جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها

إعداد

كوثر عبد القادر محمد بشارات

إشراف

الدكتور صلاح الدين ياسين

قمت بهذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج أساليب تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2015

أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها

إعداد

كوثر عبد القادر محمد بشارات

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ:2015/9/6، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
- د. صلاح الدين ياسين	/ مشرفاً ورئيساً	.....
- د. معين حسن جبر	/ ممتحناً خارجياً	.....
- د. وجيه الظاهر	/ ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

إلى أفضل الخلق والمرسلين إلى المعلم الأول محمد –صل الله عليه وسلم –

إلى المنارات التي تضيء لنا الطريق إلى مدرسينا الأفاضل...

****

إلى الشمعة التي أحرقت نفسها لتنير لنا الطريق

إلى ..... والدتي الحنونة

إلى نبض الروح ورمز العون والسند.... إلى من أعطاني القوة والإصرار

إلى من علّمني أن المستحيل لا وجود له..... إلى والدي العزيز

****

إلى النجوم التي تنير سماء حياتي، وتذلل الصعاب في طرقاتي، إلى القلوب العامرة بالإيمان والعلم، والداعمة لي إخوتي وأخواتي العزيزات وأخص بالذكر صديقة طفولتي * كفاية *

****

إلى رياحين حياتي وسرّ وجودي.... إلى عصافير صباحي....

* آية وأروى *

****

إلى جميع من قدم لي العون والإرشاد لإتمام هذه الرسالة

الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمة الإسلام وكفى بها نعمة، والشكر له على توفيقه، والصلاة والسلام على الهادي البشير سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

يسعد الباحثة وقد انتهت من إعداد هذه الرسالة أن تتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور صلاح الدين ياسين المشرف على هذه الدراسة، والذي كان لتوجيهاته الفضل في إنجازها بالشكل الصحيح، فجزاه الله عني خير الجزاء على جهوده، وإلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور معين حسن جبر والدكتور وجيه الظاهر على جهودهم المبذولة في تقديم ملاحظاتهم الإثرائية القيمة، لتخرج الدراسة بشكلها النهائي.

كما ويزيدني فخراً على فخر، أن أبث آيات الشكر والعرفان إلى الدكتور أحمد ضبابات والدكتور علي الشكعة لمساندتهم وملاحظاتهم وإرشاداتهم القيمة.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى المحكمين الذين حكموا أدوات هذه الدراسة، وجادوا عليّ بالتوجيه.

ولا يفوتني أن أزجي شكري وتقديري لإدارة مدرسة بنات أريحا الأساسية، لما قدموه لي من دعم ومساندة لتسهيل تطبيق هذه الدراسة.

وأخيراً فإني أشكر أهلي وأفراد عائلتي، وكل تقديري واحترامي إلى كل من ساهم في مساعدتي حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور.

والله ولي التوفيق

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية أو بحث علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: **اسم الطالبة:** كوثر عبد القادر محمد شادات

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:** 6/9/2015

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
إقرار	ج
فهرس المحتويات	ح
فهرس الجداول	د
فهرس الملاحق	ذ
ملخص الدراسة	ر
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	1
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	4
أسئلة الدراسة	5
فرضيات الدراسة	6
حدود الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	8
أولاً: الإطار النظري	9
ثانياً: الدراسات السابقة	12
التعليق على الدراسات السابقة	19
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	22
المقدمة	23
منهج الدراسة	23
مجتمع الدراسة	23
عينة الدراسة	23

أدوات الدراسة	24
إجراءات الدراسة	31
تصميم الدراسة	32
متغيرات الدراسة	35
المعالجات الإحصائية	35
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	36
نتائج الدراسة	37
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	46
مناقشة النتائج	47
التوصيات	54
المصادر والمراجع	55
المراجع العربية	55
المراجع الأجنبية	57
الملاحق	59
الملخص باللغة الإنجليزية	B

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	ملخص للدراسات السابقة	21
2	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بين المجموعتين	24
3	إعداد الخطة الدراسية في سبعة دروس خلال ثلاث أسابيع	25
4	تصنيف فقرات اختبار التحصيل بجدول مواصفات حسب الأهداف المعرفية لبلوم في ستة دروس من مبحث الرياضيات للصف الثامن الأساسي	26
5	دراسة الفروق بين متوسطات تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي حسب نوع المجموعة (تجريبية، ضابطة)	27
6	النسب المئوية للاختبار التحصيلي حسب مستويات بلوم المعرفية المختلفة	28
7	توزيع فقرات الاختبار حسب مستويات بلوم المعرفية	29
8	نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين حسب مستوى المعرفة	38
9	نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين حسب مستوى الفهم	39
10	نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين حسب مستوى التطبيق	40
11	نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين حسب لمستويات التفكير العليا	41
12	نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	42
13	نتائج اختبار معامل الارتباط بيرسون لفحص العلاقات بين اتجاهات الطلبة نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة وتحصيلهم العلمي	43
14	يوضح المتوسطات والانحرافات لجميع فقرات الاستبانة	44

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
.1	أسماء المدارس في محافظة أريحا والأغوار التي تحتوي الصف الثامن وعدد الشعب وعدد الطلاب	60
.2	الكتب الرسمية لتسهيل المهمة	61
.3	الاختبار القبلي (التكافؤ) في صورته النهائية	64
.4	تحليل المحتوى لوحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي الفصل الأول	67
.5	تحضير وحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي	69
.6	أسماء لجنة التحكيم	92
.7	الواجبات البيتية المصاحبة	93
.8	اختبار التحصيل	107
.9	استبانة الدراسة	111

أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة
أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها

إعداد
كوثر عبد القادر محمد بشارات
إشراف
الدكتور صلاح الدين ياسين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في التحصيل لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا الحكومية، وفي أي من مستويات التفكير (معرفة، فهم، تطبيق، مستويات تفكير عليا) سوف تؤثر هذه الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة والتعرف على اتجاهاتهم نحوها، وحددت مشكلة الدراسة في صياغة الأسئلة الآتية:

– ما أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا؟

– ما اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في مدارس محافظة أريحا؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا الحكومية، و تم اختبار فروض الدراسة عن طريق إجراء دراسة تجريبية بتصميم شبه تجريبي على عينة تألفت من (54) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة بنات أريحا الأساسية في الفصل الدراسي الأول للعام(2014–2015) بمحافظة أريحا تم اختيارها بطريقة

قصدية، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد تكونت عينة الدراسة من (54) طالبة، منهن (27) تعلمن المادة التعليمية باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (27) طالبة تعلمن المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية.

وتم إعداد أداتين للدراسة :الأداة الأولى المتمثلة بالاختبار التحصيلي بعد الاطلاع والتحضير التفصيلي للمادة التعليمية، وتحليل محتوى ستة دروس من مقرر الرياضيات للصف الثامن الأساسي في الفصل الدراسي الأول يشتمل على الأهداف والأساليب، وبناء جدول مواصفات، وإعداد واجبات بيتية مصاحبة حسب تصنيف بلوم تشمل الأهداف المعرفية المختلفة (المعرفة، الفهم، تطبيق، مستويات عليا)، وتم عرض المادة التعليمية والواجبات بيتية المصاحبة واختبارات فحص التحصيل الدراسي على لجنة من محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة لتحقيق صدق أداة الدراسة، كما قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار، الذي بلغت قيمته (0.84) من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة ، وهي قيمة مقبولة تربويا تفي بأغراض الدراسة، وبعد تطبيق الدراسة على العينة تم معالجة نتائج الاختبار التحصيلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS بهدف التعرف على أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في منهاج الرياضيات حسب تصنيف مستويات المعرفية (معرفة، فهم، وتطبيق، مستويات تفكير عليا). وبالنسبة للأداة الثانية فقد تمثلت في بناء مقياس للاتجاهات نحو الواجبات البيتية المصاحبة.

أظهرت نتائج الدراسة أن للواجبات البيتية أثر في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات، وتفوقا حسب مستويات بلوم المعرفية (معرفة، فهم، تطبيق، مستويات تفكير عليا). وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية

المصاحبة بشكل عام ايجابية بمتوسط مقداره (2.2) وبنسبة مئوية تساوي (73%).

وعلى ضوء نتائج الدراسة الحالية وتفسيراتها أوصت الباحثة بضرورة استخدام الواجبات البيتية وتنوعها حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق، مستويات تفكير عليا) في تدريس المرحلة الأساسية بمدارس محافظة أريحا لزيادة التحصيل الدراسي، وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات البيتية المصاحبة وفاعليتها في مواد أخرى غير الرياضيات، وكذلك إلى تنويع أشكال وأنماط الواجبات البيتية المصاحبة لتعزيز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة الإجرائية

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة:

وتعد الواجبات البيتية تطبيقاً لما يدرسه الطلبة في الصف وتأكيدًا للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات البيتية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الحوار، من حيث القلة أو الكثرة، والصعوبة والسهولة وفي أي من مستويات التفكير الدنيا(معرفة، فهم، تطبيق) سوف تؤثر الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة، إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلبة دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على تفاعل الطلبة معها، والذي قد ينعكس بدوره سلباً على تحصيلهم في الدراسة.

ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات البيتية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات البيتية مخططا لها تخطيطاً سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلبة وقدراتهم وميولهم (عبد الرحمن، 2011).

وأظهرت بعض نتائج الدراسات مثل دراسة كاميل (Camile،2014) وجود اتجاهات ايجابية نحو حل الواجبات البيتية، وكذلك بينت وجود علاقة موجبة بين حل الواجبات البيتية المصاحبة ومستوى التحصيل العام في مادة الرياضيات.

وعرفت الواجبات البيتية على أنها مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام المدرسي كما عرف الواجب المنزلي في أنه أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية (العمري،2009).

ويعد الواجب البيتي من أصول مهمات التدريس، وهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحققها ويمكن بواسطته معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلبة، وبالتالي يمكن معالجتها،

ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها، وبالرغم من أهمية الواجب البيتي في تحسين العملية التعليمية المدرسية وإثرائها فإن القيام به من قبل الطلبة ما زال يعتريه عدم الكمال أو السلبية مما قد يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله،وقد ينمي لديهم أحياناً عادات غير مستحبة مثل الغش، أو الاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميل له، أو تكوين ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب البعض من الحصة بسبب عدم قيامهم بواجباتهم البيتية، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك الصفي المعيق للتعليم.

وعلى ضوء ما تقدم، ترى الباحثة ضرورة دراسة أثر الواجبات البيتية في المقررات الدراسية للمرحلة الأساسية لما لها من أهمية في التحصيل ومعرفة في أي من مستويات التفكير الدنيا تؤثر الواجبات البيتية في إثراء عقل الطالب والوصول إلى الهدف المنشود بزيادة التحصيل وإتقان للمقرر الدراسي للمرحلة مكملة بذلك للمنهاج الفلسطيني الجديد، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها.

مشكلة الدراسة

لقد لاحظت الباحثة أثناء تدريسها الصف الثامن الأساسي أن هناك مشكلة واضحة في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، وقد استندت ملاحظاتها على متابعة وملاحظة والبحث عن مشكلات تعيق سير العملية التربوية لدى طالبات الصف الثامن.

ووقع الاختيار لمشكلة حقيقية وتتمثل في إعاقة سير العملية التدريسية للرياضيات، حيث تم اختيار الباحثة لها بالتحديد لأنها تتوافق مع مقولة مفادها أن السبيل الأمثل لفهم وإدراك موضوعات الرياضيات عامةً هو كثرة أداء وحل تمارين وأسئلة وأمثلة تتعلق بتلك الموضوعات وتكرار حلها. ولاحظت الباحثة أيضاً أن غالبية الطالبات يهملن ولا يقوم معظمهن دائما بأداء الواجبات البيتية المصاحبة والموكلة إليهن من قبل المعلمة في نهاية كل درس، الأمر الذي يحرمهن من التعرض إلى خبرات مهمة في التعامل وحل المواقف والأمثلة المرتبطة بتطبيق الحقائق والمفاهيم والتعميمات الرياضية، والتي من الممكن أن تعيق تحسين وتطوير والاهتمام بالمستوى التعليمي لديهن.

لذلك وجدت الباحثة انه لابدّ من البحث في هذه المشكلة من حيث أسبابها ونتائجها والتي تتمحور حول دراسة أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات في المدارس التابعة لمحافظة أريحا والأغوار الشمالية، وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) والعليا (تركيب، تحليل، تقويم) سوف تؤثر تلك الواجبات البيتية.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الواجبات البيتية المصاحبة في العملية التربوية والتي تبرر من خلال إمكانية مساعدة الطلبة على ما يلي:

1. تعزيز قدرات الطلبة على التعلم الذاتي معتمدين على أنفسهم.
2. تحسين وزيادة مستوى تحصيلهم، لا سيما عندما تكون ضمن أسس محددة مثل ان تكون مكملة وموضحة لما يعطى داخل غرفة الصف، ومخطط لها وموجهة توجيهاً سليما، وكذلك عدم إعطائها للطلبة على سبيل العقاب.
3. إنجاز ما يناط بهم من أعمال مرتبطة بأهداف درس الرياضيات، مع إعطائهم فرصة المبادرة.
4. ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة وفهم العلاقة بينهما فهماً كاملاً.
5. إبراز الفروق الفردية بين الطلبة.

وفي ضوء تعدد الأسباب التي قد تسهم في عدم القيام بالواجبات البيتية المصاحبة واختلافها تبعا للبيئة والمنطقة الجغرافية ومدى توفر الإمكانات التربوية، فقد تبرز أهمية الدراسة بالتعرف الأولي على أسباب إهمال الطلبة للواجبات البيتية، والتعرف على أثر متابعتها على تحصيل الطلبة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا واتجاهاتهم نحوها وفي أي من مستويات التفكير (مستويات بلوم) سوف تؤثر.

أسئلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤالين الرئيسيين الآتيين:

– ما أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا؟

– ما اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في مدارس محافظة أريحا؟

وينبثق عن هذين السؤالين الرئيسيين الأسئلة الفرعية الآتية:

–هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى المعرفة من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة، الاعتيادية).

– هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى االفهم من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة، الاعتيادية).

–هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى التطبيق من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة، الاعتيادية).

–هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستويات التفكير العليا من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة، الاعتيادية).

– هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند جميع مستويات التفكير تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة، الاعتيادية).

– هل توجد علاقة جوهرية بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية المصاحبة عند طالبات المجموعة التجريبية.

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى المعرفة من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة ،الاعتيادية) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى الفهم من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة ،الاعتيادية) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى التطبيق من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة ،الاعتيادية) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستويات التفكير العليا من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة ،الاعتيادية) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند جميع مستويات التفكير تعزى لطريقة التدريس (استخدام الواجبات البيتية المصاحبة ،الاعتيادية) .

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية المصاحبة عند طالبات المجموعة التجريبية .

حدود الدراسة

الحدود المكانية: تقتصر نتائج هذه الدراسة في تطبيقها على مدرسة بنات أريحا الأساسية.

الحدود البشرية: تقتصر نتائج هذه الدراسة على طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة بنات أريحا الأساسية.

الحـدود الزمانيــة: تقتـصر نتـائج هـذه الدراسـة فـي تطبيقهـا فـي الفتـرة مـا بـين 9/10/2014– 4/11/2014.

الحدود المفاهيمية: تقتصر نتائج هذه الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الإجرائية الواردة فيها.

الحدود الإجرائية: تقتصر نتائج هذه الدراسة على الأدوات المستخدمة فيها ومدى صدقها وثباتها.

الحـدود الموضـوعية: تقتصر نتـائج هذه الدراسـة فـي تطبيقهـا علـى وحـدة الهندسـة المقررة للـصف الثامن للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/2014.

مصطلحات الدراسة الإجرائية

تم تعريف المصطلحات الواردة في الدراسة كما يلي:

وتعرف الباحثة إجرائياً في هذه الدراسة الواجبات البيتية بأنها كل ما يكلف به التلميذ بتنفيذه من قبل المعلم خارج وقت الحصة بعد دراستهم لموضوع ما أو في أثنائه، وقد يكون هذا التكليف علـى شـكل مـادة تعليميـة كـالقراءة والكتابـة والحـساب أو اختبـارات أو تعيينـات أو تجـارب أو عمـل وسائل تعليمية ذات ارتباط بموضوع الحصة لطلبة الصف الثامن في وحدة الهندسة.

التحـصيل الدراسـي: يعرف التحصيل بأنـه مـا يستطيع الطالـب اكتسابه من خـلال مـا يمر بـه مـن خبرات في الرياضيات تقدمها المدرسة على شكل أنشطة متكاملة متعددة (ورده ،2013).

وتعرفـه الباحثـة إجرائيـاً بأنـه الدرجـة التـي يحـصل عليهـا الطلبـة فـي اختبـار التحـصيل الـذي تـم إعداده من قبل الباحثة لهذه الدراسة.

الواجب البيتي المصاحب: هو عبارة عن مهمة تعين للطلبة ويتم تحضريها من قبل معلميهم، ويتم إنجازها خارج الحصة الصفية ويتضمن قراءة أو حل للتمرينات وغيرها مما يناسب المرحلة التعليمية وطبيعة المادة، وتكون تمارين إضافية يتم متابعتها وتصحيحها ونقل علامتها وتعزيز الطلبة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

الدراسات السابقة

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

هناك قليل من القضايا في التربية مثيرة للجدل مثل الواجبات البيتية، ويرى مؤيدوها أنها تشجع الطلبة وتنمي مهارات التعلم الذاتي، وتسمح بوقت لممارسة وتطبيق ما تم تعلمه في المدرسة. وتنظر الدراسات الأولية للواجبات البيتية كونها مصطلحاً كمياً وليس كيفياً ، بينما تركز الدراسات الحديثة على نوعية الواجبات المستخدمة وتقدم دعماً واضحاً لوجهة النظر التي تظهر العلاقة بين التحصيل المدرسي وأنواع معينة من الواجبات البيتية المنتظمة (Coulter، 1991).

وتعد الواجبات البيتية المصاحبة حلقة التواصل بين البيت والمدرسة ومعرفة أولياء أمور الطلبة لمستوى اداء أبنائهم وبناتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم للمساهمة في حل المشكلات الرياضية.

ومن أكثر الاستقصاءات لدراسة العلاقة بين زمن الواجب البيتي والتحصيل الدراسي ما قامت به الجمعية الدولية (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) لتقويم التحصيل الدراسي، وقد تعاملت هذه الدراسات مع الواجب البيتي بصفته مصطلحاً كمياً لم تقدر طبيعته وسياق تقديمه. وقارنت الدراسة تحصيل أكثر من (20) دولة في سبعة مجالات دراسية من خلال مستويات عمرية مختلفة حيث أشارت إلى العلاقة الإيجابية بين الزمن الذي يُقْضى في الواجب البيتي والتحصيل الدراسي(Coulter،1991).

وأجرى اكسو كورنو (Xu Corno,2006) دراسة هدفت إلى معرفة أنماط إدارة الطالب لواجباته البيتية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية ومدى مساعدة الأهل في انجاز الواجب البيتي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لإنجاز واجباتهم يكتسبون دافعية ذاتية أثناء انجاز واجباتهم ويتحلون بضبط مشاعرهم خلال انجازهم للواجبات البيتية مقارنة مع الذين لا يتلقون مساعدة من الأهل ولم تُظهر نتائج الدراسة فروقا دالة إحصائيا تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

لـذلك يعتبـر التعلـيم جهـداً شخـصياً لمـساعدة الفـرد علـى الـتعلم للوصـول إلـى الأهـداف التربويـة المحددة، فعملية التعليم هي عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حدوث التعلم.

أهمية الواجبات البيتية في تعلم الرياضيات:

إن حصر تعليم الرياضيات في الصف الدراسي من أجل الحصول على تقدير ناجح لا يؤدي إلى التعلم الصحيح؛ فتعلم الرياضيات يجب أن يمتد إلى خارج الصف الدراسي، ومن أكثر الأساليب التطبيقية فائدة للتعلم خارج الصف الدراسي هو الواجب البيتي للعمل على تعزيز تعلم مهارات الرياضيات المتنوعة للأسباب الآتية:

- التزام الطلبة بوقت إضافي لتعلم الرياضيات.
- وضع قاعدة لنظام العمل للطلبة.
- إتاحة فرصة للطلبة لمراجعة ما تعلمه في الصف الدراسي .
- اكتساب الطلبة أسلوب التدريب والتعلم الذاتي.
- إتاحة الفرصة للطلبة للعمل وفقاً لسرعتهم الفردية، فضعاف المستوى في الرياضيات لديهم فرصة إضافية للعمل حسب قدراتهم مع احتمال حصولهم على مساعدات إضافية خارجية
- اعتياد الطلبة العمل المستمر في اللغة حيث إن تعلم الرياضيات لا يقتصر تعلمه فقط على دراسته قبل موعد الاختبار .
- يعتبر الطلبة تعلم الرياضيات مشروعاً جدياً لأنه يعمل به في المدرسة والمنزل .
- زيادة في الوقت المحدد للفصل الدراسي وبهذا يستطيع المتعلمون توسيع أعمالهم المدرسية بالإكثار من الممارسة، وتعزيز التعلم الفردي مع تمكين المتعلمين من التقدم حسب قدراتهم .
- تنمي استقلالية المتعلمين وتحررهم من وجهة النظر السائدة التي ترى أن التعلم يعني الجلوس بسلبية في مجموعة لتلقي شيئاً ما من المعلم. وتغرس لديهم وجهة النظر التي ترى أن التعلم هو شيء يفعله المتعلم بنفسه ولأجله .

ونظراً لما للواجب البيتي من فوائد في تعلم الرياضيات، فإن تنظيمه مهم للسماح للتأثيرات الإيجابية للإتيان بنتائج مرغوبة، فالتنظيم الجيد يؤدي إلى الشعور بالثبات أو الاستقرار في العمل ويشارك الطلاب في تحمل هذه المسؤولية التي تمتد خارج حدود المدرسة ويواجه قدراً من المعرفة العلمية المتنوعة(صفوت، 2011).

أنواع الواجبات البيتية:

(1)**النمط العمودي:** ليس له رؤية لإيجاد تشابه بالنسبة للمفهوم الرياضي قبل العرض الطبيعي للمفهوم في الصف، ويوجد بعض نقاط الضعف للنمط العمودي تمثل بعضها في عمل وظائف رياضية تعتمد على مفهوم واحد فقط، ونادراً ما تجد جهد يبذل للتمهيد أو اكتشاف موضوع مستقبلي من خلال حل بعض المسائل، بالإضافة لعدم وجود أي جهد لتعزيز موضوع سابق، حيث أن هذا النمط لا يزود بالخبرة التي تدعم التمييز بين المفاهيم التي تساعد على جعل الرياضيات أكثر فعالية على حل المسائل والمشاكل التي تظهر خارج حصة الرياضيات.

(2)**النمط التوزيعي:** يوسع خبرة الطلبة لمفهوم رياضي معين لفترة زمنية أطول من النمط العمودي، بحيث يسمح بوقت إضافي عند التعلم الأولي لمفهوم رياضي جديد، ويزود الطلبة بالخبرة بحل المسائل الرياضية للمفهوم المتداول قبل أن يطرح في الكتاب المقرر من خلال الشرح. وكذلك مراجعة المفهوم الرياضي أو المهارة المشروحة سابقا في حصة الرياضيات اليومية.

والخطة المتبعة في تطبيق هذا النمط لتحقيق الأهداف:

- تعيين تمارين ومسائل من مجموعة التمارين الأولية للمفهوم لمدة يومان متتاليين.
- تعيين مسائل من تمارين المراجعة بعد فترات حصول سياق المفهوم.

(3) نمط الوظائف شبه المائل:

وهناك نمط آخر لترتيب وظائف الرياضيات وحصص الرياضيات لتساعد على تقوية ضعف النمط العمودي في الوظائف الرياضية هو استخدام النمط شبه المائل، حيث يكشف هذا النمط

للطالب الموضع المنوي شرحه وتغطيته من نتائج وتمارين الموضوع الحالي، ولا يوجد أي تعزيز وتقوية في هذا النمط لحل تمارين من الموضوع الرياضي السابق. ونظرياً يعد نمط شبه المائل ليس تعزيز وتقويه مفاهيمه اليومي للطالب، بل هو العمل على مفاهيم الغد أيضا وأسهل طريقة لتطبيق نمط ترتيب شبه المائل هو بالوظائف، وكل وظيفة يجب أن لا تحتوي على أسئلة وتمارين بل تمارين ومسائل وظيفية لمفاهيم يومية على الأقل للمستقبل.

(4)**النمط المائل:** ويعدَ هذا النمط من أفضل الأنماط الثلاثة السابقة، ولكن وضع النظرية في التطبيق مهمة صعبة، فلو فرضنا أن معظم المدرسين لديهم الوقت الكافي لكتابة أسئلة اكتشاف وأسئلة تعزيز وتقوية فإن هناك احتمال لوجود مشكلة رئيسية على وجه الخصوص هو وقت الطالب. ويعدّ نمط الترتيب المائل أفضل من العمودي وشبه المائل والتوزيعي ونقترح على المدرسين استخدام نمط الترتيب المائل في الوظائف اليومية للرياضيات وكذلك قيام أبحاث لقياس مدى فعالية هذا النمط.

وبالنسبة لطريقة استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في هذه الدراسة نجد أن الباحثة قد استخدمت النمط المائل في دراستها من خلال إعداد وتحضير الواجبات البيتية المصاحبة، حيث كانت تهدف إلى تزويد الطلبة بتمارين اكتشاف ومناقشتهم بالمفاهيم والمهارات، وكذلك تعزيز وتقوية المفاهيم التي تم شرحها سابقا. حيث كان يعطي لكل طالب نفس كمية العمل لكل مفهوم. ويتم بعد ذلك تصحيح الواجبات وعلاج ضعف الطلبة في المهارات والمفاهيم. بالإضافة إلى تعزيز الطلبة تعزيزاً مادياً ومعنوياً (ياسين، 2014).

الدراسات السابقة

تعد مراجعة الدراسات السابقة خطوة مهمة من خطوات إعداد البحث العلمي، لذلك قامت الباحثة بمراجعة ما أمكن من الدراسات التي بحثت في موضوع الواجبات البيتية المصاحبة وعلاقتها بالتحصيل وتأثيرها على مستويات بلوم، وأيضا الاطلاع على أهم النتائج التي توصلت إليها.

الدراسات العربية والأجنبية في مجال الرياضيات:

في هذا الفصل سيتم عرض بعض من الدراسات التي قامت الباحثة بالاطلاع عليها، حيث يتضح أن هناك مجموعة من الضوابط التي يجب أن تحكم الواجبات المنزلية لتؤدي دوراً إيجابياً في عملية التعلم، وبالتالي إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وعادة العمل الجيد. كما كشفت الدراسات السابقة التي تناولت الواجبات المنزلية ندرة الدراسات العربية في هذا المجال بشكل عام، في حين أن الدراسات الأجنبية تناولت الواجبات المنزلية من جوانبها المختلفة، من حيث الأهمية، وأنواعها، وكيفية التخطيط لها والتي تم الاستفادة منها في البحث الحالي، ومن هذه الدراسات:

الدراسة الأولى لكاميلي (Camile, 2014) وهدفت إلى استكشاف تصور الطلبة للواجبات البيتية، وأدائهم المسجل في مدارس المرحلة الوسطى في مبحث الرياضيات في ولاية كونيتيكت في الولايات الأمريكية المتحدة. وقد أظهرت النتائج أن الطلبة أظهروا اتجاهاً ايجابياً وكانت علاماتهم معقولة في حصة الرياضيات تبعاً لمتغيرات الجنس ومستوى التحصيل العام في مادة الرياضيات، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة واستخدام الواجبات البيتية. وكذلك كان هناك علاقة بين استخدام الكمبيوتر وفهم الدرس في الحصة الصفية والثقة بالنفس وحل الواجبات البيتية.

الدراسة الثانية لروبن و آخرون (Ruben- etal, 2015) وهدفت إلى التعرف على مستوى أداء المراهقين في حل الواجبات البيتية في مادة الرياضيات والعلوم وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والممارسات التعليمية في اسبانيا، وتبين من نتائج الدراسة عدم وجود علاقة خطية بين حل الواجبات البيتية والتحصيل الأكاديمي للطلبة، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة بأن قضاء ساعة في اليوم على حل الواجبات البيتية يعتبر زمناً معقولاً وفاعلاً. وعلاوة على ذلك أظهرت النتائج بأن

كمية الواجبات البيتية وتكرارها ترتبطان بالإنجاز الأكاديمي للطلبة.

الدراسة الثالثة لأبو هلال (Abu Hilal,2013) وهدفت إلى التحقق من فحص العلاقة بين الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية المعطاة ومجموعة من المتغيرات مثل والوقت المستغرق على انجازها ،قيمة المادة العلمية الرياضيات والعلوم ،مفهوم الذات ، والأثر الايجابي لكل من الرياضيات والعلوم. وكان من نتائج الدراسة هناك علاقة بين الأثر الايجابي للرياضيات والعلوم ومفهوم الذات، أي كلما كان هناك تشجيع من قبل المعلم وحث الطلاب على بذل أكبر جهد ممكن في حلها فان ذات يرافقه تقدير عال لمفهوم الذات. وأيضا أظهرت النتائج أن الواجبات البيتية المعطاة ترتبط معنويا بالقيمة وبالأثر الايجابي للرياضيات والعلوم، ولكنها لا ترتبط بمفهوم الذات في المادتين. وبالنسبة للعلاقة بين الوقت المستغرق في حل الواجبات البيتية بقيمة مادة الرياضيات والعلوم، مفهوم الذات، والأثر الايجابي للرياضيات والعلوم، فلم تظهر النتائج عن وجود علاقة.

الدراسة الرابعة لسارة (Sarah J. Quade, 2013) وهدفت الى فحص العلاقة بين الواجبات البيتية والتحصيل الدراسي عند طلبة المرحلة الثانوية. وأشارت النتائج بان الواجبات المنزلية لم يكن لها تأثير واضح على تحصيل الطلاب وكانت مساهمات الأهل ايجابيه وواضحة على هذه النتائج.

الدراسة الخامسة لجينيفر (Jennifer ,2010) وهدفت الدراسة لمعرفة أثر الواجبات البيتية على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات والتحقق من كيفية انجازات الواجبات المنزلية ومدى تأثيرها على الطالب بشكل محدد وتصحيح الأخطاء، تبين أن من أهم النتائج: هناك العديد من الاستنتاجات تكون واضحة من خلال مقارنة العلامات قبل التدخل وبعد التدخل ومن خلال رصد هذه العلامات يشعر الطلاب انه من المهم الاهتمام بالواجبات البيتية بسبب علاماتهم.

كان 43% من الطلاب يشعرون بأهمية الواجبات البيتية وارتفعت نسبة علاماتهم إلى 70%.

كذلك بينت نتائج الدراسة انه كلما صحح الطلبة أخطائهم الموجودة في الواجبات البيتية بأنفسهم كلما كان أداء الطلبة أفضل في مادة الرياضيات.

الدراسة السادسة لضمرة (2005)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر متابعة الواجبات البيتية وربطها بحياة الطالب اليومية في تحصيل طلبة الصف السادس في مدارس وكالة الغوث في الأردن. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات لصالح متابعة الواجب البيتي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات لصالح الطلبة الذين قدمت لهم واجبات إثرائية تربط الرياضيات بالحياة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات تعزى للتفاعل بين متابعة الواجب ونوعه ولصالح المجموعة التي تم متابعة واجباتها وقدمت لها واجبات إثرائية تربط الرياضيات بالحياة.

الدراسة السابعة للمدني (2003)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى معرفة التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة الصف الثالث الأساسي، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية،

الدراسة الثامنة للعنزي (2002)، وهدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام برنامج مقترح في متابعة الواجبات البيتية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة الرياضيات، وما إذا كان لذلك أثر مرتبط في تحصيل الطالب، وقد كشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط علامات الطلبة لصالح الطلبة الذين تمت متابعة واجباتهم البيتية باستخدام البرنامج

المقترح، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالتفاعل بين البرنامج المقترح ومستوى تحصيل الطالب.

الدراسة التاسعة لرحال (2001)، حيث كانت بعنوان "أثر استخدام ثلاث استراتيجيات لتقييم الواجبات البيتية على التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الإحصاء في الرياضيات للمدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة نابلس)، وهدفت الدراسة إلى معرفة ما هي أفضل إستراتيجية لتقييم الواجبات البيتية بحيث تعطي أفضل تحصيل واحتفاظ ممكن. والتعرف على أثر المؤهل العلمي للأب والأم على التحصيل. حيث أظهرت النتائج أن إستراتيجية وضع علامات على الواجبات البيتية هي أفضل الاستراتيجيات المستخدمة في تقييم الواجبات البيتية والتي تعطي أفضل تحصيل واحتفاظ بالمعلومات كما أن هذه الإستراتيجية عملت على زيادة معرفة الطلبة بالمستويات (معرفة مفاهيمية، إجرائية، وحل المسائل) أكثر من الطرق الأخرى.

الدراسة العاشرة لأبو سريس (1998)، وهدفت الدراسة إلى مقارنة نتائج مجموعات الدراسة للتعرف إلى أثر توظيف الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في الرياضيات، حيث كشف تحليل التباين الثنائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الشعب الأربع، ودل اختبار (t)أن الشعب التي تم إعطاؤها واجبات بيتية كان تحصيلها أفضل من تحصيل الشعب الضابطة التي لم تعط واجبات بيتية .كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق الطالبات تحصيل الإناث في الشعبة التي ملفت بواجبات بيتية، كان أفضل من تحصيل الذكور في الشعبة التي كلفت بواجبات بيتية .

الدراسات العربية والأجنبية في مواضيع أخرى:

الدراسة الأولى لفوزي(Fawzi,2012)، وهدفت إلى التعرف إلى وجهات نظر معلمي المدارس الحكومية والخاصة (الدولية بالنسبة للواجبات البيتية في القاهرة وذلك من أجل معرفة الفروقات

بينهم ، ومن أهم النتائج التي توصل اليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين في المدارس الحكومية والمدارس الدولية حول الهدف من الواجبات البيتية ، وأن الواجبات البيتية لها ثقافتها الخاصة والتي تؤثر على ممارسات وادراكات المعلمين لها بغض النظر عن كون المدرسة حكومية أو دولية.

الدراسة الثانية لصفوت (2011)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات البيتية لمادة اللغة العربية في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) سوف تؤثر هذه الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة، وعلى ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات منها ضرورة استخدام الواجبات المنزلية وتنوعها حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا في تدريس المرحلة الأساسية لزيادة التحصيل الدراسي.

الدراسة الثالثة لبلجون (2008)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاث (تذكر ،فهم ، تطبيق) في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول ثانوي بمدينة مكة المكرمة، ودلت نتائج البحث من أن هناك فاعلية لاستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية، وأثرًا إيجابيًا على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء وكان هذا التفوق دالا إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05)، عند المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق).

الدراسة الرابعة لنولمان ووايلد (Knollmann and Wild, 2007). وهدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين نوعية الدعم الذي يقدمه الآباء والأمهات لأبنائهم خلال انجازهم للواجبات

المنزلية، ودافعية الطلبة (دافعية داخلية، دافعية خارجية) لإنجاز الواجبات، وطبيعة مشاعر الطلبة خلال انجازها، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يمتلكون دافعية خارجية فكانت مشاعرهم جيدة عند تلقيهم المساعدة من الوالدين لإنجاز الواجبات، وكان الدافع لإنجاز الواجب تجنبهم للفشل.

الدراسة الخامسة لأكسو وكورنو (Xu and Corno ,2006)، وهدفت إلى معرفة أنماط إدارة الطالب لواجباته البيتية وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، ومدى مساعدة الأهل في انجاز الواجب المنزلي، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في جوانب إدارة الوقت، والاحتفاظ بدافعية ذاتية، ومراقبة المشاعر وضبطها عند انجاز الواجب، كما أظهرت النتائج أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لإنجاز واجباتهم يكتسبون دافعية ذاتية أثناء انجاز واجباتهم، ويتحلون بضبط مشاعرهم من خلال انجازهم للواجبات، مقارنة مع الذين لا يتلقون مساعدة من الأهل ولم تظهر نتائج الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائيا تبعا لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات المقياس.

الدراسة السادسة لأبو عواد (2002)، وهدفت إلى تقييم الواجبات البيتية التي يستخدمها معلمو المرحلة الأساسية في منطقة عمان الكبرى .قامت بمسح آراء ومعتقدات كل من المعلمين والطلبة وأولياء الأمور حول الواجبات البيتية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الواجبات البيتية المستخدمة تهتم بالمستويات الدنيا من الأهداف المعرفية، وتنفذ بشكل فردي، ولا تشجع العمل التعاوني، وتقتصر فقط على أنشطة المقرر ،وكذلك أظهرت النتائج أن المعلمين وأولياء الأمور والطلبة أجمعوا على أهمية الواجبات البيتية في زيادة التحصيل وتثبيت التعلم وزيادة الثقة بالنفس.

الدراسة السابعة لرشيد (1991)، وهدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف السابع

والثامن والتاسع نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية في مدارس مدينة اربد الحكومية، ومعرفة المشكلات التي تعوق أدائها، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين والطلبة تميل إلى الايجابية ،كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية تعزى لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث ،والمرحلة الدراسية ،لصالح طلبة الصفين السابع والثامن مقارنة بطلبة الصف التاسع .كما بين أن معيقات أداء الواجبات البيتية تكمن فيعدم مكافأة الطلاب بالعلامة ، وعدم تصحيح الواجبات البيتية بعناية ودقة لتقديم التغذية الراجعة .

الدراسة الثامنة لشن وستيفنسن (Chen and Stevensons, 1989)، وهدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية، وقد بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة الصينيين واليابانيين نحو الواجبات البيتية كانت ايجابية، بينما كانت اتجاهات الطلبة الأمريكية سلبية، وكانت اتجاهات الطلبة اليابانيين تقع بين اتجاهات الطلبة الأمريكيين والصينيين. كما أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو الواجبات البيتية تميل إلى السلبية، مقارنة بطلبة الصف الأول الأساسي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح لنا من العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة باهتمامات الدراسات الحالية أنها تميزت بما يلي:

1. أهتم عدد من هذه الدراسات بدراسة أثر الواجبات البيتية على تحصيل الطلبة.
2. تعدد البيئات التي أجريت فيها الدراسات فمنها العربية والأجنبية.
3. معظم الدراسات حديثة حيث أجريت بعد الألفية الثانية.

4. تتناول هذه الدراسة أثر الواجبات البيتية المصاحبة على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات وفي مواد أخرى.

قد تم الاستفادة من الدراسة السابقة في:

1. تحديد مشكلة الدراسة.
2. صياغة أسئلة الدراسة وفرضياتها.
3. تحديد مفاهيم الدراسة.
4. تحديد المعالجات الإحصائية منها المتوسطات الحسابية.
5. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج.

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- تناولها للواجبات البيتية وأثرها على تحصيل الطلبة.
- استخدام المنهج التجريبي كمنهج للدراسة.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

في أن الموضوع الذي تناولته الدراسة لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة والعينة المستهدفة.

ويمكن تلخيص الدراسات السابقة في الجدول التالي:

جدول رقم (1)

ملخص للدراسات السابقة

الرقم	الدراسة	السنة	المجال	صف العينة	النتائج
1	Camile	2014	رياضيات	سابع، ثامن، تاسع	إيجابية
2	وآخرون Fernandes	2015	الرياضيات والعلوم	ثانوية	لا يوجد ارتباط
3	أبو هلال	2013	الرياضيات والعلوم	الثامن	إيجابي
4	Sarah J. Quade	2013	رياضيات	الثامن	لا يوجد اثر
5	جيننيفر وهيوارد	2010	رياضيات	الثامن	إيجابية
6	ضمرة	2005	رياضيات	سادس	إيجابية
7	المدني	2003	رياضيات	الثالث	إيجابية
8	العنزي	2002	رياضيات	الخامس	إيجابية
9	رحال	2001	رياضيات	التاسع	إيجابية
10	أبو سريس	1998	رياضيات	الخامس	إيجابية
11	نجلاء فوزي	2012	غير ذلك	مرحلة أساسية وأساسية وسطى	لا يوجد اثر
12	صفوت	2011	لغة عربية	الرابع	إيجابية
13	بلجون	2008	الكيمياء	الأول ثانوي	إيجابية
14	أبو عواد	2012	غير ذلك	مرحلة أساسية	سلبية
15	رشيد	1991	لغة عربية	سابع، ثامن، تاسع	إيجابية
16	نولمان ووايد	2007	غير ذلك	السادس	إيجابية
17	اكسو وكورنو	2006	غير ذلك	السابع الثامن	إيجابية
18	شن وستيفنسن	1989	غير ذلك	الأول، والخامس	إيجابية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مقدمة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

إجراءات تطبيق الدراسة

تصميم الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

المقدمة

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة، ويبين مجتمع وعينة الدراسة، كما يتطرق لبناء أداة الدراسة والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها، ويوضح كيفية تطبيق الدراسة ميدانيا، وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي قبلي – بعدي لمجموعتين تجريبية–ضابطة بهدف فحص تأثير الواجبات البيتية لمقرر دراسي في التحصيل، وذلك من خلال توظيف الواجبات البيتية في عملية تدريس مجموعة تجريبية ومجموعة أخرى ضابطة تدرس بطريقة اعتيادية لوحدة دراسية تتضمن مجموعة من الدروس من مقرر دراسي للصف الثامن من المرحلة الأساسية العليا في الفصل الأول من العام الدراسي 2015/2014.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي الذين يدرسون في مديرية تربية وتعليم أريحا حيث بلغ عددهم (499) طالباً وطالبة في العام الدراسي (2015/2014) موزعين على خمسة عشر مدرسة من مدارس محافظة أريحا.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي وقد تم اختيار الصف الثامن الأساسي من المدارس الحكومية في محافظة أريحا لتطبيق أداة الدراسة، حيث تم

اختيار مدرسة بنات أريحا الأساسية، بسبب توفر الإمكانات اللازمة لتطبيق الدراسة، وتوفر عدد من الشعب للصف الثامن الأساسي في المدرسة ، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تمثل الشعبة (أ) المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة. وقد تكونت المجموعة التجريبية من (27) طالبة (تعلموا المادة التعليمية باستخدام الواجبات البيتية)، وتكونت المجموعة الضابطة من (27) طالبة (تعلموا المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية بدون الواجبات البيتية). ويوضح الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة بين المجموعتين.

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة بين المجموعتين

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	النسبة المئوية
المجموعة التجريبية	27	%50
المجموعة الضابطة	27	%50
المجموع	54	%100

أدوات الدراسة:

المادة التعليمية:

قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الثالثة (الهندسة) من منهاج الصف الثامن الأساسي من حيث تحديد المفاهيم والمصطلحات، وتحديد التعميمات والإجراءات والمهارات الرياضية وحل التمارين. ملحق رقم (4)، وقامت الباحثة بتحضير المادة التجريبية بإعطاء واجبات بيتية مصاحبة للشعبة التجريبية فقط في نهاية كل درس، وجاء إعداد المادة التعليمية والواجبات البيتية المصاحبة كما مبين في الملحق (5) المادة التعليمية والواجبات البيتية.

استخدمت الباحثة الوحدة الثالثة (الهندسة) من مادة الرياضيات للصف الثامن الأساسي بحيث قامت الباحثة بوضع خطة دراسية لتدريس الشعبتين في ستة دروس من وحدة الهندسة

موزعة على (15) حصة مدة كل حصة (40) دقيقة وموزعة على ثلاثة أسابيع، وكان نصيب كل أسبوع دراسي (10) حصص للشعبتين بواقع خمسة حصص لكل شعبة من كل أسبوع.

والجدول رقم (3) يبين إعداد الخطة الدراسية.

جدول رقم (3)

إعداد الخطة الدراسية في ستة دروس خلال ثلاث أسابيع

الأسبوع	اليوم	التاريخ	المادة
الأول	الأحد	2014/10/12	المثلث
	الاثنين	2014/10/13	المثلث
	الثلاثاء	2014/10/14	المثلث المتساوي الساقين
	الأربعاء	2014/10/15	المثلث المتساوي الساقين
	الخميس	2014/10/16	المثلث المتساوي الأضلاع
الثاني	الأحد	2014/10/19	المثلث المتساوي الأضلاع
	الاثنين	2014/10/20	التباين وخصائص المتباينة
	الثلاثاء	2014/10/21	التباين وخصائص المتباينة
	الأربعاء	2014/10/22	التباين وخصائص المتباينة
	الخميس	2014/10/23	متباينة المثلث
الثالث	الأحد	2014/10/26	متباينة المثلث
	الاثنين	2014/10/27	متباينة المثلث
	الثلاثاء	2014/10/28	نظرية فيثاغورس
	الأربعاء	2014/10/29	نظرية فيثاغورس
	الخميس	2014/10/30	نظرية فيثاغورس

وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبارين على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد إجراء التجربة لتحقيق هدف الدراسة وفيما يلي وصف كل اختبار:

الاختبار القبلي:

أعدت الباحثة اختبارًا قبليًا من نوع الاختيار من متعدد بناء على توصيات وإرشاد من لجنة محكمين بحيث اشتمل الاختبار على (25) فقرة احتوت على ما تعلمه الطلبة في سنوات سابقة مع التركيز على مستويات بلوم المعرفية المختلفة، وذلك لقياس تحصيل الطلبة في الشعبتين من

المجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة مدى التكافؤ بينها حيث تبين أن الشعبتين متكافئتين في التحصيل، وقد قامت الباحثة بتطبيق هذا الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة، وبعد معالجة بيانات الاختبار القبلي ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية و طلبة المجموعة الضابطة (عند حساب تحصيلهم قبل إجراء التجربة)، و الجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (t) لدراسة الفروق بين متوسطات تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي حسب نوع المجموعة (تجريبية، ضابطة)

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
التجريبية	27	62.66	15.4	52	0.76	0.447
الضابطة	27	59.55	14.3			

يتضح من الجدول (4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب للفروق بين متوسطات نتائج الطلبة للمجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغت على النتيجة الكلية للاختبار(0.76) وحيث أن القيمة الجدولية لـ (t) عند درجات حرية (52) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (1.67) أي عدم وجود فروق بين المجموعتين، ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين من حيث متوسطات التحصيل أي تقارب مستوى تحصيل الطلبة في المجموعتين قبل إجراء التجربة، والملحق (3) يبين اختبار التحصيل القبلي.

الاختبار التحصيلي البعدي:

وبالنسبة للاختبار التحصيلي البعدي المستخدم من أجل تحقيق هدف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات يبين عناصر المادة التعليمية ومستويات بلوم (معرفة فهم تطبيق، مستويات

تفكير عليا). في ستة دروس من منهاج الرياضيات للصف الثامن الأساسي والمتضمنة في وحدة الهندسة.

جدول رقم (5)

تصنيف فقرات اختبار التحصيل بجدول مواصفات حسب الأهداف المعرفية لبلوم في ستة دروس من مبحث الرياضيات للصف الثامن الأساسي

اسم الدرس وأرقام فقرات الاختبار	المحتوى	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	مستويات تفكير عليا	مجموع الفقرات
المثلث 1	أنواع المثلث، تطابق المثلثات	1				1
المثلث المتساوي الساقين 3،9 السؤال الثاني: فرع 1 السؤال الثالث	خواص المثلث، نظريات ونتائج على المثلث المتساوي الساقين		2	1	1	4
المثلث المتساوي الأضلاع 2،7،5 السؤال الثاني فرع ب	محاور التماثل، نظرية (الضلع المقابل للزاوية 30 تساوي نصف الوتر	1	1	1	1	4
التباين وخصائص المتباينة 8،6	المتباينة، خواص المتباينة، التباين في أطوال المثلث وقياس زواياه	1	1			2
متباينة المثلث السؤال الأول: فرع 4،10 السؤال الثاني: فرع د،ج، السؤال الرابع	تعميم (مجموع طولي أي ضلعين في المثلث اكبر من الضلع الآخر)	3		1	1	5
نظرية فيثاغورس السؤال الثاني: فرع د السؤال الخامس	نص النظرية			1	1	2
المجموع		**6**	**4**	**4**	**4**	**18**

والنسب المئوية للاختبار التحصيلي حسب مستويات بلوم:

الوزن النسبي للمعرفة $= (\frac{6}{18}) \times 100 = 34\%$

الوزن النسبي للفهم $= (\frac{4}{18}) \times 100 = 22\%$

الوزن النسبي للتطبيق $= (\frac{4}{18}) \times 100 = 22\%$

الوزن النسبي لمستويات التفكير العليا $= (\frac{4}{18}) \times 100 = 22\%$

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي بعدي في (6) دروس من وحدة الهندسة من منهاج الرياضيات للصف الثامن الأساسي لمعرفة أثر استخدام الواجبات البيتية في التحصيل، وقد مر إعداد الاختبار بعد الاطلاع على جميع الدروس المتضمنة في وحدة الهندسة لمادة الرياضيات للصف الثامن الأساسي وتحديد الأهداف السلوكية والمفاهيم والإجراءات من تحليل للمحتوى لهذه الدروس، وتم اخراج فقرات الاختبار بناء على جدول المواصفات بصورته النهائية والذي تكون من (18) فقرة تقيس مستويات بلوم المعرفية: معرفة، فهم واستيعاب، تطبيق ،مستويات تفكير عليا، كما مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (6)

يوضح النسب المئوية للاختبار التحصيلي حسب مستويات بلوم المعرفية المختلفة

	معرفة	**فهم**	**تطبيق**	**مستويات تفكير عليا**	**المجموع**
عدد فقرات الاختبار	6	4	4	4	18
النسبة المئوية	%34	%22	%22	%22	%100

وقد تم إعداد فقرات الاختبار التحصيلي مع التركيز على الأهداف المعرفية لبلوم بناء على تأكيد لجنة المحكمين موضحة في جدول مواصفات لفقرات اختبار التحصيل لمبحث الرياضيات للصف الثامن الأساسي حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية المختلفة، ويبين الملحق (8) الاختبار البعدي.

صدق الاختبار البعدي:

لتحقيق صدق أداة الدراسة تم عرضها على لجنة من المحكمين تكونت من عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية وعدد من المشرفين التربويين ومعلمين لهم خبرة طويلة في تدريس مقرر الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا، كما تم عرضه على متخصصين في القياس والتقويم ومن ذوي الكفاءات الجيدة، وبناء على ملاحظاتهم وتوصياتهم وإرشادهم تم التعديل على الاختبار والأخذ بملاحظاتهم، ومن ثم تمت صياغة الاختبار بصورته النهائية. وقامت الباحثة في مرحلة إعداد الاختبار بتحديد الأهداف السلوكية والمفاهيم والإجراءات من تحليل للمحتوى لهذه الدروس وتم إعداد فقرات الاختبار التحصيلي، وفي النهاية تم اخرج الامتحان في صورته النهائية مكونا من 18 فقرة مع التركيز على الأهداف المعرفية المختلفة لبلوم وهي كما يلي موضحة في الجدول رقم (7) التالي:

جدول رقم (7)

توزيع فقرات الاختبار حسب مستويات بلوم المعرفية

المستوى	رقم الفقرة او السؤال
معرفة	السؤال الأول فرع1+2+4+7+8+10 +السؤال الثاني فرع 4
فهم	السؤال الأول :فرع 3+5+6+9
تطبيق	السؤال الثاني :فرع 5 +السؤال الثالث +السؤال الرابع
مستويات تفكير عليا	السؤال الثاني :فرع1+2+3 +السؤال الخامس

ثبات الاختبار

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تكونت من (20) طالبة من طالبات الصف الثامن ج تم حساب معامل ثباته باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) وذلك بطريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار، حيث استخدمت معادلة سبيرمان براون:

معامل الثبات (Reliability Coefficient) = $\frac{2\ r}{1\ +\ r}$

حيث r هو معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية. وقد بلغ معامل الثبات (84%) وهي قيمة مقبولة تربوياً لأغراض الدراسة.

كذلك تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار باستخدام العلاقات:

معامل الصعوبة للأسئلة الموضوعية:

$$\text{معامل صعوبة السؤال} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100\%$$

حيث:

س: عدد الطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة.

ن: مجموع الطلبة

معامل الصعوبة للأسئلة المقالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع الدرجات المحصلة على السؤال}}{\text{عدد الطلاب} \times \text{درجة السؤال}}$$

وقد تراوحت قيم معامل الصعوبة ما بين (0.35-0.58)

كذلك تم حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار وتراوحت معاملات التمييز بين (0.38-0.67). وهي قيم مقبولة تربوياً لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

أولا: بالنسبة للاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

1- تحديد الإطار النظري من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الواجبات البيتية المصاحبة والتحصيل الدراسي.

2- اختيار الوحدة الدراسية (وحدة الهندسة) المقررة للصف الثامن الأساسي بمدارس محافظة أريحا لتدريسها لدى أفراد عينة الدراسة.

3- بناء اختبار يقيس مستويات بلوم المعرفية المختلفة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

4- عرض اختبار التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لوحدة الهندسة المتضمنة في منهاج الصف الثامن الأساسي على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته لقياس جوانب مستويات التفكير المختلفة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الوحدة المذكورة.

5- تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة قبلياً وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعات وحساب صدق ثبات الاختبار.

6- تحضير وإعداد دروس (وحدة الهندسة)، وعمل جدول مواصفات يتضمن مستويات السلوك المختلفة. (1 / 10 /2015 م)

7- تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الواجبات البيتية، أما المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. (12 /10 _ 10/30)

8- تطبيق اختبار التحصيل في مادة الرياضيات على المجموعتين الضابطة والتجريبية

(3/ 11/ 2015م).

9- تحليل النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات والمقترحات.

تصميم الدراسة:

وصف التجربة :

قامت الباحثة من أجل تحقيق أهداف الدراسة بوصف التجربة من خلال الخطوات التالية:

- تحضير المادة التعليمية المكونة من ستة دروس وتحليل محتواها العلمية بما يتضمنه من مفاهيم ومهارات وتعميمات وحل مسائل.
- إعداد الواجبات البيتية المصاحبة وعرضها على المحكمين وذلك من اجل التأكد من أنها تفي بأغراض الدراسة.
- شرح كل درس من دروس الوحدة ومن خلال استخدام أساليب التقويم داخل الحصة الصفية تم تحديد نقاط الضعف عند الطالبات وبعد ذلك يكلف الطالبات بواجب يتم حله كمجموعات داخل الصف ومتابعته ومناقشته أمام الطالبات، وفي نهاية الحصة تكلف الطالبات بحل بقية تمارين ومسائل كواجب بيتي، ثم أقوم بتوزيع ورقة الواجب البيتي المصاحب للطالبات.
- يتم الإجابة عن استفسارات الطالبات عن الواجب البيتي المصاحب، واستلامه وذلك من اجل المتابعة والتصحيح وتعزيز نقاط القوة والضعف، ورصد علامة الواجب.

❖ **الاستبانة:**

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قامت الباحثة بتصميم استبانة موجهة لطلبة الصف الثامن الأساسي وذلك من أجل معرفة اتجاهاتهم نحو استخدام الواجبات البيتية في مادة الرياضيات وتم توزيعها على طلبة المجموعة التجريبية وتكونت من (17) عبارة. وقد طورت الباحثة استبانة الاتجاهات التي تم أخذها من بحث بعنوان الواجبات

البيتية (closed questionnaire) الذي يحدد الإجابات المحتملة لكل سؤال. وقد تم استخدام مقياس ليكرت "Likert " للتدرج الثلاثي لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة مثل (كبير، متوسط ، متدني)، حيث يعبر الرقم (3) عن أعلى درجة (كبيرة)، بينما يعبر الرقم (1) عن أقل درجة (متدني) وطلب من المبحوثين من طلبة الصف الثامن الأساسي تحديد آرائهم خلال المقياس المستخدم، ويبين ذلك الملحق رقم (9) .

❖ **صدق الأداة:**

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي العلم والخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليها وكان عددهم ثمانية محكمين. ويبين الملحق رقم (6) أسماء المحكمين.

وطلبت الباحثة من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة (الاستبانة) ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى كفاية العبارات لتغطية موضوع البحث، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي فقرة من الفقرات.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها، سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضع الالتباس والضعف فيها أو إضافة فقرات جديدة. مثل التعديل الذي حصل على السؤال الثاني، حيث طلب وضع جملة (مع ذكر السبب)، وكذلك تم تقليل عدد الفقرات من 35 فقرة إلى 25 فقرة.

❖ **ثبات أداة الدراسة:**

تم احتساب تقدير ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) في هذه الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا وذلك من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية أخرى من غير عينة الدراسة تتكون من

(30) طالبا وطالبة، حيث بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.93) وهو معامل مقبول في الأبحاث التربوية.

ثانيا: بالنسبة لاستبانة الدراسة: قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- إعداد أداة الدراسة الاستبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- قامت الباحثة بعد التأكد من صلاحية الأداة بتطبيقها على أفراد عينة الأداة بنفسها حيث حصلت على خطاب موجه من إدارة الجامعة (جامعة النجاح) وتوجيهها إلى الفئات المستهدفة (طلاب الصف الثامن الأساسي) في محافظة أريحا. أنظر ملحق رقم (2).
- قامت الباحثة بتوضيح تعليمات الإجابة على الاستبيان وذلك قبل بداية التطبيق كما قامت بتوضيح الهدف من الدراسة وأهميتها لأفراد العينة وكذلك أهمية الصدق والصراحة في تعبئة الإجابات والدقة في الإجابة، وكذلك توضيح ضرورة ترتيب الإجابات واختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاستبيان.
- قامت الباحثة بتوزيع الأداة على عينة الدراسة، واسترجاعها، ونم توزيع (27) استبانة واسترجاعها جميعا (6 / 11 /2015م)
- إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

حددت الباحثة متغيرات الدراسة على النحو التالي:

- المتغيرات المستقلة: طريقة التدريس (باستخدام الواجبات البيتية، بدون الواجبات البيتية).
- المتغيرات التابعة: التحصيل، اتجاهات الطلبة نحو استخدام الواجبات البيتية.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتفريغ إجابات اختبارات عينة الدراسة بعد ترميزها وإدخال البيانات بالحاسوب، ثم استخدام برنامج الرزم الإحصائية التالية:

- اختبار (t) بين مجموعتين (t-test for independent sets) لإثبات تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي.
- اختبار (t) لدراسة مستويات بلوم المعرفية (معرفة، فهم، تطبيق، مستويات تفكير عليا) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.
- معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المقدمة

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المقدمة

في هذا الفصل ستتناول الباحثة النتائج المستخلصة من المعطيات الميدانية ، والمدخل النظري والدراسات السابقة، ونستخلص في النهاية أهم التوصيات ذات العلاقة ،حيث يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، بناء على المعالجات الإحصائية التي استخدمت على ما تم جمعه، وتحليله من البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تفريغ أدوات الدراسة، وهي استبانة للتعرف على اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في محافظة أريحا والأغوار الشمالية وكذلك من اجل التعرف على اثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة على تحصيل طلبة الثامن الأساسي في مادة الرياضيات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الاول: والذي نص على"ما أثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا "؟.وسوف يتم الإجابة عن هذا السؤال الرئيسي من خلال تحديد النتائج المتعلقة بالأسئلة الفرعية الآتية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول: والذي نص على ما يلي:

" هل توجد فروق جوهرية بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى المعرفة تعزى لطريقة التدريس".

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الأولى والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات في المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة من

مستويات بلوم".

ومن اجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول التالي النتائج التالية.

جدول (8)

نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق في تحصيل مجموعتي الدراسة عند مستوى المعرفة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	27	65.0	52	2.43	0.018
التجريبية	27	71.2			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات عند مستوى المعرفة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

والذي نص على ما يلي:

"هل توجد فروق جوهرية بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى الفهم من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس"؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثانية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى الفهم من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس ".

ومن اجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول

التالي النتائج التالية.

جدول (9)

نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق في تحصيل مجموعتي الدراسة عند مستوى الفهم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	27	53.54	52	2.37	0.037
التجريبية	27	63.42			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05) ≥α) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

والذي نص على ما يلي:

"هل توجد فروق جوهرية بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى التطبيق من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس"؟.

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثانية التي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستوى التطبيق من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس ".

ومن اجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول التالي النتائج التالية.

جدول (10)

نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق في تحصيل مجموعتي الدراسة عند مستوى التطبيق

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	27	50.85	52	2.03	0.047
التجريبية	27	61.07			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:

والذي نص على ما يلي:

"هل توجد فروق جوهرية بين متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستويات التفكير العليا من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس"؟.

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثانية التي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند مستويات التفكير العليا من مستويات بلوم تعزى لطريقة التدريس ".

ومن اجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول التالي النتائج التالية.

جدول (11)

نتائج اختبار (t-test) لفحص دلالة الفروق في تحصيل مجموعتي الدراسة عند مستويات التفكير العليا

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	27	54.4	52	2.54	0.014
التجريبية	27	71.4			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات عند مستويات التفكير العليا لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس:

والذي نص على ما يلي:

"هل توجد فروق جوهرية في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند جميع مستويات التفكير تعزى لطريقة التدريس"؟.

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية الثانية التي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات عند جميع مستويات التفكير تعزى لطريقة التدريس تعزى لطريقة التدريس ".

ومن اجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول التالي النتائج التالية.

جدول (12)

نتائج اختبار (t–test) لفحص دلالة الفروق في تحصيل مجموعتي الدراسة عند جميع مستويات التفكير

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	27	55.94	52	2.64	0.038
التجريبية	27	66.77			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات عند جميع مستويات التفكير لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الواجبات البيتية المصاحبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس:

والذي نص على " هل توجد علاقة جوهرية بين تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية المصاحبة عند طالبات المجموعة التجريبية". وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية السادسة والتي تنص على " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية المصاحبة عند طالبات المجموعة التجريبية".

ومن أجل فحص الفرضية السابقة تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون من أجل معرفة قوة ودرجة العلاقة بين التحصيل والاتجاهات عند طلبة المجموعة التجريبية، ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (13)

نتائج اختبار معامل الارتباط بيرسون لفحص العلاقات بين اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة وتحصيلهم العلمي

العدد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
27	**0.67**	**0.00**

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) طردية قوية بين تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية وذلك عند طالبات المجموعة التجريبية بنسبة 67%.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني

ما اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في مدارس محافظة أريحا؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الاستبانة، ويبين الجدول التالي هذه النتائج:

جدول رقم (14)

يوضح المتوسطات والانحرافات لجميع فقرات الاستبانة

التسلسل	الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة	الاتجاه
1	مدى الاهتمام بمتابعة الواجبات البيتية	2.7037	.46532	كبيرة	ايجابي
2	تصحيح الواجبات البيتية من قبل المعلم يجعلني أتابع الواجب بشكل	2.5185	.64273	كبيرة	ايجابي
3	مستوى أدائي للواجبات البيتية في مادة الرياضيات في الصف السابق	2.7407	.59437	كبيرة	ايجابي
4	تصحيح الواجبات البيتية المصاحبة من المدّرس عادل بشكل	2.3333	.62017	كبيرة	ايجابي
5	الشعور تجاه الواجبات البيتية	1.7407	.65590	قليلة	سلبي
6	أتلقى توجيه بأهمية أداء الواجبات البيتية المصاحبة من الأهل والمعلم بشكل	2.3333	.55470	كبيرة	ايجابي
7	أتلقى حوافز لحل الواجبات البيتية المصاحبة من الأهل والمعلم بشكل	2.2222	.64051	كبيرة	ايجابي
8	أفضل اللعب على حل الواجبات البيتية المصاحبة بشكل	1.7407	.52569	قليلة	سلبي
9	أفضل الزيارات العائلية على حل واجب الرياضيات	1.7778	.57735	قليلة	سلبي
10	أفضل لقاء الأصدقاء على حل الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات بشكل	2.0370	.58714	كبيرة	ايجابي
11	تزيد الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات من مهارة الطالب وتعزز إدراكه للمادة وتحمل المسؤولية بشكل	2.1111	.69798	كبيرة	ايجابي
12	تشكل الواجبات البيتية المصاحبة عملية تشاركية ما بين المدرسة والبيت	1.7778	.75107	قليلة	سلبي
13	التنويع في الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات تشجع الطالب على حلها بشكل	1.5926	.84395	قليلة	سلبي
14	الواجبات البيتية المصاحبة تخفف من العبء الدراسي والاستعداد للامتحانات نهاية الفصل الدراسي بشكل	1.5815	.70002	قليلة	سلبي
15	أداء الطالب للواجبات البيتية لمادة الرياضيات تبين مدى فهمه للمادة	1.6296	.83887	قليلة	سلبي
16	يتم حل الواجبات البيتية المصاحبة لمادة الرياضيات في المدرسة نقل عن الطلاب بشكل	1.7037	.91209	قليلة	سلبي
17	كلما زاد عدد الواجبات البيتية المصاحبة لمادة الرياضيات زاد فهم الطالب للمادة بشكل	1.9259	.87380	قليلة	سلبي
	المجال الكلي	2.0218	.21958	كبيرة	إيجابي

يتضح من الجدول(14) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لإتجاهات الطلبة نحو حل الواجبات البيتية المصاحبة كانت كبيرة وإيجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي لها 2.02، كما يتضح من الجدول ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لإتجاهات الطلبة نحو حل الواجبات البيتية المصاحبة كانت إيجابية عالية للفقرات (11،10 ، 7، 6، 4، 2، 1، 3) حيث تراوحت الأوساط الحسابية لها من (2.11 _2.74).

ويتضح أيضاً من الجدول(14) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لإتجاهات الطلبة نحو حل الواجبات البيتية المصاحبة كانت سلبية قليلة للفقرات (14، 13، 15، 16، 8، 5، 17) حيث تراوحت الأوساط الحسابية لها من (1.5815 _ 1.9259).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

المقدمة

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

المقدمة:

تناقش الباحثة في هذا الفصل النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة والتي تم استعراضها في الفصل الرابع من الدراسة. وستقوم الباحثة في هذا الفصل بمناقشة كل فرضية وتفسير هذه النتائج لمعرفة مدى تحقيق الدراسة لأهدافها، ومن ثم ربط هذه النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي تم الحديث عنها في الفصل الثاني من الدراسة.

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة من مستويات بلوم.

وقد بينت نتائج الفرضية أن هناك فروقا بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى المعرفة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وترى الباحثة أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن المجموعة التي كلفت بواجبات بيتية قد تعلمت المادة التعليمية وتدربت عليها مما عزز القدرة لديها على فهم المادة وتقوية مهاراتهن وأدى إلى رفع مستوى التحصيل عندهم أكثر من المجموعة التي لم تكلف بواجبات بيتية. ويمكن أن يرجع ذلك أيضا إلى أن الواجبات البيتية المصاحبة

ساعدت الطلبة على معرفة الحقائق والمصطلحات الموجودة والقدرة على تنفيذ الخوارزميات الرياضية، أي أنها زادت من قدرتهن على التعامل مع عناصر المسألة على أساس قواعد منظمة سابقا. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (صفوت،2011) و(بلجون،2008) والتي أشارت إلى أن للواجبات البيتية أثرا في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية وتفوقا حسب مستوى المعرفة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم من مستويات بلوم.

وقد بينت نتائج الفرضية أن هناك فروقا بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الواجب المدرسي يعتبر عاملاً مساعداً لتعليم المعلم الصفي ويؤدي في معظم الأحوال إلى زيادة تعلم التلاميذ الخاص بالمادة الدراسية وتركيز تعلمهم لها وفهمها بشكل أفضل، وبالتالي إلى ارتفاع كفايتهم الذاتية في الاستجابة لمتطلبات المادة وتهيئة فرص أكبر للنجاح فيها. ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن استخدام الواجبات البيتية المصاحبة تساعد الطالب على ترجمة الأفكار من شكل لفظي إلى آخر وتعطي التلميذ الحرية الكافية بان يعبر بلغته عن فكرة ما، أو أن يستعمل الصيغ والمعادلات المناسبة للتعبير عن مضمون المسألة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (صفوت،2011) و(بلجون، 2008) والتي أشارت إلى أن للواجبات البيتية أثر في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية وتفوقا حسب مستوى الفهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق من مستويات بلوم.

وقد بينت نتائج الفرضية أن هناك فروقا بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق .وكانت الفروق لصالح المجموعة التي كلفت بالواجبات البيتية المصاحبة (التجريبية). ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الواجبات البيتية المصاحبة تزيد من مهارة الطالب في اختيار التجريد المناسب من نظريات وقواعد ومبادئ واستخدامها بطريقة صحيحة في حل المسائل، والقيام بإجراء الحل وتنفيذ الخوارزمية ،كما أن استخدام الواجبات المنزلية يساعد الطلاب على عمل مقارنات من خلال استرجاع المعلومات ذات العلاقة من مفاهيم وتعميمات وبنى أو تراكيب رياضية، كما أنها تساعد على استرجاع المعلومات ذات العلاقة وتحويل عناصر المسألة والتعامل مع هذه العناصر في سلسلة متعاقبة من الإجراءات والتعرف على العلاقات التي تؤدي إلى حل المشكلة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (صفوت،2011) و(بلجون،2008) والتي أشارت إلى أن للواجبات البيتية أثرا في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية وتفوقا حسب مستوى التطبيق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستويات التفكير العليا.

وقد بينت نتائج الفرضية أن هناك فروقا بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستويات التفكير العلي. وكانت الفروق لصالح المجموعة التي كلفت بالواجبات البيتية المصاحبة (لتجريبية). ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن استخدام الواجبات البيتية المصاحبة يساعد الطالب على حل مسائل غير روتينية من خلال نقل الطالب ما سبق وان تعلمه إلى مواقف جديدة من خلال إعادة تنظيم عناصر المسألة للوصول إلى الحل. وتساعده على اكتشاف العلاقات من خلال إعادة بناء عناصر المسألة بطريقة جديدة لتكوين علاقات والقدرة على عمل البراهين. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (رحال، 2002) والتي أشارت إلى أن استخدام الواجبات البيتية المصاحبة يؤدي إلى تحصيل أفضل واحتفاظ اكبر للمعلومات والمهارات وحل المسائل .

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند جميع مستويات التفكير.

وقد بينت نتائج الفرضية أن هناك فروقا بين متوسطي تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند جميع مستويات التفكير. كانت الفروق لصالح المجموعة التي كلفت بالواجبات البيتية المصاحبة (التجريبية). يمكن إرجاع ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى أن اثر استخدام الواجبات البيتية المصاحبة كان كبيرا على تحصيل الطلبة من حيث كونها جزءا هاما وأساسيا من عملية التعلم

والتعليم. وتشير هذه النتيجة إلى العلاقة الايجابية الوثيقة بين الواجبات البيتية المصاحبة وارتفاع تحصيل الطلبة، والدور الجوهري الذي تلعبه في تلبية احتياجات الطلبة المختلفة وتحقيق توقعات الآباء والمجتمع من الطالب والمدرسة، كما تعمل الواجبات البيتية المصاحبة على تعزيز صفات المبادرة وتحمل المسؤولية والاعتماد على الذات. وهي تعود الطالب على التنظيم العقلاني لعملية تعلمه ولوقته ،وتعوده على العادات الدراسية الجيدة وتحقيق أهداف التعلم .وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كولتر (Coulter,1991) ودراسة (صفوت،2011) ودراسة (ضمرة،2005)، ودراسة(العنزي، 2002)، والتي أشارت إلى وجود علاقة ايجابية بين الواجبات البيتية المصاحبة والتحصيل الدراسي.

بينما تعارضت نتيجة هذه الدراسة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة (Sarah,2013) والتي أشارت إلى عدم وجود أثر للواجبات البيتية على تحصيل الطلبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

نصت الفرضية السادسة على انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية المصاحبة وذلك عند طلاب المجموعة التجريبية ".

دلت نتائج اختبار التحليل الإحصائي على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية.

ويمكن تفسير ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى أن الطلبة يدركون بان هناك علاقة قوية بين التحصيل والواجبات البيتية، وهذا الشعور نابع من إيمانهم بفائدتها وأهميتها. وكلما كانت هناك اتجاهات قوية موجبة نحو الواجبات البيتية المصاحبة كلما صاحب ذلك تحسن على مستوى

التحصيل العلمي للطالب في مادة الرياضيات. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (شن، وستيفينسن.1989) ودراسة (رشيد،1991) والتي اشارتا إلى أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية المصاحبة كانت ايجابية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني والذي نص على: ما اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام الواجبات البيتية المصاحبة في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في مدارس محافظة أريحا؟

يتضح من نتائج الجدول (14) أن مستوى أداء الواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في الصف السابق كان كبيرا، حيث كان المتوسط الحسابي للاستجابة يساوي (2.74) وجاءت في المرتبة الأولى.

ثم كذلك تبين نتائج الجدول (14) على أن مدى اهتمام الطلبة بمتابعة الواجبات البيتية المصاحبة كان كبيرا حيث كان المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة (2.7). وتدل هذه النتيجة على أن الطلبة يندمجون في حل الواجبات المعطاة لهم من قبل معلميهم ويولونها الاهتمام الأكبر لشعورهم بالفائدة التي تعود عليهم من حلها وعلى مستوى تحصيلهم العلمي.

كذلك بينت نتائج الدراسة أن تصحيح الواجبات من قبل المعلم يجعل الطالب يتابع الواجبات البيتية المصاحبة بشكل أفضل. حيث كان المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة تساوي (2.51). وتدل هذه النتيجة على أن هناك علاقة ايجابية بين تصحيح الواجبات البيتية المصاحبة ومتابعة الطلبة لها. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ضمرة (2005) والتي أشارت إلى أن هناك فروقا ذات دلالة في تحصيل طلبة الصف السادس لصالح الطلبة إلي يتابع المعلم واجباتهم البيتية.

كذلك تدل النتائج الواردة في الجدول السابق على انه يتم تصحيح الواجبات البيتية المصاحبة من قبل المعلم بشكل عادل، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (2.33)، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى اقتناع المعلمين بأهميتها وفائدتها حيث أنها تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

وبشكل عام يلاحظ من الجدول (14) أن اتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي على المقياس الكلي وفقراته تميل إلى الايجابية. ويمكن تفسير ذلك بأن الواجبات عادة ما ترتبط بموضوعات ومفاهيم درسها الطلبة في الغرف الصفية ،وتوضح مادة التعلم في الكتاب المدرسي الذي يشكل أساس تقويمهم ،وهذا يولد لدى الطلبة شعورا بأهمية تلك الواجبات بما يعزز من الاتجاهات الايجابية نحوها. ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الطلبة يجدون في الواجبات فرصة مناسبة لممارسة النشاطات والأعمال الدراسية دون خوف من الوقوع في الخطأ، خاصة إذا وجد الطالب في بيته مصدر عون له في إيضاح بعض الجوانب التي لم يستوعبها في غرفة الصف ،مما يدفعه للإقبال على واجباته وانجازها، الأمر الذي يولد لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو الواجبات البيتية المصاحبة .وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة أبو عواد (2002) والتي أشارت إلى أن هناك اتجاهات ايجابية على أهمية الواجبات البيتية المصاحبة في زيادة التحصيل وتثبيت التعلم وزيادة الثقة بالنفس.

التوصيات

* تدل نتائج البحث الحالي أن الواجبات البيتية لها أثر في رفع تحصيل الطلبة الممثل بزيادة مستويات بلوم المعرفية لديهم ، سبب هذا على الأغلب هو تنويع الواجبات البيتية لذلك يوجد حاجة لتنويع الواجبات البيتية ، ومن ناحية أخرى تؤدي مراعات الفروق الفردية وتعليم مهارة تنظيم الوقت، وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية لرفع التحصيل.
* وكذلك إتاحة الظروف المناسبة أمام المعلمين والتي تسمح لهم بتصحيح الواجبات البيتية لتلاميذهم لتزويدهم بالتغذية الراجعة وتصويب التعليم الخاطئ لديهم، وذلك من خلال تقليل عدد التلاميذ بالصف، وتخفيض نصاب المعلم من الحصص، لأن اهتمام المعلم بالواجبات البيتية يشعر التلاميذ بدورها ويجعلهم يحرصون عليها، وعقد لقاءات معهم ومناقشة واقع الواجبات البيتية في المدارس وسبل تحسين إعدادها ومتابعتها واستثمارها بأقصى ما يمكن كل هذا يساعد في رفع التحصيل.
* وأن تكوين فرق توجيهية من الخبراء والمختصين والمشرفين التربويين في مجال الواجبات البيتية وطرق التدريس لمدارس المرحلة الأساسية بهدف تدليل الصعاب والعقبات التي تواجه المعلمين عند تقديم وتقويم الواجبات البيتية ووضع آلية مناسبة لمتابعة المعلمين في أدائهم فيها.
* إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات البيتية وفاعليتها حسب متغيرات أخرى مثل مستوى تحصيل الوالدين الأكاديمي، ومستويات تعليمية مختلفة، وطريقة إعداد هذه الواجبات البيتية مع توضيحها.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية:

1. أبو سريس، صالح (1998)." **اثر الواجبات البيتية على التحصيل في الرياضيات**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

2. أبو عواد، فريال (2002)."**تقييم الواجبات البيتية التي يلجأ إليها المعلمون في مرحلة التعليم الأساسي في منطقة عمان الكبرى**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

3. بلجون، رانيا (2008م). "**فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء 84 بمدينة مكة المكرمة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

4. جرار، أكرم. (2013). " **أثر التدريس باستخدام برنامجي اكسل وبوربوينت في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الإحصاء ودافعيتهم نحوه في منطقة نابلس**"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

5. رحال، علاء(2001) ."**اثر استخدام ثلاث استراتيجيات لتقييم الواجبات البيتية على التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الإحصاء في الرياضيات للمدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة نابلس**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

6. رشيد، خليل (1991). **اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاث (السابع والثامن والتاسع) من المرحلة الأساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق أداء هذه الواجبات**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

7. سلامة، أحمد(2004)." **تطبيقات الرياضيات هي القوة المحركة للمجتمع ملتقى التخطيط والتطوير**".

8. شقير، عبد الله (2010). **مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، ملتقى التربية بالزلفي** www.zulfiedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=7806&d

9.صفوت، عبدالرحمن (2011). " **أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم** "، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

10.ضمرة، بسام (2005). " **أثر متابعة الواجبات البيتية وربطها بحياة الطالب اليومية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات في مدارس وكالة الغوث في الأردن** "، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

11.العمري، عطية (2009). **الواجبات المنزلية**، ملتقى الإدارة المدرسية وشئون المعلمين http://www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html

12.العنزي، منصور. (2002). " **أثر برنامج مقترح لمتابعة الواجبات البيتية على تحصيل طلبة الصف الخامس في الرياضيات** "، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان : الأردن.

13.المدني، يزن (2003)." **أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

14. ياسين، صلاح (2014). "**أنواع الواجبات البيتية**"، جامعة النجاح الوطنية، محاضرة غير منشورة.

15. وردة، يامين (2013). "**انماط التفكير الرياضي وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبة في التخصص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في فلسطين**"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1. Abu Hilal, M. M., Abdelfattah, F., Shumrani, S., Abduljabbar, A. S. & Marsh, H. W. (2013). Construct validity of self concept in TIMSS's student background questionnaire: a test of separation and conflation of cognitive and affective dimensions of self concept among Saudi 8th graders. **European Journal of Psychology of Education.**

2. Camile ,M,Thomas,(2014), **Middle School Student Perceptions of Homework in Mathematics**, *University of Connecticut*, *Honors Scholar Theses.* Paper 396.

3. Chen, C. & Stevenson, H. (1989). "Homework: A cross-cultural examination". **Child Development**. (60) . 551-561.

4. Coulter , David – A(1991) : Overcoming Student Apathy And Bewilderment : Setting An Example Of Responsibility And Attentiveness . **Journal Articles**, V 8 , N 1 , Spr . , VMI .

5. Jennifer M. Hayward ,(2010), **The Effects of Homework on Student Achievement,** Master of Science in Education (MSEd). Education and Human Development.

6. Knollmann M.& Wild , E.(2007). Quality of parental support and students' emotions during home work: Moderating effects of students' motivational orientation .**European Journal of Psychology of Education**.22(1). 63-76.

7. Fawzy Naglaa,(2012), School Teachers' Perspectives on Homework: A Comparative Study, A Thesis Submitted to Graduate School of Education.
8. Rubén Fernández-Alonso, Javier Suárez-Álvarez, and José Muñiz,(2015),Adolescents'Homework Performance inMathematics and Science: Personal Factors and Teaching Practices, **Journal of Educational Psychology**, Advance online publication.
9. Sarah J. Quade,(2013), : **Effects of homework on student achievement,** University of Wisconsin ,La Crosse. McFarland II Learning Community.
10. Xu,J.&Corno ,L. (2006). "Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students". **Journal of Research in Rural Education**. 21(2).

الملاحق

- **أسماء المدارس في محافظة أريحا والأغوار التي تحتوي الصف الثامن وعدد الشعب وعدد الطلاب**
- **الكتب الرسمية لتسهيل المهمة**
- **الاختبار القبلي (التكافؤ) في صورته النهائية**
- **تحليل المحتوى لوحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي الفصل الأول**
- **تحضير وحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي**
- **أسماء لجنة التحكيم**
- **الواجبات البيتية المصاحبة**
- **اختبار التحصيل**
- **استبانة الدراسة**

ملحق رقم (1): أسماء المدارس في محافظة أريحا والأغوار

جدول يمثل أعداد الشعب والطلبة للصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2014 / 2015

الرقم	اسم المدرســـــــة	عدد الشعب	عدد الطلبة
1	بنات عائشة أم المؤمنين الأساسية	2	73
2	بنات أريحـــــا الأساسية	3	86
3	أبو بكر الصديـق الأساسية	2	75
4	عمر بن الخطاب الأساسية المختلطة	1	6
5	زهرة المدائن الأساسية	2	70
6	بدو الكعابنة الأساسية المختلطة	1	5
7	خالد بن الوليد الأساسية المختلطة	1	8
8	فصايل الثانوية المختلطة	1	28
9	مرج نعجة الثانوية المختلطة	1	20
10	مرج الغزال الأساسية المختلطة	1	7
11	بنات مرج الغزال الثانوية	1	25
12	ذكور الزبيدات الثانوية	1	15
13	بنات العوجا الثانوية	2	53
14	ذكور النويعمة الثانوية	1	26
15	بنات مسقط الثانوية	1	13
المجموع		21	510

ملحق رقم (2) الكتب الرسمية لتسهيل المهمة

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

جامعة
النجـــاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ : 2014/9/3

حضرة الدكتور صلاح ياسين المحترم
منسق برنامج ماجستير مناهج واساليب التدريس

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : الموافقة على عنوان الاطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (277)، المنعقدة بتاريخ 2014/8/28، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالبة/ كوثر عبد القادر محمد بشارات، رقم تسجيل 11356870، تخصص ماجستير اساليب تدريس الرياضيات، عنوان الأطروحة:

(أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة اريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها)

(The Effect of Modified Homework on Achievement of Students of 8th Grade in Mathematics and theis Attitudes Toward in Jericho Area Schools)

بإشراف: د. صلاح ياسين

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الاطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للاطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

0 " -09- 2014

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. خليل عودة

نسخة : د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم
: ق.أ.ع. القبول والتسجيل المحترم
: مشرف الطالب

فلسطين، نابلس، ص.ب 707 هاتف:/2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسميل:2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 www.najah.edu - email fgs@najah.edu

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2014/9/10

حضرة السيد مدير عام التعليم العام المحترم

الادارة العامة للتعليم العام

وزارة التربية والتعليم العالي

فاكس: 00972 – 2 – 2983222

رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة/ كوثر عبد القادر محمد بشارات، رقم تسجيل (11356870)
تخصص ماجستير اساليب تدريس رياضيات

تحية طيبة وبعد ،،،

الطالبة/ كوثر عبد القادر محمد بشارات، رقم تسجيل 11356870 ماجستير اساليب تدريس رياضيات في كلية الدراسات العليا، وهي بصدد اعداد الاطروحة الخاصة بها والتي عنوانها:

(اثر الواجبات البيتية المصاحبه في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة اريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها في تطبيق الدراسة على طلاب الصف الثامن في مدرسة من مدارس محافظة اريحا، لاستكمال مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. خليل عودة

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس - فلسطين

فلسطين، نابلس، ص.ب 707 هاتف:/2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسميل:2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

State Of Palestine
Ministry of Education
Directorate Of Education Jericho

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعـليم العالي
مديرية التربية والتعليم / أريحا

الرقم:م ا/ع/٤٦/ ٢٠٦٤
التاريخ : 23 /2014/10م
الموافق :25/ذو الحجه/1435هـ

حضرة مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

"كوثر عبد القادر محمد بشارات "

الاشارة : كتاب وزار التربية رقم 2034 بتاريخ 2014/10/21

تحيه وبعد ،،

تهديكم مديرية التربية أطيب الأمنيات ، ولا مانع من قيام الطالبة المذكورة أعلاه من إجراء دراستها الميدانية "أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها " ، وتوزيع الاستبانه المعدة لهذا الغرض على طلبة الصف المذكور في مدارسكم ، بعد التنسيق المسبق معكم ، على ان لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية ، وتزويد الادارة العامة للتعليم العام بنسخة من نتائج الدراسة .

مع الاحترام

أ.محمد الحواش
مدير التربية والتعليم

نسخة :التعليم العام
د. خزعل الترعوي

28 -10- 2014
877

هاتف Tel. (00970-2-2321244/4488) قسم التعليم العام فاكس Fax (00970-2-2321278) أريحا . Jericho
www.jericho.edu.ps , Email : Jericho_office@yahoo.com

ملحق رقم (3) الاختبار القبلي (التكافؤ) في صورته النهائية

الاختبار القبلي الاسم :.....

المبحث : الرياضيات الزمن : ساعة الشعبة :.....

الصف : الثامن الأساسي المدرسة:.....

يتكون هذا القسم من 25 فقرة من نوع اختيار من متعدد ، لكل فقرة أربع إجابات محتملة ، إحداها صحيحة، ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1) العدد عشرة آلاف وثمانمائة وخمسة عشر يكتب :

أ) 10815 ب) 1815 جـ) 10518 د) 10158

2) العدد 32 من مضاعفات العدد :

أ) 3 ب) 5 جـ) 6 د) 8

3) الواحد الصحيح يكافئ :

أ) $\frac{12}{12}$ ب) $\frac{8}{7}$ جـ) $\frac{12}{7}$ د) $\frac{1}{12}$

4) ناتج جمع $\frac{5}{11} + \frac{3}{11} =$

أ) $\frac{8}{22}$ ب) $\frac{8}{11}$ جـ) $\frac{5}{22}$ _ د) $\frac{3}{22}$

5) العدد الذي يمثل سبعة صحيح و خمسة من عشرة هو:

أ) 7.05 ب) 15.7 جـ) 7.5 د) 7.005

6) الكسر العشري 1.25 يكون على شكل الكسر العادي التالي:

أ) $1\frac{1}{4}$ ب) $1\frac{25}{1000}$ جـ) $\frac{1}{25}$ د) $\frac{125}{1000}$

7) حاصل ضرب $1.25 \times 5.8 =$

أ) 5.250 ب)0.7250 جـ) 0.725 د) 7.250

8) الشكل الذي فيه ضلعان متجاوران متساويان هو :

ا) المعين ب) المستطيل جـ) متوازي الأضلاع د) المربع

9) قطعت سيارة مسافة 80 كيلو متراً ، كم متراً قطعت السيارة :

أ) 800 م ب) 80000 م جـ) 80 م د) 800 م

10) القاسم المشترك الأكبر للأعداد 12 ، 16 ، 28 هو :

أ) 4 ب) 2 جـ) 12 د) 28

11) النظير الجمعي للعدد 4 في مجموعة الأعداد النسبية ن هو :

أ) 4 ب) -4 جـ) $\frac{1}{4}$ د) $\frac{1-}{4}$

12) مجموعة حل المعادلة 5 – 3س = 20 في مجموعة الأعداد الصحيحة ص هو :

أ) -5 ب) 5 جـ) 10 د) 8

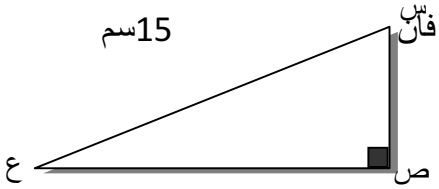
13) مكعب طول ضلعه 8 سم ، فان مساحته الجانبية تساوي :

أ) 256 سم^2 ب) 64 سم ^{2} جـ) 384 سم^2 د) 32 سم^2

14) قيمة | 7 |– |5 | تساوي :

أ) 2 ب) -2 جـ) 12 د) -12

15) في الشكل المجاور س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص ، فان



قيمة الضلع س ص يساوي :

أ) 10سم ب) 12سم جـ) 9سم د) 6سم 9سم

16) قيمة 5 ^{3} بالصورة غير الأسية تساوي :

ا) 15 ب) 25 جـ) 125 د) 243

17) دائرة طول قطرها 14 سم ، فان طول محيطها يساوي :

أ) 28 π سم ب) 49 π سم جـ) 196 π سم د) 14 π سم

18) قيمة $\sqrt[3]{64}$ تساوي :

أ) 8 ب) 4 جـ) 2 د) 6

19) إذا كانت س = { 2 ، 3 ، 5 } ، ص = { 5، 1 ، 4، 9 } ، فان المجموعة التي تمثل س – ص تساوي :

أ) { 2 ، 3 } ب) { 5 } جـ) { 1 ، 4 ، 9 } د) { 5،9 ، 4 ،1،2،3}

20) قيمة 3، 4 × 10^2 تساوي :

أ) 3، 4 ب) 34 جـ) 340 د) 3400

21) أي من المعادلات التالية تساوي 2 (س + ع) – (2س – ع) ؟

أ) 3 ع ب) ع جـ) 4 س + 3ع د) 4 س + 2 ع

22) ناتج 2 $أ^2$ × 3 أ يساوي :

أ) 5 $أ^2$ ب) 5 $أ^3$ جـ) 6 $أ^2$ د) 6 $أ^3$

23) عدد المعاطف التي تملكها هالة يزيد بمقدار 3 عن المعاطف التي تملكها منى ، إذا كان عدد معاطف هالة هو ن ، فان عدد معاطف منى بدلالة ن هو :

أ) ن – 3 ب) ن + 3 جـ) 3 – ن د) 3ن

24) في إحدى المحلات التجارية ، كان ثمن فستان 120 ديناراً . وخلال فترة التنزيلات أصبح ثمن الفستان 84 ديناراً . فان النسبة المئوية لتخفيض ثمن الفستان هي :

أ) 25 ب) 30 جـ) 35 د) 36

25) قيمة س في التناسب $\frac{1}{3} = \frac{س}{24}$ تساوي :

أ) 8 ب) 6 جـ) 7 د) 5

ملحق رقم (4) تحليل محتوى وحدة الهندسة

المبحث : الرياضيات

الصف : الثامن عنوان الوحدة : الهندسة عدد الدروس : ٧

اهداف الوحدة	المفاهيم والمصطلحات	التعميمات	المهارات	الأنشطة	المسائل الرياضية
• ان يبرهن أن زاويتي القاعدة في المثلث المتساوي الساقين متساويتان في القياس . • ان يبرهن أنه إذا تساوى قياس زاويتين في مثلث ، كان المثلث متساوي الساقين . • ان يبرهن أنه إذا كان العمود النازل من رأس مثلث إلى القاعدة المقابلة ينصف هذه القاعدة فإن المثلث متساوي الساقين . • ان توظف النظريات السابقة في حل تمارين و مسائل هندسية متنوعة لها • ان تحدد محاور تماثل المثلث المتساوي الأضلاع . • ان تستنتج أن المثلث القائم الزوية الذي زواياه ٣٠° ، ٦٠° ، ٩٠° هو نصف مثلث متساوي الأضلاع وأن طول الضلع الذي يقابل ٣٠° فيه يساوي نصف الوتر . • ان تحل تمارين ومسائل هندسية على المثلث المتساوي الأضلاع .	ـ المثلث ـ حالات التطابق ـ المثلث المتساوي الساقين ـ المتباينة ـ خصائص المتباينة ـ متباينة المثلث ـ نظرية فيثاغورث ـ الأعداد الفيثاغورثية	ـ يتطابق مثلثين إذا توفر ثلاثة شروط (ض ـ ض ـ ض ، ض ـ ز ض ، ز ـ ز ـ ض) ـ المثلث يسمى حاد الزوايا إذا كانت ا كل زواياه حادة ـ المثلث يسمى قائم الزاوية إذا كان فيه زاوية قائمة ـ المثلث يسمى منفرج الزاوية إذا كانت فيه زاوية منفرجة ـ إذا كان المثلث متساوي الساقين فإن زاويتي القاعدة متساويتين ـ العمود النازل من رأس المثلث المتساوي الساقين ينصف هذه القاعدة ـ العمود النازل من رأس المثلث المتساوي الساقين ينصف زاوية الرأس ـ منصف زاوية الرأس في المثلث الساقين يكون عمودي على القاعدة وينصفها الضلع المقابل للزاوية ٣٠ في المثلث القائم تساوي نصف الوتر	ـ تحديد نوع المثلث من بين مجموعة من المثلثات المعطاة ـ تحديد أزواج المثلثات المتطابقة مع ذكر السبب ـ يجد قياس زاوية مجهولة في مثلث معطى ـ برهنة النظريات التي في الكتاب ـ توظيف النظريات في حل أسئلة متنوعة ـ يرسم زاوية قياسها ٦٠ باستخدام حافة مستقيمة وفرجار ـ توظيف خصائص المتباينة في حل أسئلة ـ يرتب أضلاع المثلث حسب قياسات زواياه (تصاعديا أو تنازليا) ـ يجد طول ضلع مجهول إذا علم طولا الضلعين الآخرين	ـ أوراق العمل ـ لوحات تعليمية ـ طباشير ملونة ـ الأدوات الهندسية	ـ تحديد المثلثين المتطابقين من بين مجموعة من المثلثات ـ توظيف خصائص المثلث المتساوي الساقين في حل الأسئلة ـ إيجاد طول الوتر إذا علم طول الضلع المقابل لزاوية ٣٠ ـ رسم زاوية قياسها ١٢٠ باستخدام حافة مستقيمة وفرجار ـ ترتيب أضلاع مثلث تصاعديا أو تنازليا علمت قياسات زواياه

المجال : الرياضيات

السنة : الثامن عنوان الوحدة : الهندسة عدد الدروس : ٧

أهداف الوحدة	المفاهيم والمصطلحات	التعميمات	المهارات	الأنشطة	المسائل الرياضية
• أن يرسم زاوية معلومة القياس بالمسطرة والفرجار (٣٠، ٦٠، ٩٠، ١٢٠) . • أن يحدد مفهوم التباين . • أن يوظف خصائص المتباينة في حل تمارين و مسائل متنوعة . • أن يرتب زوايا المثلث حسب قياساتها إذا علمت أطوال أضلاعه (تصاعدياً أو تنازلياً) . • أن يرتب أضلاع المثلث حسب أطوال إذا علمت قياسات زواياه (تصاعدياً أو تنازلياً) . • أن يذكر متباينة المثلث . • أن يوظف متباينة المثلث في حل تمارين و مسائل متنوعة. • أن يوظف نظرية فيثاغورس وعكسها في حل تمارين ومسائل متنوعة .	ـ خاصية الإضافة ـ خاصية الطرح ـ خاصية الضرب بعدد موجب ـ خاصية القسمة على عدد موجب ـ خاصية التعدي	ـ إذا أضفنا أو طرحنا مقادير متساوية من طرفي متباينة تبقى المتباينة صحيحة ـ إذا ضربنا أو قسمنا طرفي متباينة بعدد موجب تبقى المتباينة صحيحة ـ إذا اختلف طولا ضلعين في مثلث فإن الضلع الأكبر يقابل زاوية أكبر والعكس صحيح ـ مجموع طولي أي ضلعين في مثلث أكبر من طول ضلعه الثالث ـ مساحة المربع المنشأ على وتر المثلث القائم الزاوية تساوي مجموع مساحتي المربعين المنشأين على ضلعي القائمة ـ إذا كانت مساحة المربع المنشأ على أحد أضلاع مثلث تساوي مجموع مساحتي المربعين المنشأين على الضلعين الأخرين فإن الزاوية التي تقابل هذا الضلع قائمة	ـ ربط مفهوم المتباينة بالحياة العملية ـ برهنة نظرية فيثاغورث عمليا ـ توظيف نظرية فيثاغورث في حل أسئلة متنوعة ـ تحديد الأعداد الفيثاغورثية ـ تمييز المثلث القائم الزاوية من خلال أطوال أضلاعه	ـ أوراق العمل ـ الحاسوب ـ لوحات تعليمية ـ أوراق العمل ـ طباشير ملونة ـ الأدوات الهندسية	ـ إيجاد القيم الممكنة لطول ضلع معين بمعلومية ضلعين آخرين ـ إيجاد طول أحد ضلعي القائمة بمعلومية طول الوتر وطول ضلع القائمة الأخر ـ تميز المثلث القائم من خلال أطوال أضلاعه

ملحق (5): تحضير وحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي

عدد الحصص المقترحة:

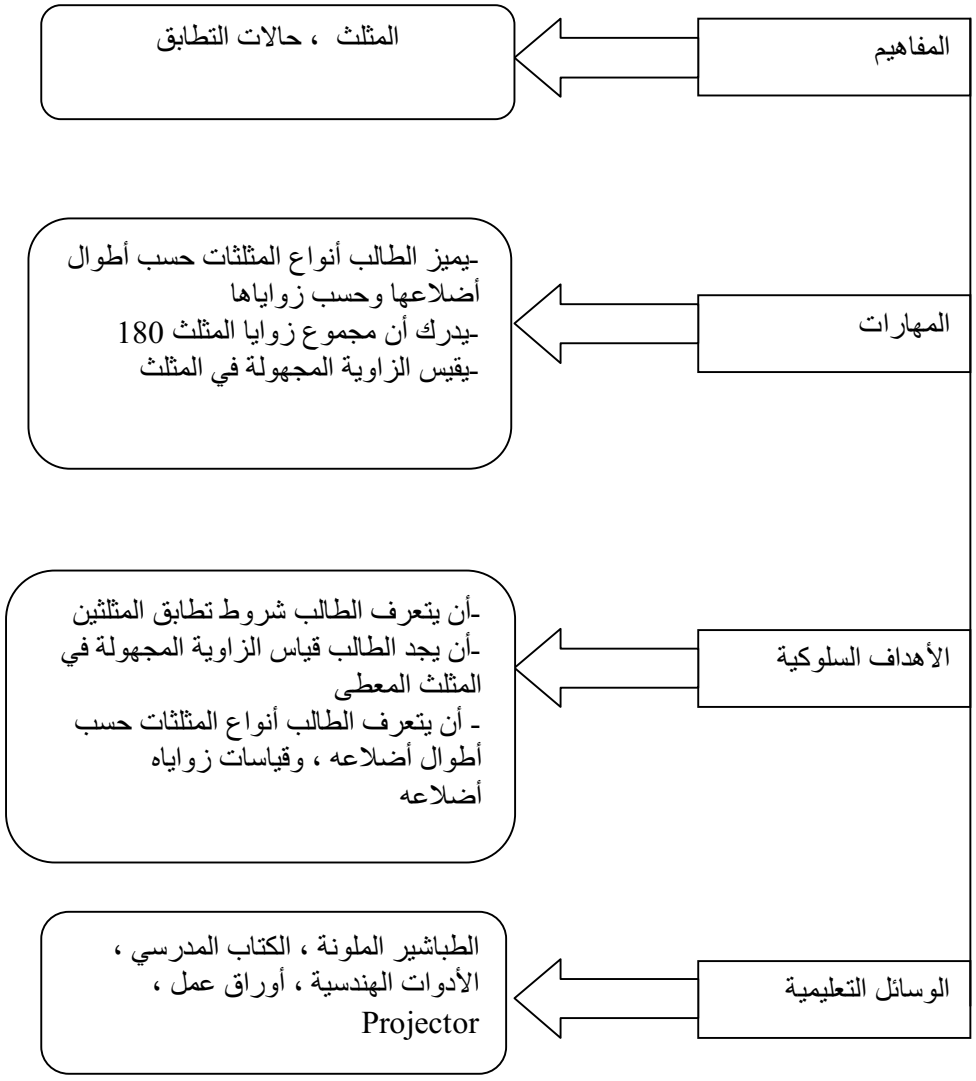
لتدريس وحدة الهندسة للصف الثامن الأساسي باستخدام الوسائل الواجبات البيتية المصاحبة المقترحة من قبل الباحثة:

الرقم	اسم الدرس	رقم الصفحة	عدد الحصص
1-	المثلث	46	2
2-	المثلث المتساوي الساقين	47	2
3-	المثلث المتساوي الأضلاع	52	2
4-	التباين وخصائص المتباينة	64	3
5-	متباينة المثلث	72	3
6-	نظرية فيثاغورس	75	3
	مجموع الحصص		15 حصة

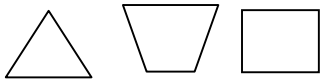
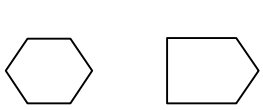
الدرس الأول:

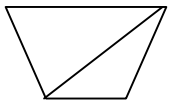
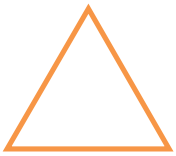
المثلث (2 حصة)

المحتوى الرياضي :



الدرس الأول :المثلث، عدد الحصص : 2

المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطالبات		
1-مراجعة الطلبة ببعض خواص المثلث وعدد أضلاعها وعدد زواياه . 2- مراجعة الطلبة بمجموع زوايا المثلث . 3- مراجعة الطلبة بمفهوم التطابق .	أسئلة ومناقشة صفية من تذكر بعض أنواع المثلثات حسب أطوال أضلاعها؟ ما مجموع زوايا المثلث؟ ما هي حالات التطابق للمثلثات ؟ ما هو تعريف التطابق؟	أجوبة الطلبة تذكر بعض أنواع المثلث ، الأجوبة المتوقعة: مثلث قائم الزاوية، مثلث متساوي الأضلاع، مثلث متساوي الساقين . يذكر مجموع زوايا المثلث، الأجوبة المتوقعة : 180 تعرف الطالبات التطابق بلغتهم الخاصة .
مرحلة التفاعل مع المعرفة الرياضية		
تقوم المعلمة بعرض حصة الكترونية باستخدام lcd تمثل بعض الأشكال الهندسية وتطلب من الطالبات تمييز المثلث من غيره من الأشكال   تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات -تطرح المعلمة السؤال	تعرض المعلمة المادة التعليمية باستخدام جهاز العرض وتطلب من الطالبات تمييز المثلث من غيره . تتابع المعلمة الطالبات وتقف على الأخطاء وتصححها للطلبة . مناقشة الصف في أنواع المثلثات وكتابة أنواعها على السبورة مع بيان رسم بسيط لشكل كل منها تطلب من الطالبات حل تدريبات صفية على شكل مجموعات .	تنتبه الطالبة إلى العرض وتميز المثلث من غيره يساعد المعلم في تقسيم الصف إلى مجموعات ليتم المناقشة والحل . يقارن بين خطواته وخطوات المعلمة واستنتاجها يشارك في الحل ، ويبدي

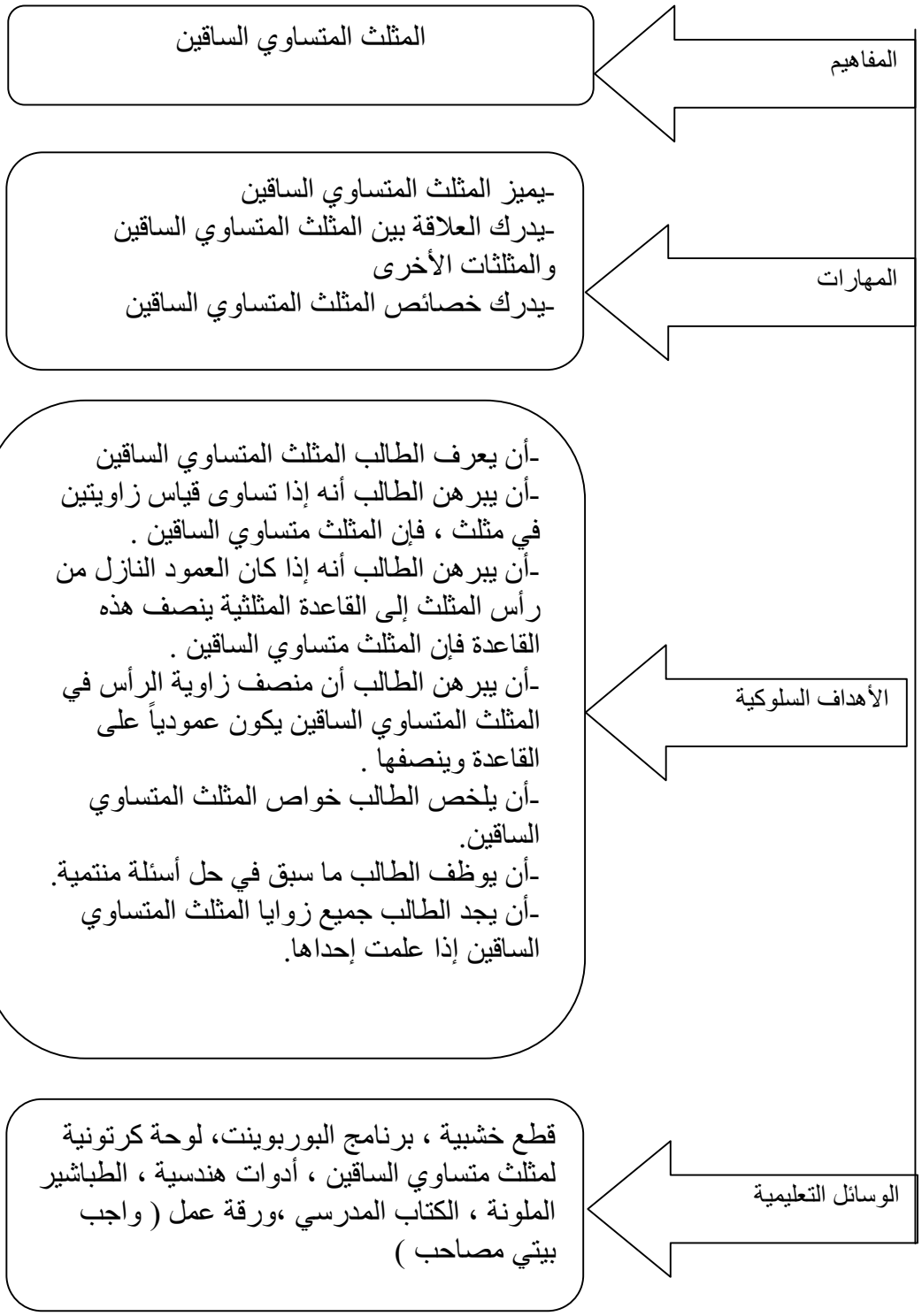
التالي في الشكل الرباعي المجاور ،مجموع قياسات الزوايا الأربعة هو نفس مجموع زوايا المثلثين اللذين انقسم إليهما الشكل الرباعي  تعرض المعلمة لوحة كرتونية لمثلث  تستخدم المعلمة جهاز العرض (LCD) لعرض شروط تطابق المثلثات مع عرض رسم توضيحي يبين ذلك .	تطلب من الطالبات إيجاد قياس الزاوية المجهولة شرح الواجب البيتي تكلف المعلمة الطلبة بحل س1 ص34 وتقوم بإعطائهم ورقة واجب بيتي مصاحب عرض مثال على كل حالة من التطابق وأقوم بإعطاء ورقة عمل على ذلك ليقوم الطالب بحلها بالبيت وتقوم المعلمة بمتابعتها ومناقشتها في بداية الحصة القادمة وتحفيز الطالبات	رأيه في طريقة الحل لتدريبات صفية ويعبر عن إجاباته بعباراته الخاصة. يشارك في إيجاد الزاوية المجهولة من خلال جمع الزوايا المعلومة وطرحها من 180 يربطن الطالبات حالات التطابق بأمثلة من واقع الحياة (التعلم بالمشروع) يذكر حالات التطابق ، الأجوبة المتوقعة: -ض ، ز ، ض -ض ، ض ، ز -ز ، ض ، ض يشارك المعلمة في إثبات النظرية
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسية في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي المصاحب ومتابعة حلهم	يجيب الطلبة على الأسئلة المطروحة

	وتحفيـــزهم والتأكيـــد علـــى المفـــاهيم بالحـــصة الـــسابقة، واســـتلام الواجـــب البيتـــي وتصحيحه . أسئلة وأجوبة	

الدرس الثاني:

المثلث المتساوي الساقين **(2 حصة)**

المحتوى الرياضي



المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطلبة		
يراجع الطلاب بمفهوم المثلث المتساوي الساقين . يرسم مثلث متساوي الساقين على السبورة باستخدام الطباشير الملونة. يوزع المعلم على الطلاب قطع خشبية بأطوال محددة	-يرسم مثلث متساوي الساقين ويبين تساوي الساقين وزوايا القاعدة المتساويات . يوضح برهان النظرية: إذا كان المثلث متساوي الساقين فإن قياس زاويتي قاعدته متساويتان . -يتوصل إلى خواص المثلث المتساوي الساقين . -يطرح السؤال التالي : -ما هو المثلث المتساوي الساقين ؟ بعد رسم المثلث المتساوي الساقين تتوصل بمشاركة الطالبات إلى النتائج (1) ، (2) ، (3) ، (4) . -يقسم الطلاب إلى مجموعات -يطلب من الطلاب تكوين مثلث متساوي الساقين باستخدام القطع المعطاة -يطلب من الطلاب حل تدريب صفي ص55 في مجموعات في نهاية الحصة الأولى أقوم بتوزيع واجب بيتي مصاحب على الطالبات واطلب منهم حلها على شكل فردي بالبيت.	-يشارك المعلم في التوصل إلى تعريف المثلث المتساوي الساقين -يشارك في برهان النظرية ص53. يكون مثلثات متساوية الساقين من القطع الموزعة يحل تدريب صفي ص55 . يذكر الطلبة النتائج التي تم التوصل إليها

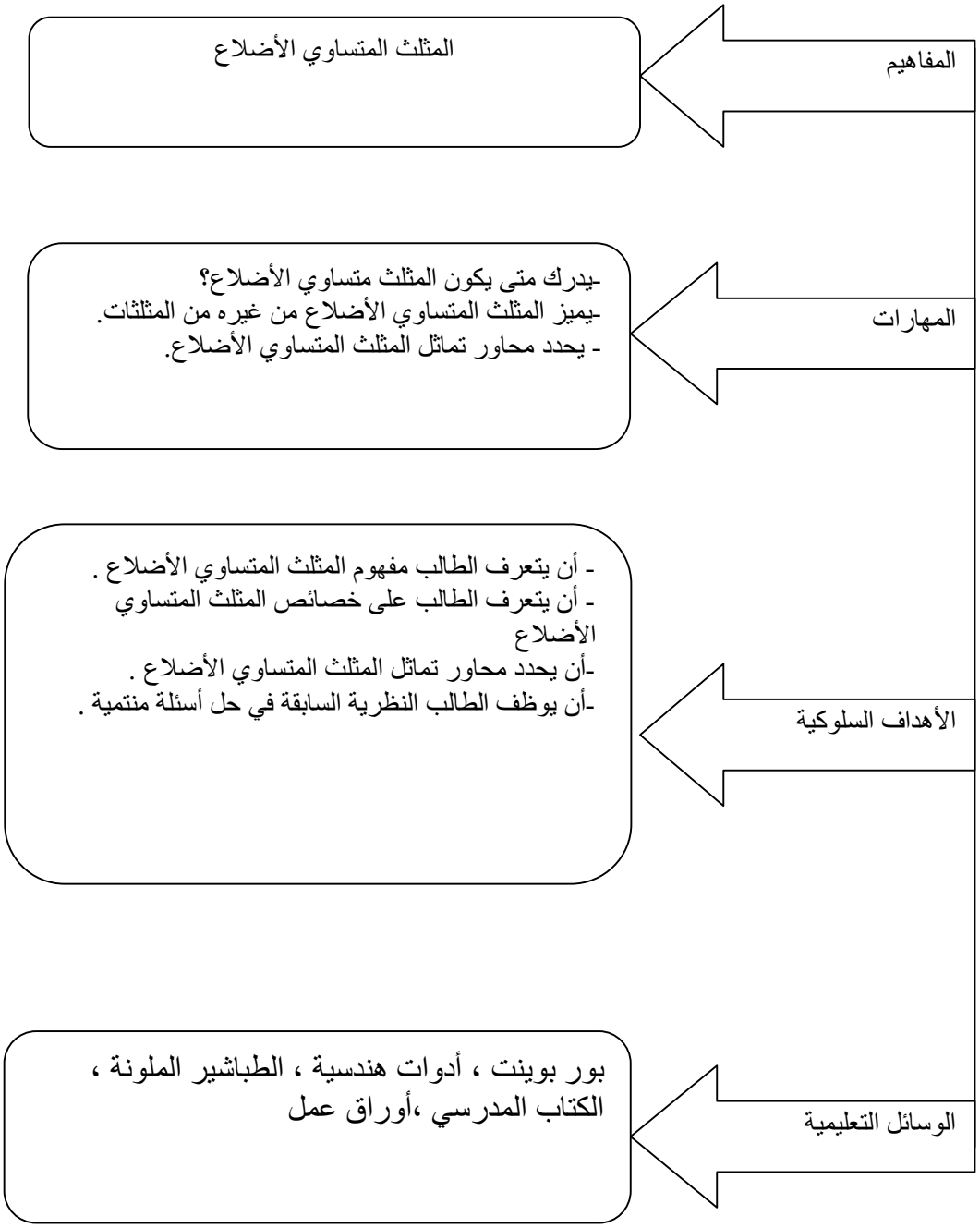
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة ومتابعة حل الواجب للطالبات وتحفيزهم واستلام الواجب منهم ،والإجابة على استفساراتهم في حل الواجب البيتي . أسئلة وأجوبة يوضح برهان النظرية: -إذا تساوت قياسا زاويتان في مثلث كان المثلث متساوي الساقين . _ أقوم بتوضيح مثال ص56 على السبورة وأشرك الطالبات بالمناقشة . -تكلف الطالبات بحل س1 و س2 ص57 من تدريبات صفية على شكل مجموعات. المناقشة الصفية :مناقشة أسئلة تدريبات على السبورة أوضح برهان النظرية (3) - إذا كان العمود النازل من رأس مثلث إلى القاعدة المقابلة ينصف هذه القاعدة فإن المثلث متساوي الساقين . -ومن خلال مناقشة البرهان يتم التوصل إلى نتيجة (5) . أكلف الطالبات بحل س3 من تدريبات صفية ص57 وأسئلة	حل الواجب البيتي ومناقشته مع المعلمة ببداية الحصة التالية. تشارك في برهان النظرية يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم يذكر خصائص المثلث المتساوي الساقين .

في بداية الحصة الثالثة يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة ومراجعتهم بالمفاهيم التي مرت بالدرس السابق .	تمارين ومسائل ص58 و ص 61 كواجب بيتي -توزيع الواجب البيتي الرابع على الطالبات . - متابعة الحل للواجبات البيتية وتحفيز الطالبات واستلام الواجب البيتي رقم (4) والإجابة عن استفسارات الطالبات حول الواجب البيتي وإعطاء الطالبات نتائجهم بالواجبات البيتية السابقة وتحفيزهم . شرح الواجب البيتي على السبورة وإشراك الطالبات بالحل والمناقشة والتصحيح لهم ومناقشة الأخطاء. اذكر خصائص المثلث المتساوي الساقين ؟	المناقشة مع المعلمة والحل على السبورة .

الدرس الثالث:

المثلث المتساوي الأضلاع ، المدة الزمنية(2 حصة)

المحتوى الرياضي



الحصة الأولى: المثلث المتساوي الأضلاع، عدد الحصص: 2

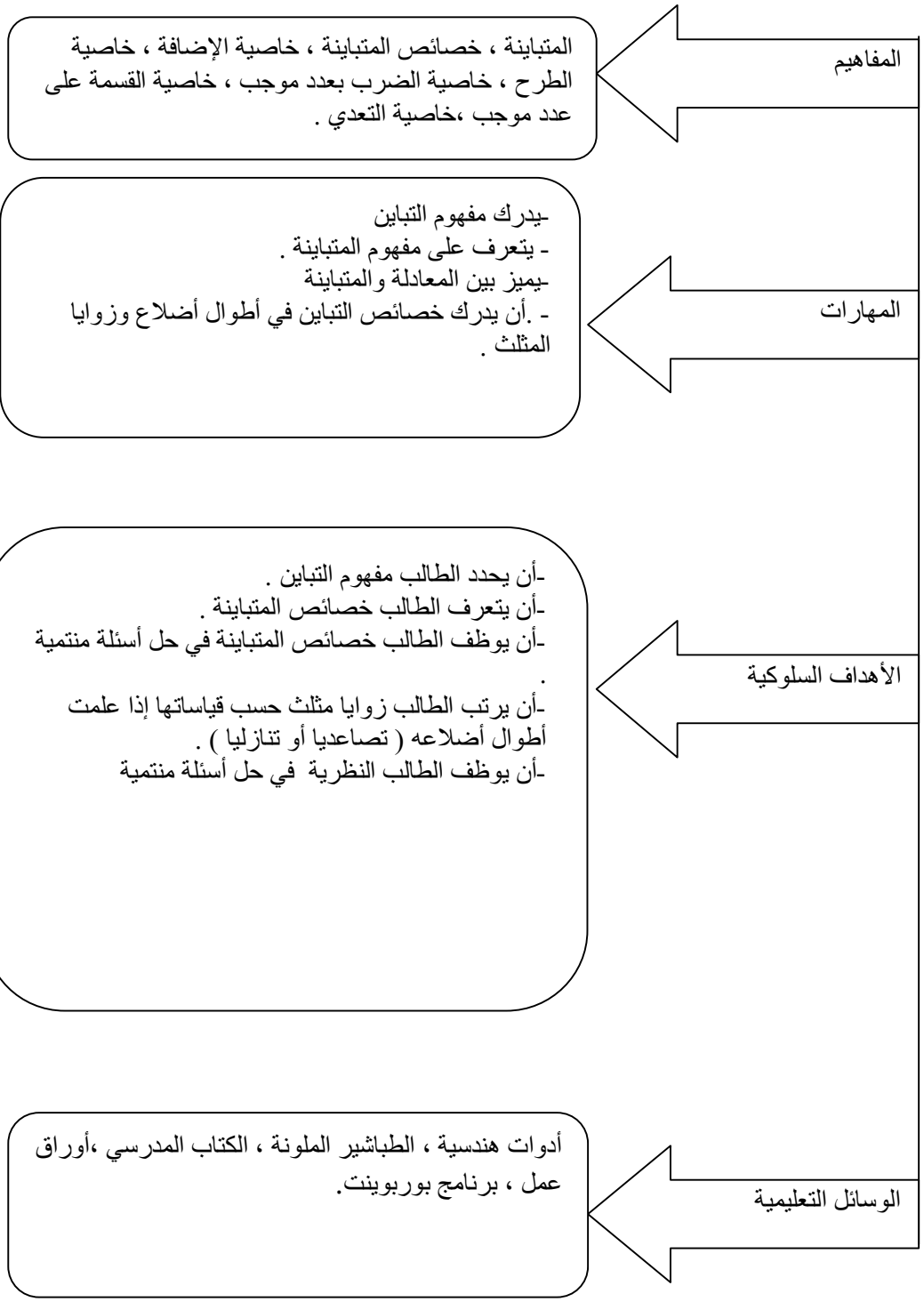
المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطلبة		
تعريف المثلث المتساوي الأضلاع .	يراجع الطلبة في المثلث المتساوي الساقين. -ما هي خصائص المثلث المتساوي الساقين؟	-يعرف المثلث المتساوي الساقين . يذكر خصائص المثلث المتساوي الساقين .
مرحلة التفاعل مع المعرفة الرياضية		
يعرض النظرية على السبورة : طول الضلع المقابل للزاوية $30°$ ، في مثلث قائم الزاوية يساوي نصف طول الوتر.	- مراجعة خصائص المثلث المتساوي الساقين . - رسم عدة مثلثات على السبورة وتميزها من قبل الطالبات . - رسم مثلث متساوي الأضلاع واستنتاج خصائصه مع الطالبات وتوضيح النظرية واستنتاج أن زواياه متساوية وقياس كل منها $60°$. -يقسم الطلبة إلى مجموعات ويطلب حل تدريبات صفية ص63 . -يتابع الطلبة ويقف على الأخطاء -مناقشة الطلبة في حل التدريب وإجاباتهم مناقشة الصف : يكتب خصائص المثلث المتساوي	يتفاعل مع المعلم ويشارك في النقاش يشارك المجموعة في تحديد خصائص المثلث المتساوي الأضلاع . يشارك في الحل والنقاش مع أفراد المجموعة . يحل التدريب ، ويبرر إجابته بلغته الخاصة

	الأضلاع على السبورة. - أكلف الطالبات بحل أسئلة تمارين ومسائل ص63 -توزيع الواجب البيتي الخامس على الطالبات .	
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة .	-مراجعة عامة سريعة . - متابعة واستلام الواجب البيتي من الطالبات وتصحيحه لهم والإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي وتعزيز المفاهيم عند الطلبة . - مناقشة أسئلة الكتاب المدرسي على السبورة وإشراك الطالبات بالحل والمناقشة . أسئلة وأجوبة .	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم

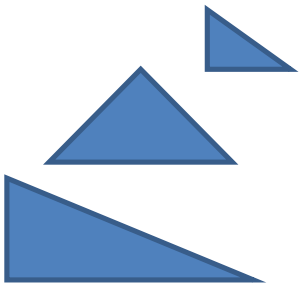
الدرس الرابع :

التباين وخصائص المتباينة (3 حصص)

المحتوى الرياضي



الحصة الأولى: التباين وخصائص المتباينة، عدد الحصص: 3

المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطلبة		
	يراجع الطلبة بأنواع المثلثات طرح الأسئلة التالية -ما هي أنواع المثلثات حسب أطوال أضلاعها؟ -ما هي خصائص المتساوي الساقين؟ -اذكر بعض الأشكال الرباعية	يجيب عن الأسئلة المطروحة يذكر أنواع المثلثات حسب أطوال أضلاعها يذكر خصائص المثلث المتساوي الساقين .
مرحلة التفاعل مع المعرفة الرياضية		
-تعرض تعريف التباين ، وتعريف المتباينة . - تذكير الطالبات بإشارات التباين وكتابتها على لوحة كرتونية . -مناقشة الطلبة في حل س4 ص48 كمثال على السبورة باستخدام الطباشير الملونة	-توضح خصائص المتباينة على السبورة . - التمييز بين المعادلة والمتباينة من خلاك كتابة كل منها على السبورة . -يناقش الطلبة في الأمثلة على خصائص المتباينة . - يوظف خصائص المتباينة في حل أسئلة متنوعة على السبورة ومناقشتها مع الطلاب . - ويوزع ورقة عمل (واجب رقم 6) في نهاية الحصة الأولى .	-يدرك الخاصية التي تميز المتباينة عن المعادلة . -يشارك المعلم في حل الأمثلة على خصائص المتباينة . -يناقش حل المثال على السبورة -يحل ورقة العمل

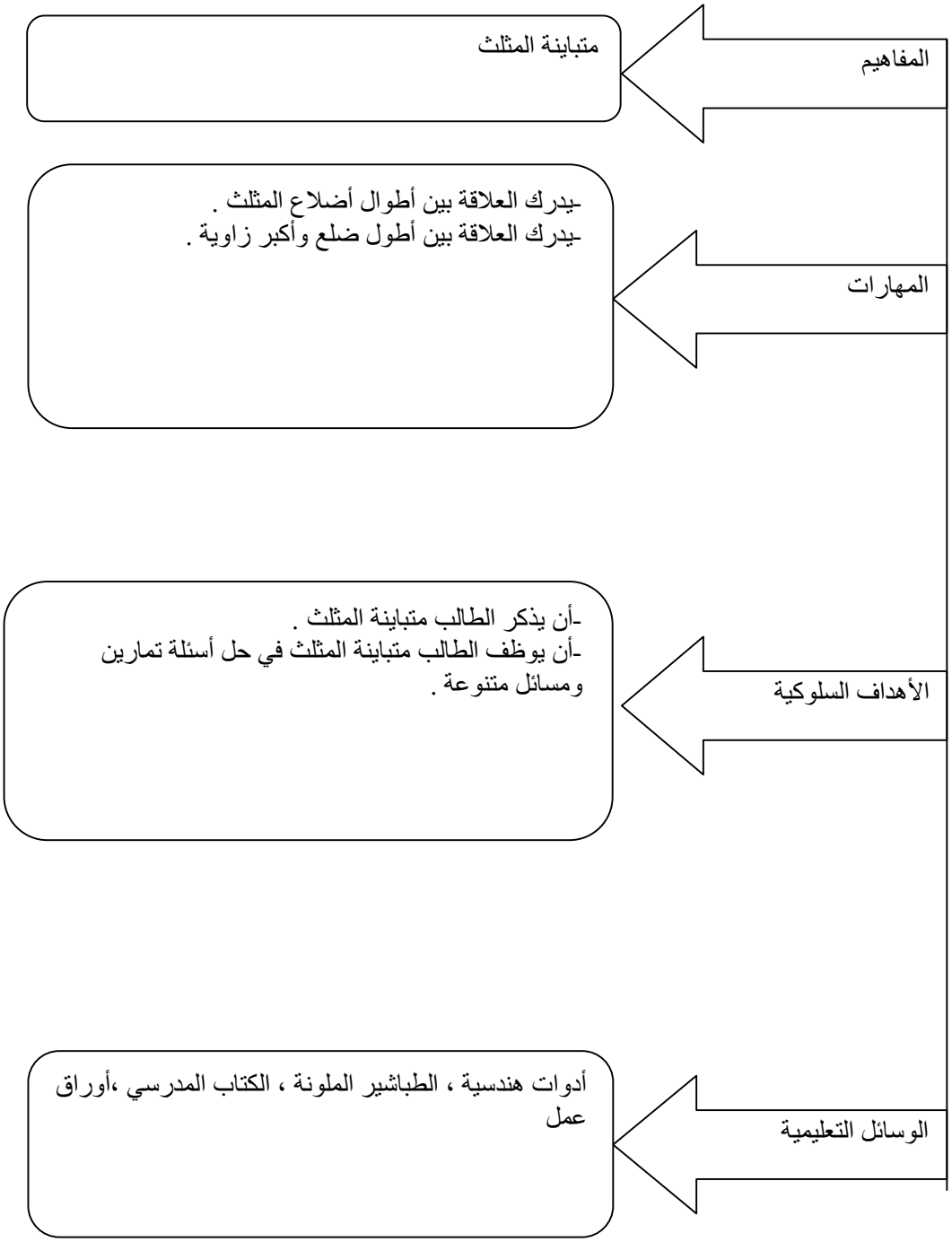
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي استلام الواجب البيتي ليتم تصحيحه ورصد علامات الطلبة بالواجب وتحفيز الطالبات . أسئلة وأجوبة -ما هو التباين ؟ - توضيح مثال الكتاب ص69 على السبورة ومناقشته مع الطالبات . - توضيح النظرية : إذا اختلف طولا ضلعين في مثلث فإن الضلع الأكبر يقابل زاوية أكبر من التي يقابلها الضلع الآخر. وعكس النظرية صحيح ، أي انه : إذا اختلف قياسا زاويتين في مثلث فإن الزاوية الأكبر تقابل ضلعاً أكبر من الضلع الذي يقابل الزاوية الأصغر . - توضيح عدة أمثلة لتوظيف النظرية بالحل ومناقشتها مع الطالبات . -يقسم الطلبة إلى مجموعات ويطلب حل تدريبات صفية ص70 .	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم -يعرف التباين . -يذكر خصائص المتباينة . - يشارك بالمناقشة . _ يشارك ويناقش مع أفراد المجموعة في الحل .

	-يتابع الطلبة ويقف على الأخطاء -مناقشة الطلبة في حل التدريب . - أكلف الطالبات بحل أسئلة تمارين ومسائل ص63 - توزيع الواجب البيتي رقم (7) على الطالبات .	- يشارك بالمناقشة على السبورة .
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثالثة يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة - متابعة حل الواجب البيتي وتصحيح الدفاتر ، واستلام الواجب البيتي (7) ليتم تصحيحه ورصد علامته وتحفيز الطالبات . - الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي. - أسئلة وأجوبة - مناقشة حل أسئلة تمارين ومسائل على السبورة مع الطالبات .	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم - يشارك في مناقشة تمارين ومسائل .

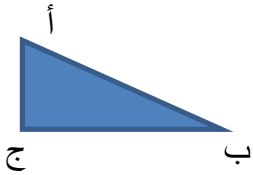
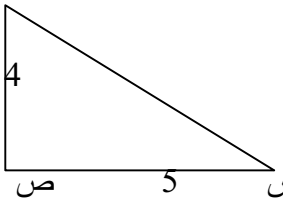
الدرس الخامس:

متباينة المثلث (2 حصص)

المحتوى الرياضي



الدرس الخامس : متباينة المثلث ، عدد الحصص : 2

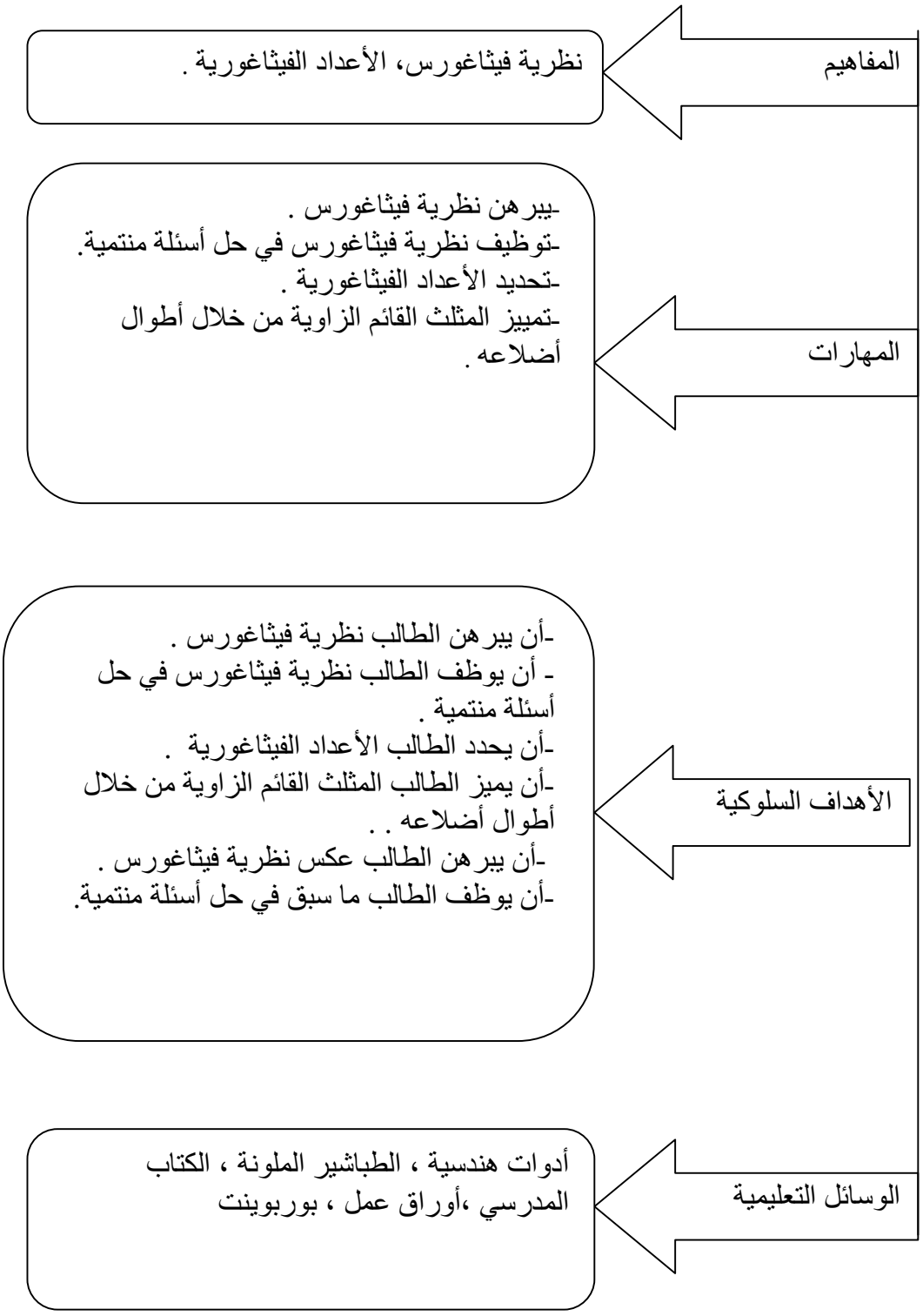
المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطلبة		
يعرض الشكل التالي  	-يراجع الطلبة في التباين في أطوال أضلاع المثلث وقياسات زواياه . -يقسم الطلاب إلى مجموعات - يوزع على الطلبة ورقة عمل ، ويطلب منهم حلها ومناقشتها مع المجموعة . -يلف بين المجموعات ويوجهها ويقف على الأخطاء	يذكر خصائص المتباينة . يحل ورقة العمل ويناقشها مع المجموعة
مرحة التفاعل مع المعرفة الرياضية		
-يناقش ورقة العمل مع الطلاب على السبورة. -يعرض السؤال التالي: س ص ع مثلث إذا كان طول س ص = 5سم وكان طول ص ع =4. ق< ع =37 . أجد : 1-طول 2-اكبر زاوية 3- اصغر زاوية	-يشجع الطلاب للتعبير عم تم التوصل إليه بعباراتهم الخاصة وملاحظاتهم العلمية . -مناقشة ورقة العمل على السبورة مع الطلبة . - مناقشة نشاط ص72 . -يرسم السؤال على السبورة باستخدام الطباشير الملونة ع  -يناقش حل السؤال مع الطلاب. - يتوصل مع الطلاب إلى التعميم التالي : مجموع طولي أي ضلعين في مثلث أكبر من طول ضلعه الثالث .	يناقش ورقة العمل مع المعلم -يعرض ما توصل إليه من نتائج بلغته الخاصة. -يناقش حل السؤال مع المعلم

	-توضيح أمثلة الكتاب على السبورة . - يطلب من الطلاب حل التدريبات الواردة في ص73 -مناقشة التدريبات مع الطلبة على السبورة . مناقشة الصف وتوجيه أسئلة - أكلف الطالبات بحل أسئلة تمارين ومسائل ص73 - توزيع الواجب البيتي رقم (8) على الطالبات	-يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة التغذية الراجعة (الحصة الثانية)		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة مناقشة حل الواجب البيتي على السبورة .	مراجعة عامة سريعة - متابعة حل الواجب البيتي وتصحيح الدفاتر ، واستلام الواجب البيتى (8) ليتم تصحيحه ورصد علامته وتحفيز الطالبات - الإجابة على استفسارات الطالبات فى حل الواجب البيتى - مناقشة حل بعض أسئلة تمارين ومسائل على السبورة بمشاركة الطالبات . الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي شرح الواجب البيتى حل تمرين 1 ص56	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم يناقش حل الأسئلة مع المعلم .

الدرس السادس :

نظرية فيثاغورس (3 حصص)

المحتوى الرياضي



الدرس السادس : نظرية فيثاغورس ، عدد الحصص : 3

المراجع المستخدمة	مدخلاتي كمعلم	نشاط المتعلم
مقدمة تثير اهتمام الطلبة		
-مراجعة الطلبة في أنواع المثلثات بشكل عام . -مراجعة الطلاب في مفهوم التطابق.	يعرض على الطلاب مجموعة من الأشكال الهندسية على لوحة مربعات ويطلب منهم إيجاد المساحة. -يسأل الطلبة ما هو التكافؤ؟ -يكلف الطلاب بحل نشاط 1 ص 75 ويناقشه معهم . -يشجع الطلاب على صياغة نظرية فيثاغورس بلغته الخاصة.	يصيغ نظرية فيثاغورس بلغته الخاصة .
مرحلة التفاعل مع المعرفة الرياضية		
- كتابة نظرية فيثاغورس على السبورة . -متوازي الأضلاع يكافئ المستطيل المشترك معه في القاعدة والمحصور معه بين مستقيمين متوازيين .	-مناقشة النشاط مع الطالبات. - توضيح نظرية فيثاغورس وكتابتها على السبورة : مساحة المربع المنشأ على وتر المثلث القائم الزاوية تساوي مجموع مساحتي المربعين المنشأين على ضلعي القائمة . -يشجع الطلاب على صياغة نظرية فيثاغورس بالكلمات والرموز . -يعرض النظرية على السبورة.	-يحل نشاط1 -يصيغ النظرية بلغته الخاصة

	– مناقشة عدة أمثلة على السبورة وأشارك الطالبات بالحل . يقسم الصف إلى مجموعات –يكلف الطلاب بحل س1+2ص77 – المناقشة الصفية بالأخطاء والصعوبات . – أكلف الطالبات بحل أسئلة تمارين ومسائل ص78 – توزيع الواجب البيتي رقم (9) على الطالبات	–يجيب عن الأسئلة المطروحة يناقش مع أفراد المجموعة ويطرح الأسئلة .
مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة الثانية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة – متابعة حل الواجب البيتي وتصحيح الدفاتر ، واستلام الواجب البيتي (9) ليتم تصحيحه ورصد علامته وتحفيز الطالبات والتركيز على المفاهيم . – الإجابة على استفسارات الطالبات في حل الواجب البيتي . – مناقشة حل بعض أسئلة تمارين ومسائل على السبورة بمشاركة الطالبات . الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم المناقشة مع المعلمة في حل الأسئلة .

في بداية الحصة الثالثة يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة كتابة عكس نظرية فيثاغورس على السبورة .	– مراجعة عامة سريعة الإجابة على استفسارات الطلبة . – توضيح مثال ص80 على السبورة ومناقشته مع الطالبات ليتم التوصل إلى عكس نظرية فيثاغورس . – كتابة عكس نظرية فيثاغورس على السبورة : إذا كانت مساحة المربع المنشأ على أحد أضلاع مثلث تساوي مجموع مساحتي المربعين المنشأين على الضلعين الآخرين فإن الزاوية التي تقابل هذا الضلع قائمة . –يقسم الطلاب إلى مجموعات – يوزع على المجموعات أسئلة تدريبات صفية وتمارين من الكتاب، ويطلب منهم حلها ومناقشتها مع المجموعة ، ليتم مناقشتها على السبورة –يلف بين المجموعات ويوجهها ويقف على الأخطاء – مناقشة الأسئلة على السبورة مع المجموعات . <u>توزيع ورقة العمل (الواجب البيتي 10) على الطالبات</u> .	يطرح التساؤلات والاستفسارات على المعلم يحل التدريبات المطلوبة

مرحلة التغذية الراجعة		
في بداية الحصة التالية يتم كتابة الأفكار الرئيسة في الحصة السابقة على السبورة	مراجعة عامة سريعة الإجابة على استفسارات الطلبة في حل الواجب البيتي يتم استلام آخر واجب بيتي وتصحيحه وتحفيز الطلبة والتصفيق لهم .	تسليم الواجب البيتي .

ملحق رقم (6)

أسماء لجنة التحكيم:

1- الدكتور صلاح ياسين

2- الدكتور سهيل صالحه

3- الدكتور وجيه ظاهر

4- الدكتورة سائدة عفونة

5- الدكتور علي الشكعة

6- الأستاذ ياسر الساحلي

7- الأستاذ إياد دويكات

8- المعلمة هبه العقاد

9- الأستاذ مراد عبد الرحيم

10-المعلمة رقية ملالحة

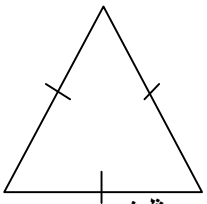
ملحق رقم (7) الواجبات البيتية المصاحبة(الوظائف)

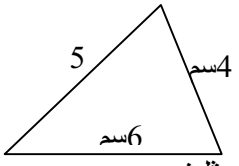
وظيفة رقم (1)

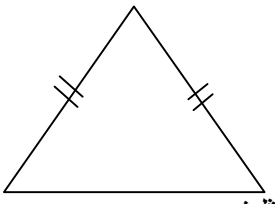
الاسم :.....

السؤال الأول:

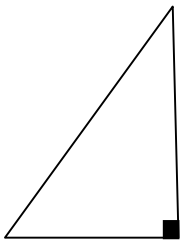
أولاً : اكتبي في الفراغ نوع كل من المثلثات التالية حسب أطوال أضلاعها .

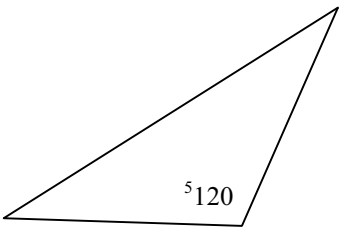


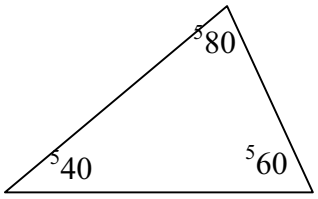
مثلث _____ ، 

مثلث _____ ، 
مثلث _____

ثانياً: حددي نوع كل من المثلثات التالية حسب قياسات زواياها



مثلث _____ ، 

مثلث _____ ، 

مثلث _____ .

ثالثاً :

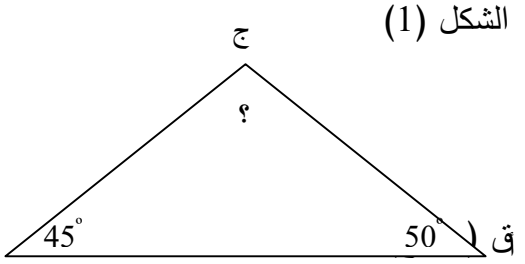
أكملي: مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلية = _____° .

وظيفة رقم (2)

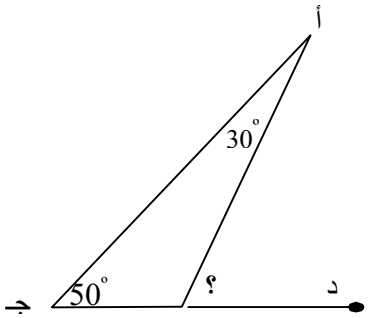
***السؤال* الأول :** **الاسم : .....**

تأملي الأشكال التالية ثم اوجدي قياس الزاوية المطلوبة :

الشكل (1)

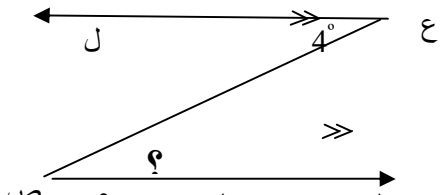


الشكل (2)



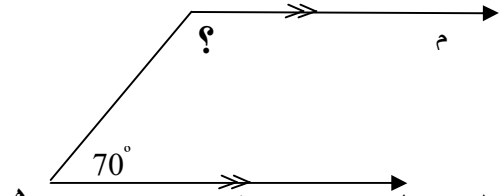
ق (∡ أ ب د) = _____°

الشكل (3)



ق (∡ س ص ع) = ...°

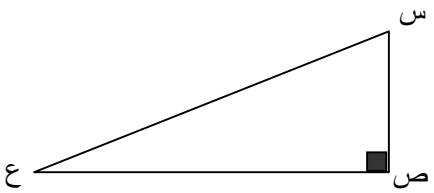
الشكل (4)



ق (م ∡ هـ)= ..... درجة

***السؤال الثاني*:**

في الشكل التالي: س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص .



أكملي : (س ع)^2 = (__)^2 + (__)^2 ،

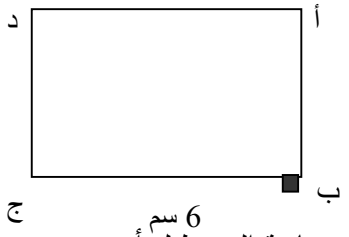
(ص ع)^2 = _____ – _____ ،

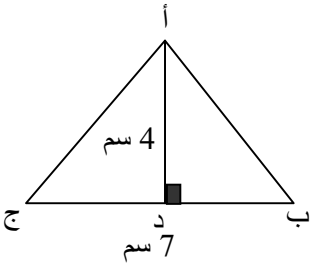
(س ص)^2 =

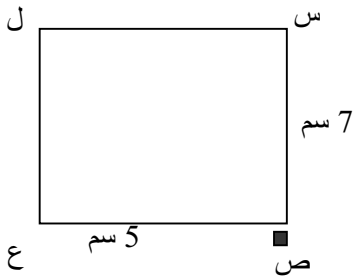
وظيفة رقم (3)

الاسم :.....

السؤال الأول : أوجدي مساحة كل من الأشكال الهندسية التالية واظهري طريقة حلك ، وعللي ذلك؟







مساحة المستطيل أ ب جـ د=_____

_____

مساحة المثلث أ ب جـ = _____

_____

مساحة المربع س ص ع ل = _____

_____

السؤال الثاني : أكملي

يتطابق مثلثان في الحالات التالية:

1-

2-

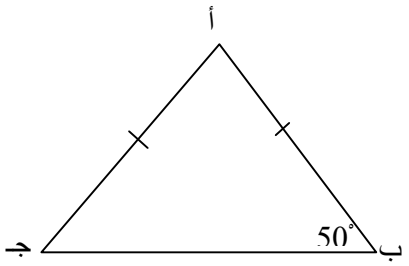
3-

انتهت الأسئلة

وظيفة رقم (4)

الاسم :.....

السؤال الأول : تأملي الشكل التالي ثم



اوجدي قياس (ق∢جـ)؟

الحل:

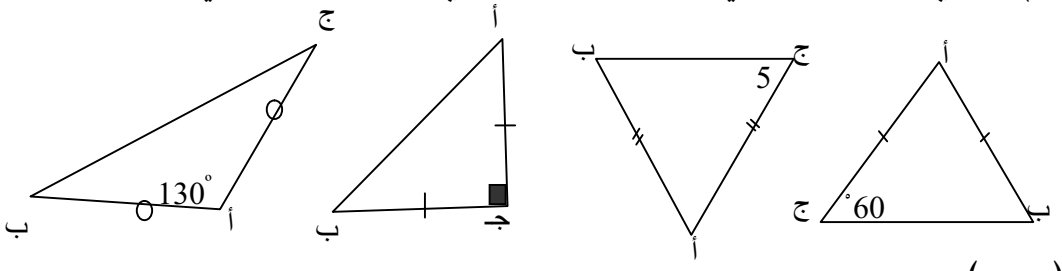
_____

_____

السؤال الثاني :

والآن عزيزتي الطالبة حلي التدريبات التالية :

أ) اوجدي قياس ق∢ب في المثلثات التالية واظهري طريقة حلك ، وعللي ذلك:



ق (∢ب) =_____

ق (∢جـ)= _____

ق (∢ب)=_____

ق (∢ب)=_____

ب) اقرئي نص النظرية التالي بفهم :

" إذا تساوى قياس زاويتين في مثلث كان المثلث متساوي الساقين"

- عبر عن نص النظرية بالرسم
- ما المعطيات؟ .....
- ما المطلوب؟ .....

- ***البرهان***

:.....

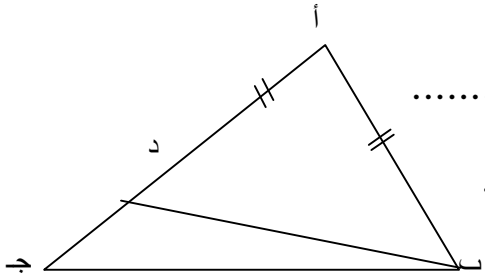
.....

.....

.....

.....

ج) الرسم التالي يعبر عن نص النظرية:



اذكري نص النظرية ؟ .....

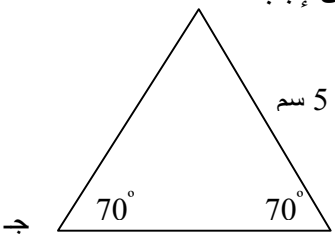
.....

ثم اثبتي ان : ق (∡أب ج) > ق (∡جـ ب)؟

.....

.....

د): تأملي الشكل التالي ثم اوجدي طول أ ج ؟ وما نوع المثلث ؟ علل إجابتك ؟أ



الحل: طول أج =.....السبب:.....

نوع المثلث :.....

وظيفة رقم (5)

الاسم : .....

السؤال الأول : اقرئي نص النظرية التالي قراءة فاهمة واجب عن الأسئلة التي تليها :

"إذا كان العمود النازل من رأس مثلث على القاعدة المقابلة ينصف هذه القاعدة فإن المثلث متساوي الساقين."

1. عبر عن نص النظرية بالرسم 0.....

.....

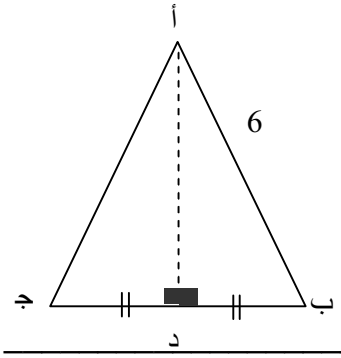
2. ما المعطيات ؟ .....

.....

3. ما المطلوب؟ .....

.....

السؤال الثاني : تأملي الشكل التالي ثم أوجدي



طول أج =_____

_____

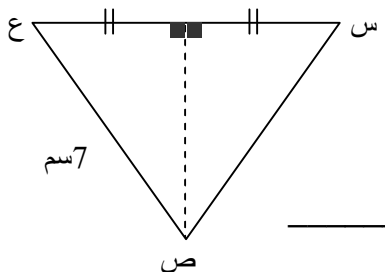
التعليل _____

_____

_____

السؤال الثالث : والآن عزيزتي الطالبة حل التدريبات التالية :

تأملي الشكل التالي ثم أوجدي طول

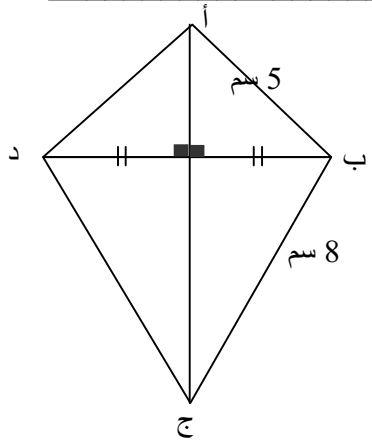


س ص = ._____ سم

التعليل :_____

_____

في الشكل التالي :



احسب طول كل مما يلي مع التوضيح والتعليل :

ج د =_____سم

السبب :_____

أ د = _____سم

السبب:_____

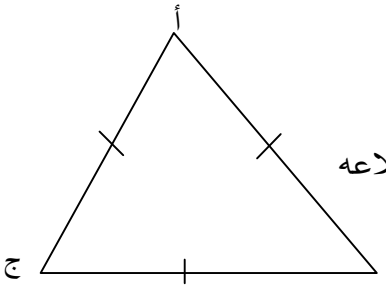
_____

انتهت الأسئلة

وظيفة رقم (6)

الاسم :.....

المثلث المتساوي الأضلاع :



السؤال الأول : تأملي الشكل التالي ثم أكملي:

1) المثلث أ ب ج يسمى _____ بالنسبة لأضلاعه

2) ق (ب) ≅ق (ج) لأن أ ب = أ ج

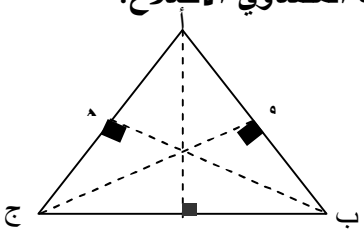
ق (ج) ≅ ق (أ) لأن ب ج = _____

∴ ق (ب) ≅ ق (___) = ق (___)

3) مجموع قياسات زوايا المثلث أ ب ج = _____^{5}

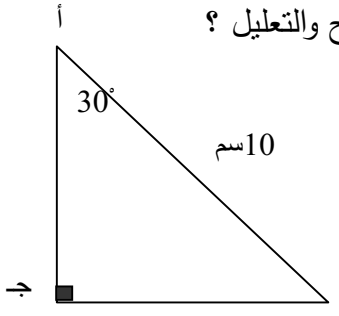
4) قياس كل زاوية من زوايا المثلث أ ب ج =_____^{5}

***السؤال الثاني : أ) محاور تماثل المثلث المتساوي الأضلاع.**



للمثلث المتساوي الأضلاع _____محاور تماثل، وهي ___ ، ___ ، ___

ب) تأملي الشكل التالي ثم أوجدي طول ب ج مع التوضيح والتعليل ؟

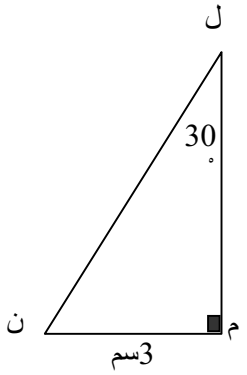


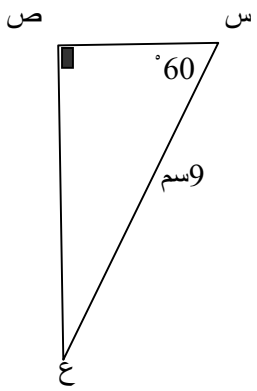
ب ج = ____سم

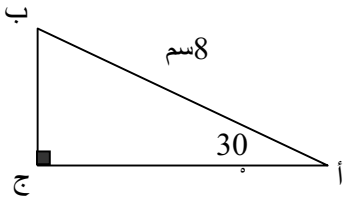
السبب : _____

_____

السؤال الثالث: و الآن عزيزتي الطالبة تأملي الأشكال التالية ثم أوجدي المطلوب :







ب جـ = _____سم ، س ص = ._____ سم ، ل ن =____ سم .

السبب : _____

_____

_____

وظيفة رقم (7)

التاريخ : / / 2014 **الاسم :.....**

عزيزتي الطالبة حل التدريبات التالية :

1) أرسمي زاوية قياسها60 ° باستخدام المسطرة والفرجار .

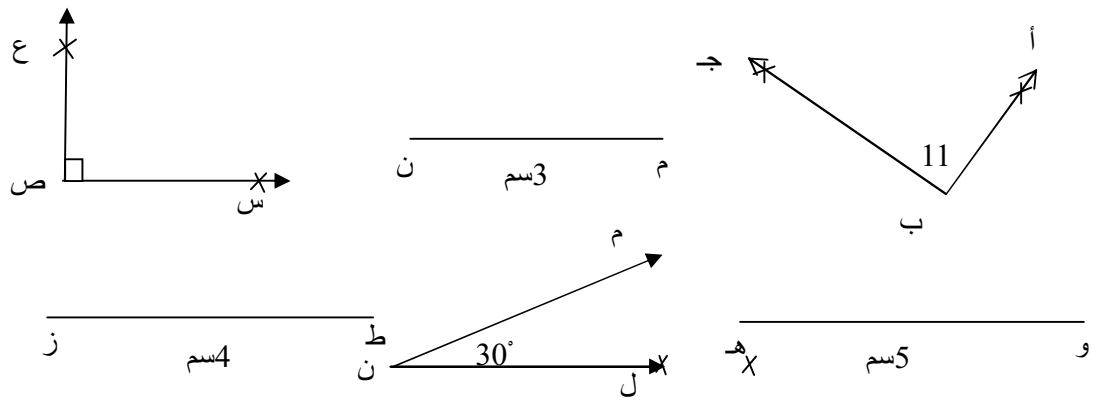
2) أرسمي زاوية قياسها 120 باستخدام المسطرة و الفرجار .

انتهت الأسئلة

وظيفة رقم (8)

الاسم :.....

السؤال الأول : تأملي الأشكال التالية :



ثم ضعي الإشارة > أو< في المكان المناسب :

1) م ن ____ و هـ

2) ق (∢أ ب ج) ____ ق (∢م ن ل)

3) ق (∢س ص ع) ____ق (∢أ ب جـ)

4) ط ز ____ م ن

– ماذا تسمي العلامة الناتجة عن عملية المقارنة في النشاط السابق ؟

السؤال الثاني : عزيزي الطالب حلّ التدريب التالي:

إذا كان أ، ب، جـ أعداداً حقيقية ضعي إشارة (✓)أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ ، وعللي إجابتك :

1) إذا كان أ < ب فإن أ + جـ < ب +ج ( ) ، السبب:.....

2) إذا كان ب < جـ ، د < جـ فإن ب < د ( ) ، السبب :.....

3) إذا كان جـ > د فإن جـ – أ > د– أ ( )، السبب : .....

4) إذا كان أ< ب ، ج < د فإن أ + جـ < ب + د ( ) السبب : .....

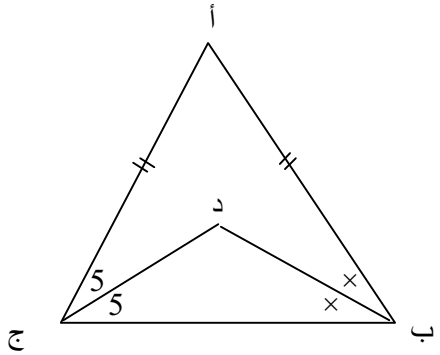
5) إذا كان جـ > ب ، فإن أ ×جـ > أ × ب. حيث أ >صفر ( ) ، السبب: .....

.....

السؤال الثالث :

في الشكل التالي: أ ب جـ مثلث فيه أ ب = أ جـ ، د جـ بنصف زاوية جـ ، ب د ينصف زاوية ب .

أثبتي أن المثلث د ب جـ متساوي الساقين.



انتهت الأسئلة

وظيفة رقم (9)

الاسم :.....

السؤال الأول :إقرأي نص النظرية التالية بفهم وأجب عن الأسئلة التالية :

إذا اختلف طولا ضلعين في مثلث فإن الضلع الأكبر يقابل زاوية قياسها أكبر من قياس الزاوية التي يقابلها الضلع الآخر .

- عبّري عن نص النظرية بالرسم . _____

_____

_____

- ما المعطيات؟ _____

_____

- ما المطلوب؟ _____

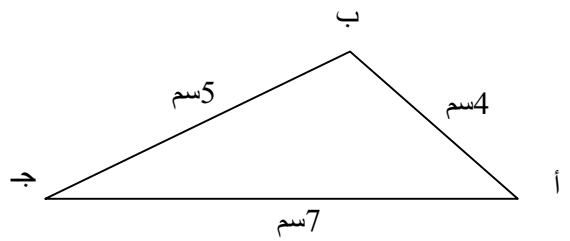
البرهان : _____

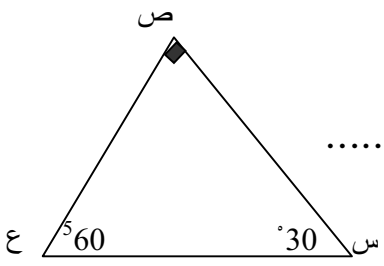
_____

_____

_____

السؤال الثاني :أ) رتبي زوايا المثلث أ ب جـ تنازلياً (من الكبرى إلى الصغرى)





ب) ما أطول ضلع في المثلث س ص ع ، ولماذا ؟

أطوال ضلع هو : .....السبب.....

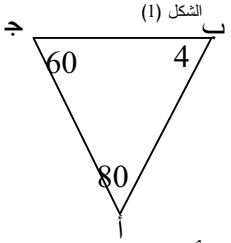
وظيفة رقم (10)

الاسم : .....

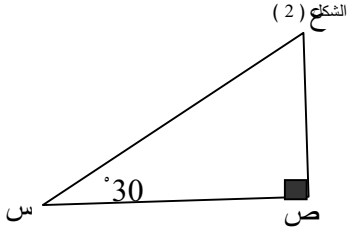
---

1) تأملي الأشكال التالية ثم اكتبي اسم أصغر ضلع في المثلث .

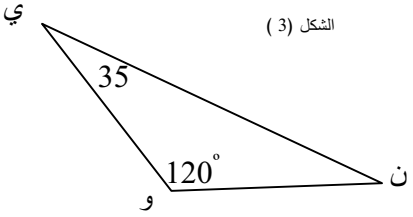
الشكل (1)



الشكل (2)



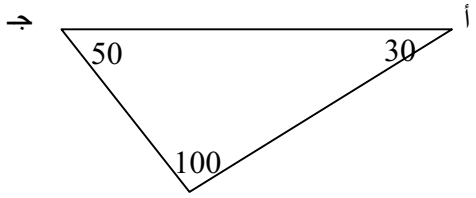
الشكل (3)



أصغر ضلع:..... أصغر ضلع هو :..... اصغر ضلع هو:.....

السبب:..... السبب:..... السبب:.....

2) تأملي الشكل التالي :



ثم رتبي أضلاع المثلث أ ب ج حسب أطوالها تصاعدياً (من الأصغر فالأكبر)

3) ***أكملي وعللي:***

الوتر في المثلث القائم الزاوية هو_____ الأضلاع طولاً وذلك بسبب:.....

ملحق رقم (8) اختبار التحصيل

اختبار التحصيل

العلامة 35

الاختبار التحصيلي (البعدي) في وحدة الهندسة

الاسم : ..... زمن الاختبار : 60 دقيقة

السؤال الأول: (15 درجة)

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1. مجموع قياس زوايا المثلث يساوي :

أ) 360 ° ب) 180 ° ج) 90 ° د) 270 °

2. زوايا المثلث متساوي الأضلاع :

أ) مختلفة في القياس ب) متساوية في القياس

ج) زوايا القاعدة متساوية فقط د) غير متساوية.

3. إذا تساوى قياس زاويتين فقط في مثلث، كان المثلث :

أ) متساوي الأضلاع ب) متساوي الساقين ج) مختلف الأضلاع د) حاد الزوايا

4. واحدة من الآتية تمثل أطوال أضلاع لمثلث قائم الزاوية :

أ) (5 سم ، 8 سم ، 6 سم) ب) (4 سم ، 3 سم ، 6 سم)

ج) (5 سم ، 3 سم ، 9 سم) د) (6 سم ، 8 سم ، 10 سم) .

5 . في المثلث قائم الزاوية طول الضلع المقابل للزاوية 30° يساوي :

أ) طول الوتر ب) ضعفي طول الوتر ج) ثلثي الوتر د) نصف طول الوتر

6. إذا كان أ< ب ، د < جـ ، فإن :

أ) أ + ب > د + جـ ب) ب + جـ < أ + د ج) أ + د < ب +جـ د) أ > ب

7. عدد محاور تماثل المثلث المتساوي الأضلاع يساوي :

أ) 2 ب) 1 ج) 3 د) 4.

8. إذا اختلف طولا ضلعين في مثلث فالضلع الأكبر طولاً يقابله زاوية قياسها :

أ) أصغر من التي تقابل الضلع الآخر ب) أكبر من التي تقابل الضلع الآخر .

ج) يساوي الزاوية التي تقابل الضلع الآخر د) نصف الزاوية التي تقابل الضلع الآخر.

9. إذا كان منصف زاوية الرأس في مثلث عمودا على قاعدته فإن المثلث :

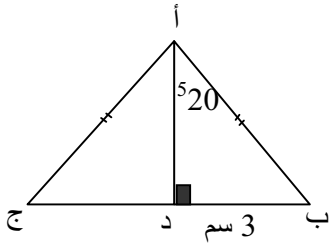
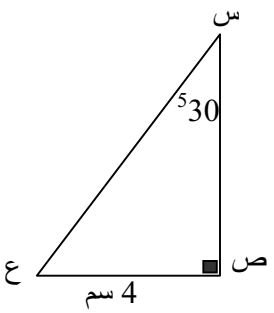
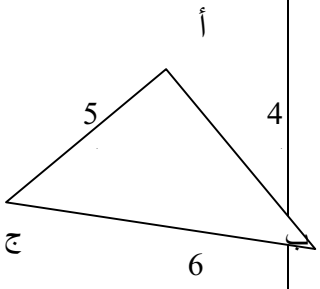
أ) مثلث قائم الزاوية ب) مختلف الأضلاع ج) متساوي الساقين د) حاد الزوايا .

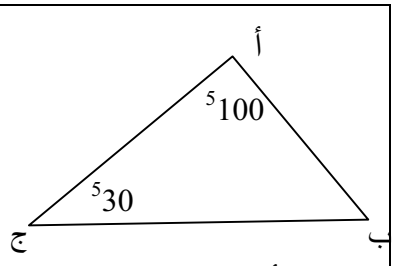
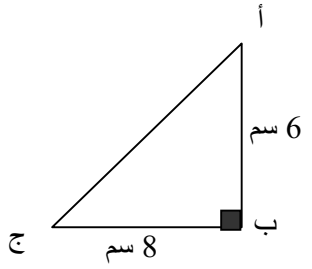
10. مجموع طولي أي ضلعين في المثلث :

أ) يساوي طول الضلع الثالث ب) أكبر من طول الضلع الثالث.

ج) أصغر من طول الضلع الثالث د) نصف طول الضلع الثالث .

السؤال الثاني: أكمل حسب المطلوب (5 درجات)

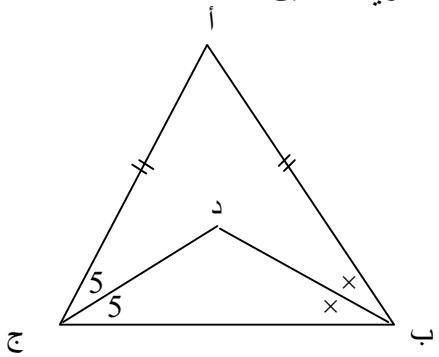
		
ق(دأ ج)=_____°	س ع = _____سم	ق (ب)< ق (___)
طول ب ج =_____ سم	السبب:.....	السبب:.....
السبب:.....	.....	.....
.....		

 أ ج > _____ السبب:	 أ ج = ـــــ سم السبب:.....	

السؤال الثالث : (4 درجات)

في الشكل المقابل: أ ب جـ مثلث فيه أ ب = أ جـ ، د جـ بنصف زاوية جـ ،

ب د ينصف زاوية ب . أثبت أن المثلث د ب جـ متساوي الساقين.

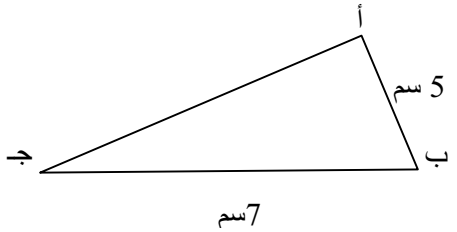


السؤال الرابع : **(4 درجات)**

1) المثلث أ ب جـ فيه أب =5سم ، ب ج، =7سم

فإن طول أ ج يقع بين

_____ < أ جـ < _____



التعليل :.....

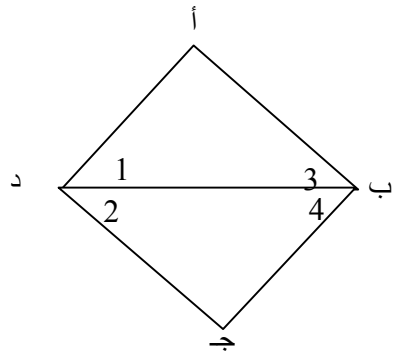
.....

2) باستخدام المسطرة والفرجار أرسم مثلث إذا علم فيه أطوال أضلاعه (5 سم ، 6 سم ، 4سم).

السؤال الخامس : (7 درجات)

1) في الشكل المقابل: إذا كان أد < أب، جـ د < ب ج

برهن أن ق(∡ أ ب جـ) < ق(∡أ د جـ)



2) برهن أن المثلث أ ب جـ قائم الزاوية حيث أ ب =15سم ، ب جـ =20سم ،أ جـ= 25سم

انتهت الأسئلة

ملحق رقم (9)

استبانة الدراسة

تعليمات وفقرات أداة قياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات.

عزيزي الطالب/ة :

تهدف هذه الأداة إلى قياس اتجاهاتك نحو الواجبات البيتية المصاحبة ، وترجو الباحثة أن تجيب عن جميع فقرات الأداة بطريقة تعبر فيها عن حقيقة رأيك الشخصي اتجاهها. والإجابة تكون بوضع دائرة حول رمز الإجابة المناسبة . فيرجى التعبير عن رأيك بكل حرية ودقة، مؤكداً أن هذه الإجابات ستبقى سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لك تعاونك لما ستبذله من جهد في الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة .

1) مدى الاهتمام بمتابعة الواجبات البيتية المصاحبة	ا- كبير	ب- متوسط	ج – متدني
2) تصحيح الواجبات البيتية المصاحبة من قبل المعلم يجعلني أتابع الواجب بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج – متدني
3) مستوى أدائي للواجبات البيتية المصاحبة في مادة الرياضيات في الصف السابق	أ- جيد	ب- متوسط	ج- ضعيف
4) تصحيح الواجبات البيتية المصاحبة من المدّرس عادل بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- ضعيف
5) الشعور تجاه الواجبات البيتية المصاحبة	أ- ممتعه	ب- مملة	ج- متعبة
6) أتلقى توجيه بأهمية أداء الواجبات البيتية المصاحبة من الأهل والمعلم بشكل	أ- كبير	ب –متوسط	ج – متدني
7) أتلقى حوافز لحل الواجبات البيتية المصاحبة من الأهل والمعلم بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج – متدني
8) أفضل اللعب على حل الواجبات بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج – متدني

9) أفضل الزيارات العائلية على حل واجب الرياضيات	أ- كبير	ب- متوسط	ج – متدني
10) أفضل لقاء الأصدقاء على حل الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج – متدني
11) تزيد الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات من مهارة الطالب وتعزز إدراكه للمادة وتحمل المسؤولية بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
12) تشكل الواجبات البيتية المصاحبة عملية تشاركية ما بين المدرسة والبيت	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
13) التنويع في الواجبات البيتية المصاحبة في الرياضيات تشجع الطالب على حلها بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
14) الواجبات البيتية المصاحبة تخفف من العبء الدراسي والاستعداد للامتحانات نهاية الفصل الدراسي بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
15) أداء الطالب للواجبات البيتية المصاحبة لمادة الرياضيات تبين مدى فهمه للمادة	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
16) يتم حل الواجبات البيتية المصاحبة لمادة الرياضيات في المدرسة نقل عن الطلاب بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني
17) كلما زاد عدد الواجبات البيتية المصاحبة لمادة الرياضيات زاد فهم الطالب للمادة بشكل	أ- كبير	ب- متوسط	ج- متدني

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Effect of Modified Homework on Achievement of Students of 8^{the} Grade in Mathematics and theis Attitudes Toward in Jericho Area Schools

By

Kawther Abdelqader Mohammad Bsharat

Supervisor

Salah Yassin

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Mathematics of Teaching Education, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National University, Nablus, Palestine.

2015

The Effect of Modified Homework on Achievement of Students of 8^{the} Grade in Mathematics and theis Attitudes Toward in Jericho Area Schools

By

Kawther Abdelqader Mohammad Bsharat

Supervisor

Salah Yassin

Abstract

The Effect of Using Homework Modified Assignments on the Achievements of Elementary School Pupils in Mathematics in Jericho Governorate and students' attitudes toward homework

This study aims to exploring the effect of using a modified homework on the eighth grade students' achievement in mathematics of the Elementary Schools in Jericho Governorate, and how the levels of thinking in Bloom's Taxonomy (knowledge, comprehension ,and application, high thinking levels), will be affected by homework. In addition to, this study investigated students' attitudes toward homework in mathematics.

The problem of the study has been limited for to answering the following questions:

- What is the effect of using homework on students' achievement in mathematics according to low levels of Bloom's Taxonomy (knowledge, understanding, and application, high thinking)?
- What are students' attitudes toward homework in Jericho governorate schools?

The population of the study included all Eighth Grades at government Schools in Jericho Governorate. A sample of (54) students (females) from the Eighth Grade from Jericho Girls' School in Jericho Governorate in the

First Semester (2014 - 2015). The sample was randomly chosen and divided into two groups: Experimental group which was taken from section (A) and for the control group the was taken from section (B). The experimental group consisted of twenty-seven (27 female students. These students have been taught the learning mathematics material by using homework. The control group consisted of twenty-seven (27) students. These students have been taught the mathematics material by using the traditional method without giving them homework. The achievement test was prepared after the preparation and reviewing the learning material. Six lessons from eighth grade mathematics book were analyzed.

This analysis includes aims, methods, specification table and mathematics homework which is prepared according to Bloom's various levels (knowledge, understanding and application, high thinking levels). The teaching material, the homework and the math achievement tests have been given the jury who are specialized and experienced to test the validity of the study instrument.

The researcher has also used (Spearman Brown Equation) to calculate the stability of the test, which was (0.84), and this is a good value that achieves the aims of the study. This study has been applied on the sample and the results of the math achievement test have been treated by using statistical packages for the social science in order to identify the effect of using homework on the Eighth Grade students' mathematics achievement in the syllabus of the Mathematics according the various levels of Bloom's Taxonomy (knowledge, understanding, application, high thinking levels).

For the second instrument, the researcher was developed a questionnaire so as to accomplish the study goals .

The results of study have shown that there is a significant success in the achievement of mathematics post-test at the knowledge level, understanding level, application level and at the high thinking levels (according to Bloom's Taxonomy) in favor at the experimental group in mathematics , They have also shown that students held positive attitudes toward homework.

In light of the study results, the research recommends that there is a necessity for using different kinds of homework according to Bloom's Taxonomy of different levels (knowledge, understanding, application, high thinking) in teaching the basic stages in Jericho Governorate to increase the achievement levels in mathematics . She also recommends and carrying out further studies to search more in homework and its efficiency, and that homework should be varied for the reinforcement of positive attitudes among students with good and excellent achievement

This document was created with Win2PDF available at http://www.win2pdf.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.