

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام ملفات الانجاز على تحصيل واتجاهات
طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية
في المدارس الحكومية في مدينة نابلس

إعداد

آلاء مازن إسماعيل شنار

إشراف

د. علياء العسالي

د. عبد الكريم أيوب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2016م

أثر استخدام ملفات الانجاز على تحصيل واتجاهات
طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية
في المدارس الحكومية في مدينة نابلس

إعداد

آلاء مازن إسماعيل شنار

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2016/05/29م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

1. د. علياء العسالي / مشرفاً ورئيساً

2. د. عبد الكريم أيوب / مشرفاً ثانياً

3. د. نهى عطير / ممتحناً خارجياً

4. د. محمود الشمالي / ممتحناً داخلياً

التوقيع

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

الإهداء

إلى روح جدتي الغالية طيب الله ثراها.

إلى بلسم الحياة وسرد الوجود.... إلى من حصد الأشواق عن دربي ليمد لي طريق العلم.....إلى
الذي تعجز الكلمات وتعذر الأحرف عن وصف ما بذل.....إلى الذي كرس حياته ليضج خطواتي
الأولى على سلم العلم.....إلى الذي علمني أنه لا مستحيل في معدتك الحياة مع "الله".....إلى
الذي علمني أن الأحلام ستتحقق يوماً ما بالأمال.....إلى "والدي العزيز" أطال الله في عمره.

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوقاف الصبر وطهرتها في ظلام الدهر على سراج
الأمل بلا فتور أو كلك..... إلى نبع المحبة والعطاء..... إلى من كان دعاؤها مرافقي في كل
خطواتي.....إلى مصدر الحنان والحب.....إلى "والدي الغالية" حفظها الله ورعاها.

إلى من دعمني وساندني ووقف إلى جانبي.....إلى عمي الغالي "حافظ".

إلى سندي وقوتي وملازمي بعد الله.....إلى من أثروني على أنفسهم.....إلى من أظهروا
لي ما هو أجمل من الحياة أختوي "حارث ومحمد".

إلى نصفي وكل موقف جميل في حياتي.....إلى من تخاف علي أكثر ما أخاف على
نفسي.....إلى أختي وحبيبتني وصديقتي "أيه".

إلى البراعم التي تفتح حياتي بوجودهم..... أولاد أختي "غسان، وعرب، ومحمد".

إلى كل من وقف إلى جانبي طيلة فترة إحداد رسالتي..... وأخص بالذكر صديقتي الغالية سجي.

إلى الذين أحبهم في الله..... لهم محبة في نفسي..... ومكان في قلبي..... وطيف في عيني

إلى "صديقاتي، وزميلاتي، وزملائي، وأقاربي".

أهدي هذا العمل آملة من الله عز وجل أن ينفعنا بما علمنا، ويعلمنا ما ينفعنا.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أسبغ علي نعمه ظاهرة وباطنه.....وأمدني بعونه وسهّل لي المسير في دروب العلم..... فيتوفيقه رب العالميه ظهر هذا العمل إلى حيز الوجود.....وأرجو من الله العليّ القدير أن يكلله بالفائدة والنفع للجميع.

ورداً للفضل إلى أهل الفضل.....يسرنى أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من له فضل عليّ بعد الله في إنجاز هذا البحث وأخص منهم:

أختي الكبرى ومشرفتي الفاضلة الدكتورة: "علياء العسالي" التي طابما وقفت إلى جانبي، وكانت خير مثال للعطاء ووهبت لي من وقتها وجهدها ما يستحق التقدير والثناء.

والدكتور الفاضل "عبد الكريم أيوب" الذي تفضل بالإشراف علي رسالتي، وبفضل جهده وتوجيهاته السديدة تم هذا العمل.

كما أتقدم بكل الاحترام والشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة، فنكّمهم بقبول مناقشة عملي المتواضع هو شرف عظيم ووسام فخر.

وكما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة ابن قتيبة للذكور ومدرسة بيسان للإناث ومعلميهم، وأخص بالذكر الأستاذ يوسف العابد والأستاذ أسامة ملحس والمعلمة مجد حليبي.

جزى الله الجميع خير الجزاء، وأجزل لهم المثوبة والعطاء، انه مجيب الدعاء، والحمد لله رب العالميه.

الاء

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استخدام ملفات الانجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة: الد. مازن اسماعيل سيار

Signature:

التوقيع: الراء

Date:

التاريخ: ٢٠١٦/٩/٢٥

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
ي	الملخص
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	أولاً: الإطار النظري
12	أهمية الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم المدرسي
13	مفهوم ملفات الانجاز
15	أسباب ظهور ملفات الانجاز
16	أهمية وفوائد ملفات الانجاز
16	أغراض ملفات الانجاز
17	أهداف استخدام ملفات الإنجاز
18	أنواع ملفات الإنجاز
19	أنواع تقويم ملفات الطالب
20	محتوى ملفات الانجاز
22	تخطيط وتكوين ملفات الإنجاز

الصفحة	الموضوع
23	تقييم ملفات الإنجاز
24	تقدير درجات ملف الإنجاز
24	تقويم مهارات اللغة العربية
26	أهمية التقويم في مجال اللغة العربية
27	ثانياً: الدراسات السابقة
34	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة
36	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
37	منهج الدراسة
37	مجتمع الدراسة
37	عينة الدراسة
38	أدوات الدراسة وصدقها وثباتها
44	متغيرات الدراسة
45	إجراءات الدراسة
46	المعالجة الإحصائية
47	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
48	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها
54	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
55	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها
61	التوصيات
62	المقترحات
63	قائمة المصادر والمراجع
71	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
38	توزيع عينة الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة	جدول (1)
39	الخطة الزمنية لتدريس الدروس المنتقاة	جدول (2)
42	جدول مواصفات اختبار قبلي وبعدي في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي	جدول (3)
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي لعينة الدراسة	جدول (4)
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي لعينة الدراسة	جدول (5)
49	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لفحص دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي	جدول (6)
50	نتائج (T.test) لمجموعتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي علامات الطلاب والطالبات على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي	جدول (7)
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة في التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	جدول (8)
51	نتائج اختبار (Independent Samples Test) لفحص دلالة الفرق بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات	جدول (9)
52	نتائج أثر النوع الاجتماعي في متغير الدراسة التابع وهو الاتجاهات نحو مادة اللغة العربية لطلبة المجموعة التجريبية	جدول (10)
53	نتائج اختبار (Independent Samples Test) لفحص دلالة الفرق بين متوسطي الذكور والإناث في مقياس الاتجاهات	جدول (11)

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
72	كتاب موافقة الجامعة على تحديد عنوان الأطروحة وتحديد المشرف	ملحق (1)
73	خطاب الجامعة لمديرية التربية والتعليم في نابلس لتسهيل المهمة	ملحق (2)
74	خطاب مديرية التربية والتعليم في نابلس لمدرسة ابن قتيبة الأساسية لتطبيق الدراسة	ملحق (3)
75	خطاب مديرية التربية والتعليم في نابلس لمدرسة بيسان الأساسية لتطبيق الدراسة	ملحق (4)
76	بطاقة تحكيم الاختبار القبلي في اللغة العربية	ملحق (5)
80	اختبار اللغة العربية القبلي للصف الخامس	ملحق (6)
84	بطاقة تحكيم الاختبار البعدي في اللغة العربية	ملحق (7)
88	اختبار اللغة العربية البعدي للصف الخامس	ملحق (8)
92	بطاقة تحكيم ملف الانجاز في اللغة العربية	ملحق (9)
98	بطاقة ملف الانجاز في اللغة العربية	ملحق (10)
105	دليل تعريف المعلم ملف الإنجاز	ملحق (11)
112	بطاقة تحكيم مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز	ملحق (12)
115	مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز	ملحق (13)
118	قائمة بأسماء أعضاء هيئة التحكيم	ملحق (14)

أثر استخدام ملفات الانجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس

إعداد

آلاء مازن إسماعيل شنار

إشراف

د. علياء العسالي

د. عبد الكريم أيوب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس. وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- هل يوجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز)؟
- هل يوجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى للنوع الاجتماعي؟.
- هل يوجد فروق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الانجاز)؟.
- هل يوجد فروق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى للنوع الاجتماعي (طالب، طالبة).

وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قصدية من طلبة الصف الخامس الأساسي في مدينة نابلس، وتم اختيار مدرسة ابن قتيبة الأساسية للبنين ومدرسة بيسان الأساسية للبنات، وتم تحديد شعبتي (أ) مجموعة ضابطة لكلا المدرستين، والبالغ عددها (72) طالب وطالبة مقسمين على (44) طالب و (28) طالبة، وتم اختيار شعبتي (ب)

لتمثل المجموعة التجريبية لكلا المدرستين، والبالغ عددها (76) طالب وطالبة مقسمين على (47) طالب و (29) طالبة.

وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار قبلي، واختبار بعدي، ومقياس اتجاهات، وملف إنجاز، ودليل معلم، أعدت خصيصاً لهذه الدراسة، وتم التأكد من صدق وثبات الأدوات حيث بلغت نسبة ثبات الاختبار (0.87)، بينما بلغت نسبة ثبات الاستبانة (0.88)، وهذه قيمة مناسبة لأغراض الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

رفضت الفرضية الصفرية، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة اللغة العربية وهذا الفرق يعود لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام ملفات الإنجاز.

رفضت الفرضية الصفرية، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وهذا الفرق يعود لصالح الإناث.

رفضت الفرضية الصفرية، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات وهذا الفرق يعود للمجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملفات الإنجاز.

لم ترفض الفرضية الصفرية، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث في مقياس الاتجاهات باستخدام ملفات الإنجاز.

وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات منها:

إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بملفات الإنجاز في مواد تعليمية أخرى كالرياضيات والمواد الاجتماعية لما لها من أثر واضح في تحصيل الطلبة، وعلى واضعي المناهج العمل على تضمين مجموعة من المهارات التي يمكن للمعلم استخدامها لملفات الإنجاز للطلبة، والعمل على

عقد ورش عمل خاصة للمعلمين لتعريفهم بملفات الإنجاز وكيفية استخدامها وتطبيقها بشكل جيد، وعقد ورش عمل خاصة بالمعلمين لتعريفهم بأساليب التقويم البديل وكيفية اجرائه حتى يتسنى لهم التطبيق الجيد لهذه الاستراتيجيات بشكل جيد، وكذلك العمل على عقد ورش عمل للمجتمع المحلي للطلاب لمساعدتهم في التواصل مع الاهل في انجاز ملفات الإنجاز كحلقة وصل بينهم.

الكلمات المفتاحية: ملفات الإنجاز، التحصيل، اتجاهات الطلبة، الصف الخامس، اللغة العربية، المدارس الحكومية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

تهدف العملية التعليمية التعلمية إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلمين، واكتسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات، والقيم المرغوبة، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف يتوجب على المعلم المعرفة الجيدة باستراتيجيات التدريس، وطرائقه وأساليبه، وامتلاك القدرة على استثمارها، وتوظيفها بكيفية مقصودة من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية وتحسين تحصيل الطلبة الأكاديمي.

ويعد التحصيل الدراسي أو الأكاديمي محور اهتمام العديد من التربويين في كثير من دول العالم من حيث اكتساب الطلبة وتعلمهم محتوى دراسي معين، وبهذا ينصب تركيزهم عادة على المعلومات والحقائق والمعارف التي اكتسبها الطلبة من المواد الدراسية المختلفة، فهذه النظرة الإعتيادية المحدودة للتحصيل الدراسي ونواتج التعلم تتعلق ببعض الجوانب المعرفية البسيطة التي يسهل قياسها وتقييم مدى تحققها، وفي إطار المفهوم الضيق للتحصيل الدراسي، أصبحت الاختبارات تقتصر على قياس قدرة الطلبة على التذكر الآلي، واسترجاع الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمحتوى، باستخدام اختبارات بسيطة لا علاقة لها في كثير من الأحيان بواقع حياة الطلبة وتوجهاتهم، كما أن بناء الاختبارات التحصيلية بوضعها الراهن يستند إلى فلسفة تربوية، تشجع التعلم التنافسي وتبرز الفروق الفردية بين الطلبة من أجل حصول الطالب على مركز متفوق بين أقرانه، دون التعرف على ما يمتلكه من مهارات وأداءات وسلوكيات إيجابية، وتشخيص جوانب قوته وضعفه لكي يستطيع المعلم مواجهتها، ويعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية، لتحقيق مستويات وأهداف ونواتج واضحة لصالح الطالب وخير مجتمعه ورقبه (علام، 2004).

ومن جانب آخر يولي المربون وفقاً للفلسفة الحديثة اهتماماً بالجانب الوجداني ومتضمناته يوازي الاهتمام بالجانب المعرفي، وما الاتجاهات إلا واحدة من متضمنات الجانب

الوجداني والتي يجب غرسها وتنميتها لدى المتعلمين منذ المراحل الدراسية الاولى، وللاتجاهات أهمية كبيرة كونها تؤثر في سلوكهم ودوافعهم، وهي ناتجة عن الخبرة والتعلم، وأن للتعلم الدور الكبير في تنميتها وتوجيهها الاتجاه الصحيح، وللبيئة دوراً بارزاً أيضاً، فالأفراد يتشربون المبادئ والقيم من البيئة التي يعيشون فيها ومن تصرفات الأفراد البارزين في هذه البيئة مثل المدرسين، فالمدرسين لهم دور أساسي في غرس هذه الاتجاهات وتنميتها (مراد وجمعه، 2006).

ومن الجدير بالذكر هنا أن العملية التربوية التي تتكون من مجموعة من العناصر والمهام التي تقوم فيما بينها علاقات تداخلية تفاعلية تبادلية، بحيث تشكل في النهاية نظاماً متكامل العناصر وأن عناصر العملية التربوية ينبغي دراستها والنظر إليها في إطار الأهداف التربوية التي تسعى هذه العملية لبلوغها والتي تتمثل أساساً في مساعدة الإنسان على تحقيق النمو السوي في جميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية ليصبح قادراً على خدمة مجتمعه والمساهمة في تنميته، والمتعلم يمثل محور العملية التربوية بينما يسهم المعلم بدور فاعل وهام في تنظيم عملية تعلم التلاميذ، وتتم هذه العملية من خلال مجموعة من المؤسسات والوسائط التربوية وتتضمن مجموعة من العمليات والفعاليات المختلفة مثل التخطيط والإدارة والمناهج والتقويم (الخرافة والشقصي والسحفي والشوكي، 2011).

ويتكون الاتجاه لدى الفرد إزاء الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث فقد يكون إيجابياً أو سلبياً، وما يهم في الميدان التربوي الايجابي منها، فالمدرسة الحديثة يجب أن لا يقتصر دورها على إكساب المتعلمين المعلومات وحسب بل تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لديهم وبناء إنسان متكامل من جميع الجوانب، ولكون الاتجاه مكون داخلي كامن ومكتسب ويختلف في مدى شدته وعموميته تبعاً لإختلاف الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث التي يرتبط بها، لذا لا يمكن ملاحظة امتلاك المتعلم لها إلا من خلال تعرضه لمواقف تعليمية تتطلب منه إصدار أحكام في ضوء ما لديه من معتقدات وأفكار (مراد وجمعه، 2006).

إن المؤسسات التعليمية في كثير من دول العالم تتوجه إلى حركات إصلاح التقويم التربوي، ويرجع ذلك إلى ما يفرضه القرن الحالي من تحديات في مختلف مجالات الحياة المعاصرة، وما يتطلبه النظام العالمي الجديد من إمكانات بشرية تمتلك كفاءات متنوعة ومتميزة، كما يرجع إلى الشكوى المستمرة في التأثيرات السلبية للمفهوم السائد في الأوساط التربوية للتقويم بمنظوره الضيق والمنغلق المرادف للاختبارات الإعتيادية، والعمليات الاختبارية الروتينية، التي لا تفيد في مراقبة التقدم الدراسي للمتعلمين ومتابعة نموهم بل تؤدي إلى جمود العملية التعليمية (هاشم، 2006).

ويبحث كثير من المربين المعاصرين عن بدائل للاختبارات المألوفة كجزء من ثورة في التقويم تهز التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعة، وينادون باستخدام أدوات تقويم متنوعة بدءاً من الملاحظة إلى المعارض (جابر، 2002).

وبرزت الحاجة في السنوات الأخيرة إلى التقويم التربوي الواقعي (Authentic Assessment) أو التقويم التربوي البديل (Alternative Assessment) كتوجه حديث يعالج إشكاليات التقويم الحالية في العملية التعليمية - التعليمية. فالتقويم في المنظور الحديث يقوم على أساس دمج التقويم في عمليتي التعلم والتعليم وهو التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف حقيقية ويجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات سرية (الزهراني، 2009).

ومن أهم دواعي ظهور التقويم التربوي الواقعي؛ التحول من المدرسة السلوكية التي تؤكد على ضرورة أن يكون لكل درس أهداف محددة بدقة في صورة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس، إلى المدرسة المعرفية التي تركز على ما يجري بعقل المتعلم من عمليات تؤثر في سلوكه، والاهتمام بعمليات التفكير العليا؛ كاتخاذ القرارات، وحل المشكلات؛ باعتبارها مهارات عقلية لا غنى عنها، ويعود السبب في هذا التحول إلى زيادة الاهتمام بتعليم الطلاب كيفية الحصول على المعرفة، وتنمية أنماط التفكير أكثر من تحصيلهم للمعرفة نفسها، ولهذا فقدت الأهداف السلوكية بريقها الذي استمر طيلة عقد الستينيات من القرن الماضي، وحل محلها ما

يسمى بنتائج التعلم (Learning outcomes) والتي تكون في شكل أداءات يستطيع المتعلم أن يقوم نفسه فيها ذاتياً، ثم يقارن ما أنجزه بالأداءات المطلوبة، والتقويم التربوي الواقعي (Authentic Assessment) من أساليب التقويم التي تراعي تلك التوجهات الحديثة (أبو شعيرة، 2007).

والتقويم الواقعي يشمل مجموعة من الاستراتيجيات أهمها استراتيجية مراجعة الذات التي تتضمن استخدام استراتيجيات فرعية متنوعة، ومن أهمها ملف الطالب (ملف الإنجاز) أو ما يسمى (Portfolio)، ويعد ملف الإنجاز إحدى الاستراتيجيات التقويمية التعليمية الجديدة والتي أصبحت تستخدم بكثرة في العديد من الدول في الآونة الأخيرة سواء في المؤسسات التعليمية أو المجالات الاقتصادية أو الفنية، وقد جاءت ملفات الإنجاز في المؤسسات التعليمية كردة فعل على الطرق الإعتيادية المألوفة كالامتحانات المعرفية وانطباعات المعلم الذاتية، إذ يشعر الطلبة أن التقييم من قبل المعلم لا يعكس عملهم وأدائهم الفعلي (Manning, 2000).

وتعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية الهائلة التي افرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، إذ يعد مرآة تعكس اهداف ومفردات المنهج الدراسي، وما تم التأكيد عليه في العملية التعليمية، حيث يعزز التعلم الصفي الحقيقي في الغرفة الصفية والذي يؤدي بدوره إلى تقويم حقيقي لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقويمية أخرى، فهو يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات، ويتطلب الدمج بين المعارف والقدرة على تطبيقها، ولذلك يتميز بالتكاملية، حيث أنه يكامل بين الممارسات التدريسية والتقويمية فمن خلال بنائه وتحقيق اغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله كما يشجع المتعلم على ممارسة مهارات ما وراء المعرفة لكي يعي بأدائه، هذا بالإضافة إلى تنمية مهارات التعلم مدى الحياة (عثمان والدغدي، 2007).

مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها

تعلو أصوات الشكوى من التأثيرات السلبية للمفهوم السائد في الأوساط التربوية للتقويم لمنظوره الضيق والمنغلق المرادف للامتحانات الإعتيادية، والعمليات الاختبارية الروتينية، وما

ينتج عنها من درجات اعتبارية لا تعبر في كثير من الأحيان عن واقع عملية التعليم، ولا تقيّد في مراقبة التقدم الدراسي للمتعلمين، ومتابعة نموهم، وتؤدي بالتالي إلى جمود العملية التعليمية، وتعوق تطوير العمل التربوي (أبو الفيحات، 2011).

ومن منطلق دراستي للكثير من الدراسات والمواد، وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟

تفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).
- هل توجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى للنوع الإجتماعي.
- هل توجد فروق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).
- هل توجد فروق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى للنوع الإجتماعي.

واشتقت من أسئلة الدراسة الفرضيات الصفرية الآتية:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).

- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).
- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).
- الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

- تبيان أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة العربية.
- تبيان الفرق في التحصيل والاتجاهات لطلبة الصف الخامس الأساسي نحو مادة اللغة العربية تبعاً لمتغير النوع الإجتماعي

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات القليلة التي تناولت ملفات الإنجاز كأداة للتعلم والتقويم، وبأنها قد تفيد المعنيين باستخدام هذه الاستراتيجية، وتبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تلقي الضوء على جانبين أساسيين هما:

أولاً: الأهمية النظرية

توفر اطاراً نظرياً حول استراتيجيات ملف الإنجاز، كاستراتيجيات تعلم واستراتيجيات تقويم في آن واحد. تمكين الباحثين والمهتمين من الوقوف على هذه الاستراتيجيات وتوظيفها في العملية التعليمية كاستراتيجيات تتمحور حول المتعلم ودوره الفاعل في عملية التعلم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- تسلط هذه الدراسة الضوء على ملف الإنجاز وأثر استخدامه وقدرته على جعل جميع الطلاب يشاركون في عملية تعلمهم وتقويمهم لأنفسهم.
- تساعد على تحقيق الأهداف التي تسعى العملية التعليمية لتحقيقها لدى الطلبة.
- تفيد الباحثين في التربية والتعليم لتوجيه عناية أكثر لطرائق التعليم والتقويم وملفات الإنجاز لتدريب المعلمين على استخدامها كأداة تعليمية وتقويمية أساسية في المرحلة الأساسية.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

حدود بشرية: طلبة الصف الخامس الأساسي في مدينة-نابلس.

حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني (2014-2015).

حدود مكانية: المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

مصطلحات الدراسة

وردت في الدراسة مجموعة من المصطلحات تم تعريفها اصطلاحياً واجرائياً كما يلي:

مفهوم ملف الإنجاز: جمع منظم وهادف لأعمال التلاميذ، في ملف يصنف تحت مهارات معينة، فهو مجموعة نامية، ومتكاثرة لعمل التلميذ، و يشير إلى إنجازاته وتقدمه الدراسي، وليس

حافضة، أو وعاء يحتوي على جميع أعمال التلميذ، أو أعمال منتقاة عشوائياً، فالتعريفات تؤكد على أن محتويات الملف يتم انتقاؤها بعناية؛ لتقدم دليلاً على حدوث التعلم، وما يستطيع أن يؤديه التلميذ في مجال دراسي معين، وفي مواقف حقيقية، وليس في المواقف الاختبارية، فوجود خطوط أساسية، وأمثلة واضحة لما يجب أن يعرض في الملف، سيدد التلميذ بوضوح معايير للعمل الجيد، وهنا يصبح التلميذ متعلم ونشط؛ مما يجعله هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم (الرويثي، 2013).

وتعرف الباحثة ملف الإنجاز إجرائياً: هو مجموعة المهام التي نفذها الطالب في مبحث اللغة العربية.

مفهوم التحصيل الدراسي: يقصد بالتحصيل الدراسي المؤشر أو مجموعة المؤشرات التي تدل على تحقيق الأهداف أو المخرجات التعليمية المتوقع تحقيقها، وبالتالي تمثل قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية من خلال تطبيق المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها، والتي يمكن قياسها بأدوات التقويم المختلفة (الغاوي، 2010).

وتعرف الباحثة التحصيل الدراسي إجرائياً: على أنه الدرجات التي يحصلها الطالب من خلال اجاباته على ملفات الإنجاز وعلى فقرات الاختبار البعدي.

مفهوم الاتجاهات: هو تنظيم لمجموعة من المعارف المكتسبة بالخبرة فالاتجاه طاقة منظمة نسبياً حول معتقدات متداخلة مرتبطة بجوانب متعددة، فمنها ما يشتمل على الجانب الانفعالي، ومنها ما يشتمل على السلوك، وكل هذه المعتقدات تُعد تهيئاً أو تعلم، تصحبها ارتباطات موجبة أو سالبة نحو موضوع معين (الشناق وبن دومي، 2010).

اما التعريف الإجرائي للاتجاهات فهو: هي الدرجة التي يحققها الطالب من خلال الإجابة على مقياس الاتجاهات الذي اعد خصيصاً لهذه الدراسة.

مفهوم الصف الخامس إجرائياً: هو الصف الذي طبقت الدراسة عليه، وهو أحد صفوف المرحلة الأساسية وهي معتمدة في التربية والتعليم الفلسطينية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

ثالثاً: التعقيب العام على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مفهوم ملفات الإنجاز، وأهميتها، وفوائدها، وأغراضها، وأهداف استخدامها، وأنواعها، ومحتواها، وتخطيطها، وتكوينها، وتقييمها، ومفهوم الاتجاهات، وسنتناول في هذا الفصل الدراسات السابقة التي تحدثت عن ملفات الإنجاز والاتجاهات والتعقيب عليها.

أولاً: الإطار النظري

في الوقت الذي كانت فيه عملية تقويم التعلم تركز إلى مبادئ النظرية السلوكية التي تركز بشكل رئيس على الاختبارات بأنواعها المختلفة، بدأ التوجه إلى الإعتماد على مبادئ النظرية المعرفية في تفسير عمليات التعلم، وتبعاً لذلك شهدت السنوات الأخيرة تغييرات وتوجهات في المجالات التربوية ومنها مجال التقويم، إذ بدأت عملية قياس التحصيل الأكاديمي للطلبة وتقويم مدى تحسن تعلمهم وتقدمهم تتجه نحو الواقع والبيئة التي تحتضن العملية التعليمية التعلمية، حيث بدأت تركز على العمليات التي يتم من خلالها التعلم، أكثر من الإجراءات التي تستخدم لحدوث التعلم، وقد اقتضى ذلك التركيز على كفايات الطلبة ومتابعة تحسن أداءهم ومراقبة تعلمهم، الأمر الذي يعني ضرورة إشراكهم في عملية التقويم، من خلال تنمية ممارستهم للتقويم الذاتي وأدائهم للمهارات الحياتية المرتبطة بالتعلم، ولذلك أصبحت عملية التقويم أكثر شمولية وتشاركية بين عدة أطراف كولي الأمر والطالب والأقران، بالإضافة إلى تنوع أغراض التقويم كتحديد اتجاهات الطلبة واحتياجاتهم وجوانب القوة وجوانب الضعف لديهم ومساعدتهم على تحسين أدائهم، مما استدعى ذلك التنوع في أساليب التقويم وأدواته من أجل الحصول على معلومات نوعية تركز على نتائج التعلم والإبتعاد عن الأهداف السلوكية والإقتراب من الأهداف التي تصف نتائج التعلم التي تتخذ النمط الأدائي (مهيدات والمحاسنة، 2009).

يعد التقويم التربوي البديل (Alternative Assessment): توجهاً جديداً في الفكر التربوي، وتحولاً جوهرياً في الممارسات الإعتيادية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل التعليمية المختلفة (الدوسري، 2004).

أهمية الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم المدرسي

من خلال الجهود التي بذلت لإصلاح نظام الامتحانات، وفي ضوء التطور في نظريات وأساليب القياس والتقويم النفسي والتربوي واستجابة لمقتضيات العصر ظهرت اتجاهات حديثة في القياس والتقويم ويمكن أن نوجز أهم هذه الاتجاهات التي يمكن أن يستفاد منها في بناء اختبارات تحصيلية يطمئن إلى نتائجها لاستخدامها فيما يلي:

- الربط بين عملية التقويم وباقي عناصر العملية التعليمية.
- القياس والتقويم الشاملين: وهو استراتيجية حديثة للتقويم، يستمد أسسه من المرجعيات والتوجهات الحديثة في التربية والتعليم والتقويم (علام، 2014).
- الاهتمام بقياس المستويات العليا من التفكير: حيث تشير الاتجاهات الحديثة في التقويم المدرسي بضرورة أن يتسع ليشمل كافة جوانب شخصية الفرد من اتجاهات وميول وتفكير ناقد.
- الاهتمام بقياس الفروق الفردية.

اعتماد التقويم على المداخل الحديثة في التقويم التربوي التي تعتمد على تفسير درجة الفرد في ضوء مدى ما تحقق من أهداف تعليمية محددة تحديداً إجرائياً، كما أن المداخل الحديثة أصبحت تهتم ببناء وتصميم الاختبارات المدرسية في ضوء النظرية المعرفية بحيث يتحول الاهتمام من استخدام الاختبارات في تقويم التحصيل العام للمتعلمين فقط إلى الاستفادة من البيانات المستمدة منها في تحسين وأثرء عملية التعليم وتقويم المتعلمين والأساليب التعليمية (ذوقان وأبو السميد، 2014).

الاتجاه نحو اللامركزية في عملية التقويم: والميل إلى التوسع في استخدام الاختبارات التي يقوم بإعدادها المدرس، وأن تنتقل المهام والمسؤوليات إلى الإدارات المدرسية، وإلى المعلمين أنفسهم حتى يتسنى لهم ابتكار وتكييف أساليب التقويم ونتائجها بما يتلاءم مع ظروف الطلاب وحاجاتهم والأهداف التي يسعى لتحقيقها (جودة، 2010).

واستخدام أساليب تقويم تتسم بالمرونة وتعتمد على حسن العلاقة بين المعلم وطلابه وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم كالامتحانات التي يسمح فيه باستخدام الكتاب والمراجع والامتحانات البيئية أو المكتبية والأبحاث والمشروعات، وغيرها من الأساليب التي تعتمد على التقويم الذاتي للطلاب.

اعتبار الامتحانات موقفاً تعليمياً: فالتقويم ليس مجرد جمع معلومات وحقائق من الطلاب سبق حفظها، بل إن الطلاب يحتاجون إلى تحليل وربط ما تعلموه ثم وضعه في قالب يمكن من خلاله اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم، وهذا النمط من التقويم المبني على أساس تعلم اتخاذ القرارات سوف يساعد الطلاب في تزويدهم بقدرات مناسبة للتمكن من معالجة الأمور الصعبة والمعقدة والتي تواجههم في المستقبل (Helen, 2005).

إيجاد أساليب ومداخل متنوعة لتقدير أداء الطالب كبديل لنظام الدرجات والذي لا يعطي توضيحاً لإمكانات الطالب ومواهبه ومهاراته، بحيث تصبح عملية التقويم جزءاً متفاعلاً مع عملية التعلم والتدريس وقياس الأداء بصورة مباشرة وعملية، وتعتمد على أن يكون للطلاب دوراً هاماً في تقييمهم وتصبح عملية التقويم عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم، ومن أهم هذه المداخل: التقويم الحقيقي أو تقويم ملفات الإنجاز وهو عبارة عن تجميع منظم وهادف لأعمال الطالب وأنشطته التي قام بإنجازها داخل الفصل أو خارجه باعتماده على نفسه (صالح، 2013).

مفهوم ملفات الإنجاز (Portfolios)

تعد ملفات الإنجاز (Portfolios) إحدى صيغ التقويم البديل (Alternative Assessment) التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول المتطورة في الآونة الأخيرة؛ نظراً لأنها تتناسب أغراض التقويم البديل بدرجة جيدة، فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو الطالب عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية، حيث يقوم الطالب بمراقبة ومتابعة أدائه بنفسه، كما تسمح بمستويات متباينة لحل المشكلات التي تثير اهتمام الطالب، وتفكيره الناقد والمنتج، وتوليف أفكاره في

سياقات واقعية أو أصيلة، وبذلك تحفز عمليات التعلم المستمر، وتنمي لدى الطالب حس المسؤولية الشخصية، والانعكاسات او التأمّلات الذاتية نحو تعلمه، وتعزز مشاركاته الفاعلة مع معلميه وقرانه، وتفي باحتياجاته كإنسان متفرد (Change, 2001).

تعتبر ملفات الإنجاز (Portfolios) من التطورات التربوية الهائلة التي افرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، حيث تعتبر مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهج الدراسي وما تم التأكيد عليه في العملية التربوية، حيث أنه يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على تطبيقها وذلك يتميز بالتكاملية حيث أنه يكامل بين الممارسات التدريسية والتقويمية ومن خلاله يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله كما يشجع المتعلم على ممارسة مهارات التعلم مدى الحياة (الدغدي وعثمان، 2007). ومن ناحية أخرى تعتبر ملفات الإنجاز: أداة لدعم عمليات التعلم الأساسية لها تأثير على التنظيم الذاتي لمهارات تعلم الطلاب (Elizebth, Meyer, 2010). وتعتبر ملفات الإنجاز: أنها تجميع لأفضل أعمال المتعلمين وإنجازاتهم على مر الوقت وهو انعكاس لمدى تعلمهم في مرحلة ما قبل الخدمة (Caceves,2009). وتعتبر ملفات من المعلومات حول إنجازات الطلاب الماضية ووسيلة لتنظيم استخلاص تقييم فعال لدراسة الكفاءات التعليمية (زيدان، 2008). وتعد أيضاً على أنها أداة تقويم تنجز من قبل المتعلم وليس للمتعلم ويستطيع المتعلمين بالتالي تعلم كيفية تقويم وتثمين عملهم وهم أنفسهم ما زالوا متعلمين (الاحمد، 2006). وقد عرفت ملفات الإنجاز (Portfolios) على أنها حقيبة تحفظ أداء المتعلم بهدف إبراز أعماله ومنجزاته التي تشير إلى مدى نموه الطبيعي، والإجتماعي، والنفسي، والأكاديمي، والمهاري، والإبداعي، والثقافي، وإبراز الحوافز المادية والمعنوية التي منحت له من قبل المدرسة أو أي جهة أخرى (بكار والبسام، 2001). وهي مجموعة هادفة من أعمال الطلاب التي تحكى عن جهود الطالب، وأدلة على تفكيره بهدف إستنتاج مستوى الطالب في مجال التعلم (Klenowski،2002).

من خلال ما تم عرضه من تعريفات سابقة لملفات الإنجاز (Portfolios): رغم ما قد يكون بينها من تباينات – إلا أن جميعهم يؤكدون على أنه يتم فحص نمو المتعلم وتقدمه، ومن

ثم فإن ما يتم القيام به إذا ما استخدمت ملفات الإنجاز (Portfolios) هو نشاطاً توثيقياً لما يقوم به الطالب ويؤديه وكيف يؤديه، ولعل الشيء المشترك بين التعريفات السابقة أن ملفات الإنجاز (Portfolios) تجميع لعينات وانجازات المتعلم وكى تتحقق أهداف ملفات الإنجاز (Portfolios) يجب أن تكون بمثابة ملف شامل لمتابعة نمو المتعلم بشكل مستمر.

أسباب ظهور ملف الإنجاز

يعود استخدام ملف الإنجاز إلى فترات قديمة إذ أنه استعمل من قبل أصحاب حرف معينة مثل الرسامين، المهندسين، المصورين وغيرهم، ممن كانوا يحتفظون بملكات تظهر أفضل أعمالهم لعرضها على المختصين أو المعنيين عندما يتقدمون إلى وظيفة جديدة أو عند الحاجة للمنافسة أو المقارنة بغيرهم، وفي نهاية الثمانينيات تطورت الفكرة حتى وصلت إلى المؤسسات التربوية وصارت من إحدى الوسائل البديلة والهامة بعملية تقييم التلميذ حيث انتشرت خلال العقد الأخير في العديد من دول العالم الغربي خاصة في الولايات المتحدة وبرز في التربية الخاصة والعامية، وقد جاءت تلك الفكرة كرد فعل على الطرق الإعتيادية المألوفة كالاختبارات المبنية وانطباعات المعلم الذاتية حيث يشعر التلاميذ أن التقييم من قبل المعلم غير منطقي ولا يعكس عملهم (حسين، 2004).

يمكن القول أن هناك أسباباً عديدة أسهمت في ظهوره تم إجمالها في النقاط الآتية:

- 1- كثرة الانتقادات التي وجهت لأدوات القياس الإعتيادية التي تُعنى بقياس الجانب المعرفي للمتعلم.
- 2- تحقيق مبدأ التكامل بين أدوات القياس، حيث يهتم ملف الإنجاز بقياس جميع جوانب التلميذ بأدوات عديدة متضمنة في الملف.
- 3- مشاركة عدة أطراف في التقويم إلى جانب المعلم، كأولياء الأمور، والمشرفين، والأخصائيين الإجتماعيين، والنفسيين، والمتعلم نفسه (هاشم، 2010).

أهمية وفوائد ملفات الإنجاز

يعد استخدام ملفات الإنجاز من الأساليب المهمة في تعليم وتقييم الطلاب، ومن أبرز فوائد استخدام هذه الملفات ما ورد عن (توفيق، 2006) وهو انها تشغل المتعلم مباشرة بتعلمه الشخصي وتقويمه، وتبين عملية التعلم وليس فقط نتائج التعلم، وتعمل على بناء ثقة المتعلم، و تمثل خبرة تعليمية بذاتها، وتمثل مقياساً شاملاً للتعلم.

وأشار (عرم، 2005) نقلاً عن (Smith, 2005) بأن هذه الاستراتيجيات تقدم مزايا فريدة وهي أنها تركز على قوة الطالب و إنجازاته، وتساعد الطلبة على أخذ ممتلكاتهم خلال تعلمهم الخاص بهم، وتعطي المعلمين وسيلة لتواصل أكثر تأثيراً للوالدين حول تقدم الطالب، وتحتوي على تنوع واسع من نماذج العمل ومؤشرات التحصيل، وتظهر تقدم الطالب خلال فترة من الزمن (فصل أو سنة)، ويغذي ترتيبها وعرضها التفكير الناقد وغيره من العمليات العقلية العليا.

وبناءً على ما سبق نجد أن ملفات الإنجاز (Portfolios) تستخدم من أجل تحسين نوعية التعلم وأداء الطلاب وأثرأء تعلمهم وتعزيز انعكاساتهم الذاتية، وانتقائهم لأعمالهم الجيدة لتضمينها في الملفات التي يتم تقويمها، أيضاً تتضح أهمية ملف الإنجاز للمعلم كأداة تقييم لقياس مهارات المتعلم وإمكانياته المختلفة بمستوى عالٍ من الدقة والشمول لاحتوائه على مؤشرات متعددة لمستوى التعلم (ذوقان وأبو سميد، 2014).

أغراض ملفات الإنجاز

يُعد مفهوم ملف الإنجاز (Portfolio) مفهوماً يتميز بالعمومية، حيث أنه يتضمن نطاقاً واسعاً من المحتويات والنتائج، ويتخذ صيغاً وأشكالاً متعددة؛ لذلك فإن هذه الملفات يمكن أن تُستخدم في أغراض متنوعة نوجز أهمها كما أوضحها (Chen, Ford, 2000):

أغراض تعليمية: على العكس من الاختبارات التي تقيس عدداً محدوداً من المهارات، فإن ملفات الإنجاز التي يعتني الطلبة بإعدادها يمكن أن تساعد المعلم في تقييم أنشطة ومهام متعددة في آن واحد، كما تساعده في مراقبة تقدم طلبته وتحسن أدائهم خلال العام الدراسي سواء في العمليات

التي يجرونها، أو النتائج التي يبتكرونها، وبذلك يمكنه تعزيز جوانب القوة، وتشخيص جوانب ضعف كل منهم للتغلب عليها، كما تسمح هذه الملفات للطلبة بالتأمل في كل عمل من أعمالهم، وتتبع تقدمهم ذاتياً مما يزيد من دافعيتهم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، وتعرفهم احتياجاتهم وميولهم، وتحسن مفهوم الذات لديهم، كذلك تتيح هذه الملفات الفرصة لهم للتدريب على مهارات التفكير، والاستدلال، وتحليل المهام والأعمال التي يقومون بها، ومقارنة هذه الأعمال عبر الزمن، وكذلك مهارات التقويم الذاتي، وفهم متطلبات العمل المنتج في مواقف الحياة الواقعية من خلال محاكاة هذه المواقف في المدرسة، وتساعد هذه الملفات أيضاً في تنظيم لقاءات بين الطلبة، وأولياء أمورهم، ومعلميهم لمناقشة أعمالهم، وتقديم عينات وأمثلة من هذه الأعمال لكي يطلع عليها أولياء الأمور والأقران، ويتعرفون على المستويات المختلفة لهذه الأعمال من أجل تجويد أدائهم وأعمالهم، مما يسهم في تكامل عمليتي التعليم والتقويم.

المساءلة التربوية: تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة باستخدام ملفات انجاز الطلبة في التقويم واسع النطاق؛ لذلك فإن ملفات الإنجاز أصبح يستند إليها في تقويم المدارس والمعلمين، ومساءلتهم عن مدى تحقق المستويات التربوية أو النواتج التعليمية المحددة، التي تنعكس في أعمال الطلبة التي يتم تجميعها في هذه الملفات، وتزويد المجتمعات المحلية، والإدارات التعليمية بمعلومات موثقة عن إنجازات المدارس (قطامي وأبو جابر وقطامي، 2011).

تقويم البرامج التربوية: يهدف هذا التقويم للتعرف على مدى تحقق المستويات أو النواتج التعليمية التي صُممت هذه البرامج من أجلها، واعتمد التقويم اعتماداً أساسياً في الماضي على الاختبارات بأنواعها المختلفة، غير أنه تبين أوجه القصور المتعددة لهذه الاختبارات في هذا الشأن؛ لذلك برزت الحاجة إلى استخدام ملفات الإنجاز لتوسيع دور تقويم البرامج في إلقاء الضوء على متغيرات متعددة تتعلق بعملية التدريس والتعلم (علام، 2004).

أهداف استخدام ملفات الإنجاز

يرمي استخدام ملفات الإنجاز إلى مساعدة أولياء الأمور على الاطلاع بشكل مباشر على أبنائهم وبناتهم، والتعاون معهم في حل أي مشكلات أو صعوبات يواجهونها في تعلمهم،

وأساليبهم الدراسية في الموضوعات التي يدرسونها، كما تساعد في تقويم المتعلمين من عدة جوانب مثل: تحصيلهم، وفهمهم، وتقديمهم، بما يساعد في متابعتهم ورعايتهم، وهي أيضاً تساعد المتعلمين على التعرف على أنفسهم بواقعهم ومعاونتهم نحو التقدم في دراسة المواد ومجالات ضعفهم أو قوتهم فيها (ناصر وبن طريف والزيون، 2014).

وكما تهدف ملفات الإنجاز إلى إنجاز المهام بشكل أفضل، وتطوير القدرة الذاتية على الارتقاء بالعمل، والتطوير الذاتي، والتقويم الذاتي، وتطوير القدرة على التفكير الإبداعي، وتطوير الأداء مهارياً.

أنواع ملفات الإنجاز

يوجد العديد من أنواع ملفات الإنجاز (Portfolios) سواءً في مجال التربية أو في مجالات أخرى (عرفان، 2005) منها:

- ملفات تقويم المعلم

وهي تصف ماضي المعلم وحاضره بشكل دقيق ولما يمكن أن يقوم به مستقبلاً، مرفقة بمجموعة من الأدلة والبيانات النظرية والعملية التي تدعم صحة هذا الوصف، بحيث نصل إلى أفضل النتائج في العملية التعليمية وتطوير أداء المعلم من خلال هذا الملف للأفضل.

- ملفات تقويم الطلاب

يتضمن على أعمال الطلاب وهو يمثل أهداف المتعلمين في تعلمهم وتشجيعهم على تقويم أعمالهم والطرق المستخدمة في تحقيق الأهداف، ويتكون هذا الملف من:

يتم تحديد مكوناته بناء على أهداف الفصل وأهداف عمل الملف، ويحتوي على أعمال مختلفة ينتجونها الطلاب تحت شروط معينة، وتجمع في فترة زمنية محددة، وتشتمل أعمالهم على المجالات السلوكية، والمعرفية، والمهارية، والوجدانية أو على مجال واحد من المجالات

حسب الهدف أو في مادة من المواد، ويشتمل على الجانب العملي الذي ينجزه الطلاب، ويحتوي على نتائج الطلاب في الاختبارات الإعتيادية.

أنواع ملفات تقويم الطالب

• **ملف التقويم التراكمي العام الشامل:** وهو ذلك الملف الذي يقوم الطالب في جميع جوانب السلوك الإنساني (المعرفي، والمهاري، والوجداني، والاجتماعي) وينقسم الى قسمين:

1- **ملف التقويم الشامل العرضي:** وهو يتناول تقويم شخصية الطالب من جميع جوانبها المعرفية، والمهارية، والوجدانية، والاجتماعية، في فترة زمنية محددة (فصل دراسي، عام دراسي، مرحلة تعليمية محددة.....) وتستخدمه عندما تكون كل مرحلة او فصل دراسي مستقل عما قبله وما بعده في عملية التقويم.

2- **ملف التقويم الشامل الطولي:** وهو يتفق مع النوع الأول من حيث الشمولية في القياس لجميع جوانب الطالب، ولكنه يختلف عنه في كونه يتناول الطالب في جميع الصفوف والمراحل التعليمية، ويستخدم عندما نوجه الطالب في المراحل التعليمية الجديدة في ضوء نتائج التعلم السابقة.

• **الملفات الخاصة:** وهي التي تعنى بجانب واحد او اكثر من جوانب الحصة او المادة او اكثر من مادة من المواد الدراسية، ويضم هذا النوع خمس تصنيفات منها:

1- **ملفات التأملات الذاتية:** تعكس شخصيات أصحابها ومكانتهم وتطوراتهم الذاتية وانطباعاتهم وتأملاتهم الشخصية حول أعمالهم، وهو لا يعنى بقياس أداء المتعلم بقدر اهتمامه بمعرفة المتعلم بنفسه، حيث ان المتعلم كلما تأمل ناتج نفسه اكتشف نقاط القوة والضعف في أدائه، حيث يساعده في تطوير أدائه مستقبلاً ويحقق تعلم أفضل، وبطاقة الانطباعات الذاتية هي الأداة الرئيسية في بناء هذا النوع من الملفات، حيث تتضمن عدة أسئلة تدفعه الى التأمل وتوجه المتعلم حول أدائه وبالإجابة عليها يقوم ادائه بنفسه.

2- ملفات تقويم للعرض او الملفات المثالية: تتضمن عينات من اجود الاعمال التي اختارها المتعلمون من أعمالهم بإشراف معلمهم، وهذه الملفات تكون للعرض على المعلمين والمسؤولين وهي تختلف عن سابقتها وتتضمن افضل عينات ادائية للمتعلم في المواد الدراسية التي يقومها هذا الملف، وهدفها تقديم نموذج لأفضل أداء للمتعلم في المواد من أجل عرضها على أولياء الأمور والمشرفين التربويين والمسؤولين وهذا النوع يعمل على تعزيز تعلم الطلاب وأداء المعلمين.

كما يمكن ان يكون تنظيم محتويات ملف انجاز المتعلم في شكل قوائم مرتبة زمنياً، وأن تنظم طبقاً لتقسيم المجال المعرفي، أو المهاري، أو الوجداني (علام، 2004).

ملفات تقويم المعلم والطالب

وهي ملفات التقويم الالكترونية، وهي: عبارة عن انتقاء متأنى لمجموعة من الوثائق النموذجية تركز على أفضل أعمال المعلم وإنجازاته إلا أنه يختلف عنه في كونه يعتمد على طريقة الوسائط المتعددة التي تسمح للمعلم بعرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم ووثائق التفكير التأملي في أشكال مختلفة (صوتية، فيديو، بياني، نص) (عرفان، 2005).

محتوى ملفات الإنجاز

إن ملف الإنجاز ليس مجرد تجميع لبعض التعيينات، والمشروعات، والصور، والتمارين التي يرى الطالب أنها يمكن أن تُرضي المعلم، ولكنها تجميع هادف ومنظم يكون بمثابة نافذة على أداء الطالب ومهاراته وتقدمه وتحصيله الشامل في مجال دراسي معين.

وهنا يتبادر إلى أذهان المعلمين تساؤل وهو: ما الذي يمكن أن تشتمل عليه ملفات انجاز الطلبة، لكي تقدم أدلة عن تحقيقهم للمستويات أو النواتج المرجوة.

يمكن الاختيار من بينها بما يحقق أغراض التعلم والتقويم، وفيما يلي بعض هذه المحتويات التي استخدمت في هذه الدراسة: (علام، 2014).

- **تقارير عن مقابلات:** هناك مقابلات بين الطالب والمعلم تزيد من وعي الطالب تجاه تعلمه وتقويمه لأدائه، وهناك مقابلات مع الاقران، أو مع أفراد مدرسة أخرى، أو مع أفراد المجتمع المحلي، في التعرف على الآراء المختلفة فيما يتعلق بموضوع دراسي معين.
- **الصور الضوئية:** يمكن استخدام التصوير الضوئي في تقديم أدلة تتعلق بأعمال الطلبة ونوعيتها، لأن هناك بعض الأعمال التي يصعب تدوينها كتابة.
- **مواد سمعية وبصرية:** يمكن تسجيل كثير من أنشطة الطلبة باستخدام أجهزة سمعية وبصرية، مثل: العمل الجماعي والمقابلات، وغير ذلك من الأنشطة التي يمكن تضمينها في ملف الإنجاز.
- **أنشطة جماعية:** يجب أن تعمل المدارس على تنمية المهارات والتفاعلات الإجتماعية، والتعلم التعاوني لدى الطلبة من خلال الأنشطة الجماعية التي تتطلب المشاركة، وتوزيع المسؤوليات والادوار، والتعاون، وتوحيد الهدف، وغير ذلك، لذلك فإن تسجيل هذه الأنشطة، وتضمينها في ملف الإنجاز يمكن أن يوضح إسهام كل طالب في اطار الجماعة.
- **تقديرات وتقارير حول مشاهدات:** إن بعض مخرجات العملية التعليمية تحتاج مشاهدات مباشرة يقوم بها المعلمين أو الطلبة، أو تقديرات تتعلق بإجراء الطالب الرياضة والفن والمواد الإجتماعية، وإلقاء الكلمات في اللقاءات المدرسية المختلفة؛ لذلك فإن تضمين حول المشاهدات والتقديرات في هذه المجالات يمكن ان يوضح قدرة الطالب و مهارته في البحث، والتخطيط، واللقاء الشفوي، وغير ذلك.
- **تقارير الطلبة:** تتطلب كتابة التقارير جهداً واضحاً وتوظيف مهارات متعددة للطالب، وتتضمن هذه التقارير ملخصات للكتب أو البحوث أو وقائع مؤتمر أو فيلم وثائقي، أو غير ذلك.
- **مشروعات:** يمكن ان تتضمن ملفات الإنجاز أنواع مختلفة من المشروعات اما فردية أو جماعية، مثل: تقارير حول بيانات جمعها الطلبة، أو التقارير البحثية، كتابات الطالب، وغير ذلك.

- أوراق العمل: تعد أوراق العمل مدخلاً مناسباً لملفات الإنجاز، وهذه الأوراق تساعد الطلبة في ممارسة كثير من المهارات الضرورية، مثل: تعرف الكلمات والمعاني، والقوانين، وغير ذلك، كما يمكن ان تشتمل على أنشطة حل مشكلات أكثر تعقيداً يتدرب عليها الطالب منفرداً او مع أقرانه.

تخطيط وتكوين ملفات الإنجاز

تعد ملفات الإنجاز طريقة تتطلب تخطيطاً جيداً قبل البدء في تكوين واعداد هذه الملفات واستخدامها في تعليم وتقويم الطلبة (علام، 2014).

- **تحديد الفئة المستهدفة:** وهي الفئة المراد تعليمها وتقويمها من خلال ملفات الإنجاز والتي على أساسها يتم تحديد محتوياتها التي يجب أن تحتويها هذه الملفات ومدتها الزمنية.
- **تحديد الغرض من ملفات الإنجاز:** الأساس في تجديد محتويات ملفات الإنجاز هو الغرض من اعداد هذه الملفات، وتختلف هذه المحتويات باختلاف الغرض من الملفات.
- **تحديد المحتويات والمهارات المرجوة:** يجب ان تكون محتويات ملفات الإنجاز متعلقة بمخرجات التعلم للفئة المستهدفة، بحيث تلقي الضوء على مدى تحقق هذه المخرجات، وهذه الخطوة من أهم الخطوات.
- **تحديد الاعمال المراد جمعها:** يتم أخذ الاعمال التي تعكس مدى تقدم الطالب مثل حل المشكلات التي يعرضها عليهم المعلم والاختبارات أيضاً.
- **وضع خطة مشاركة الطلبة:** تتميز ملفات الإنجاز بأنها تتيح كثير من الفرص للطلبة كي يشاركوا في تعلم أنفسهم واختيار الاعمال التي تحتويها ملفاتهم، وأيضاً في تقويم أنفسهم.
- **تحديد إجراءات تقدير درجات ملفات الإنجاز:** تقدير درجات ملفات الإنجاز كوحدة واحدة يتطلب إجراءات أكثر تعقيد، فهذا يعتمد على طبيعة المستويات أو المخرجات التعليمية، ومحتويات الملف.

- وضع نشرة لإعلام الأطراف المعنية بملفات الإنجاز ونتائجها: ينبغي تعريف الطلبة والآباء والجمهور وغيرهم من الأطراف المعنية بماهية هذه الملفات، والغرض منها، وكيف تُستخدم في تعليم وتقويم الطلبة.

تقييم ملفات الإنجاز

يتطلب تقييم ملفات الإنجاز اعداد محكات يُستند إليها في الحكم على استخدام الطالب للمهارات والمعارف المرجوة، ويجب أن يكون الطلبة على علم بهذه المحكات للعمل على تحقيقها، وأن تقييم محتويات ملفات الإنجاز قد حظي باهتمام أكبر من تقييم الملفات كوحدة متكاملة، وذلك لأن تقييم المحتويات يساعد الطالب في تعرف جوانب القوة والضعف في أعماله المتنوعة، ويعمل على تحسين أدائه في كل منها، ومراقبة تقدمه ذاتياً، مما يساعد في التقويم التشخيصي و البنائي للطلبة (الفتلاوي، 2014).

أما تقييم الملف ككل يفيد في أغراض التقويم الختامي، حيث يمكن تقدير درجة كلية للملف كوحدة واحدة، أو تقدير درجة لكل من مكوناته، وإيجاد متوسط هذه التقديرات، وهنا ينبغي الحيلة في تقدير درجات ملفات الإنجاز لضمان الصدق، والثبات، والعدالة في التقدير، فالطريقة المستخدمة في تقدير الدرجات وكيفية إجرائها تؤثر في نوعية المعلومات التي يتم التوصل إليها، والحقيقة أن إعداد محكات تقييم ملفات الإنجاز ككل، وتقييم مكوناته، لا يُعد أمراً يسيراً، وعملية اصدار أحكام على هذه الملفات يُعد من المشكلات الرئيسة في تقويم أداء الطلبة؛ لذلك فإنه يُفضل تقييم ملف الإنجاز ككل، وكذلك تقييم مكوناته (NCTM, 2000).

وفيما يلي بعض المحكات التي يمكن الاستدلال بها في تقييم ملفات الإنجاز، كشمولية المعلومات التي يحتويها الملف وثرائها، وتقييم الطالب ذاتياً لأعماله، وعمق تفكير الطالب وعمق أعماله، وأدلة على نمو مهارات، ومعارف الطالب عبر الزمن، والابداع في تكوين المحتويات، وتنوع المحتويات (Painter, 2000).

تقدير درجات ملف الإنجاز

توجد طرقٌ متعددة لتقويم ملف الإنجاز، وتقدير درجاته وفقاً للغرض من الملف، فيمكن أن تقدر درجة لكل محتوى من محتويات الملف، ويوجد متوسط الدرجات للتوصل إلى تقدير عام، ويمكن وضع تقدير عام لملف الإنجاز ككل إذا كان الهدف تعرف فاعلية عملية التعليم، أو متابعة تقدم المتعلم، ويمكن أن يكون ميزان تقدير الدرجات وصفي، أو رقمي لتقويم ملف الإنجاز ككل، ويمكن تقدير درجات كل من محتويات ملف الإنجاز على حدى، مثل: التقارير، والتسجيلات الصوتية، والمرئية، والقصص، وعينات كتابات المتعلم، باستخدام قوائم المراجعة، أو موازين التقدير الرقمية، أو البيانية، أو الوصفية التي تنظم محكات الأداء وفق مستويات معينة، ومن الضروري أن تبنى هذه المحكات وفقاً لأهداف الملف، وأن تكون واصفة للأداء المراد في مستويات متابعة بحيث تُظهر للآباء، وغيرهم ما الذي تعلمه التلميذ، ويقدم ملف الإنجاز صورة واقعية ومتكاملة عن أداء الطالب طوال العام الدراسي (حسين، 2004).

تقويم مهارات اللغة العربية

للغة العربية دور عظيم في حياة الأمة العربية الإسلامية، فهي وسيلة الإنسان في التفكير، بها يتم التواصل والتفاعل بينه وبين أفراد مجتمعه، وهي أداته للتعبير عما يجول في خاطره من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وانفعالات، كما أنها وسيلته للتعلم والتعليم.

واللغة العربية هي الوسيلة لحفظ التراث العقدي والثقافي للأمة العربية والإسلامية، بواسطتها تنتقل الأفكار والمعارف من الآباء إلى الأبناء، ولولاها لانقطعت الأجيال بعضها عن بعض، فكلما ارتقت الأمة زاد اعتمادها على اللغة وكانت لغتها قوية.

تقويم الإستماع والفهم: وهناك أنواع كثيرة من الاختبارات تقيس جوانب الاستماع والفهم مثل: التعرف- إدراك المعاني عن طريق تحديد المرادف- إدراك المعاني عن طريق تحديد المضاد- الإجابة عن سؤال مباشر بعد الاستماع إلى تعبير لغوي- الاستجابة للتعليمات- فهم الجملة.

تقويم النحو والصرف: تواجه الطفل مشكلات الإعراب والبناء وقواعد التنثية والجمع، أكثر مما يواجهه من مشكلات نطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ولذلك يرسب الكثير من الطلاب في القواعد.

أهم النماذج المستعملة في اختبارات القواعد:

التكلمة أو الإختيار من بدائل- التركيب أو إعادة الصياغة - الشرح والتمثيل- الاستنتاج- بيان العلة والسبب- قراءة نص وإعراب بعض كلماته.

تقويم المفردات: وهي المخصصة لقياس تعرف وإدراك المعاني، وهناك أنواع كثيرة لهذه الاختبارات أهمها: تعرف المعنى "القاموسي" للكلمة أو "تعريفها" ان صح ذلك- التكلمة عن طريق اختيار من متعدد- إعادة صياغة عبارة قصيرة مع المحافظة على المعنى وتغيير الكلمة التي تحتها خط- اختبار التعرف من صور- تعرف الترادف- تعرف التضاد.

تقويم القراءة: تتضمن القراءة مهارتين أساسيتين وهما تعرف الكلمات، وفهم المعاني، ويتكون اختبار القراءة عادة من عدة أقسام، يقيس كل قسم مهارات القراءة أو مجموعة منها، فهناك قسم لتعرف الحرف ثم الكلمة، وآخر لفهم الكلمة، وثالث لتعرف الجملة، ورابع لفهم الجملة، وأخيراً تأتي قراءة الفقرة.

تقويم الكتابة: تشتمل الكتابة على عناصر أساسية أهمها المحتوى والشكل والقواعد النحوية والأسلوب، وهناك أكثر من اختبار لمهارة الكتابة كالإملاء والتعبير والخط، ويرى خبراء التقويم أن الاختبارات الموضوعية أفضل في قياس اختبارات الكتابة من اختبارات الإملاء والإنشاء.

وبذلك تحفز عمليات التعلم المستمر، وتنمي لدى الطالب حس المسؤولية الشخصية، والانعكاسات او التأملات الذاتية نحو تعلمه، وتعزز مشاركاته الفاعلة مع معلميه وأقرانه، وتفي باحتياجاته كإنسان متفرد (الزهراني، 2009).

أهمية التقويم في مجال اللغة العربية

"التقويم في مجال تعليم اللغة العربية هو العملية التي يقوم بها المعنيون بالأمر في دائرة اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في مرحلة من المراحل التعليمية، أو في سنة من السنوات الدراسية، كما يلجأون لتقويم المناهج والكتب لترشيدهم وتطويرهم" وهو ما يقوم به المشرف على تدريس اللغة العربية، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الخاصة لفرع من فروعها أو لموضوع من موضوعاتها، وهو ما يقوم به المعلم في غرفة الصف لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي يرصدها لدروسه اليومية (علام، 2014).

والتقويم في مجال اللغة العربية يشمل تقويم الأهداف، والمنهج والكتاب المدرسي، وطريقة التدريس، والوسائل التعليمية، ونتائج التعلم أو التحصيل:

أولاً: تقويم أهداف تعلم اللغة العربية

لا بد أن يسأل معلم اللغة العربية نفسه عن مدى علاقة الأهداف الموضوعية لتعليم اللغة العربية باحتياجات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم، وبالنمو اللغوي والمستوى العقلي، ثم لا بد أن يعرف كيف يمكن تحديد اللغة التي يحتاجها الطالب، وتحديد الأسلوب الذي تقدم به تلك اللغة، ويعرف مدى وضوح الأهداف المنشودة، ومدى إمكانية صياغتها، ومدى تكاملها واشتمالها على جميع أنواع السلوك ومستوياته (جودة، 2010).

وحتى يتأكد معلم اللغة العربية من صلاحية الهدف التعليمي لا بد أن يتكلم عن مجموعة من المعايير أهمها: أن يكون محدداً لنوع السلوك ومستواه، أن يبنى الأهداف على أساس سلوك المتعلم لا على أساس نشاط المعلم.

ثانياً: تقويم المنهج والكتاب المدرسي

يعرف تقويم المنهج بأنه: "عملية جمع للمعلومات والبيانات والأدلة والشواهد التي تشير بعد حصرها وتحليلها وتفسيرها إلى نواحي القوة ونواحي الضعف في المنهج القائم، وهذا الأمر

يشترك فيه المعلم والمتعلم والاداريون والموجهون والمديرون وأولياء الأمور وكل من له علاقة بالمنهج المدرسي" (Barrett, 2000).

وعملية تقويم المنهاج، ومن ضمنها تقويم الكتاب المدرسي عادة ما تكون باتجاهين:

الأول: داخلي وتتولاه الجهة التي وضعت المنهاج قبل البدء بتطبيق، أو استعمال الكتاب المدرسي من قبل الطلاب، أما الثاني: فهو التقويم الخارجي للمنهاج، وتتولاه جهة خارجية لم تشارك في وضع المنهاج، وعادة ما يشترك في عملية التقويم هذه المعلمون أو المشرفون التربويون، أو الطلبة أنفسهم.

ثالثاً: تقويم التدريس

مجال التقويم التدريسي: وهو الحكم على كفاية المعلم من خلال دراسة سماته الشخصية وخصائصه العقلية والنفسية، والحكم على كفاية التدريس من خلال العملية ذاتها، أي رصد ما يجري داخل الفصل من أحداث وتحليلها والحكم عليها بمنظور استقرائي (Stiggins, 2001).

ثانياً: الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استراتيجية ملف الإنجاز، وفيما يلي عرضاً لأهم البحوث والدراسات وفق التسلسل التاريخي من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة الشلبي وأبو عواد (2014): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجية ملفات الإنجاز في بناء المفاهيم العلمية السليمة، وتعديل المفاهيم البديلة لدى طالبات الصف الثالث الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف الثالث في مدرسة إناث مخيم عمان الابتدائية التابعة لوكالة الغوث في الأردن، وقد وزعوا إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، طبق عليهما الاختبار القبلي في المفاهيم العلمية بعد التحقق من خصائصه للكشف عن المفاهيم البديلة، وتم تدريس وحدة "المادة وتغيراتها" لطالبات المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية ملفات الإنجاز، وفي النهاية تم تطبيق الاختبار البعدي

في المفاهيم العلمية على طالبات المجموعتين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستراتيجية ملفات الإنجاز في أداء الطالبات على اختبار المفاهيم العلمية.

دراسة المديرس والحمار ومبارك (2012): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى رضا وتقييم الطالبات المتدربات للخطة الجديدة المتبعة لمقرر التدريب الميداني بقسم تكنولوجيا التعليم، لم تأخذ هذه الدراسة آراء الطلبة فقط بل شملت آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم وسوق العمل في دولة الكويت الممثلة بآراء التربويين في وزارة التربية والتعليم، وقد خرجت الخطة بطريقة تدريس جديدة قائمة على أساس عدة أنشطة من بينها: ملف الإنجاز، ورش العمل، وغيرها، وقد استخدمت الدراسة أسلوب البحث الاجرائي، تكونت عينة الدراسة من طالبات مقرر التدريب الميداني بالفصل الدراسي الأول (2012_2011) وعددهم (38) طالبة وكذلك عدد (14) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كما بينت النتائج قبول إيجابي للخطة الجديدة المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم والتربويين في سوق العمل وذلك من خلال الارتقاء الأكاديمي والمهني للطالبات.

دراسة أودباسي (Odabaci,2011): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير ملفات الإنجاز على عمليات تعلم التلاميذ من وجهة نظر المتعلمين والمعلمين، وفي هذه الدراسة استخدم الباحث ملفات الإنجاز كأداة تقويمية مع الاختبارات الأسبوعية للمتعلمين، وقد ذكر جميع أفراد العينة (متعلمين، ومعلمين) أن جميع ملفات الإنجاز كانت عبئاً إضافياً ومضيعة للوقت في البداية، ولكن مع الوقت أدركوا أن استخدام ملفات الإنجاز كأداة للتقويم يوفر تجربة تعليمية مفيدة للمتعلمين ومرضية للمعلمين؛ إذ أنها تشجع المتعلمين على عمليات التعلم، وتجعل لها قيمة، وتجعلها أكثر متعة، وتساعد على توفير تغذية راجعة فورية للمتعلمين، وتساعد على بقاء أثر التعلم.

دراسة أبو شعيرة وغانم (2010): تناولت هذه الدراسة معوقات تطبيق استراتيجية منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في

محافظة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (363) معلماً، ومديراً، ومشرفاً تربوياً قاموا باختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد أظهرت النتائج أن أكثر معوقات تطبيق استراتيجية منظومة التقويم الواقعي هي معوقات الإمكانيات المادية؛ حيث جاءت في المرتبة الأولى، في حين جاءت المعوقات المرتبطة ببرامج التدريب في المرتبة الثانية، أما المعوقات المرتبطة بالمعلم فقد جاءت في المرتبة الثالثة، وأخيراً جاءت المعوقات المرتبطة بالمشرف التربوي، والإدارة المدرسية على التوالي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي والوظيفة.

دراسة القصير والبراهيم والراشد (2010): هدفت هذه الدراسة إلى تقصي واقع تطبيق ملف الإنجاز في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الرياض، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) معلمة من معلمات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تخصص الرياضيات والعلوم، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبيان لاستطلاع آراء المعلمات حول واقع تطبيق ملف الإنجاز من حيث مدى درايتهن بأهميته، وكيفية استخدامه، والصعوبات التي واجهتهن أثناء استخدامه، وإيجابيات وسلبيات استخدام ملف الإنجاز من وجهة نظرهن، وتم استخدام التحليل الاحصائي المناسب ومن ثم تحليل النتائج، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة اتفاق المعلمات على أهمية ملف الإنجاز وخاصة في التقييم، وتأبيدهن لاستخدامه، ووجود صعوبات لدى جميع أفراد عينة البحث أثناء استخدام ملف الإنجاز، كما اتفقت نسبة متوسطة على عدم إدراك بعض الطالبات بأهمية ملف الإنجاز، كما اثبتت نتائج الدراسة عدم إلمام بعض المعلمات بكيفية استخدام ملف الإنجاز.

دراسة يوردبكان وأردوغان (Yurdabakan& Erdogan, 2010): هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استراتيجية التقويم بملفات الإنجاز (Portfolios) في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع لدى طلبة المدارس الثانوية التحضيرية، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تم اختيارهما عشوائياً، الأولى تجريبية والآخرى ضابطة من الطلبة الملتحقين بالمدارس الثانوية في أزمير في تركيا، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (15_16) سنة، إذ

تعرضت المجموعة الضابطة لاستراتيجيات التقويم الإعتيادية في حين تم توظيف أنشطة التقويم باستخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) مع المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية ملفات الإنجاز (Portfolios) كان له تأثير كبير على مهارات الكتابة لدى الطلبة، ولكن لم تكن النتائج مماثلة فيما يتعلق بمهارتي القراءة والاستماع، كما بين تحليل إجابات الطلبة عن الاسئلة المفتوحة أن ملفات الإنجاز (Portfolios) طريقة عادلة مقارنة بالتطبيقات الإعتيادية للتقويم، بل هو نهج واقعي يزيد من مسؤولية الطلبة ويحفزهم، ومن جهة أخرى فقد كشفت بعض النتائج أن تطبيق ملفات الإنجاز (Portfolios) يستغرق وقتاً طويلاً، كما أن تقويم الذات ومراجعة العمل وتصحيحه ذاتياً مهمة صعبة على الطلبة.

دراسة العبسي (2009): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام ملفات إنجاز الطالب (Portfolios) في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن في مادة الرياضيات، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير ملف تقويمي وتطبيقه على عينة الدراسة المكونة من (137) طالباً وطالبة (66) طالب و (71) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ الأولى تجريبية تعرضت للتقويم باستخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) والثانية ضابطة تعرضت للتقويم بالطريقة الإعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتطبيق طريقة التقويم لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للتقويم باستخدام ملف إنجاز الطالب (Portfolios) فيما لم توجد فروق ذات دلالة تعزى للنوع الاجتماعي أو التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي.

دراسة ستون (Stone,2008): هدفت هذه الدراسة إلى اختبار أثر بناء ملف الإنجاز على التعلم، والتأمل الفكري للطلبة المعلمين في الجامعة، حيث بلغت العينة (85) طالباً معلماً، تم اختيارهم عشوائياً، من البرامج التربوية المنتظمة التي تقدم من قبل كلية التربية بجامعة كاليفورنيا، تعرض الدارسون في المجموعة الأولى منذ بداية البرنامج إلى تعرف معلومات عن ملف الإنجاز، وتعرضت المجموعة الثانية إلى التدريب على بنائه في بداية آخر فصل لتخرجهم، ووزعت على المجموعتين استبانة لتقويم خبرات الطلبة المعلمين في بناء الملف، وتطويره في

نهاية الفصل، وقد استخدم المنهج الوصفي لتحليل فقرات الأسئلة المفتوحة، وبينت النتائج تمكن الطلبة المعلمين في المجموعة الأولى من إكمال الملف واستخدامه، أما المجموعة الثانية فلم يكمل الملف سوى (20%) منهم، وأكد (75%) من المجموعة الأولى أن ملف الإنجاز أداة للتعلم الموثق بالبراهين، ووسيلة لإنجازات التعلم، ويعتقد هذا الاعتقاد (48%) من طلبة المجموعة الثانية، كما أشار (75%) من الطلبة المعلمين في المجموعة الأولى و (68%) من المجموعة الثانية، إلى أن ملفات الإنجاز تساعد على التفكير التأملي.

دراسة السيد (2007): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية التقويم باستخدام ملفات الإنجاز على التحصيل والتفكير الابتكاري وخفض قلق الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم، وبلغت عينة الدراسة (80) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس، تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية (40) وضابطة (40) واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً، واختباراً لقياس قلق الامتحان، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل والتفكير الابتكاري، ومستوى قلق الامتحان بين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

دراسة توفيق (2006): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التقويم باستخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) على التحصيل في مقرر الفروق الفردية واتجاهاتهم نحوها، وبلغت عينة الدراسة (140) طالب وطالبة تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية (70) وضابطة (70) واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً، ومقياساً للاتجاهات، ومقياس الاداء، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل والاتجاهات بين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

دراسة شين وفورد (& Ford, Chen2000): هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام ملف الإنجاز في مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة - تايوان، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من (67) طالباً وطالبة، واعتمد تطبيق ملف الإنجاز عدة عناصر: التعلم المعرفي، التواصل الاجتماعي، ومهارات ما وراء المعرفة، مهارات اللغة (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، التقويم الذاتي من التلميذ، وتقويم الاقران، صياغة تقييمات من قبل المعلم، وقد أظهرت النتائج أن (92%) من التلاميذ أكدوا على أن المعلمين

باستخدامهم ملف الإنجاز في التقويم أصبحوا أكثر تفاعلاً مع التلاميذ، وأكثر توضيحاً لأهداف المادة، ومهاراتها، وأن التلاميذ يفضلون تقويمهم باستخدام ملف الإنجاز بوصفه أداة جيدة تصلح لقياس خبرات التعلم، وكشفت الدراسة عن آراء المعلمين حول استخدام ملف الإنجاز، في تعزيز الثقة لدى التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية عند دمج ملف الإنجاز للمادة بعناصر قائمة على تدريس اللغة، حسب نظرية الذكاءات المتعددة، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التعلم التعاوني.

دراسة صقر (2006): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام ملفات التقويم الالكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف واتجاهاتهم نحوها وقد أعد الباحث بطاقة ملاحظة تقييم المشرف للطلاب المتدرب وبطاقة ملاحظة تقييم المعلم المتعاون للطلاب المتدرب واستمارة التقييم الذاتي للطلاب المتدرب واستمارة تقييم التلميذ للطلاب المتدرب ومقياس الاتجاهات نحو برنامج التربية الميدانية وقد تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً متدرباً من جميع التخصصات واستخدم الباحث ملفات تقييم إلكترونية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين الأداء التدريسي للمهارات التدريسية للأداء القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، استخدام ملفات التقييم الالكترونية يحقق التقييم الذاتي للطلاب المتدرب، استخدام ملفات التقييم الالكترونية يحقق تأمل الطالب المتدرب في أعماله وإنجازاته.

دراسة اشرف وبخيت، (2006): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام التقويم الأصيل على تنمية مهارات التواصل الرياضي، والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبقاء أثر تعلمهم، وبلغت عينة الدراسة (108) تلميذ؛ وقد قسموا لمجموعتين؛ تجريبية مكونة من (55) تلميذ، وضابطة مكونة من (53) تلميذ، واستخدمت الدراسة اختباراً للتواصل الرياضي، وكذا مقياساً للاتجاه نحو الرياضيات، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين في التحصيل، وإلى وجود فروق بينهما في بقاء أثر التعلم، وكذا مهارات التواصل لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة لولو (2004): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام حقائب العمل كطريقة من طرق التقييم الأصيل في تقييم تعلم الطالبات المعلمات على تنمية اتجاهاتهن نحو تدريس العلوم، وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث شملت عينة الدراسة (60) طالبة معلمة منهن (30) طالبة مجموعة تجريبية تم تقويم تعلمهن باستخدام حقائب العمل من خلال تنفيذ عدة مهام بأساليب مختلفة، وقد تم تزويدهن بالتغذية الراجعة الملائمة، و (30) طالبة مجموعة ضابطة تم تقويم تعلمهن بالطرق المعتادة، وقد قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم، وتم تطبيقها على العينة قبل التجريب وبعده، وتوصلت الدراسة إلى فعالية حقائب العمل في تنمية الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى الطالبات المعلمات.

دراسة فايت وتود (Faith & Todd: 2004): هدفت هذه الدراسة لتحديد جدوى استخدام طرق تقويم متعددة مقارنة بالطريقة الإعتيادية، من خلال رصد تفاعل الطلاب مع مختلف طرق التقويم المستخدمة، وقد بلغت عينة الدراسة (79) طالباً بالمرحلة الثانوية بولاية بنسلفانيا، وأشارت النتائج إلى تفضيل الطلاب لطريقة التقويم الواقعي، مقارنة بالتقويم التقليدي، مظهرين ذلك بأن التقويم الواقعي ينمي لديهم روح الاستقلالية، وكذا إمكانية العمل داخل جماعات، كما أنه ينسجم مع أساليب تعلمهم.

دراسة سيد (2004): هدفت إلى التعرف على أثر التقييم باستخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) في تحصيل واتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية في الرياضيات، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة القصدية العشوائية والتي بلغت (58) طالب وطالبة، وكانت أدوات الدراسة المستخدمة عبارة عن المسح المرجعي واختبارات تحصيلية في الرياضيات بالإضافة إلى ملفات الإنجاز، وكان من أهم النتائج أن التقويم باستخدام ملفات الإنجاز أفضل من التقويم التقليدي للمجموعة الضابطة كما أنه قد زاد من اتجاه وتحصيل التلاميذ لمقرر الرياضيات عن المجموعة الضابطة.

دراسة ميليسا وماريا (Melissa and Maria, 2003): هدفت هذه الدراسة إلى تطبيق التقويم باستخدام ملفات الإنجاز (Portfolios)؛ بغرض متابعة نمو وتقديم طلاب الصف

السادس الأكاديمي في مادتي الكتابة، والرياضيات، والذي كان عددهم (50) وقد استخدمت الاستبانة، وسجلات قصصية من مواقف الطلاب؛ لتحليلها، وقد بينت النتائج أن الآباء والطلاب أصبحوا أكثر إدراكاً للنمو الأكاديمي لطلابهم في مادتي الكتابة والرياضيات، وأكثر فهماً لتحقيق الأهداف؛ من خلال انعكاسات آراء الطلاب حول حقيبة (Portfolios).

دراسة راشد ومحمود (2003): هدفت هذه الدراسة إلى إنشاء ودراسة أثر استخدام ملفات إلكترونية تستخدم في تقييم أداء واتجاهات الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء/ فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور، وقد استخدم الباحثان مقياس أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية ومقياس اتجاهاتهم نحو البرنامج من أعدادهم، وهكذا تم إنشاء ملفات إلكترونية لكل طالب معلم من عينة البحث التي بلغ عددها (20) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى أداء الطلاب المعلمين نتيجة لاستخدام الملفات الإلكترونية في تقييم هؤلاء الطلاب مما يؤكد صحة الفرض الخاص بالدراسة، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى أن استخدام الملفات الإلكترونية في تقييم الطلاب المعلمين له تأثير إيجابي كبير على أدائهم في برنامج التربية العملية داخل مدرسة التدريب.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث الأهداف

- اختلفت طرق التدريس التي استخدمتها الدراسات السابقة، ولكنها اتفقت في أن هدفها هو استخدام ملف الإنجاز كأسلوب في التقويم.
- هدفت دراسة الشلبي، الهام، أبو عواد، فريال (2014) إلى الكشف عن أثر استراتيجيات ملفات الإنجاز في بناء المفاهيم العلمية السليمة.
- وهدفت دراسة أودباسي (2011) إلى معرفة تأثير ملفات الإنجاز على عمليات تعلم التلاميذ من وجهة نظر التلاميذ والمدرسين.

- ودراسة يوردبكان، وأردوغان (2009) هدفت إلى استقصاء أثر استراتيجية التقويم بملفات الإنجاز (Portfolios) في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع.
- ودراسة العبسي (2009) هدفت إلى معرفة أثر استخدام ملف إنجاز الطالب في تحصيل الطلبة كأداة تقويم.
- اما دراسة ستون (2008) هدفت إلى اختبار أثر بناء ملف الإنجاز على التعلم والتأمل الفكري للطلاب.
- اما دراسة توفيق (2006) هدفت إلى معرفة أثر التقويم باستخدام ملفات الإنجاز على التحصيل.
- اما الدراسة الحالية هدفت إلى معرفة أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، واستخدمت ملفات الإنجاز كأداة تدريس وتقويم معاً.

من حيث المنهج

- اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في هذا المحور في استخدام المنهج شبه التجريبي، مثل دراسة أبو شعيرة، خالد، غانم، بسام (2010)، ودراسة صقر (2006)، ودراسة اشرف، وبخيت (2006)، ودراسة لولو (2004)، ودراسة سيد (2004)، ودراسة راشد، ومحمود (2003)، وبعضها استخدم المنهج التجريبي، مثل دراسة المديرس، والحمار، ومبارك (2012)، وبعضها استخدم المنهج الوصفي مثل دراسة القصير، والبراهيم، والراشد (2010)، ودراسة ميليسا، وماريا (2003).
- وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، وتختلف مع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة وصدقها وثباتها

متغيرات الدراسة وتصميمها

إجراءات الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصف مفصل للطريقة والإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة والتي تضمنت منهج الدراسة، وأدوات الدراسة، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وإجراءات الدراسة، بالإضافة إلى متغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل الدراسة.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، لمعرفة أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، وتم استخدام الضبط التجريبي لمجموعتين، إحداهما ضابطة تعلمت بالطريقة الإعتيادية، والأخرى تجريبية استخدمت ملفات الإنجاز كأداة تعليم وتقويم.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الخامس الأساسي في المدارس الحكومية للذكور والإناث في مدينة نابلس، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014-2015)، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (10-12) سنة، والبالغ عددهم (1273)، طالباً موزعين في (34) مدرسة، و(1070)، طالبة موزعين على (31) مدرسة، وفقاً لإحصائية مديرية التربية والتعليم في مديرية نابلس للعام (2014-2015).

عينة الدراسة

طبقت الدراسة عينة عنقودية من طلبة الصف الخامس الأساسي في مدينة نابلس، إذ تم اختيار مدرسة ابن قتيبة للذكور لتطبيق التجربة، وقد تم اختيار شعبتي الصف الخامس في المدرسة، وقد تم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبالتعاون مع المدرس تم تحديد شعبة (أ) لتكون مجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة الإعتيادية والبالغ عددها (44) طالباً، وشعبة (ب) لتكون

المجموعة التجريبية التي تعلمت المحتوى نفسه باستخدام ملفات الإنجاز والبالغ عددها (47) طالباً. وتم اختيار مدرسة بيسان الأساسية للإناث لتطبيق التجربة، وقد تم اختيار شعبتي الصف الخامس في المدرسة، وقد تم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبالتعاون مع المدرسة تحديد شعبة (أ) لتكون مجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة الإعتيادية (الإعتيادية) والبالغ عددها (28) طالبة، وشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي تعلمت المحتوى نفسه باستخدام ملفات الإنجاز والبالغ عددها (29) طالبة.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة

الشعبة	المجموعة	حجم العينة
الخامس (أ) ذكور	الضابطة	44
الخامس (أ) إناث		28
الخامس (ب) ذكور	التجريبية	47
الخامس (ب) إناث		29
المجموع		148

أدوات الدراسة وصدقها وثباتها

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، فقد أعدت الباحثة أدواتها وهي:

- أولاً: دليل ملف الإنجاز.
- ثانياً: اختبار قبلي لقياس أداء الطلبة قبل استخدام ملف الإنجاز للمجموعتين.
- ثالثاً: اختبار بعدي لقياس أداء الطلبة بعد استخدام ملف الإنجاز للمجموعتين.
- رابعاً: مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز.
- خامساً: ملف إنجاز خاص للطلبة.

أولاً: دليل ملفات الإنجاز

تم إعداد دليل خاص لإرشاد وتعريف المعلمين والمعلمات ما المقصود بملف الإنجاز في هذه الدراسة ملحق (11)، وذلك لكي يساعد المعلم في تطبيق ملف الإنجاز الذي صمم خصيصاً للوحدات الدراسية التي تم اختيارها للدراسة الحالية، وتم إعداده وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بملفات الانجاز.
- اختيار الوحدات الدراسية وهي: الوحدة التاسعة (آباء لكل الأبناء) والوحدة العاشرة (صناعة السفن) " من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي الجزء الثاني"، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014-2015).
- تحديد مفهوم الإنجاز، وأنواعه، وأهميته.
- تحديد الخطة الزمنية لتدريس الدروس المختارة في ضوء طريقة ملفات الإنجاز، وقد التزمت هذه الدراسة بالخطة الزمنية التالية:

جدول (2): الخطة الزمنية لتدريس الدروس المنتقاة

الزمن بالدقيقة	عدد اللقاءات	الوحدة
440	11	الوحدة التاسعة (آباء لكل الأبناء)
440	11	الوحدة العاشرة (صناعة السفن)
880	22	المجموع

إعداد عناصر الدليل حيث اشتمل على:

- ❖ مقدمة.
- ❖ تعريف ملفات الإنجاز.
- ❖ أهمية ملفات الإنجاز.

❖ أنواع ملفات الإنجاز.

تصميم الصورة الأولية لدليل ملف الإنجاز، الملحق (11).

- للتحقق من صحة الدليل تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات في تخصصات اللغة العربية، والمناهج وطرق التدريس، ومعلمي اللغة العربية، ومشرفي اللغة العربية، والبالغ عددهم (10)، كما هو واضح في الملحق (14)، لإبداء ملحوظاتهم حول تنظيم المادة التعليمية، والمراجعة اللغوية للدليل.
- وبعد الأخذ بملحوظات المحكمين، تم إجراء بعض التعديلات على سير المخطط التدريسي المقترح للمعلمين بناءً على رأي أغلبية المحكمين.

ثانياً: بناء اختبار قبلي لقياس تحصيل الطلبة في اللغة العربية

قامت الباحثة بإعداد اختبار قبلي لقياس تحصيل الطلبة في اللغة العربية بهدف الوصول إلى أداة موضوعية لقياس التحصيل لدى طلبة الصف الخامس الأساسي للفصل الدراسي الثاني (2014-2015).

وكان الاختبار مكون من عدة فقرات، والتي وصلت في مجموعها إلى عشرة أسئلة لكل سؤال درجتين بحيث يكون المجموع الكلي لدرجات الاختبار (20) درجة، ملحق (6).

ثالثاً: بناء اختبار بعدي لقياس تحصيل الطلبة في اللغة العربية

قامت الباحثة بإعداد اختبار بعدي لقياس تحصيل الطلبة في اللغة العربية بهدف الوصول إلى أداة موضوعية لقياس التحصيل لدى طلبة الصف الخامس الأساسي للفصل الدراسي الثاني (2014-2015).

وكان الاختبار مكون من عدة فقرات، والتي وصلت في مجموعها إلى عشرة أسئلة لكل سؤال درجتين بحيث يكون المجموع الكلي لدرجات الاختبار (20) درجة، ملحق (8).

ولكي يعكس الاختبار الأهداف المرجو تحقيقها، تم إعداد الاختبار للصف الخامس الأساسي من خلال المرحلتين الأتيتين:

المرحلة الأولى: خطوات بناء الاختبار

❖ تحديد الهدف من الاختبار

هدف الاختبار البعدي في الدراسة الحالية إلى قياس تحصيل الطلبة -عينة الدراسة- بعد استخدامهم لملف الإنجاز في الدروس المختارة من كتاب اللغة العربية الجزء الثاني.

❖ وضع تعليمات الاختبار

تم وضع تعليمات الاختبار لطلبة الصف الخامس الأساسي، في الصفحة الأولى من كراسة الأسئلة، إذ اشتملت على البيانات الخاصة التي يجب على الطالب تدوينها عن نفسه من الاختبار، وعدد فقرات الاختبار، وشرح طريقة الإجابة.

المرحلة الثانية: ضبط الاختبار حيث تم التأكد من صدق الاختبار، وفيما يأتي وصف لهذه الخطوة

❖ صدق الاختبار

تم عرض الاختبار على مجموعة من أساتذة الجامعات في تخصصات اللغة العربية، والمناهج وطرق التدريس، ومعلمي اللغة العربية، وقد بلغ عددهم (10) كما هو موضح في الملحق (14)، لأخذ آرائهم ومقترحاتهم حول:

مدى اتفاق الأسئلة مع المهارات والهدف التي وضعت لأجله، مناسبة الأسئلة لمستوى طلبة الصف الخامس الأساسي، المراجعة اللغوية لأسئلة الاختبار، إضافة بنود أو مقترحات أخرى تعمل على إتمام الأداة.

وفي ضوء آرائهم المشتركة تم تعديل صياغة بعض الفقرات وتصحيحها لغوياً.

- **تحليل المحتوى وفق مستويات بلوم المعرفية:** في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة التاسعة التي تحمل عنوان (آباء لكل الأبناء) والوحدة العاشرة (صناعة السفن) وتم إعداد جدول مواصفات الخاص بالاختبار القبلي والبعدي في اللغة العربية والجدول رقم (3) يوضح توزيع المستويات المعرفية على الوحدة الدراسية المحللة.

- **إعداد جدول المواصفات:** بعد تحديد الأهداف المعرفية وتصنيفها وفقاً لمستويات بلوم المعرفية (المعرفة والتذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، والتي ظهرت على شكل فقرات اختبار، تم بناء جدول مواصفات للاختبار القبلي والبعدي للغة العربية حسب الخطوات الآتية:

تحديد النسبة المئوية للدروس المختارة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي الجزء الثاني، وفقاً للمستويات المعرفية المراد قياسها من كل درس من الدروس المختارة كالآتي:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{\text{عدد المستويات داخل كل درس}}{\text{العدد الكلي للمستويات}} \times 100\%$$

تم إعداد جدول مواصفات اختبار اللغة العربية من خلال تحديد فقرات كل درس من الدروس المختارة من خلال ضرب الوزن النسبي للموضوع في العدد الكلي لفقرات الاختبار (10)، وقسمة الناتج على (100).

جدول (3): جدول مواصفات اختبار قبلي وبعدي في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي

الوزن النسبي للمهارات	مجموع الأهداف	مستويات الأهداف					المحتوى التعليمي	
		التقويم	التركيب	التحليل	تطبيق	فهم		تذكر
100	100	24	18	18	24	10	6	آباء لكل الأبناء
100	100	21	21	21	21	7	7	صناعة السفن

رابعاً: بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

بعد الاطلاع ومراجعة الدراسات والأدبيات ذات الصلة باتجاهات الطلبة وملفات الإنجاز، ودراسة الأدوات المتوفرة، والاستفادة منها، قامت الباحثة ببناء استبانة؛ لقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز، ملحق (13) على النحو الآتي:

بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

- تم بناء استبانة أولية تتكون من (15) فقرة تتعلق باتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز، وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وذلك لبيان مناسبة كل فقرة من فقرات الاستبانة من ناحية الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرة، ومدى ملاءمة كل فقرة من فقرات الاستبانة لأفراد عينة الدراسة.
- قامت الباحثة بجمع الاستبانات المحكمة من قبل لجنة المحكمين، والاطلاع على ملحوظاتهم وتوصياتهم والأخذ بها بما يتلاءم مع دراستها، ومدى اتفاق المحكمين على الملحوظات، والملحق (12)، يوضح الاستبانة في صورتها الأولية، وملحق (13)، يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.
- وقامت الباحثة بتقسيم سلم الإجابة عن فقرات الاستبانة وفق سلم (ليكرت) الرباعي (المكون من أربع درجات) وقد مثلت كل درجة رقماً معيناً لأغراض التحليل كما هو مبين في الجدول.

توزيع سلم الإجابة على فقرات الاستبانة

نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4

وقد طلب من كل طالب أن يضع علامة (x) في المكان الذي يراه مناسباً أمام كل فقرة ويتضح في الجدول السابق أن أعلى علامة للفقرة هي (4) وأدنى علامة للفقرة هي (1).

صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات في تخصصات المناهج وطرق التدريس، واللغة العربية، وعلم النفس وقد بلغ عددهم (10)، كما هو موضح في الملحق (14) إذ تم إجراء التعديلات عليها بناء على ملحوظاتهم إلى أن أخرجت بصورتها النهائية.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الاستبانة قامت الباحثة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) لمعرفة ثبات الاستبانة، إذ بلغت قيمة الثبات للاستبانة (0.88)، فيما بلغ ثبات الاختبار البعدي والقبلي بعد استخدام اختبار بيرسون (0.871) وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة لأنها تخدم هدف الدراسة الحالية.

خامساً: ملف الإنجاز الخاص بالطلبة

من أجل الوقوف على نتائج دقيقة لهذه الدراسة فقد قامت الباحثة بتصميم المهام المطلوبة على شكل ملفات انجاز لأفراد عينة الدراسة التجريبية، وهذه الملفات تحتوي على مجموعة من المهام وإيجاد الحلول المناسبة لها، والطالب ينفذ هذه المهام حسب المطلوب في كل منها.

متغيرات الدراسة

تتبع الدراسة تصميم شبه تجريبي على عينتين ضابطة وتجريبية، وتكونت متغيرات الدراسة من:

المتغيران التابعان: (التحصيل، الاتجاهات).

المتغير المستقل: (اعتيادية، وباستخدام ملف انجاز). النوع الاجتماعي (طالب، وطالبة).

إجراءات الدراسة

اتبعت الباحثة الخطوات والإجراءات الآتية، لتحقيق أهداف الدراسة، وهي:

- تحديد مشكلة الدراسة، وجمع المعلومات المتعلقة بها.
- تحديد مجتمع الدراسة في جميع المدارس الحكومية للذكور والإناث التي تحوي شعب طلبة الصف الخامس الأساسي، وتحوي أكثر من شعبة، في مدينة نابلس.
- اختيار المدرسة التي تناسب غرض الدراسة بطريقة قصدية وهي مدرسة ابن قتيبة للذكور، ومدرسة بيسان للإناث، ومناسبتها لمتطلبات الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة، حيث مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة ومثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية.
- اختيار الوحدات الدراسية المراد تدريسها الوحدة التاسعة (آباء لكل الأبناء) والوحدة العاشرة (صناعة السفن).
- إعداد دليل خاص لإرشاد وتعريف المعلمين والمعلمات بملف الإنجاز.
- عرض الدليل على مجموعة من أساتذة الجامعات في تخصصات اللغة العربية والمناهج وطرق التدريس، ومعلمي المدارس في تخصص اللغة العربية.
- بناء جدول مواصفات.
- إعداد اختبار قبلي لقياس التحصيل عند الطلبة والتأكد من صدق الاختبار بعرضه على لجنة محكمين كما في الملحق (6).
- إعداد اختبار بعدي لقياس التحصيل عند الطلبة والتأكد من صدق الاختبار بعرضه على لجنة محكمين كما في الملحق (8).

- إجراء التطبيق القبلي للاختبار على عينة الدراسة، قبل تدريس الدروس المختارة.
- إجراء التطبيق البعدي للاختبار على مجموعتي الدراسة.
- إدخال البيانات في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، ومن ثم تحليلها، والخروج بالنتائج، ومناقشتها، والخروج بالتوصيات.

المعالجة الإحصائية

- استخدمت الباحثة في تحليل النتائج المعالجات الإحصائية الآتية:
 - كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة، واختبار بيرسون لحساب ثبات الاختبار القبلي والبعدي.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لوصف متوسطات أداء الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي في اللغة العربية.
 - تحليل التباين الأحادي المصاحب (One Way ANCOVA) لبيان دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.
 - اختبار (Independent groups T.test) لعينتين منفصلتين لقياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام ملف الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في مدارس مدينة نابلس الحكومية، ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات وترميزها ومعالجتها للكشف عن نتائج الدراسة، فتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والفرضية الأولى

هل توجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز)؟

للإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).

وتم التأكد من صحة الفرضية باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الإعتيادية)، والمجموعة التجريبية (التي درست باستخدام ملف الإنجاز) في الاختبارين (القبلي)، (والبعدي)، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي لعينة الدراسة

الضابطة		التجريبية		المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.87	9.02	3.04	8.76	

ويتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (8.76)

ومتوسط المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (9.02).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي لعينة الدراسة

الضابطة		التجريبية		المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.83	12.54	2.19	14.23	

ويتضح من الجدول رقم (5) أن متوسط المجموعة التجريبية في الاختبار

البعدي (14.23) ومتوسط المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (12.54)، ولبيان دلالة

الفروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي فقد تم استخدام تحليل

التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) والجدول رقم (6) يشير إلى نتائج استخدام تحليل

التباين الأحادي المصاحب.

جدول (6): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لفحص دلالة الفروق بين

متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
البعدي	66.152	1	66.152	11.109	0.001
المجموعات	113.686	145	113.686	19.091	*0.000
الخطأ	863.460	1	863.460	----	---
المجموع	1043.298	148	-----	----	----

ويتضح من الجدول السابق (6) أن مستوى الدلالة = (0.000) وهو أقل من (0.05) ولذلك فإننا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبيية، والضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة اللغة العربية وهذا الفرق يعود لصالح المجموعة التجريبيية التي درست باستخدام ملفات الإنجاز.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرضية الثانية

هل يوجد فروق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).

جدول (7): نتائج (T-test) لمجموعتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي علامات الطلاب والطالبات على مجموعتي الدراسة التجريبيية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي.

المتغير الإحصائي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت) المصحوبة	مستوى الدلالة
طالب	13.75	2.49	146	2.025	0.045
طالبه	12.85	2.83			

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة (0.045) وهو أقل من (0.05) وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية التي تدعي عدم وجود فرق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة)، وبالتالي يوجد فرق بين الذكور والاناث وهذا الفرق يعود لصالح الاناث.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والفرضية الثالثة

هل يوجد فرق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز)؟.

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة والجدول رقم (8) يظهر النتائج.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة في التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	72	2.82	0.56
التجريبية	76	3.60	0.43

ويتضح من الجدول السابق (8) أن متوسط المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات البعدي (2.82) بينما بلغ متوسط المجموعة التجريبية (3.60) وليبان دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطبيق الاستبانة فقد استخدم اختبار Independent Samples Test والجدول رقم (9) يشير إلى نتائج استخدام اختبار Independent Samples Test:

جدول (9): نتائج اختبار Independent Samples Test لفحص دلالة الفرق بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاهات.

المجموعتين الضابطة والتجريبية	قيمة t	Df	قيمة F	Sig
	9.34	146.0	3.48	0.000

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من (0.05) لذلك فإننا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات وهذا الفرق يعود للمجموعة التجريبية التي درست بطريقة ملفات الإنجاز.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والفرضية الرابعة

هل يوجد فرق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الاجتماعي (طالب، طالبة).

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الاجتماعي (طالب، طالبة).

وللتأكد من صحة الفرضية الرابعة للدراسة واختبارها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة وطالبات المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، وكانت النتائج كما في جدول رقم (10):

جدول (10): نتائج أثر النوع الاجتماعي في متغير الدراسة التابع وهو الاتجاهات نحو مادة اللغة العربية لطلبة المجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	47	3.55	0.30
إناث	29	3.67	0.59

ويتضح من الجدول السابق (10) أن المتوسط الحسابي للذكور يساوي (3.55)، بينما بلغ المتوسط الحسابي وهو أكثر من (3.67) وليبيان دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين

الضابطة والتجريبية في تطبيق الاستبانة فقد استخدم اختبار Independent Samples Test

والجدول رقم (11) يشير إلى نتائج استخدام اختبار Independent Samples Test

جدول (11): نتائج اختبار Independent Samples Test لفحص دلالة الفرق بين متوسطي الذكور والاناث في مقياس الاتجاهات.

المجموعتين الذكور والاناث	قيمة t	Df	قيمة F	sig
	-1.103	74.0	11.50	0.273

يتضح من الجدول السابق رقم (11) أن مستوى الدلالة يساوي (0.273) وهو أكثر من

(0.05) لذلك فإننا لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة

إحصائية بين متوسطي الذكور والاناث في مقياس الاتجاهات باستخدام ملفات الإنجاز.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناولت الباحثة في هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات الدراسة، وتوصيات الدراسة ومقترحاتها.

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها

مناقشة نتائج السؤال الأول والفرضية الأولى

هل يوجد فرق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الصفرية الأولى: التي تدعي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية فقد تم حساب الانحرافات المعيارية، والمتوسطات الحسابية لنتائج الاختبار لمجموعي الدراسة التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجدول رقم (5)، وبناءً على النتائج في الجدول، فقد تم الاستعانة باختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) كما هو ظاهر في الجدول رقم (6)، وبناءً على هذه النتائج، فقد توصلت الدراسة إلى رفض الفرضية الصفرية، أي أنه يوجد فرق لصالح عينة المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام ملفات الإنجاز، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي الطلبة في المجموعة التجريبية أصبح لديهم المعرفة التي تفي بالغرض في هذه الدراسة بأساليب التقويم البديل ومخرجاته باعتباره جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وذلك من خلال تعرفتهم بماهية ملفات الإنجاز بعد اعطائهم دليل خاص أعد لهذا الغرض، الأمر الذي انعكس على أدائهم

وطريقة التدريس لديهم، ومن الأسباب أيضاً التنوع بالمهام التي صممت بملف الإنجاز، وهذا التنوع أضاف جو من الإيجابية والحماسة داخل الصف والذي أدى إلى اندماج جميع الطلاب بغض النظر عن الفروق الفردية بينهم، وكان هذا الامر لافت للنظر حيث كان تفاعل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم جيد حتى انهم كانوا يقوموا بإنجاز المهام بالوقت المطلوب وكانوا ينتظروا ان يحصلوا على المهمة التي تليها، ما كان له الانعكاس الايجابي على نتائج هذه الدراسة.

وهنا اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشلبي (2014)، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لصالح ملفات الإنجاز في أداء الطالبات على اختبار المفاهيم العلمية، وتتفق أيضاً مع دراسة المديرس، وآخرون (2012)، حيث أوضحت النتائج أنه يوجد أثر إيجابي على تقدم الطالبات مهنيًا وأكاديميًا حيث معدل النجاح يتراوح ما بين (86,5%) إلى (100%)، كما أبدت النتائج قبول إيجابي للخطة الجديدة المقترحة من قبل التربويين في سوق العمل وأعضاء هيئة التدريس في القسم، وذلك من خلال الارتقاء المهني والأكاديمي للطالبات من حيث استخدام ملفات الانجاز. ويتفق مع دراسة العبسي (2009)، حيث أبدت النتائج وجود فروق تعزى لتطبيق طريقة التقويم لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للتقويم باستخدام ملف إنجاز الطالب (Portfolios) فيما لم توجد فروق تعزى للجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس. واتفق مع دراسة السيد (2007)، حيث اشارت النتائج إلى وجود فروق في التفكير الابتكاري والتحصيل، ومستوى قلق الامتحان بين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية. واتفق مع دراسة توفيق (2006)، حيث أبدت النتائج وجود فروق في الاتجاهات والتحصيل بين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية. ويتفق مع دراسة سيد (2004)، حيث كان أهم نتيجة أن التقويم بملفات الإنجاز أفضل من التقويم التقليدي للمجموعة الضابطة كما أنه قد زاد من اتجاه وتحصيل التلاميذ لمقرر الرياضيات عن المجموعة الضابطة. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة اشرف، وبخيت (2006)، حيث توصلت هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل، وإلى وجود فروق بينهما في بقاء أثر التعلم، وكذلك مهارات التواصل كان لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني والفرضية الثانية

هل يوجد فرق في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الصفرية الثانية: التي تدعي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجدول رقم (7)، لمجموعتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي علامات الطلاب والطالبات على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي، وبناءً على النتائج التي توصلت لها الدراسة فقد تم رفض الفرضية الصفرية التي تدعي عدم وجود فرق في النتائج، وظهر الفرق لصالح مجموعة الإناث على عكس الذكور، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة سواء كانوا ذكور أو إناث لا يكونوا متساويين في التحصيل، وذلك من خلال اختلاف المتغيرات التي تؤثر على دراستهم، وعدم معرفة معلمي الذكور الكاملة باستراتيجيات ملفات الإنجاز كأسلوب التقييم البديل، وهذا ما كان له الأثر المعاكس في تحصيل الذكور، والأثر الإيجابي على تحصيل الإناث، بالإضافة إلى تأثير بعض المتغيرات الدخيلة مثل مكان المدرسة، وعدد الطلبة داخل الصف التعليمي الذي أثر على مجريات التفاعل في المهام التعليمية، وأيضاً المرحلة العمرية لها دورها حيث تكون الطالبات في هذه المرحلة انضج من الطلاب الذكور رغم تساوي العمر الزمني، إلا أنه تم ملاحظة هذا الفرق من خلال التعامل مع الطلبة بشكل مباشر، إذا عدم التساوي في تحصيل الذكور والإناث والذي كان ذلك لصالح الإناث وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية.

وهنا اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العبسي (2009)، حيث أشارت النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح طلبة المجموعة الثانية (التجريبية) الذين تم تقويمهم باستخدام ملف إنجاز الطالب (Portfolios) فيما لم يظهر فرق يعزى للجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس.

مناقشة نتائج السؤال الثالث والفرضية الثالثة

هل يوجد فرق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الصفرية الثالثة: التي تدعي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى لطريقة التدريس (الإعتيادية، ملفات الإنجاز).

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة والجدول رقم (8) يظهر النتائج التي توصلت لها الدراسة، وللتحقق من صحة هذه الفرضية فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجدول رقم (9)، تم استخدام اختبار (Independent Samples T-Test) لبيان الفروق لصالح أي من المجموعتين التجريبية والضابطة، وبناءً على النتائج توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت اتجاهاتهم نحو مادة اللغة العربية أعلى، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن دوافع المجموعة التجريبية واتجاهاتها نحو ملفات الإنجاز كانت مرتفعة الامر الذي انعكس على تحصيل علامات عليا في مقياس الاتجاهات، حيث أن أفراد العينة قد تفاعلوا بشكل واضح مع هذه الدراسة الأمر الذي وجدته الباحثة بأن الطلبة كانوا ينتظرون حصص ملفات الإنجاز بفارغ الصبر على عكس الحصص التعليمية الأخرى

الإعتيادية، وهذا كان واضحاً من خلال تطبيقهم لمهام ملفات الإنجاز، وذلك بسبب التنوع في المهام التي عرضت عليهم بملفات الإنجاز واستخدامهم وسائط ووسائل متعددة أثرت في اتجاهاتهم، وعملت على تنمية مجموعة من المهارات لديهم، كمهارات القراءة والكتابة والمحادثة والبحث، وعملت على تنمية وزيادة الحصيلة اللغوية لديهم.

وانفقت هذه دراسة مع دراسة أودباسي (2011)، حيث اجتمع أفراد العينة (طلاب، ومعلمين) على أن تجميع ملفات الإنجاز كان في البداية عبئاً إضافياً ومضيقاً للوقت، ولكن مع الوقت توصلوا الى أن استخدام ملفات الإنجاز كأداة للتقويم يوفر تجربة تعليمية غنية ومفيدة للتلاميذ ومرضية ومساعدة للمعلمين؛ إذ أنها تساعد التلاميذ على عمليات التعلم، وتجعل لها قيمة، وتجعلها أكثر اثارة ومتعة، وتساعد على توفير تغذية راجعة فورية ودائمة للتلاميذ، وتساعد على بقاء أثر التعلم. دراسة يوردبكان، وأردوغان (2010)، أوضحت النتائج أن اللجوء الى استخدام استراتيجيات ملفات الإنجاز (Portfolios) كان له تأثير كبير على مهارات الكتابة لدى الطلبة، ولكن لم تكن النتائج مشابهة فيما يخص مهارتي القراءة والاستماع، كما أوضح تحليل إجابات الطلبة عن الأسئلة المفتوحة أن ملفات الإنجاز (Portfolios) طريقة عادلة مقارنة بالتطبيقات الإعتيادية للتقويم، بل هو نهج واقعي يزيد من مسؤولية الطلبة ويحفزهم، ومن جهة أخرى فقد كشفت بعض النتائج أن استخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) يستغرق وقتاً طويلاً، كما أن تقويم الذات ومراجعة العمل وتصحيحه ذاتياً مهمة صعبة على الطلبة. دراسة ستون (2008)، حيث أوضحت النتائج تمكن الطلبة المعلمين في المجموعة الأولى من إكمال الملف واستخدامه، أما المجموعة الثانية فلم يكمل الملف سوى (20%) منهم، وأكد (75%) من المجموعة الأولى أن ملف الإنجاز أداة للتعلم الموثق بالبراهين، وأداه لإنجاز التعلم، ويعتقد هذا الاعتقاد (48%) من طلبة المجموعة الثانية، كما أشار (75%) من الطلبة المعلمين في المجموعة الأولى (68%) من المجموعة الثانية، إلى أن ملفات الإنجاز تعمل على تمهيد الطريق للوصول الى التفكير التأملي. اما دراسة توفيق (2006)، أشارت نتائجها إلى انه يوجد فرق في التحصيل والاتجاهات بين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية. ودراسة اشرف، وبخيت (2006)، حيث توصلت الدراسة إلى انه لا يوجد فرق بين المجموعتين في التحصيل، وإلى انه

يوجد فرق بينهما في بقاء أثر التعلم، وكذا مهارات التواصل كانت لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة لولو (2004)، توصلت إلى فعالية ودور حقائب العمل في تنمية الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى الطالبات المعلمات. ودراسة فايس، وتود (2004)، أشارت نتائجها إلى تفضيل الطلاب لطريقة التقويم الواقعي، على التقويم التقليدي، مظهرين ذلك بأن التقويم الواقعي ينمي ويزيد لديهم روح الاستقلالية، وكذا إمكانية العمل داخل جماعات أو فريق، كما أنه ينسجم مع أساليب تعلمهم. دراسة سيد (2004)، توصلت هذه الدراسة إلى أن التقويم باستخدام ملفات الإنجاز أفضل من التقويم التقليدي للمجموعة الضابطة كما أنه قد زاد وعزز من اتجاه وتحصيل التلاميذ لمقرر الرياضيات عن المجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والفرضية الرابعة

هل يوجد فرق في اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرضية التي تنص على:

الفرضية الصفرية الرابعة: التي تدعي عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات اتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس يعزى للنوع الإجتماعي (طالب، طالبة).

وللتأكد من أن الفرضية الرابعة للدراسة ومقياسها صحيحة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طالبات وطلبة المجموعة التجريبية، وظهرت النتائج كما في الجدول رقم (10)، يبين ذلك، نتائج اختبار (Independent Samples T- Test) لفحص دلالة الفرق بين متوسطي الذكور والإناث في مقياس الاتجاهات، وقد توصلت إلى قبول الفرضية الصفرية، وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث في مقياس الاتجاهات باستخدام ملفات الإنجاز، وبما أن نتائج السؤال الثالث كانت لصالح المجموعة التجريبية، لذلك تم صياغة السؤال الرابع بناءً عليه، وهنا سيظهر الفرق

لصالح من في المجموعة التجريبية للطلاب أم للطالبات، دون اخذ المجموعة الضابطة، وهنا قد تم التساوي في دوافع واتجاهات الطالبات والطلاب نحو ملفات الإنجاز، في مقياس الاتجاهات حول ملفات الإنجاز، حيث أن الباحثة لاحظت أن طلبة المجموعة التجريبية سواءً كانوا طالبات أو طلاب كانت اتجاهاتهم وتصرفاتهم وسلوكياتهم مليئة بالإيجابية والتفاعل والحماسة عكس ما حدث مع طالبات وطلاب المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أودباسي (2011)، حيث قام جميع أفراد العينة (طلاب، ومعلمين) بذكر أن عملية تجميع ملفات الإنجاز كانت بدايتها عبئاً إضافياً ومضيقاً للوقت، ولكن مع الوقت استطاعوا أن يدركوا أن استخدام ملفات الإنجاز كأداة للتقويم يوفر تجربة تعليمية غنية ومفيدة للتلاميذ ومرضية وداعمة للمعلمين؛ إذ أنها تشجع التلاميذ على عمليات التعلم، وتجعل لها قيمة أكثر، وتجعلها أكثر متعة، وتعمل على توفير تغذية راجعة فورية للتلاميذ، وتعمل على بقاء أثر التعلم.

وهنا اتفقت دراسة يوردبكان، وأردوغان (2010) مع الدراسة الحالية، حيث أظهرت النتائج أن استخدام ملفات الإنجاز (Portfolios) كان له تأثير واضح وكبير على مهارات الكتابة لدى الطلبة، ولكن لم يكن لها أثر فيما يتعلق بمهارتي القراءة والاستماع، كما أظهر تحليل إجابات الطلبة عن الاسئلة المفتوحة أن ملفات الإنجاز (Portfolios) طريقة جيدة وعادلة مقارنة بالطرق الإعتيادية للتقويم، بل هو طريقة واقعية تزيد من مسؤولية الطلبة وتحفزهم، ومن جهة أخرى فقد أظهرت بعض النتائج أن تطبيق ملفات الإنجاز (Portfolios) يحتاج وقتاً طويلاً، كما أن تقويم الذات ومراجعة العمل وتصحيحه ذاتياً مهمة صعبة على الطلبة.

التوصيات

- على واضعي المناهج العمل على تضمين مجموعة من المهارات التي يمكن للمعلم استخدامها لملفات الإنجاز للطلبة.
- عقد ورش عمل خاصة للمعلمين لتعريفهم بملفات الإنجاز وكيفية استخدامها وتطبيقها بشكل جيد.

- عمل ورش عمل خاصة بالمعلمين لتعريفهم بأساليب التقويم البديل وكيفية اجرائه حتى يتسنى لهم التطبيق الجيد لهذه الاستراتيجيات بشكل جيد.
- عقد ورش عمل للمجتمع المحلي للطلاب لمساعدتهم في التواصل مع الاهل في انجاز ملفات الإنجاز كحلقة وصل بينهم.

المقترحات

- اجراء المزيد من البحوث المتعلقة بملفات الإنجاز في مواد تعليمية أخرى كالرياضيات والمواد الإجتماعية لما لها من أثر واضح في تحصيل الطلبة.
- عمل دراسة عن استخدام ملفات البورتفوليو في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي.
- عمل دراسات أخرى عن استخدام ملفات الانجاز لمعرفة نقاط القوة والضعف في استخدامه.
- عمل دراسة عن تأثير ملفات الانجاز على مهارات التفكير الناقد لدى الطالب والمعلم.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو الفيحات، زكريا (2011). اعداد وتأهيل المعلمين والاسس التربوية والنفسية. طبعة 2، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

أبو شعيرة، خالد (2007). التربية المهنية الفاعلة ومعلم الصف. عمان: الأردن، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

أبو شعيرة، خالد وغانم، بسام (2010). معوقات تطبيق استراتيجيات منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). مجلد (24)، عدد (3)، فلسطين.

أبو هاشم، محمد (2007). التوجهات المستقبلية للتقويم النفسي والتربوي وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد الحادي عشر.

الأحمد، عبد الهادي عبدالله (2006). فاعلية استخدام ملفات الإنجاز (البورتفوليو) في تنمية مهارات التدريس والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلاب دبلوم التأهيل التربوي تخصص التجارة والاقتصاد بكلية التربية جامعة السلطان قابوس. دراسات تربوية وإجتماعية. المجلد (12).

أشرف، محمود وبخيت، مؤنس (2006). أثر استخدام التقويم الأصيل (البورتفوليو) على تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقاء أثر تعلمهم. دراسة مقدمة في المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي (25-26) يوليو 2006، جامعة عين شمس، دار الضيافة، المجلد الأول، ص 137-179.

انجلو، كروس (2005). ترجمة (دودين، حمزة). الأساليب غير الإعتيادية في التقويم الصفي. دبي: الامارات، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

بدوي، رمضان (2003). استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات. عمان: الاردن، دار الفكر.

بكار، نادية، البسام، منيرة (2001). البورتفوليو كأحد معالم تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية. مجلة (2)، ص (143-163).

توفيق، نجاه عدلي (2006). أثر استخدام التقويم البورتفوليو على التحصيل في مقرر الفروق الفردية لدى طلاب الجامعة واتجاهاتهم نحو المادة. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية. العدد الثالث والخمسون، المجلد (16)، ص (223_351).

جابر، جابر عبد الحميد (2002). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس. القاهرة: مصر، دار الفكر العربي.

جودة، جهان (2010). ابداعات المعلم العربي. عمان: الأردن، دار الفكر العربي.

حسين، عادل (2004). فعالية برنامج تدريبي في استخدام ملفات انجاز الطالب كأداة للتقويم الحقيقي. مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية. العدد (45). المجلد (14).

الخرافة، محمد، والشقصي، عبدالله، والسحفي، حسين، والشويكي، عساف (2011). مبادئ في علم التربية. عمان: الأردن، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

الدوسري، حمادة (2004). القياس والتقويم التربوي الحديث. عمان: الأردن، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

راشد، علي ومحمود، أمال (2003). استخدام المحافظ الالكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء/فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عُمان في

برنامج التربية العلمية وأثرها على أدائهم فيه واتجاهاتهم نحوه. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (84)، ص 131-194.

الرويثي، ايمان (2013). رؤيا جديدة في التعلم التدريس من منظور التفكير الفوق معرفي. ط2، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الزهراني، محمود بن راشد (2009). تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة: السعودية.

زيدان، ايمان (2008). تأثير استخدام ملف الإنجاز على تحصيل طلاب تمرير الرعاية الحرجة. رسالة ماجستير، كلية التمريض، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.

سميث، سيسان (2005). ترجمة عرم، صالح. رياضيات الطفولة المبكرة. غزة: فلسطين، دار الكتاب الجامعي.

السيد، علياء (2007). فاعلية التقويم بملفات التعلم في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري وخفض قلق الامتحانات في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية العملية. العدد الرابع، المجلد (10)، ص (87_114)

سيد، هبه زيدان (2004). تقييم التحصيل باستخدام البورتفوليو وأثره على نمو تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط: مصر.

الشلبي، الهام، وأبو عواد، فريال (2014). أثر استراتيجية البورتفوليو في بناء المفاهيم العلمية السليمة وتعديل المفاهيم البديلة لدى طالبات الصف الثالث الأساسي. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد (30).

الشناق، قسيم، بني دومي، حسن (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق. المجلد (2).

صالح، ماجدة (2013). الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات. طبعة 3، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

صقر، محمد (2006). فعالية استخدام ملفات التقييم الإلكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف واتجاهاتهم. مجلة التربية العلمية. مجلة (9) العدد (3)، ص 121-156.

العبيسي، محمد (2009). أثر استخدام ملف اعمال الطالب في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات. المجلة التربوية.

عبيدات، ذوقان، وسهيلة، أبو السميد (2014). استراتيجيات التدريس والتقويم في القرن الحادي والعشرين. ط3، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

عثمان، سلوى والدغدي، هبة (2007). العلاقة بين تحقيق أغراض الحقيبة الوثائقية (البورتفوليو) والقدرة على الحوار والتفاوض الفكري لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة دراسات في المناهج. العدد (120)، ص 91-126.

عثمان، سلوى، والدغدي، هبة (2008). بورتفوليو طالب المرحلة الثانوية: مدخل تكاملي لنظام القبول بالتعليم العالي. قدمت كورقة عمل في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي. القاهرة: مصر.

عرفان، خالد (2005). التقويم التراكمي الشامل البورتفوليو ومعوقات استخدامه في مدارسنا. القاهرة: مصر، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

علام، صلاح الدين (2004). التقويم التربوي البديل اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: مصر، دار الفكر العربي.

علام، صلاح الدين (2014). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. طبعة 4، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الغاوي، احمد (2010). اليات واسس تشخيص وقياس التحصيل الدراسي. رسالة التربية.

الفتلاوي، سهيلة (2014). تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم، أنموذج في القياس والتقويم. ط2، عمان: الأردن، دار الشروق.

القصير، أروى والبراهيم، هند والراشد، عادة (2008). واقع تطبيق ملف الإنجاز في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

قطامي، نايفة وأبو جابر، ماجد وقطامي، يوسف (2011). تعليم التدريس. طبعة 4، عمان: الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

كوسنتيتو، باتريكيا، ماري، لورنيزو (2004). ملف الإنجاز المهني دليل المعلم للتميز. غزة: فلسطين، دار الكتاب الجامعي.

لولو، فتحية (2004). أثر استخدام حقائب العمل في تقويم تعلم الطالبات المعلمات على تنمية اتجاهاتهن نحو التدريس. المؤتمر العلمي الخامس (الجامعات والتنمية). جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

المديرس، عبدالله والحمار، أمل ومبارك، رابحة (2012). قياس أثر ادخال منهجية التعلم التعاوني والملف الإنجازي الالكتروني على مقرر التدريب الميداني لقسم تكنولوجيا التعليم بغرض تحسين مخرجات القسم والتكيف مع احتياجات سوق العمل في دولة الكويت. مجلة الطفولة والتربية. العدد التاسع، الجزء الأول.

مراد، عبد الستار، جمعة، علي (2006). دراسة العلاقة بين الاتجاه نحو مادة الكيمياء والتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس العلمي، كلية التربية، جامعة ديالا.

مهيدات، عبد الحكيم، والمحاسنة، إبراهيم محمد (2009). **التقويم الواقعي**. عمان: الأردن، دار
جرير.

ناصر، إبراهيم وبن طريف، عاطف والزبون، محمد (2014). **مدخل إلى التربية**. طبعة 3،
عمان: الأردن، دار الفكر العربي.

هاشم، كمال الدين (2006). **التقويم التربوي: مفهومة، اسسه، مجالاته، توجهاته الحديثة**.
الرياض: السعودية، مكتبة الرشيد.

هاشم، كمال الدين محمد (2010). **التقويم التربوي، مفهومه، اساليبه، مجالاته، توجهاته
الحديثة**. الرياض: السعودية، مكتبة الرشد.

وليم، عبید (2004). **تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة
التفكير**. عمان: الأردن، دار المسير للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

Barrett (2000). **Create Your own Electronic Portfolios, Learning of
reading with Technology**, Vol, (27) No. (7)

Caceves, gel (2009). **Teaching and teacher education: Analysis of the
revisions that pre_ service teachers of mathematicsmak of their own
project included in their learning portfolio, science direct faculty of
education university of cadizspain.**

Change, C. (2001). **Construction and evaluation at a web- based
learning Portfolio System: An electronic assess ment too**, In
novation- In Education and Teaching International, 38(2), 55- 144

- Chen, S, Y & Ford, N. (2000). *Individual Differences, Hypermedia and Learning – An Empirical*, **Journal of Educational multimedia and Hyperrmedia**, Vol, 9, issue 4
- Cimer, S. Odabaci (2011). *The Effect of portfolios on students, Learning: student Teachers, Views _ European Journal of Teacher Education*. Vol 34, No 2, P 161_176.
- Elizabeth, Meyer, philipc, Abrami,(2010). **Improving literacy and metacognition with electronic portfolios: teaching and learning with pearl**, Me Gill university faculty of education, Montreal, Canada.
- Faith, H. Patricial, S. & Todd,G (2004). *Action research in the secondary science class room: student response to differentiated. Alternative assessment*, **American Secondary Education**. Vol 32.
- Helen, W. (2005). *Attitudes to the use at Alternative Assessment methods in Mathematics*. **Educational studies in Mathematics**, 58(1), 21.
- Klenowski, V. (2002). *Developing portfolios for learning and assessment: processes and principles*. Routledg Educational Research, 46 (3), 120-200.
- Manning, M. (2000). **Writing portfolios**. **Teaching Prek- 8**, 30(6), 8- 97
- Melissa, k; Maria,M, M. H. (2003). **Assessment of achievement through portfolios and teacher-made tests**. **Educational Research**, 44 (3), 279-288.

NCTM (2000), **Principles and standards at school Mathematics, the National Council at Teachers at Mathematics, Inc.**

Painter, Bryan (2001). **Using teaching Portfolios**, Association for supment. February.

Robert, G, Grandin (2010). *Portfolio learning contemporary*, **International Journal. Queensland, Australia Educational Research**, 20 (2), 59-28.

Stiggins, R. (2001), **Student- Involved class room assessment**, (3rd) New Jersey: Upper Saddle River

Stone, B (2008). *Problems, Pitfalls, and Benefits of Portfolios*, **Teacher education Quarterly**. Vol 25 (1). P 105-114.

Winzer, W, melion (2002). *Portfolio usa in undergraduate special Education Introductory offerings*. **International Journal of special Education**. Vol 17, No 1.

Yurdabakan, I.&Erdogan,T.(2010). *The Impact Of Portfolio Assessment On Iranian EFL Students' Essay Writing: A Process-Oriented Approach* **The Journal of International Social Research**, 2(9), 526-538

الملاحق

ملحق (1)

كتاب موافقة الجامعة على تحديد عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ : 2015/1/27

حضرة الدكتور سهيل صالحه المحترم
معلق برامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (284)، الملتقذة بتاريخ 2015/1/22، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالبة / الاء مازن اسماعيل ثنار، رقم تسجيل 11255963، تخصص ماجستير مناهج وأساليب تدريس، عنوان الأطروحة:
(أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس)

(The Effect of Portfolio on the Achievement and Trends of Pupils of the Basic Fifth Class in the Arabic Language in Governmental Schools in the City of Nablus)

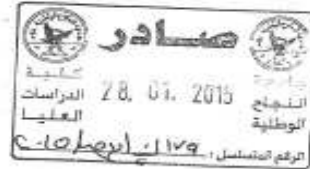
بإشراف: (1) د. علياء العسالي (2) د. عبد الكريم أبووب

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف.

وتفضلوا بقول واقر الاحترام ***

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. خليل عوكة



نسخة : د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم

ق.أ.ع. القبول والتسجيل المحترم

مشرف الطالب :

ملحق (2)

خطاب الجامعة لمديرية التربية والتعليم في نابلس لتسهيل المهمة

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

التاريخ: 2015/10/29

حضرة السيد مدير عام التعليم العام المحترم
الإدارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس: 2983222 - 2 - 00972
رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة الطلبة/ الإء مازن اسماعيل الشار، رقم تسجيل (11255963)
تخصص ماجستير مناهج وطرق تدريس

تحية طيبة وبعد ،،،

الطلبة/ الإء مازن اسماعيل الشار، رقم تسجيل 11255963 ماجستير مناهج وطرق تدريس في كلية الدراسات العليا، وهي بصدد أخذ الاطروحة الخاصة بها والتي عنوانها:
(اثر استخدام ملفات الانجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الاساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها في تطبيق اداة الدراسة على طلبة الصف الخامس الاساسي في مدرستي
قنوى طوقان واين قتيبة في محافظة نابلس، لاستكمال مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا
د. احمد الترمحي



تاريخ
2015.10.29

كسطين، نابلس، ص.ب 7،707 هاتف: /2345115، 2345114، 2345113 (09) *فاكسيل: (09)2342907، (972)3200
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

ملحق (3)

خطاب مديرية التربية والتعليم في نابلس لمدرسة ابن قتيبة الأساسية لتطبيق الدراسة

State Of Palestine
Ministry of Education & High Education
Directorate of Education - Nablus

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - نابلس



رقم: م/ 4 / 46 / 959

التاريخ: 1 / 3 / 2015م

الموافق: 10 / 5 / 1436هـ

حضرة مديرة مدرسة ابن قتيبة المحترمة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الدراسة الميدانية

جامعة النجاح الوطنية

لأمانع من السماح للباحثة (الاء مازن اسماعيل الشنار) بتطبيق دراستها الميدانية بعنوان (اثر استخدام ملفات الاجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الاساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،،

د. محمد عواد

مدير التربية والتعليم



• نسخة / المتف.

ع/ن.ف

ش

170

مركز تنمية طلبة نابلس، كيماسي.doc

فلسطين - نابلس - شارع فيصل الرئيسي
Palestine - Nablus - Faisal St.

بريد إلكتروني / Email
edunab@kommasi.com

فاكس / Fax
+970 9 7180104

هاتف / Tel
+970 9 2180004



ملحق (4)

خطاب مديرية التربية والتعليم في نابلس لمدرسة بيسان الأساسية لتطبيق الدراسة

State Of Palestine
Ministry of Education & High Education
Directorate of Education - Nablus

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - نابلس

رقم: م/ن/ 4 / 46 / 959
التاريخ: 2015/3/1
الموافق: 5/10/1436هـ

حضرة مدير/ة مدرسة بيسان المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: دراسة الميدانية

جامعة النجاح الوطنية

لا مانع من السماح للباحثة (الاء مازن اسماعيل الشنار) بتطبيق دراستها الميدانية بعنوان (اثر استخدام ملفات الاجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الاساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،،

د. محمد عواد

مدير التربية والتعليم



◆ نسخة / الملف.

عن /

170

معلومات تقيم طلبة كالتالي: 05

تلفون - فاكس - جازح فصل الرئيس
Palestine - Nablus - Tel: 05

بريد إلكتروني / Email

فاكس / Fax

تلفون / Tel



ملحق (5)

بطاقة تحكيم الاختبار القبلي في اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية- نابلس

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة.....

تحية طيبة وبعد.....

السيدة/ة..... المحترم/ة.....

الدرجة العلمية.....مكان العمل.....

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: "أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات

طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

ويتطلب ذلك إعداد اختبار قبلي في اللغة العربية، أضع بين أيديكم هذا الاختبار بغرض تحكيمه

وذلك من حيث:

- مدى إتفاق الأسئلة مع هدف الدراسة.

- المراجعة اللغوية لأسئلة الاختبار.

- مناسبة الأسئلة لمستوى طلبة الصف الخامس الأساسي.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

الاسم: _____

التاريخ: _____

1س. أعبّر بلغتي الخاصة عن الكلمات الآتية:

الزربية: _____

انهلنتي: _____

الاشرعة: _____

طاقم _____

2س. أوضح ما الهدف من تشكيل مجلس الآباء والامهات في المدارس؟

3س. أكتب ما اعرفه عن ناجي علوش؟

4س. أفسر بطء القوارب قديماً؟

5س. أوضح الفرق بين السفينة والباخرة؟

6س. أناقش أهمية اختراع الانسان في العصر الحديث للمحركات التي تعمل بالوقود؟

7س. أضع الصيغة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يأتي:

(أكبر، أصغر، أكبر، أرخص، أضخم)

(أ) القارب _____ من السفينة.

(ب) الباخرة _____ من السفينة.

(ج) البارجة _____ من الباخرة.

(د) البوارج العملاقة _____ من السفن الحربية.

(هـ) تعد المواصلات البحرية _____ من المواصلات الأخرى.

8س. ما جموع المفردات الآتية:

_____ : طفـل

_____ : زميل

9س. أسمى بيت كل من:

_____ : الغنم

_____ : الدجاج

_____ : الأسد

_____ : العصفور

10س. أقرأ ثم أجب على كل مما يلي:

أضع ظرف المكان المناسب في كل فراغ من الفراغات الآتية:-

يظهر الخط _____ الكلمات التي تحتاج إلى اعراب.

يطوف الحُجاج _____ الكعبة.

أُميز ظرف المكان من ظرف الزمان فيما يأتي:

_____ وصل أبي من السفر عند المغرب.

_____ سأنتظرك عند المكتبة.

أكمل الفراغ فيما يأتي، كما في المثال:

المثال: أوى الضعفاء إلى الله. أوى الله الضعفاء.

أ) ألم المصاب من الجرح. أ) _____ الجرح المصاب.

ب) أخذ الصديق على صديقه تقصيره في الدراسة. ج) _____ الصديق صديقه على تقصيره في الدراسة.

أضع خطأً تحت المثني في الجمل الآتية:-

* قال تعالى: "ولمن خاف مقام ربه جنتان".

* نطق المؤمن بالشهادتين.

ه) أعرب ما تحته خط:-

* نالَ العالمان جائزتين.

* وضع محمدُ الكتابَ فوقَ الطاولة.

مع أمنياتي لكم بالنجاح

ملحق (6)

اختبار اللغة العربية القبلي للصف الخامس

	المبحث	بسم الله الرحمن الرحيم	دولة فلسطين
	الصف		وزارة التربية والتعليم
	اسم الطالب	امتحان يومي	مديرية التربية والتعليم
	التاريخ		نابلس

عزيزي الطالب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد؛

يتكون هذا الاختبار من (10) فقرات وكل فقرة رصد لها علامتان، عليك أن تجيب

عليها جميعها.

مع فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

الاسم: _____

التاريخ: _____

1س. أعبر بلغتي الخاصة عن الكلمات التالية: -

الزربية: _____

أنهلتني: _____

الأشعة: _____

طاقم _____

2س. أوضح ما الهدف من تشكيل مجلس الآباء والامهات في المدارس؟

3س. أكتب ما اعرفه عن ناجي علوش؟

4س. أفسر بطء القوارب قديماً؟

5س. أوضح الفرق بين السفينة والباخرة؟

6س. ناقش أهمية اختراع الانسان في العصر الحديث للمحركات التي تعمل بالوقود؟

7س. أضع الصيغة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يأتي:

(أكبر، أصغر، أكبر، أرخص، أضخم)

(أ) القارب _____ من السفينة.

(ب) الباخرة _____ من السفينة.

(ج) البارجة _____ من الباخرة.

(د) البوارج العملاقة _____ من السفن الحربية.

(هـ) تعد المواصلات البحرية _____ من المواصلات الأخرى.

8س. ما جموع المفردات الآتية:-

طفل: _____

زميل: _____

9س. أسمى بيت كل من:-

الغنم: _____

الدجاج: _____

الأسد: _____

العصفور: _____

10س. اقرأ ثم أجب على كل مما يلي:-

أضع ظرف المكان المناسب في كل فراغ من الفراغات الآتية:-

يظهر الخط _____ الكلمات التي تحتاج إلى اعراب.

يطوف الحُجاج _____ الكعبة.

أُميز ظرف المكان من ظرف الزمان فيما يأتي:-

وصل أبي من السفر عند المغرب. _____

سأنتظرك عند المكتبة. _____

أُكمل الفراغ فيما يأتي، كما في المثال:

المثال: أوى الضعفاء إلى الله. أوى الله الضعفاء.

أ) ألم المصاب من الجرح. أ) _____ الجرح المصاب.

ب) أخذ الصديق على صديقه تقصيره في الدراسة. ج) _____ الصديق صديقه على تقصيره في الدراسة.

أضع خطأً تحت المثني في الجمل الآتية:-

* قال تعالى: "ولمن خاف مقام ربه جنتان".

* نطق المؤمن بالشهادتين.

ه) أعرب ما تحته خط:-

* نال العالمان جائزتين.

* وضع محمدٌ الكتابَ فوقَ الطاولة.

مع أمنياتي لكم بالنجاح

ملحق (7)

بطاقة تحكيم الاختبار البعدي في اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة.....

تحية طيبة وبعد.....

السيد/ة.....المحترم/ة

الدرجة العلمية.....مكان العمل.....

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: "أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات

طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

ويتطلب ذلك إعداد اختباراً بعدياً في اللغة العربية، أضع بين أيديكم هذا الاختبار بغرض تحكيمه

وذلك من حيث:

- مدى اتفاق الأسئلة مع هدف الدراسة.

- المراجعة اللغوية لأسئلة الاختبار.

- مناسبة الأسئلة لمستوى طلبة الصف الخامس الأساسي.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

الاسم: _____ الشعبة: _____ التاريخ: _____

1س. أعبر بلغتي الخاصة عن الكلمات الآتية:-

العراك: _____

مُزوّقاً: _____

زغب: _____

مُنتها: _____

2س. أبين الهدف من تشكيل مجلس الآباء والأمهات، وما أهميته؟

3س. أعرّف من هو ناجي علوش، متى وأين ولد، أين توفي، وما أشهر دواوينه؟

4س. أقرن بين القوارب الشراعية والسفن الكبيرة.

5س. أعبر بلغتي الخاصة عن أهمية اختراع الانسان في العصر الحديث للمحركات التي تعمل بالوقود.

6س. أكمل الفراغ فيما يأتي، كما في المثال:-

المثال: أتمّ الظالمُ. الظالمُ آثمٌ.

أزِفَ النصرُ. (أ) النصرُ _____.

أهلَ البيتُ بسكانِهِ. (ب) البيتُ _____ بسكانِهِ.

7س. ما جمع المفردتين الآتيتين:

قصة: _____

ولد: _____

8س. أقرأ، ثم أجب عن كل مما يأتي:-

أ) أضع ظرف المكان المناسب في كل فراغ من الفراغات الآتية:-

شاهدت القطة _____ الشجرة.

يثب اللص _____ السور.

وقفت _____ المرأة.

ب) أميز ظرف المكان من ظرف الزمان فيما يأتي:-

1) وصلت إلى المدرسة قبل قرع الجرس. _____

2) يقع بيتنا قبل المدرسة. _____

9س. أ) أكمل الجدول كما في المثال:-

المثال: كتاب	كتابان	كتابين
طبيب		
	مهندسان	
		مسطرتين
دفتر		

أضع خطأً تحت المثني في الجمل التالية:

قرأ محمد كتابين.

زُرتُ ضريحين من أضرحة الصحابة.

درس الطالبان الدرس.

10س. أعرّب ما تحته خط:

الطالبان ذكيان.

وضع كريمُ الكرة تحت الكرسي.

مع أمنياتي لكم بالنجاح

ملحق (8)

اختبار اللغة العربية البعدي للصف الخامس

	المبحث	بسم الله الرحمن الرحيم	دولة فلسطين
	الصف		وزارة التربية والتعليم
	اسم الطالب		مديرية التربية والتعليم
	التاريخ	امتحان يومي	نابلس

عزيزي الطالب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد؛

يتكون هذا الاختبار من (10) فقرات وكل فقرة رصد لها علامتان، عليك أن تجيب

عليها جميعها.

مع فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

الاسم: _____ الشعبة: _____ التاريخ: _____ 1س.

أعبر بلغتي الخاصة عن الكلمات الآتية: -

العراك: _____

مُزوّقاً: _____

زغب: _____

مُنْتها: _____

2س. أبينُ الهدف من تشكيل مجلس الآباء والأمهات، وما أهميته؟

3س. أعرّف من هو ناجي علوش، متى وأين ولد، أين توفي، وما أشهر دواوينه؟

4س. أقرنُ بين القوارب الشراعية والسفن الكبيرة.

5س. أعبر بلغتي الخاصة عن أهمية اختراع الانسان في العصر الحديث للمحركات التي تعمل بالوقود.

6س. أكمل الفراغ فيما يأتي، كما في المثال: -

المثال: أثمَّ الظالمُ. الظالمُ آثمٌ.

أزِفَ النصرُ. (أ) النصرُ _____.

أهلَ البيتُ بسكانِهِ. (ب) البيتُ _____ بسكانِهِ.

7س. ما جمع المفردتين الآتيتين:

قصة: _____

ولد: _____

8س. أقرأ، ثم أجب عن كل مما يأتي:-

أ) أضع ظرف المكان المناسب في كل فراغ من الفراغات الآتية:-

شاهدت القطة _____ الشجرة.

يثب اللص _____ السور.

وقفت _____ المرأة.

ب) أميز ظرف المكان من ظرف الزمان فيما يأتي:-

1) وصلت إلى المدرسة قبل قرع الجرس. _____

2) يقع بيتنا قبل المدرسة. _____

9س. أ) أكمل الجدول كما في المثال:-

المثال: كتاب	كتابتان	كتابتين
طبيب		
	مهندسان	
		مسطرتين
دفتر		

أضع خطأً تحت المثني في الجمل التالية:

قرأ محمد كتابين.

زُرتُ ضريحين من أضرحة الصحابة.

درس الطالبان الدرس.

10س. أعرّب ما تحته خط:

الطالبان ذكيان.

وضع كريمُ الكرة تحت الكرسي.

مع أمنيّاتي لكم بالنجاح

ملحق (9)

بطاقة تحكيم ملف الإنجاز في اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعه النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة.....

تحية طيبة وبعد.....

السيدة/ة.....المحترم/ة.....

الدرجة العلمية.....مكان العمل.....

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: "أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات

طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

ويتطلب ذلك إعداد ملف إنجاز في اللغة العربية، أضع بين أيديكم هذا الملف بغرض تحكيمه

وذلك من حيث:

- مدى اتفاق الملف مع هدف الدراسة.

- المراجعة اللغوية للملف للإنجاز.

- مناسبة الملف لمستوى طلبة الصف الخامس الأساسي.

- إضافة أي بنود تراها مناسبة.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

المهمة (1)

أستخرج معاني الكلمات التالية من المعجم، ثم أضعها في جمل مفيدة:

متروم: _____

يحز: _____

بديعة: _____

زغب: _____

ضنى: _____

المهمة (2)

يعيش الناس في بيوت سواء كان قديماً أو حديثاً، لذلك ما الفرق بين البيت العربي القديم والبيت العربي الحديث؟ وما هي محتوياتهما؟ ثم أجب عن هذا السؤال عن طريق تجميع صور لكلا البيتين واضعهم على (CD) واكتب رأي بذلك.

المهمة (3)

مجلس الإباء والامهات مما يتكون وما أهدافه وأهميته؟ اجب على هذه الأسئلة بعد طرحها على والدي وعلى احد المدرسين داخل مدرستي.

المهمة (4)

اناقش انا وزملائي موقف والدي خالد تجاه زيارة المدرسة والمشاركة في مجلس الاباء والامهات ثم نلخص افكارنا ويقرأها احدنا على مسمع المدرس وباقي زملاء.

المهمة (5)

أبحث على الإنترنت عن الشاعر ناجي علوش وأجيب عما يأتي:

متى وأين ولد؟ _____

أين درس؟ _____

أين عمل وما أهم المناصب التي شغلها؟ _____

أين ومتى توفي؟ _____

أشهر دواوينه؟ _____

ما هي المقولة التي ارتبطت بإسمه؟ _____

المهمة (6)

أختار ظرف المكان، وأضعه في الفراغ المناسب:

(تحت، فوق، أمام، جوار، بين).

تقف الطيور _____ الغصن.

جلس الراعي _____ الشجرة.

جلس أحمد _____ أصدقائه فرحاً.

يسكن محمد _____ جوار علي.

يقف القائد _____ الجيش.

المهمة (7)

بعد قراءة الفقرة أستخرج الظرف منها، وأضع خطأ تحته، ثم أبين نوعه:

استيقظت فاطمة صباحاً، وذهبت إلى المدرسة، ووقفت أمام العلم، وعادت إلى المنزل ظهراً،
ووضعت الحقيبة فوق المنضدة.

_____.

_____.

المهمة (1)

بعد مشاهدتك لفيديو تطور السفن مع زملائك داخل الصف، لخص ما شاهدت بما لا يقل عن
سطين.

المهمة (2)

أذكر أماكن سير وسائل المواصلات، ونوع كل وسيلة من وسائل المواصلات الآتية.

السيارة: _____.

الطيارة: _____.

القطار: _____.

السفينة الشراعية: _____.

_____.

_____.

_____.

_____.

المهمة (3)

أستخرج معاني الكلمات التالية من المعجم ثم أضعها في جمل مفيدة:

المجداف: _____

طور: _____

المحركات: _____

تقتصر: _____

المهمة (4)

بعد حضور فيديو (الصف الخامس: المثني) على اليوتيوب، اختر عزيزي الطالب الإجابة الصحيحة

الجملة التي اشتملت على إسم مثني هي:-

نريمان عملها جيد.

في الحديقة شجرة مثمرة.

في الميناء سفينتان.

أحمد و رامي يدرسان في المدرسة.

الجملة التي احتوت على إسمين مثنيين إحداهما مذكر والأخر مؤنث هي:-

في الغرفة طاولتان وكرسيان.

الأختان تجلسان في حديقة البيت.

اللاعبان يلعبان في الملعب.

رأيت الولدين يدرسان.

(مررت بالموظفين في مكتبهما) المثني (الموظفين) اسم مجرور وعلامة جره:-

الكسرة.

النون.

الياء والنون .

الياء .

(ذهب الطالبان إلى المكتبة وخرجا بعد العصر) الإسم المثنى في الجملة السابقة هو:-

العصر .

الطالبان .

ذهب .

خرجا .

(قامت الطالبتان بقراءة الدرس) الإسم المثنى (الطالبتان) إسم مرفوع وعلامة رفعه:-

ثبوت النون .

الألف والنون .

الضمة .

الألف .

ملحق (10)

بطاقة ملف الإنجاز في اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية - نابلس

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة.....

تحية طيبة وبعد.....

السيد/ة..... المحترم/ة.....

الدرجة العلمية.....مكان العمل.....

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: "أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات

طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

ويتطلب ذلك إعداد ملف إنجاز في اللغة العربية، أضع بين أيديكم هذا الملف لمساعدتكم على

القيام بالمهام المنظمة والمتعلقة بالوحدات الدراسية.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الاء الشنار

المهمة (1)

أستخرج معاني الكلمات التالية من المعجم، ثم أضعها في جمل مفيدة:

متزنم: _____

يحبز: _____

بديعة: _____

زغب: _____

ضنى: _____

المهمة (2)

ما الفرق بين البيت العربي القديم والبيت العربي الحديث؟ وما هي محتوياتهما؟. ثم أجب عن هذا السؤال عن طريق تجميع صور لكلا البيتين وأضعهم على (CD) وأكتب رأيي بذلك.

المهمة (3)

مجلس الآباء والامهات مم يتكون وما أهدافه وأهميته؟. أجب على هذه الأسئلة بعد طرحها على والدي وعلى أحد المدرسين داخل مدرستي.

المهمة (4)

أناقش أنا وزملائي موقف والدي خالد تجاه زيارة المدرسة والمشاركة في مجلس الآباء والأمهات ثم نلخص أفكارنا وقرأها أحدنا على مسمع المدرس وباقي زملاء.

المهمة (5)

أبحث في الإنترنت عن الشاعر ناجي علوش وأجيب عما يلي:

متى وأين ولد؟ _____

أين درس؟ _____

أين عمل وما أهم المناصب التي شغلها؟ _____

أين ومتى توفي؟ _____

أشهر دواوينه؟ _____

ما هي المقولة التي ارتبطت باسمه؟ _____

المهمة (6)

أختار ظرف المكان، وأضعه في الفراغ المناسب:

(تحت، فوق، أمام، جوار، بين).

تقف الطيور _____ الغصن.

جلس الراعي _____ الشجرة.

جلس أحمد _____ أصدقائه فرحاً.

يسكن محمد _____ علي.

يقف القائد _____ الجيش

المهمة (7)

بعد قراءة الفقرة أستخرج الظرف منها، ثم أضع خطأ تحته، ثم أبين نوعه:

استيقظت فاطمة صباحاً، وذهبت إلى المدرسة، ووقفت أمام العلم، وعادت إلى المنزل ظهراً،
ووضعت الحقيبة فوق المنضدة.

مهمة خاصة:

عزيزي الطالب اة هذه الورقة مرفقة لتكتب أي مهمة أخرى قمت بها لأثراء معلوماتك
بخصوص الوحدة.

عزيزي الطالب اة هذه الورقة مرفقة بالملف كي تكتب عليها رأيك بالمهام السابقة.

المهمة (1)

بعد مشاهدتك لفيديو تطور السفن مع زملائك داخل الصف، لخص ما شاهدت بما لا يقل عن سطرين.

المهمة (2)

أذكر أماكن سير وسائل المواصلات التالية، وأكتب نوعها هل هي برية أم بحرية أم جوية، وأذكر وسائل مواصلات أخرى غير مذكورة.

السيارة: _____

الطيارة: _____

القطار: _____

السفينة الشراعية: _____

المهمة (3)

أستخرج معاني الكلمات التالية من المعجم ثم أضعها في جمل مفيدة:

المجذاف: _____

طور: _____

المحركات: _____

تقتصر: _____

المهمة (4)

بعد حضور فيديو (الصف الخامس: المثني) على اليوتيوب، إختار عزيزي الطالب الإجابة الصحيحة:

الجملة التي اشتملت على إسم مثني هي:

نريمان عملها جيد.

في الحديقة شجرة مثمرة.

في الميناء سفينتان.

أحمد و رامي يدرسان في المدرسة.

الجملة التي احتوت على اسمين مثنيين أحدهما مذكر والأخر مؤنث هي:

في الغرفة طاولتان وكرسيان.

الأختان تجلسان في حديقة البيت.

اللاعبان يلعبان في الملعب.

رأيت الولدين يدرسان.

مررت بالموظفين في مكتبهما) المثني (الموظفين) إسم مجرور وعلامة جره:

الكسرة.

النون.

الياء والنون.

الياء.

(ذهب الطالبان إلى المكتبة وخرجا بعد العصر) الإسم المثني في الجملة السابقة هو:

العصر.

الطالبان.

ذهب.

خرجا.

(قامت الطالبتان بقراءة الدرس) الإسم المثني (الطالبتان) إسم مرفوع وعلامة رفعه:

ثبوت النون.

الألف والنون.

الضمة.

الألف.

مهمة خاصة:

عزيزي الطالب اة هذه الورقة مرفقة لتكتب أي مهمة أخرى قمت بها لأثراء معلوماتك
بخصوص الوحدة.

عزيزي الطالب اة هذه الورقة مرفقة بالملف كي تكتب عليها رأيك بالمهام السابقة.

ملحق (11)

دليل تعريف المعلم بملف الإنجاز



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

دليل للمعلم لتعريفه بملف الإنجاز وكيفية التخطيط له وإعداده موجه لمعلمي
الصف الخامس الأساسي

إعداد

الاء الشنار

إشراف

د. علياء العسالي

د. عبد الكريم أيوب

الفصل الدراسي الثاني

2015-2014

مقدمة

يلجأ المعلمون إلى أساليب التقويم الإعتيادية للتحقق من ان المعارف والمهارات التي يدرسها المتعلمين قد تم اتقانها قبل تقديم معارف جديدة، ومعرفة المتعلم بالمفاهيم والمهارات لمادة ما لا تعني بالضرورة قدرة المتعلم على تطبيق تلك المفاهيم والمهارات، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تقويم أصيل حقيقي يساعد على معرفة مدى اتقان المتعلم لمهام محددة ينفذها بشكل عملي (الدوسري، 2004).

وتعد ملفات الإنجاز (Portfolios) احدى صيغ التقويم الأصيل (Authentic Assessment) التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول في الآونة الأخيرة؛ نظراً لأنها تناسب أغراض التقويم البديل بدرجة جيدة. فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تتميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو المتعلم عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية.

تخطيط وتكوين ملفات الإنجاز

تعد ملفات الإنجاز طريقة تتطلب تخطيطاً جيداً قبل البدء في تكوين واعداد هذه الملفات واستخدامها في تعليم وتقويم المتعلمين.

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت ملفات الإنجاز واستخدامها كأداة للتعليم والتقييم الفعال للمتعلمين، مثل دراسة(زيدان، 2008)، ودراسة (علام، 2004)، ودراسة(Robert H, 2010)، ودراسة (Caseres, 2009)، يمكن وضع مجموعة من الخطوات لتصميم ملفات الإنجاز كما يلي:

- تحديد الغرض من ملفات الإنجاز: الأساس في تحديد محتويات ملفات الإنجاز هو الغرض من اعداد هذه الملفات، وتختلف هذه المحتويات باختلاف الغرض من الملفات.
- تحديد أهداف التعلم.

- تحديد المحتويات والمهارات المرجوة: يجب ان تكون محتويات ملفات الإنجاز متعلقة بمخرجات التعلم للفئة المستهدفة، بحيث تلقى الضوء على مدى تحقق هذه المخرجات، وهذه الخطوة من اهم الخطوات.
- تحديد الفئة المستهدفة: وهي الفئة المراد تعليمها وتقويمها من خلال ملفات الإنجاز والتي على أساسها يتم تحديد محتوياتها التي يجب ان تحتويها هذه الملفات ومدتها الزمنية.
- تحديد الاعمال المراد جمعها: يتم اخذ الاعمال التي تعكس مدى تقدم المتعلم مثل حل المشكلات التي يعرضها عليهم المعلم والاختبارات ايضاً.
- وضع خطة مشاركة المتعلمين: تتميز ملفات الإنجاز بأنها تتيح كثير من الفرص للمتعلمين كي يشاركوا في تعلم انفسهم واختيار الاعمال التي تحتويها ملفاتهم، وأيضاً في تقويم أنفسهم.
- تحديد إجراءات تقدير درجات ملفات الإنجاز: تقدير درجات ملفات الإنجاز كوحدة واحدة يتطلب إجراءات أكثر تعقيداً، فهذا يعتمد على طبيعة المستويات أو المخرجات التعليمية، ومحتويات الملف.
- وضع خطة لإعلام الأطراف المعنية بملفات الإنجاز ونتائجها: ينبغي تعريف المتعلمين والآباء والجمهور وغيرهم من الأطراف المعنية بماهية هذه الملفات، والغرض منها، وكيف تُستخدم في تعليم وتقويم المتعلمين.

تقييم ملفات الإنجاز

يتطلب تقييم ملفات الإنجاز اعداد محكّات يُستند إليها في الحكم على قدرة المتعلم في استخدامه للمهارات والمعارف المرجوة، ويجب أن يكون المتعلمين على علم بهذه المحكّات للعمل على تحقيقها، وأن تقييم محتويات ملفات الإنجاز قد حظي باهتمام أكبر من تقييم الملفات كوحدة متكاملة، وذلك لأن تقييم المحتويات يساعد المتعلم في تعرّف جوانب القوة والضعف في

أعماله المتنوعة، ويعمل على تحسين أدائه في كل منها، ومراقبة تقدمه ذاتياً، مما يساعد في التقييم التشخيصي و البنائي للمتعلمين.

أما تقييم الملف ككل يفيد في أغراض التقييم الختامي، حيث يمكن تقدير درجة كلية للملف كوحدة واحدة، أو تقدير درجة لكل من مكوناته، وإيجاد متوسط هذه التقديرات، وهنا ينبغي الحيلة في تقدير درجات ملفات الإنجاز لضمان الصدق، والثبات، والعدالة في التقدير، فالطريقة المستخدمة في تقدير الدرجات وكيفية إجرائها تؤثر في نوعية المعلومات التي يتم التوصل إليها، والحقيقة أن إعداد محكات تقييم ملفات الإنجاز ككل، وتقييم مكوناته، لا يُعد أمراً يسيراً، وعملية اصدار أحكام على هذه الملفات يُعد من المشكلات الرئيسة في تقييم أداء المتعلمين؛ لذلك فإنه يُفضل تقييم ملف الإنجاز ككل، وكذلك تقييم مكوناته(علام، 2004).

وفيما يلي بعض المحكات التي يمكن الاستدلال بها في تقييم ملفات الإنجاز، كشمولية المعلومات التي يحتويها الملف وثرائها، وتقييم المتعلم ذاتياً لأعماله، وعمق تفكير المتعلم وعمق أعماله، وأدلة على نمو مهارات ومعارف المتعلم عبر الزمن، والابداع في تكوين المحتويات، وتنوع المحتويات.

تقدير درجات ملف الإنجاز

توجد طرقٌ متعددة لتقييم ملف الإنجاز، وتقدير درجاته وفقاً للغرض من الملف، فيمكن أن تقدر درجة لكل محتوى من محتويات الملف، ويوجد متوسط الدرجات للتوصل إلى تقدير عام، ويمكن وضع تقدير عام لملف الإنجاز ككل إذا كان الهدف تعرف فاعلية عملية التعلم والتعليم، أو متابعة تقدم المتعلم، ويمكن أن يكون ميزان تقدير الدرجات وصفي، أو رقمي لتقييم ملف الإنجاز ككل، ويمكن تقدير درجات كل من محتويات ملف الإنجاز على حدة، مثل: التقارير، والتسجيلات الصوتية، والمرئية، والقصص، وعينات كتابات المتعلمين، باستخدام قوائم المراجعة، أو موازين التقدير الرقمية، أو البيانية، أو الوصفية التي تنظم محكات الأداء وفق مستويات معينة، ومن الضروري أن تبنى هذه المحكات وفقاً لأهداف الملف، وأن تكون واصفة

للأداء المراد في مستويات متابعة بحيث تظهر للآباء، وغيرهم ما الذي تعلمه المتعلم، ويقدم ملف الإنجاز صورة واقعية ومتكاملة عن أداء المتعلم طوال العام الدراسي (حسين، 2013).

مما سبق يتضح أن ملف الإنجاز يمر في عدة مراحل، الأولى وهي الأهم مرحلة التخطيط حيث يتم تحديد هدف ومحتوى الملف، وتحديد طرق التعليم والتقويم المناسبة، المرحلة الثانية مرحلة بناء الملف وفيها يحدد محتوى الملف بناء على غرض الملف، والمرحلة الثالثة مرحلة التقويم وفيها يتم تقويم الملف من حيث الصدق وتحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلم والشمول والتنوع والفاعلية.

الهدف من ملفات الإنجاز التي استخدمت في الدراسة

هدف ملف الإنجاز المستخدم الى دمج واثراك تلميذ الصف الخامس في عملية تقييمه، ودعم مراحل عملية التعلم على اشكالها، وتشجيع التجارب الناجحة وتطويرها، ودعم الافكار والمشاريع التعاونية من خلال تطوير عمل المتعلمين وتشجيعهم للعمل كفريق تعاوني، وتوثيق مدى التقدم الشخصي للمتعلم (زياد، 2002).

نتائج التعلم

يصبح المتعلم قادر على مراقبة ومتابعة أدائه بنفسه. كما يصبح لديه مستويات متباينة لحل المشكلات التي تثير اهتمام المتعلم وتفكيره الناقد والمنتج، وتوليف أفكاره في سياقات واقعية أو أصيلة، وتحفز عمليات التعلم المستمر، وتنمي لدى المتعلم حس المسؤولية الشخصية، والانعكاسات أو التأملات الذاتية نحو تعلمه، وتعزز مشاركاته الفاعلة مع معلميه وقرانه، وتفي باحتياجاته كإنسان متفرد (علام، 2004).

وصف المهام

1) المهمة الأولى استخراج معاني كلمات مأخوذة من درس آباء لكل الأبناء ووضعها في جمل مفيدة، وهذه المهمة تعمل على تطوير مهارة البحث عن معاني الكلمات في المعجم لدى المتعلمين.

- (2) المهمة الثانية إيجاد الفرق بين البيت العربي القديم والبيت الحديث، ومعرفة محتوياتهم والبحث عن صور لكلا البيتين على الانترنت ووضعهم على (CD)، وبعد الإجابة على هذه المهمة قد يصبح لدى المتعلم القدرة على استخدام الانترنت بالبحث عليه، ومعرفة كيفية النسخ على (CD) والقدرة على التمييز بين البيت القديم والحديث.
- (3) المهمة الثالثة جمع معلومات عن مجلس الآباء والامهات من خلال طرح السؤال على والدي الطفل وأحد مدرسيه، ومن خلال هذه المهمة سيصبح لدى المتعلم معلومات واضحة عن المجلس ويؤدي الى جعل المتعلم أكثر جرأة على محادثة الكبار واجراء المقابلة.
- (4) المهمة الرابعة وضع آراء المتعلمين تجاه موقف والدي خالد تجاه زيارة المدرسة والمشاركة في مجلس الآباء والامهات، المرجو من هذه المهمة هو تدريب المتعلمين على الحوار وسماع آراء بعضهم البعض وتقبلهم لهذه الآراء، وطرح هذه الآراء للنقاش.
- (5) المهمة الخامسة جمع معلومات عن الشاعر ناجي علوش متى وأين ولد، أين درس، وأين عمل وما أهم المناصب التي شغلها، وأين ومتى توفي، وأشهر دواوينه وماهي المقولة التي ارتبطت باسمه، المطلوب من هذه المهمة هو تعرف المتعلمين على الشاعر الفلسطيني ناجي علوش من خلال البحث على الانترنت لمعرفة معلومات أكثر عنه من المعلومات الموضوعية في الكتاب.
- (6) المهمة السادسة عبارة عن تدريب عن ظرف المكان يقدم للمتعلمين بعد أن يتم شرح ظرف المكان لهم لمعرفة مدى فهمهم لظرف المكان.
- (7) المهمة السابعة عن ظرف الزمان والمكان، للتمييز بين ظرف المكان وظرف الزمان.
- (8) المهمة الثامنة مهمة خاصة لكل المتعلم يستطيع كتابة أي مهمة قام بها خلال دراسته للوحدة، وهذه المهمة تعطي المتعلم مساحة خاصة به وتجعله أكثر مرونة وتفاعل.
- (9) المهمة التاسعة تعطي المتعلم حيز للتعبير عن رأيه بما سبق من مهام.

10) المهمة العاشرة جمع معلومات عن السفن وصناعتها وتطورها من خلال مشاهدة فيلم يتم عرضه بحضور جميع المتعلمين المستهدفين، هذه المهمة تضيف الى المتعلمين القدرة على إعادة صياغة ماتم مشاهدته بلغتهم ومفرداتهم الخاصة.

11) المهمة الحادية عشرة مهمة عن وسائل المواصلات لمعرفة أنواعها والتعرف على وسائل مواصلات أخرى.

12) المهمة الثانية عشرة استخراج معاني الكلمات المذكورة من المعجم ووضعها في جمل مفيدة لتطبيق عملية البحث بالمعجم بشكل أفضل.

13) المهمة الثالثة عشر اختيار الإجابة الصحيحة لمجموعة أسئلة عن المثني بعد مشاهدة الفيديو الذي سيتم عرضه داخل الصف، الهدف من هذه المهمة أن يفهم المتعلمين المثني من خلال مشاهدة هذا الفيديو ويصبحوا قادرين على إجابة الأسئلة المطروحة.

14) المهمة الرابعة عشر مهمة خاصة ليقوم المتعلم بذكر أي مهمة قام بها خلال تطبيق الوحدة.

15) المهمة الخامسة عشر مهمة وضعت ليكتب المتعلم رأيه بالمهام التي وضعت للوحدة.

ملاحظة

استراتيجية ملفات الإنجاز تعمل على كسر الروتين داخل الصف وإخراج المتعلمين من الطريقة الاعتيادية للتدريس الى طريقة مختلفة أكثر مرونة وغير تقليدية يوجد فيها طرق مختلفة للحصول على المعلومة، وهذا سيؤدي الى تفاعل المتعلمين بشكل إيجابي مع هذه المهام وربطها بالواقع وترسيخها بشكل أفضل لدى المتعلم، وهي أداة تقويم فعالة وهي أداة تواصل بين المتعلم والمعلم، وتنمي ثقة المتعلم بنفسه، وتعرف المتعلم على نقاط ضعفه وقوته اثناء تقييمه لأدائه.

آلاء الشنار

ملحق (12)

بطاقة تحكيم مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة السيد: الدكتور/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تحكيم مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى التعرف إلى أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس. وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة النجاح الوطنية، لذا يُرجى التكرم وتحكيم مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز وفق المعايير الآتية:

- مدى قدرة المقياس على التعرف على اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز.

- وضوح العبارات وسلامة اللغة.

- مدى ارتباط المقياس بهدف الدراسة.

- مناسبة المقياس لطلبة الصف الخامس الأساسي.

- إضافة أي بنود تراها مناسبة.

مع فائق الشكر والتقدير

الاء الشنار

مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

الرقم	الاتجاه	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا
1	تعطي ملفات الإنجاز معلومات دقيقة حول أدائي وانجازاتي المدرسية.				
2	تعمل ملفات الإنجاز على احترام الذات لدى الطلبة وإحساسهم بالكفاءة الايجابية اتجاه المادة التعليمية.				
3	تبعدي ملفات الإنجاز عن الظلم في التقويم وتجعل علاماتي أكثر موضوعية.				
4	تجيب ملفات الإنجاز للاختلافات الشخصية بين الأطفال في قدراتهم وتطوير أساليب تعلمهم.				
5	تساعد ملفات الطلاب على التعرف على مشاكلهم التعليمية والعمل على حلها بالتعاون مع المعلم وأولياء الأمور.				
6	تساعد ملفات الإنجاز المتعلمين على التعرف على أنفسهم بواقعهم ومعاونتهم نحو التقدم في دراسة المواد ومجالات ضعفهم او قوتهم فيها.				
7	تساعدنا ملفات الإنجاز على إنجاز المهام بشكل أفضل، وتطوير القدرة الذاتية على الارتقاء بالعمل، والتطوير الذاتي.				
8	تساعدنا ملفات الإنجاز على تطوير القدرة على التفكير الإبداعي، وتطوير الأداء.				
9	تساعد ملفات الإنجاز على تبادل الخبرات بين المتعلمين.				
10	نشعر بالرضا الشخصي من خلال ملفات الإنجاز وتعكس التجديد.				
11	تساعد ملفات الإنجاز الطلبة على العمل بشكل تعاوني.				
12	تساعد الطلبة على الانخراط في تعلمهم بشكل فعال من خلال تبادل الخبرات.				

الرقم	الاتجاه	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
13	تساعد الطلبة في حل المشكلات والتفكير الناقد.				
14	تقديم المهام والمعلومات بطريقة محببة وواضحة للطلبة.				
15	تعمل ملفات الإنجاز على تكامل المواد مع بعضها البعض.				

ملحق (13)

مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة السيد: الدكتور/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى التعرف إلى أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس. وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة النجاح الوطنية، لذا يُرجى التكرم بالاستجابة على فقرات المقياس بوضع إشارة (صح) تحت التدرج الذي يناسبك في سلم التدرجات.

مع فائق الشكر والتقدير

الاء الشنار

مقياس اتجاهات الطلبة نحو ملف الإنجاز

الرقم	الاتجاه	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	تقدم ملفات الإنجاز معلومات دقيقة وحقيقية حول أدائي وانجازاتي المدرسية.				
2	تعمل ملفات الإنجاز على احترام الذات لدى الطلبة وإحساسهم بالكفاءة الايجابية اتجاه المادة التعليمية.				
3	تبعدني ملفات الإنجاز عن الظلم في التقييم وتجعل علاماتي حقيقية وأكثر موضوعية.				
4	ستجيب ملفات الإنجاز للاختلافات الشخصية بين الأطفال في قدراتهم وتطوير أساليب تعلمهم.				
5	تساعد ملفات الإنجاز الطلاب على التعرف على مشاكلهم التعليمية والعمل على حلها بالتعاون مع المعلم وأولياء الأمور.				
6	تساعد ملفات الإنجاز المتعلمين على التعرف على أنفسهم بواقعهم ومعاونتهم نحو التقدم في دراسة المواد ومجالات ضعفهم او قوتهم فيها.				
7	تساعدنا ملفات الإنجاز على إنجاز المهام بشكل أفضل، وتطوير القدرة الذاتية على الارتقاء بالعمل، والتطوير الذاتي.				
8	تساعدنا ملفات الإنجاز على تطوير القدرة على التفكير الإبداعي، وتطوير الأداء مهارياً.				
9	تساعد ملفات الإنجاز على تبادل الخبرات بين المتعلمين.				
10	نشعر بالرضا الشخصي من خلال ملفات الإنجاز وتعكس التجديد.				
11	تساعد ملفات الإنجاز الطلبة على العمل بشكل تعاوني.				
12	تساعد الطلبة على الانخراط في تعلمهم بشكل فعال من خلال تبادل الخبرات.				

الرقم	الاتجاه	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
13	تساعد الطلبة في حل المشكلات والتفكير الناقد.				
14	تقديم المهام والمعلومات بطريقة محببة وواضحة للطلبة.				
15	تعمل ملفات الإنجاز على تكامل المواد مع بعضها البعض.				

ملحق (14)

قائمة بأسماء أعضاء هيئة التحكيم

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	د. محمود رمضان	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	جامعة النجاح الوطنية
2-	د. محمود الشمالي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة النجاح الوطنية
3-	د. صلاح ياسين	دكتوراه قياس وتقويم	جامعة النجاح الوطنية
4-	أ. يوسف العابد	بكالوريوس لغة عربية	مديرية التربية والتعليم
5-	أ. مجد الحلبي	بكالوريوس لغة عربية	مديرية التربية والتعليم
6-	د. بشير رواجبة	دكتوراه نحو	جامعة النجاح الوطنية
7-	أ. منى شعث	ماجستير إدارة تربوية	جامعة النجاح الوطنية
8-	أ. عمار الوحيدي	ماجستير لغة عربية	جامعة بيت لحم
9-	أ. سليمان أبو عقل	بكالوريوس لغة عربية	مديرية تربية نابلس
10-	أ. جمانة خلف	بكالوريوس لغة عربية	مديرية التربية والتعليم

**An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**The Effect of Using Portfolio on the
Achievement and Trends of Basic Fifth
Grade Pupils in the Arabic Subject in the
Governmental Schools in the City of Nablus**

**By
Ala'a Mazen Ismail Al-Shunnar**

**Supervised By
Dr. Ali'a Al-Assali
Dr. Abdel Karim Ayoub**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Curriculum and
Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-Najah
National University, Nablus, Palestine**

2016

The Effect of Using Portfolio on the Achievement and Trends of Basic Fifth Grade Pupils in the Arabic Subject in the Governmental Schools in the City of Nablus

By

Ala'a Mazen Ismail Al-Shunnar

Supervised By

Dr. Ali'a Al-Assali

Dr. Abdel Karim Ayoub

Abstract

The study aimed at knowing the effect of using portfolio on the achievement and attitudes of the basic fifth grade pupils in the governmental schools in the city of Nablus through giving answers to the following questions:

1. Are there achievement differences among the pupils of the basic fifth grade related to the method of teaching (Habitual, Portfolio)?
2. Are there differences in the achievement of basic fifth grade pupils in the Arabic subject in the governmental schools in the city of Nablus related to social gender?
3. Are there difference in the attitudes of pupils at the basic fifth grade for Arabic language in the governmental schools in the city of Nablus related to the method of teaching (Habitual, Portfolio)?
4. Are there differences in the attitude of pupils in the basic fifth grade in governmental schools in the city of Nablus related to the social gender?

The researcher has used the semi-experimental methodology and the study was applied on an intentional sample of pupils in the basic fifth grade

in the city of Nablus. Two schools have been chosen for that: Ibn Qutaybeh basic school for boys and Bisan basic school for girls.

(A) Section, in both schools has been defined as controlling group for both schools with a total of 72 pupils, 44 boys and 28 girls. Also (B) sections have been chosen to represent the experimental group in both schools with a total of 76 pupils, 47 boys and 29 girls.

The study tools have included a pre-test, an end test, attitudes scales, a portfolio and a teacher manual purposefully prepared for this study. The stability and authenticity of the tools have been verified. The test stability percentage has been (0.87) while the questionnaire stability percentage has been (0.88). This value is considered suitable for the purpose of the study.

Outcomes of the study:

- 1.Rejection of the zero assumption. This shows the existence of a difference of statistical significance between the two averages of the experimental and the controlling groups in testing the dimensional achievement in Arabic language. This difference is in favor at the experimental group.
- 2.Rejection of the zero assumption: This shows the existence of a difference of statistical significance between males pupils and females pupils, and this difference is in favor of females pupils.
3. Rejection of the zero assumption. This shows the existence of a difference of statistical significance between the two averages of the

experimental and the controlling groups in measuring attitudes. This difference refers to the experimental group that studied in the portfolio method.

4. Rejection of the zero assumption. This doesn't show the existence of a difference of statistical significance between the two averages of males pupils and females pupils in measuring attitudes by using the portfolio method.

The study recommends the following:

Do more research on portfolio in other teaching areas such as mathematics and social subjects since it has a clear effect on pupils achievement. Curriculum designers must include a group of skills which teachers can apply in the portfolio. It is important to convene workshops for teachers to acquaint them with the portfolio and how to apply it in the best way. Moreover, it is important to do special workshops for teachers to acquaint them with alternative correction methods and how to carry it out for the purpose of good application of these strategies. Finally, to convene workshops for local community and pupils to help them in communicating with parents for the sake of accomplishing the portfolio as a common core point among them.