

**الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية
(دراسة ميدانية)**

/ /

إعداد الطالبة

ندى عبد الرحمن عبد العزيز أبو حيمد

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد بن عبد الله المنيع

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية (دراسة ميدانية)

إعداد

ندى عبد الرحمن عبد العزيز أبو حيمد

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ / / هـ الموافق / / م
وتم إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

.....	(مقرأً)	أ. د محمد بن عبدالله المنيع
.....	(عضواً)	د . أمل بنت سلامة الشامان
.....	(عضواً)	د . مليحان بن معيض الثبيتي

إهداء

إلى نبع العطاء ومكمن السخاء

إلى من زرعاً فيّ الطموح وحب العلم

إلى من لا أستطيع ردّ جميلهما وأداء حقهما

إلى والديّ الكريمين حفظهما الله .

إلى من شجعوني وأخذوا بيدي أخي وأخواتي .

إلى أبي الوليد الذي كان خير داعمٍ ومساندٍ لي في حياتي العلمية.

إلى أبنائي الوليد وتميم اللذان تحملاً انشغالي عنهما الشيء الكثير

أصلحهم الله وأعانهم على البر بوالديهم .

إلى كل طالب علم ، أهدي هذا الجهد المتواضع .

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .
فلعل خير مدخل لهذا العمل هو أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى المشرف
الأستاذ الدكتور / محمد بن عبدالله المنيع الذي تعهد هذه الرسالة برعاية وتوجيه كان
لهما الفضل بعد الله في إنجازها .

والشكر موصول بجزالة إلى عضوي لجنة المناقشة اللذين تفضلا بقبول مناقشة
الرسالة وإثرائها بملاحظتهما القيمة ، سعادة الدكتورة / أمل بنت سلامة الشامان
وسعادة الدكتور / مليحان بن معيض الثبيتي .

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى المديرية العامة للفرع النسوي بمعهد الإدارة العامة
الأستاذة / نوره بنت عبدالله الفايز، التي كان لها الدور الكبير في تسهيل مهمة تحكيم
الاستبانة من قبل منسوبي ومنسوبات المعهد ، كما كان لها الفضل بعد الله في تسهيل
مهمة توزيع الاستبانات على شطر الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز ، إضافة إلى دعمها
ومؤازرتها شخصياً .

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من شارك في تحكيم أداة هذه
الدراسة ، والذين كان لهم الدور الأكبر في إثراءها ، لما قدموه من ملاحظات بناءة باختبار
مدى صدق الاستبانة موضع التطبيق في الرسالة .

كما أخص بالشكر مدير عام الشؤون المالية والإدارية بوزارة التعليم العالي الذي لم يتوان
في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمجال الاستقلال المالي ، حيث اقتطعت من وقته الكثير .

كما أقدر بامتنان الجهود التي بذلها زوجي المهندس / خالد بن عبدالله الفايز في تدليل
صعوبات الاتصال وتوزيع الاستبانات وجمعها من الجامعات الثلاث موضع الدراسة ،
فقد كان خير معين لي في كافة مراحل الدراسة .

والشكر موصول إلى الأخ باسل الفريح وأخواتي اللذين ساهموا مشكورين في جمع الاستبانات
من أعضاء وعضوات هيئة التدريس بجامعة الملك سعود .

وختاماً الشكر لكل من كان لهم الفضل في إعداد هذه الرسالة وإخراجها ، جعلها الله في
موازين حسناتهم ورزقهم من حيث لا يحتسبون .

الباحثة

ملخص الدراسة

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

.

-

()

()

()

()

:

.

.

.

.

)

. (

)

. (

:

-

-

-

-

-

-

-

-		

	()	()
		()
		()
		()

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

:

.

.()

(**Hook**)

()

.(-)

() () ()
) ()

(

()

()

()

()

:

.()

)

.(

.(-)

)

.(

Kayrooz and Prtestou

.()

:

:

:

-

-

-

-

-

-

:

.(**Gillin**)

Altbach

Altbach)

(

-

-

.

:

:

-

-

-

-

-

-

:

•

:

()

:

.()

:

.-

:

()

:

)

.(

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني الإطار النظري

:

:

:

•

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

•

-

-

:

:

•

-

-

-

أ-

ب-

ج-

د-

·
:

()

:

:

-

·

.(-)

·

:

-

()

.(-)

» (:) «

.(:) «

.()

-)

.(

.(-)

.() .

:

-

.(-)

)

.(

.()

Leiden

)

.(

)

.(

.()

:

-أ

-ب

-ج

-د

-

.(-)

.()

·
-))
·()
:
:
:
-
"
"
·
·(-)
:
·
-
-
)
·()
:

)

.(

)

.(

:

(-)

.()

:

" "

.(www. Human rights lebanon.org)

:

:

:

" "

" "

:" "

.(-)

:" "

www. Human rights)

.(lebanon.org

:

.(www. Human rights lebanon.org) :

-

:

-
-
-
-
-
-

:

)

.(

.

:

:

-

:

-

.()

.

-

)

.(

.

-

:

:

.()

.

()

"

)

.(

:

.()

)

.(

.

:

-

:

-

"

.()"

-

.()

"

-

.()"

"

-

"

.()

.

:

-

:

"

-

)"

.(

.

"

-

)"

.(-

.

.(

)

:

.()

.

:

:

-

)

.(-

-

.()

:

-

.

-

.(-)

-

)

(

-

.()

-

.() .

.()

-

.()

-

). .

.(

-

-

)

.(

-

.(

)

-

)

.(

-

)

.(

-

)

.(

-

)

.(

:

-:

:

-

.

.

-

)

.(-

-

() .

-

.() .

:

.

-

-

-

)

.(

:

):

(-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.()

-

.()

.()

:

:

:

-

.()

.()

.(-)

)

.(-

)

.(

.()

)

.(

.(-)

)

.(

)

.(

:

-

.()

.()

.(-)

:

-

.

)

.(

.(

)

.(

)

:

-

)

.(

.()

.()

.()

.()

.()

.()

...

.

:

-

.

.

)

.(-

:

:

:

:

:

:

-

.

.()

)

.(

.(-)

)

.(

-:

-

.()

)

.(

.()

:

-

)

.(

.()

:

-

)

.(

-

)

.(

)

.(

.()

-

.

-

.()

.

.()

:

:

.()

.

:

:

.

-

.

-

-

.

.().

-

:

.

)

-

-

.(

:

-

.

)

-

.(

-

.(

)

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

)

.(

-

.

:

. -
. -
. -
. -

.()

: :

)

.(

.()

.()

.

)

.(

.(-) .

:

:

:

-

:

-

.()

)

.(

:

-

)

.(

:

-

)

.(

.

:

-

.

(-)

: -

:

.

-

-

.()

.

-

.

-

)

-

.(

-

)

.(-

)

-

.(

:

-

.

.()

:

:

-

:

.

.(-)

:

.

)

.(

:

.

.()

:

.

)

.(

:

-

:

-

.()

.

-

.....

-

-

·
:

-

·

-

)

·(-

·

:

-

)

·(-

·(-)

.()

.

:

.(-)

.()

)

.(

.()

-):

.(

-أ

-ب

-ج

-د

-هـ -

.()

)

.(

.()

.()

:

.()

.()

:

.

:

:

.

)

.(

.(

)

.(

-

)

)

.(

.()

-)

.(

.()

)

.(

.()

:

"

()

"

)

.(

.()

)

.(

()

()

.()

.()

)

.(

.(-)

.(-)

.()

.()

:

)

.(

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-
)

.(

-

.

:

.()

:

:

-

.()

()

"

"

.

()

()

:

()

(-)

(-)

:

()

()

)

()

.(

.()

).)

(

()

()

:

(

(

(

()

(

(

(

:

-

.()

()

()

()

:

(

(

(

(

() ()

:

-

(-) .

()

"

."

.())

"

()

:

()

()

()

()

."

()

)

(

(-):

(
(
(
(
(
(
(
(
(

()

"

) ."

(

:

()

:

:

:

:

)

(/

()

/

:

:

:

.

:

.

:

.

:

-

-

.

:

:

.

-

.

-

()

()

()

()

.

()

-

.

)

()

(

)

(

()

)

()

(

()

)

.(

-

)

(

)

(

()

()

:

-

).)

(

)

.(

.

.

.

)

(-

()

()

)

(
()

()

()

:

(-)

()

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

()

) () *

(

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

) () (- *
(

()

) :
-
)

.(

) -

.(

) -

.(

)

-

.(

)

(

)

*

.(

.

.

()

:

-

.

%

-

-

.

-

.(

)

(

)

*

()

:

)

.(
)

.(

):

.(

)

(

)

.(

*

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

)

-

(

-

-

-

-

-

.) () *

: ()

.(

(()) *
.())

:

)

.(

)

.(

)

()

.(

:

)

.() -

.() -

.() -

.() () *

.(

.
() /

:

): %

-

(

-

-

-

%

-

%

%

%

%

)

(

)

*

.(

:

-

:

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

) ()

*

.(

.

-

-

-

-

-

-

) ()

*

.(

:

-

-

.

-

.

-

.

) ()

*

.(

.

:

-

.

-

)

-

.(

-

.

)

-

.(

-

)

-

.(

:

-

) () (**Grubiak**)

*

.(

:

-

-

-

) () (**Keith**)
()

*

)

.(

()

.

:

-

)

-

.(

-

(

)

(

Taha

*

()

.

:

-

.

-

.

-

-

-

) () (**Sainpson**)

*

.(

()

:

-

-

-

) () (**Goodell**)

*

.(

-

)

.(

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:

:

*

.

—

—

.

:

*

.

.

.

.

.

:

*

.

()

.

.

.

.

:

-

-

-

-

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

:

)

.(

:

. -

()

()

:

()

	-		

(-)

:

%

%

%

%

%

%

(-)

.()

.()

()

()

	-		

()

()

%

()

()

%

()

()

. ()

()

%						
%						
%						
%						

:

()

:

:

-

()

% ,		
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,) ()

(% ,) ()

(% ,) ()

:

()

% ,		
% ,		
%		

()

(% ,) ()

(% ,) ()

:

()

% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		

(% ,) ()
 (% ,) (% ,)

.(% ,)

:

()

% ,		/
% ,		/
% ,		
% ,		
%		

(% ,)

()

(% ,)

.(% ,)

(% ,)

:

()

% ,		
% ,		
%		

(% ,)

()

(% ,)

(%)

(%)

:

:

: :
 :
) :
 .(:
 : :
 .
 .(() ()
 ()
 .()
 :
 .
 .() ()
 () ()
 () ()
 .
 .() ()
 .
 -
 .() ()
 .
)
 .((- - -)
 :
 .
 .((= -) =
 () ()
 .
 .() , = ÷

:
,
,
,
,

()

:
,
,
,
,

•
•
•
•

•
•
•
•

: :

/

.()

Trustees Validity

()

()

()

.

.()

:

.

:

(-)

()

<i>l</i> **	
<i>l</i> **	
<i>l</i> **	
<i>l</i> **	
<i>l</i> **	
<i>l</i> **	

(,)

**

()

/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	

(,)

**

()

/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	

(,)

**

()

/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	
/ **	

(,)

**

()

/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **					

(,)

**

()

/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	
/ **		/ **		/ **	

.(,)

**

()

/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	

.(,)

**

()

/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	
/ **		/ **	
		/ **	

.(,)

**

(,)

()

/ **		
/ **		
/ **		
/ **		-
/ **		-
/ **		-
/ *		
/ **		

(,)

**

(,)

*

()

(, - ,)

(,)

(,)

(,)

.

.

:

()

.

()

()

,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			

()

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.(,)

(,)

(,)

:

.()

//

/

//

.(SPSS)

:

: (spss)

(Pearson)

(Cronbanchs alpha) ()

(On- way ANOVA)

(T-Test) ()

(Scheffe)

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتحليلها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتحليلها

:

.

.

.

.

.

.

:

السؤال الأول :

)

(

()

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار ك/ النسبة %	الحرية الأكاديمية تعني	رقم العبارة
			لاوافق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		

()

)

(,) (,)

(,

.

*

:

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.

.(,)

:

)

-

(

.

()

-

.

()

-

()

-

() (Keith)

-

()

-

()

-

()

:

()

-

السؤال الثاني :

()

()

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار/ ك النسبة %	الوضع الراهن للحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية	رقم العبارة
			لاوافق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
,									

()

(,)

,)

(,)

(

(,)) () -
(,) (

.()

:

.(,)

(,)

.(,)

.(,)

,)

.(

:

()

()

()

()

)

()

(

.()

)

()

()

()

()

%

السؤال الثالث :

()

()

()

()

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار النسبة %	مجالات الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية : أ- مجالات الاستقلال الإداري	رقم العبارة
			لاوافق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		

()

(,)

(,) (,)

.

*

:

)

.

.(,

.

.(,)

*

:

.(,)

.

.

.(,)

)

.

.(,

*

:

.

.(,)

.

.(,)

:

-

)

(

()

.

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.(-

)

-

.

-

)

(

.

-

.

.

()

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرار/ ك النسبة: %	مجالات الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية - ب- مجال الاستقلال الأكاديمي	رقم العبارة
			لاوافق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		

()

(,)

(,) (,)

*

:

.(,)

.(,)

.(,)

*

:

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

:

-

()

-

.

-

()

.

-

()

()

.

.

()

(,) (,)

.

*

:

,)

.

.(

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

*

:

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

*

:

.(,)

.

.(,)

.

:

-

()

()

.

()

.

()

()

)

(-

()

()

-

()

()

()

.

-

()

()

.

.

()

()

.

-

()

.

()

-

()

.

-

()

-

()

()

()

()

:

() ()
() ()

()

() ()

(,)

)
)

(,)

(,

()

(,

()

	,		
	,	,	
	,	,	
	,	,	

()

(,)

(,)

)

(,)

(

()

	,	,	
	,	,	
	,	,	

()

()

(,)

(,) (,)

.

*

:

)

.(,

.

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

.

.(,)

)

.

.(,

,)

.

.(

*

.(,)

:

-

()

()

)

()

(

.

-

()

)

.(

(/)

-

()

()

-

() ()

()

()

()

-

()

()

()

()

.()

()

(-)

()

()

-

.

-

()

.

:

-

)

(% ,)

()

.(% ,)

(

-

:

.

.

السؤال الخامس:

)

(

()

							/ %		
			لاوافق	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		
	,	,	,	,	,	,	%		

()

(,)

(,) (,)

:

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

.(,)

(,)

:

-

()

()

()

()

()

)

(

()

.

-

()

.

-

()

.

-

)

()

(

.

-

.

-

()

):

.(

-

.

-

.

*

:

-

()

(%)

()

.(%)

-

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

السؤال السادس :

() ()
()

:

- -) ()
(,) ()
()

,	,	,	,			(
		,	,			
,	,	,	,			(
		,	,			

'	'	'	'			(
		'	'			

()

'	'	'	'			-
		'	'			
'	'	'	'			-
		'	'			
' *	'	'	'			-
		'	'			
' *	'	'	'			(
		'	'			
' *	'	'	'			(
		'	'			

(,)

*

(,)

()

(,)

() (- -)

.

()

	,			,	
				,	
	,			,	

()

.

.

(,)

(,)

.(,)

()

				,	
		,		,	
				,	

()

(,)

.(,)

.

()

				,	
,		,		,	
				,	

()

(,)

.(,)

(,)

(-)

(T-Test) ()

()

()

()

	()					
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	- '	'	'			(
'	- '	'	'			(
'	- '	'	'			-
'	- '	'	'			-
'	- '	'	'			-
'	'	'	'			(
'	- '	'	'			(

(,)

() ()

()

.

:

:

(- -)
)

()

(,

()

'	'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	'	'	'			-
'	'	'	'			-
'	'	'	'			-
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(

(,)

()

()

() ()

/ /)
 () (,)
 ()

'	'	'	'			(
' *	'	'	'			(
' *	'	'	'			(
' *	'	'	'			-
' *	'	'	'			-
'	'	'	'			-
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(

(,) *

(,) () ()

) (- -)

(

()

	,			/	,	
				/	,	
					,	
					,	

()

(,)

(,)

)

(,)

(,

()

	,			/	,	
				/	,	
					,	
					,	

()

(,)

(,)

()

	,			/	,	
				/	,	
					,	
					,	

()

(,)

(,)

:

(-)

(T-Test) ()

()

()

()

	()					
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	-'	'	'			-
'	'	'	'			-
'	'	'	'			-
'	-'	'	'			(
'	'	'	'			(
'	-	'	'			(

(,)

()

()

()

.

الفصل السادس

خلاصة النتائج والتوصيات

.

:

:

:

.

..

):

) (

(

):

) (

(

):

.(

)

(
):

.(
)

(
):

(
):
.(

)

(
):

.(

.
:

.
.
)

.(

.
:
)

.(

.



-

:

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

-

.

-

.

.

:

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In addition, the document outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount received or paid, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a fraudulent transaction.

The document also provides guidelines for the storage and security of financial records. All records should be stored in a secure location, protected from fire, theft, and unauthorized access. Regular backups should be taken to prevent data loss.

Furthermore, it is recommended to review the records periodically to ensure their accuracy and completeness. This helps in identifying any trends or anomalies that may require further investigation.

Finally, the document stresses the importance of confidentiality. Financial records often contain sensitive information, and it is essential to ensure that this information is not disclosed to unauthorized individuals.

المراجع

:

()

-

. /

-

:

.

-

:

.

-

.

()

-

.

()

-

()

.

-

.

-

.

() :

-

	()	-
:		-
	.	-
	/ ()	-
		-
		-
" "		-
	()	-
	:	-
:		-
		-
		-
	:	-
	() ()	-
		-

. : -

() -

. - : - - -

- - -

- // - // -

. : () -

(-) / -

" -

"

:

/ -

) ()

. / (

:

- :

/

. :
:

. - :

(www.mohe.gov.sa)

([www.human rights Lebanon.org](http://www.humanrights-Lebanon.org))

:

- **Albach, Philip G.** Academic Freedom: International Realities and Challenges. *Higher Education*, **41**, 2001.
- **Grbiak, Machael John.** Community College Faculty and Administrators' Opinions and Beliefs on Academic Freedom and Tenure. *EDD*, University of Washington, 1996.
- **Gillin, Charles T.** The Boy-like Ground on Which We Tread Arbitrating Academic Freedom in Canada, *Canadian Review of Sociology and Anthropology*, Aug. 2002. Vo 39 Issue 3.
- **Goodel, Zachary, Grant.** Faculty Perceptions of Academic Freedom at a Metropolitan University. A case study, a dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy at Virginia Commonwealth University, 2005.
- **Hook, Sidney.** The Principles and Problems of Academic Freedom. *Contemporary Education*, Vol. 50, Fall 1986.
- **Kayrooz, Carole; Proston, Paul.** Academic Freedom, Impressions of Australian Social Scientists. *Minerva*, Winter 2002, Vol. 40 Issue 40.
- **Keith, Kent, Marsteller.** Faculty Attitudes toward Academic Freedom (Tenure, Teaching, Research). *EDD*, University of Southern California, 1996.
- **Simpson, Keronc.** Teaching and Academic Freedom in Higher Education. A policy Review of how Selected California Community Colleges Regulate Faculty classroom speech, a dissertation presented to the faculty of the Rossiar School of Education, University of Southern California, in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Education, 2004.
- **Taha, Thomure Henada.** Academic Freedom in Arab Universities. Non-published PhD dissertation, University of New Orleans, 2001.

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء محكمي الاستبانة (الصدق الظاهري)

ملحق رقم (٢)
الاستبانة في صورتها الأولية

ملحق رقم (٣)
الاسـتبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور الفاضل عضو هيئة التدريسالموqr

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يسرني إحاطتكم بأني إحدى طالبات الماجستير بجامعة الملك سعود، كلية التربية - قسم إدارة تربوية - وأقوم حالياً بإعداد دراسة بعنوان:

"الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية"

حيث تهدف إلى التعرف على مفهوم الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى الوقوف على الوضع الراهن للحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية ومجالاتها والعوامل التي تحد منها، مع تقديم بعض المقترحات التي من شأنها تفعيل الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية.

ولا شك بأن تعاونك في الإجابة على هذه الاستبانة سيكون له أكبر الأثر في الوصول بهذه الدراسة إلى أهدافها، لذا أمل الإجابة على كامل فقراتها لما في ذلك من خدمة للبحث العلمي، مع التأكيد بأن المعلومات التي ستدلي بها ستكون محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم سلفاً حسن تعاونكم، مع وافر التقدير والاحترام.

الباحثة

ندى عبد الرحمن أبو حيمد

الجزء الأول: البيانات العامة: يرجى وضع إشارة (✓) أمام العبارة المناسبة :

- [أ] الجامعة التي تنتسب لها :
 جامعة الملك سعود
 جامعة الملك عبد العزيز
 جامعة الملك فهد للبترول والمعادن

[ب] التخصص الأكاديمي : التخصصات العلمية وتشمل (العلوم الطبيعية والأساسية والتطبيقية والطبية)
 التخصصات النظرية وتشمل (العلوم الشرعية والإنسانية)

- [ج] الرتبة العلمية : أستاذ
 أستاذ مشارك
 أستاذ مساعد

[د] طبيعة العمل الحالي : عميد / وكيل
 رئيس قسم
 عضو هيئة تدريس فقط
 أخرى أذكرها.....

- [هـ] الجنس : ذكر
 أنثى

الجزء الثاني : الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

فيما يلي مجموعة من العبارات التي نتعرف من خلالها على وجهة نظركم حول بعض جوانب الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية، أمل التكرم بوضع علامة (✓) في الخانة التي تمثل درجة موافقتكم على العبارات المذكورة.

[١] مفهوم الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية :

الرقم	الحرية الأكاديمية تعني	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة
١	استقلال الجامعة في رسم سياستها الإدارية عن الجهات الحكومية الأخرى.			
٢	استقلال الجامعة في رسم سياستها التعليمية والأكاديمية.			
٣	استقلال الجامعة في رسم سياستها المالية.			
٤	منح عضو هيئة التدريس الصلاحيات التامة في التدريس.			
٥	منح عضو هيئة التدريس صلاحية إجراء البحوث العلمية ونشر نتائجها.			
٦	مشاركة عضو هيئة التدريس في صنع القرار الجامعي.			

[٢] الوضع الراهن للحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

الرقم	الوضع الراهن للحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة
٧	يضمن نظام الجامعات السعودية الحرية الأكاديمية داخل الجامعة.			
٨	يضمن نظام شؤون أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحرية الأكاديمية للأعضاء.			
٩	تمنح الجامعات السعودية الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس فيها.			
١٠	يتسم المناخ الأكاديمي داخل الجامعة بالحرية الأكاديمية.			
١١	تتمتع كل جامعة سعودية بشخصية مستقلة عن غيرها من الجامعات تتناسب وبيئتها المحلية.			
١٢	توجد معوقات تحد من التمتع بالحرية الأكاديمية داخل الجامعة.			

[٣] أهم مجالات الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

الرقم	مجالات الحرية الأكاديمية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة

(أ) مجال الاستقلال الإداري

١٣	تحدد الجامعة أهدافها بما يتناسب مع بيئتها العملية.			
١٤	تضع الجامعة هيكلها التنظيمية الإدارية دون تدخل خارجي.			
١٥	تتمتع الجامعة بالصلاحيات التامة في ممارسة وظائفها الإدارية من تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقييم.			
١٦	يحق للجامعة تعيين أعضاء هيئة التدريس العاملين بها.			
١٧	يحق للجامعة تعيين الإداريين العاملين بها.			
١٨	تتمتع الجامعة بنظام إداري يتسم بالمرونة في العمل.			
١٩	تمارس الإدارة العليا بالجامعة تفويض السلطات للمستويات الوسطى والدنيا بطريقة فعالة.			

(ب) مجال الاستقلال الأكاديمي

٢٠	تحدد الجامعة شروط قبول الطلبة والطالبات الملتحقين بها.			
٢١	تحدد الجامعة أعداد الطلبة والطالبات المقبولين بما يتناسب وإمكاناتها المادية والبشرية.			
٢٢	يحق للجامعة فتح التخصصات العلمية وبرامج الدراسات العليا بناء على الاحتياجات الفعلية.			
٢٣	تحدد الجامعة مستويات الدرجات العلمية التي تمنحها.			
٢٤	تتمتع مجالس الأقسام بالصلاحيات التامة في وضع الجداول الدراسية وجداول الاختبارات.			
٢٥	تتمتع مجالس الأقسام بصلاحيات رسم الخطط الدراسية للقسم وتعديلها.			
٢٦	تتمتع مجالس الأقسام بالصلاحيات التامة في تحديد المناهج الدراسية والكتب المقررة للمواد التي يتم تدريسها بالقسم.			

الرقم	مجالات الحرية الأكاديمية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة

(ج) مجال حرية عضو هيئة التدريس

٢٧	يحق لعضو هيئة التدريس وضع الخطط الدراسية للمواد التي يدرسها.			
٢٨	يحق لعضو هيئة التدريس اختيار طريقة التدريس التي يرى ملائمتها.			
٢٩	يحق لعضو هيئة التدريس اختيار أسلوب التقويم المناسب لطلسته.			
٣٠	يشارك عضو هيئة التدريس في وضع محتوى المقررات التي يدرسها قسمه وضمن مجال تخصصه.			
٣١	يحق لعضو هيئة التدريس اختيار موضوعات البحوث العلمية التي يجريها.			
٣٢	يحق لعضو هيئة التدريس نشر نتائج بحوثه العلمية.			
٣٣	يشارك عضو هيئة التدريس في التخطيط للبحوث العلمية التي تجريها الجامعة ضمن مجال تخصصه.			
٣٤	يحق لعضو هيئة التدريس تقديم مقترحاته للقنوات الإدارية داخل الجامعة.			
٣٥	يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة البرامج التعليمية الخاصة بقسمه.			
٣٦	يشارك عضو هيئة التدريس في اختيار عميد الكلية التي ينتمي لها.			
٣٧	يشارك عضو هيئة التدريس في اختيار رئيس القسم الذي ينتمي إليه.			
٣٨	يحق لعضو هيئة التدريس المشاركة في تقديم الاستشارات للجهات الخاصة داخل المجتمع.			
٣٩	يحق لعضو هيئة التدريس الإسهام في النشاطات والخدمات التطوعية داخل المجتمع.			

[٤] أهم العوامل التي تحد من الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

الرقم	من العوامل التي تحد من الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة
٤٠	الاعتماد على نظام موحد للجامعات السعودية الصادر من قبل مجلس التعليم العالي.			لا أوافق
٤١	عدم وجود لوائح خاصة بتنظيم الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية.			لا أوافق
٤٢	تمركز السلطة الإدارية في أيدي القيادات العليا وضعف تفويضها للمستويات الوسطى والدنيا.			لا أوافق
٤٣	البيروقراطية والروتين الإداري في أنظمة الجامعة.			لا أوافق
٤٤	الاعتماد على الدولة كمصدر أساسي لتمويل الجامعات السعودية.			لا أوافق
٤٥	ضعف تنمية مصادر التمويل الغير حكومية كالمناح والتبرعات والصايا والاستشارات العلمية وغيرها.			لا أوافق
الرقم	من العوامل التي تحد من الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة
٤٦	الاعتماد على نظام التعيين للقيادات الجامعية العليا بدلاً من الانتخاب.			لا أوافق
٤٧	تكليف أعضاء هيئة التدريس بأعباء إدارية كثيرة.			لا أوافق

٤٨	ضعف الإعداد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.			
٤٩	عدم توفر المتطلبات الأساسية اللازمة لإنجاز البحوث العلمية.			

عوامل أخرى ترى بأنها تحد من الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

.....
.....

[٥] مقترحات لتفعيل الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية :

الرقم	من المقترحات التي يمكنها تفعيل الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية	درجة الموافقة		
		أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة
٥٠	تشكيل لجنة خاصة لتنظيم الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية			
٥١	إعادة النظر في بعض النصوص القانونية من نظام الجامعات السعودية لتمكين الحرية الأكاديمية فيها.			
٥٢	إنشاء جمعيات أو اتحادات جامعية من أجل الدفاع عن الحرية الأكاديمية.			
٥٣	إنشاء مجلس خاص بتمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.			
٥٤	تحري الدقة في اختيار أعضاء هيئة التدريس لتجنب إساءة استخدام الحرية الأكاديمية.			
٥٥	العمل على رفع الوعي بأهمية الحرية الأكاديمية في تحقيق أهداف الجامعة ورفع كفاءتها.			
٥٦	وضع نوع من الحصانة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لضمان حقوقهم الخاصة.			
٥٧	إنشاء عمادة خاصة بأعضاء هيئة التدريس تهتم بشؤونهم الأكاديمية وتكون حلقة وصل بين إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها.			
٥٨	اعتماد نظام الانتخاب عند اختيار المرشحين للقيادات العليا في الجامعة			
٥٩	تشجيع إصدار المجلات العلمية من أجل تنشيط الحركة الفكرية.			
٦٠	تفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع القرارات الجامعية المتعلقة بالقسم الذي ينتمون إليه.			

مقترحات أخرى ترى أهميتها :

.....
.....

ملحق رقم (٤)

الخطابات المتعلقة بتسهيل مهمة

تطبيق الدراسة الميدانية وتوزيع الاستبانات