

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Al-Qadisiyah
Department of English

A Discourse Analysis of Lexical Cohesion in Selected Children's Short Stories

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Education of University of Al-
Qadisiyah in Partial Fulfilment of the Requirement for the Degree of
Master of Arts in English Language and Linguistics

By

Fatima Khaleel Gaffoory AL-Kenany

Supervised by

Asst. Prof. Besma Khalid Ingeish AL-Umaishy

2017

1438

I certify that this thesis entitled "A Discourse Analysis of Lexical Cohesion in Selected Children's Short Stories" by Fatima Khaleel Ghaffoory Al-Kenany, has been prepared under my supervision at the University of Al-Qadisiyah, in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Arts in English language and Linguistics.

Signature: ~~Basma~~
9/1/2018

Name: Asst. Prof. Basma Khalid Ingeish AL-Umaishy (M.A.)

In view of the available recommendation, I forward this thesis for debate by the Examining Committee:

Signature: Sami B. Al-Farnawi

Name: Asst. Prof. Sami Basheer Matrood (Ph.D.)

Head of English Department


College of Education

University of Al-Qadisiyah


Date: 9/1/2018




We certify that we have read this thesis, entitled **A Discourse Analysis of Lexical Cohesion in Selected Children's Short Stories**, and as Examining Committee, examined the student in its content, and that in our opinion for the degree of Master of Arts in English language and Linguistics.

Signature: 
Name: Prof. Raad S. Al-Nawas (Ph.D.)
Professor of Sociolinguistics


Chairman

Signature: 
Name: Asst. Prof. Sawsan K. AL-Saaidi (Ph.D.)
8/1/2018


Member

Signature: 
Name: Asst. Prof. Abdulhussain K. Reishan (Ph.D.)

Member

Signature: 
Name: Asst. Prof. Bisma Khalid Ingeish (M.A.)
7/1/2018
Member and Supervisor

Approved by the Deanery of the College of Education

Signature: 
Name: Prof. Dr. Khalid Jawad Kadhim Al-Adilee
Rank: Prof. Dr.
Position: Dean of the college of Education
Date: 25/3/2018

Abstract

Native speakers of English can easily demonstrate intuitive recognition of the differences between what is text and what is not. For them, a text is not just a jumble of random words, but an organised whole whose parts are interrelated. Accordingly, in 1976 Halliday and Hasan stressed the presence of an important unit that contributes to achieving such relation (relations among parts of text) and this unit is called **cohesion**. The analysis of cohesive devices of any text demands paying attention to the fact that cohesion encompasses two kinds of devices: grammatical and lexical cohesion. Lexical cohesion is the chief principle of the present study. It is also divided into two devices that are reiteration and collocation; each with its types.

In this study, children's short stories are analysed depending on Halliday and Hasan's model to discover the way lexical cohesion is used. Thus, the study aims at: 1) investigating lexical cohesion devices in the selected texts based on Halliday and Hasan's model (1976) 2) and finding out how lexical cohesion is employed in children's short stories.

In order to achieve these aims, the study has the following hypotheses:

1. The use of lexical cohesive devices may be influenced by the style of the two selected writers.
2. The disparity in using lexical cohesion influences the short stories in terms of clarity and theme.
3. Collocation is used more frequently than reiteration.

The followings are the conclusions of the study that have been arrived at:

1. The use of lexical cohesive devices is influenced by the writer him/herself. Writer's style can determine the text.
2. Different use of lexical cohesive devices can have an impact on the clarity of the selected short stories.
3. Basically, collocation is proven to be the most frequent device than reiteration in the selected short stories.

These conclusions are presented through proving the invalidity and validity of the hypotheses that are given by the study.

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة القادسية

التحليل النصي للتماسك الدلالي في قصص القصيرة للأطفال المختارة

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية في جامعة القادسية و هي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في اللغة الانكليزية و علم اللغة

تقدمت بها

فاطمة خليل غفوري الكناني

باشراف

أ.م. بسمة خالد انغيش العميشي

المستخلص

يظهر ناطقوا اللغة الانكليزية الاصليون قدرتهم على التمييز الفطري بين النص و ماهو ليس بنص فبالنسبة لهم لا يمثل النص مجموعة اعتباطية من الكلمات و لكن وحدة واحدة منظمة مترابطة الاجزاء. طبقاً لذلك، أكد هاليدي و حسن في عام 1976 على وجود وحدة مهمة تساهم في تحقيق هكذا علاقات و تسمى هذه الوحدة بالتماسك (Cohesion) و يتطلب تحليل أي نص الاهتمام للحقيقة بأن التماسك يشمل نوعيين من الأدوات: التماسك النحوي (Grammatical Cohesion) و التماسك الدلالي (Lexical Cohesion)، كل واحدة منهما تنقسم بدورها الى أدوات فرعية أخرى.

يعد التماسك الدلالي المبدأ الأساسي للدراسة الحالية و هو ينقسم الى نوعيين هما التكرار (Repetition) و المصاحبة (Collocation). تعتمد هذه الدراسة على تحليل قصص القصيرة للأطفال اعتماداً على نموذج هاليدي و حسن (1976) لغرض الكشف عن الطريقة التي يتم استخدام التماسك الدلالي في هكذا نصوص، لذا تهدف الدراسة الى (1) معرفة كيفية استخدام التماسك الدلالي في قصص القصيرة للأطفال و (2) البحث في أهمية التماسك الدلالي في تحليل الخطاب.

و لتحقيق هذه الأهداف تفترض الدراسة ما يأتي:

(1) قد تتأثر أدوات التماسك الدلالي بإسلوب الكاتبين التي تم اختيارها في هذه الدراسة .

(2) الاختلاف في استخدام التماسك الدلالي قد يؤثر على وضوح النص و فكرتها.

(3) استخدام المصاحبة اكثر من التكرار في النصوص المحللة.

و في النهاية توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

(1) استخدام ادوات التماسك الدلالي تتأثر بكاتب النص، أي تتأثر بإسلوب الكاتب/ة.

(2) وضوح أفكار النص و النص نفسه يتأثران باختلاف و تنوع أدوات التماسك الدلالي.

(3) استخدمت الكاتبان المصاحبة أكثر من التكرار.