جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين

إعداد

علاء الدين هلال مصطفى شتا

إشراف

د. محمود حسني الأطرش

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2013

العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين

إعداد

علاء الدين هلال شتا

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2013/12/24 م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
- د. محمود الأطرش / مشرفاً ورئيساً	.....
- أ.د عبد الناصر القدومي / ممتحناً داخلياً	.....
- د. قيس نعيرات / ممتحناً داخلياً	.....
- د. بهجت أبو طامع / ممتحناً خارجياً	.....

الإهداء

{ قل إن صلاتي و نسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين } سورة الأنعام (162)

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ..... ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك

إلى شفيعنا يوم الدين ..... إلى المبعوث رحمة للعالمين

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ..... إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا "" محمد "" صلى الله عليه وسلم

يا من أحمل اسمك بكل فخر ..... يا من أفتقدك منذ الصغر

يا من أودعتني لله

"" **أبي** ""

إلى التي رآني قلبها قبل عينها ..... وحضنتني أحشائها قبل يداها

وروتني بحبها وحنانها

"" **أمي** ""

إلى من زرعوا فينا حب الأرض والبقاء ..... إلى من ارتفعت أرواحهم إلى السماء

إلى الأحياء في ريعان الشهادة

"" **الشهداء** ""

السجن يهرم والقضبـــــــــــــــان تهترئ ..... من صنعة الدهر لما اجتاحها الصدأُ

لكن ستبقى جباهُ العزِّ عاليـــــــــــةً ..... للنورِ فيها نجومٌ ما بها ظمـــــــــــأُ

"" **الأسرى البواسل** ""

إلى النجمة المضيئة في سماء حياتي ..... إلى من رافقتني كل لحظاتي

"" **ميساء** ""

إلى أخوتي وأصدقائي الأعزاء

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى اله وصحبه ومن سار على دربه ونهجه واستن بسنته إلى يوم الدين وبعد، لقد مَنَّ الله تعالى علي انجاز هذه الرسالة ولولا كرم الله وعطفه لم أكن لأخط حرفا واحدا فيها. وانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه وسلم "**من لا يشكر الناس لا يشكر الله**"، فإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتي الأفاضل.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور محمود الأطرش الذي تكرم بالإشراف على رسالتي المتواضعة.

كما أنني أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة المكونة من، أ.د. عبد الناصر قدومي، صاحب الفضل الكبير في وصولي إلى هذا المكان، و د. بهجت أبو طامع و د. قيس نعيرات، لقبولهم مناقشة هذه الرسالة وإعطاء الملاحظات العلمية القيمة.

ولا يمكنني نسيان من كان له الفضل الكبير بعد الله سبحانه وتعالى، في إرشادي إلى الطريق الصحيح ومساعدتي ومنحني من فكره الرشيد ورأيه السديد وبذل من جهده الكثير في مراحل التعليم الجامعي، الدكتور "**بهجت أبو طامع**" أقدم شكري.

وأتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى عينة الدراسة على ما قدموه من تعاون بالاستجابة على الاستبيان، كما اشكر الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم الذي ساهم في تسهيل مهمتي بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة.

أسال الله القدير أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وان يمدنا بعونه وتوفيقه.

الله الموفق

وللجميع عظيم الاحترام والمحبة والتقدير،،،

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم رسالة التي تحمل عنوان :

"العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين"

اقر بان ما اشتملت عليه هذه الرسالة أنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية، أو بحث علمي، أو عملي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise. Referenced, is the researchers own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Students name : **اسم الطالب:**

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:**

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس الجداول	ح
فهرس الملاحق	ط
الملخص	ي
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	**1**
مقدمة الدراسة	2
أهمية الدراسة	6
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	6
أهداف الدراسة	8
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**11**
أولاً: الإطار النظري	12
ثانياً: الدراسات السابقة	35
التعليق على الدراسات السابقة	48
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**53**
منهجية الدراسة	54
مجتمع الدراسة	54
عينة الدراسة	54
أداة الدراسة	56
صدق الأداة	56
ثبات الأداة	56
متغيرات الدراسة	57
خطوات تطبيق الدراسة	57

المعالجات الإحصائية	59
الفصل الرابع: عرض النتائج	**60**
أولا: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول	61
ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	64
ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	67
رابعا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	68
خامسا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	71
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	**75**
مناقشة النتائج	76
الاستنتاجات	83
التوصيات	85
قائمة المصادر والمراجع	**86**
الملاحق	**98**
Abstract	**b**

فهرس الجداول

الجدول	الجدول	الصفحة
1	توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة	55
2	معاملات الثبات كرونباخ الفا لأداتي الدراسة	56
3	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات استبانة مفهوم الذات	62
4	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات استبانة مستوى الطموح	65
5	نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين	67
6	المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن	69
7	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، الخبرة، ومكان السكن	70
8	نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى لمتغير مركز اللاعب	70
9	المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن	72
10	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، الخبرة، ومكان السكن	73
11	نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى لمتغير ترتيب النادي	74

جدول الملاحق

الملحق	الملحق	الصفحة
1	ملحق أسماء المحكمين ورتبهم العلمية ومكان عملهم	9
2	ملحق الاستبانات	100

العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين

إعداد

علاء الدين هلال مصطفى شتا

إشراف

د. محمود الأطرش

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، تعزى إلى متغيرات، ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (140) لاعباً من اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين موزعين على (7) أندية من أصل (12) ناد، وذلك وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتمثل ما نسبته (48.61%) من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة و تساؤلاتها، ولغاية قياس مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين قام الباحث ببناء أداتي الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بمفهوم الذات ومستوى الطموح بشكل عام والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ومنها (بركات 2009، معوض وعبد العظيم 2005، خصاونة 2011، رسول 2004، حسين 2005، الناطور 2007)، حيث تكونت الأداة بصورتها الأولية من (74) فقرة، موزعة على استبانتي الدراسة، ومن اجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

– أن مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى متوسط، حيث وصل المتوسط الحسابي(3.45)، ووصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (69.0%).

– أن مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى قليل، حيث وصل المتوسط الحسابي (1.94)، و وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (56.8%).

– وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0. 83).

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير مركز اللاعب.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات والمؤهل العلمي،ومركز اللاعب، وسنوات الخبرة، ومكان السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير ترتيب النادي.

وأوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بتنمية مفهوم الذات والطموح لدى اللاعبين من خلال عمل المعسكرات التدريبية وإعطاء المحاضرات وذلك قبل البدء بالمنافسة وهو ما يسمى بالإعداد النفسي طويل المدى، إضافة إلى توجيه النصح للاعبين حول مستقبلهم ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم، بالإضافة إلى توجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.

الكلمات الدالة: مفهوم الذات، الطموح، الاحتراف، كرة القدم، فلسطين.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

- مقدمة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

أن كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية وشيوعاً في العالم وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين وتطور هذه اللعبة خلال السنين تعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة (المولى، 2008).

وتعد كرة القدم رياضة الشعوب، لغة الأبطال، لعبة الجميع كلها تعابير تدل على لعبة واحدة لعبة ارتباط اسمها بالتاريخ الإنساني الحديث لتسطر على أراضيها مجد الرياضيين الذين حققوا على ملاعبها الانتصارات وذاقوا فرحة الفوز ومرارة الخسارة، أنها معركة فرسانها لاعبين يركضون وراء سحر اسمها الكرة، همهم الانتصار وتحقيق الفوز لتعلوا أسماءهم و أسماء بلدانهم ونواديهم من قبلهم، أنها كرة القدم اللعبة الرسمية الأولى لشعوب العالم، تربى عليها الأطفال ونطقت على ألسنتهم، أصبح أبطالها قدوة للجميع ورمزا للقوة والتحمل والتحدي وفخراً وعزاً لأوطانهم وذويهم (عبد ربه، 2010).

وكرة القدم رياضية جماهيرية تمتلك من الاهتمام والمتابعة ما جعلها الرياضية الأكثر شعبية في العالم، حيث يمارسها الصغار والكبار كما أن ممارستها حاليا لم تعد مقتصرة على الرجال فقط بل أصبحت تمارس من قبل الفتيات أيضا وأصبحنا نرى فرقا ومنتخبات نسويه كروية محلية وعربية وقارية وعالمية، حتى أن باب الاحتراف في عالم كرة القدم لم يعد حكراً على اللاعبين فقط بل فتح أمام اللاعبات أيضا (أبو طامع وحمدان، 2010).

وقد شهدت هذه الرياضة تطورات عديدة عبر تاريخه الطويل، كان أهمها الانتقال من الهواية إلى الاحتراف، فبعد أن كانت كرة القدم تقوم على مبدأ الهواية، الذي يرى أن ممارسة الرياضة تقوم على أساس الدافعية الذاتية وإعلاء القيم السلوكية والحفاظ على الصحة الشخصية والرغبة في إثبات الذات، أصبحت ألان تعتمد على مبدأ الاحتراف، الذي هو في أبسط صورها أن يقوم

الفرد بالعمل لاعباً أو مدرباً ويكون دخله الأساسي مصدر حياته اليومية معتمدا على ما يتقاضاه نظير اللعب أو العمل كمدرب (عثمان، 1991).

ويشير(الوحش ومحمد، 1994) إلى أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى التطور السريع لهذه أللعبه، هو اتخاذ العاملين في حقلها الأسلوب العلمي طريقاً لهم سواء أكان ذلك في مجال التدريب أو الإدارة أو العلاج الطبي والطبيعي أو أي مجال آخر يتصل بالعمل على النهوض بمستوى اللاعبين والفريق.

وشهدت كرة القدم في السنوات الأخيرة تطوراً متزايداً وملحوظاً في جميع النواحي البدنية والنفسية والخططية والمهارية فهذه النواحي تنصهر وتتداخل بعضها ببعض للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال التدريب المبني على الأسس والمبادئ العلمية، وينصب الاهتمام الكبير على المهارات الأساسية والتي تعتبر مؤشرا ذو قيمة لقدرات اللاعبين في تنفيذ المهام الرئيسة في اللعبة (الأطرش، 2009).

ويرى الباحث أن التطور الحادث في كرة القدم في الفترة الأخيرة في بعض دول العالم من حيث ارتفاع شدة التنافس، وتقارب المستويات، قد استدعى تركيز وتوجيه الاهتمام إلى جميع جوانب العملية التدريبية، ويعتبر الجانب النفسي من الجوانب التي تؤدي دوراً مهما وحيوياً في العملية التدريبية، فقد نلاحظ منافسة بين فريقين يتمتعان بنفس الجوانب المهارية والبدنية والخططية.

ومع تقارب وتكامل العناصر الثلاث الأولى يعد العامل النفسي هو العامل الحاسم لنتيجة المباراة، ويتمثل الجانب النفسي في الدراسة الحالية في مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح نظراً لأهميتهما في الخبرة النفسية، لذلك تم دراسة العلاقة بينهما لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

ويرى (حسين، 1998) إن مفهوم الذات في المجال الرياضي هو "ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة يعدها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة". يعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص، يبذل المزيد من الجهد من

أجل حماية ذاته، وغالباً فان المدربين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين، اقتناعاً منهم بأن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية، وتزداد الدافعية نحو الانجاز بزيادة هذه القيمة، وان الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما أن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى الناشئ الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكون أكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون أكثر دافعية لمواصل التفوق، وفي المقابل فان هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم .

أن أغلب اللاعبين يميلون إلى تقدير قيمة أنفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى أدائهم الرياضي، فهم يحددون قيمة أنفسهم بقدر تحسن أدائهم الرياضي. هنا يجب التأكيد على أهمية أن يتعرف اللاعب على نواحي الخطأ في الأداء، فأحياناً يتم الربط بين الأخطاء المرتبطة بمستوى أداء الرياضي باعتباره نوعاً من التقليل الموجه لشخصه ولذاته ومن ثم قيمته لنفسه (حسين، 1998).

من جهة أخرى توصلت بعض الدراسات بأن لمفهوم الذات تأثيراً فعالاً في سلوك الفرد وشخصيته، وفي طبيعة إدراكه للبيئة المحيطة وفي طريقة سلوكه. لذلك فهو يعد عاملاً مؤثراً وكبيراً في توجيه السلوك وتحديده، إذ يشير(صالح، 1997) " أن سلوك الإنسان وشخصيته يتأثران بما يحمله من مفهوم لذاته"، وهذا يؤكد وجود علاقة وثيقة بين سلوك الفرد ومفهومه عن ذاته. وتوصل (عبد الفتاح، 1974) إلى "أن الأشخاص الذين يمتازون بدرجات عالية في مفهومهم لذاتهم هم أكثر توافقاً".

كذلك نجد أن مفهوم الذات يتكون ويتطور عبر مراحل الحياة التي يعيشها الفرد ويمارس خبراته فيها وان الوعي بالذات يبدأ بطيئا عند تفاعل الفرد مع بيئته (صوالحة، قواسمة، 1994).

وفيما يتعلق بمستوى الطموح فهو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتًا وموضوعًا في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه

بحيث تشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد . ويعرف أيضًا مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل (أبو زيادة، 2001).

ويرى معوض و عبد العظيم (2005) بأنه "سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط".

ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد، حيث انه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية، وذلك لأنه يعد مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه، أن العلاقة بين الطموح والكفاية الإنتاجية هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح (عبد الفتاح، 1993).

وأشار الزهراني (2009) أن مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة ويختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمنهم ذو طموح مرتفع ومنهم ذو طموح منخفض، حيث تلعب الظروف المحيطة بالفرد دوراً مهما في ذلك.

أن مستوى الطموح لدى الفرد مرتبط بإمكاناته الشخصية فكلما كان مستوى الطموح قريباً من هذه الإمكانات كلما كان الفرد قريباً من الاتزان الانفعالي (إبراهيم، 2003).

وأشارت عبد الفتاح (1990) أن الدراسات أثبتت أن الشخص الناجح لا يحقق أي مستوى من الطموح في الأمور غير الهامة أو بالنسبة للأمور البدنية التي يعتقد أنها مستحيلة التحقق وانه إذا واجه صعوبة فانه يحقق مستوى طموح قريباً من حدود إمكاناته.

أن مستوى الطموح هو الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في العديد من المجالات منها التعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به، وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة كانت سوية واضحة وإذا لم يتناسب ظهرت التفككية والاضطراب والغموض،

لذلك يعد مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام (باظة، 2004).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

1. في ضوء ما سبق ونظرا لأهمية كل من مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح في الأعداد النفسي لدى لاعبي كرة القدم، تظهر أهمية إبراز الدراسة الحالية.

2. الاستفادة من نتائجها كونها تفتح المجال واسعاً للباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بموضوع البحث.

3. تساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وبالتالي تساعد على تحديد جوانب القوة والضعف لدى اللاعب وطرق تنميتها.

4. تساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ،بما يتناسب مع قدرات وإمكانات اللاعبين.

5. تساعد المدربين في الكشف عن اللاعبين الذين يتمتعون بمستوى طموح مرتفع، واستغلال هذا الطموح بما يعود بالمنفعة على اللاعب والنادي.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

أن السبب الرئيسي لمشكلة الدراسة من خلال علاقة الباحث ببعض الأندية، واللاعبين والمتابعة لبعض التدريبات ومباريات الدوري الفلسطيني للمحترفين بكرة القدم، لاحظ غموض الهدف الرئيسي للاعبين، فعند الفوز بعدد من المباريات في بداية الدوري يكون الهدف الحصول على الدوري أو البقاء في المراكز الأمامية المتقدمة، وعند أول تعثر يدخل الشك والضعف في نفوس اللاعبين وإذا حدث تعثر أخر يصبح الهدف هو البقاء في متوسط الترتيب فقط، ولاحظ الباحث

أيضاً بعض الأندية التي تبدأ بشكل قوي في بداية الدوري وتكون في مقدمة الترتيب ولكن بعد سير عجلة الدوري تصبح هذه الأندية في متوسط الترتيب أو في مراكز متأخرة ويصبح هدف تلك الأندية البقاء في دوري المحترفين. ولاحظ أيضاً وجود زيادة واضح في مستوى الطموح ومفهوم الذات لدى بعض اللاعبين المنتمين لأندية الاحتراف في فلسطين، ولكن لا يوجد نتائج عالية.

ويعمل مفهوم الذات مع مستوى الطموح على أعداد اللاعب الرياضي من جميع جوانب العملية التدريبية وهي (البدنية، والمهارية، والخططية، والنفسية)، فمن خلال الطموح يتم تحديد مستقبل الرياضي وآماله، والأهمية ليس بوجود الطموح فقط، أنما استغلال هذا الطموح بما يتناسب وقدرات الرياضي وإمكانياته وذلك من خلال معرفة اللاعب لمفهوم الذات وما يتصوره اللاعب عن قدراته وما الذي يمكن فعله.

في ضوء ذلك تبلورت المشكلة لدى الباحث، فكان من الضروري إجراء الدراسة لبحث العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وبالتالي فانه يمكن إيجاز مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

2. ما مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

3. ما العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن)؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن).

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى :

1. مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

2. مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

3. علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

4. الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن).

5. الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن).

حدود الدراسة

التزم الباحث أثناء الدراسة بالحدود الآتية:

1. **الحد البشري:** لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية والمسجلين في الموسم الرياضي (2013 /2014) من درجة المحترفين، حيث بلغ عدد الأندية (12) ناد، حسب إحصائيات وسجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم.

2. **الحد المكاني:** ملاعب ومقرات الأندية الفلسطينية للمحترفين في الضفة الغربية.

3. **الحد الزماني:** تم إجراء الدراسة خلال مرحلة بداية الموسم الرياضي (2013 /2014). حيث تم توزيع أداة الدراسة في الفترة الواقعة بين (17/9/ 2013) إلى (27/10/ 2013).

مصطلحات الدراسة

_ **الاحتراف :** هو عبارة عن مهنة أو حرفة ضمن قواعد وقوانين معينة يمارس من خلالها الشخص نشاطاً رياضياً معيناً يعود عليه بالمنفعة المعنوية والاجتماعية والمادية (*).

_ **اللاعب المحترف :** هو الذي يتخذ من اللعبة مهنة أساسية لا تسمح بمزاولة أي مهنة بجانبها ويتقاضى عن اشتراكه في المباريات والتدريبات مرتبات شهرية تبعا "لبنود العقد المبرم بينه وبين النادي" والاحتراف بصفة عامة هو جعل ممارسة الألعاب الرياضية فردية أو جماعية وظيفة ومهنة مثل بقية المهن الأخرى في حياتنا الاجتماعية (الشافعي وسيار، 2009).

_ **اللاعب الهاوي :** هو اللاعب الذي يلعب مع النادي، من أجل اللعب، وإشباع حاجاته النفسية، وتطوير مهارته الفنية، والرفع من مستوى لياقته البدنية، من دون الخضوع لأي شروط، ودون أن يتقاضى أجراً على عمله سوى المصـــــروفات الضرورية اللازمـــــة لتنقلاتـــه أو إقامتـــــــه (*).

_ **الدوري الفلسطيني للمحترفين :** هو عبارة عن مجموعة من المباريات التنافسية، ويتكون من مرحلتين بمبدأ (الذهاب، والإياب)، بين الأندية المسجلة في سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، والنادي الحاصل على أعلى عدد من نقاط من مجموع (22) مباراة، بواقع ثلاث نقاط للفريق الفائز، ونقطه وحيده للفريق المتعادل، وصفر من النقاط للفريق الخاسر، هو النادي المتوج بالدوري (*).

_ **مفهوم الذات :** الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاته بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته، كما انه مجموعه من الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية (نهاد، 1999).

ـ **مفهوم الذات :** مجموعة الأفكار والتصورات الذهنية التي يكونها الفرد عن نفسه، إي نظرة الشخص وتصوره لنفسه (*).

ـ **مفهوم الذات :** الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس مفهوم الذات الذي استخدم في الدراسة (*).

ـ **مستوى الطموح :** هو سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد،وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مره بها (عبد الفتاح، 1984).

ـ **مستوى الطموح :** يقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس مستوى الطموح الذي استخدم في الدراسة (*).

---

* **تعريف إجرائي**

الفصل الثاني

الإطار النظري والدارسات السابقة

- الإطار النظري.

- الدراسات السابقة.

- التعليق على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

أولا: الاحتراف في كرة القدم

أن كرة القدم هي احد أكثر الألعاب الرياضية التي لاقت اهتماماً كبيراً من قبل العلماء والباحثين، لتصبح من أكثر الألعاب الرياضية انتشاراً في جميع أنحاء العالم، وهذا الانتشار والتطور الكبير والسريع لهذه اللعبة لم يأت إلا من خلال الأسلوب العلمي المبني على البحوث والدراسات العلمية من أجل النهوض بمستوى اللاعبين والفرق، حيث أصبحت الدول تبذل جهودا كبيرة، وتعمل على توفير جميع الإمكانات المادية والبشرية والعلمية من اجل الحصول على مراكز متقدمة في لعبة كرة القدم. (شرعب، 2011).

رغم الصعوبات التي واجهة القائمين على كرة القدم في فلسطين خلال العقود الأخيرة والتحديات، والعمل على رفع الكرة الفلسطينية وجعلها تنافس الكرة العربية والعالمية، استطاعوا وفي الأربع سنوات الأخيرة اتخذ القرار ببدء دوري المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وذلك لاستيفاء شروط الالتحاق بالاستحقاقات الأسيوية والعالمية إضافة إلى رفع مستوى كرة القدم على كافة الأصعدة المحلية والأسيوية والعالمية.

ومن تاريخ الألعاب الاولمبية القديمة رأينا كيف أن الفائزين في المسابقات يحصلون على امتيازات مادية أو اجتماعية لها مردود على حياته الاجتماعية، ومن هنا فإن موضوع الاحتراف اختلف بعض الشيء في صياغته ألا انه لم يختلف في مضمونه الحقيقي، فالاحتراف الرياضي هو اللائحة التي يمارس من خلالها شخص نشاطاً رياضياً معيناً ليعود عليه بفائدة خاصة، وتكون تلك الفائدة مادية في اغلب الأحيان. (Dulancys, 2001).

وذكر الكيلاني (1997) والناصري (1980) أن هناك صفات يتميز بها المحترف:

1. المحترف هو الذي يشترك في الرياضة أو المسابقة بغرض الكسب المالي، وهو لذلك يحظر عليه الاشتراك في الألعاب الأولمبية، والاحتراف يعني التكسب بكل ما لا يعتبر في الأصل حرفة يتكسب منها كالرياضة البدنية.

2. المحترف شخص يمتهن الرياضة كخبير يقدم خبرته كما في التنس والجولف والتزلج.

ويستدل مما سبق أن رياضة الاحتراف هي أي نشاط رياضي أو مهارات يتلقى فيها الرياضي أجراً أو تعويضاً مقابل ظهوره وعرضه المهارات، ويمكن أن تكون رواتب أو مكافآت أو أي خدمات خاصة، أما الاحتراف هو الالتزام بالسلوك الصحيح والكفاءة، حيث سمو الأخلاق والجهد المبذول إضافة إلى بلوغ الرؤية والقدرة والمؤهلات والخبرة أوجها وذروتها (1999, Smith& Stewart).

مقومات الاحتراف الرياضي

ويرى درويش والسعدني (2006) أن مقومات الاحتراف الرياضي تكمن في:

1. اللاعب المحترف: هو الذي يمارس اللعبة بمستوى يؤهله للتسجيل كلاعب محترف بموجب عقد مكتوب في أي من الأندية المعتمدة لدى الاتحاد.

2. المدرب: وهو الشخص الذي يقوم بعملية تخطيط وتنظيم الوحدات التدريبية حيث لا يمكن أن تسير العملية الاحترافية بطريقة سليمة، ولا يزال المدرب يعيش حالة هواية ولم يصل إلى المستوى الاحترافي الذي يمكنه من التعامل مع لاعبي الصفوة ومعرفة ما يحتاجه اللاعب المحترف من إعداد يختلف كثيرا عما يحتاجه اللاعب الهاوي.

3. وكيل اللاعب: وهو الشخص المعتمد بالعمل كوكيل للاعبين في التفاوض مع الأندية ويجب أن يكون معتمدا من الاتحاد الدولي.

4. المحامي: وهو المحامي المرخص له من قبل وزارة العدل مزاولة مهنة المحاماة، والذي وكله اللاعب في متابعة جميع أموره القانونية مع الأندية وأمام لجنة الاحتراف والاتحاد.

5. الإدارة المحترفة: يعتبر الاحتراف منظومة متكاملة بين عناصر مترابطة وهي (اللاعب، النادي، الإدارة، العقد) ولتحقيق النجاح تطلب الأمر إسناد مسؤولية الإدارة الاحترافية إلى مجموعة إدارية متخصصة، تضم عناصر من الخبراء والمتخصصين في التخطيط الرياضي وباقي عناصر الإدارة الرياضية.

6. عقد الاحتراف: هو عقد عمل بين طرفين يخضع للقواعد والأحكام العامة التفصيلية، وقد ترك الاحتراف للمشروع حق وضع ما يراه مناسبا في أطار اللوائح والتفاصيل الخاصة بطبيعة اللعبة ونظام الاتحادات الرياضية والأندية.

ايجابيات الاحتراف بكرة القدم

ويرى درويش والسعدني (2006) أن أهم ايجابيات الاحتراف بكرة القدم هي:

1. الحصول على الكسب المادي من خلال اتخاذ الرياضة كمهنة.

2. الحصول على الشهرة والمكانة الاجتماعية المميزة.

3. زيادة إتقان اللاعب للعبة التخصصية بالإضافة إلى الارتقاء بمستواه البدني والمهاري والخططي ....الخ.

4. الحرص على بذل أقصى جهد ممكن مما يؤدي إلى إظهار قدرات اللاعب بحدها الأقصى والتي يمكن أن تكون غير مكتشفة.

5. طور الاحتراف الرياضة بشكل عام وجعلها تنافس بقية المجالات بل تتفوق عليها في التأثير.

6. الاحتراف طور أندية العالم وكل نادي يطمح إلى التفوق والتميز، وجلب لاعبين عالميين أصبح بمقدوره بعد الاحتراف جلب أي لاعب يفكر به، فأصبحنا نشاهد فرق أشبه بفرق الأمم المتحدة لكثرة الجنسيات بها، ونشاهد منتخبات لدولة أخرى داخل فرق لدولة أخرى، ونبذة التعصب كثيراً وخفت الصراعات بين الشعوب عبر تبادل اللاعبين.

7. أصبحت مصدر الرزق لكثير من الدول، بل لا نبالغ أن قلنا أنها طورت من اقتصاديات دول كالبرازيل ودول أفريقية كنيجيريا وليبيريا التي طورها لاعب واحد هو جورج وياه بل وأضحينا نعرف معلومات وافية ومستفيضة عن دول كانت بالنسبة لدينا مجهولة الخارطة كترينداد وتوباجو التي وصلت لكأس العالم بلاعبيها المحترفين بأوروبا.

8. ظهر الإداري المحترف والطبيب الرياضي، وأصبحت الرياضة ليست مصدر رزق للاعبين فقط، بل أصبحت مصدر رزق للكثيرين من السماسرة والمصورين الرياضيين المحترفين والمعلقين والمحللين.

9. الاحتراف يضمن سلامة الرياضيين من الإصابات كون أن العقوبات صارمة، كما أنه يضمن حقوقهم التعويضية عند الإصابات والوفيات.

سلبيات الاحتراف بكرة القدم

يرى درويش والسعدني(2006) أن أهم سلبيات الاحتراف بكرة القدم هي:

1. اللجوء إلى المنشطات.

2. قلة الانتماء والحرص على تقديم الأداء الأفضل للنادي الذي يدفع له المال الوفير.

3. انحسار العلاقات الاجتماعية والأسرية وكذلك فقدان بعض المعاني الشخصية،حيث يصبح اللاعب ملكاً للنادي الذي يدفع له المال وتشكيل حياته بما يتناسب ومتطلبات إحترافه فيه.

4. في بعض الحالات يكون تأثير الاحتراف سلبي على المنتخبات الوطنية، وذلك لان بعض اللاعبين يقدمون مصالحهم المادية الذاتية على المصلحة العامة.

5. يمكن أن يؤدي الاعتماد على اللاعبين المحترفين إلى عدم الاهتمام الكافي بلاعبي النادي الناشئين، وبالتالي فقدان مصدر مهم لتعزيز مستقبل النادي.

6. تحولت كرة القدم إلى تجارة مافيا في بعض الأحيان مثل ما حدث في ايطاليا، وتحولت إلى عصابات مراهنات للأسف مثل ما حدث من الحكم الألماني والحكم البرازيلي اللذان تصدرت فضائح تلاعبهما عناوين الصحف ووكالات الأنباء قبل مدة.

7. غابت المتعة في بعض الأحيان وخاصة في العقدين الأخيرين بسبب انتهاج بعض المنتخبات والفرق أن لم يكن معظمها أساليب دفاعية وتكتيكات لتمويت اللعب، والهدف منها إحراز البطولات وجمع الأموال وتعويض ما صرفته الفرق على شراء اللاعبين وبقية المصروفات.

8. ظهور شبح التشفير والذي صدم الكثيرين من عشاق الكرة، فحتى الذي عنده مقدرة مادية جيدة أصبح يواجه أزمة كبيرة عند ما يريد مشاهدة دوري عالمي أو تظاهرة عالمية ككأس العالم، والذي أصبح الاشتراك به لمشاهدته في البيت بأرقام باهظة جداً للطبقة المتوسطة فما بالك بالطبقات الأدنى منها.

9. ظهور الأعلام الرياضي المتعصب، فرغم انحسار ظاهرة التعصب الجماهيري نوعا ما ألا أن تدخل بعض مؤسسات الأعلام الرياضي بقصد النيل من فرق وتمجيد فرق شوه صورة الأعلام، وأصبح أن تشاهد أعلام رياضي حيادي هو شيء قليل للأسف.

أهمية الاحتراف بكرة القدم

ويشير درويش و السعدني (2006) إلى أن أهمية الاحتراف بكرة القدم:

1. الاحتراف يتطلب التفرغ التام لممارسة اللعبة دون غيرها، ويعمل على تنظيم حياة اللاعب من كافة الجوانب، كما يجب وضع قاعدة لإعطاء اللعب المحترف صفة مهنية معترف بها كمصدر للكسب المالي.

2. اللاعب المحترف هو الذي يتقاضى رواتب أو بدلات مالية أساسية، وبصفة منتظمة ومستمرة فيما يتعلق بمشاركته في أي نشاط.

3. يساعد الاحتراف على الانتقال اللاعبين بين الأندية على المستوى الداخلي والخارجي تحت ضوابط يحددها الاتحاد.

4. الجهد الذي يبذله اللاعب المحترف هو لقاء أجر متفق عليه، وليس مجرد ممارسة حرة للعبة لأنه ضمان لمورد رزق ثابت للاعب المحترف.

5. التفرغ الكامل للتدريب من اللاعبين المحترفين يؤدي إلى الارتقاء بمستوى اللاعبين للوصول إلى المستويات العالية.

6. يساعد الاحتراف في تنمية الصفات الحميدة للحفاظ على اللاعبين المنافسين.

7. يقلل من ظاهرة شغب الملاعب والاعتراض على الحكام من اللاعبين نتيجة الخصومات الكبيرة التي تقع على اللاعبين المحترفين المخطئين.

8. الاحتراف يرتقي بالمستوى البدني والمهاري والعقلي والنفسي للاعبين.

9. يساعد مدربي المنتخبات الوطنية في تشكيل فرقهم واختبار أكثر من فريق وأكثر من لاعب في كل مركز.

10. يؤدي الاحتراف إلى وجود نظام ملزم لكل الهيئات التي تعمل في مجال قطاع البطولة، كما أن الاحتراف يؤمن للاعب حقوقه عند الإصابة أو العجز أو الوفاة أو مشاركة منتخب بلاده.

ثانيا: مفهوم الذات

يحتل مفهوم الذات أهمية في حياة الفرد، فهو الذي يوجه أفعالنا في المواقف المختلفة، وعلى أساسه تفسر الخبرات التي نمر بها وتحديد توقعاتنا من أنفسنا ومن الآخرين، بالإضافة إلى ذلك فان مفهوم الذات يعمل على تحقيق الاتساق المتواصل بين سلوكنا ونظرتنا إلى أنفسنا سلبية كانت هذه النظرة أم ايجابية (الحموري، الصالحي، 2011).

يتشكل مفهوم الذات منذ الطفولة، عبر مراحل النمو المختلفة، يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن نفسه، أي إن الأفكار والمشاعر التي يكونها الفرد عن نفسه هي نتاج أنماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي والخبرات التي يمر بها من خلال تفاعله مع الأشخاص الذين يعيش معهم وأساليب الثواب والعقاب والاتجاهات الوالدية وتقييمها ومواقف وخبرات إدراكية واجتماعية وانفعالية يمر بها الفرد مثل خبرات النجاح والفشل والوضع الاقتصادي والاجتماعي وأمور أخرى مرتبطة بالإحباط والصراع، أن مفهوم الذات لدى الفرد مركز خبراته الشخصية، وكل الأشياء حول الفرد قد تتغير فقد تكبر وتصغر بنظره في حين تستمر الذات في التأثير في كل ما يراه، فانه يختار مدركاته بالإشارة إلى مفهوم الذات لديه (الزعبي وآخرون، 2008).

أن مفهوم الذات ليس أمراً موروثاً، بل يتم تعلمه وتطوره من خلال الحياة التي يعيشها الفرد ويمارس خبراته فيها، كما أن الوعي بالذات يبدأ بطيئاً عند تفاعل الفرد مع بيئته التي تتسع رقعتها يوما بعد يوم، متأثرًا بما فيها من عناصر، ومطوراً مفهوم ذاته من مجموعة المصادر المترابطة وهي : الذات الجسمية، صورة الجسم، اللغة، التغذية الراجعة من الآخرين، خبرات التنشئة التي يتعرض لها (يعقوب، 1990).

ومفهوم الذات يتأثر بكثير من العوامل، منها ما هو داخلي مثل: القدرة العقلية التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته، ومنها ما هو خارجي مثل: نظرة الآخرين إليه، أي يتأثر مفهوم الذات بعوامل وراثية وأخرى بيئية (صوالحة، قواسمة، 1994).

ويسير الذات نحو الارتقاء والتمايز، بفضل عمليات النضج والتنشئة الاجتماعية، وكلما اتسعت رقعة الفرد ازدادت معها محتويات مفهوم الذات، لتشمل الصفات الجسمية والنفسية والممتلكات المادية، والعلاقات الاجتماعية، والقيم، و الاهتمامات، والرغبات، و الأهداف، والدور في الحياة (محافظة، الزعبي، 2007).

إن مفهوم الذات هو حجر الزاوية في الشخصية، إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل وإتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها، وجعله محبوباً ومتميزاً عن

الآخرين، أن مفهوم الذات يسعى إلى تماسك الشخصية التي تميز الفرد عن غيره وتتجلى أهميته في كونها تحدد السلوك الإنساني، إذ انه يؤثر في الآخرين ليسلكوا سلوكاً يتمشى مع خصائصه، فهو يحدد من جهة أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين، ومن جهة أخرى يؤثر في تحديد أسلوب تعامل الآخرين معه (الروسان، 2010).

الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات

يشير كفافي (1989) أن تقدير الذات و مفهوم الذات مصطلحان متداخلان ومتقاربان بدرجة يصعب الفصل بينهما، فهما يمثلان وجهين لعملة واحدة ألا وهي الذات الإنسانية، ويشير تقدير الذات إلى نظرة الفرد الايجابية عن نفسه، بمعنى أن ينظر إلى ذاته نظرة تتضمن الثقة بالنفس بدرجة كافية.

أن تقدير الذات يكمن في أن يكون الإنسان صادقاً مع نفسه، فهناك مفهوم الذات الايجابي المتمثل في تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، أما مفهوم الذات السلبي فهو يتمثل في مظاهر الانحرافات السلوكية، فمفهوم الذات هو البناء النفسي، كما انه لا يمكن قياسه إنما يمكن ملاحظته ومعرفته من خلال السلوك (العمرية، 2005).

ولقد قام كل من كوبر سميث وفيلدمان (Cooper smith &Feldman, 1974)، بتوضيح كل من مفهوم الذات وتقدير الذات، حيث يتكون مفهوم الذات من المعتقدات والتصورات الافتراضية التي يكونها الفرد عن ذاته، أي أنه "نظرة الشخص عن نفسه، كما يتصورها، وينظمها من الأنا الأعلى"، أما تقدير الذات فهو يرتبط "بالعامل ألتقييمي، لمفهوم الذات من حيث أن الفرد يشكل حكماً أو تقديراً عن جدارته وكفاءته"، أي تقدير الذات هو "تقييم الفرد لما إذا كان قد حقق مستويات وقيم مفهومة عن ذاته أم لا".

أي أن مفهوم الذات هو الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه، وتقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الفرد لذاته بما فيها من صفات.

لتوضيح مفهوم الذات يرى الباحث، وعلى سبيل المثال..... أن اللاعب الرياضي يتحدث إلى نفسه ويتساءل:

- لماذا أمارس مهنة الاحتراف الرياضي؟
- هل تحقق طموحاتي واحتياجاتي؟ هل أنا لاعب ناجح أم لا ؟
- كيف يمكن أنا أكون أكثر نجاحاً؟ هل أدائي يرضي المدرب والجماهير؟

إن الإجابة على مثل هذه التساؤلات يمكن أن تشكل في محصلتها مفهوم الذات لدى اللاعب الرياضي.

وقد اهتم العلماء الباحثون في مجال علم النفس، بدراسة مفهوم الذات والتعرف إلى أبعاده ومستوياته ووظائفه، وأثره في سلوك الفرد، وكانت وجهات النظر لديهم في تعريف مفهوم الذات مختلفة، ومن هذه التعريفات:

يشير زهران (1997) أن مفهوم الذات "تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد، ويعتبر تعريفاً نفسياً لذاته، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية أو الخارجية، وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو"مفهوم الذات المدرك"، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورها عنه والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، "مفهوم الذات الاجتماعي"، والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للفرد فيما يود أن يكون "مفهوم الذات المثالي".

ويرى الروسان (1995) "على انه تكوين معرفي منظم ومتعلم ذو ثبات نسبي، مادته المدركات الشعورية لكل من الاتجاهات و المشاعر والمعلومات والمهارات والمظهر الخارجي ومدى التقبل الاجتماعي للفرد وهو موجه للسلوك".

وينظر الشناوي وآخرون (2001) بأنه "هو المجموعة لادراكات الفرد وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وعن تحصيله، وخصائصه وصفاته الجسمية و العقلية و الشخصية، واتجاهاته نحو نفسه وتفكيره بما يفكر الآخرين عنه، وبما يفضل أن يكون عليه.

ويشير روجرز (Rogers & Alexander,1990) بأنه "المجموع الكلي للخصائص التي يعزوها الفرد لنفسه والقيم الايجابية والسلبية التي تتعلق بهذه الخصائص".

أما بني جابر، وآخرون، (2002) فعرفوه "بأنه تقييم الشخص ككل من حيث مظهره، وخلفيته، وقدراته، واتجاهاته، وشعوره، ووسائله، حيث يصبح مفهوم الذات موجها للسلوك عندما تبلغ هذه الأشياء ذروتها.

وترى شيرتل (shertill,1998) أن هناك معنيين لمفهوم الذات هما:

_ المفهوم التقليدي حيث انه الهدف الشامل لكل المعتقدات والنوايا التي يحملها الشخص في نفسه.

_ أما المعنى الجديد لمفهوم الذات، فهو المعرفة الملاحظة، والقابلة للقياس، التي يحملها الشخص عن نفسه.

أما دوريدار (1992) فقد عرفه بأنه "مصطلح سيكولوجي يستخدم لكي يعبر عن مفهوم افتراضي يتضمن جميع الآراء و الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه، وتشمل أيضا معتقدات الفرد وقناعاته وخبراته السابقة وطموحه مستقبلاً، وقد حدد خصائص الذات بالنقاط الآتية:

1. أنها تنمو من تفاعل الكائن الحي مع البيئة.
2. أنها قد تمتص قيم الآخرين وتدركها بطريقه مشوهه.
3. يسلك الكائن أساليب تتسق مع الذات.

4. تنتزع الذات إلى الاتساق.

5. الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات.

6. قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم.

لقد تم استخدام مفهوم الذات بطرق مختلفة من قبل المنظرين في مجال الشخصية، فأحيانا تم النظر إلى الذات على أنها مجموعة عمليات نفسية تعمل على تقرير السلوك وتحديده، وأحيانا على أنها مجموعة من الاتجاهات والمشاعر يمتلكها الفرد عن نفسه.

وأيا كان استخدام مفهوم الذات، فانه يحتل دوراً بارزاً في مجالات الشخصية، كما انه بعد مهم من أبعادها، ويتعلق بالكيفية التي يرى فيها الفرد نفسه، وذلك من خلال بعدين أشار لهما العمرية (2005) هما:

_ هو الصورة الخاصة التي يحتفظ بها الفرد عن نفسها، في ضوء الخبرات التي يمر بها، وتتضمن كل ما تعلمه وقبله كجزء من بنائه الذاتي.

_ هو رؤية الذات كما تعكسها تصرفات الآخرين نحو الفرد.

ودرجة التوافق بين هذين البعدين تشكل المنطلق الذي يسهم في تحديد سلوك الفرد، وهنالك علاقة طردية بين هذين البعدين، وبين انسجام الفرد مع الآخرين، وفي حالة وقوع اختلاف ملحوظ بينهما، فان ذلك ينعكس على اتساق الفرد، وتوقعاته، وإحساسه بالتوتر.

أبعاد مفهوم الذات

1. الذات الواقعية : وهي عبارة عن إدراك الفرد لقدراته ومكانته و أدوراه في العالم الخارجي.

2. الذات الاجتماعية : وهي الذات كما يعتقد الشخص أن الآخرين يرونها.

3. الذات الإدراكية : وهي عبارة عن تنظيم الاتجاهات الذاتية.

4. الذات المثالية : وهي مفهوم الفرد لذاته كما يود أن تكون عليه (عبد العلي، 2003).

وكما يتكون مفهوم الذات من أبعاد مختلفة ومنها:

الذات الواقعية، والذات الإدراكية، والذات البدنية، والذات الأخلاقية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، وكما يتضمن أيضا تقبل الذات، ونقد الذات (علاوي، رضوان، 1987).

مستويات مفهوم الذات

أولا: مفهوم الذات الايجابي (المرتفع)

عندما يكون مفهوم الذات لدى الفرد ايجابياً، نقول أن لديه مستوى مرتفعاً من مفهوم الذات، ويرى أصحاب الذات المرتفع أنفسهم مهمين ويستحقون الاحترام والتقدير والاعتبار من الآخرين، وان لديهم فكرة محددة وواضحة لما يظنونه صواباً، ويملكون فهماً طيباً للشخص الذي يعرفونه ويستمتعون بالتحدي، ولا يضطربون عند الشدائد (Brouwers & Tomic, 1999).

ويرى زهران (1997) أن مفهوم الذات الايجابي يمثل الصحة النفسية و التوافق النفسي، ويذكر بأن تقبل الذات يرتبط ارتباطاً جوهرياً موجباً بتقبل الآخرين، وان تقبل الذات وفهمها يعد بعداً رئيسياً في عملية التوافق الشخصي.

صفات الإنسان الذي لديه مفهوم ذات ايجابي:

1. أن يكون قادراً على تقبل نفسه والآخرين.
2. ينظر للمشاكل بعناية، ولا يعتمد على الظروف المحيطة به.
3. يتبع نظاماً ديمقراطياً في بناء معتقداته وشخصيته.
4. قادراً على الابتكار.

5. يتقبل الآخرين بشخصياتهم ويحترمهم (دسوقي، 1988).

هنالك بعض العوامل التي تسهم في تكوين مفهوم ذات ايجابي:

1. معرفة الفرد لقدراته وإمكاناته : مما يساعد الفرد على صنع أهداف لنفسه تتصف بالواقعية، ومستويات معقولة من الطموح تتماشى و إمكاناته وقدراته، مما يسهل عليه تحقيق تلك المستويات.

2. فكرة الفرد عن نفسه وتقديره لذاته : كلما كانت الفكرة واقعية والتقدير مرتفع، فان ذلك سوف يساعده على اتخاذ قرارات بشأنه وتنفيذها واعتبار نفسه مسؤولا عنها، وهذا يعطي الثقة الكبيرة فيما يقوم به من تصرفات (سرحان، 1996).

ثانيا: مفهوم الذات السلبي (المنخفض)

أن مفهوم الذات السلبي يتمثل بمظاهر الانحراف السلوكية والأنماط المتناقضة مع أساليب الحياة العادية للأفراد (قاسم، 1998).

و أصحاب الذات المنخفض أو السلبي يرون أنفسهم غير مهمين أو محبوبين، ولا يستطيعون فعل أشياء كثيرة يودون عملها، ويتوقعون أن يكون ما لدى الآخرين أحسن مما لديهم، وأنهم لا يستطيعون التحكم فيما يحدث لهم، ويتوقعون السيئ من الأمور(Brouwers&Tomic,1999).

وتشير العارضة (1989) أن مفهوم الذات السلبي يجعل الفرد يعاني من مشاعر عدم الثقة بالنفس ونقص الكفاءة، مما يؤدي بأن يكون اقل تكيفا من الناحية النفسية.

ومن العوامل التي يعيق تقبل الفرد لذاته:

1. القصور البدني أو الجسمي أو أي تشوهات جسمية.

2. البيئة الأسرية غير السمحة.

3. الانتماء إلى جماعة الأقليات.

4. البيئة المدرسية غير السمحة (سرحان، 1996).

مصادر تكوين مفهوم الذات:

أن مفهوم الذات مكتسب يتم تعلمه، ثم يتطور عبر رحلة الحياة الطويلة التي يعيشها الفرد ويمارس خبراته فيها، حيث يتأثر مفهوم الذات بمجموعة من المصادر المختلفة، ومنها:

1. الخصائص الجسمية : أن صورة الجسم لها أهمية كبيرة بالنسبة لصورة الفرد عن ذاته، ومفهومه عنها (رمضان، 1998). لذلك فان بنية الجسم، ومظهره، وحجمه، تعتبر من الأمور الحيوية والمهمة في تطوير مفهوم ذات الفرد، فتصور الفرد لجسمه وما يشعر به نحوه يعتبر محور ذاته، وخاصة في السنوات الأولى من حياته (عدس، توق، 1998).

2. القدرة العقلية : أن للقدرة العقلية الدور الكبير في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد (رمضان، 1998).

3. التفاعل الاجتماعي : أظهرت نتائج العديد من الدراسات، أن التفاعل الاجتماعي السليم، والعلاقات الاجتماعية الناجحة، تعزز الفكرة السليمة الجيدة عن الذات الموجب، وان نجاح التفاعل الاجتماعي، يزيد من نجاح العلاقات الاجتماعية (أمين، 2001).

4. الأسرة : أن الأفكار والمشاعر و الاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه، ويصف بها ذاته، هي نتاج أنماط التنشئة الأسرية، والاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي، وأساليب الثواب والعقاب، ولعل أهم هذه المصادر: أساليب التنشئة الأسرية (يعقوب، 1990).

الزملاء ورفاق اللعب وزملاء المهنة، هذه جماعات تلعب دوراً هاماً في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد، فنظرة الأقران وتقديرهم للفرد يحدد إلى درجة ما فكرته عن نفسه، وعليه فان كانت هذه التقويمات العاكسة مقبولة، فإنها تودي إلى استحسان الفرد لنفسه، وان كانت غير ذلك فانه يقتنص من نفسه، وتنمي مفهوما سلبيا لديه عن ذاته.

خصائص مفهوم الذات:

لمفهوم الذات عدة خصائص تتمثل فيما يلي:

1. منظم : أي أن الخبرات التي يكتسبها الفرد يقوم بوضعها في فئات ذات صيغ ابسط، وانه ينظم الفئات التي يتبناها بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته الخاصة.

2. متعددة الجوانب : تعكس هذه الجوانب التصنيف الذي يتبناه الفرد أو يشارك فيه العديدون، ونظام التصنيف هذا قد يتضمن مجالات: كالمدرسة، والتقبل الاجتماعي، والقابلية الجسمية، والقدرة.

3. هرمي : يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات هرماً قمته مفهوم الذات العام، والذي يقسم إلى مكونين: مفهوم الذات الأكاديمية، ومفهوم الذات غير الأكاديمية.

4. ثابت : إن مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي، وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحدة، ألا أن هذا المفهوم قد يتغير من مرحلة عمرية إلى أخرى، وذلك تبعا للمواقف و الأحداث التي يمر بها الفرد.

5. نمائي : حيث تزداد جوانب مفهوم الذات وضوحاً لدى الفرد مع تطوره من مرحلة نمائيــة إلى أخرى.

6. تقييمي : أي انه ذو طبيعة تقيميه، قابل للتقييم سواء كانت بالإشارة إلى معايير مطلقة بالمقارنة مع الذات المثالية، أو يمكنه أن يحدد تقييماته بالإشارة إلى معايير نسبية مثل المقارنة مع الزملاء.

7. متمايز : أي انه متميز عن المفاهيم الأخرى التي تربطه بها علاقة نظرية، فمفهوم الذات للقدرة العقلية، يفترض أن يرتبط بالتحصيل الأكاديمي أكثر من ارتباطه بالمواقف الاجتماعية والمادية (صلاح، 2000).

بعض الصفات المكونة لمفهوم الذات:

1. الصفات الجسمية : سليم، قبيح، سمين، نحيل، صغير الحجم، ضخم وغير ذلك.

2. الصفات المرتبطة بالقيم الاجتماعية : متسامح، متعاون، خلوق، متسلط، شريف، عادل، كريم، بخيل وغير ذلك.

3. الصفات المتعلقة بالقدرات العقلية : موهوب،مجتهد، ذكي،غبي، كثير النسيان،متيقظ وغيرها.

4. صفات تتضمن الجوانب الانفعالية : متزن، هادئ، مزاجي، خجول، عصبي، حاد الانفعال وغير ذلك (بركات، 2009).

ثالثا: مستوى الطموح

يشهد عالمنا المعاصر عملية متلاحقة وسريعة، لم يشهدها العالم من قبل، هذه التغيرات أن لم يكن الإنسان قادراً على ملاحقتها ومسايرتها، سيقف جامداً، لا حركة فيه، ولن يستطيع التكيف مع تلك الأحداث المتغيرة باستمرار، ولكي يستطيع الفرد مجاراة تلك التطورات، يجب عليه أن يتصف بشيء ليس بالقليل من المرونة، والطموح، حتى يستطيع تلبية احتياجاته وتكيفه مع الواقع الذي يعيش فيه، وما سبب هذا التطور سوى مستوى الطموح، فلولا هذا الطموح، لما كان هناك تطور وتغير بهذا الشكل. ومستوى الطموح مهم جداً بالنسبة للفرد، والجماعة على حد سواء لان الطموح لدى الفرد يكون بمثابة الدافع الذي يدفعه للوصول إلى ما يريد، وبالتالي يعتمد حجم تحقيق الأهداف التي يضعها الفرد على مدى طموحه و إصراره للسعي لتحقيق تلك الأهداف، ومن هنا يكون النجاح أو الفشل (شعبان، 2010).

و يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية، بمعنى أنها صفه موجودة لدى الكافة تقريباً، ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع، وتعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبه أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً عملياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة (علي، 2002).

ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد، حيث انه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعتبر مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه، أن العلاقة بين الطموح والكفاية الإنتاجية هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح (عبد الفتاح، 1993).

ويختلف مستوى الطموح الرياضي مع اختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك يختلف الطموح من لاعب إلى أخر لان الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية، فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو من المهارة أو من اللياقة البدنية أو بطولة معينة أو هدف رياضي عام يحاول الفرد الرياضي الوصول إلية (عزازمة، 2012).

وقد عرف شريف (2001) مستوى الطموح بأنه "هدف ذو مستوى محدد يتطلع الفرد لتحقيقه في جانب من جوانب حياته، على أساس تقديره لقدراته وإمكاناته واستعداداته، سواء كان هذا الجانب أسري، أو أكاديمي، أو مهني، أو عام، كما يتحدد مستوى هذا الهدف في ضوء الإطار المرجعي للفرد في حدود خبرات النجاح والفشل التي مر بها عبر مراحل النمو المختلفة.

وعرف الزيادي (1961) مستوى الطموح بأنه "المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته و إمكاناته".

ويشير راجح (1973) بأنه " المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه،وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وانجاز أعماله اليومية".

ويرى معوض و عبد العظيم (2005) بأنه "سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط.

وتشير سليمان (1987) أن مستوى الطموح " هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من جوانب حياته،وتختلف درجة أهمية هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب حياته، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد، ويتحدد مستوى هذا الهدف وأهميته في ضوء الإطار المرجعي للفرد".

ويرى الباحث وفي ضوء التعريفات السابقة أن مستوى الطموح هو الهدف الذي يسعى الفرد إلى بلوغه، و تحديد هذا الهدف في ضوء ما لديه من قدراته واستعداداته وإمكاناته، وما عاشه من خبرات نجاح وفشل في حياته.

تنمية وتطوير مستوى الطموح

أن مستوى الطموح يبدأ في الظهور عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر، وهذا يكون واضحا في رغبة الطفل في تخطي بعض الصعوبات مثل: محاولة الجلوس، أو القيام، أو المشي معتمداً على نفسه دون الاستعانة بالآخرين، وانه كلما تقدم الإنسان في العمر، وكلما زاد نضج الفرد وخبراته كلما كان مستوى الطموح في ازدياد مستمر، فمرحلة الطفولة تختلف عن مرحلة المراهقة و مرحلة الشيخوخة، وان مستوى الطموح يمثل خط منحنى تمثل أعلى نقطة فيه أعلى درجات النضج والخبرة وبالتالي أعلى مستوى طموح، وهنا نستنتج أن مستوى الطموح كما يرتفع في أوقات معينة، فانه ينخفض في فترات أخرى، وذلك حسب المرحلة العمرية، وما يمتلكه الفرد من قدرات، وإمكانات، وطاقات يمكن استغلالها في ما وضعه من أهداف يسعى لتحقيقها (شعبان، 2010).

أن مستوى الطموح يسير جنباً إلى جنب مع النمو العقلي، والاجتماعي، والعاطفي، أذا ما توفرت الظروف المناسبة المشجعة أو المهيئة لنمو الطموح، لذلك فان مستوى الطموح لا يقف عن حد معين، وإنما هو دائم النمو بنمو الإنسان، فالعلاقة طردية بين النمو، وبين ارتفاع مستوى الطموح (شبير، 2005).

ويرى الباحث أن مستوى الطموح ينمو ويتطور من مرحلة إلى أخرى، ففي مرحلة الطفولة يكون الطموح لا يتعدى القيام ببعض المحاولات بدون مساعدة الآخرين، وفي مرحلة المراهقة يتطور الطموح ويتميز بالمثالية، ويكون اهتمام الفرد في تخطي المرحلة الدراسية على سبيل المثال أو شراء سيارة، أو الحصول على وظيفة، وغيرها من الأمور التي تدور في مخيلته، وانه كلما زاد عمر الفرد زاد طموحه.

وقد قسم ديسي و ريان (Deci & Ryan, 2008) الطموح إلى قسمين هما:

ـ **الطموح الداخلي** : وهو الذي يعبر عن النمو الموروث، والذي يؤدي إلى إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاث (الكفاءة، الاستقلال، الانتماء).

ـ **الطموح الخارجي** : وهو الذي يعبر عن السعي وراء الأهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بإشباع الحاجات النفسية الأساسية.

جوانب الطموح:

يرى مرحاب (1989) أن للطموح عدة جوانب منها:

ـ **الجانب الأول** : الأداء، ويعني ذلك توع الأداء الذي يعتبره الفرد هاماً، ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال.

ـ **الجانب الثاني** : التوقع، ويعني توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذلك.

ـ **الجانب الثالث** : إلى أي حد يعد هذا الأداء هاما بالنسبة للفرد، وهذه الجوانب الثلاثة هي ما يعرف بالطموح.

سمات الطموح لدى الرياضي:

1. يميل إلى الكفاح.
2. نظرته إلى الحياة فيها تفاؤل، ويميل إلى التفوق.
3. المثابرة في الأعمال التي يقوم بها.
4. لدية القدرة على تحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس في انجاز المهام.
5. يسير وفق خطة معينة للوصول إلى أهدافه المحددة بشكل دقيق.

6. يعمل دائما للنهوض بمستواه لتحقيق الأفضل، ولا يقنع بالقليل.

7. لا يؤمن بالحظ، ولا يترك أموره إلى الظروف.

8. لا يعتقد أن مستقبل الفرد محدد ولا يمكن تغييره.

9. مبادر، ويحب المنافسة، ويحب المغامرة.

10. يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال، بتغلبه على العقبات التي تواجهه دائما.

11. واثق بنفسه، و يتمتع بالصبر، وموضوعي في تفكيره.

12. يحب الخبرات الجديدة، ومتعاون مع الجماعة (الحلبي، 2000).

وصايا مهمة لتحقيق الطموح لدى الرياضي:

1. على الفرد أن لا ينعزل عن مجتمعه، بل عليه المشاركة الفاعلة، وان يقدم كل ما يستطيع للمجتمع.

2. إن اختيار المهنة يلعب دورا أساسياً في تحقيق الذات، فاختيار المهنة والمهنة نفسها مرتبطان مباشرة بالواجب والمسؤولية.

3. على الفرد أن يشعر بقوة أن لا مجال أمامه للخيار بين ذاته و الأخر، وبين أمته والأمم الأخرى.

4. من اجل تنمية الذات، لابد من وجود نوع من معاكسة الظروف، لان السهولة عدو لدود لكل أبداع وتقدم، أذا المشكلة ليست في عدم وجود التحديات، بل في طريقة الإحساس بها.

5. البيئة الملائمة لها اثر كبير في تحقيق الذات، لان البيئة الضاغطة التي تقيد الفرد بالقواعد والضوابط، سوف تعمل على عدم تحقيق المسار الطبيعي لتحقيق الذات (نادر، 2006).

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح لدى الرياضي:

1. العوامل الذاتية الشخصية : تؤثر العوامل الخاصة بالفرد في مستوى الطموح، فيمكن أن تزيد منه، أو تقلل من الطموح، حسب قدرات وصفات الفرد الشخصية، ومن هذه العوامل:

_ **الذكاء :** للذكاء الدور الكبير في التأثير على الطموح، فاللاعب الذي يتسم بالذكاء، يحدد طموح مرتفع بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته، ويتمثل في تحقيق البطولات والانجازات، وأشار شريف (2001) أن الذكاء يساعد الفرد على التغلب على ما يواجهه من عقبات واستخلاص النتائج والاستبصار والقدرة على التوقع. أن مستوى الطموح ودرجته يتوقف على قدرة الفرد العقلية، وكلما كان الفرد أكثر قدرة، كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف ابعد، وأكثر صعوبة (الغريب، 1990).

_ **التحصيل :** أن الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، يكون مستوى الطموح لديهم مرتفع، عكس الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، هذا ما أكدته الدراسات العربية والأجنبية (شريف، 2001). وفي المجال الرياضي فان اللاعبين الذين يتمتعون بقدرات بدنية ومهارية عالية، يتمتعون بدرجة أعلى من مستوى الطموح من اللاعبين الأقل مهارة وقدرات بدنية.

_ **خبرات النجاح والفشل :** أن ما يمر به الفرد من خبرات ناجحة أو فاشلة يكون لها الأثر الكبير في مستوى طموح الفرد، فخبرات النجاح تزيد من طموحه، ويعمل الفرد هنا على المحافظة على نجاحه، مما يدفعه إلى المزيد من التقدم والتطور، أما خبرات الفشل فأنها تؤدي إلى خفض مستوى الطموح، وتصيب الفرد بالإحباط (شريف، 2001).

ويرى الباحث انه كلما كان النجاح كبير، كلما ارتفع مستوى الطموح، وكلما كان الفشل كبير، كان الانخفاض في مستوى الطموح كبير.

_ **الثواب والعقاب :** يعتبر أسلوب التعزيز من أهم الأساليب التي تمني وترفع من دافعية الفرد، والسعي نحو النجاح، والتعزيز قد يكون معنوي، وقد يكون مادي، وكذلك العقاب. التعزيز كثيرا ما يشكل دافعا للشخص إلى رفع مستوى الطموح، حيث أن شعور الشخص بحلاوة النجاح يجعله

يختار أهدافا ابعد، و كثيرا ما يؤدي النجاح وفيه التعزيز إلى ارتفاع مستوى الطموح لدى الشخص، فيبحث عن أهداف ابعد منالا، وأكثر صعوبة (أبو زيد، 1999).

2. العوامل البيئية والاجتماعية:

تلعب البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد، والتي تمده بمفاهيمه وثقافته دورا كبيرا في التأثير على مستوى طموحه، ولكن هذا التأثير يختلف من فرد لأخر حسب قدراته الخاصة، وكذلك لطبيعة هذه المفاهيم والقيم التي تقدمها هذه البيئة الاجتماعية للفرد، الأسرة مثلا لها دورا كبيرا في تحديد نمو مستوى الطموح، لأن الأفراد المنتمين إلى اسر مستقره اجتماعيا، وبيئيا، هم اقدر على وضع مستويات طموح عالية، ومتناسبة مع إمكاناتهم، ويستطيعون بلوغها أفضل مما لو كانوا ينتمون إلى اسر مفككه، وغير مستقرة، وكذلك اللاعب الذي ينتمي لفريق مستقر ومتجانس، يستطيع أن يحقق أهدافه وطموحاته أكثر من اللاعب الذي ينتمي لفريق مفكك وغير مستقر.

وتشير قندلفت (2002) أن الآباء لهم دورًا من خلال اهتمامهم بما يخص أبنائهم، وقيامهم بتوجيه الأبناء، ودعمهم بالوصول إلى مستويات طموح عالية، من خلال مساعدة الأبناء على وضع الخطط للوصول إلى الأهداف، وتشير أيضا أن الآباء يختلفون في أسلوبهم، وطرق غرس الطموح لدى أبنائهم، بشتى السبل السوية منها، والخطأ.

أن الأقران والجماعات المرجعية، هي التي يرجع إليها الفرد في اكتساب القيمة، وتعديل سلوكه الاجتماعي، ويتأثر بمعاييرها واتجاهاتها، وللأقران والجماعة المرجعية للفرد تأثير في كثير من النواحي، سواء على مستوى الوجدان، أو السلوك، أو القيم، أو الاتجاهات، ومن هذه النواحي مستوى الطموح. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى اثر الوالدين، والأقارب، والأصدقاء، والمعلمين، وأوضحت أن دور هؤلاء يعد دورا مركزا في قرارات الشخص. فيما يتعلق بمستقبله التعليمي، والمهني، ومستوى طموحه المستقبلي (أبو زايد، 1999).

أن الفرد يتأثر في تحديده لمستوى طموحه بأقرانه، وجماعته المرجعية، أكثر من تأثره بوالديه، نتيجة لمعدل التغير السريع في كل شي، أن للأقران دورا ملحوظا في التأثير على مستويات الأداء، والتحيز الفردي، وللجماعة أيضا تأثير هائل على الأفراد (الحجوج، 2004).

رابعا: مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح

إن مفهوم الذات عند الفرد يلعب دوراً هاماً في شخصية وأنماط سلوكه، وان لمفهوم الذات أهمية كبيرة من الذات الحقيقة للفرد، فالإنسان يتصرف في ضوء الصورة التي يرى نفسه عليها، وان لم تكن حقيقة وواقعية، وهو يسعى دائما لتكوين مفهوم موجب عن ذاته من اجل إشباع حاجة لديه وهي تحقيق الذات، ولمفهوم الذات وظيفة دافعية تدفع الفرد لتنظيم عالم الخبرة لديه، والعمل على تكامله، وبالتالي تحقيق أهدافه (سمارة، 1990).

أن مستوى الطموح يتأثر ارتفاعاً وانخفاضاً بعدد من سمات الشخصية، فقد وجد ان التكيف والاتزان الانفعالي، وتقدير الذات، ومفهوم الذات الايجابي، كلها سمات تساعد على رفع مستوى الطموح، في حين يعتبر الاضطراب الانفعالي، والتقدير السلبي للذات، والانطواء، تعمل على خفض مستويات الطموح (السميري، 1999).

ويرى (كرونباخ) أن الفرد الذي تكون لديه صورة عن ذاته، يضع أحياناً مستوى مرتفعاً من الطموح، ولا تزول عنه حتى لو تعرض لخبرات متكررة من الفشل، وتتفق في هذا (هيرلوك) حيث ترى أن تصور الفرد لذاته كلما كان سليماً، أدى ذلك إلى تكوين مستوى طموح واقعي، وان الفرد المتوافق مع نفسه سوي الشخصية، الراضي عن ذاته، يضع أهدافا واقعية في ضوء تقييمه المستمر لقدراته وإمكاناته (مرحاب، 1984).

والشخص السوي هو الذي يضع نصب عينيه مستويات يسعى للوصول إليها، حتى لو كانت في بعض الأحيان بعيدة المنال، وذلك بالجهاد والعمل المستمر للوصول لتلك المستويات، والعمل على وضع أهداف تتصف بالواقعية في إطار إمكانيات الفرد، حتى لا يتعرض للشعور بالإحباط، والإخفاق، والفشل (موسى، 1993).

ويرى شعبان (2010) انه كلما كان تقدير الإنسان لنفسه عالياً، كان مستوى الطموح لديه عالياً، وانه كلما كان تقديره لنفسه منخفضاً، كان مستوى طموحه منخفضاً أيضاً، وإن الشخص الذي لديه ثقة في نفسه، وذو تقدير مرتفع للذات، يسعى دائما إلى إثبات ذاته أمام نفسه، وأمام الآخرين، وأن يحدد ما يريد بكل اقتدار، وأن يخطط لنفسه، ويضع أهدافه بكل ثقة، والقدرة على اتخاذ القرار الصائب في الوقت المناسب، دون أي اعتبار لما يسمعه أو يراه من الآخرين.

وهذا يدل على أن هناك علاقة طردية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، فكلما كان مفهوم الذات لدى الشخص مرتفع (عالي) وايجابي، كان مستوى الطموح لديه مرتفع أيضا.

ومن هنا يرى الباحث أهمية دراسة مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وذلك لمتابعة ما يعتقده الباحث وحسب قراءته، لقياس مستوى الطموح لدى اللاعب، اعتماداً على فهمه لذاته في الملعب حسب ترتيب النادي في الدوري أو البطولة، إلى جانب المؤهل العلمي، إضافة إلى بيئته ومكان سكنه وخبرته في الملاعب مع الأخذ بعين الاعتبار مركزه في الملعب، وبالتالي يعطي ملمحاً واضحاً حول مدى عطائه في الملعب، والنتائج المعتمدة عليه كفرد ضمن المجموعة، وتتأتى المعطيات القيمة للدراسة على حد اعتقاد الباحث في الجمع بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، لذا قام الباحث بإجراء هذه الدراسة.

الدراسات السابقة

قام الباحث بعرض بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وموضوع الاحتراف، وتقسيم الدراسات السابقة إلى أربعة أقسام :

أولا: الدراسات التي اهتمت بالاحتراف

_ أجرى (شواهنة، 2012) دراسة هدفت التعرف إلى مساهمة نظام الاحتراف في الدوري الفلسطيني في تحسين مستوى كرة القدم في الضفة الغربية، من وجهة نظر كل من اللاعبين والحكام والمدربين، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (81) لاعباً يلعبون في أربعة نوادي وهذا يشكل ما نسبته

(31%) من حجم مجتمع الدراسة، وهم يمثلون (4) أندية من أصل (12) ناديا، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا، أظهرت النتائج أن الاحتراف ساهم في تحسين مستوى كرة القدم في الضفة الغربية للمحترفين من وجهة نظر اللاعبين والمدربين والحكام، وأظهرت النتائج أيضا أن هناك علاقة ايجابية بين الاحتراف ومستوى الأداء لدى الفرق في الدوري الفلسطيني للمحترفين بكرة القدم. وأوصى الباحث بضرورة إيجاد المنشات الرياضية وتوزيعها على فرق المحترفين لضمان بنية تحتية جيدة لتطبيق الاحتراف، وتجهيز الكوادر الفنية من مدربين وحكام وتأهيلهم بالشكل الصحيح للعمل على تطبيق نظام الاحتراف بصورة جيدة، الاهتمام بالأندية وجعلها شركات استثمارية ومحاولة توسيع الاحتراف ليشمل المدربين والحكام.

ـ أجرى السعيد (2010) دراسة بعنوان الرياضة بين الواقع والاحتراف وهدفت الدراسة التعرف على طبيعة الرياضة بين الواقع والاحتراف، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وتساؤلاتها، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن هناك سلبيات للاحتراف الرياضي وذلك من خلال تعرض الرياضة إلى فقدان أدبياتها ومبادئها، وهذا ما يتضح من خلال المنافسات، ومن أهم ايجابياتها تكمن في التطور السريع للرياضة وجلبها للعديد من الأشخاص لممارستها وإتباعها، ويوصي الباحث ضرورة إجراء دراسات متواصلة تتعلق بظاهرة الاحتراف الرياضي على جميع الألعاب الرياضية.

ـ وقام الغندور (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الاحتراف بمستوى الأداء في الدوري الممتاز لكرة القدم في الأردن، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات. وبلغت عينة الدراسة (110) فردا" يمثلون أركان اللعبة (10 مدربين، 25 حكم، 75 لاعب) وتم تصميم ثلاثة استبيانات على النحو التالي: (استبيان للمدربين ويضم 23 فقرة، استبيان للحكام ويضم 19 فقرة، استبيان للاعبين ويضم 25 فقرة). وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأظهرت النتائج بأن هناك علاقة وطيدة بين الاحتراف ومستوى الأداء بنسبة (95.60%)، أي أن الوقت مناسب لتطبيق الاحتراف الرياضي وتوصي

الدراسة بضرورة بناء إستراتيجية للاحتراف الرياضي على المستويين الداخلي والخارجي بما يتناسب ودعم الحكومات وتشجيع المؤسسات والشركات الخاصة، وكذلك الاهتمام بالأندية وجعلها شركات استثمارية ومحاولة توسيع الاحتراف ليشمل المدربين والحكام واللاعبين وأيضاً الإداريين مع الاهتمام بكافة الفئات العمرية ضمن مقاييس ومعايير محددة.

ثانيا: الدراسات التي اهتمت بمفهوم الذات

_ قامت (الهنداوي، 2012) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وكذلك الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعا إلى المتغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكان) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (1027) لاعبا ولاعبه مسجلين رسميا في مدارس مديرية التربية والتعليم/ جنين للعام الدراسي (2011 – 2012 م)، حيث تم اختيارهم اعتمادا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدمت الباحثة مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (2004). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا، أظهرت النتائج أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (72.6%)، وأظهرت النتائج انه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تعزى إلى المتغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكان) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.63).

_ هدفت دراسة ديريك وآخرون (2012,etal,Derek.C.Dorris) فيما أذا كان انخفاض الأنا يؤدي إلى استمرارية في أداء التمرينات الرياضية المعتادة، حيث طبق اختبار (Press-ups) و (Set-up)، على لاعبي الفرق القومية الايرلندية للتجديف، والهوكي، والرجبي، حيث بلغت

العينة (24) لاعبا، وأظهرت نتائج التحاليل أن الاستمرارية في ممارسة التمارين الرياضية المعتادة تتأثر في حالة انخفاض الأنا عند اللاعبين.

_ أجرى بلانك وآخرون (2011, Blanc and et.al) دراسة هدفت التعرف إلى الصلة المباشرة وغير المباشرة بين المجالات الفرعية لمفهوم الذات من ناحية، وتقدير الذات من ناحية أخرى، وبين تقدير الذات عالميا من جهة أخرى، حيث بحثت في العادات الغير منظمة بين الرياضيات من المرهقات الفرنسيات وغير الرياضيات. تم اخذ عينة البحث بحيث تضمنت (50 راقصة بالية)، و(41 لاعبة كرة سلة)، و(47 فتاة غير رياضية). وقد أظهرت النتائج أن راقصات البالية ولاعبات كرة السلة اظهرن علاقات مباشرة بين مفهوم الذات الرياضي ومفهوم الذات العالمي والعادات الغذائية والتوجيهات التغذوية، بينما لم تظهر أي علاقات واضحة بين المفاهيم السابقة والعادات الغذائية الغير منظمة لدى الفتيات من غير الرياضيات.

_ قامت (خصاونه،2011) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المسجلين لمساق الجمباز، والفروق في مفهوم الذات (البدنية، والشخصية، والاجتماعية) بين الطلبة المسجلين لمساق الجمباز تبعا إلى متغيري (الجنس، والسنة الدراسية)، على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من المسجلين لمساق الجمباز، البالغ عددهم (60) طالبا وطالبة، واستخدم مقياس تنسي لتقدير الذات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من تقدير الذات بأبعاده (البدنية، والشخصية، والاجتماعية) لدى طلاب وطالبات، والى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات تبعا إلى متغيري (الجنس، والسنة الدراسية).

_ أجرى الروسان (2010) دراسة هدفت التعرف إلى التكيف الاجتماعي و مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات شمال الأردن، للمجالات: (علاقة اللاعب بالزملاء، علاقة اللاعب بالمدرب، علاقة اللاعب بالإدارة، وعلاقة اللاعب بالجمهور، مفهوم الذات)، تكونت عينة الدراسة من (238) لاعبا ولاعبة يمثلون منتخبات مديريات التربية في شمال الأردن للسنة الدراسية (2009–2010)، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وتم استخدام

استبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت فقرات الأداة من (91) فقرة موزعة على خمسة محـــاور رئيسية تغطي المجالات الرئيسية وهي: (مجال علاقة اللاعب بالزملاء، و مجال علاقة اللاعب بالمدرب، ومجال علاقة اللاعب بالإدارة، ومجال علاقة اللاعب بـــالجمهور، ومجـــال مفهـــوم الذات). وأظهرت النتائج وجود تكيف اجتماعي بين لاعبي ولاعبات العـــاب المضـــرب فـــي مديريات التربية شمال الأردن على كل المجالات، وكانت أعلى قيمة بـــين مجـــالات التكيـــف الاجتماعي (مجال علاقة اللاعب بالزملاء).

_ وقامت البصول (2008) بدراسة هدفت التعرف إلى المقارنة بين اثـــر مســـاقات الجمبـــاز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالبة من المسجلات لمساقات الجمباز والســـباحة في الجامعات الأردنية، واظهرت النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعـــون بمفهـــوم ذات بدرجـــة متوسطة على جميع أبعاد المقياس، وأظهرت النتائج أن طالبات الجمباز تميزن بمجـــال الـــذات البدنية عن طالبات السباحة، والى وجود فروق في تقديرات الطالبات، ولصالح السنة الرابعة.

_ أجرى منصور (2007) دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبـــي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، هدفت التعرف إلى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، وهل يختلف هذا المفهـــوم باختلاف كل من (الجنس، والعمر، ونوع اللعبة، وعدد ســـنوات اللعـــب، ومســـتوى الانجـــاز محلي،وطني،دولي) تبعا للمتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعبا ولاعبة من لاعبـــي المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب في الأردن (ريشه طائره، اسكواش، كرة طاولة، التـــنس) واستخدام الباحث مقياس تنسي لمفهوم الذات، والذي يتكون من (100) فقرة موزعة على تسعة أبعاد،(الواقعية، الشخصية، الأخلاقية، الاجتماعية، الأسرية، نقد الذات، تقبل الذات، الإدراكية، البدنية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون بمفهوم الذات بدرجة متوسطة على جميع أبعاد المقياس، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطيه موجبه بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز وان مفهوم الذات يختلف باختلاف هذا المستوى لصالح المســـتوى الأعلـــى،

وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق على أبعاد مفهوم الذات لمتغير عمر اللاعب، وأظهرت النتائج أن هناك فروق داله إحصائيا في متغير عدد سنوات اللعب ولصالح عدد سنوات الممارسة للعب اقل من (5) سنوات.

_ أجرى الزعبي وآخرون (2006) دراسة هدفت التعرف إلى مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، إضافة إلى تحديد الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، تبعا إلى المتغيرات (الجنس، نوع اللعبة، عدد إفراد الأسرة، مكان السكن، معدل دخل الأسرة، المؤهل العلمي)، وتكونت عينة الدراسة على (260) لاعبا ولاعبة من لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية المسجلين في سجلات الاتحادات المعنية عام (2006). وتم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات،ويتكون المقياس من مئة فقره تقيس تسعة أبعاد ، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين في أبعاد الذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات ألاجتماعيه ، ولصالح اللاعبات في بعدي الذات البدنية، والذات الأسرية ، وكذلك لصالح الألعاب الجماعية في أبعاد الذات الاجتماعية ، ونقد الذات ، وتقبل الذات، ولصالح الألعاب الفردية في أبعاد الذات البدنية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية والهوية والسلوك، وفيما يتعلق بمتغير عدد أفراد الأسرة في أبعاد الذات البدنية ، والذات الشخصية، والذات الأسرية ، والذات الاجتماعية ، ونقد الذات، ولصالح اللاعبين من الأسر التي عدد أفرادها (اقل من خمسة أفراد) بخمسة فروق، ثم من الأسر التي عدد أفرادها من (5_8) أفراد بثلاثة فروق. كما أظهرت وجود فروق ذات دلاله إحصائية لصالح اللاعبين سكان الريف في أبعاد الذات الأخلاقية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، ونقد الذات والسلوك ولصالح اللاعبين سكان الحضر في بعد الذات الشخصية. وفيما يتعلق بمتغير معدل دخل الأسرة، ولصالح اللاعبين من الأسر التي معدل دخلها (250– 500) دينار، بأربعة فروق، ثم اللاعبين من الأسر التي معدل دخلها أكثر من (500) دينار بثلاثة فروق، وذلك في أبعاد الذات البدنية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، وأيضا لصالح اللاعبين الذي مؤهلهم العلمي (بكالوريوس، ودراسات العليا) بثلاثة فروق، ثم اللاعبين الذين مؤهلهم العلمي (ثانوي عام، واقل من ثانوي عام) بفرقين اثنين فقط، وذلك في

أبعاد الذات الشخصية، والذات الاجتماعية، ونقد الذات والهوية وتقبل الذات. وأوصى الباحث بضرورة أن تولي الاتحادات المعنية من خلال سياستها العمل على تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى اللاعبين واللاعبات.

_ وقام رسول (2004) بدراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس لمفهوم الذات لدى عينة البحث، والتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي أندية إقليم كردستان بكرة القدم،التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي لدى عينة البحث، والتعرف على التوافق بين مفهوم الذات الايجابية والسلبية والنجاح والفشل في الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب ألارتباطي ، وتكونت عينة البحث من لاعبي أندية الدرجة الأولى لإقليم كردستان بكرة القدم والبالغ عددهم (75) لاعباً، أما وسائل جمع البيانات فقد تكونت من مقياس (هاريس) للسلوك التنافسي ، فضلاً عن المقياس المعد لمفهوم الذات واختبارات المهارات الأساسية،وكانت الوسائل الإحصائية مكونة من(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط،واختبار(T)،واستنتج الباحث بأنه يوجد ارتباط معنوي بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي.

_ أجرى الفيرمن وستول (AL- Fermann & Stool ،(2000 دراسة هدفت التعرف إلى اثر التمرينات البدنية على مفهوم الذات، وكذلك من خلال تجربتين ميدانيتين لمدة (6) شهور، حيث تم توزيع أفراد العينة على التجربتين، فقد تكونت التجربة الأولى من مجموعتين، الأولى تجريبية وبلغ عددهم (39)، منهم (11) من الذكور، و(28) من الإناث، وقد كانت المجموعة الثانية ضابطة حيث تكونت من (24)، منهم (13) من الذكور، و(11) من الإناث، أما بالنسبة للتجربة الميدانية الثانية، فقد تم تقسيم أفرادها إلى مجموعتين أيضا، الأولى تجريبية وبلغ عدد أفرادها (183)، منهم (50) من الذكور، و(133) من الإناث، وتكونت المجموعة الضابطة من (93)، منهم (24) من الذكور، و(69) من الإناث، وقد تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات، وهو يتكون من (31) فقرة، حيث تم قياس مفهوم الذات لأفراد العينة قبل وبعد المشاركة في

البرنامج، وأشارت النتائج إلى وجود اثر للبرنامج على تحسين مفهوم الذات، وخاصـــة أفـــراد المجموعتين التجريبيتين.

_ وقام القدومي وآخرون (1998) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة بالضفة الغربية، بالإضافة إلى التعرف على اثر متغيرات (العمر، والخبرة، والمؤهل العلمي) عليها، وبلغ عدد اللاعبين (48) لاعبا، طبق عليهما مقياسان، الأول لقياس مفهوم الذات البدنية، والأخر لقياس مفهوم الذات المهارية لدى لاعبي كرة الطائرة، أظهرت النتائج أن درجة الذات البدنية كانت عالية، بينما المهارية متوسطة، أيضا أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية و المهارية تبعا لمتغير العمر، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية تبعا لمتغير الخبرة، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات المهارية بين أصحاب الخبرة الطويلة، وأصحاب الخبرة القصيرة، ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية والمهارية بين أصحاب المؤهل ثانوية عامة فما دون، وأصحاب مؤهل أعلى من ثانوية عامة، ولصالح مؤهل أعلى من ثانوية عامة.

ثالثا: الدراسات التي اهتمت بمستوى الطموح

_ أجرى العزازمة (2012) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين تماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدي لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التماسك ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات، المؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة في اللعب، ودرجة النادي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها(387) لاعبا من لاعبي كرة القدم من مختلف أندية درجة المحترفين، والدرجة الأولى، والدرجة الثانية في الضفة الغربية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وتمثل ما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، وطبق عليها مقياس كارون وآخرون (1985) لقياس التماسك الجماعي للفريق، والمكون من (34) فقرة، موزعة على أربع أبعاد هي: (التكامل الجماعي في ما يتعلق بواجبات العمل، وجاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة، والتكامل الجماعي

في ما يتعلق بالجوانب الاجتماعية، وجاذبية الفرد نحو مهام الجماعة)، ولغاية قياس مستوى الطموح استخدم الباحث مقياس معوض وعبد العظيم (2005)، والمكون من (36) فقرة، موزعه على أربع أبعاد وهي: (التفاؤل، والمقدرة على وضع الأهداف، وتقبل الجديد، وتحمل الإحباط). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا، أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان عاليا على جميع الأبعاد، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من(70%)، والطموح الكلي (25_75%)، وكان أفضل الأبعاد، بعد المقدرة على وضع الأهداف (77%)، يليه بعد التفاؤل (75_75%)، يليه بعد تحمل الإحباط (50_74%) وأخيرا تقبل الجديد (75_73%)، وبينت النتائج وجود علاقة ايجابية بين تماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (0.74). وأوصى الباحث بضرورة تنمية التماسك والطموح لدى اللاعبين قليلي الخبرة بشكل خاص من خلال توعيتهم بأهمية هذه العوامل في رفع مستوى الفريق.

_ قام القدومي و خنفر (2012) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، إضافة لتحديد الاختلاف بين أبعاد مقياس الطموح، والتعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (170) طالبا وطالبة من مختلف السنوات الدراسية، وطبق عليها مقياس معوض وعبد العظيم (2005)، والمكون من (36) فقرة، موزعه على أربع أبعاد وهي: (التفاؤل، والمقدرة على وضع الأهداف، وتقبل الجديد، وتحمل الإحباط). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسطا، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (67_65%)، وكان أفضل الأبعاد : بعد التفاؤل (33_70%)، يليه بعد تقبل التجديد (67%)، يليه بعد المقدرة على وضع الأهداف (65%)، وأخيرا بعد تحمل الإحباط (335_60%). كما أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغيري (الجنس، والمستوى الدراسي)، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير (المعدل التراكمي)، ولصالح المعدل الأعلى.

_ قام جل فلورز وآخرون (2011,etal,Gil- Flores) بدراسة حول تأثير الجنس، والتحصيل الدراسي والمتغيرات المتعلقة بالأسرة على مستوى الطموح الأكاديمي للطلبة، وباستخدام بيانات من تقييم التحصيل الأكاديمي في الأندلس في اسبانيا خلال (2006_2007)، والإجابة على مقياس الطموح إلى (3963) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية، و(3842) أسره، تم التوصل إلى معلومات حول نتائج اختبارات الطلبة وطموحاتهم الأكاديمية و الموارد الاجتماعية والتعليمية لأسرهم، وأجريت اختبارات مربع الانحدار القانوني للتعرف إلى تأثير المتغيرات المستقلة على طموحاتهم، وأظهرت النتائج أن جميع المتغيرات ذات علاقة في طموح الطلبة ولكن عند النظر في الآثار مجتمعه للمتغيرات المدروسة تبين أن التحصيل الدراسي ومستوى تعليم الآباء، كانا أكثر عاملين تأثيرا على مستوى الطموح لدى الطلبة ولكلا الجنسين.

_ وقامت كاترينا (2010,Katharina) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة ما بين الطموح الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة مع السعادة، وتكونت عينة الدراسة من (80) شخص، (24) رجل، (56) امرأة، تتراوح أعمارهم بين (60_80) سنه، طبق عليها مقياس كاسر وريان (2001) للطموح، وأظهرت النتائج وجود ارتباط بين شكل الطموح والارتياح في إدراك إشباع الحاجات مع الشعور بالسعادة بالعمل، وكذلك وجود ارتباط عكسي بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة.

_ وقام الأسود (2009) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، وكذلك التعرف إلى الفروق تبعا إلى متغيرات (الجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص الأكاديمي) وتكونت عينة الدراسة من (272) طالبا وطالبة من جامعة الأزهر، وجامعة القدس المفتوحة بغزة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق كان متوسطا بوزن نسبي (078_67%)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى إلى متغير: الجامعة، لصالح جامعة الأزهر، وكذلك وجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الدراسي بين الذكور والإناث، ولصالح الإناث، في حين أظهرت الدراسة

عدم وجود فروق دالة إحصائيا لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغيري : (المستوى الدراسي، ومتغير التخصص الأكاديمي).

_ وقام حسين (2005) بدراسة هدفت التعرف إلى الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى الطموح ونوعيته والرضا عن الحياة والانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (329) طالبا وطالبة، من جامعة جنوب الوادي بمصر، فيما يتعلق بمستوى الطموح، فقد استخدم الباحث مقياس مستوى الطموح من إعداد الغندور وصبري، وأظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين مستوى الطموح وأبعاد الرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة.

_ أجرى شبير (2005) دراسة هدفت إلى دراسة مستوى الطموح وعلاقته بمستوى الذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح، وبعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (370) طالب وطالبة من الجامعة الإسلامية بغزة في الفصل الدراسي الثاني للعام (2004_2005). لهذه الغرض طبق الباحث ثلاث مقاييس، الأول مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، والثاني استبيان مستوى الطموح للراشدين، والثالث اختبار الذكاء المتعدد. ووضع الباحث عدة توصيات للمعنيين بضرورة الاهتمام بالبرامج الهادفة إلى تطوير قدرات الطلبة،وحثهم على الاطلاع من اجل النمو مستوى مناسب من الطموح عندهم.

_ وأجرى البنا (2005) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الأقصى، إضافة لمعرفة الفروق في مستوى الطموح تبعا للمتغيرات (الجنس، ونوع التعليم) ولتحقيق تلك الأهداف أجريت الدراسة على عينة قوامها (467) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس الطموح من إعداد عبد الفتاح (1975) والمكون من (79) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة أن بعد (المثابرة) احتل المركز الأول، وبعد (تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس) احتل المركز الثاني، ثم جاء بعد (الرضا بالوضع الحالي والأيمان بالحظ)، يليه بعد (الميل للكفاح)، وأخيرا بعد (الاتجاه نحو التفوق)، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق على جميع أبعاد المقياس لصالح الذكور.

_ وقام باندي (2002,Bandey) بدراسة هدفت التعرف إلى مستويات الطموح لدى طلاب العلوم والآداب وعلاقته الانبساطية والعصبية، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لنوع الكلية لصالح طلاب كلية العلوم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغير الجنس، كما بينت النتائج أن مستوى الطموح لدى الطلاب كان مرتفعا إجمالا.

رابعا: الدراسات التي اهتمت بمفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح

_ قام القطناني (2011) بدراسة هدفت لتحديد الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأزهر بغزة،في ضوء نظرية محددات الذات،ومعرفة الفروق تبعا إلى متغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي)، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (530) طالبا وطالبة، وفيما يتعلق بمستوى الطموح أظهرت النتائج انه كان متوسطا، ووجود فروق في الطموح الداخلي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي.

_ أجرى بركات (2009) دراسة هدفت التعرف إلى علاقة مفهوم الذات بمستوح الطموح لدى طلاب جامعة القدس المفتوحة في ضوء المتغيرات الآتية (الجنس، التخصص، التحصيل الأكاديمي)، لهذا الغرض طبق مقياسان هما: الأول لقياس مفهوم الذات، والآخر لمستوى الطموح على عينة مكونة من (378) طالبا وطالبة (197 طالبة، و181 طالبا)، ملتحقين للدراسة في جامعة القدس المفتوحة في المناطق التعليمية: (نابلس وطولكرم وجنين وقلقيلية وسلفيت)، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد الدراسة هما بالمستوى المتوسط، وان هنالك ارتباطا موجبا بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجات الطلاب على مقياسي مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح فئة الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، وعدم وجود فروق جوهرية في هذه الدرجات تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

_ وقام المشيخي (2009) بدراسة هدفت التعرف إلى قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الطائف، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (720) طالب من كلية العلوم والآداب، طبق عليها مقياس فاعلية الذات، إعداد العدل (2001)، ومقياس الطموح من إعداد معوض وعبد العظيم (2005)، وفيما يتعلق بمستوى الطموح أظهرت النتائج انه لا توجد فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير درجات الطلاب، بينما أظهرت النتائج أن هناك فروق في مستوى الطموح تبعا لنوع التخصص لصالح طلبة كلية العلوم.

_ أجرت الناطور (2007) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثانوي العام، ومعرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس مستوى الطموح، من إعداد بدور، وأظهرت النتائج علاقة ايجابية بين مستوى الطموح وتقدير الذات، وكذلك أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.

_ دراسة بريس (Brice,2004) بهدف بحث العلاقة بين مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب الجامعيين بلغ عددهم (542)، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، كما بينت النتائج عدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات ومتغيرات الجنس والتخصص والعمر.

_ أجرى الأسود (2003) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (378) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى بمحافظات قطاع غزة، واستخدام الباحث مقياس القلق العام للراشدين، من إعداد محمد جعفر، ومقياس مفهوم الذات للراشدين، من إعداد صلاح أبو ناهية، واستبيان مستوى الطموح للراشدين، من إعداد كاميليا عبد الفتاح، وأظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين مستوى القلق ومستوى الطموح، وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الذات تعزى لمتغير

الجنس، وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح إلى متغيرات (الجنس، والجامعة، والتخصص، والمستوى الدراسي).

_ دراسة أنليوف (Anlioff, 2003) والتي هدفت للتحقق من العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح المهني، وتكونت عينة الدراسة من (66) طالبا، و(72) طالبة، وقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في مستوى الطموح المهني تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في مفهوم الذات تبعا لهذه المتغيرات لصالح الذكور والطلاب في التخصصات الأكاديمية، كما بينت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح.

_ دراسة واكسلير (waxler, 2002) بهدف مقارنة مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (453) طالبا وطالبة ملتحقين للدراسة في تخصصات مختلفة، وقد بينت النتائج عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلاب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح ومفهوم الذات تعزى إلى متغيري: الجنس والتخصص.

التعليق على الدراسات السابقة

أولا: التعليق على دراسات الاحتراف

من خلال عرض دراسات الاحتراف تبين للباحث الأتي:

_ هناك دراسات أشارت إلى أن تأثير الاحتراف كان ايجابي، مثل دراسة شواهنة (2012)، ودراسة الغندور(2007) .

_ هناك دراسة أشارت إلى أن تأثير الاحتراف كان سلبي، دراسة السعيد (2010).

_ استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

_ اهتمت الدراسات السابقة بالاحتراف في مجال كرة القدم فقط.

_ تراوحت أعداد أفراد العينات في الدراسات السابقة ما بين (81_110).

_ استخدمت الدراسات السابقة أدوات قياس (استبيان)، لجمع المعلومات.

ثانيا: التعليق على دراسات مفهوم الذات

من خلال عرض دراسات مفهوم الذات تبين للباحث الأتي:

_ هناك دراسات أشارت إلى أن درجة مفهوم الذات جاءت بدرجات كبيرة، مثل دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة رسول (2004)، ودراسة خصاونة (2011)، ودراسة القدومي وخنفر (1998).

_ هناك دراسات أشارت إلى أن درجة مفهوم الذات جاءت بدرجات متوسطة، مثل دراسة منصور (2007)، ودراسة البصول (2008).

_ هناك دراسات اهتمت بمفهوم الذات والفروق تبعا إلى متغيري (الجنس، ونوع اللعبة).

_ أشارت بعض الدراسات انه لا توجد فروق في مفهوم الذات تعزى إلى متغير الجنس، دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة خصاونة (2011).

_ أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات وبعض المتغيرات، مثل: دافعية الانجاز الرياضي، دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة منصور (2007)، وتقدير الذات، دراسة بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011)، ودراسة خصاونة (2011)، التكيف الاجتماعي، دراسة الروسان (2010)، السلوك التنافسي والأداء المهاري الفني، دراسة رسول (2004)، التمرينات البدنية والرياضية، دراسة ديريك وآخرون (Derek.C.Dorris,etal,2012)، ودراسة الفيرمن وستول (AL- Fermann & Stool، 2000)، العادات الغذائية، دراسة بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011).

_ اهتمت الدراسات السابقة بدراسة مفهوم الذات ببعض المتغيرات في المجال الرياضي.

_ تراوحت أعداد أفراد العينات في الدراسات السابقة ما بين (48_1027).

_ استخدمت الدراسات السابقة أدوات قياس مختلفة (استبيان)، فدراسة الهنداوي (2012)، استخدمت مقياس بركات، ودراسة خصاونة (2011)، ودراسة منصور (2007)، ودراسة الزعبي وآخرون (2006)، تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات.

_ استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بطريقته المسحية.

ثالثا: التعليق على دراسات مستوى الطموح، ومفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح

من خلال عرض دراسات مستوى الطموح، ومفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح تبين للباحث الأتي:

_ هناك دراسات أشارت إلى أن مستوى الطموح كان عاليا، مثل دراسة العزازمة (2012)، ودراسة باندي (Bandey,2002).

_ هناك دراسات أخرى أشارت إلى أن مستوى الطموح كان متوسطا، مثل دراسة القدومي وخنفر (2012)، ودراسة القطناني (2011)، ودراسة بركات (2009).

_ أشارت دراسات أخرى إلى وجود فروق تبعا إلى متغير المعدل التراكمي ولصالح المعدل التراكمي الأعلى، مثل دراسة القدومي وخنفر (2012)، ودراسة فلورز(Gil- Flores etal,2011)، ودراسة بركات (2009).

_ أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغير الجنس ولصالح الذكور مثل دراسة البنا (2005)، ولصالح الإناث، مثل دراسة الأسود (2009)، ودراسة القطناني (2011).

_ أشارت بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس في مستوى الطموح، مثل دراسة القدومي وخنفر (2012)، ودراسة بركات (2009)، ودراسة باندي (2002,Bandey)، ودراسة واكسلير (2002,waxler)، ودراسة الأسود (2003)، ودراسة أنليوف (Anlioff , 2003)، ودراسة بريس (2004,Brice).

_ أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة ايجابية بين الطموح وبعض المتغيرات مثل التماسك الجماعي، العزازمة (2012)، ومفهوم الذات، بركات (2009)، ودراسة بريس (2004,Brice)، ودراسة أنليوف (Anlioff,2003)، وتقدير الذات مثل دراسة الناطور(2007)، وأبعاد الرضا عن الحياة مثل دراسة حسين (2005).

_ بعض الدراسات اهتمت بدراسة الطموح في المجال الرياضي، مثل دراسة العزازمة (2012)، ودراسة القدومي وخنفر (2012).

_ اشتملت الدراسات السابقة على نماذج متشابهة من العينات، فاغلب أفراد العينات كانوا من طلبة الجامعات، وتتراوح أعداد أفراد العينات ما بين (80_3963).

_ استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بطريقته المسحية.

_ تشابهت الدراسات السابقة في أهدافها، حيث هدفت معظمها التعرف إلى مستوى الطموح بشكل عام، وعلاقته ببعض المتغيرات، مثل مفهوم الذات، الذكاء، تماسك الفريق، تقدير الذات، الحاجات النفسية، والحاجات المدركة (الجنس، القلق).

_ استخدمت الدراسات السابقة أدوات مختلفة للقياس (استبيان)، فكل دراسة استخدمت مقياس مختلف، بينما تشابهت دراسة العزازمة (2012)، ودراسة القدومي وخنفر (2012)، ودراسة المشيخي (2009)، في استخدام مقياس معوض وعبد العظيم (2005).

الاستفادة من الدراسات السابقة

أعانت الدراسات السابقة الباحث في:

_ اختيار موضوع البحث.

_ تحديد مشكلة البحث.

_ اختيار المنهج العلمي المناسب.

_ اختيار عينة الدراسة وحجمها.

_ التعرف إلى الأداة المناسبة للدراسة.

_ التعرف إلى طرق عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها.

_ اختيار الإجراءات المناسبة الواجب إتباعها عند توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

_ تحديد المدة الزمنية لتوزيع الاستبانة وكيفية مناقشة النتائج.

_ طرق المعالجات الإحصائية.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتية:

_ تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحث التي تناولت عينة من اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، بخصوص مفهوم الذات ومستوى الطموح.

_ استخدام متغيرات لم يتم استخدامها في حد علم الباحث من قبل (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، الخبرة، مركز اللاعب، مكان السكن).

_ الجمع بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، وعدم الاقتصار على واحدة منها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداتي الدراسة.
- صدق الأداة.
- ثبات الأداة.
- متغيرات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- المعالجات الإحصائية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضا لطريقة وإجراءات الدراسة من حيث : منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، المعالجات الإحصائية، وفيما يلي بيان لذلك :

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق أداة الدراسة، وذلك نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين في الضفة الغربية في موسم (2013 /2014)، حيث بلغ عدد اللاعبين (288) لاعباً موزعين على (12) نادياً، وفقا لسجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم.

عينة الدراسة

اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني للمحترفين في الضفة الغربية في موسم (2013 /2014)، وبلغ عدد أفراد العينة (140) لاعباً، بنسبة بلغت (48.61 %) من المجتمع الكلي، وهم موزعين على متغيرات هذه الدراسة، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة تبعا للمتغيرات المستقلة

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية %
ترتيب النادي	من 1- 4	32	22.9
	من 5- 8	88	62.9
	من 9- 12	20	14.3
	المجموع	**140**	**%100.0**
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	59	42.1
	بكالوريوس	75	53.6
	دراسات عليا	6	4.3
	المجموع	**140**	**%100.0**
مركز اللاعب	مركز دفاع	51	36.4
	مركز وسط	57	40.7
	مركز هجوم	32	22.9
	المجموع	**140**	**% 100.0**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	60	42.9
	من 5 - 10 سنوات	66	47.1
	أكثر من 10 سنوات	14	10.0
	المجموع	**140**	**% 100.0**
مكان السكن	مدنية	54	38.6
	قرية	64	45.7
	مخيم	22	15.7
	المجموع	**140**	**% 100.0**

أداة الدراسة

قام الباحث ببناء أداتي الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بمفهوم الذات و مستوى الطموح بشكل عام والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ومنها (بركات 2009، معوض وعبد العظيم 2005، خصاونة 2011، رسول 2004، حسين 2005، الناطور 2007)، حيث تكونت الأداة بصورتها الأولية من (74) فقرة، موزعة على استبانتي الدراسة.

صدق الأداة

تم عرض اداتي الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية من العاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (8) والملحق رقم (1) يوضح أسمائهم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم، وقد طلب من المحكمين أبداء الرأي في الفقرات من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها، إما بالموافقة أو التعديل أو حذفها لعدم ملائمتها أو أهميتها، ولقد تم الأخذ بالرأي الذي اجمع عليه (6) محكمين فأكثر على الفقرات ، بحيث أصبح عدد الفقرات للاداتين بصورتهما النهائية (67) فقرة.

ثبات الأداة

لقد تم استخراج معامل الثبات لأداتي الدراسة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي للاستبيانات، والجدول رقم (2) يبين معاملات الثبات لأداتي الدراسة.

جدول رقم (2):معاملات ثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) لأداتي الدراسة

أداة الدراسة	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
استبانه مفهوم الذات	31	0.92
استبانه مستوى الطموح	36	0.78

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لاستبانه مفهوم الذات كان عالياً جداً حيث بلغ (0.92)، في حين بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) لاستبانه مستوى الطموح كان متوسطاً حيث بلغ (0.78)، وجميعها معاملات ثبات تفي بأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولا: المتغيرات المستقلة

_ ترتيب النادي وله ثلاث مستويات: (من 1 إلى 4، من 5 إلى 8، من 9 إلى 12) .

_ المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: (ثانوية عامه فما دون، بكالوريوس، دراسات عليا).

_ مركز اللاعب وله ثلاث مستويات: (دفاع، وسط، هجوم).

_ عدد سنوات الخبرة ولها ثلاث مستويات: أقل من 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات إلى اقل من10 سنوات، أكثر من 10 سنه.

_ مكان السكن: (مدينة، قرية، مخيم).

ثانيا: المتغيرات التابعة

تتمثل في استجابة أفراد العينة (اللاعبين) على استبانه مفهوم الذات واستبانه الطموح في المجال الرياضي.

خطوات تطبيق الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفقا للخطوات الآتية:

_ جمع المعلومات والبيانات لتصميم أداتي الدراسة بصورتها الأولية.

_ توزيع أداتي الدراسة على الخبراء في الجامعات الفلسطينية.

_ عمل التعديلات المناسبة لأداتي الدراسة وفقاً لأراء الخبراء.

_ إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية.

_ تحديد مجتمع الدراسة.

_ توزيع أداتي الدراسة.

_ جمع الاستبانات من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعوام الاجتماعية (SPSS).

_ تفريغ استجابات أفراد العينة

_ استخراج النتائج الأولية وتحليلها ومناقشتها.

ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان النسبية التالية بناءاً على دراسة كل من عطا(2006) وشواهنه (2012):

80% فأعلى درجة كبيرة جدا.

70-79.9% درجة كبيرة.

60-69.9% درجة متوسطة.

50-59.9% درجة قليلة.

اقل من 50% درجة قليلة جدا.

المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنـــامج الـــرزم الإحصـــائية للعلـــوم الاجتماعية (SPSS)، ذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

_ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

_معادلة كرونباخ ألفا.

_ معامل الارتباط بيرسون.

_ تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

_ اختبار شيفيه (Scheffe Test)، للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

الفصل الرابع

عرض النتائج

أولا: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول

ثانيا: النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني

ثالثا: النتائج المتعلقة في التساؤل الثالث

رابعا: النتائج المتعلقة في التساؤل الرابع

خامسا: النتائج المتعلقة في التساؤل الخامس

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج تبا لتسلسل تساؤلاتها:

أولا: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللمستوى ونتائج الجدول رقم (3)، تبين ذلك.

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات استبانة مفهوم الذات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	مستوى أدائي الرياضي ضعيف.	3.79	%75.9	كبير
2	أنا محبوب من قبل زملائي في الفريق.	3.45	%69.0	متوسط
3	تنقصني الثقة بالنفس في مواقف المنافسة الرياضية.	3. 35	%67.1	متوسط
4	أخجل من مظهري الشخصي.	3.52	%70.4	كبير
5	أتقبل النقد الموجه لي من الآخرين وخصوصا المدرب.	3.33	%66.7	متوسط
6	أعتني بجسمي جيدا.	3.48	%69.7	متوسط
7	أشعر بالحرج عندما أتحدث مع مدربي.	3.32	%66.4	متوسط
8	أتوقع الفشل دائما في عملي المستقبلي.	3.8	%76.1	كبير
9	أشعر أن زملائي في الفريق أفضل مني.	3.52	%70.6	كبير
10	استحق ثقة الجماهير على إخلاصي في عملي.	3.13	%62.7	متوسط
11	أشعر أنني عضو هام في فريقي.	3.26	%65.3	متوسط
12	أكره نفسي كلما تذكرت عيوبي.	3.37	%67.4	متوسط
13	أشعر أنني أستطيع تحقيق أهدافي المنشودة.	3.61	%72.3	كبير
14	أشعر دائما بأن الجمهور يراقبني في الملعب.	3.41	%68.3	متوسط
15	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب.	3.42	%68.6	متوسط
16	أستطيع أن أكون صداقات جديدة داخل الفريق.	3.45	%69.0	متوسط
17	أتضايق بسرعة عندما يلومني احد من أعضاء النادي.	3.34	%66.9	متوسط

18	أشعر بالرضا عن حياتي الرياضية مع الفريق.	3.25	%65.0	متوسط
19	لا أجد صعوبة في إقناع زملائي داخل الفريق في وجهة نظري.	3.34	%66.9	متوسط
20	أشعر بأنني جدير باحترام نفسي.	3.68	%73.7	كبير
21	معظم زملائي محبوبون أكثر مني.	3.44	%68.9	متوسط
22	غالبا ما أتمنى لو أنني شخص آخر.	3.52	%70.6	كبير
23	أتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صوابا.	3.6	%72.1	كبير
24	استخدم أحيانا وسائل غير مشروعة لشق طريقي	3.54	%70.9	كبير
25	أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري.	3.4714	%69.4	متوسط
26	أشعر أن أفكاري مقبولة لدى الآخرين.	3.52	%70.6	كبير
27	أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها زملائي بالفريق.	3.52	%70.6	كبير
28	أرتبك واجد صعوبة عندما يسألني شخص لا أعرفه.	3.41	%68.3	متوسط
29	أحب أن أكون جذابا أكثر عند الجنس الآخر.	3.56	%71.3	كبير
30	أعتمد كثير على الآخرين من الزملاء فيما أقوم به من أعمال.	3.23	%64.7	متوسط
31	أحب أن أتخذ قراراتي بنفسي وأتمسك بها.	3.25	%65.1	متوسط
32	الدرجة الكلية	3.45	%69.0	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات الاستبانه كان كبيرا على الفقرات (29)،27،26،24،23،22،20،13،9،8،4،1، حيث كانت نسبة المئوية للاستجابة عليها

تتراوح ما بين (4،70-76.1%)، وكان متوسطا على كامل الفقرات المتبقية وعـددها (18) فقرة، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (62،69-7،4%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمفهوم الذات كان متوسط حيث وصل المتوسط الحسـابي إلـى (3.45) ووصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (69.0%).

ثانيا: النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني والذي نصه

ما مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللمستوى ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول رقم (4) :المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات استبانة مستوى الطموح

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
1	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها.	1.68	%42.1	قليل جدا
2	اعرف جيدا ما أريد أن افعله.	2.7	%67.5	متوسط
3	إنني واثق من تحقيق أهدافي.	1.76	%44.1	قليل جدا
4	استطيع أن التغلب على ما يواجهني من عقبات.	3.25	%81.3	كبير جدا
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديله.	2.27	%56.8	قليل
6	يشغلني التفكير في المستقبل.	2.32	%58.0	قليل
7	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث.	2.04	%51.1	قليل
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.	1.78	%44.6	قليل جدا
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة.	2.1	%52.5	قليل
10	أحدد أهدافي في ضوء إمكاناتي.	3.36	%84.1	كبير جدا
11	أشعر بالرغبة في الحياة.	2.5	%62.7	متوسط
12	أتطلع إلى المستقبل.	1.89	%47.3	قليل جدا
13	أسعى لتحقيق ما هو أفضل.	1.76	%44.1	قليل جدا
14	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف.	1.88	%47.1	قليل جدا
15	اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب.	1.34	%33.6	قليل جدا
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي.	1.68	%42.1	قليل جدا
17	أستطيع توجيه إمكاناتي والاستفادة منها.	1.89	%47.3	قليل جدا
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل.	1.87	%47.0	قليل جدا

19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.	1.65	%41.3	قليل جدا
20	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق.	1.98	%49.6	قليل جدا
21	اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح.	1.96	%49.1	قليل جدا
22	أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة".	1.77	%44.3	قليل جدا
23	ينتابني الشعور باليأس.	2.08	%52.1	قليل
24	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته.	1.54	%38.6	قليل جدا
25	اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر.	1.57	%39.3	قليل جدا
26	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للانجاز.	1.24	%31.1	قليل جدا
27	أؤمن بأن بعد العسر يسرا.	1.55	%38.9	قليل جدا
28	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم.	1.59	%39.8	قليل جدا
29	أدرك أن الحياة متغيرة.	1.13	%28.4	قليل جدا
30	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد.	2.55	%63.8	متوسط
31	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد.	1.79	%44.8	قليل جدا
32	شغلني التفكير في الماضي بمشكلاته.	2.3	%57.7	قليل
33	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة.	2.15	%42.1	قليل جدا
34	أسعى وراء المعرفة الجديدة.	2.57	%67.5	متوسط
35	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير.	1.76	%44.1	قليل جدا
36	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط.	1.69	%81.3	كبير جدا
37	الدرجة الكلية	1.94	%56.8	قليل

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين لفقرات الاستبانة كان كبيرا جدا على الفقرات (36،10،4، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (80%)، وكان متوسطا على الفقرات (،34)،30،11،2 حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (67،62-5،7%)، وكان قليلا على الفقرات (32،23،9،7،6،5)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (51-58،1%)، وكان قليلا جدا على كامل الفقرات المتبقية وعددها (23) فقرة، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (50%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لطموح كان قليلا حيث وصل المتوسط الحسابي إلى (1.94) و وصلت النسبة المئوية للاستجابة (56.8%)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل الثالث تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.

الجدول رقم (5) :نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين

مفهوم الذات		مستوى الطموح		ر	الدلالة
المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
3.45	0.73	1.94	0.23	0.83	*.0001

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05)

يتضح من الجدول رقم (5) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط عالية وصلت إلى (0. 83).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار شيفيه والمتوسطات الحسابية لمفهوم الذات تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن) ، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعا إلى المتغيرات المستقلة.

جدول رقم (6) :المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن

المتغيرات	مستويات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي
ترتيب النادي	من 1- 4	32	3.41
	من 5- 8	88	3.48
	من 9- 12	20	3.39
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	59	3.36
	بكالوريوس	75	3.52
	دراسات عليا	6	3.34
مركز اللاعب	مركز دفاع	51	3.36
	مركز وسط	57	3.66
	مركز هجوم	32	3.21
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	60	3.34
	من 5 - 10 سنوات	66	3.46
	أكثر من 10 سنوات	14	3.42
مكان السكن	مدنية	54	3.43
	قرية	64	3.55
	مخيم	22	3.37

جدول رقم (7) : نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، الخبرة، ومكان السكن.

المتغيرات المستقلة	بين المجموعات			داخل المجموعات			F	الدلالة
	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات		
ترتيب النادي	1.556	2	.778	74.197	137	.542	1.437	.241
المؤهل العلمي	.860	2	.430	74.893	137	.547	.786	.458
مركز اللاعب	4.727	2	2.363	71.027	137	.518	4.559	.012
سنوات الخبرة	.195	2	.097	75.559	137	.552	.176	.838
مكان السكن	.970	2	.485	74.783	137	.546	.888	.414

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكتن السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير مركز اللاعب.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول رقم (8) تبين ذلك.

جدول رقم (8) : نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى لمتغير مركز اللاعب.

مركز اللاعب	دفاع	وسط	هجوم
دفاع		-.29*	-.15
وسط			.44*
هجوم			

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مركز اللاعب في منطقة الوسط ومنطقتي الهجوم والدفاع ولصالح منطقة الوسط.

خامسا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى للمتغيرات (ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة، ومكان السكن)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار شيفيه والمتوسطات الحسابية لمفهوم الذات تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن) ، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعا إلى المتغيرات المستقلة.

جدول رقم (9) : المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب،و الخبرة، ومكان السكن.

المتغيرات	مستويات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي
ترتيب النادي	من 1- 4	32	1.89
	من 5- 8	88	1.99
	من 9- 12	20	1.80
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	59	1.95
	بكالوريوس	75	1.97
	دراسات عليا	6	1.93
مركز اللاعب	مركز دفاع	51	1.93
	مركز وسط	57	1.97
	مركز هجوم	32	1.90
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	60	1.61
	من 5 - 10 سنوات	66	1.95
	أكثر من 10 سنوات	14	1.93
مكان السكن	مدنية	54	1.91
	قرية	64	1.97
	مخيم	22	1.88

جدول رقم (10) : نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعا إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، الخبرة، ومكان السكن.

المتغيرات المستقلة	بين المجموعات			داخل المجموعات			F	الدلالة
	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات		
ترتيب النادي	.711	2	.355	6.693	137	.049	7.276	.001
المؤهل العلمي	.022	2	.011	7.382	137	.054	.206	.814
مركز اللاعب	.118	2	.059	7.286	137	.053	1.112	.332
سنوات الخبرة	.074	2	.037	7.330	137	.054	.689	.504
مكان السكن	.122	2	.061	7.282	137	.053	1.150	.320

يتضح من الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى الى متغيرات والمؤهل العلمي،ومركز اللاعب، وسنوات الخبرة، ومكتن السكن. بينما كانت الفرق دالة احصائيا تبعا الى متغير ترتيب النادي.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول رقم (11) تبين ذلك.

جدول رقم (11) : نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى لمتغير ترتيب النادي.

ترتيب النادي	1-4	5-8	9-12
1-4		.10-	.09-
5-8			*.19
9-12			

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين ترتيب النادي (5-8) وبين ترتيب النادي (1-4) و (9-12) ولصالح (5-8).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- مناقشة النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لتساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي بيان لذلك:

أولا: مناقشة النتائج

1. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (3) أن معظم الفقرات كانت الاستجابة عليها بين كبيراً ومتوسطاً، وكان المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة وصل إلى (3.45) والنسبة المئوية وصلت إلى (69.0%)، ومستواه متوسطاً، وكانت الفقرة الثامنة والتي تنص "أتوقع الفشل دائما في عملي المستقبلي"، حصلت على أعلى مستوى "كبيراً" وكان متوسطها (3.80)، والنسبة المئوية (76.1 %)، وكانت الفقرة العاشرة والتي تنص " استحق ثقة الجماهير على إخلاصي في عملي"، حصلت على أقل مستوى "متوسطاً"، وكان متوسطها (3.13)، والنسبة المئوية (62.7%). ويعزو الباحث أن مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بدرجة متوسطة، وذلك من خلال قلة الالتزام بالتدريب من الناحية البدنية والمهارية والخططية والنفسية مما ينعكس في مفهوم الذات لديهم، فمن خلال دوري المحترفين يتم تنمية الصفات الايجابية كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والشجاعة، والمبادرة، وتنمية روح التعاون لديهم، وتنمية صفة اتخاذ القرار، وكذلك ينمي لديهم تقبل النقد من المدرب والإداري والجمهور واللاعبين، وبالتالي ينعكس عليهم ايجابياً من خلال التخلص من القلق والخوف والشك بالنفس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ديريك واخرون (2012) والبصول (2008) و منصور (2007) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى مفهوم الذات كان متوسطاً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة

كل من الهنداوي (2012) وخصاونة (2011) والزعبي وآخرون (2006) والقدومي (1998)، والتي أظهرت نتائجها أن مستوى مفهوم الذات لدى العينات المختارة كان عالياً.

2. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (4) أن معظم الفقرات كانت الاستجابة عليها تتراوح بين كبيراً جدا، ومتوسطاً، وقليلاً، وقليلاً جداً، وكان المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة وصل إلى (1.94) والنسبة المئوية وصلت إلى (56.8%)، ومستواه قليلاً، وكانت الفقرة العاشرة التي تنص " أحدد أهدافي في ضوء إمكاناتي" حصلت على أعلى مستوى "كبيراً جدا" وكان متوسطها (3،36)، والنسبة المئوية (84.1%)، وكانت الفقرة التاسعة والعشرون والتي تنص "أدرك أن الحياة متغيرة "، حصلت على أقل مستوى " قليلاً جدا " وكان متوسطها 1)،(13، والنسبة المئوية (28.4%)، ويعزو الباحث ذلك أن اللاعبين المحترفين في فلسطين غير قادرين على تحديد أهدافهم المراد تحقيقها، وذلك بسبب التدني الملحوظ للمستوى الرياضي في فلسطين، وعدم التزام إدارات الأندية بالمستحقات المادية المطلوبة للاعبين، وبالتالي يؤثر ذلك على انخفاض مستوى الطموح لدى اللاعبين. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة قدومي وخنفر (2012) والأسود (2009) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح لدى العينات المختارة كان متوسط، ، وتختلف أيضاً مع دراسة كلاً من عزازمة (2012) و جل فلورز وآخرون (2011) وحسين (2005) وباندي (2002) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح كان عالياً.

3. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (5) المتعلق بالتساؤل الثالث وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين

المحترفين لكرة القدم في فلسطين، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0. 83). والسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث أن هناك العديد من العوامل التي تربط ما بين مفهوم الذات ومستوى الطموح مثل: خبرات النجاح والفشل التي تتداخل بين المفهومين. وان العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح علاقة طردية، أي كلما زاد مفهوم الذات زاد مستوى الطموح. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من بركات (2009) و الناطور (2007) و بريس (2004) ودراسة بريس (2004) والتي أظهرت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من أنليوف (2003) و واكسلير (2002) التي أظهرت إلى عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح.

4. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللاعب، والخبرة، ومكان السكن) ؟

فيما يتعلق في متغير ترتيب النادي اظهر الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير ترتيب النادي، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى أن جميع الأندية الفلسطينية سواء كانت في مقدمة الترتيب أو في متوسط الترتيب أو في المراكز الخلفية تجمعهم ظروف ومشاكل مشتركة، تتمثل في سوء التدريب الذي يظهر جلياً في استراتيجيات اللعب، وعدم اهتمام ودعم المجتمع المحلي، وقطاع الإعلام، وعموم الناس بنتائج الأندية الفلسطينية وترتيب تلك الأندية في الدوري، وغيرها من الأمور التي تجمع بين الأندية الفلسطينية كافة، لذلك لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير ترتيب النادي.

وفيما يتعلق في متغير المؤهل العلمي اظهر الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى أن

الظروف التي يعيشها اللاعبين في الضفة الغربية متشابهة، إذ يتشابهون في حصولهم على فرصهم داخل الفريق بغض النظر عن مستواهم التعليمي، وان ما يحدد مكانة اللاعب في التشكيلة الأساسية وفي داخل الفريق أيضا هي المهارة ومدى تطبيقها، والتزام اللاعب بالتدريب وتطبيق تعليمات المدرب داخل الملعب بحذافيرها، بالإضافة إلى ما يقوم به اللاعب أثناء المباراة ومدى تأثيره على نتيجتها. وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الزعبي وآخرون (2006) ودراسة القدومي وآخرون (1998) ودراسة بركات (2009) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في مستوى مفهوم الذات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وفيما يتعلق في متغير مركز اللعب، اظهر الجدول رقم (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مركز اللعب، وأظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (8) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين مركز اللاعب في منطقة الوسط ومنطقتي الهجوم والدفاع ولصالح منطقة الوسط، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى ارتفاع مفهوم الذات لدى اللاعبين في مركز الوسط في الدوري الفلسطيني للمحترفين في كرة القدم أن المطلوب من لاعبين الوسط استلام الكرة من مركز الدفاع وتسليمها إلى مركز الهجوم مع القيام ببعض العمليات الدفاعية والهجومية، وهذا ما يخفف الضغط عليهم، على عكس اللاعبين في مركز الهجوم المطلوب منهم إحراز الأهداف وتحقيق الفوز واستغلال كل الفرص المتاحة طوال فترة المباراة، وأيضا اللاعبين في مركز الدفاع مطلوب منهم التركيز التام خلال المباراة ومراقبة تحركات لاعبين الهجوم في الفريق الخصم وعدم السماح بدخول الكرة في مرماهم، وبالتالي ينعكس على مفهوم الذات لديهم.

وفيما يتعلق في متغير الخبرة، أظهرت نتائج الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى أن جميع اللاعبين سواء ممن لهم خبرة طويلة أو كانت هذه الخبرة قصيرة، يخضعون إلى نفس البرامج

التدريبية التي يتبعها المدربين من فترات طويلة دون تجديد أو تغيير في منهج وطريقة العملية التدريبية سواء كان هذا التغيير على المستوى الخططي أو غيرها من المكونات الأساسية للعملية التدريبية، وهذا بدوره يعمل على المساواة بين اللاعبين الجدد أو أصحاب الخبرة القصيرة وبين من لهم الخبرة الطويلة. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة القدومي وآخرون (1998) والتي أظهرت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى إلى متغير الخبرة، واختلفت هذه الدراسة الحالية مع دراسة منصور (2007) التي أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى إلى متغير سنوات اللعب.

وفيما يتعلق في متغير مكان السكن اظهر الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى أن مفهوم الذات لدى اللاعبين يتأثر بالزملاء ورفاق اللعب، أكثر من تأثره في الأسرة والتنشئة و البيئة المحيطة، حيث أن هذه الجماعات تلعب دوراً هاماً في التأثير على مفهوم الذات لدى اللاعب، فنظرة الأقران وتقديرهم للاعب يحدد إلى درجة ما فكرته عن نفسه، ، مما يؤثر في مفهوم الذات لديهم، لذلك لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير مكان السكن، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الزعبي وآخرون (2006) التي أظهرت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى إلى متغير مكان السكن، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الهنداوي (2012) والتي أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى إلى متغير مكان السكن.

5. مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة، ومكان السكن) ؟

فيما يتعلق في متغير ترتيب النادي اظهر الجدول رقم (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير ترتيب النادي، وأظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (11) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين ترتيب النادي (5-8) وبين ترتيب النادي (1-4) و (9-12) ولصالح (5-8)، والسبب يعود من وجهة نظر الباحث إلى أن مستوى الطموح بشكل عام كان بمستوى منخفض "قليل" لدى جميع اللاعبين سواء كان ترتيب النادي في المقدمة أو في منطقة الوسط أو حتى في أسفل الترتيب، وذلك لان جميع الأندية "الإداريين" غير ملتزمة بالأمور المادية المستحقة لدي اللاعبين، وعدم تلبية حاجات اللاعب الأساسية، وبالتالي فمن الطبيعي أن يكون مستوى الطموح لدى الفرق في متوسط الترتيب أفضل من المقدمة وأسفل الترتيب، وذلك لان الطموح لديهم قابل للتحقيق أو محقق أساساً، مما يؤثر على مستوى الطموح لديهم، ويعزو الباحث أيضا إلى ارتفاع الطموح لدى اللاعبين في منطقة الوسط إلى أن اغلب الأندية متوسطة الترتيب من منطقة الشمال التي لا تنافس على اللقب أو حتى مراكز متقدمة كما في الجنوب.

وفيما يتعلق في متغير المؤهل العلمي أظهرت نتائج الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، والسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى تشابه الظروف التي يعيشها اللاعبين في الضفة الغربية إذ يتشابهون في الحصول على الفرص بغض النظر عن المستوى التعليمي وان المهارة والتزام اللاعب في التدريب هي التي تحدد مكانته في الفريق، وان خبرات النجاح التي مر بها اللاعب في مسيرته الرياضية هي التي تؤثر على مستوى الطموح لديه بشكل أساسي، بغض النظر عن الشهادات الجامعية، وقد اختلفت هذه الدراسة الحالية مع دراسة العزازمة (2012) ودراسة بركات (2009) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في مستوى الطموح تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة القدومي وآخرون (2012) والأسود (2009) و القطناني (2011)

والأسود (2003) والتي أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وفيما يتعلق في متغير مركز اللعب، اظهر الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مركز اللعب، والسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى تعدد الأدوار التي يؤديها اللاعبين في الملعب والى التطور الحاصل على العملية التدريبية، حيث أن كرة القدم الحديثة التي لا تهتم بمراكز اللاعبين كثيراً بقدر ما تهتم باللعب الشامل وتغيير المراكز، وان متطلبات اللعب الحديث تتطلب من اللاعب ضرورة أن يجيد جميع المبادئ الأساسية للعبة، وذلك لكي يتيسر له القيام بواجبه عندما تتطلب ظروف اللعبة تغيير المراكز التي يشغلها، إضافة إلى أن مختلف اللاعبين وفي أي مركز من المراكز داخل الملعب يتعرضون إلى ظروف تدريبية وثقافية واجتماعية مشابهة، لذلك لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير مركز اللعب، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة العزازمة (2012) والتي أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغير مركز اللعب.

وفيما يتعلق في متغير الخبرة، اظهر الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة، والسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن الفترة الصعبة التي مرت بها الكرة الفلسطينية من قبل تصرفات الاحتلال التعسفية والعمل على تدمير البنية التحتية بفلسطين بشكل عام والرياضية بشكل خاص، وقلة الإمكانات المادية سواء من ملاعب وأدوات تدريبية، مع قلة الموارد البشرية من مدربين ولاعبين، جعلت الرياضية في فلسطين تتوقف بشكل مستمر ولفترات طويلة، على عكس هذه الأيام والتي تشهد تطور كبير على الكرة الفلسطينية وخصوصاً في الخمس سنوات الأخيرة، ودخول فلسطين بنظام الاحتراف وزيادة الإمكانات المادية والموارد البشرية، صبح هناك مساواة بين اللاعبين الجدد أو أصحاب الخبرة القصيرة الذين عايشوا الاحتراف ومارسوا الدوري بشكل مستمر والذين يتمتعون

بالحوافز والمادي والتعزيز المعنوي والمادي، وبين من لهم الخبرة الطويلة، وان الهدف يتحدد في ضوء الإطار المرجعي للفرد في ضوء خبرات النجاح والفشل التي مر بها عبر مراحل التدريب والمنافسة المختلفة، وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة العزازمة (2012) والتي أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغير الخبرة.

وفيما يتعلق في متغير مكان السكن اظهر الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن، والسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن طبيعة التدريب والاختلاط بين اللاعبين الذي يعمل على زيادة العلاقات الاجتماعية وتكوين الأصدقاء، وحب التعاون والمحبة والتسامح، ودور المدرب في الإعداد النفسي للاعبين ودور اللاعب في النادي ومدى تطبيقه للمهارات الأساسية، كل ذلك يؤثر على طبيعة أداء اللاعبين ويرفع من مستوى الطموح لديهم بشكل مباشر، مهما كانت طبيعة التنشئة لديهم، بغض النظر عن مكان سكن اللاعبين، لذلك لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير مكان السكن.

ثانيا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الأتي :

1. أن مستوى مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى متوسط، حيث وصل المتوسط الحسابي(3.45)، و وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (69.0%).

2. أن مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى قليل، حيث وصل المتوسط الحسابي(1.94)، و وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (56.8%).

3. انه كلما قل مفهوم الذات لدى اللاعبين قل مستوى الطموح، وكذلك العكس كلما زاد مفهوم الذات وكان عاليا كان الطموح عاليا أيضا.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات ترتيب النادي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان السكن.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مفهوم الذات لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، تبعا إلى متغير مركز اللاعب، ولصالح منطقة الوسط، أي أن اللاعبين في مركز الوسط أكثر فهماً لذاتهم من اللاعبين في مركز الهجوم والدفاع.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات والمؤهل العلمي، ومركز اللاعب، وسنوات الخبرة، ومكان السكن.

7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، تبعا إلى متغير ترتيب النادي، ولصالح (5-8)، أي أن الأندية من ترتيب (5-8) أفضل مستوى طموح من الأندية من ترتيب (1-4) و (9-12).

ثالثا: التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث في التوصيات الآتية:

1. الاسترشاد بنتائج الدراسة في الإعداد النفسي طويل وقصير المدى لدي لاعبي كرة القدم، لما له من أهمية في تهيئة اللاعب نفسيا لمواقف المنافسة الرياضية وإحراز البطولات.

2. ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الصفات النفسية لدى اللاعبين و خاصة مفهوم الذات ومستوى الطموح لما لهما من دور ايجابي في تنمية روح القتالية والشجاعة لتحقيق الهدف والتمسك به، والعمل على تنمية مفهوم الذات والطموح بشكل متوازي لأنه يؤثر كل منهما على الأخر، وذلك من خلال عمل المعسكرات التدريبية وإعطاء المحاضرات التي من شانها أن توضح أهمية مفهوم الذات للاعبين ورفع مستوى الطموح لدى اللاعبين.

3. ضرورة العمل على تنمية مستوى الطموح لدى اللاعبين وذلك من خلال توجيههم بواقعية حول مستقبلهم ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.

4. ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني المسئول، يعمل على بتنمية مفهوم الذات ورفع مستوى الطموح لدى اللاعبين قليلي الخبرة والتجربة بشكل خاص بتوعيتهم بأهمية هذه العوامل.

5. إجراء دراسات مشابهة على العاب رياضية مختلفة وبفئات عمرية اصغر.

6. إجراء دراسات حول مفهوم الذات بمتغيرات دراسة أخرى.

7. إجراء دراسات حول مستوى الطموح بمتغيرات دراسة أخرى.

قائمة المراجع والمصادر

أولا: المراجع باللغة العربية:

_ أبو طامع بهجت وحمدان بسام.(2010)."***اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم***". **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، (24) (10). 2968-2950.

_ الأطرش، محمود.(2009).***تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم***". **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**- ب، جامعة النجاح، نابلس. (22). 1829-1848.

_ الأسود، فايز علي.(2009).***دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق***". **مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية**،11(1). 96-126.

_ الأسود، فايز.(2003)."**دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين**". رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

_ إبراهيم، نضال.(2003)."**الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين في مقرات وزارات السلطة الفلسطينية واثر بعض المتغيرات الديمغرافية عليها**". رسالة ماجستير غير منشور، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ أبو زيادة، إسماعيل جابر.(2001)."**علاقة المفهوم بالذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا من مصابين الانتفاضة في قطاع غزة**". رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ أبو عواد، محمد أمين.(2001)."**العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات ومركز التحكم لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة التنافسية في الأردن** ". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

_ أبو زايد، احمد عبد الله عودة.(1999). "**دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان و فلسطين**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

_ بركات، زياد.(2009). "***علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات***". **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة**، 1(2)، 255- 219، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

_ البصول، ماجدولين.(2008). "**دراسة مقارنة لأثر مساقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

_ البنا، أنور حمودة.(2005)."***الفروق في مستوى الطموح في ضوء متغيري نوع التعليم والجنس لدى طلبة جامعة الأقصى في محافظة غزة***". **مجلة جامعة الأقصى، (سلسلة العلوم الإنسانية)**، 9(1)، 134-177.

_ باظة، أمال عبد السميع.(2004)."**مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين و الشباب**". القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

_ بني جابر،جودت، وزملاؤه.(2002). "**المدخل إلى علم النفس**". عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

_ الحموري، خالد والصالحي،عبد الله .(2011). *"مفهوم الذات لدى طلبة الدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم في ضوء بعض العوامل المؤثرة فيه"*. **مجلة الجامعة الإسلامية. (سلسلة الدراسات الإنسانية)**، المجلد (19). 459-485.

_ حسين، احمد حسن.(2005)."**الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى ونوعية الطموح والرضا من الحياة والانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة**". رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة عين شمس، مصر.

_ الحجوج، أكرم.(2004). "**العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى الطموح لدى معلمي المرحلة الأساسية بمحافظات قطاع غزة** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

_ الحلبي، حنان.(2000). "**مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية**". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

_ خصاونة، غادة.(2011). *"دراسة مستوى تقدير الذات لدى طلبة المسجلين لمساق الجمباز في كلية التربية الرياضية"*. **أبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)**، (27) (4). 2259-2272.

_ درويش، كمال، السعدني، السعدني.(2006). "**الاحتراف في كرة القدم**". ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.

_ دوريدا، عبد الفتاح: (1992)."**سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات**". الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، مصر.

_ دسوقي، محمد احمد.(1988). "**مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمرحلة الثانوية العامة**". **مجلة العلوم التربوية**، المجلد(1)، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

_ الروسان، عبد الله.(2010). "**التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات التربية شمال الأردن**". رسالة دكتورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

_ الروسان، أيوب حمدان.(1995). "**أثر العقاب البدني والنفسي عن مفهوم الذات لدى طلبة الصفين الخامس والسادس الأساسي في مدارس لود بني كنانة**". رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن.

_ رسول، قادر.(2004). "**مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم**". أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.

_ رمضان، صايل.(1998). "**أفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء**". القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، مصر.

_ الزهراني، علي.(2009)."**إدراك القبول – الرفض الوالدي – وعلاقته بمستوى الطموح لدي طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة**". رسالة غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

_ الزعبي، زهير، وحتامله، محمود، وأبو طبنجة، عبد المنعم.(2008)." ***مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن*". **مجلة النجاح (العلوم الإنسانية)**، الجامعة الهاشمية، الأردن، المجلد 22 (4). 1039-1062.

_ الزعبي، زهير، والكيلاني، غازي، وطيفور، عاكف.(2006)." ***مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن*". **مجلة العلوم التربوية**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد (36).

_ زهران، حامد.(1997)."**الصلابة النفسية والعلاج النفسي**". ط3 القاهرة :عالم الكتب، مصر.

_ الزيادي، محمود.(1961). "**دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات**"، القاهرة، مصر.

_ السعيد، مزروع.(2010). "**الرياضة بين الواقع والاحتراف**". كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية". جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر.

_ السميري، نجاح.(1999). "**مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطلاب المتفوقين و المتأخرين دراسيا بكلية التربية الحكومية بمحافظات غزة**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

_ سرحان، عبير.(1996). "**العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ سمارة، عزيز وعصام، نمر.(1990). "**محاضرات في التوجيه والإرشاد**". عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع، الأردن.

_ سليمان، سناء.(1987). "**مراتب الطموح لدى الطالبة الجامعية وعلاقته بمفهوم الذات ومستوى الأداء**". رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.

_ شواهنة، محمد عمر.(2012). " **مساهمة الاحتراف في تحسين مستوى كرة القدم في الضفة الغربية**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ شرعب، عمر.(2011) "**بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)**". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ شعبان، عبد ربه علي.(2010)."**الخجل وعلاقته بتقدير الذات و مستوى الطموح لدى المعاقين بصريا**". رسالة ماجستير، غزة، فلسطين.

_ الشافعي، حسن سيار،عبد الرحمن.(2009)."**إستراتيجية الاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية**". الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.

_ شبير، توفيق.(2005)."**دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة**"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

_ شريف، محمود.(2001). "**دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني والصناعي**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

_ الشناوي، محمد حسن وآخرون.(2001). "**التنشئة الاجتماعية للطفل**". عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع، الأردن.

_ صلاح، جهاد اسعد.(2000)."**مفهوم الذات عند أبناء المعتقلين وغير المعتقلين للفئة العمرية (7_15) سنه في محافظة بيت لحم**". رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

_ صالح، قاسم حسين.(1997). "**الشخصية بين التنظر والقياس**". صنعاء: دار النشر للجامعات، مكتبة الجيل الجديد، اليمن.

_ صوالحة، محمد وقواسمة، احمد يوسف.(1994). ***"الفروق في الذات لدى عينة من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في الأردن"*** . **مجلة البحوث التربوية**، الأردن، المجلد 1(4). 211-232

_ عزازمة، ناصر احمد.(2012)."**العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية**". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

_ عبد ربه، رعد محمد.(2010)."**كرة القدم رياضة الشعوب**". عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.

_ عطا، احمد عطا.(2006). "**تأثير اللاعب البديل في انجاز أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الاردن**". رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن.

_ العمرية، صلاح الدين.(2005). "**مفهوم الذات**". ط1، عمان:مكتبة المجتمع العربي، الأردن.

_ عبد العلي، مهند.(2003)."**مفهوم الذات واثر على المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظتي جنين ونابلس**". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

_ علي، أمال. (2002). "**الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

_ عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين.(1998). "**المدخل إلى علم النفس**". عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

_ عبد الفتاح، كاميليا.(1993)."**العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية**". القاهرة: مكتبة القاهرة، مصر.

_ عبد الفتاح، كاميليا.(1990)."**دراسات سيكلوجية في مستوى الطموح والشخصية**". ط3، القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر، مصر.

_ عبد الفتاح، كاميليا.(1984)."**مستوى الطموح والشخصية**". ط2، بيروت: دار النهضة العربية، لبنان.

_ عبد الفتاح، كاميليا.(1974) ."**مفهوم الذات لدى الشباب**". كتاب سنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر.

_ عثمان، إسماعيل حامد.(1991). "**الهواية والاحتراف**". المعهد الرياضي، سلسلة الثقافة الرياضية، ع7، المنامة.

_ العارضة، إيمان : (1989) "**اثر التنشئة الأسرية والتفاعل بين التعليم لتقدير الثبات بطريقة التطبيق، وإعادة التطبيق الأداة للقياس**". بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة، مصر.

_ علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين.(1987)."**الاختبارات النفسية والمهارية**". القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

_ غندور، ناصر.(2007)."**علاقة الاحتراف بمستوى الأداء في الدوري الممتاز لكرة القدم في الأردن**". رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.

_ الغريب، رمزية.(1990). "**التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية**". القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

_ القدومي، عبد الناصر، وخنفر، وليد.(2012)."***مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعلاقته ببعض المتغيرات***". بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

_ القدومي، عبد الناصر، وليد خنفر، يحيى خضر.(1998). "***مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة في الضفة الغربية***" **. مجلة أبحاث اليرموك** (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، 15.(4).

_ القطناني، علاء سمير موسى.(2011)." **الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات**". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

_ قاسم، انس.(1998). "**أطفال بلا اسر**". ط1، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

_ قاسم حسن حسين.(1998)." **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية**". عمان: دار الفكر للطباعة، الأردن.

_ كفافي، علاء الدين.(1989). ***"تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي دراسة فاعلية تقدير الذات"*. المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، جامعة الكويت، الكويت، العدد (35).

_ الكيلاني، تيسير.(1997)."**موسوعة الألعاب الرياضية**". بيروت: مكتبة لبنان، لبنان.

_ المشيخي، غالب.(2009)." **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف**". رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة أم القرى، السعودية.

_ محافظة، سامح و الزعبي، زهير.(2007). ***"اثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية"*. مجلة دراسات (العلوم التربوية)** 35 (1)، الجامعة الأردنية، الأردن. 110-127.

_ منصور، محمد خلف.(2007)." **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب الضرب**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

_ المولى، موفق مجيد.(2008)."**المدرب والعمل التكتيكي بكرة القدم**". دمشق: دار الينابيع، سوريا.

_ مرحاب، صلاح احمد.(1989). "**سيكولوجيا التوافق النفسي ومستوى الطموح**". دار الأمان، المغرب.

_ مرحاب، صلاح.(1984). " **التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح – دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب**". رسالة دكتورة غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.

_ موسى، رشاد.(1993). "**علم النفس الديني**". القاهرة: دار المعرفة، مصر.

_ الناطور، رشا.(2007)." **مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الثالث الثانوي العام**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

_ نادر، نبال.(2006). "**تحقيق الطموح**". دار اليوسف.

_ نهاد، محمد.(1999)."**مفهوم الذات لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا وتلاميذ المدارس العادية**". دراسة مقارنة (غير منشورة)، جامعة عين شمس، مصر.

_ الناصري، طارق.(1980)."**القاموس الرياضي الموسع**". بغداد: مطبعة الجامعة، العراق.

_ هنداوي، نشوة.(2012)." **العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين**". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

_ الوحش، محمد، ومفتي محمد.(1994)."**أساسيات كرة القدم**". القاهرة: دار عالم المعرفة، مصر.

_ يعقوب، إبراهيم محمد. (1990). "**دراسة مقارنة للخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات المبني بالطريقة التقليدية وطريقة نموذج راش**". رسالة دكتورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

_ Alfermann,D, & Stool, (2000) **effect of physical exercise on self-concept and well-being.** International Journal of sport Psychology. p. 47-63.

_ Aniloff, L. (2003).**The relation ship between high school program and self concept occupational aspiration**. Diss, abst, int. 40, (A) N.124564.

_ Bandey‹B.(2002). **Level of aspiration of science and arts college student in relation neuroticism an extraversion**. Indiian psychological revew.V,32,N,7,P 44-67.

_ Blanc, Johana, Monthuy, Maiano Christope, Morin Alexandre, Stephan, Yannick (2011) **Physical self-concept and disturbed eatingattitudes and behaviors in French athlete and non-athlete adolescent girls: Direct and indirect relation.journal homepage.**

_ Boruwers, Andre.Tomic,welko.(1999). "**A Longitudinal study of Teacher Burnout and perceived Self-Efficacy in classroom management".** Teaching and Teachers Education.10(1).

_ Brice, p. (2004).**Locus of control, self concept and level aspiration. Journal of personality assessment**, V. 69‹ N, 6p,627-631.

_ Coopersmith.S& Feldman‹ R.: **Fostering a positive Self-concept and high Self-Esteem in the classroom in: Coop.R.H. & white‹K (Eds)‹ Psychological concepts in the classroom**. Chapter7 New York‹ Harper.Row, 1974.

_ Deci, E, L, And Ryan , R, M.(2008).**Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. Canadiam psychology**, vol. (49),P. (14-23).

_ Derek & David A& Emily.(2012**). Investigating the effects of egodepletion on physical exercise routines of athletes**. Psychology of Sport and Exercise, (13).

_ Dulancys.(2001). **Ethic in coaching,The Sport Journal** Vol. 4.N3.

_ Gil-flores, J, padilla-carmona, m and Teresa S, M.(2011**).influence of gender, educational attainment and family environment on the edeationl aspirations of secondary school students.Educational review**, vol. 63Issue3, 345-363.

_ Khatharina،H(2010).**Where work interferes with love، extrinsic and intrinsic work goals as predictors of satisfaction in romantic relationships .4th international self -determination theory conference**، Ghent university , Belgium.may, 13−16.

_ Rogers, james.R. & Alexander, Ralph, A.(1990). **the Effects of Running on self concept and self efficacy** . Research Report.ohio.U.S.Eric.

_ Shertll, clandine: (1998). **Adopter physical activity vecreation sport.** M_Graw-hill companies،inc.fifth edition.

_ Smith & Stewart B.(1999). **Professionalism the Management of Sport, Manchaster, England.**

_ Waxler , M.(2002**). Accomparactive study of the self-concept and aspiration. Journal of educational research**,V.198 , N.3, P192-196.

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1_	أ.د عبد الناصر قدومي	أستاذ	فسيولوجيا الرياضة	جامعة النجاح الوطنية
2_	أ.د عماد عبد الحق	أستاذ	نظريات التدريب الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
3_	د. بهجت أبو طامع	أستاذ مشارك	تعلم وتحكم حركي والسباحة	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
4_	د. وليد خنفر	أستاذ مشارك	أساليب تدريس التربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
5_	د. ثابت اشتيوي	أستاذ مساعد	علم نفس رياضي	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
6_	د. جمال أبو بشارة	أستاذ مساعد	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
7_	د. جمال شاكر	أستاذ مساعد	التعلم الحركي والسباحة	جامعة النجاح الوطنية
8_	د. قيس نعيرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة النجاح الوطنية

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية الرياضية

أخي اللاعب :

سيقوم الباحث بعرض استبيان عليكم من اجل القيام بدراسة علمية حول "العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، ويشمل الاستبيان على (3) أقسام هي :

القسم الأول : البيانات الشخصية.

القسم الثاني : استبانة مفهوم الذات.

القسم الثالث : استبانة مستوى الطموح.

وبناءً على ذلك نرجو من حضرتكم التكرم بالاستجابة على جميع الأقسام وذلك بوضع إشارة (×) بما ينطبق عليك، علما أنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والمعلومات لغاية البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم.

الباحث: علاء الدين هلال شتا

القسم الأول : البيانات الشخصية :

يرجى وضع إشارة (X) بما ينطبق عليك :

1. ترتيب النادي :

من 1 إلى 4 ( )، من 5 إلى 8 ( )، من 9 إلى 12 ( ).

2. المؤهل العلمي :

ثانوية عامه فما دون ( )، بكالوريوس ( )، دراسات عليا ( ).

3. مركز اللاعب :

مركز دفاع ( )، مركز وسط ( )، مركز هجوم ( ).

4. عدد سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات ( )، أكثر من 5 سنوات إلى اقل من10 سنوات ( )، أكثر من 10 سنه ( ).

5. مكان السكن :

مدينة ( ) قرية ( ) مخيم ( ).

القسم الثاني: استبانة مفهوم الذات

يرجى إبداء الرأي وفق ما ينطبق عليك وذلك بوضع إشارة (X) على يسار كل فقرة

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	مستوى أدائي الرياضي ضعيف.					
2	أنا محبوب من قبل زملائي في الفريق.					
3	تنقصني الثقة بالنفس في مواقف المنافسة الرياضية.					
4	أخجل من مظهري الشخصي.					
5	أتقبل النقد الموجه لي من الآخرين وخصوصا المدرب.					
6	أعتني بجسمي جيدا.					
7	أشعر بالحرج عندما أتحدث مع مدربي.					
8	أتوقع الفشل دائما في عملي المستقبلي.					
9	أشعر أن زملائي في الفريق أفضل مني.					
10	استحق ثقة الجماهير على إخلاصي في عملي.					
11	أشعر أنني عضو هام في فريقي.					
12	أكره نفسي كلما تذكرت عيوبي.					
13	أشعر أنني أستطيع تحقيق أهدافي المنشودة.					
14	أشعر دائما بأن الجمهور يراقبني في الملعب.					
15	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب.					
16	أستطيع أن أكون صداقات جديدة داخل الفريق.					
17	أتضايق بسرعة عندما يلومني احد من أعضاء النادي.					
18	أشعر بالرضا عن حياتي الرياضية مع الفريق.					
19	لا أجد صعوبة في إقناع زملائي داخل الفريق في وجهة نظري.					
20	أشعر بأنني جدير باحترام نفسي.					
21	معظم زملائي محبوبون أكثر مني.					
22	غالبا ما أتمنى لو أنني شخص آخر.					
23	أتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صوابا.					
24	استخدم أحيانا وسائل غير مشروعة لشق طريقي					
25	أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفس عمري.					

26	أشعر أن أفكاري مقبولة لدى الآخرين.					
27	أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها زملائي بالفريق.					
28	أرتبك واجد صعوبة عندما يسألني شخص لا أعرفه.					
29	أحب أن أكون جذابا أكثر عند الجنس الآخر.					
30	أعتمد كثير على الآخرين من الزملاء فيما أقوم به من أعمال.					
31	أحب أن أتخذ قراراتي بنفسي وأتمسك بها.					

القسم الثالث : استبانة مستوى الطموح

يرجى إبداء الرأي وفق ما ينطبق عليك وذلك بوضع إشارة (X) على يسار كل فقرة

الرقم	الفقرات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا
1	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها.				
2	اعرف جيدا ما أريد أن افعله.				
3	إنني واثق من تحقيق أهدافي.				
4	استطيع أن التغلب على ما يواجهني من عقبات.				
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديله.				
6	يشغلني التفكير في المستقبل.				
7	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث.				
8	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.				
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة.				
10	أحدد أهدافي في ضوء إمكاناتي.				
11	أشعر بالرغبة في الحياة.				
12	أتطلع إلى المستقبل.				
13	أسعى لتحقيق ما هو أفضل.				
14	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف.				
15	اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب.				
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي.				
17	أستطيع توجيه إمكاناتي والاستفادة منها.				
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل.				
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.				
20	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق.				
21	اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح.				
22	أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة".				
23	ينتابني الشعور باليأس.				
24	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته.				
25	اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر.				
26	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للانجاز.				
27	أؤمن بأن بعد العسر يسرا.				
28	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها				

	العالم.				
29	أدرك أن الحياة متغيرة.				
30	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد.				
31	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جيد.				
32	شغلني التفكير في الماضي بمشكلاته.				
33	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة.				
34	أسعى وراء المعرفة الجديدة.				
35	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير.				
36	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط.				

An-Najah National University

Faculty of Graduate Students

The Relationship between Self- concept and Aspiration Amongst Professional Soccer Players in Palestine

By

Alaa aldeen Helal Mustafa Sheta

Supervisors

Dr. Mahmoud Al-Atrash

This thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2013

The Relationship between Self- concept and Aspiration Amongst Professional Soccer Players in Palestine

By

Alla aldeen Helal Mustafa Sheta

Supervisors
Dr. Mahmoud Al-Atrash

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between self-concept and the level of aspiration amongst professional soccer players in Palestine, In addition, to determine the differences in self-concept and aspiration according to the order of the club, qualification, playing position, experience, place of residence variables.

To achieve this, the study was conducted on a sample of (140) players distributors to (7) clubs out of (12) clubs . approximately (48.61 %) of the study population, the researcher used the descriptive approach so as to suitability of the nature of the study and its questions .

For data collection two questionnaires were developed , first one for measuring self –concept and the other for measuring aspiration, the primary form of two questionnaires consisted from (74) items, in order to answer questions of the study means, percentages , standard deviation Pearson correlation, One Way (ANOVA), AND Scheffes post-hoc test were used.

The results of the study revealed the following:

- The level of self-concept amongst professional soccer players in Palestine was moderate, where the percentage of the response was (69.0%).

-The level of aspiration amongst professional soccer players in Palestine was low, where the percentage of the response was (56.8%).

-There was a positive correlation between self-concept and the level of aspiration amongst professional soccer players in Palestine, where the value of Pearson correlation coefficient was (0.83).

- There were a significant differences in self-concept amongst professional soccer players in Palestine due to the order of the club، qualification, experience, place of residence variables. While the results revealed a significant differences according to playing position variable.

- There were a significant differences in aspiration amongst professional soccer players in Palestine due to playing position, qualification, experience, place of residence variables. While the results revealed a significant differences according to the order of the club variable.

Based on the findings of the study the researcher recommended the coaches to increase attention for development of self-concept and aspiration amongst players.

Key words: Self- concept, Aspiration, Soccer, Palestine