جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

إعداد
نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة

إشراف
د. بدر رفعت دويكات

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
2011م

تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

إعداد

نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2011/12/28م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
1. د. بدر رفعت دويكات	رئيساً / مشرفاً	.....
2. د. صبحي نمر الطيراوي	ممتحناً داخليّاً	.....
3. د. بهجت أبو طامع	ممتحناً خارجيّاً	.....

2012.1.18

الإهداء

إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم
الذي أضاء يهديه أرجاء المعمورة

إلى أساتذتي الكرام الذين لم يبخلوا
علي بكرمهم ودعمهم وجزيل عطائهم

إلى أبي الغالي وأمي الحنون... أطال
الله في عمرهما

إلى أهلي وإخوتي وأحبتي وصحبي

أقدم لكم ثمرة جهدي.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وسدد خطاي وألهمني الصبر حتى تمام هذا العمل.

واعترافا بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى صاحب القلب الكبير والنفس الطويل والعلم الوفير الذي غمرني بعطفه ورعاني بحسن توجيهه وإرشاده إلى الدكتور بدر رفعت دويكات المشرف على هذه الرسالة.

وأتقدم بعظيم الامتنان ووافر الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام في كلية التربية الرياضية لكل جهد بذلوه ووقت منحوه في سبيل تحقيق الرقي والتقدم للرياضة في وطننا.

كما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة المحكمين الذين اقتطعوا جزءا من وقتهم الثمين في تحكيم أداة الدراسة.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس ممثلة بمديرتها الفاضلة وموظفيها الأكارم، لما قدموه لي من عون ومساعدة.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى مدراء المدارس الذين لم يبذلوا وسعا ولم يألو جهدا في تقديم التسهيلات والعون والمساعدة.

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساعدني وأوصلني إلى بر الأمان، وأرشدني ووجهني وبذل جزء من وقته لاستكمال هذا العمل.

أتقدم لكم بوافر الشكر وعظيم الامتنان، والدعاء للعلي القدير أن يجزيكم عني كل خير وأن يجعل عملكم في ميزان حسناتكم.

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم البحث الذي يحمل عنوان:

تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

The Effect Change Sport Practice and Gender and Class on Behavioral Problems for Student of Higher Basic School in Nablus Governate

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية، أو بحث علمي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:	.....	اسم الطالب:
Signature:	.....	التوقيع:
Date:	.....	التاريخ:

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	ج
	الشكر والتقدير	د
	الإقرار	هـ
	فهرس المحتويات	و
	فهرس الجداول	ط
	فهرس الأشكال	ك
	فهرس الملاحق	ل
	الملخص	م
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	**1**
1.1	مقدمة الدراسة	2
2.1	أهمية الدراسة	6
3.1	مشكلة الدراسة	7
4.1	أهداف الدراسة	8
5.1	أسئلة الدراسة	9
6.1	حدود الدراسة	9
7.1	مصطلحات الدراسة	10
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**11**
1.2	الإطار النظري	12
1.1.2	الممارسة الرياضية	12
2.1.2	المشكلات السلوكية	18
3.1.2	السلوك العدواني	25
4.1.2	تدني مفهوم الذات	26
5.1.2	النشاط الزائد	27
6.1.2	العناد والتمرد	28
7.1.2	الانسحاب الاجتماعي	30
2.2	الدراسات السابقة	32

الرقم	الموضوع	الصفحة
1.2.2	الدراسات العربية	32
2.2.2	الدراسات الأجنبية	42
3.2	التعليق على الدراسات السابقة	44
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**48**
1.3	المنهج العلمي المستخدم	49
2.3	مجتمع الدراسة	49
3.3	عينة الدراسة	51
4.3	أداة الدراسة	53
1.4.3	صدق الأداة	56
2.4.3	ثبات الأداة	56
5.3	إجراءات الدراسة	57
6.3	تفسير النتائج	58
7.3	تصميم الدراسة	58
8.3	المعالجة الإحصائية	59
	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	**61**
1.4	عرض نتائج الدراسة	62
1.1.4	عرض نتائج السؤال الأول	62
2.1.4	عرض نتائج السؤال الثاني	71
3.1.4	عرض نتائج السؤال الثالث	72
4.1.4	عرض نتائج السؤال الرابع	74
2.4	مناقشة نتائج الدراسة	79
1.2.4	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	79
2.2.4	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	83
3.2.4	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	84
4.2.4	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	85
	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	**87**
1.5	الاستنتاجات	88
2.5	التوصيات	89

الرقم	الموضوع	الصفحة
2.5	التوصيات	89
	قائمة المصادر والمراجع	90
	الملاحق	100
	Abstract	b

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس	49
جدول (2)	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الصف الدراسي	50
جدول (3)	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الممارسة الرياضية	51
جدول (4)	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	52
جدول (5)	توزيع عينة الدراسة حسب الصف الدراسي	52
جدول (6)	مجالات الدراسة	55
جدول (7)	معامل ثبات هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا في ما يتعلق بمجالات الدراسة	57
جدول (8)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة للفقرات مجال السلوك العدواني	63
جدول (9)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات تدني مفهوم الذات	64
جدول (10)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد	66
جدول (11)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال العناد والتمرد	67
جدول (12)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي	69
جدول (13)	الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لمجالات المشكلات السلوكية	70
جدول (14)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حسب متغير الممارسة الرياضية من حيث بتأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس	71
جدول (15)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في حسب متغير الجنس من حيث بتأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس	73

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (16)	نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث تأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الصف الدراسي	74
جدول (17)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للدرجة الكلية:	75
جدول (18)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الأول (السلوك العدواني)	76
جدول (19)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الثاني (تدني مفهوم الذات)	76
جدول (20)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الثالث (النشاط الزائد)	77
جدول (21)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الرابع (العناد والتمرد)	77
جدول (22)	اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الخامس (الانسحاب الاجتماعي	78

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل (1)	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس بالنسبة لمجتمع الدراسة	49
شكل (2)	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الصف الدراسي لمجتمع الدراسة	50
شكل (3)	توزيع عينة الدراسة حسب ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة للمبحوثين	51
شكل (4)	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس بالنسبة للمبحوثين	52
شكل (5)	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصف الدراسي للمبحوثين	53

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق (1)	قائمة بأسماء مدارس الذكور التي تكونت منها العينة	101
ملحق (2)	قائمة بأسماء مدارس الإناث التي تكونت منها العينة	102
ملحق (3)	الاستبانة (بشكلها الأولي والنهائي)	103
ملحق (4)	قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبانة	117
ملحق (5)	كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن الجامعة	118
ملحق (6)	كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن الجامعة	119
ملحق (7)	كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن مديرية التربية والتعليم	120

تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

إعداد

نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة

إشراف

د. بدر رفعت دويكات

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، كما هدفت إلى التعرف على تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة، طبقت الدراسة على عينة قوامها (1935) من طلاب وطالبات المرحلة الأساسية العليا في المدارس التابعة لمديرية محافظة نابلس، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، والتي بلغت نسبتها (10%) من مجتمع الدراسة الأصلي .

ومن أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (الاستبانه) التي تكونت من (50) فقرة تم توزيعها على خمسة من مجالات الدراسة، وهي مجال السلوك العدواني، ومجال تدني مفهوم الذات، ومجال النشاط الزائد، ومجال العناد والتمرد، ومجال الانسحاب الاجتماعي، حيث تكون كل مجال من (10) فقرات.

أظهرت نتائج الدراسة، وجود درجة استجابة قليلة جداً لجميع المجالات الخاصة بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

كذلك بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$)، من حيث تأثير متغير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة

المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، حيث كانت المشكلات السلوكية أكبر عند غير الممارسين للأنشطة الرياضية، ولجميع مجالات الدراسة، كذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الصف الدراسي، فقد وجدت فروق لصالح الصفين السابع والعاشر، حيث كانت المشكلات السلوكية اكبر عند هذين الصفين .

بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس، حيث لم يظهر اختلاف في مستوى المشكلات السلوكية لدى الجنسين.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث بعدة توصيات منها: العمل على تفعيل الممارسة الرياضية، ونشر الوعي داخل المدارس وخارجها بأهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية، بالإضافة لتأهيل و دعم وتفعيل المراكز والمناشط الرياضية المختلفة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 أهمية الدراسة

3.1 مشكلة الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أسئلة الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

1.1 مقدمة الدراسة:

مما لاشك فيه أن مرحلة الطفولة والمراهقة من أهم المراحل في حياة الإنسان، فهي المرحلة التي تبنى عليها شخصية الإنسان بكامل معالمها وسماتها، وبالتالي تكون هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الإنسان بأكملها، ومن خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الإنسان، يبدأ باكتساب نمط معين من أنماط السلوك، فإذا مر الإنسان في هذه المرحلة بشكل جيد، أي أن جميع احتياجاته (الجسمية – النفسية - الاجتماعية) مشبعة بشكل جيد ومتوازن، فانه يتمتع بالصحة النفسية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد آثارها إلى مرحلة المراهقة، أي بمعنى أنها قد تصبح مشكلات طويلة المدى، تلازم الإنسان في المستقبل (الجعافرة،2008،6).

فأطفال اليوم هم شباب المستقبل، رجاله ونساءه، وهم عماد المجتمع وأمله، فهم جيل سوف يتحمل مسئولية المجتمع وتحمل واجباته، وهم ذخره في بناءه وتقدمه وازدهاره، لذا كان لا بد للمجتمع من الاهتمام بمرحلة الطفولة، وتوجيه العناية اللازمة لنمو الطفل عبر مراحل حياته المختلفة، جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، حتى يمكن أن نوفر للطفل إعداداً وتربيةً وتنشئةً سليمة، تسهم في تشكيل شخصية متكاملة قادرة على التوافق النفسي والاجتماعي، وقادرة على تحقيق آماله وطموحاته، يسهم ويشارك بايجابية في بناء مجتمعه ورقيه وتقدمه (عبد الله، 2004، 3).

ومن أهم المعايير التي يقاس بها تقدم أي مجتمع وتطوره، هو مقدار الاهتمام بدراسة الأطفال المراهقين، لأنها في الواقع تعتبر اهتماماً بمستقبل الأمة كلها، لأنهم شباب الغد وعلى أكتافهم سيقع بناء المجتمع وضمان حريته واستقلاله، وإذا كانت الطفولة هي الفترة التي توضع فيها البذور الأولى للشخصية التي تتبلور ملامحها في المستقبل، لذا تعتبر من أخطر وأهم فترات الحياة الإنسانية، وما يحدث فيها من اضطرابات ومشكلات سلوكية يصعب تقويمها أو تعديلها

في مستقبل حياة الفرد، بل قد يشوه الإطار العام للشخصية، فتهتز صورته أمـــام نفســـه وأمـــام الآخرين، وينمو ليصبح إنساناً غير سوي، مضطرباً أو منحرفاً أو مريضاً نفسياً (عبد المعطـــي، 2003، 7).

وينمو الكثير من الأطفال المراهقين، بشكل غير متجانس فقد يكونون ناضجين تماماً في جانب وغير ناضجين إطلاقاً في جانب أخر، فقد يكون الطفل مثلا مرتباً جداً ومنظماً، ويظهـــر الكثير من ضبط النفس في المدرسة، ومع هذا فقد يكون فوضوياً اعتمادياً كثير التذمر والشكوى في البيت (منشورات الجامعة الأردنية، 1996، 5).

ويبدو أنه لا يوجد سبب واحد للمشكلات السلوكية، وإنما هي تتابع للتنشئة الاجتماعيـــة وعوامل عدة أخرى، كالاندفاعية وانخفاض مستوى الذكاء وتأثيرات العائلة والأقران، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والتأثيرات البيئية الآنية المرتبطة بالموقف نفسه، إضافةً إلـــى أهميـــة الحب والاعتراف الموجه من قبل العائلة للطفل، وأساليب ضبط السلوك المستخدمة مـــع الطفـــل وأثرها الكبير على سلوك الطفل في المستقبل (مكاوي، 2010، 32).

وتمثل ظاهرة المشكلات السلوكية بوجه عام، مشكلة خطيرة في أي مجتمع، وقد تعمـــل على إعاقة مسيرة التنمية فيه، ومن هذا المنطلق التفتت دول العالم كافة إلـــى فئـــات أصـــحاب المشكلات السلوكية وأولتها مزيداً من الاهتمام والرعاية، حتى يمكن لأعضاء تلـــك الفئـــات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعايةٍ خاصـــة وفـــرصٍ متعـــددة ومناسبة، تساعدهم على تحقيق النمو السوي والمتوازن (رشوان،2007 ، 76).

والمشكلات السلوكية كما بينتها أبو غزالة (1992، 12) هي جميـــع التصـــرفات التـــي تصدر عن الطفل بصفة متكررة، أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية، حيث لا تناسب مرحلة نموه وعمره، وتجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة والألم، وعدم قبوله اجتماعياً، وعدم قبوله لنفســـه، كما تجعله عاجزاً عن حسن الاتصال بالآخرين، وعن استمرار النمو والتقـــدم نحـــو النضـــج، وتظهر المشكلات السلوكية في صورة أو عدة أعراض سلوكية متصلة وظاهرة يمكن ملاحظتها مثل الشجار والعدوان، والعناد، والكذب، والهروب، والتخريب.

والمشكلات السلوكية التي تظهر عند الطلاب عديدة ومتشعبة بعضها يكون بسيطاً وبعضها يكون صعب الحل، لهذا فان الباحثين في هذا المجال قسموا المشكلات السلوكية ليسهل بحثها وتشخيصها والتعرف عليها وإيجاد العلاج المناسب لها، ومن أكثر المشكلات السلوكية لدى ألطلاب: العناد والتمرد، النشاط الزائد، العدوانية، السرحان وأحلام اليقظة، الغضب والانفعالية، العادات الاجتماعية غير المرغوب فيها، المشكلات الصحية، الاعتمادية الزائدة، الانعزال والانزواء، اضطرابات النوم، الخجل، الفوضى، قلة النظافة الشخصية، الاندفاعية، الخوف، التبول اللاإرادي، قضم الأظافر، الكذب، أمراض الكلام، الغيرة، الأنانية، السرقة، ضعف الثقة بالنفس، ومشكلات الغذاء. (معمرية، 2009، 150)

كذلك يورد عبد المعطي (2001، 409) ستة فئات من المشكلات السلوكية لدى الطلاب وهي:

1- العناد 2- السلوك المنحرف 3- السلوك العدواني

4- نوبات الغضب 5- السرقة 6- الكذب

وبما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطلاب، وفي ضبط السلوك الإنساني، وفي التخلص من المشكلات السلوكية، فضلا عن أنه إحدى المفردات الرئيسية في عالم الطالب، كما أنه إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة، لذا يعد اللعب مدخلاً أساسياً لنمو الطالب في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية (المصري، 1998، 51).

وهنا يبرز_كما يرى الباحث_ دور الممارسة الرياضية، في تحقيق النمو المتوازن والسوي، من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وأيضاً في تعديل السلوك غير المنضبط، وذلك من خلال المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية والترويحية.

كما أن الممارسة الرياضية تلعب دوراً مهما في تنمية القيم الاجتماعية، وتعدل في بناء شخصية الطالب الممارس لها، فتتيح للطالب أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها، مع

ما يتفق وأبعاد الشخصية، فهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي، الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى، كما وتهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس، وتقويم السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة (محمود، 1997، 56).

والممارسة الرياضية أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، وله تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح (معوض، 1998، 13).

والممارسة الرياضية المدرسية بما تحويه من دروس متنوعة، تشمل مهارات وحركات وألعاب، جعلها من المواد المحببة لدى الطلاب في المدارس، باختلاف مراحلهم التعليمية، ولما تحققه من التفاعل الاجتماعي للطالب داخل المدرسة أثناء الممارسة، وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وتعمل على توكيد ذواتهم من خلال هذا التفاعل، وزيادة الثقة بالنفس، واحترام الذات، أي أنها تحقق النمو المتكامل للطلاب في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، وهو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطلاب من جميع الجوانب (الملا عبد الله،2001، 164).

ويرى ياسين (2008، 25) أن الممارسة الرياضية بشكل عام، فرصة ثمينة لتعديل وتطوير السلوك والسمات الشخصية، عند الممارسين للأنشطة الرياضية، مثل: الثقة بالنفس، والتعاون، واحترام القوانين.

وتعتبر الممارسة الرياضية بأنشطتها التي تتميز بالحركة، وسيلة من الوسائل المهمة في التفريغ عن الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات والوجود، وبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة للطفل، والخالية من المشكلات السلوكية، وتنمية مداركهم العقلية والانفعالية والاجتماعية، ووضع اللبنات الأولى لشخصية وتسهم الممارسة الرياضية بتربية الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، فالممارسة الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني

العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة، كوسيط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة (الخاجة، 2002،34).

كما وأن أن ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرق التربوية الصحيحة، تؤثر على الطالب وتكسبه اتجاهات وقيما وسلوكيات، سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة، دوراً هاما في تنمية نواحي النقص لدى الطلاب، فإذا فقد الطالب قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة، فان هذه الأنشطة تعوضه عن هذا النقص، من خلال شعوره بإمكاناته أثناء الممارسة (إبراهيم، 2006، 32).

2.1 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها، من أهمية الموضوع الذي تبحثه (المشكلات السلوكية)، ومن أهمية المرحلة التي تدرسها (مرحلة المراهقة)، بوصفها نقلة نوعية في نمو الفرد، تتسم بالتسارع وعدم الاستقرار النفسي، وشيوع المشكلات السلوكية فيها، بالإضافة إلى عدم توافق الأفراد في هذه المرحلة مع ذواتهم وبيئتهم ومجتمعهم.

وتكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

1- أنها الدراسة الأولى في فلسطين _ في حدود علم الباحث _ التي تناولت تأثير متغير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.
2- التعرف إلى المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تبعاً لمتغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف.
3- يقدم الباحث إسهاماً متواضعاً في توفير أداة لقياس المشكلات السلوكية، من خلال أداة القياس التي أعدها الباحث.
4- يعطي البحث مؤشراً على مدى فعالية الممارسة الرياضية في التقليل من مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

5- توفر معلومات عن أهمية الممارسة الرياضية ودورها في غرس القيم التربوية، والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها، وفي تعديل السلوك الإنساني، وبأهمية الممارسة الرياضية في العملية التربوية.

3.1 مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة المراهقة الأولى، بوصفها نقلة نوعية في حياة الطالب، تتسم بالتسارع في النمو، وحدوث تغيرات في كل الجوانب، الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية، من أصعب وأخطر المراحل التي تواجه الطلاب، إن لم تُعهد بالرعاية والحماية والتربية الصحيحة، بالإضافة إلى إشباع الحاجات الخاصة بهذه المرحلة الحرجة، حيث تتبلور معظم المشكلات النفسية والصحية والسلوكية والانفعالية عند الطلاب في هذه المرحلة، فان لم نحسن مواجهة هذه المشكلات فإنها ستصبح سلوكاً دائماً عند الطلاب في سن الرشد والمراحل التالية، وقد تلازم الشخص طوال حياته، والخصائص السلوكية للطلاب المراهقين ومستوى هذا السلوك تابع لعدة عوامل ومتغيرات، منها الجنس(ذكر، أنثى)، فما يتوقع من سلوك وتصرف الطالب، يختلف عن سلوك وتصرف الطالبة ولنفس الموقف، كما ويختلف السلوك من مرحلة نمائية إلى أخرى (العثامنة، 2003، 28).

كما يرى الباحث أن إحدى أكثر المشكلات شيوعاً وانتشاراً بين الطلاب وخاصة في المرحلة الأساسية هي "المشكلات السلوكية"، حيث يمر الطلاب بفترة من الصعوبات السلوكية والانفعالية، والتي تكمن خطورتها في أنها واحدة من أكثر مشكلات الطلاب انتشاراً، وأكبرها خطراً وتأثيراً على الطالب جسدياً ونفسياً ودراسياً، وهو خلل إذا لم يكتشف ويحدد جيداً ويتم السيطرة عليه، يمكن أن يسبب للطالب تعقيدات على المدى الطويل.

فكان لا بد من وجهة نظر الباحث دراسة المشكلات السلوكية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الأساسية العليا، للتعرف على المشكلات السلوكية الشائعة عندهم، و مستوى هذه المشكلات، ودراسة تأثير الجنس والصف الدراسي للطالب عليها.

ومن خلال إطلاع الباحث اليومي، وملاحظته لمدى اهتمام طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية محافظة نابلس، بممارسة جميع أنواع الأنشطة الرياضية، حيث أنها المحببة إليهم والقريبة من نفوسهم، بالإضافة إلى ما أشار إليه الأدب التربوي وأجمع عليه علماء النفس أمثال: (عبد الحليم، 2009)، (ياسين،2008)، (إبراهيم، 2006) ، (شريف، 2001)، فقد أشاروا إلى الأثر الايجابي للممارسة الرياضية على الصحة النفسية، وفي تحقيق النمو السليم والمتوازن للطلبة ومن جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وفي تعديل السلوك الإنساني وضبطه، ومن هنا أيضاً يرى الباحث أنه من الأهمية بمكان دراسة تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية محافظة نابلس.

ومن خلال قيام الباحث بالاطلاع على الدراسات المتعلقة بتأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على المشكلات السلوكية ، تبين له إلى مدى افتقار البيئة الفلسطينية لمثل هذه الدراسات، ونظرا للأهمية الكبيرة لهذه الدراسة، وجد الباحث أن هناك حاجة ملحة لإجراء هذه الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية، من خلال دراسة تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف إلى المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

2- التعرف إلى المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تبعا لمتغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف.

5.1 أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الممارسة الرياضية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha =\leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الصف؟

6.1 مجالات الدراسة:

تمثلت مجالات الدراسة الحالية في الآتي:

المجال البشري: طلاب وطالبات المرحلة الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية محافظة نابلس.

المجال ألزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2011\2012)، حيث تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة بتاريخ2011/10/10م، وتم استرداد الاستبانات وتجميعها بتاريخ 2011/10/25م

المجال المكاني: تم تنفيذ هذه الدراسة في مدارس مديرية محافظة نابلس الحكومية والخاصة.

7.1 مصطلحات الدراسة:

الممارسة الرياضية: العملية التربوية، التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك (عرار،2003،7).

المشكلات السلوكية: سلوك غير سوي، في درجة شدته وتكراره، يسلكه الطالب نتيجة للتوترات النفسية، والاحباطات التي يتعرض لها، ولا يقدر على مواجهتا، فتشكل إعاقة في مسار نموه، وانحرافاً عن معايير السلوك السوي، تثير انتباه وقلق المحيطين به (إبراهيم،1999 ،113).

السلوك العدواني: هو إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان الأذى جسدياً كالعض أو الضرب أو أذىً نفسياً كالإهانة بالكلام البذيء، أو كان مادياً كائتلاف الممتلكات (الجعافرة 2008،134).

تدني مفهوم الذات: عبارة عن تدني الصورة أو الفكرة التي يحملها الطالب عن نفسه (فتوح،2009،76).

النشاط الزائد: سلوك اندفاعي مفرط، وغير ملائم للموقف، وليس له هدف مباشر، وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطالب، ويؤثر سلباً على سلوكه وتحصيله ويزيد عند الذكور أكثر من الإناث (الجعافرة 2008، 9).

العناد والتمرد: هو تعبير الطالب عن الرفض للقيام بعمل ولو كان مفيداً أو الانتهاء من عمل ما وان كان خاطئاً (الجعافرة،2008 ،112).

الانسحاب الاجتماعي: هو سلوك يميل فيه الطالب إلى الإحجام عن التفاعل مع الآخرين، وتجنب كافة المواقف، مما يؤدي إلى عزلته(يحيى، 2000 ،193).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

1.1.2 الممارسة الرياضية:

مفهوم الممارسة الرياضية

تُعرّف الممارسة الرياضية على أنها: الجزء المتكامل من العملية التربوية، التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية (عرار،2003،7).

أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية:

الممارسة الرياضية المنظمة والمستمرة لأوجه النشاط البدني، وبطريقة سليمة تساعد على التكيف النفسي، وتحقيق الذات لممارسيها، فهي تهيئ المواقف المختلفة التي تشبع الحاجات إلى التقدير والنجاح وتحقيق الذات والأمان، كما أنها تجلب السعادة والسرور إلى النفس، وتساعد على التخلص من التوتر والإرهاق العصبي، وذلك بتفريع الانفعالات المكبوتة، وتفريغ الطاقة النفسية، واستنفاد كافة الطرق للوصول إلى الحالة النفسية السليمة للإنسان الممارس(قرمان،2008،76).

ويُجمل ياسين (2008، 58) أهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية بما يلي:

1. استنفاذ الطاقة الزائدة.
2. تحقق النمو النفسي المتوازن.
3. تكسب الممارسة الرياضية الإنسان، القدرة على تقدير وتمييز السلوك.

4. تساعد الممارسة الرياضية، على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف، في أي مرحلة من مراحل النمو، واتخاذ خطوات ايجابية، في سبيل تكامل الشخصية.

5. تلعب الممارسة الرياضية، دوراً هاماً في أن يصبح الممارس متزناً انفعالياً، ويستطيع التكيف مع الآخرين، في شتى مجالات الحياة المختلفة.

ويضيف عرار (2003، 6) أيضاً في أهمية الممارسة الرياضية:

1. توفر ممارسة الأنشطة الرياضية، حالة من الإشباع والرضا النفسي.

2. تزيد من وعي الفرد بذاته، حيث يدرك قدراته واستطاعته وحدوده، فيعمل على تنميتها وتطويرها.

3. تزيد الثقة النفسية، الناتجة عن معرفة إمكانات الجسد.

كما تعمل الممارسة الرياضية الهادفة والمنظمة تنظيماً علمياً وتربوياً على إشباع حاجات الفرد، وبناء تقدير الذات، والثقة بالنفس، كما أن الانتظام في برامج التدريب الرياضي وتنويعها، يعتبر أحد ألأسباب المساعدة في التخلص من بعض أنواع القلق الانفعالي، والتحكم في الانفعالات، وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح الطالب أكثر تقبلا للحياة الاجتماعية، وتقبل أفكار الآخرين، كما أن قضاء وقت الفراغ في أنشطة رياضية ترويحية متنوعة، تعمل على زيادة مقدرته على الاستمتاع بوقت الفراغ إلى أقصى حد ممكن، وتشعر الفرد بالانجاز وتطور مقدرته على الصبر، كما أن الممارسة الرياضية المنتظمة، تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي قد تواجه الطلاب، وتعمل الممارسة الرياضية على زيادة الالتزام والانضباط، فالقوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية تؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي، وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني (عبد الحليم، 2009، 32).

أنواع الممارسة الرياضية:

تنوعت وتعددت الممارسة الرياضية، مما ساعد على سهولة ممارستها لجميع الأعمـــار والأجناس وفيما يلي عرض لأنواع الممارسة الرياضية:

1. **ألعاب خفيفة:** تنظيمها قليل مثل القط والفأر والأستغماية والسيجة.
2. **ألعاب فردية وثنائية:** مسابقات رياضية، بادمنتون، بلياردو، جولف، راكيـــت، البـــالي، التنس الأرضي، اسكواش، تنس الطاولة.
3. **ألعاب جماعية:** كرة السلة، هوكي، كرة قدم، الكرة الناعمة، الكرة الطائرة.
4. **ممارسات رياضية أخرى:** دراجات، تجديف، شراع، مصارعة، جري، قفـــز، ســـلاح، ركوب خيل، تزحلق على الماء، تزحلق على الجليـــد، الإنقـــاذ، القفـــز بالباراشـــوت، تصويب، سباحة (عبد السلام،2001،255).

مستويات الممارسة الرياضية:

1. **الاشتراك ألابتكاري:** وهو الذي يعمل فيه الممارس الرياضي على الابتكار، عن طريـــق اندماجه التام في نوع النشاط الممارس، مثل اللاعب الذي يعشق لعبته وينـــدمج فيهـــا، ويبرع ويبدع فيها.
2. **الاشتراك الإيجابي:** وهو ذلك النوع من الاشتراك في أوجه النشاط الرياضي، الذي يسهم في تنمية الفرد جسمانياً أو عقلياً أو نفسياً كممارسة الأنشطة الرياضية المختلفـــة: كـــرة القدم والسلة، والتمارين الرياضية، والسباحة، والتزلج، إلى غير ذلـــك مـــن الأنشـــطة الرياضية.
3. **الاشتراك السلبي:** وهو ذلك الاشتراك الذي يكون فيه اندماج الفرد بالممارسة معـــدوماً، واستمتاعه ليس بالقدر الذي يهزه عاطفياً، مثل مشاهدة المباريات على التلفـــاز، أو فـــي الإستاد (عبد السلام، 1979،69).

الأهداف العامة للممارسة الرياضية

ويرى (عرار، 2003، 11) أن الأهداف العامة للممارسة الرياضية تتمثل بالاتي:

التنمية العضوية: تهتم بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، من خلال إكسابه اللياقة البدنية، والقدرات الحركية، و تحسين عمل القلب والتنفس والسعة الحيوية، مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية عند الإنسان.

التنمية المعرفية: وهو كل ما يتعلق بتنمية الجانب العقلي والمعرفي، بأن يتعرف الممارس للرياضة على قواعد اللعب، كذلك التغذية، والمعرفة الصحية، وهذه الأبعاد تشكل لدى الفرد حصيلة معرفية، يمكن أن نسميها بالثقافة الرياضية.

التنمية النفسية _الاجتماعية: الممارسة الرياضية تنمي شخصية الفرد، وتتسم هذه التنمية بالاتزان والشمول، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد، و للممارسة الرياضية قيم نفسية سلوكية يكتسبها الفرد مثل: تحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس، وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.

التنمية الجمالية: للممارسة الرياضية أثر كبير على التذوق الجمالي والمتعة والبهجة، فالممارسة الرياضية توفر فرص للتذوق الجمالي، عن طريق التدريبات الحركية المتميزة، كالرياضية والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز، وأنها تتصف بأبعاد جمالية أخرى: كالإحساس بالإيقاع والهرمونية (التوافق) وغيرها.

الترويح وأنشطة الفراغ: الممارسة الرياضية من أجل المتعة وقضاء وقت الفراغ، تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، وتتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي، كما أنها توفر فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام.

ومن خلال الأهداف العامة التي تتحقق من الممارسة الرياضية، ينصح بالاهتمام مبكراً بالممارسة الرياضية وعدم إهمالها، بل أن تبدأ الممارسة الرياضية للطفل من جيل مبكر نظراً

لأهمية المرحلة في بناء قوام الطفل بناءً سليماً وصحياً، وتساعد بصورة غير مباشرة في مجالات النمو المختلفة وتطويرها، ومنها الحركية والذهنية، وتبعدهم عن الانحرافات السلوكية، وتحسين قدراتهم العقلية والبدنية (عرار،2003،11).

قيم الممارسة الرياضية

قياساً على قيم اللعب كما ورد في (سويد،2004، 56)، يرى الباحث أن للممارسة الرياضية، فوائد وقيماً عديدة، ويلخصها في النقاط التالية:

1. **القيمة الجسدية:** الممارسة الرياضية الهادفة الموجهة، ضرورية لنمو عضلات الفرد، فهو يتعلم خلالها مهارات عدة، والنمو البدني السليم، ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم.

2. **القيمة التربوية:** الممارسة الرياضية، تفتح المجال أمام الفرد، كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال عملية التربية والتنشئة الاجتماعية، بالإضافة إلى إعداده على المواطنة الصالحة، وتنمية الفرد تنمية شاملة متزنة، وإكسابه السلوكيات المقبولة.

3. **القيمة الاجتماعية:** يتعلم الفرد من خلال الممارسة الرياضية، كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح، وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعية المقبولة في إطار الجماعة.

4. **القيمة الخلقية:** يتعلم الفرد من خلال الفرد مفاهيم الصواب والخطأ، كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية.

5. **القيمة الإبداعية:** يستطيع الفرد أن يعبر عن طاقاته الإبداعية، وذلك بأن يجرب الأفكار التي يحملها، ويحولها إلى حركات إبداعية، مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته والعمل على تنميتها وصقلها.

6. **القيمة الذاتية:** يكشف الفرد الشيء الكثير عن نفسه، لمعرفة قدراته ومهاراته، من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم، كما أنه يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها.

7. **القيمة العلاجية:** عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة، يكتسب الفرد الصحة البدنية والنفسية الايجابية، بالإضافة للتخلص من الدهون والمحافظة على الوزن المثالي، والتنفيس عن القلق والتوتر.

الممارسة الرياضية المدرسية:

تعد دروس التربية الرياضية من النشاطات الترويحية، والتي تتيح للفرد العديد من الفرص لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثرة، من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، التي يستطيع من خلالها أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية بصورة ايجابية، ولا سيما أن للتربية الرياضية أثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين، وأن يشعر بقدراته وإمكاناته العقلية والبدنية، كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم، والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها، خدمة له وللمجتمع ككل (حسن وخلف،2009، 181).

ويرى (الفقيه،2007،141) أن درس التربية الرياضية وبما يحويه، يعتبر من الدروس المهمة التي تعمل على زيادة التوافق ما بين الطلاب أنفسهم، والبيئة الاجتماعية، فضلا عن بناء سلوكهم الاجتماعي، لذلك يمكن تعريف النشاط الرياضي المدرسي بأنه: ما يمارسه الطالب في درس التربية البدنية من: (مهارات حركية، وألعاب ترويحية، وقصص حركية)، وما يقدم لهم من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي، وينقسم إلى:

1. **النشاط الداخلي:** وهو كل نشاط رياضي يتم ممارسته داخل المدرسة، أثناء اليوم الدراسي خارج الجدول المدرسي، ويشترك فيه معظم طلاب المدرسة بحريتهم واختيارهم، وقد يشارك فيه العاملون في المدرسة.

2. **النشاط الخارجي:** وهو النشاط الذي يمارس خارج المدرسة، وخارج اليوم الدراسي، ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس، والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة، والنشاطات التي تمارس في الأندية الرياضية، عن طريق الاشتراكات المنتظمة في الأندية الرسمية، أو الأندية الخاصة تحت إشراف موجه.

2.1.2 المشكلات السلوكية:

مفهوم المشكلات السلوكية:

المشكلة السلوكية: هو اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين والأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد (ألعبادي،2006،43).

ويتم الحكم على سلوك الأفراد بالسلوك المشكل أو المضطرب من خلال عدد من المعايير:

1. **تكرار السلوك (Frequency):** ويقصد بذلك عدد المرات التي يحدث فيها السلوك، في فترة زمنية معينة.
2. **مدة حدوث السلوك (Duration):** ويقصد به المدة الزمنية التي يستمر فيها حدوث السلوك، بشكل مستمر.
3. **شدة السلوك (Magnitude):** ويقصد به التطرف في شدة السلوك، فإما أن يكون غير مرغوب فيه وقوياً جداً، أو مرغوب فيه وضعيف جداً(القمش والمعايطة،2009 ،14).

وتذكر(يحيى، 2000، 27) تصنيفا للمشكلات السلوكية لدى الأطفال تتمثل فيما يلي:

1. إضرابات النوم: كالأرق والفزع الليلي، التجول الليلي.

2. اضطرابات التغذية: كرفض الطعام، القيء، آلام المعدة والبطن.

3. اضطرابات الحركة: كالنشاط الزائد، والاندفاعية.

4. اضطرابات الكلام: كالتلعثم، التهتهة، التأتأة، التأخر في الكلام.

5. اضطرابات اجتماعية: كالعدوانية والتمرد، والانسحاب الاجتماعي، والهرب من المدرسة، السرقة، الكذب.

مرحلة المراهقة المبكرة "المرحلة الأساسية العليا":

المراهقة مرحلة من مراحل الحياة، تتميز بسرعة النمو والتغير في كل المظاهر النمائية: الجسدية والمعرفية والانفعالية، حيث ينتقل الطفل خلالها من مرحلة عدم نضج الطفولة إلى نضج الرشد، وبالتالي فهي بمثابة الجسر الواصل بين هاتين المرحلتين(شريم، 2009، 17).

ويمكن تقسيم المراهقة إلى مرحلتين فرعيتين هما: المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة، فالمراهقة المبكرة تمتد من (11-15) سنة تقريبا، والمراهقة المتأخرة تغطي الفترة من (16-19) إلى حد ما (Cobb,2001, 35).

وتنقسم مرحلة المراهقة كما ورد في (محمد، 2009،10) إلى ثلاث مراحل مختلفة بحيث تكون كالتالي:

1. مرحلة المراهقة المبكرة سن (12،13،14،15)، وتقابل المرحلة الأساسية العليا.

2. مرحلة المراهقة الوسطى سن (16،17)، وتقابل المرحلة الثانوية.

3. مرحلة المراهقة المتأخرة سن (18،19،20،21)، وتقابل المرحلة الجامعية.

خصائص مرحلة المراهقة المبكرة "المرحلة الأساسية العليا":

النمو الجسدي: حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً ووزناً، تختلف بين الذكور والإناث، فتبدو الفتاة أطول وأثقل من الشاب خلال مرحلة المراهقة الأولى، وعند الذكور يتسع الكتفان بالنسبة إلى الوركين، وعند الإناث يتسع الوركان بالنسبة للكتفين والخصر، وعند الذكور تكون الساقان طويلتين بالنسبة لبقية الجسد، وتنمو العضلات.

النضوج الجنسي: يتحدد النضوج الجنسي عند الإناث بظهور الدورة الشهرية، أما عند الذكور، فالعلامة الأولى للنضوج الجنسي هي زيادة حجم الخصيتين، وظهور الشعر حول الأعضاء التناسلية لاحقاً، مع زيادة في حجم العضو التناسلي، وفي حين تظهر الدورة الشهرية عند الإناث، كما يحصل القذف المنوي الأول عند الذكور.

التغير النفسي: إن للتحولات الهرمونية والتغيرات الجسدية تأثيراً قوياً على الصورة الذاتية والمزاج والعلاقات الاجتماعية، فظهور علامات البلوغ عند الذكور والإناث يمكن أن يكون لها ردة فعل معقدة، تكون عبارة عن مزيج من الشعور بالمفاجأة والخوف والانزعاج، ومزيج من المشاعر السلبية والإيجابية (الميلادي،2008،16_17).

أسباب المشكلات السلوكية من منظور نظريات السلوك الإنساني:

ويذكر (Porter, 2000, 54-56) أسباب المشكلات السلوكية من منظور نظريات السلوك الإنساني:

أولاً: نظرية التحليل الوظيفي Functional Behaviour Analysis:

هناك ثلاثة احتمالات لقيام الطالب بسلوك غير مقبول، فقد ينتج السلوك من رغبة الطالب في تجنب مهام أو مطالب منفرة وغير سارة، أو التهرب منها (مبدأ التعزيز السلبي)، وقد يمارس الطالب السلوك غير المقبول، لأنه الوسيلة المتاحة للحصول على نتائج معينة، مثل

جذب انتباه الآخرين (مبدأ التعزيز الايجابي)، الاحتمال الثالث يتعلق بوجود مثيرات معينة، تؤدي إلى ظهور السلوك غير المقبول، كالإحساس بالجوع أو الملل .

ثانياً: النظرية البيوفسيولوجية:

يعتقد بعض المختصين، أن كل الأطفال لديهم الاستعداد البيولوجي، الذي قد يدفع الطفل إلى الإصابة بالاضطرابات أو المشاكل، فيظهرون عدم توازن كيميائي، كذلك فان للجينات غالباً دوراً هاما في هذه الحالات.

ثالثاً: النظرية المعرفية Cognitive Theory:

تستند على افتراض أساسي، يؤكد أهمية العمليات العقلية في ضبط السلوك، فهي تهتم بادراك الفرد للأحداث وتفسيراته واستراتيجياته العقلية، فالطلاب الذين ينزعون لتنظيم المعلومات بشكل كلي هم أكثر إحداثاً للسلوكيات الفوضوية مقارنة بالطلاب الذين ينظمون المعلومات بشكل تحليلي جزئي، كما أن الطلاب الذين ينزعون عند التفكير إلى تقديم المعلومات بشكل لفظي، يظهرون سلوك الغضب أكثر من هؤلاء الذين يقدمونها بشكل تصوري.

رابعاً: نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory:

فقد جمعت بين العوامل البيولوجية والبيئية والمعرفية في ضبط السلوك، وهي تعد الفرد عاملاً أساسياً في التغيير، حيث تركز على طاقة الفرد في التوجيه الذاتي لتغيير السلوك، كما تركز على أهمية التفاعل الاجتماعي والمعايير والظروف الاجتماعية.

خامساً: نظرية الأنظمة Systems Theory :

هي النظرية تركز على علاقات الطلاب، فتعتقد أن السلوكيات الفوضوية الآنية، تحدث بسبب عدم فاعلية الحلول التي يضعها المعلم عند صدور السلوك غير المقبول وناتج أيضاً لطبيعة العلاقة بين الطلاب والمعلم عندما تحدث الفوضى، ومن ثم يمكن للمعلم تغيير السلوك الفوضوي بتغييره لطبيعة التفاعل بين المعلم والطالب.

وبعد استعراض الباحث للأدب التربوي الذي يتعلق بالمشكلات السلوكية يربط الباحث بين الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية، من خلال إبراز دور اللعب بوصفه أصل الظاهرة الرياضية.

حيث يعتبر اللعب عند الطفل، استعداد فطري وطبيعي، وضروري من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم، وذلك بسبب الدور الأساسي الذي يقوم به اللعب (ياسين، 2008،42).

ويحقق اللعب حاجات الطفل، ويعد من أهم الاحتياجات النفسية للطفل في مرحلة الطفولة حيث يشبع من خلالها رغباته وحاجاته، وتساعده على تفريغ الانفعال واكتساب المهارات الاجتماعية، والمشاركة الايجابية مع الآخرين، ولغة الطفل للتعبير عن الذات (المصري، 2006، 50-51).

ومن هنا يمكن استخدام اللعب كما يرى الباحث، كوسيلة علاجية يتم من خلالها تخليص الأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية، والوصول إلى حالة من التوازن والاستقرار النفسي والانفعالي .

وفيما يلي عرض لأبرز نظريات اللعب كما أوردتهم يحيى (2000، 192)، وهي:

1. نظرية الطاقة الفائضة (الزائدة) Surplus Energy:

ترى بأن اللعب يكون عادة نتيجة وجود طاقة زائدة لدى الإنسان، فاللعب هو تعبير عن تركم الطاقة الفائضة، فمعدل النمو عند الأطفال عال، ولكنه لا يستنفذ كل ما يتولد لديهم من الطاقة فيدفعهم فائض الطاقة إلى اللعب.

2. نظرية الغريزة (نظرية جورس):

ترى بأن للإنسان اتجاها غريزيا نحو النشاط، فالطفل يتنفس، ويضحك، ويصرخ، ويزحف، ويقف، ويرمي، ويمشي، هذه الأمور الغريزية تظهر طبيعته خلال مراحل نموه، ولهذا

فان اللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط، وبلا هدف معين كاستثمار وقت الفراغ، أو الوقت الحر مثلا، بل ويعتبر جزءً من التكوين العام للإنسان.

3. نظرية الترويح Recreation:

وترى بأن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، واستعادة الطاقة المستنفذة، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي.

4. نظرية الاستجمام Recapitulation:

ترى بأن اللعب يحث الإنسان على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه النشـــاط مثـــل: الصيد، السباحة، المعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان، راحة واستجماماً، يساعدانه على الاستمرار في عمله بروح عالية.

5. نظرية الميراث (التلخيصية)Recapitulstion :

ترى أن الماضي هو مفتاح اللعب، فقد انتقل من جيل إلى جيل، فاللعب والألعاب جـــزءً لا يتجزأ من ميراث كل إنسان، فالمجتمع إنما يكرر الأشكال الأساسية للعـــب التـــي اســـتخدمها القدماء، فابتهاج الأطفال باللعب وإصرارهم مثلاً على تسلق الأشجار، والتأرجح على الأغصان يكشف، عن بقايا الحياة البدائية عند أسلافهم الأولين.

6. نظرية الاتصال الاجتماعي:

ترى أن الإنسان يولد من أبوين في جماعة معينة، ذات ثقافة معينة وطابع معين، وعلى هذا فان الإنسان يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئتـــه، ومـــن الطبيعـــي أن يمارس الإنسان نفس الألعاب التي يمارسها سائر أعضاء الجماعة، فمثلا اللعبة السائدة في مصر العربية كرة القدم، وفي الولايات المتحدة الأمريكية لعبة البيسبول.

7. نظرية أدلر في اللعب:

يرى أدلر "Idler" أن في لعب الأطفال، مرآة لحاجات الطفولة، ويمكن إشباع هذه الحاجات، من خلال النشاط الجسمي والتخيلي.

8. نظرية التعبير الذاتي:

ترى أن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفسيولوجي والتشريحي، يفرض بعض القيود على نشاطه، ويضاف إلى هذا أن درجة لياقته البدينة، تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يستطيع ممارستها، وأن ميوله النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفسيولوجية وعاداته واستجاباته واتجاهاته، تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب.

العلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية:

ويشير (الخولي، 1996 ،265) أن هناك مدخلين على يساعدان على فهم العلاقة بين الممارسة الرياضة والمشكلات السلوكية:

المدخل الأول: (التعويض وإشباع الحاجات النفس اجتماعية):

الممارسة الرياضية محط اهتمام وإعجاب عدد كبير من الأحداث الجانحين، وخاصة تلك الأنواع من الرياضات التي تعتمد على المنازلات أو ذات الطبيعة القتالية، وهي أنشطة تؤكد للجانح قدراته البدنية وتحقق له ذاته من هذه الناحية، وهي أنشطة تعطيه المكانة المتميزة بين أقرانه، والتعويض الكافي، من عوامل الحرمان التي تعرض لها وعانى منها، فضلاً عما تبيحه الرياضة للجانح المتفوق رياضياً من فرص للحراك الاجتماعي.

المدخل الثاني: (الإصلاح والتقويم):

مبني على افتراض، أنه ما دامت الرياضة تنال اهتماماً ملحوظاً من الأحداث الجانحة، أو المنحرفين، فلماذا لا نوظفها توظيفاً اجتماعياً، له طبيعة علاجية وتأهيلية، على اعتبار أن

الوسط التي تؤدى فيه المناشط الرياضية تحت قيادة واعية، إنما هو وسط إصلاحي وإرشـــادي لتقويم الحدث، وتعديل سلوكه، بما يتناسب مع معايير وقيم مجتمعية.

3.1.2 السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني من أكثر أنماط المشكلات السلوكية ظهوراً، مثل الضرب والقتال والصراخ، ورفض الأوامر، والتخريب المتعمد، هذا مع العلم أن أنماط هذا السلوك تظهر لـــدى الأطفال الطبيعيين، فهم يبكون ويصرخون ويقاتلون ويفعلون معظم الأشياء التي يفعلها الأطفـــال المضطربين سلوكياً، ولكنها لا تكون متكررة وشديدة، كما هو الحال لدى المضطربين ســـلوكياً وانفعالياً (يحيى، 2000 ،89).

ويُعرف (الشربيني، 4،2002) العدوان بأنه: "كل فعل يتسم بالعداء تجاه الموضـــوع أو الذات، ويهدف إلى التدمير، ويقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر".

وقد تعددت النظريات المفسرة للسلوك العدواني نتيجة لتعدد أشكال العـــدوان ودوافعـــه، فيرى السلوكيون أن سلوك العدوان برمته متعلم من البيئة، كما ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني يكتسب عن طريق التعلم والملاحظة والتقليد بالإضافة إلى التعزيز الخـــارجي، كما فسرت نظرية التحليل النفسي سلوك العدوان بأنه غريزة فطرية تُعـــرف بغريـــزة المقاتلـــة موجودة لدى كل إنسان، كما فسرت النظرية البيولوجية سلوك العدوان بأنـــه نتيجـــةً للعوامـــل البيولوجية عند الإنسان، أما نظرية الإحباط أشارت إلى أن السلوك العدواني إنما يكـــون دائمـــاً نتيجةً للإحباط (الفسفوس، 2006، 21).

مظاهر السلوك العدواني:

يأخذ السلوك العدواني الأشكال الرئيسية التالية:

1. العدوان البدني: ويقصد به السلوك البدني المؤذي، الموجه نحـــو الـــذات أو الآخـــرين، ويهدف إلى الإيذاء أو التخويف، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، والدفع، والركل، وشد الشعر، والعض.....الخ، وهذه السلوكيات ترافق غالباً نوبات الغضب الشديدة.

2. العدوان اللفظي: يقف عند حدود الكلام الذي رافق الغضب، والشتم، والسخرية، والتهديد.....الخ، وهو كذلك يمكن أن يكون موجهاً للذات أو الآخرين.

3. العدوان الرمزي: ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن احتقار الأفراد الآخرين، أو توجيه الإهانة لهم، كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يَكِنُ العداء له، أو الامتناع عن تناول ما يقدمه له، أو النظر بطريقة ازدراء واحتقار (Hallahan&Kuffman,1991, 76).

وقد يكون العدوان مباشر أو غير مباشر، فالعدوان المباشر يكون موجهاً نحو الشخص الذي أغضب المعتدي ، فتسبب في سلوك العدوان، أما العدوان غير المباشر فيكون الاعتداء على شخص بديل، وعدم توجيهه نحو الشخص الذي تسبب في غضب المعتدي، وغالباً ما يطبق على مثل هذا النوع من العدوان اسم العدوان البديل (يحيى، 2000،187).

4.1.2 تدني مفهوم الذات:

يحتل مفهوم الذات (Self-concept)، حيزاً بارزاً لارتباطه بعمليات التكيف النفسي والاجتماعي، وفي مجالات الأداء المهني والأكاديمي، فالذات تعد نواة الشخصية وجوهرها، وهي تعكس جميع الأفكار والمشاعر التي يحملها الفرد عن نفسه، وتعبر عن خصائصه الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وتتجلى في أنماط السلوك ألتكيفي لديه (Allen,1999, 267).

و يتأثر مفهوم الذات بدرجة ما بالاستعدادات الفطرية، وعوامل التكوين البيولوجي، وفي الوقت نفسه مفهوم مكتسب، فهو نتاج عمليات التفاعل، يتم تعلمه من خلال تفاعلات الفرد المستمرة، ويعتمد بدرجة كبيرة على طبيعة التفاعلات الاجتماعية، وعوامل التنشئة التي يمر بها، بالإضافة إلى خبرات النجاح والفشل (أبو زيد،1987، 156).

ويشير (Stickle,2007, 65) إلى أن مفهوم الذات لدى الفرد تتضمن:

1. **الذات المدركة:** ويقصد بها تلك التصورات التي تميز مواصفات الذات.

2. **الذات الاجتماعية:** وهي التصورات والمدركات التي ترسم الصورة، التي يحملها الآخرون عن الشخص، وذلك من خلال تفاعله الاجتماعي وتعامله مع الآخرين.

3. **الذات المثالية:** وهي تلك التصورات والمدركات، التي تميز وتحدد الصورة المثالية للشخص.

ومن أسباب نشوء مفهوم الذات المتدني كما يرى (العريض،2007 ،72) الحماية الزائدة للطفل أو الإهمال الأسري، والتسلط والعقاب، ورفض الطفل ونبذه، بالإضافة إلى الذات المتدنية عند الآباء، كما أن الإعاقات المختلفة عند الطفل تُنشأ ذاتاً متدنية عند الطفل.

وكما يشير(داوود وحمدي، 1996، 250) أن هناك أربعة عوامل رئيسية تؤثر على الاعتبار الايجابي للذات لدى الطفل، كالعلاقات الايجابية مع الأبوين، والكفاءة الاجتماعية في التعامل مع الرفاق، والأداء ألتحصيلي في المدرسة، واتجاهات الأقارب وأفراد المجتمع المحلي نحو الطفل.

5.1.2 النشاط الزائد:

النشاط الزائد عبارة عن حركات جسمية عشوائية، غير مناسبة، تظهر نتيجة أسباب عضوية أو نفسية، فالشيء الهام الذي يجب الانتباه إليه، وهو أن النشاط الزائد يظهر من خلال النشاط غير الملائم وغير الموجه، بالمقارنة مع سلوك الطفل النشط الذي تتسم فعالياته بأنها هادفة ومنتجة، ولكن الشيء المهم، هو نوع النشاط الذي يوجد عند الطفل، وليس مستوى النشاط ذاته، فالعشوائية في النشاط والسلوك غير الموجه، نحو الهدف، وعدم الامتثال للنظام، مثل نظام الصف، أو مواعيد طعام الأسرة، هو المعيار الذي يمكن من خلاله أن نحكم على النشاط الزائد عند الطفل، والذي يعتبر من المشكلات اليومية التي تعاني منها الأسرة والمدرسة (الزعبي، 2005 ،194).

ويمكن تعريف النشاط الزائد على أنه: نشاط جسمي وحركي للطفل، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي اغلب وقته في الحركة المستمرة (الفاخوري، 2009 ،22).

وهناك العديد من النظريات التي تفسر النشاط الزائد، حيث أرجعتها إلى جملة من الأسباب والعوامل، كالعوامل الجينية الوراثية، والعوامل العضوية كالتلف الدماغي أو زيادة في كهربائية الدماغ، بالإضافة لعوامل تتعلق بالضغوط النفسية التي يتعرض لها الطفل، ونمط التنشئة الأسرية، وهناك عوامل بيئية تتعلق بالتسمم بالرصاص أو المواد الصناعية (القمش والمعايطة، 2009، 196).

و يظهر سلوك النشاط الزائد من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى، والمشي في غرفة الصف، والتحدث إلى الزملاء، وعدم الامتثال للتعليمات، ونقل المقعد من مكان لآخر أو تغييره، ومغادرة الصف دون استئذان، والكتابة على الحائط، والتأخر عن موعد الدرس، وهز الجسم أثناء الجلوس، واخذ ممتلكات الآخرين، وإصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير مناسبة، واللعب بممتلكات الآخرين، والغناء والصفير، والتململ بعصبية، كما ترافق النشاط الزائد خصائص سلوكية منها: عدم التنظيم، والتهور والاندفاع، والقلق والعصبية، والقابلية للإثارة، ونوبات الغضب الشديدة، وتصرفات غير متوقعة، وتغيرات ملحوظة في المزاج، وعلاقات اجتماعية مضطربة، والعدوان، واضطراب في الوظائف الحركية، وغيرها من الخصائص(يحيى، 2000، 180).

6.1.2 العناد والتمرد:

العناد (أو العصيان) والتمرد، ظاهرة لا يُنفِّذ فيها الطفل ما يؤمر به، أو يُصرُّ على تصرف ربما يكون خطأ أو غير مرغوب فيه، وهذا السلوك من جانب الطفل يُتخذ كتعبير منه لرفض رأي و إرادة الآخرين، كالأهل والمعلمين، ويتميز العناد بالإصرار وعدم التراجع، حتى في حال الإكراه والقسر، ويبقى الطفل محتفظاً بموقفه داخلياً، وقد يظهر التمرد والعصيان في فترة "المراهقة المبكرة"، إذ يصبح غير مطيع، ولاسيما إذا عانى من الإحباطات الدائمة، ويصبح أكثر تمرداً، وعناداً للدفاع عن نفسه، والوصول إلى شخصية خاصة به (قرمان، 2008، 57).

ويشير عبد المعطي(2001، 410) إلى تعريف العناد والتمرد: بأنه شكل متكرر من السلوك السلبي المعارض، والتمرد أو رفض الإذعان لطلبات وأوامر الكبار، أو القيام بما يضايق الآخرين عن عمد، ولوم الآخرين، والغضب والرفض والحقد.

وتُعد أسباب العناد كثيرة ومتشابكة، خاصة إذا ظهرت في سن ما بعد السادسة من العمر ويمكن ذكر أهم هذه الأسباب كما وردت في (الحسين، 2001، 147) وهو التساهل المفرط في معاملة الطفل (التدليل الزائد)، أو القسوة المفرطة من قبل الوالدين في تعاملهما مع الطفل، و التذبذب في المعاملة كالقسوة المفرطة حيناً، وفي حين آخر يتساهلان بشكل مفرط مع الطفل، وإهمال الوالدين لدور الأبوة، بالإضافة إلى شعور الطفل بعدم الأمن والأمان.

وتوجد أشكال متعددة للعناد كما يذكرها الموصلي (2006، 136) نذكر منها:

أولاً: عناد التصميم والإرادة:

يظهر هذا النمط من العناد عند بعض الطلاب، لدى إصرارهم على محاولة فعل معين، خاصة إذا أصيب الطالب بالفشل في المرة ألأولى، عندها يزداد إصراره على تكرار محاولته مرة أخرى.

ثانياً: العناد المفتقد للوعي:

كإصرار الطالب الذهاب إلى السوق، رغم هطول الأمطار الشديدة، وعدم توافر وسيلة نقل لذلك، رغم محاولة والديه إقناعه بعدم الذهاب، وكذلك إصراره على عدم النوم من أجل مشاهدة برنامج تلفزيوني، بالرغم من محاولات أمه، حتى يستيقظ مبكراً صباح اليوم التالي، ويكون إصرار الطالب في مثل هذه المواقف عناد أرعن مفتقد للوعي والإدراك.

ثالثاً: العناد مع النفس:

وقد يعاند الطالب نفسه كرفضه تناول الطعام وهو جائع، برغم محاولات أمه بضرورة تناول الطعام.

رابعاً: العناد كاضطراب حركي:

قد يكون عناد الطالب نتيجة اضطراب سلوكي، خاصة حينما يعتاد الطالب على مثل هذا السلوك ليصبح مع العمر نمطاً راسخاً، وسمة من سمات شخصيته، وهذا النمط من العناد يسبب له نزوعاً إلى المشاكسة، والتعارض مع الآخرين، ليمثل بالتالي سلوكاً مرضياً يستدعي استشارة المختصين في ذلك.

خامساً: عناد فيزيولوجي:

وقد يصاب الطالب إصابات عضوية في الدماغ، كالتخلف العقلي مثلاً، فيظهر الطالب أنماطاً من السلوك ألعنادي أمام الآخرين.

7.1.2 الانسحاب الاجتماعي:

ويعرفه محمد (2003، 15) بأنه: سلوك لا توافقي يعني تحرك الفرد بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته، وعدم رغبته في إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم (انسحاب من التفاعلات الاجتماعية)، واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعه بهم، وابتعاده عنها (انسحاب من المواقف الاجتماعية).

وعرف عبدات (2005، 99) الانسحاب الاجتماعي بأنه: "الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب، والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي، ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية، وبناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال مع الآخرين، والانعزال عن الناس والبيئة المحيطة، وعدم الاكتراث بما يحدث فيها، وقد يبدأ في سنوات ما قبل المدرسة ويستمر فترات طويلة وربما طوال الحياة.

وهناك عدة تفسيرات للسلوك ألانسحابي، فالمؤيدون للاتجاه التحليلي يرون أن وراء هذا السلوك ألانسحابي صراعات داخلية ودوافع خفية غير مدركة، أما علماء النفس السلوكيون فيرجعون هذا السلوك إلى الفشل في التعلم الاجتماعي، وهم يرجعون الانسحاب وعدم النضج

الاجتماعي إلى البيئة غير الملائمة، وتتضمن العوامل السلبية في التنشئة الاجتماعية المقيدة جداً، والعقاب لاستجابات اجتماعية ملائمة وتعزيز للسلوك ألانسحابي، وفقدان فرصة تعلم وممارسة المهارات الاجتماعية، ونماذج السلوكات غير المناسبة (يحيى، 2000، 92).

وتتمثل مظاهر الانسحاب الاجتماعي بالعزلة، وانشغال البال، وتجنب المبادرة إلى التحدث إلى الآخرين، أو أداء نشاطات مشتركة معهم، وقد يشمل الشعور بعدم الارتياح للآخرين والتفاعل معهم، وهذا السلوك يصاحبه أحياناً عدم الشعور بالسعادة، ومعاناة تصل إلى حد الاكتئاب، كما قد ينطوي على سلوكيات أخرى مثل: القلق، والكسل أو الخمول، والخوف من التعامل مع الآخرين، والخوف من العقاب، وعدم الوعي للذات وإدراكها، والبطء والتلعثم في الكلام، والشعور بالنقص والدونية، وسهولة الانقياد، والخوف من الكبار، وحب الروتين، وعدم الاستجابة للتغيير، والتعبير اللفظي المحدود، ومص الأصابع (دليل التربية الخاصة، 1993، 75).

ويرى الريحاني (1981، 85) أنهم يتسمون بضعف قدرتهم على التكيف الاجتماعي، ونقص الميول والاهتمامات، ويعجزون عن التكيف من المواقف الجديدة، ويتسم سلوكهم بالجمود، ولا يهتمون بتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وخصوصاً مع من هم في مثل سنهم، وان كانوا يميلون أحيانا إلى المشاركة مع الأطفال الأصغر منهم سناً، في ممارسات اجتماعية معينة، وعلى ذلك يكونون غير قادرين على مساعدة الآخرين، وهو الأمر الذي يدفع بهم إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعية المختلفة، ومن التفاعلات الاجتماعية المتباينة.

ويزداد سلوك الانسحاب الاجتماعي بين الطلاب المراهقين في المدارس الأساسية، وتعد العزلة الاجتماعية إحدى المشكلات التي يعانون منها، وهي من المشكلات الإنمائية التي ترتبط بمرحلة المراهقة المبكرة، ويمكن أن تؤدي إلى سلوكيات غير تكيفيه، وترتفع نسبة انتشارها بين فئة الطلاب المراهقين (الفاخوري، 2009، 87) .

ويفرق الخولي (1996، 87) بين الطلاب المنسحبون اجتماعياً والطلاب الخجولين، بحيث أن المنسحبون اجتماعياً، يمتنعون عن الاتصال الاجتماعي بشكل متعمد، بينما الأفراد

الخجولين يرغبون عادة في إقامة علاقات اجتماعية، ويبذلون محـــاولات للقيـــام بـــذلك، وهـــم يستمرون في البحث عن اتصال اجتماعي، ومن هذا المنطلق يتبين لنا أن الشعور بالعزلة شعور نفسي أليم، قد يكون مسئولا عن شتى أشكال المعاناة.

2.2 الدراسات السابقة:

على الرغم من كثرة الدراسات التربوية التي تناولت المشكلات الســـلوكية، ودراســـات أخرى تناولت الممارسة والنشاط الرياضي، إلا أن وجود دراســـات تتنـــاول تـــأثير الممارســـة الرياضية على المشكلات السلوكية في البيئة الفلسطينية، من الندرة بمكان، وتكاد تفتقـــر البيئـــة الفلسطينية لمثل هذه الدراسات، مما تسبب في وجود فجوة وحاجة ملحة لإجراء دراسة تتنـــاول هذا الجانب؛ مما أعطى مشروعية لظهور الدراسة الحالية، التي تعقبـــت مـــا قدمـــه البـــاحثون والدارسون في المشكلات السلوكية، والممارسة الرياضية والنشاط الرياضي.

وقد اطلع الباحث على تلك الدراسات المتوفرة، وأوردها في دراسته، وتســـهيلاً علـــى القارئ وتيسيرًا في العرض فقد عمدت الدراسة الحالية إلى استعراض الدراسات الســـابقة علـــى النحو التالي:

1.2.2 الدراسات العربية:

أولا: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية:

دراسة مصطفى (2006): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشـــكلات الســـلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين، والتعرف على كل من الفروق المعنوية في مجالات المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال موضع الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتمـــاعي (ذكـــر، أنثـــى)، والتعرف على الفروق المعنوية في مجالات المشكلات السلوكية الشائعة لدى كـــل مـــن أطفـــال الأمهات العاملات وغير العاملات كما يراها المعلمون والمعلمات (مربو الصفوف الدراســـية)، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، وتكونت عينة الدراسة مـــن (160) طفـــلا وطفلة من أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، منهم (36) من أطفال الأمهات العـــاملات،

تم اختيارهم بالطريقة القصدية و(124) من أطفال الأمهات غير العاملات، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم استبانة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، من إعداد الباحث، وتشتمل على خمسة محاور: النشاط الزائد، والسلوك العدواني، وسلوك التمرد في المدرسة، والسلوك الانسحابي، والسلوك الاجتماعي.

أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعًا لدى أطفال موضوع الدراسة، هي على التوالي: يجري داخل المدرسة، يتشتت انتباهه بسهولة، يتكلم بزيادة مفرطة، يهمل في أداء الواجبات المدرسية، يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية، ويقلق راحة زملائه، ويصعب عليه إنهاء العمل الذي يبدأه، كما أظهرت الدراسة أن أكثر مجالات المشكلات السلوكية شيوعًا لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، هو: مجال النشاط الزائد، كذلك أظهرت الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين في مجالات المشكلات السلوكية الشائعة كما يراها المعلمون والمعلمات (مربو الصفوف الدراسية) لصالح الذكور، وأوضحت الدراسة أنه توجد فروق معنوية في مجالات المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات كما يراها المعلمون والمعلمات (مربو الصفوف الدراسية) لصالح أطفال الأمهات غير العاملات.

دراسة السفاسفة (2006): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرفة المصادر في المدارس الأساسية من خلال تقديرات كل من أولياء الأمر، وكان التساؤل فيها هل يختلف وجود هذه المشكلات باختلاف الجنس والصف والتفاعل بين هؤلاء الطلبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي في جمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب من بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم جنوب الخليل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد قام الباحث بتطوير مقياس تقدير خارجي للمشكلات السلوكية وتأكد من حالات صدقه وثباته، وقد بينت نتائج الدراسة أن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم تترتب حسب درجة شيوعها على النحو التالي: الاعتمادية الزائدة، ضعف تقدير الذات، السلوك النمطي، التمركز حول الذات، واليات

دفاعية، الاكتئاب، النشاط الزائد، التمرد، ضعف الانتباه، الانسحاب والخجل، القلق، العدوان، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين تقدير المعلومات الأولية حيث أشارت تقديرات المعلومات إلى نوع غالبية هذه المشكلات لدى الطلبة الذكور ولم تختلف باختلاف الجنس والصف والتفاعل معها.

دراسة ألبنا (2005): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أكثر المشكلات السلوكية شيوعا والتي يعاني منها أطفال المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظات غزة، والتعرف على الفروق الجوهرية في رؤية والدي الطفل لمشكلات أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير جنس الوالد المستجيب، والتعرف إلى فروق جوهرية في رؤية والدي الطفل لمشكلات أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة تعزى لمتغير جنس الطفل، والوضع الاقتصادي للأسرة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بلغت عينة الدراسة (404) طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (6–12) سنة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، تم تطبيق قائمة المشكلات السلوكية من إعداد الباحث، وتوصلت الدارسة إلى النتائج التالية:

1. أن أكثر المشكلات السلوكية كانت: الهروب من المدرسة، الحركة الزائدة، المشاجرة والغضب، البكاء، القلق، التوتر،المزاج السيئ، إلى جانب السرقة، إتلاف الأشياء، العناد، عدم الطاعة.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث في بعد المشكلات السلوكية ولصالح الذكور.

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية لصالح الذكور.

4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية، تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

دراسة سعادة وآخرون (2002): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى ألأطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء المتغيرات التالية

(الجنس، نوع المؤسسة التعليمية، المستوى التعليمي، موقع المدرسة، مكان المدرسة من أحداث الانتفاضة)، استخدم الباحث المنهج المسحي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث بلغت العينة (224) طفلا وطفلة، استخدم الباحث استبانة المشكلات السلوكية، وقد أظهرت النتائج وجود العديد من المشكلات السلوكية لدى الأطفال مثل: تدني المستوى ألتحصيلي، الخوف من صوت الطائرات، القلق، العدوانية، وكانت درجات تلك المشكلات عند الإناث أكثر منها عند الذكور، وموقع المدرسة (مدينة، مخيم، قرية) كانت لصالح مدارس المدينة مترافقا مع موقع المدرسة من الأحداث، ولم يؤثر نوع المدرسة والمستوى التعليمي في درجة تلك المشكلات السلوكية.

دراسة أبو سبعة (2001): هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى طالبات المرحلة الابتدائية المقيمات بدار التربية الاجتماعية ودار الحضانة، والتعرف إلى الفروق بين الطالبات المحرومات من الرعاية الوالدية والطالبات غير المحرومات في المشكلات السلوكية، ومدى اختلاف هذه المشكلات السلوكية تبعا لمتغير العمر، استخدمت الباحثة المنهج المسحي المقارن، تراوحت أعمار عينة الدراسة من (6–8) سنوات، موزعات على مجموعتين، الأولى تضم (93) من المحرومات، منهن (76) طالبة من المقيمات بدار التربية الاجتماعية و(17) طالبة من المقيمات بدار الحضانة الاجتماعية بمدينة جدة، تم اختيارها بالطريقة العمدية، والمجموعة الثانية تكونت من (15) طالبة من الطالبات العاديات المقيمات مع أسرهن الطبيعية، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، استخدمت الباحثة قائمة المشكلات السلوكية من إعداد (أبو ناهية، 1993)، وتغطي المشكلات السلوكية التالية: النشاط الزائد، السلوك الاجتماعي المنحرف، العادات الغريبة، الأزمات العصبية، سلوك التمرد في المدرسة، السلوك العدواني، السلوك ألانسحابي، وكانت نتائج الدراسة: أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى الطالبات المحرومات والطالبات العاديات هي مشكلة النشاط الزائد، إلا أن معدل انتشارها لدى المحرومات أكبر من العاديات، وجود فروق دالة إحصائيا في جميع أبعاد المقياس بين الطالبات المحرومات والعاديات لصالح المحرومات، عدم وجود فروق بين الطالبات المحرومات من أعمار مختلفة في المشكلات السلوكية.

ثانيا: الدراسات التي تناولت تأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية:

دراسة حسن وخلف (2009): هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي لطلاب الصف الرابع في محافظة ديالى، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واشتملت عينة البحث على (62) طالباً وطالبة، (31) منهم تم اختيارهم عشوائياً من الطلاب بطيئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في مركز بعقوبة، وتم اختيار (31) الباقية من الطلاب الأسوياء من نفس المدارس التي اختيرت منها عينة بطيئي التعلم، لغرض مقارنة تأثير درس التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي، مع مراعاة الأسس العلمية للمقياس، من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية:

1. إن المنهج المدرسي الحالي المطبق على الطلاب بطيئي التعلم، لم يكن له أثراً ملموساً في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب بطيئي التعلم والأسوياء، ولصالح الطلاب الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي.

دراسة الأمين (2008): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، قدرت عينة الدراسة بـ(111) طالبا ممارسا للتربية البدنية والرياضية في ثانوية محمد بن بلال، و(111) طالبا غير ممارس للتربية البدنية في ثانوية بن خلدون، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني من تصميم محمد حسن علاوي، وقد أشارت النتائج إلى انخفاض درجة السلوك العدواني لدى عينة الطلبة الممارسين للتربية البدنية والرياضية عن عينة الطلبة غير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية.

دراسة جابر (2008): هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على سمات الشخصية، كالعدوانية، والعصبية، والاجتماعية، والهدوء والقابلية للاستثارة، استخدم

الباحث المنهج التجريبي لجمع البيانات، أجريت الدراسة على عينة قوامها (14) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وطبق عليهم قائمة فرايبورج لقياس السمات الشخصية، وأظهرت النتائج ما يلي:

1. برنامج الأنشطة الرياضية المقترح لم يحدث تأثيراً على عبارة كل محور من محاور القياس المستخدم (العصبية، العدوانية، الاكتئاب، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء).

2. البرنامج الرياضي المقترح من قبل الباحث، أدى إلى إحداث تأثير دال إحصائيا على المحور ككل، ولكل أبعاد المقياس المستخدم.

دراسة الفقيه (2007): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية قيمة الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية بمحافظة القنفذة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه (التحليلي والكمي) لمناسبته لجمع المعلومات، كانت أداة الدراسة: استبانة صممها الباحث، وزعت على عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بنين بمحافظة القنفذة، البالغ عددهم (70) معلمًا تم اختيارهم بالطريقة العمدية، بمختلف تخصصاتهم بكالوريوس (54)، دبلوم الكلية المتوسطة (4)، دبلوم معهد التربية البدنية(٥)، أما أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

1. النشاط المدرسي من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم، فهو مجال عملي تطبيقي لتنمية القيم.

2. النشاط الرياضي يعمل على تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) بدرجة عالية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى المؤهل العلمي، فالمعلمين الحاصلين على مؤهل البكالوريوس أكثر تنمية للقيم من المعلمين الحاصلين

على مؤهل دبلوم معهد التربية البدنية، وكذلك من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى سنوات الخدمة لصالح المعلمين الذين خدمتهم من (11–15) سنة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس بالنسبة لمن خدمتهم كبيرة ومؤهلاتهم منخفضة.

دراسة عبد الرحمن (2006): هدفت الدراسة إلى اختبار الأنشطة الحسية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، والتعرف على تأثيرها على: الوعي الحس حركي، النشاط الزائد، السلوك ألتكيفي، والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، والتعرف على نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، مستخدما القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وأشتمل مجتمع البحث على أطفال روضة بن سينا الخاصة بالهرم والبالغ عددهم (120) طفلا، وقد اختار الباحث عينة عشوائية قوامها (30) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين (4–5) سنوات، ويمثلون نسبة 25% من مجتمع البحث، تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (15) طفلا، مع مراعاة تكافؤ المجموعتين، استخدم الباحث في جمع المعلومات أدوات وأجهزة متعددة ومقياس الوعي الحس حركي لدايتون، مقياس النشاط الزائد لعبد العزيز الشخص، اختبار السلوك ألتكيفي لفاروق الصادق، أما ابرز النتائج فكانت:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك ألتكيفي ولصالح الاختبار البعدي.

2. توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك التكيفي ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبد التواب (2006): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج ترويحي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال كالانعزالية، والتفاعل الاجتماعي، والشعور بالقيمة الذاتية من خلال:

- تصميم برنامج ترويحي رياضي يتناسب مع فئة المعاقين عقلياً.
- تصميم مقياس للسلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً.
- التعرف على فعالية البرنامج الترويحي المقترح على السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، مطبقاً تصميم القياس ألبعدي والقبلي باستخدام مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، تكونت عينة الدراسة من (42) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الأطفال المتخلفين عقليا بمدرسة التربية الفكرية بالصفا، بمحافظة الدقهلية، من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم الزمنية من (12–15) سنة، وقد تراوحت نسبة ذكائهم من (60–70) تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كل منهما (21) طالب، كانت أدوات جمع البيانات، مقياس السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقليا من إعداد الباحث، وبرنامج الترويح الرياضي المقترح.

أما أبرز النتائج التي جاءت بها الدراسة فكانت:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقليا.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقلياً لصالح القياس ألبعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلوك الصحي للأطفال المعاقين عقلياً لصالح المجموعة التجريبية.

4. البرنامج له تأثير إيجابي في تخفيف حدة الانعزالية عند الأطفال المعاقين عقلياً، عن طريق زيادة التفاعل الاجتماعي والشعور بالقيمة الذاتية والشعور بالانتماء.

5. البرنامج الترويحي الرياضي المستخدم في الدراسة، أحرز نجاحاص ملحوظاً وله فعاليته في ترشيد السلوكيات الصحية لدى هؤلاء الأطفال المعاقين عقلياً. كانت النتائج ايجابية إذ حقق الأطفال مستوى سلوكي جيد في التقدم أجاب على تساؤلات الباحث.

دراسة عبد الحكيم (2006): هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج ألعاب تعاونية على اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والإدراك الحركي لطلاب المرحلة الابتدائية، ووضع برنامج مقترح للألعاب التعاونية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، والتعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وفي الإدراك الحركي نتيجة للبرنامج المقترح، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الأول الابتدائي بمدرسة كلية النصر للغات (محافظة القاهرة) للعام الدراسي 2005_2006 ويبلغ عددهم 150 طالبة، وكانت عينة الدراسة 30 طالبة تعاني من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تضم (15) طالبة وأخرى ضابطة بنفس العدد، أما أبرز النتائج فكانت:

1. الألعاب التعاونية لها تأثير ايجابي في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

2. الألعاب التعاونية لها تأثير ايجابي على الإدراك الحركي للأطفال مضطربي الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

3. وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس ألبعدي لاضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ولصالح المجموعة التدريبية.

4. وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس ألبعدي للإدراك الحركي ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة خليل (2004): هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج ترويحي رياضي مقترح على العزلة الاجتماعية والثقة بالنفس والحالة النفسية العامة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وبلغ عدد أفرادها (24) فتاة تتراوح أعمارهم بين 13–18 سنة (فترة المراهقة) من المقيمات في دار النهضة الاجتماعية للفتيات الأيتام (مجهولي النسب) بالزقازيق، تم استخدام مقياس العزلة الاجتماعية ومقياس الثقة بالنفس ومقياس الحالة النفسية العامة، والبرنامج الترويحي المقترح من إعداد الباحثة، أشارت نتائج الدراسة إلى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح على العزلة الاجتماعية والثقة بالنفس والحالة النفسية، وأن هناك ارتباط بين كل من الثقة بالنفس والعزلة الاجتماعية والحالة النفسية.

دراسة عمر (2001): هدفت إلى تصميم برنامج رياضي مقترح للأطفال، للتعرف على تأثيره على المشكلات السلوكية التالية: السلوك العدواني، النشاط الزائد، السلوك التوافقي، ومعدل التغير في المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، النشاط الزائد، السلوك التوافقي)، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بمدينة المنيا في العام 2000/1999 و البالغ قوامهم (60) ستون تلميذا و قد اختار الباحث عينة عمدية قوامها (30) تلميذا في المرحلة السنية من (8–12) سنة ويمثلون نسبة (50%) من مجتمع الدراسة، كانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

1. برنامج النشاط الرياضي له تأثير إيجابي دال، على السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمدرسة المختارة.

2. برنامج النشاط الرياضي له تأثير إيجابي دال، على النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمدرسة المختارة.

3. برنامج النشاط الرياضي له تأثير إيجابي دال، على السلوك التوافقي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمدرسة المختارة.

4. تختلف نسبة التحسن في المشكلات السلوكية قيد البحث لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمدرسة المختارة.

دراسة الفيومي (2000): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر هذا برنامج رياضي ترويحي مقترح على مفهوم الذات والانحرافات السلوكية، وتحديد العلاقة بين مفهوم الذات والانحرافات السلوكية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة، تكونت عينة الدراسة من (25) طالباً بعمر (12–15) سنة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، من الطلبة أصحاب المشاكل السلوكية، تم استخدام مقياس مفهوم الذات لأبو غريبة (1997) ومقياس الانحرافات السلوكية للسالمين (1998)، تم تطبيق البرنامج المقترح من إعداد الباحث، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مفهوم الذات والانحرافات السلوكية (الاندفاعية، العدوانية، الانطوائية، السرقة، العناد والتذمر، التوتر) ومجموعها.

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

دراسة غوش Ghosh (1993): هدفت هذه الدراسة لوضع برنامج إرشادي يعتمد على ممارسة الأنشطة الرياضية والرسم والمسرح، وذلك لتعديل اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة (قبلي– بعدي)، شملت عينة الدراسة 15 طفلاً في سن 7 سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، طبق الباحث مقياس فرط النشاط وقلة الانتباه قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق، أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في السلوكيات المصاحبة لاضطراب الانتباه والنشاط الزائد مثل: التعاون، السلوك الاجتماعي، الطاعة.

دراسة كارسو وجل (Carso&Gill,1992): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على تقدير الذات البدنية للمشاركات في برنامج ترويحي هوائي، تم إجراء هذه الدراسة على عينة من الإناث المشاركات في البرنامج الرياضي الهوائي في سن الجامعة، وذلك لمعرفة أثر النشاط الرياضي في تقدير الذات البدنية للمشاركات في برنامج رياضي هوائي مع تمرينات تقوية لمدة 10 أسابيع بواقع ثلاث مرات في الأسبوع ولمدة 50 دقيقة في المرة الواحدة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، تم استخدام مقياس تقدير الذات الجسمية، ومقاييس اللياقة البدنية، اظهر البرنامج تحسناً ذا دلالة إحصائية في تقدير العينة لجميع أبعاد الذات البدنية، ومستوى اللياقة البدنية، والمقاييس الجسمية المستخدمة، أوصت هذه الدراسة باستخدام النشاط الرياضي الموجه لتدريب القوة العضلية من أجل تحسين الصفات البدنية وتقدير الذات.

دراسة ليرج (Lirgg, 1992): هدفت هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين الثقة بالذات وممارسة الأنشطة الرياضية" في جامعة يوتا وعلاقتها ببعض المتغيرات، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (349) فتاةً وامرأة، استخدم الباحث مقياس (Loazario.1989)، وهدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الثقة بالذات وممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك على مجموعة من الشباب والشابات الذين يترددون على الملاعب العامة لممارسة الأنشطة الرياضية، إضافة للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على الثقة بالذات، حيث أظهرت النتائج إلى وجود درجة ثقة بالذات ايجابية لدى الممارسين للأنشطة الرياضية، ووجد أن هناك اختلافاً في الثقة بالذات لدى هؤلاء الشباب تبعاص لمتغير الجنس، حيث أظهرت النتائج أن الإناث اكتسبن ثقة بالذات أكثر من الذكور عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية لزيادة الثقة بالذات لدى الأفراد.

دراسة باتي جوا وآخرون :(Paniagua, et, al (1990 : نقلا عن دراسة (عبد الحكيم، 2006، 287)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير اللعب ضمن أساليب التعزيز للسلوك المرغوب فيه، وتعديل سلوك النشاط الزائد والاندفاعية، استخدم الباحث المنهج

التجريبي، تكونت عينة الدراسة من الأطفال الذكور بالمدرسة الابتدائية، أما أبـــرز النتـــائج أن البرنامج له تأثير ايجابي على السلوك الفوضوي والنشاط الزائد.

دراسة ثابت وفوساتنيس (Thabet, Vostanis, 2001): هدفت هذه الدراســـة إلـــى تقدير نسبة انتشار المشاكل السلوكية والمشاكل العاطفية بين الأطفال الفلسطينيين في قطاع غزة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، بأسلوبه المسحي، تكونت عينة الدراسة من (959) طفلاً فـــي قطاع غزة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، منهم (453) بنسبة (47.2%) من الأطفال الـــذكور و(506) من الأطفال الإناث بنسبة (52.8%) في حين تراوحت الأعمار بين (6–12) سنة، وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة مقياس وتر للمدرسين، أظهرت نتائج الدراسة أن الحالات التي تعدت حد السواء على حساب مقياس وتر للمدرسين بين الذكور كانـــت (247) بنســـبة بلغـــت (45.5%) وما فوق كحالة مرضية، بينما كانت نسبة الإناث (215) بنسبة (41.05%)، كحالـــة مرضية، كما بينت النتائج أن الذكور لديهم مشاكل سلوكية أعلى من الإناث، كما وأثبتت النتـــائج أن نسبة (48%) من الأطفال قد تعدوا الحد الفاصل على حسب مقياس راي "Ray" للمدرسين، وقد بين التحليل العاملي وجود ثلاث عوامل وهي مشاكل سلوكية وعنف ضد المجتمع، ومشاكل انفعالية، والخوف من المدرسة.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

تعقب الباحث ما قدمه الباحثون والدارسون فـــي المشـــكلات الســـلوكية، والممارســـة الرياضية والنشاط الرياضي، وقد اطلع الباحث على تلك الدراسات المتوفرة، مستفيداً منهـــا مـــا يلي:

1. وضع الإطار العام للأساس النظري.
2. الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.
3. تصميم أداة الدراسة (الاستبانة).

4. الاستفادة من مراجع الدراسات السابقة.

5. الاستفادة من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة السابقة.

6. مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

7. الاستفادة من المنهجية العلمية المتبعة في الدراسات السابقة.

أولا: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية:

1. تناولت الدراسات السابقة العديد من المشكلات المختلفة، التي تواجه الطلبة، وهي المشكلات السلوكية التالية: السلوك العدواني، السلوك ألانسحابي، العناد والتمرد، عدم الطاعة، الاعتمادية الزائدة، مشاكل العنف ضد المجتمع، الخوف من المدرسة، تدني المستوى ألتحصيلي، الهروب من المدرسة، النشاط الزائد، المشاجرة والغضب، البكاء والمزاج السيئ، السرقة، إتلاف الأشياء، تشتت الانتباه، إهمال الواجبات المدرسية، الإفراط في الكلام، مشكلات تدني تقدير الذات، السلوك الاجتماعي المنحرف، سلوك العادات الغريبة.

2. هدفت معظم هذه الدراسات إلى الكشف عن المشكلات السلوكية المختلفة والتي تواجه الطلبة، وبيان درجة حدتها، ومدى شيوعها.

3. تناولت معظم هذه الدراسات تأثير المتغيرات التالية على المشكلات السلوكية المختلفة التي تواجه الطلبة، وهي: العمر، الجنس، المستوى التعليمي، نوع المؤسسة التعليمية، موقع المدرسة، الوضع الاقتصادي، العمل(يعمل، لا يعمل)، مستوى الصف، حجم الأسرة، مكان السكن.

4. استخدمت جميع هذه الدراسات، المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، باستخدام الاستبانة كأداة للقياس وجمع البيانات.

5. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الكشف عن المشكلات السلوكية التالية، السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي، والتعرف على درجة حدتها، ومدى شيوعها.

6. كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية، في دراسة تأثير المتغيرات التالية على المشكلات السلوكية: الجنس، والصف، وتم إضافة متغير جديد _ الممارسة الرياضية_ والذي لم تتناوله أي دراسة سابقة في حدود علم الباحث في البيئة الفلسطينية.

7. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية، في استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، وفي طريقة اختيار العينة بصورتها العشوائية الطبقية، من طلبة المدارس في المرحلة الأساسية العليا، واتفقت مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة للقياس وجمع المعلومات.

ثانيا: التعليق على الدراسات السابقة التي تناولت الممارسة الرياضية.

1. تناولت الدراسات السابقة تأثير المتغيرات المتعلقة بالممارسة الرياضية التالية: الممارسة الرياضية، الأنشطة الرياضية، الألعاب الرياضية، البرامج الرياضية، الممارسة الرياضية الترويحية، برامج التربية الحركية، برامج الألعاب التعاونية، الأنشطة الرياضية المدرسية، الأنشطة الحس حركية، درس التربية الرياضية.

2. اتفقت هذه المتغيرات إلى حد ما مع متغير الدراسة الحالي "الممارسة الرياضية"، حيث أن الممارسة الرياضية مصطلح يشتمل على كل المتغيرات سالفة الذكر، المذكورة في الدراسات السابقة، والتي تناولت أبعاد مختلفة من الممارسة الرياضية.

3. هدفت معظم الدراسات السابقة إلى ما يلي:

- التعرف على تأثير الممارسة الرياضية.
- المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة.

- دراسة فعالية البرامج الرياضية المختلفة.

4. اتفقت أهداف الدراسة الحالية، مع أهداف الدراسات السابقة إلى حد ما، فيما يتعلق بتأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية التالية: السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، والانسحاب الاجتماعي.

5. اتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، والمنهج التجريبي، بتصميم مجموعة تجريبية، أو مجموعتين، تجريبية وضابطة.

6. استخدمت الدراسات السابقة الأدوات التالية في جمع المعلومات: البرامج المقترحة، الاختبارات، المقاييس والاستبيانات.

7. اتفقت الدراسة الحالية، مع الدراسات السابقة في إتباع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، لمناسبته للدراسة الحالية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المنهج العلمي المستخدم

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أداة الدراسة

5.3 إجراءات الدراسة

6.3 تصميم الدراسة

7.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المنهج العلمي المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات، نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصفوف (السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر) في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية محافظة نابلس، والبالغ عددهم (19357) طالباً وطالبة.

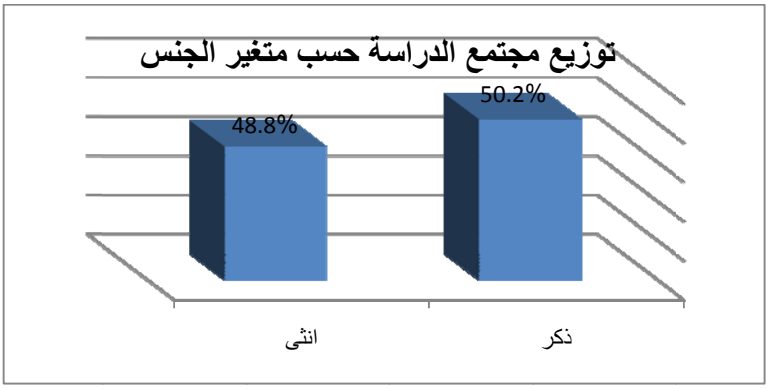
حيث كان توزيع مجتمع الدراسة حسب الجداول رقم (1) و(2) التالية، كالآتي:

1- متغير الجنس:

جدول رقم (1): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	9724	50.2
أنثى	9633	49.8
المجموع	19357	%100

يتبين من الجدول رقم (1) السابق أن النسبة الأكبر من مجتمع الدراسة هم من الذكور حيث بلغت نسبتهم 50.2%، ثم الإناث بنسبة 49.8% والشكل رقم (1) يبين ذلك:



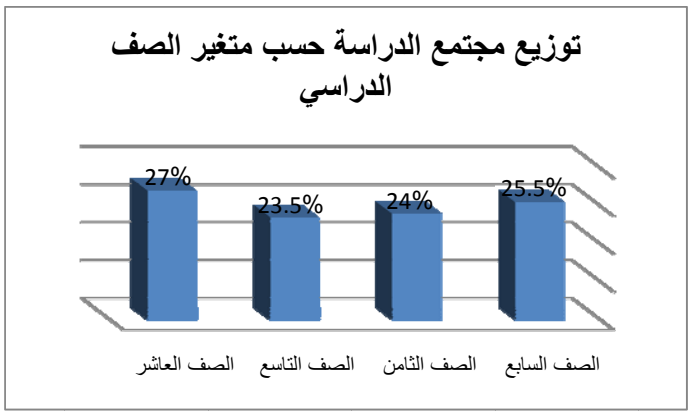
شكل رقم (1): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس بالنسبة لمجتمع الدراسة.

2- متغير الصف الدراسي:

جدول رقم (2): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
السابع	4953	%25.5
الثامن	4618	%24
التاسع	4552	%23.5
العاشر	5234	% 27
المجموع	19357	%100

يتبين من الجدول رقم (2) السابق أن 27% من المجتمع هم من الصف العاشر، و25.5% من الصف السابع، و 24% من الصف الثامن، و 23.5% هم من الصف التاسع، والشكل رقم (2) يوضح ذلك:



شكل رقم (2) توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الصف الدراسي لمجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة:

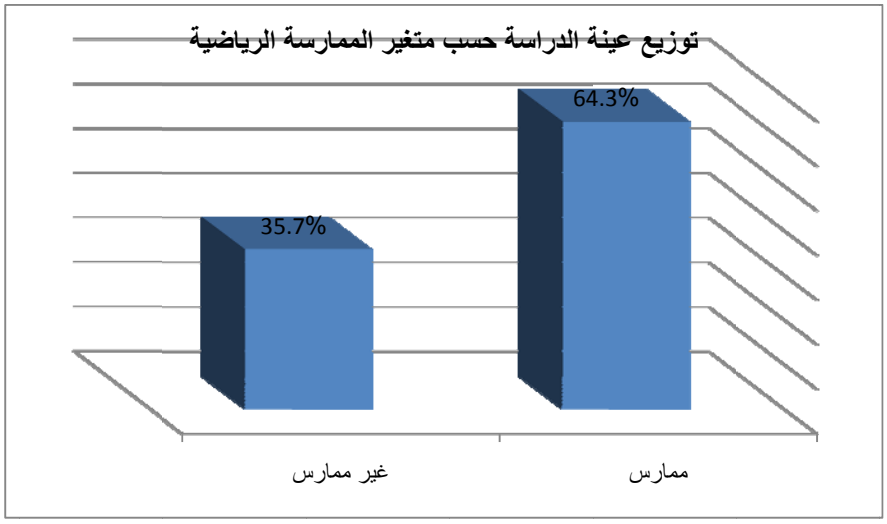
تكونت عينة الدراسة الحالية من (1935) طالباً وطالبة، من طلبة الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) بنسبة تكونت من 10% من مجتمع الدراسة الأصلي، والملحق رقم (1) و(2) يوضح أسماء المدارس التي شملتها العينة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، والجداول التالية رقم (3) و(4) و(5) تبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها.

1- متغير الممارسة الرياضية:

جدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الممارسة الرياضية

الممارسة الرياضية	العدد	النسبة المئوية %
ممارس/ة للأنشطة الرياضية	1245	64.3%
غير ممارس/ة للأنشطة الرياضية	690	35.7%
المجموع	1935	100%

تبين من الجدول رقم (3) السابق أن 64.3% من عينة الدراسة تمارس الأنشطة الرياضية، و35.7% من العينة لا تمارس الأنشطة الرياضية. والشكل رقم (3) يبين ذلك:



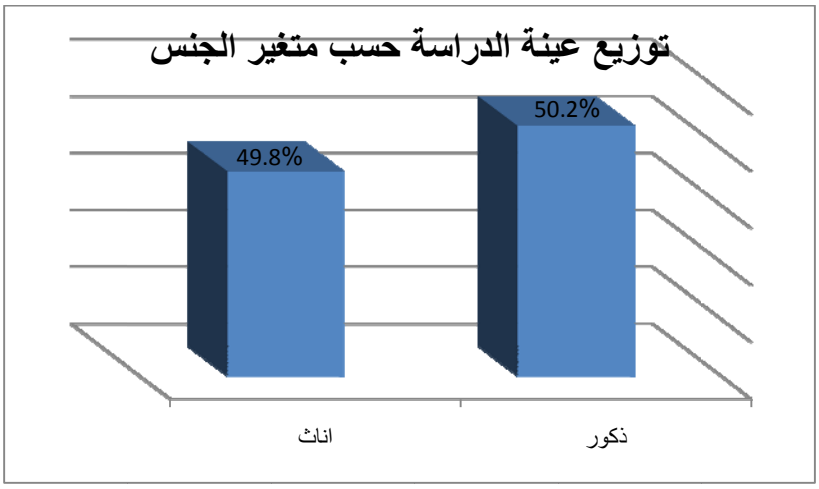
شكل رقم (3): ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة للمبحوثين.

2 – متغير الجنس

جدول (4): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	972	50.2
أنثى	963	49.8
المجموع	1935	%100

يتبين من الجدول رقم (4) السابق أن النسبة الأكبر من المبحوثين من الذكور حيث بلغت نسبتهم 50.2%، ثم الإناث بنسبة 49.8% والشكل (4) يبين ذلك:



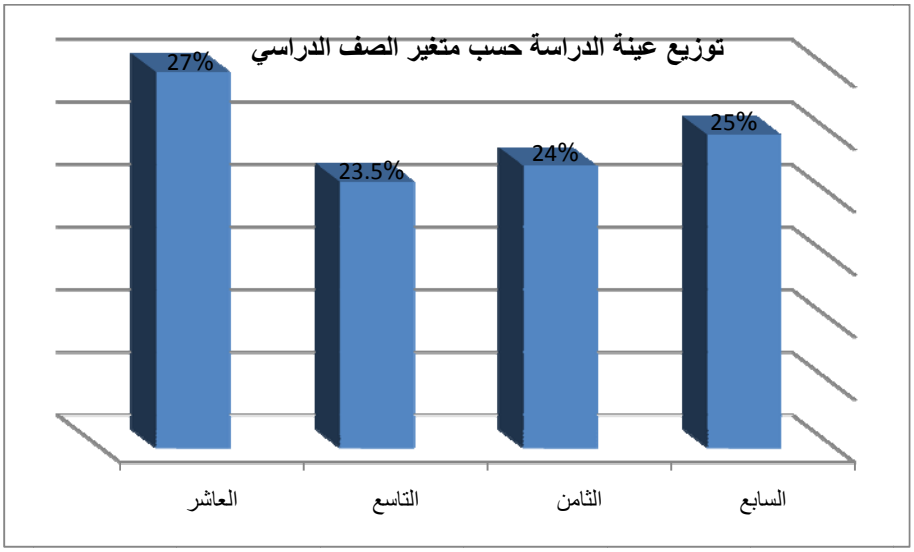
شكل رقم (4) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس بالنسبة للمبحوثين

2- تغير الصف الدراسي:

جدول رقم (5): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
السابع	495	%25.5
الثامن	462	%24
التاسع	455	%23.5
العاشر	523	% 27
المجموع	1935	%100

يتبين من الجدول رقم (5) السابق أن 27% من المبحوثين هم من الصف العاشر، و25.5% من الصف السابع، و 24% من الصف الثامن، و 23.5% هم من الصف التاسع، والشكل رقم (5) يوضح ذلك:



شكل (5): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصف الدراسي للمبحوثين.

4.3 أداة الدراسة:

نظراً لأنه لم يكن ممكناً استخدام أحد مقاييس المشكلات السلوكية، التي اطلع عليها الباحث، وذلك لمبررات علمية وموضوعية منها: عدم توفر أداة قياس تناسب مجتمع الدراسة الحالية، وتعكس طبيعة وواقع ومواصفات ذلك المجتمع، ومنها عدم وجود أداة شاملة تغطي مختلف جوانب المشكلات السلوكية التي أراد الباحث دراستها، وأيضاً كانت الحاجة إلى بناء وتطوير أداة قياس ملائمة لأهداف الدراسة، هو ما دفع الباحث إلى بناء وتطوير استبانه لقياس المشكلات السلوكية، لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، مع الأخذ بعين الاعتبار ملاءمة أسلوب صياغة العبارات للخلفية الاجتماعية والثقافية لمجتمع الدراسة، وقد تم بناء وتطوير الاستبانة وفق الخطوات التالية:

1- التخطيط عن طريق تحديد المجالات والفقرات، في ضوء المقاييس السابقة.

المجال الأول: السلوك العدواني: لتحديد فقرات السلوك العدواني، استفاد الباحث من مقياس العدوانية الزائدة (ألفقيهي، 2007)، ومقياس السلوك العدواني إعداد (ألبنا، 2005)، ومقياس السلوك العدواني (دبيس، 1998).

المجال الثاني: تدني مفهوم الذات: لتحديد فقرات تدني مفهوم الذات، استفاد الباحث من مقياس (الثقة بالنفس) والوارد في (ألفقيهي، 2007)، ومقياس سلوك تدني مفهوم الذات (العيسوي، 2007) .

المجال الثالث: النشاط الزائد: لتحديد فقرات النشاط الزائد، استفاد الباحث من مقياس اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه (الفقيهي، 2007)، وقائمة المشكلات السلوكية الوارد في (العثامنة، 2003) الذي يتضمن سلوك النشاط الزائد.

المجال الرابع: العناد والتمرد: لتحديد فقرات العناد والتمرد، استفاد الباحث من مقياس (الفقيهي، 2007) الذي يتضمن مجال العناد والمقاومة، و مقياس (ألبنا، 2005) الذي يتضمن مجال العصيان والعناد، وقائمة المشكلات السلوكية الوارد في (العثامنة، 2003) الذي يتضمن سلوك التمرد.

المجال الخامس: الانسحاب الاجتماعي: لتحديد فقرات الانسحاب الاجتماعي استفاد الباحث من مقياس السلوك ألانسحابي إعداد (أبو رياح، 2006)، ومقياس (الفقيه، 2007)، ومن المقاييس المتعلقة بالمهارات الاجتماعية وهي: مقياس (الزراع،2005)، ومقياس (بن صديق،2005).

2- الاستفادة من الأطر النظرية والدراسات السابقة، ومراجعة الأدبيات المختلفة، كالكتب والمراجع والتعاريف الخاصة بالمشكلات السلوكية ومظاهرها.
3- كتابة عدد كبير من الفقرات لتغطي المجالات، وصياغة الفقرات بصورتها الأولية والتي بلغ عددها (103) فقرات.
4- صيغت جميع فقرات الاستبانة بصيغة سلبية، لأنها تمثل مشكلات سلوكية.

5- تم عرض الفقرات المقترحة على (10) محكمين من المختصين حملة الدكتوراه في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، ودقة صياغتها، ووضوحها، بالإضافة إلى حذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات.

6- بناءً على ملاحظة المحكمين وتوصياتهم، أُجريت التعديلات بحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها، لتصبح خمسون فقرة موزعة على خمسة مجالات، حيث تم استبقاء الفقرات التي حازت على نسبة عالية من موافقة المحكمين، تراوحت ما بين (80-100%) من نسبة الإجماع المئوية، والملحق رقم (3) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية.

7- وقد قسمت الاستبانة إلى خمسة مجالات، كما موضح في الجدول رقم (6) التالي:

جدول رقم (6): مجالات الدراسة.

	المجال	الفقرات
1	السلوك العدواني	1-10
2	تدني مفهوم الذات	11-20
3	النشاط الزائد	21-30
4	العناد والتمرد	31-40
5	الانسحاب الاجتماعي	41-50
مجموع الأسئلة		50

8- هذا وقد تم تصميم الاستبانة على أساس مقياس "ليكرت" خماسي الأبعاد، وقد بينت الفقرات وأعطيت الأوزان كالأتي:

- دائماً: خمسة درجات
- غالباً: أربعة درجات
- أحياناً: ثلاثة درجات

- نادراً: درجتين
- أبداً: درجة واحدة

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من طلبة مدارس مديرية نابلس في المرحلة الأساسية العليا، قوامها (30) طالباً وطالبة من غير عينة الدراسة الأصلية، ومشابهة تماماً مع العينة الأصلية، للتأكد من مدى ملائمة الاستبانة المعدة، ومناسبتها لمستواهم العمري والعلمي، من حيث الوضوح ومناسبة العبارات، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

ملاءمة الاستبانة المعدة لطلبة المرحلة الأساسية العليا ذكوراً وإناثاً، ومناسبتها لمستواهم العمري والعلمي، ووضوح العبارات ومناسبتها، بحيث لم تواجههم أي مشكلة في فهم العبارات أو غموض إحدى الفقرات.

1.4.3 صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية، وللتحقق من صدق المحتوى، قام الباحث بعرضها على (10) من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بمجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية، بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات المكونة للاستبانة، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (80%) فأعلى، من عدد المحكمين، وتجدر الإشارة أن أسماء محكمي الاستبانة موجودة في الملحق رقم (4).

2.4.3 ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال التطبيق على عينة الدراسة، البالغة (1953) طالباً وطالبة من الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر)، في المدارس الحكومية والخاصة،

التابعة لمديرية محافظة نابلس، وتم إيجاد معامل ثبات هذه الاستبانة باستخدام معادلة (كرونباخ الفا، Chronback Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.96) وهو معامل ثبات عالي يفي بأغراض البحث العلمي.

أما بالنسبة إلى معامل ثبات المجالات فقد بلغت حسب الجدول رقم (7) الآتي:

جدول رقم (7): معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ الفا في ما يتعلق بمجالات الدراسة

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	السلوك العدواني	0.9476
2	تدني مفهوم الذات	0.9577
3	النشاط الزائد	0.9578
4	العناد والتمرد	0.9577
5	الانسحاب الاجتماعي	0.9578
6	الثبات الكلي	0.9646

يلاحظ من الجدول رقم (7) السابق أن أعلى نسبة ثبات كانت للمجال الخامس المتعلق بالانسحاب الاجتماعي والمجال الثالث المتعلق بالنشاط الزائد 0.9578، ثم مجال العناد والتمرد ومجال تدني مفهوم الذات 0.9577، وأن أدنى نسبة ثبات كانت 0.9476 لمجال السلوك العدواني، وتشير هذه النتائج إلى أن هذه النسب عالية وتفي بأغراض البحث العلمي.

5.3 إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- توجيه كتاب "تسهيل مهمة" إلى قسم التعليم العام في مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس، لتحديد أفراد عينة الدراسة، وأخذ الموافقة على تطبيق الاستبانات في مدراس المديرية المشمولة بعينة الدراسة.

- توزيع الاستبانات على عينة الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة التابعة للمديريـــة، كما تم تبيانه سابقاً في الملحق رقم (4).
- تجميع الاستبانات من أفراد العينة وترميزها لإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصـــائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
- تفريغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

6.3 تفسير النتائج (معيار التقويم):

من أجل تفسير نتائج الدراسة، وتحديد درجة المشكلات السلوكية لدى طلبـــة المرحلـــة الأساسية العليا في مدارس مديرية محافظة نابلس، اعتمد الباحث النسب التالية في الدراسة:

(100%-80%) كبيرة جدا. (79.9%-70%) كبيرة.

(69.9%-60%) متوسطة. (59.9%- 50) قليلة.

(50%- أقل) قليلة جدا

وقد اعتمد الباحث هذه النسب بناءً على النسب المعتمدة في دراسة كـــل مـــن العثامنـــة (2003) ودراسة، ودراسة الفقيهي (2007).

7.3 تصميم الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1- **المتغيرات المستقلة:**

- الممارسة الرياضية ولها مستويان: (ممارس/ة للأنشطة الرياضـــية، وغيـــر ممـــارس/ة للأنشطة الرياضية)

- الجنس وله مستويان: (ذكر وأنثى)

- الصف الذي يدرس فيه الطالب وله اربع مستويات: (السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر).

2- **المتغيرات التابعة:** وتشتمل على المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة المتعلقة بالتعرف على تأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

8.3 المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPPS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

للإجابة على سؤال الدراسة الأول المتعلق بالمشكلات السلوكية، تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والثالث المتعلق بتأثير الممارسة الرياضية والجنس على المشكلات السلوكية، تم استخدام المعالجة الإحصائية الآتية:-

- اختبار (ت) للعينات المستقلة(Independent T test).

للإجابة على سؤال الدراسة الرابع المتعلق بتأثير الصف الدراسي للطالب على المشكلات السلوكية، تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- اختبار تحليل التباين الأحادي(One Way AOVA).

ولمعرفة لمن تعود الفروق تم استخدام:

- اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية.

لإيجاد ثبات الأداة، تم استخدام المعالجة الإحصائية الآتية:

- معادلة كرونباخ _ ألفا لحساب الثبات (Chronback Alpha).

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.4 عرض نتائج الدارسة

2.4 مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.4 عرض نتائج الدراسة:

من أجل تحليل أسئلة الدراسة قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات ومجالات الدراسة ومن ثم ترتيبها تنازلياً وفق النسبة المئوية، وذلك للإجابة على السؤال الأول، واعتمد الباحث المستويات الآتية للموافقة:

(100%-80%) كبيرة جداً. (79.9%-70%) كبيرة.

(69.9%-60%) متوسطة. (59.9%- 50) قليلة.

(50%- أقل) قليلة جداً.

ونظراً لوجود خمسة مجالات تتناولها الدراسة ضمن السؤال الأول وتتمثل في(السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، والنشاط الزائد، والعناد والتمرد، والانسحاب الاجتماعي)، فسوف يتناول الباحث هذه النتائج كل واحدة منها بشكل منفرد.

1.1.4 عرض نتائج السؤال الأول:

والذي نصه: "ما المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس ؟

من أجل التعرف على النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ودرجة التقدير لمجالات الدراسة المختلفة.

- **المجال الأول: السلوك العدواني:**

جدول (8): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال السلوك العدواني

ترتيب الفقرة	رقمها في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
7	1	أضرب وأصفع وأدفع الآخرين	1.23	0.68	% 24.6	قليلة جدا
9	2	أستعمل أشياء حادة ضد الآخرين مثل السكين	1.20	0.61	%24	قليلة جدا
8	3	أتلف ممتلكات الآخرين مثل دفاترهم أو أقلامهم	1.22	0.70	%24.4	قليلة جدا
2	4	أتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كإغلاق الباب بقوة	1.46	0.82	%29.2	قليلة جدا
3	5	أجد متعة في مضايقة و معاكسة الآخرين	1.32	0.84	%26.4	قليلة جدا
10	6	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي بالقوة	1.12	0.63	% 22.4	قليلة جدا
6	7	أغيظ زملائي بالإشارات والحركات القبيحة	1.24	0.76	% 24.8	قليلة جدا
4	8	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى	1.31	0.76	%26.2	قليلة جدا
5	9	أتلفظ بألفاظ مؤذية وجارحة وغير مؤدبة مع الآخرين	1.28	0.72	% 25.6	قليلة جدا
1	10	كثيرا ما أتشاجر مع الآخرين	1.49	0.96	%29.8	قليلة جدا
الدرجة الكلية لمجال السلوك العدواني			1.28	0.52	% 25.6	قليلة جدا

يتبين من الجدول رقم (8) السابق:

- حصول جميع فقرات مجال السلوك العدواني على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.12_1.49)، وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "كثيراً ما أتشاجر مع الآخرين" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.49) بنسبة مئوية بلغت (29.8%)، وحصلت

على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أستولي على أشـياء وممتلكـات زملائـي بالقوة"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.12) وبنسبة مئوية بلغت (22.4%).

- إنَّ الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من الطلاب نحو السؤال المتعلق بالمشـكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس في مـا يتعلـق بالسلوك العدواني، حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسـابي الذي بلغ (1.28) وبنسبة مئوية بلغت(25.6%) .

- **المجال الثاني: تدني مفهوم الذات:**

جدول (9): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجـة الموافقـة لفقرات مجال تدني مفهوم الذات

ترتيب الفقرة	رقمها في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
10	11	اعتبر نفسي شخص بلا قيمة	1.24	0.61	%24.8	قليلة جدا
2	12	أشعر بأن أصـدقائي أفضـل مني	1.70	0.79	%34	قليلة جدا
6	13	لست واثقا من نفسي	1.47	0.87	%29.4	قليلة جدا
9	14	اعتبر نفسي فاشلا	1.30	0.85	%26	قليلة جدا
3	15	أشعر باني لا أقوم بعملي على أكمل وجه	1.68	0.89	%33.6	قليلة جدا
5	16	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي	1.54	0.83	%30.8	قليلة جدا
8	17	أعتقد بأن مظهـري وشـكلي غير لائق	1.36	0.78	%27.2	قليلة جدا
4	18	عندما يختلـف رأيـي عـن الآخرين أشعر بالحرج	1.61	0.92	%32.2	قليلة جدا
7	19	أتجنب طرح الأسئلة الصـفية خوفا من أن أبدو مغفلا	1.43	0.85	%28.6	قليلة جدا
1	20	أجـد صـعوبة فـي اتخـاذ القرارات الهامة	1.86	0.94	%37.2	قليلة جدا
الدرجة الكلية لمجال تدني مستوى الذات			1.52	0.55	%30.4	قليلة جدا

يتبين من الجدول (9) السابق:

- حصول جميع فقرات مجال تدني مفهوم الذات على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين(1.24_1.86)، وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على " أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الهامة " وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.86) بنسبة مئوية بلغت (37.2%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أعتبر نفسي شخصا بلا قيمة"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.24) وبنسبة مئوية بلغت (24.8%).

- إنَّ الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من الطلاب نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس في ما يتعلق بتدني مفهوم الذات، حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.52) وبنسبة مئوية بلغت(30.4%) .

المجال الثالث: النشاط الزائد:

جدول (10): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد

ترتيب الفقرة	رقمها في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
7	21	أتصرف بشكل فوضوي في البيت والمدرسة	1.44	0.81	%28.8	قليلة جدا
2	22	أعتبر نفسي كثير الحركة داخل الصف	2.03	1.06	%40.6	قليلة جدا
5	23	أتصرف باندفاع وتهور دون تفكير	1.59	0.96	31.8	قليلة جدا
1	24	لست استطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة	2.15	1.18	%43	قليلة جدا
4	25	أتنقل كثيرا بين الأدراج الصفية	1.72	1.01	%34.4	قليلة جدا
6	26	أتحدث بدون استئذان	1.46	0.82	%29.2	قليلة جدا
10	27	لست منضبطا بالصف ولا ألتزم بالتعليمات	1.33	0.78	26.6	قليلة جدا
9	28	أنتقل من عمل لآخر دون انجاز أي منهما	1.39	0.88	%27.8	قليلة جدا
3	29	يتشتت انتباهي بسهولة	1.73	0.93	%34.6	قليلة جدا
8	30	أسبب ضوضاء وإزعاجا لزملائي	1.42	0.90	%28.4	قليلة جدا
الدرجة الكلية لمجال النشاط الزائد			1.63	0.59	%32.6	قليلة جدا

يتبين من الجدول (10) السابق:

- حصول جميع فقرات مجال النشاط الزائد على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين(1.33_2.15)، وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "لست أستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.15) بنسبة مئوية بلغت (43%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "لست منضبطاً بالصف

ولا ألتزم بالتعليمات"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.33) وبنسبة مئوية بلغت (26.6%).

- إنَّ الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من الطلاب نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس في ما يتعلق بالنشاط الزائد، حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.63) وبنسبة مئوية بلغت(32.6%).

- المجال الرابع: العناد والتمرد

جدول (11): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال العناد والتمرد.

ترتيب الفقرة	رقمها في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
2	31	إذا لم يلبي والدي رغبتي أغضب وأنزعج	1.94	1.02	%38.8	قليلة جدا
10	32	أمارس عادة التدخين	1.09	0.68	%21.8	قليلة جدا
3	33	أضع الجل على رأسي في المدرسة	1.52	0.93	%30.4	قليلة جدا
4	34	لست ملتزما بالزى المدرسي	1.46	0.84	%29.2	قليلة جدا
7	35	لست ملتزما بقوانين وتعليمات المدرسة	1.32	0.85	%26.4	قليلة جدا
9	36	أحرض الآخرين على مخالفة تعليمات المدرسة	1.17	0.70	%23.4	قليلة جدا
1	37	أشعر بحساسية تجاه نقد الآخرين لي	2.01	1.04	%40.2	قليلة جدا
5	38	نادرا ما أطيع والدي ومعلمي	1.45	0.98	%29	قليلة جدا
6	39	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني	1.37	0.73	%27.4	قليلة جدا
8	40	لست ملتزما بحل الواجبات التي يكلفني بها معلمي	1.32	0.80	%26.4	قليلة جدا
الدرجة الكلية لمجال العناد والتمرد			1.46	0.52	%29.2	قليلة جدا

يتبين من الجدول (11) السابق:

- حصول جميع فقرات مجال العناد والتمرد على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين(1.09_2.01)، وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على " أشعر بحساسية تجاه نقد الآخرين لي" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.01) بنسبة مئوية بلغت (40.2%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أمارس عادة التدخين"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.09) وبنسبة مئوية بلغت (21.8%).

- إنَّ الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من الطلاب نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس في ما يتعلق بالعناد والتمرد، حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.46) وبنسبة مئوية بلغت(29.2%) .

- **المجال الخامس: الانسحاب الاجتماعي:**

جدول (12): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي

ترتيب الفقرة	رقمها في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
10	41	لست متعاونا مع الطلبة الآخرين في كثير من الأنشطة	1.45	0.81	%29	قليلة جدا
4	42	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة الآخرين	1.67	0.95	%33.4	قليلة جدا
1	43	لست مرتاحا في أداء العمل عند ملاحظة الآخرين لي	1.94	1.03	%38.8	قليلة جدا
2	44	لا أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاج لذلك	1.74	94.	%34.8	قليلة جدا
7	45	أنا قليل المشاركة في الأنشطة المدرسية	1.59	1.01	%31.8	قليلة جدا
6	46	نادرا ما التقي مع ألأصدقاء في المدرسة	1.60	1.08	%32	قليلة جدا
5	47	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي	1.61	1.03	%32.2	قليلة جدا
3	48	مشاركتي الآخرين في المناسبات الاجتماعية قليلة	1.71	0.91	%34.2	قليلة جدا
9	49	أشعر بعدم الراحة النفسية عند وجودي مع الآخرين	1.51	0.83	%30.2	قليلة جدا
8	50	من الصعب علي بناء علاقات مع الآخرين	1.54	0.99	%30.8	قليلة جدا
الدرجة الكلية لمجال الانسحاب الاجتماعي			1.64	0.60	%32.8	قليلة جدا

يتبين من الجدول (12) السابق:

- حصول جميع فقرات مجال الانسحاب الاجتماعي على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين(1.45_1.94)، وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على " لست مرتاحا في أداء العمل عند ملاحظة الآخرين لي" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ

(1.94) بنسبة مئوية بلغت (38.8%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "لست متعاوناً مع الطلبة الآخرين في كثير من الأنشطة "، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.45) وبنسبة مئوية بلغت (29%).

- إنَّ الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من الطلاب نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس في ما يتعلق بالانسحاب الاجتماعي، حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.64) وبنسبة مئوية بلغت(32.8%) .

الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية:

جدول (13): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لمجالات المشكلات السلوكية

ترتيب المجال	رقمها في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	**5**	الانسحاب الاجتماعي	1.64	0.60	%32.8	قليلة جدا
2	**3**	النشاط الزائد	1.63	0.59	%32.6	قليلة جدا
3	**2**	تدني مفهوم الذات	1.52	0.55	%30.4	قليلة جدا
4	**4**	العناد والتمرد	1.46	0.52	%29.2	قليلة جدا
5	**1**	السلوك العدواني	1.28	0.52	%25.6	قليلة جدا
الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية			1.50	0.55	%30.12	قليلة جدا

يتبين من الجدول (13) السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بلغ (1.50)، وبنسبة مئوية بلغت (30.12%)، وهذه القيمة تشير إلى أن المشكلات السلوكية كانت بدرجة قليلة جداً، وقد جاء في سلم الترتيب مجال الانسحاب الاجتماعي، بمتوسط حسابي بلغ (1.64) وبنسبة مئوية بلغت (32.8%)، وجاء في الترتيب الثاني مجال النشاط الزائد، بمتوسط حسابي بلغ (1.63) وبنسبة مئوية بلغت (32.6%)، وقد حصل مجال تدني مفهوم الذات على الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (1.52) وبنسبة

مئوية بلغت (30.4%)، يليه في الترتيب الرابع مجال العناد والتمرد، بمتوسط حسابي بلغ (1.46) وبنسبة مئوية بلغت (25.6%)، وجاء في الترتيب الأخير مجال السلوك العدواني، بمتوسط حسابي بلغ (1.28) وبنسبة مئوية بلغت (25.6%).

2.1.4 عرض نتائج السؤال الثاني:

من أجل الإجابة على السؤال الثاني والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الممارسة الرياضية؟ ومن اجل ذلك فقد استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة، ونتائج الجدول (14) التالي يوضح ذلك:

جدول (14): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق من حيث تأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

	الممارسة الرياضية	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
المجال الأول السلوك العدواني	ممارس/ة	1245	1.03	0.36	-36.000	*0.000
	غير ممارس/ة	690	1.72	0.47		
المجال الثاني تدني مفهوم الذات	ممارس/ة	1245	1.27	0.41	34.020	*0.000
	غير ممارس/ة	690	1.98	0.47		
المجال الثالث النشاط الزائد	ممارس/ة	1245	1.34	0.45	-36.797	*0.000
	غير ممارس/ة	690	2.15	0.46		
المجال الرابع العناد والتمرد	ممارس/ة	1245	1.22	0.37	-35.560	*0.000
	غير ممارس/ة	690	1.91	0.46		
المجال الخامس الانسحاب الاجتماعي	ممارس/ة	1245	1.36	0.46	-34.740	*0.000
	غير ممارس/ة	690	2.14	0.49		
الدرجة الكلية	ممارس/ة	1245	1.28	0.35	-42.746	*0.000
	غير ممارس/ة	690	1.98	0.37		

***دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (14) أن قيمة مستوى الدلالة هي (0.000) وهذه القيمة أصغر من القيمة المحددة والتي هي(0.05)، ولذلك فإننا نقول بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، من حيث تأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الممارسة الرياضية، وأن هذه الفروق تعود لصالح فئة غير الممارس/ة على مستوى الممارس/ة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ لغير الممارس/ة (1.98) ولمستوى الممارس/ة (1.28).

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، ونتيجة للنتائج السابقة فإنه توجد فروق في المجال الأول (السلوك العدواني)، وفي المجال الثاني (تدني مفهوم الذات)، وفي المجال الثالث (النشاط الزائد)، وفي المجال الرابع (العناد والتمرد)، وفي المجال الخامس (الانسحاب الاجتماعي) وتعود جميعها لصالح مستوى غير الممارس/ة على مستوى الممارس/ة.

3.1.4 عرض نتائج السؤال الثالث:

من أجل الإجابة على السؤال الثالث والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس؟.

ومن اجل ذلك فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (15) التالي يوضح ذلك:

جدول (15): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق من حيث تأثير الجنس على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
المجال الأول السلوك العدواني	ذكر	972	1.29	0.53	0.825	0.410
	أنثى	963	1.27	0.50		
المجال الثاني تدني مفهوم الذات	ذكر	972	1.49	0.55	−2.053	*0.042
	أنثى	963	1.55	0.56		
المجال الثالث النشاط الزائد	ذكر	972	1.55	0.58	−6.003	*0.000
	أنثى	963	1.71	0.60		
المجال الرابع العناد والتمرد	ذكر	972	1.49	0.50	2.318	*0.021
	أنثى	963	1.94	0.54		
المجال الخامس الانسحاب الاجتماعي	ذكر	972	1.60	0.62	−2.445	*0.015
	أنثى	963	1.67	0.58		
الدرجة الكلية	ذكر	972	1.49	0.51	−1.798	0.072
	أنثى	963	1.53	1.58		

***دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول رقم (15) أن قيمة مستوى الدلالة (0.072) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة والتي هي(0.05)، ولذلك فإننا نقول بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$)، من حيث تأثير الجنس على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، وحسب نتائج الجدول (15) السابق، يتبين أنه توجد فروق في المجال الثاني (تدني مفهوم الذات)، وفي المجال الثالث (النشاط الزائد)، وفي المجال الرابع (العناد والتمرد)، وفي المجال الخامس (الانسحاب الاجتماعي)، تعود جميعها لصالح الإناث على الذكور.

4.1.4 عرض نتائج السؤال الرابع:

من أجل الإجابة على السؤال الرابع والذي نصه: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الصف الدراسي"؟. تم استخدام اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (16) الآتي:

جدول (16): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث تأثير الصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة(P)
المجال الأول السلوك العدواني	المربعات بين الفئات	8.021	3	2.671	9.958	*0.000
	المربعات الداخلية	518.496	1931	0.269		
	المجموع الكلي	526.518	1934			
المجال الثاني تدني مفهوم الذات	المربعات بين الفئات	5.469	3	1.823	5.952	*0.000
	المربعات الداخلية	591.445	1931	0.306		
	المجموع الكلي	596.914	1934			
المجال الثالث النشاط الزائد	المربعات بين الفئات	11.115	3	5.705	10.485	*0.000
	المربعات الداخلية	682.370	1931	0353		
	المجموع الكلي	693.485	1934			
المجال الرابع العناد والتمرد	المربعات بين الفئات	6.357	3	2.119	7.792	*0.000
	المربعات الداخلية	525.091	1931	0.272		
	المجموع الكلي	531.440	1934			
المجال الخامس الانسحاب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	21.167	3	7.056	19.786	*0.000
	المربعات الداخلية	688.607	1931	0.357		
	المجموع الكلي	709.774	1934			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	7.370	3	2.457	9.765	*0.000
	المربعات الداخلية	485.826	1931	0.252		
	المجموع الكلي	493.196	1934			

***دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (16) أن قيمة مستوى الدلالة (0.000) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال والتي هي(0.05)، ولذلك فإننا نقول بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، من حيث تأثير الصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الصف الدراسي. "

ولمعرفة لمن تعود الفروق في الدرجة الكلية، فقد استخدم الباحث اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي.

جدول رقم (17): اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للدرجة الكليةز

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	0.1294*	0.0914*	−0.00304
الثامن	***	***	−0.0379	−0.1599*
التاسع	***	***	***	−0.1219*
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول رقم (17) ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى الصف (السابع) من جهة، ومستوى الصفين (الثامن والتاسع) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف (السابع).

وأن هناك فروق بين مستوى الصف (الثامن) من جهة، ومستوى الصف (العاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف (العاشر).

وأن هناك فروق بين مستوى الصف (التاسع) من جهة، ومستوى الصف (العاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف(العاشر).

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، وحسب نتائج الجدول (16) السابق حيث تبين أنه توجد فروق في المجال الأول (السلوك العدواني)، وفي المجال الثاني (تدني مفهوم الذات)، وفي

المجال الثالث (النشاط الزائد)، وفي المجال الرابع (العناد والتمرد)، وفـــي المجـــال الخـــامس (الانسحاب الاجتماعي)، والجداول رقم (18،19،20،21،22) توضح ذلك:

جدول رقم (18): اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الأول (السلوك العدواني)

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	0.9617*	0.0708*	-.8809*
الثامن	***	***	-0.0253	-0.1842*
التاسع	***	***	***	-0.1589*
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول رقم (18) السابق ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (الثامن والتاســع) مــن جهــة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (السابع).

وأن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (العاشر) من جهــة أخــرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (العاشر).

وأن هناك فروق ما بين المستوى (الثامن) ومستوى (العاشر) تعود لصالح (العاشر).

وأن هناك فروق ما بين مستوى (التاسع) ومستوى (العاشر) تعود لصالح (العاشر).

جدول رقم (19) اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الثاني (تدني مفهوم الذات)

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	0.1032*	0.1350*	0.0896*
الثامن	***	***	0.0317	-0.0136
التاسع	***	***	***	-0.0454
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول رقم (19) السابق ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (الثامن والتاسع والعاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (السابع).

جدول رقم (20): اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الثالث (النشاط الزائد)

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	0.1909*	0.0429	−0.0081
الثامن	***	***	−0.1480*	−0.1828*
التاسع	***	***	***	−0.0347
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول رقم (20) السابق ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (الثامن) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (السابع).

وأن هناك فروق ما بين المستوى (الثامن) من جهة، ومستوى (التاسع والعاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (التاسع والعاشر).

جدول رقم (21): اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي للمجال الرابع (العناد والتمرد)

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	*0.1092	0.0320	−0.0655
الثامن	***	***	−0.0771*	−0.1747*
التاسع	***	***	***	−0.0975*
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول رقم (21) السابق ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (الثامن) من جهة أخـــرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (السابع).

وأن هناك فروق بين مستوى (الثامن) من جهة، ومستوى (التاسع والعاشر) مـــن جهـــة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (التاسع والعاشر).

وان هناك فروق ما بين مستوى (التاسع) من جهة، ومستوى (العاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح (العاشر).

جدول (22): اختبار المقارنات البعدية L.S.D لمعرفة الفروق بين مستويات متغيـــر الصـــف الدراسي للمجال الخامس (الانسحاب الاجتماعي)

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	***	0.1475*	0.1765*	−0.00965*
الثامن	***	***	0.0289	−0.2441*
التاسع	***	***	***	0.2731*
العاشر	***	***	***	***

يتبين من الجدول (22) السابق ما يلي:

أن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (الثامن والتاسع) مـــن جهـــة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (السابع).

وأن هناك فروق بين مستوى (السابع) من جهة، ومستوى (العاشر) من جهـــة أخـــرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (العاشر).

وأن هناك فروق بين مستوى (الثامن) من جهة، ومستوى (العاشر) من جهـــة أخـــرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح (العاشر).

وأن هناك فروق بين مستوى (التاسع) من جهة، ومستوى (العاشر)، وأن هذه الفـــروق تعود لصالح مستوى (التاسع).

2.4 مناقشة النتائج:

يهدف هذا العرض إلى مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في المشكلات السلوكية، بالإضافة لتأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

وقد اشتملت الدراسة على أربعة أسئلة، سيحاول الباحث مناقشة النتائج المتعلقة بها.

1.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي نصه: ما المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تجزئته إلى خمسة أسئلة شكّلت مجالات الدراسة، وهي المجال الأول (السلوك العدواني)، وفي المجال الثاني (تدني مفهوم الذات)، وفي المجال الثالث (النشاط الزائد)، وفي المجال الرابع (العناد والتمرد)، وفي المجال الخامس (الانسحاب الاجتماعي)، من هنا سيتناول الباحث الإجابة عن هذا السؤال وفق المجالات على النحو الآتي:

مناقشة المجال الأول: السلوك العدواني

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن الدرجة الكلية لمجال السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، بلغت (25.6%) وهي نسبة قليلة جداً، من هنا يمكن القول أن السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس يبلغ درجة قليلة جداً عند الطلاب والطالبات في المدارس المذكورة.

اتفقت نتائج هذا المجال في هذا السؤال مع العديد من الدراسات، فقد اتفقت مع دراسة السفاسفة (2006) حيث لم يكن السلوك العدواني في نتائج دراسته دالاً ، كما اتفقت مع دراسة أبو سبعة (2001) حيث لم يكن معدل انتشار السلوك العدواني شائعاً في نتائجه أيضاً، بينما اختلفت مع دراسة ألبنا (2005) فقد أظهرت نتائج دراسته وجود درجة عالية في سلوك الغضب

والمشاجرة، واختلفت أيضاً مع دراسة سعادة وآخرون (2002) حيث كان السلوك العدواني في نتائج دراسته موجوداً بدرجة عالية.

ويعزو الباحث أسباب قلة حدوث السلوك العدواني للطلبة والطالبات، إلى التفريغ عن الانفعالات والمكبوتات من خلال الأنشطة المختلفة، كالأنشطة الرياضية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الكشفية، بالإضافة إلى وجود المرشد التربوي داخل المدارس الذي يعمل على متابعة سلوك الطلبة، ومتابعة الحالات المختلفة، ومحاولة حلها أو التخفيف منها، مما يؤدي إلى احتواء السلوك العدواني والتخفيف من حدته.

مناقشة المجال الثاني: تدني مفهوم الذات:

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لتدني مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس بلغت (30.4%) وهي نسبة قليلة جداً، من هنا يمكن القول أن تدني مفهوم الذات لدى طلبة وطالبات المرحلة الأساسية العليا في المدارس المذكورة في محافظة نابلس يبلغ درجة قليلة جداً.

اختلفت نتائج هذا المجال في هذا السؤال مع دراسة السفاسفة (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته شيوع ضعف تقدير الذات لدى عينة الدراسة.

ويعزو الباحث أسباب قلة تدني مفهوم الذات لدى الطلبة والطالبات بسبب وجود الأساليب التربوية الحديثة المتبعة في المدارس، وفرض قانون منع العقاب البدني واللفظي، وضمان كرامة الطالب، مما يساعد على تجنب انخفاض اعتبار الذات لدى الطلبة، كما أن انصهار الطالب في الأنشطة المدرسية المختلفة يزيد من ثقته بنفسه ويحسن من مفهومه لذاته، مما يقلل من حدة تدني مفهوم ذات عند الطلبة.

مناقشة المجال الثالث: النشاط الزائد:

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أن الدرجة الكلية للنشاط لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس بلغت (32.6%) وهي نسبة قليلة جداً، من هنا يمكن القول أن النشاط الزائد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس يبلغ درجة قليلة جداً عند الطلاب والطالبات في المدارس المذكورة.

اتفقت نتائج هذا المجال في هذا السؤال مع دراسة السفاسفة (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته إلى قلة شيوع النشاط الزائد لدى أفراد العينة، بينما اختلفت مع دراسة مصطفى (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته أن أكثر مجالات المشكلات السلوكية شيوعاً هي مجال النشاط الزائد، واختلفت مع دراسة ألبنا (2005) حيث أظهرت نتائج دراسته أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً هو النشاط الزائد، واختلفت أيضاً مع أبو سبعة (2001) حيث أظهرت نتائج دراسته أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً عند الطالبات هو النشاط الزائد.

ويعزو الباحث أسباب حصول النشاط الزائد على درجة قليلة جداً إلى إشراك الطلاب والطالبات في الأنشطة المدرسية المختلفة، وإشغالهم بالعديد من الأمور التربوية الهادفة، واستثمار طاقاتهم في أنشطة بناءة ومفيدة وموجهة نحو هدف ايجابي، مما يؤدي إلى استنفاذ الطاقة الزائدة عندهم.

مناقشة المجال الرابع: العناد والتمرد:

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن الدرجة الكلية للعناد والتمرد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس بلغت (29.2%) وهي نسبة قليلة جداً، من هنا يمكن القول أن العناد والتمرد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس يبلغ درجة قليلة جداً عند الطلاب والطالبات في المدارس المذكورة.

اتفقت نتائج هذا المجال في هذا السؤال مع دراسة السفاسفة (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته إلى عدم شيوع سلوك التمرد، واتفقت أيضا مع دراسة مصطفى (2006) حيث أظهرت

نتائج دراسته قلة شيوع سلوك التمرد في المدرسة، واتفقت أيضاً مع دراسة أبو سبعة (2001) حيث أظهرت نتائج دراسته إلى عدم شيوع سلوك التمرد في المدرسة، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة ألبنا (2005) حيث وجد أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً عند الطلبة هو سلوك التمرد.

ويعزو الباحث أسباب حصول العناد والتمرد على درجة قليلة جداً إلى الأساليب التربوية الحديثة في التعامل مع الطلبة، وذلك بعدم الحط من شخصياتهم وإعطائهم قدراً من المسؤولية، مع ضمان استقلاليتهم الشخصية في التفكير والاختيار، ومساعدتهم على تأكيد ذاتهم، بالإضافة لتطبيق القوانين المدرسية على جميع الطلبة وإلزامهم بها، فيؤدي ذلك إلى عدم تمرد الطلبة على القوانين المدرسية ومخالفتها.

مناقشة المجال الخامس: الانسحاب الاجتماعي:

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن الدرجة الكلية للانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس بلغت (32.8%) وهي نسبة قليلة جداً، من هنا يمكن القول أن الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس يبلغ درجة قليلة جداً عند الطلاب والطالبات في المدارس المذكورة.

اتفقت نتائج هذا المجال في هذا السؤال مع دراسة السفاسفة (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته تدني درجة شيوع الانسحاب الاجتماعي والخجل عند الطلبة، كما اتفقت مع دراسة مصطفى (2006) حيث أظهرت نتائج دراسته أن السلوك ألانسحابي من أقل المشكلات السلوكية شيوعًا، واتفقت أيضاً مع دراسة أبو سبعة (2001) حيث أظهرت نتائج دراسته إلى عدم شيوع درجة الانسحاب الاجتماعي.

ويعزو الباحث أسباب حصول الانسحاب الاجتماعي على درجة قليلة جداً إلى إشراك الطلبة في الأنشطة المدرسية المختلفة، وإلى وجود الأنشطة الجماعية وفرق العمل، مما يتيح للطلبة فرصة الاتصال والتواصل مع بعضهم البعض.

مناقشة الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية:

يتبين من نتائج الجدول رقم (13) أن الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية بلغت (30.12%) وهي درجة قليلة جداً، ومن هنا يمكن القول أن المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدراس محافظة نابلس، تبلغ درجة قليلة جداً عند الطلاب والطالبات في المدارس المذكورة.

ويعزو الباحث أسباب وجود المشكلات السلوكية بدرجة قليلة جداً إلى إتباع المدرسة الأساليب التربوية الحديثة في التعامل مع الطلبة، ووجود القيادة الواعية، من مدراء ومعلمين ومرشدين تربويين والذين يساعدون الطلبة على النمو السليم من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية، نمواً خالياً من المشكلات السلوكية.

2.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

الذي نصه"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الممارسة الرياضية؟.

وأظهرت نتائج الجدول رقم (14) أن مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال وبالتالي يستنتج الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$)، من حيث تأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الممارسة الرياضية وأن هذه الفروق تعود جميعها لصالح مستوى غير الممارس.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع جميع نتائج الدارسات السابقة التي تناولها الباحث من حيث التأثير الايجابي للممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية والصحة النفسية ككل، كدراسة حسن وخلف (2009) حيث أشارت نتائج الدراسة أن درس التربية الرياضية له تأثير ايجابي على الاجتماعية، ودراسة الأمين (2008) حيث أشارت النتائج إلى تأثير الممارسة الرياضية في خفض السلوك العدواني، ودراسة جابر (2008) حيث أشارت النتائج إلى الأثر الايجابي

للممارسة الرياضية في تقليل العدوانية وتحسين السلوك الاجتماعي، ودراسة عبد الرحمن (2006) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تأثير الأنشطة الحس حركية في تقليل النشاط الزائد، ودراسة الفيومي (2000) حيث أشارت النتائج إلى تأثير البرنامج الرياضي المقترح على تحسين مفهوم الذات، وتأثيره الايجابي على سلوك العدوانية والانطوائية والعناد والتذمر.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دور الممارسة الرياضية في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخليص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

3.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس؟.

وأظهرت نتائج الجدول رقم (15) أن مستوى الدلالة يساوي (0.072) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في السؤال، وبالتالي يستنتج الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، من حيث تأثير الجنس على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

واتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة السفاسفة (2006) حيث أشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية لم تختلف باختلاف الجنس، بينما اختلفت مع نتائج دراسة ألبنا (2005) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أن المشكلات السلوكية كانت عند الإناث أكبر، واختلفت أيضاً مع نتائج دراسة سعادة وآخرون (2005) حيث كانت المشكلات السلوكية تعزى لصالح الإناث، واختلفت أيضاً مع نتائج دراسة مصطفى (2006) حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق في المشكلات السلوكية كما يراها المعلمون، وان هذه الفروق تعود لصالح الذكور، كما واختلفت مع نتائج دراسة ثابت وفوساتنيس (2001) حيث كانت المشكلات السلوكية تعزى لصالح الذكور.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الأساليب التربوية الحديثة المتبعة في المدارس، والخطط التربوية التي وضعتها وزارة التعليم العالي للرقي بالطلاب والطالبات، والتي تستهدف كلا الجنسين من الذكور والإناث، كما أن وجود المرشدين والمرشدات الذين يعملون على متابعة سلوك الطلاب والطالبات ويعملون على إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الطلبة، إضافةً إلى إشراك كل من الجنسين في ممارسة الأنشطة المدرسية المختلفة، يؤدي إلى إيجاد الشخصية المتوازنة التي تتمتع بصحة نفسية، وتكون بعيدة نسبياً عن المشكلات السلوكية المختلفة.

4.2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الصف الدراسي؟.

وأظهرت نتائج الجدول رقم (16) أن مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهذه القيمة أقل من القيمة المحددة في السؤال وبالتالي يستنتج الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، من حيث تأثير الصف الدراسي على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تعزى لمتغير الصف الدراسي، حيث وجدت فروق بين مستوى الصف (السابع) من جهة ومستويات الصفين (الثامن والتاسع) من جهة أخرى، وان هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف (السابع)، كذلك وجدت فروق بين مستوى الصف (الثامن) من جهة ومستوى الصف (العاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف (العاشر)، وأخيراً وجدت فروق بين مستوى الصف (التاسع) من جهة ومستوى الصف (العاشر) من جهة أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى الصف (العاشر).

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة السفاسفة (2006) حيث أشارت نتائج دراسته أن المشكلات السلوكية لم تختلف باختلاف الصف الدراسي، واختلفت أيضاً مع ودراسة سعادة وآخرون (2002) حيث أشارت نتائج دراسته أن المستوى التعليمي لم يؤثر على المشكلات

السلوكية، كما واختلفت أيضاً مع دراسة أبو سبعة (2001) حيث أشارت نتائج دراسته لعدم وجود فروق في المشكلات السلوكية تعود لأعمار الطلبة.

ويعزو الباحث وجود فروق لصالح مستوى الصف السابع إلى سرعة النمو في هذه المرحلة، والتغير في جميع المظاهر النمائية، وانتقال الطفل من الطفولة إلى الرشد، مما يشكل صعوبات تواجه الطالب بدرجة أكبر من الصفوف الأخرى قيد الدراسة.

أما بالنسبة للفروق التي تعود لصالح مستوى الصف العاشر، فيعزو الباحث ذلك إلى التطور الكبير في النمو الجنسي عند الطلبة، ونشوء صراعات داخلية وخارجية، و زيادة مستوى تعرض الطلبة إلى المشاكل النفسية، والقلق، بدرجة اكبر نسبياً من الصفوف الأخرى قيد الدراسة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات

2.5 التوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، يستنتج الباحث ما يلي:

1. أن المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، والمتمثلة في:
   - السلوك العدواني
   - تدني مفهوم الذات
   - النشاط الزائد
   - العناد والتمرد
   - الانسحاب الاجتماعي

   هي مشكلات تحدث بدرجات قليلة جداً.
2. للممارسة الرياضية تأثير ايجابي في خفض مستوى المشكلات السلوكية، لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا .
3. لا يوجد هناك اختلاف بين الجنسين من الذكور والإناث في للمشكلات السلوكية.
4. يتبين من نتائج الدراسة أن درجة المشكلات السلوكية اكبر نسبياً لدى الصفين السابع والتاسع، بالنسبة لباقي الصفوف قيد الدراسة.

2.5 التوصيات:

في ضَوْء ما تقدم من نتائج خرجت الدراسة بعدة توصيات هي:

1. نشر الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية، وأثرها على الصحة النفسية، عن طريق الأسرة والمدرسة، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة.

2. ضرورة الاهتمام باللعب والممارسة الرياضية الموجهة والمنظمة علمياً وتربوياً، وتنفيذ حصة التربية الرياضية داخل المدارس بطريقة علمية منظمة وفق أسس تربوية صحيحة.

3. توفير المراكز والمناشط الرياضية، داخل وخارج المدرسة، لتسهيل ممارسة جميع أنواع الأنشطة الرياضية، لكلا الجنسين ولمختلف الأعمار والمراحل.

4. ضرورة الاهتمام من قبل الأسرة والمدرسة بمرحلة المراهقة الأولى، وتوفير العناية اللازمة لنمو المراهق والمراهقة جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، و تقديم التربية التي تسهم في تشكيل الشخصية المتكاملة والمتوازنة، والخالية من المشاكل السلوكية.

5. عمل برامج رياضية خاصة، للطلبة أصحاب المشكلات السلوكية المختلفة، في مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة في المجتمع المحلي.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية:

إبراهيم، سامية موسى: ***المشكلات السلوكية لدى الأطفال من سن (5_6) سنوات كما تدركها المعلمات التربويات برياض الأطفال_ دراسة ميدانية*. مجلة الإرشاد النفسي.** مركز الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس. العدد التاسع.ص ص 28-43 (1999).

إبراهيم، يحيى: الرياضة والصحة النفسية، دار المنار، بيروت، (2006).

أبو رياح، محمد مسعد: **المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الفيوم، الفيوم، مصر (2006).

أبو زيد، إبراهيم: **سيكولوجية الذات والتوافق**. ط2. إدارة المعرفة الجامعية، الإسكندرية. مصر (1987).

أبو سبعة، تغريد: **المشكلات السلوكية لدى المحرومات من الرعاية الوالدية وغيرهن من طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة،السعودية إدارة المناهج والكتب المدرسية (1998).

أبو غزالة، سميرة: **تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال المدرسة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي باللعب**. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمسن القاهرة (1992).

أبو ناهية، صلاح الدين: **بناء قائمة المشكلات السلوكية لدى الأطفال في البيئة الفلسطينية في بقطاع غزة**. التقويم والقياس النفسي والتربوي. العدد الأول /فبراير (1993).

بن صديق، لينا: **فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال التوحديون وأثر ذلك على سلوكهم الاجتماعي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن(2005).

ألبنا، أنور: ***تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي*. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموح المستقبل" كلية التربية**، الجامعة الإسلامية. (2005).

جابر، رمزي: ***أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على سمات الشخصية لدى الأحداث في فلسطين*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**.جامعة النجاح الوطنية، فلسطين. مجلد 22/ عدد1. ص ص 37-70(2008).

الجعافرة، حاتم صالح: **الاضطرابات الحركية عند الأطفال**. دار أسامة، عمان، الأردن(2008).

حسن، ثائر وخلف، عدنان: ***تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء*،مجلة علوم الرياضة**. جامعة ديالى، ديالى، العراق، العدد 2. ص ص 175-213. (2009).

الحسين، أسماء: **المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال (أسبابها أساليب التغلب عليها)**. ط2. كلية التربية للبنات بالرياض.(2001م).

الخاجة، هدى حسن: ***دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين*، مجلة العلوم التربوية والنفسية**. كلية التربية. قسم التربية الرياضية. جامعة البحرين، البحرين. المجلد 3/ العدد3 /سبتمبر ص ص151-174(2002).

خليل، سميرة محمد: ***تأثير برنامج ترويحي على بعض المتغيرات الاجتماعية لدى مراهقات دور الرعاية الاجتماعية*، مجلة نظريات وتطبيقات**، كلية التربية الرياضية بأبو قير العدد الإسكندرية، مصر. 50-51، ص ص303-338 (2004).

الخولي، أمين أنور: **الرياضة والمجتمع**. عالم المعرفة، الكويت، الكويت. (1996).

داوود، نسيمة وحمدي. ***نزيه العلاقة بين مصادر الضغط التي يعاني منها الطلبة ومفهوم الذات لديهم*. مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الاردنيـــة 24 (1)، ص ص 243-268 .(1996)

دبيس، سعيد: **فاعلية التعزيز التفاضلي للسلوك الآخر في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم**، ندوة علم النفس وآفاق التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي، الدوحة، كلية التربية، جامعة قطر، قطر (1998).

صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني بالتعاون مع وزارة التربية والتعلـــيم: **دليل التربية الخاصة للمعلم والمرشد والمشرف التربوي**، ط2، مطبعة الصفدي، عمان الأردن.(1993).

رشوان، زياد محمد: **أسباب المشكلات السلوكية وطريقة حلها**. دار الفتوة، طـــرابلس، لبنـــان. .(2007)

الريحاني، سليمان: **التخلف العقلي**، المطبعة الأردنية، عمان، الأردن. (1981).

الزراع، نايف: **بناء قائمة لتقدير السلوك التوحدي**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (2003)

الزعبي، أحمد محمد: **مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية (أسبابها وسبل علاجها)**. دار الفكر. دمشق. سوريه (2005).

سعادة، جودة أحمد، أبو زيادة، إسماعيل جابر، وزامل، مجدي علي: ***المشكلات السلوكية لـــدى الأطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة نابلس خلال نتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون وعلاقتها ببعض المتغيرات*، مجلة جامعة النجاح للأبحاث**. جامعـــة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين. مجلد 16/ ع2، ص546-590.(2002).

السفاسفة، محمد ابراهيم: **المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر وفي المدارس الاساسية في اقليم الجنوب في الخليل.** مؤته للبحوث والدراسات. مجلد (18)/عدد (6). جامعة مؤته. ص 70-101 (2006).

سويد، محمد نور: **منهج التربية النبوية للطفل مع نماذج تطبيقية من حياة السلف الصالح وأقوال العلماء العاملين.** دار ابن كثير للطباعة والنشر والتوزيع. دمشق – بيروت. دمشق. سوريا. (2004).

الشربيني، زكريا: **المشكلات النفسية عند الأطفال،** دار الشروق، القاهرة، (2002).

شريف، نادية محمود: **اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل،** خطوة للنشر، القاهرة، مصر (2001).

شريم، رغدة: **سيكولوجية المراهقة،** دار المسيرة، عمان، الأردن (2009).

ألعبادي، رائد خليل: **مقاييس في الاضطرابات السلوكية،** مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن (2006).

عبد التواب، محمود عبد التواب: **فاعلية برنامج ترويحي رياضي على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقليا،** رسالة دكتوراه غير منشورة، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية (2006).

عبد الحكيم، غادة: ***تأثير برنامج ألعاب تعاونية على اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية،*** **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية،** جامعة حلوان، مصر، العدد 48، ص ص281-316 (2006).

عبد الحليم، منى: **مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضي (مفاهيم- تطبيقات)**، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر (2009).

عبد الرحمن، أيمن: ***تأثير الانشطة الحسية الحركية على الوعي الحس حركي والنشاط الزائد والسلوك ألتكيفي لأطفال ما قبل المدرسة***، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية**، جامعة حلوان، حلوان، مصر العدد 48، ص79-111 (2006).

عبد السلام، تهاني:**أسس الترويح والتربية الترويحية**، دار المعارف، القاهرة، مصر (1979).

عبد السلام، تهاني: **الترويح والتربية الترويحية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر (2001م).

عبد الله، مجدي أحمد: **الاضطرابات النفسية للأطفال- الأعراض والأسباب والعلاج**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر (2004).

عبد المعطي، حسن مصطفى: **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: الأسباب، التشخيص، العلاج**، دار القاهرة، ط1، مصر (2001).

عبد المعطي، حسن مصطفى: **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، الأسباب- التشخيص- العلاج**، مكتبة القاهرة للكتاب، مصر (2003).

عبدات، روحي: **الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال_ ميل الطفل إلى العزلة ودور الأسرة في تنمية انفعاله الاجتماعي**، دار المعرفة، أسيوط، مصر (2005).

العثامنة، عبد اللطيف: **مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال الضفة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين (2003).

عرار، خالد حسني: **التربية البدينة والرياضية وعلائقها النفسية**، ط1، مطبعة ابن خلدون، طولكرم، فلسطين (2003).

العريض، رضا: **الذات عند الإنسان**، ط1، دار المعارف بمصر، القاهرة، مصر(2007).

عمر، إبراهيم: **فاعلية برنامج رياضي على بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المينا، المينا، مصر (2001).

العيسوي، هاني: **بعض سمات الشخصية لدى الممارسين للأنشطة الطلابية وغير الممارسين**، رسالة ماجستير غير منشورة (2007).

الفاخوري، عبد الحميد: **المشكلات السلوكية عند المراهقين**، ط1، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر(2009).

فتوح، عبد الجبار: **لذات وطرق تطويرها**، ط1، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر(2009).

الفسفوس، عدنان: **أحمد الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس**، ط1117 (2006م).

الفقيه، مطهر بن علي دور: **النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية (2007).

الفقيهي، محمد بن علي: **المشكلات السلوكية لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية والرعاية والصحة النفسية، الرياض، المملكة العربية السعودية (2007).

الفيومي، محمد: **تأثير برنامج ترويحي رياضي مقترح على كل من مفهوم الذات والانحرافات السلوكية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، حلوان، مصر(2000).

قرمان، ميادة: **لأساليب الحديثة في علاج المشكلات السلوكية عند المـــراهقين**، ط1، الأنجلـــو المصرية، القاهرة، مصر (2008).

القمش، مصطفى، المعايطة، خليل: **الاضرابات السلوكية والانفعالية**، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن (2009).

محمد، عصام: **المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك المراهقين العدوانيين وأثر الارشاد النفسي في تعديله**، ط1، دار القلم والإيمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (2009)

محمد، عادل عبد الله: **الاضطرابات الســـلوكية للأطفـــال والمـــراهقين**، دار الرشـــاد، القـــاهرة (2003).

محمود، حمدي شاكر: **النشاط المدرسي ما هيته وأهميته**، دار الأندلس، حائل، المملكة العربيـــة السعودية (1997).

المصري، شرين: **فعالية برنامج إرشادي في خفض حدة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس (2006).

المصري، وليد أحمد: ***دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصـــية أطفـــال السادسة***، **مجلة المعلم/ الطالب**. معهد التربية، دائرة التربية والتعلـــيم، عمـــان، الأردن العدد (2)، ص 44-84 (1998).

مصطفى، نظمي عودة: ***المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين***، **مجلة الجامعـــة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)** الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين، المجلد الرابع عشر/ العدد الثاني، ص ص 399-421 (2006).

معمرية، بشير: **المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال والراشدين**، المكتبة العصـــرية، مصـــر (2009).

معوض، حسن سيد: **البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها**، مكتبة الأنجلو المصرية، مصـــر، القاهرة (1998).

مكاوي، راسم: **المشكلات السلوكية لدى طلبة المدراس**، دار رشاد للتوزيـــع، القـــاهر، مصـــر (2010).

الملا عبد الله، فيصل: ***تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمـــو الحركـــي والمعرفـــي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرس***، **المجلة التربوية**/ مجلس النشـــر العلمـــي بجامعة الكويت، العدد (60)، ص ص194-164 (2001).

منشورات الجامعة الأردنية: **مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيهـــا**، الجامعـــة الأردنية، عمان، الأردن (1996).

الموصلي، محمد: **سيكولوجية المراهقة**، ط1، مطبعة الإرشاد، بغداد، العراق (2006).

الميلادي، عبد المنعم: **المراهقة ســـن التمـــرد والبلـــوغ**، ط1، مركـــز الإســـكندرية للكتـــاب، الإسكندرية، مصر (2008).

الأمين، واضح أحمد: ***تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى تلاميـــذ المرحلة الثانوية لمنطقة يتسلميت (الجمهورية الجزائرية)***، **المجلـــة العلميـــة للتربيـــة البدنية والرياضية**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلـــوان، العـــدد 54، ص ص 529-548 (2008).

ياسين، رمضان: **علم النفس الرياضي**. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (2008).

يحيى، خوله أحمد: **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، دار الفكر، عمان.، الأردن (2000).

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Allen, B. **Personality theories. M. A :Allyen & Bacon** (1999).

Bross, R (2003). Self: **Encourage academic achievement and good behavior. Retrieve form:** www.mason.K12.Ky.us/mshs/guide/reg. htm

Carso. C., & Gill, D. (1992). **Strengthening self-preception through exercise.** The journal of sports medicine and physical fitness, 32,416-427.

Cobb, N. J. (2001). Adolescence: **Continuity**, Change and Diversity. (4th.ed.) London, Mayfiled Publishing Company.

Day, H. Horner, R., & ONeill, R(1999). Multiple function of problem behaviori Asessment and intervention. Journal of Applied Behavior Analysis, 2 a, 107-110

Ghosh, S, & chattopadhyay. K, (1993):"**Application of behavior modification techniqus in treatment of attention deficit hyperactivity disorder"**: Acase report Indian Journal of clinical pshchology, Vol. 20, No(2). pp.124-129

Guillan, M. A, & Baily, P. E. (2003). **Therelationship between self-esteem and psychiatric disorder in adolescents. European psychiatry**. 18(2), 59-62.

Hallahan, D. & Kauffman, J(1991). **Exceotional children to specialeducation, prentc_Hall, INC. Englewood** cliffs, New sersey. U.S.A

Lirrg, Csthy, D(1992). **Girl and womens sport and self-confidenece**. Quest, 44.22.p.158-178

Porter , L. (2000). Behaviour in school Philadelphia: Open University press

Stickle, F. E. (2007). **Adolescence Psychology**, USA, McGraw hill.

Thabet, A. Vostanis, P.(2001). **Epidemiology of psychiatric disorder in the Gaza strip.** Eastren Mediterraneam puplic health. 7, pp.403-412.

الملاحق

ملحق (1) الاستبانة

ملحق (2) قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبانة

ملحق (3) قائمة بأسماء المدارس التي تكونت منها العينة

ملحق (4) كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن الجامعة

ملحق (5) كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن مديرية التربية والتعليم / نابلس

ملحق (1)

قائمة بأسماء المدارس التي تكونت منها العينة

مدارس الذكور التي شملتها عينة الدارسة

الرقم	اسم المدرسة	عدد أفرا العينة
1	الناقورة الثانوية المختلطة	48
2	بيت أمرين الثانوية	56
3	روحي ملحس الثانوية	80
4	الإسلامية الثانوية	98
5	الكندي الثانوية	100
6	برقة الثانوية	46
7	روجيب الثانوية	46
8	كلية الروضة الثانوية	64
9	بيت دجن الثانوية	48
10	أبو بكر الصديق الأساسية العليا	48
11	ابن قتيبة الأساسية	94
12	كفر قليل الأساسية	40
13	صرة الثانوية	46
14	تل الثانوية	56
15	ياصيد الثانوية	48
16	فهمي الصيفي	54
	المجموع	**972**

ملحق (2)

مدارس الإناث التي شملتها عينة الدارسة

الرقم	اسم المدرسة	عدد أفراد العينة
1	بزاريا الثانوية للبنات	48
2	الناقورة الأساسية للبنات	40
3	ظافر المصري الثانوية	64
4	الحاجة رشدة المصري الثانوية	88
5	ياسر عرفات الأساسية	64
6	بيت ايبا الثانوية	64
7	سمير نعيم عبد الهادي الأساسية	80
8	الخالدية الأساسية	58
9	جمال المصري الثانوية	80
10	صرة الثانوية	48
11	سبسطية الثانوية	41
12	بيت دجن الثانوية	56
13	عزموط الثانوية	48
14	طلائع الأمل الثانوية	88
15	كفر قليل الثانوية	48
16	وادي الباذان الأساسية	48
	المجموع	**963**

ملحق (3)

الاستبانة

الاستبانة بشكلها الأولي

كلية الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

"استبيان لجنة المحكمين والمختصين حول تصميم استبانة لقياس المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا بمحافظة نابلس "

الأستاذ الفاضل:..... حفظه الله.....

نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال، يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة للدراسة التي يقوم الباحث بإعدادها، استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان:

" تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس "

لذا يرجى بيان رأي حضرتكم في المحاور والأسئلة التي أعدت من أجل تصميم أداة القياس، ونرجو من حضرتكم تحديد ما ترونه مناسبا، وما تقترحونه من إضافة أو تعديل لهذه الفقرات ومدى وضوح هذه العبارات ومناسبتها للمرحلة العمرية.

<u>محاور الاستبيان</u>

ا.السلوك العدواني 2. السلوك ألانسحابي

3.النشاط الزائد 4. العناد والتمرد 5. تدني مفهوم الذات

الباحث: نضال عبد الناصر أبو زهرة

المشرف:د. بدر رفعت دويكات

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

أخي الطالب..... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نظرا لأهمية الممارسة الرياضية، ودورها في العملية التربوية، يقوم الباحث بهذه الدراسة بعنوان: "**تأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس**"، وهي متطلب لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة على مفردات هذه الاستبانة بصدق وأمانة، حتى تتمكن هذه الدراسة من الإسهام في التعرف على دور الممارسة الرياضية على العملية التربوية لدى أبنائنا الطلبة.

ملاحظات:

1_ لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة تعبر عن وجهة نظركم الشخصية.

2_ ينبغي الإجابة على كل العبارات الواردة في الاستبانة.

3_ المعلومات الواردة في الاستبانة ستكون في غاية السرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع شكري وتقديري لحسن تعاونكم

الباحث: نضال عبد الناصر أبوزهرة.

الجزء الأول: المعلومات الأولية

ضع إشارة x في المربع المخصص لكل عبارة

1_ الممارسة الرياضية

ممارس/ة للأنشطة الرياضية. ☐

غير ممارس/ة للأنشطة الرياضية. ☐

2_ الجنس

ذكر ☐

أنثى ☐

3_ الصف

السابع ☐ **الثامن** ☐ **التاسع** ☐ **العاشر** ☐

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
	فقرات السلوك العدواني					
1	أسبب الأذى للآخرين بطريقة غير مباشرة					
2	أبصق على الآخرين					
3	أرفس و أضرب و أصفع وأدفع الآخرين					
4	أرمي الأشياء على الآخرين					
5	أستعمل أشياء حادة مثل السكين ضد الآخرين					
6	أتلف ممتلكات الآخرين مثل دفاتره أو أقلامه					
7	أتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كإغلاق الباب بقوة					
8	أجد متعة في مضايقة و معاكسة الآخرين					
9	سبق لي القيام بأشياء خطرة بهدف التسلية أو المزاح					
10	يسعدني إظهار أخطاء الآخرين					
11	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي بالقوة					
12	أغيظ زملائي بالإشارات والحركات القبيحة					
13	أثور واغضب لأتفه الأمور					
14	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى					
15	أسخر من المدرس وأتهكم عليه					
16	أحب ممارسة الرياضات والألعاب العنيفة والخطرة					
17	أتلفظ بألفاظ مؤذية وجارحة وغير مؤدبة مع الآخرين					

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
18	أنا كثير الشجار مع الآخرين					
19	يتهمني الآخرين بأني شخص مشاكس					
	فقرات تدني اعتبار الذات					
20	اعتبر نفسي شخص بلا قيمة					
21	أشعر باني أصدقائي أفضل مني					
22	أنا غير واثق من نفسي					
23	أنا اعتبر نفسي فاشلا					
24	أنا أشعر باني لا أقوم بعملي على أكمل وجه					
25	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي					
26	أشعر بأن الآخرين أفضل مني					
27	أعتقد بأن مظهري وشكلي غير لائق					
28	ليس من السهل علي أن اعترف بأخطائي وعيوبي					
29	تقل ثقتي بنفسي في تحقيق النجاح في دروسي					
30	أشعر بأني أقل قدرة وكفاءة من الآخرين					
31	أنا دائما ما أكون مترددا وأغير رأيي					
32	عندما يختلف رأيي عن الآخرين أشعر بالحرج					
33	أنا شخص غير مهم في نظر الآخرين					
34	أتجنب طرح الأسئلة الصفية خوفا من أن أبدو مغفلا					
35	أتمنى لو أغير مظهري وشكلي					
36	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الهامة					
37	أشعر بالغيرة من أصدقائي					
38	لا أعتقد أني سأكون شخصا مهما					
39	لا أشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية					

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
40	أتمنى لو أكون شخصا آخر					
	فقرات النشاط الزائد					
41	أتصرف بشكل فوضوي في البيت والمدرسة					
42	أنا كثير الحركة داخل الصف					
43	دائما ما أتصرف باندفاع وتهور دون تفكير					
44	دائما ما أشغل وقتي في نشاط					
45	أنا كثير الكلام					
46	لا استطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة					
47	أتنقل كثيرا من الأدراج الصفية من درج لآخر					
48	أتحدث بدون استئذان					
49	أنا غير منضبط بالصف ولا ألتزم بالتعليمات					
50	يصفني الآخرين بالضحك بطريقة غير مناسبة					
51	غالبا ما أفشل في الانتهاء من الأمور الموكلة إلي					
52	أنا سريع التململ والتحرك وعدم الاستقرار					
53	أنتقل من عمل لآخر دون انجاز أي منهما					
54	كثيرا ما يسيطر الملل علي					
55	يتشتت انتباهي بسهولة					
56	أجد صعوبة في الانتهاء من نشاط اللعب					
57	أسبب ضوضاء وإزعاج لزملائي					
58	لا استطيع انتظار دوري في الأنشطة الجماعية					

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
59	أجد صعوبة في الالتزام بالهدوء					
	فقرات العناد والتمرد					
60	إذا لم يلبي والدي رغبتي أغضب اعبر عن انزعاج					
61	أنا أمارس عادة التدخين					
62	أنا لا أراعي النظافة الشخصية					
63	أنا أضع الجل في المدرسة					
64	أنا غير ملتزم بالزى المدرسي					
65	لا أحل الواجبات التي يكلفني بها معلمي					
66	أنا غير ملتزم بقوانين البيت					
67	أنا غير ملتزم بقوانين وتعليمات المدرسة					
68	أنا أحرض الآخرين على مخالفة تعليمات المدرسة					
69	أنظر بطريقة غير مناسبة (احتقار) للمعلم أو الآخرين					
70	أنا متزمت بآرائي ولا أتراجع عنه					
71	أنا أثير الفوضى والضوضاء داخل الصف					
72	أشعر بحساسية تجاه نقد الآخرين لي					
73	لا أطيع والدي ومعلمي في كثير من الأحيان					
74	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني					
75	أتشاجر كثيرا مع معلمي وأعضاء أسرتي					
76	أنا لا أستجيب للآخرين رغبة في تأكيد ذاتي وشخصيتي					
77	أرفض طاعة أوامر المعلم أو الأهل					
78	لا أخذ بنصيحة أبي أو معلمي في الأمور المتعلقة بي					
79	أتجنب طلب الأهل لي بالدراسة والمذاكرة					

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
	فقرات الانسحاب الاجتماعي					
80	لا أتعاون مع الطلبة الآخرين في كثير من الأنشطة					
81	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة الآخرين					
82	لا أقدم المساعدة للآخرين عندما يطلبون مني ذلك					
83	لا أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاج لذلك					
84	لا أتفاعل مع الآخرين					
85	لا أرتاد الحفلات والنشاطات الجماعية					
86	لا أشعر بالراحة في أداء العمل عند ملاحظة الآخرين لي					
87	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي					
88	أفضل ممارسة اللعب وحدي					
89	لا أبادر بتقديم العون والمساعدة للآخرين					
90	أفضل العمل الفردي على العمل الجماعي					
91	أنا قليل المشاركة في الأنشطة المدرسية					
92	نادرا ما التقي مع ألأصدقاء في المدرسة					
93	لا توجد لي دافعية نحو الحياة					
94	أشعر دائما بتوتر وخيبة أمل					
95	لا أشعر بالسعادة عند مخالطة الآخرين					
96	لا أشارك الآخرين في المناسبات الاجتماعية					
97	أجلس لوحدي كثيرا ولساعات طويلة					
98	غالبا ما أكون صامتا ولا أبدئ الحديث					
99	أشعر بأن الآخرين يفكرون بي على نحو سيئ					

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
100	لا أشعر بالراحة النفسية عند وجودي مـــع الآخرين					
101	ينتابني الشعور بالوحدة					
102	من الصعب على بناء علاقات مع الآخرين					
103	أشعر باني معزول بوجود الآخرين					

ملاحظات المحكم المختص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم المحكم:.....

مكان العمل:.....

التخصص:.....

التوقيع:.....

التاريخ:.....

شاكرين لكم حسن تعاونكم

يتبع ملحق (3)

الاستبانة بشكلها النهائي

كلية الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

أخي الطالب..... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نظرا لأهمية الممارسة الرياضية، ودورها في العملية التربوية، يقوم الباحث بهذه الدراسة بعنوان: "**تأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس**"، وهي متطلب لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية.

لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة على مفردات هذه الاستبانة بصدق وأمانة، حتى تتمكن هذه الدراسة من الإسهام في التعرف على دور الممارسة الرياضية على العملية التربوية لدى أبنائنا الطلبة.

ملاحظات:

1- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة تعبر عن وجهة نظركم الشخصية.
2- ينبغي الإجابة على كل العبارات الواردة في الاستبانة.
3- المعلومات الواردة في الاستبانة ستكون في غاية السرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع شكري وتقديري لحسن تعاونكم

الباحث: نضال عبد الناصر أبوزهرة.

الجزء الأول: المعلومات الأولية

ضع إشارة x في المربع المخصص لكل عبارة

1_ الممارسة الرياضية

ممارس/ة للأنشطة الرياضية. ☐

غير ممارس/ة للأنشطة الرياضية. ☐

2_ الجنس

ذكر ☐

أنثى ☐

3_ الصف

السابع ☐ **الثامن** ☐ **التاسع** ☐ **العاشر** ☐

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
السلوك العدواني						
1	أضرب وأصفع وأدفع الآخرين					
2	أستعمل أشياء حادة ضد الآخرين مثل السكين					
3	أتلف ممتلكات الآخرين مثل دفاترهم أو أقلامهم					
4	أتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث كإغلاق الباب بقوة					
5	أجد متعة في مضايقة و معاكسة الآخرين					
6	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي بالقوة					
7	أغيظ زملائي بالإشارات والحركات القبيحة					
8	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى					
9	أتلفظ بألفاظ مؤذية وجارحة وغير مؤدبة مع الآخرين					
10	كثيرا ما أتشاجر مع الآخرين					
تدني مفهوم الذات						
11	اعتبر نفسي شخص بلا قيمة					
12	أشعر بأن أصدقائي أفضل مني					
13	لست واثقا من نفسي					
14	اعتبر نفسي فاشلا					
15	أشعر باني لا أقوم بعملي على أكمل وجه					
16	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
17	أعتقد بأن مظهري وشكلي غير لائق					
18	عندما يختلف رأيي عن الآخرين أشعر بالحرج					
19	أتجنب طرح الأسئلة الصفية خوفا من أن أبدو مغفلا					
20	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الهامة					
النشاط الزائد						
21	أتصرف بشكل فوضوي في البيت والمدرسة					
22	أعتبر نفسي كثير الحركة داخل الصف					
23	أتصرف باندفاع وتهور دون تفكير					
24	لا استطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة					
25	أتنقل كثيرا بين الأدراج الصفية					
26	أتحدث بدون استئذان					
27	لست منضبطا بالصف ولا ألتزم بالتعليمات					
28	أنتقل من عمل لآخر دون انجاز أي منهما					
29	يتشتت انتباهي بسهولة					
30	أسبب ضوضاء وإزعاجا لزملائي					
العناد والتمرد						
31	إذا لم يلبي والدي رغبتي أغضب وأنزعج					
32	أمارس عادة التدخين					
33	أضع الجل على رأسي في المدرسة					
34	لست ملتزما بالزى المدرسي					
35	لست ملتزما بقوانين وتعليمات المدرسة					

الرقم	فقرات الاستبانة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
36	أحرض الآخرين على مخالفة تعليمات المدرسة					
37	أشعر بحساسية تجاه نقد الآخرين لي					
38	غير مطيع لوالدي ومعلمي					
39	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني					
40	لست ملتزما بحل الواجبات التي يكلفني بها معلمي					
الانسحاب الاجتماعي						
41	لست متعاونا مع الطلبة الآخرين في كثير من الأنشطة					
42	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة الآخرين					
43	لست مرتاحا في أداء العمل عند ملاحظة الآخرين لي					
44	لا أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاج لذلك					
45	أنا قليل المشاركة في الأنشطة المدرسية					
46	نادرا ما التقي مع ألأصدقاء في المدرسة					
47	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي					
48	مشاركتي الآخرين في المناسبات الاجتماعية قليلة					
49	أشعر بعدم الراحة النفسية عند وجودي مع الآخرين					
50	من الصعب علي بناء علاقات مع الآخرين					

ملحق (4)

قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبانة

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1	أ.د.عماد عبد الحق	التدريب الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
2	د. رسمية عبد القادر	علم النفس العيادي	جامعة النجاح الوطنية
3	د. عدوية السوالمة	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية
4	د. عفيف زيدان	مناهج وطرق تدريس	جامعة القدس/ أبو ديس
5	د. علي أبو حمدان	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية
6	د. محمود الأطرش	علم النفس الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
7	د. معروف الشايب	إرشاد وصحة نفسية	جامعة النجاح الوطنية
8	د. معزوز علاونة	قياس وتقويم تربوي	جامعة القدس المفتوحة
9	د. نبيل عبد الهادي	علم النفس التربوي	جامعة القدس/ أبو ديس
10	د.يوسف عواد	صحة نفسية	جامعة القدس المفتوحة

* ترتيب أسماء المحكمين بحسب الرتبة العلمية والأحرف الهجائية

ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن الجامعة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربيه الرياضيه

An-Najah National University
Faculty of Physical Education

2011/9/7

حضرة مديرة التربية والتعليم في مديرية نابلس المحترمة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب نضال أبو زهرة

تهديكم عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية أطيب تحياتها وتتمنى لحضرتكم موفور الصحة والسعادة، انطلاقاً من رفع المستوى الرياضي في الوطن، برجـــى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكورة أعلاه، بالموافقة له في الدخول لمدارس المحافظة لتطبيق أداة الدراسة على طلبة المرحلة الأساسية العليا .

علماً بأنه من طلبة برنامج الماجستير، ويقوم بإجراء دراســة بعنــوان ***تــأثير الممارســة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فـــي محافظة نابلس*** " .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية
د. وليد خنفر

Faculty of Physical Education
كلية التربية الرياضية

نابلس – ص.ب ٧٠٧٠٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٢/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن الجامعة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربيه الرياضيه

An-Najah National University
Faculty of Physical Education

2011/7/26

وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم -نابلس
02-08-2011
قسم الوارد
رقم الوارد

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترمة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث: نضال عبد الناصر أبو زهرة
صاحب هوية رقم 936670249

ينوي الطالب المذكور استكمالاً لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية – القيام ببحث بعنوان " أثر متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصنف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس" .

نرجو من حضرتكم تزويد الباحث بالآتية :

1- أسماء المدارس للمرحلة الأساسية العليا في المحافظة ذكوراً / إناثاً .
2- عدد الطلاب في المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس ذكوراً / إناثاً.
3- عدد طلاب الصف: السابع/ الثامن /التاسع في المحافظة.

مع وافر الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية
د. وليد كنفر

Faculty of Physical Education
كلية التربية الرياضية

نابلس – ص.ب ٧٠٧،٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس ٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982

ملحق (7)

كتاب تسهيل مهمة الباحث صادر عن مديرية التربية والتعليم / نابلس

Palestinian National Authority
Ministry of Education and Higher Education
Directorate of Education - Nablus

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - نابلس

الرقم: م.ن/ ٤٨٤/ ٤٣٧٠
التاريخ: ٩/١٢ /2011م
الموافق: ١٤/ ١٠ /1432هـ

حضرة مدير/ ة مدرسة _____ المحترم/ ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الدراسة الميدانية

تخصص ماجستير / جامعة النجاح الوطنية

تهديكم مديرية التربية والتعليم أطيب تحياتها، لا مانع من السماح للباحث (نضال عبد الناصر أبو زهرة) بتطبيق استبانته بعنوان (تأثير الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،

أ. سحر عكوب

مديرة التربية والتعليم

السلطة الوطنية الفلسطينية * وزارة التربية والتعليم العالي * مديرية التربية والتعليم نابلس

- نسخة النابان المحترمان.
- نسخة / الملف.

ص/ د.م

ترسل الاستبانات الى بريد مدرسة الناقورة الثانوية المختلطة

ص.ب. Nablus P.O. Box (11) فاكس Fax (+970-9-2389495) هاتف Tel. (+970-9-2380034)
Email:edunab@hotmail.com www.nablus.edu.ps

An-Najah National University
Faculty of Graduate studies

The Effect Change Sport Practice and Gender and Class on Behavioral Problems for Student of Higher Basic School in Nablus Governate

By

Nidal Abed Al-sNaser Abu-Zahra

Supervised by

Dr. Badr Refaat Dweikat

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2011

The Effect Change Sport Practice and Gender and Class on Behavioral Problems for Student of Higher Basic School in Nablus Governate

By

Nidal Abed Al−Naser Abu−Zahra

Supervised by

Dr. Badr Refaat Dweikat

Abstract

This study aimed to identify The impact of Sport Practice Changes and Sex and Class in Behavioral Problems on Students of the Basic High Stage in the Governorate of Nablus, also aimed to identify existing problems in students' behaviors of Students of the Basic High Stage in the Governorate of Nablus.

In order to achieve the goal of the study, the researcher developed the instrument of the study (Questionnaire) which consisted of 50 questions . It has been distributed on five areas , which are: the area of aggressive behavior, And the area of low self-concept. And the area of hyperactivity and the area of intransigence and rebellion, and the area of social withdrawal. In each area there were 10 question. This Questionnaire has been shown to a number of arbitrators with experience and competence. The arbitrators said the questionnaire is a valid tool to measure it, while the Reliability coefficient (96.46 %), a good factor that fulfills the purposes of scientific research, which was distributed to the study sample which consisted of (1935) students of the schools of the Directorate of education in Nablus. The researcher used the descriptive and analytical approach to data collection.

The results of the study showed the existence of a few degrees in response to a question on the first study and all areas, which stipulated:

What are the behavioral problems existing in students of the basic high stage in the governorate of Nablus?

The results of the study also showed significant statistical differences at the level of an indication (α=0.05), in terms of the impact of sports practice changes in behavioral problems on students of the basic stage supreme in the governorate of Nablus, the differences were in favor of non-practitioner for sports.

The results of the study also showed significant differences at the level of statistical significance (α=0.05) in behavioral problems attributable a variable grade, and that these differences were in favor of the level of grade 7 of the one hand and levels of (the eighth, ninth) on the other hand, there are differences between the level of the eighth grade and the level of the tenth grade, and that these differences were in favor of the level of the tenth grade.

Finally, there are differences between the level of the ninth grade and the level of the tenth grade, and that these differences were in favor of the level of the tenth grade.

While the results showed the absence of significant differences at the level of statistical significance (α=0.05) were due a variable sex.

In the light of these results, the researcher recommended several recommendations: Work on activating sports practice and the rehabilitation of physical education teachers and supervisors educational training, in addition to the support and activating the centers and different sports clubs.