جامعـــة الأزهـــر - غـــزة
عمـــادة الدراســـات العليـــا
كليـــــــة التربيـــــــة
قســـم علـــــم النفـــــس

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد

The Effectiveness of a Training Program Using Kinetic Activities to Reduce Aggressive Behavior among A sample of Autistic Children

إعداد الباحث:
حسن عبد الفتاح حسن نصار

إشـراف الدكتور:
محمد محمد مصطفى عليان
أستاذ علم النفس المشارك - جامعة الأزهر - غزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس
من كلية التربية - جامعة الأزهر.

1438هـ - 2017م

قال تعالى:

﴿ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴾

صدق الله العظيم

(الجمعة، آية "4")

إهداء

إلى معلم الناس الخير

محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

إلى والدي العزيز حفظه الله الذي شجع ونصح في سبيل طلب العلم.

إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها، أمي أبقاها الله في أتم الصحة والعافية.

إلي من شقت معي الطريق خطوة بخطوة وشاركتني كل لحظة زوجتي الطيبة جعلها الله نبعاً للوفاء.

إلى ابني وقرة عيني وسيم .. حفظه الله ورعاه.

إلى من يجري حبهم في عروقي وينبض فؤادي بذكراهم.... إخواني وأخواتي.

إلى من نهلت من فكرهم وكانوا منارة تنير لنا مسيرة العلم والنجاح.. أساتذتي الكرام

إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح... أصدقائي.

إلى كل من وقف بجانبي مشاركاً وموجهاً وناصحاً.

أهدي لكم جميعا ثمرة هذا الجهد المتواضع.

الباحث

انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾ (سورة، النمل"19")

الحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون شكراً وحمداً يليق بعظيم وجهه وجلال سلطانه وعظيم كرمه، فالحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، قال تعالى" **وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ** "، وقوله صلي الله عليه وسلم " **من لا يشكر الناس لا يشكر الله**".

واعترافاً مني بالفضل لأصحابه أتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان لكل من اسهم في إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الدكتور/ محمد محمد عليان، عميد كلية التربية المشرف على هذه الرسالة، فمن عظيم شرفي أن قُدر لهذه الرسالة رعاية كريمة من قبله إذ شرفني الله أن أكون واحداً ممن تتلمذوا على يديه، لانهل من فيض علمه، وكريم خلقه، فقد شمل هذه الرسالة برعايته الكريمة وعونه الصادق، فكان سخياً بفضله وعلمه وتوجيهاته، وآرائه السديدة، فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصحه، فجزاه الله عني خير جزاء.

وأتقدم كذلك بالشكر إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة: الدكتور/ عاطف عثمان الأغا مناقشاً خارجياً، الدكتور/باسم علي أبو كويك مناقشاً داخلياً، وذلك على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، وإبداء الملاحظات والتوجيهات الهادفة التي ترفع من قيمة هذه الرسالة وتعمل على إثرائها وتجويدها.

كما أتفضل بعظيم الامتنان للأساتذة المحكمين الذين ما بخلوا بتوجهاتهم وآرائهم السديدة في تحكيم أدوات الدراسة، لهم مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الهيئة التدريسية الموقرة بكلية التربية – قسم علم النفس والشكر موصول لجامعة الأزهر.

كما أتوجه أيضاً بالشكر الجزيل لجمعية الحق في الحياه واخص بالشكر الأستاذ/ نبيل جنيد مدير البرامج بالجمعية والأستاذ/ بشار موسى معلم التربية الرياضية وكافة الهيئة التدريسية بالجمعية لما قدموه لي من العون والمساعدة بإنجاح البرنامج فلهم مني كل الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل لوالدي العزيزين أطال الله في عمرهما وجعلهما نبراساً مضيئاً في حياتنا لما قدموه لي من حب العلم والتعلم، فوقوفهما بجواري وتشجيعهما الدائم

لي أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، وإلى زوجتي الغالية التي شاركتني كل تفاصيل حياتي، ولما قدمته لي من دعم ونصح ومساندة طوال فترة الدراسة، وإلى إخواني وأخواتي الأعزاء جميعاً الذين دعموا وشجعوا ولم يترددوا في المساعدة والنصيحة شكراً لكم من القلب.

وبما أنني بصدد ذكر الأعزاء، فلا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى عمي الأستاذ الدكتور/ نضال قاعود لما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيهات قيمة أثناء الدراسة.

لن انسى أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل الأصدقاء والزملاء الذين قدموا لي المساعدة من قريب أو من بعيد لإنجاز هذا العمل المتواضع.

وختاماً أتوجه إلى الله داعياً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى، فإن أصبت فمن الله وإن قصرت فهو مني، فالكمال لله وحده، وحسبي أني اجتهدت، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنبت.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ملخص الدراسة باللغة العربية

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد.

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (24) من أطفال التوحد، تتراوح أعمارهم بين (8–12) سنة، وتم توزيعهم على مجموعتين (12) طفلاً يمثلون المجموعة التجريبية و(12) طفلاً يمثلون المجموعة الضابطة، وقد استخدم الباحث استبانة السلوك العدواني والبرنامج التدريبي باستخدام الأنشطة الحركية لدى أطفال التوحد (إعداد الباحث) واستخدام اختبار "z" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتين مستقلتين ولمجموعتين مرتبطتين(مربع معامل إيتا ومعامل الكسب لبلاك) للتحقق من فاعلية البرنامج.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في السلوك العدواني لصالح التطبيق البعدي.
- وجود أثر للبرنامج على المجموعة التجريبية في الحد من السلوك العدواني لدى أفراد العينة التجريبية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي في السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

Abstract

Study Title: The effectiveness of a training program using kinetic activities to reduce aggressive behavior among a sample of autistic children .

The study aimed to recognize the effectiveness of the training program using kinetic activities to reduce aggressive behavior among a sample of autistic children. The researcher has used the experimental method. The study sample consisted of (24) of autistic children, their ages were between (12-8) years, and they were distributed into two groups.

(12) children represents the experimental group and (12) children representing the control group. The researcher has used the questionnaire of aggressive behavior and the training program using kinetic activities with autistic children (researcher) , and also he used "z" test to calculate the significance of differences between the averages of the two independent groups and for two connected groups and (coefficient square ETA and coefficient of gain for blak) to verify the effectiveness of the program .

The study found the following results :

- There are significant differences in the mean scores of the experimental group and control group differences in telemetric for aggressive behavior for experimental group.
- There are significant differences in the mean scores of the experimental group between the two pre and post measurements in the aggressive behavior after applying the training program for the post applying.
- There is an impact for the program on the experimental group in the reduction of aggressive behavior of the experimental sample .
- There are no significant differences in the mean scores of the experimental group between the two measurements in the aggressive behavior after applying the training program .

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
آية قرآنية.	أ
الإهداء.	ب
شكر وتقدير.	ت
ملخص الدراسة باللغة العربية.	ج
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.	ح
فهرس المحتويات.	خ
فهرس الجداول.	ذ
فهرس الملاحق.	ر
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
مقدمة الدراسة.	2
مشكلة الدراسة.	4
أهداف الدراسة.	4
أهمية الدراسة.	5
مصطلحات الدراسة.	6
حدود الدراسة.	6
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
المقدمة.	8
المبحث الأول: التوحد.	8
مفهوم التوحد " الأوتيزم ".	8
النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.	10
العوامل والأسباب التي تؤدي إلى اضطراب التوحد.	13
الخصائص المميزة للأطفال التوحديين.	15
تشخيص اضطراب التوحد.	18
البرامج العلاجية والتربوية المبنية على أسس علمية للأطفال التوحديين	20
المبحث الثاني: السلوك العدواني.	23
مفهوم السلوك العدواني.	23
النظريات المفسرة للسلوك العدواني.	25
أشكال السلوك العدواني.	29
العوامل المسببة للسلوك العدواني.	33
المبحث الثالث: الأنشطة الحركية.	35

المحتويات	الصفحة
المقدمة.	35
مفهوم اللعب.	36
النظريات المفسرة للعب.	38
وظائف اللعب.	42
اللعب لدى أطفال التوحد.	43
نماذج الألعاب.	44
أهمية اللعب لأطفال التوحد.	46
فوائد أنشطة اللعب لأطفال التوحد.	46
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
مقدمة :	49
أولاً : الدراسات التي تناولت الأنشطة الحركية واللعب والسلوك العدواني وأطفال التوحد.	49
ثانياً : التعقيب على الدراسات السابقة.	63
فروض الدراسة.	68
الفصل الرابع: المنهج وإجراءات الدراسة	
مقدمة.	70
اولا منهج الدراسة.	70
ثانياً: عينة الدراسة.	70
ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة.	71
رابعاً : ضبط المتغيرات قبل تطبيق البرنامج.	75
خامساً: البرنامج التدريبي.	86
سادساً : خطوات الدراسة.	91
سابعاً: الأساليب الإحصائية.	92
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيراتها.	94
توصيات الدراسة.	105
مقترحات الدراسة.	105
المصادر والمراجع.	
أولاً : المراجع العربية.	107
ثانياً : المراجع الاجنبية.	116

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	مدى الدرجات لكل بعد بما يتناسب وعدد الفقرات.	72
2	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي الية.	73
3	معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة والأبعاد الاخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة.	73
4	معاملات الإرتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل.	74
5	معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للمقياس ككل.	75
6	نتائج اختبار "z" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر.	75
7	نتائج اختبار "z" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير درجة اضطراب التوحد.	76
8	نتائج اختبار "z" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير استبانة السلوك العدواني.	77
9	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (z) في القياس البعدي(ن=24).	95
10	يبان المتوسطات والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد الاستبانة.	95
11	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(z) في القياس القبلي والبعدي (ن=12).	97
12	بيان المتوسطات والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي.	98
13	قيمة"الكسب لبلاك لكل بعد من أبعاد الإستبانة للدرجة الكلية للاستبانة.	100
14	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(z) في القياس البعدي والتتبعي (ن=12).	103

قائمة الملاحق

الملحق	رقم الصفحة
ملحق رقم (1) أسماء الأساتذة المحكمين للاستبانة.	118
ملحق رقم (2) استمارة البيانات الشخصية للطفل.	119
ملحق رقم (3) استبانة السلوك العدواني في صورته النهائية.	120
ملحق رقم (4) تسهيل مهمة موجهة لجمعية الحق في الحياة.	122
ملحق رقم (5) جلسات البرنامج التدريبي.	123
ملحق رقم (6) صور تدريب الأطفال على الأنشطة الحركية.	139

الفصل الأول

خلفيـــــــة الدراســـــــة

- ❖ أولاً- المقدمة.
- ❖ ثانياً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
- ❖ ثالثاً- أهداف الدراسة.
- ❖ رابعاً- أهمية الدراسة.
- ❖ خامساً- مصطلحات الدراسة.
- ❖ سادساً- حدود الدراسة.

الفصل الاول

مدخل الي الدراسة

المقدمة:

تعد الإعاقة بوجه عام من القضايا المهمة التي تواجه المجتمعات، والتي قد تؤدي إلي عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع، حيث إن حضارة الأمم وارتقائها تتمثل في مدى اهتمامها في تربية الأجيال في مختلف فئاته بما فيهم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، أما إهمال هذه الفئة فقد يؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف إعاقتهم ويصبحون عاله على أسرهم ومجتمعهم، ومن هنا وجب التدخل الإرشادي والعلاجي حتى يتسنى لهم الاندماج في المجتمع إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم.

وتعتبر إعاقة التوحد من اكثر الإعاقات صعوبة وشدة وذلك من حيث تأثيرها على سلوك الفرد الذي يعاني منها وقابليته للتعلم أو التنشئة الاجتماعية أو التدريب أو تحقيق درجة ولو بسيطة من الاستقلال الاجتماعي أو القدرة على حماية الذات(صادق والخميسي، 1:2006).

ويندرج اضطراب التوحد Autism disorder ضمن الإعاقات التي تحتاج إلى المزيد من الرعاية والاهتمام،(فتعرف جمعية التوحد الأمريكية Autism Society of American) التوحد بأنه نوع من الاضطرابات النمائية، والذي يظهر في السنوات الثلاث الأولى من حياة الطفل، وينتج عن اضطرابات عصبية تؤثر في وظائف الدماغ وتظهر على شكل مشكلات في عدة جوانب: مثل التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي وغير اللفظي ونشاطات اللعب وهؤلاء الأطفال يستجيبون إلى الأشياء اكثر من استجابتهم إلى الأشخاص، ويضطرب هؤلاء الأطفال من أي تغيير يحدث في بيئتهم (الزارع، 2014 : 30).

ويعود الفضل الأكبر في التعرف إلى التوحد والاهتمام به للطبيب النفسي ليو كانر Leo Kanar الذي قام بإجراء دراسة على(11) طفلاً، ومن خلال ملاحظته قدم وصفاً لسلوكهم في دراسته التي نشرت عام (1943) وأدرج هذه السلوكيات تحت وصف تشخيصي جديد ومنفصل اطلق علية اسم التوحد الطفولي، حيث يتصف الأطفال بالعزلة الاجتماعية وعجز في التواصل والسلوك النمطي واللعب بطريقة تكرارية (مصطفى والشربيني، 2011 : 22).

فأطفال التوحد سلوكهم يغلب عليه التبلد الانفعالي، وعدم الاكتراث بمن حولهم،

ويفضلون الانعزال والانسحاب وعدم اكتراثهم بالمعايير الاجتماعية، وسهولة الانقياد وسرعة الاستهواء، والشعور بالدونية والإحباط وضعف الثقة بالنفس وهو الأمر الذي يقودهم إلى السلوك العدواني سواء تمثل ذلك بإيذاء الذات أو الآخرين أو تحطيم الممتلكات، كما أنه قد يؤدي بهم أيضا إلى بعض الاضطرابات السلوكية الأخرى، وإن كان أكترها شيوعا بالنسبة لهم السلوك العدواني بأبعاده المختلفة (بخش، 2002 : 131).

ويشير الحلي (2002) بأن الأنشطة الحركية والرياضية لأطفال التوحد تساعد على خفض حده السلوك العدواني لديهم لان أطفال التوحد غير قادرين على إنتاج اللعب بأنفسهم ومن المناسب التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لهم ضمن قدراتهم ومهاراتهم السلوكية، فضلاً عن افتقار لهذه المعاهد والمؤسسات التربوية الخاصة بالأطفال المصابين بالتوحد وتركيزها على العناية والعلاج بالمستويات النفسية والاجتماعية من دون الأهمية بالجانب الحركي الذي يلعب دوراً مهماً في علاج تلك الجوانب كون النشاط الرياضي يولد الألفة والمحبة والعمل الجماعي، كما يساعد في تكوين المهارات الخاصة لحل المشكلات السلوكية (الحلي، 2002 : 382).

ويذكر إبراهيم (2011) أن اللعب له أهمية كبيرة بالنسبة للأطفال التوحديين فمن خلاله يمكن تعليمهم سلوكيات إيجابية كثيرة كالتعاون والتفاعل مع الآخرين وضبط انفعالاتهم وتحسين نموهم البدني فهو وسيلة الطفل لاكتشاف العالم من حوله، ووسيلة في تطوير تفكيره ولغته ووجدانه من خلال مواقف اللعب المختلفة، فاللعب يخرج الأطفال التوحديين من التقوقع نحو ذاتهم فهو وسيلتهم للتعبير عن انفسهم فمن خلاله يمكن اكتشاف قدرات كامنة لديهم وتنميتها وإكسابهم مهارات اللعب الأخرى التي يفتقدونها عبر تفاعلهم مع الأشياء والأشخاص، فهذا من شأنه تقوية سلوكيات إيجابية كثيرة ويخلصهم من العديد من السلوكيات غير المرغوبة التي تعوق تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين (إبراهيم، 2011 : 139)

فاللعب والحركة والنشاط ضروري لحياه الطفل لأنه ينمي ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عنده فهو يحتاج إلى المشي والجري والقفز فمن خلالها يحقق التكامل بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية (ربيع، 2008 : 43) فالبرامج الحركية من أنجح الوسائل التي تهدف إلى النمو المتكامل للطفل في مختلف الجوانب فالحركة احدى الدوافع الأساسية للإنسان فعن طريقها يتعرف الطفل على العالم المحيط به وهذا الميل للحركة احدى طرق التعلم، وهو مدخل وظيفي لعالم الطفولة ومدخل فعال لتحسين وتطوير النمو العقلي والانفعالي والنفسي (يحي وعبيد، 2007 : 133)

ومن خلال مراجعة الباحث للأدبيات والمقاييس والبرامج التي أجريت في مجال الأنشطة الحركية والألعاب المتنوعة للأطفال التوحديين، تبين أن هناك طرق جديدة وأساليب وأنشطة ترتكز على الحركة واللعب والمشاركة الفاعلة للطفل التوحدي بهذه البرامج التي تساعد في خفض حده السلوكيات العدوانية، فقد أكدت العديد من نتائج البحوث والدراسات التي اهتمت بالأنشطة الحركية واللعب للطفل التوحدي كدراسة حسين (2015)، ودراسة المفتي (2015)، ودراسة النجادات (2013)، ودراسة الخفاجي (2012)، ودراسة الزارع (2012)، ودراسة العيد (2012)، ودراسة موسى (2011)، ودراسة عبد المنعم (2010)، ودراسة خطاب (2009)، ودراسة O,Reilly.et all (2005)، ودراسة السيد (2004)، ودراسة عبد الله (2004)، ودراسة بخش (2002)، على أهمية البرامج التدريبية التي تستخدم أنشطة حركية والألعاب المتنوعة في خفض حده الاضطرابات السلوكية بما فيها السلوك العدواني لدى أطفال التوحد والتي تساعد على ضبط واتزان الجسم وتفريغ الطاقات الزائدة والانفعالات وتوجيه السلوك نحو مهمة محددة وهادفة، وإكسابهم القدرة على نقل القلق والتوتر إلى أداه اللعب والعمل الجماعي والابتعاد عن العزلة وبث المرح والتعاون والمشاركة خلال النشاط.

مشكلة الدراسة:

وتكمن مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.
3. هل يوجد أثر للبرنامج على المجموعة التجريبية في الحد من السلوك العدواني لدى أفراد العينة التجريبية.
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي في السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية التي تساعد في الحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد، (والتحقق من مدى فاعليتها في الحد من السلوك العدواني من جانبهم)، حيث إن إكسابهم مستوى جيد من الأنشطة الحركية يمكن أن يسهم بشكل مباشر من تعديل بعض ما يصدر عنهم من أنماط سلوكية عدوانية غير

مقبولة اجتماعيا ويسهل بالتالي من عملية انخراطهم بالمجتمع، كما قد يساعد المعلمين والآباء على التعامل مع هؤلاء الأطفال بشكل مناسب ويمكنهم بالتالي من القيام بالتعديل الممكن للسلوكيات المقبولة اجتماعيا التي يأتي بها الأطفال.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذا الدراسة

في أنه يركز على فئة من فئات التربية الخاصة وهي فئة الأطفال التوحديين، وهي بحاجة لتوفير المزيد من الرعاية والعناية بها.

ومن هنا يتضح لنا أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية:

- **الأهمية النظرية :**

1- يستمد البحث الحالي أهميته من خلال تناوله لفئة التوحد والتي تعد فئة مهملة لم تنل الاهتمام الكافي من الباحثين.
2- إن أهمية البحث الحالي يرتبط من ناحية أخرى بأهمية الموضوع الذي يتناوله وهو استخدام الأنشطة الحركية لدى هذه الفئة من المجتمع.
3- أن تبصير معلمي ووالدي هؤلاء الأطفال بكيفية تعديل سلوكياتهم غير المقبولة اجتماعيا وفي مقدمتها السلوك العدواني يمكن أن يسهم في إعدادهم للاندماج مع أقرانهم ومن ثم الانخراط بالمجتمع.
4- الأنشطة الحركية لها أهمية كبيرة جدا في حالات التوحد وتحسينها وتعديل السلوك غير المرغوب فيه التي يقوم بها طفل التوحد مثل السلوك العدواني كما عن طريقها يستطيع الطفل المتوحد أن يكتشف أشياء جديدة غير مألوفة من قبل، وينمو لديه واقع حب الاستطلاع، فضلا عن إعداده للحياة المستقبلية.

- **الأهمية التطبيقية:**

1- قد تفيد نتائج الدراسة أولياء الأمور والمرشدين والمربين والعاملين في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني عند أطفال التوحد.
2- قد تفيد الدراسة في ما قد تسفر عنه نتائج تساعد القائمين على رعاية أطفال التوحد بتصميم الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لديهم.

مصطلحات الدراسة:

- **البرنامج التدريبي:**

ويعرفة الباحث بأنه مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة والمنظمة والمخططة التي تهدف إلى الحد من السلوكيات العدوانية للأطفال التوحديين والتي تتضمن تدريبات لإكسابهم سلوكيات ايجابية وصقل مهاراتهم ورفع كفاءاتهم وتوجيه سلوكهم وتحسين أدائهم.

- **الأنشطة الحركية:**

يعرفها الباحث بأنها مجموعة من الأنشطة والحركات منظمة تنظيماً منطقياً تتسم بكونها بسيطة وواضحة تقوم على استراتيجيات تدريب تناسب أطفال التوحد بالإضافة إلى الألعاب الصغيرة التي تتسم بالحركة والنشاط والتفكير وتحتاج إلى استخدام الطاقة لتنمية مفاهيم ومدركات ومهارات حركية ومعرفية ووجدانية تساعدهم على تحسين اللياقة البدنية وإثبات الذات وحل المشكلات التي تواجههم وتوجيه السلوك نحو مهمة محددة وهادفة.

- **التوحد:**

يعرفه الباحث بانه أحد الاضطرابات النمائية الشاملة ينتج عن اضطراب في الجهاز العصبي المركزي مما ينتج عنه تلف في الدماغ (خلل وظيفي في المخ) ويظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، ويتسم بقصور في التفاعل الاجتماعي، والتواصل اللفظي وغير اللفظي، واللعب التخيلي.

- **السلوك العدواني:**

يعرفه الباحث بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً يمكن ملاحظته وقياسه، يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالذات وبالآخرين أو تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة، وتختلف أسبابه ومظاهره وشدته من شخص إلى آخر، وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على إستبانة السلوك العدواني.

حدود الدراسة :

1- **الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني باستخدام الأنشطة الحركية على عينة من أطفال التوحد.
2- **الحد المؤسسي:** سيتم تطبيق الدراسة على عينة من أطفال التوحد المسجلين لدى جمعية الحق في الحياة في محافظة غزة
3- **الحد البشري:** أطفال التوحد بمحافظة غزة.
4- **الحد المكاني:** تقتصر الدراسة الحالية على – محافظة غزة.
5- **الحد الزماني:** سيتم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي (2016-2017)

الفصل الثاني

الإطـــــار النظـــــري

- ❖ المبحث الأول : التوحد.
- ❖ المبحث الثاني : السلوك العدواني.
- ❖ المبحث الثالث : الأنشطة الحركية.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الأطر النظرية التي تحدثت عن متغيرات الدراسة الحالية، بدءاً بمتغير التوحد ثم السلوك العدواني وانتهاءً بمتغير الأنشطة الحركية.

المبحث الأول: التوحد (Autism)

مفهوم التوحد " الأوتيزم " Autism

لقد تعددت وتنوعت تعريفات التوحد لتعدد النظريات والأبحاث العلمية التي تحدثت عن هذا الاضطراب من معايير مختلفة، إلا أن معظم التعريفات تركز على وصف الأعراض والخصائص.

التوحد (Autism) هو مصطلح يستخدم في وصف حالة إعاقة من إعاقات النمو الشاملة، وهو نوع من الإعاقات التطورية سببها خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (المخ) يتميز بقصور في نمو الإدراك الحسي واللغوي والقدرة على التواصل والتخاطب والتعلم والتفاعل الاجتماعي يصاحب هذه الأعراض نزعة انطوائية تعزل الطفل الذي يعاني منها عن وسطة المحيط به بحيث يعيش منغلقا على نفسه لا يكاد يحس بما حوله وما يحيط به من أفراد أو أحداث أو ظواهر، ويصاحبه أيضا اندماج في حركات نمطية أو ثورات غضب كرد فعل لأي تغيير في الروتين. (الجراح وأخرون2009: 574)

ويعرف (مصطفى والشربيني،30:2014) التوحد على أنه أحد اضطرابات النمو الارتقائي الشاملة تنتج عن اضطراب في الجهاز العصبي المركزي مما ينتج عنه تلف في الدماغ: (خلل وظيفي في المخ) يؤدي إلى قصور في التفاعل الاجتماعي، وقصور في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وعدم القدرة على التخيل، ويظهر في الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل.

وتعرف الجمعية الوطنية الأمريكية التوحد على أنه اضطراب، وأن المظاهر المرضية الأساسية يجب أن تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى (30) شهراً، والذي يتضمن الاضطرابات التالية: اضطراب في سرعة أو تتابع النمو، اضطراب في الاستجابات الحسية

للمثيرات، اضطراب في الكلام واللغة والسعة المعرفية، إضراب في التعليق أو الانتماء للناس والأحداث والموضوعات (حسن، وآخرون2013: 194).

ويعرف القمش (2013) التوحد بأنه اضطراب نمائي ناتج عن خلل عصبي: (وظيفي) في الدماغ، غير معروف الأسباب، يظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، ويتميز فيه الأطفال بالفشل في التواصل مع الآخرين، وضعف واضح في التفاعل الاجتماعي، وعدم تطوير اللغة بشكل مناسب، وظهور أنماط شاذة من السلوك، وضعف في اللعب التخليلي.
(القمش، 2013: 237).

وعرف (عليوات،7:2007) التوحد بأنه عجز يعيق تطوير المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي واللعب التخيلي والإبداعي، وهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات، ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات في المهارات الاجتماعية تتمثل في عدم القدرة على الارتباط، وخلق علاقات مع الأفراد وعدم القدرة على اللعب واستخدام وقت الفراغ.

كما تعرف منظمة الصحة العالمية (World Health Organization 2006) التوحد بأنه إعاقة اضطراب شديد يشمل نواحي نمائية متعددة وتتضمن مجموعة من ثلاثة أعراض أساسية هي: قصور في التفاعل الاجتماعي المتبادل، والتواصل اللفظي، والسلوكيات النمطية ومحدودية النشاطات، وتظهر هذه الأعراض قبل بلوغ سن الثالثة (القريطي، 437:2011).

فقد عرف القانون الأمريكي لتعليم الأفراد المعاقين (Individual With Disabilities Education Act–IDEA) التوحد على أنه إعاقة تطورية تؤثر بشكل ملحوظ على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماع وتظهر الأعراض الدالة علية بشكل ملحوظ قبل سن الثالثة من العمر، وتؤثر سلباً على أداء الطفل التربوي، وتؤدي كذلك إلى سلوكيات نمطية متكررة ومقاومة الطفل للتغيير وخصوصا في الروتين اليومي، كما أن ردود فعله للخبرات غير عادية (الزريقات، 2004: 33).

ويعرف (عكاشة،753:2003) التوحد بأنه خلل يتضح وجوده قبل عمر الثلاث سنوات، يؤدي إلى قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي، وغير اللفظي والسلوك المحدود المتكرر، وكثير منهم يظهرون اضطرابات في النوم، ونوبات المزاج العصبي، والعدوان، وإيذاء الذات.

وعرف هاو لين (1995) التوحد بأنه اضطراب شامل في النمو يتسم بقصور شديد في الإدراك الحسي واللغة، وبالتالي تؤثر في نمو القدرة على التواصل والتخاطب والتعلم، مع نزعة انطوائية وانغلاق على الذات، وجمود عاطفي وانفعالي، ويظهر حركات عشوائية نمطية غير هادفة لفترات طويلة. (إبراهيم، 2011: 21).

ويعرف الدليل التشخيصي الرابع (DSM-IV-1994) والرابع المعدل (DSM-IV-TR-2000) التوحد بأنه-حالة من القصور المزمن في النمو الارتقائي للطفل، يتميز بانحراف وتأخر في نمو الوظائف النفسية الأساسية المرتبطة بنمو المهارات الاجتماعية واللغوية، وتشتمل الانتباه والإدراك الحسي، والنمو الحركي، وتبدأ الأعراض خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل. (خليفة، وآخرون2013:16).

وعرفت ماريكا (1990) التوحد بأنه مجموعة أعراض سلوكية تعبر عن الانغلاق على النفس، والاستغراق في التفكير وضعف القدرة على الانتباه، وضعف القدرة على التواصل وإقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، فضلاً عن وجود النشاط الحركي المفرط (القمش، 2015:22).

ويتضح مما سبق بأن التوحد احد الاضطرابات النمائية الشاملة ينتج عن اضطراب في الجهاز العصبي المركزي مما ينتج عنة تلف في الدماغ: (خلل وظيفي في المخ) ويظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، ويتسم بقصور في التفاعل الاجتماعي، والتواصل اللفظي وغير اللفظي، واللعب التخيلي، ومن خلال هذا التعريف والتعريفات السابقة والتطورات التي طرأت على هذه التعريفات نجد أنها قدمت صفات مشتركة بينها تميز الأطفال التوحديين وهي: أن هذا الاضطراب يحدث قبل سن الثالثة من العمر، ويؤدي إلى عجز في التفاعل مع الآخرين والتواصل اللفظي وغير اللفظي واللعب التخيلي كما يتميز بالعدوان، وإيذاء الذات والسلوكيات النمطية المتكررة، ونشاطات محدودة وروتين في أداء الأعمال.

النظريات المفسرة لاضطراب التوحد :

أولاً- نظرية التحليل النفسي:

ترى نظرية التحليل النفسي في الاوتيزم مؤشراً على خلل في التوازن بين عناصر الشخصية (الهو، الأنا، الأنا الأعلى)، وحالة عدم التوازن هذه تنتج عن صراعات نفسية داخلية وعليه فإن معالجة الاوتيزم تتطلب تحديد تلك الصراعات، وإخراجها إلى حيز الوعي حيث يستطيع الفرد مواجهتها، ويقترح هذا الاتجاه التعامل مع الحالة فردياً إلى أقصى حد ممكن.(العزيز وعودة، 2009:42).

وفسر بعض الأطباء النفسيين المتأثرين بنظرية التحليل النفسي لفرويد التوحد على أنه ينتج من التربية الخاطئة خلال مراحل النمو الأولى من عمر الطفل، وهذا يؤدي إلى اضطرابات ذهنية، كثيرة عنده. وفسر العالم النفسي برونو بيتلهيم (1976) أن التوحد ناتج عن خلل تربوي من الوالدين وما تشير إليه هذه النظرية هو أن أمهات الأطفال التوحديين لا يستجبن لحاجات أبنائهم لذا أطلق عليم لقب الأم الثلاجة. لكن تم دحض هذا الاعتقاد من قبل لبرنار ريملاند ومايكل راتر بأنه لا دخل لتربية الوالدين في تنشئة طفل التوحد.(الشامي، 2004: 38).

ثانياً- النظرية السلوكية:

تتعامل مع الحالة باعتبارها محصلة لتعليم الطفل استجابات غير مناسبة، وعدم تعلمه استجابات مناسبة وبالتالي يتم استخدام أساليب تعديل السلوك والتي تشتمل على تغيير بيئة الطفل أو إعادة تنظيمها وتوظف أساليب القياس المباشرة والمتكررة للسلوك، واستخدام تصاميم البحث التجريبية للتحقق من نجاح الأساليب العلاجية المستخدمة(العزيز وعودة، 2009: 45).

ثالثاً- النظرية المعرفية:

إن الأطفال التوحديين لديهم مشكلات معرفية شديدة، تؤثر على قدرتهم على التقليد والفهم والمرونة والإبداع لتشكيل، وتطبيق القواعد والمبادئ واستعمال المعلومات،والنظرية المعرفية تفترض أن المشكلات المعرفية هي مشكلات أولية، وتسبب مشكلات اجتماعية. ومن خلال هذه النظرية المعرفية فإن العلماء المعرفيين يحاولون تسليط الضوء على العيوب المعرفية عند الأطفال التوحديين، وهناك عدة فرضيات معرفية ومنها من يرى أن الأطفال التوحديين هم انتقائيون في انتباههم لأسباب تُعزي إلى عيب إدراكي، فهم يستطيعون الاستجابة لمثير واحد فقط في وقت واحد بصرياً وسمعياً وغير ذلك، لأنهم يركزون بشكل مباشر على كل جزء ولا يتغير بسبب الصورة الكلية، إلا أنهم يقومون باشتقاق المعاني من المثيرات لأجزاء كثيرة، وهناك نظريات معرفية أخرى تبرهن على أن التوحد ليس نتيجة لعيوب إدراكية رئيسية، ولكنه نتيجة لعيوب إدراكية متعددة.(المغلوث، 2006: 58).

رابعاً- نظرية العقل:

تعد نظرية العقل امتداد للنظرية المعرفية فهي تتبنى الجانب النفسي المعرفي المتعلق بعدم اكتمال الأفكار بشكل يواكب النمو الطبيعي لمختلف النظم الإدراكية والمعرفية التي تنمو بشكل طبيعي جنباً إلى جنب مع هذه الأفكار، إن عدم نمو الأفكار بشكل طبيعي يؤدي إلى

حصول مشكلات للطفل يعجز من خلالها على مواجهه متطلبات الحياه والمواقف الاجتماعية، وتجعله عاجزاً عن التواصل وقراءة تعبيرات الآخرين ومشاعرهم (الزارع، 51:2014)

وتشير نظرية العقل إلى قدرة الشخص على معرفة أن الآخرين يمتلكون معتقدات، ورغبات تختلف عما يمتلكه الشخص نفسه، وهذا النوع من المعرفة يساعد الشخص على فهم بيئته من خلال قدرته على فهم سلوكيات الأشخاص الآخرين وعلى التنبؤ بها، حيث يواجه الأشخاص التوحديين مصاعب باللغة في معرفة أن لغيرهم من الناس أفكار تختلف عن أفكارهم، فالأطفال التوحديين قد يعتقدون بأنك تعرف تماماً ما يعرفونه هم ويفكرون فيه، وهذه الصعوبة تحول دون قدرة الشخص التوحدي على فهم ما يفكرون به الآخرون والتنبؤ بتصرفاتهم، ومعرفة كيفية تأثير سلوكه على من حوله، حيث تتفاوت شدة غياب نظرية العقل من شخص توحدي إلى آخر، وقد رأى بعض الباحثين أن انعدام نظرية العقل لدى الأشخاص التوحديين هو سبب مصاعبهم الاجتماعية واللغوية (الشامي، 2004: 332).

خامساً- نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن خصائص التوحديين تكون نتيجة لفشل عمليات التعلم الاجتماعي والقصور في الجانب المعرفي يكون في التشفير، وفي النوعية في اطار تشكيل التمثيلات الذاتية الأخرى، والقصور المعرفي منخفض المستوى يعلن عن نفسه في قصور التقليد الاجتماعي، وقصور الطفل عن التقليد في المرحلة المبكرة من حياته يؤثر سلباً على قدرته على النمو الاجتماعي. كما أنه في الحالات الشديدة يعاق التواصل الاجتماعي أو لا يكون هناك تواصل على الإطلاق وعلى هذا فإن الكائنات الإنسانية يتم تجاهلها أو التعامل معها على أنها أشياء، والقصور في قدرة الفرد على المشاركة في تبادلات اجتماعية مثل التحية أو الفشل في تكوين علاقات مع الآخرين الأسوياء، وتطوير السلوك الاجتماعي السوي في مرحلة الطفولة والاستمرار في العلاقات الاجتماعية غير السوية في الحياة والقصور في بناء علاقات اجتماعية والمعرفية المكتسبة والقصور في اللغة فإنها مطمورة في جذور التوحد (مصطفى والشربيني، 2014: 60-61).

ويخلُص الباحث مما سبق أنه رغم التفسيرات الاجتماعية أو النفسية والإدراكية، العقلية والمعرفية إلا أنه لا يوجد سبب رئيس يشترك أو يتفق علية الجميع ليكون المسبب للإصابة بالتوحد، إلا أن السبب المباشر للإصابة بالتوحد لايزال قيد البحث والدراسة، ولم يحدد تحديداً دقيقاً، فيرى الباحث أنه لا يمكن التركيز في التفسير على وجهة نظر محددة أو واحدة دون سواها فقد يكون التفسير قاصراً، فوجهات النظر السابقة، والتي تستهدف الوصول إلى نظرية

موحدة يمكن من خلالها تناول اضطراب التوحد سيظل غير يسير في وضع أساس معين أو تبني نظرية واحدة من هذه النظريات، لأن كل نظرية من هذه النظريات السابقة تبحث في الواقع جانباً معيناً من تلك الجوانب التي تميز اضطراب التوحد وتقدم تفسيراً مقنعاً، لذلك إلى حد بعيد، وعليه يأخذ الباحث الاتجاه الكلي.

العوامل والأسباب التي تؤدي إلى اضطراب التوحد:

لقد أجريت دراسات حول أسباب اضطراب التوحد تهدف إلى معرفة الأسباب المرتبطة بهذا الاضطراب، ويمكن القول بأن العلماء لم يتوصلوا إلى معرفة دقيقة فيما يتعلق بالخلل الدماغي لدى الأطفال التوحديين، إلا أن معظمهم يجمع على أن السبب متعلق بالأعصاب في حين يرى البعض أنها تعود إلى عوامل وأسباب بيئية أو وراثية، إلا أنه لا يوجد حتى الآن سبب محدد أو مؤكد لاضطراب التوحد (الجراح وأخرون، 593:2009) ويرجع السبب في صعوبة معرفة وتحديد أسباب اضطراب التوحد بشكل عام، أنه لم يثبت حتى الآن سببا ما بعينيه هو السبب الرئيس الذى يُعزى له اضطراب التوحد، وذلك لعدة عوامل منها: تعدد أنواع وأشكال اضطراب التوحد، وعدم الاتفاق بين المختصين والعاملين في المجال على طبيعة الإصابة ومميزات هذه الإصابة والخطأ في التشخيص (الزارع، 34:2014).

وقد تطرقت العديد من الدراسات والبحوث إلى مجموعة من الأسباب التي يحتمل أن تكون مسئولة عن الإصابة بالتوحد والتي من أهمها:

أولاً- العوامل الجينية الوراثية:

وقد تزايدت الشواهد التي تشير إلى الوراثة كعامل مساهم في التوحد، حيث إن هناك من يرجع هذا الاضطراب إلى ضعف في الكر وموسوم الهش ويرون أنه المسئول عن حدوث هذا الخلل من الناحية العقلية ويؤدي إلى التوحد، ويظهر ذلك في (15.16%) من حالات اضطراب التوحد، كما أن هناك سبباً آخر، وهو التحجر: (التصلب) في بعض الخلايا التي تتحول إلى الجين المسيطر على الناحية العقلية، وربما يؤدي ذلك إلى حدوث حالات التوحد (الخفاف، 2011: 427).

ورغم أن أكثر البحوث تشير إلى وجود عامل جيني ذي تأثير مباشر في الإصابة بهذا الاضطراب حيث تزداد نسبة الإصابة بين التوائم المطابقين: (من بيضة واحدة) أكثر من التوائم غير المتطابقين: (من بيضتين مختلفتين) ومن المعروف بأن التوأمين المتطابقين يشتركان في نفس التركيبة الجينية، كما أظهرت بعض صور الأشعة الحديثة مثل تصوير التردد

المغناطيسي وجود بعض العالمات غير الطبيعية في تركيبة المخ مع وجود اختلافات واضحة في المخيخ، وفي حجم المخ وفي عدد نوع معين من الخلايا، ونظرا ولأن العامل الجيني هو المرشح الرئيس لأن يكون السبب المباشر للتوحد، فإنه يجرى في الولايات المتحدة بحوثاً عدة للتوصل إلى الجين المسبب لهذا الاضطراب (بطرس، 2014: 152).

ثانياً- العوامل البيئية:

ومن العوامل البيئية التي ارتبطت بحدوث اضطراب التوحد، ظروف الحمل والولادة، واللقاح، والفيروسات والأمراض المعدية والكيماويات السامة، واضطرابات التمثيل الأيضي، والجهاز المناعي (الشامي، 2004: 150) وفي مرحلة الحمل قد يؤثر نزيف الأم بعد الشهور الثلاثة الأولى على الجنين، كما أن المواد الموجودة في بطن الجنين والسائل المحيط بالجنين قد وجد في تاريخ الأطفال التوحديين اكثر من الأطفال العاديين، حيث يصاب الطفل التوحدي بعد الولادة بمتاعب التنفس (خطاب، 2005: 45).

كما أن العدوى الفيروسية وبخاصةٍ في المرحلة المبكرة من الحمل تؤدي إلى الإصابة باضطراب التوحد، ومن بين هذه الأمراض المعدية المرتبطة بهذا الاضطراب فيروس الحصبة الألمانية وفيروس الهربس والفيروسات التي تؤدي إلى تكاثر الخلايا. وقد زادت المخاوف حول المطاعيم، وخصوصاً المطعوم الثلاثي مطعوم الحصبة والنكاف والحصبة الألمانية MMR بأن تكون سببا للإصابة باضطراب التوحد، وهذا المطعوم مصمم للوقاية من الأمراض التي تنتج عن هذه الفيروسات الثلاثة إلا أن الدراسات أثبتت عكس ذلك. (الإمام والجوالده، 2010: 96).

وأوضحت بعض الدراسات أن الأعراض التي نراها في الأطفال المصابين بالتوحد من المحتمل أن تكون ناتجة عن العدوى، حيث أوضح Vojdani أن عينات دم الأطفال المصابين بالتوحد تشير إلى أن لديهم أجساماً مضادة تتفاعل مع بروتين الحليب، وهما عدوتان شائعتان. والمشكلة أن هذه الأجسام المضادة التي تتفاعل مع البروتين ربما تتلف الحاجز الدموي الدماغي مسببة تلفاً لخلايا المخ. (عسلية، 276:2006)

حيث أن إصابة الأم الحامل أو الطفل بعد الولادة بالتلوث البيئي الكيميائي من خلال التلوث بالمعادن المختلفة كالزئبق والرصاص أو التلوث الغذائي عن طريق استخدام الكيماويات قد يؤدي إلى الإصابة باضطراب التوحد (محمد، 2011: 31) وفي الوقت الحاضر يتنامى اهتمام الباحثين بمادة التكسين (Toxin) وهي مادة سامة تؤثر على الدماغ وجهاز المناعة، وهذه المادة أدت إلى زيادة نسبة انتشار اضطراب التوحد في المدن التي تكثر فيها مداخن

المصانع وعوادم السيارات والزئبق والمبيدات المختلفة التي تؤثر على جهاز المناعة (القمش والمعايطة، 2007: 172-173) الذي يحمي الطفل عن طريق تكوين أجسام مضادة للقضاء على الفيروسات والتخلص منها فإذا حدث له إصابة أو ضعف يكون الطفل عرضةً للإصابة بالعدوى الفيروسية التي ينتج عنها اضطرابات في نمو الطفل، وقد يصاحبها إصابة بالتوحد (القمش، 2015: 37).

ثالثاً-العوامل العصبية:

ولقد وجه نحو هذا المجال اهتماماً بحثياً كبيراً، لأن ظهور اضطراب التوحد خلال الأشهر الأولى من الحياة، وتأثيره المنتشر في كل مظاهر التطور واستمراره طول الحياة معاً، يوحي بوجود قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، والذي أصبح من الأمور الثابتة (الجراح وأخرون، 2009: 597).

وتشير نتائج البحوث في هذه المجموعة من الأسباب والعوامل العضوية العصبية، حيث لاحظ الباحثون بعض الاختلافات في تركيب المخ أو في مظهر قشرة المخ لدى حالات التوحد نتيجة لتلف أو تشوه أو عدم اكتمال نمو أجزاء معينة من المخ أو المخيخ، مما يؤدي إلى قصور في العمليات النفسية المرتبطة بها، كالانتباه والذاكرة، واللغة والكلام، ومعالجة المعلومات، والتفاعل الاجتماعي، وترجمة الانفعالات والعواطف. (القريطي، 2011: 451).

ويخلَّص الباحث: مما سبق أن هذا الاضطراب لم تتحدد بعد الأسباب والعوامل المؤدية إليه، ولم تتوصل البحوث التي أجريت عليه إلى نتيجة قطعية حول السبب المباشر لهذا الاضطراب، فتختلف الإصابة بهذا الاضطراب من حالة إلى أخرى، فهناك عوامل بيئية ووراثية، وعصبية تسبب الاضطراب فالفيروسات تسبب التوحد لبعض الأشخاص، والتعرض لمواد وكيماويات سامة يسبب الإصابة بالتوحد، وهناك بعض الحالات توارثت هذا الاضطراب، والبعض الآخر نتيجة خلل في الجهاز العصبي المركزي أو نتيجة لهذه العوامل مجتمعة، إذا لا يوجد سبب واضح يتم الاعتماد عليه بشكل قاطع يمكن أن يُعزى إليه هذا الاضطراب.

الخصائص المميزة للأطفال التوحديين :

تتعدد خصائص الأفراد المصابين بالتوحد، فالتوحديين مجموعة غير متجانسة من حيث الخصائص والصفات. فربما يكون الاختلاف بين طفل توحدي، وآخر أكبر من التشابه بينهما، فهناك عددٌ من الخصائص العامة التي تشترك بين جميع الأفراد التوحديين، وهذه الخصائص هي التي تساعد الأخصائيين في تشخيص التوحد الذي يُعرف أصلاً بالمظاهر

السلوكية، بحيث تظهر هذه الخصائص لدى الطفل التوحدي منذ الأشهر الأولى، ولكنها تتضح بعد سنتين أو ثلاثة من العمر، وتستمر إلى مرحلة البلوغ وما بعدها، وفيما يلي الخصائص العامة التي يظهرها التوحديون (الصامدي وآخرون، 2009: 323).

1- الخصائص السلوكية :

ضعف استخدام الكلمات وظهور أصوات ونغمات صوتية غير مفهومة، ويتميز سلوكهم بأنه محدود وضيق، وتظهر نوبات غضب، وسلوكهم مزعج للآخرين، كما يتميز أيضاً سلوكهم بالعزلة والاحتفاظ بالروتين، وفقدان القدرة على الكلام والنشاط والخمول أو الحركات الجسمية الغريبة (العزيز وعودة، 2009: 80) وسلوكهم العدواني الذي ينطوي على شيء من القصد أو النية يأتي به الفرد في مواقف الغضب والإحباط الذي يعاق فيها إشباع دوافعه أو تحقيق رغباته، ويجعله يأتي من السلوك بما يسبب أذى له وللآخرين نتيجة الإحباط. (سالم، 2014: 286).

2- الخصائص الاجتماعية:

هناك قصور واضح في هذا الجانب في عدم مقدرة أطفال التوحد على إقامة علاقات مع العالم المحيط بهم، وعجزهم عن تكوين صداقات وتفاعلات اجتماعية مع الآخرين، وعدم استجابتهم لانفعالات المحيطين بهم ومشاعرهم وأحاسيسهم، وغياب رغبتهم بالاتصال بهم، والانغلاق على الذات، والاستغراق في أنشطة انعزالية، وممارسة سلوك نمطي، والافتقار إلى اللعب التخيلي، وضعف في التواصل البصري وعجز عن ترجمة وإدراك مشاعر الآخرين وانفعالاتهم (القريطي، 2011: 539).

3- الخصائص التواصلية:

تعتبر المشكلات المتعلقة بالتواصل لدى الأفراد ذوي اضطراب التوحد من الدلائل المهمة في تمييز هؤلاء الأفراد. حيث يعتقد البعض أن 50% من هؤلاء الأطفال بُكم أو خرس أي لا يستخدمون اللغة على الإطلاق، أما الأطفال الذين يكون بوسعهم التحدث لتعلم بعض الكلمات فيبدون أوجه شذوذ في لغة الصوت، وقد يكون كلامهم آلياً، كما يقومون بترديد الكلام لما يسمعون، كما يقلبون الضمائر مستخدمين الضمير أنت بدلاً من أنا. واستخدام اللغة كأداة للتفاعل الاجتماعي أمراً صعباً بالنسبة للتوحديين، ونجد أنهم اذا اكتسبوا بعض المفردات اللغوية فإنهم يجدون صعوبة باستخدام هذه المفردات في التفاعلات الاجتماعية المختلفة، لأنهم لا يدركون ردود أفعال الأفراد الذين يستمعون إليهم. (هالاهان وكوفمان، 2008: 653).

4- الخصائص في مجال الاهتمامات والنشاطات :

السلوك النمطي: يبدي الأطفال التوحديين العديد من السلوكيات النمطية والسلوكيات الأخرى التكرارية مثل رفرفة اليدين وهزهزة الجسم كما يأخذ السلوك النمطي شكلاً عدوانياً موجهاً للآخرين مثل الضرب أو تحطيم الممتلكات، وقد يكون على شكل إيذاء الذات مثل ضرب الراس أو العض القوي للجلد كما يصدرون التوحديون أصواتاً متعددة النغمات وبشكل نمطي متكرر من فترة إلى أخرى (اللالا وزملائه، 2012: 409).

السلوك الروتيني: وهو إصرار الأطفال التوحديين على روتين محدد في مجال السلوك الحياتي اليومية، ومقاومة أي تغيير لخرق هذا الروتين، كإصرار الطفل على تناول طعام محدد أو ارتداء ملابس محددة، ويعبر عن ذلك بنوبات غضب، كما أن للأطفال التوحديون رغبةً كبيرة بالارتباط والتعلق بأشياء محدودة، وبشكل غير طبيعي ولفترة طويلة فقد يحتفظ الطفل التوحدي بشيء معين أو أن يكون شديد الولع بموضوعات رياضية أو موسيقية (الصامدي وآخرون، 2009: 325).

5- الخصائص المعرفية :

يعد اضطراب النواحي المعرفية من أكثر الملامح المميزة للاضطراب التوحدي، لما يترتب عليها نقص في التفاعل الاجتماعي، ونقص في الاستجابات الانفعالية للمحيطين. حيث إن الانتباه والتفكير والإدراك واللغة والتخيل من أهم الوظائف المعرفية التي يتأثر بها أداء الأطفال في حال اضطرابها، كما يعانون من اضطرابات في وظائف التفكير خاصة في الكلام والاستجابات التكرارية غير المناسبة، وعدم الاستمرارية في نشاط معرفي كالانتباه والتذكر لفترة طويلة، وانعدام القدرات البصرية والذهنية وإدراك العلاقات واستخدام الرموز وحل المشكلات، كما أكدت الدراسات وجود قصور أو اضطراب في احدى الوظائف المعرفية، يؤثر بالضرورة على الوظائف الأخرى (المغلوث، 2006:35-36).

6- الخصائص الحسية والإدراكية :

يعاني أطفال التوحد من قصور في التنظيم الحسي اما أن يكون في صورة حساسية زائدة أو منخفضة أكثر من الطبيعي للمثيرات الحسية، وقد يكون هذا القصور أو الخلل عاملاً مسبباً للسلوكيات النمطية الشاذة التي كثيراً ما يندمج فيها أطفال التوحد (عامر، 2008:66) وتشير قواسمة (2014:94) نقلاً عن Gabriels & Hill 2007 أن الطفل التوحدي يعاني قصوراً حسياً وإدراكياً، وهو لا يدرك أحياناً شخص أمامه أو أي مثير خارجي، وأما بالنسبة للإدراك الحسي فهو غالباً ما لا يشعر بالألم، لذى فهو أحياناً قادر على إيذاء نفسه مثل "طرق

رأسه، أو ضرب نفسه، وأحياناً يؤذي بعض المتوحدين غيرهم بالعض، أو الخدش بدون سبب معين، كما انه يتأثر كثيراً بالأصوات العالية فهو حساس للمثيرات الخارجية مما يجعله مضطرباً منً دون أن يقدر على التعبير عن اضطرابه.

مما سبق يتضح أن هناك العديد من الخصائص التي يمكن من خلالها الاستدلال على الأطفال التوحديين، والتي تمثلت بوجود أوجه قصور تتعلق بإقامة العلاقات الاجتماعية، ووجود أوجه قصور في اللغة التواصلية ووجود السلوكيات المقيدة والنمطية والتكرارية، وأوجه قصور معرفية، وإدراكية وحسية، ولكن هذه الخصائص ليست بالضرورة أن تجتمع كلها في طفل التوحد، حيث تساعد هذه الخصائص الأخصائيين في تشخيص التوحد، ونظراً لاستمرار اضطراب التوحد لمدى الحياة، يمكن الحد من أعراضه من خلال البرامج التربوية والتدريبية لأطفال التوحد.

تشخيص اضطراب التوحد :

يتم تشخيص اضطراب التوحد في الوقت الحاضر من خلال الملاحظة الدقيقة لسلوك الطفل، حيث أن تشخيصهم ليس بالأمر السهل، خاصة وأن الأفراد التوحدين ليسو متجانسين في قدراتهم وخصائصهم، وبسبب وجود اضطرابات مصاحبة أخرى لاضطراب التوحد(الحربي، 2008: 33) لابد أن يقوم التشخيص على إجراءات تقييم شاملة لكافة المشكلات اللغوية والمعرفية والسلوكية والتطورية مما يستدعي في تظافر جهود العديد من المختصين حتى تقدم معرفة دقيقة لجوانب قوة الفرد التوحدي وجوانب ضعفه، لذا يتطلب تشخيص الأطفال التوحديين وجود اختبارات نظامية مثل الاختبارات اللغوية والمعرفية، واختبارات غير نظامية مثل المقابلات الأسرية والاجتماعية، ومهارات مساعدة الذات التي يمكن أن توفر تشخيصاً دقيقاً في كافة المجالات اللغوية والمعرفية والعصبية والاجتماعية والحسية (البطاينة وآخرون، 599:2009).

فقد قدم الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي في طبعته الرابعة عام (1994 والمعدل عام2000م) محكات يجب الاعتماد عليها للوصول إلى تشخيص دقيق لاضطراب التوحد، حيث تعد هذه المحكات من أفضل المحكات التشخيصية قبولاً في الأوساط العيادية والتربوية. وهذه المحكات كما يذكرها كلاً من (الحربي، 2008: 34) (عامر، 2008: 111) (القريطي، 2011: 452) (الوقفي، 2004: وآخرون، 2009: 328) (الخفاف، 2011: 435). وهي:

أولاً- توفر ستة أعراض على الأقل من المجموعات الثلاث التالية، على أن تتكون الأعراض من اثنين من المجموعة الأولى وواحدة من كل من المجموعتين الثانية والثالثة على الأقل، وهذه المجموعات هي:

مجموعة (1)- القصور النوعي في التفاعل الاجتماعي، يتوفر ظهور اثنين من الأعراض التالية:

- قصور في استخدام السلوكيات غير اللفظية مثل تحديق العينين، الإيماءات، والتعبيرات الوجهية.
- الفشل في تكوين علاقات مع الآخرين.
- قصور القدرة على مشاركة الأطفال الآخرين في اللعب.
- الافتقار المشاعر الوجدانية والتعبير عن المشاعر.

مجموعة (2)- القصور النوعي في التواصل، ويظهر في واحدة على الاقل من الأعراض التالية:

- تأخر في اللغة المنطوقة مع عدم مصاحبتها للتعريض من خلال وسائل التواصل الأخرى مثل الإشارة والإيماءات.
- صعوبة المناقشة أو الاستمرار في الحديث مع الآخرين في حالة عدم وجود اللغة.
- النمطية والتكرار في استخدام اللغة.
- غياب القدرة على اللعب التخيلي أو الافتقار إلى اللعب الاجتماعي مع الآخرين "ممن هم في عمره الزمني نفسه".

مجموعة (3) النمطية والمحدودية في السلوك والنشاطات والاهتمامات، ويجب أن يظهر في واحدة على الأقل من الأعراض التالية:

- الانشغال بواحدة أو اكثر من مظاهر السلوك النمطي والاهتمامات غير العادية.
- المرونة والاندماج في أعمال وطقوس روتينية.
- حركات جسمية نمطية مثل "رفرفة اليدين".
- الانشغال المستمر بأجزاء الموضوعات.

ثانياً- التأخر في ظهور وظيفة غير عادية قبل ثلاث سنوات في واحدة على الأقل في الحالات التالية:

- التفاعل الاجتماعي.

- استخدام اللغة في التفاعل الاجتماعي.
- اللعب التخيلي أو الرمزي.

ثالثاً- غياب أعراض الريت أو غيرها من اضطرابات النمو.

البرامج العلاجية والتربوية المبنية على أسس علمية للأطفال التوحديين :

هناك العديد من البرامج والأساليب العلاجية التي يتم من خلالها التعامل مع الطفل التوحدي لإكسابه المهارات والخبرات الاجتماعية والمعرفية واللغوية والحركية. وكل برنامج يهدف إلى مجموعة من الأهداف الحركية، وفيما يلي بعض هذه البرامج التي تناولت الأنشطة الحركية واللعب.

أولاً- برنامج تيتش Treatment and Education of Autism – TEACCH Related Communication Handicapped Children:-

ويشمل برنامج تيتش على تعليم مهارات التواصل، والمهارات الاجتماعية واللعب والمهارات الإدراكية والمهارات الحركية، ومهارات أكاديمية، كما وتمتاز طريقة تيتش بأنها طريقة تعليمية شاملة لا تتعامل مع جانب واحد بل تقدم تأهيلاً متكاملاً للطفل التوحدي (مصطفى والشربيني، 252:2014) وتقوم فكرة البرنامج على أن البيئة يجب أن تكيف لكي تلائم الطفل التوحدي، وتستخدم طرقاً من شأنها أن تساعد الطفل التوحدي على الفهم والتنبؤ والتعلم في البيئة المحيطة، كما ويهتم البرنامج ببيئة الطفل، فيبحث عن مشكلات تلك البيئة، وكيفية معالجتها بالشكل الذي يحقق الطمأنينة، وهناك العديد من المهارات الحركية التي اهتم بتنميتها البرنامج ومنها: ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف، تمرير الكرة بالقدم، نزول وصعود الدرج، الجري المتعرج والوثب الطويل من الثبات.(Ozonoff et.al.2002:83).

ثانياً- برنامج علاج الحياة اليومية "هيجاشي" Daily Life Therapy.

يقوم هذا البرنامج على أنشطة حركية منظمة وموجة ضن المجموعة، كما يستخدم برنامج الحياة اليومية الأنشطة الحركية لخفض السلوكيات النمطية، كما أن استخدامه جنباً إلى جنب مع طرق ضبط السلوكيات المناسبة يساعد في خفض السلوكيات غير المناسبة مثل السلوكيات العدوانية وإثارة الذات والنشاط المفرط (الزريقات، 460:2004) وتركز طريق علاج الحياة اليومية على طرق رئيسية قليلة ومبسطة لما هو متوقع من الطفل، فالأنشطة منظمة لتأكيد التعلم المنقول من طفل إلى آخر من خلال التقليد والتزامن، كما يركز البرنامج على

الأنشطة الجسمية في المجموعات و الركض ثلاث مرات يومياً، بواقع 20دقيقة في كل مرة، والجمانيزيوم لمرة واحدة، وأنشطة رياضية خارجية يومية، مثل كرة القدم وكرة السلة لمدة ساعة يومياً، والمعروف أن المستوى العالي من التمرينات الجسمية يمكن أن يستفاد منه لدى الأفراد التوحديين، وخصوصاً خفض السلوكيات غير المناسبة وتحسين الانتباه وإمكانية التعلم. (المغلوث، 2006: 140).

ثالثاً- العلاج باللعب Play Therapy:

يعد اللعب جزء مهم في حياة الأطفال بصفة عامة وأطفال التوحد بشكل خاص لأنه ينمي لديهم الإدراك بالأشياء وبالأشخاص من حولهم، وعن طريق اللعب يمكن للطفل التوحدي معرفة قوانين المجتمع والبيئة التي يعيش فيها وإكسابهم سلوكيات ومهارات اجتماعية، كما أكدت الدراسات أن اللعب يمكن أن يحدث تحولاً كبيراً في حياة طفل التوحد حيث يركز على اخراج الطفل من التقوقع داخل ذاته، وينمي الاتصال والتواصل مع مثيرات البيئة الخارجية، ومن خلال اللعب يمكن الكشف عن القدرات الكامنة لأطفال التوحد، وتنميتها وإكسابهم مهارات اللعب الأخرى التي يفتقدونها وهذا يقوى سلوكياتهم الإيجابية ويخلصهم من العديد من السلوكيات غير المرغوبة، والتي تعوق تفاعلهم وتواصلهم مع الآخرين (ابراهيم، 138:2011).

رابعاً- العلاج بالتمرينات الرياضية: Physical Exercise:

تعد الأنشطة الرياضية محورية لأسلوب الحياة الصحي للأفراد التوحديين وغير التوحديين، حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الأطفال التوحديين يساعدهم على جني فوائد صحية وتربوية متنوعة، وبسبب ضعف أطفال التوحد على إنتاج اللعب بأنفسهم اقتضت الضرورة على إيجاد طرق وأساليب لتفعيل برامج اللعب وتنميتهم، كتشجيعهم على ممارسة الرياضة الملائمة لهم ضمن قدراتهم ومهاراتهم الحركية، حيث تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية على أطفال التوحد من خلال "زيادة فترة الانتباه، وضبط السلوكيات غير المناسبة كالعدوان وفرص النشاط، وضبط السلوكيات النمطية، وضبط السلوكيات النمطية (عواد، 173:2011).

خامساً- العلاج بالتكامل الحسي Sensory Integration Therapy

يقوم العلاج بالتكامل الحسي على أساس أن الجهاز العصبي يربط جميع الأحاسيس وتكاملها "مثل حواس الشم، والسمع، والبصر، واللمس، والتوازن، والتذوق "وقد يؤدي إلى أعراض توحدية. ويقوم هذا النوع من العلاج على تحليل هذه الأحاسيس، ومن ثم العمل على توازنها، ومن محتويات هذا البرنامج قيام المدرب بالتعرف إلى المتغيرات التي تدفع طفل التوحد

للانخراط في أنشطة معينة ثم توجيه الطفل إلى أنشطة مفيدة، وتتمحور هذه الأنشطة حول استخدام اللعب بوصفه وسيلة لرفع البرنامج إلى تنمية الدمج الحسي، وتطويره مما يجعل الفرد أكثر ثقة بنفسه، وأكثر تكيفاً مع المثيرات الحسية من حوله. (المغلوث، 127:2006).

ويخلص الباحث: مما سبق أن هناك العديد من البرامج العلاجية والتربوية تستخدم مع أطفال التوحد، فتلك البرامج تتعامل مع التوحد من خلال رؤى وفرضيات مختلفة، حيث يجب أن تدار هذه البرامج بطريقة متناسقة وشاملة حتى توفر الجو والدعم النفسي والاجتماعي لهؤلاء الأطفال، وأن هذه البرامج العلاجية والتربوية ذات أهمية في علاج وتدريب أطفال التوحد لما تشمله من أنشطة، وتدريبات يتم اختيارها لتلبية احتياجات الطفل التوحدي في ضوء قدراته، فهي تقوم على نظريات تعديل السلوك التي أُثبتت فاعليتها وملائمتها للأطفال التوحديين، وبهذا يتبنى الباحث برنامج هيجاشي "علاج الحياة اليومية" فهو يقوم على أنشطة حركية منظمة وموجهة ضمن مجموعات تعمل على خفض السلوكيات العدوانية والنشاط المفرط من خلال استخدام إجراءات التقليد والتعزيز والتزامن للسلوك البديل، حيث يركز البرنامج على الأنشطة الجسمية الحركية للطفل التوحدي وأنشطة رياضية متنوعة، فالتمرينات الرياضية يمكن أن يستفاد منها لدى الطفل التوحدي في خفض سلوكياته غير المناسبة وتحسين إمكانية التعلم لديه.

المبحث الثاني: السلوك العدواني Aggressive Behavior

مفهوم السلوك العدواني:

ويعرف (الزارع،250:2012) السلوك العدواني بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً، يمكن ملاحظته وقياسه، ويظهر في صورة عدوان بدني أو لفظي أو إشاري، تتوافر فيه الاستمرارية والتكرار، ويهدف إلى الحاق الضرر والأذى بالذات أو بالآخرين أو الأشياء المادية، وتختلف أسبابه ومظاهره من فرد إلى آخر.

ويعرف فيشباخ Feshbach السلوك العدواني بأنه كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف لشيء ما، وبالتالي فالسلوك التخريبي شكل من أشكال العدوان الموجه نحو الأشياء (عز الدين، 9:2010).

ويرى (منصور والشربيني،154:2003) السلوك العدواني بأنه أي سلوك يصدر عن الأفراد والجماعات باتجاه أفراد آخرين أو باتجاه الفرد نفسه، لفظياً كان أو مادياً سلبياً أو إيجابياً مباشراً أو غير مباشر أملته مواقف الغضب أو الإحباط أو الدفاع عن الذات أو الممتلكات، أو الرغبة في الانتقام أو الحصول على مكاسب محدودة يترتب علية الحاق الأذى البدني أو المادي أو النفسي.

ويعرف كوفمان Kauffman السلوك العدواني بأنه استجابة صادرة من الفرد بهدف الحاق الأذى والضرر لشخص آخر(شقير، 250:2002).

كما ويعرف السلوك العدواني بأنه شعور بالغضب والاستياء، ويعبر عنه ظاهرياً بصورة فعل أو سلوك يقر به شخص أو جماعة بقصد إيقاع الأذى لشخص أو جماعة أخرى أو للذات أو للممتلكات ويأخذ العدوان صورة العنف الجسدي متمثلاً: (بالضرب والتشاجر كما ويأخذ صورة التدمير وإتلاف الأشياء)، ويأخذ صورة العدوان اللفظي متمثلاً بالتشهير والكيد والإيذاء النفسي(العقاد، 97:2001).

ويعرف السلوك العدواني بأنه سلوك مقصود، ويستهدف الحاق الضرر أو الأذى بالغير، قد ينتج عنه أذى يصيب الإنسان أو تحطيماً للأشياء والممتلكات، ويكون الدافع وراء العدوان دافعاً ذاتياً(الهمشري وعبد الجواد، 8:2000).

وتعرفه (يحيي،185:2000) بأنه أي سلوك يعبر عنة بأي رد فعل يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالذات أو الآخرين أو إلى تخريب ممتلكات الذات أو الآخرين.

ويعرف حافظ وقاسم (1993) السلوك العدواني بأنه سلوك ينطوي على شيء من القصد والنية يأتي به الفرد من مواقف الإحباط التي يعاق فيها إشباع دوافعه أو تحقيق رغباته فتنتابه حاله من الغضب، وعدم الاتزان تجعله يأتي بسلوك ما يسبب له أذى وللآخرين، والهدف من هذا السلوك تخفيف الألم الناتج من الإحباط، فيشعر الفرد بالراحة، ويعود الاتزان إلى شخصيته (عمارة، 11:2008).

ويعرف فؤاد البهي (1981) العدوان بأنه الاستجابة التي تعقب الإحباط، ويراد بها الحاق الأذى بفرد آخر أو حتى بالفرد نفسه(مغربي، 74:2010).

حيث يعرفه ألبرت باندورا Bandura (1973) السلوك العدواني بأنه سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أو تحطيم للممتلكات والإيذاء إما أن يكون نفسياً على شكل السخرية أو الإهانة، وإما أن يكون بدنياً على شكل ضرب أو ركل. (عمارة، 13:2008).

ويعرفه (Buss،112:1961) على أنه سلوك يصدره الفرد لفظياً أو معنوياً أو بدنياً أو مادياً صريحاً أو ضمنياً، مباشراً أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً ويترتب على هذا السلوك الحاق الأذى البدني والمادي بالشخص نفسه صاحب السلوك العدواني أو بالآخرين.

ومن خلال النظر في التعريفات السابقة للسلوك العدواني نجد أن هناك تبايناً واختلافاً بين التعريفات فيما بينها، حيث إنه لا يوجد تعريف موحد أو متفق عليه من قبل الباحثين، وهذا لاختلاف وجهات نظر أصحاب هذه التعريفات فهو سلوك يختلف من شخص لآخر، ومن موقف لآخر، ومن مجتمع لآخر.

ومن خلال ذلك فإن الباحث يعرف السلوك العدواني إجرائياً: بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً يمكن ملاحظته وقياسه، يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالذات أو بالآخرين أو إلى تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة، وتختلف أسبابه ومظاهرة وشدته من شخص إلى آخر، وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس السلوك العدواني.

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد السلوك العدواني في الدراسة الحالية في الأبعاد التالية:

1- **السلوك العدواني نحو الذات:** وهو السلوك الذي يستهدف إيذاء النفس وإيقاع الأذى وإلحاق الضرر بها، كشد شعره وخدش نفسه أو ضرب رأسه بالحائط أو جرح الجسم بالأظافر أو تمزيق الملابس عند الغضب.

2- **السلوك العدواني نحو الآخرين:** وهو السلوك الذي يستهدف الاعتداء على الآخرين المحيطين به وإيقاع الأذى والضرر بهم وعلى ممتلكاتهم كضرب زملائه عند الغضب أو شد شعرهم أو عضهم أو صفعهم أو الاستحواذ على ممتلكاتهم.

3- **السلوك العدواني نحو الممتلكات:** وهو السلوك الذي يستهدف إيقاع الأذى والضرر المادي كتدمير وتخريب الممتلكات والوسائل التعليمية داخل الفصل أو كسر أدوات زملائه أو الكتابة على الجدران أو قطع أزهار الحديقة أو المشي على مقاعد الفصل.

النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات النفسية المهمة لما يترتب علية من آثار سلبيه على الفرد نفسه وعلى الآخرين والبيئة المحيطة، ومع تعدد أشكال العدوان ودوافعه ومسبباته، ومن خلال معرفه هذه المسببات يمكن التنبؤ به وتعديله، ومن هذا المنطلق قدم العلماء نظريات عديدة لتفسير السلوك العدواني فقد اعتبره البعض سلوكاً فطرياً يولد الإنسان به واعتبره البعض الآخر سلوكاً مكتسباً يتعلمه الإنسان من البيئة التي يعيش فيها. وسوف نتناول أهم النظريات المفسرة للسلوك العدواني، وتتمثل هذه النظريات في النظريات التالية:

أولاً- نظرية التحليل النفسي:

ترجع هذه النظرية إلى فرويد Freud الذي يُنسب العدوان إلى الدوافع الغريزية الأولية الأساسية فالعدوان مظهر لغريزة الموت في مقابل "اللبيدو" كمظهر لغريزة الحياة، حيث يرى أن الإنسان يولد ولديه دافعين غريزيين هي دافع الحياة، الذي يتم التعبير عنة بالحب والجنس ودافع العدوان، والذي يجد تنفيساً له من خلال الرغبة والتدمير والموت والتخريب وإيذاء النفس والآخرين، ويرى فرويد أن مثل هذا الدافع يمكن تحويله وتوجيه نحو أهداف بناءه من خلال تحقيق التوازن بين مكونات الشخصية الثلاث (الزغول، 169:2008).

فيرى فرويد أن العدوان دافع غريزي يتراكم ويتجمع داخل الفرد، وإذا لم تفرغ الطاقة العدوانية المكبوتة فإن العدوان سوف يزداد، لذا يجب تفريغ هذه الشحنة العدوانية لتطهير الذات بواسطة التعبير عن العدوان في سلوك مقبول اجتماعياً يعُرف بالإعلاء أو عن طريق النقل كنقل العدوان ضد هدف بديل مقبول اجتماعياً، ومن هنا اكد فرويد انه من العبث مقاومة العدوانية بشكل مباشر حيث نستطيع أن نبدل من أهداف العدوانية، وأشكالها بحيث تسخر للحياة اكثر منها للموت.

ولقد تعددت الآراء المؤيدة أو الرافضة لتلك النظرية الفرويدية للعدوان (عمارة، 42:2008).

واتفق "أدلر" Adler مع فرويد في اعتبار العدوانية غريزة فطرية، ولكن يختلف معه من ناحية استقلالها التام عن غريزة الجنس، فيعتبر أدلر أن العدوان أكثر أهمية من الجنس وسماها: (إدارة القوة) حيث يمثل القوة بالذكورة والضعف بالأنوثة، ولكن تخلى عن إرادة القوة مفضلاً التفوق واعتبر أن الهدف النهائي للإنسان أن يكون عدوانياً، وان يكون قوياً متفوقاً(مصطفى والشربيني، 124:2011)

ثانياً- النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه وتعديله، وفقاً لقوانين التعلم، ومن هنا ركز السلوكيون في دراستهم للعدوان على أن السلوك برمته متعلم من البيئة، ثم إن الخبرات المختلفة التي اكتسبها منها الشخص: "السلوك العدواني" قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص الاستجابة العدوانية كلما تعرض لموقف محبط، وبهذا فإن السلوكين أقاموا تجارب عديدة على يد رائد السلوكية: "جون واطسون" الذي اثبت أن الفوبيا بأنواعها مكتسبة بعملية تعلم ومن ثم يمكن علاجها ووفقاً للعلاج السلوكي الذي يستند على هدم نموذج من التعلم غير السوي، وإعادة بناء نموذج تعلم جديد سوي (بطرس، 106:2014).

وهكذا يعتبر السلوكيون أن العدوانية متغير من متغيرات الشخصية، وأنها نوع من الاستجابات المتنحية والسائدة والتي تلعب العادة دوراً كبيراً بها، وتكون العدوانية عادة الهجوم التي تتحدد بقوة الاستجابة العدوانية وفق أربعه متغيرات "مسببات العدوان، وتاريخ العدوان والتسهيل الاجتماعي والطبع أو المزاجية" وتنقسم النظرية السلوكية إلى نظريتين الأولى تتمثل بنظرية الإحباط – العدوان" دولارد وميلر (1939) والثانية نظرية التعلم الاجتماعي لبندوره 1973 (مغربي، 2010: 82).

ثالثاً- نظرية الإحباط-العدوان:

عُرفت هذه النظرية منذ أن نشر جون دولارد John Dollard وزملاءه فرضيتهم حول الإحباط والعدوان عام (1939) إذ ينظر إلى العدوان باعتباره نتيجةً للإحباط دائماً، فكلما حدث موقف محبط ظهر العدوان كاستجابة لهذا الإحباط (النمر، 176:1995).

وبهذا تستند هذه النظرية على فرضية هي :أن العدوان يحدث دائماً نتيجة الإحباط كما أن الإحباط يؤدي دائماً إلى العدوان وان السلوك العدواني يسبقه حدوث إحباط عند الفرد،

والعكس صحيح بمعنى الإحباط يؤدي إلى سلوك عدواني، ومن هنا فإن ميللر أكد على أن الإحباط ينتج من عوامل عديدة وانه قد لا يؤدي بالضرورة إلى العدوان والأمر يتوقف على طبيعة العدوان، وعلى تفسيره لموقف الإحباط، لذا فقد أكدت هذه النظرية على أن العدوان موجهاً نحو مصدر الإحباط فإذا لم ينجح فإنه يتجه نحو هدف (ثانوي) إلا أن الهجوم على مصدر الإحباط يدعي العدوان المباشر أما الهجوم على شخص أو شيء ليس له سبب الإحباط فيدعي بالعدوان المزاح (الضمد، 64:2012)

وبالتالي فإن الإنسان عندما يواجه عوائق تحول بينه وبين تحقيق الأهداف التي يسعى لها، يتشكل لدية الإحباط وكنتيجة لهذا الإحباط يتولد لديه السلوك العدواني كرد فعل معاكس (الزغول، 169:2008).

رابعاً- نظرية التعلم الاجتماعي:

تعد هذه النظرية من نظريات العدوان التي تعتمد على المحيط الاجتماعي كأساس أو كأصل لنشوء هذا السلوك فتعتبر الملاحظة والمحاكاة بشكل عام من اهم الآليات السلوكية للسلوك العدواني، ومن ابرز أعلام هذه النظرية ألبورت بندورا، وكان كتابه "نظرية التعلم الاجتماعي" بمثابة تفسير لكيفية اكتساب أو تعلم السلوك كالعدوان من خلال النماذج السلوكية للآخرين (النمر، 184:1995) حيث تقوم هذه النظرية على ثلاثة أبعاد رئيسة وهي "نشأه جذور العدوان بأسلوب التعلم والملاحظة والتقليد، والدافع الخارجي المحرض على العدوان، وتعزيز العدوان (شقير، 259:2002).

وترى هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه كنتاج لعمليات التفاعل الاجتماعي حيث يكتسب الأفراد هذا السلوك من خلال التقليد والنمذجة، فالأطفال تلاحظ سلوكيات والديهم وأقرانهم وإخوانهم ومعلموهم ويعملون على تقليدها، ويتعلمون السلوكيات العدوانية من مشاهدة الأفلام (الزغول، 170:2088)

وبهذا فإن الأعمال التي قدمها ألبرت باندورا تمثل إسهاماً كبيراً في فهم أسباب السلوك العدواني، وقد أدت البحوث والدراسات التي أجراها إلى ظهور نظرية التعلم الاجتماعي، والتي أدخلت النمذجة أو التعلم بالملاحظة كمبدأ إجرائي فعال يكون مسؤولاً عن تفسير السلوك في الكائن البشري (روزنبرج وآخرون، 116:2008)

فقد أكدت مصادر مختلفة عن دور التقليد والمحاكاة في إكساب السلوك العدواني عن الأطفال، وتبعاً لنظرة التعلم الاجتماعي فإن التعرض لنماذج عدوانية يؤدي إلى السلوك العدواني

عند الأطفال، ومن خلال الدراسات التجريبية التي أشارت إلى أن الأفراد إذا لم يتعرضوا للإحباط فزيادة العدوان ينتج عن التعرض لنماذج عدوانية، بمعني أن جميع الدراسات التجريبية والدراسات المرتبطة بواقع الحياة تدعم بشكل عام فكره أن التقليد يلعب دوراً مهماً في نشوء واكتساب السلوك العدواني (القمش والمعايطة، 208:2007).

خامساً- النظرية البيولوجية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن سبب العدوان بيولوجي، وهو التعبير الطبيعي لعده غرائز عدوانية مكبوتة وهو جزء أساسي في طبيعة الإنسان، كما ترى هذه النظرية اختلافاً في البناء الجسماني للمجرمين عن غيرهم من عامة الناس فهذا الاختلاف يقربهم إلى السلوك الحيواني فيجعلهم يميلون إلى الشراسة والعنف، واعتمدت في ذلك على بعض الدراسات التي تمثلت على المجرمين من حيث التركيب التشريحي، وعدد الكر وموسومات(العقاد، 107:2001).

وركزت هذه النظرية على بعض العوامل البيولوجية في الكائن الحي تحث على العدوان كالصبغيات الجنسية والهرمونات والجهاز العصبي، واللامركزي والغدد الصماء والتأثيرات الكيميائية الحيوية والأنشطة الكهربائية في المخ، فعلماء النفس يفترضون عدة أجهزة عصبية في المخ تتحكم في العدوان حيث يمكن تنشيط هذه الأجهزة علمياً عن طريق التنبيه الكهربائي والكيميائي أو نتيجة لورم في المخ أو تمزق بنسيج المخ، لذا فقد أسفرت بعض التجارب على أن حقن الفئران بالهرمون الجنسي الذكري الأساسي، وهو التستوستيرون تجعلها تتفاعل بإصرار وعدوانية، وإذا انخفض مستوى هذا الهرمون تصبح الحيوانات اكثر هدوءاً(الصمد، 67:2012).

وبهذا فإن بعض المشكلات السلوكية ومنها العدوان هي بمثابة دلائل من وجود ضرر وراثي أو خلل في أداء المخ لوظائفه أو عدم التوازن الكيميائي الحيوي، وطبقاً لهذه النظرية فغن مثل هذه المشكلات يمكن علاجها باستخدام العقاقير أو الجراحة أو الكيماويات والتمارين (بدير، 2007: 130).

بعد استعراض الباحث لأهم النظريات المفسرة للسلوك العدواني يمكن القول بأن هذه النظريات تمثل جزءاً مهماً من التراث السيكولوجي الاجتماعي، حيث يتضح من خلال عرض النظريات السابقة التي فسرت العدوان، وهي النظرية البيولوجية ونظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية والعدوان الناتج عن الإحباط ونظرية التعلم الاجتماعي نجد أن لكل نظرية طريقتها ومنهجها الخاص في تفسير السلوك العدواني ونجد أن هناك تبايناً كبيراً بين هذه النظريات والتفسيرات للعدوان، حيث نلاحظ أن كل نظرية فسرت جانباً من السلوك ولم تفسر السلوك كله،

فمثلاً نظرية التحليل النفسي (فرويد) ترجع السلوك العدواني إلى الغرائز فترى أن العدوان فطري غريزي، وان الطاقة العدوانية تتولد لدى الإنسان بصورة مستمرة فالعدوان هدفه تصريف هذه الطاقة بصورة مقبولة أو غير مقبولة اجتماعياً وإلا ستكون مدمرة للذات أو للآخرين والنظرية البيولوجية ترى أن هناك حتمية بيولوجية للعدوان، وأنه ينشأ نتيجةً لبعض الاستعدادات الوراثية فركزت على النزعة النظرية الموروثة للسلوك العدواني كما وركزت على إمكانية إثارة مناطق معينة من الدماغ يعتقد أنها السبب في السلوك العدواني اما النظرية السلوكية فتنظر إلى العدوان على انه سلوك متعلم من البيئة، وبالتالي فإن الخبرات المختلفة التي اكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد دعمت بالمعززات لدى الفرد، وظهور الاستجابة كلما تعرض الفرد لموقف محبط، وبما أن السلوك متعلم يمكن تعديله. وترى نظرية الإحباط – العدوان أن العدوان دائماً نتيجة للإحباط فكلما ظهر موقف محبط ظهر العدوان كاستجابة لهذا الإحباط، أي أن السلوك العدواني يسبقه إحباط عند الفرد والعكس صحيح، أما نظرية التعلم الاجتماعي فترى أن السلوك العدواني سلوك متعلم من خلال الملاحظة والتقليد والمحاكاة وعمليات الثواب والعقاب والتعزيز، التي تحدث من خلال الموقف المتعلم، حيث أن الفرد يكتسب السلوك العدواني من خلال تقليده سلوك المحيطين به.

ويرى الباحث أن النظرية البيولوجية هي الأقرب في تفسير العدوانية لان بعض العوامل البيولوجية تحث على العدوان كالجهاز العصبي والأنشطة الكهربائية في المخ فعلماء النفس يفترضون عدة أجهزة عصبية في المخ تتحكم بالعدوان، وبهذا فإن بعض المشكلات السلوكية هي بمثابة دلائل من وجود خلل بأداء المخ لوظائفه.

أشكال السلوك العدواني:

لقد اختلفت أشكال السلوك العدواني، وتعددت صوره فالسلوك العدواني لا ينحصر في شكل واحد، الأمر الذي يصعب معه تقسيم أو تصنيف لهذه الأساليب العدوانية المتعددة فالبعض يصنفها تبعاً للأسلوب المستخدم، فإما أن يكون لفظياً أو غير لفظياً بينما البعض الآخر يصنفه تبعاً للهدف الموجه له كالعدوان نحو الذات والعدوان نحو الآخرين، والعدوان نحو الممتلكات والبعض الآخر يصنفه عدوان مباشر أو غير مباشر وغيرها، وعلى الرغم من اختلاف وجهات النظر في تحديد مجالات العدوان إلا أن معظمها يكاد يشترك في التأكيد على المجالات التالية:

والسلوك العدواني الذي يكون فيه العدوان موجهاً نحو الآخرين أو الممتلكات أو الذات هو من أكثر الأسباب شيوعاً للإحالة إلى مؤسسات الصحة العقلية، وقد يكون العدوان عرضاً واحداً أو في زملة شاملة، وبهذا فإن العدوان قد يقدم دليلاً على أي تشخيص تقريباً كما، وقد ينتشر العدوان عند كل الأطفال تقريباً حيث يقومون بشكل أو بأخر من أشكال العدوان (منصور والشربيني، 120:2011).

ويصنف السلوك العدواني من حيث اتجاهه نحو الآخرين ونحو الذات ونحو الممتلكات كما يلى:

1- <u>السلوك العدواني نحو الآخرين وينقسم إلى قسمين:</u>

- سلوك عدواني نحو الآخرين مباشر: (لفظي-بدني).

وبقصد به مظاهر العدوان المتمثلة بالشتائم والتهديد والوعيد، والضرب والقذف بالأشياء والدفع والركل وحمل الأسلحة المؤذية بأنواعها.

- سلوك عدواني موجه نحو الآخرين غير مباشر: (لفظي-بدني).

السلوك اللفظي يُعبر عنه بنشاط لفظي غير مباشر يهدف إلى الاستهزاء والإهانة من الآخرين، ويتمثل بتشويه سمعة الآخر أما السلوك البدني يعبر عنة بنشاط بدني غير مباشر يتمثل بالتحريض للاعتداء على الآخر.

2- <u>السلوك العدواني نحو الذات وينقسم إلى قسمين:</u>

- سلوك عدواني نحو الذات مباشر: (لفظي بدني).

ويقصد به معاقبة الفرد لنفسه وإيلامها، ويتمثل بالتقليل من قيمة الذات مثل قول أنا فاشل ... إلخ، أما السلوك البدني المباشر يتمثل في الحاق الضرر، والأذى بالنفس عن طريق شد الشعر ودفع وخبط الراس بقوة واستخدام اليد بضربها على شيء صلب بقوة وتمزيق الملابس .. الخ.

- سلوك عدواني نحو الذات غير مباشر: (لفظي-بدني).

السلوك اللفظي/ ويقصد به لوم الذات والشعور بالنقص، ويتمثل ذلك بالتقليل من قيمة الذات والتي تسبب لصاحبها الإهانة والتوبيخ، أما السلوك البدني الموجه نحو الذات يتمثل في الحاق الأذى والضرر بالنفس بتكرار الأشياء الخاطئة، والتي تسبب له الضرر، وتشمل الآلات الحادة باستخدامه بطريقة تجعله يصاب بها.

3- السلوك العدواني الموجه نحو الأشياء أو الممتلكات:

ويقصد بها كل سلوك ينتج عنه تخريب للأشياء أو الممتلكات، وتعطيل عملها والاستيلاء عليها دون وجه حق بالسرقة أو الخطف كما يمكن أن يكون التدمير موجهاً لممتلكات الشخص نفسه(عمارة، 28:2008).

ويقسم احمد محمد احمد مطر (1986) العدوان إلى:

- العدوان الموجه نحو الذات: ويقصد به توجيه الطلاب اللوم إلى انفسهم والإضرار بمصالحهم الذاتية اعتقادا أن بذلك إرضاء للآخرين الذين تعرضوا لعدوانهم.
- العدوان الموجه نحو الممتلكات: ويقصد به إيقاع الأذى على ممتلكات الآخرين وبإتلاف أو الاستحواذ عليها بالقوة أو دون علم أصحابها أو نقلها إلى أماكن أخرى.
- العدوان البدني: يقصد به أفعال أو استجابات التي يستخدم فيها الطلاب القوة البدنية في إيذاء الآخرين (زملاء أخوة معلمين).
- العدوان اللفظي: ويقصد به ما يستخدمه الطلاب من كلمات وتعبيرات لفظية غير مناسبة مثل النبذ والسخرية والاستهزاء(تبادل الشتائم)(مرشد، 34:2006).

ويقسم طه حسين العدوان إلى:

- العدوان نحو الذات: ويتمثل في تدمير الذات مثل الإساءة للذات سواءً مادية أم انفعالية مثل أن يقول الشخص أنا سيء أما العدوان المادي للذات أن يضرب الشخص رأسه بالحائط أو أن يُسقط نفسه من علو مرتفع أو اكل شيء سام كالأدوية.
- العدوان نحو الآخرين: والذي يرمي إلى إيذاء شخص ما وتخريب ممتلكاته سواءً كان في صورة جسمية أو لفظية مثل الضرب والركل والسرقة والإيذاء النفسي للآخرين، وقد يكون موجهاً نحو ممتلكات الآخرين بهدف إتلافها وتخريبها (حسين، 206:2010).

وقد صنف صلاح الدين عبود (1991) العدوان إلى:

- العدوان نحو الذات: ويقصد بها نوع من العدوان يتجه نحو الذات وتدميرها، ويتمثل بالتقليل من شأن الذات و التعصب لبعض الأفكار الخاطئة من الزملاء والمحيطين به.
- العدوان نحو الآخرين: ويقصد به العدوان الموجه نحو الغير والخروج عن القوانين المتعارف عليها في التعامل مع الناس.
- العدوان نحو الممتلكات: ويقصد بها إلحاق الضرر المادي كتدمير وتخريب ممتلكات الغير من الزملاء والمحيطين به، وكذلك الممتلكات العامة.

- العدوان بالخروج على المعايير السلوكية المتفق عليها: ويقصد به الخروج عن القيم والعادات وخاصة القيم الأخلاقية، وعدم الالتزام ببعض السلوك المقبول اجتماعياً.

والعدوان قد يكون جسمياً يشمل نشاطات تدميرية مثل الضرب والعض والخدش أو لفظياً ويشمل الصياح والشتم والألفاظ النابية ولتهديد واكثر الطرق تعبيراً عن العدوان هو الاعتداء الجسماني (مرشد، 37:2006).

ويصنف سعيد دبيس (1998)السلوك العدواني إلى أربعة أبعاد في دراسته عند المعاقين عقلياً والقابلين للتعلم من الدرجة البسيطة.

- السلوك العدواني الصريح: ويتمثل في جذب ملابس الزملاء والعض، وشد الشعر والتخريب والضرب وتحطيم الأشياء.
- السلوك العدواني العام: (اللفظي وغير اللفظي) ويتمثل في مضايقة وشتم الزملاء والتحرش بهم واستخدام الألفاظ النابية.
- السلوك العدواني الفوضوي: ويتمثل في الخروج والدخول إلى الفصل بشكل عشوائي بدون إذن والقيام بالشوشرة، ومضايقة الزملاء ورمي الأوراق على الأرض.
- عدم القدرة على ضبط الذات والتحكم بالانفعالات: ويتمثل بالانتقام وعدم القدرة على التحكم بالسلوك عند الغضب أو الاستثارة، ودفع ورمي أي شيء على الأرض (دبيس، 68:1998).

ويخلُص الباحث: من خلال عرض تصورات الباحثين لصور وأشكال التعبير عن العدوان، وأبعاده المختلفة أن هناك تعدداً أو تبايناً في أشكال السلوك العدواني، وتداخلاً فيما بينها ولكن جميعها لها غاية واحدة وهي الحاق الأذى والضرر بالأشياء والفرد المعتدى عليه سواءً أكان هدفاً في ذاته أو وسيلة لتحقيق شيء معين، حيث يرى الباحث أن العدوان يتراوح نحو الذات والآخرين أو الأشياء والممتلكات حيث تختلف شدة، ودرجة العدوان لدى الأطفال تبعاً لطبيعة العوامل المؤثرة له عند ملاحظة السلوك العدواني أو قياسه، كما أن شخصية العدواني تتميز بالتقدير السلبي للذات وللآخرين والضرر الواقع على الأشياء والإحساس بالعجز، وعدم القدرة على التفاعل ومواجه الآخرين والإحساس برفض الذات والقلق والتوتر والإحباط.

العوامل المسببة للسلوك العدواني:

توصل الكثير من الباحثين إلى تحديد مجموعة من العوامل بوصفها أسباباً محتملة للسلوك العدواني، لذلك تتعدد الاتجاهات التي تتناول أسباب العدوان، وعليه يمكن إيجاز هذه العوامل في الآتي، كما يذكرها كلاً من (ملحم، 250:2010) (منصور والشربيني، 207:2003).

- الرغبة في التخلص من السلطة: ويظهر السلوك العدواني لدى الطفل عندما يشعر بالرغبة في التخلص من ضغوط الكبار، والتي تحول دون تحقيق رغباته.
- الشعور بالفشل والحرمان: وهنا قد يظهر السلوك العدواني عن الطفل لأكثر من سبب قد يكون أحياناً انعكاساً للحرمان أو كاستجابة للتوتر الناشئ عن حاجة عضوية غير مشبعة أو أن يحث العدوان للحيلولة بين الطفل وما يرغب فيه، كما وقد يظهر السلوك العدواني نتيجة هجوم مصدر خارجي يسبب له الشعور بالألم أو أن يفشل الطفل في تحقيق هدفه فيوجه عدوانه نحو مصدر الإحباط.
- الحب الشديد والحماية الزائدة: يظهر السلوك العدواني في الطفل المدلل أكثر من غيره، وهذا الطفل الذي يتمتع بالحماية الزائدة ولا يعرف سوى تلبية مطالبة، ورغباته تظهر علية سلوكيات عدوانية.
- الأسرة: إن للأسرة وثقافتها دوراً في تحديد مظاهر السلوك العدواني لأطفالها كما أن علاقة الوالدين تجاه الطفل أو مع الأطفال أنفسهم بالأسرة دوراً في تدعيم العدوان عند الأطفال، ومن توصيات سيزر أن الطفل غالباً لا يكون عدوانياً إلا اذا كان الأبوان يعتبران العدوان أمراً غير مرغوب فيه أو لا يجب ممارسته، ويرى باندورا أن الأطفال الذين يعاقبون في البيت على عدوانهم يكونوا عدوانيين في أماكن أخرى.
- الشعور بعدم الأمان وعدم الثقة أو الشعور بالنبذ أو الإهانة والتوبيخ.
- شعور الطفل بالغضب: يعتبر الغضب حالة انفعالية يشعر بها الأطفال، فيعبر عنها بعض الأطفال بالاتجاه نحو العدوان متمثلةً بمظاهر عديدة كشد الشعر أو إتلاف لبعض ما يحيط به أو ضرب رأسه بالحائط أو غير ذلك.
- تعليم العدوان عن طريق النموذج: يرى المنظرون أن السلوك العدواني متعلم في أغلبه، فبعض الأطفال يتعلمون العدوان عن طريق ملاحظة نماذج العدوان من الوالدين أو مدرسيهم أو أصدقائهم أو من مشاهدة الأفلام في التلفاز، ويمكن للطفل تعلم السلوك العدواني إذا لاحظ غيره يكافأ بعد قيامة بالسلوك العدواني.

- تجاهل عدوان الطفل: لفترة من الزمن كانت النصيحة الموجه للمربين تجاهل العدوان الذي ينشب بين الأطفال، ولكن إشارت الدراسات إلى أن الأمهات اللواتي يتجاهلن السلوك العدواني لأطفالهم بأنهم أكثر عدوانية من أطفال لأمهات لا يتجاهلن عدوان أطفالهم، وهناك ارتباطاً بين التساهل و ظاهرة العدوان أنه كلما زادت عدوانية الطفل كان اكثر استعداداً للتساهل من غيره من الأطفال.
- الغيرة: السبب في انفعال الغيرة، وعدم راحة الطفل من نجاح غيرة من الأطفال هي متغيرات القلق والخوف، وعدم الثقة بالنفس والتي تبدو واضحة علية، وهذا يسبب له غير الشديدة فيتجه الطفل إلى التشاجر مع الأطفال الآخرين أو التشهير بهم وخاصة بين الطفل وأخيه الذي يتميز عليه في بعض الأشياء كالممتلكات أو استحواذ الحب أو العطف من الآخرين.
- الشعور بالنقص: بعض الأطفال تبدو عدوانيتهم نتيجة شعورهم بالنقص الجسمي أو العقلي عن بقية الأطفال الآخرين من حولهم حيث يمثل بالنسبة لهم منطلقاً لظهور مشاعر الغيرة والعدوانية عندهم.
- الرغبة في جذب الانتباه: قد يقوم بعض الأطفال بجذب انتباه الرفاق أو الكبار، وذلك بإبراز القوة عند ممارسة العدوان.
- استمرار الإحباط: استمرار الإحباط لفترة زمنية طويلة يجعل الطفل عدوانياً.
- العقاب الجسدي: أن عقاب الطفل جسدياً قبل الأسرة أو أي طرف أخر يجعله يدعم في ذاكرته أن العدوان، وإبراز القوة شيء مسموح به فيمارس سلوك العدوان ضد الآخرين الذين يكونوا أضعف منه جسدياً.

من خلال العرض السابق لبعض العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني لدى الأطفال يرى الباحث أن السلوك العدواني له أسباب عديدة ومتشابكة حيث تتنوع وتختلف الأسباب من بيئة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر فطبيعة الطفل هي التي تفرض علية نوعاً خاصاً من الانفعالات والاستجابات للمواقف المختلفة، فما يثير انفعال طفل قد لا يثير انفعال طفل آخر، كما انه من الصعب تغيير السلوك العدواني إلا إذا حددنا الأسباب الحقيقية الدافعة لهذا السلوك، ثم نقوم بتغيير وإزالة هذه المسببات.

المبحث الثالث: الأنشطة الحركية Movement Activities

المقدمة:

تعتبر الأنشطة الحركية الخطوة الأولى في عملية التعلم، فعندما يكتشف الطفل البيئة يقوم بالتجريب في تنمية فهمه للحياة فأثناء النشاط الحركي مع الآخرين يتعلم الأطفال أن يعملوا بانسجام مشترك داخل نظام اجتماعي، فمن خلال الأنشطة الحركية يتعلم الطفل أن يتخذ القرارات، وينتج استجابات مناسبة ومبتكرة لحل المشكلات، وهي أمثل طريقة للكشف عن المشاكل السلوكية وإمكانيه علاجها وتوجيهها في بيئة تربوية بعيداً عن النقد للسلوك نفسه، ويكتشف السلوك الضروري لحماية نفسه والترويح فتظهر غريزة اللعب فهي ضرورية للتنمية والنضج فاللعب الحركي للطفل ليس للتسلية والمتعة أو لغرض سلوكي غير منتج، ولكن طريقة ليكتشف العالم من حوله، فيعتبر اللعب بمختلف صوره نشاطاً حركياً سائداً وعن طريق اللعب يتقدم نمو الطفل في جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والحركية كما انه وسيلة لاستغلال، وتصريف ما لدى الطفل من طاقة زائدة وتوجيه هذه الطاقة.

فالنشاط هو مظهر حيوية الطفل فهو يعبر عن ميوله وحاجاته ودوافعه الفطرية، يتخذ هذا الميل لاكتساب الخبرات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها من وجة نظر المجتمع، حيث يمثل النشاط جزءاً مهماً عند تعلم الطفل إذ يؤثر على المدى البعيد على شخصيته، فمن خلال النشاط تتحقق الحرية الإيجابية والترويح للطفل، وعلى الكبار توجيه هذا النشاط توجيهاً سليماً (بدير، 13:2003).

كما أن الحركة وسيلة تعليمية للتنمية المعرفية، كما أنها الوسيلة المفضلة لتعلم الطفل وضبط النفس والتعاون، وأنها الوسيلة لتحويل النشاط الزائد عند الطفل والاستفادة منه في وجهات نافعة، وتشجيع الطفل أثناء نشاطه حتى تدعم حاجته للشعور بالنجاح، فالبرامج الحركية تعد من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل من مختلف الجوانب، فأكد الكثير من الباحثين بان الحركة هي احدى الدوافع الأساسية للإنسان فعن طريقها يتعرف الطفل على العالم المحيط به كما أنها تعد المدخل الوظيفي لعالم الطفل، وهي وسيط تربوي فعال في تحسين، وتطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي (يحيى وعبيد، 134:2007).

ويرى (القحطاني،152:2015) بأن الأنشطة الحركية تؤدي دوراً مهماً في تطوير وتحسين حياه الأطفال المعاقين، لأن العقل والجسم مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، ويجب النظر على

أن الإنسان وحدة متكاملة وان أي نشاط حركي يؤثر في الناحية البدنية لابدَ وأن يُحدث أثراً مماثلاً في الناحية النفسية، وهذه النظرية تلقى تأييداً علمياً في مجال علم النفس والتربية ومن الأسس الرئيسة في الصحة العقلية توافر اللعب الغريزي للشخص كما أن اللعب يساعد ويفيد في الصحة البدنية حيث تعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر على الصحة العقلية.

ويرى العديد من علماء النفس أن اللعب يمثل احد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها الطاقة الانفعالية خلال النشاطات الحرة، فمن خلال اللعب يمكن دراسة وتشخيص وعلاج المشكلات السلوكية والنفسية لدى الأطفال فاللعب يفيد في عملية التفاعل مع الآخرين، ويقضي على العزلة، لذا فإن العلاج باللعب وأدواته من المثيرات عند الطفل فهي تمثل خبراته وصراعاته، مما يتيح فرصة التعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات التي تنشأ من الصراعات والإحباطات (شاذلي، 205:2001).

ويعد اللعب أحد الطرق والأساليب الفعالة الشائعة الاستخدام في مجال تعديل السلوك، وعلاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال، بحيث يكون هادفاً وذا قيمة تربوية اذا ما استغل بطريقة صحيحة لمساعدة الطفل على التعبير والتنفيس عن انفعالاته ومخاوفه ومشاعره العدوانية إذ يستخدم كمخرج للقلق والتوتر وإشباع العديد من الحاجات والرغبات التي لم تتحقق في الحياة اليومية للطفل بغية التقليل من الإحباطات والتوترات لدى الطفل في المواقف الحياتية (دفي، 24:2014).

وانطلاقاً من هذا يمكن تناول اللعب من خلال ما يلي:

مفهوم اللعب:

لقد ظهرت تعريفات عديدة للعب، على الرغم من تعدد هذه التعريفات في الصياغة والمفهوم، إلا أن جُل هذه التعريفات يربطها قاسم مشترك، وهي الحركة والنشاط والواقعية، حيث تختلف هذه التعريفات حسب وجهة نظر الباحث وهدف دراسته.

ويذكر(مصطفى والشربيني، 159:2011) أن اللعب هو أي سلوك يوم به الفرد، وهو نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو سلسله حركات، ويتم فيه استغلال طاقة الجسم، و به يتمثل الفرد المعلومات من البيئة المعرفية له ويهدف إلى الاستمتاع، وقد يؤدي وظيفة التعلم

عرف بياجيه Piaget اللعب على انه عملية تمثل(Assimilation) تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد فاللعب والتقليد والمحاكاة في نظرة جزء من عملية النمو العقلي (الخفاف، 30:2010)

ويعرف برونر Bruner اللعب بأنه السلوك الذي يتيح للفرد أو أن يكون قادراً على الاكتشاف، والتدريب على استراتيجيات سلوكية جديدة(خطاب وحمزة، 22:2008).

ويعرف شوكت اللعب بأنه اشتراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويحي واللعب قد يكون حراً أي أن يأتي عن واقع طبيعي كما قد يكون منظماً يسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها(ربيع، 39:2008).

ويعرف العدوي وآخرون(23:2004) اللعب بأنه نشاط تلقائي يمارسه الإنسان فطرياً وبأشكال مختلفة تناسب قدراته ومراحل نموه ويرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية للطفل، ويؤثر في شخصية الفرد، ويعد ركيزة من ركائز بنائه النفسي.

ويعرف جود Good اللعب بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويشغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوك الأطفال، وشخصياتهم بأبعادها المختلفة (الخطيب، 199:2003).

ويرى ويكر Welker أن اللعب يتكون من مدى متنوع من الأنشطة القوية والحيوية التي تحرك الكائن الحي مثال ذلك القفز والجري والدحرجة(خليل، 9:2002).

وتعرف كاثرين تايلور Katherine Taylor اللعب على أنه أنفاس الحياة بالنسبة للطفل وأنه حياته وانه ليس طريقة لتقضيه الوقت وإشغال الذات فاللعب للطفل هو كما التربية والاستكشاف، والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار (بلقيس و مرعي، 16:1987).

ويعرف كلمنت Clement(1985) اللعب بأنه: نشاط حر وتعبير نفسي ممتع، ومقصود لذاته يمارسه الطفل لإشباع حاجاته، ويساعده على النمو جسمياً ونفسياً واجتماعياً من خلال التفاعل مع زملائه حيث يكسبه الخبرات التي تعدل سلوكه وتنمي جوانب شخصيته، وبمشاركة الطفل الجماعة يتأثر بسلوك الآخرين، ويتيح للطفل الخروج من العزلة إلى الاجتماعية ومن العدوانية إلى التعاون ومن الأنانية إلى حب الآخرين (الخفاف، 28:2010).

ومن خلال التعريفات السابقة تبين للباحثين والعلماء أنهم قدموا تعريفات عديدة ومتباينة للعب، وذلك تبعاً لتباين وجهات النظر حول طبيعة اللعب ووظائفه والدور الذي يؤديه في حياة

الطفل، ورغم اختلاف التعريفات إلا أنها تحمل في داخلها سمات مشتركة من حيث الحركة والنشاط والواقعية، فبعض التعريفات تؤكد على الجانب الترويحي، و تعريفات تؤكد على الجانب المعرفي والبعض الآخر يؤكد على الجانب الاجتماعي والجانب السلوكي، كما أن هناك تعريفات أغفلت عوامل ومتغيرات كثيرة يتضمنها اللعب بوصفه معبراً عن تلك العمليات النمائية والمتتابعة في اتجاه النضج التي يقوم بها اللعب بدورٍ رئيس بل ومؤشر على عمليات التوافق والصحة النفسية، وبهذا فمن جل هذه التعريفات مجتمعة قد استطاعت أن تقدم تعريفاً لمفهوم اللعب بكل جوانبه حيث يظل الاختلاف قائماً ومرتبطاً بالإطار المرجعي للباحث وتوجهه النظري، وكذلك بالعينة الإجرائية لكل دراسة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه شيفر وكانر عام 1983م بأنه من الصعب لأي مهتم بدراسة اللعب أن يحصل على تعريف محدد يشمل اللعب بكل جوانبه (Schaefer and Conner,1983;3).

وبهذا فإن اللعب هو نشاط يقوم به الطفل يعبّر من خلاله عن حالته النفسية والعقلية أي عن رغباته وطموحاته وميوله، كما أن هذا النشاط لا يكون بدون هدف بل يهدف الطفل من خلاله على توكيد ذاته وتفريغ انفعالاته، وان هذا النشاط يتطور من نمو الطفل وزيادة قدرته العقلية والجسدية وحالته النفسية وهو يترك آثاره الواضحة على شخصية الطفل فيما بعد.

النظريات المفسّرة للعب:

هناك العديد من النظريات التي تناولت اللعب والأنشطة المرتبطة به، حيث أن معظم هذه النظريات لم تعط نظرة متكاملة عن اللعب، ولا نستطيع القول أنه لا يوجد نظرية مثالية ولكن كل منها تهتم بناحية معينة فتتناول اللعب بنظرة خاصة، ومن اهم تلك النظريات ما يلي:

أولاً- نظرية التحليل النفسي:

تقوم هذه النظرية على ما أشار إليه "فرويد" لحل الصراعات والإحباطات أثناء مراحل نمو الطفل، والذي من خلاله قد يتم كبت المشاعر والرغبات، ويرى أن هناك قدراً كبيراً من اللعب يمثل الإسقاط، فالطفل يتخيل انه ليس هو نفسه بل الدمى هي الشريرة، وهذا يساعد الطفل على خفض مستوى التوتر والقلق، فاللعب وظيفة في حياه الطفل، فهو يساعده على التغلب على مخاوفه من خلال إخراج المخاوف اللاشعورية، وهذا يؤدي إلى خفض التوتر والقلق، وهذا يتفق بأن اللعب يحرر التوتر والقلق الذي يعانيه الفرد فهو يحاول إخراج المكبوتات الداخلية والتخلص من المخزونات النفسية السيئة (على، 141:2011).

كما وتؤكد هذه النظرية على القوى البيولوجية التي تشكل الإنسان، فالطفل يولد وهو مزود بمجموعة من الدوافع الغريزية اللاشعورية التي تحرك السلوك، وتؤكد على أهمية اللعب وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل (قنديل وبدوي، 24:2007) فالسلوك الإنساني في نظر فرويد يتقرر بمقدار مدى السرور والألم الذي يؤدي إليه، وان الإنسان يسعى وراء الخبرات الباعثة عن السرور واللذة والمتعة وتكررها، دون خوف من تدخل الآخرين، فاللعب والإيهام يبعده عن الواقع المؤلم، لان هذا النمط من اللعب مشبع بالخيال، وقد يكون منطلقاً للإبداع إذا ما احسن توجيهه واستغلاله، فاللعب عند فرويد يؤدي وظيفة تنفسية تساعد على تحيق ما يعانيه الفر من صراعات وتوترات انفعالية بطريقة خاصة (الخفاف، 82:2010).

ثانياً- النظرية المعرفية:

يرى بياجيه في اللعب تعبيراً عن تطور الأطفال وارتباطه بمراحل النمو عندهم، ويرى أن لكل مرحلة نمائية ألعاباً أو أنماط لعب خاصة، فمحور النظرية هو النمو والتطور المعرفي أو العقلي، فاللعب عند الأطفال كالتفكير عندهم، فهناك مراحل تفكير ولكل مرحلة تفكير أنماط لعب خاصة حيث يشكل نمط اللعب في كل مرحلة أساس التطور المعرفي والعقلي، وهو وسيلة التعلم والتفاعل عمليتين أساسيتين وهي التمثيل Assimilation والمواءمة Accommodation، وتشير عملية التمثيل إلى النشاط الذي يقوم به الطفل لتحويل ما يتلقاه من معلومات إلى أن تصبح جزاً من خبراته السابقة، أما الموائمة فهي النشاط الذي يقوم به الطفل ليتكيف مع العالم الخارجي (بلقيس ومرعي، 31:1987).

ويعزو بياجيه عملية النمو العقلي عند الأطفال إلى عمليتين/ التمثيل والمواءمة، عندما تتوازن عمليتا التمثيل والمواءمة يكون الكائن الحي في حالة من التوافق الذكي، وعندما تكونان في حالة عدم توازن تنشط المواءمة على حساب التمثيل مما ينتج عنه التقليد والمحاكاة، أما في حالة توازن العمليتين يظهر التمثيل ويعمل على التوافق والانسجام بين التعلم الجيد والخبرات في نطاق حاجة الفرد وهذا هو اللعب (خطاب وحمزة، 53:2008).

ثالثاً- النظرية التلخيصية:

وصاحب هذه النظرية ستانلي هول الذي يرى أن لعب الأطفال إنما هو تعبير عن غرائزهم المختلفة وأنه يعود إلى الدوافع الموروثة عند الأطفال من أجدادهم الأولين والتي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا الأولين أثناء التطور العقلي للجنس البشري، فيؤكد هول على أن

اللعب يتيح للأطفال أن يراجعوا أنشطة أسلافهم، وبهذا يتأملون في سلوكياتهم السلبية، فاللعب يعد الأطفال للعيش في عالم اليوم (خليل، 14:2002).

وأوضح ستانلي هول أن وظيفة اللعب الأساسية هي تخليص الطفل من ميول وراثية أصبح معظمها لا يتلاءم مع حياته الاجتماعية الحاضرة، فنظر إلى اللعب على انه يقوم بتعديل مهارات الماضي التي أصبحت غير مناسبة للمرحلة الحالية لتطور الإنسان، فاللعب في نظرة فرصة لتخليص الإنسان من الصفات الفطرية (طلبة، 105:2009).

رابعاً- نظرية الطاقة الزائدة:

من اهم رواد هذه النظرية هربرت سبنسر H.Spencer وفريدريك شيللر F.Schiller وتقول هذه النظرية أن اللعب جاء لوجود الطاقة الزائدة لدى الكائن الحي، وأن النشاط عن طريق اللعب هو وصف لهذه الطاقة وقد اخذ سبنسر هذا الأداء من الشاعر الألماني شيللر الذي أطلق على اللعب "الطاقة المرحة" فتبنى سبنسر آراء شيللر وأوضح في نظريته أن معظم طاقة الكائن الحي تصرف باتجاه البقاء (الخزاعلة، 148:2009).

وترى هذه النظرية أن اللعب هو تراكم الطاقة وان هذه الطاقة، لا يستنفذها الأطفال كلها والتي تتراكم في مراكز الأعصاب السليمة والنشطة، وان الطاقة التي يمتلكها الإنسان حجمها كبير تغطي حاجته في جميع نشاطاته العضوية الأساسية، ويبقى جزء منها يزيد عن حاجته، وهذا الجزء هو الذي يدفعه للعب، فترى أن الإنسان قدراته عديدة ولا يستخدمها في وقت واحد، ونتيجة هذا توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة فتبقى لدى الإنسان قوى لفترة طويلة وخلال هذه الفترة تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة والنشطة وبالتالي ضغطها إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ لها، واللعب هو الوسيلة الممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (طلبة، 100:2009).

خامساً- نظرية الإعداد للحياة المستقبلية:

وصاحب هذه النظرية كارل جروس Karl Groos ويرى أن اللعب للكائن الحي عبارة عن وظيفة بيولوجية مهمة، فاللعب إذن إعداد للكائن الحي، كي يعمل في المستقبل الأعمال الجادة المفيدة (ربيع، 61:2008).

فقد استمد جروس نظريته من دارون Darwin التي تقر بان البقاء للأصلح في مفهوم اللعب ونظرية الإعداد للحياة باعتبارها من أفضل النظريات الحديثة وأكثرها وضوحاً، حيث توضح أن فترة اللعب تختلف تبعاً لمكان الكائن، وتقوم فلسفة هذه النظرية على أن اللعب لون

من الوان النشاط الغريزي الذي يلجا إليه الإنسان ليتدرب على مهارات الحياة ومهارات البقاء الأساسية، فاللعب عند كارل جروس هو أسلوب الطبيعة للتمرين على العمل الجدي الذي يتطلب مستقبل المخلوقات، أي أن اللعب أسلوب الطبيعة للتعليم والتعلم (خطاب، 43:2008).

سادساً- نظرية الاستجمام:

أشار الفيلسوف الألماني لازاروس في نظريته الاستجمام والذي اكد فيها أن اللعب وظيفته الأساسية هي راحة العضلات والأعصاب من عناء العمل ومن التعب، فالطفل يستخدم في ألعابه طاقة عضلية وعصبية غير الطاقات التي ارهقها في العمل، فبذلك يتيح اللعب فرصة الراحة للمراكز المرهقة (قنديل وبدوي، 23:2007).

كما تؤكد هذه النظرية على أهمية الاسترخاء لقوى الفرد المجهد من أعصاب متوترة، وعضلات،وقد عرضت هذه النظرية للانتقاد، لان بعض الألعاب يزدد الإقبال عليها، لان بها مجهودات شديدة وقاسية والأطفال يقبلون على اللعب حتى وهم في حالات شديدة من التعب (خطاب وحمزة، 42:2008).

ويستخلص الباحث من النظريات السابقة للعب أن هناك تبايناً واضحاً بين كل نظرية وآخرى، وهذا يدل على أن اللعب لا يمكن تفسيره بالاستناد إلى نظرية معينة دون غيرها، فكل نظرية من تلك النظريات تحاول تفسير مظهر من مظاهر اللعب.

فنظرية الطاقة الزائدة ترى أن اللعب ليس مجرد تخلص من طاقة زائدة موجودة، بل يستفاد من هذه الطاقة في إعداد الكائن الحي للمستقبل، وأما نظرية الإعداد للحياة المستقبلية فهي تحاول تفسير اللعب بأنه ممارسة للمهارات الأساسية، وان الميول الفطرية هي مصدرة، فنظرية الاستجمام ترى أن اللعب طريقة للتخلص من الإجهاد العضلي الذي يقوم به الفرد، والنظرية التلخيصية أرجعت اللعب إلى الوراثة، كما أن نظرية التحليل النفسي تربط بين اللعب ونشاط الطفل الخيالي وأدخلت اللعب الايهامي في مجال العلاج النفسي فأكدت على أن اللعب يساعد الأطفال في خفض التوتر والقلق، والنظرية المعرفية جوهرها عمليتي التمثيل والمواءمة والتي أشارت إلى أن التوازن بين هاتين العمليتين يؤدي إلى توافق الفرد.

وعلى الرغم من هذا الاختلاف في تفسير اللعب إلا أن أغلب النظريات يكمل بعضها البعض فهي توضح مكانة وأهمية اللعب للأطفال، فالطفل يتجه إلى بعض أنواع الألعاب لتناسبها مع ميوله وطبيعته وأن ألعاب الأطفال تجمع بين هذه النظريات، لأنها متعددة ومتنوعة الجوانب والأشكال.

وظائف اللعب:

تتميز الألعاب بأنها ليست أداه للتسلية فقط بل تتمتع بوظائف بيولوجية وتربوية واجتماعية ونفسية وعلاجية لدى الأطفال لتعمل على تطوير شخصياتهم، ومن ثم فاللعب يقوم على مجموع من الوظائف والأدوار في حياه الطفل وأهمها ما يلي:

أولاً-الوظيفة البيولوجية:

يعد اللعب نشاطاً حركياً ضرورياً لحياه الطفل، فهو ينمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عند الطفل، فيرى العلماء أن هزلان الجسم وهبوط اللياقة البدنية هي نتاج تقييد الحركة عند الطفل، فالطفل يحتاج إلى الحركة كالمشي والجري والقفز والوثب، فمن خلال اللعب يحقق التكامل بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير والتقليد والمحاكاة وتتمثل وظيفة اللعب في تفريغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة واستعادة حالة الاتزان البيولوجي (خفاف، 34:2010).

ثانياً-الوظيفة النفسية:

فاللعب لا يقتصر على المهارات الحركية والمعرفية فحسب بل يعمل على توكيد الذات، حيث يكتشف الطفل- عن طريق اللعب- الكثير من القدرات والمهارات من خلال تعامله مع زملائه، فيتعرف الطفل إلى مشاكله وكيفية مواجهتها، كما يتعلم مهارات التقليد، كما يحرر الطفل من القيود والإحباطات والقواعد التي يمليها الواقع عليه، فباللعب يتصرف بحرية دون تقييد، فيوفر اللعب للطفل فرصة، كي يتخلص من الصراعات التي يعانيها ويخفف من حده التوتر، كما انه من احسن الوسائل لتصريف العدوان المكبوت (حنا، 29:1999).

ثالثاً- الوظيفة الاجتماعية:

اللعب مجال خصب لتوسيع دائرة الطفل الاجتماعية وإكسابه التي تؤهله في التعامل مع الآخرين، فاللعب يساعد الطفل على النمو الاجتماعي، فبالألعاب الجماعية يتعلم الطفل التعاون والمشاركة وإذا لم يمارس اللعب مع الأطفال الآخرين يصبح أنانياً ويميل إلى العدوان ويكره الآخرين فبواسطة اللعب يقيم علاقات اجتماعية ويحل ما يعترضه من مشكلات وأن يتحرر من نزعة التمركز حول الذات (ربيع، 45:2008).

رابعاً- الوظيفة العلاجية:

يعتبر اللعب من أفضل الطرق العلاجية للأطفال، فيمكن استخدام اللعب لعلاج الاضطرابات السلوكية للتقليل من مشاعر القلق والتوتر لدى الأطفال، وذلك بتفريغه للطاقة الانفعالية للمواقف القلقة الناتج عما يقابل الطفل في حياته من حوادث، فتؤكد نظرية التحليل النفسي في أن الطفل في لعبه يعاود ترتيب أحداث حياته بشكل يُسره أو لا يضايقه، وبهذا يتخلص الطفل من القلق كما أشار أريكسون إلى القيمة العلاجية للعب حيث عدَّه نشاطاً شفائياً للأطفال المضطربين سلوكياً(خطاب وحمزة، 68:2008).

خامساً- الوظيفة التربوية:

يفسح اللعب المجال للطفل لكي بتعلم أشياء كثيرة من خلال أدوات اللعب المختلفة، كما يكتسب الطفل الكثير منن قواعد النظام والانضباط، مما يسهم في تشكيل شخصيته، فيتحقق النمو السليم للطفل بالتربية الواعية التي تضع خصائص نمو الطفل ومقومات تكوين الشخصية في نشاط هادف، لذلك يعتبر اللعب تنظيماً تربوياً سليماً ووسيلة فعاله لنمو الملاحظة والذاكرة والتفكير والخيال المبدع وبذلك يصبح اللعب وسيلة فعالة من وسائل المعرفة لنمو شخصية الطفل (حنا، 27:1999).

وبالنظر إلى وظائف اللعب نرى بأن اللعب نشاط حركي ضروري لحياة الطفل، فاللعب ليس وسيلة للتسلية فقط بل وسيلة لإعداد الطفل للحياة، فاللعب ينمي المهارات البدنية والاجتماعية للطفل ويستغل طاقة الجسم العقلية والحركية وتوجيهها في نشاطات هادفة، كما أن اللعب يعد طريقة علاج لمواقف الإحباط في الحياة وتفريغ الانفعالات ووسيلة لتصريف الطاقة الزائدة والعدوانية المكبوتة، فهو يتيح أفضل الفرص للطفل لحل كثير من مشكلاته من خلال أنشطة يحبها، فيكسب الطفل الكثير من النظام والانضباط الذي ينتج عنة تشكيل شخصيته مما يحقق النمو السليم له.

اللعب لدى أطفال التوحد:

يساهم اللعب- بشكل كبير- في إكساب الطفل التوحدي كفاءة اجتماعية ومثال ذلك حسن استغلال قدرته الحركية بكسب هذا الطفل الاعتماد على النفس والتركيز، فاختيار الألعاب المناسبة للطفل التوحدي أمر مهم لأن الألعاب مفيدة جداً، ولها الأثر الكبير في توجيه السلوكيات لهذا الطفل كما وتنمي لديه التركيز والانتباه، وهي ضمن الأسس التي نسعى لتدريب الطفل التوحدي على الانضباط والتكيف لتكوين العلاقات الاجتماعية وضبط السلوكيات وتنمية

قدراته العقلية التي يحتاجها الطفل التوحدي، فهذا يحتاج جهداً، لكي نكون بعض الإيجابيات لديه والنهوض به، لذا يجب اختيار الألعاب المناسبة له، كي نحقق الهدف المرجو منها(خطاب وحمزة، 101:2008).

نماذج الألعاب:

فالألعاب وسيلة لإعداد الطفل وتنشئته بشكل سليم لتنتقل معه في المستقبل وتنمية جميع جوانبه الخلقية والنفسية والاجتماعية والحركية وإكسابه السلوكيات الإيجابية.

- **الألعاب الصغيرة:**

تعد الألعاب الصغيرة مجموعة من الحركات المنظمة تنظيماً بسيطاً سهله الأداء ولا تحتاج إلى مهارات عالية أثناء التنفيذ، وليس لها قوانين ثابتة، يمكن ممارستها في أي مكان وتستخدم بأدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي وسيلة للإعداد والتمهيد للألعاب الجماعية، وتساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية (الخزاعلة، 151:2009).

كما أن الألعاب الصغيرة من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية، وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، فالمعلم يمكن أن يؤديها بكل بسهولة، حيث تلقى قبولاً من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخدم الألعاب الصغيرة لتعليم الأنشطة الحركية للأطفال (شرف، 148:2005).

وتعتبر الألعاب الصغيرة وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الكبار والصغار، كما أنها نشاط رياضي يساعد على تطوير الإدراك الحركي للألعاب، وتمارس وفق قواعد لعب سهلة وهي لا تحتاج لتجهيز وأدوات وأماكن خاصة، كما أنها تؤدى فردياً وزوجياً أو جماعياً، فالألعاب الصغيرة ليس هدفها تحقيق النشاط البدني والمحافظة على الصحة فحسب لكنها تطور مستوى الفرد في اللعب (علاوي، 15:1986).

- **ألعاب المطاردة والألعاب البسيطة التنظيم:**

وهي ألعاب بسيطة لا تحتاج إلى مستلزمات وإمكانيات كبيرة، وهي شبه متوفرة لجميع الأطفال وتعتمد هذه الألعاب على المهارات الأساسية كالمشي والجري والرمي واللقف والتوازن والحجل والدفع وغيرها (الخزاعلة، 135:2009).

- **الألعاب الرياضية:**

وهي ألعاب رياضية بسيطة تعتمد على الحركات الأساسية الرياضية وهي كالتالي:

- الحركات الأساسية وتمرينات اللياقة البدنية: والتي تشمل الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية كالمشي والجري والوثب واللقف والتوازن وغيرها، وتمرينات رياضية باستخدام أدوات بسيطة وتمرينات توافق وتوازن وتمرينات مرونة وتحمل.
- الألعاب الصغيرة: والتي تشمل ألعاب اللمس والمطاردة وألعاب الرمي واللقف والألعاب الترويحية، وتتنوع هذه الألعاب ما بين الألعاب الفردية والجماعية، ومن الألعاب الفردية: ألعاب القوى كالجري والوثب والرمي ومن الألعاب الجماعية مثل:
- ألعاب كرة القدم والتي تشمل ألعاباً تمهيدية كالجري والركل ودحرجة الكرة بالقدم.
- ألعاب كرة اليد والتي تشمل ألعاباً تمهيدية كمسك أو رمي وتنطيط واستلام الكرة.
- ألعاب كرة السلة والتي تشمل ألعاباً تمهيدية كالمسك والرمي والتنطيط والتمرير.
- ألعاب كرة الطائرة والتي تشمل ألعاباً تمهيدية كمسك ورمي الكرة وتمريرها والتمرير باليدين من اعلى ومن أسفل(أبو نمره وسعادة، 322:2012).

فنماذج الألعاب كثيرة ومتنوعة لذا ليس من السهل اختيار الألعاب المناسبة للطفل التوحدي فاختيار الألعاب لهذه الفئة يتطلب جهداً كبيراً من قبل المعلم فاختيارها يتم وفق سلوك الطفل ومستواه العقلي وقدراته البدنية والحركية، مع أهمية أن تخدم هذه الألعاب الهدف من ورائها.

الأنشطة البدنية والرياضية لأطفال التوحد:

هناك العديد من الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية الترويحية التي يمكن أن يقوم بممارستها أطفال التوحد، ولا شك أن هؤلاء الأطفال في حاجة إلى التمرينات والبرامج الرياضية الترويحية لما لها من تأثير إيجابي يتلخص في الاتي:

- إدخال البهجة والسرور والاستمتاع لدى الأطفال.
- زيادة اللياقة البدنية والصحية لدى الأطفال.
- زيادة القدرة للمهارات الحركية الأساسية كالمش والجري والتوازن وغيرها.
- تطوير القدرات المعرفية لمن حوله من الأفراد كالمدرب والمربي والزميل.
- يتعلم الطفل التعود على النظام والطاعة.

ومن نماذج هذه الألعاب مهارات الرمي واللقف، ومهارات التصويب بالكرة وبعض الألعاب الصغيرة كالوثب على الحبال والقفز فوق الأقماع وغيرها (علي وأبو الليل، 2005: 370).

التمرين وأهمية التربية الرياضية لطفل التوحد:

من خلال التمرينات والأنشطة الحركية يمكن خفض السلوكيات الشاذة من خلال تمرينات متزامنة وغير متزامنة:

ويتضمن التمرين المتزامن ممارسة الشخص لتمرين جسدي بعد ظهور السلوك غير المرغوب، والتمرين غير المتزامن هو إشغال الفرد بأنشطة– وتمارين مكثفة قبل دخول المواقف التي يتوقع فيها ظهور صعوبات، فقد تطلب من الفرد أن يقف ويجلس لعشر مرات للسلوك العدواني (علي، 64:2010).

أهمية اللعب لأطفال التوحد:

اتفق جميع الباحثين والأخصائيين التربويين عل أهمية اللعب في التطور النفسي والنمو الحركي للأطفال، للعب أهمية كبرى لذوي اضطراب التوحد منها:

- اللعب بجميع أشكاله يمكن استخدامه لتحسين سلوكيات أطفال التوحد وتدعيم إحساسهم بالوجود وتحسين الحالة النفسية لهم من خلال الاهتمام بهم وتقديرهم.
- ينمي اللعب لدى أطفال التوحد الكثير من مهارات الانتباه ومهارات التواصل ومهارات شخصية واجتماعية والتخيل والتقليد والمحاكاة.
- وعن طريق اللعب يمكن تعليم أطفال التوحد المهارات الحياة اليومية ومهارات مساعدة الذات ومهارات اللغة ولعب الأدوار.
- يكتسب طفل التوحد من اللعب القدرة على الاستمرار والمثابرة، ويتعلم طرقاً للتفكير والتعبير.
- يساعد اللعب في تعديل سلوك أطفال التوحد وتعليمهم السلوكيات الصحيحة (إبراهيم، 143:2011).

فوائد أنشطة اللعب لأطفال التوحد:

- تسمح مهارات اللعب للأطفال التوحديين بالإفادة من تفاعل اللعب، فهي طريقة للحصول على الخبرات الثقافية والانفعالية والاجتماعية والتي يحتاج إليها في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تُسهل مهارات اللعب المناسبة من الدمج للأطفال التوحديين، فهي تحسن من مهارات التفاعل الاجتماعي مع الأقران والتي تدور حول اللعب ومواقف اللعب.

- يساعد اللعب أطفال التوحد على الشعور بالسيطرة، كما يتيح لهم لعب الأدوار وهو وسيلة لتفريغ الطاقة العدوانية.
- تحسن مهارات اللعب المناسبة في خفض السلوكيات الاجتماعية غير المناسبة مثل نوبات الغضب وإيذاء الذات.
- يحسن اللعب المهارات اللغوية من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران (مصطفى والشربيني، 160:2011).
- فهم سلوك الطفل والعمل على فهمة وتعديله.
- التحول من اللعب النمطي إلى اللعب التلقائي.
- خفض مستوى القلق لدى طفل التوحدي.
- مساعدة الطفل على تعميم ما تعلمه من مهارات اللعب على مواقف حياته اليومية.
- يتيح اللعب أفضل الفرص للأطفال لحل الكثير من مشكلاتهم خلال أنشطة مرحة يحبها.
- تنمية المهارات البدنية والاجتماعية لدى الطفل التوحدي (إبراهيم، 144:2011).

ويرى الباحث أن فوائد اللعب للأطفال تنمي لديهم التكيف والتعامل مع المواقف المختلة، فاللعب يجعل الطفل مسؤولاً عن ذاته مما يؤدي إلى أثار إيجابية نحو تطور النمو النفسي للطفل، كما أن هناك أهمية كبيرة للعب على مختلف النواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية، فاللعب يكسب الطفل القدرة على الاستمرار والمثابرة ويتعلم طرقاً للتفكير والتعبير ويتعلم مهارات الحياة اليومية، كما يحسن سلوكياتهم ويدعم إحساسهم بالوجود من خلال الاهتمام بهم وتقديرهم.

ويعد اللعب نشاطاً سلوكياً مهماً يقوم بدور رئيس في تكوين شخصية الطفل والميل إلى اللعب يعد من اقوى الميول الفطرية ظهوراً، فباللعب يحقق الطفل ذاته ، وكلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرصة لنموه ولتنميته وإكسابه الخبرات التربوية، فالجسم والحركة مصدر كل اتصال مع المجتمع، فالأنشطة الحركية المتنوعة للطفل تحقق الجوانب المتكاملة العقلية والمعرفية والاجتماعية والمهارية، فعن طريق اللعب يشبع الطفل رغباته وميوله ويفرغ انفعالاته ويتيح افضل الفرص للأطفال لحل مشكلاتهم من خلال أنشطة مرحة يحبها.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- أولاً – دراســات تناولــت الأنشــطة الحركيــة واللعــب والسلوك العدواني وأطفال التوحد.
- ثانياً - التعقيب على الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة ، التي تم التوصل إليها من خلال الاطلاع على الأدب السابق والبحوث العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وتم الوقوف على عدد من الدراسات السابقة بهدف التعرف إلى موضوعاتها وأهدافها والمنهج المستخدم وأدواتها وخطواتها وأهم النتائج التي توصلت إليها، وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع، حيث قام الباحث بوضعها في محور واحد والتي تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم.

1. دراسة حسين (2015): تأثير التمرينات البدنية والحمية الغذائية وجهاز الأكسجين في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لأطفال التوحد.

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تمرينات بدنية لمجموعة من الأطفال الذين يعانون من التوحد واستخدام برنامج حمية غذائية، واستخدام برنامج جهاز الأكسجين (دراسة مقارنة)، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وقد قامت باستخدام ثلاثة برامج (البرنامج الحركي والحمية الغذائية وجهاز الأكسجين) وأجريت دراسة مقارنة باستخدام الثلاث برامج، وتكونت عينة الدراسة من (18) طفلاً من الذكور في معهد الرحمن للتوحد واضطرابات النطق، حيث تم سحب (3) أطفال للعينة الاستطلاعية وتم تقسيم العينة إلى ثلاثة مجموعات لكل مجموعة(5) أطفال، وتم اختيار المجموعة بطريقة عمدية، واستخدم الباحث لجمع المعلومات الأدوات التالية مقياس الاضطرابات السلوكية استمارة الطبيب المختص بالمعهد والمصادر العمدية وسجلات الأطفال الموجودة بالمعهد، وقد أظهرت النتائج أن البرامج الثلاثة قد نجحت في تقليل الاضطرابات السلوكية لعينة البحث، ولكن بنسب متفاوتة إذ كانت أفضل النتائج للعلاج بالحمية الغذائية ثم العلاج بالبرامج الحركية ثم العلاج بالأكسجين، ووجود فروق معنوية دالة مقارنة بالاختبار القبلي والبعدي في مقياس الاضطرابات السلوكية في "السلوك العدواني" ولصالح الاختبار البعدي.

2. دراسة المفتي (2015): تأثير منهج حركي في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية لأطفال التوحد متوسط الشدة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير منهج حركي في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية لأطفال التوحد متوسط الشدة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-9)عاماً، وقد استخدمت الباحثة الأدوات المناسبة حيث اعتمدت الباحثة على تشخيص الأطباء الاختصاصين حول شدة الاضطراب عند أطفال الدراسة، اختبار المهارات الحركية (إعداد الباحث) ومقياس المهارات الاجتماعية (إعداد حسن 2009) والمنهج الحركي العلاجي القائم على اللعب (إعداد الباحث)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمهارات الحركية، كما حقق المنهج الحركي القائم على اللعب تفوقاً في تنمية بعض المهارات الحركية والاجتماعية لأطفال التوحد متوسط الشدة عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

3. دراسة القحطاني(2015): فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدً بإتباع القياس القبلي والبعدي لها، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال توحد والتي تتراوح أعمارهم ما بين (6-9) سنوات، وقد قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال التوحد الملتحقين بمعهد التربية الفكرية بالرياض، وتم توزيع أفراد العينة، واستخدم الباحث الأدوات التالية مقياس تشخيص الطفل التوحدي CARS2 وقائمة الاستراتيجيات البصرية المستخدمة مع أطفال التوحد و اختبارات المهارات الحركية من إعداد الباحث، وأظهرت النتائج وجود فاعلية البرنامج التعليمي القائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال التوحديين.

4. دراسة عثمان (2014): أثر استخدام برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الغليظة والدقيقة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى طبيعة مضمون المهارات الحركية الغليظة والدقيقة للطفل ذوي اضطراب التوحد، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي ذي التصميم للمجموعة

الواحدة في القياس القبلي والبيني والبعدي والتتبعي، ثم قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من أطفال مركز التدخل المبكر بمحافظة الإسكندرية، ويتراوح عدد الأطفال بالمركز(33) طفلاً، وتتراوح أعمارهم (4-7) سنوات، وقام الباحث ببناء مقياس المهارات الحركية الدقيقة والغليظة وبرنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الدقيقة والغليظة لدي الأطفال ذوي التوحد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبيني لأطفال عينة الدراسة على مقياس المهارات الحركية، كذلك بين رتب درجات القياسين البيني والبعدي بعد الانتهاء من البرنامج لصالح القياس البعدي، وأيضاً بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور شهر لصالح القياس التتبعي.

5. دراسة مطر والسيد (2014): فاعلية برنامج حركي لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى الطفل التوحدي.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج حركي في تنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، واشتملت عينة الدراسة على (20) طفلاً توحدياً تم اختيارها بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة (برايت هوب) لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاهرة، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها(10) تلاميذ، والأخرى ضابطة وعددها (10) تلاميذ، واستخدم الباحث مقياس تقدير التوحد الطفولي تعريب وتقني الشمري وآخرون (2010) واختبار الانتباه الانتقائي البصري واختبار الانتباه السمعي (إعداد خليفة 2008) ومقياس بينية العرب للذكاء(إعداد حنورة 2003) وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في الانتباه الانتقائي السمعي والبصري بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للانتباه الانتقائي السمعي والبصري لصالح القياس البعدي.

6. دراسة عبد الحميد (2013):تأثير برنامج تأهيلي مصاحب للألعاب الترويحية في تطوير بعض القدرات الحركية للأطفال المصابين بالتوحد.

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تأهيلي مصاحب للألعاب الترويحية لتطوير بعض القدرات الحركية للأطفال المصابين بالتوحد، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاُ من أطفال التوحد

وتم اختيارهم بصورة عمديه وتتراوح أعمارهم ما بين (7–8) سنوات بمعهد رامي للمصابين بالتوحد، وقد استخدم الباحث الاستمارة الخاصة لكل طالب بالمعهد والملاحظة والفحوصات الطبية المعتمد داخل المعهد و البرنامج التأهيلي للألعاب الترويحية من إعداد الباحث، وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

7. دراسة عبد الغني(2013):فاعلية برنامج إرشادي باستخدام أنشطة اللعب لتحسين المهارات التواصلية لدى الأطفال الذاتويين.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي باستخدام أنشطة اللعب لتحسين مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي والاجتماعي، وكذلك المهارات الحسية السمعية والبصرية والتذوقية والشمية لدى الأطفال الذاتويين، وقد تكونت عينة الدراسة من(20) طفلاً من الأطفال التوحديين والذين تتراوح أعمارهم ما بين (6–12)سنة، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس جيليام للتوحد إعداد (السيد ومنى 2004)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة من إعداد (الشخص2006)، وقد أعد الباحث استمارة بيانات للأطفال ومقياس المهارات التواصلية ومقياس المهارات الحسية والبرنامج الإرشادي باستخدام أنشطة اللعب لدى الأطفال التوحديين، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج الإرشادي باستخدام أنشطة اللعب اثر بشكل إيجابي على المهارات التواصلية والمهارات الحسية لدى الأطفال الذاتويين مما يدل على فاعليته.

8. دراسة النجادات (2013): فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض السلوكيات غير المرغوبة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد بالأردن.

هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية التدريب الوظيفي في خفض السلوكيات غير المرغوبة وتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً توحدياً تراوحت أعمارهم ما بين (6–10) سنوات، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية تكونت كل منهما من (10) أطفال، ولتحقيق هذه الدراسة تم إعداد مقياس لتقدير السلوك غير المرغوب ومقياس لتقدير المهارات الاجتماعية والبرنامج التدريبي لخفض السلوكيات غير المرغوبة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس تقدير السلوك غير المرغوب ومقياس المهارات الاجتماعية.

9. دراسة حسين ومتعب (2012): أثر تمرينات حركية في تطور السلوكيات الحركية الأكثر شيوعاً لأطفال طيف التوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التمرينات البدنية في تطور السلوكيات الحركية الأكثر شيوعاً لأطفال التوحد مما حدا الباحثين إلى إعداد تمرينات حركية لتخفيف السلوكيات العشوائية لدى أطفال التوحد متوسطي الشدة، واتبع الباحثان المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وتكونت عينة الدراسة من (7) أطفال مصابين بالتوحد في مركز الرحمن التخصصي لاضطرابات التوحد في بغداد والتي تتراوح أعمارهم ما بين (6–12) سنة، وقد استخدم الباحثان الأدوات التالية: مقياس جليام للتوحد الخاص بالجمعية الأمريكية للتوحد حيث استعان الباحثان بالسجلات الخاصة بالأطفال والمقابلات الشخصية والمصادر والمراجع العربية والأجنبية، وقد أظهرت النتائج أن التمرينات الحركية كتأثير إيجابي في تخفيف تكرار بعض السلوكيات العشوائية لأطفال التوحد، كما أن للتمرينات الحركية الجماعية تأثيراً إيجابياً في خلق جو اجتماعي قلّل من تكرار السلوكيات الحركية العشوائية.

10. دراسة الخفاجي(2012): أثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد.

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج حركي لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدْة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها، وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال من الذكور من المصابين بالتوحد من الدرجة المتوسطة الملتحقين بمعهد الرحمن التخصصي لاضطراب التوحد، واستخدم الباحث لجمع المعلومات ورقة عمل لرصد سلوكيات الأطفال إعداد الباحث، واعتمد على المصادر العلمية وعلى سجلات الأطفال داخل المعهد في تشخيص درجة الاضطراب، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج قد نجح في تقليل الحركات الروتينية غير المرغوبة من خلال البرنامج المقترح وقد بلغ لدى جزء من عينة البحث إلى الحد الذي اختفت فيه.

11. دراسة الزارع (2012): فاعلية التدريب على التواصل في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التدريب على التواصل في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مدينة جدة، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (12) طفلاً من ذوي التوحد، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (6) في

المجموعة التجريبية و(6) في المجموعة الضابطة، وقام الباحث ببناء مقياس تقدير التوحد الطفولي ومقياس وقائمة تقدير مستوى التواصل، ومقياس السلوك العدواني لأطفال التوحد (إعداد خطاب 2004). وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العدواني في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجة في مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي ولصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي.

12. دراسة العيد(2012):بناء برنامج تعليمي مستند إلى اللعب الترفيهي وبيان فاعليته في خفض السلوك النمطي والانسحاب الاجتماعي لدى أطفال التوحد.

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي مستند إلى اللعب الترفيهي وبيان فاعليته في خفض السلوك النمطي والانسحاب الاجتماعي لدى أطفال التوحد، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (16) طفلاً من أطفال التوحد، والتي تتراوح أعمارهم ما بين (8–10) سنوات، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وتقسيمه إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعدد أفرادها (8) أطفال والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (8) أطفال. وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس السلوك النمطي والانسحاب الاجتماعي، وبرنامج اللعب الترفيهي من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض السلوك النمطي لدى أطفال التوحد في المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية التي خضعت لبرنامج اللعب الترفيهي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى أطفال التوحد في المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في برنامج اللعب الترفيهي.

13. دراسة لمفون (2012): تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد.

هدفت الدراسة إلى تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد، واستخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طفلين من أطفال التوحد والتي تتراوح أعمارهم ما بين (13–14) سنة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من مركز الأمل لذوي اضطراب التوحد بمكة المكرمة، واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة وهي

مقياس تقدير التواصل اللغوي لدى الطفل التوحدي إعداد سهى نصر(2002) وقائمة تحديد مفردات و البرنامج المقترح إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، ولم تظهر فروق في قائمة تقدير التواصل اللغوي بين القياسين القبلي والبعدي في الحالتين.

14. دراسة مطر(2012): فعالية برنامج قائم على القصة الحركية في الحد من السلوك النمطي وسلوك إيذاء الذات لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج قائم على القصة الحركية في الحد من السلوك النمطي وسلوك إيذاء الذات لدى الأطفال التوحديين، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفلاً من التلاميذ التوحديين الذكور بمعهد التربية الفكرية بمكة، والتي تترامح أعمارهم ما بين (7–13) عاماً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة الأولى التجريبية وقوامها (6) أطفال والثانية مجموعة ضابطة وقوامها (6) أطفال توحد، واشتملت الأدوات المستخدمة على مقياس السلوك النمطي، ومقياس سلوك إيذاء الذات، والبرنامج المستخدم القائم على القصة الحركية من إعداد الباحث، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس السلوك النمطي وإيذاء الذات لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

15. دراسة البطاينة وعرنوس (2011): أثر برنامج تعديل سلوك مقترح في خفض أنماط سلوكية لدى أطفال التوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعديل سلوك مقترح في خفض أنماط سلوكية لدى أطفال التوحد، واتبع الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (3) أطفال توحد من المركز الكندي الدولي لأطفال التوحد الموجود بمدينة عمان، وأعد الباحثان استمارة ملاحظة لسلوك أطفال التوحد وأيضا برنامج تعديل سلوك في تخفيف أنماط سلوكية لأطفال التوحد، وأظهرت النتائج عن انخفاض تكرار جميع الأنماط السلوكية لدى أطفال التوحد مما يشير إلى فاعلية برنامج الإجراءات السلوكية التي تم اتباعها في البرنامج لأجل خفض الأنماط السلوكية لدى أطفال التوحد.

16. دراسة موسى(2011): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الحركية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من أطفال التوحد، "خفض بعض الاضطرابات السلوكية (اضطراب الانتباه، اضطرابات النشاط الزائد، اضطراب السلوك العدواني) من خلال تنمية المهارات الحياتية، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (16) طفلاً من الأطفال التوحديين من الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9–14) سنة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وتمثلت في (8) أطفال منهم (7 ذكور– 1 إناث) ومجموعة ضابطة تمثلت في (8) أطفال منهم (6 ذكور – 2 إناث)، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية استمارة لجمع المعلومات واستمارة لمعرفة أنواع المعززات ومقياس المهارات الحياتية ومقياس الاضطرابات السلوكية والبرنامج التدريبي للأطفال التوحديين وجميعهم من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الحركية له تأثير إيجابي في خفض الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية.

17. دراسة نصر (2011): فعالية برنامج تدخل مبكر قائم على نموذج فلورتايم لتنمية بعض مهارات اللعب لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج تدخل مبكر قائم على نموذج فلورتايم لأطفال ذوي اضطراب التوحد في تنمية مستوى مهارات اللعب، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد أجريت الدراسة على عينة تتألف من (10) أطفال ذكور، تمثلت في مجموعتين ضابطة وتجريبية، واستخدم الباحث بتبني اختبار جوادر للذكاء وقائمة تقدير التوحد إعداد عادل عبد الله (2006) وقائمة تقييم مهارات اللعب من إعداد الباحث، وبرنامج التدخل المبكر من إعداد الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات اللعب لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارات اللعب لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي.

18. دراسة حسونة(2010): أثر النشاط الرياضي في خفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر الأنشطة الرياضية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال المركز الأردني التخصصي لأطفال التوحد، حيث بلغت عينة الدراسة (3) أطفال من التوحد، وقام الباحث بتطبيق الصورة الأردنية من قائمة تقدير السلوك التوحدي (ABA) على أطفال الدراسة وبرنامج الأنشطة الرياضية من إعداد الباحث، وأظهرت النتائج حدوث انخفاض ذي دلالة في مستوى السلوك النمطي لدى أطفال العينة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.

19. دراسة الخدام (2010): تأثير برنامج نشاطي بدني بالمصاحبة الموسيقية والأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية والحركية لدى الأطفال ذوي التوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج نشاط بدني بالمصاحبة الموسيقية والأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية والحركية لدى الأطفال ذوي التوحد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأحد تصميماته شبه التجريبية، وقد تكونت عينة الدراسة من (8) أطفال تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الأكاديمية الأردنية للتوحد والفئة العمرية من (4–10) سنوات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين المهارات الاجتماعية والحركية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

20. دراسة خضر (2010): مدى فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية عند أطفال التوحد

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية عند أطفال التوحد، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحد ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد تكونت عينة الدراسة من (4) أطفال توحديين ومن تتراوح أعمارهم ما بين (5–7) سنوات، وقد استخدمت الباحثة مقياس المهارات الحركية ومقياس تقدير التفاعلات الاجتماعية إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على قائمة للمهارات الحركية ولصالح

القياس البعدي مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية ككل ولصالح القياس البعدي.

21. دراسة عبد المنعم (2010): فعالية برنامج تدريبي في خفض العدوانية لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام استراتيجيات اللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي من خلال المجموعة الواحدة في الاختبار القبلي والبعد والتتبعي، وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال من ذوي اضطراب التوحد والذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14) عاماً، الملتحقين بجمعية الحق في الحياة ببنى سويف، وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية مقياس السلوك العدواني والبرنامج التدريبي المقترح من إعداد الباحث ومقياس الطفل التوحد إعداد عادل عبد الله (2005)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية البعدي والتتبعي على مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين.

22. دراسة الكابلي (2010): فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللعب والتفاعل الاجتماعي لدى بعض أطفال التوحد.

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي يتضمن مجموعة من الأنشطة والألعاب المتنوعة التي تساعد في تنمية التفاعل الاجتماعي واللعب لدى الأطفال التوحديين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً توحدياً، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (5-9) سنوات، وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية، مقياس تقدير التوحد الطفولي إعداد شوبلر 1995، مقياس التفاعل الاجتماعي إعداد عادل عبد الله 2003 ومقياس اللعب عند الأطفال التوحديين من إعداد الباحث، والبرنامج التدريبي ويشتمل على مجموعة من الفنيات السلوكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق إحصائي دال بين درجات الأطفال المصابين بالتوحد من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج بالنسبة لنشاط اللعب، ووجود فرق

دال إحصائي بين درجات الأطفال المصابين بالتوحد من المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعدة بالنسبة لنشاط اللعب.

23. دراسة خطاب (2009): فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج علاجي باللعب في خفض حده الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (10)أطفال كمجموعة تجريبية و(10)أطفال كمجموعة ضابطة، تتراوح أعمارهم ما بين (10-12) من متوسطي الاضطراب، وقد قام الباحث ببناء مقياس الاضطرابات السلوكية والبرنامج العلاجي باللعب كما تبنى قائمة تشخيص الطفل التوحدي من إعداد وترجمة ماجدة السيد عمارة 2004، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه لصالح القياس البعدي من حيث تخفيف حدة الاضطرابات السلوكية.

24. دراسة الكواري (2007): أثر برنامج تدريبي قائم على طريقة هيجاشي المستندة على الرياضة والفن في تنمية المهارات التواصلية والاجتماعية لدى الأطفال التوحديين في قطر.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على طريقة هيجاشي المستندة على الرياضة والفن في تنمية المهارات التواصلية والاجتماعية لدى الأطفال التوحديين في قطر، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحد للقياسين القبلي والبعدي، وقامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وتكونت عينة الدراسة من (5) من أطفال التوحد، قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي مستند على مدرسة هيجاشي، وتبنت الباحثة مقياس صديق (2005) من اجل قياس المهارات التواصلية والاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية حيث تبين أن متوسط الرتب السلبية اعلى من متوسط الرتب الإيجابية، وهذا مؤشر على أن هناك تحسناً دالاً إحصائياً في مهارات التواصل نتيجة للمعالجة التجريبية.

25. دراسة الخميسي وصادق (2006): دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى التلاميذ المصابين بالتوحد.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعية المستخدم في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، واتبع الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من(3)أطفال مصابين بالتوحد البسيط وتتراوح أعمارهم من (9-11)سنة، وقد قام الباحث ببناء استمارة تعرف على بعض البيانات الأولية لأطفال التوحد ومقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

26. دراسة O,Reilly.et,all (2005): تأثير جداول النشاط الصفية على مستوى إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي التوحد الشديد في الفصل.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير جداول النشاط الصفية على مستوى ايذاء الذات لدى الأطفال ذوي التوحد، وتكونت عينة الدراسة من طفل واحد ويتراوح عمره (12) عاماً لدية ايذاء الذات بشكل دائم، طبقت علية برنامج للأنشطة الصفية لمدة خمسة شهور وتضمن البرنامج الأنشطة الصفية التالية (مواقف أكاديمية، اللعب، التفاعل الاجتماعي) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى زيادة مستوى إيذاء الذات في موقف المهام الأكاديمية وانخفاض بشكل كبير في برنامج أنشطة اللعب ومواقف عد التفاعل الاجتماعي، واللعب فعال في خفض إيذاء الذات.

27. دراسة السيد (2004): فاعلية ببرنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى أطفال التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة المتمثلة (بالسلوك العدواني)، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال من ذوي التوحد تمثلت (7ذكور و3اناث) تراوحت أعمارهم بين (5-8) سنوات، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في ودورة في تنمية المهارات السلوكية الاجتماعية وخفض السلوكيات العدوانية غير المقبولة.

28. عبد الله (2004): فاعلية التصحيح الزائد والتعزيز التفاضلي في خفض السلوك النمطي والإيذاء الذاتي لدى عينة من الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية التعزيز التفاضلي والتصحيح الزائد في خفض السلوك النمطي وسلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال التوحد، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد طبقت الدراسة على عينة من الأطفال المصابين بالتوحد بمؤسسات التربية الخاصة في منطقة عمان الكبرى، وتكونت عينة الدراسة من(47) طفلاً، وكان (13) منهم لدية السلوك النمطي، وسلوك إيذاء الذات وشكلوا هؤلاء عينة الدراسة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (5–12) سنوات منهم (24) ذكور و(7) إناث تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (16) طفلاً من أطفال التوحد والثانية ضابطة وعددها(15) طفلاُ استخدم الباحث تصميم القياسات المتكررة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فورق في القياسات المتكررة لكل سلوك من السلوكيات النمطية وسلوك إيذاء الذات لأفراد المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى أن جميع أفراد المجموعة التجريبية أظهروا تحسناً في السلوكيات النمطية وسلوك إيذاء.

29. دراسة بخش (2002): فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية البرنامج السلوكي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال التوحديين، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (24) طفلاً من أطفال التوحد من مركز امل الإنماء الفكري بجدة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (7–14) سنوات والتي ينطبق عليهم 24 بندا من مقياس الطفل التوحدي الذي أعده عادل عبد الله في ضوء DSM–IV وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد تتألف كل مجموع من (12) طفلاً من أطفال التوحد إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد استخدمت الباحثة مقياس جوادر للذكاء ومقياس الطفل التوحدي من إعداد عادل عبد الله (2000) ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد الشخص (2005) ومقياس السلوك العدواني من إعداد دبيس (1997) إلى جانب البرنامج التدريبي إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي وإبعاده في اتجاه الأفضل لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

للسلوك العدواني وأبعاده لصالح القياس البعدي، وعد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

30. دراسة أمين (2002): فاعلية برنامج تدريبي في تخفيف حده الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على افضل الأساليب التربوية الإرشادية في خفض حده الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي، واتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(10) أطفال من ذوي التوحد والتي تتراوح أعمارهم مبين (8–12) سنوات وتم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وجمعت البيانات بواسطة مقياس تقييم الطفل التوحد والبرنامج الإرشادي للوالدين والبرنامج التدريبي لأطفال التوحد من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي وذلك على درجات مقياس تقييم الطفل التوحدي لصالح القياس البعدي، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس تقدير الطفل التوحدي في القياسين القبلي والبعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس تقدير الطفل التوحدي في المقياسين البعدي والتتبعي.

31. دراسة خليل (2001): فاعلية برنامج ترويحي رياضي مقترح لتنمية التفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمديه، وقد بلغت عينة الدراسة(17)طفلاً وكان من ضمنهم (9) بنين و(8) بنات تتراوح أعمارهم ما بين (9–12) سنة، وقد تبنت الباحثة مقياس التفاعلات الاجتماعية ومقياس الطفل التوحدي إعداد عادل عبد الله، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية لصالح القياسات البعدية لأفراد عينة البحث في التفاعلات الاجتماعية.

32. دراسة اتشوا (Choi,2000): أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين.

هدفت الدراسة إلى تأثير أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين، وذلك من خلال طفل عادي يشارك طفل توحدي في مجموعة من الألعاب بالاعتماد على توجيه الأخصائي، وتكون عينة الدراسة من (5) أطفال من ذوي اضطراب التوحد و(11) طفلاً عادياً والتي تتراوح أعمارهم ما بين (4-6) سنوات، فأظهرت النتائج أن اللعب له تأثير إيجابي في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، كما اظهر الأطفال تحسناً بصرياً.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

هدفت دراسة حسين (2015)، فهدفت إلى معرفة تأثير التمرينات البدنية والحمية الغذائية وجهاز الأكسجين في خفض الاضطرابات السلوكية، وهدفت دراسة المفتي (2015)، إلى الكشف عن تأثير منهج حركي في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية للأطفال التوحديين، وهدفت دراسة القحطاني2015)، إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية المهارات الحركية، وهدفت دراسة عثمان (2014)، إلى العرف على أثر برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية المهارات الحركية الغليظة والدقيقة لدى أطفال التوحد، وأما دراسة مطر والسيد (2014)، فهدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج حركي في تنمية الانتباه الانتقائي والبصري لأطفال التوحد، وهدفت دراسة عبد الحميد (2013)، إلى إعداد برنامج تأهيلي مصاحب للألعاب الترويحية في تطوير بعض القدرات الحركية للأطفال التوحديين، وهدفت دراسة عبد الغني (2013)، إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي باستخدام أنشطة اللعب لتحسين المهارات التواصلية، وهدفت دراسة النجادات (2013)، إلى اختبار فاعلية التدريب الوظيفي في خفض السلوكيات غير المرغوب فيها وتنمية المهارات الاجتماعية، وهدفت دراسة البشير (2012)، التعرف على السلوك العدواني للأطفال التوحديين وأقرانهم المتخلفين عقليا، وأما دراسة حسين ومتعب (2012)، فهدفت إلى العرف على تأثير التمرينات البدنية في تطوير السلوكيات الحركية الأكثر شيوعاً لأطفال التوحد، وهدفت دراسة الخفاجي (2012)، إلى إعداد برنامج حركي لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية، وهدفت دراسة الزارع (2012)، إلى معرفة فاعلية التدريب على التواصل في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وهدفت دراسة العيد (2012)، إلى بناء برنامج تعليمي

مستند إلى اللعب الترفيهي وبيان فاعليته في خفض السلوك النمطي والانسحاب الاجتماعي، بينما هدفت دراسة لمفون (2012)، إلى تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد، وهدفت دراسة مطر (2012)، إلى معرفة فعالية برنامج قائم على القصة الحركية في الحد من السلوك النمطي وإيذاء الذات، وهدفت دراسة البطاينة وعرنوس(2011)، إلى التعرف على أثر برنامج تعديل سلوك مقترح في خفض أنماط سلوكية، أما دراسة موسى (2011)، هدفت إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الحركية لخفض الاضطرابات السلوكية، وهدفت دراسة نصر(2011)، إلى اختبار فعالية برنامج تدخل مبكر قائم على نموذج فلورتايم لأطفال ذوي اضطراب التوحد في تنمية مستوى مهارات اللعب، أما دراسة حسونة (2010) فهدفت إلى تقصى النشاط الرياضي في خفض السلوك النمطي، وهدفت دراسة الخدام (2010)، إلى التعرف على تأثير نشاط بدني مصاحب بالموسيقى على تنمية المهارات الاجتماعية والحركية، وأما دراسة خضر (2010)، فهدفت إلى التعرف على فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعي لأطفال التوحد، هدفت دراسة عبد المنعم (2010)، إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في خفض العدوانية، وأما دراسة الكابلي (2010)، فهدفت إلى بناء برنامج تدريبي يتضمن مجموعة من الألعاب المتنوعة التي تساعد في تنمية التفاعل الاجتماعي واللعب لأطفال التوحد، وهدفت دراسة خطاب (2009)، إلى التعرف على تأثير برنامج العلاج باللعب في خفض حده الاضطرابات السلوكية، وهدفت دراسة الكواري (2007)، إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على طريقة هيجاشي المستندة على الرياضة والفن في تنمية المهارات التواصلية والاجتماعية، بينما هدفت دراسة الخميسي وصادق (2006)، إلى التعرف على فاعلية برنامج انشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، وهدفت دراسة O,Reilly.et.all (2005)، إلى معرفة تأثير جداول النشاط الصفية على مستوى إيذاء الذات، وهدفت دراسة السيد (2004)، إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة، وهدفت دراسة عبد الله (2004)، إلى التعرف على التعزيز التفاضلي والتصحيح الزائد في خفض السلوك النمطي والذاتي، وهدفت دراسة بخش (2002)، إلى التحقق من فاعلية برنامج سلوكي تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني، وهدفت دراسة أمين (2002)، إلى التعرف على أفضل الأساليب التربوية في خفض حده الاضطرابات السلوكية، أما دراسة خليل (2001)، هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج ترويحي رياضي مقترح لتنمية التفاعلات

الاجتماعية، وهدفت دراسة Choi (2000) إلى معرفة تأثير أنشطة اللعب في تنمية المهارات التواصلية.

يتضح من الدراسات السابقة أن جميعها كانت برامج تدريبية، وقد اختلفت الأهداف إلا أنها في مجملها كانت أما بخفض السلوك العدواني أو الدفع باتجاه تنمية سلوكيات مرغوب فيها، وهناك دراسات هدفت إلى تنمية الجانب التواصلي والتفاعل الاجتماعي باستخدام اللعب والجانب الحركي بينما هدفت دراسات إلى معرف تأثير اللعب والتمرينات الحركية والترويحية في تطوير القدرات الحركية لأطفال التوحد.

اتفقت الدراسة الحالية من حيث الهدف مع الدراسات السابقة في خفض السلوك العدواني مع دراسة كلاً من حسين (2015)، ودراسة النجادات (2013)، ودراسة مطر (2012)، ودراسة الزارع (2012)، ودراسة البشير (2012)، ودراسة موسى (2011)، ودراسة البطاينة وعرنوس (2011)، ودراسة عبد المنعم (2010)، ودراسة O,Reilly.et.all (2005)، ودراسة السيد (2004)، ودراسة دراسة عبد الله (2004)، بخش (2002).

كما واتفقت أيضاً الدراسة الحالية من حيث الهدف مع الدراسات السابقة باستخدام أنشطة اللعب والحركة مع دراسة كلاً من المفتي (2015)، ودراسة القحطاني (2015)، ودراسة عثمان (2014)، مطر والسيد (2014)، ودراسة عبد الحميد (2013)، ودراسة عبد الغني (2013)، ودراسة الخفاجي (2012)، ودراسة حسين ومتعب (2012)، ودراسة العيد (2012)، ودراسة لمفون (2012)، ودراسة نصر (2011)، ودراسة حسونة (2010)، ودراسة الخدام (2010)، ودراسة خضر (2010)، ودراسة الكيالي (2010)، ودراسة الكواري (2007)، ودراسة الخميسي وصادق (2006)، ودراسة اتشوا (2005)، ودراسة خليل(2001).

من حيث المنهج:

استخدمت الدراسة السابقة المنهج التجريبي وذلك لكونها دراسات تجريبية، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة كدراسة كلاً من حسين (2015)، ودراسة مطر والسيد(2014)، ودراسة عبد الغني (2013)، ودراسة النجادات (2013))، ودراسة مطر(2012)، ودراسة الزارع(2012)، ودراسة العيد (2012)، ودراسة موسى (2011)، ودراسة نصر (2011)، ودراسة الكابلي (2010)، ودراسة O,Reilly.et.all (2005)، ودراسة عبد الله (2004)، ودراسة السيد (2004)، ودراسة بخش (2002)، ودراسة أمين (2002)، ودراسة Choi (2000).

من حيث العينة:

ويتضح من خلال الدراسات السابقة أن جميع تلك الدراسات قد اشتركت في عينة دراستها، وهذه العينة هي الأطفال المصابين بالتوحد وهذا يتفق مع الدراسة الحالية معظم الدراسات السابقة طبقت على عينات صغيرة أقل من (25) حالة حيث تتراوح أعمارهم ما بين (5-12) سنة وهذه يتفق مع الدراسة الحالية.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في قياس السلوك العدواني كدراسة كلاً من البشير (2012) ودراسة الزارع (2012)، ودراسة عبد المنعم (2010)، ودراسة بخش (2002)، كما استخدمت الدراسات السابقة في معظمها البرامج التدريبية كأداة لتحقيق أهداف الدراسة.

من حيث النتائج:

تعددت النتائج التي توصلت إليها جميع الدراسات السابقة، وذلك بسبب الاختلاف الواضح في الأهداف والفروض لكل من هذه الدراسات، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن السلوك العدواني شائع عند أطفال التوحد وأهمية البرامج التدريبية وفاعليتها في خفض السلوك العدواني، كما اتفقت الدراسات على أن فاعلية أنشطة اللعب والمهارات الحركية والترويحية التي تساند أطفال التوحد نفسياً واجتماعياً في تخفيف السلوك العدواني والاضطرابات السلوكية لديهم، فقد أظهرت النتائج وجود اكثر من أسلوب أو طريقة من أجل خفض السلوكيات العدوانية حيث كان لها الأثر الإيجابي الكبير على أطفال التوحد وخاصة أنشطة اللعب والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية والتواصلية والمعرفية كدراسة كلاً من حسين (2015)، ودراسة النجادات (2013)، ودراسة مطر (2012)، ودراسة الزارع (2012)، ودراسة العيد (2012)، ودراسة موسى (2011)، ودراسة خطاب (2009)، ودراسة السيد (2004)، ودراسة أمين (2002)، ودراسة بخش (2002).

الاختلاف مع الدراسة الحالية:

ركزت معظم الدراسات السابقة لاضطراب التوحد، على تنمية المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية كدراسة عبد الغني (2013)، ودراسة لمفون (2012)، ودراسة الكابلي (2010)، ودراسة الكواري (2007)، ودراسة الخميسي وصادق (2006)، ودراسة بخش (2002) ودراسة خليل (2001).

وبعض الدراسات ركزت على تنمية المهارات الحركية والاجتماعية كدراسة المفتي (2015)، ودراسة القحطاني (2015) ودراسة عثمان (2014)، ودراسة الخدام (2010)،

ودراسة خضر (2010)، ودراسة، بينما ركزت بعض الدراسات السابقة أيضاً على تطوير المهارات الحركية كدراسة عبد الحميد (2013)، ودراسة حسين ومتعب(2012).

هناك دراسات استخدمت المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي كدراسة المفتي(2015)، ودراسة القحطاني (2015)، ودراسة عبد الحميد (2013)، ودراسة حسين ومتعب (2012)، ودراسة الخفاجي (2012)، ودراسة لمفون (2012)، ودراسة البطاينة وعرنوس (2011)، ودراسة خضر (2010)، ودراسة عبد المنعم (2010)، ودراسة خليل (2001).

بينما استخدم البشير (2012) المنهج الوصفي في دراسته، بينما دراسة الخدام(2010)استخدمت المنهج شبة التجريبي، هناك دراسات استخدمت عينة تتراوح أعمارهم ما بين (13–14) سنة، كدراسة لمفون (2012)، ودراسة موسى (2011) استهدفت عينة تتراوح بين(9–14)سنة، ودراسة عبد المنعم (2013)، استهدفت عينة تتراوح بين (6–14) سنة، وهناك دراسات استخدمت مقياس المهارات التواصلية كدراسة عبد الغني (2015)، ودراسة الكواري (2007)، ودراسة الخميسي وصادق (2006).

وهناك دراسات استخدمت مقياس التفاعل الاجتماعي كدراسة المفتي (2015)، ودراسة خضر (2010)، ودراسة الكابلي(2010)، ودراسة خليل (2001).

وهناك دراسات استخدمت مقياس الاضطرابات السلوكية كدراسة موسى (2011)، ودراسة حسين (2015)، ودراسة خطاب (2009).بينما استخدمت دراسة النجادات (2013) مقياس لتقدير السلوك غير المرغوب فيه، ودراسة مطر (2012) استخدمت مقياس السلوك النمطي وإيذاء الذات.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الدراسات السابقة بمحوريها تؤكد على فاعلية اللعب والأنشطة في خفض السلوك العدواني للأطفال، وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لذلك قام الباحث بإعداد برنامج أنشطة حركية لخفض السلوكيات العدوانية لأطفال التوحد واعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي ذات الأختبار (القبلي، والبعدي، والتتبعي)، وذلك لمتابعة العينة ومعرفة مدى التحسن في الجوانب السلوكية.

الاستفادة من مجمل الدراسات السابقة:

- اثراء الجانب النظري واختيار المقاييس المناسبة واختيار المنهج الاكثر ملائمة للدراسة.
- التعرف على نقاط القوة والضعف فيما قام به الآخرون، الامر الذي اسهم بصورة فعالة في تصويب مسار الباحث وحمايته من الوقوع بالأخطاء.
- اختيار العينة المناسبة والمتغيرات المناسبة للدراسة.

- الحث والحصول على مراجع متعددة في مجال اضطراب التوحد.
- الاستفادة في بناء البرنامج التدريبي، حيث وجد الباحث بعض الدراسات حددت مدة البرنامج بفترة زمنية محددة وعدد الجلسات وبعض الألعاب الرياضية لأطفال التوحد، كما استفاد الباحث من الفنيات المستخدمة لفنية النمذجة والتدعيم والتعزيز والواجب المنزلي،
- التعرف على طرق تصميم استبانه تقيس السلوك العدواني لدى أطفال التوحد.
- اختيار الأساليب الإحصائية.

ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

أن الدراسة الحالية استخدمت الأنشطة الحركية كأسلوب جديد في خفض السلوك العدواني لدى أطفال التوحد، ودور الأنشطة الحركية في تعديل السلوكيات العدوانية من خلال تمرينات متزامنة وغير متزامنة والألعاب الرياضية والتي تعمل على تفريغ الطاقة الزائدة وتوجيه هذه الطاقة في نشاط هادة ومحدد.

كما أن الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة بأنها أعطت مساحة واسعة للأنشطة الحركية في قيادة البرنامج التدريبي بما يخدم الهدف العام للدراسة.

فروض الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.
3- لا يوجد أثر للبرنامج على المجموعة التجريبية في الحد من السلوك العدواني لدى أفراد العينة التجريبية.
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الفصل الرابع
المنهج وإجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة.

ثانياً : عينة الدراسة.

ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة.

رابعاً : ضبط المتغيرات قبل تطبيق البرنامج.

خامساً : البرنامج التدريبي.

سادساً : خطوات الدراسة.

سابعاً : الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع
المنهج وإجراءات الدراسة

المقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للمنهج المستخدم في الدراسة الحالية والإجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق ذلك، وفيه تعريفاً بمنهج الدراسة المستخدم، ووصفاً لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، ثم عرضاً تفصيلياً للأدوات التي تم استخدامها، وهي استبانة السلوك العدواني، وإجراءات التحقق من صلاحيته للتطبيق، ثم توضيحاً لإجراءات التكافؤ بين المجموعات، التجريبية والضابطة، وبعد ذلك عرضاً تفصيلياً للبرنامج الذي تم تصميمه لكي يناسب طبيعة هذه الدراسة ومحتواها.

وفي نهاية هذا الفصل يتم عرض الخطوات التجريبية التي قام بها الباحث، وهي تتضمن القياس القبلي، ثم تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية، ثم إجراء القياس البعدي، وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. وفيما يلي عرض تفصيلي للإجراءات التي اتبعت:-

أولاً : منهج الدراسة.

المنهج شبه التجريبي: وهو المنهج الذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد، يقوم الباحث بتطويعه وتغييره بهدف تحليل وقياس تأثيره على الظاهرة موضع الدراسة (ملحم، 2005، 2017)

حيث استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم علي مجموعتين، تجريبية وضابطة، حيث يتم من خلاله التعرف على "**فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد**، وذلك من خلال إجراء القياس القبلي والقياس البعدي.

ثانياً : عينة الدراسة وتنقسم إلي قسمين:

أ- **العينة الاستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (50) طفلاً من مجتمع الدراسة وتتراوح أعمارهم (8-12) سنة. وقد تم تطبيق أداة الدراسة على هذه العينة للتحقق من صدقها وثباتها وإنها تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة تؤهلها للتطبيق والاستخدام في الدراسة التجريبية الحالية، وتناسب البيئة والثقافة الفلسطينية.

ب- **العينة الفعلية:** اختار الباحث (24) طفلاً من المجتمع الأصلي بعد تطبيق أداة الدراسة عليهم، من الأطفال الذين حصلوا على أعلى الدرجات على إستبانة السلوك العدواني، من خلال اجراء ترتيب تنازلي لدرجاتهم على أساسه اختيار الدرجات الاعلى للاطفال في السلوك العدواني.

ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة :

أولاً : استبانة السلوك العدواني (إعداد الباحث).

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الرياضية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الإستبانة وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بالسلوك العدواني ومنها:

1- مقياس السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقليا من الدرجة البسيطةً (إعداد دبيس، سعيد عبد الله1997) ويهدف هذا المقياس إلى تقدير المعلم للسلوك العدواني، ويتكون المقياس من 60 عبارة يمثل كل منها مظهر من مظاهر السلوك العدواني، حيث توجد أربع اختيارات عند كل عبارة هي (دائماً، أحياناً، نادراً، أحياناً) وتتمثل بالأبعاد الأربعة التالية، السلوك العدواني الصريح الصريح، السلوك العدواني اللفظي وغير اللفظي، السلوك الفوضوي، سلوك عدم القدرة على ضبط النفس.

2- مقياس السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقلياً(إعداد خطاب، رأفت عوض) ويهدف هذا المقياس إلى تقدير المعلم للسلوك العدواني ويتكون المقياس من 74عبارة، ومن 5"أبعاد هي: العدوان نحو الذات، العدوان نحو الآخرين، العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة، العدوان اللفظي وغير اللفظي، العدوان بالخروج علن المعايير المتفق عليها.

3- مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً(أعداد أمين، سهير محمود 1997).

4- مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً(إعداد الخطيب، جمال محمد 2004).

- تحديد الأبعاد الرئيسية التي شملها المقياس.

1- السلوك العدواني نحو الذات.

2- السلوك العدواني نحو الآخرين.

3- السلوك العدواني نحو الممتلكات.

- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل بعد.
- عرض الاستبانة على المشرف من أجل اختيار مدي ملائمتها لجمع البيانات.
- تعديل الاستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
- عرض المقياس على عدد من المحكمين المختصين في مجال علم النفس والتربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المحلية والملحق رقم (1) يبين أعضاء لجنة التحكيم.
- وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف وتعديل وصياغة بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات الإستبانة بعد صياغتها النهائية (40) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً أبداً)، يتم تصحيح الفقرات على الترتيب (1، 2، 3، 4، 5). وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (40، 200) درجة والملحق رقم (2) يبين الإستبانة في صورته النهائية.
- وقد تراوحت الدرجات على كل بعد بما يتناسب وعدد الفقرات، كما هو موضح في الجدول(1).

جدول (1)

مدى الدرجات لكل بعد

البعد	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	مدى الاستجابة
السلوك العدواني نحو الذات	13	1-13	65
السلوك العدواني نحو الآخرين	14	14-27	70
السلوك العدواني نحو الممتلكات	13	28-40	65
الدرجة الكلية للمقياس	40		200

صدق المقياس:

1- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الرياضية ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة،وقد استجاب الباحث لآراء الأساتذة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من تعديل في ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم،وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية ليتم تطبيقها في الدراسة.

2- صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال الخطوات التالية:

أولاً: حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية وجدول رقم(2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط
البعد الأول السلوك العدواني نحو الذات	1	0.674**	البعد الثاني: السلوك العدواني نحو الآخرين	14	0.658**	البعد الثالث: السلوك العدواني نحو الممتلكات	28	0.835**
	2	0.814**		15	0.803**		29	0.809**
	3	0.631**		16	0.839**		30	0.916**
	4	0.541**		17	0.891**		31	0.776**
	5	0.771**		18	0.841**		32	0.780**
	6	0.716**		19	0.888**		33	0.801**
	7	0.698**		20	0.837**		34	0.829**
	8	0.750**		21	0.854**		35	0.851**
	9	0.792**		22	0.778**		36	0.858**
	10	0.703**		23	0.832**		37	0.775**
	11	0.733**		24	0.463**		38	0.938**
	12	0.758**		25	0.566**		39	0.928**
	13	0.704**		26	0.882**		40	0.917**
				27	0.948**			

**ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.354

*ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.273

يبين الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.280-0.852)، وبذلك تعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانياً: حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة

	الدرجة الكلية للمقياس	السلوك العدواني نحو الذات	السلوك العدواني نحو الآخرين	السلوك العدواني نحو الممتلكات
السلوك العدواني نحو الذات	0.953**	1		
السلوك العدواني نحو الآخرين	0.934**	0.840**	1	
السلوك العدواني نحو الممتلكات	0.951**	0.878**	0.810**	1

**ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.354

*ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.273

يتضح من الجدول السابق أن جميع الابعاد ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة بالطرق التالية:

1- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجات فقرات الاستبانة الفردية مقابل الفقرات الزوجية وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون ومعادلة جثمان والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4)

يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

البعد	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
السلوك العدواني نحو الذات	13*	0.900	0.903
السلوك العدواني نحو الآخرين	14	0.829	0.906
السلوك العدواني نحو الممتلكات	13*	0.958	0.963
الدرجة الكلية للاستبانة	40	0.924	0.960

* تم استخدام معادلة جتمان لان النصفين غير متساويين

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.960)، هذا يدل على أن الاستبانة يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا **لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل** والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للمقياس ككل

الابعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
السلوك العدواني نحو الذات	13	0.919
السلوك العدواني نحو الآخرين	14	0.947
السلوك العدواني نحو الممتلكات	13	0.967
الدرجة الكلية للاستبانة	40	0.978

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.978)، هذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

رابعاً: ضبط المتغيرات قبل تطبيق البرنامج:

التكافؤ بين المجموعتين:

وقد اعتمد الباحث لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين علي ضبط المتغيرات موضع الدراسة علي النحو التالي :

1. العمر الزمني

قام الباحث لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذا المتغير لدى المجموعتين، واستخدم اختبار "Z" للتعرف علي الفروق بين المتوسطات للمجموعات قبل بدء التجربة، كما هو واضح في الجدول التالي :

جدول (6)

نتائج اختبار "Z " لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر

المتغير	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
العمر	تجريبية قبلي	12	11.875	142.500	64.500	0.445	غير دالة إحصائياً
	ضابطة قبلي	12	13.125	157.500			

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في العمر.

2. درجة اضطراب التوحد:

قام الباحث لتحقيق التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة الاضطراب بالاكتفاء بتشخيص الأخصائيين النفسيين الخاصين بجمعية الحق في الحياة وفق مقياس جيليام لتشخيص التوحدية المتبع بالجمعية، والمقياس تم تعريبه في مصر وقام بإعداده كلاً من عبد الرحمن، محمد وحسن، مني خليفة (2004)، ويطبق مقياس جيليام لتشخيص التوحدية على حالات التوحد ممن تتراوح أعمارهم ما بين (3–22) سنة، وقد تم تصميمة لمساعدة الأطباء والأخصائيين النفسيين والمعلمين لتحديد احتمالية وجود اضطراب التوحد لدى الأطفال، فالمقياس له أهمية عالمية ويتمتع بدلالات صدق وثبات جيدة لانه بنى على تعريف التوحدية الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتوحد، وكذلك على المعايير التشخيصية لاضطراب التوحد التي قدمتها الجمعية الأمريكية للطب النفسي في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الإصدار الرابع، كما أن للمقياس خصائص سيكومترية ممتازة، أثبتت فاعليتها في التعرف على الأشخاص الذين يعانون من التوحد.

ويتكون المقياس من أربعة أبعاد فرعية تصف سلوكيات محددة ويمكن قياسها، فكل بعد من الأبعاد يصفها (14) بنداً والأبعاد الأربعة هي:

- السلوكيات النمطية.
- التواصل.
- التفاعل الاجتماعي.
- الإضطرابات النمائية

جدول (7)

نتائج اختبار "Z" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير درجة اضطراب التوحد

المتغير	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
درجة اضطراب التوحد	تجريبية قبلي	12	11.792	141.500	63.500	0.493	غير دالة إحصائياً
	ضابطة قبلي	12	13.208	158.500			

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير درجة اضطراب التوحد قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجة الاضطراب.

3. استبانة السلوك العدواني

قام الباحث لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة السلوك العدواني بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذا المتغير لدى المجموعتين، واستخدمت اختبار "Z " للتعرف علي الفروق بين المتوسطات للمجموعات قبل بدء التجربة، كما هو واضح في الجدول التالي :

جدول (8)

نتائج اختبار "Z " لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير استبانة السلوك العدواني

	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
السلوك العدواني نحو الذات	تجريبية قبلي	12	41.667	12.167	146.000	68.000	0.232	**غير دالة إحصائياً**
	ضابطة قبلي	12	41.667	12.833	154.000			
السلوك العدواني نحو الآخرين	تجريبية قبلي	12	43.583	12.708	152.500	69.500	0.145	**غير دالة إحصائياً**
	ضابطة قبلي	12	40.917	12.292	147.500			
السلوك العدواني نحو الممتلكات	تجريبية قبلي	12	43.917	11.792	141.500	63.500	0.492	**غير دالة إحصائياً**
	ضابطة قبلي	12	45.500	13.208	158.500			
الدرجة الكلية للاستبانة	تجريبية قبلي	12	129.167	12.708	152.500	69.500	0.144	**غير دالة إحصائياً**
	ضابطة قبلي	12	128.083	12.292	147.500			

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة السلوك العدواني قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في مقياس السلوك العدواني.

خامساً : برنامج الأنشطة الحركية "إعداد الباحث"

تقوم فكرة البرنامج على الحد من السلوك العدواني لدى أطفال التوحد وتوجيه سلوكهم نحو مهمة محدودة وبالتالي نقوم بعملية تطوير للسلوك بعملية انتقال من العشوائية إلى توجيه سلوكهم نحو هدف محدد وضبط السلوكيات العدوانية لدى طفل التوحد ونجاح البرنامج بقدرة الطفل على ضبط السلوكيات، حيث قام الباحث بتصميم البرنامج الذي يشمل على مجموعة من الأنشطة الحركية بطريقة انتقائية، والاستفادة من البرامج العلاجية المبنية على أسس علمية لأطفال التوحد، والتي تستخدم مثل هذه الأنشطة الحركية التي لها تأثير على سلوك الأطفال التوحديين وخاصة السلوك العدواني، بالإضافة إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الحركية والرياضية واللعب لهذه الفئة، حيث تضمن البرنامج على ثلاثين جلسة وكل جلسة تشمل على

مجموعة من الأهداف والإجراءات والفنيات التي تساهم في الحد من السلوك العدواني إضافة إلى الجلسات التمهيدية التي تركز على بناء العلاقة بين الباحث والأطفال التوحديين.

مصادر بناء برنامج الأنشطة الحركية:

من خلال القراءات المستفيضة للمراجع العلمية التي تناولت طبيعة وخصائص أطفال التوحد واحتياجاتهم وقدراتهم لممارسة الأنشطة الحركية والاستعانة بالكتب والمراجع العالمية ذات الصلة بالبرامج التدريبية والعلاجية المستخدمة في الدراسة الحالية ومن هذه البرامج المبنية على أسس علمية لأطفال التوحد برنامج تيتش "TEACCH" وبرنامج علاج الحياة اليومية "هيجاشي "Daily life Therapy والعلاج بالتمرينات البدنية Physical Exercise والعلاج باللعب Play Therapy بالإضافة إلى مراجعة بعض الأدبيات التربوية والدراسات السابقة كدراسة القحطاني(2015)، حسين(2015)، عثمان(2014)، عبد الحميد(2013)، مطر(2012)، الحلي (2012)، حسين(2012)، الخفاجي(2011)، حسونة(2010)، الخدام(2010)، خطاب(2009)، صادق والخميسي (2006)، خليل(2001).

أسس اختيار وتصميم الأنشطة الحركية:

- يقوم الباحث باختيار الطريقة الملائمة والأنشطة المتنوعة والتي لها تأثير كبير في تعديل السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين مثل الألعاب الصغيرة والتمرينات الرياضية والأنشطة الحركية المتنوعة واللعب والتي لها تأثير كبير في الحد من السلوك العدواني، وقد اكدت الدراسات السابقة بان الأنشطة الحركية والألعاب الصغيرة واللعب لها دوراً هاماً في تخفيف السلوك العدواني عند أطفال التوحد كدراسة حسين(2015)، الحلبي (2012)، مطر(2012)، حسين ومتعب (2012)، موسى (2011)، حسونة (2010)، خطاب(2009)، أمين(2002).
- أن تعمل على تحقيق الهدف المنشود منها وهو الحد من السلوك العدواني.
- التنظيم والترتيب لأي نشاط قبل البدء_تحديد دور الباحث والمعلم والطفل.
- أن يراعي خصائص المرحلة العمرية ودرجة اضطراب التوحد لدى أفراد العينة واشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركي.
- التركيز على الألعاب الصغيرة والأنشطة الحركية المتنوعة التي من شأنها ضبط سلوك الأطفال.

- أن تنمي وعي الطفل وادراكة للمفاهيم التي تحكم الاداء الحركي مثل الوقت والجهد وغيره.
- التدرج من السهل إلى الصعب وان تتصف بالبساطة وعدم التعقيد والاستمرارية والترابط بما يتناسب مع قدرات أطفال التوحد وامكانياتهم.
- أن ترتبط الأنشطة الحركية بقدر معقول بالخبرات المباشرة للطفل وباهتماماتهم الشخصية وميولهم.
- أن يزود الطفل بالتغذية الفورية بشان صحة أو خطا السلوك الذي يظهره اثناء اللعب.
- الشمولية بحيث تشمل الجلسات على مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية حتى تخدم مكونات النشاط من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والذهنية مع التركيز على خفض السلوكيات العدوانية والنشاط الزائد والعشوائي غير الهادف.
- استخدام عمليات التدعيم الايجابي سواء باستخدام تدعيمات مادية أو اجتماعية.
- استخدام ادوات مختلفة الاحجام والألوان.
- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وجذابة.
- توفير عوامل الامن والسلامة.

صدق البرنامج :

للتحقق من صدق البرنامج تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس والصحة النفسية والتربية الرياضية، وقد تم الأخذ بآرائهم حول.

- مدى ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من اجلة والتطبيق على افراد العينة التجريبية مع مراعاة سمات وخصائص الطفل التوحدي وطرق التواصل معه.
- مدى ملائمة البرنامج لأطفال التوحد الذين تتراوح اعمارهم مابين (8-12) سنة من ذوي مستوى التوحد المتوسط.
- مدى تسلسل وترابط خطوات البرنامج التدريبي ومدى مناسبة الاجراءات والفنيات المستخدمة في البرنامج.
- مدى مناسبة الزمن المتاح لكل جلسة.
- اساليب التقويم المستخدمة في الجلسات.

الدراسة الاستطلاعية:

تم تجريب عدد من جلسات البرنامج على (6)أطفال بتاريخ 13-10-2016 إلى 20-10-2016 من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للتحقق من مدى ملائمة الإجراءات للطفل التوحدي من خلال :

- مدى ملائمة الأنشطة الحركية والفنيات المختلفة للبرنامج لأطفال العينة.
- التعرف إلى الطريقة المناسبة مع الطفل التوحدى أثناء تنفيذ البرنامج.
- التأكد من إمكانية تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة.
- مدى مناسبة مكان وزمان التطبيق.
- التعرف إلى إمكانية الأطفال التوحديين في الاستمراريه بأداء الأنشطة والتمرينات الحركية أثناء التدريب وعدم الشعور بالتعب والملل.
- ضرورة تواجد أخصائي نفسي ومعلم التربية الرياضية مع الباحث عند تنفيذ البرنامج.
- التعرف إلى الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ومحاولة وضع الحلول لها قبل بدء تطبيق البرنامج التدريبي.
- توافر عوامل الأمن والسلامة.

وفي ضوء ذلك تم إجراء بعض التعديلات للبرنامج ليصبح قادرا على التطبيق في صورته النهائية.

خطوات بناء برنامج الأنشطة الحركية:

- الاطلاع على الأدب التربوي في تعديل السلوك.
- الاطلاع على البرامج العلاجية والتربوية المبنية على أسس علمية لأطفال التوحد.
- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة ببرامج اللعب والأنشطة الحركية والبرامج العلاجية لأطفال التوحد والاستفادة من النتائج والتوصيات.
- متابعة مجموعة من أطفال التوحد للتعرف إلى خصائصهم وعلى السلوكيات العدوانية لديهم.
- صياغة جلسات البرنامج.
- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين بمجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الرياضية بالإضافة إلى المشرفين القائمين على رعاية أطفال التوحد داخل المؤسسة.

- تعديل البرنامج وفق آراء ونصائح المحكمين والمشرفين على أطفال التوحد.
- تطبيق الباحث للبرنامج مع مساعدة مدرس التربية الرياضية والأخصائي النفسي لأطفال التوحد.

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج الحالي إلى مساعدة الطفل التوحدي الذي يتراوح عمره ما بين (8-12) سنة إلى الحد من السلوك العدواني.

الأهداف الإجرائية للبرنامج :

- توجيه سلوك أطفال التوحد الإيجابي اتجاه الآخرين وتنميته والعمل على التخفيف من الآثار النفسية والاجتماعية السلبية مما يساعد في ارتفاع مستوى التوافق لديهم وتحقيق صحة نفسية افضل وبالتالي حياه افضل في مجتمعهم.
- خفض حده الاندفاعية والتي ترتبط بالعدوانية لدى الطفل التوحدي.
- توجيه السلوك نحو نشاط أو هدف ما.
- تفريغ الطاقة الزائدة والحركات العشوائية وتوظيفها في نشاطات هادفة ومنظمة وإيجابية.
- إكساب الأطفال التوحديين السلوكيات الإيجابية وزيادة القدرة على تحمل الإحباط ومواجهة الصعوبات.
- تدريب الطفل التوحدي على ضبط انفعالاته والتحكم فيها بما يحقق له التوازن والتكيف النفسي والاجتماعي.
- تنمية قدرات الأطفال على التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الأقران من خلال احترام الآخرين والدور والقواعد الخاصة بالأنشطة الحركية وعدم إيذاء الآخرين واحترام الجماعة
- العمل ضمن مجموعات للابتعاد عن العزلة والوحدة وبث روح التعاون والمشاركة من خلال الأنشطة الحركية المتنوعة والهادفة.
- تعزيز وتدعيم السلوكيات المرغوبة لدى الطفل العدواني بما يشجعه على تكرارها وتثبيتها
- توجيه السلوك نحو مهمة محدودة وبالتالي تطوير السلوك ونقله من حالة العشوائية إلى حاله السلوك الهادف.

- خفض العديد من السلوكيات العدوانية للطفل التوحدي مثل الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والنشاط الحركي الزائد والتخريب.
- احترام الطفل للقواعد الخاصة بالأنشطة الحركية والمهام المختلفة التي يكلف بها أو يشترك فيها وان يتبع وينفذ المعلومات.
- الترويح عن الطفل التوحدي من حيث رفع مستويات وعيه بذاته وتقديره لذاته وشعوره بالوجود من حوله من آخرين.

محتوى برنامج الأنشطة الحركية:

أولاً: يبدأ الباحث بتهيئة وإعداد الأطفال نفسياً، وتنشيط الدورة الدموية من خلال مجموعة من الحركات الانتقالية الجماعية، حيث تتم في شكل ألعاب صغيرة، أو على شكل مهارات مثل "الجري والقفز والوثب".

ثانياً: يقوم الباحث بعد تهيئة الأطفال بتمرينات الأعداد والنشاط الرئيس وتتمثل في مجموعة من التمرينات لمختلف عضلات الجسم فهي تنمي وتركز على اللياقة والمرونة والرشاقة والتوافق وهذا يؤدي إلى توجيه طاقة الطفل إلى الهدف المرجو من هذه الأنشطة، كما تشبع ميولهم ورغباتهم وتشمل على مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة ومنها كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة، فهي تعمل على التشويق وبث روح المرح والتعاون لتحقيق الهدف العام للدراسة.

ثالثاً: ثم يقوم الباحث في نهاية النشاط إلى تهيئة الجسم للرجوع إلى حالته الطبيعية والوصول إلى حالة الاسترخاء وهي عبارة عن أنشطة الاطالات البسيطة للعضلات مثل "المشي الخفيف مع تحريك الذراعيين لعودة الجسم لحالته قبل أداء النشاط الحركي.

- وكانت أنشطة البرنامج متنوعة ما بين أنشطة حركية فردية وجماعية حسب طبيعة كل جلسة وأداء الأطفال للنشاط.

الفنيات المستخدمة في البرنامج:

إن تباين المشكلات والصعوبات التي يعاني منها الأطفال التوحديين تفرض نوعاً من التعديل والتنويع في الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في تعليمهم، وفيما يلي شرح موجز لبعض الفنيات والأساليب التي استخدمها الباحث أثناء تطبيق البرنامج.

- **التدعيم:** وهو تقوية السلوك المرغوب وتثبيته بتقديم شيء محبب للطفل، وينقسم إلى :

1- **المدعمات الأولية:** وهي الأشياء الضرورية للحياة "كالشراب والطعام والحلوى.

2- **المدعمات الاجتماعية:** ومنها "المدح والابتسامة" وكل ما يشير إلى الاهتمام بالطفل.

- **النمذجة:** يستخدم مصطلح النمذجة للإشارة إلى سلوك الفرد الذي نلاحظه "أي الذي يعمل كنموذج "ويرتبط مصطلح النمذجة بمصطلح "**التقليد**" حيث إن التقليد مصطلح يطلق للدلالة على سلوك المتعلم الذي يلاحظ سلوكاً معيناً يقوم بتقليده، كما يرتبط بمصطلح "**التعلم بالملاحظة**" وهو التعلم الذي يحدث من ملاحظة الآخرين.
- **الحث:** وهو مساعدة الطفل على القيام بفعل ثم تدعيمه بحيث يصبح اكثر عزماً على محاولة الفعل نفسه، وينقسم إلى:

1- **الحث الفيزيقي:** وفيه يتم توجيه الطفل باستخدام الأيدي لتحريك أطرافه أو القيام بالفعل الذي نريد منه أن يقوم به أو تنميته.

2- **الحث اللفظي:** أي نذكر الطفل ما يريد أن يفعله بالكلمات.

وقد استخدم الباحث هذه الفنية أثناء الجلسات لحثهم على البدء بالأنشطة المستخدمة، وتشجيعهم على الاندماج والتفاعل مع أقرانهم أثناء الجلسات الحركية المتنوعة، بالإضافة لاستخدام الألعاب الصغيرة في بداية الجلسات لزيادة الألفة بين الأطفال مع بعضهم البعض وحتى يتكون لدي الطفل انطباع حسن عن الباحث والبرنامج.

الفترة الزمنية المستخدمة لتطبيق البرنامج:

يتكون برنامج الأنشطة الحركية من ثلاثين جلسة، وحدد الباحث المدة الزمنية لكل جلسة وهي خمسة وثلاثون دقيقة، وينفذ البرنامج على مدار شهرين ونصف خلال مدة عشرة أسابيع، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً من تاريخ 23-10-2016 إلى 30-12-2016

مكان تنفيذ جلسات البرنامج:

قام الباحث بتنفيذ برنامج الأنشطة الحركية داخل جمعية الحق في الحياة، حيث تحتوي الجمعية على أماكن مخصصة للأداء الرياضي والأنشطة الحركية كملعب الجمعية وحديقة الجمعية المخصصة بكافة الألعاب الترويحية للأطفال، بالإضافة إلى قاعة رياضية مغلقة للأجهزة الرياضية الثقيلة، وهذا يتفق مع بيئة الطفل والدراسة الحالية.

الأدوات المستخدمة في البرنامج :

قام الباحث باستخدام مجموعة من الأدوات المتنوعة أثناء تطبيق برنامج الأنشطة الحركية ومن اهم هذه الأدوات :

- كرات متنوعة الأحجام والألوان مثل "كرة القدم، وكرة الطائرة، وكرة السلة"، بالإضافة إلى مجموعة من الكرات الصغيرة والكرات الطبية.
- أطواق.
- أقماع.
- مراتب خشبية.
- حبال.
- بار شوت ملون.
- مقاعد بلاستيكية "كراسي" ومقعد سويدي.
- العديد من المعززات المادية "بسكويت وحلوى".

الواجب المنزلي :

قام الباحث بإعداد أنشطة حركية تخدم أهداف البرنامج، حيث تنبثق هذه الأنشطة من جلسات البرنامج المطبق ويتم تنفيذها من خلال إرساله بطاقة مكتوبة بالنشاط بوسيلة الاتصال بين الجمعية وأولياء الأمور المتبعة في الجمعية وهي نوتة "دفتر" وباستخدام أدوات سهلة وبسيطة ومتوافرة في التطبيق "الواجب المنزلي" مع أطفال المجموعة التجريبية ليتم الاطلاع عليها من قبل أولياء أمور الأطفال وتنفيذها، ويقوم الباحث في بداية كل جلسة بعمل تغذية راجعة للواجب المنزلي المتبع به للأطفال.

أهداف الواجب المنزلي :

- تعزيز ما تلقاه الطفل في الجمعية من أنشطة حركية خلال تنفيذ البرنامج.
- ربط ما يتعلموه بالمواقف المنبثقة ودعم قدراتهم بواسطة تطبيق النشاطات.
- إكساب الآباء فرصة مشاركة أطفالهم النشاط الحركي وبالتالي خفض سلوكياتهم العدوانية الناتجة عن العزلة والانطوائية.
- إشغال الأطفال بالأنشطة الهادفة وتوجيه طاقاتهم الزائدة نحو نشاط هادف.

تكافؤ المجموعتين:

قام الباحث بضبط بعض المتغيرات منها الجنس، العمر الزمنى، ودرجة الاضطراب لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة، حيث تعمد الباحث اختيار المجموعتين من جمعية واحدة وهي جمعية الحق في الحياة ليكون بعض أطفال هذه الجمعية عينة الدراسة الحالية وهم من الذكور فقط وذلك للأسباب التالية"

- الخبرة المتراكمة لمدير ومعلمين التوحد داخل الجمعية.
- احتواء الجمعية على عدد كبير من المصابين باضطراب التوحد لاسيما وللمرحلة المتوسطة.
- تم تشخيص غالبية أطفال الجمعية على وفق أساليب علمية صحيحة من قبل متخصصين في علم النفس والصحة النفسية والطب النفسي.
- غالبية أطفال الجمعية مشخصين ومصنفين حسب درجة الاضطراب، مما لا تتوافر هذه المعايير في باقي الجمعيات.

وبناءً على ذلك بلغت عينة الدراسة (24) طفلا من الفئة المتوسطة باضطراب التوحد للذكور، والتي تتراوح أعمارهم ما بين (8–12) سنة.

عد الباحث العينة متجانسة ومتكافئة من حيث العمر ومن حيث درجة اضطراب التوحد ومن حيث الجنس (كلهم ذكور) التي اعتمد الباحث على تشخيص الأخصائيين النفسيين داخل الجمعية والذي يعتمد على مقياس جيليام لتشخيص درجة اضطراب التوحد المتبع به في جمعية الحق في الحياة.

أساليب تقويم البرنامج:

التقويم القبلي والبعدي والتتبعي، وذلك بتطبيق استبانة السلوك العدواني من "اعداد الباحث" قبل وبعد البرنامج وملاحظة مدى تغير درجات الأطفال التوحديين على المقياس البعدي، ثم تطبيق استبانة السلوك العدواني بعد مرور شهر على المجموعة التجريبية لمعرفة مدى استمرار فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم حيث تمت المقارنة بين نتائج القياس التتبعي ونتائج قياس البعدي على المجموعة التجريبية.

جلسات البرنامج:

جدول يوضح توزيع محتوى جلسات البرنامج:

الجلسة الأولى التعارف.					
الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ خلق جو من المحبة والألفة بين الباحث والأطفال و تهيئتهم للتعرف على البرنامج.	ـ لعبة صغيره :" التعارف "	كرات	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصل الي الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي					
الجلسة الثانية:الجري المتعرج.					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	ـ لعبة صغيره:قذف والتقاط الكرات ـ الجري المتعرج بين الاقماع. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .	كرات أقماع كراسي	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الجري المتعرج باستخدام الادوات البديلة المتوافرة بالبيت لأداء المهارة.				
الجلسة الثالثة:الوثب من فوق الحواجز.					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	ـ لعبة صغيره : لمس الزميل. ـ الوثب من فوق الحواجز. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع اطواق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء مهارة الوثب من فوق الحواجز باستخدام ادوات بديلة متوافرة بالمنزل مثل صحون بلاستيكية				
الجلسة الرابعة:المشي المستقيم والمتعرج.					
ـ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين.	ـ لعبة صغيره :الحجل. ـ المشي المستقيم والمتعرج. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات حبل شريط لاصق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة المشي المستقيم والمتعرج باستخدام ادوات بديلة متوافرة بالمنزل مثل حبل أو شريط لاصق .				
الجلسة الخامسة:الوثب من فوق المراتب					
ـ اكساب الاطفال القدرة على التفريغ الانفعالي حيث يصبح اكثر تقبلاً لواقعة وزملاءه.	ـ لعبة صغيره: دحرجة الكرات الطبية. ـ الوثب من فوق المراتب. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات مراتب	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب من فوق المراتب باستخدام ادوات بديلة متوافرة بالمنزل مثل صحون بالستيكية.				

الجلسة السادسة:دفع ورمي الكرات الطبية.					
ـ اكساب الاطفال القدرة على التوافق العضلي والعصبي خلال النشاط .	ـ لعبة صغيره:جمع الاقماع. ـ الدفع والرمي باستخدام كرات طبية. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(انبطاح مائل)ثني الذراعين اسفل عالياً " ضغط صدر"				
الجلسة السابعة: نقل الكرات الطبية .					
ـ ان يشارك الاطفال زملاءه وتفريغ الطاقة الزائدة .	ـ لعبة صغيره: نقل الكرات ، ـ نقل الكرات الطبية. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة نقل الكرات باستخدام الادوات البديلة المتوافر بالمنزل مثل زجاجات ماء أو كرات صغيرة ان امكن .				
الجلسة الثامنة:الوثب من الثبات					
ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الاخرين والتخريب.	ـ لعبة صغيره :التصويب على الاقماع. ـ الوثب من فوق العصى من ثبات الوسط. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .	كرات الاقماع عصى	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصل الي الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب من فوق العصى باستخدام الادوات "البديلة"المتوافرة بالمنزل مثل حبل .				
الجلسة التاسعة: تبادل استلام الكرة الطبية من اعلى وأسفل .					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	ـ لعبة صغيره:تمرير الكرات ـ تبادل استلام الكرة الطبية من اعلى وأسفل. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة تبادل استلام الكرة من اعلى وأسفل باستخدام الادوات" البديلة"المتوافرة بالمنزل .				
الجلسة العاشرة :الجري من فوق الاطواق.					
ـ اكساب الاطفال السلوكيات الايجابية زيادة قدرتهم على تحمل الاحباط اثناء تأدية النشاط الحركي.	ـ الجري المتنوع حول الملعب ـ الجري من فوق الأطواق. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	أقماع اطواق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الاطفال مهارة الجري من فوق الاطواق باستخدام الادوات"بديلة" متوافرة بالمنزل مثل خطوط الارض .				
الجلسة الحادية عشر:تمرير الكرة بالقدم .					
ـ اكساب الاطفال القدرة على التعبير عن أنفسهم من خلال تأدية النشاط الحركي.	ـ لعبة صغيره :لمس الزميل. ـ تمرير الكرة بالقدم. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً.ثبات الوسط) تبادل لف الجذع على الجانبين.				

الجلسة الثانية عشر:التصويب على المرمى بكرة القدم.					
ـ اكساب الاطفال القدرة على اللعب الجماعي واتخاذ الادوار أثناء تأدية النشاط الحركي .	ـ الجري المتنوع حول الملعب. ـ التصويب على المرمى بكرة القدم. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً.الذراعين عالياً) ثني الجذع اماماً أسفل.				
الجلسة الثالثة عشر:الوثب الطويل من الثبات والحركة.					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	ـ لعبة صغيره:قذف الكرات. ـ الوثب الطويل . ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات تنس أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب الطويل من الثبات باستخدام الادوات "البديلة"المتوافرة بالمنزل مثل حبل أو شريط لاصق.				
الجلسة الرابعة عشر:رمية التماس بكرة القدم .					
ـ ان يشارك الاطفال زملائهم وتفريغ الطاقة الزائدة .	ـ الجري المتنوع حول الملعب . ـ رمية التماس بكرة القدم .. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء مهارة نقل الكرات باستخدام الادوات البديلة المتوافر بالمنزل مثل زجاجات ماء أو كرات صغيرة ان امكن .				
الجلسة الخامسة عشر :الجري والوثب والقفز.					
ـ كساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين.	ـ لعبة صغيره:قطع الكرات. ـ الجري والوثب والقفز. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف) مرجحة الذراعين اماماً اسفل.				
الجلسة السادسة عشر:التنطيط بكرة السلة.					
ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الاخرين والتخريب.	ـ الجري المتنوع حول الملعب. ـ المحاورة العليا "التنطيط" بكرة السلة. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .	كرات الاقماع أطواق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصل الي الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً)ثني الجذع أماماً اسفل .				
الجلسة السابعة عشر:الإرسال من أسفل بكرة الطائرة .					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	ـ لعبة صغيره:الجري والوثب . ـ الإرسال من أسفل بكرة الطائرة. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .	كرات	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة تبادل استلام الكرة من اعلى وأسفل باستخدام الادوات" البديلة"المتوافرة بالمنزل .				

الجلسة الثامنة عشر:تمرير الكرة بكرة السلة.					
ـ تخفيف حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة .	ـ الجري المتنوع حول الملعب ـ تمرير الكرة من فوق الرأس بكرة السلة. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(رقود.قرفصاء) ثني الجذع أماماً اسفل .				
الجلسة التاسعة عشر:التصويب على المرمى بكرة اليد أو كرات بديلة .					
ـ أن يشارك الأطفال زملائهم و زيادة قدرتهم على التفريغ الانفعالي .	ـ لعبة صغيره :جمع الكرات. ـ التصويب على المرمى من الثبات بكرة يد او كرات بديلة. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً.ثبات الوسط) تبادل لف الجذع على الجانبين.				
الجلسة العشرون:التمريره الصدرية بكرة اليد.					
ـ مساعدة الاطفال على التوافق العضلي والعصبي.	ـ الجري المتنوع حول الملعب. ـ التمريره الصدرية بكرة سلة او كرات بديلة. ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أطواق كرات صغيره	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً.ثبات الوسط) ثني الجذع أماماً اسفل .				
الجلسة الحادية والعشرون:التصويب على الاقماع.					
ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الاخرين والتخريب.	ـ لعبة صغيره:نقل الكرات. ـ التصويب على الاقماع باستخدام حلقات مطاطية . ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات تنس أقماع اطواق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف) مرجحة الذراعين أماماً أسفل.				
الجلسة الثانية والعشرون:الحجل من فوق الاطواق .					
ـ ان يشارك الاطفال زملائهم وتفريغ الطاقة الزائدة .	ـ الجري المتنوع حول الملعب . ـ الحجل من فوق الاطواق. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	اداء الاطفال مهارة الحجل من فوق الاطواق باستخدام الادوات البديلة المتوافر بالمنزل .				
الجلسة الثالثة والعشرون: نقل الكرات داخل الاطواق.					
ـ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين.	ـ لعبة صغيره:نقل الكرات. ـ نقل الكرات داخل الاطواق. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أقماع	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـــ ملاحظـــة الباحـــث لأداء الاطفـــال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف.ثبات الوسط) الوثب أماماً خلفاً.				

الجلسة الرابعة والعشرون:التمريره المرتدة بكرة السلة.					
ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الاخرين والتخريب وتفريغ الطاقة الزائدة .	**ـ الجري المتنوع حول الملعب.** **ـ التمريره المرتدة بكرة السلة.** **ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .**	**كرات الاقماع**	**35 د**	**النمذجة التدعيم الحث**	**ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصل الي الهدف المطلوب مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.**
الواجب المنزلي	**(وقوف) مرجحة الرجل أماماً عالياً بالتبادل .**				
الجلسة الخامسة والعشرون:التمريره من اعلى بكرة الطائرة .					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف.	**ـ الجري المتنوع حول الملعب .** **ـ التمريره من اعلى بكرة الطائرة** **ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء .**	**كرات أقماع**	**35 د**	**النمذجة التدعيم الحث**	**ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.**
الواجب المنزلي	**(وقوف.فتحاً) مرجحة الذراعين جانباً يميناً ويساراً .**				
الجلسة السادسة والعشرون:المشي على مقعد سويدي " التوازن".					
ـ تخفيف حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة . **ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي**	**ـ الجري المتنوع حول الملعب** **ـ المشي على مقعد سويدي "التوازن".** **ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.**	**قماع مقعد سويدي مرتبة توازن**	**35 د**	**النمذجة التدعيم الحث**	**ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.**
الواجب المنزلي	**أداء الاطفال مهارة المشي على المقعد السويدي " التوازن" باستخدام الادوات البديلة المتوافرة بالمنزل مثل حبل .**				
الجلسة السابعة والعشرون:دحرجة الكرات الطبية .					
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حاله العشوائية الي حاله السلوك الهادف	**ـ الجري المتنوع حول الملعب.** **ـ دحرجة الكرات الطبية بشكل متعرج.** **ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.**	**كرات اقماع**	**35 د**	**النمذجة التدعيم الحث**	**ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.**
الواجب المنزلي	**(وقوف فتحاً.ثبات الوسط) تبادل لف الجذع على الجانبين.**				
الجلسة الثامنة والعشرون:صعود ونزول الدرج .					
ـ مساعدة الاطفال على التوافق العضلي والعصبي. **ـ خفض حده الاندفاعية.**	**ـ الجري المتنوع حول الملعب.** **ـ الصعود والنزول على الدرج.** **ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.**	**درج الجمعية**	**35 د**	**النمذجة التدعيم الحث**	**ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.**
الواجب المنزلي	**أداء الطفل مهارة صعود ونزول الدرج باستخدام درج المنزل .**				

الجلسة التاسعة والعشرون: التمريره الصدرية بكرة السلة.					
ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الاخرين والتخريب.	ـ الجري المتنوع حول الملعب. ـ التمريره الصدرية بكرة السلة . ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات أطواق	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	((انبطاح.مائل) ثني الذراعين اماماً أسفل .				
الجلسة الثلاثون:التدريب الدائري .					
ـ ان يشارك الاطفال زملائهم وتفريغ الطاقة الزائدة .	ـ لعبة صغيره:جمع الكرات . ـ التدريب الدائري. ـ لمشي الخفيف حول الملعب مع عمل بعض تمرينات الاسترخاء.	كرات متنوعة أقماع أطواق مراتب	35 د	النمذجة التدعيم الحث	ـ ملاحظة الباحث لأداء الاطفال للأنشطة الحركية مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد مع تعديل السلوكيات العدوانية الخاطئة.
الواجب المنزلي	(وقوف فتحاً.ثبات الوسط) ثني الجذع اماماً أسفلً.				

سادساً: خطوات الدراسة.

قام الباحث بتنفيذ هذه الدراسة من خلال الإجراءات التالية :

1- إعداد البرنامج التدريبي باستخدام الأنشطة الحركية وفقاً للخطة الموضحة في وصف البرنامج.

2- تقدم الباحث بطلب رسمي لمدير جمعية الحق في الحياة للسماح للباحث بتطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات والمعلومات اللازمة لها، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج الأنشطة الحركية. وقد وافق مشكوراً علي إجراء الدراسة و تطبيق البرنامج.

3- قام الباحث باختيار المجموعتين التجريبية والضابطة من بين الأطفال، علي أساس حصولهم على أعلى الدرجات على إستبانة السلوك العدواني. وتكونت العينة الأساسية من (24 طفلاً)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وقوامها(12)طفلاً، ومجموعة ضابطة وقوامها(12) طفلاً والتي تتراوح اعمارهم ما بين(8-12)سنة،

4- قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعتين التجريبية والضابطة.

5- قام الباحث بتطبيق البرنامج في الفترات من 23-10-2016 إلى 30-12-2016 بمعدل ثلاث جلسات اسبوعياً، وكانت مدة كل جلسة لا تقل عن (35دقيقة)، وقد استغرق تنفيذ البرنامج (10)اسابيع، مع العلم بان الباحث قد عقد الجلسة الاولى جلسة التعارف في الأسبوع الأول.

6- بعد تطبيق البرنامج قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة مباشرة، (القياس القبلي وألبعدي، والتتبعي بعد مرور شهر).

7- قام الباحث بعد ذلك بتصحيح استجابات الأطفال على أدوات الدراسة باستخدام برنامج (spss)، حيث تم رصد الدرجات لمعالجتها احصائياً، واستخراج النتائج ومناقشتها.

سابعاً : الأساليب الإحصائية.

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات، والتحقق من صحة الفروض :

1- معامل ارتباط بيرسون لحساب الصدق والثبات.

2- معادلة سيبرمان – براون، ومعادلة جثمان لحساب الثبات.

3- معادلة الفا كرو نباخ للثبات.

4- اختبار "Z" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتين مستقبليتين.

5- معادلة حجم التأثير (مربع معامل آيتا) للتحقق من فاعلية البرنامج.

6- معادلة الكسب لبلاك للتحقق من فاعلية البرنامج.

وقد استخدم لحساب تلك الأساليب الإحصائية برنامج spss للمعالجات الإحصائية.

الفصل الخامس
نتائج الدراسة وتفسيراتها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيراتها

مقدمة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من **فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد**، ويعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها، حيث تم إجراء التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدراسة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد شهر من انتهاء البرنامج قام الباحث بتطبيق استبانة الدراسة على أفراد المجموعة التجريبية فقط، وبعد جمع البيانات تم تفريغها وتصحيحها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وقد استخدم الباحث بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فروضها، ومن ثم الحصول على النتائج، كما قام الباحث بعد عرض نتائج الدراسة بمناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني.

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية التالية: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للسلوك العدواني**

ولإختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney اللابارمتري والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة(Z) في القياس البعدي (ن=24)

المجموعة	القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
السلوك العدواني نحو الذات	تجريبية	12	7.083	85.000	7.000	3.772	دالة عند 0.01
	ضابطة	12	17.917	215.000			
السلوك العدواني نحو الآخرين	تجريبية	12	8.583	103.000	25.000	2.717	دالة عند 0.01
	ضابطة	12	16.417	197.000			
السلوك العدواني نحو الممتلكات	تجريبية	12	8.000	96.000	18.000	3.129	دالة عند 0.01
	ضابطة	12	17.000	204.000			
الدرجة الكلية	تجريبية	12	7.458	89.500	11.500	3.498	دالة عند 0.01
	ضابطة	12	17.542	210.500			

يتضح من جدول (9) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة على المقياس وكانت قيمة "Z" بين المجموعة التجريبية والضابطة على التوالي(3.772)، (2.717)، (3.129)، (3.498)، وهذه الفروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، ولبيان الفروق بين المجموعتين قام الباحث بحساب المتوسط والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10)

يبين المتوسطات والانحراف المعياري لكل بعد من أبعاد الاستبانة

البعد	التجريبية بعدي		الضابطة بعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك العدواني نحو الذات	19.417	3.848	29.750	6.412
السلوك العدواني نحو الآخرين	21.083	5.089	31.667	9.287
السلوك العدواني نحو الممتلكات	18.167	3.786	29.917	8.785
الدرجة الكلية	58.667	10.183	91.333	19.551

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة النجادات (2013)، والتي أشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً في مقياس تقدير السلوك غير المرغوب لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة الزارع (2012)، حيث اشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العدواني في المقياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ودراسة مطر (2012)، التي أشارت إلى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة

بخش (2002)، حيث أشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، ودراسة أمين (2002)، حيث اشار إلى وجواد وفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس تقييم الاضطرابات السلوكية لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الحركية والألعاب الرياضية الترويحية التي يمارسها أطفال التوحد ولا سيما التي طبقها الباحث على المجموعة التجريبية لها الاثر الايجابي في خفض السلوكيات العدوانية فهي تعمل على توجيه السلوك العشوائي نحو مهمة محددة وتفريغ الطاقات الزائدة ويسمح اللعب للاطفال بالتعبير عن مشاكلهم ونقل القلق والتوتر إلى اداة اللعب بدلاً من توجيهها إلى الذات أو الآخرين، كما أنها تعمل على التفريغ الانفعالي والعمل الجماعي وتبعدهم عن العزلة وبث روح التعاون والمشاركة خلال النشاط، وهذا من شانه أن يقوي السلوكيات الايجابية عند الأطفال التوحديين وفي نفس الوقت يخلصهم من السلوكيات غير المرغوبة والتي تعوق تفاعلهم وتواصلهم مع العالم المحيط.

وهذا ما أشار اليه طلبة (87:2009) بان اللعب والحركة والنشاط يشبع حاجة الطفل إلى معرفه العالم المحيط به وينمي شخصيتة فيحرره من التوتر والقلق ويشعره بالثقة بنفسه ويفرغ طاقاتة فيجد في اللعب المتعة واللذه فيستنفذ الطاقة الزائدة التي ازا لم ينفذها تؤدي إلى العدوانية لذلك فاللعب ينمي ويعدل سلوكهم الاجتماعي وينمي قدرتهم على التركيز والادراك والتخيل والابتكار.

كما يؤكد إبراهيم (144:2011) بان جيميع الباحثين والاخصائيين اتفقوا على أهمية اللعب في التطور النفسي والنمو الحركي للاطفال التوحديين وعلى أن اللعب بجميع أشكاله يمكن استخدامة لتحسين وتدعيم سلوكياتهم الايجابية وتنمية مهاراتهم الانتباه والتواصل وتعليمهم المهارات الحياتية اليومية واكسابهم القدرة على الاستمرارية والمثابرة كما يساعدهم في تعديل سلوكياتهم وتعليمهم السلوكيات الصحيحة.

وفي ضزء ما سبق يرى الباحث اهمية الأنشطة الحركية واللعب للطفل التوحدي في خفض سلوكياته العدوانية ونجاح البرنامج في التخلص من بعض السلوكيات غير المرغوبة من خلال الأنشطة الحركية المتنوعة كالالعاب الصغيرة والعاب القفز والجري والحجل وغيرها من الألعاب المستخدمة في البرنامج التي يميل اليها الطفل مما يجعل احساسة بالمتعة والسرور وهذا يتسم مع ميوله باللعب فهي تساهم في تخفيف مظاهر السلوكيات العدوانية المختلفة وتفريغ طاقاته وانفعالاته وحل مشكلاتة والعمل على تفاعله مع الآخرين، وهذا ما أشار اليه ربيع (45:2008) بأن اللعب يساعد الطفل التوحدي على النمو الاجتماعي فهو يعلم الطفل التعاون

والمشاركة ويبعده عن العدوانية اتجاه الآخرين فمن خلال اللعب يقيم العلاقات الاجتماعية ويحل ما يعترضه من مشكلات ويحرره من نزعة التمركز حول ذاته، وهذا يؤدي إلى زيادة وعي الأطفال التوحديين الاجتماعي وخبراتهم الاجتماعية وهو الامر الذي من شانه أن يؤدي إلى حدوث انخفاض واضح في سلوكهم العدواني وهو ما يحدث بالفعل من جراء تطبيق البرنامج التدريبي الذي استخدمه الباحث في دراسته هذه وطبقة على المجموعة التجريبية.

الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الثاني على أنه: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي على استبانة السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية التالية: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي على استبانة السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي**

ولإختبار صحه هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون اللابارمتري Wilcoxon,T اللابارمتري والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(Z) في القياسين القبلي والبعدي(ن=12)

المجموعة	القياس		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	η^2	حجم التأثير
السلوك العدواني نحو الذات	قبلي /بعدي	الرتب السالبة	12	6.500	78.000	3.062	دالة عند 0.01	0.701	كبير
		الرتب الموجبة	0	0.000	0.000				
		التساوي	0						
السلوك العدواني نحو الآخرين	قبلي /بعدي	الرتب السالبة	12	6.500	78.000	3.059	دالة عند 0.01	0.701	كبير
		الرتب الموجبة	0	0.000	0.000				
		التساوي	0						
السلوك العدواني نحو الممتلكات	قبلي /بعدي	الرتب السالبة	12	6.500	78.000	3.061	دالة عند 0.01	0.701	كبير
		الرتب الموجبة	0	0.000	0.000				
		التساوي	0						
الدرجة الكلية	قبلي /بعدي	الرتب السالبة	12	6.500	78.000	3.059	دالة عند 0.01	0.701	كبير
		الرتب الموجبة	0	0.000	0.000				
		التساوي	0						

يتضح من جدول (11) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وكانت وقيمة"Z" بين القياسين على التوالي(3.062)، (3.059)، (3.061)، (3.059)، وهي قيم دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي. ولبيان الفروق بينهما قام الباحث بحساب المتوسط والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (12)

يبين المتوسطات والانحراف المعياري لكل بعد من أبعاد الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي

	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك العدواني نحو الذات	41.667	6.760	19.417	3.848
السلوك العدواني نحو الآخرين	43.583	7.902	21.083	5.089
السلوك العدواني نحو الممتلكات	43.917	7.657	18.167	3.786
الدرجة الكلية	129.167	18.295	58.667	10.183

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حسين (2015) والتي أشارت إلى وجورد فروق معنوية دالة مقارنة بالاختبار القبلي والبعدي في مقياس الاضطرابات السلوكية"السلوك العدواني"ولصالح الاختبار البعدي، ودراسة الزارع (2012) أشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس السلوك العدواني في القياسين القبلي والبعدي، ودراسة مطر (2012) وجودر فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي ودراسة خطاب (2009) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح القياس البعدى،.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نجاح البرنامج المستخدم في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين وهذا ما أكدته النتائج الإحصائية والملاحظات الشخصية للباحث والمربين، كما وأكدت ظهور تحسن في سلوك الأطفال بعد تعرضهم لبرنامج الأنشطة الحركية، حيث تنوعت هذه الأنشطة بين نشاطات (ألعاب صغيرة وأنشطة حركية كالجري والقفز والحجل والوثب والتصويب والرمي واللقف والركل وغيرها من انشطة البرنامج) والأثر في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى الأطفال وتفريغ الطاقة والنشاط الزائد وتوجيهها نحو هدف ايجابي وتعزيز السلوك المناسب والاسترخاء العضلي وبالتالي الخفض من حدة السلوكيات العدوانية،

وكيفية التفاعل مع الآخرين واكسابهم العمل الجماعي والابتعاد عن العزلة وبث روح المشاركة والتعاون بينهم من خلال أنشطة البرنامج المتنوعة وهذا ما اكدته بعض الدراسات كدراسة صادق والخميسي (21:2006) بان الألعاب الجماعية خلقت جواً من التفاعل والاحتكاك واللعب والتعاون والتبادل الانفعالي الاجتماعي بين التلاميذ التوحديين والعاديين فساعدهم على التعلم وكيفية تقديم العون والمساعدة للاخرين في حل مشكلاتهم من خلال تبادل اللعب بالكرات المختلفة مع أقرانهم ومن خلال تبادل ادوات اللعب كالاطواق والاقماع والحبال والكرات وغيرها أثناء النشاط.

كما يرى الباحث بأن ممارسة الأنشطة الحركية والألعاب والتمرينات وأداء المهارات الحركية بشكل منتظم من خلال مده البرنامج قد ساعد على خفض السلوكيات غير المرغوبة من خلال تفريغ انفعلاتهم وتفريغ طاقاتهم السلبية وتوجيه نشاطهم العشوائي إلى ألعاب هادفة تخدم هدف الدراسة، حيث أن الأنشطة الحركية واللعب تمثل الدعامة الأساسية لتعديل وخفض السلوكيات العدوانية كما أشار اليها خطاب وحمزة (68:2008) إلى أن اللعب وسيلة لتفريغ الطاقة المختزنة عند الطفل كما أن اللعب يساعد على تنفيس الانفعلات المكبوته داخل الطفل كما انه يلزم الطفل بقوانين اللعب أثناء النشاط ويعمل على تنمية سلوك التعاون والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين والعناية بالممتلكات.

ويتضح للباحث أن تقديم الأنشطة الحركية للطفل التوحدي يعتبر من أهم المتطلبات الرئيسية للحياه الصحية والسليمة لأنها توفر لديه التكيف البدني العام والاندماج والتواصل مع المجتمع والمحيطين به فالألعاب التفريغية كان لها الأثر الكبير في خفض حدة السلوكيات العدوانية وخاصة الناتجة عن الضغوط التي يتعرض اليها الطفل التوحدي من مواقف الإحباط التي تواجهه لذلك تصبح الحاجة ماسة لكي يعبر الطفل عن ذاته وما يوجد بداخله من مكبوتات لذا يأتي برنامج الأنشطة الحركية فيدخل في نفسية الطفل المرح والسرور والثقة بذاته مما يقلل من حدة سلوكهم العداوني ومن بعض المشاكل والاضطرابات السلوكيه لديهم، وهذا ما يؤكده مصطفى والشربيني(160:2011)بان مهارات اللعب طريق الأطفال للحصول على الخبرات الاجتماعية والثقافية التي يحتاجها الطفل في الطفولة المبكرة، فاللعب يحسن المهارات المناسبة لخفض السلوكيات الاجتماعية غير المناسبة مثل نوبات الغضب وايذاء الذات، كما ويساعدهم على الشعور بالسيطرة ولعب الأدوار ووسيلة لتفريغ الطاقة العدوانية.

الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثالث على أنه: **هل يوجد أثر للبرنامج على المجموعة التجريبية في الحد من السلوك العدواني لدى أفراد العينة التجريبية.**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية التالية: **لا يوجد أثر للبرنامج على المجموعة التجريبية في الحد من السلوك العدواني لدى أفراد العينة التجريبية.**

ولإختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بإيجاد حجم التأثير بحساب معامل الكسب لبلاك والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

قيمة "الكسب لبلاك لكل بعد من أبعاد الاستبانة للدرجة الكلية للاستبانة

البعد	النهاية العظمى	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	نسبة الكسب لبلاك
السلوك العدواني نحو الذات	65	41.667	19.417	-1.30
السلوك العدواني نحو الآخرين	70	43.583	21.083	-1.17
السلوك العدواني نحو الممتلكات	65	43.917	18.167	-1.62
الدرجة الكلية	200	129.167	58.667	-1.35

يتضح من الجدول (13) أن البرنامج له فاعلية لدى أفراد عينة الدراسة حيث عمل على الحد من السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين أفراد العينة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع الاتجاه العام السائد في هذا المجال والذي يؤكد فاعلية برنامج الأنشطة الحركية في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين، حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة O,Reilly.et.all(2005) والتي أشارت إلى انخفاض إيذاء الذات بشكل كبير في برنامج أنشطة اللعب للمجموعة التجريبية، ودراسة بخش (2002) أظهرت انخفاض كبير في البرنامج التدريبي باستخدام جانب اللعب في خفض السلوكيات العدوانية للمجموعة التجريبية، ودراسة حسين (2015) حيث أظهر تأثير العلاج بالبرامج الحركية انخفاضاً واضحاً في التقليل من الاضطرابات السلوكية للمجموعة التجريبية، ودراسة خطاب (2009) أشارت إلى أن هناك تأثير للبرنامج العلاجي باللعب في خفض الاضطرابات السلوكية وخاصة العدوانية للمجموعة التجريبية، ودراسة عبد المنعم (2010) التي أظهرت تأثيراً كبيرا لبرنامج اللعب الجماعي في خفض العدوانية للمجموعة التجريبية، ودراسة حسونة (2010) والتي أظهرت انخفاض ذي دلالة في مستوى السلوك النمطي لدى أطفال التوحد بعد ممارسة النشاط الرياضي لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة موسى (2011) أشارت إلى البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي في

خفض الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة الخفاجي (2012) حيث أشار إلى أن البرنامج الحركي قد نحج في التقليل من الحركات الروتينية غير المرغوبة وقد بلغ لدى جزء من عينة البحث إلى الحد الذي اختفت فيه، ودراسة الزارع (2012) أشارت إلى نجاح برنامج التواصل في خفض السلوك العدواني للأطفال التوحديين عينة الدراسة، ودراسة النجادات (2013) والتي أظهر برنامج التواصل الوظيفي أثرا كبيرا في خفض السلوكيات غير المرغوبة لصالح المجموعة التجريبية على مقياس تقدير السلوك غير المرغوب.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نجاح البرنامج المستخدم وأسلوبه وفنياته في خفض السلوكيات العدوانية، والذي تم من خلاله تدريب الأطفال التوحديين على الأنشطة الحركية المتنوعة، فقد راعى ما يتسم به هؤلاء الأطفال من انخفاض مستوى قدراتهم المختلفة وإمكانياتهم واستعداداتهم وقدراتهم العقلية، وهذا ما تم مراعاته بالفعل في الدراسة الحالية من حيث تصميم الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال التوحديين وملاءمتها للأطفال وذلك بعد الاطلاع على العديد من برامج وأنشطة اللعب المستخدمة للأطفال التوحديين، وهذا ما أكده يحي وعبيد(133:2007)بأن البرامج الحركية من أنجح الوسائل التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل في مختلف الجوانب حيث اكد الباحثون أن الحركة هي احدى دوافع الاساسية للإنسان فهي مدخل لعالم الطفولة كما أنها وسيط فعال لتحسين وتعديل سلوكهم وتطوير نموهم العقلي والاجتماعي والنفسي.

ويرى الباحث أن الأنشطة الحركية لا تقتصر على حركات رياضية ثقيلة تؤثر تأثيرا ايجابياً على الطفل التوحدي إنما ترتبط الحركة بوظائف الدماغ المتصلة بالوظائف الحسية والمشاعر حيث تؤثر الحركة على الطفل التوحدي عقلياً ونفسياً، فاللعب وسيلة من وسائل تنفيس الانفعالات المكبوتة، فهو يخلص الأطفال من المشكلات والاضطرابات السلوكية ويساعدهم على الوصول لحالة التوازن والاستقرار النفسي، فهو يجعل الأطفال التوحديين في حالة تنفيس وتفريغ لعدوانيتهم من خلال جو المرح الذي تبعثه هذه الألعاب والذي ينعكس بالإيجاب على سلوكياتهم.

وهذا ما أكده دفي (24:2014) بأن اللعب احدى الطرق الفاعلة في مجال تعديل السلوك وعلاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال، فهو يساعد الطفل على التعبير والتنفيس عن انفعالاته ومخاوفه ومشاعره العدوانية، إذ يستخدم اللعب كمخرج للقلق والتوتر وإشباع العديد من الحاجات ورغبات الطفل.

كما ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن الأنشطة الحركية لها أثر ايجابي ملموس على الأطفال التوحديين فالبرنامج أتاح الفرصة لهم لممارسة الأنشطة الحركية والرياضية التي تساهم في تخفيف حده السلوكيات العدوانية وتفريغ طاقاتهم الزائدة وانفعالاتهم الناتجة عن مواقف

الإحباط وحل مشكلاتهم والعمل على تفاعلهم مع الآخرين، وتوجيه سلوكهم العشوائي إلى مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية إلى حالة السلوك الهادف، وإكسابهم القدرة على نقل القلق والتوتر إلى أداة اللعب بدلاً من نقلها إلى الآخرين، فإشغالهم بأنشطة اللعب تمنحهم العديد من التدريبات التي تؤدي إلى إشغال وقتهم وهذه الجزء الأهم في حياتهم فإتاحة الفرصة لهم للعب في الهواء الطلق يؤدي إلى تهدئة أعصابهم وتجديد نشاطهم وتقليل انفعالاتهم التي تؤدي إلى خفض السلوك العدواني لديهم.

وهذا ما أشار إليه إبراهيم (138:2011) بان اللعب للطفل التوحدي اذا تم تطويره وتوجيهه في العلاج يحدث تحولاً كبيراً في حياته، لأنه ينمي لديه الإدراك بالأشياء وبالأشخاص، فاللعب مهارات وسلوكيات ايجابية يفتقدونها، فاللعب بجميع أشكاله يمكن استخدامه في تحسين سلوكيات أطفال التوحد وتدعيم إحساسهم بالوجود وتحسين الحاله النفسية لهم من خلال الاهتمام بهم وتقديرهم.

كما ويؤكد الخزاعلة (132:2009) أن اللعب ينمي لدى الطفل التكيف والتعامل مع الظروف التي تقابله في مواقف الحياة، فاللعب يعالج الطفل من المشاكل النفسية وهي وسيلة علاجية فعالة في تخليص الطفل من التوترات والمؤثرات والانفعالات والاضطرابات السلوكية، فيجد الألعاب لتكون أداة تعويض له للقيام بما لا يستطيع عملة بالواقع، فاللعب وسيلة لإعداد الطفل وتنشئته بشكل سليم وتعيل سلوكياته العدوانية، وهذا ما أشار الية عواد (173:2011) بأن الأنشطة الرياضية تؤثر على الأطفال التوحديين من خلال زيادة فترات الانتباه وضبط السلوكيات غير المناسبة كالعدوان وفرط النشاط وضبط السلوكيات النمطية.

وهذه ما تؤكده دراسة حسين (167:2015) بأن اللعب والتمرينات البدنية قللت من السلوك العدواني لدى أطفال التوحد من خلال إدخال روح المرح والسرور وتحويل طاقاتهم السلبية إلى طاقات إيجابية، وأنة يمكن توظيف اللعب للتغلب على الكثير من المشكلات التي يواجهها هؤلاء الأطفال، كما أشارت ايضاً حنا (29:1999) بأن اللعب يحرر الطفل من القيود والإحباطات والقواعد التي يمليها علية الواقع فباللعب يتصرف الطفل بحرية دون تقييد فيوفر اللعب للطفل فرصة التخلص من الصراعات ويخفف من حده التوتر كما انه احسن الوسائل لتصريف العدوان.

ويرى الباحث أن برنامج الأنشطة الحركية أكسب الأطفال التوحديين سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب كما أنها تكسبهم العمل الجماعي والابتعاد عن العزلة وبث روح المرح والسرور خلال النشاط وتساعدهم على تحويل طاقاتهم الجسدية وتوتراتهم وقدراتهم إلى حركات وظيفية في صورة تمارين حركية رياضية، فقد اعتاد الأطفال التوحديين على التحرك بعشوائية دائماً وبدرجة عالية من الحماس، لكن بالنشاط الرياضي يتدرب الأطفال

على الحركة في نطاق تمرينات رياضية متبعة في الجلسة والتي تمكنهم من الاستمتاع بنفس الشعور الذي كان يشعر به في حركته العشوائية المتوقعة.

الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الرابع أسئلة على أنه: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي على استبانة السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية التالية: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي على استبانة السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج التدريبي**

ولإختبار صحه هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون اللابارمتري Wilcoxon,T اللابارمتري والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(Z) في القياسين البعدي والتتبعي (ن=12)

المجموعة	القياس		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
السلوك العدواني نحو الذات	بعدي/ تتبعي	الرتب السالبة	2	1.750	3.500	0.272	غير دالة إحصائياً
		الرتب الموجبة	1	2.500	2.500		
		التساوي	9				
السلوك العدواني نحو الآخرين	بعدي/ تتبعي	الرتب السالبة	2	2.500	5.000	1.069	غير دالة إحصائياً
		الرتب الموجبة	1	1.000	1.000		
		التساوي	9				
السلوك العدواني نحو الممتلكات	بعدي/ تتبعي	الرتب السالبة	2	2.000	4.000	0.535	غير دالة إحصائياً
		الرتب الموجبة	1	2.000	2.000		
		التساوي	9				
الدرجة الكلية	بعدي/ تتبعي	الرتب السالبة	2	2.500	5.000	1.069	غير دالة إحصائياً
		الرتب الموجبة	1	1.000	1.000		
		التساوي	9				

يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي وكانت قيمة "Z" في القياس التتبعي على التوالي (0.272)، (1.069)، (0.535)، (1.069) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلاً من الزارع (2012) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي

والبعدي، ودراسة مطر (2012)أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، ودراسة نصر (2011)أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبي في القياسين البعدي والتتبعي، ودراسة عبد المنعم(2010)أشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في مقياس السلوك العدواني، ودراسة بخش(2002) أشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نجاح البرنامج المستخدم في خفض حده السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين ومساعدتهم في تعميم واستمرار ما اكتسبوه من مهارات وخبرات خلال البرنامج وانتقال أثر التدريب حتى بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج عليهم، وهذا يشير إلى العائد ذو الأثر الإيجابي لأنماط وأساليب وفنيات البرنامج في خفض حدة السلوك العدواني للأطفال التوحديين، ويرجع ذلك إلى أن السلوك الذي يتعلمه طفل التوحد يمكن أن يستمر في تكرار بعضها بصورة نمطية لا تخضع إلى التفكير كون هذا الطفل أحد خصائصه التكرارية والنمطية فالألعاب الحركية المتنوعة يبقى أثرها الإيجابي في الطفل وتحدث تحولاً في حياتهم من خلال إخراج الطفل من قوقعته التوحديه إلى الاتصال والتواصل مع البيئة الخارجية، فكلما كرر الطفل التوحدي سلوك إيجابي في موقف معين دل ذلك على استمرارية لديه واكتساب سلوك جديد فالمشاركة الاجتماعية بالبيئة المنزلية والبيئة الخارجية يكون الطفل اكثر تكيفاً وتفاعلاً. وهذا ما أشار إلية خطاب وحمزة(101:2008)بأن اللعب يكسب الطفل التوحدي الكفاءة الاجتماعية فالألعاب لها الأثر الكبير في توجيه السلوكيات المرغوبة لدى الطفل التوحدي فهي تنمي التركيز والانتباه كما أنها تساعده على الانضباط والتكيف لتكوين الروابط والعلاقات الاجتماعية التي يحبها،، وهذا ما تؤكده دراسة بخش(153:2002)على أن تدريب الأطفال التوحديين على التفاعل الاجتماعي يمكن أن يسهل على الأطفال التوحديين الاندماج مع اقرانهم ومن ثم الانخراط بالمجتمع.

ويرى الباحث أن هذا يدل على جدوى البرنامج في خفض حده السلوك العدواني ولعل اعتماد البرنامج على الأنشطة الحركية لما لها من مميزات وفوائد قد زاد من فاعلية البرنامج التدريبي كما أن احتواء البرنامج على الأنشطة الحركية والألعاب الصغيرة المتنوعة واستخدام فنيات التعزيز سواء أكان ماديا أو معنوياً فهي تؤدي إلى الأمان والطمأنينة للطفل التوحدي فبناءً على ذلك يتضح أهمية الأنشطة الحركية في خفض حده السلوكيات العدوانية وأثرها الفاعل والمستمر حتى بعد الانتهاء من البرنامج.

التوصيات:

صاغ الباحث التوصيات التالية في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج والتي يمكن الأخذ بها والاستفادة منها:

1- ضرورة تطبيق برنامج الأنشطة الحركية على الأطفال التوحديين لما أظهره من نتائج طيبة في خفض سلوكياتهم العدوانية.

2- ضرورة التركيز على التدخل الرياضي في تعليم أطفال التوحد.

3- الاستفادة من برنامج الأنشطة الحركية في هذه الدراسة لما له من اثار ايجابية وجعله جزءً أساسي داخل البرامج العلاجية للأطفال التوحديين.

4- ضرورة تكاتف الأسرة والمدرسة في التشخيص المبكر لأنماط السلوك غير المرغوب التي تصدر عن الأطفال التوحديين وتحديدها بدقة.

5- ضرورة وضع برنامج تدريبي خاص للحد من كل نمط سلوكي غير مقبول.

6- ضرورة الدمج للأطفال التوحديين مع أقرانهم العاديين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية.

7- الاهتمام باستخدام الأنشطة الحركية في تخفيف مظاهر السلوك العدواني عند الأطفال التوحديين.

8- توفير أدوات اللعب وألعاب تناسب خصائص أطفال التوحد واهتماماتهم ورغباتهم مما يؤدي إلى تخفيف النشاط الزائد وتفريغ طاقاتهم السلبية وتوجيهها إلى أهداف إيجابية.

9- ضرورة مشاركة الوالدين في برنامج الأنشطة الحركية المقدمة لأطفالهم للتعرف على كيفية خفض النشاط الزائد والسلوكيات العدوانية.

المقترحات:

1- أثر برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد.

2- فاعلية برنامج إرشادي لآباء الأطفال التوحديين في تعديل السلوكيات غير المرغوبة لأطفالهم.

3- أثر استخدام فنيات تعديل السلوك في علاج المشكلات السلوكية لأطفال التوحديين.

4- تأثير الأنشطة الحركية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الأطفال التوحديين.

المصادر والمراجـــع

المصادر والمراجع

أولاً : المراجع العربية:

1. البشير، الجيلي علي(2012)، السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين والأطفال المعاقين عقلياً كما يدركه معلميهم بولاية الخرطوم، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة امدرمان، العدد(2)، ص ص 15-50.
2. الخفاجي، سهام علي(2012)، أثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد، **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية**، المجلد(2)، العدد(1)، ص ص 151-166.
3. ابراهيم، علاء عبد الباقي(2011)، **اضطراب التوحد(الاوتيزم) أعراضه أسبابه وطرق علاجه**، علم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
4. أبو غره، محمد خميس وسعاده، نايف عبد الرحمن(2012)، **التربية الرياضية وطرائق تدريسها**، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
5. الامام، محمد صالح والجوالدة، فؤاد عيد(2010)، **التوحد ونظرية العقل**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
6. أمين، سهير محمود(1997)، فاعلية برنامج ارشادي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً، **المؤتمر الدولي الرابع**، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص689-725.
7. أمين، سهير محمود(2002)، فاعلية برنامج تدريبي في تخفيف حده الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي، **دراسات تربوية واجتماعية-مصر**، المجلد(8)، العدد(4)، ص ص 95-158.
8. بخش، أميرة طه(2002)، فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال التوحديين، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة قطر، العدد(1)، السنة الاولى، ص ص 127-158.
9. بدير، كريمان(2003)، **الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
10. بدير، محمد كريمان(2007)، **مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

11. البطاينة، اسامة محمد وعرنوس، هاني احمد(2011)، أثر برنامج تعديل سلوك مقترح في خفض انماط سلوكية لدى أطفال التوحد، **مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين**، المجلد(12)، العدد(3)، ص ص 297-328. المجلد(7)، العدد(3)، ص ص-385 353.
12. بطرس، حافظ بطرس (2015)، **إعاقات النمو الشاملة**،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
13. بطرس، حافظ بطرس(2014)، **طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.
14. بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق(1987)، **المُيسر في سيكولوجية اللعب**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
15. الجراح، عبد الناصر والبطاينة، اسامه وغوانمة، مأمون(2009)، **علم نفس الطفل غير العادي**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.
16. الحربي، سليم عتيق(2008)، **دراسة في التربية الخاصة للطفل التوحدي**، دار النشر مكة المكرمة.
17. حسن، نبيل السيد والعريشي، جبريل بن حسن وعلي، عبد الواحد ورشاد، وفاء(2013)، **علم نفس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
18. حسونة، مأمون محمد(2010)، **أثر النشاط الرياضي في خفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال التوحديين**، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الاردنية.
19. حسين، اميرة ومتعب، سامر يوسف(2012)، **أثر تمرينات حركية في تطور السلوكيات الحركية الاكثر شيوعاً لأطفال طيف التوحد**، وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
20. حسين، سها علي(2015)، تأثير التمرينات البدنية والحمية الغذائية وجهاز الاكسجين في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لأطفال التوحد، **مجلة كلية التربية الرياضية**، المجلد(27)، العدد(1)، ص ص157-173.
21. حسين، طه عبد العظيم(2010)، **الصحة النفسية ومشكلاتها لدى الأطفال**، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، مصر.

22. الحلي، محمد جاسم(2012)، تأثير ممارسة النشاط الرياضي في تخفيف السلوك العدواني الصفي للأطفال المصابين باضطرابات طيف التوحد متوسط الشدة، **مجلة علوم التربية الرياضية-العراق**، المجلد(5)، العدد(2)، ص ص 379-399.
23. حنا، فضل(1999)، **اللعب عند الأطفال**، دار شرق-مغرب للخدمات الثقافية للطباعة والنشر.
24. الخدام، ابراهيم محمد(2010)، **تأثير برنامج نشاط بدني بالمصاحبة الموسيقية والأغاني على تنمية المهارات الاجتماعية والحركية لدى الأطفال ذوي التوحد**، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
25. الخزاعلة، سليمان فياض والخزاعلة، محمد فرحان(2009)، **التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية**، مكتبة المجمع العربي للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
26. خضر، ولاء وائل(2010)، **مدى فاعلية الجانب الحركي من برنامج TEACCH في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية عند أطفال التوحد**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن.
27. خطاب، رأفت عوض(2001)، **فاعلية برنامج ارشادي لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق-مصر.
28. خطاب، محمد احمد وحمزة، احمد عبد الكريم(2008)، **سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
29. خطاب، محمد أحمد(2005)، **سيكولوجية الطفل التوحدي تعريفها-تصنيفها أعراضها-تشخيصها-أسبابها التدخل العلاجي**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
30. خطاب، محمد احمد(2009)، فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين، **مجلة علم النفس-مصر**، العدد(22)، السنة(82-83)، ص ص 188-191.
31. الخطيب، جمال محمد(2004)، فاعلية برنامج تدريبي في خفض السلوكك النمطي والعدواني والفوضوي لدى عينة من الأطفال المعوقين عقلياً في الاردن، **المجلة التربوي..جامعة الكويت**، المجلد(19)، العدد(73)، ص ص59-90.
32. الخطيب، صالح احمد(2003)، **الارشاد النفسي في المدرسة اسسه نظرياته تطبيقاته**، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

33. الخفاف، ايمان عباس(2010)، **اللعب استراتيجيات تعليم حديثة**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
34. الخفاف، ايمان عباس(2011)، **الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
35. خليفة، وليد والشرمان، وائل والغصاونة، يزيد(2013)، **التوحد النظرية والتطبيق**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
36. خليل، سميرة محمد(2001)، فاعلية برنامج ترويحي رياضي مقترح لتنمية التفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين، **مجلة التربية الشاملة**، المجلد(2)، ص ص 220-245.
37. خليل، عزة(2002)، **علم النفس اللعب في الطفولة المبكرة**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
38. دبيس، سعيد بن عبد الله(1998)، فعالية التعزيز التفاضلي للسلوك الآخر في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال القابلين للتعلم، **بحث مقدم للندوة العلمية لأقسام علم النفس بجامعات دول مجلس التعاون الخليجي**، جامعة قطر.
39. دبيس، سعيد عبد الله (1997)، أبعاد السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة في ضوء متغير العمر والإقامة، **مجلة الدراسات النفسية**،
40. دفي، جمال(2014)، **سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة**، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر.
41. ربيع، هادي مشعان(2008)، **اللعب والطفولة**، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
42. روزنبرج، مايكل وريتش، ويلسون ولاري، ماهيدي وبول، سنديلار(2008)، **تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية**، ط2، ترجمة عادل عبد الله، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان،الاردن.
43. الزارع، نايف بن عابد(2014)، **المدخل إلى اضطراب التوحد المفاهيم الاساسية وطرق التدخل**، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.
44. الزارع، نايف(2012)، فاعلية التدريب على التواصل في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد(1)، العدد(5)، ص ص 246-273.

45. الزريقات، إبراهيم (2004)، **التوحد الخصائص والعلاج**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
46. الزغول، عماد عبد الرحيم(2008)، **الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
47. سالم، اسامه والفاروق، مصطفى(2014)، **اضطراب التواصل بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
48. السيد، عيد الجارحي(2004)، **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة**، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر.
49. شاذلي، عبد الحميد محمد(2001)، **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية**، ط2، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر،.
50. الشامي، وفاء(2004أ)، **خفايا التوحد أشكاله وأسبابه وتشخيصه**، مركز جدة للتوحد، الرياض.
51. الشامي، وفاء(2004ب)، **سمات التوحد تطورها وكيفية التعامل معها**، مركز جدة للتوحد، الرياض.
52. شرف، عبد الحميد(2005)، **التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق**، ط2، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
53. شقير، زينب محمود(2002)، **الشخصية السوية والمضطربة**، ط2، مكتبة النهضة المصرية للنشر، القاهرة، مصر،.
54. صادق، مصطفى أحمد والخميسي، السيد سعد(2006)، دور انشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى التلاميذ المصابين بالتوحد، **مجلة كلية الاداب جامعة المنصورة–مصر**، المجلد(1)، العدد(39)، ص ص 75–124.
55. الصامدي، أحمد والخطيب، جمال والروسان، فاروق ويحيي، خوله والزريقات(2009)، **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،.
56. الضمد، عبد الستار جابر(2012)، **العدوانية عند الأطفال المفهوم والعلاج**، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

57. طلبة، ابتهاج محمود(2009)، **المهارات الحركية لطفل الروضة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
58. الظاهر، قحطان احمد(2008)، **مدخل إلى التربية الخاصة**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
59. عامر، طارق(2008)، **الطفل التوحدي**، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
60. عبد الحميد، سهاد حسيب(2013)، تأثير برنامج تأهيلي مصاحب للألعاب الترويحية في تطوير بعض القدرات الحركية للأطفال المصابين بالتوحد، **مجلة كلية التربية الرياضية**، المجلد(25)، العدد(2)، ص ص317-337.
61. عبد الرحمن، محمد السيد وخليفة منى محمد(2004)، **مقياس جيليام لتشخيص التوحدية**، درا الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة.
62. عبد الغني، عبد العزيز امين(2013)، **فاعلية برنامج ارشادي باستخدام أنشطة اللعب لتحسين المهارات التواصلية لدى الأطفال الذاتويين**، رسالة ماجستير، كلية التربية، عين شمس، مصر.
63. عبد الله، خالد(2004)، **فاعلية التصحيح الزائد والتعزيز التفاضلي في خفض السلوك النمطي والإيذاء الذاتي لدى عينة من الأطفال التوحديين**، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، الأردن.
64. عبد المنعم، مروه ممدوح(2010)، **فعالية برنامج تدريبي في خفض العدوانية لدى الأطفال التوحديين**، رسالة ماجستير، جامعة بني سويف، كلية قسم الصحة النفسية مصر.
65. عثمان، لمياء أحمد(2014)، أثر استخدام برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الغليظة والدقيقة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، **مجلة دراسات الطفولة**، المجلد(17)، العدد(62)، ص ص50-70.
66. العدوي، جمال الدين ومهدي، احمد كامل وحبيب، محمد فؤاد وحسن محمد علي(2004)، **الرياضة في حياتنا**، ط3، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر،.
67. عز الدين، خالد(2010)، **السلوك العدواني عند الأطفال**، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
68. العزيز، احمد نايل وعودة، بلال احمد(2009)، **سيكولوجية أطفال التوحد**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

69. عسلية، كوثر(2006)، **التوحد**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
70. العقاد، عصام عبد اللطيف(2001)، **سيكولوجية العدوانية وترويضها**، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
71. عكاشة، أحمد(2003)، **الطب النفسي المعاصر**، مكتبة الانجلو المصرية للنشر، القاهرة، مصر.
72. علاوي، محمد حسن(1986)، **موسوعة اللعب الرياضية**، ط2، دار المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر،.
73. علي، طه سعيد وأبو الليل احمد (2005)، **التربية البدنية والرياضية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
74. علي، محمد النوبي(2010)، **مقياس الوعي الفونولوجي لدى المراهقين التوحديين(13-19)عاماً**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
75. علي، محمد النوبي(2011)، **قضايا معاصرة في التربية الخاصة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
76. عليوات، محمد عدنان(2007)، **الأطفال التوحديين**، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
77. عمارة، محمد علي(2008)، **برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني**، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
78. عواد أحمد احمد(2011)، الاتجاهات المعاصرة في تشخيص وعلاج اضطراب التوحد، **مجلة الطفولة والتربية**، العدد(6)، السنة(3)، ص ص 139-185.
79. العيد، وفاء عايد(2012)، **بناء برنامج تعليمي مستند إلى اللعب الترفيهي وبيان فاعليته في خفض السلوك النمطي والانسحاب الاجتماعي لدى أطفال التوحد**، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، جامعة عمان العربية، الاردن.
80. القحطاني، عبد الله بن صالح (2015)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد(4)، العدد(5)، ص ص 149-166.
81. القريطي، عبد المطلب امين(2011)، **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، ط5، مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

82. القمش، مصطفى (2015)، **اضطراب التوحد**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
83. القمش، مصطفى النوري(2013)، **الإعاقات المتعددة**، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،.
84. القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل عبد الرحمن (2007)، **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، درا المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
85. القمش، مصطفى والمعايطة، خليل(2007)، **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
86. قنديل، محمد متولي وبدوي، رمضان مسعد(2007)، **الألعاب الترويحية في الطفولة المبكرة**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
87. قواسمة، كوثر عبد ربه(2014)، أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية باستخدام النمذجة من خلال الفيديو لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، **مجلة الطفولة والتربية**، المجلد(6)، العدد(20)، ص ص 81-132.
88. الكابلي، سوسن محمد(2010)، **فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللعب والتفاعل الاجتماعي لدى بعض أطفال التوحد**، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية الاداب، مصر.
89. الكواري، لولوه شاهين(2007)، **أثر برنامج تدريبي قائم على طريقة هيجاشي المستندة على الرياضة والفن في تنمية المهارات التواصلية والاجتماعية لدى الأطفال التوحديين في قطر**، رسالة ماجستير في التربية، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، الأردن.
90. اللالا، زياد كامل وزملاءه (2009)، **أساسيات التربية الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
91. لمفون، رفاه جمال(2012)، **تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد**، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
92. محمد، عادل عبد الله(2011)، **مدخل إلى اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية والانفعالية**، دار الرشاد للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

93. مرشد، ناجي عبد العظيم(2006)، **تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة**، مكتبة زهراء الشرق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
94. مصطفى، اسامة فاروق والشربيني، السيد كامل(2011)، **سمات التوحد**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
95. مصطفى، أسامه فاروق والشربيني، السيد كامل(2014)، **التوحد الأسباب التشخيص العلاج**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،.
96. مطر، عبد الفتاح رجب والسيد، رشا إبراهيم (2014)، فاعلية برنامج حركي لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى الطفل التوحدي، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، المجلد(1)، العدد(2)، ص ص263-229.
97. مطر، عبد الفتاح(2012)، فعالية برنامج قائم على القصة الحركية في الحد من السلوك النمطي وسلوك ايذاء الذات لدى الأطفال التوحديين، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس-السعودية**، المجلد(2)، العدد(26)، ص ص 193-232.
98. مغربي، مكي محمد(2010)، **دراسات نفسية معاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة والقابلين للتعلم**، علم الكتب للنشر، القاهرة، مصر.
99. المغلوث، فهد بن حمد(2006)، **التوحد كيف نفهمه ونتعامل معه**، اصدار مؤسسة الملك خالد الخيرية، الرياض.
100. المفتي، بيريفان عبد الله(2015)، تأثير منهج حركي في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية لأطفال التوحد، **مجلة دراسات بحوث التربية الرياضية**، المجلد(45)، العدد(18)، ص ص156-172.
101. ملحم، سامي محمد (2005)، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
102. ملحم، سامي محمد(2010)، **مشكلات طفل الروضة الاسس النظرية والتشخيصية**، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
103. منصور، عبد المجيد احمد والشربيني، زكريا أحمد(2003)، **سلوك الإنسان بين الجريمة والعدوان والإرهاب**، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
104. موسى، جيهان حسين(2011)، **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية للأطفال التوحديين**، رسالة دكتوراه في التربية الخاصة، جامعة قناة السويس، الاسماعيلية، مصر.

105. النجادات، حسين متروك(2013)، **فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض السلوكيات غير المرغوبة وتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد بالأردن،** رسالة دكتوراه في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية، الاردن.

106. نصر، سها احمد(2011)، فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على نموذج فلورتايم لتنمية بعض مهارات اللعب لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، **مجلة الطفولة والتربية– الاسكندرية**، المجلد(3)، والعدد(8)، ص ص 519–623.

107. النمر، اسامة(1995)، **في سيكولوجية العدوان دراسة نظرية**، دار النشر بيروت، لبنان.

108. هالاهان، دنيال وجيمس، كوفمان(2008)، **سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم**، ترجمه:عادل، عبد الله محمد، درا الفكر للنشر والتوزيع عمان، الاردن.

109. الهمشري، محمد على وعبد الجواد ووفاء، محمد(2000)، **عدوان الأطفال**، ط2، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض،.

110. الوقفي، راضي(2004)، **أساسيات التربية الخاصة**، جهينة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

111. يحيي، خوله وعبيد، ماجدة السيد(2007)، **أنشطة الأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً : المراجع الاجنبية:

112. Choi,S.(2000):let's play Childern With Autism and Their play Partners Together. pub.**Schonell Special Education Research Center,** University of Queensland , Australia .

113. O,Reilly. M.Sigafoos, J, Lancing, B,Edrisinha, C, Andrews, A. (2005):An Examination of the Effects of Classroom Activity Schedule on Laves of Self Injury and Engagement For a child with severe Autism**. Journal of Autism and Developmental Disorder**, 35(3),305-311.

114. Schaefer,C.and, Conner, K.(1983**):Handbook of Play Therapy,** John, Wily and sons. New Yourk,USA.

115. Buss,Arnold.(1961):**the Psychology of aggression** John, Wiley and sons**,** New Yourk,USA.

116. Ozonoff, S. Dawson, G, & Mcpartlan, J.(2002):**A parent's Guide to Asperger standrome and High Functioning Autism: how to Meet to Challenges and Help your Child thrive**,2rd, Guilford, New Yourk,USA.

الملاحق

ملحق رقم(1)

أسماء المحكمين لاستبانة السلوك العدواني والبرنامج التدريبي.

م.	الاسم	الدرجة العلمية	الجهة
1	د.أسامة سعيد حمدونة.	أستاذ علم النفس المشارك.	جامعة الازهر
2	د.باسم علي أبو كويك.	أستاذ علم النفس المشارك.	جامعة الازهر
3	د.جميل حسن الطهراوي.	أستاذ علم النفس المشارك.	الجامعة الإسلامية
4	د.عطاف محمود أبو غالي.	أستاذ علم النفس المشارك.	جامعة الاقصى
5	د.محمد إبراهيم عسلية.	أستاذ علم النفس المشارك.	جامعة الاقصى
6	د.محمد جواد الخطيب.	أستاذ علم النفس المساعد.	جامعة الازهر
7	د.محمد حسين أبو عودة.	أستاذ التربية الرياضية المساعد.	وزارة التربية والتعليم
8	د.محمد العجوري.	أستاذ التربية الرياضية المساعد.	جامعة الاقصى
9	أ.نبيل جنيد.	ماجستير علم نفس	جمعية الحق في الحياة

ملحق رقم (2)

استمارة البيانات الشخصية للطفل

- اسم الطفل :
- اسم المدرسة :
- الصف الدراسي :
- تاريخ الميلاد :
- درجة الاضطراب:
- اسم القائم بالتطبيق :
- وظيفة القائم بالتطبيق :
- تاريخ التطبيق : / / 2016

ملحق رقم(3):

استبانة السلوك العدواني للأطفال التوحديين.

الصورة النهائية.

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يرمي بنفسه على الأرض ويصيح ويصرخ عند الغضب.					
2	يشد شعره في حالة الغضب.					
3	يقوم بقضم أظافره بعنف.					
4	يستخدم الآلات الحادة في إلحاق الأذى بنفسه					
5	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه عند الغضب					
6	يضرب نفسه عندما يشعر بالإحباط.					
7	يفضل استخدام الأدوات الخطيرة في اللعب					
8	عندما يغضب يضرب رأسه بالحائط.					
9	يعض يده عند الغضب.					
10	يؤذي نفسه بأكل أشياء غريبة.					
11	لديه استعداد أن يلقي بنفسه من مكان مرتفع عندما يغضب ويثور.					
12	يمزق ملابسه ويتلفها عندما يتشاجر مع زملاءه.					
13	يتلف ويدمر متعلقاته الشخصية.					
14	يشد شعر زملاءه عندما يشعر الغضب					
15	يضرب زملاءه بدون سبب واضح .					
16	يدفع أو يصفع أو يخمش الآخرين .					
17	يضرب زملاءه عندما يصعدون الحافلة.					
18	يعض الآخرين.					
19	يدفع زملاءه بالطابور الصباحي ليسقطهم على الأرض					
20	يقوم بجذب وتقطيع ملابس الآخرين .					
21	يقذف زملاءه بالأشياء التي بيده.					
22	يستخدم أشياء حادة في الاعتداء على الآخرين					
23	يعتدي على زملاءه أثناء اللعب معهم.					
24	يستولي على ممتلكات الآخرين ويخفيها.					
25	يلوث ملابس الآخرين.					
26	إذا أخذ أحد منه حاجته يعتدي علية بالضرب					
27	يبصق على الآخرين بدون سبب.					
28	يتلف أو يخرب ممتلكات الصف أو المدرسة					
29	يكتب أو يخربش على الجدران أو على المقاعد.					

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
30	يتعامل بخشونة مع الاثاث كضربة أو كسره أو رميه على الارض.					
31	يترك صنبور المياه مفتوحا عند الشرب.					
32	عندما يغضب يرمي أي شيء أمامه على الارض					
33	يقطع الأزهار عندما يخرج إلى الحديقة.					
34	يتلف مقاعد الباص أثناء ركوبة فيه.					
35	يعتدي على ألعاب زملاءه ويقطعها اثناء اللعب.					
36	يتلف لوحات الفصل.					
37	يمشي على المقاعد في الفصل.					
38	يرمي بالأشياء كالأقلام أو الطباشير أو الكتب على الآخرين.					
39	لدية استعداد للتخريب وتحطيم الأشياء التي تقع أمامه					
40	يكسر أدوات زملاءه بالفصل.					

ملحق رقم (4)
تسهيل مهمة موجهة لجمعية الحق في الحياة

Ref :
Date:

الرقم : ج ز/د ع/65/09/643
التاريخ : 2016/09/26

السيد/ مدير جمعية الحق في الحياة حفظه الله،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم عمادة الدراسات العليا – جامعة الأزهر – غزة أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة **الباحث/ حسن عبد الفتاح حسن نصار** المسجل لدرجة الماجستير في **التربية** تخصص **علم النفس**، وذلك بتطبيق أدوات الدراسة (برنامج تدريبي) على أطفال التوحد في الجمعية، وعنوان رسالته:

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد

مع الاحترام
ودمتم،،

عميد الدراسات العليا

الدكتور / أمين توفيق حمد

نسخة لـ: ملف الطالب.

جامعة الأزهر - غزة
غزة - فلسطين
عمادة الدراسات العليا
Deanship of Postgraduate Studies

Al-Azhar University
Gaza - Palestine
P.O.Box : 1277 - Gaza
Telephone: +970 8 2832 925
+970 8 2641 885
+970 8 2641 886
Fax : +970 8 2641 888
E-mail :
Graduate Studies:
pgs@alazhar.edu.p
www.alazhar.edu.ps

ملحق رقم (5)

البرنامج التدريبي

" يقوم على استخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد"

جلسات البرنامج

الجلسة الأولى " التعارف "

الاهداف	– اى التعرف على الاخرين . – خلق جو من المحبة والألفة بين الباحث والأطفال . – بث روح المرح والسرور بين الاطفال . – تهيئة الاطفال للتعرف على البرنامج التدريبي . – تعريف المعلمين على البرنامج وإجراءاته والمدة الزمنية التي يحتاجها لتطبيقه.
الادوات	– كرة صغيرة .
الفنيات المستخدمة	– النمذجة – التدعيم – الحث
محتوى النشاط	لعبة صغيرة : يقوم المعلم باصطفاف الاطفال على شكل دائرة ويقف المعلم ضمن هذه الدائرة وبيده كرة صغيرة ويقوم بالتعريف عن نفسه بطريقة تراعى قدرات الاطفال ، ثم يقوم المعلم برمى الكرة على احد الطلاب ويطلب منة التعريف عن نفسه وهكذا يتم التعارف على جميع الاطفال . المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دوائر وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .

(1) النمذجة : قيام الباحث بأداء النشاط المستهدف أمام الأطفال " أي الذي يعمل كنموذج "
ويرتبط " بالتقليد " وهو الذي يطلق على سلوك المتعلم الذي يلاحظ سلوكا معينا ويقوم بتقليده .
كما ويرتبط : بالتعلم بالملاحظة " وهو التعلم الذي يحدث من ملاحظة الاخرين .

(2) **التدعيم :** تثبيت السلوك المرغوب بتقديم شيء محبب للطفل وينقسم :
- **تدعيم أولي :** كالحلوى – والشراب .
- **تدعيم اجتماعي :** كالمدح – والابتسامة – والتصفيق وكل ما يشير الي الاهتمام بالطفل .

(3) الحث : وهو مساعدة الطفل على القيام بفعل ثم تدعيمه بحيث يصبح أكثر عزما .

الجلسة الثانية : الجري المتعرج

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـ مساعدة الأطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـ اكساب الاطفال المرونة والمدى الحركي. ـ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب.	**لعبة صغيره :** يقف الاطفال على شكل خط مستقيم ووضع أمام كل طفل كرة ويبدأ الطفل بالوثب في المكان وعند سماع الإشارة يحمل الطفل الكرة التي أمامه ورميها الي الامام ثم الجري لالتقاطها والعودة لخط البدء .	كرات	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.
	الجرى المتعرج : يقسم الأطفال الي مجموعتين يقفون في طابور عند خط البداية وعند سماع اشارة البدء يبدأ اول طفل من كل قاطرة بالجري بين الاقماع ثم الوصول الي خط النهاية والجلوس على الكرسي وعند الوصول الي الكرسي ينطلق الطفل الثاني وهكذا التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من التمرين يكرر الاطفال الاداء.	كرات أقماع كراسي	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للجري المتعرج بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دوائر وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الجري المتعرج باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل :صحون بلاستيكية أو زجاجات ماء صغير لاداء المهارة.				

الجلسة الثالثة : الوثب من فوق الحواجز

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين. ـ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـ تعزيز السلوك المناسب والاسترخاء العضلي.	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال على شكل قاطرتين متقابلتين ويقوم الاطفال في القاطرة الاولى الجري نحو القاطرة الثانية ولمس الزميل باليد ثم الرجوع لخط البداية ثم تليه القاطرة الثانية بالجري نحو الاطفال وهكذا .		10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري ولمس الزميل بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الوثب من فوق الحواجز : يقسم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور امام الحواجز وعند سماع اشارة البدء يقوم الطفل الاول من كل قاطرة بالوثب من فوق الحواجز والعودة الي خط النهاية وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	حواجز	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للوثب من فوق الحواجز بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي ـملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب من فوق الحواجز باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل :صحون بلاستيكية لأداء المهارة.				

الجلسة الرابعة : الوثب من فوق المراتب .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ تفريغ الطاقة الزائدة. ـــ اكساب الاطفال القدرة على التفريغ الانفعالي حيث يصبح اكثر تقبلاً لواقعة وزملاءه. ـــ أن يعتد الطفل على نفسه باللعب . ـــ تدعيم السلوكيات الايجابية والتشجيع على تكرارها.	**لعبة صغيرة :** تتابع دحرجة الكرة على الارض يتم تقسيم الاطفال الي مجموعتين على شكل قاطرتين متساويتين بحيث تكون كرة في منتصف القاطرتين يقوم الطفل (أ) بالجري نحو الكرة ودحرجتها باليد نحو الزميل المقابل بالقاطرة الثانية الاخرى وهكذا .	كرات	10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري ودحرجة الكرة للزميل بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الوثب من فوق المراتب : اصطفاف الاطفال في طابور على شكل خط مستقيم أمام المراتب وعند سماع اشارة البدء يقوم الطفل الاول من المجموعة بالوثب فوق المراتب ثم الجري مسافة 5 م والعودة الي نفس المجموعة وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند انتهاء المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	مراتب	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال للوثب من فوق المراتب بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب من فوق المراتب باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل :صحون بلاستيكية لاداء المهارة.				

الجلسة الخامسة :المشي المستقيم والمتعرج .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال سلوكيات ايجابية جديدة من خلال انشطة البرنامج الحركية والمتنوعة . ـــ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب. ـــ اكساب الاطفال العمل الجماعي والابتعاد عن العزلة وبث روح التعاون والمشاركة خلال النشاط الحركي .	**لعبة صغيرة :** يقسم الاطفال الي مجموعين بحيث يقوم الطفل الاول من كل قاطرة بالحجل لمسافة 2 م ثم الجري الي نهاية الملعب والوقوف على خط النهاية .		10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري و الحجل بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	المشي المستقيم والمتعرج على خطوط مرسومة على الارض : اصطفاف الاطفال مجموعة واحدة مقابل خط متعرج حيث يقوم الطفل بالمشي على الخط مع رفع الذراعين جانبا ثم الوصل بالخط المستقيم وعند الانتهاء يقوم الطفل بالجري 5 م وهكذا يستمر التمرين حتي اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	شريط لاصق	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي المستقيم والمتعرج بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة المشي المستقيم والمتعرج باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل: شريط لاصق أو حبل لأداء المهارة.				

الجلسة السادسة :دفع ورمي الكرات الطبية .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـ اكساب الاطفال القدرة على تحمل الضغط النفسي المتراكم داخلهم من خلال مهارات القوة. ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي من خلال الانشطة.	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال على شكل قاطرتين أمام كل قاطرة خمسة اقماع يقوم الطفل الاول من كل قاطرة بالجري نحو القمع الاول ووضعه على القمع الثاني وهكذا .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري نحو الاقماع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الدفع والرمي باستخدام كرات طبية : ـ اداء مهارة الدفع بكرة بديلة من داخل دائرة على الارض . ـ اداء مهارة الدفع بكرة طبية بوزن نصف كيلو من داخل دائرة مرسومة على الارض بكلتا اليدين .	كرات طبية	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لدفع ورمي الكرات الطبية بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(انبطاح مائل) ثني الذراعين اسفل عاليا " ضغط صدر "				

الجلسة السابعة : نقل الكرات الطبية .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ اكساب الاطفال القدرة على التحكم والسيطرة أثناء اداء النشاط الحركي . ـ تعزيز السلوك المرغوب والاسترخاء العضلي ـ اكساب الاطفال تحسن عام في وظائف الجسم مثل تحسن الوظيفة التنفسية وتنشيط الدورة الدموية . ـ زيادة قدرة الطفل على التفريغ الانفعالي	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال على شكل دائرة وفي منتصف الدائرة طفل يقوم بتمرير الكرة الي زميلة والطفل الذي تلمسه الكرة يقوم بالجري حول الدائرة وتمرير الكرة لنفس الزميل وهكذا .	كرات	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة لتمرير الكرات للزميل بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	نقل الكرات الطبية : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة نقل الكرة الطبية من الوقوف يمينا ويسارا . ـ اداء مهارة نقل الكرات الطبية من الجلوس مع ثني الجذع يمينا ويسارا .	كرات طبية	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال نقل الكرات الطبية بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة نقل الكرات باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : زجاجات ماء صغير أو كرات صغيرة لأداء المهارة.				

الجلسة الثامنة : تبادل استخدام الكرة الطبية من اعلى وأسفل .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقله من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي . ـ زيادة قدرة الطفل على التفريغ الانفعالي ـ تفريغ الطاقة الزائدة .	**لعبة صغيرة :** تمرير الكرة بين الاقماع يقف الاطفال على شكل قاطرتين متقابلتين وفي منتصف المسافة بين القاطرتين يوضع قمعين المسافة بينهما 50 سم ثم يقوم الطالب بتمرير الكرة بالقدم بين القمعين .	كرات اقماع	10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة لتمرير الكرات بين الاقماع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	تبادل استلام الكرة من اعلى ومن أسفل بكرة طبية : يقوم المعلم بتقسيم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور ويقوم المعلم بإعطاء الطفل الكرة الطبية وأداء المهارة بمساعدته وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وبعد انتهاء التمرين يكرر الاطفال الاداء .	كرات طبية	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال لتبادل استلام الكرة الطبية بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديلها
	المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة تبادل استلام الكرة من اعلى وأسفل باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : كرات صغيرة أو طابه لأداء المهارة.				

الجلسة التاسعة :الوثب من الثبات .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـ اكساب الاطفال سلوكيات ايجابية جديدة من خلال النشاط الحركي . ـ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب.	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال على شكل قاطرتين متقابلتين مقابل كل قاطرة خمسة اقماع ويحمل كل طفل كرة ويقوم بتصويبها على الاقماع وهكذا.	أقماع كرات	10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة لتصويب الكرة بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الوثب من فوق العصى من ثبات الوسط يقسم المعلم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور أمام العصى وعند سماع اشارة البدء يقوم الطفل الاول من كل قاطرة بالوثب من فوق العصي ثم الجري لمسافة 5 م والعودة الي خط البدء وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند انتهاء المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	عصي	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال للوثب من فوق العصي بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب من فوق العصي باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : حبل أو شريط لاصق أو عصا لأداء المهارة.				

الجلسة العاشرة : الجري من فوق الاطواق.

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـ اكساب الاطفال القدرة على التعبير عن انفسهم من خلال النشاط . ـ اكساب الاطفال تحسن عام في وظائف الجسم مثل تحسن الوظيفة التنفسية وتنشيط الدورة الدموية .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين.	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الجري من فوق الاطواق : يقسم المعلم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور عند خط البداية وعند سماع اشارة البدء يبدأ كل طفل بالجري من فوق الاطواق ثم الوصول الي خط النهاية ثم الجلوس على الارض وعند الوصول ينطلق الطفل الثاني وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	أطواق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للجري من فوق الاطواق بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.و تعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الجري من فوق الاطواق باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : صحون بلاستيكية أو رسم دائرة على الارض لأداء المهارة.				

الجلسة الحادية عشر : تمرير الكرة بالقدم .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال القدرة على اللعب الجماعي واتخاذ الادوار أثناء تأدية النشاط الحركي . ـــ اكساب الاطفال القدرة على التعبير عن أنفسهم . ـــ تعزيز السلوك المرغوب والاسترخاء العضلي من خلا تأدية النشاط الحركي . ـــ تفريغ الطاقة الزائدة . .	**لعبة صغيرة :**يقف الاطفال على شكل دائرة ويقوم كل طفل بمسك يد زميلة (شبكة) وبخارج الدائرة ثلاث اطفال يقومون بالدخول والخروج من الدائرة وعند سماع الإشارة يضم الاطفال بعضهم داخل الدائرة لامساك الاطفال الثلاثة داخل الدائرة ..		10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	تمرير الكرة بالقدم : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة تمرير الكرة بالقدم بكرة قليلة الهواء للسيطرة على حركة الكرة والطلاب اثناء اداء المهارة . ـ اصطفاف الأطفال على شكل دائري والمعلم في منتصف الدائرة ويمرر الكرة للأطفال . ـ اداء مهارة تمرير الكرة بالقدم من الثبات . ـ اداء مهارة تمرير الكرة بين طفلين والمسافة 3م	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لتمرير الكرة بالقدم بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة .
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا.ثبات الوسط) تبادل لف الجذع على الجانبين .				

الجلسة الثانية عشر : التصويب على المرمى بكرة القدم .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـــ اكساب الاطفال القدرة على التحكم والسيطرة اثناء تأدية النشاط الحركي . ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـــ تفريغ الطاقة الزائدة .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للتصويب على المرمى بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	اتصويب على المرمى في كرة القدم : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التصويب بكرة قليلة الهواء للسيطرة على حركة الكرة والطلاب اثناء اداء المهارة . ـ تقسيم الاطفال الي مجموعتين متساويتين على شكل قاطرة والتصويب على المرمي . ـ اداء مهارة التصويب من الثبات على المرمى ـ اداء مهارة التصويب من الحركة على المرمى	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتصويب على المرمى بالقدم من الثبات والحركة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا.الذراعين عاليا) ثني الجذع أماما اسفل .				

الجلسة الثالثة عشر :الوثب الطويل من الثبات والحركة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال القدرة تحسن عام في وظائف الجسم مثل تحسن الوظيفة التنفسية وتنشيط الدورة الدموية . ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـــ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين .	**لعبة صغيره** يقف الأطفال على خط مستقيم ويحمل كل طفل كرة صغيرة وعند سماع الإشارة يقذف الاطفال الكرات بشكل مستقيم الي الامام والجري لالتقاطها والعودة لخط البدء	كرات تنس	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال اللعبة الصغير للجري و قذف الكرات بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الوثب الطويل : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة الوثب الطويل من الثبات . ـ اداء مهارة الوثب الطويل من فوق الاطواق ـ اداء مهارة الوثب الطويل من الجري بالاقتراب .	أطواق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للوثب الطويل من الثبات والحركة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الوثب الطويل من الثبات باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : حبل أو شريط لاصق يوضع على الارض لأداء المهارة.				

الجلسة الرابعة عشر : رمية التماس بكرة القدم .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الأطفال القدرة على الاعتماد على انفسهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم . ـــ ان يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـــ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب . ـ تفريغ الطاقة الزائدة .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	رمية التماس بكرة القدم : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة رمية التماس من الثبات . ـ اداء مهارة رمية التماس من الحركة . ـ اداء مهارة رمية التماس بين طفلين والمسافة بينهما 4 م . ـ اداء مهارة رمية التماس بمساعدة الحائط .	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لرمية التماس من الثبات والحركة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديلها.
	- المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف) مرجحة الذراعين اماماً اسفل .				

الجلسة الخامسة عشر : الجري والوثب والقفز .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب. ـــ تفريغ الطاقة الزائدة وتوجيه الحركة العشوائية نحو هدف محدد . ـــ اكساب الأطفال القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف الي أداة اللعب بدلاً من توجيه اللي الآخرين. ـ بث روح المرح السرور داخل الاطفال وإبعادهم عن العزلة والانطوائية.	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال على شكل دائري وفي منتصف الدائرة طفل يقوم بقطع أو مسك الكرة التى يمررها الطفل داخل الدائرة باليد .	كرات	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغير بقطع أو مسك الكرة بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الجري والوثب والقفز باستخدام سلم : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اصطفاف الاطفال في مجموعة واحدة مقابل للسلم الارضي ثم يقوم المعلم بانتقاء طفل واداء مهارة الجري والوثب والقفز على السلم بمساعدة المعلم وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل .	شريط لاصق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للجري والوثب والقفز بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.و تعديلها.
	ـ ا المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة ا وثبب الطويل من الثبات باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : حبل أو شريط لاصق يوضع على الارض لأداء المهارة.				

الجلسة السادسة عشر : التنطيط بكرة السلة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـــ تدعيم السلوك المرغوب وتشجيعهم على تكراره . ـــ تخفيف حده الاندفاعية و تفريغ الطاقة الزائدة . ـ اكساب الاطفال المهارة والقدرة الحركية التي تستند على القواعد الرياضية.	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	المحاورة العليا (التنطيط) بكرة السلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التنطيط بالكرة بشكل فردي من الثبات ـ اداء مهارة التنطيط بالكرة بشكل فردي من الحركة ـ اداء مهارة التنطيط بالكرة داخل طوق امام الطفل ـ اداء مهارة التنطيط بالكرة باستخدام الاقماع بشكل مستقيم والتنطيط بين الاقماع .	أطواق كرات أقماع	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال محاورة العليا (التنطيط) بكرة السلة بداخل الاطواق والأقماع بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا) ثني الجذع اماص أسفل				

الجلسة السابعة عشر : الارسال من أسفل بكرة الطائرة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال التآزر بين العين واليد من خلال النشاط الحركي وتمييز الاتجاهات . ـــ اكساب الاطفال المرونة والمدى الحركي . ـــ تخفيف حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة . ـــ ان يشارك الطفل زملاءه باللعب .	**لعبة صغيرة :** يقف الاطفال بالملعب بشكل حر بحيث يكون مواجهون للمعلم وعند سماع الإشارة يقوم الاطفال بعمل وثب بالمكان وعند سماع الإشارة الثانية يقوم الاطفال بتغيير الاتجاه وهكذا .		10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال اللعبة الصغير بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الارسال من اسفل بكرة الطائرة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة الارسال من اسفل باستخدام الحائط ـ اداء مهارة الارسال من اسفل من الثبات . ـ اداء مهارة الارسال من اسفل بين طفلين والمسافة بينهما 5 م . ـ اداء مهارة الارسال من اسفل من فوق الشبكة بين طفلين والمسافة بينهما 3 م .	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للإرسال من اعلى بكرة الطائرة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعيل السلوكيات الخاطئة .
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا. الذراعين جانبا.ثني الجذع أما) تبادل لمس القدمين .				

الجلسة الثامنة عشر : تمرير الكرة بكرة السلة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـــ تدعيم السلوك المرغوب وتشجيعهم على تكراره . ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـــ خفض حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة.	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	تمرير الكرة من فوق الرس بكرة السلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة تمرير الكرة من فوق الراس من الثبات ـ اداء مهارة تمرير الكرة من فوق الراس من الحركة ـ اداء مهارة تمرير الكرة من فوق الراس بين طفلين والمسافة بينهما 4 م . ـ اداء مهرة تمرير الكرة من فوق الراس لأبعد مسافة .	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لتمرير الكرة بكرة السلة من فوق الرأس بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديلها.
	المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(رقود.قرفصاء) ثني الجذع أماماً اسفل .				

الجلسة التاسعة عشر :التصويب على المرمى بكرة اليد .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال القدرة على تقل القلق والتوتر والخوف الي أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين. ـــ اكساب الأطفال القدرة على التحكم والسيطرة اثناء تأدية النشاط . ـــ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي .	**لعبة صغيرة :** يقسم الاطفال الي مجموعتين على شكل قاطرات خلف خط البداية وأمام كل قاطرة سلة فارغة ويحمل كل طفل بيده كرة تنس وعند سماع الإشارة يجري الاطفال باتجاه السلة ووضع الكرات بداخلها والعودة لخط البدء وهكذا	سلة كرات تنس	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال العبة الصغيرة للجري بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التصويب على المرمى من الثبات بكرة يد او كرات بديلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التصويب على المرمى بكرة بديلة من الثبات . اداء مهارة التصويب من خلال وضع اطواق على زاوية المرمى .	كرات بديلة اطواق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتصويب على المرمي بكرة يد أو كرات بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(جثو .قرفصاء) قذف القدمين خلفاً أماماً .				

الجلسة العشرون : التمريره الصدرية بكرة اليد .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال العمل الجماعي والابتعاد عن العزلة وبث روح التعاون والمشاركة بينهم . ـ زيادة قدرة الاطفال على التفريغ الانفعالي ـــ تدعيم السلوكيات الايجابية وتشجيعهم على تكرارها . ـ تخفيف حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة.	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التمريره الصدرية بكرة اليد أو بكرات بديلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التمريره الصدرية باستخدام حائط ـ اداء مهارة التمريره الصدرية بين طفلين لمسافة 2 م باستخدام الطوق بمساعدة المعلم	كرات بديلة أطواق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتمريره الصدرية بكرة اليد بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا.ثبات الوسط) ثني الجذع اماماً اسفل .				

الجلسة الحادية والعشرون : التصويب على الاقماع

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب. ـــ اكساب الاطفال التآزر بين العين واليد أثناء النشاط الحركي. ـــ اكساب الاطفال المهارة والقدرة الحركية . ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـ زيادة قدرة الاطفال على التفريغ الانفعالي	**لعبة صغيرة** يقف الاطفال على شكل قاطرتين وأمام كل قاطرة خمسة اطواق موزعين على شكل قاطرة وبداخل كل طوق كرات تنس ثم يقوم الطفل الاول من كل قاطرة بالجري نحو الطوق الاول ونقل الكرة التي بداخلة الي الطوق الثاني وهكذا.	كرات تنس أطواق	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري ونقل الكرات بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التصويب على الاقماع باستخدام حلقات مطاطية : يقوم المعلم بتقسيم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور امام الاقماع وعند سماع اشارة البدء يقوم الاطفال بتصويب الحلقات على الاقماع من مسافة 1 م وعند الانتهاء من التصويب يجري الاطفال مسافة 5 م والعودة الي خط البدء وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند انتهاء المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	أقماع	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتصويب على الاقماع بالحلقات المطاطية بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعدلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف) مرجحة الذراعين اماماً اسفل .				

الجلسة الثانية والعشرون : الحجل من فوق الاطواق .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب. ـ زيادة قدرة الاطفال على التفريغ الانفعالي ـــ تخفيف حده الاندفاعية وتفريغ الطاقة الزائدة.	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	<u>الحجل من فوق الاطواق :</u> جلوس الاطفال بشكل خط مستقيم أمام الاطواق ثم يقوم المعلم باختيار طفل والبدء بأداء التمرين بمساعدته وعند الانتهاء من الحجل يقوم الطفل بالجري لمسافة 5 م ثم العودة والجلوس عند خط البدء وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	اطواق	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للحجل من فوق الاطواق بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة الحجل من فوق الاطواق باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : خطوط البلاط او قصاصات ورق يوضع على الارض لأداء المهارة.				

الجلسة الثالثة والعشرون : نقل الكرات داخل الاطواق .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ تفريغ الطاقة الزائدة وتوجيه السلوك نحو مهمة محدد. ـــ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين. ـــ تعزيز السلوك الايجابي والاسترخاء العضلي اثناء تأدية النشاط.	**<u>لعبة صغيره :</u>** يقف الاطفال على شكل خط مستقيم ووضع كرات أمام كل طفل على بعد 10م وعند سماع الإشارة يجري الأطفال باتجاه الكرات التى امامه والتقاطها والعودة لخط البدء	اقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري والتقاط الكرات بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	<u>نقل الكرات من داخل الاطواق :</u> يقسم المعلم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور أما كل طوق عند خط البداية والمسافة بينهما 10 م وعند سماع اشارة البدء يقوم اول طفل من كل مجموعة بالجري نحو الطوق وجلب كرة والعودة الي خط البدء ثم ينطلق الطفل الاخر وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند انتهاء المجموع يكرر الاطفال الاداء	أطواق كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لنقل الكرات من داخل الاطواق بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف.ثبات الوسط) الوثب اماماً خلفاً .				

الجلسة الرابعة والعشرون : التمريرة المرتدة بكرة السلة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الاطفال المرونة والمدى الحركي . ـــ اكساب الاطفال اشكال السلوك الايجابي والمشاركة الاجتماعية مع الاقران. ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـ تخفيف حده الاندفاعية .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التمريره المرتدة بكرة السلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التمريره المرتدة باستخدام حائط ز ـ اداء مهارة التمريره المرتدة بين طفلين والمسافة بينهما 3 م . ـ اداء مهارة التمريره المرتدة بين ثلاثة أطفال والمسافة بين كل طفل 3 م .	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتمريره المرتدة بكرة السلة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط وتعديل السلوكيات الخاطئة.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف) مرجحة الرجل اماماً عاليا بالتبادل .				

الجلسة الخامسة والعشرون : التمرير من أعلى بكرة الطائرة.

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ اكساب الأطفال القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف الي أداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين. ـــ تفريغ الطاقة الزائدة . ـــ اكساب الأطفال المرونة والمدى الحركي . ـ تعزيز السلوك الايجابي والاسترخاء العضلي أثناء النشاط.	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التمرير من أعلى بكرة الطائرة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التمرير من اعلى من الثبات . اداء مهارة التمرير من اعلى بين طفلين والمسافة بينهما 3 م . ـ اداء مهارة التمرير من اعلى من فوق الشبكة بين طفلين والمسافة بينما 3 م .	كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتمرير من أعلى بكرة الطائرة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي الخفيف وتمرينات الاسترخاء مع ملاحظة المعلم للانصراف المنظم .
الواجب المنزلي	(وقوف فتحا) مرجحة الذراعين جانباً يمينا ويساراً.				

الجلسة السادسة والعشرون: المشي على مقعد " التوازن "

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة ونقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـ مساعدة الأطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي . ـــ اكساب الأطفال سلوكيات ايجابية جديدة تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب. ـ اكساب الاطفال القدرة على التفريغ الانفعالي .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	المشي على مقعد سويدي " التوازن " : يقسم المعلم الاطفال الي مجموعتين يقفون في طابور مقابل المقعد السويدي يقوم الطفل بالجري مسافة 5 م ثم الثبات والصعود على المقعد السويدي والمش علية وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	مقعد سويدي حبل	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال للمشي على المقعد " للتوازن" بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة المشي على المقعد السويدي " للتوازن " باستخدام الادوات "البديلة" المتوافرة بالبيت مثل : الحبال أو شريط لاصق يوضع على الارض لأداء المهارة.				

الجلسة السابعة والعشرون :دحرجة الكرات الطبية .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـــ تفريغ الطاقة الزائدة وتوجيه السلوك نحو هدف محدد . ـ زيادة قدرة الاطفال على التفريغ الانفعالي ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين .	أقماع	10 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	دحرجة الكرة الطبية بشكل متعرج : اصطفاف الاطفال على شكل خط مستقيم ويوضع امام الاطفال اقماع على شكل خط متعرج وعند سماع اشارة البدء يقوم الطفل الاول من القاطرة بدحرجة الكرة بين الاقماع باليدين وعند خط النهاية يقف الطفل ثم الجري لمسافة 5 م والعودة لخط النهاية هكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند انتهاء المجموعة يكرر الاطفال الاداء .	اقماع كرات طبية	20 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم اداء الاطفال لدحرجة الكرات الطبية بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي	(وقوف.السند على الحائط) تبادل مرجحة الرجلين خلفاً .				

الجلسة الثامنة والعشرون : صعود ونزول الدرج .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـــ اكساب الاطفال سلوكيات تبعدهم عن الاستثارة الذاتية وإيذاء الآخرين والتخريب. ـــ خفض حده الاندفاعية. ـــ اكساب الاطفال القدرة على التحكم السيطرة أثناء النشاط	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين ورفع وثني الركبتين	اقماع أطواق	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	الصعود والنزول على الدرج : يقوم المعلم بتقسيم الاطفال الي مجموعتين ويقفون امام درج وعند سماع اشارة البدء يقوم اول طفل من كل قاطرة بالصعود على الدرج ثم النزول ويليه الطفل الاخر وهكذا يستمر التمرين حتى اخر طفل وعند الانتهاء من المجموعة يكرر الاطفال التمرين .		20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال لصعود ونزول الدرج بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعديلها
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي	اداء الطفل مهارة صعود ونزول الدرج باستخدام درج المنزل .				

الجلسة التاسعة والعشرون :التمريرة الصدرية بكرة السلة .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـــ اكساب الأطفال القدرة على التحكم والسيطرة من خلال النشاط الحركي. ـ مساعدة الاطفال في المقدرة على التوافق العضلي والعصبي. ـــ تفريغ الطاقة الزائدة .	الجري المتنوع حول الملعب مع دوران الذراعين وثني الركبتين .	أقماع	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التمريره الصدرية بكرة السلة : ـ اعطاء نموذج صحيح للمهارة مع تعليم بعض النواحي الفنيه للأطفال . ـ اداء مهارة التمريره الصدرية باستخدام الحائط ـ اداء مهارة التمريره الصدرية بين طفلين والمسافة بينهما 3 م . ـ اداء مهارة التمريره الصدرية بين طفلين باستخدام الطوق بمساعدة المعلم .	أطواق كرات	20 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتمريرة الصدرية بكرة السلة بالشكل الجيد مع التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط. وتعديلها.
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة وأداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي	(انبطاح.مائل)ثني الذراعين أماماً اسفل.				

الجلسة الثلاثون : التدريب الدائري .

الهدف	محتوى النشاط	الادوات	الزمن	الفنيات المستخدمة	وسائل التقويم
ـ توجيه السلوك نحو مهمة محددة نقلة من حالة العشوائية الي حالة السلوك الهادف. ـــ اكساب الاطفال القدرة على نقل القلق والتوتر والخوف الي اداة اللعب بدلاً من توجيهها نحو الآخرين . ـــ أن يشارك الطفل زملاءه باللعب . ـــ اكساب الاطفال القدرة على التوافق العضلي والعصبي ـتفريغ الطاقة الزائدة وزيادة قدرة الاطفال على التفريغ الانفعالي	**لعبة صغيرة :** يقوم المعلم بنشر مجموعة من الكرات المتنوعة داخل الملعب بشكل عشوائي ثم يتم وضع سلة فارغة مخصص للكرات ويطلب من الاطفال جمع الكرات ووضعها بالسلة .	كرات متنوعة	10 د	النمذجة التدعيم الحث	ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للعبة الصغيرة للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
	التدريب الدائري : اصطفاف الاطفال على شكل خط مستقيم حيث يقوم المعلم بوضع مجموعة من الانشطة المتنوع الاداء داخل التى تم ادائها خلال البرنامج التدريب ويستخدم فيها مجموعة من الادوات التى تم استخدامها ويتمر هذا التمرين حتى اخر طفل.	اقماع اطواق مراتب حبل	25 د		ملاحظة المعلم اداء الاطفال للتدريب الدائري بالشكل الجيد مع التعزيز اللفظي والتدعيم الاجتماعي للأداء الجيد. ملاحظة المعلم سلوكيات الاطفال العدوانية اثناء تأدية النشاط.وتعيل السلوكيات الخاطئة .
	ـ المشي الخفيف حول الملعب مع عمل دائرة واداء بعض تمرينات الاسترخاء .		5 د		ملاحظة المعلم لأداء الاطفال للجري المتنوع بالشكل الجيد للوصول الي الهدف المطلوب.مع التعزيز اللفظي للأداء الجيد.
الواجب المنزلي	(وقوف.فتحا .ثبات الوسط) ثني الجذع أماما أسفل .				

ملحق رقم(6)

صور تدريب الأطفال على الأنشطة الحركية، مجموعة صور تمثل بعض الأنشطة الحركية والألعاب الصغيرة المتنوعة المراد تدريب الأطفال عليها ضمن فعاليات البرنامج.

صورة (1)

صورة(2)

صورة(3)

صورة(4)

صورة (5)

صورة رقم (6)

صورة(7)

صورة(8)

صورة(9)

صورة (10)