



جامعة الأزهر
كلية التربية



جامعة عين شمس
كلية البنات

**أثر تصميم برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية
مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتحصيل والاتجاه نحوها
لدى هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية**

مقدمة من الطالب

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السر

أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شؤون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

غزة- فلسطين
مايو 2008

اسم الطالب :

عنوان الرسالة :

التخصص:

الدرجة العلمية:

تاريخ المناقشة: 2008/5/21

التقدير:

لجنة الإشراف

	-	/ .
	-	/

لجنة المناقشة والحكم

	-	/ .
	-	/ .
	-	/ .
	-	/

الدراسات العليا

2008/ /		2008/ /
2008/ /		2008/ /



﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا
يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُتُ فِي الْأَرْضِ ﴾

صدق الله العظيم

[سورة الرعد : الآية 17]

شكر وتقدير

>>

<<

" "

/

/

-

/ :

/

-

/

/

/

/

/

.

.

-

-

/

.

من أعطى بحب وضحى بصمت إلى مرمر الحب والحنان وسندي

وكل مرعب وشركاء الدرب: والدتي الحنونة وأختي وأختي و
زوجتي وأبنائي .

قائمة المحتويات

	*
	*
	*
	*
	*
	*
	*
	*
	*
	*
	14-1 :	
2	.....	1-1
8	.....	2-1
9	.....	3-1
10	.....	4-1
10	.....	5-1
11	.....	6-1
11	.....	7-1
12	.....	8-1
12	.....	9-1
13	.....	10-1
	(MCAI) :	
	98-15 .	
16	.....	: 1-2
19	..... <i>MCAI</i>	: 2-2
30	.....	: 3-2
39	...	

42:		
43	..... .	
44	.....	:	4-2
44	... :	1-4	
		2-4	
45	.....	
46	..... :	3-4	
47	..... :	4-4	
48	..... <i>Training Needs</i>	5-4	
48	..... :	6-4	
48	... :	7-4	
49	..... :	:	5-2
50	<i>Administrative Application</i>	1-5	
	<i>Curriculum Planning</i>	2-5	
50	.....<i>Application:</i>		
	<i>Research</i>	3-5	
51	.....<i>Application</i>		
	<i>Professional</i>	4-5	
51	.....<i>Development Application</i>		
51	..... <i>Library Application</i>	5-5	
	<i>Special Services</i>	6-5	
52	..... :	<i>Application :</i>	
52	..... <i>Testing Application:</i>	7-5	
53	.....	:	6-2
	..... :	1-6	
53 :		

54	..... :	2-6	
55	.....	3-6	
56	) ( )	4-6	
56(
56	.....	5-6	
59	..... :		7-2
59	.....:	1-7	
60	.....:	2-7	
60	<i>Instructional Design</i>	3-7	
60	.....:Models ISD		
61	..(Gagne & Briggs, 1979) " "	:	
62	.(Dick, W.& Carey, L. 1979)" "	:	
65	.....: 1996 " "		
66	...:(Gerlach & Ely, 1980) " "	:	
68	(Jerrold E.Kemp " "	:	
			.Model.1977,1980
			" "
69	.....: (Jerrold E.Kemp Model. 1985)		
71	.... (Anderson, Ronald H. 1976)	:	
72		:	
72	.....:(Leashin, et.al.)		
74	.....(Roberts,1996)	:	
	" "	:	
75	<i>The ASSURE Model (Heinich,</i>		
	..... <i>Molenda, and Russell, 1982)</i>		
76	..... :2003	:	

78	.....:(1995/1992)	:	
84	.....:(2002)	:	
89	.....	:	8-2
	189-100	:	
101	.....(2002)	:	1-3
101	..... :		-1
102	.....:		1-1
102	..... :		2-1
111	:()		3-1
113	..... :		-2
113	..... :		1-2
127	..... :		2-2
142	..... :		3-2
143	..... : <i>MCAI</i>		4-2
146	.....:		5-2
150	..... :		6-2
150	..... : <i>MCAI</i>		7-2
151	.....: <i>MCAI</i>		8-2
154	.....:		-3
154	.....: <i>MCAI</i>		1-3

155	.....:	2-3
	)	3-3
155	.....:(<i>FrontPage</i>	
163	.....:	4-3
164	.....:	4-4
165	.....:	: 2-3
165	.....	.
171	..:	.
177	:	.
180	.....	.
183	.....	: 3-3
184	.....	: 4-3
185	...	: 5-3
185	.....:	.1
185	.....	.2
186	.....:	.3
186:	.
187:	.
188	.....	: 6-3
	209 -190	:
191	.....	: 1-4
191	.....	: 2-4
192	.....	: 3-4
193	.....	: 4-4

195	.....	:	5-4
196	.....	:	6-4
198	.....	:	7-4
200	.....	:	8-4
203	.....	:	9-4
207			10-4

219 -210

211	.....	:	1-5
216	.....	:	2-5
217	.....	:	3-5
219	.....	:	4-5

233 - 220

221	.....	
231	.....	
233	.....	
235	.....	
404	.....	

قائمة الجداول

105	.()	.1
106	.()	.2
107	.()	.3
107	.	.4
108	.	.5
108	.	.6
109	.	.7
110	.	.8
127	.	.9
129	.	.10
135	.	.11
138	.	.12

143		.13
144		.14
145		.15
146		.16
152		.17
165		.18
166	.()	.19
167	.()	.20
167	) ( (	.21
169		.22
171		.23
174		.24
176	. Mann-Whitney U	.25
180	()	.26
182	() . FrontPage PowerPoint	.27

192	" "	.28
194	" "	.29
195	" "	.30
197	"η 2 " " "	.31
197	"η 2 " " "	.32
197	"η 2 " " "	.33
199	()	.34
200	.	.35
201	. %90	.36
202		.37
203	) .( " " ) (PowerPoint	.38

204	.(" ") (<i>PowerPoint</i>)	.39
205	.(" ") (<i>FrontPage</i>)	.40
206	.(" ") (<i>FrontPage</i>)	.41

قائمة الأشكال

66	.(1996) " "	.1
67	.(Gerlach & Ely, 1980) "	.2
71	" " .(Jerrold E.Kemp Model. 1985)	.3
77	()	.4
82	.(1995)	.5
84		.6
85		.7
86		.8
87	.(2002)	.9
148		.10
184		.11

قائمة الملاحق

236		.1
238	.()	.2
243	) .(	.3
248	) .(	.4
266	PowerPoint & FrontPage .()	.5
274	) .( -	.6

281	) .(	.7
286	.()	.8
304	.()	.9
322	() <i>PowerPoint</i> .()	.10
326	() <i>FrontPage</i> .()	.11
329		.12
333		.13
337	.	.14

342	-	.15
351	-	.16
389	.()	.17
392	.	.18
397	.	.19
401	-	.20

مشكلة البحث وخطة دراستها

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

الفصل الأول
مشكلة البحث وأبعادها

:

1

:

:

(120 . 2004)*
(118 . 1999)

Comprehension

Communication

Hypermedia

CD - ROM

Interactive Multimedia

) (340-339 . 2000)
(3. 2001

American)

*

APA (Psychological Association

Multimedia Computer Assisted Instruction (MCAI)

1

:

•

•

•

•

()

)

.(253 . 1995

.(2000) .

-
-
-
-
-
-
-

% 40
. %70

%20

(Traci ;2001) .

1

1

(47 . 2003).

:

•

•

•

•

مشكلة البحث:

"

"

:

1

:

.1

o

.2

)

o

(2002

.3

o

.4

o

.5

o

فروض البحث:

(0.05 = α)

.1

(0.05 = α)

.2

(0.05 = α)

.3

0.14 = \leq η^2

.4

.(

)

0.6 = \leq

.5

.(

)

)

(90 / 90)

.6

.(

أهمية البحث:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

أهداف البحث:

:

.1

.2

.3

.4

حدود البحث:

:

2007/2006

(2002)

•

•

•

()

•

منهج البحث:

(*Developmental Research*)

)

(2002

التصميم التجريبي وعينة البحث:

(20)

أدوات البحث:

.1

.2

.3

()

.4

.5

قام الباحث بالإجراءات التالية:

.1

.2

.3

.4

(2002)

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

مصطلحات البحث:

- *Multimedia computer system*

)

.(

- *Multimedia Computer Assisted*

:Instruction (MCAI)

- *:Information Technology*

- :

- :

- .

:() -

()

:Effect -

:

$.(\eta^2)^2$ -

-

(90 / 90) -

% 90

% 90

البرامج الكمبيوترية متعددة الوسائط (MCAI) ودورها في
تنمية استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والبحوث
السابقة.

MCAI

أولاً: تعريف تكنولوجيا المعلومات.

Information Technology

.

:

Communication

)

Computer Technology

.Technology

(

.

:

(3. 2005

).

:

2-1

Fiber

Multimedia
()

.Optics

Artificial Intelligence

Expert system

:

3-1

)

() (

visual presentation

(Video Conference)

Electronic office

)

.(

(Computerized Machine Control)

:

Electronic Funds Transfer

Point of sales terminals

(190 -186. 2000)

(Multimedia)

:

(17-12 . 2005)

()

()

()

:

4-1

(16 . 2001)

"

.()

CD

"

1

1

1

ثانيا: الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط *MCAI*

: *MCAI*

:

***Multimedia Concept* :**

1-2

Mayer (2001)

¹*Pictures*

Words

Verbal

.Printed or Spoken text

Static Graphics

Pictorial form

Graphs

Illustration

Dynamic Graphics

Maps

Photos

(mayer,2001,p.2).Video

Animations

" (112. 1999)

)

) ." (

(4. 2004

(87 . 2002)

(124-123 . 2004)

()

" " .

(34-32 . 2001)

1

: 1

:content

1

.(165 2002)

:Medium

¹CDs

Videodiscs

RW-CDs

Floppy Disk

5000

)

800

CD

4.75

(

(DVD)

Digital Versatile Disk "

"

DVD

17

133 -

4.7

:Software .

()
Linkway , Tool

. *Book , Hyper Card....*

Hypermedia Development Environments
.Hyper Card *Hyper Talk*

:Hardware .

Hard Disk *Monitor*
Printer *Floppy Disk Drive*
.Keyboard *Mouse*
:
Scanner : ●
Audio and Video Digitizers
Video and Still Image Cameras
Barcode *Electronic Music Keyboard*
.Reader

Speakers : •
Liquid Crystal Display LC
Large Screen Hi-res

DVD : •
.CD-ROM
:Wires and Connectors .

¹2004 ¹2001 ¹mayer,2001)
: (2002

: •

•

1 •

1 •

1

(CDs)

(DVD)

1

1

:(Authoring system)

(Macromedia Director):

(FrontPage)

(PowerPoint)

(Flash)

)

(

(LCD)

:

1

(VTR)

(CDs)

...

2-2 عناصر الوسائط المتعددة:

Texts

:

1

Animations

Graphics

Sound

Motion ()

Still pictures

pictures

:

:Texts

-

1

Help

. 2004

) *Style*

Size

Font

.(176

(*Lewis, 1993 , p.63*)

:

Type Style

¹*Font*

¹*Case*

Points

Characters

¹*Size*

2004

)

.(29.

:Sound

-

:

.Spoken Words .1

:Music .2

:Dramatic Music () .3

:Sound Effects .4

182 . 1998)
(29 . 2001

-
-
-
-
-

:Animations -

: 1

()

125 . 1998) (24
. (182 . 2001

:Still Images and Graphics -

1" " 1

()

Photographs

:

Painting

Printed Card

.Portrait

() ()

() :

<i>Caricature (Cartoons)</i> ()	<i>Drawings (Sketches)</i>
<i>Diagrams</i>	<i>Comics</i>
) ()
-137 1985	) ¹ (128 2002
.(244 1999	) ¹ (142

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

.()

DNA

"

(252 251 . 2000)" *Pixels*
(26 . 2001)

:Motion pictures () -

1

) *Digital* *Analog*
(184 . 1998 142 . 1989

)
2001 1183 1985
:(129 .

)
.(... - - •
•

- - •
-
- 1 •
-
-
- 1 •
-

ثالثا تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة التعليمية.

:

:

1-3

1997

()

()

:(106. 1989)

:

:

:

"

()

"

:(106. 1989)

.1

.2

.3

()

)

.(87 . 1995

:

:(108. 1989)

.1

.2

.3

(108 . 1989)

()

)

.(1990

Computer Managed Instruction(CMI)

2-3

CMI

)

.(268 . 1998

â

.(183 . 1993)

1

1

Computer Assisted Instruction (CAI) :

3-3

1 Skinner " "

1994)

(2003 1995

:

Drill & Practice

1-3-3

Tutorial Program ()

2-3-3

)

.(277. 1994

()

Tutor

1

1

Tutorials ()

1

)

.(19. 2001

Gaming Programs

3-3-3

(97. 1995)

(226-225 . 1998)

1

Simulation Program

4-3-3

.(1997)

：

.(96 . 1995)
()
1

1

Problem Solving Programs

5-3-3

(125 124. 1997)

o

o

o

C++ JAVA

logo

.Flash

Action

:Instructional Dialogue

6-3-3

()

:Expert Systems

7-3-3

Integrated Interactive

8-3-3

:Multimedia Systems

-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

المزايا التربوية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة.

1988 2001)
(2001 1987

:

- :

:

- .1
- .2
- .3

.4

.5

:

-

() :

.1

.2

:

•

•

•

•

:

-

	:	-
(- - -)	
	.	
	:	-
)		
	.	(
	:	-
	.	
	:	-
-	-)	
.	(-	
	:	
	.	.1
	.	.2
	.	.3
	.	.4
	.	.5

.6

.7

أساليب الاستخدام والتطبيق في مدخل الوسائط المتعددة:

(2001 . 41)

:

(*presentation*) (*sequential*) .1

(*sequential*) .2

(*ATS*)

(*Parallel*) .3

(*Interactive*) .4

(*Authoring Systems*)

تكنولوجيا الوسائط المتعددة والتحصيل الدراسي.

()

1

1

1

1

Dual-Coding Thof

¹*Multimedia Learning*

(2001 . 21 - 23) *Working Memory*

(1998 . 48 - 90)

1

.1

CAI

.2

.3

.4

رابعاً: التدريب أثناء الخدمة والاحتياجات التدريبية

1-4

In-Service Teachers Training

Staff Development

Professional Development

(219 . 1994) *Containing Teacher*

)

(92 . 1997

(220 . 1994)

:

Learning

•

•

Facilitators

•

:

2-4

1

)

. 1999

148. 1999

142. 2003

(Bill & Gilbert , 1996 ;Sally,2004¹⁹

3-4

19 . 1990

142 . 1985

)
:(Nyoman, 1997,p.483

Kits & Modules
Distance at training

:(52. 1986

()
)

2003

¹ 25.

1991

)

4-4

(47-44 .

Qualified Program

Refreshment Program

Transmitted Program

Orientation Program

(289. 2004 *Training Needs* 126. 2001) 5-4

(289. 2004)

1251. 2004 : 6-4
)
(75-72. 1998

1

: () 7-4

1118-116. 1999

)
2003 .(112

:

•

•

•

•

•

•

•

:

•

•

•

•

•

•

خامسا: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في التعليم التقني:

-

1

:

1

2002 2001).
:
(2005

Administrative Application 1-5

Curriculum Planning Application: 2-5

:

:

:

Research Application

3-5

(SPSS)

(DAI)(ERIC)

Professional Development Application

4-5

()

Library Application

5-5

(*Min-isis*)

(*Cds-isis*)

" / "

: *Special Services Application*

6-5

:

Testing Application:

7-5

:

-

:

-

- :

(Internet)

...

سادسا: بعض متطلبات استخدام تكنولوجيا المعلومات.

:

1-6

:
(*Electronic Mail*)

2-6
-

"

"

-

-

@

:(*FTP*)

-

:

-

:

-

:

) .
'2003 '2003
(1998 '2002
3-6

:
-
:*Story Board*

-
:*AutherWare*

-
:*Macromedia Director*

:PowerPoint

-

Microsoft Windows

.Microsoft

() () 4-6
:() -

:

(E-mail) •

(Voice-mail) •

:() -

:

(Relay-Chat) •

(Voice-Conferencing) •

(*Video-*) •

). *conferencing)*

.(2003

5-6

2002)

2005

2003

1335

.(168-155 .

:

:

.1

.

.2

:

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

.

.7

.

:

:

.1

.2

:

:
.1

.2

.3

1

سابعاً: مدخل المنظومات في تصميم البرامج والمنظومات التعليمية:

: *ISD*

: *ISD*

:

1-7

(*system*)

.()

).()

.(101 . 1999

" (9 . 2000)

) "

.(69 . 2005

(58 . 2003)

"

"

:

2-7

.(88 . 1999)

(97. 1995 .)

)

.(70 . 2005

:Instructional Design Models

3-7

¹104-58 . 2003

)

:(108-101 . 1999

: .1

: .2

: .3

: .4

(Gagne & Briggs, 1979) " " :

(3-1)
-10) (9-6) (5-4) : (14

): .1

.(: .2

.3

.() .4

.() .5

()) .6

- : () .7
- () .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .() .8
- .
- .()
- .() .9
- .
- .() .10
- .() .11
- .() .12
- .() .13
- .()

Dick, W.& " " ;
Carey, L. Model, 1979

(1968)

:
:
:
:

·	:	.	.1
·	·	·	.2
·	·	·	.3
·	·	·	.4
·	·	:	
·	:	:	.1
·	·	:	
·	·	·	
·	·	·	
·	·	·	
·	:	·	.2
()	:	

: .3

: .4

: .5
â

: .6

)
(
)
(.

: .7

)

.(

: .8

)

.(

: .9

:

:()

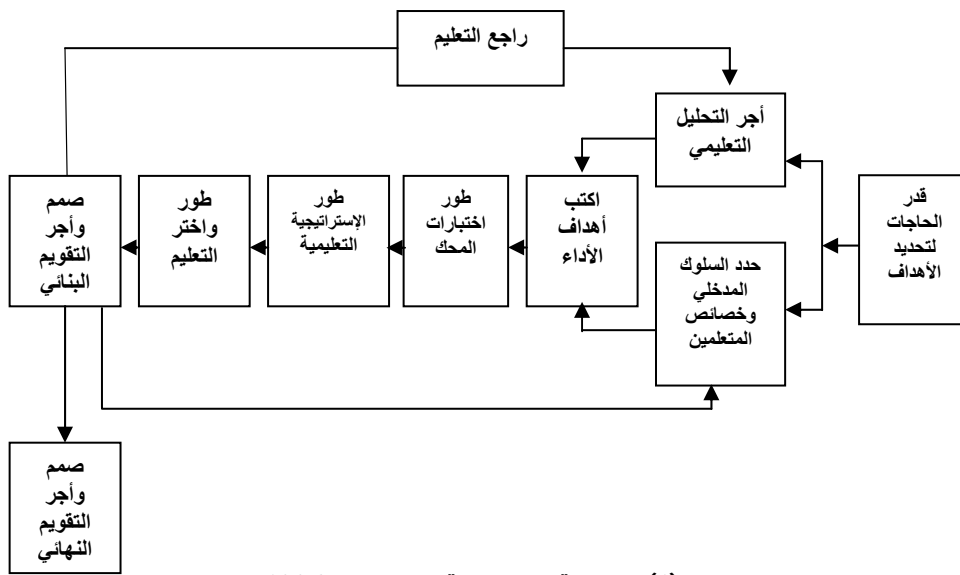
1996

"

"

" "

1996



1996 " " (1)

(Gerlach & Ely, 1980) " " :

:

:

:

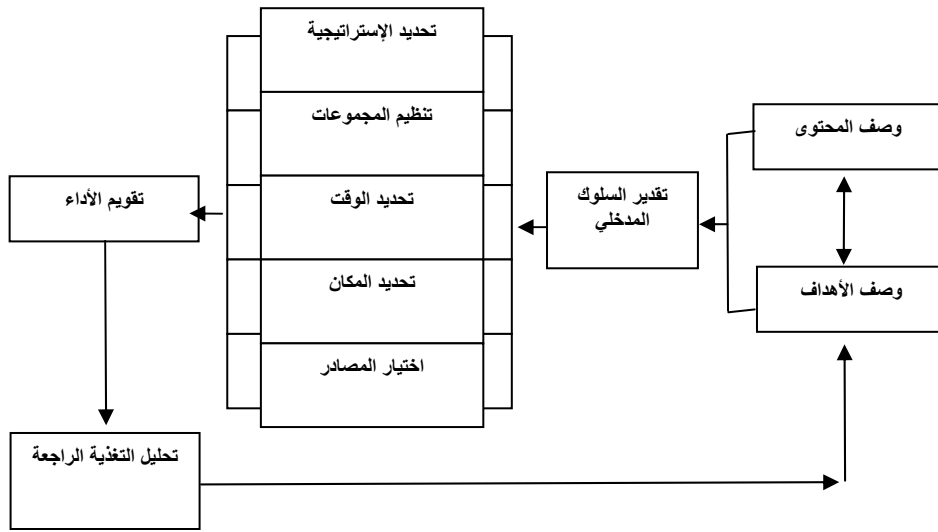
:

:

:

.1

.2



(Gerlach & Ely, 1980) " (2)

" " :
(*Jerrold E. Kemp Model. 1977, 1980*)

1977 " " :
" " 1980
"

" " :

: *open circular*
.1

.2

.3

:
:
:
.1

:
:
:
.2

:
:
:
.3

) : .4

(...

: .5

/ .6

: .7

: .8

(Jerrold E.Kemp Model.

" " " " 1985)

:

:

" "

Element

"

:

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

/

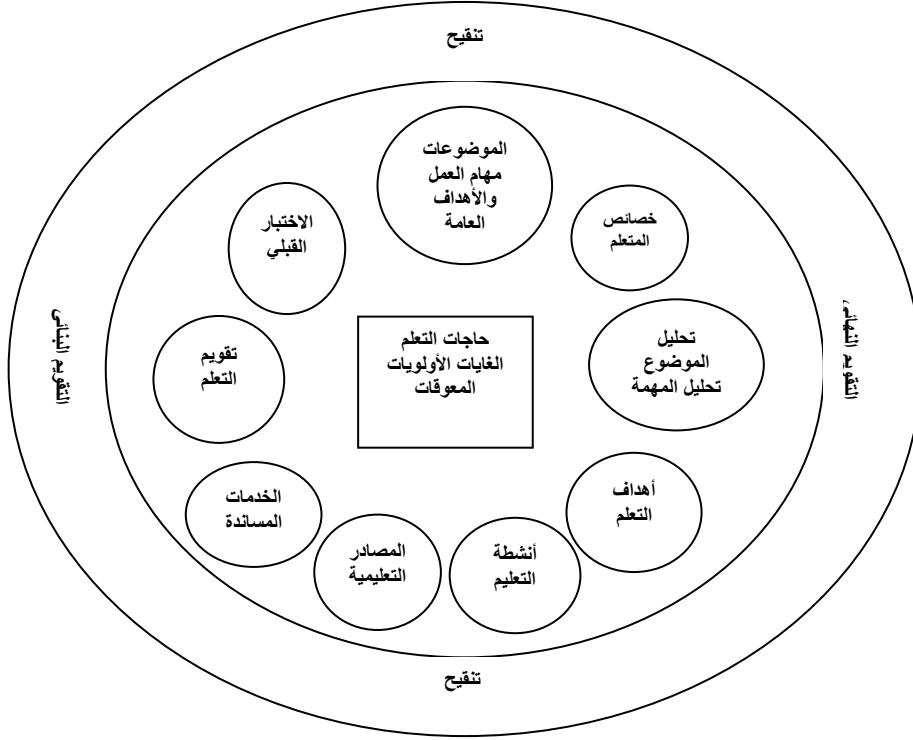
.6

.7

.8

.9

.10



(Jerrold E.Kemp

" "

(3)

Model. 1985)

(Anderson, Ronald H. 1976)

:

:

:

:

.1

.	.2
.	.3
.	.4
.	.5
:	:
.	.1
.	.2
:	:
.	.1
.	.2
.	.3
.	.4
:	:
.	.1
.	.2
.	.3
.	:
.	.1
.	.2

:(*Leashin, et.al.*)

	:	.	:	.1
(		)		.2
)	1	:	.	:
			(	.3
	:			.4
(()	:
			.	.
	:	.	:	.5
()		.
	:		:	.
		()	.
			:	.6
:	.			.

)
.(" "
:
:
:
() () .7
)
(

.(Roberts,1996) :

:
. .1
. .2
. .3
. .4
. .5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

.14

.15

The ASSURE Model(Heinich, Molenda, and Russell, 1982)

.1

.2

.(

: .3

. : .4

): .5

.(): .6

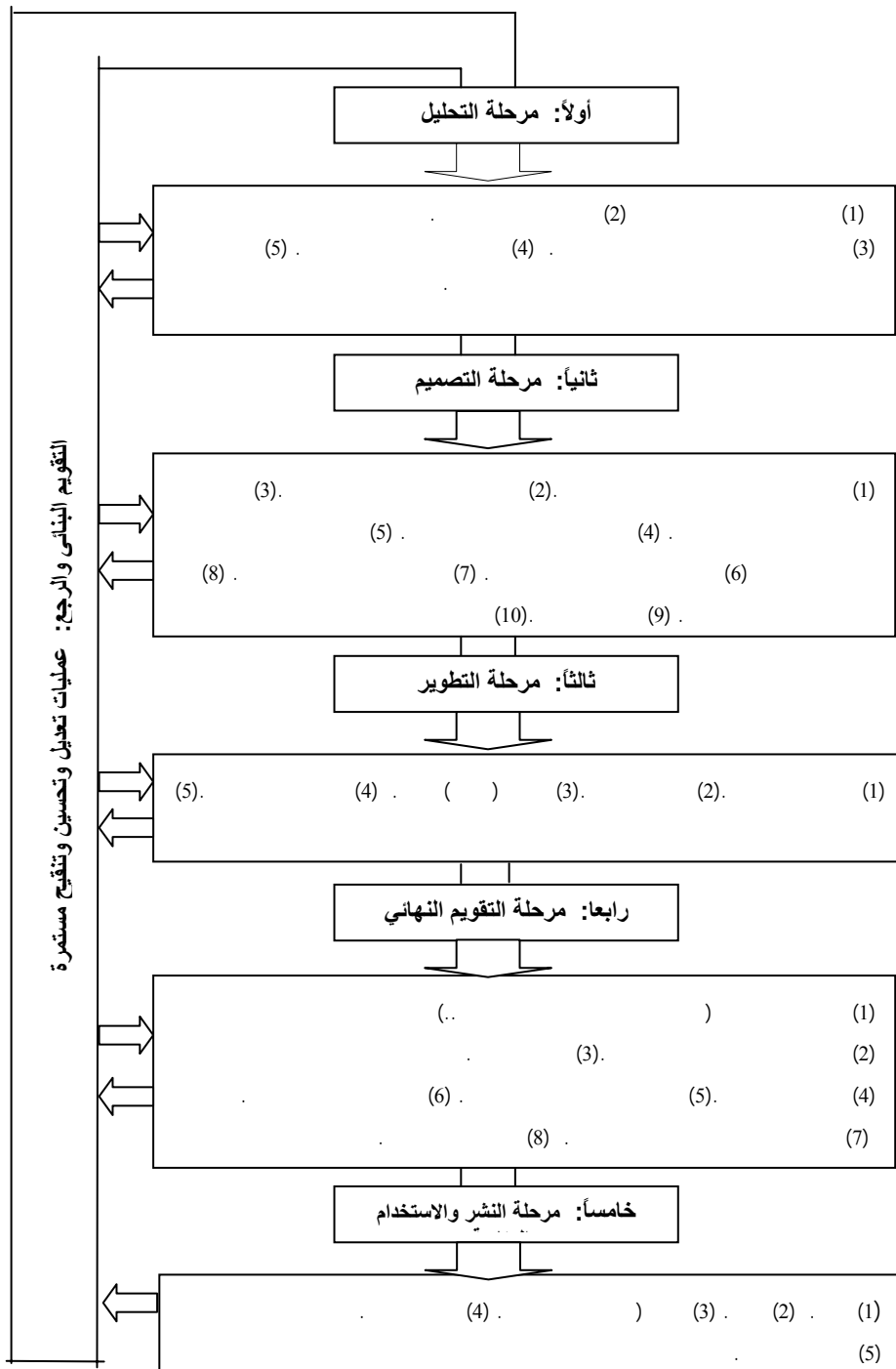
:

-
-
-
-
-

:**2003** :

(104-91. 2003)

.(4)



() (4)

: (1995/1992)

:

1988

:

1993/1991

(1995)

) (288 - 247 1995

):

: (88 2003

مرحلة الدراسة والتحليل:

:

:

.1

:

:

.2

:

.3

)

.(

مرحلة تصميم المنظومة:

:

:

:

.1

(A) :

.(ABCD)

.

(D)

(C)

(B)

:

.2

:

:

.3

(ABCD)

Criterion

Criterion Referenced Tests

: .4
()

:

: .1

.2

.3

: .5

: .6

.7

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

.8

:

مرحلة الإنتاج وإنشاء المنظومة:

:

.1

.2

.3

مرحلة التقويم:

:

1. *Evaluation Formative*
()
2. *Summative Evaluation*

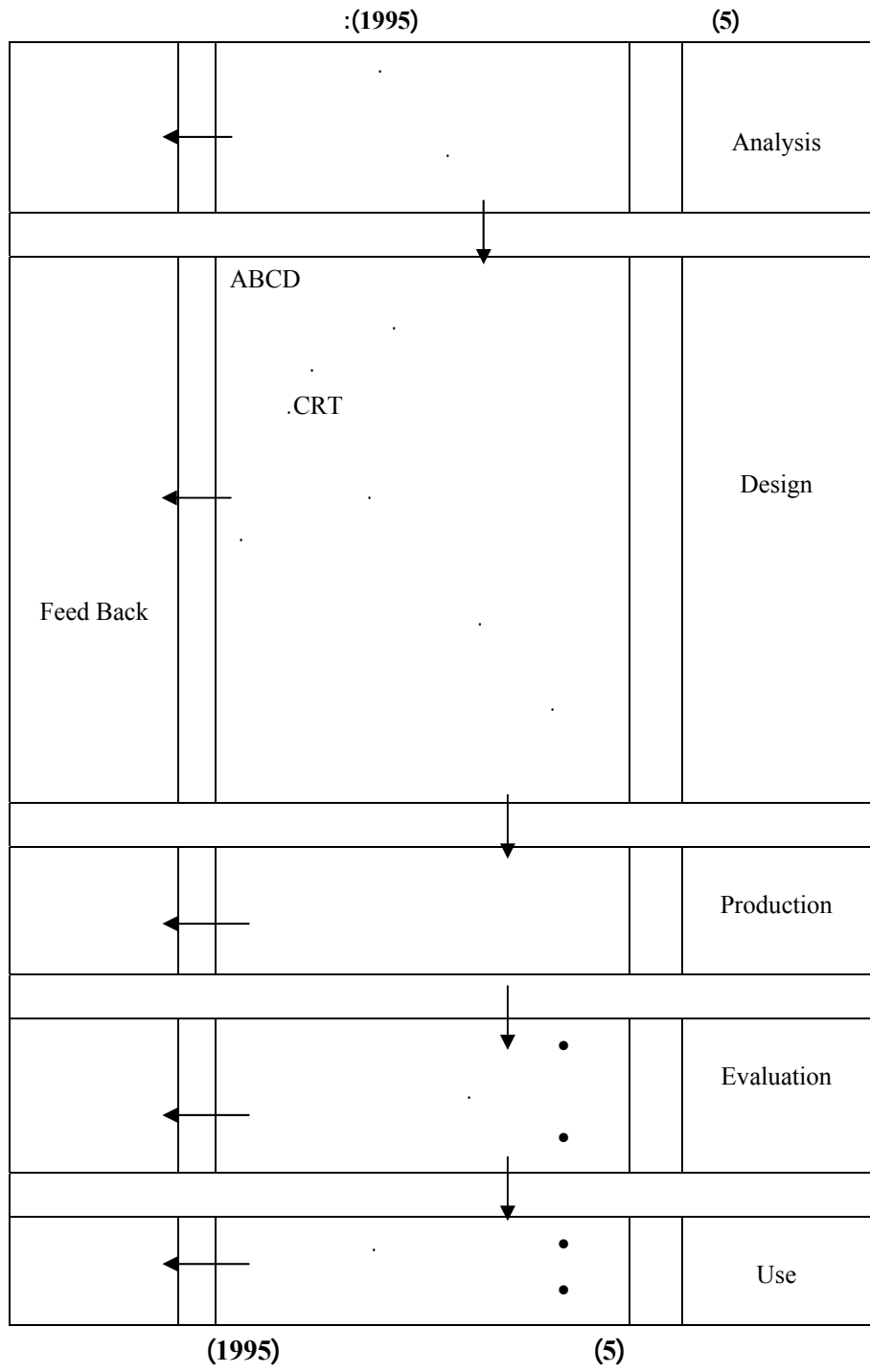
مرحلة الاستخدام:

:

.1

.2

(1999) (1995) :



.(2002) :

(2002)

(9)

(1995)

:(56 . 2002) :

. ABCD

.1

.

.2

.CRT

.3

(MCAI)

.4

.(6)

(-)

--	--	--	--

(6)

.5

)

-)

(

- - - - - (

.(6)

.6

:

.7

- - - - -)

.(- -

)

.8

(- - - - -

-
-
-
-
-
-
-
-

()

.9

: (Screen Based Design)

.(7)

--	--	--	--	--	--	--	--

(7)

.10

.(8)

	()		
--	-----	--	--

(8)

:

.1

.

.

) .

.2

.(

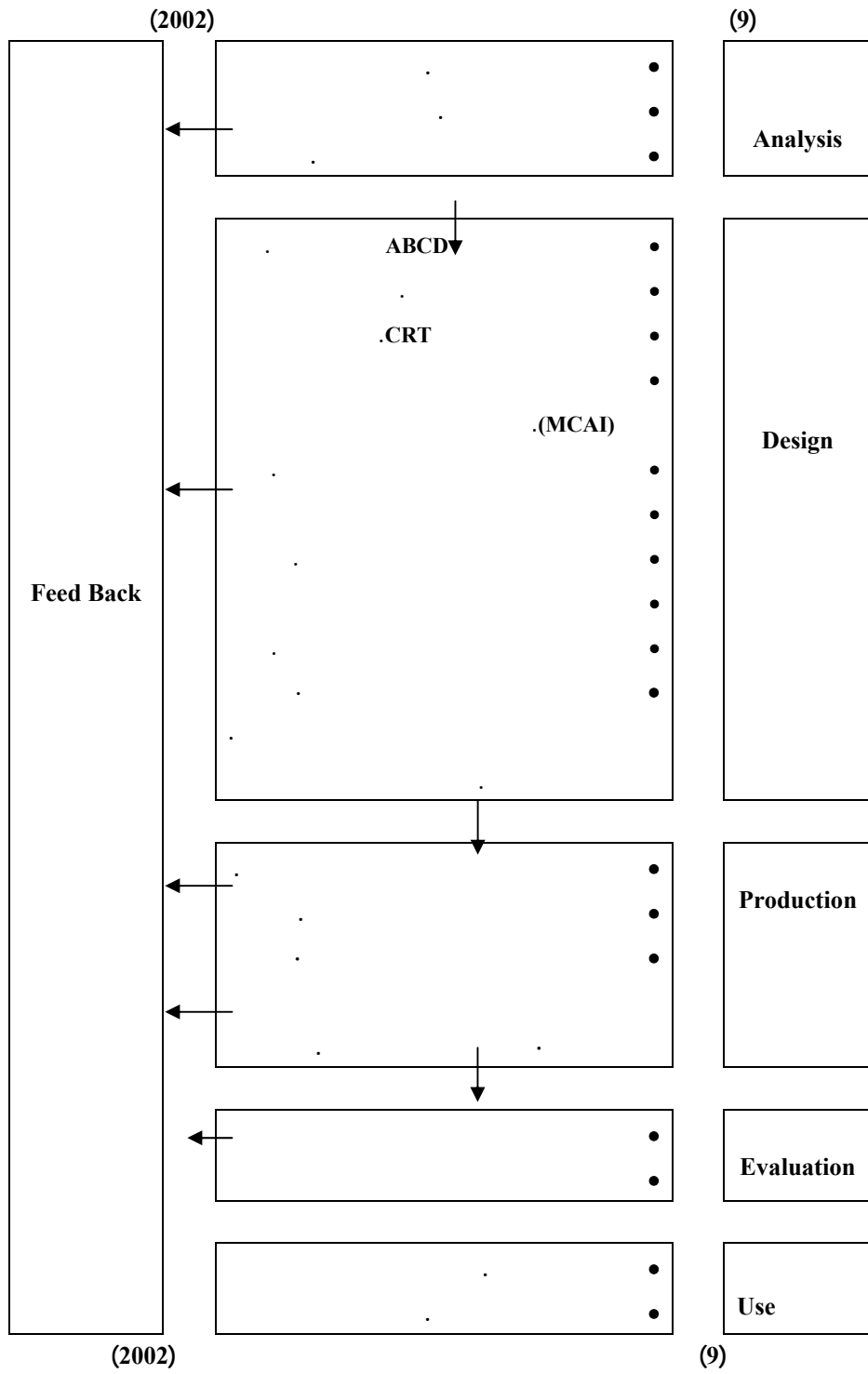
.

.3

(9)

:(56 2002

) (2002)



:

)

(

(2002)

(2002)

(2004)

.(2001

)

ثامننا: البحوث السابقة

:

:

:(1990)

■

1

:

1

-:

1

1

:(1995)



(249)

.(23)

%33 - %16

:(*Hill and Wicklien , 2000*)



(41)

(145)

.1
.2
.3

:(Gonzalz and Birch , 2000)

(57)

:(2001)

MCAI

System

)

Approach
(2000)

MCAI

.(%90)

(0.6)

:(2001) ■

(300)

(150)

:(2001) ■

(19)

:

:(2001)

■

(25)

() ()

:

1

:(*Cakivogl & Erdinc 2001*)"

"

■

: (202)
%41 .
.
.

:(*Lopez and Others , 2002*) ■

(*Ohio*)

(55)

(18)

(19)

(18)

:(2002) ■

(114)

(24)

)

(

:(2003)



/ (114)

(O.H.P.)

:

:(2004)



:

.

.

.

.% 30.1

:(2004)



(15)

:

(1.2)

.

:(2005)



(52)

:

:(2005)



(30)

) () :

() (

()

.

.

.

:

"

"

—

•

•

•

•

:

.1

.2

•

•

:

•

•

•

•

•

•

إجراءات البحث

:

:

(2002).

.

:

.

:

.

:

.

:

:

.

إجراءات البحث

أولاً: تطوير المنظومة التعليمية وفقاً لنموذج الجزائر للوسائط
المتعددة:

تصميم البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط وفقاً لنموذج الجزائر
(2002):

(2002)

(6)

(2001)

(2002)

105 2002 . 83-37 :

1 مرحلة الدراسة والتحليل:

:

:

() :

1-1

:
.
.
.
.
.

:
:

2-1

() (56)

.(6)

:

.

:

.1

.

.2

.

:

.3

:

.

.

(15)

2000

(1)

.4

(4)

:

:

:

.1

.2

.3

.4

(44)

.(2)

:(1)

(1)

()

12	.1
7	.2
21	.3
4	.4
44	

:
:
: .1

)

(- -) .(1)

((2))

:

-
-
-
-

(-)

(" - " ")

(x)

(5)

(12)

:

-
-

•
•
•

(56) (4)
:(6) (6)

(2)

()

13	.1
13	.2
21	.3
9	.4
56	

:

.(- - - -)

: -2

(12)

(3)

(3)

.()

0.000	1.000	
0.000	0.859	.1
0.000	0.717	.2
0.000	0.912	.3
0.000	0.824	.4

: :

-1

(20)

SPSS

:

(4)

0.01	0.000	0.948	.1
0.01	0.000	0.954	.2
0.01	0.000	0.944	.3
0.01	0.000	0.921	.4
0.01	0.000	0.932	

(4)

()

-2

:

(5)

	.
0.883	.1
0.965	.2
0.865	.3
0.987	.4
0.956	

()

.(6)

(6)

:

(6)

13	.1
13	.2
21	.3
9	.4
56	

(50)

SPSS

:(7)

(7)

	%				
4	55.19	12.614	35.871	1112	13
2	66.30	13.385	43.097	1336	13
3	61.54	22.876	64.613	2003	21
1	82.72	9.465	37.226	1154	9
	64.57	47.473	180.80 6	5605	56

" (7)

(%82.72)

.(%55.19)

(13)

HTML

"

" "

" "

"

(%83.87)

(... -)

-

:

:

(8)

	:
	.1
	.2
.Compressed File	.3
)	.4
	.(
.(LCD) Data show	.5
	.6
PowerPoint	:
	.7
	.8
	.9
	.10
	.11
	.12
	.13
	.14
	.15
	.16
	.17
.(PPT-HTML)	.18
	.19

	:
	.20
. (Internet Explorer). (Netscape)	.21
	.22
WWW, HTTP, URLS, HYPERTEXT, :	.23
	HTML
	.24
	.25
	.26
	.27
	.28
	.29
	.30
	.31
	.32
	.33
	.34
	.35
	()
	.36
	.37
FrontPage	:
	.38
	.(... -)
	.39
	.40
	.41
	.42
	.43
	HTML
	.44
	.45
	.46
:()	3-1

()

:

.1

(30)

.LCD

(MS.Office – Photoshop – Internet Explorer – WinRAR)

:

.2

:

2007/2006

.()

-

.3 :

-

2007/2006

. 2007/9/12 2007/8/12

2- مرحلة تصميم البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط :

1-2 :

• :

MCAI

(4) :

الهدف العام للموديول الأول:

*

• LCD

الهدف العام للموديول الثاني:

*

(PowerPoint)

الهدف العام للموديول الثالث:

*

الهدف العام للموديول الرابع:

*

(FrontPage)

(D) · (C) · (B) · (A) ABCD

الأهداف التعليمية للموديول الأول

:

(1)

:

CD

.1

.2

(2)

:

.1

.2

.3

.	.4
.	.5
.	.6
	(3)
:	
.	.1
.	.2
<i>.WINrar</i>	.3
<i>.WINrar</i>	.4
.	.5
	(4)
:	
.	.1
.	.2
<i>Photoshop</i>	.3
.	.4
.	.5
<i>(JPEG GIF)</i>	.6
.LCD	(5)
:	
<i>.LCD</i>	.1
.	.2
.	.3
.	.4
.	.5

(6)

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6

الأهداف التعليمية للموديول الثاني:

(1)

.PowerPoint 2003

- .1
- ..PowerPoint* .2
- PowerPoint* .3
- .4
- .5
- .PowerPoint* .6
- .PowerPoint* .7

(2)

.PowerPoint

- .1
- .2
- .3

.4
.5
.6
.7
.8
.9
.10
.11

(3)

.PowerPoint

.1
.2
.3
.4
.5

.PowerPoint

(4)

.PowerPoint

.1
.2
.3

:

-

-

-

-

-

.4

.5

(5)

.PowerPoint

:

.1

.2

:

-

-

-

-

.3

.4

(6)

.PowerPoint

:

.1

.2

.3

.4

.5

PowerPoint

(7)

:

.1

.PowerPoint

.2

.3

(8)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

WordArt

(9)

.PowerPoint

:

.1

" "

.3

.WordArt

. WordArt

:

-

-

-

-

. WordArt

-

PowerPoint (10)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

(11)

.PowerPoint

.1

.2

.3

.4

.5

.PowerPoint (12)

.1

.2

.3

.4

.5

(13)

.PowerPoint

.1

.2

.3

.4

(14)

.PowerPoint

:

.1

.2

:

-

-

-

-

() .

.3

:

-

-

-

-

الأهداف التعليمية للموديول الثالث:

عند الانتهاء من دراسة هذا الموديول يكون عضو هيئة التدريس قادرا على أن:

(1)

.Internet Explorer

:

.1

.2

.	.3
.	.4
.	.5
.	.6
.	.7
.	.8
.	.9
.	.10
.	.11
<i>.Internet Explorer</i>	.12
.	.13
.	.14
.	.15
.	.16
.	.17
.	.18
.	.19

(2)

.	.1
.	.2
.	.3
<i>Google.com</i>	.4
" "	.5
<i>.Google.com</i>	.6
" "	.7

: (3)

:

.1

.2

.3

.4

(4)

:

:

.Hotmail.com

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.MS_Messenger

.11

.MS_Messenger

.12

.MS_Messenger

.13

.14

.MS_Messenger

.MS_Messenger

.15

.16

.MS_Messenger

.17

الأهداف التعليمية للموديول الرابع:

:

(1)

FrontPage2003

:

<i>.FrontPage</i>	.1
<i>.FrontPage</i>	.2
<i>FrontPage</i>	.3
	.4
	.5
<i>.FrontPage</i>	.6
	-
	-
	-
<i>FrontPage</i>	.7
	.8
	" "
<i>.Internet Explorer</i>	.10
<i>.FrontPage</i>	.11

(2)

.FrontPage

:

	.1
	.2
	.3
	.4

	<i>Index</i>	.5
	<i>.Index</i>	.6
	.	.7
	.	.8
	.	.9
	.	.10
	.	.11
	:	
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-
	.	.12
	.	.13
	.	.14
	.	.15
	.	.16
	.	.17
	.	.18
	.	.19
<i>FrontPage</i>		(3)
	:	
	.	.1
	.	.2
	.	.3
	.	.4

.5

.6

.7

(4)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

(5)

.1

.2

.3

.4

:

:

:

(9)

-1

(1)

	.1	.1
<i>CD</i>	<i>CD</i>	
	.2	.2

(2)

<i>(Virus)</i>	<i>(virus)</i>	.3	.3
		.4	.4
		.5	.5
		.6	.6
		.7	.7
		.8	.8

		(3)	
		.9	.9
		.10	.10
<i>WinRar</i>		.11	.11
		<i>.WinRar</i>	
<i>WinRar</i>		.12	.12
		<i>.WinRar</i>	
		.13	.13
		(4)	
		.14	.14
		.15	.15
<i>Photoshop</i>		.16	.16
	<i>Photoshop</i>		
<i>Photoshop</i>		.17	.17
		.18	.18
<i>Photoshop</i>		.19	.19
	<i>(JPEG GIF)</i>		
		(5)	
		<i>.LCD</i>	
<i>LCD</i>		.20	.20
	<i>.LCD</i>		
<i>LCD</i>		.21	.21
		.22	.22
<i>LCD</i>			

(9)

<i>LCD</i>	.	.23	.23
------------	---	-----	-----

<i>LCD</i>	.	.24	.24
	.	(6)	
	.	.25	.25
	.	.26	.26
	.	.27	.27
	.	.28	.28
	.	.29	.29
	.	.30	.30

(10)

			-2
			<i>PowerPoint</i>

		(1)	
	<i>.PowerPoint 2003</i>		
	.	.1	.31
	<i>.PowerPoint</i>		
	.	.2	
<i>.PowerPoint</i>		<i>.PowerPoint</i>	.32

(10)

:

-2

	<i>PowerPoint</i>		<i>PowerPoint</i>
	<i>PowerPoint</i>	.3	.33
		.4	.34
<i>PowerPoint</i>		.5	.35
		.6	.36
<i>PowerPoint</i>	<i>.PowerPoint</i>	.7	.37
<i>.PowerPoint</i>	<i>.PowerPoint</i>	(2)	
	<i>.PowerPoint</i>	.8	.38
		.9	.39
		.10	.40
		.11	.41
		.12	.42
		.13	.43
		.14	.44
		.15	.45
		.16	.46
		.17	.47
		.18	.48

(10)

:

-2

PowerPoint

(3)

.PowerPoint

.19

.49

.20

.50

.21

.51

()

.22

.52

.23

.53

.PowerPoint

(4)

.PowerPoint

.24

.54

.25

.55

.26

.56

.27

.57

.28

.58

(5)

.PowerPoint

.29

.59

)

.30

.60

(

.31

.61

.32

.62

(10)

:

-2

PowerPoint

(6)

..

.33 .63

.34 .64

.35 .65

.36 .66

() .37 .67

(7)

.38 .68

.39 .69

() *PowerPoint*

.40 .70

(8)

.41 .71

.42 .72

.43 .73

.44 .74

.45 .75

.46 .76

(10)

:

-2

	<i>PowerPoint</i>
.47	.77
.48	.78
.49	.79
.50	.80
.51	.81
<i>WordArt</i>	(9)
<i>.PowerPoint</i>	
.52	.82
" "	.83
.54	.84
<i>WordArt</i>	.85
<i>WordArt</i>	.86
	(10)
<i>.PowerPoint</i>	
.57	.87
.58	.88
.59	.89
.60	.90
.61	.91
.62	.92

(10)

:

-2

PowerPoint

(11)

.PowerPoint

.63 .93

.64 .94

.65 .95

.66 .96

.67 .97

(12)

.PowerPoint

.68 .98

.69 .99

.70 .100

.71 .101

.72 .102

(13)

PowerPoint

.73 .103

.74 .104

.75 .105

.76 .106

(14)

.PowerPoint

()	.77	.107
	.78	.108
	.79	.109
()		

(11)

-3

(1)

.Internet Explorer

	.1	.110
	.2	.111
	.3	.112
	.4	.113
	.5	.114
	.6	.115
	.7	.116

	.8	.117
	.9	.118
	.10	.119
	.11	.120
<i>Internet</i>	.12	.121
<i>.Explorer</i>		
<i>Internet Explorer</i>	.13	.122
	.14	.123
	.15	.124
<i>.Internet Explorer</i>	.16	.125
	.17	.126
()	.18	.127
	.19	.128
	(2)	
	.20	.129
	.21	.130
<i>Google</i>	.22	.131
		<i>.Google.com</i>
	.23	.132

<i>Google</i>	" "	.24	
			.133
			<i>.Google.com</i>
<i>Google</i>	"	.25	.134
	"		
<i>Google</i>	"	.26	.135
	"		
		(3)	
		.27	.136
		.28	.137
		.29	.138
		.30	.139
		(4)	
		.31	.140
		.32	.141
		.33	.142
		.34	.143
		.35	.144
		.36	.145
		.37	.146
	()	.38	.147
		.39	.148
		.40	.149

(11)

:

-3

<i>MS_Messenger</i>	<i>.MS_Messenger</i>	.41	.150
<i>.MS_Messenger</i>	<i>.MS_Messenger</i>	.42	.151
		.43	.152
<i>MS_Messenger</i>	<i>.MS_Messenger</i>	.44	.153
<i>MS_Messenger</i>	<i>.MS_Messenger</i>	.45	.154
	<i>MS_Messenger</i>	.46	.155
		.47	.156
<i>MS_Messenger</i>	<i>.MS_Messenger</i>		

(12)

-4

FrontPage

		(1)	
	<i>FrontPage 2003</i>		
<i>.FrontPage</i>	<i>.FrontPage</i>	.1	.157
<i>.FrontPage</i>	<i>.FrontPage</i>	ä .2	.158
<i>FrontPage</i>	<i>FrontPage</i>	.3	.159
		.4	.160

FrontPage

		.5	.161
		.6	.162
	()	<i>.FrontPage</i>	
		.7	.163
	<i>.FrontPage</i>	<i>.FrontPage</i>	
		.8	.164
		" "	.165
		.10	.166
	<i>.Internet Explorer</i>	<i>.Internet Explorer</i>	
		.11	.167
	<i>.FrontPage</i>	<i>.FrontPage</i>	
		(2)	
	<i>.FrontPage</i>	<i>.FrontPage</i>	
		.12	.168
		.13	.169
		.14	.170
		.15	.171
	<i>.Index</i>	<i>.Index</i>	.172
	<i>.Index</i>	<i>.Index</i>	.173
		.18	.174
		.19	.175
		.20	.176
		.21	.177

FrontPage

.22
.23 .178
.24 .179
.25 .180
.26 .181
.27 .182
.28 .183
.29 .184
.30 .185

(3)

FrontPage

.31 .186
.32 .187
.33 .188
.34 .189
.35 .190
.36 .191
.37 .192

(4)

.38 .193
.39 .194

FrontPage

	.40	.195
	.41	.196
	.42	.197
	.43	.198
	.44	.199
()	.45	.200
	.46	.201
	(5)	
	.47	.202
	.48	.203
.()	.49	.204
	.50	.205

:
: 3-2
:

:
-
-
-
-

:

:

(MCAI)

4-2

-15-14-13)

(16

(13)

)	-	*	.1
(			.2
)	-	*	.3
(-	-)
)	-	-	.4
((-	
		*	.5
-		*	LCD
			.6

- *	<i>PowerPoint</i>	.1
)		.2
(	<i>.PowerPoint</i>	
- .		.3
) *	<i>.PowerPoint</i>	
.(	<i>.PowerPoint</i>	.4
- :		.5
)		
(-)		.6
-	<i>.PowerPoint</i>	
-	<i>PowerPoint</i>	.7
- (. -		
*		.8
*	<i>WordArt</i>	.9
	<i>.PowerPoint</i>	
		.10
	<i>.PowerPoint</i>	
		.11
	<i>.PowerPoint</i>	
	<i>.PowerPoint</i>	.12
		.13
	<i>PowerPoint</i>	
		.14
	<i>.PowerPoint</i>	

)	-	*	.1
(.		
)	-	*	<i>.Internet Explorer</i>
.(			.2
)	-	:	
(-	-)
)	-	-	.3
((-	-
.	.	*	.4
-	.	*	

)	-	*	.1
			<i>FrontPage</i>
(.		
)	-	*	
			.2
.(	:	.	<i>FrontPage</i>
)	-	-)
(-	-	.(- -)
	-	-	
	-	(.	.3
		*	<i>FrontPage</i>
		*	
			.4
			.5

: **5-2**

(2002)

:		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
		.6
		.7

.8

.9

:

: .1

.2

()

.3

()

)

Windows

(

Windows

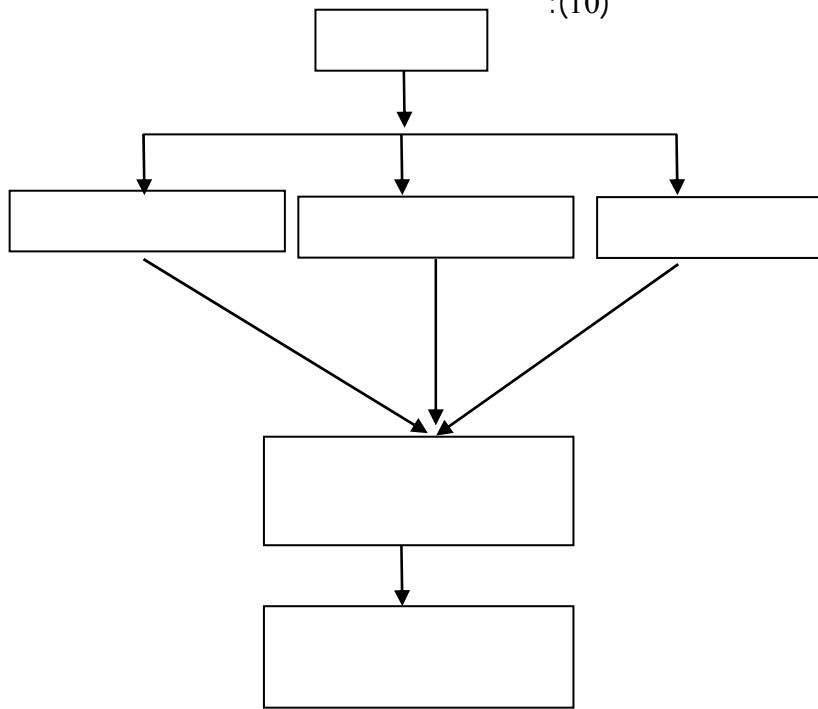
()

: .4

()

()

:(10)



(10)

: .5

CD

: .6

: .7

: .8

%90

(FrontPage)

(PowerPoint)

: .9

()

: 6-2

:

.1

.2

.3

.LCD

.4

.5

:MCAI

7-2

()

)

(

)

FrontPage

(

(16 -15)

8-2

:()

:

(17)

()

+

+

).

(

+

+

()

+

(

(17)

()

)

+

(

+

).

(

3- مرحلة الإنتاج:

إنتاج الموديوالات القائمة على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط

:MCAI

1-3

FrontPage

PhotoShop

(JetAudio)

:

Print Screen :

PhotoShop7 ME

(*Gif- Jpeg*)

:()

()

()

(*Instant Demo*)

Flash Mx

:

2-3

:(*FrontPage*)

3-3

:FrontPage

HTML

:jetAudio

(Windows)

:Adobe photoshop7 me

(Windows)

:Macromedia Captivate

Instant Demo

(Windows)

SWF

HTML

: Microsoft word & PowerPoint

(Windows)

.Print Screen

Pic To Exe

EXE

Vid2Flash

Video2SWF

SWF

() FrontPage

:



:

.1

PowerPoint

.2

.3

.4

.FrontPage

()

:

:



:

.1

.2

)

.3

(



) : (

4/1

.1

.2

.3

.4

4/2

.5

.4/4

()



()

.1

.2

.3

:



) :

(



/

4-3

:

:

:

.1

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

/

.(14)

:

:

.(16)

:

.2

:(9)

: .3

.(7)

: .4

PowerPoint & FrontPage

.(11-10)

: .5

.(6)

4 مرحلة التقويم:

- -) (.
:

(18)

6	:
12	:
8	:
10	:
36	
(4)	(9)
	(3)

()

2007/2006

ثانياً: تطوير أدوات البحث:

.1 (1991).

(1996). .2
(2003) .3

:
:
.1

(3)

:

(19)

()

14	1
16	2
30	

: .2

.
.
.
.
.
.
.
.
.
:
.3

: (7)

(20)

()

17	1
19	2
36	

:

(30)

:

(SPSS)

(21)

()

()

()

0.01	0.000	0.790	1
0.01	0.000	0.635	2
0.01	0.003	0.529	3
0.01	0.000	0.755	4
0.01	0.000	0.790	5
0.01	0.003	0.529	6
0.01	0.000	0.716	7
0.01	0.000	0.772	8

.ā

0.01	0.000	0.681	9
0.01	0.000	0.656	10
0.01	0.000	0.798	11
0.01	0.006	0.487	12
0.01	0.000	0.607	13
0.01	0.000	0.671	14
0.01	0.000	0.681	15
0.01	0.003	0.523	16
0.01	0.000	0.734	17
	()	
0.01 دالة عند	0.000	0.675	1
0.01 دالة عند	0.001	0.591	2
0.01 دالة عند	0.000	0.864	3
0.01 دالة عند	0.000	0.729	4
0.01 دالة عند	0.001	0.554	5
0.01 دالة عند	0.000	0.619	6
0.01 دالة عند	0.001	0.595	7
0.01 دالة عند	0.000	0.858	8
0.01 دالة عند	0.000	0.644	9
0.01 دالة عند	0.000	0.723	10
0.01 دالة عند	0.003	0.516	11
0.01 دالة عند	0.004	0.505	12

(21)

دالة عند 0.05	0.018	0.429	13
دالة عند 0.01	0.010	0.465	14
دالة عند 0.01	0.000	0.848	15
دالة عند 0.01	0.001	0.563	16
دالة عند 0.01	0.002	0.548	17
دالة عند 0.01	0.000	0.688	18
دالة عند 0.01	0.000	0.665	19

ر الجدولية عند درجة حرية (2-30) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

ر الجدولية عند درجة حرية (2-30) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

(0.01 0.05)

(22)

(22)

0.000	1
0.006	0.489
0.000	0.626

0.361 = (0.05) (2-30)

0.463 = (0.01) (2-30)

()

(0.05 0.01)

: .4
:
:
Cronbach " " :
:
:

(3)

:

:

:(1952)

: (32)

(23)

0.924	17
0.872	19
0.842	36

(0.872)

(0.842)

: .5

(24) (36)

(180) (12)

()

() " "

() (- - -)

(3) (4) (5) -

(1) (2)

.(7)).

:

" "

:

.1

.2

.	.3
.	.4
.	.5
:	.6
.	-
.	-
:	.1
.	
:	.2
.	
:	.3
.	
.() (104) :	.4
:	-

(*BLOOM*)
()

(8)

(84)

:

(21-1)

(45-22)

(70-46)

(84-71)

(5)

(14)

:

: .

(84)

: .5

10 9)

(12 11

:(18)

(24)

(24)

(20)

% 25	21	14 10 9 7 6 5 4 3 30 26 25 20 18 15	
% 29	24	80 53 38 36 35 33 31 103 98 93 92	PowerPoint
% 30	25	116 115 114 112 111 110 136 130 129 119 118 117 150 139 138 137	
% 17	14	171 164 163 160 159 157 194 193 172	FrontPage
%100	84	/	

.()

((8)) : .6

:

:() :

(104) (8) (84)

: :

Mann- (3)
Z U Mann-Whitney Whitney U
(SPSS) ()
: (25)

الجدول (25)

Mann-Whitney U

<i>Z</i>	(U)			
		8	2.667	3
1.107	2	13	4.333	3
				6
		6.5	2.167	3
1.771	0.5	14.5	4.833	3
				6
		7.5	2.500	3
1.328	1.5	13.5	4.500	3
				6
		8.5	2.833	3
0.943	2.5	12.5	4.167	3
				6
		7.5	2.500	3
1.328	1.5	13.5	4.500	3
				6

" Z" (25)

(3)

(60)

:

(8)

:

)

(

:

: .1

: .2

:

:

:

- -)

:

.

(

:

(✓)

:

): ()

:

.3

:

:

:

.1

:

.

.(4)

:

.2

" "

((9))

(4)

: .3

: -

(35)

.(1994)

$$100 \times \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\quad + \quad} =$$

(26)

()

0.88	0.89	40	0.89	40	0.87	39	45	15
0.90	0.89	220	0.87	214	0.93	230	246	82
0.87	0.86	75	0.86	75	0.89	77	87	29
0.89	0.89	126	0.85	120	0.94	132	141	47
0.89	0.91	472	0.89	460	0.87	450	519	173

(26)

0.89

0.87

0.89

0.91

د. قوائم تقييم جودة منتج

:

.(PowerPoint)

.1

.(FrontPage)

.2

: (PowerPoint)

.1

(36)

.(PowerPoint)

:

Cooper

(1994)

$$100 \times \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\quad + \quad} =$$

(27)

FrontPage **PowerPoint** ()

0.90	39	4	35	
0.87	39	5	34	PowerPoint
0.85	39	6	33	t
0.87				
0.83	29	5	24	
0.79	29	6	23	
0.83	29	5	24	FrontPage
0.82				

PowerPoint (27)

0.90

0.85

0.87

0.87

FrontPage

0.79

0.83

0.82

0.83

:(PowerPoint & FrontPage)

:

: (39) (PowerPoint)

(13)

.()

:

•

. (26) () : •
 : . (29) (FrontPage)
 . (11) .() : •
 . (18) .() : •
) " "
 : ()
 (2) (3) (4) (5)
 :(1)
 (195) (PowerPoint)
 (145) (FrontPage)
 .(11-10)

ثالثاً: عينة البحث

- (20)
 2007/2006

(20)

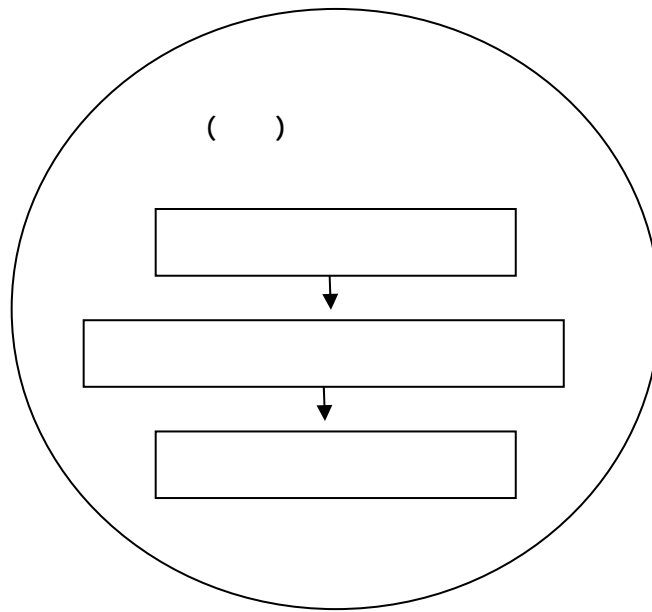
رابعاً: التصميم التجريبي

(17).

)

(

: (11)



(11)

:

:

:

خامساً: تطبيق البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط وجمع البيانات:

-
:

-1 :

:

() .

(20).

2007/8/12

(2).

+ LCD +)

(

FrontPage PowerPoint Photoshop Antivirus Internet)

(Explorer Ms Messenger

-) -2

:

(

(20)

2007

(17)

(20)

2007/ 8 /12

.
:
-3

-

:
:
.

2007/8/9

(2)

CD

(- -)

(12-9)

((17))

. 2007/9/12

2007/ 8/12

:

.

.(17)

•

.

•

.

•

.

•

:*MCAI*

•

.

•

.

•

.

•

.

سادساً: المعالجة الإحصائية

:

.Windows XP 13 SPSS
.SPSS

.1

T_Test .2

)

.(

)

" η^2 " .3

2001

)

(69.

1997

:(187

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

df

(t)

t²

η^2

η^2

0.14	0.06	0.01	η^2

.4

(Roebuck, " ") 1973, P.472-473
2001)
:(190

$$Mc\ Gugian's\ Gain\ Ratio = \frac{Real\ Gain}{Expected\ Gain}$$

$$G.R = \frac{Y - X}{P - X}$$

:

X

Y

(84) /

P

.(0.6)

(1.0)

.90/90

.5

.6

."Pearson"

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

:

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

نتائج البحث و مناقشتها وتفسيرها

أولاً: نتائج السؤال الأول:

"

1."

-

(6)

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

"

1."

(2002)

(2002)

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث وفحص الفرض الأول:

":

"o

" :

$$(0.05 = \alpha)$$

" "

(28)

T.test paired sample

(28)

" "

		"α"	" "			
				3.069	20	21.050
0.01	0.000	40.062		1.234	20	43.450
				13.521	20	101.250
0.01	0.000	51.527		4.004	20	237.650
				8.660	20	41.400
0.01	0.000	22.708		1.380	20	85.700
				4.283	20	75.650
0.01	0.000	65.386		0.598	20	140.600
				17.916	20	239.350
0.01	0.000	71.633		4.616	20	507.400
				2.09 = (0.05)	(19)	" "
				2.86 = (0.01)	(19)	" "

PowerPoint

FrontPage

" "

" "

رابعاً: نتائج السؤال الرابع وفحص الفرض الثاني:

":

"1

":

$$(0.05 = \alpha)$$

."

" "

.1

(29) *T.test paired sample*

(29)

" "

" α "	" "				
			8.125	20	72.350
0.056	2.034		4.592	20	68.400
			5.919	20	85.100
0.01	0.001	4.097	6.699	20	78.400
			12.890	20	157.450
0.01	0.002	3.493	10.201	20	146.800
		2.09 = (0.05)		(19)	" "
		2.86 = (0.01)		(19)	" "
" "			" "		

" "

" "

خامسا: نتائج السؤال الخامس وفحص الفرض الثالث:

":

"o

":

$$(0.05 = \alpha)$$

" "

(30) *T.test paired sample*

(30)

" "

"α"	" "	" "				
			3.404	20	16.300	
0.01	0.000	4.504	1.294	20	19.900	
			4.352	20	13.900	
0.01	0.000	8.596	1.251	20	22.250	<i>PowerPoint</i>
			3.967	20	13.550	
0.01	0.000	11.632	0.768	20	24.200	
			2.845	20	5.750	
0.01	0.000	11.900	0.733	20	13.300	<i>FrontPage</i>
			7.437	20	49.500	
0.01	0.000	18.099	1.785	20	79.650	
		2.09 = (0.05)		(19)		" "
		2.86 = (0.01)		(19)		" "

" "

" "

سادسا: النتائج المتعلقة بالفرض الرابع:

":

) $0.14 = < \eta^2$.(

(75-57 :1992

)

:

" η^2 "

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

0.14	0.06	0.01	η^2

(31)

"η 2 " " "

η ²	t	
0.988	40.062	
0.993	51.527	<i>PowerPoint</i>
0.964	22.708	
0.996	65.386	<i>FrontPage</i>
0.996	71.633	

(32)

"η 2 " " "

η ²	t	
0.179	2.034	
0.469	4.097	
0.391	3.493	

(33)

"η 2 " " "

η ²	t	()
0.516	4.504	
0.795	8.596	<i>PowerPoint</i>
0.877	11.632	
0.882	11.900	<i>FrontPage</i>
0.945	18.099	

â

(33 32 31)

.(

)

()

(Lopez and Others , 2002) (2001) :
(2005) (2004)

سابعا: النتائج المتعلقة بالفرض الخامس:

":
) 0.6 =<
.(
(42)

:

(34)

()

Mc Gugian's Gain Ratio	P-X	Y-X	P	Y	X	البيد	الأداة
0.935	23.95	22.4	45	43.45	21.05		
0.942	144.7 5	136.4	246	237.65	101.25		
							<i>PowerPoint</i>
0.971	45.6	44.3	87	85.7	41.4		
0.994	65.35	64.95	141	140.6	75.65		
							<i>FrontPage</i>
0.959	279.65	268.05	519	507.4	239.35		
0.238	16.60	3.95	85.00	72.35	68.40		
0.404	16.60	6.70	95.00	85.10	78.40		
0.321	33.20	10.65	180.00	157.45	146.80		
0.766	4.7	3.6	21	19.9	16.3		
0.827	10.1	8.35	24	22.25	13.9		
							<i>PowerPoint</i>
0.930	11.45	10.65	25	24.2	13.55		
0.915	8.25	7.55	14	13.3	5.75		
							<i>FrontPage</i>
0.874	34.5	30.15	84	79.65	49.5		

(34)

(- -)

(35)

(35)

%	%			
85.118	80.471	85	72.35	68.40
89.579	82.526	95	85.10	78.40
87.472	81.556	180	157.45	146.80

ثامنا: النتائج المتعلقة بالفرض السادس:

":

(90 / 90)

()
 : (36) % 90

(36)

%90

	(84)		(519)		(180)	
89.29	75	96.34	500	72.22	130	1
92.86	78	96.92	503	76.67	138	2
92.86	78	96.92	503	77.22	139	3
92.86	78	97.11	504	80.00	144	4
92.86	78	97.11	504	82.22	148	5
94.05	79	97.11	504	87.22	157	6
94.05	79	97.11	504	87.78	158	7
94.05	79	97.30	505	88.33	159	8
94.05	79	97.50	506	90.00	162	9
95.24	80	97.50	506	90.56	163	10
95.24	80	97.69	507	92.22	166	11
95.24	80	97.69	507	92.78	167	12
95.24	80	97.88	508	93.89	169	13
95.24	80	97.88	508	95.56	172	14
96.43	81	98.07	509	96.67	174	15
96.43	81	98.27	510	97.78	176	16
97.62	82	98.84	513	80.00	144	17
97.62	82	99.04	514	90.00	162	18
97.62	82	99.23	515	90.56	163	19
97.62	82	99.81	518	87.78	158	20
19	عدد من حصل على 90 % فأكثر	20	عدد من حصل على 90 % فأكثر	10	عدد من حصل على 90 % فأكثر	

(36)

18

90/90

% 90

%90

10

90/90

%90

90/90

)

(2002

(- -)

(%90)

(36)

80/90

%80

(37)

%	%			
85.118	80.471	85	72.35	68.40
89.579	82.526	95	85.10	78.40
87.472	81.556	180	157.45	146.80

تاسعا: نتائج بطاقة تقييم جودة منتج:

· PowerPoint				· FrontPage
((11-10))				(41 · 40 · 39 · 38)
				(38)
(" ") (PowerPoint)				
13	74.00	0.865	3.700	a1
3	100.00	0.000	5.000	a2
5	95.00	0.550	4.750	a3
12	76.00	1.056	3.800	a4
2	100.00	0.000	5.000	a5
9	90.00	0.513	4.500	a6
1	100.00	0.000	5.000	a7
10	82.00	0.968	4.100	a8
7	93.00	0.489	4.650	a9
4	95.00	0.444	4.750	a10
11	80.00	0.858	4.000	a11
6	93.00	0.489	4.650	a12
8	90.00	0.761	4.500	a13

:
 " " (5) -
 .(%100)
 " " (7) -
 .(%100)
 :
 " " (4) -
 .(%76)

" " (1) -
 .(%74)

(39)

(" ") (PowerPoint)

1	97.00	0.671	4.850		b14
19	81.00	1.099	4.050	()	b15
18	85.00	0.716	4.250		b16
25	73.00	0.933	3.650		b17
23	77.00	0.875	3.850		b18
17	85.00	0.851	4.250		b19
9	92.00	0.681	4.600		b20
2	96.00	0.523	4.800		b21
7	93.00	0.489	4.650		b22
5	94.00	0.470	4.700		b23
11	90.00	0.761	4.500		b24
21	79.00	0.999	3.950		b25
6	93.00	0.745	4.650		b26
3	95.00	0.444	4.750		b27
4	94.00	0.470	4.700		b28
20	80.00	1.076	4.000		b29
16	85.00	1.118	4.250		b30
14	88.00	0.503	4.400		b31
8	92.00	0.681	4.600		b32
13	89.00	0.686	4.450		b33
24	73.00	0.933	3.650		b34
26	72.00	0.883	3.600		b35
10	91.00	0.759	4.550		b36
22	77.00	0.587	3.850	(+ + +)	b37
15	85.00	0.851	4.250		b38
12	89.00	0.826	4.450	.	b39

:

" " (14) -

.(%97)

" " (21) -

.(%96)

:

" " (17) -

.(%73)

" " (35) -

.(%72)

(40)

(" ") (FrontPage)

5	92.00	0.598	4.600	
10	72.00	0.598	3.600	a1
7	86.00	0.733	4.300	a2
9	75.00	0.639	3.750	a3
6	89.00	0.605	4.450	a4
3	94.00	0.470	4.700	a5
2	96.00	0.410	4.800	a6
1	96.00	0.410	4.800	a7
4	92.00	0.503	4.600	a8
11	52.00	0.883	2.600	a9
8	83.00	0.671	4.150	a10
				a11

:

" " (7) -

.(%96)

" " (8) -
 .(%96)
 :
 " " (2) -
 .(%72)
 " " (10) -
 (%52)

(41)

" ") (FrontPage)

13	81.00	0.759	4.050	b12
17	71.00	0.887	3.550	() b13
15	78.00	0.912	3.900	b14
11	83.00	0.671	4.150	b15
1	93.00	0.489	4.650	b16
3	91.00	0.510	4.550	b17
9	85.00	0.716	4.250	b18
10	83.00	0.587	4.150	b19
7	86.00	0.657	4.300	b20
8	85.00	0.716	4.250	b21
12	82.00	0.788	4.100	b22
18	70.00	0.946	3.500	b23
16	77.00	0.988	3.850	b24
6	86.00	0.657	4.300	b25
5	88.00	0.598	4.400	b26
2	91.00	0.510	4.550	b27
14	79.00	0.887	3.950	b28
4	88.00	0.503	4.400	b29

" : " (16) -
 .(%93)
 " (27) -
 .(%91)
 :
 " (13) -
 .(%71) "()
 " (23) -
 .(%70)

:
 .1
 -
 (2002) .2
 " : .3
 (0.05 = α)
 " " " "

(0.01 0.05)

∴ .4
(0.05 = α)

“ ” “ ”

(0.01 0.05)
“ ” “ ”

∴ .5
(0.05 = α)

“ ” “ ” “ ”

(0.01 0.05)

.
 .
 " : .6
) " 0.14 =< η^2
 â .()
 .()
 " : .7
) 0.6 =<
 .()
 .
 " : .8
) (90 / 90)
 .()
 90/90
 .90/90

ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

:

:

:

:

:

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص البحث

مشكلة البحث:

"

"

:

1

:

.1

o

.2

)

o

(2002

.3

o

.4

o

.5

o

فروض البحث:

.1 (0.05 = α)

.2 (0.05 = α)

.3 (0.05 = α)

.4) 0.14 = < η^2

.(

.5 0.6 = <

.6) (90 / 90)

.(

أهداف البحث:

:

.1

.2

.3

.4

أهمية البحث:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

منهج البحث:

(*Developmental Research*)

)

(2002

التصميم التجريبي وعينة البحث:

(20)

حدود البحث:

:

. 2007/2006

(2002)

:

أدوات البحث:

.1

.2

.3

.4

.5

إجراءات البحث:

.1

(ISD)

MCAI

.2

.3

.4

(2002)

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

ثانيا: نتائج البحث:

.1

(2002)

.2

$= \alpha \ 0.05 = \alpha$

.3

(0.01

(0.01 $=\alpha$ 0.05 $=\alpha$)

.4

(0.01 $=\alpha$ 0.05 $=\alpha$)

.5

- .6) $0.14 \leq \eta^2$
 \hat{a}
 .(
- .7) $0.6 \leq$
 ()
- .8) (90 / 90)
 .(.90/90

ثالثا: التوصيات:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.FrontPage

.9

" "

.10

.11

رابعاً: البحوث المقترحة:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

•
•
•

	.(2001)	.10
	:	
25-16.	.(72)	
	.(2005)	.11
	:	
	.(2001)	.12
	:	
	.(1998)	.13
	:	
.2	.(2000)	.14
:	.(1994)	.15
	:	
	.(2001)	.16
	:	
	.(2004)	.17
	:	
	.(2005)	.18
-	-	
(107)	:	
	.(2005)	

			.(1986)	.19
			.(2005)	.20
		:		
			.(2003)	.21
		:		
			.(2003)	.22
		:		
			.(2003)	.23
		:	1	
			.(2004)	.24
-21			" "	
			2004/4/22	
			.315-275	
			.(1997)	.25
2	12	:		
			.103-89	
		:	.(1995)	.26
			.(2004)	.27
		:		
		:	.(2004)	.28

.		.(1997)	.29
(1)	16	:	
		.57.	
		.(2004)	.30
-21	"	"	
.		- 2004/7/22	
		.(2001)	.31
)	.	:	
		http://www.najah.edu/arabic/articles/28.htm :	
		.(2001)	.32
.		: .authorware5	
.(1998)			.33
		: 3	
		.(2004)	.34
.	:	.	
		.	
		.(2005)	.35
.(2005)	(100)	:	
:	1	.	
		.(1995)	.36
		.	
		.(1997)	.37
.	:	.	
		.(http://www.newarabedu.com/bahath.html :)

	.(1995)	.47
	:	
	.(34)	
	.(2005)	.48
	:	
	.(1998)	.49
	:	
.(16)	.(2005)	.50
	:	
	.(2004)	.51
	" "	
	2004/4/22-21	
	:	
	.(1989)	.52
	:	
	.(1998)	.53
	:	
	.(1990)	.54
	:	
	" :	
	.(20) "	
	.(2002)	.55
	:	
	:	
	.(1994)	.56
	:	

	.(2003)	.57
:		
	.(1985)	.58
:		
	.(2003)	.59
:		
	.25-24	
:	.(2002)	.60
:		
	.(1995)	.61
:	"	
-10/3	"	
:		
	: 1995/11/2	
	.(1994)	.62
:		
	.(1995)	.63
:		
(2)	.(1997)	.64
:		
	.(1987)	.65
(7)		
:		
	.(2)	
	.(1998)	.66
:		

			.(1999)	.67
:				
			.(1998)	.68
		.75-72.	54	
		.(1991)		.69
:				
			.(2002)	.70
			.(1998)	.71
:				
			.(2002)	.72
		.(1)16.		
			.(2002)	.73
			.(1994)	.74
.(9)	(66)			
:			.(2002)	.75
			.(2001)	.76

	.(2000)	.77
:		
:	.(1998)	.78
:		
:	.(2003)	.79
:		
:	.(2003)	.80
	.(1997)	.81
	.(1999)	.82
	: 1	
	.(2001)	.83
	.(1989)	.84
.(29)		
	.(2000)	.85
	: (1481)	
		.86
	-	
	.(2001)	
	.(2004)	.87

	.(2004)	.88
:		
	.(1998)	.89
:		
	.(2004)	.90
:		
:	() 200/12/15-14	
.(1987)	1 1	.91
	.(2)	
	.(2000)	.92
.1 ()		
	.(1990)	.93
	.(2004)	.94
)		
	.(2001)	.95
)		
	.(www.nagah.edu :	

- :
96. Al- sharhan, J.A.(1993) **The use of audio visual- aids in teaching A study in The Saudi Girls Colleges** 'International Journal of Instructional Media, Vol.20, No, 3,1993.
 97. Alexander, S. (2000). **Using Interactive Multimedia in Your Work.** (Web site: <http://www.11m.Uts.Edu-au/Using/mmdefn.html>), p. 1 of 1.
 98. Bell, B.& Gilbert, J. (1996). **Teacher Development: To Model from Science Education**, London, Flamer press.
 99. Cakiroglu, E.& other.(2001).**Elementary and Secondary Teachers' Perspectives about the Computer Use in Education.** (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 454851).
 100. Carol Fagan and Dan Lunley (1995). **Planning for Tech Prep A Guide Book for School Leaders.** N.Y: Scholastic Inc., PP. 8-9.
 101. Devin, P. D. & Robyn, A.E. (1992). **Evaluation of NJROTC Multimedia Instructional System.** National Research Institute. Santa Monica. Califorua (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 417297).
 102. Eastwood, K.(1998).**Integration Technology into Instruction: How We Become One of the best by Simply Listening.** Curriculum Technology , Vol.7,No,3 , pp.3-9.
 103. Fox. Et al.(1995).**Integrating Technology into teacher Education at The American University.** EDROS price-MF01/PC05 Plus postage.P.121.
 104. Gagne and Others. (1998). **College Instructors perceptions of Instructional skills Development Activities.** PHD, Dissertation, University of Alberta, Canada.
 105. Galbreath, J.(1994). **Multimedia in Education.** Because It's there ? Technological Trends, (Nov/ Dec. 1994).
 106. Grabe, M & Grabe, G.(1998). **Integrating Technology for meaningful Learning.** 2nd Ed.,Houghton Mifflin company, Boston ,New York, Toroto.
 107. Gonzalez,Gerardo M. & Birch, marc A.(2000). **Evaluation the Instruction Efficacy of Computer Mediated Interactive Multimedia: Comparing three Elementary Statistics Tutorial Modules,** Journal of Educational Computing Research, vol.22 No. 4, pp 411-436, (ERIC Document Reproduction Service No. EJ621814).
 108. Glennan, T.K. (1996). **Fostering the use of Educational Technology Elements of the National Strategy.** Santa Monica, GA: Rand.

109. Heinch, R. & et al. (1996). **Instructional Media & Technologies for Learning**. New Jersey: Englewood Cliffs
110. Hill, Roger B. & Wicklied, Robert C. (2000). **Great Expectation: Preparing Technology Education Teacher for new Role and Responsibilities**, Journal of Industrial Teacher Education, Volume 37, Number 3, Spring 2000.
111. **ITPB Retreat (2004). Develop Hands –on Experience at UCLA in New Forms of Instruction That Integrate Technology. September, 2004**, Available from Web site: www.ucla.org.
112. Johnson, D. I. (1997). **Integration Technology the Classroom: The Time has Come**. Computers in the schools , 13(1-2) ,pp,2-7.
113. Johnson, K. A. & Foa, L. J. (1989). **Instructional Design. New Alternatives for Effective Education and Training**. New York: American Council on Education.
114. Kemp, J. E. (1977). **Instructional Design. A plan For Unit & Course Development**. 2nd Ed. Fearon Publishers, Inc.
115. Lonergan, J.(2001). **Preparing Urban Teachers to Use Technology for Instruction**. ERIC Digest: Clearing house on urban Education New York NY.
116. Lopez, Matthews and Others (2002). **Implications of Mediated Instruction to Remote Learning in Mathematic**. search Eric datadase , NO:ED468427.
117. Lin, Steven YI-Hsin (1996). **Utilization of education media and technology** by educators in selected community colleges in Texas.. Dissertations Abstracts InternationalA57-01, p.10.
118. Norton, P. & Spargue, D. (2001). **Technology for Teaching**. Allyn & Bocon, Boston ,MA.
119. Nyoman, D.(1997). **model of pre-service and In-service Teacher Educate on the Twentieth Century**. International Council on Educate on for Teaching 44, The Word Assembly Proseeding (ICET) Muscat, Oman.
120. Ray, R.D. (1995). **A Behavioral systems approach to Adaptive Computerized Instructional Design**. Behavioral Research Methods, Instruments and Computers. May. 1995, Vol. 27, No. 2, P. 293-296.
121. Riel, M. & Fulton, K. (2001). **The Role of Technology in Supporting Learning Communities**. Phi Delta Kappan, 82(7), pp.518-523.
122. Sally , B. A. (2001). **Effective Programs for Training Agricultural Teachers on the Use of Technology**. (Available form Web site: www.bls.gov/home.htm).
123. Tilleman, H.(1994): "**Training and Professional Experiences Birding: The Gap Between New Information and pre-**

- Existing Beliefs of Teacher** ",Teaching and Teachers Education , Vol.10,No,6.
124. Traci H. (2001). **Why Corporations Are Using Interactive Multimedia for Sales, Marketing and Training**,(Web site: <http://www.etimes.com/feature.htm>).
 125. Traynor, P.(1996). **Authoring programs**: helping teachers build successful lesson plans. Learning and Leading with Technology, 24(3), pp. 54-58.
 126. Vannatta, R. (2000). **Evaluation to Planning: Technology Integration in a School of Education**. Journal of Technology and teache education, No.3, p.16.

:

127. http://www.ed.gov/programs/fipsecomp/comp2002_1.html
128. <http://www.eric.ed.gov>
129. <http://www.nic.jo>
130. <http://www.jmis.bentley.edutoppage/index.html>
131. <http://www.akhbarelyom.org.eg/akhersaa/issues/3450/0200.html>
132. <http://www.t1t.com>
133. <http://www.Ericdigests.org/2002-3/urban>
134. <http://www.htm.i.moc.edu.sg/syllabuses>
135. <http://www.I.moc.edu.sg/textbiiks>
136. <http://eelink.umich.edu/Computers>
137. <http://fpg.uwaterloo.ca/projects>
138. <http://www.ctnba.org/ctn/pubs/multimedia.html>
139. <http://www.edb.utexas.edu/mmresearch>
140. <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/sat.html#design>

ملحق رقم (1)
أسماء السادة الحكّمين

			.
-		..	.1
		..	.2
		..	.3
		.	.4
		.	.5
		.	.6
-		.	.7
		.	.8
		.	.9
		.	.10
		.	.11
		.	.12
		.	.13
		.	.14
		.	.15
		.	.16
		.	.17
		.	.18
		.	.19
-		.	.20
		.	.21
		.	.22
-		.	.23
-		.	.24
		.	.25

ملحق رقم (2)

**استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية لمهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

()



**استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية لمهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية
()**

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

مايو 2006

لَقَوْلِهِ اللَّهُ

السُّبْحِ /

السَّلَامِ عَلَيْهِمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

"

"

"

"

	<input checked="" type="checkbox"/>

:

-1

-2

-3

-4

<input checked="" type="checkbox"/>	

/ ...

					.1
				<i>Windows</i>	.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
				)	.9
				(	.10
				<i>Compressed</i>	.10
				<i>.File</i>	.10
				-)	.11
				(- -	.11
				<i>WORD</i>	.12
				<i>.POWERPOINT</i>	
					.13
					.14
					.15
					.16
					.17
				<i>.Data Projector</i>	.18
				<i>.Smart Board</i>	.19
					.20

						.21
					<i>(Netscape)</i>	.22
					<i>(Internet Explorer).</i>	.23
						.24
					<i>WWW, :</i>	.25
					<i>HTTP, URLS, HYPERTEXT, HTML</i>	.26
						.27
						.28
						.29
						.30
						.31
						.32
						.33
						.34
						.35
						.36
					()	.37
						.38
						.39
						.40
					<i>FrontPage</i>	.41
						.42
					<i>(HTML)</i>	.43
						.44

ملحق رقم (3)

**مقياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()



جامعة الأقصر
كلية الزراعة



جامعة عين شمس
كلية البنات

مقياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية
()

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصر

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2006

244

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ /

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

"

"

	<input checked="" type="checkbox"/>

:

-1

-2

<input checked="" type="checkbox"/>	

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
				.ā	.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14

/ /

ملحق رقم (4)

**قائمة الأهداف التعليمية لبرنامج كمبيوترى متعدد الوسائط
لتنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()



**قائمة الأهداف التعليمية لبرنامج كمبيوتر متعدد الوسائط
لتنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

يناير 2007

بِسْمِ اللَّهِ

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ /

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

:

"

"

"

"

:

-
-
-
-
-

(x)

(✓)

ملاحظة / مرفق الهدف العام من البرنامج التعليمي (المنظومة التعليمية)

كذلك الهدف العام لكل موديول (وحدة دراسية)

جدول مواصفات الأهداف

الباحث / ياسر هديب رضوان

ولسيادتكم جزيل الشكر

مرحلة تصميم المنظومة :

:

:

:

•

·MCAI

:

الهدف العام للموديول الأول :

* تعلم عضو هيئة التدريس لبعض المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسوب _تنصيب البرامج وحذفها، فحص الجهاز من الفيروسات ، استخدام جهاز LCD ، ضغط وفك ضغط المجلدات، دمج الصور، وتسجيل الأصوات.

الهدف العام للموديول الثاني :

* تعلم عضو هيئة التدريس لمهارات تصميم وإنتاج العروض التعليمية المحوسبة من خلال برنامج (PowerPoint) والمهارات الفرعية لاستخدام للبرنامج.

الهدف العام للموديول الثالث :

* تعلم عضو هيئة التدريس لمهارات استخدام الانترنت وتكنولوجيا الاتصالات من خلال التعرف على شبكة الانترنت وخدماتها.

الهدف العام للموديول الرابع :

* تعلم عضو هيئة التدريس لمهارات تصميم وإنتاج الصفحات الالكترونية من خلال برنامج (FrontPage) والمهارات الفرعية لاستخدام للبرنامج.

:

:

									(1)
									:
								CD	.1
									.2
								.....	.3
								.....	.4
									(2)
									:
									.1
									.2
									.3
									.4
								.....	.5
									(3)
									:
									.1
									.2
								.WinRar	.3
								.WinRar	.4
								.....	.4

									(4)
								:	
								.1	
							(GIF-JPEG)	.2	
							.....	.3	
							.....	.4	
									(5)
									.LCD
								:	
							LCD	.1	
							.	.2	
							.	.3	
							.	.4	
							.....	.5	
							.....	.6	
							.		(6)
							:		
							.	.1	
							.	.2	
							.	.3	
							.	.4	
							.....	.5	

:

:

										PowerPoint (1)
										:
										.1 PowerPoint
										.2
										.3
										.4
										.5 PowerPoint
										..... .6
										(2) PowerPoint
										:
										.1
										.2
										.3
										.4
										.5

							.5
							:
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							..... .6
							..... .7
							(9)
							:
							.1
							.2
							.3
							.4
							.5
							..... .6
							(10)
							<i>PowerPoint</i>
							:
							.1
							.2
							.3

									.4
									.5
								.....	.6
									(11)
									<i>.PowerPoint</i>
								:	
									.1
									.2
									.3
									.4
								.....	.5
								.....	.6
									(12)
									<i>.PowerPoint</i>
								:	
									.1
									.2
									.3
									.4
								.....	.5
								.....	.6
									(13)
									<i>.PowerPoint</i>
								:	
									.1

										.2
										:
										-
										-
										-
										-
									)	.3
										.(
										:
										-
										-
										-
										-
										-
										..... .4
										..... .5

:

:

								(1)
								<i>.Internet Explorer</i>
								:
								.1
								.2
								.3
								<i>.Internet Explorer</i>
								.4
								.5
								.6
								.7
								.8
								.9
								.10
								..... .11
								(2)
								.
								:
								.1
								.2
								Google.com .3
								.
								.4
								.5
								.6
								..... .7

:

:

								<i>FrontPage</i>	(1)
								:	
							.2003	.1	
							.2003	.2	
							.	.3	
							.	.4	
							.	.5	
								:	
							.	-	
								-	
							.	-	
							.	" "	.6
								.7	
							.FrontPage		
							.....	.8	
									(2)
							.FrontPage		
							.(-)		
							:		
							.	.1	
							.	.2	
							.	.3	

									.4
									.5
									.6
									.7
									.8
									.9
									.10
								:	
								-	
								-	
								-	
								-	
								-	
									.11
									.12
									.13
									.14
									.15
								.....	.16
								.....	.17
									(3)
									FrontPage
								:	
									.1
									.2
									.3
									.4
									.5
									.6
									.7
								.....	.8

								(4)
								:
								.1
								.2
								.3
								.4
								.5
							()	.6
								.7
							.....	.8
							.....	.9
								(5)
								:
								.1
								.2
								.3
								.4
								.5
								.6
							.....	.7
							.....	.8

ملحق رقم (5)

بطاقة تقييم جودة منتج في برنامجي PowerPoint &
FrontPage لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية

()



بطاقة تقييم جودة منتج في برنامجي PowerPoint & FrontPage
لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية

()

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2007

267

PowerPoint

عن فوطه الله

السيد /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

"

"

(PowerPoint)



	<input checked="" type="checkbox"/>

:

.1

.2

.3

.4

.5

<input checked="" type="checkbox"/>	

					.17
					.18
					.19
					.20
					.21
					.22
					.23
					.24
					.25
					.26
					.27
					.28
					.29
					.30
					.31
					.32
					.33
					.34
					.35
					.36
					.37
					.38
					.39
					.40

						.41
						.42
						.43
						.44
						.45
						.46
						.47
					+ + +)	.48
					(	.49
					.	.50
					
					
					
					

/

FrontPage

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

"

"

(FrontPage)

()



	<input checked="" type="checkbox"/>

:

- .1
- .2
- .3
- .4

<input checked="" type="checkbox"/>	

					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
					.14
					.15
					.16
					.17
					.18
					.19
					.20
					.21
					.22
					.23
					.24
					.25

						.26
						.27
						.28
						.29
						.30
					

/

ملحق رقم (6)

**استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية لمهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

(-)



**استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية لمهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

(-)

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر

أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك

مساعد عميد كلية التربية

كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث

كلية البنات – جامعة عين شمس

مايو 2006

...

/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

"

"

"

"

:

- 5
- 6
- 7
- 8



:

:

- 1
- 2

:

 :

.....

:

:

..... أكتب الموضوع:

ملحق رقم (7)

**مقياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()



**مقياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية
()**

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شؤون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2006

282

... /
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

"

"

"

"

:

-

:

-1

-2

:

:

.....

<hr/>							
							.51
							.52
							.53
							.54
							.55
							.56
							.57
					.a		.58
							.59
							.60
							.61
							.62
							.63
							.64
							.65
							.66
							.67
<hr/>							
							.15
							.16
							.17
							.18
							.19
							.20

						.21
						.22
						.23
						.24
						.25
						.26
						.27
						.28
						.29
						.30
						.31
						.32
						.33

/

ملحق رقم (8)

**الاختبار التحصيلي القبلي للجانب المعرفي من استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

()



**الاختبار التحصيلي القبلي للجانب المعرفي من استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

()

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شؤون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2007

287

/

-

-

) (45-22) (21-1)
 (84) (84-71) (70-46

(X)

:

د	ج	ب	أ	
		X		1
				2
				3

:

-1

:

•

•

•

) (24) (21)
 . (84) (14) (25)
 (4) (3)
 . (12) () (3)
 x


•

•

.....:

اختر الإجابة الصحيحة:

.1	
:	.
.	ESC .
.2	
:	C
.	.
(+) .	MS-word .
.3	
:	.
.	() .
.4	
:	.
.	.
.5	
:	.
.	.
.6	
:	.
kaspersky.	McAfee.
Norton .	3D_MAX.
.7	
:	.
.	.
.8	
:	.
WINRAR.	FrontPage.
+ .	WINZIP.
.9	
:	.
.	.









.10	
.11	
<i>Media player.</i>	<i>Word.</i>
<i>Scanner.</i>	<i>PhotoShop.</i>
.12	
<i>JPEG.</i>	<i>GIF.</i>
<i>PPT.</i>	<i>BMP.</i>
.13	
.14	
<i>WAV .</i>	<i>mp3 .</i>
<i>BMP .</i>	<i>DOC .</i>
.15	
	<i>Internet Explorer.</i>
.16	
<i>LCD</i>	
.17	
<i>(+) .</i>	
: 	
.18	
.19	





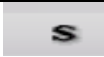










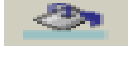



:	.20
.	.
.	.
:	<i>LCD</i> .21
.	.
.	.

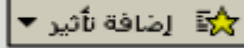


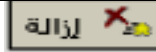




.....:





PowerPoint


اختر الإجابة الصحيحة:

.22		: PowerPoint	
.	.	.	.
.	.	.	.
.23		: PowerPoint	
.	.	.	.
.	.	.	.
.24		:	
.	.	.	.
.	.	.	.
.25		: PowerPoint	
.	.	.	.
.	.	.	.
.26		:	
.	.	.	.
.	.	.	.
.27		: Ms. PowerPoint	
.	.	.	.
.	.	.	.
.28		:	
	.		.
	.		.
.29		:	
	.		.
	.		.
.30		:	
.	.	.	.
.	.	.	()

.31	
:	
.32	
:	
.33	
	
	
.34	
<i>CTRL+C.</i>	<i>CTRL+B.</i>
<i>CTRL+V.</i>	<i>SHIFT+C.</i>
.35	
	
	
.36	
	
	
.37	
<i>Shift</i>	<i>Alt</i>
<i>Tab</i>	<i>ESC</i>
.38	
	
	اشكال تلقائية
.39	
	
	

.40	
	<i>Enter</i>
.41	
	
	
.42	
	
	
.43	
:	
.44	
.45	
:	

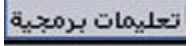
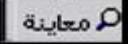
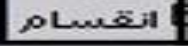









.	
:	
.55	
.	.
.	.
:	
.56	
.	.
.	.
.57	
<i>www.ayna.com</i> .	<i>www.hotmail.com</i> .
.	<i>www.yahoo.com</i> .
:	
.58	
<i>WinZip</i> .	<i>My computer</i> .
<i>Inbox</i> .	<i>Recycle Bin</i> .
.59	
Internet Explorer	
	
	
.60	
ALaqa.edu	
.	.
.	.
.61	
+	'''
.	.
.	-
.62	
Google	
<i>www.google.org</i> .	<i>www.google.net</i> .
<i>www.google.edu</i> .	<i>www.google.com</i> .
:	
.63	
<i>www.ayna.com</i> .	<i>www.yahoo.com</i> .
+	<i>www.arabvista.com</i> .
:	
.64	
<i>aaa@mail.ingaza.edu</i> .	<i>moh@hotmail.com</i> .
<i>ali@yahoo.com</i> .	<i>www.arabia.com</i> .


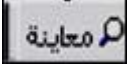


: .65	
<i>Subject</i>	
: <i>MSN Messenger</i> .66	
	<i>chat</i>
.67	
Send	Add/Edit Attachments
To :	Subject
.68	
Block	Reply
Forward	Delete
.69	
	Options
Calendar	Send
.70	
Contacts	Home
Today	Sign Out

.....:

FrontPage

اختر الإجابة الصحيحة:

.71	
: <i>FrontPage</i>	
.	.
.	.
.72	
: <i>FrontPage</i>	
.	.
.	.
.73	
<i>private</i> .	<i>Image</i> .
.	.
.74	
<i>Index.</i>	<i>New page.</i>
<i>front .</i>	<i>Document.</i>
.75	
:	
<i>HTML .</i>	<i>DOC .</i>
<i>HTTP .</i>	<i>HTT .</i>
.76	
:	
	
	
.77	
:	
	
	
.78	
:	
	
	

.	
:	
.79	
.	.
.	.
:	
.80	
.	.
.	.
:	
.81	
.	.
(+) .	.
.82	
<i>www.ptcdb .</i>	<i>www.ptcdb.edu.ps\~ .</i>
<i>edu.ps .</i>	<i>www .</i>
:	
.83	
	
	
:	
.84	
<i>Ctrl + Z .</i>	<i>Ctrl + V .</i>
<i>Alt + X .</i>	<i>Shift + Z .</i>

. /

.....:

				.12					.1
				.13					.2
				.14					.3
				.15					.4
				.16					.5
				.17					.6
				.18					.7
				.19					.8
				.20					.9
				.21					.10
									.11

. /

.....:

				.34					.22
				.35					.23
				.36					.24
				.37					.25
				.38					.26
				.39					.27
				.40					.28
				.41					.29
				.42					.30
				.43					.31
				.44					.32
				.45					.33

. /

.....:

					.59					.46
					.60					.47
					.61					.48
					.62					.49
					.63					.50
					.64					.51
					.65					.52
					.66					.53
					.67					.54
					.68					.55
					.69					.56
					.70					.57
										.58

. /

.....:

				.78					.71
				.79					.72
				.80					.73
				.81					.74
				.82					.75
				.83					.76
				.84					.77

ملحق رقم (9)

**بطاقات الملاحظة للجانب المهاري الأدائي في التحصيل في استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

()



**بطاقات الملاحظة للجانب المهاري الأدائي في التحصيل في استخدام
تكنولوجيا المعلومات لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية**

()

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2007

305

.....:

:

)			
(
			<i>McAfee</i> -1
			<i>McAfee</i> -2
			-3
			" "
			<i>C</i> " "
			-6
			-7
			-8
			<i>PhotoShop</i> -9
			-10
			<i>GIF JPEG</i> -11
			-12
			-13
			-14
			-15
()			
" " " "			

:

PowerPoint 2003

.....:



<i>PowerPoint</i> :			
)			
(
			<i>PowerPoint</i> -1
			-2
			<i>PowerPoint</i> -3
()			
" " " "			

<i>PowerPoint</i> :			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-9
			-10
() " " " "			

:			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
() " " " "			

. <i>Microsoft PowerPoint</i> :			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
() " " " "			

:			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
() " " " "			

:			
)			
(
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
() " " " "			

:			
)	(
			.1
			.2
			<i>PowerPoint</i>
			<i>GIF</i>) .3
			<i>(JPEG</i>
() " " " "			

:			
)	(
			. () .1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
() " " " "			

:			
)			
(
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
() " " " " "			

:			
(
)			
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
() " " " " "			

<i>PowerPoint</i>			:
)			
(
			.1
			.2
			.3
			.4
() " " " "			

<i>PowerPoint</i>			:
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
() " " " "			

:			
)			
(
			.1
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
()			
" " " "			

:

.....:

/



:			
)			
(
			<i>Internet Explorer</i> -1
			<i>Internet Explorer</i> -2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-9
() " " " "			

:			
)			
(
			<i>Google</i> " " -1
			-2
			-3
			" " -4
			.
			" " -5
()			
" " " "			
.			

:			
)			
(
			.1
			<i>.Hotmail.com</i>
			.2
			.3
			.4
			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10
			<i>MS_Messenger</i> .11
			.12
			.13
			<i>MS_Messenger</i>
			.14
			<i>.MS_Messenger</i> .15
()			
" " " "			

:

FrontPage

.....:



<i>FrontPage 2003</i>			:
)			
(
			<i>.FrontPage</i> ä .1
			.2
			.3
			.4
			" " .5
			.6 <i>Internet Explorer</i>
			.7 <i>FrontPage</i>
() " " " "			

<i>FrontPage</i>			:
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
		<i>.Index</i>	-5
			-6
			-7
			-8
			-9
		<i>.Index</i>	-10
			-11
			-12
			-13
			-14
			-15
			-16
			-17
			-18
			-19
			-20
			-21
			-22
			()
			" " " "
			.

<i>FrontPage</i> :			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
() " " " "			

:			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
		()	-6
			-7
() " " " "			

:			
)			
(
			-1
			-2
			-3
			-4
()			
" " " "			
.			

ملحق رقم (10)

**بطاقة تقييم جودة منتج (عرض تقديمي) على برنامج
PowerPoint لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()



**بطاقة تقييم جودة منتج (عرض تقديمي) على برنامج
PowerPoint لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية
()**

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2007

..... - (PowerPoint)

					()	
						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
						.10
						.11
						.12
						.13
					()	
						.14
						.15
					()	
						.16
						.17
						.18
						.19
						.20
						.21
						.22
						.23
						.24
						.25
						.26
						.27

						.28
						.29
						.30
						.31
						.32
						.33
						.34
						.35
						.36
					+ + +)	.37
					(	.38
					.	.39

ملحق رقم (11)

**بطاقة تقييم جودة منتج (صفحة شخصية) على برنامج
FrontPage لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية**

()



**بطاقة تقييم جودة منتج (صفحة شخصية) على برنامج
FrontPage لأعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية
()**

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
مساعد عميد كلية التربية
كلية التربية – جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات – جامعة عين شمس

2007

327

.....:

-

(FrontPage)

					()	
						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
						10
						11
					()	
						12
					()	13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29

ملحق رقم (12)

**صدق استبانة الاحتياجات التدريبية
ارتباط كل فقرة من فقرات المجالات الأربعة مع الدرجة الكلية
لكل مجال**

0.05	0.021	0.511		1
0.05	0.018	0.521	.Windows	2
0.01	0.000	0.710		3
0.01	0.006	0.592	<i>CD-Flash- Floppy</i>) .(disk	4
0.05	0.015	0.537		5
0.01	0.000	0.820		6
0.01	0.000	0.774		7
0.01	0.000	0.833		8
0.01	0.000	0.745	)	9
0.01	0.000	0.912	.Compressed File	10
0.01	0.000	0.860	-Scanner – Printer ) .(	11
0.01	0.000	0.819	<i>Data show</i> .(LCD)	12
0.05	0.038	0.466	<i>MS-WORD</i>	13
0.01	0.000	0.874		1
0.01	0.000	0.874		2
0.01	0.000	0.863		3
0.01	0.000	0.893		4
0.01	0.000	0.907		5
0.01	0.000	0.870		6

0.01	0.000	0.764		7
0.01	0.000	0.879		8
0.01	0.000	0.862		9
0.01	0.000	0.934		10
0.01	0.000	0.796		11
0.01	0.000	0.933	<i>PPT-)</i> <i>.(HTML</i>	12
0.01	0.000	0.863		13
0.01	0.000	0.874		1
0.01	0.000	0.792		2
0.01	0.000	0.956		3
0.01	0.000	0.989	<i>.(Internet Explorer). (Netscape)</i>	4
0.01	0.000	0.747		5
0.01	0.000	0.614	<i>WWW, HTTP, URLS, :</i> <i>HYPERTEXT, HTML</i>	6
0.01	0.000	0.853		7
0.01	0.000	0.763		8
0.01	0.000	0.863		9
0.01	0.000	0.794		10
0.05	0.011	0.552		11
0.05	0.046	0.452		12
0.05	0.011	0.559		13
0.05	0.034	0.476		14

0.01	0.000	0.863		15
0.01	0.000	0.791		16
0.01	0.000	0.792		17
0.01	0.000	0.822	()	18
0.01	0.000	0.918		19
0.01	0.000	0.813		20
0.01	0.000	0.882		21
0.01	0.000	0.923		1
0.01	0.000	0.981	-)	2
0.01	0.000	0.964	(...	3
0.01	0.000	0.958		4
0.01	0.000	0.957		5
0.01	0.000	0.964		6
0.01	0.000	0.940	HTML	7
0.01	0.000	0.968		8
0.01	0.000	0.929		9

0.561 = (0.01) **(18)** " "
0.444 = (0.05) **(18)** " "

ملحق رقم (13)

**درجة احتياج أعضاء هيئة التدريس لكل مهارات جزئية من كل
مجال وترتيبها في المجال وفي الاستبانة ككل.**

		%						
13	56	37.42	1.284	1.871	58	تشغيل جهاز الحاسوب.	1	1
12	55	42.58	1.258	2.129	66	التعامل مع نظام التشغيل <i>Windows</i> .	2	2
11	54	45.16	1.237	2.258	70	إنشاء واستدعاء الملفات والمجلدات وإدارتها.	3	3
10	53	48.39	1.285	2.419	75	التعامل مع وحدات التخزين ومشغلات الأقراص مثل (<i>CD-Flash Floppy disk</i>).	4	4
8	51	54.84	1.264	2.742	85	تشغيل برنامج أو أكثر والتعامل معها في نفس الوقت.	5	5
9	52	52.26	1.283	2.613	81	تنصيب البرامج على جهاز الحاسوب أو حذفها.	6	6
5	38	61.29	1.289	3.065	95	كشف الفيروسات وطرق الوقاية منها.	7	7
1	17	67.10	1.253	3.355	104	شرح أي مشكلة تقنية قد أواجهها لكي أحصل على المساعدة.	8	8
3	27	63.87	1.327	3.194	99	معرفة الامتداد الخاص بالملفات المختلفة (ملفات النصوص وملفات الصوت وملفات الفيديو وملفات الصور).	9	9
4	31	63.87	1.327	3.194	99	ضغط الملفات وفك ضغط الملفات <i>Compressed File</i> .	10	10
6	43	59.35	1.329	2.968	92	التعامل مع ملحقات جهاز الحاسوب مثل (السماعات والميكروفون و <i>Printer - Scanner</i>).	11	11
2	23	64.52	1.431	3.226	100	استخدام جهاز عرض البيانات <i>Data (LCD) show</i> .	12	12
7	49	56.77	1.463	2.839	88	التعامل مع برامج معالجة النصوص مثلا <i>MS-WORD</i> بدون مشاكل.	13	13
6	18	65.16	1.237	3.258	101	التعامل مع واجهة البرنامج.	1	14
11	28	63.87	1.302	3.194	99	إدراج النصوص والتعامل معها.	2	15
12	29	63.87	1.195	3.194	99	إدراج الصور وتعديلها ومعالجتها.	3	16
13	35	61.94	1.165	3.097	96	استخدام أدوات الرسم والأشكال والمخططات.	4	17
10	25	64.52	1.146	3.226	100	إدراج ملفات الصوت والفيديو بأنواعها وتشغيلها.	5	18
3	13	69.03	1.121	3.452	107	التأثيرات الحركية على مكونات الشريحة.	6	19
2	12	69.68	1.092	3.484	108	الارتباطات التشعبية بين الشرائح وبعضها ومكوناتها وأزرار الإجراءات والتحكم بها.	7	20
1	10	74.19	1.006	3.710	115	استخدام القوالب لتصميم العروض.	8	21

		%						
4	15	67.74	1.308	3.387	105	تصميم الشريحة الرئيسية والقائمة الرئيسية.	9	22
7	19	65.16	1.316	3.258	101	إعدادات العرض والتشغيل.	10	23
9	24	64.52	1.203	3.226	100	التنقل بين الشرائح أثناء العرض	11	24
8	20	64.52	1.283	3.226	100	حفظ الملف بأكثر من شكل أو نوع (PPT-HTML).	12	25
5	16	67.74	1.116	3.387	105	طباعة الشرائح ومهارات الإخراج على الورق.	13	26
1	11	70.32	1.338	3.516	109	التمييز بين الشبكات المحلية والوطنية والعالمية	1	27
2	14	68.39	1.432	3.419	106	إدارة ملفاتي من خلال شبكة الاتصال المحلية مثل عمل المشاركة لها.	2	28
3	21	64.52	1.359	3.226	100	الطباعة من خلال طباعة موصولة على الشبكة.	3	29
11	37	61.29	1.413	3.065	95	التعامل مع برامج تصفح الإنترنت مثل (Netscape و Internet Explorer).	4	30
18	46	57.42	1.310	2.871	89	توصيل جهاز الحاسوب بالإنترنت.	5	31
4	22	64.52	1.203	3.226	100	معرفة بعض المصطلحات المتعلقة بالإنترنت مثل: WWW, HTTP, URLS, HYPERTEXT, HTML	6	32
16	44	58.06	1.446	2.903	90	تصفح بعض المواقع التعليمية والإفادة منها.	7	33
19	47	56.77	1.344	2.839	88	إنشاء حساب بريد إلكتروني.	8	34
17	45	57.42	1.455	2.871	89	قراءة الرسائل وحذفها على البريد الإلكتروني.	9	35
15	42	59.35	1.494	2.968	92	الرد على الرسائل الإلكترونية لشخص أو عدة أشخاص.	10	36
5	26	64.52	1.257	3.226	100	تحديد الاستخدامات المهنية لقوائم البريد الإلكتروني وإدارتها.	11	37
6	30	63.87	1.302	3.194	99	ترتيب الرسائل وإنشاء المجلدات لحفظها داخل البريد الإلكتروني.	12	38
14	41	60.00	1.366	3.000	93	إرسال وتحميل أو تنزيل الملفات والصور وملحقات الرسائل على الإنترنت وحفظها على جهاز الحاسوب.	13	39
20	48	56.77	1.508	2.839	88	استخدم المفضلة لحفظ المواقع التي يتم زيارتها باستمرار	14	40
13	40	60.65	1.378	3.032	94	استخدام محركات البحث وطرق البحث في الإنترنت.	15	41
8	33	62.58	1.284	3.129	97	البحث المتقدم لتعيين وتحديد نوع النتائج وعددها.	16	42
12	39	61.29	1.315	3.065	95	الدخول للمنتديات الموجودة ضمن شبكة الإنترنت والاشتراك فيها عند الحاجة.	17	43

		%						
10	36	61.94	1.221	3.097	96	التعامل مع خدمة الدردشة (غرف المحادثة) للتواصل مع الآخرين.	18	44
7	32	63.87	1.250	3.194	99	إجراء المحادثات الصوتية والمرئية عبر الإنترنت.	19	45
9	34	62.58	1.310	3.129	97	فحص الملفات المحملة من وإلى الإنترنت باستخدام برامج الحماية من الفيروسات.	20	46
21	50	56.13	1.493	2.806	87	امتلاك أسس والمعايير الأخلاقية لاستخدام الإنترنت والالتزام بها.	21	47
5	5	83.23	1.068	4.161	129	التعامل مع واجهة التطبيق.	1	48
4	4	83.87	1.078	4.194	130	إدراج صفحة ويب ومكوناتها (نصوص - صور...الخ).	2	49
6	6	82.58	1.118	4.129	128	التعرف على تخطيط الصفحة.	3	50
9	9	80.00	1.211	4.000	124	تنسيق محتويات الصفحة	4	51
8	8	80.65	1.140	4.032	125	الارتباطات التشعبية بين الصفحات وداخل الصفحة نفسها.	5	52
7	7	82.58	1.118	4.129	128	إدراج ملفات الفلاش والفيديو داخل الصفحة.	6	53
1	1	83.87	1.014	4.194	130	معرفة بعض أوامر لغة HTML البسيطة.	7	54
1	1	83.87	1.078	4.194	130	الحفظ ونشر الموقع على موقع الكلية.	8	55
1	1	83.87	1.078	4.194	130	إدارة وتعديل صفحتي الشخصية على موقع الكلية.	9	56

ملحق رقم (14)

**أرقام الأسئلة في الاختبار القبلي ورقم نفس السؤال في الاختبار
البعدي**

14	.1
5	.2
6	.3
1	.4
4	.5
7	.6
13	.7
2	.8
9	.9
11	.10
20	.11
12	.12
3	.13
15	.14
17	.15
16	.16
18	.17
10	.18
19	.19
21	.20
8	.21

39	.22
25	.23
28	.24
29	.25
26	.26
30	.27
31	.28
22	.29
32	.30
34	.31
35	.32
36	.33
37	.34
33	.35
24	.36
44	.37
23	.38
40	.39
41	.40
42	.41
27	.42
43	.43
45	.44
38	.45


55	.46
61	.47
51	.48
58	.49
52	.50
68	.51
53	.52
60	.53
54	.54
56	.55
57	.56
67	.57
70	.58
59	.59
63	.60
49	.61
47	.62
62	.63
64	.64
65	.65
48	.66
46	.67
66	.68
69	.69
50	.70

84	.71
77	.72
71	.73
74	.74
75	.75
72	.76
83	.77
79	.78
80	.79
82	.80
73	.81
78	.82
76	.83
81	.84


ملحق رقم (15)

**تصميم سيناريو برنامج التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد
الوسائط
سيناريو تصميم شاشات الموديول الرابع الخاص بتصميم وإنتاج
صفحات الويب**


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	المتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
1-4	 <p>البرنامج التعليمي لثبة مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات - Windows Internet Explorer</p> <p>البرنامج التعليمي</p> <p>أهداف / باهر ورمضان</p> <p>التصميم العفديان | الانترنت | العروض التقديمية | مهارات أساسية | عرض البرنامج</p> <p>اختر الموضوع الذي تر:</p> <p>Front Page PowerPoint</p> <p>Google</p> <p>Internet Explorer</p> <p>الهدف العام لهذا البرنامج الكمبيوترى هو تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى هيئة التدريس بكنية فلسطينى التقنية وذلك من خلال الكمبيوتر التعليمى متعدد الوسائط MCAI, وقد نرغ من هذا الهدف العام أربعة أهداف رئيسية وهى :</p>		(500 × 500)) (

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	المتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
2-4	 <p>البرنامج التعليمي لثبة مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات - Windows Internet Explorer</p> <p>البرنامج التعليمي</p> <p>أهداف / باهر ورمضان</p> <p>التصميم العفديان | الانترنت | العروض التقديمية | مهارات أساسية | عرض البرنامج</p> <p>اختر الموضوع الذي تريد تعلمه من اليمين:</p> <p>FRONTPAGE</p> <p>رئيسية | التصفح | التصفح</p> <p>معلومات البرنامج | واجهة البرنامج | أدوات التصميم | أدوات العرض | تصميم الصفحات | التطوير والرسومات | الخوادم | عرض الصفحات الشخصية | تعليمات البرنامج | المساعدة والتطوير | تنزيل</p>		(500 × 500)				

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسم تخطيطية	رسم متحركة	المتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
3-4		-	×300 (400)	Swf (600 × 400)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسم تخطيطية	رسم متحركة	المتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
4-4		-	(400 × 300)	Swf × 400 (600)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
5-4	 <p>مبادئ فريت بيح واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الجداول تنسيق الصفحة الصور والرسومات القوائم الارتباطات التشعبية ملحقات الصفحة الحفظ والنشر تدريب</p> <p>تصميم الصفحات << إنشاء اول صفحة >> صفحة 1 / 1 العنوان إنشاء صفحة جديدة (إدراج الصفحات)</p> <p>المحتوى: -1 -2 -3</p> <p>صورة تخطيطية</p> <p>الصفحة السابقة الصفحة التالية</p> <p>لمشاهدة هذه المهارات بالصوت والصورة</p> <p>خطأ!</p>		(400 × 300)	Swf × 400 (600)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
6-4	 <p>مبادئ فريت بيح واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الجداول تنسيق الصفحة الصور والرسومات القوائم الارتباطات التشعبية ملحقات الصفحة الحفظ والنشر تدريب</p> <p>تصميم الصفحات << الجداول >> صفحة 2 / 1 إشياء واستخدام الجداول</p> <p>المحتوى: -1 -2 -3</p> <p>صورة تخطيطية</p> <p>الصفحة السابقة الصفحة التالية</p> <p>خطأ!</p> <p>لمشاهدة هذه المهارات بالصوت والصورة</p>		(400 × 300)	Swf × 400 (600)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
7-4			400 × 300	Swf × 400 (600)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
8-4			300 × 400	Swf × 400 (600)			


رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثنائية	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
7-4	 <p>مساعدك قريب يرحب واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الحداوي تنسيق الصفحة الصور والرسومات العوايب الارتباطات التشعبية ملفات الصفحة الحفظ والنشر تدريبات</p> <p>تصميم الصفحات << القوالب >> صفحة 1 / 1 العنوان إنشاء صفحة ويب جديدة بشكل معين (القوالب)</p> <p>المحتوى: -1 -2 -3</p> <p>صورة تخطيطية</p> <p>الصفحة السابقة الصفحة التالية</p> <p>لمشاهدة هذه المهارات بالصوت والصورة</p> <p>انطق هنا</p>		(400 × 300)	Swf × 400 (600)			

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثنائية	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة	
8-4	 <p>مساعدك قريب يرحب واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الحداوي تنسيق الصفحة الصور والرسومات العوايب الارتباطات التشعبية ملفات الصفحة الحفظ والنشر تدريبات</p> <p>تصميم الصفحات << الارتباطات التشعبية >> صفحة 1 / 3</p> <p>العنوان إنشاء الارتباطات التشعبية</p> <p>المحتوى: -1 -2 -3</p> <p>صورة تخطيطية</p> <p>الصفحة السابقة الصفحة التالية</p> <p>لمشاهدة هذه المهارات بالصوت والصورة</p> <p>انطق هنا</p>		(400 × 300)	Swf × 400 (600)				

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
7-4		-	×300 (400)	Swf × 400 (600)			

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
8-4		-	×300 (400)	Swf × 400 (600)			

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
13-4	 <p>مادة فرمت بيح واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الحداوت تنسيق الصفحة الصور والرسومات العوايب الارتباطات الشخصية ملفات الصفحة الحفظ والنشر تدريبات</p> <p>تصميم الصفحات << تدريبات >> صفحة 1 / 1 تعليمات التدريبات -:1 -:2 -:3 -:4 -:5</p>		(400 x300)	Swf x 400 (600)			

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صوت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
14-4	 <p>مادة فرمت بيح واجهة البرنامج ادراج الصفحات ادراج الحداوت تنسيق الصفحة الصور والرسومات العوايب الارتباطات الشخصية ملفات الصفحة الحفظ والنشر تدريبات</p> <p>تصميم الصفحات << تدريبات >> صفحة 1 / 1 .2 Index : Index :<< >></p>						

رقم الشاشة	مخطط النص والتنسيق للشاشة	صورت	صور ثابتة	فيديو	رسوم تخطيطية	رسوم متحركة	التتابع والتوافق بين عناصر الوسائط المتعددة
4-13	<p>تصميم الصفحات <<تدريبات >> صفحة 1 / 1</p> <p>أمامك تصميم متكامل لصفحة إلكترونية شخصية حاول أن تقوم بتصميم صفحة شخصية لك وفق بياناتك لتحصل في النهاية على صفحة شبيهة بما هو أمامك مع مراعاة التالي: الشكل العام للصفحة تنسيق النصوص الصور والصور المتحركة النص باللون الأخضر له ارتباطات تشعبية تفتح في صحة جديدة لكل موضوع يتم الضغط عليه</p> 		(600 × 600)				

ملحق رقم (16)
كتيب استخدام

**البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية – دير البلح**



كتيب استخدام

البرنامج الكمبيوترى متعدد الوسائط لتنمية مهارات استخدام
تكنولوجيا المعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية فلسطين
التقنية - دير البلح

إعداد

ياسر هديب رضوان

إشراف

د. / خالد خميس السرر

أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك

مساعد عميد كلية التربية

كلية التربية - جامعة الأقصى

أ.د. / عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث

كلية البنات - جامعة عين شمس

مايو 2007

	-		
	:		
· LCD	-		.1
	.		
	.		
	.		.2
		.(PowerPoint)	
			.3
			.4
		.(FrontPage)	
		()	

:

(- -)

:

(2002)

·MCAI

:

الهدف العام للموديول الأول :

*

· LCD

الهدف العام للموديول الثاني :

*

(PowerPoint)

الهدف العام للموديول الثالث :

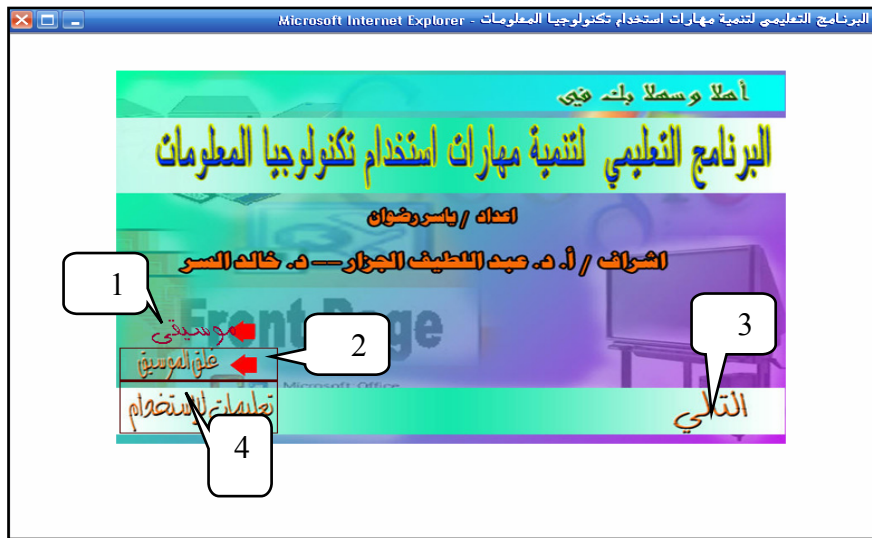
*

الهدف العام للموديول الرابع :

*

(FrontPage)

CD



-1

-2

-3

-4



-1

-2

PowerPoint

-3

-4

.FrontPage

-5

-6



:

- 1-)
 2-)



1. (1)

2. (2)

3. (3)

:

1

1

:



"

:

"



Microsoft Internet Explorer - البرنامج التعليمي لتمدية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات

البرنامج التعليمي
اعداد/ ياسر رضوان

مهارات أساسية | العروض التقديمية | الانترنت | تصميم الصفحات

تصميم الصفحات << واجهة برنامج FrontPage >> صفحة 1 / 4

تشغيل برنامج FrontPage

تعتبر عملية إنشاء موقع على الويب هي أفضل الطرق للتعرف على برنامج FrontPage وكيفية التعامل معه ويمكن تلخيص خطوات إنشاء موقع على الانترنت فيما يلي:

- 1- يمكنك تشغيل برنامج FrontPage كما هو موضح في الشكل المجاور ، عن طريق :
- 2- زر البدء ابدأ ، ثم
- 3- القائمة الفرعية كافة البرامج ثم
- 4- ثم اختيار اسم البرنامج Microsoft Office .
- 5- ثم اختيار من القائمة Microsoft Office FrontPage

سنتظهر أمامك صفحة واجهة البرنامج مع فتح صفحة تصميم جديدة .

لمبنا هذه المهارات والصورة
الصفحة التالية >>

اصطها 4

3

2

1

4

5

مبادئ فرنت بيج
واجهة البرنامج
ادراج الصفحات
ادراج الجداول
الغالب
الارناطات الشخصية
ملفات الصفحة
الحفظ والتمس
تدريبات

4/1

-1

-2

-3

-4

4/2

-5

.4/4



()

-1

-2

-3



()



Microsoft Internet Explorer - البرنامج التعليمي لتمنية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات

البرنامج التعليمي

الاساسية | خريطة البرنامج | مهارات أساسية | العروض التقديمية | الانترنت | تصميم الصفحات

تعليمات

اختر التدريب حسب الموضوع الذي كُمت بدراسته وذلك بالنقر على عنوان الموضوع .

ثم اقرأ ما هو مطلوب منك وكَم بتنفيذه على برنامج Front Page واحفظ عملك في ملف جديد باسم الموضوع الذي تدرّبت عليه

مبادئ فرنت بيج
واجهة البرنامج
ادراج الصفحات
ادراج الجداول
تنسيق الصفحة
الصور والرسومات
العنوان
الارتباطات الشخصية
ملفات الصفحة
الحفظ والنشر

تدريبات حول استخدام برنامج Front Page

- الاختيار القبلي للبرنامج "تطبيق عملي"
- مقدمة عن برنامج Front Page
- انشاء وتصميم أول موقع ويب وإضافة الصفحات
- إدراج الجداول وتنسيقها
- كتابة النصوص وتنسيقها
- إدراج الصور وتنسيقها
- إدراج الأزرار التبادلية والشاشات الاسمية
- الارتباطات الشخصية
- حفظ ونشر مواقع الويب
- الاختيار البعدي للبرنامج "تطبيق عملي"

1

2

تدريب

file:///D:/cd/mas_p/all_comp.htm

/

الموديول التعليمي الأول

• LCD

• . . .

. :
: . :
: . :
: . :
: . :
: . :
: . :
: . :

الموديول التعليمي الأول

:

-:

:

/

•

:

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

:

-

-

-

-

-

: :

:
LCD

: :
/ •

:
.1
.2
.3
.4
.5
.6

LCD

• :

21-1


```

%90 -
. -
.
:
( ) " "
:
" " /
:
D .1
McAfee
" Documents and Settings" .2
.C
D .3
.4
.Gif Jpeg
Photoshop .5
LCD Data Show .6
WinRar Winzip .7

```

:

:

CD

:

I

•

-1

·21

:

%90

-

-

:

الموديول التعليمي الثاني

:

(PowerPoint)

-:

:

/

•

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

:

-

-

-

-

-

-

: :

(PowerPoint)

:

: :
/ •
:
.1

.PowerPoint 2003

.2

.PowerPoint

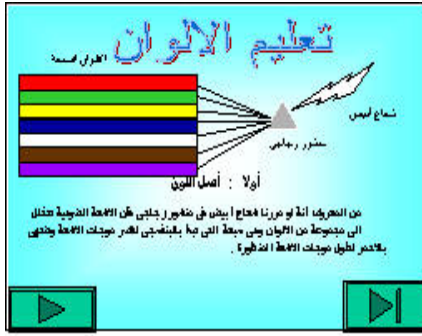
.3

.PowerPoint

.4

.PowerPoint

	.5
<i>.PowerPoint</i>	.6
	<i>.PowerPoint</i>
<i>PowerPoint</i>	.7
	.
	.8
	.
<i>WordArt</i>	.9
	<i>.PowerPoint</i>
<i>PowerPoint</i>	.10
	.11
	<i>.PowerPoint</i>
<i>.PowerPoint</i>	.12
	.13
	<i>.PowerPoint</i>
	.14
	<i>.PowerPoint</i>
	.
	:
45-22	
	.
%90	-
	.
	-
	.



الشريحة الثانية



الشريحة الاولى



الشريحة الرابعة



الشريحة الثالثة

:

:

CD

:

/

•

-22

.45

:

%90

-

-

:

:

:

375

الموديول التعليمي الثالث

-:

:

/

•

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

:

-

-

-

-

-

: :

Explorer Internet

"Chat"

.MS.Messenger

: :
/ •

:
.1

.Internet Explorer

.2

.3

.4

70-46

%90

()

" "

:

" " /

:

.1

. Google

o "

"

.2

.3

o Google

"

"

.4

DOC

.5

o"

"

- Pdf

الموديول التعليمي الرابع

FrontPage

.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:
.	:

الموديول التعليمي الرابع

FrontPage

-:	:
/	•
:	
	.1
	.2
	.3
	.4
	.5
	.6
	.7
:	
	-
	-
	-
	-
	-
	-

: :

(FrontPage)

:

: :

/ •

:

FrontPage

.1

2003

.2

.FrontPage

FrontPage

.3

.4

.5

84-71

%90

() " " :
:

FrontPage

:

P.T.C. Yaser Radwan

الرئيسية جدول المحاضرات المواد الدراسية اتصل بنا

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقع الشخصي للأستاذ/ ياسر هديب محمود رضوان
محاضر بقسم الحاسوب بكلية فلسطين التقنية - دير البلح
الاي ميل / yas_rad@hotmail.com
أو yasrad@ptedb.edu.ps

السيرة الذاتية
مشاريع تخرج
أسئلة و تمارين
مواقع مفيدة
دروس تعليمية

المواد التي أدرسها في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

الخوارزميات والبرمجة بلغة C
معالجة الصور والرسم بالحاسوب
مشروع تخرج

هديب رضوان - تم التحديث في مارس - ٢٠٠٧م

حقوق النشر محفوظة © للأستاذ ياسر هديب رضوان

:

.

:

CD

:

/

•

84-71

.

:

%90

-

-

.

:

.

.

:

:

.

(10)

ملحق رقم (17)

**بطاقة المتابعة لأفراد عينة الدراسة في تطبيق البرنامج
الكمبيوتري في تجربة البحث**

()

()

						x	1. أحمد حماد
						x	2. أحمد شبير
						x	3. أسامه زهري
							4. أكرم عمر محمد مطر
						x	5. أمل العجرمي
						x	6. ايداد المغاري
						x	7. إياد صالح أبو سالم
							8. أيمن ابراهيم نوفل
						x	9. تحسين عبد الاله
						x	10. خالد حامد أبو قوطة
						x	11. سعدية مصطفى الأطرش
							12. سعيد عبد الله الجبور
							13. صابرين الصوفي
						x	14. عدنان اللوح
						x	15. عماد عدوان
						x	16. غسان عبد الله صباح
						x	17. منال حجازي
						x	18. مهدي الزريعي
						x	19. نعيم المصري
						x	20. هاني السويركي
							21. هاني رياض عبد الباري
						x	22. هبة حمادة محمود أبو عرب
						x	23. حسن ابو عمرة
						x	24. محمد أبو شرار
						x	25. إيمان غيث

12 -10

- - - - /

						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
						.10
						.11
						.12
						.13
						.14
						.15
						.16
						.17
						.18
						.19
						.20
						.21
						.22
						.23
						.24
						.25

/

ملحق رقم (18)

**جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في استخدام تكنولوجيا
المعلومات والأهداف التعليمية وعدد المفردات والنسبة المئوية لها**

25 %	21	يذكر ما هو الفيروس.	.3	.1
		يذكر خصائص الفيروس.	.4	.2
		.	.5	.3
		.	.6	.4
		يستنتج خطورة الإصابة بالفيروس.	.8	.5
		.	.9	.6
		.	.10	.7
		.	.14	.8
		.	.15	.9
		.	.18	.10
		<i>LCD</i>	.20	.11
		.	.25	.12
		.	.26	.13
		.	.30	.14

%29	24		.31	.1
		<i>PowerPoint</i>	.33	.2
			.35	.3
		<i>PowerPoint</i>	.36	.4
			.38	.5
		<i>PowerPoint</i>	.53	.6
			.80	.7
			.92	.8
			.93	.9
			.98	.10
			.103	.11
				<i>PowerPoint</i>

%30	25		.110	.1
			.111	.2
			.112	.3
			.113	.4
			.114	.5
			.115	.6
			.116	.7
			.117	.8
			.118	.9
			.119	.10
			.129	.11
			.130	.12
			.136	.13
			.137	.14
			.138	.15
			.139	.16
			<i>.MS_Messenger</i>	.150

17 %	14	<i>.FrontPage</i>	.157	.1	<i>FrontPage</i>
		<i>FrontPage</i>	.159	.2	
			.160	.3	
		<i>.FrontPage</i>	.163	.4	
			.164	.5	
			.171	.6	
		<i>.Index</i>	.172	.7	
			.193	.8	
			.194	.9	
100 %	84				
	100 %				

ملحق رقم (19)

**التكرار والتكرار التراكمي الصاعد لدرجات أفراد العينة لكل بعد
وإجمالي أبعاد أدوات**

:

%					
5	5	1	63.53	54	
10	5	1	67.06	57	
15	5	1	74.12	63	
20	5	1	75.29	64	
25	5	1	80.00	68	
30	5	1	81.18	69	
35	5	1	82.35	70	
40	5	1	84.71	72	
50	10	2	85.88	73	
60	10	2	87.06	74	
75	15	3	89.41	76	
80	5	1	92.94	79	
85	5	1	94.12	80	
100	15	3	97.65	83	
5	5	1	76.84	73	
10	5	1	78.95	75	
15	5	1	80.00	76	
20	5	1	83.16	79	
25	5	1	84.21	80	
30	5	1	87.37	83	
35	5	1	88.42	84	
50	15	3	89.47	85	
55	5	1	90.53	86	
60	5	1	91.58	87	
65	5	1	92.63	88	
80	15	3	93.68	89	
85	5	1	95.79	91	
90	5	1	96.84	92	
100	10	2	97.89	93	

%					
5	5	1	72.22	130	
10	5	1	76.67	138	
15	5	1	77.22	139	
25	10	2	80.00	144	
30	5	1	82.22	148	
35	5	1	87.22	157	
45	10	2	87.78	158	
50	5	1	88.33	159	
60	10	2	90.00	162	
70	10	2	90.56	163	
75	5	1	92.22	166	
80	5	1	92.78	167	
85	5	1	93.89	169	
90	5	1	95.56	172	
95	5	1	96.67	174	
100	5	1	97.78	176	

() :

%					
5	5	1	89	40	
15	10	2	93	42	
50	35	7	96	43	
80	30	6	98	44	
100	20	4	100	45	
5	5	1	94	232	
20	15	3	95	233	
40	20	4	96	236	
65	25	5	96	237	
75	10	2	97	238	
80	5	1	98	240	
85	5	1	98	241	
95	10	2	100	245	
100	5	1	100	246	

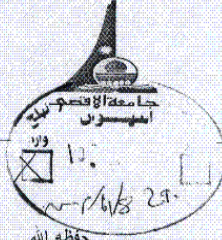
%					
10	10	2	95	83	
20	10	2	97	84	
40	20	4	98	85	
60	20	4	99	86	
100	40	8	100	87	
5	5	1	99	139	
35	30	6	99	140	
100	65	13	100	141	
5	5	1	96	500	
15	10	2	97	503	
35	20	4	97	504	
40	5	1	97	505	
50	10	2	97	506	
60	10	2	98	507	
70	10	2	98	508	
75	5	1	98	509	
80	5	1	98	510	
85	5	1	99	513	
90	5	1	99	514	
95	5	1	99	515	
100	5	1	100	518	

:

%				
5	5	1	89	75
25	20	4	93	78
45	20	4	94	79
70	25	5	95	80
80	10	2	96	81
100	20	4	98	82
	100	20		Total

ملحق رقم (20)

**المراسلات الرسمية لتطبيق البحث الحالي على أعضاء هيئة
التدريس بكلية فلسطين التقنية - دير البلح**



التاريخ: 2007/2/12م

الأخ الدكتور / هيثم عايش

عميد كلية فلسطين التقنية - دير البلح

السلام عليكم ورحمة وبركاته...

الموضوع / تسهيل مهمة

لا مانع من تسهيل مهمة أستاذتكم
تسليم ادراتكم
18/2

تهديكم عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الأقصى أطيب تحياتها وتتمنى لكم موفور الصحة والسعادة، ونفد سيادتكم عنما بأن الطالب / ياسر هديب محمود رضوان مسجل ضمن برنامج الإشراف المشترك مع جامعة عين شمس بمصر لدرجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم وذلك للعام الجامعي 2006/2007م، ويرغب الطالب في تطبيق الجانب العملي من رسالته ، حيث إن عنوان بحثه :

أثر تصميم برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا

المعلومات والتحصيل والاتجاه نحوها لدى هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية

ويتمثل الجانب العملي في تطبيق استبانة اتجاه واستبانة تحديد حاجات واختيار تحصيلي

وبرنامج على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

وعليه نرجو من سيادتكم السماح له بذلك بما لا يتعارض والقوانين المعمول بها لديكم.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي
د. علي حامد الأسطل



نسخة / الملف.

السيد/ محمد الكليلي
للعلم والتقدير

2. ص. 12 / 12 / 2007

بسم الله الرحمن الرحيم

بواسطة السيد/ نائب العميد للشؤون الأكاديمية ... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السيد/ محمد الكليلي
للعلم والتقدير

على تهنئة بعام
سعدكم بمرور
السنين على
العلم والتقدير

الموضوع / تطبيق رسالة الماجستير ضمن دورات التطوير الصيفي للعام 2007

- أقدم أنا الموظف / ياسر هديب محمود رضوان بالطلب من سيادتكم إخراج تطبيق البرنامج التعليمي الخاص برسالة الماجستير الخاصة بي والذي يهدف إلى تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام تكنولوجيا المعلومات والمحددة في البرامج التالية :
- 1- بعض المهارات الأساسية للحاسوب .
 - 2- تصميم وإنتاج العروض التقديمية باستخدام برنامج PowerPoint .
 - 3- مهارات استخدام الانترنت والبحث .
 - 4- تصميم وإنتاج صفحات الويب الخاصة.

حيث أنني أرغب في تطبيق هذا البحث التجريبي ضمن بداية فترة الصيف للعام 2007 ، مع العلم أن التطبيق سيركز على المهارات التي تلزم المحاضر بشكل خاص في عمله الأكاديمي.

لذلك أرجو من سيادتكم عمل ما ترونه مناسباً ولكم جزيل الشكر

ياسر هديب محمود رضوان
مقدم الطلب

ياسر هديب رضوان
2007/6/11

السيد/ محمد الكليلي
للعلم والتقدير
بواسطة السيد/ نائب العميد للشؤون الأكاديمية ... حفظه الله



AL AQSA UNIVERSITY



Women's College, Ain
Shams University

***The Effect of Designing a Multimedia Computer
Program on Developing the skills of using Information
Technology and the Achievement of Teachers and Their
Attitudes Towards it at Palestine Technical College .***

**A Thesis Submitted in Partial fulfillment of the
requirements for the Degree of M.A. in education(
Instructional Technology)**

The Joint Graduate studies Program of Women's
College, Ain Shams University and Faculty of Education,
Al- Aqsa University in Gaza

by

Yaser. H.M. Radwan

Lecturer at Palestine Technical College Deir El-Balah

Supervised by:

**Prof. Dr/ Abdel Latif El-Gazzar
Prof of Instructional Technology
and information, and Vice Dean
of graduate studies and research,
Women's College, Ain-Shams
University, Egypt**

**Dr./ khaled Elserr
Associate prof. Of
Curricula Methodology
Al Aqsa University
Gaza, Palestine**

Gaza - Palestine
2008

Statement of the problem:

The problem of this research is at in the following questions:

1. What are the information technology training needs of the teachers of Palestine Technical College?
2. What is the framework of the intended multimedia computer program in the light of the information technology training needs assessment of the teachers of Palestine Technical College .
3. How effective is the training program in developing the information technology skills of the teachers of Palestine Technical College.
4. How effective is the training program in developing positive attitudes of the teachers of Palestine Technical College towards using information technology?
5. What is the effect of the training program on the achievement of the teachers of Palestine technical college?

Research Objectives :

1. Defining the information technology training needs of the teachers of Palestine Technical College.
2. Designing multimedia educational program to develop the information technology skills and the achievement and the information technology attitudes of the teachers of Palestine Technical College.
3. Determining the effect of the training program on developing the information technology skills the achievement and information technology attitudes of the teachers of Palestine Technical College.
4. Determining how effective and competent the intended program is.

Importance of the research :

The importance of the research can be summarized in the following points :

1. To cope with the modern trends of developing educational techniques.
2. To help teachers of Palestine Technical College to develop their skills of applying information technology to teaching
3. To provide policymakers with implication of information technology training needs to be used in teacher preparation programs.
4. To explain the difficulties that hinder the application of information technology in teaching in ways that help the people in charge of technical curricula to overcome them.
5. This research concentrates on technical education on which most of development plans and programs are founded .
6. the present research may be considered as a starting step to conduct more research in the same domain.

Limits of the research:

1. The teachers who work at Palestine Technical College in Deir El-Balah, gaza, Palestine in the academic year 2006-2007.
2. The use of the instructional design model of Dr. Abdel Latif El Gazar (2001).
3. The information technology skills representing the following fields: using Computer, the Internet , Information and Communication, the production of PowerPoint presentations and designing websites.

The research hypotheses .

1. There are significant statistical differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and the post-test grade means of the teachers of Palestine Technical College on the IT skill observation card in favor of the post-test.
2. There are significant statistical differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and the post-test grade means of the teachers of Palestine Technical College on the measurement of teacher attitudes towards IT in favor of the post-test.
3. There are significant statistical differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and the post-test grade means of the teachers of Palestine Technical College in the IT cognitive achievement test in favor of the post-test.
4. The multimedia-computer-program assisted instruction has an effect size of more than (0.14) in the three components (skills - achievement – attitudes).
5. The multimedia-computer-program assisted instruction was effective in the three components (skills - achievement – attitudes) with a ratio of more than (0.6) as measured by the Mc Gugins Gain Ratio.
6. The program has efficiency of about (90/90) in the three components (skills - achievement – attitudes).

Findings:

1. The research defined a list of training needs to develop the skills of using information technology of the teachers of Palestine Technical College.
2. The researcher designed a multimedia computer program which needs the training needs of using information technology according to the instructional design model of Dr. Abdel Latif El Gazar (2001).

3. There are statistical differences between the pre and the post applications in favor of the post application which means that the training program helped to improve the teacher's skills of using information technology, thus proving the first hypothesis.
4. There are significant statistical differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and the post-test grade means of the teachers of Palestine Technical College in favor of the post-test.
5. There are significant statistical differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the pre-test and the post-test grade means of the teachers of Palestine Technical College on the measurement of teacher attitudes towards information technology in favor of the post-test.
6. The multimedia-computer-program assisted instruction achieved an effect size of more than (0.14) in the three components (skills - achievement – attitudes).
7. The multimedia-computer-program assisted instruction achieved effectiveness of more than (0.6) as measured with Mc Guggians Gain Ratio in two of the three fields, namely skills and achievement.
8. The program achieved competence of (90 /90) in two of the three fields, namely skills and achievement.