



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس - الرياضيات

**العلاقة بين القدرة المكانية والتحصيل في الرياضيات لدى
طلبة الصف السادس الأساسي بمدارس وكالة الغوث**

مقدم من /

سهيلة سليمان أبو مصطفى

إشراف /

الأستاذ الدكتور / عزو إسماعيل عفانة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على
درجة الماجستير في التربية من الجامعة الإسلامية -
غزة

2009-2010م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ

يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(الزمر: 9)

الإهداء

- إلى من غرس في نفسي حب الخير إلى أبي... رحمه الله
- إلى من غمرتني بفضلهما ومنتني من وعائهما الكثير إلى أُمِّي... رحمها الله
- إلى إخواني وأخواتي الأعزاء
- إلى طلبة العلم في كل مكان
- إلى أرواح الشهداء الأطهار

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

شكر وتقدير

أبدأ بحمد الله تعالى القدير وشكره على جزيل نعمه فقد وفقني
وهداني وعلمني ما لم أكن اعلم وحفظاً مني لكل من لهم حق علي
يسرني أن أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى جامعتي الجامعة
الإسلامية التي احتضنت طموحي ورعت أفكارني.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى عمادة الدراسات العليا في الجامعة
الإسلامية وإلى أساتذة كلية التربية في الجامعة لما بذلوه من جهد
مخلص في سبيل إتاحة الفرصة لاستكمال الدراسات العليا ونيل
درجة الماجستير.

كما أتقدم بالشكر العميق إلى الأستاذ الدكتور/ عزو إسماعيل
عفانة لإشرافه على هذه الرسالة والذي طوقني بصبره ودعمه.
كما أتوجه بعظيم شكري وتقديري إلى أعضاء لجنة المناقشة المكونة
من الدكتور إبراهيم حامد الأسطل مناقشاً داخلياً والدكتور
محمد سلمان أبو ملوح مناقشاً خارجياً لما بذلوه من جهد في تصحيح
وتقييم هذه الرسالة.

وإلى تلكم الأيدي التي ما بخلت عليّ، وعلى رأسهم

الدكتور: محمود الأستاذ

الأستاذ: توفيق الحاج.

مركز القطان التربوي

وإلى غيرهم الكثير ولكن مسك ختامهم إلى الأخ الشقيق الدكتور/
طارق أبو مصطفى كما أتقدم بشكري إلى المدرستين اللتين رحبتا
وساعدتا وقدمتا من إدارة ومعلمين وطلاب.
فأسأل الله أن يعينني على رد معروفهم جميعاً وعلى نفع الإسلام
والمسلمين به.

الباحثة

سهيلة سليمان أبو مصطفى

قائمة المحتويات

1	:
2	
5	
5	
5	
6	
6	
6	
7	
9	:
10	_____ :
11	.
12	.
13	.
14	.
19	_____ :
20	.
21	.
22	.

23	.
24	.
24	.
27	.
27	.
27	.
28	.
29	.
30	.
31	.
31	.
32	_____ :
32	.
32	.
34	.
36	.
39	.
39	.
40	.
41	.
42	.
42	.
43	.
44	.
47	:
48	.
51	.
66	.

68	:
69	
69	
69	
70	.
76	.
78	.
79	:
80	
83	
85	
86	.
87	
94	
109	

قائمة الجداول

33		(2: 1)
38		(2: 2)
69		(4: 1)
71		(4: 2)
72		(4: 3)
75		(4 : 4)
81	()	(5: 1)
82		(5: 2)
83		(5: 3)

قائمة الأشكال

18		(2: 1)
18		(2: 2)
23		(2: 3)
25		(2: 4)
29		(2: 5)
30		(2: 6)
35	()	(2: 7)
35	()	(2: 8)
44		(2: 9)
45		(2: 10)
70		(4 :1)

قائمة الملاحق

95		1
96	.	2
97	.	3
98	.	4
100	.	5
105		6

228

3

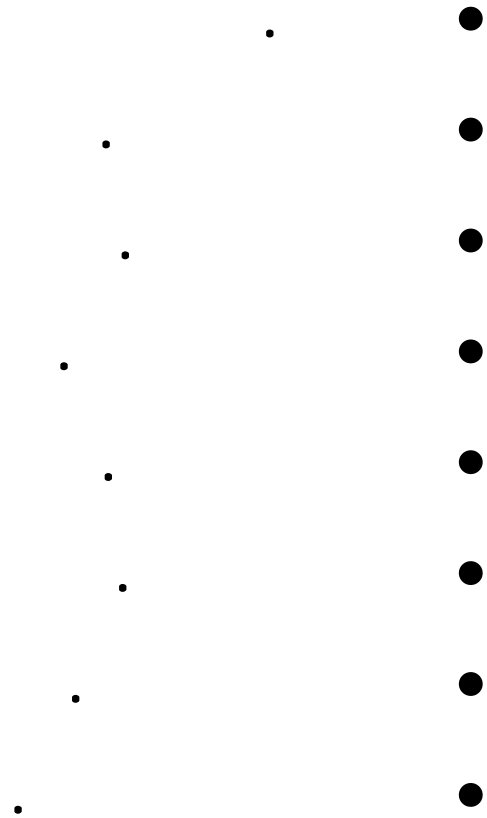
6

3

-

-

()



:

(11 :1994) .

"

(12 :1994) ."

" "

Spatial)

" "

2008) .

(Spatial orientation)

(Visualation

.(188:

2008) .

(187:

(20 :1996)

" "

" "

.

.

(1994 . " 1999 :1996 ")

-

.

.

.

.

.

:
(2007)

642

(1996)

8

(0.05= α)

(2008)

)

(2008

(1996)

(1994)

(2007)

(0.05 = α)

(1995)

(Batesia, 1990)

(0.05 ≥ α)

-1

(0.05 ≥ α)

-2

(-)

(0.05 ≥ α)

-3

- -)

(

(0.05 ≥ α)

-1

(0.05 ≥ α)

-2

.(-)

(0.05 ≥ α)

-3

- -)

.(

(- -)

:

:

-1

-2

-3

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

:

()

2010-2009

:

:

-1

"

" (2005) (194 :2005)

."

.2009/2008

:

-2

" (27 :2008)

" (228 :2006)

."

" (285 :1994)

:

.()

:

-3

(2004 :) .()

:(187 2008 :)

: -4

":

(72 :1983) ."

(188 :2003) ."

":

) ."

":

(273 :2008

: -5

":

()

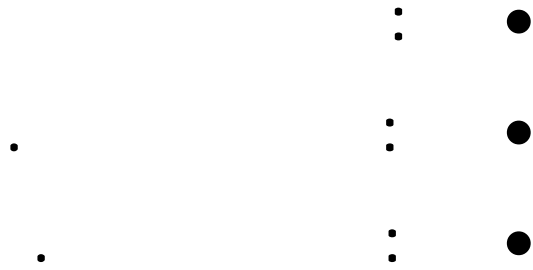
(25 :2006) ."

":

."

(72 :2008)

: -6



.....

.

:

(31 :2003) .

.

()

:(33 :2003) ()

:

.

:

" "

:(191 :1979)

:

:

•

. ...

-

-

:

•

:

:

-1

:

-2

-3

:

•

:

:

.(-)

•

•

.(88:2007)

() :
:
:
-
:
-
:
-
(192 :1979)

:
() ()
:

() ()
()

()

()
:(193 :1979)

: -1

:

•

•

•

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

V

:

:

-

. : -
. : -

: -2

W

(193 :1979) :

. -
. -
. -

" "

:(85:2007)

. •
. •
. •

: -3

:(87 :2006)

N

(÷ × - +)

.()

(70:1983)

(87 :2007) :

:

•

:

•

:

-4

: (29 :2003)

:1979)

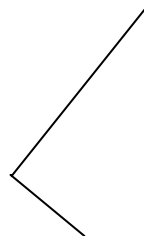
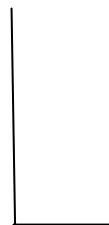
(199

:(88 :2006)

:

-

:



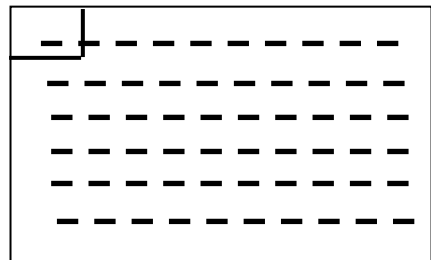
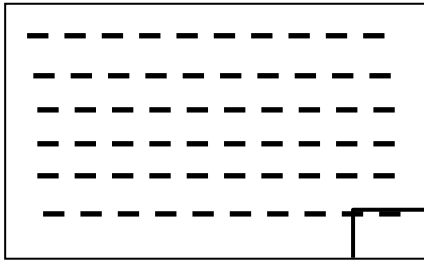
:



(2 :1)

:

-



(2 :2)

:

-

:

-5

"P"

()

(88 :2006)

(192 :1979) :

. -
:
:

: -6

R

:
.
.

(118 :2008)

:
.
.
.
-1
-2
-3

:

()

)

.(2009

(72 :2008)

.(2009)

:

(317 1998)

:

-1

-2

-3

%75

(28 :2006)

)

.(29 :2009

(2007)

:(8 2001)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(41 :2006)

:(2007)

()

(41 :2006)

:

(2009) .

:

: (25 :2006)

-1

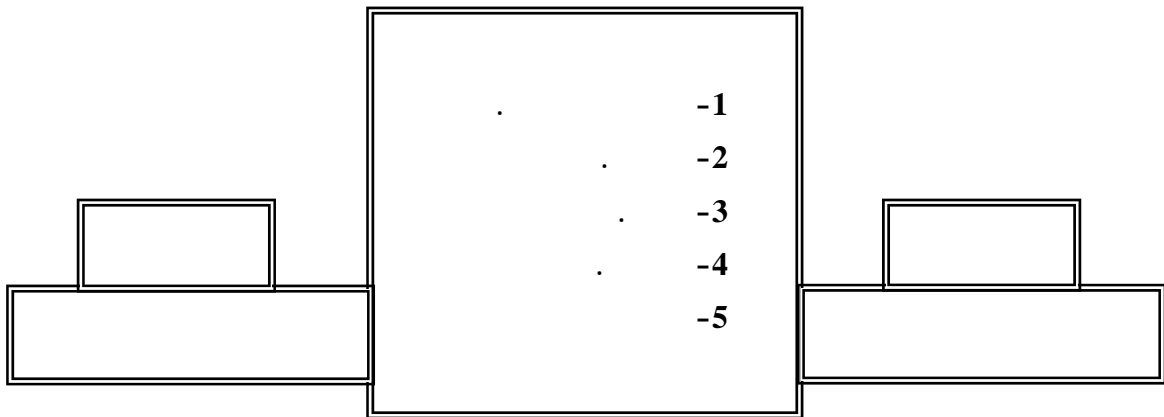
-2

-3

-4

-5

: (2 :3)



(2 :3)

:

:(317 :1998)

-1

-2

-3

-4

-5

:

:(2009)

"

" "

"

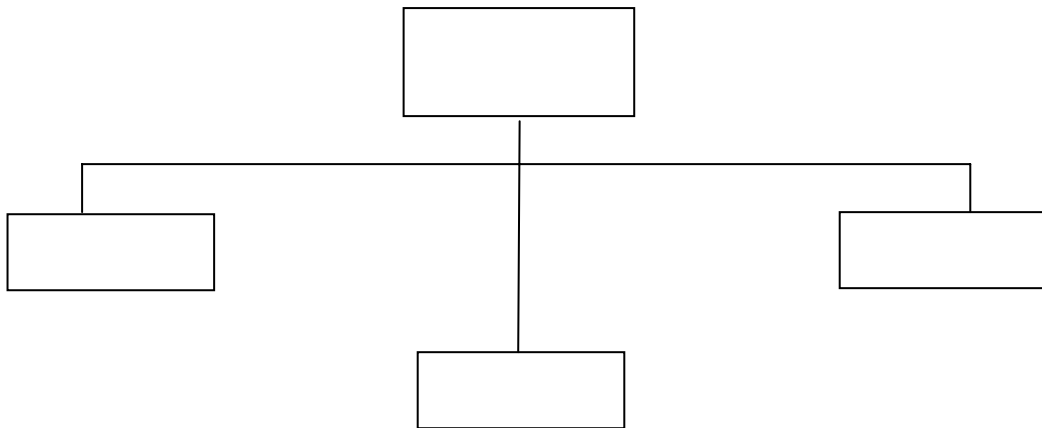
:(37 :2009)

:

•
:

•
:

•
:



(2 :4)

(28 :2006)

.....
(2006)

•
:

•
:

	:	•
	.	
	:	•
.()		
:(318 :1998)		
	:	-
	.	
	:	-
	:	-
	.	
	:	-
	.	
	:	-1
	.	
	:	-2
	.	
	:	-3
	.	
	:	-4
	.	
	:	-5
	.	
	:	-6

:

(30 :2006)

:

(43 :2003) :

: -1

: -2

:

:(33 :2004)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

(35 1993) (-)

:(33:2006)

•

•

•

•

•

•

•

•

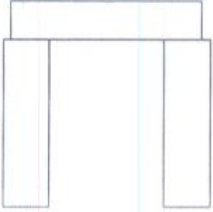
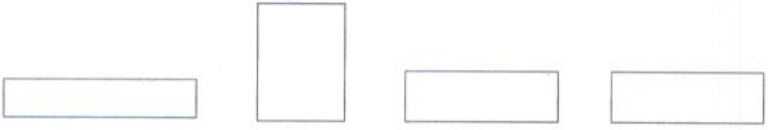
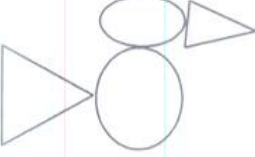

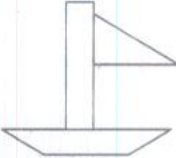
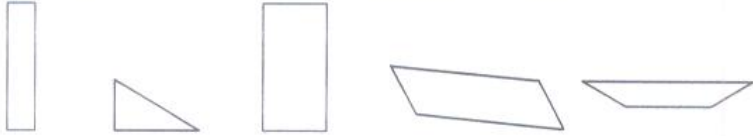
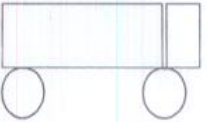
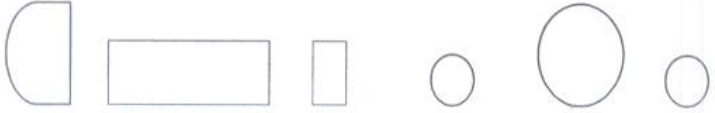
(45 :2003)

:

: (41 :2009)

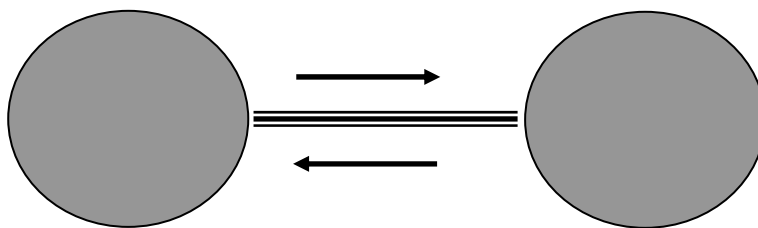
:

-1
-2

	
	<p>د ب ج ا</p>
	
	<p>ه د ب ج ا</p>
	
	<p>ه د ب ج ا</p>
	
	<p>و ه د ب ج ا</p>

:(2 :5)

:



:(2 :6)

(2009)

:

:

:(2004)

-1

-2

-3

-4

(27 :2006)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

(36 :2009)

-1

-2

-3

:

: :

:

(63 :2008)

: (29 :2005)

:(285 :1994)

" " -1

" " -2

" " -3

" " -4

:

:(287 :1994)

: **-1**

: -2

:2005)

:(32

-1

-2

(33 :2005 :)

(2 :1)

() (-)

(2 :1)

<p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: center;">/ /</p> <p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: right;">•</p>	
<p style="text-align: center;">.()</p> <p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: right;">•</p>	
<p style="text-align: right;">•</p> <p style="text-align: right;">•</p>	

	•	
	•	
.() - - -	•	
	•	
()	•	
	•	()
	•	
	•	

(72 :1983) .

:

(14 :1996)

:

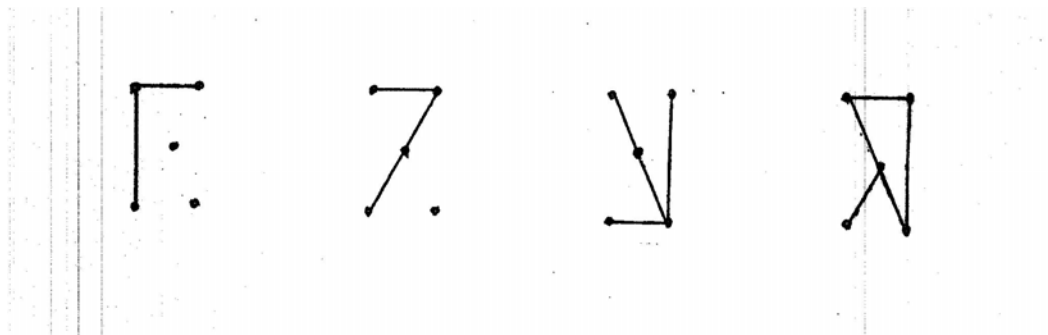
-1

.

-2

(37 :2005)

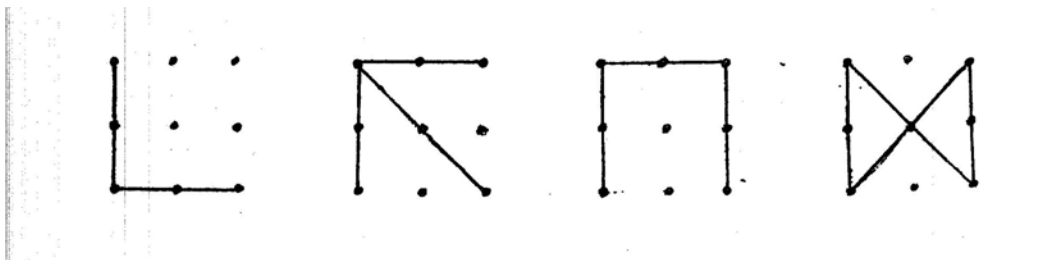
(14 :1996) .



()

:(2 :7)

9



()

:(2 :8)

:

(2005:31)

(382 :1982)

:

)

-1

.(

:

-2

. ... - - -

1950

:(195 :1979)

-1

.S₁

.S₂ -2

-3

.S₃

:(383 :1982)

: -1

: -2

: -3

:(31 :2005 :)

: **-1**

: **-2**

(Güven, 2007)

(2 :2)

:

(2 :2)

	3D 2D	
MGHP	MGHP	
	3D 2D	

:()
()

() () ()

:

:(Senan, 2003)

: -

gonadal

: -

:

:(35 :2005 :)

.(..... - - -)

.(-)

:

:

-
-
-

:(120 :2008)

:

:

-1

(86 :2003)

:

-2

:

-3

(Senan , 2003) .

:

:
:(36 :2005 :)

:

19 -11 -9 -8

.

:

:

.

.

:
:(119 :2008 :)

:

-1

.

: -2

.
: -3

:() -4

:

)

: (37 :2005

-
-
-
-

:

:

:

:

: (30-27 :1996)

:

48

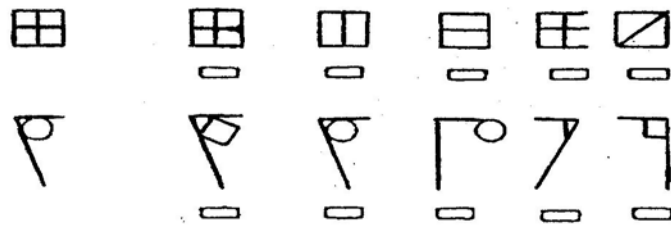
96

:

:

48

96



:(2 :9)

:

16

32

A B C D)

(E

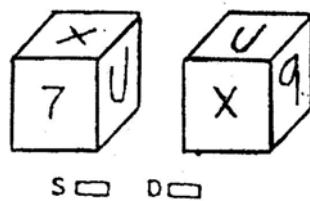
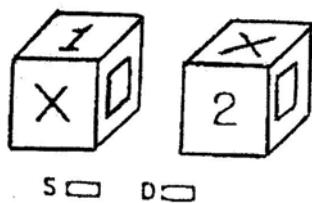
:

10

20

21

42



(2 :10)

10

20

6

12

.

.

⋮

●

⋮

●

⋮

●

⋮

●

:(2009) -1

:(2008) -2

-1

-2

198 215

. 2008

:(2006) -3

.(-)

(83)

(42)

(41)

:(2001) -4

:

:(2001 :) -5

12

:

-1

-2

-3

:(2000) -6

27

2000

3

(Show Data)

:

1.25

-1

-2

-3

:
 :
 (2006 :) (2006 :) -1
 (2001 :) (2006 :) -2

:
 : -
:(2007) -1

) -1
 .(-2
 . -3
 -) -4
 .(-) -5

:
 (28) (26)

.() ()
 (40)
 (110)

:

()

-1

-2

(0.05)

-3

(0.05)

-4

(- -)

(0.05)

-5

:

-1

-2

:(2008) -2

()

(107 25)

(132)

.2007/2006

:

•

•

:(2007) -3

1462

:

:(2006) -4

(74)

()
()

0.01

0.01

:(2005) -5

(34)

(452) / 2005/2004 /

327 125

:
() -1

0.05 -2

0.05 -3

0.05 -4

:

-1

-2

:(2004) -6

(33)

($\alpha = 0.05$)

-1

/

($\alpha = 0.05$)

-2

/

($\alpha = 0.05$)

-3

/

:

-1

-2

:(1999) -7

()

(99)

.97/96

:

($\alpha = 0.05$)

-1

($\alpha = 0.05$)

-2

:

-1

-2

:(1995) -8

248 728
380

:(1996) -9

()

286

8

4

4

($\alpha = 0.05$)

:

:(1996) -10

()

(- -)

(-)

(19)

(531)

(6)

:(2005) -11

(11 -7) 34 17 17

()

:

:

-1

0.05

-2

-3

:(2005 :) -12

-

()
-)

(

:

-1

.(0.01)

-2

.(0.01)

-3

-4

-

:(2003) -13

:

-

(0.05)

:(2000) -14

.(- -)

(35)

. 2000 /1999

:

() -1

-2

-3

.(- -)

:

-1

-2

-3

:(1995) -15

(- -)

."

:

"

(114)

(243)

(4)

(4)

8

(129)

:

-1

-2

:(1994) -16

(883)

()

33

(10)

92-91

:

(Rafee & Shams, 2007) : (2007) -1

149 75 224

(Güven, 2007) : (2007) -2

18 22 40

8 Cabri³D

(David, 2007) : (2007) -3

337

(2003)

50

10

(Gradren, 2006) :(2006) -4

(2008 :) .

(Arbec, 2006) :(2005) -5

55 72

127

. 11 10

(Car, 1999) :(1999) -6

0.46

(Batesia, 1990) :(1990) -7

(53) (75)

(5)

(Tras, 1990) :(1990) -8

(282)

(2004 :)

(Westely, 1989) :(1989) -9

(54)

(6) ()

(%10)

(1996 :) .

(Brably & bodnr, 1987) :(1987) -10

.(1996 :)

(1995) (1996) (2007)
(1990) (1999) (2005)

(1994)

(2006) (1996)

(2008)

) (1996)

) (1990) (1990) (1994)
(2007

:

-1

-2

-3

(1998) (2007)

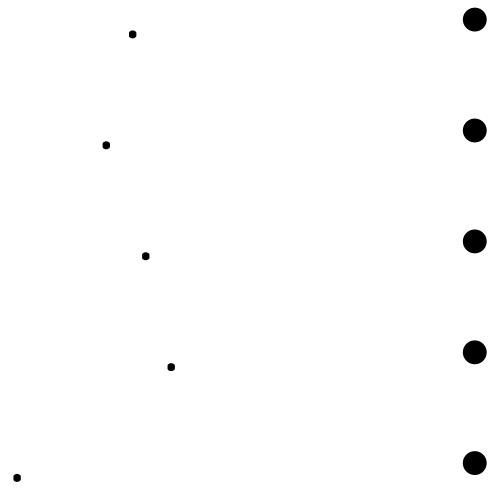
:

•

•

•

•



) .

(83 2000

2010/2009

1690

(6)

(228)

(3)

(3)

(4 :1)

(4 :1)

()	()	
111	117	

:

(:)

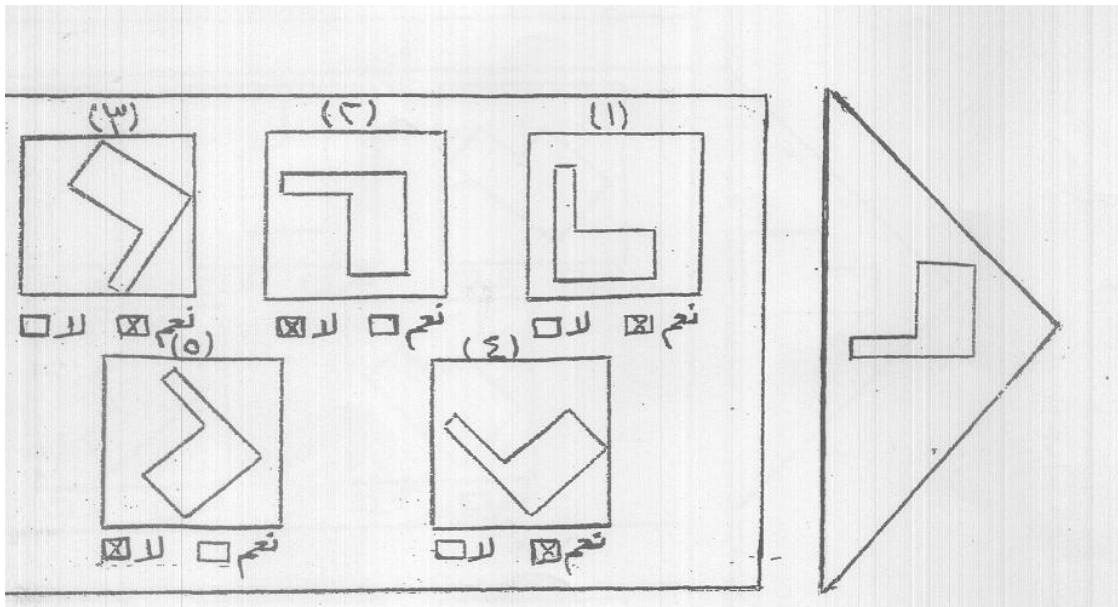
60

(2004) (1996)

(x) ()

(x) ()

:



:(4 :1)

(30)

:

15

15)

30

(

=

(4:2)

(4 :2)

0.42	31	0.42	.1
0.51	32	0.78	.2
0.62	33	0.53	.3
0.74	34	0.51	.4
0.67	35	0.72	.5
0.53	36	0.59	.6
0.52	37	0.52	.7
0.76	38	0.61	.8
0.57	39	0.68	.9
0.65	40	0.43	.10
0.69	41	0.47	.11
0.78	42	0.49	.12
0.72	43	0.58	.13
0.56	44	0.63	.14
0.54	45	0.74	.15
0.55	46	0.72	.16
0.48	47	0.75	.17
0.46	48	0.54	.18
0.44	49	0.62	.19
0.72	50	0.45	.20
0.59	51	0.67	.21
0.52	52	0.53	.22
0.61	53	0.52	.23
0.68	54	0.76	.24
0.43	55	0.57	.25
0.47	56	0.65	.26

0.49	57	0.69	.27
0.58	58	0.78	.28
0.63	59	0.72	.29
0.74	60	0.56	.30

(0.78 0.42)

.(347 :1982) (0.80 0.20)

: -2

:

=

(4:3)

(4:3)

0.54	31	0.71	.1
0.66	32	0.78	.2
0.64	33	0.48	.3
0.73	34	0.58	.4
0.63	35	0.79	.5

0.53	36	0.59	.6
0.76	37	0.55	.7
0.65	38	0.75	.8
0.74	39	0.64	.9
0.79	40	0.62	.10
0.76	41	0.55	.11
0.66	42	0.75	.12
0.74	43	0.64	.13
0.80	44	0.62	.14
0.65	45	0.56	.15
0.68	46	0.65	.16
0.80	47	0.74	.17
0.78	48	0.79	.18
0.68	49	0.54	.19
0.54	50	0.76	.20
0.61	51	0.63	.21
0.72	52	0.46	.22
0.53	53	0.55	.23
0.71	54	0.59	.24
0.78	55	0.54	.25
0.48	56	0.66	.26
0.58	57	0.64	.27
0.79	58	0.73	.28
0.59	59	0.63	.29
0.56	60	0.53	.30

(0.80 0.46)

. (342 : 1982) (0.30)

30

:

:

:

:

-

:

:

x

-

$$\frac{\sqrt{\{^2(\quad) - ^2\} \{^2(\quad) - ^2\}}}{\quad} =$$

:

=

=

=

=

x

=

=

=

=²

=²

=²()

=²()

: (4:4)

(4:4)

0.01	0.55	2	0.01	0.52	1
0.01	0.65	4	0.01	0.69	3
0.01	0.57	6	0.01	0.68	5
0.01	0.41	8	0.01	0.63	7
0.01	0.53	10	0.01	0.35	9
0.01	0.44	12	0.01	0.60	11
0.01	0.70	14	0.01	0.59	13
0.01	0.68	16	0.01	0.63	15
0.01	0.43	18	0.01	0.65	17
0.01	0.56	20	0.01	0.76	19
0.01	0.44	22	0.01	0.65	21
0.01	0.40	24	0.01	0.39	23
0.01	0.59	26	0.01	0.54	25
0.01	0.35	28	0.01	0.45	27
0.01	0.64	30	0.01	0.60	29
0.01	0.44	32	0.01	0.61	31
0.01	0.53	34	0.01	0.52	33
0.01	0.50	36	0.01	0.58	35
0.01	0.42	38	0.01	0.43	37
0.01	0.39	40	0.01	0.46	39
0.01	0.65	42	0.01	0.55	41
0.01	0.63	44	0.01	0.50	43

0.01	0.39	46	0.01	0.48	45
0.01	0.44	48	0.01	0.39	47
0.01	0.62	50	0.01	0.65	49
0.01	0.45	52	0.01	0.63	51
0.01	0.60	54	0.01	0.44	53
0.01	0.41	56	0.01	0.65	55
0.01	0.35	58	0.01	0.49	57
0.01	0.59	60	0.01	0.38	59

α)

(4:4)

(0.01=

:

:

:

-

(0.80)

(0.88)

/

:(21)

-

-

(0.84)

:

:

(:)

-1

.(2004) (1996)

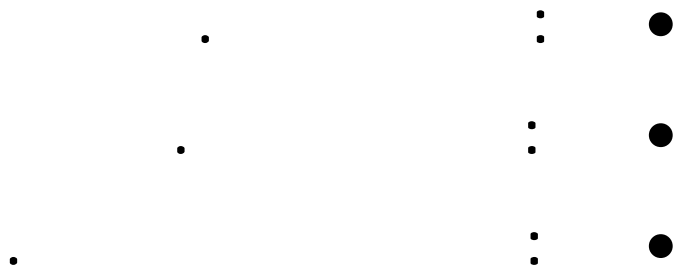
-2

.	-3
.	-4
(1) .	-5
.	-6
.	-7
()	-8
()	-9
()	-10
30	-11
2010/2009	-12
30	-13
60	-14
.2010/2009	-15
.	-16
.	-17
.	-18
.	-19
.	-20

:
.
.
.

(LCD)

:
.
" "
.
.



:

(- -)

:

:

"

$0.05 \geq \alpha$

.

$0.05 \geq \alpha$

.

226

"

$0.01 = \alpha$

0,363

$0.05 \geq \alpha$

.

:

$(0.05 \geq \alpha)$

"

(-)

$0.05 \geq \alpha$
 () (-)
 () 2.36 ()
 (5 :1) (0.05 = α)

(5 :1)

()

111	117	
35.13	38.13	
8.08	10.82	
2.36		()
0.05 = α		

(0.05 = α)

. (- -)
 (0.05 \geq α) "

16.6 (- -) (0.05 \geq α) "
 ()
 : (5 :2) (0.01 = α)

(5 :2)

21289.9	18551.4	2738.5	
227	225	2	
	82.45	1369.2	
16.6			
0.01 = α			

(0.01 = α)

- -)

.(

(5 :3) (LCD)

(5 :3)

(LCD)

**12.32	**4.48	-	
**7.84	-		
-			

0.01

* *

: (5 :3)

(0.01 = α)

•

(0.01 = α)

•

(0.01 = α)

•

:

:

$$0.363 = \frac{(1994 \text{) } (2008 \text{) } (1996 \text{)}}{\dots}$$

:

" "

:

(38.13)

(35.13)

(1996) (1990)

.(2008)

"

.(1994)

.
:
.(- -)

" "

(1990)

...

:

:

-1

-2

-3

-4

:

-1

-2

-3

-4

-5

:
 *
 :
 - (2) :(1982) •
 •
 :(1982) •
 (2) :(2000) •
 •
 :(1998) •
 " :(2003) •
 •
 :(2006) •
 (2) •
 :(2008) •
 " :(2004) •
 / •
 " •
 (5) :(1994) •
 " :(1999) •
 .125 4 " •
 :(2003) •
 •
 :(2005) •
 :) / :(1993) •
 - - (

				" : (2000)	•
	43	36		"	
				: (2008)	•
				" : (2009)	•
—	—			"	
				: (2007)	•
·	—	—	—	"	
				: (2008)	•
				: (2003)	•
—				: (2006)	•
				" : (1996)	•
	"				
				" : (1996)	•
.15-1	12		—	"	
				" : (1994)	•
14				"	
				225-205 1	
				" : (1995)	•
	.36-9	3	11	"	
				" : (1995)	•
	.14			"	

" (2001) •

"

()

25_24

:(1984) •

:(2004) •

:(2003) •

:(2006) •

:(1979) •

" :(2006) •

" :(2008) •

.117 2

:

" (2005) •

2009/6/18 "

htm. /:file://H

" (2005) •

.2009/6/18 "

htm \: file : //H

- " (2000) •
- .2009/12/2 "
[www.khayma.com\..\study%20 abs %20 Mahmood % Bar.htm](http://www.khayma.com\..\study%20abs%20Mahmood%20Bar.htm)
" (2004) •
- .2009/9/30 ." -
Htm. \ : file : // h
2009/7/2 " (2009) •
- htm / : file: // H
" (2003) •
2009/6/15 "
- htm \ : file // H
" (2006) •
- .2009/12/3 "
vbl.alwazer.com/t20277.html
" (2007) •
.2009/12/3 "
- [www.scribd.com /doc//069963117](http://www.scribd.com/doc//069963117)
" (2008) •
- "
2009/12/3
vbl \ : file: // H
" (2001) •
- .2009/12/25 "
www.alajman.net /vb/ printthread.php? t=28921
" :(2003) •
- .2009/6/1 "
[Drkaledomran. Blogsote.com/ 1/6/2009/ bgog- post- 9214.html](http://Drkaledomran.Blogsote.com/ 1/6/2009/ bgog- post- 9214.html)
" (2007) •
.2009/6/1 "

[htm](#) / \: file: //H
 " (2005) •
 .2009/12/7 "
www.startimesz.com/f.aspx?t=19756003
 " :(2007) •
 .2009/12/7 "
[Home. Bir2et- edu/ Library/ uploaded-thesis-files/ QA 278.2../abstract-ar-pdf](#)
 •
www.joblah.com/modules/news

- Arbec (2005) “The impact of spatial ability on the mathematical performance, and differences between the sexes in primary schools”
7/12/2009
Findarticies.com/p/articles/mi-ga3765/is-200105-53k
- Batesia (1990) “the relationship between the spatial ability and the difference in gender in geometry for secondary stage students”
7\12\2009
www.najhateam.com/node/6649
- Rafee, A & Shams El Deen, Kher Allah (2007) “The effect of experience, and gender on spatial ability, and achievement in learning of mathematics in geometric drawing” 7\12\2009
Schdar.lib.vt/ejournals/JTe/viBn2/pdf/rafi.pdf.
- Senan, E (2003) “Improving the spatial abilities in geometric drawing and Activities” 7\12\2009
Apsce.ne\icee 2003/papers.pdf.

The genetics of cognitive ability

- Car, AI (1999) “The relationship between the mathematic skills and the ability to achieve in Physics” 7\12\2009
www.efdergi.hacettepe.ed.tu/1999/GOMER.pdf
- David & Daily (2007) “exploring the relationship between the spatial experience and spatial ability for the elite students in China” 7\12\2009
[V\Goliagh.ecnext.com/.../Gendar_difference – in- spatial ability-42k.](http://V\Goliagh.ecnext.com/.../Gendar_difference_in_spatial_ability-42k)
- Guven, C (2007) "the impact of dunamic geometry softwar sports student teacher of spatial visualization. Skills"
www.tojet.net\artictes/7411.doc

ملحق رقم " 1 "

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة
The Islamic University - Gaza

هاتف داخلي: 1150

عمادة الدراسات العليا

الرقمج.ب.ع.خ/35/Ref.

التاريخ2009/05/18/Date

الأخ الدكتور/ رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث
حفظه الله،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم عمادة الدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة
الطالبة/ سهيلة سليمان عيد أبو مصطفى، برقم جامعي 2007/0140 المسجلة في برنامج الماجستير
بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس-الرياضيات، وذلك بهدف تطبيق الاختبار الخاص بدراساتها
والحصول على المعلومات التي تساعدها في إعدادها والمعونة بـ:

العلاقة بين القدرة المكانية والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف
السادس، الأساسي بمدارس وكالة الغوث

والله ولي التوفيق،،،

عميد الدراسات العليا

د. زياد إبراهيم مكداد



دراسة دكتور مصطفى عاتق
دراسة نيات غلبنون في الرياضيات
دراسة
2009

صورة إلى:-
الملك

ملحق رقم " 2 "

بسم الله الرحمن الرحيم

-

الموضوع: تحكيم اختبار القدرة المكانية للصف السادس الأساسي

..... /

لذا يرجى من سيادتكم التكرم بالاطلاع من حيث:

-1

-2

-3

الباحثة/

سهيلة سليمان أبو مصطفى

ملحق رقم " 3 "

(:)

	. .	-1
	. .	-2
	.	-3
	.	-4
	.	-5
	.	-6
	.	-7
	.	-8

ملحق رقم " 4 "

اختبار / وظيفي لتقديره المكانيه

هذا اختبار لقدرتك لفهم الفردق بين الاشكال . انظر الى الاشكال الخمسه أدناه:



كل هذه الاشكال متشابه ولكن أديرت في مواضع مختلفه .



هذان المثلثان ليسا متطابقان . لا يمكن جعل الاول يطابق الثاني الا اذا قلب .

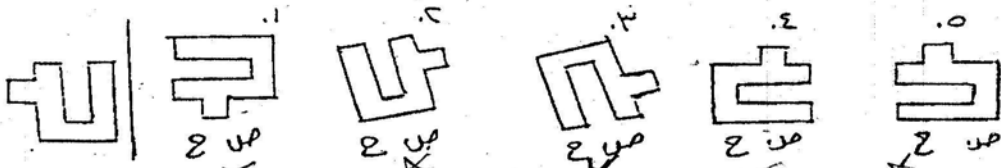
هذا الاختبار يتكون من مجموعه من الاشكال : احدثما على يسار خط عمودي والخمسه الاخرين

على يمينه المطلوب من المفحوص أن يحدد في كل فقرة أي صورة من الصور الخمس

في الواردة على يمين السطر تمثل دوراناً للصورة الواقعة على بهاية السطر من الجهة اليسرى، وأيها تمثل قلباً

لها: اذا كان الجواب نعم ضع دائره حول ص ، واذا كان الجواب لا ضع دائره حول خ .

حاول الامثله التاليه


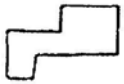

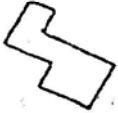
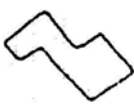
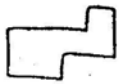


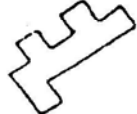
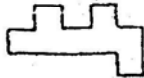
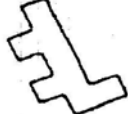


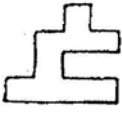





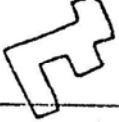
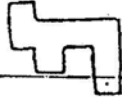




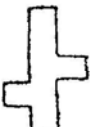


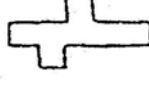
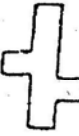



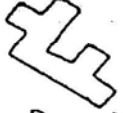





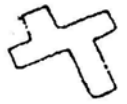

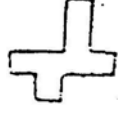


الاشكال ١ ، ٣ ، ٤ هم نفس الشكل على يسار الخط العمودي ولكن حصل لهم عمليه تدوير في

مواقع مختلفه . الاشكال ٢ ، ٥ يجب ان يقلبوا حتى يتطابقوا على الشكل الذي على اليسار . لذلك

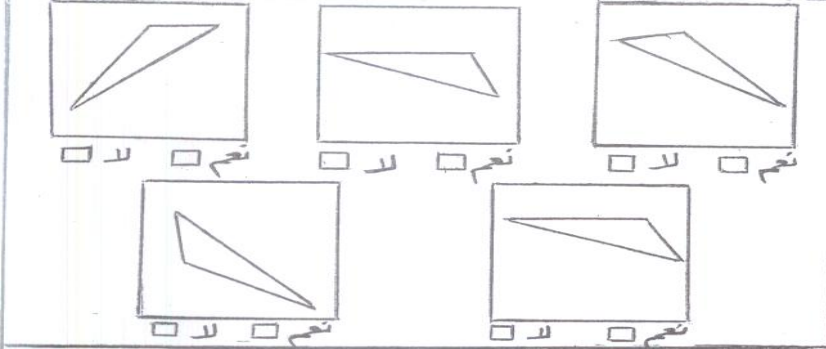
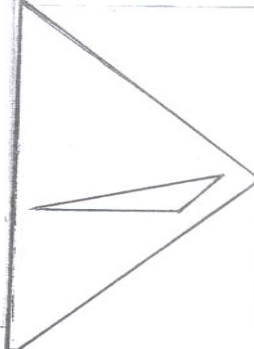
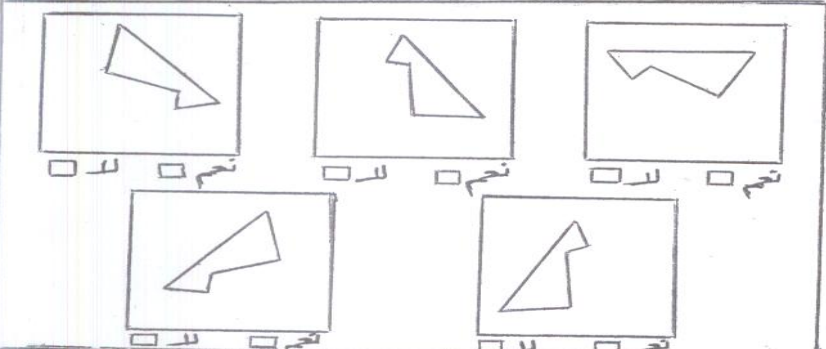
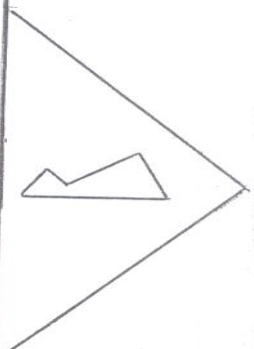
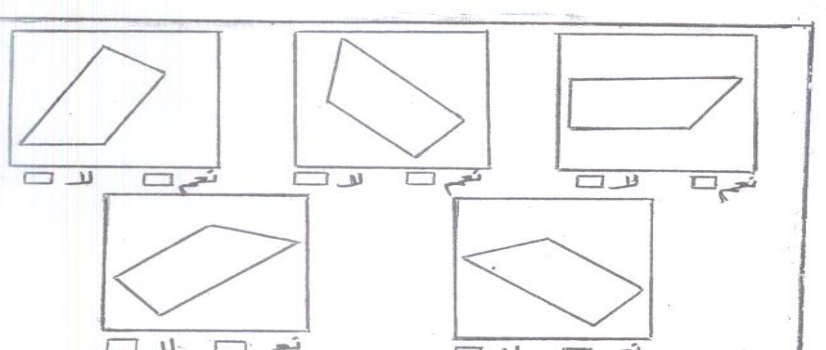
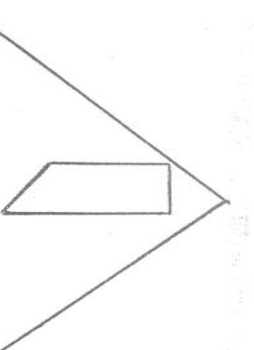
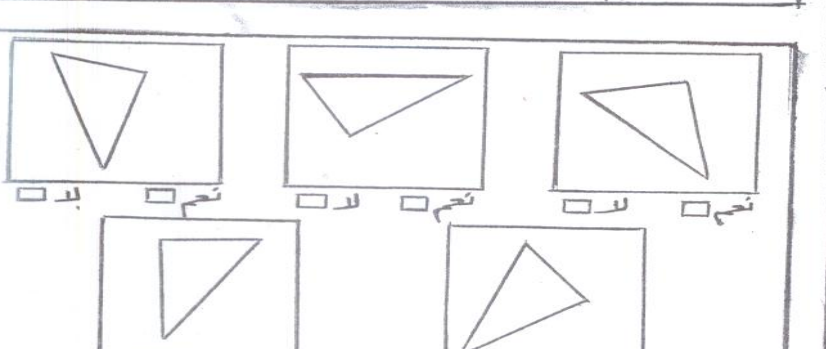
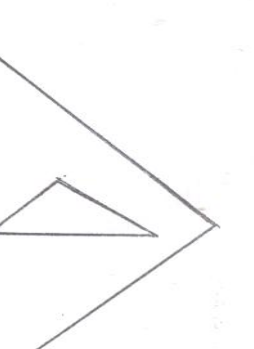
يكون عليك ان تعلم الاجابات التاليه خ ص

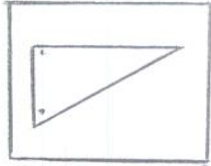
ترتكب اخطاء ناتجه عن السرعة .

	^{.40}  2 up	^{.42}  2 up	^{.44}  2 up	^{.46}  2 up	^{.48}  2 up
	^{.50}  2 up	^{.52}  2 up	^{.54}  2 up	^{.56}  2 up	^{.58}  2 up
	^{.60}  2 up	^{.62}  2 up	^{.64}  2 up	^{.66}  2 up	^{.68}  2 up
	^{.70}  2 up	^{.72}  2 up	^{.74}  2 up	^{.76}  2 up	^{.78}  2 up
	^{.80}  2 up	^{.82}  2 up	^{.84}  2 up	^{.86}  2 up	^{.88}  2 up
	^{.90}  2 up	^{.92}  2 up	^{.94}  2 up	^{.96}  2 up	^{.98}  2 up
	^{.70}  2 up	^{.72}  2 up	^{.74}  2 up	^{.76}  2 up	^{.78}  2 up

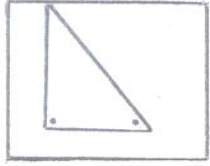
ملحق رقم " 5 "

اختبار القدرة المكانية قبل التحكيم

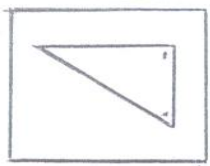
 <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p>		1
 <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p>		2
 <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p>		3
 <p>نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا نعم لا</p>		4



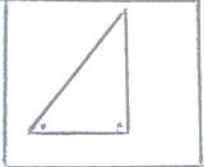
نعم لا



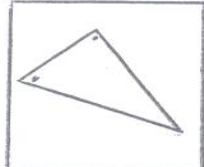
نعم لا



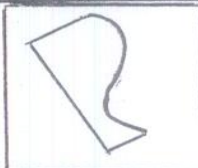
نعم لا



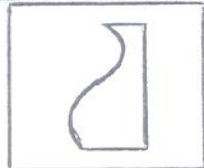
نعم لا



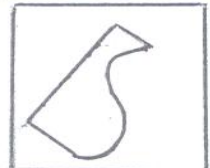
نعم لا



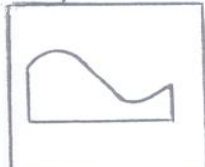
نعم لا



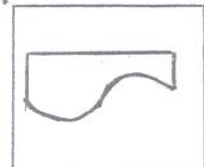
نعم لا



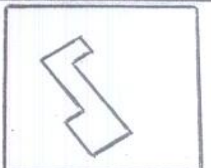
نعم لا



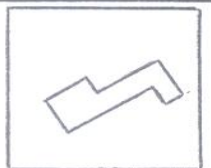
نعم لا



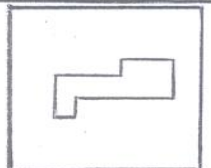
نعم لا



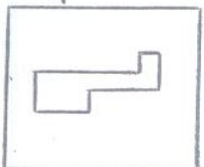
نعم لا



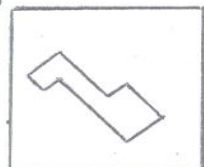
نعم لا



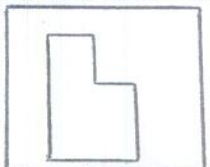
نعم لا



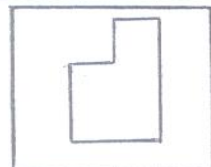
نعم لا



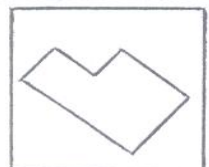
نعم لا



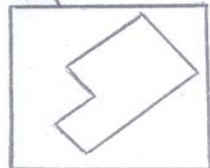
نعم لا



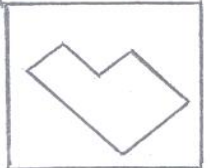
نعم لا



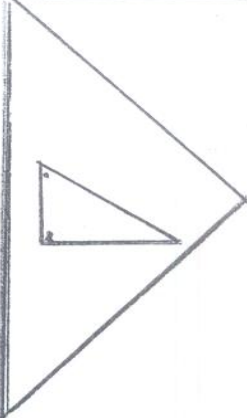
نعم لا



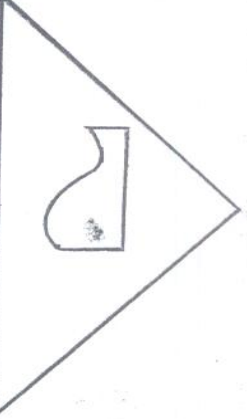
نعم لا



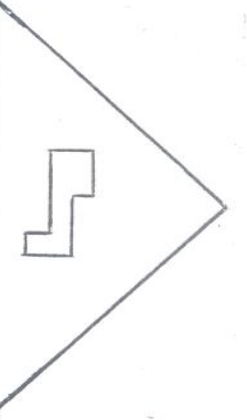
نعم لا



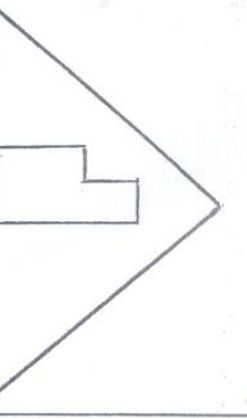
٥



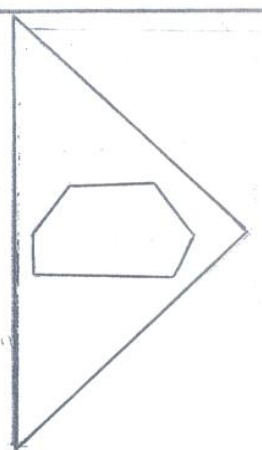
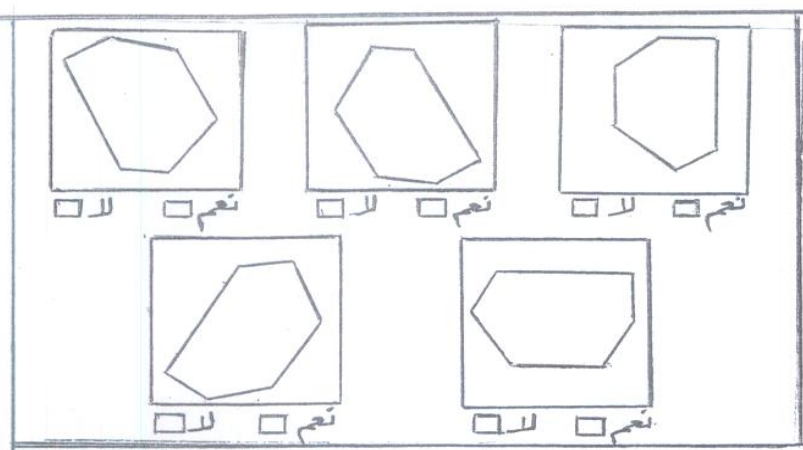
٦



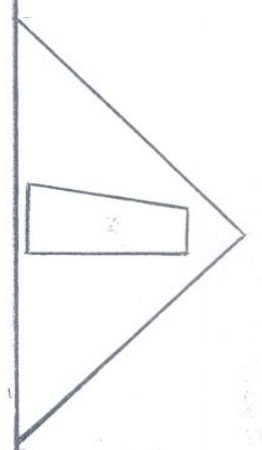
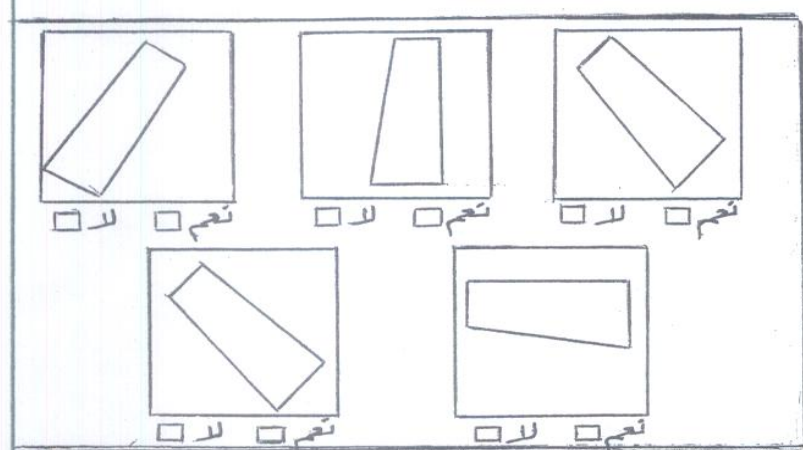
٧



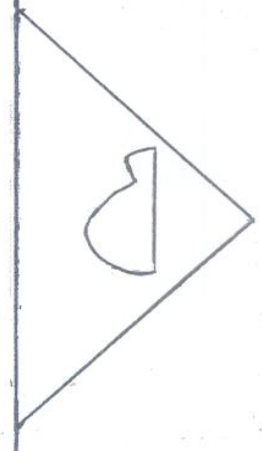
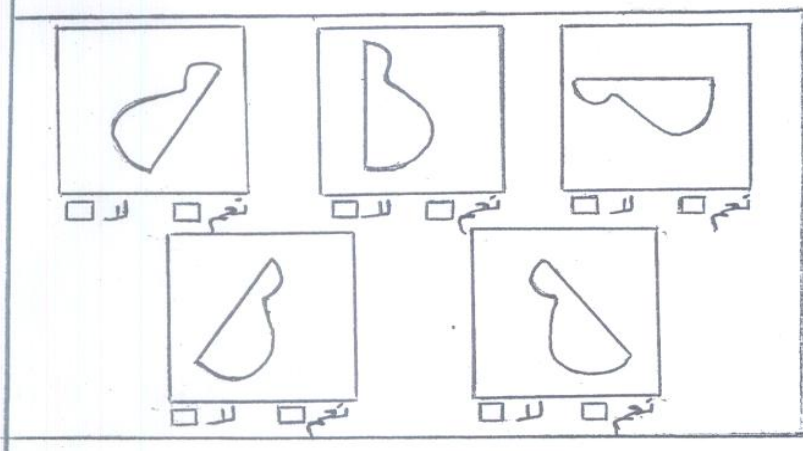
٨



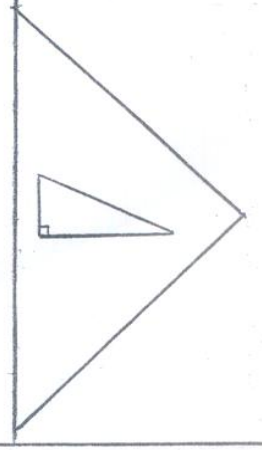
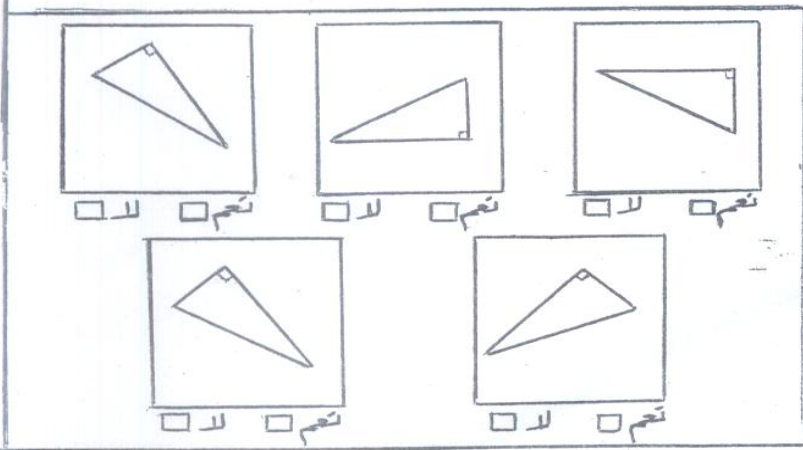
٩



١٠

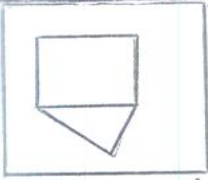
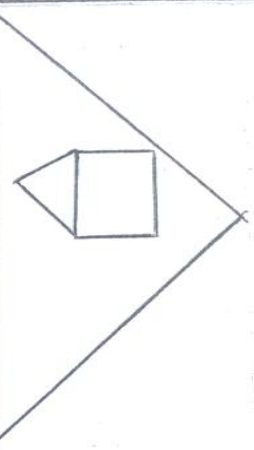


١١

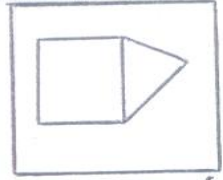


١٢

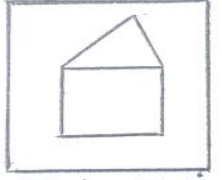
١٤-



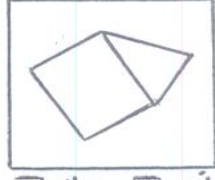
نعم لا



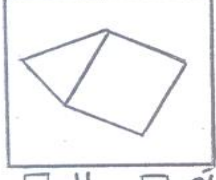
نعم لا



نعم لا

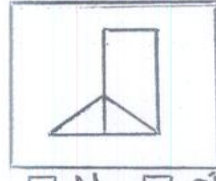
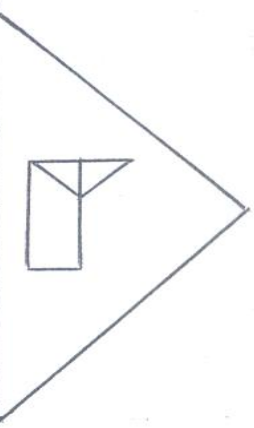


نعم لا

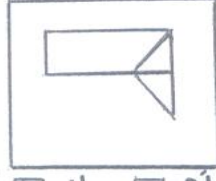


نعم لا

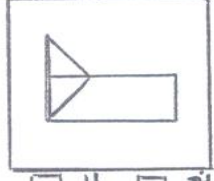
١٥-



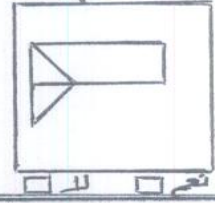
نعم لا



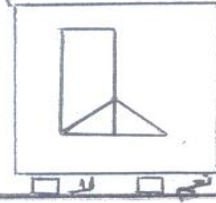
نعم لا



نعم لا

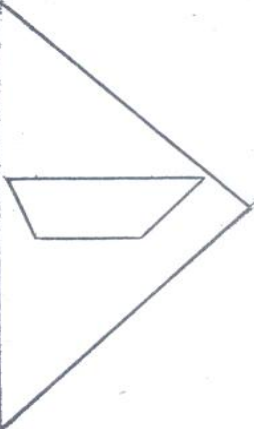


نعم لا

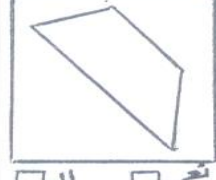


نعم لا

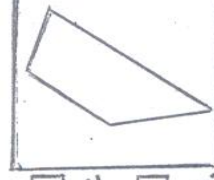
١٦-



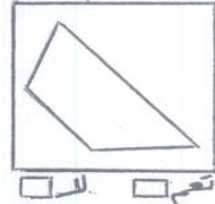
نعم لا



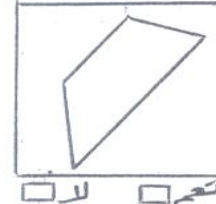
نعم لا



نعم لا

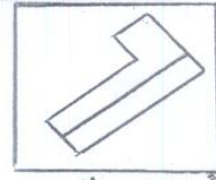
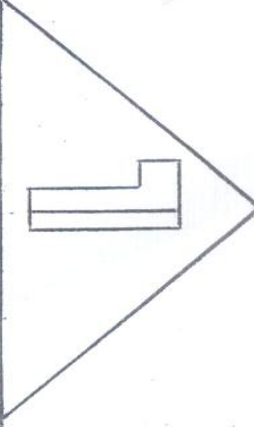


نعم لا

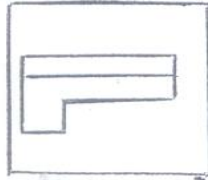


نعم لا

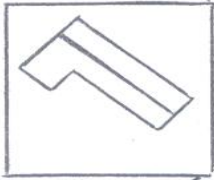
١٧-



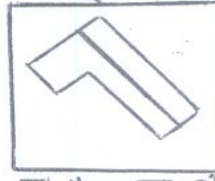
نعم لا



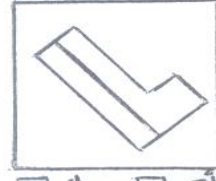
نعم لا



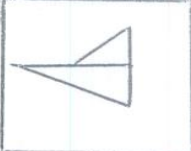

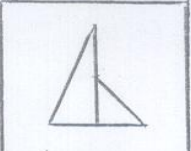
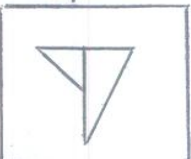
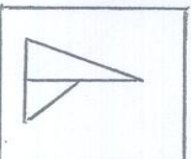
نعم لا

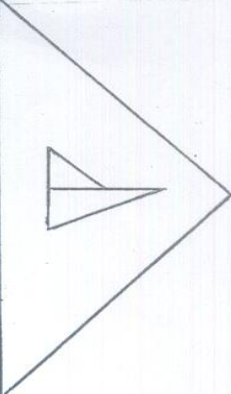
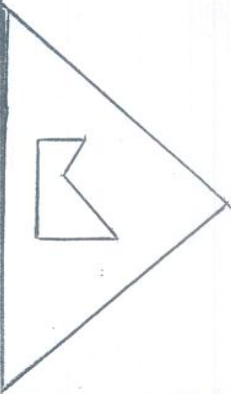


نعم لا



نعم لا

		
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
		
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	

-١٧-

-١٨-

ملحق رقم "6"
اختبار القدرة المكانية
(التوجيه المكاني: دوران البطاقات)

- : -1
- : -2
- : -3
- : -4

عزيزي الطالب / ة:

(60)

:

-1

-2

()

/

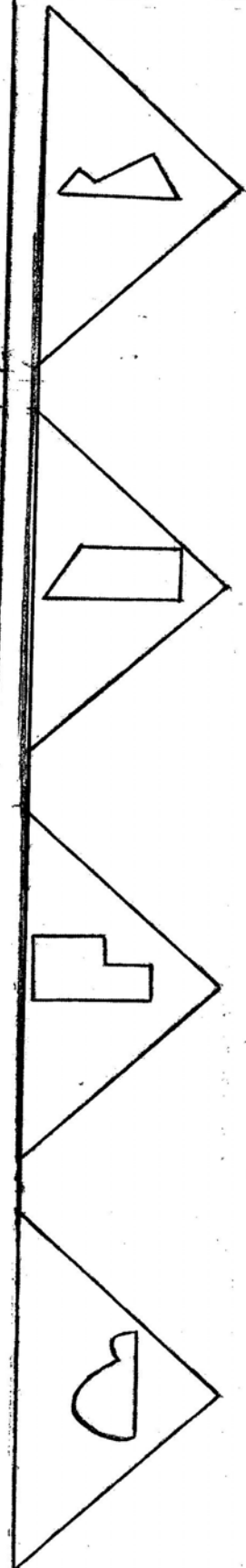
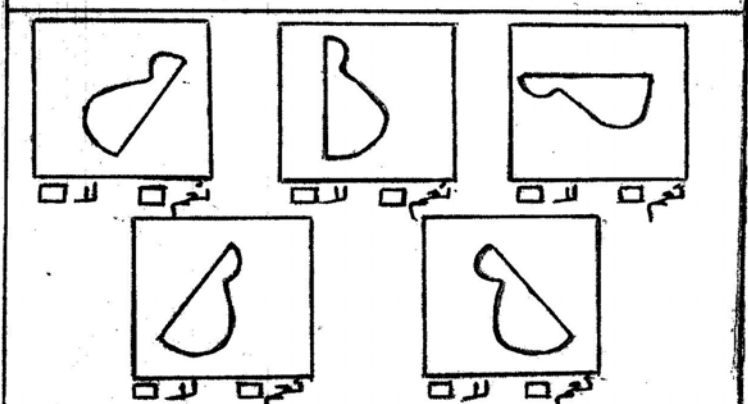
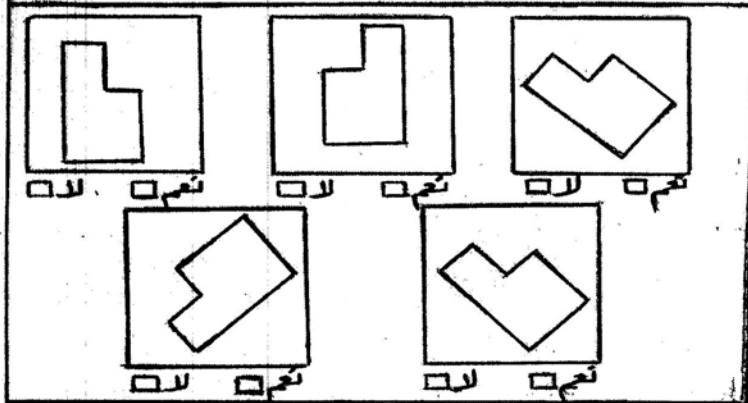
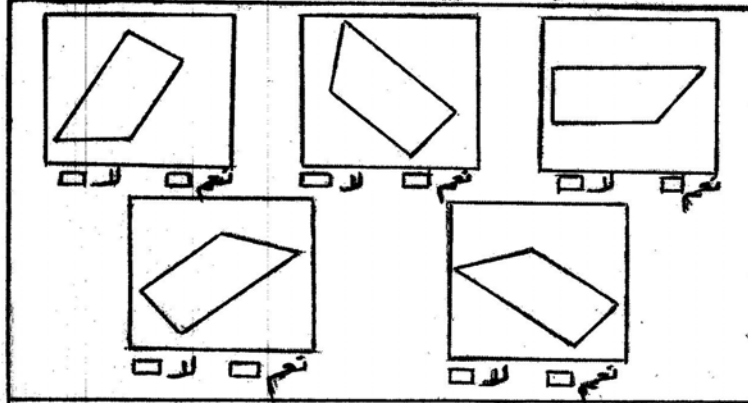
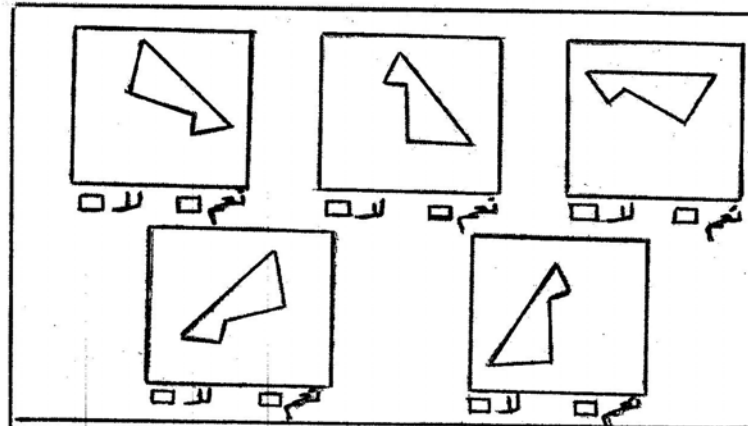
() (x)

() (x)

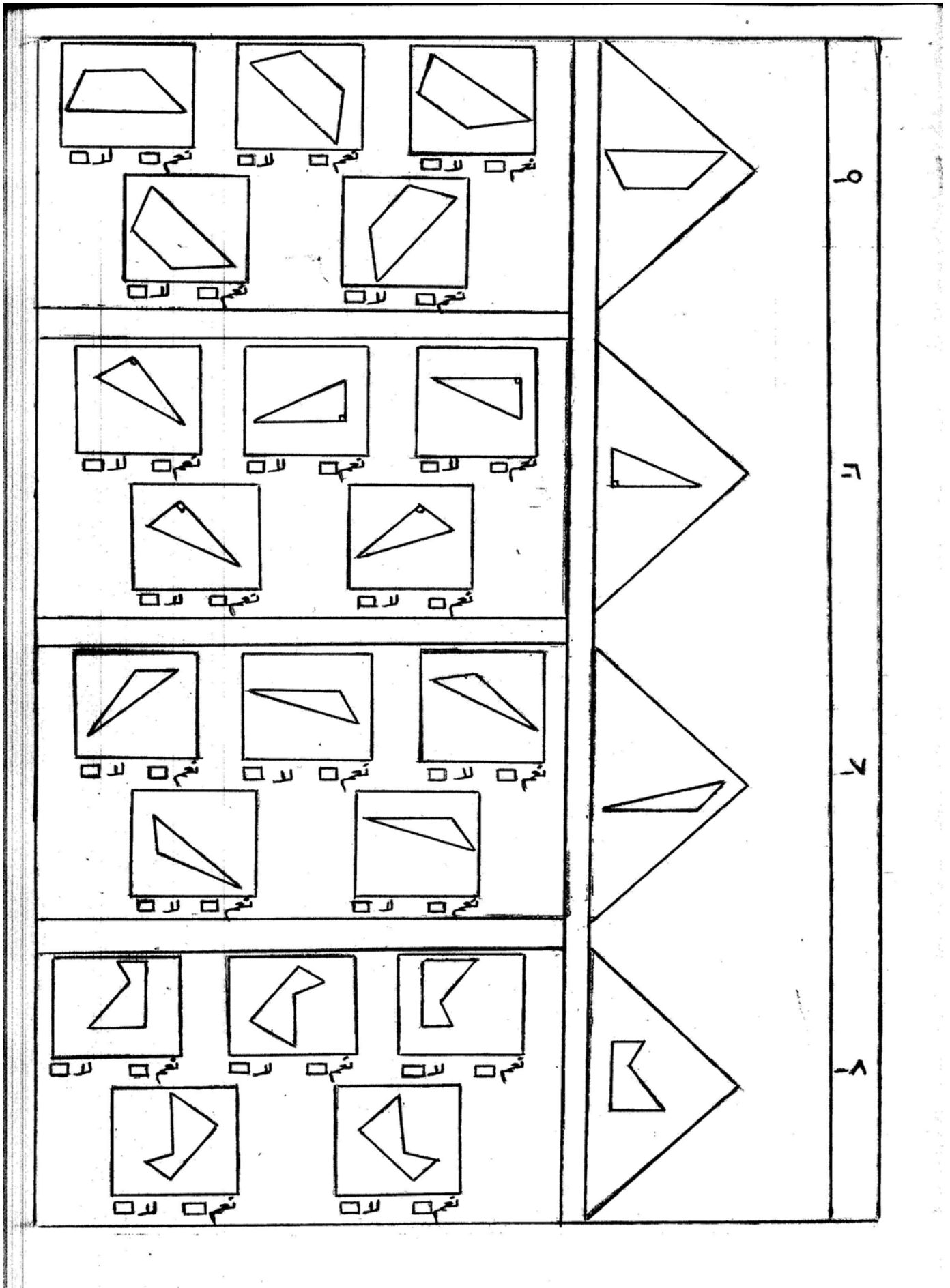
-3



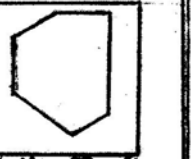
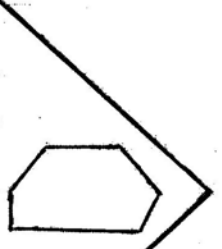
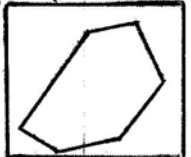
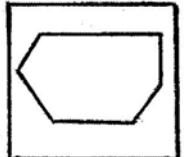
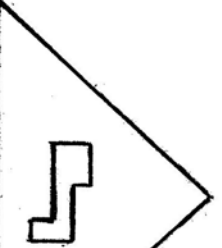
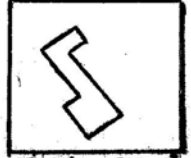
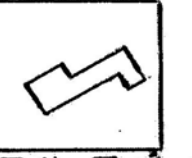
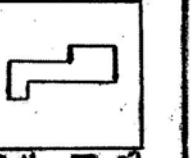
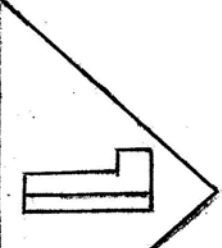
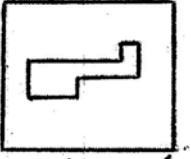

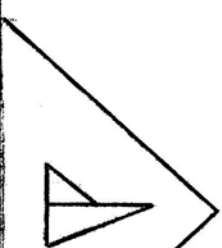
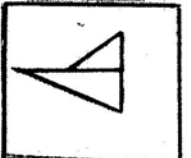


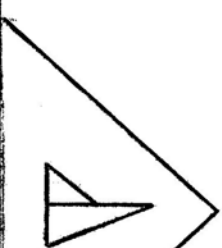

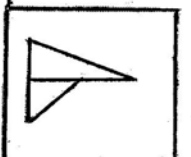
-4 (30)

-5



لا نعم
لا نعم
لا نعم
لا نعم



 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>		6
 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>			+
 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>		=
 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>			-
 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>		-
 <p>لا نعم</p>	 <p>لا نعم</p>			

Abstract

The spatial ability received a prominent place in the eyes of researchers as a result of the rapid search for mechanisms in order to develop the skills of scientific thinking and methods and to widen the methods of solving problems facing the individual.

Therefore, the study aims to reveal the relationship between the spatial ability and the achievement of sixth-grade students in mathematics, to identify the impact of sex variable, and to identify the diversity among students of high and low spatial abilities.

The sample of the study consists of 6 classes from the students of the sixth grade with a number of 228 students distributed to three female classes and three male classes. The tool of the study was the spatial orientation test - Card Rotation- prepared by the researcher depending on the test of Whitley. After applying the test to the members of the sample and grading them, Pearson correlation coefficient was calculated between the students' scores in the spatial ability test and their scores in math. Surprisingly, a positive correlation with statistical significance between achievement in mathematics and spatial ability of the students was found.

The study also reveals that male students possess high spatial abilities than female students when applying the one way analysis of variance between the scores of both males and females.

Moreover, it was found that high achievers have high spatial abilities compared to their peers of average and low achievement.

Finally, a number of recommendations have been emerged from the study. Above all, it is important to focus on spatial ability in teaching and contribute to further studies about spatial ability and ways to improve it.



The Islamic university-Gaza
Dean Of Higher Studies
Faculty Of Education
Curricula and Maths Methodology

**The relationship between spatial ability and
achievement in mathematics for sixth grade
students in UNRWA schools**

Presented by
Suhila Suliman Abu Mustafa

Supervised by
Prof. Ezzo Ismail Afana

**This research is presented to complete the
requirements for obtaining a master's degree in
education from the Islamic university-Gaza**

2009-2010