

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى  
لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

إعداد

علام محمد إبراهيم حمارشه

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبدالرحيم القدومي

د. جمال شاكر سالم محمود

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية  
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية نابلس - فلسطين.

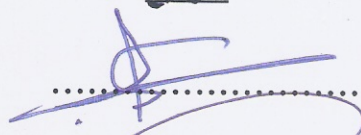
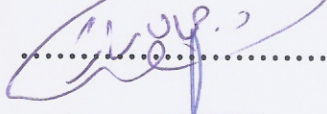

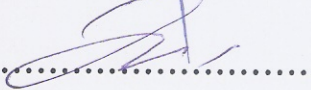
2012

العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي  
كرة القدم في الضفة الغربية

إعداد

علام محمد ابراهيم حمارشه

ناقشت اللجنة هذه الأطروحة بتاريخ: 19 \ 12 \ 2012 م، وأجيزت.

<u>التوقيع</u>	<u>أعضاء لجنة المناقشة</u>
	أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي / مشرفاً ورئيساً
	د. جمال شاكر سالم محمود / مشرفاً ثانياً
	د. بدر رفعت / ممتحناً داخلياً
	د. بهجت أبو طامع / ممتحناً خارجياً

## الإهداء

إلى صاحب الخلق العظيم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الى من أمرني الله - تعالى - ببرهما وطاعتهما والإحسان إليهما، أمي... أمد الله في عمرها  
وكساها بلباس الصحة والعافية، وأبي... رحمه الله وأدخله فسيح جناته

إلى من عايشتهم الطفولة وكانوا لي سندا أشقائي وشقيقتي الأعزاء

م. علاء حمارشه، م. عبد الرازق حمارشه، أ. ميس حمارشه

الى رفيقة دربي زوجتي الغالية التي لم تأل جهدا في دعمي ومساندتي... هبه حمارشه

الى عمتي الغالية التي رافقتني ودعمتني في كل مشواري العلمي.... د.ختام حمارشه

الى عمي الغالي الذي كان وما زال أباً وإخاً وصديقاً... محمود حمارشه

إليهم جميعاً

أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

## الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله أولاً وأخيراً، الذي أعانني ويسر أمري ووفقتي على إنجاز هذه الدراسة، فله الحمد كله واليه يعود الفضل كله، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى صاحبي القلوب الكبيرة والعقول المنيرة الأفاضل كل من الاستاذ الدكتور عبد الناصر عبد الرحيم القدومي والدكتور جمال شاكر سالم محمود اللذان قاما بالإشراف على هذه الدراسة، وكان لتوجيهاتهما القيمة وملاحظتهما البناءة الأثر الكبير في إخراجها إلى حيز الوجود.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور بهجت ابو طامع و الدكتور بدر رفعت لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها علمياً، وإلى الأساتذة الأفاضل الذين قدموا الدعم لإتمام هذا العمل، وإلى أصدقائي الأوفياء.

الباحث

## الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان: العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد وأن هذه الرسالة كاملة أو أي جزء منها لم يُقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

## Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

**Student's Name:**

اسم الطالب:

**Signature:**

التوقيع:

**Date:**

التاريخ:

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	اقرار
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
س	فهرس الملاحق
ش	الملخص باللغة العربية
1	<b>الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها</b>
2	مقدمة الدراسة
7	اهمية الدراسة
8	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
10	أهداف الدراسة
10	حدود الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
12	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
13	الإطار النظري
28	الدراسات السابقة
36	التعليق على الدراسات السابقة
38	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
39	منهاج الدراسة
39	مجتمع الدراسة
39	عينة الدراسة
40	ادوات الدراسة واجراءات القياس
48	متغيرات الدراسة
50	المعالجات الإحصائية

50	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
51	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
109	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
110	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
120	الاستنتاجات
121	التوصيات
122	المراجع العربية
126	المراجع الأجنبية
130	الملاحق
b	الملخص باللغة الانجليزية

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
40	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير مركز اللعب و الخبرة في اللعب و درجة النادي و المؤهل العلمي	1
43	توزيع فقرات استبانة مقياس الرضا الرياضي على مجالات الدراسة	2
46	توزيع فقرات استبانة مقياس مصادر الثقة بالنفس على مجالات الدراسة	3
50	متوسط الاستجابة لمستوى الرضا الرياضي بناء على دراسة رايمر وشلا دوريا (1998)	4
50	متوسط الاستجابة لمستوى مصادر الثقة بالنفس بناء على دراسة فيالي واخرون (1998)	5
51	المتوسطات الحسابية ومستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبين كرة القدم في الضفة الغربية	6
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا للمجالات والدرجة الكلية لدى لاعبي كرة القدم	7
59	المتوسطات الحسابية لمستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبين كرة القدم في الضفة الغربية	8
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس للمجالات والدرجة الكلية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية	9
65	نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية	10
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الرياضي تبعاً الى متغير مركز اللعب	11
68	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق مستويات الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب	12
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	13



71	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	14
73	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائياً والمستوى الكلي للرضا الرياضي تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	15
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا الرياضي تبعاً الى متغير درجة النادي	16
78	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي	17
80	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائياً تبعاً الى متغير درجة النادي	18
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي	19
85	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي	20
87	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائياً تبعاً الى متغير المؤهل العلمي	21
89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير مركز اللعب	22
90	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب	23
92	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالي استعراض القدرة و الذات البدنية تبعاً الى متغير مركز اللعب	24
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	25
94	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	26

95	نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال النمط القيادي للمدرب تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	27
97	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير درجة النادي	28
97	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي	29
99	نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات والمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي	30
103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير المؤهل العلمي	31
104	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي	32
106	نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الإعداد البدني والمعرفي، الذات البدنية، الدعم الاجتماعي، مكان اللعب والدرجة الكلية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	33

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
130	مقياس الرضا الرياضي	1
135	مقياس مصادر الثقة بالنفس	2

العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة

الغربية

إعداد

علام محمد إبراهيم حمارشه

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم القدومي

د. جمال شاكر سالم محمود

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى مستوى كل من الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس والعلاقة بينهما لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، اضافة الى تحديد الفروق في كل من مستوى الرضا الرياضي و مصادر الثقة في النفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي.

ولتحقيق أهداف الدراسة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (210) لاعباً من أندية المحترفين والدرجة الاولى والثانية لكرة القدم في الضفة الغربية، والتي تمثل ما نسبته (20%) تقريباً من مجتمع الدراسة والبالغ (1014) لاعب، ولقياس الرضا الرياضي استخدم مقياس الرضا الرياضي الذي طوره رايمر وشالادوريا (Riemer & Chelladurai , 1998)، ولقياس مصادر الثقة بالنفس تم استخدام مقياس مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي والذي طوره فيالي وآخرون (Vealey et al, 1998). ومن أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وإختبار شفیه للمقارنات البعدية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبين لكرة القدم في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث بلغ متوسط الاستجابة (4.76) درجة.

- أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبين لكرة القدم في الضفة الغربية كان عالياً حيث بلغ متوسط الاستجابة ( 6.57 ) درجة.
  - وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس حيث وصل معامل الارتباط بيرسن الى (0.636).
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في جميع المجالات التي تضمنتها الدراسة والدرجة الكلية تبعاً الى متغير مركز اللعب.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب وكانت غالبية هذه الفروق لصالح الخبرة المتوسطة من (6-10) سنوات.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيري درجة النادي والمؤهل العلمي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي، وكانت غالبية هذه الفروق لصالح الدرجة الثانية.
- وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها:

- ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية والبدنية والمهارية التي من شأنها تحسين مستوى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لما لها من تأثير فعال في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- الإهتمام بالإعداد النفسي قصير وطويل المدى للاعبي كرة القدم لما له من أهمية في إحراز البطولات الرياضية، وخصوصا عند تقارب الصفات البدنية والمهارية والخطئية بين الفرق، يصبح العامل النفسي هو العامل الحاسم لنتيجة المباريات.

**الكلمات المفتاحية:** الرضا الرياضي مصادر الثقة بالنفس كرة القدم الضفة الغربية.

## الفصل الاول

### مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- مجالات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## الفصل الاول

### مقدمة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة الدراسة

أن التطور في مختلف ميادين الحياة ناجم عن التطور في مجال البحث العلمي في مختلف المجالات، سواء أكانت اجتماعية أم طبيعية، حيث أصبحت التربية الرياضية تحتل مكانة مرموقة في التقدم الحضاري لمختلف المجتمعات وأصبحت معياراً بمدلولها على مدى رقي وتقدم المستوى الفكري والعلمي بل والاقتصادي لأي مجتمع وتعد لعبة كرة القدم أحد أهم الألعاب الشعبية في العالم إن لم تكن اللعبة الأولى على الإطلاق والمتتبع للتطور الكبير الذي صاحب أداء الفرق العالمية يرى أن هذا التطور لم يعد يستمد عناصره من منطلق التدريب الرياضي كعلم ذو صلة مباشرة بالإنجاز فحسب، بل أخذ يهتم بدراسة العلوم الأخرى المساعدة التي تدعم وتعزز هذا الانجاز.

وأشار علاوي (1994) إلى اعتماد التدريب الرياضي على دعم العلوم الطبيعية والإنسانية ويعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي، حيث يأتي في مقدمة العلوم المساعدة في نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي، ونتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية.

وفي ذات السياق يؤكد خبراء التربية الرياضية على أن معظم الفرق على المستوى الدولي تتقارب إلى درجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي وعليه فأن هناك عاملاً هاماً أخذ يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية، أنه العامل النفسي الذي يلعب دوراً هاماً لتحقيق الانتصار والتفوق في البطولات الرياضية حيث أشار ستولين وآخرون (Stolen, etal,2005) إلى اعتماد النجاح لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا في كرة القدم على التكامل والشمولية في الإعداد الفسيولوجي والبدني والمهاري والخططي والنفسي وكذلك أشار علاوي (1998) إلى أن الأبعاد النفسية هي أحد المتطلبات الهامة للوصول إلى المستويات



العالية في الأنشطة المختلفة حيث أن معظم الأبطال الرياضيين على المستوى المتقدم يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ونتيجة لذلك فإن هناك عاملاً هاماً يحدد كفايحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز ألا وهو العامل النفسي.

ويعد علم النفس الرياضي من العلوم الحيوية و المهمة في المجال الرياضي حيث يهتم بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية المؤثرة في السلوك الرياضي نحو تحقيق مستوى عال من الأداء والانجاز الرياضي ويهدف علم النفس الرياضي إلى فهم السلوك الرياضي وتفسيره، ومعرفة أسباب حدوثه، والعوامل التي تؤثر فيه، والتنبؤ بما سيكون عليه السلوك الرياضي ومحاولة ضبطه والتحكم به من خلال تعديله وتوجيهه وتحسينه، حيث يعمل على تطوير وتعديل بعض السمات الشخصية لدى الرياضي مثل الثقة بالنفس، التعاون، احترام القوانين، تكوين الميول والرغبات ( علاوي 1998 ) ومن الموضوعات الحيوية و المهمة في مجال علم النفس الرياضي: الرضا الرياضي و الثقة بالنفس.

وفيما يتعلق بالرضا الرياضي فإنه يحتل مكانه هامة في علم النفس الرياضي لما له من أهمية كبيرة في المساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، إذ يشير (محمود، 1989) نقلا عن (Signer) إلى انه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الانجاز الرياضي الشعور بالرضا عن مستوى الأداء كما يعتمد نجاح العمل أياً كان نوعه على تحقيق درجة عالية من الارتياح والافتناع والرضا بهذا العمل وتؤكد ذلك نتائج بعض الدراسات التي توصلت إلى أن الأفراد الأكثر رضا واقتناعا بما يؤدونه يميلون لتحقيق مستويات مرتفعة من النتائج ويتوقع منهم الأداء بفعالية أكثر.

وأشار رايمر وشلا دوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) أنه من المتوقع أن الرياضي الأكثر طمأنينة أكثر بذلا لمزيد من الجهد والمثابرة خلال المنافسة، حيث أن الرضا عن ممارسة الأنشطة الرياضية أو أي شيء يقوم به الفرد يأتي نتيجة للاتجاهات التي لدى الفرد نحو هذا الشيء وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه مثل مستوى طموحه وخصائص شخصيته وميوله التي تظهر في صورة الرضا، كما أشار راتب ( 2001 ) في هذا الصدد إلى أن الخبرات السابقة الايجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح و الرضا في أي نشاط تؤدي إلى

زيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار لممارسة النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف.

ولقد اتخذت تعريفات الرضا اتجاهات مختلفة مما جعل الإجماع على تعريف موحد للرضا صعباً نظراً لاختلاف النظرة للرضا التي ترجع إلى منطلقات كل باحث حين تعرض لهذا الموضوع إضافة إلى اختلاف الظروف والبيئة والقيم والمعتقدات وطبيعة الاتجاه الذي يركز أحياناً على المشاعر والأحاسيس الشخصية (Riemer and Chelladurai, 1998)، حيث يمكن تعريف الرضا على أنه: شعور عام يحمله الفرد نحو ما يقوم به، ورضا الفرد يتوقف على المدى الذي يجد فيه منفذاً مناسباً لقدرته وميوله وسمات شخصيته وقيمه، كما يتوقف أيضاً على موقعه وعلى طريقة الحياة التي يستطيع بها أن يلعب الدور الذي يتمشى مع نموه وخبراته ونستطيع أن نقدم تعريفاً للرضا على أنه: درجة إشباع حاجات الفرد ويتحقق هذا الإشباع من عوامل متعددة منها ما يتصل بالعمل ذاته، ومنها ما يتصل بالبيئة، وما يتصل بالفرد ذاته وتلك العوامل من شأنها أن تجعل الفرد راضياً محققاً لطموحاته ورغباته وتطلعاته وميوله وقد قام رايمر وشلا دوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) بتعريف الرضا الرياضي بوصفه على أنه: حالة عاطفية ايجابية ناتجة عن تقييم معقد من الهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالأداء الرياضي وبالتالي فإن أي نجاح أو تحقيق أي تقدم في أداء النشاط الرياضي مرتبط بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الرياضي، حيث يمكن اعتبار الرضا الرياضي عاملاً اكتسب أهميته من تفهم دوافع الفريق.

ويشير رايمر وشلا دوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) إلى تكون الرضا الرياضي نتيجة تقييم الرياضي لذاته بمعنى آخر يمكن اعتبار الرضا الرياضي تعبيراً عن مدى نجاح المسعى الرياضي الذي يحقق الرياضي فيه شخصيته وعليه يمكن فهم الرضا الرياضي بناء على العمليات المرتبطة بالنتائج والخبرات الرياضية.

ولو نظرنا إلى النظريات التي تخص الرضا الرياضي وتشتمل على المدخل العام للإطار النظري لرضا الرياضي لوجدنا أن النظريات المتعلقة بالرضا الرياضي تشمل الأتي: نظرية التسلسل الهرمي للحاجات (ماسلو)، ونظرية الانجاز لماكليلاند (1967)، ونظرية التوقع،

و نظرية العدالة، وجميع هذه النظريات محدودة لأنها توفر طرقاً لقياس الرضا وليست نظريات بحد ذاتها (Thierry , 1998).

ويعد قياس الرضا الرياضي من المواضيع الحيوية لفهم مستوى الرضا لدى الرياضيين حيث تم تطوير مجموعه من المقاييس لقياس الرضا الرياضي ومن هذه المقاييس: المقياس الذي صممه رايمر وشلا دوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) مقياس لرضا الرياضي ويتضمن 56 فقرة و 13 مجالاً، وهذه المجالات تشتمل على ما يلي: الأداء الفردي (Individual performance)، أداء الفريق (Team Performance) القدرة للتحويل لغرض نافع (Ability Utilization)، استراتيجيات اللعب (Strategy)، المعاملة الشخصية (Personal Treatment)، التدريب والتعليمات (Training and Instruction) مهمة الفريق (Team Task Contribution) المساهمة الاجتماعية للفريق (Team Social Contribution)، الأخلاق (Ethics)، تكامل الفريق (Team Integration)، الاخلاقيات (Personal Dedication)، خدمات الدعم الأكاديمي (Academic Support Service) العوامل الخارجية (External Agents) ونظراً لشمولية المقياس وانتشاره عالمياً اعتمد المقياس في الدراسة الحالية.

وفيما يتعلق بالثقة بالنفس فقد عرفها جيل فورد (Guilford 1959) على أنها عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو البيئة الاجتماعية، فإما أن يميل الفرد إلى الإقدام على هذه البيئة أو يتراجع عنها، ومن مظاهرها الشعور بالكفاية وتقبل الآخرين، والإيمان بالنفس، والالتزام الاجتماعي. وفي المجال الرياضي يعتبر البحث في مجال الثقة بالنفس حديثاً نسبياً حيث اعتمدت دراسته على النظريات العامة في مجال علم النفس مثل نظرية باندورا (Bandura) لفعالية الذات، ونظرية هارتر (Harter) لدافعية الكفاية، ونظرية نيكولز (Necholls) لدافعية الانجاز (عنان، 1995)، ومن خلال النظر لمختلف النظريات يلاحظ أن مفهوم الذات يشكل جوهر هذه النظريات، ويرى فيلي وآخرون (vealy et al, 1998) أن دراسة مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي تحتاج إلى نظرية خاصة في المجال الرياضي واقترح إطاراً عاماً لمفهوم الثقة بالنفس في المجال الرياضي حيث يتم من خلال هذا الإطار التنبؤ بالثقافة السائدة في المؤسسة

الرياضية وخصائص الرياضي، التي من خلالها يتم التأثير على مصادر ومستوى الثقة بالنفس عند الرياضيين، ويظهر ذلك من خلال التأثير على السلوك والخبرات المعرفية.

وأشار راتب (1995) إلى وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس المثلى، والتفوق بالأداء وزيادة الدافعية الانجاز والنجاح في المجال الرياضي، حيث أن الأداء يتحسن إذا زادت الثقة إلى نقطة مثلى، وعندما تزداد الثقة فوق المطلوب فإنها تؤثر سلباً على الأداء، وذلك لان الثقة الزائدة قد تخدع الرياضي وتجعلهم يعتقدون أنهم موهوبون جداً، ومن ثم لا يبذلون الجهد والمثابرة المطلوبة لتحقيق أفضل أداء، ويضيف عنان (1995) نقلاً عن كوكس عام 1993 ان دافع الانجاز يعادل تقريباً مصطلحات الثقة بالنفس وفعالية الذات و الكفاءة الشخصية، وذلك لان جميعها داخليه لدى اللاعب، وان الدافع لانجاز النجاح في المنافسة الرياضية انما يمثل دافع الدافعية الداخلية لدى اللاعب ويجعله يقترب من الموقف التنافسي ويجتازه.

وفيما يتعلق بقياس مصادر الثقة بالنفس فقد قام فيالي واخرون (Vealy et al, 1998) بتطوير اداه لقياس الثقة بالنفس في المجال الرياضي لتتضمن على (40) فقره موزعة على (9) مصادر للثقة بالنفس في المجال الرياضي، وهذه المجالات تتضمن على ما يلي: مصدر التمكن الرياضي (Mastery) مصدر استعراض القدرة (Demonstration of Ability)، مصدر الإعداد البدني والمعرفي (Physical and mental Preparation)، مصدر الذات البدنية (Physical Self-presentation)، مصدر الدعم الاجتماعي (Social Support)، مصدر النمط القيادي للمدرب (Coach Leadership) مصدر الخبرات غير المباشرة (Vicarious Experience) مصدر مكان اللعب (Environmental Comfort)، مصدر التفضيل الموقفي (Situational Favorableness)، ايضاً لشمولية المقياس واستخدامه في دراسات كثيرة استخدم في الدراسة الحالية.

في ضوء ما سبق وفي ظل نقص الدراسات التي تساعد على تقديم المعلومات الموضوعية عن مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية والتي تساعد على تقدير مستوى رضا اللاعبين عن أدائهم في الأنشطة الرياضية لكي يكون حافزاً لهم لبذل أقصى الجهد واستثمار أقصى قدراتهم وإمكاناتهم وعلاقته بالمصادر الثقة بالنفس ومدى تأثير

الثقة بالنفس على الرضا الرياضي ومدى بذل أقصى جهد من أجل تحقيق الأهداف المنشودة وتحقيق النجاح للنشاط وللمجتمع بأكمله، من هنا ظهرت الحاجة لدراسة علاقة الرضا الرياضي بمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

## أهمية الدراسة

يمكن ايجاز أهمية إجراء مثل هذه الدراسة بالاتي:

- تعد الدراسة الحالية - في حدود علم الباحث من الدراسات الرائدة في فلسطين والتي تهتم بدراسة العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التوصل إلى أكثر مجالات الرضا الرياضي أهمية لدى اللاعبين والعمل على تعزيزها والمصادر الأقل أهمية من أجل العمل على بناء البرامج العلاجية لها وتحسينها.
- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التوصل إلى أكثر مصادر الثقة بالنفس أهمية لدى اللاعبين والعمل على تعزيزها والمصادر الأقل أهمية من أجل العمل على بناء البرامج العلاجية لها وتحسينها.
- تساهم الدراسة الحالية في تحديد دور متغيرات مركز اللعب، الخبرة في اللعب، درجة النادي والمؤهل العلمي في التأثير على كل من مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- تساهم الدراسة الحالية في إيجاد أداة جديدة لقياس الرضا الرياضي، وذلك من خلال ترجمة المقياس وتطبيقه في البيئة العربية.

- يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ونتائجها و أدواتها المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لألعاب وفعاليات رياضية أخرى.

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تعد المنافسة الرياضية هي محصلة كل الجهود التي تبذل في أي لعبة أو فعالية رياضية، والتي يحاول فيها اللاعب الوصول إلى أعلى مستوى ممكن وتحقيق الانجازات الرياضية، ولتحقيق ذلك لابد أن يستخدم اللاعب أقصى قدراته وقواه النفسية والبدنية والمهارية والخطوية لتحقيق مثل هذه الانجازات.

مع العلم أن القياسات النفسية تساعد على تقديم معلومات موضوعية عن اللاعبين في شتى المجالات وتساعد على تطوير مستواهم، فضلاً عن أن الإحساس بالرضا نتيجة الاشتراك بالأنشطة الرياضية يؤدي إلى شعور اللاعبين بالارتياح والسعادة لممارسة تلك الألعاب وهذا يؤدي إلى التغلب على كثير من الصعوبات التي تواجه اللاعبين عند عملية التدريب وكذلك أثناء المنافسة ويساهم في إثارة الدافعية لديهم نحو تقديم أفضل ما لديهم والاستمرار في مزاولة الأنشطة الرياضية، إذ أن الحالة الانفعالية الايجابية التي تستند عليها خبرات النجاح تعد من أهم الأسس للنهوض بمستوى أداء ( الحياتي 1998 )

وفيما يتعلق بالبحث في موضوع الثقة بالنفس في المجال الرياضي فلم يتعرض له الكثير من الباحثين في المجتمع الفلسطيني، إذ يشير فيلي وآخرون ( Vealy etal , 1998 ) إلى أن عدم وجود أساس نظري خاص بدراسة الثقة بالنفس في المجال الرياضي يقف عائقاً أمام الباحثين في المجال الرياضي، خاصة أن معظم الدراسات في المجال الرياضي اعتمدت على نظرية بندورا ( Bandura , a 1982 ) التي تقوم على فرضية رئيسية وهي أن كفاءة الذات أساسية للأداء الكفؤ في المواقف التنافسية، فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات ارتفع انجاز الأداء، وانخفضت الاستثارة الانفعالية وتؤكد بندورا في نموذج كفاية الذات على عدة عوامل هي: الأداء، والخبرة غير المباشرة، والاعتقاد اللفظي، والحالة الفسيولوجية والتي تمثل الاستثارة الانفعالية، حيث تزداد كفاية الذات مع توفير العوامل السابقة.

وبما أن الرضا الرياضي لدى اللاعبين وثقتهم بأنفسهم تؤثر سلباً أو إيجاباً في عطائهم وإنجازهم وتنعكس أثارها على سلوكهم وإخلاصهم وتفانيهم في خدمة أهداف الفريق، فظهور علامات الشعور بعدم الرضا بين اللاعبين يدل على وجود حاجات لم يتم إشباعها أو على أن الإشباع لم يحقق النتائج المرجوة، ومن هنا نحاول الكشف عن الحاجات التي يفتقد إليها اللاعب ويسعى إلى إشباعها، حيث أن رضا اللاعب عن عمله وعن الظروف المحيطة به يجعله أكثر عطاءً وحماساً. وبناء على ما سبق ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث العلمية العربية و الأجنبية التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي، فقد لاحظ أن اغلب الأبحاث والدراسات في هذا المجال قد تناول الجوانب النفسية كل على حدا وبشكل منفصل، كما وجد انه لا توجد دراسات تبحث في العلاقة بين الرضا الرياضي والثقة بالنفس، برغم من وجود العديد من الدراسات التي تبحث في الرضا الرياضي وعلاقتها بمتغيرات أخرى، وكذلك فان موضوع الرضا الرياضي لم تتناوله إلا دراسات قليلة جداً.

في ضوء ما سبق، ونقص الدراسات التي اهتمت بدراسة مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى الرياضيين في فلسطين بشكل عام، ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث وبالتحديد يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟
- 2- ما مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟
- 3- ما العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب، ودرجة النادي والمؤهل العلمي ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب، ودرجة النادي والمؤهل العلمي

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:

- 1 - مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- 2 - مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- 3 - العلاقة بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
- 4 - الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي.
- 5 - الفروق في مصادر الثقة في النفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب، الخبرة في اللعب، درجة النادي والمؤهل العلمي.

## مجالات الدراسة:

ألتزم الباحث أثناء الدراسة بالمجالات الآتية: -

- 1 - المجال البشري: اقتصرت الدراسة على لاعبي أندية درجة المحترفين و الدرجة الأولى والدرجة الثانية لكرة القدم في أندية الضفة الغربية والذين يشاركون في بطولة الدوري لعام 2011 \ 2012 م.
- 2 - المجال المكاني: أجريت الدراسة في مقرات أندية مجتمع الدراسة في الضفة الغربية.
- 3 - المحدد الزمني: أجريت الدراسة في الموسم الرياضي من عام 2011/2012 في الفترة الزمنية من تاريخ 10 \ 2 \ 2012 م الى 20 \ 3 \ 2012 م.



## مصطلحات الدراسة:

الرضا الرياضي: حالة عاطفية ايجابية ناتجة عن التقييم المعقد للهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالأداء الرياضي (Riemer and Chelladurai, 1998, p. 135) كما ورد في (Eys, Carron, Bray, & Beauchamp, 2003, p. 391).

اما التعريف الاجرائي يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي كرة القدم في فلسطين على مقياس الرضا الرياضي المستخدم في الدراسة.

**الثقة بالنفس:** هي الأفكار والمعتقدات التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال معرفته بقدراته، وميوله، وحاجاته لتحقيق درجة من التوافق والنجاح. (الشقيرات وابو عين 2001)

**مصادر الثقة بالنفس:** هي مجموعة العوامل التي تؤثر على مفهوم الفرد نحو ذاته وبيئته الاجتماعية التي تتمثل في المجالات التي يشتمل عليها مقياس فليبي وآخرون (Vealey et al , 1998) لقياس مصادر الثقة بالنفس وهمي: مصدر التمكن الرياضي مصدر استعراض القدرة مصدر الإعداد البدني والمعرفي مصدر الذات البدنية مصدر الدعم الاجتماعي مصدر النمط القيادي للمدرب مصدر الخبرات غير المباشرة مصدر مكان اللعب مصدر التفضيل الموقفي.

اما التعريف الاجرائي يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي كرة القدم في فلسطين على مقياس مصادر الثقة بالنفس المستخدم في الدراسة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على الاطار النظري والدراسات السابقة، وفيما يلي عرض لذلك:

#### اولاً:الإطار النظري

#### الرضا الرياضي: -

#### مفهوم الرضا الرياضي:

يحتل الرضا الرياضي مكانه هامة في علم النفس الرياضي لما له من أهمية كبيرة في المساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، إذ يشير محمود (1989) نقلاً عن (Signer) إلى انه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الانجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء، ويعتمد نجاح العمل أياً كان نوعه على تحقيق درجة عالية من الارتياح والافتتاع والرضا بهذا العمل ويؤكد ذلك نتائج بعض الدراسات التي توصلت إلى أن الأفراد الأكثر رضا وافتتاع بما يؤدونه يميلون لتحقيق مستويات مرتفعة من النتائج ويتوقع منهم الأداء بفعالية أكثر.

حيث يشير رايمر وشلادوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) أن الرياضي الأكثر طمأنينة أكثر بذلاً لمزيد من الجهد والمثابرة خلال المنافسة حيث أن الرضا عن ممارسة الأنشطة الرياضية أو أي شيء يقوم به الفرد يأتي نتيجة للاتجاهات التي لدى الفرد نحو هذا الشيء وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه مثل مستوى طموحه وخصائص شخصيته وميوله التي تظهر في صورة الرضا، ويؤكد ذلك راتب (2001) إلى أن الخبرات السابقة الايجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح و الرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار لممارسة النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف.

ولقد اتخذت تعريفات الرضا اتجاهات مختلفة مما جعل الإجماع على تعريف موحد للرضا صعباً نظراً لاختلاف النظرة للرضا التي ترجع إلى منطلقات كل باحث حين تعرض لهذا الموضوع إضافة إلى اختلاف الظروف والبيئة والقيم والمعتقدات وطبيعة الاتجاه الذي يركز أحياناً على المشاعر والأحاسيس الشخصية (Riemer and Chelladurai, 1998) يمكن تعريف الرضا على انه: شعور عام يحمله الفرد نحو ما يقوم به، ورضا الفرد يتوقف على المدى الذي يجد فيه منفذاً مناسباً لقدرته وميوله وسمات شخصيته وقيمه كما يتوقف أيضاً على موقعه وعلى طريقة الحياة التي يستطيع بها أن يلعب الدور الذي يتمشى مع نموه وخبراته ونستطيع أن نقدم تعريف للرضا على أنه درجة إشباع حاجات الفرد ويتحقق هذا الإشباع من عوامل متعددة منها ما يتصل بالعمل ذاته، ومنها ما يتصل بالبيئة، وما يتصل بالفرد ذاته وتلك العوامل من شأنها أن تجعل الفرد راضياً محققاً لطموحاته ورغباته وتطلعاته وميوله وقد قام رايمر وشلادوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) بتعريف الرضا الرياضي بوصفه على انه حالة عاطفية ايجابية ناتجة عن تقييم معقد من الهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالأداء الرياضي وبالتالي فإن أي نجاح أو تحقيق أي تقدم في أداء النشاط الرياضي مرتبط بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الرياضي، حيث يمكن اعتبار الرضا الرياضي عاملاً اكتسب أهميته من تفهم دوافع الفريق ويشير رايمر وشلادوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) إلى تكون الرضا الرياضي نتيجة تقييم الرياضي لذته بمعنى آخر يمكن اعتبار الرضا الرياضي تعبيراً عن مدى نجاح المسعى الرياضي الذي يحقق الرياضي فيه شخصيته وعليه يمكن فهم الرضا الرياضي بناءً على العمليات المرتبطة بالنتائج والخبرات الرياضية.

### نظريات الرضا الرياضي:

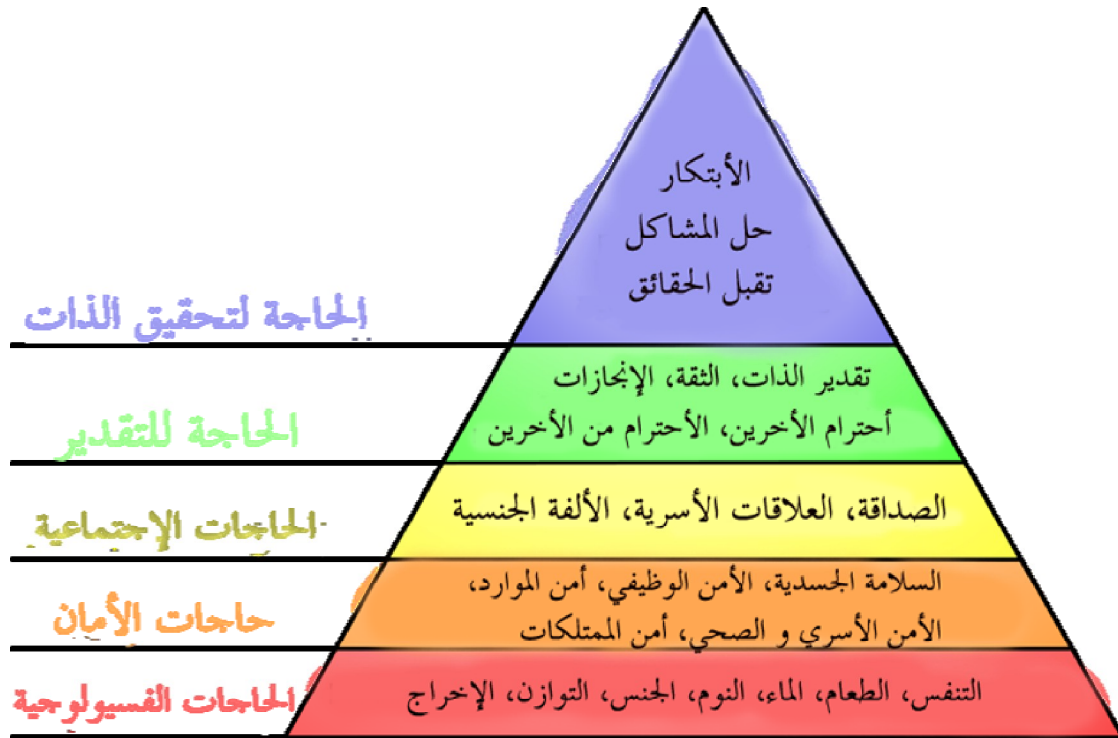
لقد اشار (Lan , 2010) إلى مجموعة من النظريات التي تخص الرضا الرياضي وتشتمل على المدخل العام للإطار النظري لرضا الرياضي وشتملت الأتي:

**نظرية التسلسل الهرمي للحاجات ( ماسلو ) سنة (1954) صنف ماسلو حاجات الفرد على شكل هرمي مكون من خمس حاجات ضرورية مرتبة تدرجياً وإذا ما أشبعت هذه الحاجات فإنه يتحقق الرضا لدى الفرد، وبالتالي يزداد عطائه وولائه وإخلاصه وهذه الحاجات هي: -**

- الحاجات الفسيولوجية او البيولوجية الأساسية: الجوع والعطش والجنس وتقع أسفل التصنيف الهرمي ولها أولوية في الإشباع.
- حاجات الأمن: كالحماية من الخطر والتهديد والحرمان.
- الحاجات الاجتماعية والعاطفية: كالانتماء والصدقة والحب.
- حاجات تقدير الذات: كالثقة بالنفس والاستقلالية والتحصيل والتفوق والتقدير والاحترام.
- حاجات تحقيق الذات: وتشمل ما يتطلع إليه الفرد وما يمكن أن يحققه في هذه الحياة، وهو ما قد يختلف بشكل كبير من شخص لآخر.

اعتبر ماسلو الحاجات الثلاث الأولى حاجات المستوى الأدنى، أما الرابعة والخامسة فهي بمثابة حاجات المستوى الأعلى، وقد بنى تمييزه هذا على أن حاجات المستوى الأعلى يتم إشباعها داخليا في إطار ذاتية الفرد، أما حاجات المستوى السفلي فيغلب عليها الإشباع الخارجي.

يتضح من هذه النظرية أنه إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي لها دور في إشباع الحاجات فإن هذا سيؤدي إلى تحقيق الرضا عند اللاعبين، أما إذا كانت بعض الحاجات غير مشبعة فإن هذا سيؤدي إلى قلة الرضا عند اللاعبين.



## نظرية الانجاز لماكلياند (McClelland) سنة (1967)

ظهرت هذه النظرية سنة 1967م على يد ماكلياند (McClelland)، وأسماها نظرية الانجاز

لأنه يعتقد أن العمل في منظمة يوفر فرصة لإشباع ثلاث حاجات هي: -

- الحاجة إلى الانجاز وتعني هذه الحاجة أن الأفراد الذين تتوفر لديهم حاجة قوية للإنجاز يكون عندهم رغبة قوية للنجاح، وخوف من الفشل، وهم يحبون التحدي ويضعون لأنفسهم أهدافاً كبيرة ليس من المستحيل الوصول إليها.

- الحاجة إلى الانتماء حيث أن الأفراد الذين عندهم حاجة قوية للانتماء يتولد لديهم شعور بالبهجة والسرور عندما يكونون محبوبين من قبل أشخاص آخرين، ويشعرون بالألم إذا تم رفضهم من قبل الجماعة التي ينتمون إليها، ويميل هؤلاء الأشخاص إلى بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين

- الحاجة إلى القوة أو السلطة حيث أن الأفراد الذين عندهم حاجة قوية للسلطة يميلون دائماً لممارسة التأثير والرقابة القوية، وعادة يسعى مثل هؤلاء الأشخاص للحصول على مناصب قيادية.

وتعد مثل هذه الحاجات الثلاث محفزة وإن شدة هذه الحاجات تختلف بين اللاعبين.

## نظرية التوقع سنة (1964)

تعد من النظريات المهمة صاغها فكتور فروم (Victor Vroom) عام 1964 وتناولت معالجة الدوافع عند الإنسان، وجوهر النظرية أن الرغبة والميل للعمل يعتمدان على درجة التوقع بأن ذلك العمل سيؤدي إلى نتائج معينة، كما يعتمد على رغبة الفرد في تلك النتائج وتعتبر النظرية أن سلوك الفرد مدفوع وموجه لتحقيق هدف، أو أكثر، وأن لكل فرد أهداف عديدة تختلف أهميتها من فرد لآخر وتلعب دوراً في تحديد سلوك الفرد الذي يعتمد على إدراكه الحسي، وتقديره للنتيجة المتوقعة من هذا السلوك، وهي تحقيق الأهداف.

ويرى فروم Vroom أن الرضا لا يتحقق لدى الفرد نتيجة الوصول إلى تحقيق هدف ما بقدر ما هو نتيجة إدراك الفرد للجهد الذي بذله في سبيل تحقيق هذا الهدف والفرد بذلك يتحقق لديه إحساس إيجابي بالثقة، والشعور بالرضا عندما يستشعر تقبله للنتيجة المتوقعة مقابل ما بذله من أداء، وقد أطلق على هذا المدخل الأداء مقابل التوقعات.

ويمكن صياغة ذلك في العرض الآتي المبسط الذي أشار إليه عاشور (1986) وهو:

$$\text{الدافعية لأداء عمل معين} = \text{قوة الجذب} \times \text{التوقع}$$

والرضا الرياضي حسب هذه النظرية هي حسيطة التفاعل بين حاجات الفرد وتوقعاته، الأمر الذي سيؤدي بالرضا وعدم الرضا.

### نظرية العدالة سنة (1963)

وتفترض نظرية عدالة العائد في تفسيرها للرضا، أن الفرد يحاو الحصول على العائد أثناء قيامه بعم ما ويتوقف رضاه على مدى اتفاق العائد الذي يحصل عليه من ذلك العمل ومع ما يعتقد أنه يستحقه، لذا فإن هناك ارتباط عكسي بين الفارق العائد والعائد الفعلي من جهة والرضا عن العمل من جهة أخرى ومن أشهر الذين بحثوا في نظرية العدالة آدمز (Adams, 1963) حيث قدم تفسيراً للرضا عن العمل وأساسه فاعتبر العلاقة بين الفرد والمنظمة علاقة متبادلة يقدم الفرد جهوده وخبرته مقابل حصوله على عوائد ف يجري الفرد عملية موازنة بين (معد عوائده إلى ما يقدمه للمؤسسة) مع (عوائد الآخرين إلى ما يقدمونه للمؤسسة) فإذا ما تساوى المعدلان شعر الفرد عندها بالرضا عن العمل وإذا حصل أي اختلال بينهما من وجهة نظره فإنه يشعر بالغبن مما يؤثر على أدائه.

فعندما يدرك الشخص بأن الوضع يتسم بالعدالة فإنه يستجيب بشكل إيجابي على العكس من ذلك إذا شعر بأن الوضع غير عادل فإنه يستجيب سلباً وبالتالي يقلل من جهده بالأداء، ويوضح آدمز (Adams) أنه إذا تحقق التوازن فإن ذلك يؤدي إلى حالة من الشعور بالرضا لدى الفرد

أما إذا لم يتحقق التساوي بين المعدلين فإن الفرد يشعر بأنه ثمة اختلالاً في التوازن العادل قد حدث وتتولد لديه مشاعر توتر واستياء.

وأشار تييري (Thierry, 1998) فيما يتعلق بنظريات الرضا أنها محدودة بعض الشيء لأنها ببساطة توفر طرق قياس الرضا وليس نظريات في حد ذاتها، واستند في ذلك إلى عدم وجود نظرية مستقلة لرضا.

### مجالات الرضا الرياضي:

يعد قياس الرضا الرياضي من المواضيع الحيوية لفهم مستوى الرضا لدى الرياضيين حيث تم تطوير مجموعه من المقاييس لقياس الرضا الرياضي ومن هذه المقاييس المقياس الذي صممه رايمر وشلادوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) وفي عام (1998) مقياس (Questionnaire Athlete Satisfaction) لرضا الرياضي والذي يرمز له بـ (ASQ) ومن خلال هذا المقياس فإن مجالات الرضا الرياضي تشتمل على ما يلي: الأداء الفردي (Individual performance)، وأداء الفريق (Team Performance) والقدرة لتحول لغرض نافع (Ability Utilization)، واستراتيجيات اللعب (Strategy)، والمعاملة الشخصية (Personal Treatment)، والتدريب والتعليمات (Training and Instruction)، ومهمة الفريق (Contribution Team Task)، والمساهمة الاجتماعية للفريق (Team Social Contribution)، والأخلاق (Ethics)، وتكامل الفريق (Team Integration)، والأخلاقيات (Personal Dedication)، وخدمات الدعم الأكاديمي (Academic Support Service) والعوامل الخارجية (External Agents).

وبناء على ذلك تم استخدام مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer and Chelladurai, 1998) نظراً لشموليته واستخدامه في دراسات عالمية وفي بيئات مختلفة.



## الثقة بالنفس (Self Confidence):

### مفهوم الثقة بالنفس:

إن للثقة بالنفس علامات تدل عليها، تتمثل بما للفرد من طاقات كامنة فيه، وحكمة سليمة وتقدير صائب، لما يتمتع به هذا الفرد من قوة وكفاية ذاتية مقارنة بغيره من الأفراد. وبالمقابل فإن هناك من الناس ممن لا يظهرون على حقيقتهم يتم الحكم عليهم من قبل الآخرين بأنهم واتقون من أنفسهم أكثر من واقعهم الحقيقي، فنجدهم يسلكون في حياتهم، وكأنهم يعرفون الحل لكل مشكلة، والإجابة عن كل سؤال مع أنهم في الواقع لا يعرفون. إن هذه الطريقة في الخداع والإدعاء بالثقة بالنفس تعمل على إعاقة أصحابها على أن يتقدموا وما هي إلا أن يخنفي وراءها ضعف حقيقي بالثقة بالنفس ونقص في المعرفة المتوفرة لدى هذا الفرد وقدراته، وما هي إلا قشرة ظاهرية لا يوجد تحتها ما يدعمها أو يقويها. (الغانم والغوص 1963).

وبالرغم من تحدث كل من الرياضيين والمدربين عن الثقة بالنفس إلا أنه ليس هناك تعريف دقيق لهذا المصطلح، ويعرف علماء النفس الرياضي الثقة بالنفس على أنها " الاعتقاد بإمكانية النجاح في أداء سلوك مرغوب ".

يعرفها قواسمة والفرج (1993) سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقاب والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تتيحه له امكاناته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة مما يشجع على النمو النفسي السوي وتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي.

يعرفها العنزي (2001) قدرة الفرد أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه وإدراكه وتقبله الآخرين وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة وله قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي.

يعرفها الدفاعي (2004) إيمان الفرد بقدراته في تسيير أموره دون خوف وبلوغ أهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بأنه جدير بتقدير الآخرين.

وترى فيالي (Vealy,1986) ان الثقة بالنفس كل من حالة وسمة:  
وتعرف الثقة بالنفس كسمة بأنها " الاعتقاد أو درجة التيقين الفردية التي تمتلك من قدرة الفرد  
ليكون ناجحاً في الرياضة ".

وتعريف الثقة بالنفس كحالة بأنها " الاعتقاد أو اليقين الفردي التي تمتلك لحظة معينة من قدرة  
الفرد ليكون ناجحاً في الرياضة ".

ويعرف عويس (1984) نقلاً عن جيلفورد (Guilford)، الثقة بالنفس من خلال العوامل التي  
تدل عليها، فيقول: إنها عامل عام يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته، ونحو بيئته الاجتماعية، فإما أن  
يميل الفرد إلى الإقدام على هذه البيئة أو التراجع عنها، وقد لخص مظاهرها بالشعور بالكفاية أو  
الشعور بتقبل الآخرين، والإيمان بالنفس، والاتزان الاجتماعي، كما لخص مظاهر مشاعر نقص  
الثقة بالنفس بالتمركز حول الذات والشعور بعدم الرضا عن الأحوال والخصائص الشخصية،  
والشعور بالحاجة إلى التحسن والشعور بالذنب، ونوبات من البكاء.

ويضيف أبو علام (1978)، أن مجموعة من العلماء قامت بتعريف الثقة بالنفس من خلال  
المقاييس التي تقيس هذه السمة، فيصف فلنجان (Flangan) مقاييس الثقة بالنفس بأنها تميز بين  
الشخص الواثق من نفسه، الحسن التكيف، الجريء اجتماعياً، والفرد الحساس، الخجول، غير  
المتزن انفعالياً.

ويضيف أبو علام (1978) أنه استدل من التعريف السابق أن الثقة بالنفس جاءت متمركزة حول  
اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية، مؤكدة على شعوره واعتقاده المبني على الخبرة بأنه  
قادر على تحقيق حاجاته ومتطلبات الحياة وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه، ويؤدي الإحساس بالكفاية  
النفسية والاجتماعية إلى شعور الفرد بالأمن أثناء التفاعل الاجتماعي في مواقف الحياة العادية،  
ويجعله ميالاً إلى أن يأخذ دوراً إيجابياً في هذه المواقف مما يدفعه للمبادرة والإقدام على  
المواقف والتحديات الجديدة.

ويرى الباحث انه ورد العديد من التحديات التي تحدد مفهوم الثقة بالنفس من خلال ارتباطها  
بالسمات النفسية الأخرى، ويستدل من خلال هذه التعريفات على مدى ارتباط الثقة بالنفس  
بالسمات النفسية الأخرى.

وترتبط الثقة بالنفس عادة بمفهوم الذات الايجابي، الذي يحمله الفرد عن نفسه، ويتحدد مفهوم الذات لدى كافة الأفراد من خلال عدة مفاهيم أهمها: الاتجاه نحو النفس، واحترام الذات، والادراك البدني.

وفي المجال الرياضي فان تقدير الذات لذاته يكون من خلال تحقق النجاح والفوز في المنافسات أو الفشل وهذا غير صحيح حيث لا يكون تقدير الفرد لذاته ايجابياً في كل مواقف الفوز في المنافسات الرياضية كما في حالات الفوز مع تعاطي المنشطات والغاء نتيجة المنافسة حيث يكون تقدير الذات لدى الرياضي حينئذ غير ايجابي ولا يكون واثقاً من نفسه جيداً بالاحترام.

### مظاهر الثقة بالنفس:

تعد الثقة بالنفس سمة افتراضية، لا يمكن الاستدلال عليها مباشرة، بل يمكن تعرف عليها من خلال مجموعة من العلاقات أو المؤشرات أو المظاهر أو السلوكيات التي تظهر على الفرد فتدل عليها، وتحدد مدى امتلاك هذا الفرد لهذه السمة (أبو علام 1978).

إن من أهم المؤشرات على ظهور الثقة بالنفس لدى الفرد هو القدرة على الاعتماد على نفسه وحكمه السليم على المواقف والأشياء، ومواجهة المشكلات التي تعترضه والتوصل إلى حلول مناسبة لها، وأن اختبارات الثقة بالنفس هي التي تميز بين الواثق من نفسه من غير الواثق فالواثق حسن التكيف، جريئ اجتماعياً، مبادر للعمل، منقبل جسور، يتزايد شعوره بقيمته الشخصية وكفايته (الغانم والغوص 1963).

ويضيف القوسي (1975) ان ضعف الثقة بالنفس يرتبط بموضوع الخوف ارتباطاً شديداً وهي ضعف الروح الاستقلالية للأفراد، ويكون هذا دالاً في الغالب على فقد الأمن أو وجود الخوف، ومن مظاهر هذا الضعف التردد، وانعقاد اللسان في المجتمعات والتهتهة و اللجلجة، والانكماش والخجل وعدم القدرة على التفكير المستقل وعدم الجرأة، وتوقع الشر وزيادة الخوف وشدة الحرص، وتضييع الوقت بعمل ألف حساب لكل أمر صغيراً كان أم كبيراً - قبل البدء فيه حتى لا يخرج منحرفاً قيد شعرة عن الكمال ومن الغريب أن مظاهره كذلك التهاون والاستهتار وسوء السلوك والإجرام.

ويمكن تحديد مظهر الثقة بالنفس من خلال سلوكيات الفرد وأعراض ضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص.

وقام أبو علام (1978) بمراجعة بعض الاختبارات الشخصية وبصفة خاصة قائمة "وودورث" للبيانات الشخصية (Woodworth Personal Data sheet)، و قائمة "ثرستون" للشخصية (Thursotone Personality Schedule)، واستنتج أبو علام (1978) المظاهر الأتية المميزة للثقة بالنفس:

- الاحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة في الحاضر والمستقبل، والقدرة على البت في الأمور، واتخاذ القرارات، وتنفيذ الحلول مقابل الإحساس بالعجز عن مواجهة المشكلات والاعتماد على الغير في الأمور العادية، والإحساس بالحاجة الى تأييد الآخرين ومساندتهم، والميل إلى التردد والتراجع والمغالاة في الحرص.
- تقبل الذات والشعور بتقبل الآخرين واحترامهم، مقابل القلق حول التصرفات والصفات الشخصية، والحساسية للنقد الاجتماعي، والشك في أقوال الآخرين وأفعالهم، والخوف من المنافسة، والاستياء من الهزيمة، والترحيب بإطراء الآخرين ومدحهم والمبالغة في الحرص، والرغبة في الإتيان، والشعور بنقص الجدارة، والمسايرة خوفاً من النقد.
- الشعور بالأمن عند مواجهته للكبار، والتعامل معهم والثقة بهم، مقابل الشعور بالخجل والارتباك والميل إلى الإحجام عن التعامل مع الكبار.
- الشعور بالأمن مع الأقران والمشاركة الايجابية مقابل الشعور بالقلق والارتباك في المواقف الاجتماعية، التي تضم الأقران والإحجام عن المشاركة الايجابية.
- الترحيب بالخبرات والعلاقات الجديدة مقابل الشعور بالخوف والارتباك والخجل في المواقف الجديدة.

### خصائص الثقة بالنفس:

يشير العمر (2000) ان من خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الايجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الاهداف والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات ايجابي فتجعل الفرد مرتاحاً خالياً من المخاوف

قادر على تنظيم البيئة وافكاره بسرعة ودقة وبأقل معونة من الآخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول إلى مستوى عال من الإنجاز ويناقش العمر (2000) أهمها على النحو التالي:

- الثقة تثير الانفعالات الايجابية:

تؤثر الثقة في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الرياضيين، فهي تبعث فيهم الشعور بالحيوية والحماسة والبهجة والانتعاش، والمتعة والرضا، ويؤدي ذلك إلى أن حركات الرياضي تتميز بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة، بالإضافة إلى ما سبق فإن الثقة تساعد الرياضي على الاحتفاظ بالهدوء، والاسترخاء، ورباطة الجأش خاصة في مواقف المنافسة الضاغطة.

- الثقة تساعد على تركيز الانتباه:

تساعد الثقة الرياضي على تركيز الانتباه في المباراة وهذا يعكس أن الرياضي لا يحاول تجنب الفشل (الذي يأتي نتيجة ضعف الثقة)، بل يصبح اهتمامه موجهاً نحو الأداء فالرضا الذي يتسم بضعف الثقة يمتلكه الشعور بالقلق ويستحوذ عليها التفكير السلبي وينشغل بنتائج الأداء أكثر مما يهتم بالأداء ذاته.

- الثقة تؤثر في بناء الأهداف:

يستطيع الرياضي الذي يتمتع بالثقة أن يضع أهدافاً ذات صعوبة ملائمة، وتستثير التحدي، ثم يبذل الجهد لتحقيقها، فالثقة تستثير القدرات الكامنة لدى الرياضي، بينما الرياضي الذي يفقد الثقة يميل إلى تبني أهداف سهلة، لا تتطلب أن يبذل أقصى جهده، ولا تستثير أقصى طاقاته.

- الثقة تزيد المثابرة وبذل الجهد:

تعرف الثقة بالنفس لدى بعض المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين بأنها "درجة التأكد او الاعتقاد التي يمتلكها الرياضي عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة"، ولا شك أن توقع الرياضي لنتائج أدائه يعتبر عاملاً هاماً من حيث التأثير على نتائج الأداء، بمعنى آخر يمكن اعتبار الثقة بمثابة الزيادة في درجة التوقع لنتائج الأداء بمعنى آخر أن الثقة تعني مدى تأكد اللاعب من مقدرته على تحقيق انجاز معين. وتجدر الإشارة إلى أن الثقة في توقع النتائج تجعل الرياضي أكثر استعداداً للبذل والعطاء. وكلما زادت درجة التوقع وأصبح الرياضي أكثر ثقة ضاعف ذلك من مقدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله، أو

المشكلات التي تعترضه، وتحد الصعب وعدم الاستسلام للهزيمة، أو أن يفقد الأمل بيد أن الرياضي الذي يعتقد أن المكسب أو الفوز أمر بعيد المنال، وصعب التحقيق، فإن دافعيته تقل، وحماسه تفتقر، وعزيمته تضعف لبذل الجهد أو مقاومة التعب، وربما أعرض عن الاشتراك في المسابقة، وقد يلزمه الشعور السلبي عن قيمة بذل الجهد ما دام يتوقع أن الفشل حدوثه قريب، وأن المكسب أمر عسير، أي يفتقد وجود الباعث أو الحافز الذي يبرر له المثابرة في بذل الجهد.

**أنماط الثقة بالنفس:**

يوضح راتب (1995) أن هناك أنماط للثقة بالنفس هي:

الثقة بالنفس المثلى (Optimal Self Confidence):

إن الرياضيين الذين يتمتعون بثقة النفس المثلى (Optimal Self Confidence)، يضعون لأنفسهم أهدافاً واقعية، تتفق مع قدراتهم، بل إن فهمهم لقدراتهم بشكل جيد يجعلهم يشعرون بالنجاح عندما يصلون لحدودهم العليا لقدراتهم، ولا يحاولون إنجاز أهداف غير واقعية بالنسبة لهم، هذا ويعتبر امتلاك الرياضيين بثقة النفس المثلى صفة شخصية ضرورية وهامة، ولكن امتلاك الرياضيين لهذه الصفة لا يضمن وحده تفوقهم في الأداء، وإنما يجب أن يمتلك الرياضيون المهارات البدنية لتحقيق الأداء الجيد. ومن الأهمية بمكان تطوير كل من الثقة بالنفس والكفاية البدنية والمهارية حيث أن كلاهما يدعم الآخر، فالرياضي الذي يمتلك الثقة في النفس دون الكفاية البدنية والمهارية يعني أن لديه الثقة الزائفة.

وعندما نتحدث عن بثقة النفس المثلى فإن هناك اعتقاداً شائعاً لدى بعض الرياضيين مفاده أن الثقة بالنفس تكسبهم مناعة ضد حدوث الأخطاء، والحقيقة ليست كذلك ولكن الثقة بالنفس تمنح الرياضي كفاءة في التعامل مع الأخطاء. فعندما يمتلك الرياضي الثقة بالنفس، ويشعر بقيمة ذاته فإنه يكون أكثر فعالية في تصحيح أخطائه، إنه لا يخشى المحاولة، لذلك فإن المدربين الذين يعاقبون أو يسخرون من الرياضيين الذين يرتكبون الأخطاء يحرمون الرياضيين من استخدام هذه الميزة الكامنة في الثقة بالنفس.

- الافتقار للثقة بالنفس:

يعتبر النجاح والفشل جزءاً من الرياضة، والرياضيون ذوو الثقة في النفس يعرفون هذه الحقيقة ويتعاملون معها بقدر كبير من الواقعية، ولكن الرياضيين الذين تعوزهم الثقة في النفس

(Lake of Confidence)، يخافون من الفشل بدرجة كبيرة مبالغ فيها، لدرجة أنهم يسهل خوفهم، ومن ثم ينعكس ذلك على سلوكهم و أدائهم، ونتيجة ذلك فإن الرياضيين الذين تعوزهم الثقة أو لديهم قدر ضئيل من الثقة يصبحون من الناحية النفسية أسرى لتصوراتهم السلبية ويسلكون من منطلق الهزيمة والفشل وليس النجاح وتحقيق الفوز على المنافس.

إن مكن الخطورة لضعف الثقة في النفس لدى الرياضيين يقود إلى المزيد من الفشل، إنهم يتوقعون الفشل الذي يقودهم إلى الفشل الحقيقي، الذي يؤكد بدوره تصورهم السلبي لأنفسهم، والذي يزيد من توقعهم للفشل.

إن ضعف الثقة والتوقعات السلبية، يضعف كفاءة الأداء، ويؤدي إلى حدوث القلق وضعف التركيز، وعدم التأكد من الهدف، كذلك فإن الرياضيين الذين تعوزهم الثقة يكون تركيزهم أكثر نحو نقاط الضعف مما يصرف انتباههم عن الأشياء الضرورية للأداء الجيد، إضافة لما سبق فإن هؤلاء الرياضيين قد يراودهم الشعور بعدم الكفاية حتى مع استمرار الممارسة، أنه ليس في وسعهم أن يفعلوا الأفضل، لذلك فإنهم يتوقعون المزيد من المحاولة، ويعرضون عن الممارسة وبذل المزيد من الجهد، وإذا ما استمرت الممارسة فإنها تفتقر إلى المتعة والشعور بالرضا.

وتعتبر التوقعات الإيجابية (النجاح) الوقود النفسي الذي يمد الرياضيين بالطاقة، فالتوقعات الإيجابية بمثابة الدفعة التي توجه الرياضيين نحو أهدافهم، وتكون هذه التوقعات الإيجابية أكثر فعالية كلما كانت واقعية.

ويشير راتب (1995) إلى أن مفهوم الثقة الزائدة (Over Confidence) لا يعبر عن مدلوله، إذ أن الرياضيين لا يتميزون بالثقة الزائدة إذا ما أسست الثقة على فهم لقدراتهم، والحقيقة عندما نصف شخصاً بأنه يتميز بالثقة الزائدة، فإننا نعني أنه يتميز بالثقة الزائفة (False Confidence) ويعني أن الثقة تزيد عن القدرات المتاحة للرياضي.

وتتضح الثقة الزائفة لدى الرياضيين في نمطين شائعين:

- بعض الرياضيين يعتقدون بصدق أنهم أفضل من مستوى إمكاناتهم الحقيقية، ويتولد هذا النوع من الثقة الزائدة (الزائفة) نتيجة التدايل الزائد والتشجيع المبالغ فيه من قبل الآباء و المدربين، ولكن بصرف النظر عن السبب فإن هذا النوع من الثقة الزائفة يقود صاحبه إلى

الفشل والإحباط عندما يواجه الواقع العملي، ويتأكد أن قدراته وإمكاناته أقل وأضعف مما يعتقد.

- بعض الرياضيين يتظاهرون بالثقة ولكنهم داخلياً تستحوذ عليهم أفكار ومشاعر عدم الثقة فهم قلقون وخائفون من الفشل في الرياضة. والرياضيون الذين يتميزون بهذا النمط من الثقة تجدهم يعوضون قلقهم الداخلي ببعض مظاهر السلوك الخاصة مثل: الغرور، والغطرسة، والخيلاء، والتكبر، والتهور...إلخ. ويظن بعض الرياضيون خطأ أن هذا هو الأسلوب الملائم للتأكيد للآخرين أنهم يتمتعون بالثقة، ولكن سرعان ما تظهر الحقيقة أن مستوى قدراتهم ومهاراتهم يؤكد زيف هذا الإدعاء من الثقة الزائدة وتزداد المشكلة تعقيداً.

### العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس:

وضح ميخائيل (1977) أن هناك عدة عوامل تؤثر في الثقة بالنفس لعل أبرزها:

#### - العوامل الجسمية:

حيث أشار إلى أن الشخص السليم المولود بأبوين وأجداد أصحاء والحائز على العناية الصحية الكاملة التي تضمن له النشاط والحيوية إنه شخص يشعر بقدرته على مقاومة الصعاب وتحديها وتبديد ما من شأنه أن يقف عائقاً أمامه دون تحقيق أهدافه.

ويضيف ميخائيل (1977) أن الشخص الخالي من الأمراض، التي تحول بينه وبين أداء العمل أو عن بذل الجهد، فمن المحتمل أن يؤدي إلى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس كما أن الاتساق الحركي والملاءمة الحركية للوظائف الاجتماعية المطلوبة من الشخص تكون من العوامل الأساسية التي قد تزيد من مستوى الثقة بالنفس، إذ أن انعدام التكيف الحركي أو نقصه لدى الشخص ينتهي به إلى الإحساس بالإخفاق، وبالتالي إلى عدم القدرة على التحرك في الاتجاهات المطلوبة.

كذلك يضيف ميخائيل أن جمال الطلعة، وبهاء المنظر، وجاذبية الشخصية بوجه عام، تساعد على غرس الثقة بالنفس في الشخصية المتمتعة بهذه الميزات المتعلقة بالشكل الخارجي للجسم، و يتصف به جذب الانتباه من وقع حسن في قلوب المشاهدين، بيد أن الثقة بالنفس هي أيضاً بدورها تجعل من هذه الصفات عاملاً ذا أثر فعال. فالثقة بالنفس تعد في حد ذاتها من علامات جمال الشخصية، وهي من أروع ما يختص به الشخص من جمال وبهاء.



## - العوامل الاجتماعية:

من المرجح أن الوضع الاجتماعي للشخص يرتبط بمدى ثقته بنفسه، وذلك أن الكيان الاجتماعي لأي شخص يحدد كيانه النفسي وفكرته عن نفسه، فالفرد منّا يولد وهو مزود بعدد كبير من الموروثات المتعلقة بالنوع البشري، التي تحكم سلوكه بعض الشيء، ولكنه سرعان ما يتأثر بجو المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي يخضع سلوكه للتأثيرات الآتية من ذلك المجتمع، ومعنى هذا أن الرابطة بين النوع البشري من جهة وبين المجتمع الذي يحيا في ظله الفرد من جهة أخرى هي رابطة عضوية، غير قابلة للانفصام.

## - العوامل الاقتصادية:

من المؤكد أن هناك صلة وثيقة بين دخل الفرد وثقته بنفسه، ولكن يجب ألا يأخذنا الحماس فنقول: أن العامل الوحيد الذي يقرر ثقة الشخص بنفسه هو مستواه الاقتصادي، وما يستطيع أن يحظى به من أرباح نتيجة ما يبذله من جهد في عمله، ذلك ان هناك جوانب أخرى من الحياة لا تقل أهميتها وفعاليتها عن الجانب الاقتصادي.

## مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي:

يعد فيالي (Vealey) من أوائل المهتمين بدراسة مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي وكان ذلك من خلال رسالة الدكتوراة التي قام باعدادها عام 1984 بهدف تحديد مفهوم مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي وتطوير اداة لقياسها في جامعة الينوي وبعد ذلك حدث تطوير للمجال من قبل فيالي وآخرون (Vealey et al , 1998) وذلك من خلال تطوير مقياس الثقة بالنفس في المجال الرياضي وبناء عليه يمكن ايجاز هذه المصادر فيما يلي:

1. مصدر التمكن الرياضي (Mastery) ويقصد به زيادة عدد المهارات المتعلمة والتميز في اللعبة الممارسة.
2. مصدر استعراض القدرة (Demonstration of Ability) وهو شعور الفرد بتميزه عن الآخرين وذلك من خلال القدرة على مواجهة المنافس وتكرار الفوز والحصول على مراكز متقدمة وزيادة خبرات النجاح.

3. مصدر الإعداد البدني والمعرفي ( Physical and mental Preparation ) ويقصد به التميز وحسن الإعداد في الصفات المعرفية والبدنية عند اللاعب مقارنة بالآخرين قبل المنافسة.
4. مصدر الذات البدنية (Physical Self-presentation) ويقصد به رضا الرياضي عن وزنه ومظهره الخارجي والظهور بمظهر حسن أمام نفسه وأمام الآخرين.
5. مصدر الدعم الاجتماعي (Social Support) ويقصد به التشجيع المناسب من المدرب والأهل والجمهور إضافة إلى التغذية الراجعة الايجابية من المدربين للاعبين.
6. مصدر النمط القيادي للمدرب (Coach Leadership) ويقصد به ثقة اللاعب بقدرات مدربه وبالقرارات التي يتخذها وقدرته على القادة ومدى انعكاس ذلك على تطور السلوك القيادي عند اللاعبين.
7. مصدر الخبرات غير المباشرة (Vicarious Experience) ويقصد به مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد من خلال المشاهدة للآخرين سواء كانوا مميزين أو أصدقاء يؤدون المهارات بنجاح أو مشاهدة فلم فيديو للاعب مميز.
8. مصدر مكان اللعب (Environmental Comfort) ويقصد به ممارسة اللعب في المكان الذي يحبه اللاعب والشعور بالراحة في المكان الذي يلعب فيه اللاعب.
9. مصدر التفضيل الموقفي (Situational Favorableness) ويقصد به مجموعة الأشياء التي يحبها ويفضلها اللاعب في التدريب مثل الراحة المناسبة وسير أمور التدريب كما يرغب اللاعب.

## الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والتي لها علاقة بموضوعات الدراسة ولقد تم حصر هذه الدراسات في اتجاهين الأول: الدراسات التي تناولت موضوع الرضا الرياضي والثاني الدراسات التي تناولت موضوع مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي، وفيما يلي عرض لتلك الدراسات:

### أولا - الدراسات التي تناولت موضوع الرضا الرياضي.

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والتي لها علاقة بموضوع الرضا الرياضي ومن هذه الدراسات التي اهتمت بدراسة الرضا الرياضي ما يلي: -

قام لوريمر واخرون ( Lorimer etal , 2011 ) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير الدعم الاجتماعي على الرضا الرياضي في الرياضات الفردية وقد اشتملت العينة على 127 رياضي من المملكة المتحدة الذين يتنافسون في الرياضات الفردية، وقد تم تطبيق استبانة الدعم الاجتماعي ( SSQ-SR ) وبيرس ( Sarason, Sarason, Shearin, & Pierce, 1987 ) واستبانة الرضا الرياضي ( ASQ ) رايمر وشلدوريا ( Riemer & Chelladurai, 1998 ) وأشارت النتائج إلى ارتياحهم لهذا الدعم الاجتماعي على مستوى رضاهم عن أدائهم الفردي.

وقام جونيور واخرون ( Junior etal , 2011 ) بدراسة هدفت التعرف الى مستوى الرضا الرياضي والتماسك الجماعي لكبار فرق كرة القدم في الأماكن المغلقة وتكونت العينة من (58) من الرياضيين الذكور لكرة القدم وقد تم استخدام مقياس الرضا الرياضي ومقياس التماسك الاجتماعي، وأظهرت النتائج أن الفرق ذات مستويات العليا كان الرضا الرياضي لديهم أعلى من تماسك المجموعة والفرق ذات المستويات المنخفضة كان الرضا أدنى من تماسك المجموعة وأظهرت مقارنة بين فرق الاختلافات في ثلاث أبعاد للرضا ( التدريب والتعليم، أداء الفريق والاستراتيجية ) وأكثر ما اطمئن الرياضون له تعليمات المدرب والمعاملة الشخصية والإستراتيجية، والفرق الأكثر تماسكاً هي التي تقوم بهذه المهمة وخلصت النتائج إلى أن الرضا الرياضي يلعب دوراً رئيسياً في تصور التماسك في الفرق الرياضية.

وقام لان (Lan , 2010) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين مدربي كرة السلة وسلوك القائد وتماسك الفريق ورضا الرياضي في الجامعات المختارة في شمال تايوان وزعت الاستبيانات على (537) لاعب كرة سلة وتم جمع البيانات من خلال استخدام مقياس القيادة الرياضية (LSS) ومقياس الرضا الرياضي (ASQ) وأظهرت النتائج ارتباط قوي بين مقياس القيادة الخمس وأظهر التحليل وجود ارتباط بين التدريب والتعليمات والسلوك الديمقراطي والدعم الاجتماعي وساهمت ردود الفعل الايجابية في مستوى أعلى بتماسك الفريق وارتياح الفريق، وأوجد السلوك الدكتاتوري علاقة سلبية بين الفرق الرياضية والتحامها وارتياحها، وكان تماسك الفريق ورضا اللاعبين أعلى ارتباط لبعضهم البعض، وأشارت النتائج التي تم التوصل إليها إلى الاختلاف بين الجنسين في السلوك القيادي والرضا الرياضي، وان هناك فروق ذات دلالة واضحة في أيام التدريب بين السلوك القيادي وتماسك الفريق، ورضا اللاعبين. كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ساعات التدريب على نواحي التدريب والتعليمات وكذلك الدعم الاجتماعي من سلوك القائد حيث يظهر المدربين الرياضيين من الذكور سلوكاً أكثر دكتاتورية من الإناث، وفي المقابل كان ينظر إلى المدربات الرياضيات من الإناث بأنهن أكثر انخراط في التدريب والتعليمات والدعم الاجتماعي والتغذية الراجعة الايجابية من المدربين الذكور.

وقام ستيف دان وآخرون (Steve Dunn, etal, 2010) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية ورضا الرياضي والأداء وقد تم تطوير أداة مسح لقياس العلاقة بين الهوية الرياضية ورضا الرياضي والأداء وقد اشتملت العينة على (229) من الذكور والإناث في أربع رياضات وهي: هوكي الجليد وكرة السلة والتنس واختراق الضاحية وقد اظهرت النتائج على الارتباط الكبير بين الرضا الرياضي والأداء والارتباط الكبير بين الهوية الرياضية والأداء، ووجود علاقة بين الهوية الرياضية ودرجة القيمة وفقاً لتقديم المدرب للفريق وهذه النتائج لديها القدرة على التأثير على حد سواء في الإدارة والمدربين على مستوى الكليات من وجهة نظر المدرب، في حين انه من المهم أن يكون رضا الرياضي مع البرامج التي تهدف إلى تحسن الأداء الرياضي فمن المهم أيضاً أن نفهم على وجه الخصوص عوامل المؤدية إلى ارتياح الفرد الرياضي.

وقام نزاردن وآخرون ( Nazarudin , 2009 ) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين نمط القيادة والتدريب الرياضي لدى المدربين والرضا الرياضي لدى اللاعبين واشتملت عينه الدراسة على لاعبي كرة السلة في ماليزيا والبالغ عددهم (101) ضمن الدوري ( أ ) لكرة السلة، اشتملت أداة الدراسة على مقياس القيادة ومقياس الرضا الرياضي لرايمر وشلادوريا (1998) وأظهرت النتائج وجود فروق عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في ان أكثر السلوكات القيادية تفضيلاً التدريب والتعليمات التدريب وردود الفعل الايجابية يليها السلوك الاجتماعي، والسلوك الديمقراطي التدريبي، والسلوك الدكتاتوري التدريبي ومن ثم تكامل الفريق، وفيما يتعلق بالرضا الرياضي كان استراتيجيات اللعب أعلى مستوى تأثيراً بالرضا الرياضي لدى لاعبي كرة السلة، وكان التدريب والتعليمات ثاني أعلى متوسط سجل الرضا الرياضي، والعوامل الخارجية كانت أدنى تصنيف للرضا الرياضي، وكان الارتباط معتدلاً وإيجابياً وكان أعلى في السلوك الديمقراطي ويليه ردود الفعل الايجابية ثم التدريب والتعليمات ثم الدعم الاجتماعي وادناه السلوك الدكتاتوري.

ومن الدراسات العربية في الموضوع قام طحايبة وآخرون (2008) بدراسة هدفت التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة في الاردن من وجهة نظر اللاعبين، وأثر هذه الأنماط على مستويات الرضا لديهم .شارك في هذه الدراسة ( 101 ) لاعب أجابوا على نسخة معدلة من مقياس القيادة في الرياضة تحتوي (43) فقرة، ومقياس الرضا عند اللاعبين والمكون من (14) فقرة. أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب ومستويات الرضا عند اللاعبين، حيث أوضحت نتائج تحليل الانحدار أن الأسلوب الديمقراطي للمدرب كان أهم العوامل التي ساهمت في تفسير تباين الرضا عند اللاعبين، تلاه الأسلوب الذي يركز على التدريب - التعليمات .كذلك أشارت النتائج إلى أن أسلوب الدعم الاجتماعي، وأسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين .ووجد ان هناك علاقة سلبية بين السلوك الدكتاتوري والرضا عن التدريب.

وقام اونرو واخرون (Unruh ,etal,2005) بدراسة أجريت على عينة قوامها (325) من لاعبي ولاعبات المنتخبات الجامعية، والتي هدفت إلى التعرف الى العلاقة بين رضا اللاعبين

والخدمات التي يقدمها المدربون الرياضيون. وأشارت النتائج إلى أن اللاعبين كُنْ أكثر رضا من اللاعبين عن الخدمات التي يقدمها المدربون كما أن اللاعبين في رياضات الصف الثاني كانوا أقل رضا من لاعبي رياضات الصف الأول، كما أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى المنافسة لم يكن له أية علاقة برضا اللاعبين عن الخدمات التي يقدمها المدربون.

وقام سريبون (Sriboon,2001) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين إنجاز الفرق الرياضية والسلوك القيادي، وتماسك الفريق، والرضا عند اللاعبين في تايلاند، فقد أشارت نتائجها إلى أن سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً على أداء الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز، كما بينت أن الرضا عن توظيف القدرات والإمكانات كان مرتبطاً بأداء الفرق وإنجازاتها. وأوضحت النتائج كذلك أن السلوك الديكتاتوري كان هو الأسلوب السائد لدى مدربي الفرق الرياضية في تايلاند ولكنه لم يؤثر على أداء الفرق وإنجازها.

وقام ريمر وشيلادورايا (Riemer and Chelladurai,1998) بدراسة هدفت إلى تطوير مقياس لقياس الرضا الرياضي استناداً على دراسة رايمر وشيلادوريا (1997) واشتملت عينة الدراسة على (614) من الرياضيين، وللتأكد من صدق المقياس عرض المقياس على مجموعة من الخبراء، وتراوح ثبات المقياس بين (0.78 0.95) على معادلة كرونباخ ألفا واشتملت نتائج الدراسة على تطوير مقياس لقياس الرضا الرياضي صالح لقياس الرياضات الفردية والرياضات الجماعية مكون من (56) سؤال موزعة على (15) مجال وكانت كما يلي: الأداء الفردي، أداء الفريق، القدرة لتحويل لغرض نافع، استراتيجيات اللعب المعاملة الشخصية، التدريب والتعليمات، مهمة الفريق، المساهمة الاجتماعية للفريق، الأخلاق، تكامل الفريق، الاخلاقيات خدمات الدعم الأكاديمي، الميزانية، الطواقم الطبية، العوامل الخارجية.

وقام ريمر وشيلادورايا (Riemer and Chelladurai,1995) بدراسة أجريت على عينة قوامها (201) من لاعبي كرة القدم الأمريكية، حيث تبين من النتائج أن سلوك الدعم الاجتماعي كان مرتبطاً بزيادة الرضا عند اللاعبين كما وجدوا أن المدافعين يفضلون الأسلوب الديمقراطي والدعم الاجتماعي أكثر من اللاعبين المهاجمين.

وقام ويس وفريدريكس (Weiss & Friedrichs,1986) بدراسة أجرت على لاعبي كرة السلة في الجامعات الأمريكية وجد أن ( جميع السلوكيات القيادية الخمسة ) التدريب - التعليمات، السلوك الديمقراطي، السلوك الديكتاتوري، الدعم الاجتماعي، والتعزيز الإيجابي ) كان لها مؤشر للتنبؤ برضا اللاعبين حيث كان أسلوب التعزيز الإيجابي أفضل مؤشر للتنبؤ برضا الفريق في حين أن الأسلوب الديمقراطي والدعم الاجتماعي كانا الأفضل في التنبؤ برضا اللاعبين عن القيادة والفريق ككل.

### ثانيا - الدراسات التي تناولت موضوع الثقة بالنفس:

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والتي لها علاقة بموضوع الثقة بالنفس ومن هذه الدراسات التي اهتمت بدراسة الثقة بالنفس في المجال الرياضي ما يلي:-

دراسة جابر (2012) هدفت الدراسة التعرف الى مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين تبعاً الى متغيرات درجة اللاعب، طول اللاعب، واليد المستخدمة في اللعب، والخبرة في اللعب وتصنيف اللاعب، ولتحقيق ذلك اجرت الدراسة على عينة قوامها (96) لاعباً وتمثل ما نسبته 64% من مجتمع الدراسة الاصلي البالغ عددهم (150) لاعباً، ولجمع البيانات تم استخدام المنج الوصفي ومقياس الثقة بالنفس للاعب الملائمة من اعداد زينة (2008) واطهرت نتائج الدراسة ن مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين جاءت (ثقة ملائمة) او (ثقة مثلى بالنفس) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على 83% وكذلك اظهرت النتائج بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة اللاعب، اليد المستخدمة في اللعب، وكذلك اظهرت النتائج بأنه توجد فرق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين تعزى الى متغير الخبرة في اللعب واللاعب المصنف دولي.

دراسة القدومي (2006) التي هدفت الى التعرف إلى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي الأندية العربية لكرة الطائرة كما يقدرونها بأنفسهم، أضافه إلى تحديد متغير الخبرة في اللعب، ومهمة اللاعب الرئيسية في الفريق، وعدد المشاركات الدولية للاعب على هذه المصادر. ولتحقيق ذلك

اجرية الدراسة على عينة قوامها (90) لاعباً للكرة الطائرة من المشاركين في بطولة الأندية العربية الثانية والعشرون التي أقيمت في الأردن، وطبق عليهم مقياس الثقة بالنفس في المجال الرياضي الذي طوره فيالي وآخرون (vealey et al , 1998) ويشتمل على (40) فقرة موزعة على تسعة مصادر. وقد أظهرت النتائج أن مصادر الثقة بالنفس كانت عالية عند أفراد عينة الدراسة، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكبر من ( 6.5 ) درجة من أصل تسعة درجات وكان مصدر استعراض التفوق الرياضي بالمرتبة الأولى بواقع ( 7.67 ) درجة ومصدر التفضيل الوظيفي في المرتبة الأخيرة بواقع (6.74) درجة. وفيما يتعلق بأثر المتغيرات الخبرة في اللعب، ومهمة اللاعب الرئيسية في الفريق، وعدد المشاركات الدولية للاعب على مصادر الثقة بالنفس، أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب، ومهمة الرئيسية للاعب بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً إلى متغير عدد المشاركات الدولية لصالح أصحاب المشاركات الأكثر عدداً.

وقام **حافظ (2003)** التي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس و القيم التربوية عند لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، والفرق في مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية تبعاً إلى متغير الجنس، ونوع اللعبة، والخبرة، والجامعة، وتكونه عينة الدراسة من (600) لاعب ولاعبة، وتمثل ما نسبته (40%) تقريباً من مجتمع البحث. ولغاية جمع البيانات استخدم أداتان الأولى لقياس مصادر الثقة بالنفس، والأخرى لقياس القيم التربوية وفيما يتعلق بقياس مصادر الثقة بالنفس استخدم مقياس مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي توصلت الدراسة إلى أن مستوى الثقة بالنفس عند لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عالياً على جمع المصادر، حيث كانت نسبة المئوية للاستجابة عليه أكثر من (70%) ووصلت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية إلى (77.55%)، وان اعلي مصدر من مصادر الثقة بالنفس كان مصدر الإعداد البدني والمعرفة (80.33%) يليه مصدر الخبرة غير المباشرة (80%) يليه مصدر النمط القيادي للمدرب (79.88%) يليه مصدر الذات البدنية (79.55%) يليه مصدر استعراض القدرة (77.22%) يليه مصدر الدعم الاجتماعي (77%) يليه مصدر التفوق الرياضي (76.33%) يليه مصدر مكان اللعب (74.55%) وأخيراً



مصدر التفضيل الموقفي (73.33%)، أضافه إلى ذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الثقة بالنفس تبعاً إلى متغيرات الجنس واللعب والخبرة في اللعب، إضافة إلى وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس والقيم التربوية.

وقام **القدومي والشكعة (1999)** بدراسة هدفت التعرف إلى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الرياضية الجماعية في فلسطين، إضافة إلى تحديد اثر متغيري اللعبة الممارسة والخبرة في اللعب، والتفاعل بينهما على هذه المصادر، ولتحقيق ذلك اجري الدراسة على عينة قومها (320) لاعباً لكرة القدم، والسلة، واليد، والطائرة، طبقت عليها استبانة الثقة بالنفس في المجال الرياضي التي طورها فيالي واخرون (Vealey et al, 1998) وتشتمل على (40) فقرة موزعة على تسعة مصادر وهي (التفوق الرياضي، استعراض القدرة، الإعداد البدني والمعرفي، الذات البدنية، الدعم الاجتماعي، النمط القيادي للمدرب، الخبرات الغير مباشرة، مكان اللعب، والتفضيل الموقفي) وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المصادر السابقة كانت عالية عند أفراد عينة الدراسة حيث كان متوسط الاستجابات عليها اكبر من (6.5) درجة من اصل تسع درجات وكان مصدر استعراض القدرة بالمرتبة الأولى بواقع (7.24) درجة ومصدر التفضيل الموقفي في المرتبة الأخيرة بواقع (6.55) درجة. وفيما يتعلق بأثر متغيري اللعبة الممارسة والخبرة في اللعب والتفاعل بينهما، على مصادر الثقة بالنفس أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب، بينما كان هناك تفاعل بين متغيري اللعبة والخبرة في اللعب على المستوى الكلي لصالح لاعبي كرة القدم والسلة واليد مقارنة بلاعبي كرة الطائرة.

وقام **بيتي واخرون (2011، Beattie et al)** بدراسة هدفت إلى تطوير واعتماد مقياس لقياس قوة الثقة بالنفس، وقد تم تسليط الضوء على الثقة بالنفس وقدرة الحفاظ على الثقة بالنفس في مواجهة الشدائد، وقد تم التركيز على السمات المهمة حيث كان الغرض من الدراسة تطوير مثل هذه السمات، وتفيد تقارير ثلاث دراسات وضعت مقياس لقياس مدى قوة سمة الثقة بالنفس (اي القدرة على الحفاظ على الثقة بالنفس في مواجهة الشدائد) وضعت الدراسة الأولى قائمة بـ

(12) عنصر مؤكدة تحليلها بالطريقة الاستكشافية، وكانت نتائجها (8) عناصر تتاسب الرياضيين كل من الذكور و الاناث، وأكدة الدراسة الثانية بصلاحية البنود الثمانية، وأظهرت الدراسة الثالثة صحة التنبؤية ومدى الارتباط بين الرياضيين والثقة بالنفس حيث كانت أكثر استقراراً قبل المنافسة، وكذلك تمكن اللاعبين ذو المستويات العليا من الحفاظ على أعلى حالة من مستويات الثقة بالنفس، ومن اهم التوصيات تسليط الضوء على العوامل الاخرى التي قد تلعب دوراً معتدلاً.

وقام فيالي وآخرون (Vealey et al , 1998) بدراسة هدفت الدراسة إلى إيجاد إطار نظري للثقة بالنفس في المجال الرياضي، انطلاقاً من الدراسات التي تم إجراؤها اعتمدت على نظريات عامة في علم النفس كان لا بد من وجود إطار نظري خاص بالواقع الرياضي، ولتحقيق ذلك قام بأجراء الدراسة على (4) مراحل من اجل تحديد مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي وذلك من خلال تطوير أداة قياس خاصة بذلك بالاستناد إلى إطار نظري خاص بالواقع الرياضي، وتم استخراج معامل الثبات والصدق على العينة مكونة من (335) رياضياً للمستوى الجامعي، و(208) لاعبين كرة لسلة للمدارس الثانوية، واستخدم التحليل العاملي لتحديد صدق المقياس حيث كان تشبع الفقرات على مصادرها أكثر من (0.30)، ومعادلة كرونباخ ألفا لتحديد الثبات حيث وصل الثبات الكلي إلى (0.93) وقد كانت نتائج التحليل الوصول إلى مقياس مكون من (40) فقرة موزعة على تسعة مصادر.

#### التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عرض الباحث للدراسات السابقة في مجالي الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي تبين له الآتي:

1. اجريت هذه الدراسات على عينات من فئات عمرية مختلفة سواء ممارسين للعبة كرة القدم أم غير ممارسين لكرة القدم واشتملت على ألعاب جماعية مختلفة ومتنوعة وألعاب فردية ومن حيث السن تنوعت الفئات العمرية، ولاعبى طلاب كليات التربية الرياضية ولاعبى الدرجة الأولى والممتازة.

2. استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي مما جعل الباحث يستخدم المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة الدراسة الحالية.
  3. أسفرت نتائج بعض الدراسات عن ترجمة مقياس لقياس مصادر الثقة بالنفس مثل دراسة (القدومي و الشكعه 1999) مما جعل الباحث يستخدم المقياس لملائمته لطبيعة الدراسة.
  4. تناولت الدراسات معالجات إحصائية متعددة مما أفادت الباحث في استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.
  5. اشارت نتائج بعض الدراسات أن الرضا الرياضي أعلى من تماسك الفريق وبخاصة لدى الفرق ذو المستويات العليا مثل دراسة ( Junior etal , 2011 ).
  6. اشارت نتائج بعض الدراسات أن أعلى مجال تأثراً بالرضا الرياضي لدى لاعبي كرة السلة كان مجال التدريبات والتعليمات الرضا الرياضي، والعوامل الخارجية كانت أدنى مجال لرضا الرياضي ( Nazarudin , 2009 ).
  7. أشارت نتائج بعض الدراسات أن الرضا الرياضي كان مرتبطاً بأداء الفرق وانجازاتها ( Sriboon 2001 ).
  8. أشارت نتائج بعض الدراسات أن الثقة بالنفس كانت عالية وكان مصدر استعراض النفوق الرياضي في المرتبة الأولى ومصدر التفضيل الموقفي في المرتبة الأخيرة، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الخبرة باللعب (القدومي 2006).
  9. أشارت نتائج بعض الدراسات أن الثقة بالنفس كانت عالية وكان مصدر الإعداد البدني والمعرفي في المرتبة الأولى والتفضيل الموقفي في المرتبة الأخيرة وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغيرات الجنس و اللعب والخبرة باللعب ( حافظ 2003 ).
- وعليه فقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

1. كيفية تناول المشكلة وموضوع الدراسة والخطوات الواجب اتباعها في الدراسة.
2. كيفية اختبار العينة وتحديدها.

3. الوسائل والأدوات المستخدمة في الدراسة.
4. تحديد المنهج العلمي المناسب.
5. الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسات وتحديد ما يناسب هذه الدراسة.
6. طريقة عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها ومناقشتها.

وأمتازت الدراسة الحالية من حيث دراسة العلاقة بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي، حيث لم يتوصل الباحث لآية دراسة تناولت الموضوع، عوضاً على ان الدراسة الحالية تتناول موضوعان حيويان في مجال الاعداد النفسي والاجتماعي في المجال الرياضي معاً ولا تقتصر على موضوع واحد، اضافة الى قلة الدراسات العربية حول هذه المواضيع في البيئة العربية، وتناولت الدراسة مختلف الدرجات لكرة القدم في الضفة الغربية.

## الفصل الثالث

### الطريقة و الإجراءات

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- خطوات الدراسة.
- متغيرات الدراسة.
- المعالجات الإحصائية.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، واداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة، واجراءات الدراسة، والمعالجات الاحصائية وفيما يلي بيان لذلك:

#### منهج الدراسة:

اعتمدت الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويعمل على تحليلها وتفسيرها وربطها بالظواهر الأخرى (علونة 2002) وذلك نظرا لملاءمته لاغراض الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية الذين يلعبون لأندية المحترفين وأندية الدرجة الأولى والثانية من الموسم الرياضي 2011 \ 2012 م، والبالغ عددهم (1014) وفقاً لسجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم بواقع (210) لاعباً محترفاً، و(274) لاعباً درجة أولى (530) لاعباً درجة ثانية.

#### عينة الدراسة: -

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة -العشوائية مكونة من (210) لاعباً، وتمثل ما نسبته (20%) من مجتمع الدراسة، وجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

## جدول رقم (1)

وصف عينة الدراسة تبعاً الى متغيرات مركز اللعب و الخبرة في اللعب و درجة النادي  
والمؤهل العلمي.(ن=210)

المتغير	المستوى	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %
مركز اللعب	حارس	14	6.7
	مدافع	86	41
	وسط	74	35.2
	هجوم	36	17.1
الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	47	22.4
	من 6-10 سنوات	96	45.7
	أكثر من 10 سنوات	67	31.9
درجة النادي	محترفين	64	30.5
	درجة أولى	59	28.1
	درجة ثانية	87	41.4
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	68	32.4
	دبلوم متوسط	45	21.4
	بكالوريوس فأعلى	97	46.2

أداتي الدراسة: -

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات اللازمة  
للدراسة وهما: -

الأولى: مقياس الرضا الرياضي لقياس درجة الرضا الرياضي:

من اجل قياس الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية استخدم الباحث مقياس  
الرضا الرياضي (ASQ) والذي طوره رايمر وشلا دوريا (Riemer & Chelladurai , 1998 )  
( والذي يتكون من ( 49 ) فقرة موزعة على (13) مجال وتشمل:

1. الأداء الفردي ( Individual performance ): مقدار التحسن و تحقيق الأهداف على مستوى الاداء خلال الموسم الرياضي السابق والحالي.
2. أداء الفريق ( Team Performance ): ويقصد به أداء الفريق ومدى تحقيقه لأهدافه خلال الموسم الرياضي بما في ذلك عدد مرات تحقيقه الفوز و الخسارة.
3. القدرة للتحويل لغرض نافع ( Ability Utilization ): ويقصد به مقدار ملائمة الدور الذي يؤديه اللاعب في الفريق لقدراته ومواهبه بما يحقق أهدافه.
4. استراتيجيات اللعب ( Strategy ): ويقصد به ما يقوم به المدرب من خطط وتبديلات وتكتيكات قبل و أثناء العب وتوزيع اللاعبين في ارض الملعب.
5. المعاملة الشخصية ( Personal Treatment ): ويقصد بها طريقة تعامل المدرب مع اللاعبين وتقديرهم ومدى دعمه لهم.
6. التدريب والتعليمات ( Training and Instruction ): ويقصد به مدى تلقي اللاعبين للتدريبات و التكتيكات من قبل المدرب أثناء الموسم الحالي و السابق.
7. مهمة الفريق ( Team Task Contribution ): ويقصد به مدى تواصل أعضاء الفريق وتزويدهم بعضهم بعض بالمعلومات والتوصيات والتغذية الراجعة.
8. المساهمة الاجتماعية للفريق ( Team Social Contribution ): ويقصد به تقبل اللاعب اجتماعياً من قبل أعضاء الفريق والدور الذي يؤديه في الحياة الاجتماعية للفريق.
9. الأخلاقيات ( Ethics ): ويقصد به تحلي أعضاء الفريق بالقيم والأخلاق واللعب النزيه.
10. تكامل الفريق ( Team Integration ): ويقصد به وحدة الفريق وعملهم من اجل تحقيق اهدافهم والاهداف المشتركة للفريق ومدى سعيهم للتطوير
11. الإخلاص الشخصي ( Personal Dedication ): ويقصد به الالتزام و تقديم كل ما لديك للفريق ومدى حماس اللاعب أثناء المباريات.
12. خدمات الدعم الأكاديمي ( Academic Support Service ): ويقصد به الدعم الأكاديمي الذي تلقاه الفريق على الصعيد الجماعي أو الفردي.
13. العوامل الخارجية ( External Agents ): ويقصد بها العوامل المتعلقة بالمجتمع المحلي ووسائل الإعلام والمؤسسات.



وملحق رقم (1) يعرض مقياس الرضا الرياضي ل رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai , 1998) الذي تم استخدامه بالدراسة.

ويتكون سلم الاستجابة على المقياس من (7) درجات بطريقة ليكرت يمتد من (1 - 7) حيث تمثل الاستجابة (1) درجة رضا منخفضة و(4) مصدراً متوسطاً و(7) أعلى درجة (مصدراً عالياً) وفي ضوء ذلك يمكن تفسير النتائج كما حددها رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai , 1998) كما يلي:

أقل من 2 درجة الرضا منخفضة

من 2 5 درجة رضا متوسطة

أكثر من 5 درجة رضا مرتفعة

تم توزيع فقرات مقياس الرضا الرياضي إلى (13) مجال رئيس كما هو مبين في الجدول رقم (2)

## جدول رقم (2)

توزيع فقرات استبانة مقياس الرضا الرياضي على مجالات الدراسة.

الرقم	اسم المجال	أرقام الفقرات	عدد فقرات المجال
1	الأداء الفردي	1 3	3
2	أداء الفريق	4 6	3
3	القدرة للتحويل لغرض نافع	7 11	5
4	استراتيجيات اللعب	12 17	6
5	المعاملة الشخصية	18 22	5
6	التدريب و التعليمات	23 25	3
7	مهمة الفريق	26 28	3
8	المساهمة الاجتماعية للفريق	29 -31	3
9	الأخلاقيات	32 34	3
10	تكامل الفريق	35 38	4
11	الإخلاص الشخصي	39 42	4
12	خدمة الدعم الأكاديمي	43 45	3
13	العوامل الخارجية	46 49	4
49	مجموع الفقرات		

## الثانية: مقياس الثقة بالنفس لقياس مصادر الثقة بالنفس

من اجل قياس مصادر الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تم استخدام مقياس مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي ( Sources of Sport - confidence Questionnaire ) ويرمز له بـ (SSCQ) والذي طوره فيالي وآخرون (Vealey et al , 1998) والذي عربه القدومي والشكعة (1999) وكان تطويره على أربع مراحل واستخدم التحليل العاملي حتى التوصل إلى ( 9 ) مصادر للثقة بالنفس بالمجال الرياضي وهي موزعة على (40) فقرة وذلك كما يلي:

10. مصدر التمكن الرياضي (Mastery) ويقصد به زيادة عدد المهارات المتعلمة والتميز في اللعبة الممارسة.

11. مصدر استعراض القدرة (Demonstration of Ability) وهو شعور الفرد بتميزه عن الآخرين وذلك من خلال القدرة على مواجهة المنافس وتكرار الفوز والحصول على مراكز متقدمة وزيادة خبرات النجاح.

12. مصدر الإعداد البدني والمعرفي ( Physical and mental Prepartion) ويقصد به التميز وحسن الإعداد في الصفات المعرفية والبدنية عند اللاعب مقارنة بالآخرين قبل المنافسة.

13. مصدر الذات البدنية (Physical Self-presentation) ويقصد به رضا الرياضي عن وزنه ومظهره الخارجي والظهور بمظهر حسن أمام نفسه وأمام الآخرين.

14. مصدر الدعم الاجتماعي (Social Support) ويقصد به التشجيع المناسب من المدرب والأهل والجمهور إضافة إلى التغذية الراجعة الايجابية من المدربين للاعبين.

15. مصدر النمط القيادي للمدرب (Coach Leadership) ويقصد به ثقة اللاعب بقدرات مدربه وبالقرارات التي يتخذها وقدرته على القيادة ومدى انعكاس ذلك على تطور السلوك القيادي عند اللاعبين.

16. مصدر الخبرات غير المباشرة (**Vicarious Experience**) ويقصد به مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد من خلال المشاهدة للآخرين سواء كانوا مميزين أو أصدقاء يؤدون المهارات بنجاح أو مشاهدة فلم فيديو للاعب مميز.

17. مصدر مكان اللعب (**Environmental Comfort**) ويقصد به ممارسة اللعب في المكان الذي يحبه اللاعب والشعور بالراحة في المكان الذي يلعب فيه اللاعب.

18. مصدر التفضيل الموقفي (**Situational Favorableness**) ويقصد به مجموعة الأشياء التي يحبها ويفضلها اللاعب في التدريب مثل الراحة المناسبة وسير أمور التدريب كما يرغب اللاعب.

وملحق رقم (2) يعرض مقياس مصادر الثقة بالنفس ل فيالي واخرون (Vealey et al , 1998) الذي تم استخدامه بالدراسة.

ويتكون سلم الاستجابة على المقياس من (9) درجات بطريقة ليكرت يمتد من (1-9) حيث تمثل الاستجابة (1) مصدراً منخفضاً، و(5) مصدراً متوسطاً، و(9) اعلى درجة ( مصدراً عالياً) وفي ضوء ذلك يكون تفسير النتائج كما حدده فيالي واخرون ( Vealey et al , 1998 ) كما يلي:

اقل من 3.5 مصدر الثقة بالنفس منخفض

3.5 6.5 مصدر الثقة بالنفس متوسط

أكثر من 6.5 مصدر الثقة بالنفس مرتفع

تم توزيع فقرات مقياس مصادر الثقة بالنفس إلى (9) مجالات رئيسة كما هو مبين في الجدول رقم (3).

### جدول رقم (3)

توزيع فقرات استبانة مقياس مصادر الثقة بالنفس على مجالات الدراسة.

الرقم	اسم المجال	أرقام الفقرات	عدد فقرات المجال
1	مصدر التمكن الرياضي	1 - 5	5
2	مصدر استعراض القدرة	6 - 11	6
3	مصدر الإعداد البدني والمعرفي	12 - 17	6
4	مصدر الذات البدنية	18 - 20	3
5	مصدر الدعم الاجتماعي	21 - 23	3
6	مصدر النمط القيادي للمدرب	24 - 28	5
7	مصدر الخبرات غير المباشرة	29 - 33	5
8	مصدر مكان اللعب	34 - 37	4
9	مصدر التفضيل الموقفي	38 - 40	3
	مجموع الفقرات		40

صدق وثبات المقياسين: -

الأداة الأولى: مقياس الرضا الرياضي:

تم إيجاد صدق المقياس بصورته الأصلية عن طريق صدق التكوين الفرضي وذلك باستخدام التحليل العاملي، كما تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيق المقياس مع بعض المقاييس المشابهة (Riemer and Chelladurai, 1998) وفي هذه الدراسة قام الباحث بترجمة المقياس وعرضه على خبراء في اللغتين العربية والإنجليزية وذلك للتأكد من صحة صياغة معنى فقرات المقياس ووضوحها وقد كان هناك اتفاق تام حول محتوى ومضمون هذا المقياس، حيث

تمت صياغته بصورته النهائية دون اختلاف يذكر بين النسختين العربية والإنجليزية وملحق رقم (34) يوضح اسماء المحكمين.

#### الأداة الثانية: مقياس الثقة بالنفس:

يمتاز مقياس الثقة بالنفس بصدق عالي حيث تم بناؤه واستخراج صدقه من قبل (Vealey et al , 1998) , باستخدام الصدق العاملي وهو من أقوى أنواع الصدق. كذلك استخرج له الصدق التمييزي في دراسة القدومي والشكعة (1999)، وللتأكيد في الدراسة الحالية عرض على المحكمين واثار المحكمون الى صلاحيته في قياس ما وضع لقياسه، والملحق رقم (3) يوضح اسماء المحكمين.

#### ثبات المقياسين: -

لاستخراج معامل الثبات تم تطبيق المقياسين على عينة استطلاعية مكونة من (30) لاعباً بواقع (10) لاعبين من كل درجة ولم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية وتم حساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الرضا الرياضي (0.91)، بينما بلغ معامل الثبات لمقياس مصادر الثقة بالنفس (0.90).

وهذه القيم متقاربة مع ما تم التوصل اليها في الدراسات السابقة وتفي باغراض الدراسة، على سبيل المثال لمقياس الثقة بالنفس وصل معامل ثباته الكلي في دراسة فيالي وآخرون (Vealey et al , 1998) إلى (0.93) وفي دراسة القدومي والشكعة (1999) وصل باستخدام معادلة كرونباخ ألفا إلى (0.94) وفي دراسة حافظ (2003) باستخدام نفس المعادلة وصل الثبات الكلي إلى (0.92) حيث كانت جميع معاملات الثبات كانت اعلى من (0.70)؛ القيمة المقبولة تربويا كما يشير نونالي (Nunnally , 1987) .

## اجراءات الدراسة: -

### تم اجراء الدراسة وفق الخطوات الاتية:

- 1- للوصول إلى أداتي الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة بطبيعة الدراسة كما قام بالاطلاع على مجموعة من الاستبيانات والمقاييس المستخدمة في دراسة الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس.
- 2- تحديد مجتمع وعينة الدراسة بالاستعانة بالاتحاد الفلسطيني لكرة القدم.
- 3- تم تطبيق أداتي الدراسة خلال الفترة الزمنية من تاريخ 10 \ 2 \ 2012 م الى 20 \ 3 \ 2012 م. حيث استغرق تطبيقها مدة شهر ونصف تقريباً .
- 4- قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أداتي الدراسة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).
- 5- قام الباحث باستخلاص النتائج وعرضها ومناقشتها والخروج بالتوصيات.

### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

- أ. المتغيرات المستقلة (Independent Variable) واشتملت على:
  - 6- مركز اللعب وله أربع مستويات هي: (حارس، مدافع وسط مهاجم).
  - 7- الخبرة في اللعب ولها ثلاثة مستويات هي: (5 سنوات فاقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
  - 8- درجة النادي ولها ثلاثة مستويات هي: (محترفون الدرجة الاولى، الدرجة الثانية).
  - 9- المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات هي: (ثانوية عامة فاقل، دبلوم متوسط، بكالوريوس فأعلى).

ب. المتغيرات التابعة (Dependent Variables): تتمثل في:

- استجابات اللاعبين على مقياس الرضا الرياضي (ASQ) رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai , 1998 )

- استجابات اللاعبين على مقياس مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي (SSCQ) فيالي  
وأخرون ( Vealey et al , 1998 )

### **المعالجات الإحصائية: -**

استخدام الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من اجل معالجة البيانات  
وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .
- اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.



## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد تحليل البيانات إحصائياً وفقاً لترتيب تساؤلاتها، وفيما يلي عرض لذلك:

فيما يلي عرضاً لدرجات الرضا الرياضي ومستويات الثقة بالنفس والدرجات المعبرة عن كل منها كما هو موضح في الجدولين رقم (4) و(5) :-

#### جدول رقم ( 4 )

متوسط الاستجابة لمستوى الرضا الرياضي بناءً على دراسة رايمر وشلا دوريا ( Riemer )  
(and Chelladurai, 1998)

متوسط الاستجابة	مستوى الرضا الرياضي
أقل من 2	منخفض
من 2 إلى 5	متوسط
أكثر من 5	عالي

#### جدول رقم ( 5 )

متوسط الاستجابة لمستوى مصادر الثقة بالنفس بناءً على دراسة فيالي وآخرون

(Vealey et al , 1998 )

متوسط الاستجابة	مستوى مصادر الثقة بالنفس
أقل من 3.5	منخفضة
من 3.5 إلى 6.5	متوسطة
أكثر من 6.5	عالية

#### 4-1 النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول و الذي نصه: -

ما مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟  
للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية لدرجة الرضا الرياضي لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية للرضا الرياضي و نتائج الجدول رقم (6) تبين ذلك بينما تبين نتائج الجدول رقم (7) خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.

#### جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية ومستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	مستوى الرضا الرياضي
<b>(الأداء الفردي)</b>				
1	1	درجة تحقيق أهداف أداك في الموسم الحالي	4.20	متوسط
2	2	التحسن في أداك خلال الموسم السابق	4.97	متوسط
3	3	التحسن في المستوى المهاري لديك	5.05	عالي
المستوى الكلي للمجال			4.74	متوسط
<b>(أداء الفريق )</b>				
4	4	فوز وخسارة الفريق خلال الموسم الحالي	4.13	متوسط
5	5	الأداء الكلي للفريق هذا الموسم	4.50	متوسط
6	6	درجة تحقيق الفريق أهدافه خلال الموسم الحالي	4.47	متوسط
المستوى الكلي للمجال			4.36	متوسط
<b>(مجال القدرة للتحويل لغرض نافع)</b>				
7	7	مدى استخدامك لقدراتك	4.68	متوسط
8	8	مستوى توظيفك لمواهبك في الأداء	4.90	متوسط
9	9	ملاءمة الدوري لإمكاناتك	4.90	متوسط
10	10	الوقت الذي تلعبه خلال المنافسات	5.02	عالي
11	11	ملاءمة دورك للدور الذي تفضله في اللعب	4.90	متوسط
المستوى الكلي للمجال			4.88	متوسط
<b>(مجال استراتيجيات اللعب )</b>				
12	12	تبديلات المدرب خلال المنافسات	3.61	متوسط
13	13	التكتيكات المستخدمة خلال اللعب	3.90	متوسط

متوسط	4.36	استراتيجيات توزيع المدرب للاعبين خلال المنافسات	14	14
متوسط	4.00	قيام المدرب بالتعديلات خلال المنافسات	15	15
متوسط	4.36	خطط اللعب التي يضعها المدرب	16	16
متوسط	4.00	طريقة المدرب في توحيد المواهب المتاحة للاعبين	17	17
متوسط	4.04	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال المعاملة الشخصية)</b>				
متوسط	4.72	التقدير الذي تتلقاه من المدرب	18	18
متوسط	4.85	حسن معاملة المدرب للاعبين	19	19
متوسط	4.99	تقدير المدرب للاعبين عند القيام بأداء جيد	20	20
عالي	5.03	موقف المدرب أتجاهي	21	21
متوسط	4.79	الدعم النفسي للاعبين من قبل المدرب	22	22
متوسط	4.88	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال التدريب والتعليمات)</b>				
متوسط	4.13	التدريب الذي تلقته من المدرب في الموسم السابق	23	23
متوسط	4.40	التدريب التي تلقته من المدرب في الموسم الحالي	24	24
متوسط	4.10	تعليم المدرب للتكتيكات والتقنيات تبعاً لمركزي في اللعب	25	25
متوسط	4.21	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال مهمة الفريق)</b>				
متوسط	4.70	تزويدك في التعليمات من زملائك في الفريق	26	26
متوسط	4.79	التوجيه الذي تتلقاه من زملائك في الفريق	27	27
متوسط	4.49	التغذية الراجعة البناءة التي تتلقاها من أعضاء الفريق	28	28
متوسط	4.66	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال:المساهمة الاجتماعية للفريق)</b>				
عالي	5.30	وضعك الاجتماعي في الفريق	29	29
عالي	5.02	الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفريق	30	30
عالي	5.14	الدرجة التي يتقبلنك بها أعضاء الفريق على المستوى الاجتماعي	31	31
عالي	5.15	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال الأخلاقيات)</b>				
عالي	5.07	مدى تحلي جميع أعضاء الفريق بالأخلاق	32	32

عالي	5.33	احترام زملائك بالفريق للعب النزيه	33	33
عالي	5.30	سلوك زملائك بالفريق مقارنة بالفرق الأخرى	34	34
عالي	5.23	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال تكامل الفريق )</b>				
عالي	5.03	عمل الفريق ليكون أفضل	35	35
عالي	5.15	مشاركة أعضاء الفرق في تحقيق نفس الهدف	36	36
عالي	5.13	إخلاص لأعضاء الفريق للعمل معا نحو تحقيق أهداف الفريق	37	37
عالي	5.08	مدى لعب زملائك كفريق واحد	38	38
عالي	5.10	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال الإخلاص الشخصي )</b>				
عالي	5.42	تقديم أفضل ما لديك للفريق	39	39
عالي	5.63	إخلاصك بالعمل أثناء التدريب	40	40
عالي	5.90	حماسك خلال المنافسات	41	41
عالي	5.44	التزامك مع الفريق	42	42
عالي	5.60	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مجال خدمة الدعم الأكاديمي )</b>				
متوسط	4.93	التعليم الخاص الذي تلقته	43	43
متوسط	4.62	خدمات الدعم الأكاديمي المقدمة للفريق	44	44
متوسط	3.90	دعم خدمات هيئة الموظفين الأكاديمية ( المعلمين المستشارين )	45	45
متوسط	4.49	المستوى الكلي للمجال		
<b>(العوامل الخارجية )</b>				
متوسط	4.50	دعم وسائل الإعلام	46	46
متوسط	3.86	دعم المؤسسات التعليمية	47	47
عالي	5.34	دعم المشجعين	48	48
متوسط	4.69	دعم المجتمع المحلي	49	49
متوسط	4.60	المستوى الكلي للمجال		

\* أقصى درجة للاستجابة (7) درجات

يتضح من الجدول رقم (6) ان مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان كما يأتي:

### مجال الاداء الفردي:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاداء الفردي كان عالياً على الفقرة (3)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (1 2)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات. وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاداء الفردي كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.74) درجة.

### مجال اداء الفريق:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال اداء الفريق كان المستوى متوسطاً على جميع فقرات المجال (4، 5، 6)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال اداء الفريق كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.34) درجة.

### مجال الاداء الفردي:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاداء الفردي كان عالياً على الفقرة (3)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجة وكان المستوى متوسطاً على الفقرتين (1، 2)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاداء الفردي كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.74) درجة.

### مجال القدرة للتحويل لغرض نافع:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال القدرة للتحويل لغرض نافع كان عالياً على الفقرة (10)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجة، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (7، 8، 9، 11)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال القدرة للتحويل لغرض نافع كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.88) درجة.

### مجال استراتيجيات اللعب:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال استراتيجيات اللعب كان المستوى متوسطاً على جميع فقرات المجال (12، 13، 14، 15، 16، 17)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال استراتيجيات اللعب كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.04) درجة.

### مجال المعاملة الشخصية:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال المعاملة الشخصية كان عالياً على الفقرة (21)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (18، 19، 20، 22)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال المعاملة الشخصية كان متوسطاً حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.88) درجة.

### مجال التدريب والتعليمات:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال التدريب والتعليمات كان المستوى متوسطاً على جميع فقرات المجال (23، 24، 25)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال التدريب والتعليمات كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.21) درجة.

### مجال مهمة الفريق:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب في الضفة الغربية لمجال مهمة الفريق كان المستوى متوسطاً على جميع فقرات المجال (23، 24، 25)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال مهمة الفريق كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.66) درجة.

#### **مجال المساهمة الاجتماعية للفريق:**

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال المساهمة الاجتماعية للفريق كان المستوى عالياً على جميع فقرات المجال (29، 30، 31)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر (5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال مهمة الفريق كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (5.15) درجة.

#### **مجال الاخلاقيات:**

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الاخلاقيات كان المستوى عالياً على جميع فقرات المجال (32، 33، 34)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الاخلاقيات كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (5.23) درجة.

#### **مجال تكامل الفريق:**

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجال تكامل الفريق كان المستوى عالياً على جميع فقرات المجال (35، 36، 37، 38)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لرضا الرياضي لدى اللاعب كرة القدم في الضفة الغربية لمجا تكامل الفريق كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (5.10) درجة.



### مجال الاخلاص الشخصي:

إن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاخلاص الشخصى كان المستوى عالياً على جميع فقرات المجال (39 40 41 42)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها اكثر من (5) درجات.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الاخلاص الشخصى كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (5.60) درجة.

### مجال خدمات الدعم الاكاديمى:

إن مستوى الرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال خدمات الدعم الاكاديمى كان المستوى متوسطاً على جميع فقرات المجال (43، 44، 45)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال خدمات الدعم الاكاديمى كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.49) درجة.

### لمجال العوامل الخارجية:

إن مستوى الرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال العوامل الخارجية كان عالياً على الفقرة (48)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (46، 47، 49)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (2-5) درجات.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لرضا الرياضى لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال العوامل الخارجية كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.60) درجة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات كل على حده وتحديد درجة الرضا لكل مجال، والمستوى الكلى للرضا الرياضى والجدول رقم (7) يبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول.

## جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا للمجالات والمستوى الكلي لدى لاعبي كرة القدم

المرتبة	مستوى الرضا الرياضي	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	المجالات
1	عالي	1.066	5.60	الإخلاص الشخصي.
2	عالي	1.058	5.23	الأخلاقيات.
3	عالي	1.067	5.15	المساهمة الاجتماعية للفريق
4	عالي	0.947	5.10	تكامل الفريق.
5	متوسط	1.401	4.89	المعاملة الشخصية.
6	متوسط	0.956	4.88	القدرة للتحويل لغرض نافع.
7	متوسط	0.980	4.74	الأداء الفردي
8	متوسط	1.095	4.66	مهمة الفريق.
9	متوسط	1.100	4.60	العوامل الخارجية.
10	متوسط	1.182	4.49	خدمة الدعم الأكاديمي.
11	متوسط	1.191	4.36	أداء الفريق.
12	متوسط	1.193	4.21	التدريب والتعليمات.
13	متوسط	1.181	4.04	استراتيجيات اللعب.
متوسط		0.705	4.76	المستوى الكلي للرضا الرياضي

يتضح من الجدول رقم (7) أن مجال الإخلاص الشخصي احتل أعلى درجة من الرضا الرياضي حيث كان متوسط الاستجابة على هذا المجال ( 5.60 ) درجة، وهي درجة رضا عالية، بينما احتل مجال استراتيجيات اللعب اقل درجة رضا رياضي حيث كان متوسط الاستجابة عن هذا المجال ( 4.04 ) درجة وهي درجة رضا متوسطة في حين كانت درجة الرضا الرياضي الكلية متوسطة بشكل عام حيث بلغ متوسط الاستجابة (4.76) درجة.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني و الذي نصه:-

ما مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية لمستوى مصادر الثقة بالنفس لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية لمصادر الثقة بالنفس و نتائج الجدول رقم (8) يبين ذلك بينما تبين نتائج الجدول رقم (9) خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

## جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية لمستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبين كرة القدم في الصفة الغربية

مستوى الرضا الرياضي	متوسط الاستجابة	الفقرات	الرقم في المقياس	الرقم المتسلسل
<b>(مصدر التمكن الرياضي)</b>				
متوسط	6.28	تعلم مهارات جديدة في اللعبة التي أمارسها	1	1
عالي	6.50	تطور مستوى الأداء المهاري لدي	2	2
عالي	6.67	تطور مهاراتي في اللعبة التي أمارسها	3	3
عالي	6.55	زيادة عدد المهارات التي أؤديها بكفاءة	4	4
متوسطة	6.44	تطوير مهارة جديدة وتحسينها	5	5
متوسط	6.49	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر استعراض القدرات)</b>				
متوسط	6.48	الفوز في اللعبة التي أمارسها	6	6
عالي	6.54	إثبات أنني أفضل من الآخرين	7	7
عالي	6.64	إظهار القدرة من خلال الفوز والحصول على مراكز متقدمة	8	8
عالي	6.96	معرفة أن لدي القدرة على مواجهة الفريق المنافس	9	9
عالي	6.70	تفوق فريقي عن الفريق المنافس	10	10
عالي	6.82	إظهار أنني واحد من النخبة	11	11
عالي	6.69	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر الإعداد البدني و المعرفي)</b>				
عالي	6.51	التركيز على المهام الموكلة إلي والنجاح في تنفيذها	12	12
عالي	6.55	الشعور أنني معد نفسيا	13	13
عالي	6.99	معرفة أنني معد من الناحية العقلية	14	14
عالي	6.73	التركيز على تحقيق الأهداف المطلوبة مني	15	15
عالي	6.78	الشعور أنني معد بدنيا	16	16
عالي	6.95	الثقة بقدرتي عند القيام بأقصى مجهود	17	17
عالي	6.75	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر الذات البدنية)</b>				
عالي	6.60	الشعور بالرضا عن وزني	18	18
عالي	6.73	الشعور بالرضا عن مظهري الخارجي	19	19
عالي	7.00	الشعور بأن جسمي يبدو حسنا	20	20

عالي	6.77	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر الدعم الاجتماعي)</b>				
عالي	6.95	التشجيع المناسب من المدرب والعائلة	21	21
عالي	6.56	تلقي التغذية الراجعة إيجابية من المدرب	22	22
عالي	6.70	تلقي الدعم المعنوي من قبل المشجعين	23	23
عالي	6.74	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر النمط القيادي للمدرب)</b>				
متوسط	6.23	الثقة بقدرات مدربي	24	24
متوسط	6.08	معرفة أن مدربي يتخذ قرارات مناسبة	25	25
متوسط	6.39	معرفة أن مدربي قائد جيد	26	26
متوسط	6.30	الثقة بقرارات مدربي	27	27
متوسط	6.24	الشعور أن مدربي يطور السلوك القيادي لدي	28	28
متوسط	6.25	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر الخبرات غير مباشرة)</b>				
عالي	6.70	مشاهدة الأداء الناجح	29	29
عالي	6.89	مشاهدة أداء الرياضيين الآخرين	30	30
عالي	6.88	مشاهدة الزملاء أثناء أدائهم الجيد	31	31
عالي	6.69	مشاهدة صديق يؤدي مهارات بنجاح	32	32
عالي	6.73	مشاهدة لاعبين مستوى الأداء متقارب بيني وبينهم	33	33
عالي	6.78	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر مكان اللعب)</b>				
عالي	6.50	أمارس الألعاب الرياضية في المكان الذي أحب	34	34
متوسط	6.36	إتباع طباع معينة في التدريب	35	35
متوسط	6.46	الشعور بالراحة في البيئة التي ألعب فيها	36	36
عالي	6.68	التكيف في المكان الذي ألعب فيه	37	37
عالي	6.50	المستوى الكلي للمجال		
<b>(مصدر التفضيل الموقفي)</b>				
متوسط	6.43	أخذ فترة راحة مناسبة	38	38
متوسط	5.88	أخذ فترة الراحة بناء على رغبتني	39	39
متوسط	6.20	الشعور أن كل شيء يسير كما يجب	40	40
متوسط	6.17	المستوى الكلي للمجال		

\* أقصى درجة للاستجابة (9) درجات.

يتضح من الجدول رقم (8) ان مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان كما يأتي:

#### مجال التمكن الرياضي:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال التمكن الرياضي كان عالياً على الفقرات (2، 3، 4)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة وكان المستوى متوسطاً على الفقرتين (1، 5)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (3.5 6.5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال التمكن الرياضي كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.49) درجة.

#### مجال استعراض القدرات:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال استعراض القدرات كان عالياً على الفقرات (7، 8، 9، 10، 11)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة، وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (6)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها بين (6.48) درجة. وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال استعراض القدرات كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.69) درجة.

#### مجال الإعداد البدني و المعرفي:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الإعداد البدني و المعرفي كان عالياً على جميع الفقرات (12، 13، 14، 15، 16، 17)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الإعداد البدنى و المعرفى كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.75) درجة.

#### مجال الذات البدنية:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الذات البدنية كان عالياً على جميع الفقرات (18، 19، 20)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الذات البدنية كان عالياً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.77) درجة.

#### مجال الدعم الاجتماعى:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الدعم الاجتماعى كان عالياً على جميع الفقرات (21، 22، 23)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال الدعم الاجتماعى كان عالياً حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.74) درجة.

#### مجال النمط القيادى للمدرب:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال النمط القيادى للمدرب كان متوسطاً على جميع الفقرات (24، 25، 26، 27، 28)، حيث تراوح متوسط الاستجابة عليها بين (3.5 6.5) درجة.

وفيما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربية لمجال النمط القيادى للمدرب كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.25) درجة.

### مجال الخبرات غير مباشره:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال الخبرات غير مباشره كان عالىاً على جميع الفقرات (29، 30، 31، 32، 33)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) درجة.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال الخبرات غير مباشره كان عالىاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.78) درجة.

### مجال مكان اللعب:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال مكان اللعب كان عالىاً على الفقرتين (34، 37)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما أكثر من (6.5) درجة وكان المستوى متوسطاً على الفقرتين (35، 36)، حيث تراوح متوسط الاستجابته عليها بين (3.5 6.5) درجة.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال مكان اللعب كان عالىاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.50) درجة.

### مجال التفضيل الموقفى:

إن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال التفضيل الموقفى كان متوسطاً على جميع الفقرات (38، 39، 40)، حيث تراوح متوسط الاستجابته عليها بين (3.5 6.5) درجة.

وفىما يتعلق بالمستوى الكلى لمصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبى كرة القدم فى الضفة الغربىة لمجال التفضيل الموقفى كان متوسطاً، حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.17) درجة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات كل على حده وتحديد مستوى مصادر الثقة بالنفس لكل مجال والمستوى الكلي والجدول رقم (9) يبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.

### جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس للمجالات والمستوى الكلي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

اسم المجال	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	مستوى مصدر الثقة	ترتيب المجالات تنازلياً
الخبرات غير المباشرة.	6.78	1.25	عالي	1
الذات البدنية.	6.77	1.66	عالي	2
الإعداد البدني والمعرفي	6.75	1.29	عالي	3
الدعم الاجتماعي.	6.74	1.53	عالي	4
استعراض القدرة.	6.69	1.13	عالي	5
مكان اللعب.	6.50	1.52	عالي	6
التمكن الرياضي.	6.49	1.30	متوسط	7
النمط القيادي للمدرب.	6.25	1.76	متوسط	8
التفضيل الموقفي.	6.17	1.52	متوسط	9
المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس	6.57	1.11	عالي	



تضح من جدول رقم (9) أن مجال الخبرات غير المباشرة حصل على أعلى متوسط فيما يتعلق بالثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية حيث وصل متوسط الاستجابة (6.78) درجة وهذا المتوسط يدل على مصدر ثقة عالي في حين كان متوسط مصادر الثقة بالنفس لمجال التفضيل الموقفي (6.17) درجة وهو أقل متوسط حسابي ويعبر عن مصدر ثقة متوسط أما بالنسبة للدرجة الكلية لمصادر الثقة بالنفس فقد تبين أن مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم عالية بشكل عام بمتوسط استجابة وصل الى (6.57) درجة.

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث و الذي نصه:-**

ما العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

للإجابة عن التساؤل قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بيرسون بين كل من المستوى الكلي للرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ونتائج الجدول (10) تبين ذلك.

### جدول رقم (10)

نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

مستوى الدلالة	الارتباط	مصادر الثقة بالنفس		الرضا الرياضي	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
*0.01	0.636	1.11234	6.57	0.70575	4.76

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )

يتضح من جدول رقم (10) وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما الى ( 0.636 ).

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:**

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات مركز اللعب والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، و تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعاً الى متغيرات مركز اللعب والخبرة في اللعب ودرجة النادي و المؤهل العلمي.

**أولاً: الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب:**

من أجل تحديد الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا الرياضي تبعاً الى متغير مركز اللعب، وهذا يتضح من خلال جدول رقم (11)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والذي يتضح من خلال جدول رقم (12).

## جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الرياضي تبعاً الى متغير مركز اللعب.

مهاجم، ن = 36		وسط ن = 74		مدافع، ن = 86		حارس مرمى، ن=14		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.03	4.76	0.92	4.83	0.94	4.63	1.32	4.92	الأداء الفردي
1.26	4.53	1.18	4.22	1.19	4.39	1.04	4.52	أداء الفريق.
0.89	4.87	0.90	4.89	1.099	4.85	1.10	5.10	القدرة للتحويل لغرض نافع
1.05	4.21	1.11	4.17	1.17	3.91	1.71	3.66	استراتيجيات اللعب.
1.25	4.99	1.42	5.08	1.35	4.78	1.73	4.12	المعاملة الشخصية.
1.09	4.09	1.16	4.29	1.22	4.30	1.36	3.64	التدريب والتعليمات.
1.14	4.37	1.01	4.75	1.02	4.74	1.60	4.40	مهمة الفريق.
1.10	5.06	1.10	5.15	1.02	5.18	1.14	5.26	المساهمة الاجتماعية للفريق
1.01	5.10	1.01	5.31	1.09	5.20	1.19	5.40	الأخلاقيات.
1.02	4.93	1.09	5.05	0.79	5.21	0.74	5.14	تكامل الفريق.
1.05	5.44	0.92	5.65	1.17	5.60	1.16	5.69	الإخلاص الشخصي.
0.78	4.68	1.33	4.34	1.22	4.53	0.89	4.47	خدمة الدعم الأكاديمي.
1.17	4.39	1.14	4.65	0.98	4.64	1.39	4.58	العوامل الخارجية.
0.71	4.72	0.67	4.80	0.73	4.77	0.74	4.68	المستوى الكلي للرضا الرياضي

جدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق مستويات الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	المحسوبة F	مستوى الدلالة
الأداء الفردي	بين المجموعات	3	2.17	0.72	0.75	0.52
	داخل المجموعات	206	198.72	0.96		
	المجموع	209	200.89			
أداء الفريق .	بين المجموعات	3	2.96	0.98	0.69	0.55
	داخل المجموعات	206	293.53	1.42		
	المجموع	209	296.49			
القدرة للتحويل لغرض نافع.	بين المجموعات	3	0.74	0.24	0.26	0.84
	داخل المجموعات	206	190.36	0.92		
	المجموع	209	191.10			
استراتيجيات اللعب.	بين المجموعات	3	5.74	1.91	1.37	0.25
	داخل المجموعات	206	286.20	1.38		
	المجموع	209	291.94			
المعاملة الشخصية	بين المجموعات	3	12.16	4.05	2.09	0.10
	داخل المجموعات	206	398.41	1.93		
	المجموع	209	98 410			
التدريب والتعليمات	بين المجموعات	3	6.22	2.07	1.46	0.22
	داخل المجموعات	206	291.70	1.41		
	المجموع	209	297.92			
مهمة الفريق .	بين المجموعات	3	5.17	1.72	1.44	0.23
	داخل المجموعات	206	245.70	1.19		
	المجموع	209	250.88			
المساهمة الاجتماعية للفريق .	بين المجموعات	3	0.51	0.17	0.14	0.93
	داخل المجموعات	206	237.74	1.15		
	المجموع	209	238.25			
الأخلاقيات .	بين المجموعات	3	1.66	0.55	0.49	0.68
	داخل المجموعات	206	238.38	1.12		
	المجموع	209	234.4			

0.46	0.85	0.76	2.29	3	بين المجموعات	تكامل الفريق.
		0.90	185.38	206	داخل المجموعات	
			187.68	209	المجموع	
0.78	0.35	0.41	1.23	3	بين المجموعات	الإخلاص الشخصي.
		1.14	236.69	206	داخل المجموعات	
			237.92	209	المجموع	
0.35	0.72	1.02	3.06	3	بين المجموعات	خدمة الدعم الأكاديمي.
		1.40	289.19	206	داخل المجموعات	
			292.25	209	المجموع	
0.66	0.52	0.63	1.90	3	بين المجموعات	العوامل الخارجية.
		1.22	251.39	206	داخل المجموعات	
			253.29	209	المجموع	
0.92	0.15	0.07	0.22	3	بين المجموعات	المستوى الكلي للرضا الرياضي
		0.50	103.86	206	داخل المجموعات	
			104.10	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من جدول رقم (12) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى الى متغير مركز اللعب.

ثانياً: الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب:

من أجل تحديد الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب، وهذا يتضح من خلال جدول (13)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول (14).

### جدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب.

أكثر من 10 سنوات، ن = 67		من 6 إلى 10 سنوات ن 96 =		أقل من 5 سنوات، ن = 47		المجال
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.78	4.90	0.96	4.77	1.20	4.46	الأداء الفردي
1.13	4.18	1.26	4.50	1.10	4.36	أداء الفريق.
0.82	4.88	0.89	5.02	1.19	4.59	القدرة للتحويل لغرض نافع
1.21	3.95	1.06	4.94	1.30	3.74	استراتيجيات اللعب.
1.36	4.85	1.26	5.10	1.62	4.45	المعاملة الشخصية.
1.08	4.20	1.17	3.35	1.34	3.96	التدريب والتعليمات.
0.93	4.67	0.92	4.73	1.50	4.48	مهمة الفريق.
0.92	5.42	0.96	5.25	1.24	4.56	المساهمة الاجتماعية للفريق
1.25	5.18	0.83	5.33	1.15	5.12	الأخلاقيات.
0.92	4.94	0.78	5.29	1.19	4.92	تكامل الفريق.
0.72	5.82	1.02	5.60	1.40	5.28	الإخلاص الشخصي.
1.02	4.67	1.02	4.45	1.60	4.29	خدمة الدعم الأكاديمي.
1.02	4.67	0.92	4.66	1.47	4.36	العوامل الخارجية.
0.55	4.80	0.62	4.87	0.92	4.51	المستوى الكلي

جدول رقم (14)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	المحسوبة F	مستوى الدلالة
الأداء الفردي	بين المجموعات	2	5.59	2.79	2.96	0.054
	داخل المجموعات	207	195.30	0.94		
	المجموع	209	200.89			
أداء الفريق .	بين المجموعات	2	4.02	2.01	1.42	0.24
	داخل المجموعات	207	292.46	1.41		
	المجموع	209	296.49			
القدرة للتحويل لغرض نافع .	بين المجموعات	2	5.87	2.93	3.28	*0.04
	داخل المجموعات	207	185.23	0.89		
	المجموع	209	191.10			
استراتيجيات اللعب .	بين المجموعات	2	8.64	4.32	3.15	*0.04
	داخل المجموعات	207	283.30	1.36		
	المجموع	209	291.94			
المعاملة الشخصية	بين المجموعات	2	13.58	6.79	3.54	*0.03
	داخل المجموعات	207	396.99	1.91		
	المجموع	209	410.58			
التدريب والتعليمات	بين المجموعات	2	4.71	2.35	1.66	0.19
	داخل المجموعات	207	293.20	1.41		
	المجموع	209	297.92			
مهمة الفريق .	بين المجموعات	2	1.89	0.94	0.79	0.45
	داخل المجموعات	207	248.98	1.20		
	المجموع	209	250.88			
المساهمة الاجتماعية للفريق .	بين المجموعات	2	22.21	13.10	10.64	*0.000
	داخل المجموعات	207	216.04	1.04		
	المجموع	209	238.25			
الأخلاقيات .	بين المجموعات	2	1.78	0.89	0.79	0.45
	داخل المجموعات	207	282.26	1.12		
	المجموع	209	234.4			

* 0.02	3.89	3.40	6.80	2	بين المجموعات	تكامل الفريق.
		0.87	180.88	207	داخل المجموعات	
			187.68	209	المجموع	
* 0.02	3.61	4.01	8.02	2	بين المجموعات	الإخلاص الشخصي.
		1.11	229.89	207	داخل المجموعات	
			237.92	209	المجموع	
0.23	1.45	2.02	4.04	2	بين المجموعات	خدمة الدعم الأكاديمي.
		1.39	288.21	207	داخل المجموعات	
			292.25	209	المجموع	
0.25	1.39	1.67	3.35	2	بين المجموعات	العوامل الخارجية.
		1.20	249.94	207	داخل المجموعات	
			253.29	209	المجموع	
* 0.013	4.44	2.14	4.28	2	بين المجموعات	المستوى الكلي
		0.48	99.81	207	داخل المجموعات	
			104.10	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (14) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الوظيفي في مجالات (الأداء الفردي، وأداء الفريق، والتدريب والتعليمات، ومهمة الفريق، وخدمة الدعم الأكاديمي، والأخلاقيات، والعوامل الخارجية) لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى الى متغير الخبرة في اللعب بينما كانت الفروق دالة احصائيا في مجالات (التحول لغرض نافع، واستراتيجيات اللعب، والمعاملة الشخصية، والمساهمة الاجتماعية للفريق، وتكامل الفريق، والإخلاص الشخصي) بالإضافة إلى المستوى الكلي للرضا الرياضي تبع الى الخبرة في اللعب.

ولتحديد بين أي من سنوات الخبرة التي كانت فيها الفروق استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (15).



### جدول رقم (15)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائيا والمستوى الكلي للرضا الرياضي تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

مجالات الرضا الرياضي	الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	من (6-10) سنوات	أكثر من 10 سنوات
القدرة للتحويل لغرض نافع	5 سنوات فأقل		* 0.431-	0.293-
	من (6-10) سنوات			0.137
	أكثر من 10 سنوات			
استراتيجيات اللعب	5 سنوات فأقل		* 0.500-	0.207-
	من (6-10) سنوات			0.293
	أكثر من 10 سنوات			
المعاملة الشخصية	5 سنوات فأقل		* 0.655-	0.408-
	من (6-10) سنوات			0.246
	أكثر من 10 سنوات			
المساهمة الاجتماعية	5 سنوات فأقل		* 0.689-	* 0.860-
	من (6-10) سنوات			0.170-
	أكثر من 10 سنوات			
تكامل الفريق	5 سنوات فأقل		* 0.373-	0.022-
	من (6-10) سنوات			* 0.351
	أكثر من 10 سنوات			
الإخلاص الشخصي	5 سنوات فأقل		0.324-	* 0.538-
	من (6-10) سنوات			0.214-
	أكثر من 10 سنوات			
المستوى الكلي	5 سنوات فأقل		* 0.364-	* 0.290-
	من (6-10) سنوات			0.073
	أكثر من 10 سنوات			

دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من جدول رقم (15) ما يلي:

## مجال القدرة للتحويل لغرض نافع: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال القدرة للتحويل لغرض نافع بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ) كذلك لا توجد فروق بين سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات ).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال القدرة للتحويل لغرض نافع بين سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10 ) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات.

## مجال استراتيجيات اللعب: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استراتيجيات اللعب بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ) كذلك لا توجد فروق بين سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات ).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استراتيجيات اللعب بين سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10 ) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات.

## مجال المعاملة الشخصية: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المعاملة الشخصية بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ) كذلك لا توجد فروق بين سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات ).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المعاملة الشخصية بين سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10 ) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات.

## مجال المساهمة الاجتماعية: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المساهمة الاجتماعية بين سنوات الخبرة من ( 6-10) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المساهمة الاجتماعية بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10) سنوات وكذلك توجد فروق بين سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ) وذلك لصالح ( أكثر من 10 سنوات ).

## مجال تكامل الفريق: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال تكامل الفريق بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال تكامل الفريق بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10) سنوات وكذلك توجد فروق بين سنوات الخبرة ( 6-10) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات ) وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10) سنوات.

## مجال الإخلاص الشخصي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإخلاص الشخصي بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و من ( 6-10 ) سنوات كذلك لا توجد فروق بين سنوات الخبرة ( أكثر من 10 سنوات ) و من ( 6-10 ) سنوات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال تكامل الفريق بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) و ( أكثر من 10 سنوات ) وذلك لصالح سنوات الخبرة ( أكثر من 10 سنوات ).

## المستوى الكلي للرضا الرياضي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في المستوى الكلي للرضا الرياضي بين: سنوات الخبرة من (6-10) سنوات و (أكثر من 10 سنوات).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في المستوى الكلي للرضا الرياضي بين كل من: سنوات الخبرة ( 5 سنوات فأقل ) ومن ( 6-10 ) سنوات وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات وكذلك توجد فروق بين سنوات الخبرة ( 6-10 ) سنوات و ( أكثر من 10 سنوات ) وذلك لصالح سنوات الخبرة من ( 6-10 ) سنوات.

ثالثاً : الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي.

من أجل تحديد مدى هذه الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي تبعاً لمتغير درجة النادي، وهذا يتضح من خلال جدول (16)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول (17).

جدول رقم (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا الرياضي تبعاً الى متغير درجة النادي

درجة ثانية، ن = 87		درجة أول، ن = 59		محترفين ن = 64		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.67	4.56	1.09	5.03	1.16	4.72	الأداء الفردي
1.14	4.14	1.12	4.68	1.26	4.39	أداء الفريق.
0.74	5.08	1.10	4.72	1.02	4.76	القدرة للتحويل لغرض نافع
1.04	3.83	1.34	4.27	1.16	4.10	استراتيجيات اللعب.
0.81	7.37	1.73	4.31	1.48	4.72	المعاملة الشخصية.
1.15	3.95	1.28	4.31	1.09	4.50	التدريب والتعليمات.
0.93	4.72	1.08	4.72	1.29	4.52	مهمة الفريق.
0.80	5.52	1.14	4.87	1.16	4.92	المساهمة الاجتماعية للفريق
0.73	5.72	0.88	5.15	1.25	4.66	الأخلاقيات.
0.74	5.28	0.98	4.98	1.12	4.96	تكامل الفريق.
0.71	6.03	1.04	5.28	1.27	5.30	الإخلاص الشخصي.
1.02	4.21	1.35	4.54	1.14	4.80	خدمة الدعم الأكاديمي.
0.90	4.59	1.35	4.60	1.11	4.60	العوامل الخارجية.
0.49	4.85	0.74	4.73	0.89	4.69	المستوى الكلي للرضا الرياضي

جدول رقم (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	المحسوبة F	مستوى الدلالة
الأداء الفردي	بين المجموعات	2	7.81	3.90	4.18	*0.016
	داخل المجموعات	207	193.08	0.93		
	المجموع	209	200.89			
أداء الفريق.	بين المجموعات	2	10.36	5.18	3.74	*0.02
	داخل المجموعات	207	286.13	1.38		
	المجموع	209	296.49			
القدرة للتحويل لغرض نافع.	بين المجموعات	2	5.76	2.88	3.22	*0.04
	داخل المجموعات	207	185.33	0.89		
	المجموع	209	191.10			
استراتيجيات اللعب.	بين المجموعات	2	7.32	3.66	2.66	0.07
	داخل المجموعات	207	284.62	1.37		
	المجموع	209	291.94			
المعاملة الشخصية	بين المجموعات	2	41.88	20.94	11.75	*0.00
	داخل المجموعات	207	368.70	1.78		
	المجموع	209	410.58			
التدريب والتعليمات	بين المجموعات	2	11.83	5.91	4.28	*0.01
	داخل المجموعات	207	286.08	1.38		
	المجموع	209	297.92			
مهمة الفريق.	بين المجموعات	2	1.79	0.89	0.74	0.47
	داخل المجموعات	207	249.08	1.20		
	المجموع	209	250.88			
المساهمة الاجتماعية للفريق.	بين المجموعات	2	19.73	9.86	9.34	*0.00
	داخل المجموعات	207	218.52	1.05		
	المجموع	209	238.25			
الأخلاقيات.	بين المجموعات	2	42.26	21.13	22.80	*0.000
	داخل المجموعات	207	191.78	0.92		
	المجموع	209	234.04			

0.06	2.75	2.43	4.86	2	بين المجموعات	تكامل الفريق .
		0.88	182.81	207	داخل المجموعات	
			187.68	209	المجموع	
*0.000	13.66	13.87	27.75	2	بين المجموعات	الإخلاص الشخصي .
		1.01	210.17	207	داخل المجموعات	
			237.92	209	المجموع	
*0.009	4.84	6.53	13.06	2	بين المجموعات	خدمة الدعم الأكاديمي .
		1.34	279.19	207	داخل المجموعات	
			292.25	209	المجموع	
0.99	0.002	0.003	0.005	2	بين المجموعات	العوامل الخارجية .
		1.22	253.29	207	داخل المجموعات	
			253.29	209	المجموع	
0.36	1.02	0.50	1.01	2	بين المجموعات	المستوى الكلي للرضا الرياضي
		0.89	103.08	207	داخل المجموعات	
			104.10	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $0.05=\alpha$ )

يتضح من جدول رقم (17) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \alpha$ ) في مستوى الرضا الرياضي في مجالات (استراتيجيات اللعب، ومهمة الفريق، وتكامل الفريق، والعوامل الخارجية) بالإضافة إلى المستوى الكلي للرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير درجة النادي. بينما كانت الفروق دالة احصائياً في مجالات (الأداء الفردي، وأداء الفريق، والقدرة للتحويل لغرض نافع، والمعاملة الشخصية، والتدريب والتعليمات، والمساهمة الاجتماعية للفريق، والأخلاقيات، والإخلاص الشخصي، وخدمة الدعم الأكاديمي) تبعاً إلى متغير درجة النادي.

ولتحديد بين أي من الدرجات كانت الفروق، استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (18).

### جدول رقم (18)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائيا تبعا لمتغير درجة النادي

درجة ثانية	درجة أولى	محترفين	درجة النادي	مجالات الرضا الرياضي
0.165	0.304-		محترفين	الأداء الفردي
*0.470			درجة أولى	
			درجة ثانية	
0.248	0.292-		محترفين	أداء الفريق
*0.541			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.314-	0.043		محترفين	القدرة للتحويل لغرض نافع
*0.357-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.657-	0.403		محترفين	المعاملة الشخصية
*1.060-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.549	0.189		محترفين	التدريب والتعليمات
0.360			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.599-	0.046		محترفين	المساهمة الاجتماعية
*0.645-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*1.062-	*0.491-		محترفين	الأخلاقيات
*0.571-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.725-	0.024		محترفين	الإخلاص الشخصي
*0.750-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.588	0.259		محترفين	خدمة الدعم الأكاديمي
0.329			درجة أولى	
			درجة ثانية	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $0.05=\alpha$ )



يتضح من جدول رقم (18) ما يلي:

#### مجال الأداء الفردي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الأداء الفردي بين كل من: المحترفين والدرجة الأولى وكذلك لا توجد فروق بين المحترفين والدرجة الثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الأداء الفردي بين: الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الأولى.

#### مجال أداء الفريق: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال أداء الفريق بين كل من: المحترفين والدرجة الأولى وكذلك لا توجد فروق بين المحترفين والدرجة الثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال أداء الفريق بين: الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الأولى.

#### مجال القدرة للتحويل لغرض نافع: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال القدرة للتحويل لغرض نافع بين: المحترفين والدرجة الأولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال القدرة للتحويل لغرض نافع بين كل من: المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية وكذلك توجد فروق بين الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية.

### مجال المعاملة الشخصية: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المعاملة الشخصية بين: المحترفين والدرجة الأولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المعاملة الشخصية بين كل من : المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية وكذلك توجد فروق بين الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية.

### مجال التدريب والتعليمات: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التدريب والتعليمات بين كل من : المحترفين والدرجة الأولى وكذلك لا توجد فروق بين الدرجة الأولى والدرجة الثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التدريب والتعليمات بين: المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح المحترفين.

### مجال المساهمة الاجتماعية للفريق: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المساهمة الاجتماعية بين: المحترفين والدرجة الأولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المساهمة الاجتماعية بين كل من : المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية وكذلك توجد فروق بين الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية.

### مجال الأخلاقيات: -

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الأخلاقيات بين كل من: المحترفين والدرجة الأولى وذلك لصالح الدرجة الأولى، وبين المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية، وبين الدرجة الأولى والدرجة الثانية لصالح الدرجة الثانية.

## مجال الإخلاص الشخصي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإخلاص الشخصي بين: المحترفين والدرجة الأولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإخلاص الشخصي بين كل من : المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية وكذلك توجد فروق بين الدرجة الأولى والدرجة الثانية وذلك لصالح الدرجة الثانية.

## مجال خدمات الدعم الأكاديمي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال خدمات الدعم الأكاديمي بين كل من : المحترفين والدرجة الأولى وبين الدرجة الأولى والدرجة الثانية.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على مجال خدمات الدعم الأكاديمي بين: المحترفين والدرجة الثانية وذلك لصالح المحترفين.
- رابعاً : الفروق في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي:

من أجل تحديد الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي تبعاً الى متغير المؤهل العلمي، وهذا يتضح من خلال جدول رقم (19)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول رقم (20).

### جدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي.

بكالوريوس، ن = 97		دبلوم متوسط، ن = 45		ثانوية عامة، ن = 68		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.89	4.90	0.82	4.71	1.15	54.4	الأداء الفردي
1.28	4.41	0.99	3.98	1.12	4.56	أداء الفريق.
0.83	4.98	1.05	4.71	1.03	4.85	القدرة للتحويل لغرض نافع
1.15	4.21	1.20	3.69	1.16	4.02	استراتيجيات اللعب.
1.36	4.95	1.23	4.77	1.56	4.84	المعاملة الشخصية.
1.16	4.24	0.96	3.99	1.36	4.32	التدريب والتعليمات.
0.92	4.96	1.10	4.40	1.22	4.39	مهمة الفريق.
1.08	5.26	0.96	5.25	1.08	4.93	المساهمة الاجتماعية للفريق
1.13	5.18	0.85	5.40	1.07	5.21	الأخلاقيات.
0.90	5.21	0.90	4.98	1.02	5.02	تكامل الفريق.
0.92	5.68	0.97	5.86	1.24	5.31	الإخلاص الشخصي.
1.20	4.50	0.96	4.43	1.28	4.50	خدمة الدعم الأكاديمي.
1.06	4.76	1.10	4.35	1.12	4.54	العوامل الخارجية.
0.68	4.86	0.56	4.65	0.80	4.70	المستوى الكلي للرضا الرياضي

جدول رقم (20)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة الفروق مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	المحسوبة F	مستوى الدلالة
الأداء الفردي	بين المجموعات	2	5.11	2.55	2.70	0.06
	داخل المجموعات	207	195.78	0.94		
	المجموع	209	200.98			
أداء الفريق .	بين المجموعات	2	9.39	4.69	3.38	*0.036
	داخل المجموعات	207	287.10	1.38		
	المجموع	209	296.49			
القدرة للتحويل لغرض نافع.	بين المجموعات	2	2.42	1.21	1.33	0.26
	داخل المجموعات	207	188.67	0.91		
	المجموع	209	191.10			
استراتيجيات اللعب .	بين المجموعات	2	8.59	4.29	3.13	*0.045
	داخل المجموعات	207	283.35	1.36		
	المجموع	209	291.94			
المعاملة الشخصية	بين المجموعات	2	1.09	0.54	0.27	0.75
	داخل المجموعات	207	409.48	1.97		
	المجموع	209	410.58			
التدريب والتعليمات	بين المجموعات	2	3.19	1.60	1.12	0.32
	داخل المجموعات	207	294.72	1.42		
	المجموع	209	297.92			
مهمة الفريق .	بين المجموعات	2	16.43	8.21	7.25	*0.001
	داخل المجموعات	207	234.44	1.13		
	المجموع	209	250.88			
المساهمة الاجتماعية للفريق .	بين المجموعات	2	4.91	2.45	2.18	0.11
	داخل المجموعات	207	233.34	1.12		
	المجموع	209	238.25			
الأخلاقيات .	بين المجموعات	2	1.51	0.75	0.67	0.51
	داخل المجموعات	207	232.53	1.12		

			234.04	209	المجموع	
0.30	1.20	1.07	2.15	2	بين المجموعات	تكامل الفريق.
		0.89	185.53	207	داخل المجموعات	
			187.78	209	المجموع	
*0.018	4.08	4.51	9.03	2	بين المجموعات	الإخلاص الشخصي.
		1.10	228.89	207	داخل المجموعات	
			237.92	209	المجموع	
0.94	0.05	0.08	0.16	2	بين المجموعات	خدمة الدعم الأكاديمي.
		1.41	292.09	207	داخل المجموعات	
			292.25	209	المجموع	
0.10	2.26	2.07	5.42	2	بين المجموعات	العوامل الخارجية.
		1.19	247.87	207	داخل المجموعات	
			253.29	209	المجموع	
0.16	1.83	0.90	1.81	2	بين المجموعات	المستوى الكلي
		0.49	202.28	207	داخل المجموعات	
			104.10	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من جدول رقم (20) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في الرضا الرياضي لمجالات (الأداء الفردي، والقدرة للتحويل لغرض نافع، والمعاملة الشخصية، والتدريب والتعليمات، والمساهمة الاجتماعية للفريق، وتكامل الفريق، والأخلاقيات، وخدمة الدعم الأكاديمي، والعوامل الخارجية) بالإضافة إلى المستوى الكلي للرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى الى متغير المؤهل العلمي. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في مجالات (أداء الفريق، واستراتيجيات اللعب، ومهمة الفريق، والإخلاص الشخصي) تبعا الى متغير المؤهل العلمي.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (21).

## جدول رقم (21)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الدالة احصائيا تبعا الى متغير المؤهل العلمي.

مجلات الرضا الرياضي	المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	دبلوم متوسط	بكالوريوس فأعلى
أداء الفريق	ثانوية عامة فأقل		*0.578	0.151
	دبلوم متوسط			0.4278-
	بكالوريوس فأعلى			
إستراتيجيات اللعب	ثانوية عامة فأقل		0.329	0.197-
	دبلوم توسط			*0.527-
	بكالوريوس فأعلى			
مهمة الفريق	ثانوية عامة فأقل		0.010-	*0.565-
	دبلوم توسط			*0.554-
	بكالوريوس فأعلى			
الإخلاص الشخصي	ثانوية عامة فأقل		*0.541-	*0.360-
	دبلوم توسط			0.180
	بكالوريوس فأعلى			

يتضح من جدول رقم (21) ما يلي:

### مجال أداء الفريق: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال أداء الفريق بين كل من المؤهلات التالية: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال أداء الفريق بين: المؤهل العلمي ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وذلك لصالح الثانوية عامة فأقل.

### مجال استراتيجيات اللعب: -

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استراتيجيات اللعب بين كل من المؤهلات التالية: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى وبين ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استراتيجيات اللعب بين: المؤهل العلمي دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى وذلك لصالح بكالوريوس فأعلى.

### مجال مهمة الفريق: -

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مهمة الفريق بين المؤهلات التالية: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مهمة الفريق بين كل من المؤهلات التالية: المؤهل العلمي ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى وذلك لصالح بكالوريوس فأعلى وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى وذلك لصالح بكالوريوس فأعلى.

### مجال الإخلاص الشخصي: -

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإخلاص الشخصي بين المؤهل العلمي: دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال أداء الفريق بين: المؤهل العلمي ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وذلك لصالح دبلوم متوسط وبين ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى وذلك لصالح بكالوريوس فأعلى.

### النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات: مركز اللعب، الخبرة في اللعب، درجة النادي والمؤهل العلمي

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعاً إلى متغيرات مركز اللعب والخبرة في اللعب ودرجة النادي و المؤهل العلمي.



أولاً : الفروق في مصادر الثقة بالنفس بين لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب.

من أجل تحديد مدى هذه الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير مركز اللعب، وهذا يتضح من خلال جدول رقم (22)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول رقم (23).

### جدول رقم (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير مركز اللعب.

مهاجم، ن = 36		وسط ن = 74		مدافع، ن = 86		حارس مرمى، ن=14		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.33	6.21	1.34	6.67	1.23	6.41	1.37	6.75	التمكن الرياضي.
1.22	6.33	1.07	6.78	1.11	6.66	1.11	7.38	استعراض القدرة.
1.41	6.52	1.33	6.85	1.18	6.73	1.51	6.97	الإعداد البدني والمعرفي
1.90	6.26	1.58	6.98	1.60	6.68	1.52	7.57	الذات البدنية.
1.33	6.73	1.55	6.83	1.46	6.74	2.33	6.30	الدعم الاجتماعي.
1.82	6.005	1.62	6.40	1.87	6.20	1.76	6.32	النمط القيادي للمدرب.
1.22	6.52	1.21	6.95	1.28	6.69	1.29	7.02	الخبرات غير المباشرة
1.59	5.93	1.54	6.59	1.38	6.62	1.90	6.71	مكان اللعب.
1.28	5.55	1.55	6.23	1.53	6.38	1.58	6.16	التفضيل الموقفي.
1.06	6.23	1.14	6.70	1.11	6.57	0.96	6.80	المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس

### جدول رقم (23)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير مركز اللعب.

مستوى الدلالة	المحسوبة F	متوسط الانحراف	مربعات الانحراف	درجات الحرية	مصدر التباين	المجالات
0.27	1.31	2.23	6.69	3	بين المجموعات	التمكن الرياضي.
		1.69	249.07	206	داخل المجموعات	
			355.77	209	المجموع	
*0.02	3.13	3.94	11.83	3	بين المجموعات	استعراض القدرة.
		1.26	259.51	206	داخل المجموعات	
			271.34	209	المجموع	
0.58	0.65	1.10	3.30	3	بين المجموعات	الإعداد البدني والمعرفي.
		1.69	348.81	206	داخل المجموعات	
			352.11	209	المجموع	
*0.04	2.68	7.30	21.90	3	بين المجموعات	الذات البدنية.
		2.72	560.42	206	داخل المجموعات	
			582.33	209	المجموع	
0.71	0.45	1.08	3.24	3	بين المجموعات	الدعم الاجتماعي.
		2.38	491.54	206	داخل المجموعات	
			494.78	209	المجموع	
0.71	0.44	1.41	4.22	3	بين المجموعات	النمط القيادي للمدرب.
		3.14	646.83	206	داخل المجموعات	
			651.06	209	المجموع	
0.28	1.27	1.99	5.98	3	بين المجموعات	الخبرات غير المباشرة.
		1.56	322.34	206	داخل المجموعات	
			328.38	209	المجموع	
.0.100	2.04	4.71	14.14	3	بين المجموعات	مكان اللعب.
		2.30	474.22	206	داخل المجموعات	
			488.37	209	المجموع	
0.051	2.62	5.95	17.86	3	بين المجموعات	التفضيل الموقفي.
		2.26	467.06	206	داخل المجموعات	
			484.92	209	المجموع	
0.17	1.66	2.03	6.11	3	بين المجموعات	المستوى الكلي
		1.22	252.48	206	داخل المجموعات	
			258.59	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

يتضح من جدول رقم (23) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مصادر الثقة بالنفس لمجالات ( التمكن الرياضي والإعداد البدني والمعرفي والدعم الاجتماعي والنمط القيادي للمدرب والخبرات غير المباشرة ومكان اللعب والتفضيل الموقفي ) بالإضافة إلى المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير مركز اللعب. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في مجالي (استعراض القدرة، والذات البدنية ) تبعاً إلى متغير مركز اللعب.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (24).

#### جدول رقم (24)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالي استعراض القدرة و الذات البدنية تبعاً إلى متغير مركز اللعب.

المجالات	مركز اللعب	حارس مرمى	مدافع	وسط	مهاجم
استعراض القدرة	حارس مرمى		*0.720	0.599	*1.042
	مدافع			0.120-	0.322-
	وسط				0.443
	مهاجم				
الذات البدنية	حارس مرمى		0.881	0.589	*1.302
	مدافع			0.292-	0.421
	وسط				*0.713
	مهاجم				

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$

يتضح م جدول رقم (24) مايلي:

## مجال استعراض القدرة: -

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استعراض القدرة بين مراكز اللعب التالية: حارس مرمى ووسط وبين مدافع ووسط، وكذلك بين مدافع ومهاجم وبين وسط ومهاجم.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال استعراض القدرة بين مركزي اللعب: حارس مرمى ومدافع لصالح حارس المرمى، وبين حارس مرمى ومهاجم وكذلك لصالح حارس مرمى.

## مجال الذات البدنية: -

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين مراكز اللعب التالية: حارس مرمى ومدافع وبين حارس مرمى ووسط وبين مدافع ووسط، وبين مدافع ومهاجم.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين مركزي اللعب: حارس مرمى ومهاجم لصالح حارس مرمى وبين وسط ومهاجم لصالح مركز اللعب وسط.

ثانياً : الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

من أجل تحديد مدى هذه الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب، وهذا يتضح من خلال جدول رقم (25)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول رقم (26).

### جدول رقم (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

أكثر من 10 سنوات، ن = 67		من 6 إلى 10 سنوات ن 96 =		أقل من 5 سنوات، ن = 47		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.43	6.36	1.12	6.65	1.43	6.35	التمكن الرياضي.
0.97	6.81	1.14	6.69	1.32	6.53	استعراض القدرة.
1.22	6.89	1.13	6.84	1.63	6.38	الإعداد البدني والمعرفي
1.67	6.84	1.60	6.70	1.81	6.85	الذات البدنية.
1.61	6.83	1.43	6.85	1.61	6.38	الدعم الاجتماعي.
1.44	6.31	1.76	6.53	2.02	5.58	النمط القيادي للمدرب.
1.22	6.83	1.12	6.77	1.54	6.71	الخبرات غير المباشرة.
1.58	6.41	1.41	6.58	1.69	6.45	مكان اللعب.
1.44	6.41	1.47	6.10	1.69	5.98	التفضيل الموقفي.
1.04	6.63	1.05	6.63	1.30	6.36	المستوى الكلي

### جدول رقم (26)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

مستوى الدلالة	المحسوبة F	متوسط الانحراف	مربعات الانحراف	درجات الحرية	مصدر التباين	المجالات
0.28	1.27	2.17	4.34	2	بين المجموعات	التمكن الرياضي.
		1.69	351.42	207	داخل المجموعات	
			355.77	209	المجموع	
0.41	0.87	1.13	2.27	2	بين المجموعات	استعراض القدرة.
		1.30	269.07	207	داخل المجموعات	
			271.34	209	المجموع	

0.07	2.57	4.26	8.53	2	بين المجموعات	الإعداد البدني والمعرفي.
		1.66	343.57	207	داخل المجموعات	
			352.11	209	المجموع	
0.19	1.67	0.53	1.07	2	بين المجموعات	الذات البدنية.
		2.35	581.92	207	داخل المجموعات	
			494.78	209	المجموع	
0.19	1.67	3.92	7.85	2	بين المجموعات	الدعم الاجتماعي.
		2.35	486.92	207	داخل المجموعات	
			494.78	209	المجموع	
*0.009	4.86	14.06	29.20	2	بين المجموعات	النمط القيادي للمدرب.
		3.004	621.85	207	داخل المجموعات	
			651.06	209	المجموع	
0.88	0.12	0.19	0.38	2	بين المجموعات	الخبرات غير المباشرة.
		1.58	327.93	207	داخل المجموعات	
			328.32	209	المجموع	
0.76	0.27	0.64	1.28	2	بين المجموعات	مكان اللعب.
		2.35	487.08	207	داخل المجموعات	
			488.37	209	المجموع	
0.27	1.28	2.97	5.95	2	بين المجموعات	التفضيل الموقفي.
		2.31	478.96	207	داخل المجموعات	
			484.92	209	المجموع	
0.32	1.13	1.39	2.79	2	بين المجموعات	المستوى الكلي
		1.23	255.79	207	داخل المجموعات	
			258.59	209	المجموع	

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

يتضح من جدول رقم (26) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مستوى مصادر الثقة بالنفس في مجالات (التمكن الرياضي، واستعراض القدرة، والإعداد البدني والمعرفي، والذات البدنية، والدعم الاجتماعي، والخبرات غير المباشرة، ومكان اللعب، والتفضيل الموقفي) بالإضافة إلى المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس تبعاً إلى متغير

الخبرة في اللعب. بينما كانت الفروق دالة احصائيا في مجال ( النمط القيادي للمدرب )، ولتحديد الفروق استخدم اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (27).

### جدول رقم (27)

نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال النمط القيادي للمدرب تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	من (6-10) سنوات	أكثر من 10 سنوات
5 سنوات فأقل		*0.956-	*0.727-
من (6-10) سنوات			0.229
أكثر من 10 سنوات			

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

من خلال جدول رقم (27) يتضح انه:-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال النمط القيادي للمدرب بين سنوات الخبرة من (6-10) سنوات وأكثر من 10 سنوات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال النمط القيادي للمدرب بين سنوات الخبرة التالية: (5 سنوات فأقل ) ومن (6-10) سنوات لصالح سنوات الخبرة من (6-10) سنوات وكذلك بين (5 سنوات فأقل ) و (أكثر من 10 سنوات ) لصالح (أكثر من 10 سنوات).

ثالثاً: الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير درجة النادي.

من أجل تحديد الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً إلى متغير درجة النادي، وهذا يتضح من خلال جدول (28)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدول (29).

### جدول رقم (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً إلى متغير درجة النادي

درجة ثانية، ن = 87		درجة أول، ن = 59		محترفين ن = 64		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.05	7.09	1.31	5.93	1.28	6.19	التمكن الرياضي.
1.21	7.03	0.94	6.55	1.09	6.36	استعراض القدرة.
1.20	7.13	1.27	6.38	1.32	6.57	الإعداد البدني والمعرفي
1.62	7.27	1.67	6.36	1.56	6.47	الذات البدنية.
1.59	7.13	1.49	6.19	1.35	6.70	الدعم الاجتماعي.
1.64	6.80	1.73	5.84	1.77	5.88	النمط القيادي للمدرب.
1.16	7.21	1.07	6.38	1.36	6.55	الخبرات غير المباشرة.
1.14	7.25	1.60	5.82	1.49	6.10	مكان اللعب.
1.28	6.77	1.62	5.52	1.43	5.96	التفضيل الموقفي.
0.97	7.08	0.98	6.11	1.14	6.31	المستوى الكلي



## جدول رقم (29)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير درجة النادي.

مستوى الدلالة	المحسوبة F	متوسط الانحراف	مربعات الانحراف	درجات الحرية	مصدر التباين	المجالات
*0.000	18.99	27.58	55.17	2	بين المجموعات	التمكن الرياضي.
		1.45	300.59	207	داخل المجموعات	
			355.77	209	المجموع	
*0.001	7.46	9.12	18.24	2	بين المجموعات	استعراض القدرة.
		1.22	253.10	207	داخل المجموعات	
			271.34	209	المجموع	
*0.001	7.19	11.43	22.87	2	بين المجموعات	الإعداد البدني والمعرفي.
		1.59	329.24	207	داخل المجموعات	
			352.11	209	المجموع	
*0.001	7.13	18.78	37.56	2	بين المجموعات	الذات البدنية.
		2.63	555.76	207	داخل المجموعات	
			582.33	209	المجموع	
*0.001	6.96	15.59	31.18	2	بين المجموعات	الدعم الاجتماعي.
		2.24	463.59	207	داخل المجموعات	
			494.78	209	المجموع	
*0.001	7.61	22.30	44.61	2	بين المجموعات	النمط القيادي للمدرب.
		2.93	606.45	207	داخل المجموعات	
			651.06	209	المجموع	
*0.000	9.91	14.35	28.71	2	بين المجموعات	الخبرات غير المباشرة.
		1.44	299.61	207	داخل المجموعات	
			328.32	209	المجموع	
*0.000	22.19	43.11	86.23	2	بين المجموعات	مكان اللعب.
		1.94	402.13	207	داخل المجموعات	
			488.37	209	المجموع	
*0.000	14.17	29.21	58.42	2	بين المجموعات	التفضيل الموقفي.
		2.06	426.49	207	داخل المجموعات	
			484.92	209	المجموع	
*0.000	18.43	19.55	39.10	2	بين المجموعات	المستوى الكلي
		1.06	219.49	207	داخل المجموعات	
			258.59	209	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

يتضح من جدول رقم (29) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) 0.05) في مستوى مصادر الثقة بالنفس على جميع المجالات والمستوى الكلي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي. ولتحديد الفروق استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (30).

### جدول رقم (30)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات والمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي

المجالات	درجة النادي	محترفين	درجة أولى	درجة ثانية
التمكن الرياضي	محترفين		0.251	0.901-*
	درجة أولى			1.152-*
	درجة ثانية			
استعراض القدرة	محترفين		0.183-	0.669-*
	درجة أولى	0.183-		0.485-*
	درجة ثانية	0.669-*	0.485-*	
الإعداد البدني و لمعرفي	محترفين		0.183	0.566-*
	درجة أولى			0.750-*
	درجة ثانية			
الذات البدنية	محترفين		0.111	0.800-*
	درجة أولى			0.512-*
	درجة ثانية			
الدعم الاجتماعي	محترفين		0.510	0.429-
	درجة أولى			0.940-*
	درجة ثانية			
النمط القيادي للمدرب	محترفين		0.046	0.912-*
	درجة أولى			0.959-*
	درجة ثانية			
الخبرات غير المباشرة	محترفين		0.169	0.657-*
	درجة أولى			0.827-*
	درجة ثانية			

*1.146-	0.283		محترفين	مكان اللعب
*1.429-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.801-	0.443		محترفين	التفضيل الموقفي
*1.244-			درجة أولى	
			درجة ثانية	
*0.765-	0.201		محترفين	المستوى الكلي
*0.966-			درجة أولى	
			درجة ثانية	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

من خلال جدول رقم (30) يتبين ما يلي:

#### مجال التمكن الرياضي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال التمكن الرياضي بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال التمكن الرياضي بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

#### مجال استعراض القدرة: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال استعراض القدرة بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) في مجال استعراض القدرة بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال الإعداد البدني و المعرفي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التمكن الرياضي بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التمكن الرياضي بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال الذات البدنية: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال الدعم الاجتماعي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الدعم الاجتماعي بين درجات النادي: محترفين ودرجة أولى ومحترفين ودرجة ثانية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الدعم الاجتماعي بين درجتي النادي: درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال النمط القيادي للمدرب: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال النمط القيادي للمدرب بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال النمط القيادي للمدرب بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال الخبرات غير المباشرة: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الخبرات غير المباشرة بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الخبرات غير المباشرة بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال مكان اللعب: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مكان اللعب بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مكان اللعب بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### مجال التفضيل الموقفي:-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التفضيل الموقفي بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال التفضيل الموقفي بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

### المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس:-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في المستوى الكلي بين درجتي النادي: محترفين ودرجة أولى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في المستوى الكلي بين درجات النادي التالية: محترفين ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية وبين درجة أولى ودرجة ثانية لصالح الدرجة الثانية.

رابعاً : الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير المؤهل العلمي.

من أجل تحديد الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير المؤهل العلمي، وهذا يتضح من خلال جدول رقم (31)، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي والذي يتضح من خلال جدو رقم (32).

### جدول رقم (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى مصادر الثقة بالنفس تبعاً الى متغير المؤهل العلمي

بكالوريوس، ن = 97		دبلوم متوسط، ن = 45		ثانوية عامة، ن = 68		المجالات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.21	6.64	1.30	6.50	1.41	6.26	التمكن الرياضي.
1.17	6.80	1.03	6.58	1.15	6.61	استعراض القدرة.
1.18	6.99	1.26	6.51	1.42	6.57	الإعداد البدني والمعرفي
1.61	7.09	1.60	6.51	1.73	6.50	الذات البدنية.
1.39	7.05	1.73	6.50	1.53	6.45	الدعم الاجتماعي.
1.48	6.68	2.01	5.77	1.90	6.22	النمط القيادي للمدرب.
1.19	6.95	1.22	6.76	1.32	6.54	الخبرات غير المباشرة.
1.49	6.78	1.59	6.58	1.44	6.04	مكان اللعب.
1.56	6.30	1.61	5.96	1.39	6.13	التفضيل الموقفي.
1.04	6.79	1.14	6.41	1.13	6.37	المستوى الكلي

### جدول رقم (32)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	المحسوبة F	مستوى الدلالة
التمكن الرياضي.	بين المجموعات	2	5.92	2.96	1.75	0.17
	داخل المجموعات	207	349.84	1.69		
	المجموع	209	355.77			
استعراض القدرة.	بين المجموعات		2.25	1.13	6.80	0.42
	داخل المجموعات		269.08	1.30		
	المجموع		271.34			
الإعداد البدني والمعرفي.	بين المجموعات		49 10	5.24	3.18	* 0.04
	داخل المجموعات		341.62	1.65		
	المجموع		352.11			
الذات البدنية.	بين المجموعات		17.70	8.85	3.24	* 0.04
	داخل المجموعات		564.62	2.72		
	المجموع		582.33			
الدعم الاجتماعي.	بين المجموعات		18.02	9.01	3.91	* 0.02
	داخل المجموعات		476.75	2.30		
	المجموع		494.78			
النمط القيادي للمدرب.	بين المجموعات		15.58	7.79	2.53	0.08
	داخل المجموعات		635.47	3.07		
	المجموع		651.06			
الخبرات غير المباشرة.	بين المجموعات		6.99	3.49	2.25	0.10
	داخل المجموعات		321.33	1.55		
	المجموع		328.32			

* 0.008	4.92	11.09	22.19	بين المجموعات	مكان اللعب.
		2.25	466.17	داخل المجموعات	
			488.37	المجموع	
0.44	0.81	1.90	3.80	بين المجموعات	التفضيل الموقفي.
		2.32	481.11	داخل المجموعات	
			484.92	المجموع	
* 0.03	3.56	4.30	8.60	بين المجموعات	المستوى الكلي
		1.20	249.99	داخل المجموعات	
			258.59	المجموع	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من جدول رقم (32) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك في المجالات التالية: (التمكن الرياضي، استعراض القدرة، النمط القيادي للمدرب، الخبرات غير المباشرة، التفضيل الموقفي) بالإضافة إلى المستوى الكلي، وذلك لأن مستوى الدلالة لهذه المجالات أكبر من (0.05)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك في المجالات التالية: (الإعداد البدني والمعرفي، الذات البدنية، الدعم الاجتماعي، مكان اللعب) وذلك لأن مستوى الدلالة لهذا المجال كان أقل من (0.05)، ولتحديد المؤهل العلمي الذي كان فيه الفروق استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في جدول رقم (33) لجميع المجالات التي ظهر فيها الفروق بين اللاعبين.



جدول رقم (33)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الإعداد البدني والمعرفي، الذات البدنية، الدعم الاجتماعي، مكان اللعب والمستوى الكلي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ثانوية عامة فأقل	المؤهل العلمي	مصادر الثقة بالنفس
* 0.423-	0.058		ثانوية عامة فأقل	الإعداد البدني والمعرفي
* 0.481-			دبلوم متوسط	
			بكالوريوس	
* 0.582-	0.001-		ثانوية عامة فأقل	الذات البدنية
0.581-			دبلوم متوسط	
			بكالوريوس	
* 0.607-	0.052-		ثانوية عامة فأقل	الدعم الاجتماعي
* 0.554-			دبلوم متوسط	
			بكالوريوس	
* 0.738-	0.451-		ثانوية عامة فأقل	مكان اللعب
0.197-			دبلوم متوسط	
			بكالوريوس	
* 0.420-	0.038-		ثانوية عامة فأقل	المستوى الكلي
0.381-			دبلوم متوسط	
			بكالوريوس	

دال إحصائي عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05)

من خلال جدول رقم (33) يتضح ما يلي:

### مجال الإعداد البدني والمعرفي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإعداد البدني والمعرفي بين المؤهل العلمي: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الإعداد البدني والمعرفي بين المؤهلات العلمية التالية: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى، وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى.

### مجال الذات البدنية: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين المؤهلات العلمية التالية: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الذات البدنية بين المؤهل العلمي: دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى وبين الثانوية العامة فأقل وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى.

### مجال الدعم الاجتماعي: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الدعم الاجتماعي بين المؤهل العلمي: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال الدعم الاجتماعي بين المؤهلات العلمية التالية: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى، وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى لصالح دبلوم متوسط.

## مجال مكان اللعب: -

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مكان اللعب بين المؤهلات العلمية: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال مكان اللعب بين المؤهل العلمي: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى.

## المستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس:-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المستوى الكلي بين المؤهلات العلمية التالية: ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبين دبلوم متوسط وبكالوريوس فأعلى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مجال المستوى الكلي بين المؤهل العلمي: ثانوية عامة فأقل وبكالوريوس فأعلى لصالح بكالوريوس فأعلى.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لتساؤلات الدراسة إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

أظهرت نتائج الجدولين (6) و (7) إلى أن مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان عالياً في المجالات الآتية: (الإخلاص الشخصي، والأخلاقيات، والمساهمة الاجتماعية للفريق، وتكامل الفريق) حيث كانت متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات و كان متوسطاً في المجالات الآتية: (المعاملة الشخصية، والقدرة لتحويل لغرض نافع، والأداء الفردي، ومهمة الفريق، والعوامل الخارجية، وخدمات الدعم الأكاديمي، وأداء الفريق، والتدريبات و التعليمات، واستراتيجيات اللعب) حيث كان متوسط الاستجابة عليها من (2 5) درجات وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للرضا الرياضي كان متوسطاً حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.04) درجة، وفيما يتعلق بترتيب المجالات فقد كان أعلى درجة من الرضا في مجال الإخلاص الشخصي حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (5.60) درجة بينما كانت أقل درجة من الرضا في مجال استراتيجيات اللعب حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (4.76) درجة.

ويرى الباحث أن من الأسباب التي أدت إلى مثل هذه النتائج هو كون الفئة المستهدفة في هذه الدراسة تمثل اللاعبين النخبة في فلسطين حيث استهدفت الدارسة اللاعبين المحترفين والدرجة الأولى والثانية لكره القدم في الضفة الغربية وهذه الفئات تلعب لصالح مجموعه من الأندية المميزة نسبياً، كونها تقدم الكثير من الخدمات للاعبين غير موجودة بأندية اخرى سواءاً كان ذلك على صعيد الدعم المادي او الدعم الاكاديمي وغيره، ناهيك عن دعم الجماهير لهذه

الفئة واهتمام الكبير من الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم بهذه الفئة بذات أكثر من غيرها وكل هذه العوامل تعمل على طمئنة اللاعب حيث أشار رايمر وشلا دوريا (Chelladurai and Riemer, 1998) أن اللاعبين الأكثر طمأنينة أكثر بذلاً لمزيد من الجهد والمثابرة خلال المنافسة، وعليه فإن الرضا يتكون نتيجة التقييم المعقد من الهياكل والعمليات المرتبطة بالأداء الرياضي بمعنى آخر يتكون الرضا الرياضي نتيجة تقييم الرياضي لذاته.

وجاءت النتائج متفقه مع دراسات كل من لوريمر و آخرون (Lorimer et al , 2011) والذي أشار إلى مدى تأثير الدعم الاجتماعي على الرضا الرياضي وما رضاهم عن أدائهم الفردي، ودراسة جونيور و آخرون (Junior et al , 2011) والذي أشار إلى أن الرضا الرياضي كان عالياً لدى الفرق ذو المستوى العالي، واختلفت النتائج مع دراسة نزاردن وآخرون (Nazarudin et al , 2009) والذي أشار إلى مدى تأثير استراتيجيات اللعب والتدريبات و التعليمات بالرضا الرياضي وفي هذه الدراسة احتلت استراتيجيات اللعبة المركز الأخير في الترتيب والتدريبات والتعليمات المركز قبل الأخير في ترتيب مجالات الدراسة ويعود السبب في رأي الباحث إلى (عدم كفاءة المدربين في المجتمع الفلسطيني وتمسكهم بأساليب التدريب التقليدية) وكذلك دراسة طحاينة (2008) حيث كان الرضا منخفضاً ويعود السبب في ذلك إلى استخدام المدربين الأسلوب الدكتاتوري.

#### ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

##### ما مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

أظهرت نتائج الجدولين (8) و (9) إلى أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبين كرة القدم في الضفة الغربية كان عالياً في المجالات الآتية (الخبرة غير المباشرة، الذات البدنية، الإعداد البدني والمعرفي، الدعم الاجتماعي، استعراض القدرة، مكان اللعب) حيث كانت متوسط الاستجابة عليها أكثر من (6.5) و كان متوسطاً في المجالات الآتية (التمكن الرياضي، النمط القيادي للمدرب، التفضيل الموقفي) حيث كان متوسط الاستجابة عليها من (3.5- 6.5) وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمصادر الثقة بالنفس كان متوسطاً حيث وصل متوسط الاستجابة إلى

(6.57)، و فيما يتعلق بترتيب المجالات فقد كان أعلى مصدر في مجال الخبرات الغير مباشرة حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.78) بينما كان الأقل مصدر في مجال التفضل الموقفي حيث وصل متوسط الاستجابة إلى (6.17).

وجاءت المستوى الكلي في الدراسة الحالية أفضل من نتائج دراسة القدومي والشكعة (1999) على لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين، ودراسة حافظ (2003) على لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، والسبب الرئيس في ذلك يعود إلى الفروق في خبرات النجاح ومستوى الأداء بين اللاعبين في تلك الدراسات، حيث ان أفراد الدراسة الحالية يمثلون أعلى مستوى رياضي على مستوى أندية لعبة كرة القدم في الضفة الغربية، ولديهم درجة مميزة من خبرات النجاح ومستوى الأداء مقارنة باللاعبين في دراستي القدومي والشكعة (1999) وحافظ (2003) ويؤكد ذلك اتفاق الدراسة مع نتائج دراسة القدومي (2006) حيث كانت نتائجها أفضل من نتائج هذه الدراسة حيث استهدفت لاعبين ذو مستوى اعلى من اللاعبين المستهدفين في هذه الدراسة، ويؤكد مثل هذا التفسير كل من: علاوي (1978) وراتب (1995) في إشارتهما لوجود علاقة إيجابية بين خبرات النجاح وتطور مستوى الأداء ومستوى الثقة بالنفس.

ويرى علاوي (1992) ان الشخص الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة بالنفس يكون متأكد من قدراته وامكانياته ومن كيفية التعامل مع الاشياء ويمكن ان يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعه، كما انه في أمكانه القدرة على اتخاذ القرارات بثبات ونجده لا يظهر قلقاً أو توتراً نحو مستوى ادائه كما نجده دائماً متصفاً بالاستقرار والثبات و عدم التردد، ويرى اسعد (1991) ان الشخص الواثق من نفسه يكون متمتعاً بقوة الارادة ويستطيع ان يضع خطة قابلة للتنفيذ ويستمر في العمل بنشاط اثناء التنفيذ حتى الوصول الى تحقيق أهداف الخطة ويرى راتب (2000) ان الرياضي الذي يتميز بالثقة بالنفس يقترح اهداف واقعية تستثير التحدي ويبدل اقصى جهد بنشاط من اجل تحقيق تلك الاهداف، ويرى صدقي (1994) ان الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظراً لتأثيرها على أداء اللاعبين، وثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدراً إيجابياً هاماً لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ؟

أظهرت نتائج جدول رقم (10) إلى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الرضا الرياضي و مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمت معامل الارتباط بيرسون (0.63) ويرى الباحث إن السبب في ظهور علاقة ايجابية بين مستوى الرضا الرياضي و مستوى مصادر الثقة بالنفس يتفق مع ما يعرف بالفورما (الحالة) الرياضية والتي تمثل أعلى مستوى ممكن وذلك من حيث التكامل في الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية لدى اللاعبين، كما يضيف الباحث ان الثقة بالنفس تأتي نتيجة الرضا الرياضي والعكس صحيح، حيث أن هناك عوامل عديدة تربط بينهما وأكد ذلك راتب (1995) حيث أشار ان الثقة تؤثر في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الرياضيين، فهي تبعث فيهم الشعور بالحيوية والحماسة والبهجة والانتعاش، والمتعة والرضا، بالإضافة إلى ما سبق فإن الثقة تساعد الرياضي على الاحتفاظ بالهدوء، والاسترخاء، خاصة في مواقف المنافسة الضاغطة، ويضيف كل من رايمر وشلا دوريا (Chelladurai and Riemer, 1998, p. 135) ان الرضا الرياضي حالة عاطفية ايجابية ناتجة عن التقييم المعقد للهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالأداء الرياضي أن التفوق الرياضي والوصول إلى المستويات الرياضية العليا هو الهدف الرئيس عند اللاعبين في هذه الأندية، ويتفق هذا مع الهدف الرئيس للتدريب الرياضي وهو الوصول إلى المستويات الرياضية العليا (علاوي، 1992)، وتؤكد على ذلك نظرية فيالي (Vealey, 1986) والتي تقوم على أساس أن درجة تيقن اللاعب بقدرته على التفوق الرياضي والنجاح في المجال الرياضي تساهم في زيادة الثقة بالنفس لديه، وان التنبؤ في الحالة الموقفية للثقة في المجال الرياضي تعتمد بشكل أساسي على عاملين هما الثقة بالنفس والتوجهات التنافسية النوعية عند اللاعب ويضيف راتب (1995) أن الثقة بالنفس نقلاً عن بعض المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين بأنها "درجة التأكد أو الاعتقاد التي يمتلكها الرياضي عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة"، ومن خلال ما سبق يرى الباحث في حال كون اللاعب رضيعاً وواتقاً بالنفسه سيكون اكثر عطاءاً وحماساً كون الثقة والرضا



الرياضي يعملان معاً على أثارت الانفعالات الايجابية ويبعثان على الشعور بالحماس والبهجة ويساعدان على تركيز الانتباه وزيادة المثابرة ووبذل الجهد وهذا بدوره يقود اللاعبين الى التفاني في خدمة أهداف الفريق مما يؤدي بدوره الى تحقيق الاهداف والنجاح.

وجاءت النتائج متفقه مع دراسات ستيف دان واخرون ( Steve Dunn, etal, 2010 ) والاتي اشارت الى وجود ارتباط بين الرضا و الاداء، ودراسة نزاردن وآخرون (Nazarudin etal, 2009) والذي اشار الى وجود ارتباط معتدل وايجابي بين الرضا وبعض انماط القيادة، ودراسة حافظ (2003) والتي اشارت الى وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس و القيم التربوية.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات: مركز اللعب، والخبرة في اللعب، ودرجة النادي والمؤهل العلمي؟

فيما يتعلق في متغير مركز اللعب أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية على مستوى جميع المجالات التي ضمنتها الدراسة والمستوى الكلي تبعاً إلى متغير مركز اللعب ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك يعود الى تعدد الادوار التي يؤديها اللاعبون في الملعب والى التطور الحاصل على العملية التدريبية، حيث ان كرة القدم الحديثة التي لا تهتم بمركز اللاعبين كثيراً بقدر ما تهتم باللعب الشامل وتغير المراكز اضافة الى ان مختلف اللاعبين للمراكز المختلفة يتعرضون الى ظروف تدريبية وثقافية واجتماعية متشابهة لذلك لم تكن الفروق دالة احصائيا تبعاً الى متغير مركز اللعب، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عيد (2012) حيث اشارت الى انه من الحكمة ان يتدرب اللاعب على جميع مراكز اللعب حتى يتمكن من اللعب في أي مركز لان التطورات الحديثة في اللعب تطلب ذلك بل تعتبره من الضروري ان يجيد كل لاعب جميع المبادئ الاساسية للعبة لكي يتيسر له القيام بواجبه عندما تطلب ظروف اللعبة تغير المراكز التي يشغلها.

وفيما يتعلق في متغير الخبرة في اللعب أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية في درجة الرضا الرياضي تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب وذلك في المجالات الآتية: (الأداء الفردي، أداء الفريق، التدريب والتعليمات، مهمة الفريق خدمات الدعم الأكاديمي، الأخلاقيات، العوامل الخارجية) بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في درجا الرضا الرياضي تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب وذلك في المجالات الآتية: (التحول لغرض نافع، استراتيجيات اللعب، المعاملة الشخصية، المساهمة الاجتماعية للفريق، تكامل الفريق، الإخلاص الشخصي) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى أن غالبية الرياضيون من جميع الفئات كانت خبرتهم تتراوح بين (6-10) سنوات، ومن المعروف أن أصحاب الخبرة الطويلة هم أكثر قدرة على وضع أهداف لحياتهم وأكثر مقدرة على تحقيق هذه الأهداف، حيث أن خبرتهم الطويلة جعلتهم يملكون بخبرات نجاح كبيرة وكثيرة، وكذلك يعود السبب إلى امتلاك أصحاب الخبرة الطويلة للمعارف والمعلومات اللازمة للتصرف بمواقف اللعب المتغيرة بهدوء وبجاح دون إرباك بدرجة أفضل من أصحاب الخبرة القصيرة، وذلك لان دافع الإنجاز يكون لديهم أقوى من دافع الخوف من الفشل (عنان، 1995)، ويؤكد على ذلك محمد حسن علاوي (1978) وماتيف (Matveyev, 1980) في إشارتهما إلى أهمية الإعداد النفسي للرياضيين ودوره في حسم نتيجة المباراة عند تقارب الفرق واللاعبين في جوانب الإعداد الأخرى وهي البدنية والمهارية والخطية ومثل هذا الإعداد يكون بدرجة أفضل عند اللاعبين من أصحاب الخبرة الطويلة وهذا بدوره زاد من مستوى رضاهم الرياضي نتيجة النجاحات التي حققوها أثناء مسيرتهم الرياضية، وقد اشار راتب (2000) الى دور الخبرة في رفع مستوى الثقة حيث قال " ان الثقة بالنفس بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات اهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى اللاعب، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكونون اكثر ثقة بانفسهم ويشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون اكثر واقعية لمواجهة التفوق، وفي المقابل للذين لديهم خبرات فشل مبكر يصبحون اقل ثقة بانفسهم ويشعرون بقيمة اقل بانفسهم".

فيما يتعلق في متغير درجة النادي أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (17) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في درجة الرضا الرياضي تبعاً لمتغير درجة النادي وذلك في المجالات التالية: ( استراتيجيات اللعب، مهمة الفريق، تكامل الفريق، العوامل الخارجية) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى أن جميع الفرق سواء المحترفين أم الدرجة الأولى أم الثانية تجمعهم ظروف وهموم مشتركة مثل سوء التدريب الذي يظهر جلياً في استراتيجيات اللعب حيث كان اقل مجالات الدراسة رضا، وتجمعهم أهداف مشتركة يسعوا إلى تحقيقها وتظهر جلياً في عدم ظهور فروق على جميع الدرجات بمهمة الفريق وتكامل الفريق، وجميع الدرجات تتمتع بدعم المجتمع المحلي والإعلامي والمشجعين ولكن بنسب متفاوتة.

وفيما يتعلق في متغير المؤهل العلمي أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (20) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في درجة الرضا الرياضي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك في المجالات التالية: (الأداء الفردي، القدرة للتحويل لغرض نافع، المعاملة الشخصية، التدريب والتعليمات، المساهمة الاجتماعية للفريق، تكامل الفريق، الأخلاقيات، خدمة الدعم الأكاديمي، العوامل الخارجية) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى تشابه الظروف التي يعيشها اللاعبون في الضفة الغربية إذ يتشابهون في حصولهم على فرصهم داخل الفريق بغض النظر عن مستواهم التعليمي وان مهارة والتزام اللاعب بالتدريب هي التي تحدد مكانة اللاعب داخل الفريق.

#### خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات: مركز اللعب الخبرة في اللعب درجة النادي والمؤهل العلمي؟

فيما يتعلق في متغير مركز اللعب أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (23) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم

في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير مركز اللعب وذلك في المجالات التالية: (التمكن الرياضي، الإعداد البدني والمعرفي، الدعم الاجتماعي، النمط القيادي للمدرب، الخبرات غير المباشرة، مكان اللعب، التفضيل الموقفي) ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير مركز اللعب وذلك في المجالات التالية: (استعراض القدرة، الذات البدنية) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى تعدد الأدوار التي يؤديها اللاعبون بالملعب، بحيث تداخل الأدوار والمهام بين اللاعبين، وهذه سمات كرة القدم الحديثة التي لا تهتم بمراكز اللاعبين بقدر اهتمامها باللعب الشامل، وتدعم هذه النتائج نتائج دراسة عيد (2012) حيث اشارت الى انه من الحكمة ان يتدرب اللاعب على جميع مراكز اللعب حتى يتمكن من اللعب في أي مركز لان التطورات الحديثة في اللعب تطلب ذلك بل تعتبره من الضروري ان يجيد كل لاعب جميع المبادئ الاساسية للعبة لكي يتيسر له القيام بواجبه عندما تطلب ظروف اللعبة تغيير المراكز التي يشغلها، وجاءت الفروق في المجالين ولصالح حارس المرمى وذلك لكون حارس المرمى هو أهم أعمدة الفريق كونه خط الدفاع الأخير، ويجب أن يتميز حارس المرمى عن باقي أعضاء الفريق ببعض المحددات الجسمية والبدنية والفسولوجية وال نفسية ومن الصفات النفسية التي يجب أن يتميز بها حارس المرمى حتى تساعده وتسهم إيجاباً في أداء الواجبات المطلوبة منه (الثقة بالنفس، الشجاعة، ضبط النفس، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على توزيع الانتباه، تحمل المسؤولية)، كل هذه الصفات تسهم في تميز حارس المرمى عن الآخرين.

فيما يتعلق في متغير الخبرة في اللعب أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (26) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب وذلك في المجالات التالية: (التمكن الرياضي، استعراض القدرة، الإعداد البدني والمعرفي، الذات البدنية، الدعم الاجتماعي، الخبرات غير المباشرة مكان اللعب، التفضيل الموقفي) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث الى ان جميع اللاعبين سوء ممن لهم خبرة طويلة ام قصيرة يخضعون الى نفس البرامج تدريبية التي يتبعها المدربون من فترات طويلة دون أي تجديد أو

تغيير، وهذه البرامج بدورها لا تضيف جديد سواء على المستوى الخططي او غيره وهذا بدوره يعمل على التعديل من خبرة الجديد وتجعلهم يتساوون مع من لهم خبرة طويلة.

ويؤكد هذا الاستنتاج وجود فروق على النمط القيادي للمدرب لمصلحة اصحاب الخبرة الطويلة والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى أن اللاعبين أصحاب الخبرة الطويلة بغالبيتهم يلعبون في أندية المحترفين والدرجة الأولى وهذه الأندية تمتلك مدربين جيدين نسبياً مقارنة مع مدربي أندية الدرجة الثانية، قادرين على قيادة الفريق واتخاذ القرارات السليمة بأغلب الاحيان.

واختلفت هذه النتائج مع نتائج القدومي (2006) حيث وجد فروق في مجال مصدر التفوق الرياضي، ومجال مصدر مكان اللعب وكانت بين اللاعبين من أصحاب الخبرة الطويلة (15 سنة فأكثر) وباقي فئات الخبرة الأقل ولصالح اللاعبين من أصحاب الخبرة أكثر من 15 سنة، وكذلك مع نتائج دراسات جابر (2012)، والقدومي والشكعة (1999)، وحافظ (2003) والتي أظهرت تفوق اللاعبين من أصحاب الخبرة الطويلة عن اللاعبين من أصحاب الخبرة القصيرة.

فيما يتعلق في متغير درجة النادي أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (29) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير درجة النادي وذلك في جميع المجالات التي شملتها الدراسة بالإضافة إلى المستوى الكلي، والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى أن لاعبي المحترفين والدرجة الأولى وصلوا الى مستوى الاتقان الالي سواءً على المستوى المهاري او الخططي على عكس لاعبي الدرجة الثانية الذين يعملون على تطوير انفسهم للوصول الى مستوى عالي، وتطرق القريطي والسيد (1992) في نفس السياق الى ان سمة الثقة بالنفس تعني احساس الفرد بقيمته وان لديه من الامكانيات ما يجعله قادراً على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات والتغلب عليها دون الاعتماد على الاخرين بالإضافة الى مقدرته على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب وعدم الحساسية للنقد، ومن الاسباب التي يراها الباحث وتؤدي الى وجود فروق في مستوى الثقة ايضاً، الخوف والقلق المستمر الذي يصاحب لاعبي الدرجات العليا من عدم تحقيق الاهداف والسبب يعود الى سعي اللاعب الدائم لأن يكون على افضل صورة وخوفه من عدم تحقيق ذلك، حيث النجاح هو ان يحافظ الفريق على البقاء فوق القمة وليس مجرد

الصعود إليها، وهذا بدوره يؤدي الى زعزعت الثقة بالنفس، وكذلك عدم اهتمام المدربين بالإعداد النفسي الجيد للاعبين، ويؤكد ذلك كل من راتب واخرون (2006)، وعلوي (2002) ووراتب (2000)، الى ان الافراد الذين تتقصم الثقة يخافون من الفشل مما يعكس ذلك على ادائهم، وسلوكيهم فنقل كفاءة ادائهم، اما الذين يتمتعون بالثقة يمكنهم التكيف النفسي فينعكس ذلك على مدى كفاءتهم وفاعليتهم ونتائج ادائهم وقدرتهم على التغلب على الصعوبات، والمواقف المختلفة، ويضيف علوي (1992) "ان الثقة بالنفس من اهم المظاهر النفسية التي تؤثر على الاداء بصورة ايجابية تدفعهم لبذل المزيد من الجهد لمواجهة المواقف التنافسية للوصول الى النجاح".

فيما يتعلق في متغير المؤهل العلمي أظهرت نتائج تحليل التباين الاحدادي في الجدول رقم (32) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين لاعبي كرة القدم في مصادر الثقة بالنفس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك في المجالات التالية: (التمكن الرياضي، استعراض القدرة، النمط القيادي للمدرب، الخبرات غير المباشرة، التفضيل الموقفي) بالإضافة إلى المستوى الكلي والسبب يعود في ذلك حسب رأي الباحث إلى تشابه الظروف التي يعيشها اللاعبون في الضفة الغربية اذ يتشابهون بالحصول على الفرص داخل الفريق بغض النظر عن المستوى التعليمي، وبمعنى اخر جاء مجتمع الدراسة متجانساً من حيث التعليم والثقافة والاقتصاد.

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

- أن مستوى الرضا الرياضي لدى اللاعبين لكرة القدم في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث بلغ متوسط الاستجابة (4.76) درجة.
- أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى اللاعبين لكرة القدم في الضفة الغربية كان عالياً حيث بلغ متوسط الاستجابة (6.57) درجة.
- وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس حيث وصل معامل الارتباط بيرسن الى (0.636).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في جميع المجالات التي تضمنتها الدراسة والمستوى الكلي تبعاً الى متغير مركز اللعب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب وكانت غالبية هذه الفروق لصالح الخبرة المتوسطة من (6-10) سنوات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الرضا الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيري درجة النادي، والمؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات مركز اللعب، والخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي، وكانت غالبية هذه الفروق لصالح الدرجة الثانية.

## التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- ضرورة الاهتمام من جانب المدربين بتنمية الجوانب النفسية التي من شأنها تحسين مستوى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية ولما لهذا من تأثير فعال في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.
- الاهتمام بالإعداد النفسي طويل وقصير المدى للاعبي كرة القدم لما له من أهمية في إحراز البطولات الرياضية، وخصوصاً عند تقارب الصفات البدنية والمهارية والخطئية بين الفرق، يصبح العامل النفسي هو العامل الحاسم لنتيجة المباريات.
- الاسترشاد بنتائج مقياس الرضا الرياضي لتعزيز الرضا لدى اللاعبين ونتائج مقياس مصادر الثقة بالنفس لتعزيز الثقة بالنفس لدى اللاعبين.
- الاهتمام بدراسة علاقة الرضا الرياضي بالمتغيرات النفسية والبدنية والمهارية والخطئية وغيرها من المتغيرات الأخرى التي ترتبط بتحقيق الخبرة المثلى في مواقف اللعب وفي مختلف الألعاب الرياضية الجماعية والفعاليات والفردية.
- زيادة اهتمام المدربين والمسؤولين بالأندية بالرضا الرياضي وإعداد البرامج التدريبية المناسبة لتنميتها مصادر الثقة بالنفس لدى الرياضيين..
- إجراء دراسة مقارنة في الرضا الرياضي بين لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية والفردية في فلسطين.
- إجراء دراسات حول تطوير أدوات بحثية لقياس الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس تناسب المستويات والأعمار المختلفة ابتداء من المدارس وانتهاء بلاعبي المستويات الرياضية العليا.
- تقديم كل ما يلزم من خدمات وتسهيلات للاعبين سواءً كانت على المستوى المادي او المعنوي لمحاولة الوصول الى الرضا الرياضي لدى اللاعبين.



## المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ابو علام، العادل محمد. (1978). مقياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعات. مؤسسة على الصباح للطباعة والنشر، الكويت.
- اسعد، يوسف. (1991). سيكولوجية النمطية والابداعية. دار نهضة: القاهرة، مصر.
- جابر، رمزي. (2012). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى لاعبي كرة الطاولة في فلسطين. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية جامعة ميسان مجلد 5 الاصدار 5 ص 327 349.
- حافظ، معين. (2003). "العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية لدى لاعبي الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية". رسالة دكتوراة غير منشوره، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، الخرطوم، السودان.
- الحيايى، محمد. (1998). "اثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة، المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم". رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الموصل، العراق.
- الرفاعي، انتصار. (2004). "اثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- راتب، أسامة كامل. (1995). علم نفس الرياضة. دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.
- راتب، أسامة واخرون. (2006). الاعداد النفسي للبطل الرياضي. دار الفكر: القاهرة، مصر.
- راتب، أسامة. (2001). تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي. ط3 دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.
- راتب، أسامة. (2000). علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات. ط3 دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.

- الشقيرات، محمد، وأبو عين، يوسف. (2001). *علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً*. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (17)، العدد الثالث.
- صدقي، محمد. (1994). *العلاقة بين الاتجاه التنافسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم*. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة مصر.
- الطحaine، زياد، وهنداوي، عمر، والكيلاني، غازي. (2008). *السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم*. دراسات العلوم التربوية المجلد 35 العدد (1).
- عاشور، علي. (1986). *الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي*. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت، لبنان.
- علاونة، معزوز. (2002). *"معايير تقويم رسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين"*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخرطوم، السودان.
- علاوي، محمد. (1998). *مدخل في علم النفس الرياضي*. مركز الكتب للنشر: القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن. (1978). *علم النفس الرياضي*. الطبعة الثانية، دار النهضة: القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن. (1992). *علم التدريب الرياضي*. دار المعارف: القاهرة، مصر. أ
- علاوي، محمد. (1992). *سيكولوجيا التدريب والمنافسات*. ط3 القاهرة: دار المعارف، مصر. ب
- علاوي، محمد. (1994). *سيكولوجية التدريب والمنافسات*. ط7، دار المعارف: القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد. (2002). *علم نفس التدريب والمنافسات*. درا الفكر العربي: القاهرة، مصر.

- العمر، بدر. (2000). *علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت*. مجلة مركز البحوث التربوية، المجلد(9)، العدد (17) ص 79-104.
- عنان، محمود.(1995). *سيكولوجية التربية البدنية والرياضية: النظرية والتطبيق والتجربة*. دار الفكر العربي: القاهرة مصر.
- العنزي، فريح. (2001). *المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عاملية*. مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (3) مجلد (29) ص 47-77.
- عويس، خير الدين. (1984). *علم النفس الاجتماعي والنشاط الرياضي*. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- عيد، عمر. (2012). *"الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم في الضفة الغربية(فلسطين)"*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الغانم، محمد، والغوص. (1963). *تنمية الثقة بالنفس*. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، مصر.
- القدومي، عبد الناصر. ( 2006 ). *دراسة مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة كما يقدرونها بأنفسهم*. دراسات، العلوم التربوية، المجلد 33 العدد 2 349-367.
- القدومي، عبد الناصر، والشكعة، علي. ( 1999 ). *مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الرياضية الجماعية في فلسطين*. بحث قدم في المؤتمر العربي الأول لكليات ومعاهد التربية الرياضية، عمان، الأردن.
- القريطي، عبد المطلب، والسيد عبد العزيز. ( 1992 ). *مقياس الصحة النفسية للشباب*. مكتبة الانجلو: القاهرة، مصر.
- قواسمة، أحمد، والفرج، عدنان. (1993). *تطوير مقياس الثقة بالنفس*. المجلة العربية للتربية، العدد (2)، ص 36-49.

- القوصي، عبد العزيز. (1975). *أسس الصحة النفسية*. ط1 مكتبة النهضة المصرية: القاهرة مصر.
- محمود سمير. ( 1989 ). *بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان والمضمار*. مجلة علوم وفنون الرياضة (كلية التربية الرياضية للبنات) المجلد الأول، العدد الثاني.
- ميخائيل، يوسف. (1977). *الثقة بالنفس*. دار النهضة المصرية لطباعة والنشر: القاهرة، مصر.

#### ثانيا: المراجع الاجنبية:

- Bandura , A. ( 1982 ). “ **Self – efficacy mechanism in human urgency**” *American psychologist* , 37.
- Beattie S., Hardy L., Savage J., Woodman T. & Callow N.( 2011) *Development and validation of a trait measure of robustness of self-confidence. Journal Psychology of Sport and Exercise (Bangor University, UK) , 12 , 184-191.*
- Junior, Lenamar Fiorese Vieira, Eberton Alves de Souza. (2011). *Level of athlete satisfaction and group cohesion in adult indoor soccer teams. Open Journal Systems, Vol 13, No 2.*
- Guilford , j.p (1959). *personality*. new york: mcgrw – hill.
- Lan , W. (2010). “**An Investigation of the Relationship among Basketball Coaches 'Leadership Behavior, Team Cohesion and Athletes' Satisfaction in Selected Universities in Northern Taiwan**”. Unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Graduate Studies, United States Sports Academy , UNITED STATES.

- Lorimer , Ross , Daniel J. A. Rhind , Sophia Jowett. ( 2011 ). **The Impact of Social Support on Student Athletes' Satisfaction in Individual Sports. Journal for the Study of Sports and Athletes in Education.** 5 (1) , 73-84.
- Matveyev, L. (1980), **Fundamentals of sports Training**, progress publishers, Moscow..
- Nazarudin , M. Fauzee , M. Jamalis. M , Geok. S , Din. A. (2009 ) ***Coaching Leadership Styles and Athlete Satisfactions Among Malaysian University Basketball Team.*** **Research Journal of International Studies** - Issue 9 , *Malaysia*.
- Nunnally, J.C.(1987). **Psychometric Theory.** (2nd Ed) , New York: McGraw Hill.
- Riemer, H. A., and Chelladurai, P. (1995). Leadership and Satisfaction in Athletics. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17 (3): 276-293.
- Riemer, H. A. and Chelladurai, P. (1998). **Development of the Athlete Satisfaction Questionnaire, ASQ,** *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 127-156.
- Stolen, T., Chamari, K., Castagna, C., & Wislaff, U. (2005).***Physiology of soccer: An update.*** **Sports Medicine**, 35, 501-536.
- Steve Dunn, Dale Jasinski, Gary Burns and Duncan Fletcher.(2010). ***The Relationship of Athlete Identity, Athlete Satisfaction, and Performance: Critical Issues for Intervention.*** **Journal of Sport and Society**, Volume 1, Issue 2, pp.157-170.

- Sriboon, N. (2001). **Coach Leadership Behaviors, Team Cohesion, and Athlete Satisfaction in Relation to the Performance of Athletes in the 1999 Rajabhat Games**. Unpublished Doctoral Dissertation, The Florida State University, Tallahassee.
- Thierry, H. (1998). **Organizational Psychology (2nd ed. Vol. 4)**. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press Ltd.
- Unruh, S., Unruh, N., Moorman, M. and Seshardi, S. 2005. *Collegiate Student-athletes' Satisfaction with Athletic Trainers*, **Journal of Athletic Training**, 40 (1): 52-54.
- Vealey , R., Hayashi, S. , Holman, M. and Peter , G.(1998). *Sources of Sport - confidence : Conceptualization and instrument development*. **Journal of Sport and Exercise Psychology** , 20: 54-80.
- Vealey, R, (1986). **Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation:preliminary investigation and instrument development**. **Journal of Sport Psychology**, 8, pp 221-246.
- Weiss, M. R. and Friedrichs, W. D. 1986. *The Influence of Leader Behaviors, Coach Attributes, and Institutional Variables on Performance and Satisfaction of Collegiate Basketball Teams*. **Journal of Sport Psychology**, 8, 332-346.

## ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ويشتمل المقياس على (3) أقسام هي:

القسم الأول: البيانات الشخصية.

القسم الثاني: مقياس الرضا الرياضي.

القسم الثالث: مقياس مصادر الثقة بالنفس.

يرجى الاستجابة على جميع الأقسام بما ينطبق عليك علماً أنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمعلومات لغاية البحث العلمي فقط لذا يرجى تعاونكم في تعبئة الأقسام الثلاثة بما ينطلق عليك.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

علام محمد إبراهيم حمارشه

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة ( x ) بما ينطبق عليك:

- 1- المؤهل العلمي: ثانوية عامة فأقل ( ) ، دبلوم متوسط ( ) ، بكالوريوس فأعلى ( ) .
- 2- مركز اللعب: حارس مرمى ( ) ، مدافع ( ) ، وسط ( ) ، مهاجم ( ) .
- 3- عدد سنوات الخبرة في اللعب: 5 سنوات فأقل ( ) ، من 6 إلى 10 سنوات ( ) ، أكثر من 10 سنوات ( ) .
- 4- درجة النادي: محترفين ( ) ، درجة أولى ( ) ، درجة ثانية ( ) .



**القسم الثاني: مقياس الرضا الرياضي**

يوجد أمامك ( 7 ) درجات حيث تمثل الدرجة ( 1 ) أقل درجة و درجة ( 7 ) أعلى درجة، يرجى وضع دائرة حول الرقم الذي ينطبق عليك، للتعبير عن درجة الرضا لديك:

درجة الرضا							الرقم	الفقرات	
عالية	متوسطة	منخفضة	1	2	3	4			5
<b>مجال الأداء الفردي:</b>									
7	6	5	4	3	2	1	1	درجة تحقيق أهداف أدائك في الموسم الحالي	
7	6	5	4	3	2	1	2	التحسن في أدائك خلال الموسم السابق	
7	6	5	4	3	2	1	3	التحسن في المستوى المهاري لديك	
<b>أداء الفريق:</b>									
7	6	5	4	3	2	1	4	فوز وخسارة الفريق خلال الموسم الحالي	
7	6	5	4	3	2	1	5	الأداء الكلي للفريق هذا الموسم	
7	6	5	4	3	2	1	6	درجة تحقيق الفريق أهدافه خلال الموسم الحالي	
<b>مجال القدرة للتحويل لغرض نافع:</b>									
7	6	5	4	3	2	1	7	مدى استخدامك لقدراتك	
7	6	5	4	3	2	1	8	مستوى توظيفك لمواهبك في الأداء	
7	6	5	4	3	2	1	9	ملاءمة الدوري لإمكاناتك	
7	6	5	4	3	2	1	10	الوقت الذي تلعبه خلال المنافسات	
7	6	5	4	3	2	1	11	ملاءمة دورك للدور الذي تفضله في اللعب	
<b>مجال استراتيجيات اللعب:</b>									
7	6	5	4	3	2	1	12	تبديلات المدرب خلال المنافسات	
7	6	5	4	3	2	1	13	التكتيكات المستخدمة خلال اللعب	
7	6	5	4	3	2	1	14	استراتيجيات توزيع المدرب للاعبين خلال المنافسات	
7	6	5	4	3	2	1	15	قيام المدرب بالتعديلات خلال المنافسات	
7	6	5	4	3	2	1	16	خطط اللعب التي يضعها المدرب	
7	6	5	4	3	2	1	17	طريقة المدرب في توحيد المواهب المتاحة للاعبين	

مجال المعاملة الشخصية:								
7	6	5	4	3	2	1	18	التقدير الذي تتلقاه من المدرب
7	6	5	4	3	2	1	19	حسن معاملة المدرب للاعبين
7	6	5	4	3	2	1	20	تقدير المدرب للاعبين عند القيام بأداء جيد
7	6	5	4	3	2	1	21	موقف المدرب تجاهي
7	6	5	4	3	2	1	22	الدعم النفسي للاعبين من قبل المدرب
مجال التدريب والتعليمات:								
7	6	5	4	3	2	1	23	التدريب الذي تلقته من المدرب في الموسم السابق
7	6	5	4	3	2	1	24	التدريب التي تلقته من المدرب في الموسم الحالي
7	6	5	4	3	2	1	25	تعليم المدرب للتكتيكات والتقنيات تبعا لمركزي في اللعب
مجال مهمة الفريق:								
7	6	5	4	3	2	1	26	تزويدك في التعليمات من زملائك في الفريق
7	6	5	4	3	2	1	27	التوجيه الذي تتلقاه من زملائك في الفريق
7	6	5	4	3	2	1	28	التغذية الراجعة البناءة التي تتلقاها من أعضاء الفريق
مجال:المساهمة الاجتماعية للفريق:								
7	6	5	4	3	2	1	29	وضعك الاجتماعي في الفريق
7	6	5	4	3	2	1	30	الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفريق
7	6	5	4	3	2	1	31	الدرجة التي يتقبلنك بها أعضاء الفريق على المستوى الاجتماعي
مجال الأخلاقيات:								
7	6	5	4	3	2	1	32	مدى تحلي جميع أعضاء الفريق بالأخلاق
7	6	5	4	3	2	1	33	احترام زملائك بالفريق للعب النزيه
7	6	5	4	3	2	1	34	سلوك زملائك بالفريق مقارنة بالفرق الأخرى

مجال تكامل الفريق:							
7	6	5	4	3	2	1	35 عمل الفريق ليكون أفضل
7	6	5	4	3	2	1	36 مشاركة أعضاء الفرق في تحقيق نفس الهدف
7	6	5	4	3	2	1	37 إخلاص لأعضاء الفريق للعمل معاً نحو تحقيق أهداف الفريق
7	6	5	4	3	2	1	38 مدى لعب زملائك كفريق واحد

الرقم	الفقرات	منخفضة	متوسطة	عالية				
مجال الإخلاص الشخصي:								
39	تقديم أفضل ما لديك للفريق	1	2	3	4	5	6	7
40	إخلاصك بالعمل أثناء التدريب	1	2	3	4	5	6	7
41	حماسك خلال المنافسات	1	2	3	4	5	6	7
42	التزامك مع الفريق	1	2	3	4	5	6	7
مجال خدمة الدعم الأكاديمي:								
43	التعليم الخاص الذي تلقته	1	2	3	4	5	6	7
44	خدمات الدعم الأكاديمي المقدمة للفريق	1	2	3	4	5	6	7
45	دعم خدمات هيئة الموظفين الأكاديمية (المعلمين، المستشارين)	1	2	3	4	5	6	7
العوامل الخارجية:								
46	دعم وسائل الإعلام	1	2	3	4	5	6	7
47	دعم المؤسسات التعليمية	1	2	3	4	5	6	7
48	دعم المشجعين	1	2	3	4	5	6	7
49	دعم المجتمع المحلي	1	2	3	4	5	6	7

## ملحق رقم (2)

القسم الثالث: مقياس مصادر الثقة بالنفس:

يوجد أمامك ( 9 ) درجات حيث تمثل الدرجة ( 1 ) أقل درجة و درجة ( 9 ) أعلى درجة، يرجى وضع دائرة حول الرقم الذي تراه مناسباً.

ملاحظة: علماً أن كل فقرة تعكس مدى مساهمتها في زيادة الثقة بالنفس لديك.

الرقم	الفقرات	منخفضة	متوسطة	عالية
<b>مصدر التمكن الرياضي ( 1- 5 )</b>				
1	تعلم مهارات جديدة في اللعبة التي أمارسها.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
2	تطور مستوى الأداء المهاري لدي.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
3	تطور مهاراتي في اللعبة التي أمارسها.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
4	زيادة عدد المهارات التي أؤديها بكفاءة	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
5	تطوير مهارة جديدة وتحسينها.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>مصدر استعراض القدرة ( 6 11 )</b>				
6	الفوز في اللعبة التي أمارسها.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
7	إثبات أنني أفضل من الآخرين.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
8	إظهار القدرة من خلال الفوز والحصول على مراكز متقدمة.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
9	معرفة أن لدي القدرة على مواجهة الفريق المنافس.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
10	تفوق فريقي عن الفريق المنافس.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
11	إظهار أنني واحد من النخبة.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>مصدر الإعداد البدني و المعرفي ( 12 17 )</b>				
12	التركيز على المهام الموكلة إلي والنجاح في تنفيذها.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
13	الشعور أنني معد نفسياً.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
14	معرفة أنني معد من الناحية العقلية.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	
15	التركيز على تحقيق الأهداف المطلوبة مني.	1	2 3 4 5 6 7 8 9	

9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور أنني معد بدنيا.	16
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الثقة بقدرتي عند القيام بأقصى مجهود.	17
<b>مصدر الذات البدنية ( 18 - 20 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور بالرضا عن وزني.	18
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور بالرضا عن مظهري الخارجي.	19
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور بأن جسمي يبدو حسنا.	20
<b>مصدر الدعم الاجتماعي ( 21 23 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	التشجيع المناسب من المدرب والعائلة.	21
9	8	7	6	5	4	3	2	1	تلقي التغذية الراجعة إيجابية من المدرب.	22
9	8	7	6	5	4	3	2	1	تلقي الدعم المعنوي من قبل المشجعين.	23
<b>مصدر النمط القيادي للمدرب ( 24 28 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الثقة بقدرات مدربي.	24
9	8	7	6	5	4	3	2	1	معرفة أن مدربي يتخذ قرارات مناسبة.	25
9	8	7	6	5	4	3	2	1	معرفة أن مدربي قائد جيد.	26
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الثقة بقرارات مدربي.	27
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور أن مدربي يطور السلوك القيادي لدي	28
<b>مصدر الخبرات غير المباشرة ( 29 33 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	مشاهدة الأداء الناجح.	29
9	8	7	6	5	4	3	2	1	مشاهدة أداء الرياضيين الآخرين.	30
9	8	7	6	5	4	3	2	1	مشاهدة الزملاء أثناء أدائهم الجيد.	31
9	8	7	6	5	4	3	2	1	مشاهدة صديق يؤدي مهارات بنجاح	32
9	8	7	6	5	4	3	2	1	مشاهدة لاعبين مستوى الأداء متقارب بيني وبينهم.	33
<b>مصدر مكان اللعب ( 34 37 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	أمارس الألعاب الرياضية في المكان الذي أحب.	34
9	8	7	6	5	4	3	2	1	إتباع طباع معينة في التدريب.	35
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور بالراحة في البيئة التي ألعب فيها.	36

9	8	7	6	5	4	3	2	1	التكيف في المكان الذي أُلعب فيه.	37
<b>مصدر التفضيل الموقفي ( 38 40 )</b>										
9	8	7	6	5	4	3	2	1	أخذ فترة راحة مناسبة.	38
9	8	7	6	5	4	3	2	1	أخذ فترة الراحة بناء على رغبتني.	39
9	8	7	6	5	4	3	2	1	الشعور أن كل شيء يسير كما يجب.	40

### ملحق رقم (3)

اسماء المحكمين و تخصصاتهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم:

الاسم	التخصص	الرتبة العلمية	مكان العمل
عماد عبد الحق	تدريب رياضي	استاذ دكتور	جامعة النجاح الوطنية
صبحي نمر	قياس وتقويم	دكتور	جامعة النجاح الوطنية
محمود الاطرش	علم نفس رياضي	دكتور	جامعة النجاح الوطنية
احمد الخواجا	قياس وتقويم	دكتور	جامعة القدس (ابو ديس)

### ملحق رقم (4)

اسماء المحكمين و تخصصاتهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم:

الاسم	التخصص	الرتبة العلمية	مكان العمل
يحيى طحاينة	لغة انجليزية	ماجستير	جامعة القدس المفتوحة
وليد جرادات	لغة انجليزية	ماجستير	جامعة القدس المفتوحة
فادي جرادات	ترجمة	ماجستير	التربية والتعليم / جنين
نائيل زيود	لغة انجليزية	بكالوريوس	معلم

**An-Najah National University**  
**Faculty of graduate studies**

**"The Relationship Between Sports Satisfaction and  
Sources of Sport Self-confidence among Soccer Players  
in West Bank "**

**Prepared by**

**Allam Mohammad Ibraheem Hamarsheh**

**Supervision**

**Prof. Dr. Abdel Naser Abdel Raheem Qadoumi**

**Dr. Jamal Shaker Salem Mahmoud**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of physical Education, Faculty of Graduate  
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine**

**2012**

**"The Relationship between Sports Satisfaction and Sources of Sport Self-confidence among Soccer Players in the West Bank"**

**by**

**Allam Mohammad Ibraheem Hamarsheh**

**Supervision**

**Prof. Dr. Abdel Naser Abdel Raheem Qadoumi**

**Dr. Jamal Shaker Salem Mahmoud**

**Abstract**

This study aims to identify the level of Athlete satisfaction and sources of self-confidence; and their relationship for soccer players in the West Bank, in addition to identify differences in the levels of Athlete satisfaction and sources of self-confidence for soccer players in the West Bank according to the playing position, experience, the degree of the club and the education level variables.

To achieve the objectives of the study, the study was conducted on a sample of (210) players from professional clubs from the first-and second-degree in soccer in the West Bank, which represents about of (20%) of the study population. The scale which was developed by Reimer & Chelladurai 1998, was used to measure athlete satisfaction. and Vealey et al 1998 scale was used to measure the sources of self-confidence:

Means, standard deviations, Pearson correlation coefficient, One Way ANOVA and Scheffe' Post Hoc Test were used to answer the questions of the study.

The study revealed th following results:



- The level of athlete satisfaction among soccer players in the West Bank was average, with an average response of (4.76) degree.
- The level of self-confidence sources for soccer players in the West Bank was high with an average response of (6.57) degree.
- There's a positive relationship between athlete satisfaction and sources of self-confidence where Pearson correlation coefficient reached (0.636).
- There were no significant differences at (0.05) in the athlete satisfaction among soccer players in all domains and the total score according to the playing position variable.
- There were significant differences at (0.05) in the athlete satisfaction among soccer players in the athlete satisfaction among soccer players according to the experience variable. The majority of these differences were infavor of the medium experience (6-10) years.
- There were no significant differences at (0.05) in the level of athlete satisfaction among soccer players in the West Bank, according to the degree of the club and the education level variables.
- There were significant differences at (0.05) in the level of sources of self-confidence among soccer players in the West Bank in, , according to the degree of the club and the education level variables.
- There were significant differences at (0.05) in the sources of self-confidence among soccer players in the West Bank, according to the

degree of the club variable. The majority of these differences were for the second degree clubs.

Based on the findings of the study the researcher recommended the following recommendations:

- The trainers need to pay attention to develop psychological, physical and skills aspect for players which would improve the performance level of the soccer players in the West Bank. This in term has a significant impact on reaching the highest levels in sport.

- To pay attention of long-term and short-term psychological preparation for soccer players which has its importance in winning sport championships, especially when there's a convergent in physical attributes, skills and tactics among teams. The psychological factor is a crucial one to the outcome of the matches.

Key Words: Athlete Satisfaction, sources of self-confidence, soccer, West Bank.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.