

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الأزهر - غزة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة

الطالبة

منال إبراهيم مصطفى نجم

إشراف

د. راشد أبو صاوين

د. عبد الكريم لبد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

1431 هـ - 2010م



جامعة الأزهر - غزة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بجامعة الأزهر - غزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ منال إبراهيم مصطفى نجم المقدمة لكلية التربية لنيل درجة الماجستير في المناهج و طرق التدريس وعنوانها :

فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر - غزة

وبعد المناقشة العلنية التي تمت يوم الأحد بتاريخ 2010/5/23 اجتمعت لجنة الحكم والمناقشة المكونة من :

مشرفاً ورئيساً

د. عبد الكريم لبد

مشرفاً

د. راشد أبو صواوين

مناقشاً داخلياً

د. عبد العظيم المصدر

مناقشاً خارجياً

د. إياد عبد الجواد

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الطالبة منال إبراهيم مصطفى نجم درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج و طرق تدريس.

توقيع أعضاء اللجنة المناقشة والحكم:

د. عبد الكريم لبد

.....

د. راشد أبو صواوين

.....

د. عبد العظيم المصدر

.....

د. إياد عبد الجواد

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
صَلَّى عَلَى مُحَمَّدٍ
وآلِهِ الطَّيِّبِينَ

إهداء

- إلى أبناء هذا الوطن الغالي الذي نقديه بدمائنا .
 - إلى كل من يبحث عن كنوز العلم في أعماق بحاره ومحيطاته .
 - إلى والديّ حفظهما الله سر وجودي وسبب نجاحي بعد توفيق الله عز وجل .
 - إلى أشقائي وشقيقاتي .
 - إلى أصحاب الفضل عليّ وكل من يسأل عنى أو قدم لي العون والمساعدة .
- إليهم جميعاً أهدي هذا العمل..

ننكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والشكر له سبحانه وتعالى على ما من به على من فضل
ونعم، وشكرا يليق به جل وعلا.

والصلاة والسلام على خير البشرية ومعلم الأمة الأول، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم:

يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان لأصحاب الفضل على المشرفين الدكتور عبد
الكريم ليد، والدكتور راشد أبو صواوين لما بذلاه من الدعم العلمي والمعنوي، وتقديمهما
الملحوظات النيرة البناءة في كل خطوة من خطوات البحث، وأتقدم بالشكر الجزيل للمناقش
الداخلي الدكتور عبد العظيم المصدر، والمناقش الخارجي الدكتور إياد عبد الجواد، ولن أنسى
والديّ العزيزين اللذين قدما لي كل العون والمساعدة من أجل الوصول لهذا المستوى العلمي
المتقدم وأرجو من الله أن أكون على رضا منهم، وأتقدم بالشكر لكل من قدم لي العون في
هذه الدراسة ، ووقف معي وساعدني وبذل النصح والمشورة من السادة المحكمين وغيرهم.

فجزى الله الجميع عنى خير جزاء.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	قائمة المحتويات
خ	قائمة الجداول
د	قائمة الملاحق
الفصل الأول/ خلفية الدراسة	
2	مقدمة
4	خلفية المشكلة
5	مشكلة الدراسة
5	فروض الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني/ الدراسات السابقة	
10	مقدمة
10	المحور الأول: الدراسات التي اهتمت بمهارات التربية العملية بشكل عام لدى الطلبة المعلمين
16	تعقيب على دراسات هذا المحور
16	جوانب الاستفادة من أبحاث هذا المحور
16	موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة
17	المحور الثاني: الدراسات التي استخدمت أساليب تدريسية مختلفة لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين
34	تعقيب عام على دراسات هذا المحور
35	جوانب الاستفادة من أبحاث هذا المحور

الصفحة	المحتويات
35	موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة
35	تعقيب عام على دراسات جميع المحاور
الفصل الثالث/ الإطار النظري	
37	أولاً: التربية الإسلامية
37	مقدمة
37	تعريف التربية الإسلامية
37	أهمية التربية الإسلامية
38	أهداف التربية الإسلامية
39	ثانياً: التربية العملية
40	أهداف التربية العملية
42	أهمية التربية العملية
43	مراحل التربية العملية
46	أسس التربية العملية
47	التخطيط للتربية العملية
49	المشكلات التي تعوق التربية العملية
52	مهارات التربية العملية
54	الطالب / المعلم والتربية العملية
54	تعريف الطالب / المعلم
54	عوامل نجاح الطالب / المعلم في التربية العملية
55	واجبات الطالب / المعلم في التربية العملية
55	دور المشرف في التربية العملية
56	دور المعلم المتعاون في التربية العملية
57	دور مدير المدرسة في التربية العملية
57	إعداد الطالب / المعلم
57	إعداد الطالب / المعلم في قسم الدراسات الإسلامية
59	جوانب إعداد المعلم
60	نظم إعداد المعلم
60	الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم

الصفحة	المحتويات
65	الطالب المعلم والتعليم العالي في فلسطين
65	واقع التعليم العالي في فلسطين
66	كلية التربية في جامعة الأزهر _ غزة
66	إعداد الطالب / المعلم في جامعة الأزهر
67	قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر _ غزة
68	واقع برامج إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية المحلية
69	كلية التربية وإعداد الطالب / المعلم في جامعة الأزهر _ غزة .
الفصل الرابع/ إجراءات الدراسة	
74	مقدمة
74	منهج الدراسة
74	المجتمع الأصلي للدراسة
74	العينة الحصرية
75	أدوات الدراسة
75	استبيان الاحتياجات التدريبية لطلبة قسم الدراسات الإسلامية
83	بطاقة ملاحظة الأداء
87	البرنامج
92	الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية
95	المعالجات الإحصائية
الفصل الخامس/ نتائج الدراسة وتفسيرها	
97	مقدمة
97	عرض النتائج وتفسيرها
111	نتائج الدراسة
112	توصيات الدراسة
112	مقترحات الدراسة
ملخص الدراسة	
115	ملخص الدراسة بالعربية
119	ملخص الدراسة بالانجليزية

الصفحة	المحتويات
المراجع	
125	أولاً: المراجع العربية
133	ثانياً: المراجع الأجنبية
134	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1.	ارتباطات فقرات استبيان الاحتياجات التدريبية مع درجة المجال الذي تنتمي إليه	76
2.	ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان	77
3.	المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الأول "التخطيط"	78
4.	المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الثاني "التففيذ"	80
5.	المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الثالث "التقويم"	82
6.	ارتباطات فقرات بطاقة الملاحظة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	84
7.	ارتباطات أبعاد بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة	85
8.	ثبات بطاقة الملاحظة عبر الأفراد "ثبات الاتفاق"	86
9.	ارتباطات أبعاد الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية للاختبار	93
10.	صدق المقارنة الطرفية بين منخفضي ومرتفعي الدرجات على الاختبار التحصيلي باستخدام اختبار مان-ويتني U	94
11.	الفرق بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة مهارات التربية العملية لمجموعتي الطلاب والطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي	98
12.	الفرق بين متوسطي التقديرات التقويمية لأداء الطلاب والطالبات على بطاقة ملاحظة المهارات	100
13.	مربع معامل إيتا 2 η^2 وحجم التأثير على الجانب الأدائي لمجموعتي الطلاب والطالبات	103
14.	الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في التطبيقين القبلي والبعدي	105
15.	الفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي للمهارات	107
16.	مربع معامل إيتا 2 η^2 وحجم التأثير على الجانب المعرفي لمجموعتي الطلاب والطالبات	109

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	رقم
135	استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة	.1
139	أسماء السادة المحكمين	.2
140	بطاقة الملاحظة	.3
142	دليل المعلم	.4
146	برنامج تنمية مهارات التربية العملية	.5
223	كتاب تسهيل مهمة الباحثة	.6
224	الاختبار التحصيلي المعرفي	.7
231	صور من تطبيق البرنامج	.8

الفصل الأول

خلفية الدراسة

❖ مقدمة

❖ خلفية المشكلة

❖ مشكلة الدراسة وأسئلتها

❖ فروض الدراسة

❖ أهمية الدراسة

❖ أهداف الدراسة

❖ حدود الدراسة

❖ مصطلحات الدراسة

مقدمة:

يتسم العصر الحاضر بالتغيير الدائم المستمر المتلاحق، الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة، ولن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التغيير إلا باعتماد تنمية موارده البشرية، إذ يعد التعليم السبيل الوحيد والعمود الفقري الأساسي لإعداد الإنسان من أجل تحقيق تنمية المجتمعات .

والتعليم من أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للنهوض بطاقتها وإمكانياتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها، حيث يستثمر التعليم مورداً مهماً من موارد المجتمع، ألا وهو قدرات أفرادها وطاقاتهم الذهنية؛ لتحقيق أكبر عائد من التنمية في كافة المجالات (عبد الحميد، 2003: 38).

وفي ضوء ما سبق فإن إعداد الطاقات البشرية هو مسؤولية التعليم من أجل التنمية الشاملة، ويجب علينا الاهتمام بالركن الأساسي للعملية التعليمية ومحركها ومنفذها وموجهها ومقومها، ألا وهو المعلم الذي يعد عصب العملية التربوية، وهو المحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تربوي.

ولهذا تعد كليات التربية، ومعاهد المعلمين، كليات لإعداد المعلمين في كافة المراحل التعليمية، حيث تتضمن تلك الكليات والمعاهد في برامجها مناهج للإعداد العلمي والتربوي تتمثل في التربية العملية، والمناهج وطرق التدريس، وأصول التربية وتاريخها، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، وغيرها (الحريقي، 1993: 144) .

وبما أن المعلم يمثل الركيزة الأساسية في عملية التعليم، إذن لا بد من أن يحظى إعداداه بالاهتمام والدراسة؛ لكونه عصب المهنة ومحركها الأساسي، فهو المسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية، وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته (درويش، 2002: 235) .

وقد أظهرت بعض مؤشرات تغيير المنهاج الحالي في خطة المنهاج الفلسطيني الأول عام 1998، أن وزارة التربية والتعليم أولت نفسها مسؤولية الإشراف على جهاز التربية والتعليم كاملاً، مما أعطى السلطة الوطنية الفلسطينية الفرصة التاريخية لأن تبني منهاجاً فلسطينياً خاصاً مطوراً يلبي احتياجات المجتمع الفلسطيني، ويستجيب لطموحاته، وكان من أهم المؤشرات أن التعليم الجيد والمنهاج الجيد يوجب علينا إعداد كوادر تعليمية جيدة تجمع بين الجانبين النظري والعملي (خطة المنهاج الفلسطيني، 1998: 16، 17) .

ويبقى إعداد الكوادر البشرية في جميع مجالات التعليم من واجب الجامعات، التي لا بد لجميع العاملين في سلك التعليم الجامعي من مواكبة طرق التعليم المتطورة الحديثة وأحدث الوسائل والتقنيات، من أجل إعداد جيل واع متعلم يتميز بالمرونة من خلال تسخير جميع إمكانيات الواقع المتاحة للنهوض بالمجتمع.

وإن إعداد المعلم الكفاء الذي يراعى طبيعة المادة، وخصائص المتعلمين، ويطبق ما تتأدى به نظريات التعليم والتعلم غاية تسعى لها جميع البلدان العربية منذ النصف الثاني من القرن العشرين. لذا لا بد من ضرورة الاهتمام بالتحسين الكمي والنوعي من خلال تحسين برامج التدريب ومناهجه قبل الخدمة (العطاب، 2004: 607).

وبما أن كلية التربية هي الكلية الأم، ترى الباحثة أنه يجب على جميع العاملين فيها من الكوادر الأكاديمية أن تعد المعلم المسلم ذا الكفايات عالية الجودة التي تواكب روح العصر والتطور المعرفي والتقني، المعلم المسلم الذي يجمع بين ثقافة الإسلام وتطور العصر.

ونظراً لأننا في مجتمع محتل فإن إمكانيات الواقع مهما كانت متاحة فهي تظل ناقصة، بالإضافة إلى تلك الفجوة التي توجد بين الجانبين النظري والعملي التطبيقي، فما يتعلمه الطالب الجامعي من خلال الإعداد الأكاديمي لا يتفق تمام الاتفاق مع الجانب العملي في المدارس، ويرجع ذلك إلى وجود خلل إما في منظومة التعليم الجامعي وإما في إمكانيات الواقع.

وهذا ما أكدته نتائج دراسات عديدة منها دراسة سلمان حرب سنة 2000 عن العلاقة بين مستويي الجانبين: النظري والعملي في مجال إعداد المعلم بجامعة الأزهر بغزة ، ودراسة محمد حمدان سنة 2004 عن مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة ، ودراسة سناء أبو دقة ، وفتحية اللولو سنة 2006 بعنوان دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في غزة ، ودراسة شريف حماد سنة 2005 عن واقع التربية العملية ، في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين ، والدراسة التقويمية لكل من فؤاد العاجز ، وخليل حماد سنة 1999 عن أداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية .

وترى الباحثة في ضوء ما سبق أنه ينبغي إعداد المربي المسلم على أسس تربوية سليمة، كما جاء في أدبيات التربية العملية من مهارات تنمي الجانب التطبيقي الممارس بالتدريس في المدارس، بما يواكب مستحدثات العصر وإمكانيات الواقع الفلسطيني، من خلال استخدام أحدث الطرق والوسائل التعليمية الحديثة في إعداد الطالب المعلم.

خلفية المشكلة:

يعد التخطيط المسبق والإعداد الجيد لمعلم التربية الإسلامية من أهم عوامل نجاح بناء جانب من جوانب عقلية التلميذ، وفكره، وأخلاقياته، وسلوكياته، وهذا الإعداد يتطلب من أولي العزم من العاملين في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية / قسم الدراسات الإسلامية أن يشحنوا الهمم، ويعملوا الفكر، ويبدلوا الجهد لتحقيق هذا الإعداد؛ لأن بناء المعلم أصعب بكثير من بناء العمارات السكنية والأبراج العالية، وبما أن مسؤولية معلم التربية الإسلامية أعظم ومهمته أشق؛ فإنه سيكون أحوج من غيره إلي التخطيط والإعداد المسبق من أجل المطابقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في إعداد دروس التربية الإسلامية.

إن المدرس في الإسلام يجب أن يملك العلم النافع لغيره ولنفسه، وعليه أن يقدم لغيره ما فيه خير له، ويجب كذلك أن يكون عالماً بعلمه مجيداً لعمله (أبو الهيجاء، 2003: 23) .

وهذا ينسجم مع أهداف قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة وغيرها من الجامعات في العالم الإسلامي، والتي من أهمها تخريج جيل من المعلمين القادرين علي تدريس مادة التربية الدينية في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، بما يتناسب مع متطلبات الواقع ومقتضيات العصر (www.alazhar.net) .

ومن خلال دراسة الباحثة في جامعة الأزهر بغزة في قسم الدراسات الإسلامية شعرت بأن هناك فجوة كبيرة بين الجانب النظري والتطبيقي، وكانت فترة التدريب العملي معتمدة على تلقى بعض المعلومات من المشرف التربوي عن كفايات المعلم ومهاراته وبعض المعلومات عن صياغة الأهداف السلوكية، إلي جانب محاكاة المعلم المضيف فيما يقوم به من خطوات في إعداد الدروس، وترى الباحثة أن هذا لم يكن كافياً لإعداد الطلبة المعلمين خلال فترة التربية العملية لأن هناك أموراً كثيرة غابت عن أذهانهم من مهارات يحتاج إليها الطالب المعلم، تبينت المشكلة أكثر ما يمكن خلال تقدمنا لمسابقات وكالة الغوث من أجل التوظيف.

وتشير دراسة كل من "أبو دقة وعرفة، 2007" إلى أن هناك ملحوظات علي واقع التعليم في فلسطين، أهمها أن برامج إعداد المعلمين تحتاج إلي إصلاح للارتقاء النوعي بمستوى التعليم، فنسبة كبيرة من الخريجين الجدد من المدرسين مؤهلين ولكن غير مدربين للنهوض النوعي بمستوى التعليم، أو متدربين بشكل غير مناسب، بالإضافة إلي أنه لا يتوافر برنامج وطني شامل لإعداد المدرسين، فبرامج إعداد المدرسين متعددة مختلفة، وغالباً لا تتجح في إعداد خريجين مؤهلين علي نحو كامل للعمل في الصف، كما أن الجامعات وكليات التربية تحضر المدرسين

بطرق مختلفة، والتدريب يتم في بيئة جامعية تقدم من قبل أساتذة بعضهم بعيد كل البعد عن الجو الحقيقي والبيئة المدرسية (أبو دقة وعرفة، 2007: 2).

من هنا تبرز مشكلة الدراسة، والتي تكمن في تجريب برنامج مقترح لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة ، ولأن التربية الإسلامية من أجل العلوم وأشرفها، كان لابد من الاهتمام بإعداد معلم التربية الإسلامية بما يتناسب مع روح العصر الذي نعيش به، مستخدمين في هذا الإعداد الوسائل التعليمية الحديثة للانتقال بعملية التعليم من النمط التقليدي إلى النمط الحديث في التعليم ، جامعين بين الأصالة والمعاصرة، والإعداد للوصول إلي مستوى عالٍ من توافر معايير الجودة الشاملة في إعداد الطلبة/ المعلمين في جامعة الأزهر بغزة، حتى يتناسب الجانب النظري مع الجانب التطبيقي العملي، ولا تكون هناك فجوة بينهما.

وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

"ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة؟".

ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

- 1- ما مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يتقنها الطلبة/ المعلمون في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة؟
- 2- ما البرنامج المقترح الذي ينمي مهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة؟
- 3- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة؟

فروض الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة أداء مهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، في متوسط التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة أداء مهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس.

- 3- توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، في متوسط التقديرات التقويمية على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس".
- 5- توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- قد تلفت انتباه القائمين إلى وضع برامج إعداد المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، باستخدام خبرات تنمي مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة.
- 2- قد يستفيد من نتائج الدراسة معلمو التربية الإسلامية في مدارس الوكالة والحكومة بغزة.
- 3- قد تسهم نتائج الدراسة في الكشف عن فاعلية استخدام الأساليب والوسائل الحديثة في إعداد الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.

أهداف الدراسة:

- 1- تحديد مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يمتلكها طلبة قسم الدراسات الإسلامية.
- 2- بناء برنامج يرقى بمهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.
- 3- تحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.

حدود الدراسة:

- 1- **الحد الموضوعي:** تقتصر الدراسة على اقتراح برنامج لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة أفراد العينة.
- 2- **الحد الزمني:** يشرع في الدراسة في العام الدراسي 2009_2010م.
- 3- **الحد المكاني:** تجرى الدراسة على طلبة كلية التربية تخصص دراسات إسلامية في جامعة الأزهر بغزة.

مصطلحات الدراسة:

1- **الفاعلية:** يعبر مصطلح الفاعلية في الدراسات التربوية التجريبية عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية، باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة، كما يعرف بأنه مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة (شحاتة، والنجار، 2003: 230) .

الفاعلية: قياس مدى تحقيق أي نشاط لأهدافه (الصوفي، 1997: 192) .

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي للفاعلية الذي هو: مستوى تأثير البرنامج علي تنمية مهارات التربية العملية.

2- **البرنامج:** هو المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم، ويلخص الإجراءات والموضوعات التي تنظمها المدرسة خلال مدة معينة، قد تكون شهراً أو ستة أشهر، أو سنة، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المعلم مرتبة ترتيبياً يتماشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة، وبالتالي فهو أشمل وأعم من المنهج (اللقاني، والجمل، 1999: 48، 49) .

البرنامج: مجموعة المعلومات والأنشطة والخبرات التعليمية وأساليب التدريس وأساليب التقويم المتكاملة المنظمة، التي تسهم في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات ، بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم (بدر، 2002: 189) .

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي التالي للبرنامج المقترح الذي هو: مجموعة من الموضوعات المهمة المتعلقة بتنمية مهارات التربية العملية، التي سيتم تعليمها لطلبة المجموعة التجريبية، باستخدام وسائل تعليمية حديثة متنوعة، أهمها كاميرا الفيديو، باستخدام أسلوب التدريس المصغر، بحيث تؤدي إلي تحسين المهارات التدريسية للطلبة/ المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة في كلية التربية.

3- **المهارات:** تعرف المهارة بأنها أي شيء تعلمه الفرد ليؤديه بسهولة ودقة، والمهارة بوجه عام هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم، ومن تعريفاتها القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول (شحاتة، والنجار، 2003: 302) .

المهارة: السرعة والدقة في أداء عمل معين من الأعمال، مع الاقتصاد في الجهد المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً (إبراهيم، 2004: 18، 25) .

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي التالي للمهارة الذي هو: أداء العمل بسرعة وإتقان بعد المرور بعملية التعلم.

4- **التربية العملية:** مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها طلاب كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها مشرفوهم، فيندربوا فيها؛ ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس (محمود، 2004: 24) .

التربية العملية: هي برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية (إعداد المعلمين) على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة الجوانب المهنية والانفعالية من جهة أخرى (حوالة، محمد، 2005: 120) .

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي للتربية العملية أنها هي: فترة زمنية تتضمن فصلين دراسيين، تعطى الطالب/ المعلم الفرصة لممارسة مهارات التدريس على أرض الواقع في المدارس، من خلال التطبيق الفعلي لما تعلمه في الجانب النظري في الجامعة؛ من أجل تحسين أدائه في التدريس.

5- **الطالب المعلم:** هم طلبة السنة الرابعة لجميع التخصصات، يوزعون على المدارس للتدريب فترة منفصلة يوماً في الأسبوع وأخرى متصلة، وهم ممن أتموا متطلبات وشروط الخروج للتدريب، أي أنهم أنهوا دراسة مساقات طرق وأساليب تدريس عامة، وكذلك طرق تدريس خاصة، والتدريب الداخلي على التدريس المصغر (حمدان، 2004: 505) .

الطالب المعلم: أحد طلبة كلية التربية الذي انطبقت عليه شروط التأهل لممارسة التربية العملية بإحدى مدارس التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم تحت إشراف قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، بعد دراسته للمواد التخصصية والتربوية (خليل، 2000: 101) .

وتتبنى الباحثة التعريف الإجرائي للطالب المعلم أنه: الطالب الجامعي المقيد في كلية التربية تخصص قسم دراسات إسلامية بجامعة الأزهر الذي أنهى دراسة (132) ساعة معتمدة حسب الخطة الواردة في عدد ساعات قسم الدراسات الإسلامية، والذي تأهل للتدرب في المدارس المضيفة أثناء برنامج التربية العملية، الذي يعطى للطالب في السنة الأخيرة من الدراسة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

❖ مقدمة

❖ دراسات اهتمت بمهارات التربية العملية بشكل عام لدى الطلاب

المعلمين

❖ تعقيب عام على دراسات هذا المحور

❖ جوانب الإفادة من أبحاث هذا المحور

❖ موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة

❖ دراسات استخدمت أساليب تدريسية متنوعة في تنمية مهارات

التربية العملية لدى الطلاب المعلمين

❖ تعقيب عام على دراسات هذا المحور

❖ جوانب الإفادة من أبحاث هذا المحور

❖ موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة

❖ تعقيب عام على جميع المحاور

مقدمة:

يقدم الفصل الثاني عرضاً للدراسات السابقة التي أجريت في مجال مهارات التربية العملية (مهارات التدريس) وقد عرضت هذه الدراسات في محورين؛ تناول المحور الأول الدراسات التي اهتمت بمهارات التربية العملية بشكل عام لدى الطلبة المعلمين، وتناول المحور الثاني الدراسات التي استخدمت أساليب تدريسية مختلفة لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين، وأعقب كل عرض تعقيب، ووجه الاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحاضرة، وجوانب الإفادة منها، وموقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة، وتعقيب عام على جميع الدراسات في كلا المحورين، وقد تم ترتيب الدراسات ترتيباً تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم حسب تاريخ نشر الدراسة.

المحور الأول: الدراسات التي اهتمت بمهارات التربية العملية بشكل عام لدى الطلبة المعلمين:

1- دراسة زيا يولاه وفاروق " Zia Ullah and Farooq، 2008 م":

هدفت الدراسة إلى تقييم فعالية البرامج التعليمية على تطوير مهارات تدريس معلم المرحلة الثانوية في ولاية بنجاب، من خلال التدريب والممارسة على تلك المهارات بشكل عملي في الفصول المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً من معلمي ما قبل الخدمة، تم اختيارهم من بين (975) معلماً من جامعة بنجاب، من بينهم (40) ذكور، و(40) إناث ليتم وضعهم تحت الملاحظة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة للجنسين معاً من خلال أسلوب الملاحظة، وكان عدد الملاحظين (23) شخص، (12) رجل، و(11) امرأة، وكان من بين النتائج ما يلي :

- 1- ظهور مهارة عمل الخير بنسبة (17.50%) من معلمين ما قبل الخدمة مما احتاج إلى تطوير هذه المهارة لدى أفراد العينة بعد الملاحظة .
 - 2- حصلت مهارة التنوع داخل الفصل على (16%) من معلمين ما قبل الخدمة الذين كان لديهم القدرة على عرض هذه المهارة.
 - 3- عدم وضوح مهارة التوجه في الفصل بدرجة كافية لدى معلمين ما قبل الخدمة حيث ظهرت فقط في (20%) من المعلمين.
 - 4- تم ملاحظة مهارة العمل في الفصل فقط في (6%) من المدرسين.
 - 5- أما مهارة نجاح الطلاب فقد تم ملاحظتها بدرجة معقولة (77%) من المعلمين.
- وتوصى الدراسة بتطوير أدوات مهارات تعلم التدريس وإضافتها للمعلمين قبل الخدمة .

2-دراسة أليسون كاسترو "Alison Castro، 2006 م " :

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير أفكار الطلاب المعلمين في الفصول أثناء تدريبهم على التدريس الجيد، نظرا لعدم معرفة الطلاب المعلمين بالتحديات التي يواجهونها في الفصول الحقيقية للتدريس؛ لأنهم غير مدركين لطرق تدريس الرياضيات، تم إجراء هذه الدراسة على فصلين دراسيين لمدة عام في جامعة إلينوي في شيكاغو، حيث كانت العينة مكونة من (15) مدرس من مدرسي ما قبل الخدمة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة، وكان من بين النتائج ما يلي :

- 1- أظهرت ردود فعل بعض مدرسي ما قبل الخدمة، أن أنشطة الدورة مفيدة في تعليمهم كيفية استخدام المنهج الرياضي، والبعض الآخر رأى أن الأنشطة كانت مفيدة لهم في تعلم كيفية التعامل مع مادة الرياضيات .
 - 2- رأى كافة المشاركين أن النشاط المتعلق بتحليل نص الدرس جزء هام من عمل المدرس، وساعدهم في تعلم كيفية استخدام مادة الرياضيات والتعامل معها.
- وتوصى الدراسة بتصميم المزيد من الدورات الدراسية والأنشطة التي تساعد الطلاب على استخدام طرق تدريس الرياضيات في الفصول الحقيقية للتدريس .

3-دراسة العطاب " 2004 م " :

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي للتربية العملية في كليات التربية جامعة إب، من خلال التحقق من فاعلية البرنامج التعليمي في أداء الطلبة/ المدرسين في الأقسام العلمية للمهارات التدريسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، وتكونت عينة الدراسة من (77) طالبا وطالبة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، حيث كان عدد المجموعة التجريبية (38) طالبا وطالبة ، وعدد المجموعة الضابطة (39) طالبا وطالبة ، واستخدمت الدراسة في المعالجات الإحصائية معامل ارتباط بيرسون ، واختبار (ت) ، والاختبار الزائي لعينتين مستقلتين ، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي:

- 1- تفوق طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء المهارات التدريسية.
 - 2- عدم تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو مهنة التدريس.
 - 3- فاعلية البرنامج التعليمي في الأداء الكلي للمهارات التدريسية.
 - 4- تأثير البرنامج التعليمي في الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
- وتوصى الدراسة بإطالة المدة الزمنية للتدريب المتصل في المدارس ، ليتمكن الطلبة المدرسين من اكتساب أكبر خبرة ممكنة في مهارات التدريس المختلفة .

4-دراسة الصادق "2002 م":

هدفت الدراسة إلي تحديد المهارات التدريسية الأساسية والمساعدة التي يمكن أن يستخدمها الطالب المعلم بشعبة العلوم البيولوجية بكلية التربية أثناء التدريس، وبيان كيفية استخدام الطالب المعلم الإستراتيجية في تطوير المهارات التدريسية الأساسية والمساعدة أثناء التدريس، وتكونت العينة من طلاب السنة الرابعة شعبة البيولوجي بكلية التربية بجامعة المنصورة الحاصلين على تقدير جيد على الأقل في التقدير العام في السنوات الثلاث السابقة وتقدير جيد على الأقل في مقررات طرق تدريس العلوم وفي التربية العملية بالسنة الثالثة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وقامت الدراسة بمعالجة البيانات إحصائياً عن طريق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينتين التجريبية والضابطة قبل التجربة القائمة على ملاحظة أدائهم.

2- تم رفض الفرض الصفري حيث إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على قائمة ملاحظة أدائهم التدريسي قبل التجربة وبعدها.

وتوصى الدراسة باستخدام هذه الاستراتيجيات مع الطلاب المعلمين في شعب أخرى لكليات التربية، وإعداد دورات تدريبية للمعلمين في المدارس الثانوية على كيفية استخدام هذه الإستراتيجية أثناء التدريس لتنمية الكثير من أهداف تدريس العلوم من جهة ومن جهة أخرى المساعدة في تحقيق أهداف المرحلة.

5-دراسة سلامة "2001م":

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التدريب الميداني في تنمية المهارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الفصل، والطالب المعلم والبيئة المدرسية، والنشاط اللامنهجي، والتقويم) لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، من خلال بناء أداة موضوعية لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، وكانت العينة تتضمن جميع الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا قوامها (80) طالب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم الباحث للمعالجة الإحصائية معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد البطاقة، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- بناء أداة موضوعية لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا.

2- المهارات التدريسية لتقويم الطالب المعلم، التي تم تحديدها في سبعة مهارات هي (التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الفصل، والطالب المعلم والبيئة المدرسية، والنشاط اللامنهجي، والتقويم).

3- إن فترة التدريب الميداني ذات أثر إيجابي في تنمية جميع المهارات التدريسية قيد البحث، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للبطاقة.

وتوصي الدراسة باستخدام بطاقة التقويم المقترحة في عملية تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بطريقة أقرب إلى الموضوعية.

6- دراسة كابنجا "Kapanja"، 2001م:

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام تسجيل على أشرطة الفيديو أثناء التدريب في التعليم المصغر في نيجيريا، كان منهج الدراسة منهجاً تجريبياً استخدمت فيه مجموعتان من الطلاب، كانت المجموعة الأولى سمح لها بممارسة المهارات من خلال التعليم المصغر، وذلك بمساعدة أجهزة التسجيل (الفيديو)، أما المجموعة الثانية فيقوم الطلاب بممارسة المهارات من خلال التعليم المصغر، ولكن بدون مساعدة أجهزة التسجيل (الفيديو). وأوضحت النتائج أن المجموعة التي استخدمت أجهزة التسجيل (الفيديو) قد أحرزت تقدماً ملموساً في إجادة مهارات التدريس؛ وذلك لأن استخدام تسجيلات الفيديو من الطرق الفعالة لتعليم المعلم قبل انتهاء الوقت الكامل للتدريس، وتوصي الدراسة باستخدام شريط الفيديو والتسجيلات الصوتية في تدريب المعلمين قبل الخدمة.

7- دراسة كامل وحمدان "2000م":

هدفت الدراسة إلى فحص فعالية برامج الإعداد التربوي والأكاديمي، التي يتلقاها الطلاب المعلمون في كلية التربية بجامعة الملك سعود بأبها، في إكسابهم مهارات الأداء التدريسي الفعال للمواد الاجتماعية، تكونت العينة من (106) من طلاب المستوى الثامن في كلية التربية بجامعة الملك سعود بأبها في قسمي الجغرافيا والتاريخ، يقضون فترة التربية الميدانية في الفصل الدراسي الأول، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم تحليل البيانات إحصائياً بحساب الإحصاء الوصفي والتكراري للبيانات، وقيم (ت) للفروق بين متوسطات الأداء، ومعاملات الارتباط بين المعدل التراكمي ومهارات التقويم، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1_ قصور في فعالية برنامج إعداد المعلم في كلية التربية التي سحبت منها عينة الدراسة، وانعكس هذا القصور في تدنى مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات التدريس (موضوع الدراسة).
- 2_ مقرر التقويم التربوي غير فعال في إكساب الطلاب المعلمين المهارات التي يحتاجون إليها.
- 3_ الأسلوب المتبع في تقويم أداء الطلاب لا يركز بدرجة مناسبة على مهارات التدريس.

وتوصى الدراسة بضرورة صياغة أهداف برنامج إعداد الطلاب المعلمين للتدريس في صوره إجرائية يسهل تقويم مدى تحقيقها، ودراسة سبل تطوير أساليب تنفيذ برامج إعداد المعلم العربي، و تقويم فعاليتها، وضرورة إتباع النظام التكاملي في إعداد المعلمين الذي تتلائم فيه الجوانب الثقافية والتربوية و الأكاديمية.

8- دراسة عسقول "1997م":

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر تدريب الطلبة المعلمين في كلية التربية بالجامعة الإسلامية على بعض مهارات التدريس في تغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وشملت عينة الدراسة خمسين طالباً وخمسين طالبة من بين طلبة المستوى الثالث المسجلين لمساق التربية العملية، وقد قام الباحث بإعداد استبانة لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وطبقها على العينة قبل التدريب وبعده، واعتمد الباحث على عدد من الأساليب الإحصائية وهي: معادلة بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون، معادلة كرونباخ ألفا، واختبار "ت" لاختبار دالة الفروق بين عينتين غير مرتبطتين، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- ارتفعت اتجاهات الطلبة بعد تدريبهم على بعض مهارات التدريس عنها قبل التدريب.
 - 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس وذلك لصالح الطالبات ، وقد زادت الفروق بعد التدريب عنها قبل التدريب.
- وتوصى الدراسة بتدريب الطالب المعلم خلال مساق التربية العملية على مهارات التدريس كل مرة واحدة على حدة.

9- دراسة الشريف "1996م":

هدفت الدراسة إلى الوقوف على مستوى أداء طلاب الفرقة الثالثة (طبيعة، وكيمياء، وتاريخ طبيعي) بكلية التربية بسوهاج في مهارات تدريس العلوم (التمهيد، وعرض المعلومات، وصياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة، والتفاعل بين المعلم والمتعلم، والتعزيز، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وإدارة الفصل، والتقويم، وختم "غلق" الدرس)، من خلال إعداد برنامج يتضمن تلك الموضوعات وتطبيقها في الحياة العملية أثناء الإعداد بالكلية وبعد التخرج، والوقوف على مدى فعالية البرنامج المقترح وصلاحيته للتطبيق أو الاستخدام في كل من الموضوعات والمهارات التدريسية السابقة، وتكونت عينة الدراسة من 90 طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة شعبتي الطبيعة والكيمياء، التاريخ الطبيعي بكلية التربية بسوهاج، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي :

- 1- فعالية البرنامج المقترح بجميع عناصره في تنمية بعض جوانب تدريس العلوم والمهارات التدريسية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة العلوم بكلية التربية بسوهاج.

2- يسهم البرنامج في إعداد معلم صالح لمادة العلوم، ويرجع ذلك إلى وضوح أهداف البرنامج وصياغة المحتوى بطريقة سلسلة متتابعة تلبي حاجات الطلاب، بالإضافة إلى مناسبة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح لمستوى الطلاب.

وتوصى الدراسة بمتابعة الطلاب بالفرقة الرابعة للوقوف على مستوى نموهم العلمي والمهني ، وعقد البرامج التدريسية الهادفة لتنشيط معلمي العلوم وإطلاعهم على ما هو جديد ، وتدريب الطلاب عملياً في كلية التربية على تنفيذ برنامج طرق تدريس العلوم بطريقة صحيحة، وتوفير الأدوات المعملية اللازمة لتنفيذ البرنامج في طرق تدريس العلوم بكليات التربية بطريقة ناجحة .

10- دراسة جوس ميستر " Jose Mestre ، 1994م":

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه أقسام الفيزياء في تعليم مدرسين المستقبل في مادة العلوم، ووضع خطط لتحسين جودة تعليم العلوم لطلاب المرحلة الثانوية، وشملت عينة الدراسة جميع الطلاب المعلمين في قسم الفيزياء المتخصصين في مادة العلوم بكلية التربية بجامعة ماساتشوستس ، واستخدمت الدراسة المنهج التخطيطي، الذي يدعم التواصل بين الطلاب وبين الطلاب والموجه، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- إن دورة تكنولوجيا الاتصال تعتبر أداة ممتازة؛ لتحفز الطلاب على تطبيق التعلم الفعال في فصول كبيرة.

2- ازدياد عدد الحضور في فصل تكنولوجيا الاتصال، وهذا يرجع إلى نجاح تلك النوعية من الدورات كبيرة الحجم .

3- هناك تغير في نظام تكنولوجيا الاتصال؛ لمساعدة الطلاب على بلورة فهمهم للمحتوى.

4- قدرة الطلاب على بلورة وفهم النقاش مبنية على ما قد تعلموه وطوروه خلال الفصل الدراسي، وكذلك قدرة الطلاب على تقييم ونقد الطلاب الآخرين.

5- وجود تطوير طفيف في مهارة حل المشكلة مع نظام تكنولوجيا الاتصال، بالمقارنة بالمحاضرات التقليدية حيث أن الفهم الاصطلاحي ازداد مع نظام دورة تكنولوجيا الاتصال.

وتوصى الدراسة بتطبيق المزيد من الدورات التي تفيد في مجال العلوم وتطور قدرات

المعلمين المستقبليين، وتحفيز الطلاب على تطبيق التعلم الفعال في فصول كبيرة، وتشجيع الطلاب المعلمين على التعاون الجماعي لخلق مناخ الفصل الصغير في فصل به عدد كبير.

تعقيب على دراسات هذا المحور:

من خلال العرض السابق للدراسات التي هدفت إلى تنمية مهارات التربية العملية بشكل عام لدى الطلاب المعلمين يمكن تسجيل الملحوظات التالية:

- 1- هناك دراسات اهتمت بتنمية جميع مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين، مثل: دراسة زيا يولاه وفاروق Zia Ullah ، M.S. Farooq (2008م)، ونادية العطاب (2004 م)، ودراسة الصادق (2002 م) ، ودراسة كابنجا إدوارد Edward، Kpanja (2001 م) ، ودراسة محمد عسقول (1997م).
- 2- أما الجانب الآخر من الدراسات فقد اهتم بتنمية جميع المهارات في المواد الدراسية المتعددة مثل: دراسة أليسون كاسترو Alison M. Castro (2006م) في مهارات تدريس الرياضيات، أما دراسة جمال سلامة (2001م) فقد اهتمت بتنمية المهارات التدريسية في الرياضة، ودراسة كل من مصطفى كامل، ومبارك حمدان (2000م)، ودراسة مصطفى كامل (2001م) اهتمت بتنمية مهارات تدريس المواد الاجتماعية، ودراسة كوثر الشريف (1996م) اهتمت بتنمية مهارات تدريس العلوم، ودراسة جوس ميستر Jose P. Mestre (1994م) اهتمت بتنمية مهارات تدريس الفيزياء.

جوانب الإفادة من أبحاث هذا المحور:

أفادت الدراسات السابقة الباحثة ما يلي:

- 1- الإمام بمهارات التربية العملية.
- 2- تعرف كيفية تصميم قائمة بمهارات التربية العملية.
- 3- تعرف كيفية تصميم بطاقة ملاحظة.
- 4- الخطوات المتبعة في تصميم البرنامج للدراسة الحالية.

موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية باهتمامها بتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة/ المعلمين بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية ، بجامعة الأزهر بغزة.

المحور الثاني: الدراسات التي استخدمت أساليب تدريسية مختلفة لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين:

1- دراسة أحمث ايهان سن "Ahmet Ihan Sen، 2009م":

هدفت الدراسة إلى تحديد الآراء والاقتراحات للطلبة المعلمين عن مدى تأثير الممارسة العملية لأقرانهم بطريقة التدريس المصغر، وقد تم جمع المعلومات من خلال عمل مقابلات تمت وجهاً لوجه، ووجد أن هذه الطريقة فرصة لملاحظة أنفسهم واكتساب الخبرة، حيث ساعدت الممارسة العملية بطريقة التدريس المصغر في تطوير المهارات التدريسية، وأجريت هذه الدراسة بجامعة هيسيتيب الواقعة بأنقرة، والتي تعد من أكبر جامعات تركيا، وتكونت العينة من (39) من الطلبة / المعلمين الذين يدرسون في العام الأخير لهم في قسم العلوم والرياضيات، خلال العامين (2005-2006)، (2006-2007)، من بينهم (64،3%) إناث، (35،7%) ذكور، وتراوحت أعمارهم ما بين (21-23) عاماً، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- كان للتصوير بالكاميرا تأثيراً على بعض الطلبة / المعلمين أثناء تسجيل الفيديو لدروسهم المشروحة، ومنهم من لم يتأثر مطلقاً بالتصوير.
 - 2- وجد أن أغلب المشاركين قد أعطوا رد إيجابي لأهمية وضرورة التصوير أثناء الأداء التدريسي حيث جعلهم يدركون أخطاؤهم بشكل أفضل.
 - 3- وجد أن أغلب المشاركين اكتسبوا الثقة بالنفس والخبرة وتغلبوا على القلق حيث أعطاهم تسجيل الفيديو فرصة لملاحظة أنفسهم في الممارسة العملية.
- وتوصى الدراسة بعمل تدريب عملي للتدريس المصغر لما له من فاعلية في إكساب مهارات التدريس للطلبة / المعلمين.

2- دراسة المالكي "2009م":

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التهيئة، واستخدام السبورة، وتوجيه الأسئلة الصفية، وإدارة الصف، تم اختيار عينة بسيطة عددها (20) طالباً من قسم الرياضيات في كلية المعلمين بجامعة الملك عبد العزيز، ويمارسون تدريس مادة الرياضيات أثناء فترة التربية العملية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، الذي يعتمد على المجموعتين التجريبية والضابطة، والملاحظة القبليّة والبعدية، وتم إجراء حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المهارات، وتم حساب تحليل التباين المصاحب للفروق بين متوسطات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- فاعلية أسلوب التدريس المصغر في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، في إكساب الطلاب المعلمين بعض مهارات التدريس باستخدام التدريس المصغر، حيث بلغ المتوسط الحسابي في أداء الطلاب في المجموعة التجريبية (86.5)، مقارنة بالمتوسط الحسابي في أداء الطلاب في المجموعة التجريبية الضابطة الذي بلغ (56.1).

وتوصى الدراسة باستخدام التدريس المصغر في مهارات وتطبيقات تدريسية أخرى ، واستخدام التدريس المصغر كأسلوب تشخيصي وعلاجي .

3- دراسة هونج "Hong، 2008 م":

هدفت هذه الدراسة إلى تعليم المعلمين قبل الخدمة باستخدام أسلوب التدريس عن طريق استخدام التحليل العميق لمعرفة الأسباب الجذرية في مناهج العلوم، وقد أشارت المناقشات من خلال أسلوب التدريس المصغر، وأسلوب التحليل العميق أن معلمين قبل الخدمة لديهم القدرة على تطوير قدرتهم، كانت عينة الدراسة مكونة من (18) معلم من معلمين ما قبل الخدمة من قسم تعليم العلوم الطبيعية في جامعة التعليم في شمال تايوان، وقد قسموا أنفسهم إلى ستة مجموعات تحتوى كل مجموعة على ثلاثة أشخاص، هؤلاء المعلمين لديهم القدرة على التفكير الناقد ومعرفة علم الأحياء العام وعلم الفيزياء العام والكيمياء العامة أيضاً، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي:

1- أن (78%) من المعلمين قد فهموا مغزى الطريقة وأصبحوا قادرين على تطبيقها في طريقة تدريسهم.

2- توصل الطلاب لتفاصيل لم يكونوا قد أكملوها بمفردهم عندما تم تطبيق طريقة التحليل الجذري وعمل مجموعات للطلاب ثم مناقشة الرسم البياني بشكل كامل مع جميع الطلاب في النهاية.

3- لوحظ أن معلمين ما قبل الخدمة قد تجاهلوا استخدام تفاصيل المواد الخام الاختيارية والمهارات الاختيارية من خلال التسجيل، وقد أدى ذلك إلى تجارب رديئة، وقد بدأ المعلمين في إدراك ذلك من خلال النقاش في الفصول ومع المعلمين السابقين، وبعد ذلك من خلال حقائب التدريس قد وجدنا أن المعلمين قد اختاروا تدريجياً تجارب مناسبة للطلاب تناسب مستواهم وقاموا بشرح تفاصيل تم استخدامها تبعاً لقدرة الطلاب على المهارات التجريبية.

وتوصى الدراسة باستخدام أساليب تدريسية أخرى لتطوير قدرات معلمي ما قبل الخدمة في تدريس مادة العلوم.

4- دراسة أبانمي "2007م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم، باستخدام أسلوب النظم في تحصيل الطلاب، وأثره على اتجاه الطلاب وأدائهم بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، وتم اختيار عينة الدراسة من كلية المعلمين في الرياض، وعددهم (22) طالباً، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على التصميم ذي المجموعتين: إحداهما تجريبية تدرس باستخدام أسلوب النظم، والأخرى ضابطة تدرس باستخدام الطريقة التقليدية، واستخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية التالية: اختبار (مان وتني)، واختبار (ويلكوكسون)، واختبار (ت)، والكسب المعدل، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (8.3636)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الأول.
 - 2- زيادة نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بمقدار (0.01719).
 - 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (13.5454)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الثاني.
 - 4- زيادة نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بمقدار (0.6218).
 - 5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (7.5455)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الثالث.
- وتوصى الدراسة بتدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم في كليات المعلمين والكليات التربوية، والإفادة من البرنامج التدريسي في تطوير مقرر طرق تدريس القرآن الكريم في كلية المعلمين.

5- دراسة صلاح، والكندري "2006م":

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية مهارات: التهيئة، والشرح، والأسئلة، وإنهاء الدرس من خلال بناء بطاقة لملاحظة الأداء التدريسي في مهارات التهيئة والشرح والأسئلة وإنهاء الدرس، تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً / معلماً بشعبة اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالكويت، واعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي في تدريب المجموعة التجريبية باستخدام الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة، في حين تدريب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة في التدريب الميداني (التربية العملية). واستخدمت

الدراسة اختبار (ت) كمعالجة إحصائية لمعرفة التكافؤ بين المجموعتين التجريبيّة، والضابطة، ودلت نتائج الدراسة على ما يلي :

- 1_ إن للدمج بين التدريس المصغر والنمذجة تأثيراً إيجابياً فعالاً طويلاً المدى في اكتساب الطلاب/ المعلمين مهارات الأداء التدريسي الفعال.
- 2_ تفوق أسلوب للدمج بين التدريس المصغر والنمذجة علي الأسلوب التقليدي بالأثر القوي للتغذية الراجعة.

وتوصى الدراسة باستغلال فترة التدريب الميداني بتنفيذ حلقات التدريس المصغر لمدة تتراوح بين شهر وشهرين حسب ظروف كل كلية ، وضرورة اهتمام كليات التربية بتوفير قاعات تدريبية مخصصة لتنفيذ حلقات التدريس المصغر، ومجهزة بالإمكانات والأجهزة اللازمة لذلك، والتوسع في استخدام دمج التدريس المصغر بالنمذجة؛ وذلك بجعله جزءاً أساسياً من برامج إعداد الطلاب / المعلمين بكليات التربية، وكذلك بتنفيذه على المعلمين في أثناء الخدمة.

6- دراسة فرنانديز، وروبينسون " Fernandez; Robinson، 2006 م":

هدفت الدراسة إلى معرفة مرئيات معلمي الرياضيات (التربية العملية) تجاه التدريب باستخدام حصص التعليم المصغر، قامت الباحثة بدراسة (74) منظوراً لمعلمي التربية العملية عن دراسة حصص التعليم المصغر، وذلك على مدار أربع مراحل للدورة، حيث تجمع الدراسة حصص التعليم المصغر من معلمي التربية العملية في مجالات التخطيط والتدريس، والتفكير ومراجعة الدروس، وتم جمع بيانات هذه الدراسة عن طريقة دراسة استطلاعية للتغذية الراجعة وتقارير دقيقة لدراسة حصص التعليم المصغر، وقد تم تحليل هذه البيانات تحليلاً كمياً وكيفياً، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- معلمو الرياضيات في التربية العملية يرون جدوى فائدة التعليم المصغر.
 - 2- إن الربط بين النظرية و التطبيق والتعاون والتفكير السليم هي من أهم الفوائد الناتجة عن دراستهم لحصص التعليم المصغر.
 - 3- قام المعلمون المشاركون بتطبيق ما تعلموه في الميدان، وتبادلوا وجهات النظر من خلال التغذية الراجعة نتيجة التعاون والمشاركة بينهم.
- وتوصى الدراسة بدعم الصلة بين النظرية والتدريب في تعليم طرق تدريس الرياضيات، والأخذ بأسلوب التعليم المصغر في تدريب معلمي الرياضيات في فترة التربية العملية من أجل سد الفجوة بين الجانب النظري والعملي.

7- دراسة محمود، والبطراوى "2006م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الموديول التعليمي في تنمية بعض مهارات التدريس، والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم الأخذ بنظام المجموعة الواحدة حيث تم اختيار مجموعة من طلاب الفرقة الثانية ابتدائي أدبي بكلية التربية بالسويس، وقد بلغ عددهم (80) طالب وطالبة، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية في حساب قيمة (ت)، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي:

- 1- تفوق الطلاب المعلمين (عينة الدراسة) التي درست الموديولات التعليمية في المهارات التدريسية، مما يدل على أهمية دراسة الموديولات التعليمية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلاب.
- 2- إن اتجاه الطلاب المعلمين (عينة الدراسة) نحو مهنة التدريس قد نما بعد دراستهم للموديولات التعليمية، مما يدل على أهمية هذه الموديولات.
- 3- أثبتت الموديولات التعليمية فعاليتها في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين (عينة الدراسة).

وتوصى الدراسة بإدخال نظام الموديولات التعليمية ضمن الطرق المستخدمة في تدريس مادة مهارات التدريس لدي طلاب كليات التربية، وعقد دورات تدريبية للمعلمين بالميدان لتدريبهم على مهارات التدريس المختلفة عن طريق الموديولات التعليمية التي تتضمنها الدراسة الحالية.

8- دراسة بلجون "2005م":

هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام وسائط الانترنت في تنمية الكفاءات التدريسية لمادة العلوم لدى الطالبات المعلمات لتخصص الكيمياء، اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج شبه التجريبي، القائم على المعالجات القبلية والبعديّة، من خلال المجموعة التجريبية والضابطة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات المعلمات المقيدات بالفرقتين الثالثة والرابعة في تخصص الكيمياء بكلية التربية للبنات، حيث قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية مكونة من (100) طالبة من الطالبات المعلمات المقيدات بالفرقتين الثالثة والرابعة، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة والتأكد من صدقها وثباتها من خلال المعالجة الإحصائية باستخدام الباحثة لاختبار (ت)، والمتوسط الحسابي، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- أن استخدام وسائط التعليم القائم على الانترنت ذات فاعلية في تنمية الكفاءات التدريسية لمادة العلوم لدى الطالبات المعلمات.

2- إن هناك فروقا دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات في كفاءتهن التدريسية لمادة العلوم حسب متغيري فرقة الدراسة ومستوى التحصيل، حيث إنهما متغيران يعدلان من فاعلية وسائط التعليم القائم على الانترنت في تنمية الكفاءات التدريسية.

3- فاعلية استخدام وسائط الانترنت في إعداد الطالبات المعلمات لتدريس مادة العلوم.

وتوصى الدراسة بضرورة الاهتمام بتطبيق صيغ جديدة لتدعيم فكرة إعداد المعلم على أساس مبدأ الكفاءات التدريسية، وذلك بما يتلاءم مع متغيرات العصر الحالي والتجديدات التي تلقىها على عاتق معلمي اليوم والغد.

9- دراسة عمران "2005م":

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الرابعة في شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي 2005/2004م، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت)، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي :

1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في تحصيلهم للمستويات المعرفية المكونة للمهارات الوظيفية في الجغرافيا قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم لمهارات البحث الجغرافي قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي.

3- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين مجموعة البحث في أدائهم لمهارات تطبيق بعض المفاهيم الجغرافية في التدريس قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي.

وتوصى الدراسة بإتاحة الفرصة للطلاب / المعلمين لممارسة مهارات استخدام شبكة الإنترنت والتدريب عليها؛ حتى يتمكنوا من متابعة كل جديد في مجال أساليب وطرق تدريس الجغرافيا، وعقد دورات تدريبية في كلية التربية بصفة دورية لتزويدهم بالمهارات الوظيفية وكيفية تدريسها.

10- دراسة فرنانديز ماري "Maria L، Fernandez، 2005 م":

هدفت هذه الدراسة معرفة فاعلية التعليم من خلال دراسة حصص التعليم المصغر في إعداد المعلم، وذلك من خلال تدريب معلمي الرياضيات في التربية العملية على مهارات التدريس الموجه، و تكونت العينة من (36) من معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية، سلكت هذه الدراسة ما يسمى بالتحليل الكمي لمصادر المعلومات المتنوعة، ويقوم هذا المسلك على التحليل الكمي بالشرح مدعماً بالأمثلة لمدى تعلم معلمي الرياضيات وفهمهم، ممن تم إشراكهم في دراسة حصص التعليم المصغر أثناء التربية العملية، قام الباحث بتحديد الخبرة التدريسية للعينة، وقام الباحث باستخدام التعليم المصغر للتدريب في مادة الرياضيات، وتُعني هذه الدراسة بالاستفادة من حصص التعليم المصغر، التي هي عبارة عن خبرة مستقاة من دراسة يابانية ناجحة عن حصص التعليم المصغر، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- معلمو الرياضيات في التربية العملية ينقصهم رؤية ما يسمى بالتدريس الموجه (المعدل)، الذي يقوم بإشراك الطلاب في التجربة والتخمين والتبرير وربط المفاهيم.
 - 2- فحص الخبرات التي تنشئ هذا التدريس المعدل والموجه وتطويرها.
 - 3- استفادة المعلمين في التربية العملية من خبرة حصص التعليم المصغر في تعزيز فهمهم عن هذا النوع من التدريس وهو التدريس المصغر.
 - 4- كان لكل من التعاون بين الزملاء والتغذية الراجعة التي يوفرها التعليم المصغر مع المدرب الأثر الإيجابي في هذه الدراسة.
- وتوصى الدراسة بالاستفادة من التعليم المصغر في إعداد المعلم قبل الخدمة في كافة التخصصات.

11- دراسة بدر "2004م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات بقسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة، من خلال بناء برنامج تدريبي لتدريب الطالبات المعلمات على بعض مهارات تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الرياضيات في كلية التربية الأقسام العلمية بمكة المكرمة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي حيث صممت التجربة باستخدام مجموعتين ، الأولى تجريبية تم تدريبها على البرنامج المقترح ، والثانية ضابطة لم يتم تدريبها على البرنامج ، وتم إعداد بطاقة الملاحظة و البرنامج التدريبي ومن ثم تطبيقهما على عينة الدراسة التجريبية ، وقامت الدراسة بمعالجة البيانات إحصائياً عن طريق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- تفوق أداء الطالبات المعلمات في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي في المهارات التدريسية الرئيسية والفرعية بدءاً من التخطيط وانتهاءً بالتقويم.
 - 2- تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت البرنامج على المجموعة الضابطة التي لم تنفذ البرنامج، بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج.
 - 3- كان للبرنامج أثر إيجابي في تنمية المهارات التدريسية الرئيسية والمهارات الفرعية المندرجة تحتها.
- وتوصى الدراسة بالاهتمام بتدريب الطالبات المعلمات بكلية التربية على مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم للدرس؛ بما يسهم في زيادة كفاءتهن التدريسية بعد التخرج.

12- دراسة الملا "2004م":

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية للبنات، وهذه الكفايات هي: كفايات معرفية، وكفايات مهارية، وكفايات وجدانية، شملت عينة الدراسة (50) طالبة / معلمة في الفرقة الثالثة بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية، ووزعن إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (25) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (25) طالبة، وقد طبق البرنامج على المجموعة التجريبية، بينما لم يطبق على المجموعة الضابطة أي إجراء تجريبي؛ لأنه تم استخدام التصميم شبه التجريبي المعروف بتصميم المجموعة الواحدة، وبعد الحصول على البيانات الناتجة عن القياس البعدي تم تنظيمها، ثم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار "ت" للتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي الأداء البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، كما تم استخدام أحد مقاييس حجم التأثير المعروف باسم مربع إيتا لمعرفة فاعلية البرنامج المقترح على المتغيرات التابعة، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى 0.05) بين متوسطي الأداء البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي عن التعلم التعاوني، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما بلغت قيمة مربع إيتا (20,93%) وهي نسبة مرتفعة التأثير تبين ما للبرنامج من أثر في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني.
- 2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى 0.05) بين متوسطي الأداء البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأدائية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتحضير والتقويم باستراتيجية التعلم التعاوني وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما بلغت قيمة مربع إيتا (46,88%) وهي نسبة مرتفعة التأثير تبين ما للبرنامج من أثر في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني.

وتوصى الدراسة بإدراج موضوع كفايات التدريس باستراتيجية التعلم التعاوني ضمن الخطة الدراسية لمقررات طرق التدريس بكليات التربية للبنات بصفة عامة، ومقررات طرق التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بصفة خاصة.

13- دراسة بخش "2003م":

هدفت الدراسة إلى وضع تصور لنموذج مقترح للتدريس التأملي في ضوء مفهوم التدريس التأملي، يمكن استخدامه في تطوير التربية العملية وتحسينها، يتم من خلاله الكشف عن مدى فعالية هذا النموذج المقترح في تطوير التربية العملية من خلال تجريب النموذج والتعرف إلى فعاليته، مما يضيف على النموذج طابع الواقعية، تكونت عينة الدراسة من (25) طالبة في المجموعة التجريبية، و(25) طالبة في المجموعة الضابطة، من الطالبات / المعلمات اللائي ينتمين لشعبة العلوم في كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، والوصفي، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت)، والمتوسط الحسابي، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- جدوى النموذج المقترح في تنمية النقد الذاتي للممارسات التعليمية، قبل الخدمة في برنامج التربية العملية، ومساعدة الدراسات على تحسين أدائهن مع تكرار دورة التأمل .
- 2- تكوين اتجاهات موجبة من قبل المعلمات والمشرفات التربويات والطالبات المعلمات نحو هذا النموذج.

وتوصي الدراسة المؤسسات التربوية التي تهتم بتعليم معلم ما قبل الخدمة، وكذلك وزارة التربية المسؤولة عن برامج تأهيل المعلمين بإعطاء دور أكبر للمعلم وفهم الواقع الذي يعيش فيه؛ وذلك بنزول المشرفين والباحثين إلى المدارس وحث المعلمين على الحوار في ممارساتهم التعليمية، وحثهم على التأمل فيها من أجل التغيير نحو الأفضل.

14- دراسة حمادة "2002م":

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس الرياضيات لدى الطالب المعلم، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات الذين يدرسون مقرر طرق تدريس الرياضيات وبلغ عددهم (59) طالبا وطالبة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتقسيم العينة إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية وعددها (30) والأخرى ضابطة وعددها (29)، وتم استخدام كل من المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار(ت) في المعالجة الإحصائية للدراسة، وكانت نتائج الدراسة تبين أن إستراتيجية تدريس الأقران قد أسهمت في نمو المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين، كما أسهمت في انتقال أثر تدريبهم إلى التدريس الفعلي في مدارس التربية العملية، وفي بقاء أثر هذا التدريب لفترة

زمنية، وتوصى الدراسة بضرورة الاهتمام بتطوير برامج تدريب الطلاب / المعلمين خلال التربية العملية بشكل أكثر فاعلية من خلال التأكيد على تنمية المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس.

15- دراسة فرج "2002م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية الأداءات التدريسية الأكاديمية لدى طلاب شعبة التربية الإسلامية بكليات التربية، وشملت عينة الدراسة طلاب الفرقة الرابعة شعبة التربية الإسلامية بكلية التربية بصلالة أثناء فترة التربية العملية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيق القبلي والبعدي، وفي المعالجات الإحصائية تم استخدام الإرباعيات، ومعادلة ويلكوكسون، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي:

- 1- صيغت الموديولات بأسلوب مناسب لمستوى التلاميذ.
 - 2- تضمنت الموديولات التعليمية للأهداف التعليمية، الأمر الذي يدفع الطلاب إلى نمو أدائهم التدريسي وحصولهم على درجات عليا أثناء تطبيق بطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية الأكاديمية عليهم.
 - 3- الموديولات حققت رغبة الطلاب في المزيد من المعرفة بالخطوات الإجرائية حول تدريس فروع التربية الإسلامية
 - 4- الموديولات أتاحت الفرصة للطلاب للقيام بالعديد من الأنشطة الإثرائية التي عملت على تمكينهم من متابعة تعلم الموديولات ببسر وسهولة، مما كان له كبير الأثر في نمو أدائهم التدريسي، الأمر الذي حقق الأهداف المنشودة.
- وتوصى الدراسة بضرورة إعادة النظر في تدريس كفاية " إتقان المحتوى"، بأن يتدرب الطالب فعلا على إتقان محتوى كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية ، وضرورة زيادة ساعات كفاية إتقان المحتوى، وتكليف أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بتدريسها.

16- دراسة البحيصي "2001م":

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي كلية فلسطين التقنية، وتكونت عينة الدراسة من (25) معلما ومعلمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، و المنهج التجريبي حيث تكونت المجموعة التجريبية من (15) معلما ومعلمة، والضابطة من (10) معلمين ، وتم تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي كلية فلسطين التقنية،

وتم وضع استبانة مزدوجة، تقيس مهارات التدريس لدى معلمي كلية فلسطين التقنية، وتشتمل على تحديد نوع المهارة (مهمة، غير مهمة)، (ممارسة، غير ممارسة)، وقامت الدراسة بمعالجة البيانات إحصائياً عن طريق اختبار مان وتني ، اختبار (Z) ، واختبار ويلكوسون ، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين، الضابطة والتجريبية في إتقان المهارات التدريسية العامة، والعامة التقنية، والخاصة التقنية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين التطبيقين البعدي والمؤجل لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وتوصى الدراسة بضرورة تطبيق التجربة على المعلمين مرة أخرى ، وفقاً لأسلوب التدريس المصغر، وتعميم المهارات على جميع المعلمين؛ للإفادة منها في الحياة العملية.

17- دراسة الرفاعي "2001م":

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج للتدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بطنطا، تم اختيار عينة تجريبية من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة، الذين يتلقون دروساً تطبيقية في معامل طرق تدريس العلوم بالكلية وبلغ عددهم (28) طالباً وطالبة، استخدمت الدراسة اختبار(ت)، ومعادلة بلاك كمعالجات إحصائية ، وأظهرت النتائج أن البرنامج يتصف بالفاعلية في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي، وتوصى الدراسة بالاهتمام بتدريب المعلمين، وتزويدهم بالجديد من المعلومات والمهارات التدريسية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية، وإعداد وتجهيز معامل طرق التدريس لتكون مكاناً مناسباً لإكساب الطلاب المعلمين بعض مهارات التدريس والتدريب عليها، وتطبيق بعض الأساليب المناسبة لتحقيق ذلك مثل : التدريس المصغر، أو تمثيل الأدوار، وضرورة الاهتمام بتطوير وتحسين اتجاهات المعلمين ووعيهم نحو الإبداع ومتطلباته.

18- دراسة التولو "2001م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة، تكونت عينة الدراسة من (61) طالبة من طالبات العلوم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واستخدمت الدراسة اختبار (ت) لعينتين غير مرتبطتين، واستخدام اختبار (Z)، وكان من بين النتائج ما يلي:

1- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو المهنة لصالح المجموعة التجريبية.
3- توجد فروق دالة إحصائية في الأداء التدريسي في كفايات التفاعل الصفي لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على النمو المهني لطالبات المجموعة التجريبية عن قريناتهن في المجموعة الضابطة.

وتوصى الدراسة بضرورة تطوير برنامج إعداد معلم العلوم بلواء غزة، بحيث يستفيد من الاتجاهات التربوية الحديثة في إعداد المعلم، وكذلك الاهتمام باستخدام التكنولوجيا واستراتيجية التدريس المصغر أثناء تدريب المعلمين في الكليات التربوية، وكذلك ضرورة الاهتمام بالنمو المهني للمعلم في المجال المعرفي والوجداني والمهاري والاهتمام بوصولهم إلى مستويات عليا من الإتقان للكفايات اللازمة لممارسة المهنة.

19- دراسة موسى "2001م":

هدفت الدراسة إلى معرفة المهارات التدريسية اللازمة للتدريس بالعروض العملية الاستقصائية، ومعرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس بالعروض العملية الاستقصائية لدى طلاب الفرقة الثالثة في قسم الأحياء، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من جامعة طنطا بمصر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث تم توزيع العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتكونت كل من المجموعة الضابطة والتجريبية من (20) طالبة، واستخدمت الدراسة المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين في المعالجات الإحصائية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المهارات الكلية، هو أن مهارات التدريس بالعروض العملية الاستقصائية للمجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة، وتوصى الدراسة بضرورة تضمين مقرر طرق تدريس العلوم تدريبات عملية لاستراتيجيات تدريس مختلفة، خاصة استراتيجية التدريس بالعروض العملية الاستقصائية باعتبارها من الاستراتيجيات الهامة في مجال تدريس العلوم.

20- دراسة هندي "2000م":

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التدريس العامة، التي يجب تدريب معلمي العلوم الزراعية المبتدئين عليها، من خلال إعداد برنامج تدريبي مقترح على أسلوب التدريس المصغر، والتعرف إلى فعالية البرنامج التدريبي المقترح بأسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي العلوم الزراعية المبتدئين في محافظة بني سويف، وهي: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم، وتكونت عينة الدراسة من (27) معلم، وتبنت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) في المعالجات الإحصائية، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند $\alpha \geq$

0.05)، بين متوسطي درجات أداء معلمي العلوم الزراعية المبتدئين (مجموعة الدراسة ككل) في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس لصالح التطبيق البعدي، وتوصى الدراسة بعقد دورات تدريبية للمعلمين المبتدئين أو الجدد في جميع المراحل التعليمية بصفة عامة، وفي مجال التعليم الزراعي بصفة خاصة لتنمية مهاراتهم التدريسية وإطلاعهم على الجديد في مبادئ وطرق التدريس.

21- دراسة جامل "1999م":

هدفت الدراسة إلى تحليل واقع برنامج إعداد المعلم المهني بشكل عام، ومقرر طرائق التدريس بشكل خاص، في كليات التربية بصنعاء؛ بهدف تطويرها باستخدام البرامج التعليمية القائمة على الكفايات، وتحديد أهم الكفايات التدريسية الأساسية التي يجب أن ينميها مقرر طرائق التدريس ضمن برنامج إعداد المعلم بالكليات، ووضع برنامج مقترح لتنمية تلك الكفايات التدريسية الأساسية، يحدد مكونات البرنامج، وصياغة أهداف وأنشطة التعليم والتعلم وأساليب التقويم فيه، وبلغت العينة (816) معلماً و (450) طالب وطالبة من المستوى الرابع في الكليات (كلية التربية جامعة صنعاء) ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- تركز برامج الكفايات على الأداء بدلاً من الخبرة، وعلى الناتج بدلاً من العناية بالمعرفة.
 - 2- أن برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات أفضل بمقارنتها مع البرامج التقليدية لإعداد المعلمين
 - 3- تهتم بالاستدلال والمعلومات الاستنتاجية، حيث يتعلم الفرد كيفية الوصول إلى المعرفة بدلاً من التلقين.
- وتوصى الدراسة باستخدام البرامج القائمة على الكفايات في تدريس الطلاب / المعلمين في مقررات طرق التدريس العامة لإكسابهم الكفايات التدريسية الأساسية.

22- دراسة الخزندار "1999م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر، في أداء بعض المهارات التدريسية لدى طلبة شعبة الرياضيات بكلية التربية الحكومية بغزة، واقتصرت عينة الدراسة على (18) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الحكومية بغزة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واختارت الباحثة اختبار مان ويتني (يو)، واستخدام مربع إيتا في المعالجات الإحصائية، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- فعالية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية أداء طلبة شعبة الرياضيات بكلية التربية الحكومية بغزة في المهارات التدريسية، التي كانت موضع التدريب مقارنة بأسلوب التربية العملية.

2- فعالية استخدام أسلوب التدريس المصغر في بقاء أثر التدريب لتلك المهارات لطلبة شعبة الرياضيات بكلية التربية الحكومية بغزة، من الموقف التدريسي المصغر إلى الموقف التدريسي الفعلي في المدارس، بعد التوقف عن التدريب لفترة محدودة، أي أن تأثير التدريس المصغر استمر في تلك المهارات.

وتوصي الدراسة بتعديل نظام التربية العملية المتبع في كلية التربية الحكومية بغزة حالياً بحيث يشمل التدريب على مهارات التدريس المختلفة اللازمة للتدريس تتم داخل الكلية للطلاب المعلمين للمستوى الثالث الذين لم يتدربوا مسبقاً على التربية العملية وذلك قبل توجيههم للمدارس.

23- دراسة على "1999م":

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس العامة لدى عينة من طلاب كلية الآداب بجامعة قاريونس ، واشتملت العينة على طلاب السنة الرابعة بكلية الآداب والتربية بجامعة قاريونس وعددها (71) طالبا وطالبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، والمنهج التجريبي ، واستخدم المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومربع إيتا ، وأظهرت النتائج أن هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05)، وذلك يدل على أن أسلوب التدريس المصغر قد أدى إلى تنمية مهارات التدريس العامة وبمستوى جيد ، وتوصى الدراسة بإعداد مختبر تعليمي في كل كلية من كليات التربية يستخدم فيه التدريس المصغر مع تجهيزه بالمعدات السمعية والبصرية.

24- دراسة الناشف "1999م":

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التدريس المصغر في صقل مهارات التدريس وتحسينها لدى الطلاب في كليات التربية في سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالبا من طلاب السنة الرابعة في تخصص اللغة العربية بكلية صور الجامعية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين ؛ ضابطة وعددها (30)، وتجريبية وعددها (28)، واستخدمت الدراسة اختبار (ت) في المعالجة الإحصائية، وأظهرت النتائج فاعلية التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى الطلاب في كليات التربية في سلطنة عمان وبدرجة كبيرة؛ نظراً لأن الطالب المعلم حريص على الظهور على الشاشة أمام زملائه بأفضل مظهر ممكن، وتوصى الدراسة بتعميم تطبيق فكرة التدريس المصغر على جميع الكليات وفي جميع التخصصات والمستويات في سلطنة عمان، وتزويد الكليات بقاعات خاصة للتدريس مزودة بجميع ما يحتاجه

تطبيق هذا التدريس، وعلى نمط معمل الوسائط التعليمية، وزيادة عدد الساعات المخصصة للتدريس المصغر من أجل التمكن تنمية مهارات التدريس.

25- دراسة خليل "1998م":

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج لتعليم الطالبات بكلية التربية بسلطنة عمان شعبة الدراسات الإسلامية أحكام التجويد؛ للاستفادة منه في تدريس مادة التجويد، وتم اختيار عينة الدراسة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للمعلمات وعددها (47) طالبة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وهو تصميم المجموعة الواحدة، واستخدمت الدراسة المتوسطات، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) في المعالجة الإحصائية، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، لصالح التطبيق البعدي.
- 2- فعالية استخدام الموديولات في فهم الطالبات لأحكام التجويد.

وتوصى الدراسة بضرورة تدريب الطلاب بكليات التربية على استخدام أسلوب الموديولات في بعض المواد، حيث إن هذا الأسلوب أكثر ملائمة لطلاب التعليم الجامعي لأنهم كثيراً ما يعتمدون على أسلوب البحث الذاتي، وضرورة وجود مقرر دراسي في أحكام وقواعد التجويد، وذلك حتى تتوفر لشعبة الدراسات الإسلامية الكفايات اللازمة للتدريس بعد التخرج، وتوفير الأجهزة السمعية والبصرية والخاصة بتلاوة القرآن الكريم وقواعده.

26- دراسة هاد فيلد "Had Field، 1998م":

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية تدريب معلمي المدارس الابتدائية (التربية العملية) من خلال التعليم المصغر في تدريس الرياضيات، وقام الطلاب المعلمون في المرحلة الابتدائية بتسجيل ثلاث حصص تعليم مصغر من إعدادهم، ثم عرضها على زملائه، وقام أساتذة طرائق تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بتقييم هذه التسجيلات، وفحص التوقعات المحتملة لتقييم أسطرة الفيديو المسجلة، وأشارت النتائج إلى أن دورات التدريب من خلال التعليم المصغر في أساليب البحث وتدريس الرياضيات ناجحة مع معظم الطلاب، وتوصى الدراسة بأهمية الأخذ بأسلوب التدريس المصغر في تدريب معلمي ما قبل الخدمة أثناء التربية العملية.

27- دراسة هو جو هانج "Hui-Ju Huang، 1998":

هدفت هذه الدراسة إلى استبطان مدرسين ما قبل الخدمة لمعرفة أثر التدريب بطريقة التدريس المصغر على أدائهم التدريسي، وما إذا قد لاحظوا تطور، وما هي العيوب التي يرونها في أنفسهم عند مشاهدة التسجيل المصور لهم أثناء التدريب، تكونت عينة الدراسة من (45) مدرس من مدرسي ما قبل الخدمة للمرحلة الثانوية من جامعة غرب أمريكا، وكان من بين النتائج ما يلي:

- 1- أظهرت أشرطة الفيديو المصورة للمعلمين المشاركين أنهم يتكلمون بصوت واضح، ولديهم ثقة وحماسة في سلوكهم مع التلاميذ، ولديهم تواصل جيد عن طريق العين.
- 2- إن المدرسين يستخدمون مقدمة للتمهيد للدرس جيدة وخاتمة لخلق الدرس لاثقة، وأن تواصلهم من خلال الشرح جيد وواضح مع الطلاب .
- 3- إن المدرسين لديهم قدرة جيدة على التواصل مع الآخرين ، وتفاعل الطلبة مع بعضهم البعض.
- 4- أظهرت كتابات المعلمين أن لديهم ثقة بمعرفتهم لمحتوى المادة التعليمية من خلال القدرة على إعطاء أمثلة لتحسين معرفة المحتوى بالنسبة للمفردات واستخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس.
- 5- اهتمام المعلمين بطرح أسئلة لمساعدة الطلاب في النقاش داخل الفصل من خلال طرح أسئلة ترفع مستوى التفكير عند الطلاب وتجعل التفكير عميق وتثير النقاش داخل الفصل.
- 6- أظهر المدرسين أن استخدام وسائل تعليمية متنوعة تلفت انتباه الطلاب وتثير دافعيتهم نحو التعلم .

وتوصى الدراسة بتدريس الطلاب باستخدام طريقة التدريس المصغر، وتقديم طرق متنوعة للتدريب على الأداء التدريسي .

28- دراسة عجز "1997م":

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التدريس المصغر، في برامج كليات التربية، وفي تنمية مهارات التدريس، بالإضافة إلى معرفة المهارات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام في التربية، وقد اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة الدبلوم العام في التربية يصل عددها (40) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في تفسير ما هو قائم بالإضافة على مسح الوظائف التي يمكن أن يؤديها التدريس المصغر في مجال التربية العملية، والمنهج التجريبي، وكان من بين نتائج الدراسة ما يلي:

1- عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، في التمكن من المهارات التدريسية خلال فترة التطبيق القبلي.

2- وجود فروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التمكن من المهارات لصالح المجموعة التجريبية.

وتوصى الدراسة باستخدام التدريس المصغر ببرامج إعداد المعلمين في الإعداد التكاملي، وإجراء المزيد من الدراسات حول التدريس المصغر وكيفية استخدامه في المجالات التعليمية الأخرى، وإجراء دراسة عن معرفة طريقة يمكن عن طريقها استخدام التدريس المصغر في الفصل الدراسي، وإجراء دراسة حول التدريس المصغر وكيفية استخدامه لاكتساب المهارات التدريسية الأخرى التي لم يتضمنها البحث .

29- دراسة الشريف "1995م":

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب على مهارات التهيئة للدرس (التمهيد)، وعرض المحتوى العلمي للدرس، وصياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة، والتفاعل بين المعلم والمتعلم، والتعزيز، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وإدارة الفصل، وتقويم الدرس، وختم الدرس بالتدريس المصغر بالتسجيل المرئي (الفيديو) على تنمية تلك المهارات لطلاب الفرقة الرابعة (علوم) بشعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية، واستخدامها في تدريس العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (19) طالباً وطالبة، و استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأوضحت النتائج أن فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث قبل استخدام أسلوب التدريس المصغر وبعد استخدامه، وهذا الفرق لصالح العينة بعد استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مجموعة من المهارات، منها: مهارة تنفيذ الدرس، ومهارة التهيئة للدرس (التمهيد)، ومهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمي للدرس)، ومهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة، ومهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم، ومهارة التعزيز، ومهارة تكنولوجيا التعليم، ومهارة إدارة الفصل، ومهارة تقويم الدرس، ومهارة ختم (غلق) الدرس، وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام أسلوب التدريس المصغر.

30- دراسة أحمد "1989 م":

هدفت الدراسة إلى تحديد بعض المهارات المعملية، التي يمكن أن تساعد طلاب الفرقة الرابعة (شعبة التاريخ الطبيعي) في تدريس الجانب العملي لمقررات علم الأحياء بالمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى إعداد برنامج المهارات المعملية المساعدة في تدريس الجانب العملي لمقررات علم الأحياء بالمرحلة الثانوية، وإعداد بطاقات ملاحظة لقياس الأداء بالمهارات المعملية المساعدة في تدريس الجانب العملي لمقررات علم الأحياء بالمرحلة الثانوية، ومعرفة مدى فعالية تدريس برنامج المهارات المعملية المساعدة في تدريس الجانب العملي لمقررات علم الأحياء بالمرحلة الثانوية لدى بعض طلاب الفرقة الرابعة (شعبة التاريخ الطبيعي) بكلية التربية بأسبوط باستخدام أسلوب التدريس المصغر، وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التاريخ الطبيعي، وبلغ عددهم (15) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة المتوسط الحسابي، ومتوسط الكسب المعدل في المعالجة الإحصائية، وأظهرت النتائج فعالية أسلوب التدريس المصغر المستخدم في تدريس برنامج المهارات المعملية المساعدة، في تدريس الجانب العملي لمقررات علم الأحياء، بالمرحلة الثانوية لدى طلاب الفرقة الرابعة (شعبة التاريخ الطبيعي) بكلية التربية بأسبوط، وتوصى الدراسة باستخدام التدريس المصغر في برنامج مهارات التدريس في التخصصات الأخرى.

تعقيب عام على دراسات هذا المحور:

- من خلال العرض السابق لدراسات هذا المحور، التي استخدمت أساليب تدريسية متنوعة في تنمية مهارات التربية العملية، يمكن تسجيل الملحوظات التالية:
- 1- هناك مجموعة من الدراسات اهتمت باستخدام أساليب تعليمية في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في تخصص الدراسات الإسلامية، مثل دراسة فهد أبانمي (2007م)، التي استخدمت أسلوب النظم، ودراسة نهى الملا (2004م)، التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني، ودراسة محمود فرج (2002م)، التي استخدمت الموديوالات التعليمية، ودراسة أبي المجد خليل (1998م)، التي استخدمت الموديوالات أيضا.
 - 2- وهناك جانب آخر من الدراسات استخدمت أساليب تعليمية في تنمية جميع مهارات التربية العملية مثل: دراسة أحمث إيهان سن Ahmet İlhan ŞEN (2009م)، ودراسة فرنانديز روبنسون Fernandez; Robinson (2006م)، ودراسة فرنانديز ماري Fernandez، Maria L (2005م)، ودراسة هاد فيلد Had Field (1998م) من خلال التدريس المصغر والتربية العملية، ودراسة هونج. LU C. C.، HONG J. C. & TSENG Y. C. (2007م)، من خلال أسلوب تدريس تحليل الأسباب الجذرية، ودراسة هالة بخش (2003م)، من خلال التدريس التأملي، ودراسة محمد حمادة (2002م)، التي استخدمت إستراتيجية تدريس الأقران، واستخدمت سامية موسى (2001م)، العروض العملية الاستقصائية، واستخدمت فتحة اللولو (2001م)، عبد الرحمن جامل (1999م)، مدخل الكفايات، واستخدم كل من محمد هندي (2000م)، ومحمد على وسلمى الناشف (1999م)، وهو جو هانج Hui-Ju Huan (1998م) أسلوب التدريس المصغر ، ودراسة بثينة بدر (2004م)، التي استخدمت برنامج تدريبي.
 - 3- وهناك جانب ثالث استخدم فيه أساليب تعليمية في تنمية بعض مهارات التربية العملية، مثل: دراسة عبد الحميد البطرأوى وجمال محمود (2006م)، التي استخدم فيها الباحثان الدمج بين النمذجة والتدريس المصغر، واستخدم كل من وليد الكندري وسمير صلاح (2006م) الموديوالات، واستخدمت كوثر بلجون (2005م) وسائط التعليم القائم على الإنترنت، واستخدم خالد عمران (2005م) التعلم الذاتي، واستخدم كل من سلطان المالكي (2009م)، وعبد الملك الرفاعي (2001م)، ونائلة الخزندار (1999م)، وعادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وشحادة أحمد (1989م) أسلوب التدريس المصغر، ودراسة محمد البحيصي (2001م)، التي استخدمت برنامج مقترح .

جوانب الإفادة من دراسات هذا المحور:

أفادت دراسات هذا المحور الباحثة ما يلي:

- 1- تعرف مهارات التدريس في التربية العملية الخاصة بالطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.
- 2- تعرف كيفية تصميم بطاقة ملاحظة خاصة بتقويم الأداء العملي للطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.
- 3- تعرف الخطوات التي يسير عليها تعلم مهارات التدريس باستخدام أسلوب التدريس المصغر في خدمة الدراسة الحالية.
- 4- تعرف كيفية بناء البرنامج لتنمية مهارات التدريس باستخدام أسلوب التدريس المصغر، الذي تتعدد فيه الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس.
- 5- تعرف الأساليب الإحصائية المناسبة.

موقع الدراسة الحاضرة من الدراسات السابقة:

استخدم فهد أبانمي أسلوب النظم (2007م)، واستخدم كل من محمود فرج (2002م)، وأبي المجد خليل (1998م) الموديوالات، واستخدمت نهى الملا (2004م) التعلم التعاوني في تنمية المهارات المتعلقة بالتربية الإسلامية، بينما ستستخدم الدراسة الحالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية (مهارات التدريس)، المتعلقة بتخصص الدراسات الإسلامية، حيث يحاول هذا البرنامج التقريب بين الجانبين النظري والعملي وهذا البرنامج قائم على استخدام التدريس المصغر، وهذا ما لم تتطرق إليه أي من دراسات هذا المحور.

تعقيب عام على دراسات جميع المحاور:

جميع الدراسات الواردة في المحورين السابقين اهتمت ببناء برامج يقوم تنفيذها على عدة أساليب مثل: أسلوب النظم، والتعلم التعاوني، والموديوالات، والتدريس المصغر في تخصصات أخرى غير تخصص التربية الإسلامية أخذ الجانب الأكبر في عدد الدراسات مما يدل على فاعليته في تنمية مهارات التربية العملية، والانترنت، والتعلم الذاتي، والتدريس التأملي، والأقران، والكفايات، وكلها تهدف إلى تنمية مهارات التربية العملية (مهارات التدريس)، مما يدل على أهمية إكساب الطلبة المعلمين لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) مما ينعكس إيجاباً على أدائهم الصفّي، ويؤثر بشكل مباشر وفاعل في تحقيق المستوى التحصيلي الأفضل للتلاميذ، وقد جاءت الدراسة الحالية استكمالاً للجهود المبذولة في هذا المجال، إذ ركزت على تنمية مهارات التربية العملية (مهارات التدريس) لدى الطلبة المعلمين بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية -جامعة الأزهر - غزة .

الفصل الثالث

الإطار النظري

❖ أولاً: التربية الإسلامية

❖ ثانياً: التربية العملية

مقدمة

تعد التربية الإسلامية أحد فروع علم التربية الذي يعنى بتربية وإعداد الإنسان في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي الحنيف، وهى تربية ربانية وضع أسسها خالق البشرية _ عز وجل _ وحدد معالمها ومظاهرها، ونهج الرسول الأكرم محمد ﷺ معلم البشرية ، فهي سامية في أهدافها، وواقعية في أسلوبها ونهجها تساير الفطرة الإنسانية، تهدف إلى سعادة الدارين ؛ الدنيا والآخرة، حرى بالمعلمين عامة، ومعلمي التربية الإسلامية خاصة أن يبذلوا قصارى جهودهم في تحقيق غرس مبادئها وتحقيق أهدافها لدى النشء.

أولاً: التربية الإسلامية

1- تعريف التربية الإسلامية

إن التربية الإسلامية منهج متميز متفرد في غاياته ومراميه وأهدافه ووسائله ومحتواه وطرائقه، كل هذا مرده ومرجعه إلى المصدر الإلهي الذي استند إليه منهج التربية الإسلامية (شلبى، 2000: 7).

وتعرف التربية الإسلامية بعبارة يسيرة بأنها: عملية يأخذ فيها الناشئون من أبناء الإسلام بألوان من الأنشطة الموجهة في ظل الفكر والقيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية؛ لتعديل سلوكهم، وبناء شخصياتهم، على النحو الذي يجعل منهم أفراداً صالحين نافعين لدينهم وأنفسهم ووطنهم وأمتهم الإسلامية والبشرية كلها (حمادي، 1987: 21).

نستخلص مما سبق أن التربية الإسلامية تعنى بإعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع الجوانب، وفي جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام.

2- أهمية التربية الإسلامية

والتربية الإسلامية تربية تجمع بين الأصالة والمعاصرة، فهي أصيلة بما لها من تراث تربوي عريق نجده في القرآن الكريم، وفي الحديث الشريف، وبعد ذلك نجده في فقه الفقهاء، وأدب الأدباء، وفكر المفكرين، وفلسفة الفلاسفة، ثم في الفكر التربوي المستقل لفلسفة التربية المسلمين.

وهي معاصرة لما لهذا التراث من صلاحية تتخطى حدود الزمان والمكان، من جهة، ولما لهذه التربية من قدرة على النماء والتطور من جهة ثانية (القاضي، 2004: 59).

إن التربية الإسلامية التي تهتم بالعناية بالفرد والمجتمع والأمة والبشرية جمعاء لها أهميتها التي تتلخص فيما يلي:

1- تحدد للأمة الإسلامية وجهة نظرها عن الإنسان والحياة والكون وتبصر الأمة بأهدافها ورسالتها بين الناس بحيث تجعلها أمة متميزة بسمات خاصة في فكرها وأساليب حياتها، بصورة تجعل لها شخصية متميزة عن غيرها من أمم العالم، قال سبحانه وتعالى: ﴿كُتِبَ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُمْ عَلَى اللَّهِ﴾ (آل عمران، 110).

2- تركز على تقييم ما هو قائم في المجتمع الإسلامي في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بهدف تشخيص نواحي القوة والضعف، فتعمل على تجذير نواحي القوة، وتصور العلاج لنواحي الضعف بهدف التطوير المستمر لهذه المجالات بما يحقق للأمة الإسلامية مواجهة المشاكل والتحديات والمحن التي تواجهها أو تنزل بساحتها المستعصية والطارئة.

3- تعمل على إبداع أشياء وأساليب جديدة من أجل تحقيق تطوير ما هو قائم أو إيجاد أشياء جديدة تساهم في تقدم المجتمع في مجالات الحياة في إطار إسلامي يستند إلى الشورى، حيث قال سبحانه وتعالى: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ (الشورى، 38)، مما يترتب على ذلك النظر إلى فلسفة التربية الإسلامية على أنها ذات جاذبية وقوة تأثير وحيوية وتزداد جاذبيتها وحيويتها وتأثيرها مع مرور الزمن لقدرتها الكبيرة على دفع العقل والفكر البشرى إلى إبداع ما هو أفضل باستمرار (الخطيب، 2003: 165، 166).

في ضوء ما سبق نستنتج أن التربية الإسلامية تسهم في تنشئة إنسان مسلم متكامل وتكوين من جوانبه الشخصية والصحية والعقلية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والإدارية والإبداعية، وفي جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام، وفي ضوء أساليب التربية وطرقها.

3- أهداف التربية الإسلامية

يمكن تقديم أهداف التربية الإسلامية مجملة في هدف عام واحد، ثم في عدة أهداف جزئية تتدرج تحت الهدف العام، وذلك على النحو التالي:

1_ الهدف العام للتربية الإسلامية: وهو تحقيق العبودية الخالصة لله، وذلك هو غاية التربية الإسلامية، تلك الغاية التي من أجلها خلق الإنسان وأرسلت الرسل، وأنزلت الكتب، وأكدها الحق تبارك وتعالى أكثر من موضع في كتابه العزيز، فقال سبحانه: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات، 56).

2_ الأهداف الخاصة للتربية الإسلامية: يمكن تلخيص أهداف التربية الإسلامية في أربعة أهداف جزئية على النحو التالي: (القاضي، 2002، 79-87).

1_ التنمية الشاملة لشخصية المسلم من جميع الجوانب: الجسمية، والعقلية، والاعتقادية، والروحية، والاجتماعية، والنفسية، والإرادية، والجنسية، والجمالية، ويتم ذلك في ضوء تعاليم الدين الإسلامي.

2_ إعداد المسلم لعمل من الأعمال الصالحة، حيث اهتم الإسلام بالعمل، وفي الوقت نفسه يحرص على إتقان العمل والإخلاص فيه؛ ليستفيد الإنسان العامل، ويفيد غيره؛ وليفوز بدنياه وأخراه لقوله تعالى: ﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم﴾ (التوبة: 105)، والمقصود بالعمل هنا هو كل عمل يقرب الإنسان إلى الله، وأطيب الأعمال الكسب الحلال لقوله ﷺ: "أطيب الكسب عمل الرجل بيده".

3_ بناء أمة خيرة تهتم ببناء الفرد الصالح وتنمية، وبناء المجتمع للذين يأخذوا بمعايير الصلاح من التربية تحت مظلة العبودية لله وحده.

4_ بناء حضارة إنسانية إسلامية خيرة، تعنى بالتقدم والرقى المادي والمعنوي في جميع ميادين الحياة: الاقتصادية، والاجتماعية، والعسكرية، والفنية، بحيث يكون التقدم بوسائل مشروعة، وموجهاً نحو غايات خيرة، تسعد الأفراد والمجتمعات والإنسانية جميعاً.

في ضوء ما سبق نستنتج أن تحقيق الهدف العام للتربية الإسلامية - متمثلاً في العبودية الحقّة لله تعالى - يتطلب تحقيق التنشئة الصحيحة لأبناء المجتمع المسلم؛ لإعداد الإنسان الصالح الذي يعبد الله - عز وجل - على هدى وبصيرة، ويتخلق بالأخلاق الحميدة: من صدق، وأمانة، وإخلاص؛ مقتدياً في ذلك برسول الله ﷺ؛ ليتمكن من تهيئة المجتمع المسلم للقيام بمهمة الدعوة إلى الله تعالى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وتنمية الشعور الجماعي لأفراد المجتمع المسلم؛ بحيث يرسخ لدى الفرد الشعور بالانتماء إلى مجتمعه؛ فيهتم بقضاياهم وهمومهم، ويرتبط بإخوانه؛ عملاً بقوله تعالى: ﴿إنما المؤمنون إخوة﴾ [الحجرات: 10] .

ثانياً: التربية العملية

تعد التربية العملية الجانب الرئيس في الإعداد المهني للطالب المعلم، حيث يكتسب أثناءها المهارات والإجراءات التدريسية الفعلية، وتعد من أهم المقررات في برامج إعداد المعلم التي يُوجّه فيها الطالب المعلم توجيهاً فردياً في فترة التدريب والإعداد، ويتعرف من خلالها إلى خصائص مهنة التدريس ومهاراتها، ويكتسب فكرة عامة عن مقومات التدريس الناجح، وعن أهم طرق التدريس والتقويم، وذلك من خلال المواقف الحقيقية التي يتعرض لها أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة، ويتوقف

نجاح المعلم في تدريسه إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي يتلقاه ، فالإعداد السليم للطالب يجعله معلماً قادراً على توظيف جميع المهارات والقدرات التدريسية التي اكتسبها خلال هذا الإعداد.

وتزود برامج التربية العملية الطالب المعلم بالخبرة في عمليات التدريس، وتسمح له بالتعامل والاحتكاك مع المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في التدريس، وتعطيه الفرصة لملاحظة طرق التدريس الملائمة التي يتعامل بها المعلمون مع التلاميذ، ومشكلات الصف الدراسي.

كما تعد التربية العملية الفرصة الحقيقية للطالب المعلم؛ لاكتساب خبرة التدريس تحت إشراف مشرف متخصص وتوجيهه ويستخدم أحدث الأدوات والأساليب العلمية لملاحظة التدريس وتعديل سلوك الطالب المعلم. (نور الدين، 2002: 1)

في ضوء ما سبق ترى الباحثة أن التربية العملية مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطالب والطالبة بالتحقق من صلاحية وإجرائية الخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية، وإعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف مربين مؤهلين وتوجيههم من كلية أو معهد الإعداد، كما وتحلل التربية العملية مكانة متميزة إذ يطلق عليها الإعداد قبل الخدمة، فهي تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطالب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها (وهو المدرسة)، وبالتالي تصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية وأنها ذات معنى وقيمة وظيفية.

ويعزز هذا ما يدركه الطلبة المتدربون وهم يقومون بالتدريب العملي في المدارس، ويحققون أكبر فائدة من خلال برامج التربية العملية لأنهم تعاملوا مع التلاميذ والمناهج والإدارة المدرسية، وتمكنوا من اكتشاف الصعوبات والمشكلات الميدانية بشكل واقعي، كما أنهم حاولوا تجريب بعض المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسوها في كلياتهم.

1- أهداف التربية العملية

إن التربية العملية تهدف إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب / المعلم لتحقيق الأهداف العامة في الجوانب الثلاثة التالية : (سالم، والحليبي، 1998: 87-90).

الأهداف المعرفية:

- 1- اكتساب الطلاب / المعلمون الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس وأوجه الأنشطة الصفية واللاصفية، التي يستطيع ممارستها عملياً مع تلاميذه فيما بعد .
- 2- التعرف إلى خصائص وميول واتجاهات طلاب المرحلة التعليمية، التي سيعمل بها في ضوء الدراسة النظرية التي أتمها بالكلية .

- 3- اكتساب معلومات حول طبيعة البيئة المدرسية، وقواعد العمل بها، والمشكلات المتوقعة حدوثها، وكيفية التعامل معها .
- 4- اكتساب الطلاب المعلمون معلومات حول الإدارة الصفية الناجحة والإدارة المدرسية في واقع الميدان .
- 5- التعرف إلى أدوار المعلم ومدير المدرسة والفنيين والعاملين، ومسؤوليات كل منهم في مدارس التطبيق .
- 6- التعرف إلى محتوى التعلم المقرر على تلاميذ المرحلة التي سيعمل بها فيما بعد ؛ للإلمام بالموضوعات المقررة، والتمكن فيها عن طريق الاطلاع والبحث والتنقيب .
- 7- التعرف إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدارس، ومدى إمكانية إنتاج وسائل في ورشة المدرسة.
- 8- اكتساب معلومات حول تسجيل الطلاب في كشوف خاصة ، وأخذ الغياب، والتعامل مع السجلات المدرسية وكتابة الشهادة الدراسية.
- 9- اكتساب معلومات حول الجدول المدرسي وتوزيع الحصص ، وتوزيع موضوعات المقرر على مدار الفصل الدراسي .
- 10- معرفة حقوق المعلم وواجباته ، وحدود العلاقة بين المعلم وتلاميذه، والمعلم ومدير المدرسة وزملائه والعاملين بالمدرسة.
- 11- التعرف إلى طرق التدريس وأساليبه السائدة في المدارس، والعمل على تجديدها وتطويرها، ومدى ملائمتها لقدراته واستعداده لتنفيذها .

الأهداف المهارية:

تتضمن الأهداف المهارية جوانب ثلاثة من المهارات:

1- مهارات عقلية مثل:

- 1- تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة لدى الطلاب المعلمين للبيئة المدرسية والبيئة الصفية.
- 2- تنمية مهارة الوصف لدى الطلاب المعلمين لما يتم ملاحظته.
- 3- تنمية مهارة التمييز بين المواقف والتفاعلات الصفية.
- 4- تنمية مهارات التدريس (التحضير للدروس اليومية، وتحليل المحتوى، وصياغة الأهداف، والتخطيط لتنفيذ الدرس وتقويمه، وتحديد الطرق والوسائل والأنشطة، وتحديد وسائل التقويم وأساليبه، وطرح الأسئلة، والتعزيز، والإدارة الصفية) .

2- مهارات حركية مثل:

- 1- استخدام السبورة الطباشيرية.
- 2- استخدام الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة.
- 3- تناول الأشياء والأدوات بطرق صحيحة.
- 4- حسن الحديث والاستماع داخل الفصول.
- 5- التعامل مع سجلات المدرسة وكشوف التلاميذ وشهاداتهم وحفظها في سجلات خاصة .

3- مهارات اجتماعية مثل:

- 1- التعاون والمشاركة الاجتماعية.
- 2- الالتزام واحترام النظام.
- 3- التعامل مع الآخرين ومساعدتهم.

الأهداف الوجدانية :

- 1- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس.
 - 2- تدعيم الشعور بالانتماء إلى مهنة التدريس.
 - 3- تنمية أخلاقيات مهنة التدريس والاهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجي للطلاب المعلمين.
 - 4- تقبل النقد والتوصيات من الآخرين ذوى الخبرة، مثل: المشرف ومدير المدرسة.
 - 5- تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المعلمين كالدقة في القول والفعل، وحب الاستطلاع، الموضوعية، والتروي في إصدار الحكم ، والمرونة، والتواضع.
- في ضوء ما سبق نستنتج أن التربية العملية تهدف إلى تطوير الأساليب السلوكية للطلاب / المعلم في كلية التربية ، ومن ثم توظيف المفاهيم والمبادئ والسلوكيات والنظريات التي درسها علي نحو تطبيقي عملي في ميدانها الحقيقي.

2- أهمية التربية العملية

- تتجلى أهمية التربية العملية على اعتبارها حجر الزاوية في برامج إعداد المعلمين في النقاط التالية:
- 1- التعرف إلى طبيعة العملية التعليمية، وتكوين اتجاهات معينة إزاءها.
 - 2- تمكين الطالب/ المعلم من اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات؛ لأجل أن يستفيد منها مستقبلاً في مهنة التعليم، ويجعلها مرشداً له في ما يواجهه من صعوبات في مواقف تعليمية مختلفة.
 - 3- تهيئ فرصاً عملية مباشرة للطالب/ المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ومفاهيم تربوية، التي تعلمها من خلال إعداده الوظيفي في الكلية أو المعهد، وبالتالي يكون قادراً على ربط المهارات

والاتجاهات والمعلومات بعملية التطبيق، التي تعد أول لقاء مباشر للطالب/ المعلم بالواقع الميداني العملي عن طريق الممارسة الفعلية للتعليم في المدارس.

4- تهيئ فرصاً واقعية مباشرة للطالب/ المعلم في تعرف حقيقة تعلميه نفسياً وسلوكياً وتربوياً.

5- معرفة القيم الأخلاقية المرتبطة بمهنة التعليم وممارستها.

6- تدريب الطالب/ المعلم على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي والمشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية من غير أن يقتصر دوره على التدريس فقط (الفتلاوى، 2004: 109، 110).

في ضوء ما تقدم يجب أن يندمج الجانبين النظري ، والعملية ليلتقيا في الموقف التدريسي ، ويتحقق ذلك من خلال التربية العملية؛ لربط ودمج الجانبين في كل واحد متكامل الأبعاد ، ومتراط الأطراف؛ لأن التربية العملية هي الميدان الحقيقي الذي يطبق فيه الطالب المعلم مهنة التدريس وفقا لما اكتسبه من أصول وقواعد مهنة التدريس، ومستوى أداء الطالب المعلم في التربية العملية يكشف عن مدى الكفاءة في أداء الأعمال التي ستوكل إليه مستقبلا.

3- مراحل التربية العملية

يمكن تحديد مراحل مقترحة تمر بها عملية تدريب الطلاب في التربية العملية على النحو التالي:

1- مرحلة التدريس المصغر:

على اعتبار أن أسلوب التدريس المصغر من أساليب تدريب المعلمين، فهو مرحلة من مراحل التربية العملية؛ لأن مهارات التدريس المصغر تدعم الجانب العملي التطبيقي الذي يساهم في اكتساب الطالب المعلم مهارات التدريس.

وبالرغم من صعوبة تحقيق ذلك في جميع الأحوال، إلا أنه من الأفضل البدء بالتدريب على التدريس في مواقف مصغرة من حيث المهارات التي يتناولها التدريس والزمن وعدد الدارسين (شليبي، 2000: 132).

إن التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية، إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد الحاضرين أقل، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل مهارة: التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة (الدريج، وجمل، 2005: 85).

في ضوء ما سبق تهدف هذه المرحلة إلى تدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس بصورة جزئية؛ بحيث يتدرب على كل مهارة على حدة وبتوجيه من المشرف.

ولقد نشأت أهمية التدريس المصغر من الشكوى من أن خريجي كليات الآداب في الولايات المتحدة الأمريكية لم يستفيدوا من الدراسات التي تلقوها لإعدادهم لمهنة التدريس، وهذه الشكوى

يمكن تعميمها على الكليات في جامعات العالم كله، ولقد اكتشف أن مخرجات كليات التربية التي أنيط بها إعداد المعلمين ليست أفضل حالاً عندما كانت تعتمد النماذج التقليدية في الإعداد، وقد جاءت صرخة المعلمين بأن إعدادهم قبل الخدمة لا يتضمن تزويدهم بالمهارات اللازمة لضمان إتقانهم، ومن ثم وصول تلاميذهم إلى مستوى الفهم والتحصيل المطلوبين، بالإضافة إلى غياب الجانب المهاري المهني في برامج إعداد المعلمين القديم وغلبة الناحية اللفظية دون التطبيقية على برامج الإعداد، لذلك عد التدريس المصغر وسيلة عملية ومعملية تنمي مهارات تدريسية مستهدفة، وقد أثبتت الدراسات جدوى هذا النوع من التدريب في إكساب المتدربين مهارات تدريسية محددة يصاحبها تغيرات في السلوك وهي جميعاً ضرورية في الحياة المهنية للمدرس داخل الصف الدراسي (الدريج، جمل، 2005: 91_92).

وفي التدريس المصغر تتجزأ الخبرة التدريسية، فلا يتم إلقاء أكثر من مفهوم واحد أو تعريف الطلاب بأكثر من مهارة واحدة، ولا يزيد عدد الطلاب عن (20) طالباً، وقد يكونون من زملائه في الكلية، ولا يتعدى زمن الدرس عن (10) دقائق، وتتعدد مصادر التغذية الراجعة من المشرف والمتدربين والمتدرب نفسه، وفي الغالب يوجد تسجيل مرئي، وتوجد فرصة لإعادة الدرس أمام نفس الطلاب.

مزايا التدريس المصغر:

- وللتدريس المصغر مزايا تعود على الطالب/ المعلم نوجزها فيما يلي:
- 1- التدريس المصغر تدريس حقيقي، فهناك المعلم والطلاب والفصل، والمادة العلمية وطريقة التدريس، ومع قلة المادة العلمية والزمن إلا أنه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدريس.
 - 2- التدريس المصغر يعطى فرصة لعدد أكبر من الطلاب/ المعلمين لممارسة التدريس، حيث إن زمن الحصة أقل مما يتيح لعدد أكبر منهم المشاركة.
 - 3- يعتمد التدريس المصغر في تدريب الطالب على مهارات التدريس على مبدأ التعلم بالإتقان، أي أن الطالب يتقن مهارات التدريس نتيجة التدريب عليها، وذلك قبل أن يمارس التدريس الصفي الحقيقي، وهذا يقلل أو يمنع احتمال تعلم المهارات بأسلوب التعلم بالمحاولة والخطأ.
 - 4- الموقف التعليمي في حصة التعليم أو التدريس المصغر، يكون موقفاً محدد الخطوات ومحدد الإجراءات، لهذا يكون أكثر اطمئناناً للمتدرب، أما في التعليم الصفي فيكون المعلم قلقاً نوعاً ما.
 - 5- في التدريس المصغر يتم التدريب على المهارات الرئيسة المهمة، وذلك بتخطيط مسبق لكل مهارة، أما في التدريس التقليدي فيتم التدريس على المهارات حسب ظروف الحصة والموقف التعليمي، ومن ثم فقد لا تتاح الظروف للتدريب على مثل هذه المهارات.

6- التدريس المصغر يتيح للطالب/ المعلم فرصة التعزيز الفوري ثم إعادة المحاولة بعد المناقشة والتغذية الراجعة، أما في التدريس الصفي فقد لا يحتاج إلى مثل هذه الفرصة (الفراء، وجمال، 1997: 158، 159).

في ضوء المميزات السابقة للتدريس المصغر فإن التدريس المصغر يوفر الوقت والجهد ، بحيث يتم التدريب على عدد كبير من المهارات في وقت وجيز، كما يعطى الطالب المعلم الفرصة الكافية لتطبيق المهارة، ويربط التدريس المصغر بين النظرية والتطبيق من خلال تطبيق أي طريقة أو نظرية في حجرة الدراسة، ويكتسب الطالب المعلم المعارف والمهارات.

2- مرحلة المشاهدة:

وفي هذه المرحلة يكلف الطلاب والطالبات بمشاهدة ممارسات المعلمين والمعلمات في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من هؤلاء الطلاب أن يلاحظوا أنشطة المعلمين وفعاليتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم كجزء من برنامج تهيئتهم وإعدادهم لمهنة التعليم (شلمي، 2000: 132).

وتهدف مرحلة المشاهدة:

- 1- أن يشاهد الطلاب/ المعلمون مواقف تعليمية حقيقية.
- 2- أن يتعرف الطلاب/ المعلمون كيفية أداء بعض مهارات التدريس، من خلال مشاهدتهم لأداء المعلمين الأكفاء داخل حجرة الدراسة.
- 3- أن يتفهم الطلاب/ المعلمون العناصر التي يتشكل منها الموقف التعليمي.
- 4- أن يكتسب الطلاب/ المعلمون مهارات الملاحظة الدقيقة والمنظمة والمقصودة.
- 5- أن يتعرف الطلاب/ المعلمون الأنماط السلوكية المختلفة للتلاميذ في المواقف التعليمية المتنوعة.
- 6- أن يتعرف الطلاب/ المعلمون مهارات عرض الدرس، واستخدام طرق التدريس وأساليبه، وتوظيف الوسائل التعليمية، والاستعانة بالأنشطة التعليمية، والتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، والتعرف إلى نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال التقويم.
- 7- أن يتأثر الطلاب/ المعلمون ببعض الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين الأكفاء، مثل: الموضوعية، والصبر، والحكمة في التعامل مع التلاميذ، بالإضافة إلى الإخلاص والتضحية وإتقان العمل (أبو جابر، بعارة، 1999: 82، 83).

ولكي تكون المشاهدة فعالة ومجدية ينبغي أن تكون أهداف المشاهدة واضحة لجميع الأطراف المشتركة في التربية العملية وبخاصة الطلاب/ المعلمون، وأن يتم التخطيط الجيد لها وتحديد فترتها الزمنية، وتحديد أدوار المشتركين في عملية المشاهدة، وتوفير نموذج في أيدي

الطلاب المعلمين وأن تتنوع مواقف المشاهدة، حيث يشاهد الطلاب مواقف تعليمية تعليمية متنوعة بتتنوع الموضوعات الدراسية والمعلمين والصفوف، كما يجب أن تتصف عملية المشاهدة بالاستمرارية، ويستحسن أن يكون المعلم الذي يشاهده الطلاب/ المعلمون متمكناً من مادته في مهارات التدريس (شليبي، 2000: 134).

في ضوء ما سبق يستطيع الطالب المعلم تحديد مدى قدرته على تطبيق مبادئ التدريس في الميدان العملي، حيث يلاحظ أدائه للمهارة مقارنة بما يلاحظه في الدروس الصفية التي تعرض عن طريق الفيديو أو الكمبيوتر.

3- مرحلة المشاركة الفعلية في التدريس:

ويقصد بهذه المرحلة مشاركة الطلاب المعلمين بتنفيذ المهام التعليمية أو بعضها ، بمعنى أن يتحمل هؤلاء الطلاب مسؤولية التدريس الفعلي.

ويمكن تقسيم هذه المرحلة إلى قسمين: _

1- التدريب الميداني الموزع، حيث يقوم الطالب/ المعلم بالتدريس في حدود حصة أسبوعياً (التربية العملية المنفصلة).

2- التدريب الميداني المكثف (التربية العملية المتصلة)(شليبي، 2000: 134، 135).

إضافة لما سبق هناك نشاطات تعليمية في هذه المرحلة حيث يتم فيها تقديم دراسة نظرية لتعريف الطالب بكل مهارة تدريسية على حدة، وتوضيح كيفية تنفيذها ليقوم الطالب المعلم بتطبيقها باستخدام بطاقة ملاحظة؛ لتقويم أدائه في المهارات التدريسية، ويقوم المشرف بتقديم التوجيهات والاقتراحات للطلاب المعلم؛ بهدف إثراء خبراته وتطوير مهاراته التدريسية.

4- أسس التربية العملية ومبادئها: (محمد ، وحوالة ، 1999: 125_126).

ترتكز التربية العملية على مجموعة من الأسس والمبادئ؛ لكي تصل إلى تحقيق أهدافها المنشودة، ومن أهم هذه الأسس وتلك المبادئ ما يلي:

1. اعتبار التربية العملية جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلم، حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب/ المعلم لمعرفة واقع العملية التعليمية، ويختبر قدراته على التدريس، والقيام بأدوار المعلم المختلفة.

2. التخطيط المسبق للفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين، واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور هذه التربية العملية في مجال إعداد المعلم للأمور المهمة؛ لتحقيق الأهداف المنشودة منها.

3. شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب الطالب/ المعلم ومهاراته، سواء داخل الفصل -من مهارات تدريجية-، أو داخل المدرسة بتفاعله مع أنشطة المدرسة وتجاوبه مع الإدارة المدرسية- أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.
4. توفر الإمكانيات البشرية والمادية مثل: المشرف المتخصص، والمعلم المتعاون، والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب، والمكافئات المادية المناسبة من الأمور الضرورية لنجاح التربية العملية وتحقيق أهدافها المنشودة.
5. التعاون المثمر المستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية العملية ضروري لتحقيق أهدافها المرجوة.
6. وضوح أهداف التربية العملية لدى كل المسؤولين والقائمين على الإشراف والطلاب المعلمين شرط ضروري لتحقيق هذه الأهداف.
7. تهيئة الطالب/ المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية العملية ضرورية لنجاح الطالب المعلم في هذه التجربة، حيث يتعرف من مشرفه أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية وكيفية النجاح في هذه التجربة.
8. المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج التربية العملية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب/ المعلم.
9. مراعاة مشرف التربية العملية على الطلاب/ المعلمين ما بينهم من فروق فردية، سواء في مجال مهارات التدريس أو التعامل مع الهيئة المدرسية أو الإشراف في الأنشطة المدرسية من مبادئ وأسس نجاح التربية العملية.
10. تعد عملية تقويم الطلاب/ المعلمين ركن أساسي من أركان التربية العملية، بحيث يشمل التقويم كل ما يقوم به الطالب/ المعلم داخل جدران المدرسة المضيفة، حتى يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه في تحسين أدائه في المواقف التالية.

5- التخطيط للتربية العملية

- يتحمل مدير التربية العملية بكلية التربية المسؤولية عن التخطيط العلمي والتربوي الدقيق لبرنامج التربية، حيث يقوم بوضع الخطة التفصيلية لهذا البرنامج التي تتضمن مراحل وخطوات إعدادة وتنفيذه وتقويمه، ويقوم مدير التربية العملية بالمسؤوليات التالية:
- 1- الاتصال بوزارة التربية والتعليم لتنسيق العمل مع المسؤولين فيها من أجل تحديد المدارس المتعاونة التي سيتم فيها تطبيق التربية العملية، وتوفير الكتب المدرسية اللازمة للطلاب/ المعلمين.

2- تنظيم عدة اجتماعات مع مديري الإدارات التعليمية والمسؤولين عن التدريب فيها، ومع مديري المدارس بهدف مناقشة كل ما يتعلق بالتربية العملية وتحقيق أهدافها، وذلك قبل بدء تنفيذ برنامجها.

3- توزيع الطلاب/ المعلمين في كافة التخصصات في بداية الفصل الدراسي على المدارس المتعاونة.

4- التنسيق مع إدارة الجامعة بشأن توفير العدد المناسب من وسائل النقل التي ستقل مشرفي التربية العملية إلى المدارس المتعاونة مع بداية اليوم الدراسي، وتعود بهم مرة أخرى في نهايته.

5- تنسيق التعاون مع المدارس المتعاونة خلال فترة التدريب على التربية العملية، وإرسال كشوف بأسماء مجموعات الطلاب/ المعلمين في كل تخصص وعددهم إلى كل مدرسة متعاونة.

6- إعداد بطاقات تقويم الطلاب/ المعلمين في التربية العملية، وتوزيعها على المشرفين ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين لاستخدامها.

7- إعداد كشوف رصد علامات الطلاب/ المعلمين في التربية العملية، وإرسالها إلى المدارس المتعاونة قبل اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

8- تسليم كشوف رصد علامات الطلاب/ المعلمين في مقرر التربية العملية إلى المشرفين في كل تخصص لتسجيل علاماتهم، وعلامات كل من المديرين، والمعلمين المتعاونين، ثم إعداد النتيجة النهائية لمادة التربية العملية.

9- تنظيم عدة اجتماعات مع أساتذة المقررات التربوية من أعضاء هيئة التدريس، ومشرفي التربية العملية في كافة التخصصات بهدف مناقشة مشكلات التربية العملية، وما صادف تنفيذ خطتها من صعوبات خلال الفصل الدراسي المنتهي، ومحاولة التوصل من خلال آرائهم إلى حلول لهذه المشكلات، وتذليل الصعوبات التي ستتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة للتربية العملية في الفصل الدراسي التالي.

10- الاتصال بمديري المدارس التي تم فيها تنفيذ خطة التربية العملية ليرسلوا تقاريرهم الشاملة حول تقييم هذه الخطة، ومستوى أداء الطلاب/ المعلمين، والمشكلات التي واجهتهم خلال فترة التدريب، ومقترحاتهم بشأن تطوير الأداء في التربية العملية خلال الخطة التالية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

11- كتابة تقرير شامل عن برنامج التربية العملية الذي تم تنفيذه يعرض فيه النتائج التي توصلت إليها اللجنة بعد تقويم البرنامج في مرحلتي الإعداد والتنفيذ، موضحاً المشكلات التي واجهت الطلاب/ المعلمين، والصعوبات التي اعترضت أداءهم خلال تنفيذ البرنامج، ومستوى أدائهم،

ونتائج تقييمهم من قبل الأطراف المشاركة في الإشراف عليهم، كما يتقدم بالتوصيات والمقترحات التي تستهدف تطوير برنامج التربية العملية في الخطة التالية.

12- تقديم التقرير الشامل إلى رئيس القسم؛ لعرضه خلال اجتماع مجلس القسم على الأعضاء لمناقشة وإقرار ما تمت الموافقة عليه، مما ورد فيه من توصيات ومقترحات، حتى يتسنى رفع صورة معدلة منه إلى عميد الكلية (بعارة، وجابر، 1998: 37، 38، 39).

6- المشكلات التي تعوق التربية العملية

أكدت نتائج الدراسات التي أجريت في هذا المجال وجود العديد من الصعوبات والمشكلات المتنوعة، التي تعيق برامج التربية العملية التي تعدها كلية التربية في وقتنا الحاضر، فقد أوضحت دراسة خليل حماد سنة 2009 عن تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني بعد إجراء المقابلات مع الطلبة المعلمين والمعلمين معاونين والمشرفين ومديري بعض المدارس أن هناك مشكلات إدارية تواجه الطلبة / المعلمين وأهمها :

- 1- العلاقة الفاترة بين المدير والطالب المعلم.
- 2- سوء معاملة المعلم المتعاون الطالب المعلم.
- 3- تسبب الطالب المعلم بشكل واضح.
- 4- عدم التزام الطالب بمواعيد الدوام الرسمي.
- 5- تغيب الطالب المعلم عن دوامه دون إذن.
- 6- قصور الطالب عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية (حماد ، 2009 : 9) .

وهناك مشكلات تتعلق بجوانب أخرى تواجه الطالب / المعلم وهي :

1. مشكلات تتعلق بالإعداد للتربية العملية داخل كليات التربية وأهمها:

- 1- قصور في هيئة الطالب المعلم وتحفيزه للاستعداد لهذه التجربة.
- 2- عدم تدريب الطالب المعلم داخل كليته على المهارات التدريسية المتنوعة التي يحتاجها في هذه الفترة التدريبية، فغالباً لا تجد أسلوب التدريس المصغر الذي يدرّب الطالب المعلم على تلك المهارات.
- 3- عدم وجود سياسة واضحة بين كليات التربية وإعداد المعلمين ومدارس التدريب فيما يتعلق ببرامج التربية العملية بصفة عامة.
- 4- ضعف المكافآت المالية المرصودة من قبل كليات التربية للإشراف على تنفيذ برامج التربية العملية.

5- إهمال متابعة كليات التربية لما يحدث في أثناء تنفيذ برامج التربية العملية، والوقوف على الأدوار الحقيقية التي يؤديها الطالب المعلم، والمشرف، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون، فأدى هذا التعاون إلى عشوائية التنفيذ وفقدان جدية العمل.

2. مشكلات تتعلق بالإشراف على التربية العملية وأهمها:

- 1- عدد كبير من مشرفي التربية العملية لا يعترف بأساليب التربية الحديثة التي يتلقاها الطالب المعلم في كليته، وهم يرون أن أفضل أساليب التربية هي تلك الأساليب التي تعلموا هم بها.
- 2- عدد كبير من المشرفين لا يلتزم بالحضور إلى المدرسة في مواعيد التربية العملية.
- 3- يقر بعض الطلاب المعلمين بعدم شعورهم بالاستفادة من المشرفين عليهم؛ نظراً لأن جلسات النقد البناء بعد التدريب داخل الفصول تكون ضعيفة أو معدومة.
- 4- عدم قيام المشرفين في أغلب الأحوال بالتدخل في عمل الطالب المعلم في أثناء الحصة؛ ليعطى الطلاب المعلمين نماذج جيدة للتدريس يمكن الاستفادة منها ومحاكاتها.
- 5- بعض مشرفي التربية العملية لا يتجاوبون فكرياً ونفسياً مع الطلاب المتدربين؛ مما يسبب نفور هؤلاء الطلاب من مشرفيهم فتتدنى مستويات الاستفادة من فترة التدريب العملي.

3. مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية لمدارس التدريب وأهمها:

- 1- أحيانا تكون هناك معاملة سيئة من قبل بعض مديري مدارس التدريب، سواء للطلاب المعلمين أو المشرفين عليهم وتكون هذه المعاملة السيئة غالباً بسبب طبيعة المدير التسلطية مما يؤثر سلباً على نتائج هذا التدريب.
- 2- انشغال بعض مديري مدارس التدريب بالأعباء الإدارية والإشرافية في مدارسهم، يجعلهم ينصرفون عن الإشراف على الطلاب المعلمين ويهملون متابعتهم.
- 3- عدم اهتمام بعض مديري مدارس التدريب بالإشراف على حضور الطلاب المعلمين بانتظام في مواعيدهم المحددة وإثبات ذلك في دفاتر الحضور والانصراف، وكذلك دخولهم الحصص في مواعيدها، يجعل بعض هؤلاء الطلاب المتدربين غير منضبطين سواء في الحضور إلى المدارس أو في دخول حصصهم المكلفين بها.
- 4- أحيانا لا يتفق مدير المدرسة مع المشرف على التربية العملية في التقديرات التي يستحقها الطلاب المعلمون، مما يجعل هؤلاء الطلاب في حالة نفسية سيئة.
- 5- الإدارة المدرسية لبعض مدارس التدريب تتصف بالضعف والتسيب، بحيث لا تستطيع ضبط تلاميذ المدرسة سلوكياً، مما يشجع هؤلاء التلاميذ على إثارة مشاغبات مع الطلاب المعلمين، مما يؤثر سلباً على نتائج التدريب العملي.

4. مشكلات تتعلق بتلاميذ الفصول وأهمها:

- 1- عدم تهيئة تلاميذ فصول التدريب للتعامل والتفاعل مع الطلاب المعلمين المتدربين، يسبب أحياناً عدم التوافق النفسي والفكري لهؤلاء التلاميذ مع المعلم المتدرب.
- 2- شعور التلاميذ بأن من يقوم بالتدريس لهم مازال طالباً مثلهم يسبب بعض المشكلات السلوكية التي يثيرها بعض التلاميذ المشاكسين مع المعلم المتدرب.
- 3- استياء تلاميذ فصول التدريب من بعض الطلاب المعلمين، سواء من أساليبهم التدريسية أو من ضعف شخصياتهم القيادية مما يؤثر سلباً على نتائج هذا التدريب.
- 4- كثير من تلاميذ فصول التدريب ينصرفون عن التفاعل مع المعلم المتدرب في أثناء شرحه للدروس؛ لأن المعلم المتدرب لا يملك سلطة في منح الدرجات الشهرية وتقويم تلاميذه (محمد، وحوالة، 2005 : 144 - 145).

وفى دراسة قام بها كل من سهيل دياب وميادة دياب عن واقع عملية الإشراف على التربية العملية والمشكلات التي تواجهها أظهرت جوانب أخرى من المشكلات وهى :

1. مشكلات تتعلق بالطالب / المعلم وأهمها:

- 1- نقص الإعداد الأكاديمي والإعداد التربوي، حيث يلاحظ أن الكثير من الطلبة المتدربين لديهم ضعف في مادة تخصصهم وطرائق تدريسها وخاصة أولئك الطلبة الذين يسجلون هذا المساق قبل إتمام مساقات طرق التدريس وتصميمه وإدارة الصف وغيره من المساقات الضرورية لمزاولة هذه المهمة.
- 2- ضعف اتجاهات الكثير من الطلبة نحو مهنة التدريس، وقلة الدافعية وعدم المبالاة، فمنهم من ينظر للتربية العملية على أنها عملية روتينية غير مهمة، وممارستها فقط من أجل النجاح والحصول على درجة، ولذا نجد الكثير من الطلبة المتدربين لا يلتزمون بالدوام المطلوب وبشكل كامل.
- 3- ضعف شخصية البعض من الطلبة المعلمين وخوفهم المسبق من عملية التدريس وخاصة في المدارس الإعدادية والثانوية مما ينعكس سلباً على أدائهم التعليمي.

2. مشكلات تتعلق بالجامعات وأهمها:

- 1- صغر فترة التربية العملية في الكثير من الكليات وعدم وجود كلية موحدة للفترة المتخصصة لذلك.
- 2- نقص أساليب ووسائل التدريب العملي والاقتصار على أسلوب إشرافي وحيد وهو الزيارة الصفية، حيث يقل استخدام أساليب الأخرى كالمشاغل التربوية واللقاءات والتعليم المصغر

والإشراف الإكلينيكي (العيادي) وإشراف الأقران وغير ذلك من الأساليب التي ترفع من كفاية المعلم الطالب.

3- هناك مشكلة في اختيار المشرفين المناسبين، حيث إن بعض الجامعات لا تولي للتخصص أهمية كبيرة والبعض لا يهتم للشهادة العليا أو المؤهل التربوي بل قد يتم اختيارهم بناءً على علاقات شخصيته.

4- نقص أو انعدام التنسيق بين الجامعات والكليات في عملية توزيع الطلبة المتدربين على المدارس، وقد يترتب على ذلك كثرة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة من الجامعات المختلفة وفي اليوم الواحد.

5- نقص أو انعدام عملية المتابعة والرقابة على برنامج التربية العملية والمشرفين الذين يقومون بعملية الإشراف، مما يؤدي إلى قيام المشرفين بمهمتهم الإشرافية بشكل غير فعال.

3. مشكلات تتعلق بالمعلم المتعاون وأهمها:

1- قلة الاهتمام بالطلبة المتدربين وعدم إتاحة الفرصة لهم للتدرب والمشاركة معهم، حيث يقوم المعلم المتعاون في كثير من الأحيان بتسليم الصف الدراسي منذ بداية حضوره وكأنه جاء ليتسلم دوره ويخفف عنه العبء التدريسي.

2- النظرة السلبية لبعض المعلمين المتعاونين نحو التربية العملية ونحو الطلبة المتدربين والنظر إليهم أنهم عالية على المدرسة يضيعون عليهم الحصص ولا يجيدون التدريس، وبالتالي لا يتيحون لهم الفرصة لاستخدام التقنيات والوسائل التعليمية.

3- قد لا يختار المعلم المتعاون الأفضل ليشرك الطالب المتدرب، حيث يتم في كثير من المدارس اختيار المعلم المتعاون لكونه كبير السن أو بسبب علاقات شخصية مع الإدارة ودون النظر لمن لديه الكفاية والرغبة لتوجيه وتدريب الطالب المعلم.

4- كثرة تدخل المعلم المتعاون في ممارسات الطالب المتدرب مما يحبط هذا الطالب ويشعره بالضعف وكثيراً ما يلزمه بأسلوبه وطريقته وبالتالي يفقد الطالب فرصة المبادرة والتجديد والابتكار (دياب، 2009 : 18 _ 20).

7- مهارات التربية العملية

نظراً لأن التربية العملية تهتم بتطوير الجانبين النظري والتطبيقي، فإن هناك مجموعة من المهارات التي يتلقاها الطلبة المعلمون في برامج إعداد المعلم؛ لكي تتاح الفرصة لهم لممارسة المعارف، والنظريات، والطرق التدريسية التي تعلموها نظرياً خلال مراحل إعدادهم المهني.

تتعدد مهارات التربية العملية (مهارات التدريس) حسب هدف كل منها، فهناك مهارات التدريس الخاصة بأداء المعلم النظري التخطيطي قبل دخوله الفصل الدراسي، وهناك مهارات

التدريس الأدائية، التي تتضح من خلالها سلوكيات المعلم في أثناء التدريس، وهناك مهارات التقويم التي يتم من خلالها تقييم المعلم الذاتي لأدائه السابق، والتعرف إلى نواحي القصور التي واجهته، ووضع الخطط المناسبة للتغلب عليها في المواقف الجديدة (محمود، 2005: 30).

1- مهارات التخطيط:

ومن المهارات التي ينبغي التدريب عليها للتمكن من مهارة تخطيط التدريس:

1. تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي.
 2. تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس.
 3. تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم.
 4. صياغة أهداف التعلم.
 5. تصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم.
 6. اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم (الحصين ، وقنديل، 1997: 21).
- 2- مهارات التنفيذ: وتشمل استخدام طرق وأساليب التدريس ووسائل تعليمية متنوعة منها :

1. التمهيد.
2. استخدام الأسئلة.
3. استخدام المواد والوسائل التعليمية.
4. استخدام اللغة العربية.
5. التعزيز.
6. تنويع الحركة والصوت.
7. التقيد بالخطوة الزمنية.
8. تنسيق إجراءات تنفيذ التدريس (الحصين ، وقنديل، 1997: 66).

3- مهارات التقويم: وتتضمن مهارات التقويم ما يلي:

1. تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجميع البيانات عن المتعلمين.
 2. تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية (سعفان، و محمود، 2002: 79)
- لقد أظهرت أدبيات التربية العملية بالإضافة إلى أبحاث إعداد المعلم في ظل الجودة الشاملة أن المهارات التدريسية التي لا بد من تزويدها للطالب/ المعلم قسمت إلى مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم (القلاف، والعازمي، 2005: 80). إلا أنه بالإضافة إلى المهارات السابقة هناك مهارات تتعلق بشكل خاص بطرق تدريس كل فرع من فروع التربية الإسلامية التي لا بد من الإلمام بها.

8- الطالب / المعلم والتربية العملية

1- تعريف الطالب / المعلم

إن الطالب المعلم هو الطالب المقيد في كلية التربية، ومن المقررات الإجبارية التي يدرسها الطالب المعلم التربية العملية على فصلين دراسيين؛ ليتأهل بذلك لتطبيق المعارف والمهارات في الجانب الميداني في الدراسة.

الطلبة المعلمون هم طلبة السنة الرابعة لجميع التخصصات يوزعون على المدارس للتدريب فترة منفصلة يوماً في الأسبوع وأخرى متصلة، وهم ممن أتموا متطلبات وشروط الخروج للتدريب، أي أنهم أنهوا دراسة مساقات طرق وأساليب تدريس عامة، وكذلك طرق تدريس خاصة، والتدريب الداخلي على التدريس المصغر (حمدان، 2004: 505).

2- عوامل نجاح الطالب / المعلم في التربية العملية

- 1- ثقة الطالب/ المعلم بنفسه وبقدراته وإمكاناته قبل الخروج إلى التربية العملية.
- 2- الحرص على أن يكون قدوة حسنة للطلاب في كل ما يهدف إلى غرسه فيهم من أخلاق فاضلة؛ لأن ذلك يؤدي إلى أن يتقبلوا توجيهاته وينفذوا أوامره.
- 3- مراعاة خصائص نمو الطلاب ومتطلبات نموهم في المرحلة العمرية التي يمرون بها، ويتفهم الفروق الفردية بينهم ويتعرف ميولهم.
- 4- إفادة الطلاب والاهتمام بأسئلتهم واستفساراتهم، مما يشعر كل طالب أنه موضع اهتمامه.
- 5- التحلي بالرزانة، بحيث يعالج الأمور والمشكلات بالروية والحكمة، ويعطيها الوزن المناسب لها.
- 6- الالتزام بسياسة ثابتة واضحة نحو الطلاب، تستهدف إشاعة روح الصداقة والمحبة والاحترام بينه وبينهم من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة أخرى.
- 7- التمكن من المادة العلمية لدروسه، والتخطيط لهذه الدروس تخطيطاً دقيقاً، حتى لا يفقد احترامه لدى الطلاب.
- 8- أن يتبنى أسلوباً واضحاً في معالجة الأمور المعتادة، مثل الواجبات المنزلية، والأعمال التحريرية، والتصحيح، وتلقى أسئلة الطلبة واستفساراتهم (دندش، والحفيظ، 2003: 294-295).

في ضوء ما سبق يجب إتاحة الفرصة أمام الطالب / المعلم؛ ليمارس مواقف التدريس ويستفيد منها في تكوين أسلوبه التدريسي، وإتاحة الفرصة له؛ ليتعرف على قدراته الذاتية وكفاياته التدريسية؛ لمعالجتها في المستقبل ولتزداد ثقته بنفسه .

3- واجبات الطالب / المعلم فى التربية العملية

- 1- أن يكون محترماً فى مظهره، ومثالاً للأخلاق العالية فى تصرفاته.
- 2- أن يحضر إلى المدرسة فى الوقت المحدد، ويدخل إلى حصصه ويخرج منها فى الوقت المناسب.
- 3- أن يحترم قوانين المدرسة ونظمها، ويستجيب لتوجيهات إدارتها والمشرفين عليها.
- 4- التجاوب مع المدرس المتعاون، والاستجابة لمقترحاته وآرائه فى حدود اللياقة.
- 5- التعاون مع بقية زملائه فى الأنشطة الجماعية بالمدرسة.
- 6- أن يعامل تلاميذ الفصل معاملة إنسانية، ويستجيب لحاجاتهم بعلمية وموضوعية (الشارف، والمنصوري، والمقرم، 1994: 86).

4- دور المشرف فى التربية العملية

- يقوم المشرف فى التربية العملية بالمهام التالية: (أمين، 2004: 172)
- 1- عقد اجتماع مع طلابه المعلمين لتقديم توجيهاته وإرشاداته قبل الذهاب إلى المدرسة.
 - 2- الذهاب مع الطلاب المعلمين إلى المدرسة المتعاونة فى اليوم المحدد لبدء التربية العملية.
 - 3- تعريف الطالب المعلم ولوائح المدرسة المتعاونة قبل وصوله إلى المدرسة.
 - 4- تعريف الطالب المعلم بأهداف التربية العملية والمشكلات التى تواجهه أثناء فترة التربية العملية.
 - 5- مشاركة المعلم المتعاون والطالب المعلم فى ترتيب الجدول الدراسى وتوزيعه.
 - 6- تعريف الطالب المعلم بمدير المدرسة والمعلمين المتعاونين.
 - 7- مناقشة التقارير التى يكتبها الطالب المعلم حول انطباعاته ومشاهدته للدروس التى تقدم أسبوعياً.
 - 8- مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المفاهيم التربوية النظرية إلى واقع ملموس أثناء فترة التربية العملية.
 - 9- مشاركة الطالب المعلم فى مناقشة مشكلات التربية العملية التى واجهها خلال تلك الفترة.
 - 10- عقد اجتماعات فردية بعد كل زيارة للطالب المعلم لتقديم النقد البناء والتوجيه اللازم حول الدروس التى قام الطالب المعلم بتدريسها.
 - 11- عقد اجتماعات جماعية بعد كل زيارة إذا احتاج جميع الطلاب/ المعلمين فى المدرسة إلى توجيه منه.
 - 12- مناقشة الطالب المعلم بعد كل زيارة فى جميع بنود بطاقة التقويم؛ لتحديد مواضع القوة والضعف أثناء فترة التدريب.
 - 13- أن يمارس مفهوم العلاقات الإنسانية مع الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية.

- 14- أن يقوم بإنذار الطالب المعلم في حالة تقاعسه عن أداء واجبه خلال فترة التربية العملية.
- 15- أن يشعر الطالب المعلم كل فترة بمدى تقدمه أو تخلفه ليكون على بينة من مستواه التدريبي.
- 16- أن يطلع الطالب المعلم على الأساليب التي يتبعها في تقويمه.
- 17- أن يستفيد من التقويم النهائي للتربية العملية.

5- دور المعلم المتعاون في التربية العملية

يقوم المعلم المتعاون في التربية العملية بالمهام التالية:

- 1- تعريف الطالب المعلم بالبيئة المدرسية وإمكانياتها، وتعريفه بالنظام المدرسي اليومي وبالأعمال المدرسية، مما يجعل الطالب المعلم يتكيف مع البيئة المدرسية بصورة أسرع وأفضل.
- 2- مساعدة الطالب المعلم في التكيف نفسياً مع وضعه الجديد وبيئته الجديدة والشعور بالاطمئنان والقبول مهم لسرعة هذا التكيف، ويتم ذلك من خلال إقامة علاقات إنسانية حميمة بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون تتسم بالثقة والصدقة ودفء المشاعر، وإجابة الطالب المعلم عن أية أسئلة واستفسارات دون أدنى خجل.
- 3- تعريف الطالب المعلم بالتلاميذ الذين سيقوم بالتدريس لهم، من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم العامة.
- 4- تعريف التلاميذ بقدم الطالب المعلم وطبيعة مهمته ومسئوليته، والعمل على تهيئتهم لاستقباله والتكيف معه.
- 5- مساعدة الطالب المعلم في معرفة المحتوى الخاص بالمنهج المدرسي المعمول به، وبمحتوى المادة الدراسية التي سيدرسها.
- 6- حضور بعض الدروس للطالب المعلم وتدوين أهم الملحوظات وأوجه القوة والضعف في الدرس.
- 7- متابعة النمو في شخصية الطالب المعلم وفي مهاراته التدريسية، وإطلاع المشرف على هذا النمو أولاً بأول.
- 8- متابعة مدى تطبيق الطالب المعلم للأنظمة واللوائح المدرسية، ومدى تجاوبه واشتراكه في بعض الأنشطة المدرسية والإشراف عليها.
- 9- المشاركة مع مشرف التربية العملية ومدير المدرسة في التقويم النهائي لأداء كل طالب من هؤلاء الطلاب المعلمين (راشد، 1996: 129-131).

6- دور مدير المدرسة في التربية العملية

- 1- يساهم في تعيين الطلاب المعلمين في مدرسته، وهو الذي يعطي الموافقة على تخصيص كل واحد منهم للمعلم المتعاون المناسب، ويعطى الوقت الكافي للاجتماع مع المشرفين التربويين والتداول معهم.
- 2- يختار أكفأ المعلمين ليكونوا معلمين متعاونين، يتشاور معهم حول الطلاب المعلمين، ويساعدهم في توفير المواقف التعليمية التعلمية الفعالة لتلاميذهم أثناء التطبيق العملي.
- 3- يرحب بالطلاب المعلمين في اجتماع أولى، ويتحدث لهم عن المدرسة وفلسفتها ومجتمعها، وعن مهامها العامة (صلاح، 2004: 50).

في ضوء ما سبق فإن معلم التربية الإسلامية يقع عليه عبء كبير جداً عند أدائه لرسالته التربوية ، فهو مطالب قبل الآخرين بتطبيق ما يعلمه لطلابه ، فهو القدوة لهم . وهو بحكم خبرته وتخصصه يمكنه مواجهة متغيرات عديدة ، فعليه أن يتعامل معها بكل هدوء وثقة ، فالمعلم يواجه في عمره الوظيفي متغيرات شتى لا يمكن مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهله لذلك ، وبالقدر الذي تستطيع به كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين إكساب معلم التربية الإسلامية الكفايات التعليمية والأدائية التي يحتاجها، بقدر ما تطمئن إلى قدرته على تحقيق الأهداف التربوية تحقيقاً فاعلاً في ضوء ما تفرضه حاجات المجتمع المتغيرة والمتطورة والمتأثرة بالعصر الذي نعيش فيه، إذ لا يكفي الجانب النظري وحده للنجاح في التدريس واكتساب مهاراته الأساسية، وإنما يتحقق ذلك النجاح بالخبرة العملية والممارسات الفعلية في ميدان التدريس، وتعد التربية العملية كانت وستظل حجر الزاوية في عملية إعداد المعلم ومن خلالها يكتسب الطالب / المعلم مهارات التدريس الضرورية التي تسد الفجوة بين الجانبين النظري والعملي.

9- إعداد الطالب / المعلم

إن الطالب المعلم في كلية التربية (تخصص الدراسات الإسلامية) يحتاج إلى إعداد متكامل من جميع النواحي، لكي يكون معلماً يقتدي به، معلماً يؤدي رسالته بأمانة، ومعداً إعداداً يؤهله لتنمية القوى العقلية والخلقية والجسدية، فالله سبحانه وتعالى ربي نبيه محمد ﷺ ليكون خير قدوة للبشرية، وقد منحه سبحانه هذه الشهادة: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القلم، 4).

1- إعداد الطالب / المعلم في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية

استخلف الله الإنسان على هذه الأرض، وجعله مناطاً للتكليف؛ لما أكرمه الله به من عقل وقابلية للتعلم، قال تعالى: ﴿وَإِذ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً، قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ

الدعاء ونحن نسبح بحمدك وبقدرتك لك، قال إني أعلم ما لا تعلمون، وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين، قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ﴿البقرة: 30﴾. تقتضى هذه الخلافة عمارة الكون، وعمارة الكون تحتاج إلى كادر بشري متميز قد تم إعداده إعداداً جيداً، وإن المسئول عن إعداد الكوادر البشرية هو المعلم الذي يعد أحد أركان العملية التعليمية، وعلى هذا الاعتبار لابد من الاهتمام بإعداد المعلم.

وبما أن الإنسان هو ثروة الوطن وهو وسيلة التنمية وغايتها، وله دور مهم بارز في تقدم المجتمعات، كان لابد أن يتميز هذا الإنسان بالمستوى والجودة الكيفية والكمية، ولا بد أن تكون مدخلات ومخرجات العملية التعليمية ذات نوعية متميزة قادرة على التطور والتغيير الإيجابي.

من هنا يأتي الاهتمام بالمتعلم ونوعيته وإعداده إعداداً جيداً، ولتحقيق ذلك يتطلب المعلم المميز الإعداد والتكوين العلمي والأدائي العميق، مما يتطلب امتلاكه لكفايات علمية تخصصية تترجم إلى أساليب تدريس تشجع على النشاط وتنمي التفكير لدى المتعلم الذي هو هدف التعليم؛ للوصول إلى الإنسان الصالح العابد (حماد، 2002: 504).

ونظراً لأن المعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني، وسيمكنه من تحقيق الجودة في التعليم العام (النجار، 2007: 1).

ولما كان الجانب النظري وحده في عملية الإعداد لا يكفي لإعداد معلم جيد، إذن لابد من تهيئة المواقف العملية التي تمكن الطالب المعلم من ممارسة دوره وتأكيد على حسن أدائه لمهاراته، لذلك تقوم مؤسسات إعداد المعلم بتضمين التربية العملية أو الميدانية في برامج الإعداد، على اعتبار أن التربية الميدانية تعد عصب الإعداد التربوي من حيث كونه تدريباً عملياً على أرض الواقع بتوجيه المشرفين ومتابعتهم (محمد، 2007: 7).

في ضوء ما سبق ترى الباحثة من الضروري أن تهتم كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين إكساب معلم التربية الإسلامية الكفايات التعليمية والأدائية التي يحتاجها من أجل التكامل بين الجانب النظري والجانب العملي في ضوء ما تفرضه حاجات المجتمع الفلسطيني، لأن النجاح في التدريس يتحقق بالخبرة العملية والممارسات الفعلية في ميدان التدريس.

2- جوانب إعداد الطالب / المعلم

يحتل إعداد المعلم أهمية كبرى ؛ نظرا لأن دور المعلم لم يعد تقليديا ناقلا للمعرفة ، بل أصبح المعلم قادرا على ممارسة الأدوار والمهام الملقاة على عاتقه على اعتبار أن المعلم هو الخبير ، والموجه ، والمرشد ، والمشرف ، والمتفاعل مع الطلاب لمساعدتهم على النمو المتكامل في العملية التعليمية ، وهو المواكب لتطورات العصر الحديث ، لذلك يجب على كليات التربية أن تقدم مقررات لإكساب الطالب / المعلم في التربية الإسلامية المهارات والمعلومات لمساعدته على أداء عمله التدريسي .

وهناك ثلاثة جوانب لإعداد المعلم، على الرغم من اختلاف جوانب برنامج إعداد المعلم باختلاف النظرة إليه من قبل مخططيها:

1- **الإعداد التخصصي:** وبتراوح نصيبه من وقت برنامج إعداد المعلم ما بين (48% - 72%)، ويعنون به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في المجال الذي سوف يقوم بتدريسه، ويختلف الوقت المخصص لهذا البرنامج بناء على المرحلة التي يعد للتدريس فيها، فمثلاً: يكون الوقت المخصص لهذا البرنامج أطول في حال الإعداد للتدريس في المرحلة الثانوية، عنه في حال الإعداد للتدريس في المرحلة الابتدائية.

2- **الإعداد المهني:** ويكون نصيبه من وقت البرنامج حوالي (27%)، ويعنى به الخبرات المتعلقة بالمهارات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها المعلم، وهناك آراء أخرى توزع وقت برنامج إعداد المعلم على النحو التالي: (30%) إعداد عام، و(50%) إعداد تخصصي، و(20%) إعداد مهني. وهناك من يطلق على الإعداد العام: الإعداد الثقافي، وهناك من يطلق عليه: متطلبات الجامعة ويطلق على الإعداد التخصصي: متطلبات الكلية، ويطلق على الإعداد المهني: الإعداد التربوي، إذ أن جميع جوانب برنامج إعداد المعلم هي إعداد تربوي للمعلم.

3- **الإعداد الثقافي:** ونعنى به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم في مرحلة إعداده بهدف تثقيفه ثقافة عامة في شئون الحياة على وجه العموم، وفيما يخص مجتمعه ونموه المهني على وجه الخصوص. (شوق، ومحمود، 2001: 173-178)

4- **الإعداد الشخصي:** يعد الإعداد الشخصي من الأمور المهمة في مجال إعداد معلم المستقبل، فالمعلم قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية (محمد، وحواله، 2005: 25) .

من خلال ما سبق ترى الباحثة أن التكامل في إعداد الطالب / المعلم في الجوانب الأربعة السابقة يساعد المعلم على إتقان أدائه التدريسي ، وإثراء معرفته وثقافته بمجال تخصصه ، بالإضافة إلى اكتساب سمات شخصية تجعله قدوة لتلاميذه .

3- نظم إعداد الطالب / المعلم

إن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بل هو بمثابة القلب النابض في جسد الحياة المدرسية و ما حولها ، و إذا سلمنا بأن التربية في جوهرها هندسة بشرية فإن المعلم بناء على ذلك يصبح أهم مهندس بشري لأنه يبني العقول البشرية و على أكتافه تقع المسؤوليات الكبرى في بناء أفراد الأمة لذا لا بد من الاهتمام بإعداد المعلم إعدادا يجعله رمز قوة الأمة و عنوان حضارتها .

يتم إعداد المعلم في معاهد خاصة مهمتها تقديم برامج لتكوينه التكوين المناسب لمهنته، ومن هنا نجد أن هناك نظامين أساسيين لإعداد معلمي جميع المراحل في المستوى الجامعي هما:

1- النظام التكاملي: حيث تتكامل فيه جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد يدرسه الطالب الذي يعد لمهنة التعليم، حيث يبدأ ببداية المرحلة الجامعية وينتهي بنهايتها.

2- النظام التتابعي: حيث يبدأ الإعداد المهني بعد الانتهاء من الإعداد التخصصي في الجامعة والحصول على الدرجة الجامعية الأولى -البكالوريوس أو الليسانس- ويتلوه الإعداد المهني بعد ذلك (شوق، ومحمود، 1995: 25، 26) .

يتضح مما سبق أن النظام التتابعي يركز على أولوية الإعداد العلمي للتأهيل ثم يترك التأهيل التربوي للتدريب أثناء الخدمة أو الممارسة الفعلية للعمل ، أما الإعداد التكاملي فيركز على إعداد المعلم وتأهيله علميا وتربويا .

4- الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم

يحظى موضوع إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وأثناءها بالاهتمام من المربين ، وتبرز أهمية هذا الاهتمام من أهمية المعلم ومكانته ، فهو مركز العملية التعليمية والمصدر الأساسي للمعرفة ، وهو المساهم في تطوير المجتمع ، وقضية إعداد المعلم تمثل أولوية خاصة في الوقت الحاضر لأنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة .

وساعدت الثورة الهائلة في المعلومات على ظهور أساليب وتوجهات تربوية جديدة في مجال إعداد المعلم وتدريبه، منها ما ركز على الخصائص اللازمة للمعلم الجيد، ومنها ما ركز على السلوك التدريسي لدى المعلم، ومنها ما ركز على التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلم والطالب، كما أن منها ما ركز على الكفايات التدريسية للمعلم (محمد، وحوالة، 2005: 26) .

إن عملية تدريب الطلاب المعلمين لا تعتمد على أسلوب تدريبي واحد، بل هناك أساليب متعددة منها أسلوب الأداء والتمكن من الأداء، والأسلوب القائم على منهج النظم وتحليل النظم والتدريب العملي والممارسة الميدانية، وإذا كان إتقان الطالب المعلم لمهارات التدريس ضرورياً حتى يصبح مؤهلاً لمهنة التعليم، فإن الإتقان وحده لا يكفي لذلك، بل هو بحاجة إلى حيازة

اتجاهات قوية نحو ممارسة هذه المهنة حتى يتمكن من ممارستها والنجاح فيها (عسقول، 1999: 110، 111).

وهناك اتجاهات وأساليب لإعداد الطلاب المعلمين، ومن أهم هذه الاتجاهات ما يلي:

إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات يعني بـ: (محمد ، وحوالة ، 2005 : 26)

1- تحديد الكفايات المطلوبة من المعلم في برنامج الإعداد بشكل واضح؛ حتى نضمن تحقق المعلم لها.

2- تدريب المعلم على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج الإعداد التقليدية المبنية على أساس المعارف النظرية.

3- تزويد برنامج الإعداد بخبرات تعليمية على شكل كفايات محددة، تساعد المعلم على أداء أدواره التعليمية الجديدة.

4- تزويد برنامج الإعداد بالمعيار الذي سيتم بموجبه تحديد كفايات المعلم.

ومن مميزات فلسفة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات وخصائصها أنها:

1- تقوم على تحديد الكفايات التي يحتاجها المعلم بشكل واضح دقيق، مما يجعل الطالب المعلم أكثر إحساساً بأهميتها ومعناها بالنسبة إليه.

2- تساعد الطالب المعلم على مشاهدة تقدمه وملاحظته والإحساس به، في ضوء معايير مستوى الأداء المقبول المحدد بدقة.

3- تركز على الطالب المعلم مما يجعل معلم المعلم أو المشرف أكثر اهتماماً بالكفايات الفردية لكل طالب معلم، وأكثر حرصاً على توفير فرص اكتسابها وإظهارها في سلوكه المستقبلي.

4- تجعل برامج التدريب وعملياته والتقويم أكثر وضوحاً وتحديداً وأكثر فاعلية.

5- تطور فكرة تعزيز التدريب، وتتيح أمام الطالب المعلم العديد من الفرص المتنوعة لبلوغ الكفايات المقررة، باستخدام الوسائل والأساليب المختلفة المتوافرة في أنشطة التدريب (الخميسي، 2003: 178).

نستنتج مما سبق أن برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات، تساعد الطالب المعلم على أن يكتسب المعلومات ، والمهارات ، والاتجاهات ، التي تسهم في أداء أدواره بفاعلية.

إعداد المعلم على أساس المهارات:

ظهر هذا الاتجاه لمواجهة التغيرات الحادثة في المجتمع وما تبعها من ظهور مصادر وأدوات وأساليب جديدة للتدريس، مما أدى إلى وجود قصور في إعداد المعلم، وتتلخص الفكرة الرئيسية لهذا الاتجاه في أن كفاءة المعلم وأدائه هو الأساس، حيث إن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من المهارات التدريسية، وإذا أجاد الطالب المعلم هذه المهارات زاد احتمال أن يصبح معلماً ناجحاً، ويؤدي هذا الاتجاه إلى رفع مستوى مهارات المعلم، ولكي ينجح هذا الاتجاه في إعداد المعلمين، فهناك بعض الشروط التي ينبغي توافرها وتتمثل في الآتي:

1- تحديد المهارات التدريسية اللازم إدراجها داخل برامج الإعداد في ضوء أهداف المدارس والهيئات المهنية المختلفة.

2- الربط بين برامج الإعداد ومؤسسات إعداد المعلم وبرامج التدريب أثناء الخدمة.

3- الربط بين الجانب النظري للبرامج والتدريب الميداني داخل المدارس.

4- تحديد معايير لتقويم ما يحرزه الطالب المعلم من تقدم (حوالة، ومحمد، 2005: 26، 27).

بناء على ما سبق فإن إعداد المعلم على أساس المهارات يساعد في تقريب الفجوة بين الجانب النظري المعرفي، والجانب العملي الأدائي التطبيقي، ولا تكتمل العملية التعليمية داخل فصول المدرسة إلا بامتلاك المعلم للأداء التدريسي الذي تدعمه معرفة المعلم بتخصصه.

إعداد المعلم في ضوء أسلوب النظم:

يعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة جداً، التي قامت عليها العملية التعليمية خلال العقد الأخير من القرن السابق، فقد جاء استجابة لتأثيرات تكنولوجيا التعليم في المجال التربوي، ويتعامل هذا الأسلوب مع أية ظاهرة أو نشاط تعليمي على أنه يشكل نظاماً متكاملًا له عناصره ومكوناته وعلاقاته وعملياته التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المحددة داخل هذا النظام، ويتكون أسلوب النظم من:

1- المدخلات: هي إحدى مكونات أسلوب النظم؛ وتشمل جميع العناصر التي تدخل النظام من أجل تحقيق هدف أو عدة أهداف محددة، وتعد الأهداف المراد تحقيقها من المدخلات، وفي هذا النظام يعد برنامج الإعداد والأهداف والمحتوى والأساليب والبيئة التعليمية من مدخلات هذا النظام.

2- المخرجات: وهي النتائج النهائية التي يحققها هذا النظام ومخرجات نظام إعداد المعلم وتكوينه، هو المعلم ذو المواصفات المرغوبة في ضوء أهداف البرنامج.

3- العمليات: وهي جملة التفاعلات والعلاقات والأفعال الناتجة بين مكونات النظام.

4- **التغذية الراجعة:** وهي جملة من المعلومات التي تأتي نتيجة تصنيف المخرجات وتحليلها في ضوء الأهداف الخاصة الموضوعة للنظام، وهي تظهر المؤشرات على مدى تحقيق الأهداف وإنجازها، وتبين نواحي القوة والضعف في أي جزء من الأجزاء المختلفة، ومن خلال ذلك يمكن أن نعدل ونغير ونطور (زغلول، ومحمد، 2004: 38، 39).

في ضوء ما سبق فإن التكامل ، والترابط ، والتفاعل بين المدخلات ، والعمليات ، والمخرجات في إعداد المعلم بأسلوب النظم يؤدي إلى تحسين عملية تدريس المعلم ، وتطويرها بما يحقق الأهداف التربوية العامة المنشودة من منظومة التدريس بصورة فعالة .

برامج تدريب المعلمين القائمة على مدخل (العلوم - التقنية - المجتمع):

يعد هذا المدخل من أحدث المداخل في برامج تدريب المعلمين، ويهدف إلى إعداد الطلاب المعلمين كقادة في المجتمع يسهمون في بناء أجيال المستقبل، من خلال المؤسسات التعليمية بمقومات التنور العلمي ومحو الأمية، وينطلق هذا المدخل من مبدأ التوثيق بين العلوم المعاصرة والتقنيات المستحدثة من ناحية، وبين قضايا المجتمع ومشكلاته من ناحية أخرى، وذلك عن طريق تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات، وأساليب التفكير العلمي لدى المعلمين، وتؤكد برامج التدريب القائمة على هذا المدخل على الأبعاد الثلاثة في إعداد المعلم، وهي البعد المعرفي العلمي، والبعد الوجداني الاجتماعي، والبعد المهني التربوي (الأزرق، 1998: 72، 73).

يتضح مما سبق أن مدخل العلوم ، والتقنية ، والمجتمع اتجاه معاصر في برامج تدريب المعلمين ؛ نظرا لأن العلم يتضمن المعارف والحقائق والقوانين والنظريات ، والتقنية هي تطبيق عملي للمعرفة ، والمجتمع يتكون من أفراد تربطهم علاقات ، وتحكمهم ثقافة وقواعد وأساليب تنظم سلوكهم ، والتفاعل بين الجوانب الثلاثة السابقة يوضح العلاقة بين المعرفة النظرية ، والعملية الأدائية التطبيقية ، في ضوء فلسفة المجتمع وطبيعته وأهدافه ، مما يؤكد على ضرورة الأخذ بهذا البرنامج في إعداد المعلم من أجل التكامل بين هذه الجوانب والوصول إلى الهدف المنشود من إعداد المعلم المتكامل.

الأسلوب القائم على التحكم في النشاط العقلي:

تتلخص فكرة هذا الأسلوب في أن أي نشاط نفسي هو منظومة من الأفعال والعمليات، كما أن النشاط النفسي للإنسان هو انعكاس لنشاطه العملي الخارجي، ويتكون من خلال الخبرات التي يكتسبها من الأجيال السابقة، وتبدو في إطار منظومة شاملة من المفاهيم والوسائل المختارة، وترتبط عملية التعلم واكتساب الخبرة بالخصائص الفسيولوجية للفرد، فالتعلم هو جوهر النمو النفسي، والخصائص الفسيولوجية ضرورية لوجوده، وهذا يعني أن الجانب العملي للنشاط يلعب دوراً في امتلاك الخبرة ونقلها.

وتقوم برامج إعداد المعلمين وفق الأسلوب القائم على النشاط العقلي على الخطوات التالية:

- 1- تحديد أهداف برامج الإعداد تحديداً يقوم على تحليل الأدوار والمهام المطلوب القيام بها من قبل المعلم.
- 2- تحديد محتوى البرامج، أي المعارف والمهارات والخبرات لكل مادة دراسية باعتبارها تمثل أحد المدخلات الأساسية للبرنامج.
- 3- اختيار أساليب النشاط العقلي الملائمة كالتعرف والتذكر والتفكير، وإدراك العلاقات بما يتفق مع المعارف والمهارات المحددة، بحيث تشكل تلك الأفعال موضوعات للاستيعاب، كما أنها في الوقت نفسه تعد وسائل ضرورية لتشكيل نظام المعارف المختارة.
- 4- ضبط وتوجيه معايير تحدد النوعية التي يرغب في الحصول عليها، وتتطلب عملية الضبط والتوجيه ضرورة توفير المعلومات والبيانات (التغذية الراجعة) عن مدى صحة التنفيذ لدى الطالب المعلم، ومدى اتفاق صيغة الفعل مع الصيغة المحددة للمتعلم من قبل. (الأزرق، 1998: 64، 65)

إعداد الطالب/ المعلم القائم على الأداء:

يفترض هذا الاتجاه أن ممارسة التعليم نشاط مهني، يتطلب تدريباً متخصصاً على المهام والأدوار التي حددت مسبقاً؛ حتى يتحقق مستوى التمكن من الأداء في ضوء معايير موضوعية وضعت مسبقاً، تحت توجيه أهل المهنة المشهود لهم في الجامعة والتربية والتعليم وإشرافهم، ويركز هذا الاتجاه الاهتمام على عناصر: المهنية، والتقنية، والبراعة التي يصل إليها المعلمون المدربون المهرة في عملهم، إنه يركز على أهمية الخبرة كمصدر المعرفة حول التدريس، ويؤكد برنامج إعداد المعلم، القائم على مفهوم التمكن من الأداء على مختلف الخبرات الميدانية داخل مدارس التدريب الميداني، وتشتمل هذه الخبرات مختلف المعارف والقدرات والمهارات والمهام المطلوب أدائها من الطالب/ المعلم، كما تشتمل معايير الأداء الدالة على درجة التمكن من المهام، ويعد قيام الطالب/ المعلم بأداء مهارة ما، والتمكن من أدائها دليلاً كافياً لقدرته على القيام بها وبأدائه مجموع المهارات التي تتضمنها هذه الخبرات يصبح متمكناً من عمله، وقادراً على أداء ما تتطلبه مهنته بدرجة عالية من الجودة والكفاءة، وبناء على ذلك فإن برنامج إعداد المعلم في ضوء مفهوم الأداء يتحقق من خلاله إمكانية تحديد الكفاءات الأدائية، وتحقيق مستوى التمكن، ومراعاة الفروق الفردية، وتتميز في اهتمامها بوضع معايير موضوعية ومحددة مسبقاً لقياس مستوى الأداء وتقويمه لدى الطالب/ المعلم، سواء كان ذاتياً، أو من قبل مجموعة من المشرفين الخبراء (أمين، 2004: 174، 175).

بناء على سبق إن الأخذ بأي أسلوب ، أو اتجاه من الأساليب ، والاتجاهات السابقة في إعداد المعلم يساعد في خروج المعلم من إتباع الطريقة التقليدية إلى استخدام أحدث الطرق في التدريس؛ لما لهذه البرامج من دور هام في تكامل إعداد المعلم من جميع الجوانب النظرية ، والتطبيقية التي تطور الأداء التدريسي للمعلم ، وتثري معرفته في مجال تخصصه، ويتيح الفرصة لاكتساب المهارات والمعارف في ضوء فلسفة المجتمع وحاجاته.

10- الطالب / المعلم والتعليم العالي في فلسطين

إن الحاجة إلى تطوير نوعية التعليم في فلسطين، توجب علي جميع المسؤولين في التعليم تطوير برامج إعداد المعلمين ودعمهم مهنيًا داخل المؤسسات التعليمية ، وهنا يظهر دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية التي يوجب عليها تطوير إعداد المعلمين قبل الخدمة ، وتحسين إعداد الخريجين بما يتناسب مع احتياجات المدارس ، من خلال الأخذ ببرامج إعداد المعلمين العالمية الحديثة ، والاستفادة من الخبرات التعليمية في المدارس في إعداد المعلمين ، ويتطلب التحسين تطوير برامج إعداد المعلمين.

1- واقع التعليم العالي في فلسطين

إن التعليم العالي في فلسطين يعاني من صعوبات جمة، تتركز في صعوبات التمويل، والضغوط النفسية والاجتماعية والمالية التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والطلبة على حد سواء، والسبب الرئيس في كل ذلك هو الاحتلال البغيض؛ ورغم ذلك، فقد خطى التعليم العالي في فلسطين خطوات جبارة، وافتتحت برامج واكبت التطورات المعاصرة، ولدينا جامعات نفاخر بها العالم، غير أن هناك قصورًا واضحًا في سياسات التعليم العالي في فلسطين، قد تعود بعض أسبابه إلى المسؤولين وأصحاب القرار، أو أسانذة الجامعات، أو الطلبة أنفسهم، وتتمثل بعض جوانب القصور في غياب فلسفة واضحة للتعليم العالي، والتركيز على الكم والعدد على حساب الكيف، سواء في عدد الطلبة المقبولين، أو في معايير اختيار عضو هيئة التدريس، أو في البرامج التعليمية. ولمعالجة هذا القصور، لا بد من وضع خطة علاجية وتطويرية في مختلف جوانب التعليم العالي، غير أنه يجب أن تستند هذه الخطة إلى دراسات تقييمية لواقع التعليم العالي من مختلف جوانبه، وأحد هذه الجوانب ما يتعلق بأسانذة الجامعات، خاصة ما يتعلق بكفاءاتهم التدريسية(السر، 2003: 275، 276).

وعلى الصعيد الفلسطيني؛ فرغم المخططات الصهيونية الكبرى التي هددت باجتثاث الوجود الفلسطيني من أرضه؛ فقد اعتبر الشعب الفلسطيني أن التعليم، وخاصة الجامعي منه، أهم فرصه تعمل على تشيئه بأرضه وتؤمّنه فيها؛ باعتبار أن التعليم هو الثروة التي يدخرونها في الموارد البشرية التي اعتمدوا عليها أكثر من غيرها من الموارد لقلتها في الاحتفاظ بذاكرته للعودة إليها، كما أن هذا

التعليم هو بمثابة التحدي الذي يواجهون به الاحتلال، وهو مصدر مهم من مصادر إحساسهم بذاتهم وتقديرها بوعي كافٍ لدورهم الحضاري.

ورغم ذلك كله، فالتعليم الجامعي في فلسطين عامة ومحافظات غزة خاصة يعاني من كثير من العقبات التي تعرقل تطبيق الجودة فيه بالمستوى المأمول منه في تحقيق مخرجات أفضل لذلك النوع من التعليم، ومن تلك العقبات ما يتعلق بالنواحي المادية، ومنها ما يتعلق بالنواحي البشرية؛ لذا جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء على مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي بمحافظة غزة، ومن ثم اقتراح ما من شأنه الحد من المشكلات التي تعترض تطبيقها (عودة، وملوح: 2004، 531، 532).

وفي ضوء ذلك ترى الباحثة أنه لا يختلف واقع التعليم العالي في فلسطين كثيراً عن التعليم العالي في الدول العربية، إذ أن الأنظمة والقوانين المعمول بها في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني تتشابه إلى حد بعيد مع مؤسسات التعليم العالي في الدول العربية، كما أن المشكلات التي يعاني منها التعليم العالي الفلسطيني تكاد أن تكون نفسها المشكلات التي يعاني منها التعليم العالي الفلسطيني في كثير من الدول العربية، يضاف إلى ذلك إلى أن ثمة مشكلات خاصة بالتعليم العالي الفلسطيني نظراً للظروف التي يمر بها الوطن الفلسطيني من احتلال، وما ينجم عنه من صعوبات ومشكلات تواجه الجامعات الفلسطينية، فهناك الإغلاقات والحوازج التي تمنع الطلبة من الوصول إلى جامعاتهم، بالإضافة إلى النقص الواضح في تمويل التعليم العالي ليوكب التطورات التي يمر بها التعليم في الدول المتقدمة، وغيرها من المشكلات التي تحد من قدرة نظام التعليم العالي الفلسطيني على تحقيق الأهداف المرجوة.

2- كلية التربية في جامعة الأزهر _ غزة

أنشأت كلية التربية في العام 1991، وكان الهدف الأساسي لإنشاء الكلية هو الأخذ بيد الشباب الفلسطيني وتمكينه من أخذ زمام المبادرة في إثبات وجوده وإبراز هويته، متسلحاً بالعلم والأخلاق طريقاً مستقيماً يصونه من الانحراف والذوبان في مناهات الغربية والتهجير، وبالتالي تجذير الوجود الفلسطيني، وترسيخ أقدامه على تراب وطنه، والحد من هجرة الشباب خارج الوطن (دليل كلية التربية، 2002: 5).

3- إعداد الطالب / المعلم في جامعة الأزهر

الجامعة مركز إشعاع للأخلاق الكريمة والقيم الروحية، ومصدر كل جديد في الفكر والمعرفة، ومنبر تنطلق منه آراء المفكرين والأحرار، ورواد الإصلاح والتطوير، وهي أبرز المؤسسات التعليمية التي تضطلع بمهمة تثقيف طلابها وإعدادهم لتقلد مناصب العمل والدولة، بالإضافة إلى إيقاظ الفكر وبناء الشخصية الحرة الواعية بما لها من حقوق وما عليها من واجبات،

والجامعة أيضاً هي عقل الأمة ومعيار مجدها ودليل شخصيتها الثقافية، وهي الحصن المنيع لتراثها الحضاري والإنساني، وإنما هي كذلك بفضل كوادرها المؤهلة تأهيلاً عالياً للتعامل مع مقتضيات العصر وتحدياته (أحمد، 2005: 4).

إن الجامعات الفلسطينية هي مؤسسات التعليم العالي التي أسست على الأرض الفلسطينية، وتمنح درجة البكالوريوس في مختلف التخصصات، وتوسعت لتمنح الماجستير في بعض الكليات. (العاجز، وخليل، 1999: 61)

وجامعة الأزهر بغزة هي مؤسسة للتعليم العالي، تأسست في (صفر 1412 هـ - الموافق سبتمبر 1991)، وبدأت الجامعة مسيرتها التعليمية بجهد مقل على بقايا مبان في المعهد الديني الثانوي بغزة، ومجموعة من العاملين المخلصين الأوفياء لهذا الوطن من أكاديميين وإداريين وعاملين، حيث بدأت الجامعة بكليتي: التربية، والشريعة والقانون، في طابقين قديمين بمعهد فلسطين الديني. (دليل كلية التربية، 2002: 3)

4- قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر _ غزة

أنشئ قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بجامعة الأزهر في غزة في عام 1991/1992م، وقد كانت نشأته استجابة لتطلعات الجامعة التي ترى في الثقافة الإسلامية هدفاً أصيلاً ثابتاً من ثوابت الحضارة الإسلامية، كما أن الحاجة إلى معلمين متخصصين في مادة الدين الإسلامي تعد حافزاً لإنشاء القسم، خاصة في الوقت الذي نجد فيه قصوراً واضحاً في فهم أبعاد الدين الإسلامي نتيجة للتشويهات التي أثارها خصوم الفكر الإسلامي.

ويختص قسم الدراسات الإسلامية بتدريس مقررات: الفقه المقارن، وعلوم الحديث، وعلوم القرآن، والفقه المذهبي، والتوحيد، والنحو والصرف، والتصوف والأخلاق، والتفسير، والمنطق، وتاريخ الفقه، وفقه الكتاب والسنة، والحديث الشريف، والتوحيد والفرق الإسلامية، وأحوال شخصية، وفلسفة عامة، وأصول الفقه، ومناهج المحدثين، ومناهج المفسرين، والتخريج وقاعة البحث، والملل والنحل، وطرق التدريس في الدراسات الإسلامية.

كما ويختص القسم بتدريس مقررات متطلبات الجامعة، التي تقع في حدود ثمانية عشر ساعة معتمدة، وهي: الفقه، والتفسير، والحديث، والسيرة، والقرآن الكريم، والعقيدة، واللغة العربية، واللغة الانجليزية.

أهداف القسم:

- 1- تخريج جيل من المعلمين القادرين على تدريس مادة التربية الدينية في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، بما يتناسب مع متطلبات الواقع ومقتضيات العصر.
 - 2- المساهمة الجادة في تطوير التعليم عن طريق تنمية العلوم الإسلامية وترشيدها.
 - 3- الاطلاع على نشأة العلوم الإنسانية وآراء المذاهب الإسلامية في القضايا المطروحة، التي تمس الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية.
 - 4- ربط الأمة بتاريخها وحضارتها الإسلامية، عن طريق الارتباط بالقرآن الكريم والشريعة الإسلامية دراسة وثقافة والتزاماً وسلوكاً.
- تخريج جيل من الدعاة والوعاظ القادرين على ترشيد مسيرة الأمة وتوجيهها نحو فهم الكون وأسراره وسننه الثابتة. (www.alazhar.edu.ps)

5- واقع برامج إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية المحلية :

إن وجود الاحتلال الإسرائيلي في المجتمع الفلسطيني كان ولا زال له أثراً سلبياً على العملية التعليمية ، مما شكل تهديداً لمستقبل الشعب الفلسطيني ، وإعاقة البنية التعليمية في فلسطين، لذلك يجب على جميع العاملين في الجامعات الفلسطينية تعويض التأخير الذي سببه الاحتلال وتطوير برامج إعداد المعلمين.

بالرغم من الجهود الكبيرة والاهتمام الكثير من قبل المسؤولين والقائمين على هذه البرامج، إلا أن كثيراً من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع قد أكدت وجود كثير من السلبيات التي تعيق مسيرة البرامج وتطورها، ولعل أكثرها شيوعاً ما يلي: (دياب، 2006: 3-7)

- 1- عجز برامج الإعداد والتدريب عن تزويد المعلم بمهارات تجعله قادراً على نموه المستمر وتؤهله لمتابعة التغيرات والمستجدات التي تطرأ سواء أكاديمية أم مهنية.
- 2- لا يحظى الجانب العملي التطبيقي بالقدر الكافي من الاهتمام، حيث التركيز على الجانب النظري فقط بسبب كثرة الطلبة الملتحقين بكليات التربية و ببرامج إعداد المعلمين، الأمر الذي ينعكس على المعلم أثناء أداء دوره في عملية التعليم، فما زال دور كليات التربية ينحصر في تخريج أعداد كبيرة من الطلبة المعلمين غير المؤهلين بدرجة كافية، والذين أعدوا بطريقة نظرية تقليدية لعملية التدريس فقط.
- 3- ضعف التنسيق بين الجوانب الأكاديمية والثقافية والمهنية للبرنامج، حيث ينظر إليه وكأنه مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة.
- 4- استخدام الأساليب التقليدية في الإشراف والتوجيه والمتابعة، وكذلك في عملية تقويم الطلبة والتركيز على تقويم الجانب التحصيلي دون غيره من الجوانب المهمة الأخرى.

5- جمود مناهج إعداد المعلمين وبرامجها، وتركيزها على المجال المعرفي وقلة اهتمامها بالمجالات الأخرى.

6- لا زالت هناك مشكلات كثيرة تواجه الطلبة المعلمين في التدريب العملي الذي يعد الجزء الأساسي من عملية إعدادهم، ولعل أهم هذه المشكلات ما يلي:

أ- نقص الإعداد الأكاديمي للطلبة في مادة تخصصهم.

ب- نقص الإعداد التربوي، حيث يبدأ الطلبة بالتدريب العملي قبل إتمام دراسة المساقات التربوية.

ج- عدم المبالاة وقلة الدافعية لدى الطلبة.

د- ضعف الاتجاه لديهم نحو المهنة، والخوف من ممارسة التدريس.

هـ- وجود اتجاهات سلبية تجاه التربية العملية من قبل مدراء المدارس المضيفة ومعلميها.

و- مهمة الإشراف ومن يقوم بها لا زال بها ثغرات كثيرة.

ز- عدم تنوع أساليب التدريب والإعداد داخل الكلية.

وعليه يمكن تحديد أوجه القصور فيما يلي:

1- احتواء برنامج الإعداد الجانب النظري اللازم لتكوين المعلم، وقلة الاهتمام بالجانب التطبيقي وعدم إعطائه الوقت الكافي.

2- اهتمام كليات التربية بالأهداف المعرفية وفي أدنى مستوياتها.

3- الجانب الأكاديمي في البرنامج من حيث مضمونه والأساليب المتبعة في تدريسه لا يحقق الإعداد المطلوب للمعلم.

4- الجانب المهني كذلك يتم تدريسه بصورة عامة غير موجهة لمساعدة الطالب المعلم على تدريس مواد تخصصه.

5- الاهتمام القليل بالجانب الثقافي بما يتناسب مع الدور المطلوب لإعداد المعلم وتكوينه.

6- الجانب التقني وتوظيف التقنيات التربوية الحديثة لم يحظ بالاهتمام المطلوب.

في ضوء ما سبق ترى الباحثة أنه يجب وضع حلول مقترحة لإيجاد الفرص لتعليم أفضل في مؤسسات التعليم العالي بأساليب متنوعة ، وتقديم أفضل السبل لتأهيل المعلمين ، حتى يتسنى لهم تقديم الأفضل ، ويتطلب ذلك تطوير برامج إعداد المعلم لتزويد المجتمع بمعلمين يمتلكون صفات أخلاقية وعقلية وثقافية وجسمية ومهارات ومعرفة محترفة .

6- كلية التربية وإعداد الطالب / المعلم في جامعة الأزهر _ غزة

كانت كلية التربية للبننة الأولى التي شكلت مع توعمها كلية الشريعة والقانون الغرسنة المبكرة لجامعة الأزهر بغزة، يوم أن صدح القائد الرمز "ياسر عرفات" بأمر إنشائها في ظروف غاية في التحدي والتعقيد والإصرار على دعم المؤسسات الوطنية الفلسطينية وتعزيزها ، والأخذ بيد الشباب الفلسطيني، وتمكينه من أخذ زمام المبادرة في إثبات وجوده، وإبراز هويته، متسلحاً

بالعلم والأخلاق طريقاً مستقيماً يصونه من الانحراف والذوبان في متاهات الغربة والتهجير، فبدأت الكلية بداية متواضعة بحوالي (400) طالب وطالبة في العام الدراسي (1992/91م) .

نمت الكلية وترعرعت وتطورت كما وكيفا، رأسياً وأفقياً، حتى أصبح عدد الطلبة في مرحلة البكالوريوس حوالي (2500) طالب وطالبة. أما في مرحلة الدراسات العليا فقد تم افتتاح برنامج الدبلوم الخاص وبرنامج الماجستير في التربية، كأول برامج متخصصة للدراسات العليا في جامعة الأزهر بغزة بل وفي محافظات قطاع غزة في العام الجامعي (1995م)، وقد أضيف إلى هذه البرامج تخصص نوعي جديد هو تخصص الإدارة التربوية في العام الجامعي (1999/2000م)، وقد وجد الكثير من العاملين في وزارة التربية والتعليم ضالتهم المنشودة في هذه البرامج لتطوير أدائهم والتواصل مع الإبداعات العالمية المستجدة، وبهذا تحقق كلية التربية هدفاً سامياً من أهدافها وهو خدمة المجتمع الفلسطيني وتطويره، والأخذ بيد أبنائه لمسايرة التطور العلمي والتربوي والثقافي، ويواكب هذا التوسع زيادة في كم المباني ونوعها، والكوادر المؤهلة المتميزة من المدرسين الأكفاء، الذين ما انفكوا يواصلون العطاء لأبنائهم الطلبة عطاءً متجدداً يسابق التطور الحضاري والتكنولوجي في مختلف المجالات؛ لبناء الإنسان الفلسطيني الواحد الطموح.

فهذه إطلالة سريعة مختصرة على نتائج دراسة مجموعة من الخبراء وتقييمهم لبرامج كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، والتي وزعت في تقرير مستقل بواسطة وزارة التعليم العالي الفلسطينية (يوليو/ تموز 2001م)، والتي أشادت ببرامج كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة خاصة، فقد جاء في هذا التقرير وفي مواضع مختلفة منه ما يلي:

- 1- إن برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، ومقارنة بالجامعات الفلسطينية الأخرى، هي برامج متقدمة حديثة، بل وفي تحديث وتطوير دائم، فقد خضعت لتطوير شامل في العام 1996، ثم طورت مرة أخرى في العام 1998، وظهرت في دليل الكلية، ثم تطورت تطوراً ثالثاً هذا العام، والذي سيذكر في موضعه في ثنايا هذا الدليل بشكل مفصل.
- 2- إن المقررات المطروحة في برامج كلية التربية متطورة جداً ومفتقدة في معظم الجامعات الفلسطينية، ونخص بالذكر منها مقررات (الإحصاء التربوي، ومناهج البحث العلمي وتطبيقاته، والقياس والتقويم والاختبارات، والتربية البيئية، والحاسوب والبرمجيات، والوسائل وتكنولوجيا التعليم)، وهي مقررات تراعي التطور المعرفي والتكنولوجي الهائل، وتستغل قدرات المعلم ومعرفته في مواجهة تحديات العصر، عصر التكنولوجيا والمعلومات.
- 3- إن برامج إعداد المعلمين المعمول بها في كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة منذ أربع سنوات، والمبينة في هذا الدليل هي ما اقترحت (مجموعة الخبراء) لكي يطبق في جميع كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، وذلك اعتباراً من العام الدراسي (2004/2005م) كبرنامج وطني لتأهيل

المعلمين في الجامعات الفلسطينية، وهذه إشارة وعلامة مهمة تؤكد أننا والله الحمد نسير على الطريق الصحيح.

وفي ضوء الدعم والسمعة الطيبة التي حصلنا عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي لبرامج إعداد المعلمين وتأهيلهم في مساراتها المختلفة والمعمول بها في كليتنا، اتصلت بنا معظم عمادات كليات التربية في الجامعات الفلسطينية عامة وفي قطاع غزة بصفة خاصة، وطلبت منا ما طورناه من تخصصات في قسم التعليم الأساسي، الذي أصبح يشمل تخصص المرحلة الدنيا، وكذلك التخصصات الأخرى التي انبثقت عنه، وهي الرياضيات والمواد الاجتماعية والعلوم واللغة الإنجليزية، التي أصبحت تعرف بمسار معلم المجال، وكذلك خطة تخصص الإرشاد النفسي والتربوي الذي يتبع قسم علم النفس، فضلاً عن بقية التخصصات المطورة في خططنا الدراسية، وقد تم تلبية ذلك، وظهرت هذه التخصصات في إعلانات هذه الجامعات في العام الجامعي 2001/2002م (دليل كلية التربية، 2002م).

إن إعداد المعلم بصفة عامة من أهم جوانب العملية التربوية التي تستحق العناية بها، ويبدأ إعداد المعلم بعد الثانوية العامة بمختلف التخصصات الموجودة في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية (علمي، وأدبي، وزراعي، وتجاري، وصناعي، وفندقية، وتمريض).

وتمتد فترة الإعداد لفترة أربع سنوات أو ثمانية فصول، يكمل فيها الطالب المعلم (144) ساعة معتمدة، يحصل بعدها الطالب المعلم على بكالوريوس في التربية، وفي السنة الأخيرة يتم تدريب الطالب المعلم في إحدى المدارس القريبة من مكان إقامته، يكون خلالها تحت إشراف مدير المدرسة، ومرافقة معلم ممتاز يتدرب خلالها على تدريس مختلف الفصول، ويتولى تربية أحد الفصول، ويمارس جميع أنماط النشاط المدرسي، ولا يمنح درجة البكالوريوس إلا بعد انتهاء سنة التدريب، حيث إن مهنة التدريس من المهن المهمة إن لم تكن الأهم، وسنة التدريب ضرورية للمعلم، ويهدف برنامج إعداد المعلمين إلى:

- 1- تكريس الوجود الفلسطيني وترسيخ أقدامه على تراب وطنه.
- 2- توفير الأعداد الكافية من المعلمين الأكفاء لمختلف مستويات مدارس السلطة الوطنية.
- 3- النهوض بالمجتمع الفلسطيني علمياً وتربوياً، والإسهام في حل مشكلاته.
- 4- توجيه الشباب إلى الدراسات المثمرة والملحة في ضوء الاحتياجات العلمية العملية.
- 5- تشجيع البحث العلمي، وإعداد باحثين متخصصين في مختلف مجالات التربية.
- 6- الاستفادة من كل تطور وإبداع فكري وتربوي عالمي ينسجم والعقيدة الإسلامية، والتقاليد العربية والتراث الفلسطيني.

7- التنسيق بين كلية التربية وبين وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم، وكليات التربية في أرجاء محافظات السلطة الوطنية الفلسطينية.

8- التنسيق مع المدارس لرعاية خريجي كلية التربية في أثناء الخدمة لاستمرار إسنادهم، وتدريبهم، وإنعاش معلوماتهم (حرب، 2000: 107، 108).

في ضوء ما سبق ترى الباحثة أن كلية التربية تهدف بالعموم لإعداد المعلمين المؤمنين بالله ، والمحبين لوطنهم ، ومؤمنين بأهداف أمتهم ، وقيمتها السامية ، معترزين بتراثها الحضاري ، وتأهيلهم ليكونوا كفؤين في أداء رسالتهم التربوية ، والمهنية ، والوطنية ، وقادرين علي المشاركة الفعالة في بناء الوطن ، والحفاظ علي وحدة الوطن والأمة ، ومتحلين بأخلاقيات العمل والمهنة .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

❖ مقدمة

❖ منهج الدراسة

❖ المجتمع الأصلي للدراسة

❖ عينة الدراسة

❖ خطوات الدراسة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في دراستها، وتشمل: منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، وبناء أدوات الدراسة (استبيان الاحتياجات، وإعداد البرنامج، وبطاقة الملاحظة، والاختبار التحصيلي) والمنهجية التي اتبعتها الباحثة في الكشف عن مدى صدق وثبات هذه الأدوات، كما توضح الباحثة في هذا الفصل الوصف التفصيلي لتطبيق أدوات الدراسة.

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، وذلك باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي.

المجتمع الأصلي للدراسة:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طلبة التربية في تخصص الدراسات الإسلامية الذين أنهوا المستوى الثالث من الجنسين، والمسجلين للتدريب في برنامج التربية العملية في المستوى الرابع من دراستهم الجامعية، والبالغ عددهم (33) في نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي 2008 / 2009م حسب سجل الطلبة / المعلمين في الذي حصلت عليه الباحثة من مسؤول التربية العملية الأستاذ عمر أبو حصيرة.

العينة الحصرية:

استغرقت عينة الدراسة جميع أفراد المجتمع الأصلي ، والبالغ عددهم (33) فردا ، منهم (16) طالبا، و (17) طالبة.

أ. العينة الاستطلاعية:

كان عدد الطلبة الذين خضعوا للبرنامج وسمحت لهم الظروف بحضور جميع الدروس المصغرة (22) طالبا من الجنسين، منهم (12) طالب و (10) طالبات وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على جميع أفراد العينة (22) طالبا وطالبة من المجتمع الأصلي للدراسة؛ بهدف التحقق من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

ب. تطبيق (الاستبيان) لتحديد الاحتياجات التدريبية:

قامت الباحثة بتطبيق استبيان الاحتياجات على جميع أفراد المجتمع الأصلي (33) طالباً وطالبة، بهدف التحقق من صدق الاستبيان وثباته، وللكشف عن الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية.

أدوات الدراسة:

فيما يلي تستعرض الباحثة الأدوات التي استخدمها لجمع البيانات، والتي ساعدت في تحقيق أهداف الدراسة، وتبين الباحثة الأدوات من حيث الوصف والإعداد وإجراءات الصدق والثبات، كما يلي: من خلال الأداة الأولى من أدوات الدراسة قامت الباحثة بالإجابة على السؤال الأول الذي ينص على ما يلي :

" ما مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يتقنها الطلبة / المعلمون في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة ؟ "

أولاً: استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية لطلبة قسم الدراسات الإسلامية:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة والإطار النظري، في مجال بناء استبيان الاحتياجات التدريبية المستخدم في الدراسة الحالية، لغرض معرفة مهارات التربية العملية التي يشعر الطلبة / المعلمون في قسم الدراسات الإسلامية في الفصل الثاني من المستوى الثالث، والذين سيسجلون لمساق تربية عملية في أول الفصل من المستوى الرابع أنهم بحاجة إليها. ويتكون الاستبيان في صورته الأولى من (38 فقرة) ، توزعت على ثلاثة أبعاد يتضمن كل بعد مجموعة من المهارات وهي: مجال التخطيط وعدد مهاراته (12) ، والتنفيذ (14) ، والتقويم (12) .

وتتم الإجابة على الاستبيان وفقاً لتدرج خماسي كالتالي:

- 1_ بدرجة كبيرة جداً وتأخذ درجة رقم (5) في التصحيح .
- 2- بدرجة كبيرة وتأخذ درجة رقم (4) في التصحيح .
- 3- بدرجة متوسطة وتأخذ درجة رقم (3) في التصحيح .
- 4- بدرجة قليلة وتأخذ درجة رقم (2) في التصحيح .
- 5- بدرجة قليلة جداً وتأخذ درجة رقم (1) في التصحيح.

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على جميع فقرات الاستبيان ككل للحصول على الدرجة الكلية للمفحوص، وجميع الفقرات تصحح بنفس الاتجاه، ولا توجد فقرات عكسية التصحيح. وتتراوح الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية عند المفحوص بين (38 - 190 درجة)، وتعتبر الدرجة المرتفعة عن احتياجات تدريبية مرتفعة فيما تعبر الدرجة المنخفضة عن عدم الاحتياج للتدريب لدى أفراد العينة.

صدق الاستبيان وثباته:

1- الصدق:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض استبيان الاحتياجات التدريبية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية العملية (ملحق رقم 2)؛ وذلك للتحقق من مدى قياس كل فقرة للهدف الذي وضعت لقياسه، ومدى ملاءمة الصياغة اللغوية، وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على الاستبيان حيث كانت الصورة الأولية للاستبيان تبدأ عبارات كل مجال بفعل مضارع يبدأ بياء وليس بهمزة فمثلا عبارة أعد خطة يومية لكل درس من دروس التربية الإسلامية ، كانت قبل التعديل يعد خطة يومية لكل درس من دروس التربية الإسلامية ، لذلك قمت بتعديل العبارات لإجماع غالبية المحكمين على هذه الصياغة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاحتياجات التدريبية بعد تطبيقه على جميع أفراد مجتمع الدراسة الأصلي عينة استطلاعية للاحتياجات (ن = 33 طالبا وطالبة)، وذلك كما يلي:

ب-1 حساب ارتباطات فقرات الاستبيان مع درجة المجال الذي تنتمي إليه كل فقرة:

جدول (1)

يبين ارتباطات فقرات استبيان الاحتياجات التدريبية مع درجة المجال الذي تنتمي إليه

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- مهارات التخطيط	1	0.584	دالة عند 0.01	يتبع 2- مهارات التنفيذ	20	0.582	دالة عند 0.01
	2	0.659	دالة عند 0.01		21	0.672	دالة عند 0.01
	3	0.539	دالة عند 0.01		22	0.781	دالة عند 0.01
	4	0.551	دالة عند 0.01		23	0.637	دالة عند 0.01
	5	0.579	دالة عند 0.01		24	0.504	دالة عند 0.01
	6	0.634	دالة عند 0.01		25	0.482	دالة عند 0.01
	7	0.542	دالة عند 0.01		26	0.723	دالة عند 0.01
3- مهارات التقويم	8	0.544	دالة عند 0.01		27	0.503	دالة عند 0.01
	9	0.505	دالة عند 0.01		28	0.617	دالة عند 0.01
	10	0.525	دالة عند 0.01		29	0.644	دالة عند 0.01
	11	0.595	دالة عند 0.01		30	0.504	دالة عند 0.01

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2- مهارات التنفيذ	12	0.590	دالة عند 0.01		31	0.494	دالة عند 0.01
	13	0.668	دالة عند 0.01		32	0.439	دالة عند 0.01
	14	0.522	دالة عند 0.01		33	0.672	دالة عند 0.01
	15	0.776	دالة عند 0.01		34	0.733	دالة عند 0.01
	16	0.781	دالة عند 0.01		35	0.671	دالة عند 0.01
	17	0.629	دالة عند 0.01		36	0.588	دالة عند 0.01
	18	0.529	دالة عند 0.01		37	0.610	دالة عند 0.01
	19	0.466	دالة عند 0.01		38	0.540	دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د.ح=37) عند 0.05 = 0.325، وعند 0.01 = 0.418

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات استبيان الاحتياجات التدريبية مع درجة المجال الذي تنتمي إليه كانت أعلى من القيمة الحرجة الجدولية للدلالة عند 0.01 وهي (0.418)، وبذلك فإن جميع الفقرات (38 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة المجال عند مستوى دلالة 0.01. وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من أن النتائج التي ستجمعها من خلال هذا الاستبيان صادقة وتعتبر عما صمم الاستبيان لقياسه، أي أن الاستبيان يصلح لاستكشاف الاحتياجات التدريبية لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة التربية تخصص الدراسات الإسلامية المسجلين للتربية العملية للعام القادم.

ب-2 حساب ارتباطات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان:

فيما يلي قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان:

جدول (2)

يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان

مجال الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التخطيط	0.781	دالة عند 0.01
التنفيذ	0.899	دالة عند 0.01
التقويم	0.885	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباطات لدرجات كل مجال من مجالات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان تتراوح بين (0.781 - 0.899)، وجميعها دالة إحصائياً عند

مستوى 0.01. وبذلك يتضح أن مجالات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله لقياسه.

2- ثبات استبيان الاحتياجات التدريبية:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية (ن= 19 فقرات) ودرجاتهم على الفقرات الزوجية للاستبيان (ن= 19 فقرات) والمكونة لاستبيان الاحتياجات التدريبية (ن= 38 فقرة)، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معادلة بيرسون (0.725)، وتم تعديل طول المقياس باستخدام معادلة سبيرمان - براون التنبؤية (النصفين متساويين)، وكانت قيمة معامل الثبات (0.841)، وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01.

ب- معادلة كرونباخ ألفا:

قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الاحتياجات التدريبية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (عدد الفقرات = 38)، وكانت قيمة ألفا تساوي (0.922)، وهي دالة عند مستوى 0.01. ويتضح مما سبق أن استبيان الاحتياجات التدريبية يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة لصحة البيانات التي سيتم الحصول عليها، وتظهر صلاحية للاستبيان للتطبيق على العينة الكلية لاستكشاف الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة.

الاحتياجات التدريبية

تم توزيع الاستبيان على أفراد عينة الدراسة في وجود الباحثة للرد على الاستفسارات والتساؤلات المقدمة من الطلبة وبعد ذلك قامت الباحثة بتقدير المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية للاحتياجات التدريبية (ن=33) طالبا وطالبة، الذين يمثلون مجتمع الدراسة الأصلي:

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية

للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الأول "التخطيط"

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
7	أعد خطة يومية لكل درس من دروس التربية الإسلامية .	4.30	0.822	86.0	1
2	أصوغ أهداف لدروس التربية الإسلامية بعبارات	4.22	0.733	84.5	2

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة
				سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .	
3	82.5	0.790	4.12	أحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف دروس التربية الإسلامية .	8
4	82.5	0.722	4.12	أنوع من طرائق التدريس وأساليبه لتناسب موضوعات دروس التربية الإسلامية .	9
5	81.5	0.858	4.07	أحلل محتوى دروس التربية الإسلامية إلى حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات...إلخ.	4
6	79.5	1.049	3.97	أحدد الأسئلة المناسبة لتقويم تعلم الطلبة لدروس التربية الإسلامية .	11
7	79.0	1.084	3.95	أعد خطة سنوية لمقرر التربية الإسلامية .	5
8	78.5	0.729	3.92	أحدد الأهداف السلوكية المعرفية والوجدانية والنفسحركية لدروس التربية الإسلامية .	1
9	77.0	0.921	3.85	أصنف الأهداف السلوكية للتربية الإسلامية حسب مستوياتها المختلفة في مجالاتها .	3
10	76.5	1.059	3.82	أعد خطة فصلية لمقرر التربية الإسلامية .	6
11	75.0	1.149	3.75	أحدد المتطلبات الأساسية لدروس التربية الإسلامية.	10
12	72.5	1.054	3.62	أحدد واجبات منزلية تتناسب مع مستويات أهداف دروس التربية الإسلامية .	12
	79.6	6.270	47.75	الدرجة الكلية لمهارات التخطيط	

يبين الجدول السابق أن الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال التخطيط من استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية جميعها تراوحت بين (72.5%) للفقرة الثانية عشرة إلى 86.0% للفقرة السابعة، مما يشير إلى أن جميع مهارات هذا المجال تشكل حاجات تدريبية مرتفعة). كما يبين الجدول أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لمجال التخطيط بلغ (79.6%)، وهي تدل على حاجات تدريبية مرتفعة أيضاً.

وترى الباحثة أن النسبة التي حصلت عليها الفقرة الثانية عشرة المتعلقة بتحديد الواجبات المنزلية على الرغم من أنها أقل من الوزن النسبي العام لمهارات مجال التخطيط إلا أن النسبة تظهر نسبة احتياج لا بأس بها نظراً لأن تحديد الواجب المنزلي عنصر من عناصر الخطة اليومية التي تقابل الفقرة السابعة وأخذت نسبة أكبر من الوزن النسبي بكثير وتدل على أنها الأكثر احتياجاً

لدى الطلبة / المعلمين عينة الدراسة مما يدل على ضعف مساهمة المقررات التربوية والنفسية لإعداد الطالب إعدادا جيدا لمهنة التدريس، بالإضافة إلى ضعف الربط بين الجانب النظري والعملية في مساق طرق التدريس العام، والتركيز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي .

وتعود النسبة المرتفعة لاحتياج أفراد العينة لمهارات مجال التخطيط إلى أن مهارات مجال التخطيط متعلقة بدفتر التحضير الذي يضع فيه المعلم خطته قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس داخل غرفة الفصل ليتلاشى العشوائية في اتصاله وتواصله مع تلاميذه داخل الفصل ولن يتدرب الطلبة المعلمين من خلال مساق طرق التدريس على كيفية إعداد الدروس كل حسب تخصصه بدءا بالمعلومات الأولية وتحديد المتطلب الأساسي وصولا إلى إعداد خطة يومية ومن ثم خطة طويلة المدى .

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية

للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الثاني "التنفيذ"

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة
1	89.0	0.814925	4.45	أدخل عنصر التشويق في عرض دروس التربية الإسلامية لجذب انتباه الطلبة .	12
2	86.5	0.944281	4.325	أعمل على تحفيز أذهان الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم .	13
3	82.0	1.104768	4.1	أقوم بإدارة الصف وضبطه بفاعلية .	11
4	81.0	0.932325	4.05	أجيد استخدام طرق التدريس المناسبة لموضوعات دروس التربية الإسلامية .	3
5	79.0	0.932325	3.95	أنوع من أساليب تدريس التربية الإسلامية مراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	4
6	79.0	1.239313	3.95	أعطي الطلبة الفرصة لتوجيه أسئلة أثناء الشرح .	7
7	79.0	1.108244	3.95	أستخدم أساليب تعزيز مناسبة متنوعة .	8
8	78.0	1.104768	3.9	أوجه أسئلة محددة الصياغة إلى جميع الطلبة مراعي الفروق الفردية بينهم .	6
9	77.5	1.113726	3.875	أستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لدروس التربية الإسلامية في الوقت المناسب .	5
10	77.0	1.001281	3.85	أشرح دروس التربية الإسلامية بلغة عربية فصحة	2

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة
				يفهمها الطلبة .	
11	76.0	0.966092	3.8	أوزع الوقت على محتوى الدرس لمقرر التربية الإسلامية .	9
12	74.0	0.992278	3.7	أهينى التلاميذ لدروس التربية الإسلامية بتمهيد مناسب .	1
13	74.0	0.822753	3.7	أكلف الطلبة بالواجبات اليومية .	14
14	72.0	0.871191	3.6	أراعى الغلق المناسب للموقف التعليمي لدروس التربية الإسلامية .	10
	78.9	8.638613	55.2	الدرجة الكلية لمهارات التنفيذ	

يبين الجدول السابق أن الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال التنفيذ من استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية تراوحت بين (72.0%) للفقرة العاشرة إلى 89.0% للفقرة الثانية عشرة، مما يشير إلى أن جميع مهارات هذا المجال تشكل حاجات تدريبية مرتفعة). كما يبين الجدول أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لمجال التنفيذ بلغ (78.9%)، وهي تدل على حاجات تدريبية مرتفعة أيضاً.

ترى الباحثة أن الفقرة العاشرة التي أظهرت نسبة 72% وتتعلق بغلق دروس التربية الإسلامية على الرغم من أنها أقل من الوزن النسبي العام لمهارات مجال التنفيذ إلا أن الحاجة إليها تعود لعدم معرفة الطلبة / المعلمين بكيفية إنهاء دروس التربية الإسلامية النهائية التي تناسب الدرس وتشمل جميع عناصره ، أما بالنسبة للفقرة الثانية عشرة التي تتعلق بإدخال عنصر التشويق حصلت على أعلى نسبة مقارنة بالوزن العام لمهارات مجال التنفيذ مما يدل على أن الطلبة بحاجة لمعرفة التمهيد المناسب لكل درس من دروس التربية الإسلامية ووضع المتطلب الأساسي الذي ينتمي للدرس وبحاجة إلى استخدام كل أسلوب ووسيلة تشوق التلاميذ للدرس.

أما بالنسبة للوزن العام لمهارات مجال التنفيذ فتعود حاجة الطلبة / المعلمين إليها من أجل الاتصال والتواصل بين المعلم وتلاميذه داخل غرفة الصف بدءاً بالتمهيد للدرس من أجل تهيئة التلاميذ ذهنياً وجسيمياً وتهيئة المناخ الفيزيقي المناسب لعملية التدريس، وانتهاءً بتكليف التلاميذ بالواجب البيتي على اعتبار أن الواجب البيتي بمثابة مراجعة لما تلقاه التلاميذ من معلومات ومعارف تتعلق بالمنهج المدرسي الذي درسه داخل غرفة الفصل.

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية

للاحتياجات التدريبية لمهارات المجال الثالث "التقويم"

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
7	أُتعرّف إلى الأخطاء الشائعة للطلبة في ضوء نتائج الاختبارات بمادة التربية الإسلامية.	4.10	1.032	82.0	1
12	أزود الطلبة بتغذية راجعة في ضوء نتائج الاختبارات لدروس التربية الإسلامية .	4.05	1.108	81.0	2
10	أشجع التقويم الذاتي للطلبة .	4.02	0.891	80.5	3
8	أعالج نقاط الضعف لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية.	4.00	1.132	80.0	4
11	أراعي الشمولية في إعداد الاختبارات التحصيلية .	3.87	0.991	77.5	5
1	أستخدم أدوات التقويم لقياس أهداف دروس التربية الإسلامية .	3.82	0.984	76.5	6
9	أوظف نتائج التقويم لتحسين عملية التعليم والتعلم في مادة التربية الإسلامية .	3.75	0.926	75.0	7
4	أطبق التقويم في الوقت المناسب .	3.62	0.837	72.5	8
2	أنوع من أساليب التقويم (التشخيصي ، والبنائي ، والختامي) في مادة التربية الإسلامية.	3.60	1.057	72.0	9
6	أفسر نتائج الاختبارات .	3.60	1.032	72.0	10
3	أستخدم أنواع مختلفة من الاختبارات (الشفوية ، والتحريرية ، والعملية) في مادة التربية الإسلامية .	3.55	1.084	71.0	11
5	أعد اختبارات تحصيلية في مادة التربية الإسلامية .	3.37	0.978	67.5	12
	الدرجة الكلية لمهارات التقويم	45.37	7.077	75.6	

يبين الجدول السابق أن الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجال التقويم من استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية تراوحت بين (71.0%) للفقرة الثالثة إلى 82.0% للفقرتين السابعة والثامنة، مما يشير إلى أن جميع مهارات هذا المجال تشكل حاجات تدريبية مرتفعة). كما يبين الجدول أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لمجال التقويم بلغ (75.6%) وهي تشير إلى حاجات تدريبية مرتفعة لأفراد العينة.

تري الباحثة أن المهارة المتعلقة بأقل وزن نسبي مقارنة بالوزن النسبي العام لمهارات مجال التقويم تتعلق باستخدام الطلبة / المعلمين للاختبارات بجميع أنواعها في مادة التربية الإسلامية مما يدل على عدم ممارستهم لوضع الاختبارات المتنوعة في مادة التربية الإسلامية عندما خضعوا لمساق طرق التدريس العام ، ولم يقوموا بعمل اختبارات تتعلق بمادة التربية الإسلامية من باب التخصيص في مساق طرق التدريس العام ، أما بالنسبة للمهارة التي حصلت على أعلى نسبة فوق الوزن النسبي لمهارات التقويم فهي تتعلق بتعرف الطلبة / المعلمين على الأخطاء الشائعة في ضوء نتائج الاختبارات المتعلقة بمادة التربية الإسلامية مما يدل على أنهم بحاجة إلى معرفة أهمية التقويم وأهمية ما بعد التقويم من تغذية راجعة يعود من خلالها المعلم لإعادة صياغة الأهداف المتعلقة بتلك الأخطاء ووضع الخطط العلاجية لتصحيح مفهومها لدى التلاميذ فيما يتعلق بمادة التربية الإسلامية سواء في كتب التربية الإسلامية أو كتب التلاوة والتجويد.

أما بالنسبة لاحتياج الطلبة / المعلمين عينة الدراسة لمهارات المجالات الثلاث السابقة يعود للأسباب التالية من وجهة نظر الباحثة :

- 1- ضعف البرنامج العام الموضوع من قبل كلية التربية .
- 2- ضعف في برنامج الإعداد التخصصي لطلبة العينة .
- 3- التركيز على الجانب النظري على حساب التطبيق والممارسة في مساقات طرق التدريس العام، وطرق تدريس التخصص.
- 4- عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة في مدارس التدريب التي يطبق فيها الطلبة / المعلمون تلك المهارات نظرا لما نعانيه من واقع أليم في نقص الإمكانيات التي تساعد المعلم على الإبداع في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى ازدحام الفصول المدرسية بعدد كبير من التلاميذ .

ثانياً: بطاقة ملاحظة الأداء:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة، بهدف إعداد بطاقة ملاحظة لأداء الطلبة المعلمين لقياس مدى ممارستهم مهارات التربية العملية، وقد تكونت البطاقة من (23مهارة) في صورتها الأولية، وبعد عرض البطاقة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التربية الإسلامية، تم تعديل بطاقة الملاحظة لتصبح عدد المهارات فيها (29 مهارة) . وتتكون بطاقة ملاحظة الأداء في صورتها النهائية من 29 مهارة موزعة على 3 أبعاد رئيسة كما يلي:

- 1- مهارات التخطيط 10 مهارات.
- 2- مهارات التنفيذ 10 مهارات.
- 3- مهارات التقويم 9 مهارات.

يتم تقدير أداء أفراد العينة من قبل الباحثة التي كانت تضع التقدير المناسب لممارسة الطلبة المعلمين من كلا الجنسين على كل مهارة ، وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت "ممتاز - جيد جداً - جيد - متوسط - ضعيف". وتصحح هذه الخيارات بالدرجات (5- 4- 3- 2- 1) على التوالي، ويتم احتساب درجة أداء المفحوص بجمع درجات تقدير مهارات المفحوص على فقرات البطاقة ككل للحصول على الدرجة الكلية للمفحوص. وتتراوح الدرجة للمفحوص بين (29 - 145) وتعتبر الدرجة المنخفضة عن أداء منخفض، فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن أداء مرتفع لمهارات التربية العملية.

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التربية الإسلامية، الذين حكموا الاختبار التحصيلي (ملحق رقم 3)؛ وذلك للتحقق من مدى قياس كل فقرة للهدف الذي وضعت لقياسه، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية. وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون، تم إجراء بعض التعديلات على بطاقة الملاحظة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية بالطرق التالية:

ب-1 قامت الباحثة بحساب ارتباطات فقرات بطاقة الملاحظة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (6)

يبين ارتباطات فقرات بطاقة الملاحظة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه

المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
-1 مهارات التخطيط	1	0.865	دالة عند 0.01	2-مهارات التنفيذ	16	0.578	دالة عند 0.01
	2	0.576	دالة عند 0.01		17	0.709	دالة عند 0.01
	3	0.718	دالة عند 0.01		18	0.648	دالة عند 0.01
	4	0.825	دالة عند 0.01		19	0.594	دالة عند 0.01
	5	0.512	دالة عند 0.05		20	0.690	دالة عند 0.01
3- مهارات التقويم	6	0.763	دالة عند 0.01	3- مهارات التقويم	21	0.668	دالة عند 0.01
	7	0.860	دالة عند 0.01		22	0.769	دالة عند 0.01
	8	0.840	دالة عند 0.01		23	0.621	دالة عند 0.01

دالة عند 0.05	0.524	24		دالة عند 0.01	0.909	9	
دالة عند 0.01	0.661	25		دالة عند 0.01	0.691	10	
دالة عند 0.05	0.519	26		دالة عند 0.01	0.648	11	-2 مهارات التنفيذ
دالة عند 0.05	0.491	27		دالة عند 0.01	0.713	12	
دالة عند 0.01	0.619	28		دالة عند 0.01	0.603	13	
دالة عند 0.01	0.657	29		دالة عند 0.01	0.658	14	
				دالة عند 0.01	0.784	15	

قيمة ر الجدولية (درجات حرية= 20) عند 0.05 = 0.423، وعند 0.01 = 0.537

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات بطاقة الملاحظة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01، مما يشير إلى أن البطاقة تتسم بصدق الاتساق الداخلي.
ب- قامت الباحثة بحساب ارتباطات أبعاد بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة:

جدول (7)

يبين ارتباطات أبعاد بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة

أبعاد بطاقة الملاحظة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التخطيط	0.916	دالة عند 0.01
مهارات التنفيذ	0.857	دالة عند 0.01
مهارات التقويم	0.799	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة تراوحت بين (0.799 - 0.916)، وهي ارتباطات موجبة قوية دالة عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن البطاقة تتسم بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

2- ثبات بطاقة الملاحظة:

أ- الثبات عبر الأفراد:

يقصد بالثبات عبر الأفراد بمدى الاتفاق بين نتائج الملاحظة التي يتوصل إليها الباحث لأداء العينة، ونتائج الملاحظة التي يتوصل لها باحث آخر، وقد اختارت الباحثة اثنين من الزملاء ذوي الخبرة من المتخصصين في مجال التربية الإسلامية، وتم القيام بملاحظة ثلاثة من أفراد العينة الاستطلاعية في أدائهم لمهارات التربية العملية كما وردت في بطاقة الملاحظة. وقد استخدمت الباحثة معادلة هوليستي للتحقق من الثبات عبر الأفراد، وهي:

$$100 \times \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف}} = \text{الثبات عبر الأفراد}$$

والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (8)

يبين ثبات بطاقة الملاحظة عبر الأفراد "ثبات الاتفاق"

معامل الثبات الكلي	الملاحظ الأول والملاحظ الثاني		الباحثة والملاحظ الثاني		الباحثة والملاحظ الأول		عدد مرات الاتفاق وعدمه	عدد الفقرات	المتغير
	الثبات	الاتفاق	الثبات	الاتفاق	الثبات	الاتفاق			
0.91	0.89	78	0.93	81	0.91	80	87	29	ملاحظة الأداء ككل

يتبين من الجدول السابق أن نسب الاتفاق بين الملاحظين الثلاثة بلغت (0.91)، وهي قيمة عالية تدل على ثبات جيد لبطاقة الملاحظة. وقد كانت نسبة الاتفاق بين الباحثة والملاحظ الأول (0.91)، وبين الباحثة والملاحظ الثاني (0.93)، وكانت نسبة الاتفاق بين الملاحظ الأول والملاحظ الثاني (0.89)، وكان معامل الثبات الكلي (0.91)، وجميعها قيم تشير إلى ثبات بطاقة ملاحظة أداء أفراد العينة.

ب. طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات البطاقة باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية (ن = 15 فقرات) ودرجات الفقرات الزوجية (ن = 14 فقرات)، وقد بلغت قيمة الارتباط بين النصفين (0.756)، وتم تعديل طول الأداة باستخدام معادلة جتمان (النصفين غير متساويين)، وكان معامل الثبات (0.861)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن البطاقة تتسم بدرجة جيدة من الثبات.

ج. معادلة كرونباخ ألفا:

وقامت الباحثة كذلك بتقدير ثبات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات البطاقة ككل وبلغت قيمة ألفا (0.926)، وهي دالة عند مستوى 0.01. مما سبق اتضح للباحثة أن بطاقة الملاحظة موضوع الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

ثالثاً: البرنامج

من خلال الأداة الثالثة من أدوات الدراسة قامت الباحثة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي
ينص على ما يلي :

" ما البرنامج المقترح الذي ينمي مهارات التربية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات
الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة ؟ "
إعداد البرنامج :

إن الهدف من هذه الدراسة هو بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات التربية العملية لطلبة قسم
الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة، وبعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة
الأولى للدراسة وثباتها وصلاحياتها للاستخدام في الدراسة وحاجة الطلبة المعلمين عينة الدراسة لها
بنسبة مرتفعة ، قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح ينمي تلك المهارات لدى عينة الدراسة ، ويعتمد
البرنامج في تنفيذه لتنمية مهارات التربية العملية على أسلوب التدريس المصغر واستخدام الوسائل
التعليمية / التعليمية المناسبة.

فلسفة البرنامج :

يقوم البرنامج على فكرة التدريس المصغر، الذي يهدف إلى تسهيل التعقيدات الموجودة في
عمليات التعليم والتعلم ، إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير ، حيث عدد
المشاركين أقل ، والزمن المتاح من الدرس محدد في (10) دقائق، ويتناول مهمة تدريسية واضحة
محددة، مثل مهارة التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة ، وإدارة المناقشة، وإدارة الصف. إن
المجموعات الصغيرة من المتدربين التي تشارك في تنفيذ الدرس بأسلوب التدريس المصغر ، لا
تتجاوز السبعة طلاب (الدريج ، والجمل ، 2005 : 85) .

تقوم فكرة التدريس المصغر على إتاحة الفرصة لكل فرد من أفراد المجموعة بممارسة
المهارة، مع إتاحة الفرصة له أولاً لتقويم نفسه تقويماً ذاتياً، وذلك بمشاهدة نفسه من خلال فلم
الفيديو ومحاكمة ممارسته للمهارة، وإذا أخفق فإنه يعيد ممارسة المهارة مرة ومرة حتى يتقنها ، مع
تقديم تقويم خارجي لممارس المهارة من قبل مشرف البرنامج وزملائه، والمجموعة تكون
صغيرة أو قليلة العدد والوقت يجب أن يكون كافياً لممارسة المهارة حتى الإتقان.

إجراءات بناء البرنامج :

- 1- وضع إطار نظري حول البرنامج وطبيعته .
- 2- التعريف بمهارات الدراسة الحالية ، وكيفية تعليم كل مهارة .

- 3- عقد عدة جلسات لكل مجموعة من الطلبة المعلمين ، والمدة من 8 إلى 10 دقائق ، ويتم فيها تدريب عينة الدراسة على المهارات التدريسية المتضمنة في البرنامج .
- 4- تطبيق البرنامج على عينة الدراسة .
- 5- تسجيل العمل على شريط فيديو؛ ليتمكن الطلبة المعلمون من تقويم أدائهم (تقويم ذاتي). وكذلك تقويم الباحثة ، ولمعرفة مواطن الضعف لتعديلها ، ومواطن القوة لتعزيزها .
- 6- تقويم أداء مهارات التربية العملية مع الطلبة المعلمين المتدربين أثناء الدرس المصغر، لتوضيح جوانب القوة والضعف في أداء المهارات المطلوبة.

الأهداف التي يتوقع أن يحققها البرنامج:

تعد الأهداف التعليمية من أهم ما تركز عليه مكونات أي برنامج تعليمي ، بل هي المكونات الأساسية للقيام بأي برنامج تعليمي، سواء أكان ذلك على مستوى التخطيط أم على مستوى التنفيذ ، أم على مستوى التقويم، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة محددة ومعلنة للطلبة المعلمين ، للوصول إلى أعلى درجات التعلم ، وكذلك الوصول إلى مستوى التمكن، وبناء على ذلك فإن البرنامج المقترح يهدف إلى تنمية مهارات التربية العملية لدى عينة الدراسة، وذلك يتم من خلال تدريبهم على تنمية المهارات التالية:

• مهارات التخطيط وتشمل:

- 1- تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية).
- 2- صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة .
- 3- إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) .
- 4- إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) .
- 5- تحليل المحتوى .
- 6- تحديد الوسائل التعليمية .
- 7- تحديد طرق التدريس وأساليبه.
- 8- تحديد الزمن .
- 9- تحديد أساليب التقويم المناسبة .
- 10- تحديد الواجب البيتي.

• مهارات التنفيذ وتشمل:

- 1- التهيئة .
- 2- إثارة الدافعية .
- 3- الشرح .

- 4- أساليب التدريس الخاصة بفروع التربية الإسلامية .
- 5- الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية .
- 6- طرح الأسئلة .
- 7- التعزيز .
- 8- الغلق .
- 9- إدارة الصف وضبطه.
- 10- الواجبات المنزلية .

• **مهارات التقويم وتشمل :**

- 1- أدوات التقويم
- 2- أساليب التقويم
- 3- تصميم الاختبار الجيد .
- 4- بناء اختبار شفوي .
- 5- بناء اختبار تحريري مقالي .
- 6- بناء اختبار تحريري موضوعي .
- 7- بناء اختبار تشخيصي .
- 8- بناء جدول مواصفات لاختبار تحصيلي .
- 9- التغذية الراجعة.

محتوى البرنامج :

- 1- **أسس اختيار محتوى البرنامج:** تم اختيار محتوى البرنامج وفقا للأسس التالية :
 - 1- أن يكون متناسقا مع الأهداف .
 - 2- أن يكون قابلا للتقويم .
 - 3- أن يكون متنوعا .
 - 4- يحقق نمو مهارات التربية العملية المحددة .

2- موضوعات البرنامج :

يشتمل البرنامج على ما يأتي :

1. **الوحدة الأولى: مهارات تخطيط دروس التربية الإسلامية :** وتتضمن (تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية) _ صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة _ إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) _ إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) _ تحليل

المحتوى _ تحديد الوسائل التعليمية _ تحديد طرق وأساليب التدريس _ تحديد الزمن _ تحديد أساليب التقويم المناسبة _ تحديد الواجب البيتي) .

2. الوحدة الثانية : مهارات تنفيذ دروس التربية الإسلامية :وتتضمن (التهيئة _ إثارة الدافعية _ الشرح _ أساليب التدريس الخاصة بفروع التربية الإسلامية _ الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية _ طرح الأسئلة _ التعزيز _ الغلق _ إدارة وضبط الصف _ الواجبات المنزلية) .
3. الوحدة الثالثة : مهارات تقويم دروس التربية الإسلامية : وتتضمن (أدوات التقويم ، أساليب التقويم، تصميم الاختبار الجيد ، بناء اختبار شفوي، بناء اختبار تحريري مقالي ، بناء اختبار تحريري موضوعي ، بناء اختبار تشخيصي ، بناء جدول مواصفات لاختبار تحصيلي، التغذية الراجعة) .

تحديد زمن تنفيذ البرنامج: تم تحديد زمن تنفيذ البرنامج في أربعة أسابيع بواقع أربعة أيام في الأسبوع من 12/17 حتى 1/12 ما يعادل 16 يوما من التطبيق مقارنة بالعدد الكلي للأيام التي تراوحت بين التاريخين المذكورين ؛ حيث .

الوسائل التعليمية : تم إجراء البرنامج في غرفة معمل علم النفس في جامعة الأزهر واستخدمت فيها الوسائل التعليمية التالية لتسهيل تنفيذ البرنامج على عينة الدراسة:

- 1- الحاسوب المحمول كبديل للكمبيوتر من خلال عروض (power point)، لعرض محتوى كل مهارة من المهارات من خلال جهاز العرض (أل سي دي).
- 2- السبورة .
- 3- كتب التربية الإسلامية لتدريب عينة الدراسة على تطبيق المهارات التي عرضت عليهم .
- 4- كاميرا فيديو لتصوير الدروس المصغرة .

الأنشطة التعليمية :

1. تطبيق أفراد العينة لمهارات التربية العملية .

2. واجبات لتنمية المهارات التي طرحت عليهم وتعزيزها.

أساليب تقويم : اعتمدت الباحثة في تقويم البرنامج على نوعين من التقويم :

- 1- تقويم تكويني أو بنائي: ويتم من خلال تقويم أداء الطلبة المعلمين المتدربين على أداء المهارة التدريسية الواحدة ، بحيث يتم تعديل سلوكه في أداء المهارات أولا بأول ، وذلك من خلال التقويم الذاتي للطلبة أنفسهم ، ومن خلال التقويم الخارجي من قبل الباحثة والزملاء .
- 2- تقويم نهائي: ويتم بعد الانتهاء من أداء المهارات اللازمة وبعد أن يصل المتدرب إلى المستوى المطلوب لإتقان المهارة .

- 3- تسجيل هذا العمل على شريط فيديو، ليتمكن الطلبة المعلمون من تقويم أدائهم (تقويم ذاتي) وبالتالي رصد الدرجات المناسبة، وكذلك تقويم الباحثة تقويماً خارجياً .
- 4- إن أداة تقويم مهارات التربية العملية لعينة الدراسة سيتم من خلال بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها لتقويم الجانب العملي من البرنامج .
- 5- اختبار معرفي لمهارات التربية العملية لقيس الجانب المعرفي من تعلم وحدات البرنامج .

ضبط البرنامج:

تم عرض البرنامج بعد إعداده وفقاً للخطوات السابقة على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي حول مدى تنظيم البرنامج بالصورة التي عليها ، وتنظيم الدروس المصغرة ومكوناتها من أهداف ، ومحتوى ، وأنشطة ، وتقويم ، وواجب بيئي، ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق . وقد أشار السادة المحكمون إلى مجموعة ملحوظات قليلة حول تنظيم خطوات البرنامج، وقد تم تعديل البرنامج بناء على تلك الملاحظات لضمان ضبط البرنامج قبل تنفيذه على الطلبة / المعلمين (عينة الدراسة).

2- تطبيق البرنامج على عينة الدراسة :

- 1- بدأت الباحثة بتدريس الطلبة/ المعلمين أفراد العينة الأساسية البرنامج المقترح، بعد الحصول على الموافقة من عمادة الدراسات العليا (ملحق رقم 5) على تطبيقه وبدأت التطبيق يوم الخميس 2009/12/17 ، واستمر حتى يوم الثلاثاء 2010/1/12 وقد تم عقد 16 لقاء في أربعة أسابيع في كل أسبوع بواقع أربعة أيام هي: (الأحد ، والاثنين ، والثلاثاء ، والخميس)، بمعدل ساعة للطلاب وساعة للطلبات في كل يوم، مع تدريس أربعة دروس مصغرة مع التقويم لكل مهارة في الساعة الواحدة .
- 2- شرعت الباحثة في التطبيق في غرفة معمل علم النفس وقامت الباحثة مستهلة ذلك بتعريف الطلبة المعلمين من كلا الجنسين بطبيعة البرنامج الذي سيخضعون له، والمنطلق العلمي الذي اندرج تحته البرنامج، والوسائل التعليمية التي سيستخدمونها من أجل اكتساب مهارات التربية العملية، وكيفية تطبيق المهارات، وكيفية تقويم أدائهم في تلك المهارات .
- 3- تم تصوير البرنامج باستخدام كاميرا الفيديو، وأوضحت الباحثة للعينة أن البرنامج سيخضع للتصوير من أجل تقويم أدائهم ؛ كما قامت الباحثة بعمل بطاقات توضح أسماء الطلبة/ المعلمين لتسهيل التواصل وتوفير الوقت والجهد .
- 4- بدأت الباحثة محاضرات التدريس المصغر بتوزيع كتب التربية الإسلامية على مجموعة التدريس المصغر، وكان عدد كل مجموعة يتكون من (6) .
- 5- ويعرض محتوى المهارة على الطلبة / المعلمين من خلال جهاز العرض (أل سي دي).
- 6- يتم تطبيق النشاط من عينة الدراسة مستعينين بكتب التربية الإسلامية التي تتبع كل مهارة.

- 7- يوزع المحتوى التعليمي للمهارة مع الواجب البيتي على الطلبة / المعلمين مطبوعاً على ورق (4A) وتطلب منهم عمل الواجبات البيتية لتعزيز المهارات لديهم .
- 8- كانت الباحثة تعطي وقتاً محدداً لتطبيق النشاط، وتتلقى بعده الإجابة من الطلبة / المعلمين على النشاط .
- 9- ثم يتم تقويم أداء كل طالب / معلم، أو طالبة / معلمة، ووضع الدرجة على بطاقة الملاحظة بعد تقويم كل مهارة .
- 10- كانت معظم درجات الطلبة المعلمين في أغلب المهارات تتراوح بين 4_ 5 على بطاقة الملاحظة، مما يدل على إتقان الطلبة / المعلمين للمهارات .

رابعاً: الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي المنتمى، بهدف إعداد الاختبار التحصيلي (ملحق رقم 6)، وقد تكون الاختبار في صورته الأولية من (48 سؤالاً) تم إعدادها على شكل اختيار من متعدد، وبعد التحكيم بقي الاختبار يتكون من (45 سؤالاً)، بحيث يجب المفحوص باختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الأربعة، وتصحح الأسئلة إما أن يجيب المفحوص إجابة صحيحة وتأخذ درجة أو إجابة خاطئة ويأخذ صفراً. وتتراوح درجة المفحوص على الاختبار في صورته النهائية بين (0 - 45 درجة)، وتعتبر الدرجة المنخفضة عن أداء متدن، أما الدرجة المرتفعة فتعتبر عن أداء مرتفع.

صدق الاختبار وثباته:

1- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما صمم لقياسه (فرج، 1997: 254)، فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها. وقد اتبعت الباحثة عدداً من الطرق لحساب صدق الاختبار:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاختبار على عدد من الأساتذة الجامعيين المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التربية الإسلامية (ملحق رقم 2)؛ وذلك للتحقق من مدى قياس كل سؤال للهدف الذي وضع لقياسه، ومدى ملاءمة صياغة الأسئلة. وفي ضوء الملحوظات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها؛ فأصبح عدد أسئلة الاختبار (45 سؤالاً).

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب ارتباطات أبعاد الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية للاختبار، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (9)

يبين ارتباطات أبعاد الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية للاختبار

أبعاد الاختبار المعرفي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التخطيط	0.794	دالة عند 0.01
مهارات التنفيذ	0.725	دالة عند 0.01
مهارات التقويم	0.760	دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = 20) عند 0.05 = 0.423، وعند 0.01 = 0.537

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (0.725 - 0.794)، وهي ارتباطات موجبة قوية دالة عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة جيدة من الصدق الداخلي.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

كما قامت الباحثة بإجراء صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)، حيث تم ترتيب أفراد العينة الاستطلاعية (ن = 22) ترتيباً تنازلياً حسب الدرجة الكلية التي حققها كل منهم في استجابته على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي، ثم تم اختيار أعلى 27 % من الدرجات (وعددهم 6 أفراد)، وأدنى 27 % من الدرجات (وعددهم 6 أفراد)، وأخيراً تم إجراء المقارنة بين درجات المجموعتين باستخدام اختبار مان-ويتني U، وذلك لكون عدد الأفراد في كل مجموعة يساوي 6 أفراد، وهو عدد قليل لا يجوز معه استخدام اختبار بارامتري كاختبار (ت)، بالإضافة لكون اختبار U مصمم للتوزيعات الصغيرة، المتجانسة منها وغير المتجانسة (علام، 2005: 235) كما هو واضح في الجدول التالي:

جدول (10)

يبين صدق المقارنة الطرفية بين منخفضي ومرتفعي

الدرجات على الاختبار التحصيلي باستخدام اختبار مان-ويتني U

المتغير	الفئة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	منخفضو الدرجات ن = 6	3.50	21.00	0.00	2.89	دالة عند 0.01
	مرتفعو الدرجات ن = 6	9.50	57.00			

يبين الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، بين منخفضي ومرتفعي الدرجات على الاختبار التحصيلي، الأمر الذي يدل على صلاحية الاختبار للتمييز بين مستويات التحصيل المعرفي على الاختبار لدى أفراد العينة.

2- ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار "الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف" (الأغا، 1997: 120). وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطريقتين التاليتين:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية (ن = 23 فقرة) ودرجات الفقرات الزوجية (ن = 22 فقرة)، وقد بلغت قيمة الارتباط بين النصفين (0.572)، وتم تعديل طول الأداة باستخدام معادلة جتمان التنبؤية (النصفين غير متساويين)، وكان معامل الثبات (0.727)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، مما يدل على أن الاختبار التحصيلي يتسم بدرجة جيدة من الثبات.

ب- معادلة كرونباخ ألفا:

كما قامت الباحثة كذلك بتقدير ثبات الاختبار التحصيلي في صورته النهائية بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاختبار ككل (45 فقرة)، وبلغت قيمة ألفا (0.833)، وهي دالة عند مستوى 0.01. مما سبق اتضح للباحثة أن الاختبار التحصيلي (موضوع الدراسة) يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

المعالجات الإحصائية:

لقد تمت معالجة البيانات باستخدام الحاسوب بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS-11، بهدف اختبار صحة فرضيات الدراسة، وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

وفيما يلي الأساليب المستخدمة في الصدق والثبات:

- 1- معامل الارتباط بيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي للأدوات وإيجاد الارتباط بين النصفين في ثبات التجزئة النصفية.
- 2- معادلة مان وتني لصدق المقارنة الطرفية.
- 3- معادلة سبيرمان - براون، ومعادلة جتمان، لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- 4- معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد ثبات الأدوات.

أما الأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي للنتائج، فهي كما يلي:

- 1- المتوسط الحسابي: وهو عبارة عن مجموع القيم على عددها.
- 2- الانحراف المعياري: وهو عبارة عن انحراف القيم عن متوسطها الحسابي.
- 3- الأوزان النسبية: للتحقق من الاحتياجات التدريبية، وهو متوسط الدرجة للمفحوص على الاستبيان مقسوماً على الدرجة القصوى للاستبيان مضروباً في مائة.
- 4- معادلة (ويكوكسون Z): للكشف عن الفروق لعينتين مرتبطتين صغيرتين.
- 5- مربع معامل (إيتا) للتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

❖ مقدمة

❖ عرض النتائج وتفسيرها

❖ نتائج الدراسة

❖ توصيات الدراسة

❖ مقترحات الدراسة

مقدمة:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة، التي ورد ذكرها بالتفصيل في الفصل الرابع، وقد تم تفريغ البيانات التي حصل عليها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية للتحقق من فعالية البرنامج التدريبي في الارتقاء بمستوى مهارات التربية العملية لدى أفراد العينة، وجميعها أساليب تساعد الباحثة في التوصل للنتائج النهائية للدراسة ، ومن ثم تضع عددا من التوصيات التي تأخذ بهذه النتائج إلى التطبيق العملي وينتهي الفصل بمجموعة من المقترحات التي تشير إلى دراسات يمكن القيام بها استكمالاً للمجال الذي دارت فيه الدراسة.

عرض النتائج وتفسيرها:

السؤال الثالث: ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة/المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بوضع الفروض في جانبين كالتالي:
أولاً: الفروض المتعلقة بالجانب الأدائي لمهارات التربية العملية كما تقاس على بطاقة ملاحظة الأداء:

1- نتائج الفرض الأول الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي".

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية لمجموعة الطلاب (ن=14)، ومجموعة الطالبات (ن=16) كل على حدة في التطبيقين القبلي والبعدي، باستخدام اختبار (ويلكوكسون) (Z) للفروق بين متوسطات رتب درجات العينات المرتبطة الصغيرة، وذلك كما يبين الجدول التالي:

جدول (11)

الفرق بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة

مهارات التربية العملية لمجموعتي الطلاب والطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي

بطاقة ملاحظة الأداء	التطبيق	العدد	متوسط الدرجات	متوسط الرتب	ويلكوكسون قيمة Z	مستوى الدلالة
مهارات التخطيط للطلاب	قبلي	14	26.71	0.00	3.30	دالة عند 0.01
	بعدي	14	41.71	7.50		
مهارات التنفيذ للطلاب	قبلي	14	22.78	0.00	3.31	دالة عند 0.01
	بعدي	14	41.14	7.50		
مهارات التقويم للطلاب	قبلي	14	22.35	0.00	3.32	دالة عند 0.01
	بعدي	14	36.00	7.50		
ملاحظة الأداء ككل للطلاب	قبلي	14	71.85	0.00	3.29	دالة عند 0.01
	بعدي	14	118.85	7.50		
مهارات التخطيط للطالبات	قبلي	16	24.31	0.00	3.52	دالة عند 0.01
	بعدي	16	44.31	8.50		
مهارات التنفيذ للطالبات	قبلي	16	25.81	0.00	3.51	دالة عند 0.01
	بعدي	16	41.37	8.50		
مهارات التقويم للطالبات	قبلي	16	22.43	0.00	3.54	دالة عند 0.01
	بعدي	16	35.87	8.50		
ملاحظة الأداء ككل للطالبات	قبلي	16	72.56	0.00	3.52	دالة عند 0.01
	بعدي	16	121.56	8.50		

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.96$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 2.33$

تتفق نتائج الفرض الأول مع دراسة كل من الدراسات التالية بأن هناك فروق دالة إحصائية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) لصالح التطبيق البعدي ، نظرا لأن كل دراسة من هذه الدراسات استخدمت بطاقة ملاحظة، وهذه الدراسات هي :
 زيا يولاه وفاروق Zia Ullah ، M.S. Farooq (2008م)، ونادية العطاب (2004م)، بثينة بدر (2004م)، محمد البحيصي (2001م)، جمال سلامة (2001م)، ودراسة كوثر الشريف (1996م)، سلطان المالكي (2009م)، وليد الكندري وسمير صلاح (2006م)، عبد الحميد البطراوي وجمال محمود (2006م)، كوثر بلجون (2005م)، هالة بخش (2003م)، محمد حمادة (2002م)، عبد الملك الرفاعي (2001م)، سامية موسى (2001م)، محمد هندي (2000م)، نائلة

الخرندار (1999م)، محمد على (1999م)، عادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وشحاتة أحمد (1989م) ، وممدوح الصادق (2002م).

وتختلف نتائج الفرض الأول مع كل دراسة من الدراسات التالية لأن هذه الدراسات كانت لها أساليب تعليمية لم تستخدم فيها بطاقة الملاحظة كأداة من أدوات الدراسة ، وهذه الدراسات هي:
أليسون كاسترو **Alison Castro** (2006م)، وادوارد كابنجا **Kapanja** (2001م)، ومصطفى كامل ومبارك حمدان (2000م)، ومحمد عسقول (1997م)، وجوس ميستر **Jose Mestre** (1994م)، وأهمت إيهان سن **Ahmet Ihan Sen** (2009م)، وهونج **Hong** (2008م)، وفرنانديز وروبنسون **Fernandez; Robinson** (2006م)، و فرنانديز ماري **Maria L.Fernandez** (2005م) ، وعبد الرحمن جامل (1999م) ، وهاد فيلد **Had Field** (1998م) ، وهو جو هانج **Hui-Ju Huang** (1998م).

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، بين متوسطات التقديرات التقويمية لأداء كلتا مجموعتي الطلاب والطالبات على بطاقة الملاحظة لمهارات التربية العملية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

ترى الباحثة أن ذلك يشير إلى حدوث تحسن واضح وملحوس في أداء المجموعتين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، أي أن هناك تأثيراً إيجابياً للبرنامج التدريبي في تنمية الأداء المهاري لمجموعي الطلاب والطالبات من أفراد العينة في مهارات التربية العملية مما يدل على فعالية البرنامج .

ترجع فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية كما ترى الباحثة في هذه النتيجة للأسباب التالية:

1- إن استخدام الحاسوب المحمول من خلال عرض المادة العلمية (power point) من خلال جهاز (أل سي دي) من الوسائل التعليمية الفاعلة؛ لإكساب الطلبة المعلمين (عينة الدراسة) مهارات التربية العملية بالإضافة إلى التطبيق من خلال كتاب التربية الإسلامية، مما يشير إلى أن التطبيق البعدي تأثر باستخدام البرنامج الذي استخدم كافة الوسائل في عرض المهارة مما يشير إلى ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم للرقى بمستوى الطلبة / المعلمين في أداء المهارة.

2- خروج طريقة التدريس في البرنامج عن الطرق التقليدية لتدريس البرنامج باستخدام التدريس المصغر الذي قامت باستخدامه الباحثة في عرض المهارة مع تطبيقها المهارة من قبل العينة.

3- كان للتغذية الراجعة الفورية دور في مساعدة تصحيح مسار أداء المهارة ، كما تعطي فرصة زيادة التدريب، وزيادة ممارسته حتى الإتقان.

2- نتائج الفرض الثاني الذي ينص على:

"لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسط التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس".

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسطي التقديرات التقويمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية لمجموعي الطلاب والطالبات، باستخدام اختبار مان وتي (U) للفروق بين متوسطات درجات العينات المستقلة الصغيرة (علام، 2005)، وذلك كما يبين الجدول التالي:

جدول (12)

يبين الفرق بين متوسطي التقديرات التقويمية لأداء الطلاب والطالبات على بطاقة ملاحظة المهارات

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة U	متوسط الدرجات	متوسط الرتب	العدد	التطبيق	بطاقة ملاحظة الأداء
دالة عند 0.01	3.18	36.00	41.71	10.07	14	طلاب	1- مهارات التخطيط
			44.31	20.25	16	طالبات	
غير دالة إحصائياً	0.21	107.00	41.14	15.14	14	طلاب	2- مهارات التنفيذ
			41.37	15.81	16	طالبات	
غير دالة إحصائياً	0.45	101.50	36.00	16.25	14	طلاب	3- مهارات التقويم
			35.87	14.84	16	طالبات	
دالة عند 0.05	2.28	57.50	118.85	11.61	14	طلاب	ملاحظة الأداء ككل
			121.56	18.91	16	طالبات	

قيمة U الجدولية (14، 16) عند مستوى دلالة 0.05 = 71.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 56.00

وتتفق نتائج الفرض الثاني مع كل دراسة من الدراسات التالية في أن هناك فروق دالة إحصائية على بطاقة الملاحظة لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) تبعاً للجنس وهذه الدراسات هي:

سامية موسى (2001م)، نائلة الخزندار (1999م)، وشحاتة أحمد (1989م)، محمد حمادة (2002م)، ومحمد عسقول (1997م).

وتختلف نتائج الفرض الثاني مع كل دراسة من الدراسات التالية في أن هناك مجموعة من الدراسات استخدمت بطاقة الملاحظة ولم تقيس أداء العينة على بطاقة الملاحظة تبعاً للجنس وهذه الدراسات هي:

زيا يولاه وفاروق Zia Ullah، M.S. Farooq (2008م)، بثينة بدر (2004م)، محمد البحيصي (2001م)، جمال سلامة (2001م)، ودراسة كوثر الشريف (1996م)، سلطان المالكي (2009م)،

وليد الكندري وسمير صلاح (2006م)، عبد الحميد البتراوي وجمال محمود (2006م)، كوثر بلجون (2005م)، هالة بخش (2003م)، عبد الملك الرفاعي (2001م)، محمد هندي (2000م)، محمد على (1999م)، عادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وممدوح الصادق (2002م).

كما أن هناك مجموعة من الدراسات لم تستخدم بطاقة الملاحظة وهذه الدراسات هي: أليسون كاسترو **Alison Castro** (2006م)، وادوارد كابنجا **Kapanja** (2001م)، ومصطفى كامل ومبارك حمدان (2000م)، وجوس ميستر **Jose Mestre** (1994م)، وأهمت إيهان سن **Ahmet Ihan Sen** (2009م)، وهونج **Hong** (2008م)، وفرنانديز وروبينسون **Fernandez; Robinson** (2006م)، و وفرنانديز ماري **Maria L, Fernandez** (2005م)، وعبد الرحمن جامل (1999م)، وهاد فيلد **Had Field** (1998م)، وهو جو هانج **Hui-Ju Huang** (1998م)، ونادية العطاب (2004م).

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي التقديرات التقويمية لأداء مجموعة الطلاب، وأداء مجموعة الطالبات على بطاقة الملاحظة، بعد تلقي البرنامج التدريبي لمهارات التخطيط عند مستوى 0.01، وملاحظة المهارات ككل عند مستوى 0.05، وكانت الفروق لصالح الطالبات.

إن تنفيذ البرنامج المقترح أدى إلى تنمية مهارات التخطيط مجتمعة معاً ككل لأداء الطالبات، الذي كان أعلى من الطلاب في بطاقة الملاحظة في مهارات التخطيط بشكل ملحوظ، مما يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التخطيط، بحيث كانت الطالبات أكثر تفوقاً من الطلاب في هذا الجانب، ويعود السبب في ذلك كما ترى الباحثة إلى أن الطالبات بطبيعتهن أكثر التزاماً في حضور البرنامج، وأكثر مشاركة وتفاعلاً مع الباحثة من الطلاب في بداية تطبيق البرنامج مما أدى إلى زيادة تحصيلهن في هذا الجانب كما أن الدافعية لدى الطالبات بحضور البرنامج والاستفادة منه كانت أكثر من الطلاب .

في حين لم تجد النتائج فروقاً دالة دلالة إحصائية، بين متوسطي التقديرات التقويمية لأداء مجموعة الطلاب، وأداء مجموعة الطالبات، على مهارات التنفيذ من بطاقة ملاحظة الأداء بعد تلقي البرنامج التدريبي لمهارات التربية العملية.

وترى الباحثة أن ذلك يشير إلى أن تنفيذ البرنامج المقترح أدى إلى تنمية مهارات التنفيذ مجتمعة معاً لأداء الطلبة / المعلمين في بطاقة الملاحظة بالتساوي لكلا الجنسين، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التنفيذ، تبعاً للأسباب المذكورة سابقاً، حيث كانت نتائج الجنسين

متعادلة ، وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى ارتفاع مستوى أداء مهارة الجنسين بتمثيل مهارات التنفيذ ككل أمام زملائهم في التدريس المصغر وهذا يعود إلى جو الحرية وعدم القلق في تمثيل تلك المهارات أمام زملائهم بالإضافة إلى أن الباحثة ساعدت الطلبة / المعلمين من كلا الجنسين بالتطبيق التمثيلي الحر مع إعطائهم الطمأنينة وتوجيههم للسلوك الأفضل في التطبيق لكل مهارة تتعلق بمهارات التنفيذ على اعتبار أن التنفيذ يتعلق بالاتصال والتواصل بين المعلم وتلاميذه داخل حجرة الدراسة، أما بالنسبة للطلبة / المعلمين كانوا يمارسون التدريس في جو يمثل حجرة دراسية مصغرة مما أدى إلى تمكنهم من الأداء التمثيلي للمهارة بدقة مع توجيه الباحثة، ويعود ارتفاع مستوى الطالب بالأداء العملي إلى شعورهن بالاستفادة في مهارات التخطيط مما زاد من دافعيتهن لتطبيق الجانب العملي من مهارات التخطيط في تمثيل الموقف التدريسي المصغر في مهارات التنفيذ، أما تفوق الطلاب في مهارات التنفيذ فيعود لطبيعة الذكور التي تتفوق على الإناث في الجانب العملي الأدائي وهذا ما تفرضه طبيعة مجتمعنا الذي يعطي حرية أكثر للذكر من الأنثى فعندما يتخرج الطالب في مرحلة التوجيهي تكون له الحرية باختيار أي تخصص وغالبا يختار الذكور التخصصات العملية أكثر، أما الإناث فعند تخرجهن من مرحلة التوجيهي فيكون للأهل دور كبير في توجيهها حول التخصصات التربوية بشكل أكبر من التخصصات الأخرى.

ويتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين متوسطي التقديرات التقويمية لأداء مجموعة الطلاب ، وأداء مجموعة الطالبات على مهارات التقويم لصالح الطلاب.

ويعود تفوق الطلاب في مهارات التقويم على الطالبات إلى أن مهارات التقويم تفرض على الطلبة / المعلمين إجابات دقيقة لا تحتاج لاختلاف في آراء وحيات الطلبة / المعلمين، فكانت إجابات الطلاب على هذه الأنشطة أكثر دقة وفهم للإجابة من الطالبات فعندما كانت الباحثة تطلب من كلا الجنسين ذكور أو إناث اختيار درسين أو ثلاثة من كتب التربية الإسلامية ووضع اختبار مقالي أو موضوعي فإن الإجابة على هذا النشاط محددة في طبيعة الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية التي لا يختلف على طبيعتها ولا تحتاج للاختلاف في الرأي ، وعندما كانت الباحثة توجه للطلبة / المعلمين مشكلة قد تواجههم في تعاملهم مع الطلاب داخل الصف أثناء التقويم أو بعد الاختبار التحصيلي وموجودة لدى جميع التلاميذ فكان الحل من الجميع يكون بإتباع خطوات لا تحتاج إلى اختلاف بل تحتاج إلى اجتهاد، فكان اجتهاد الطلاب أكثر في هذا الجانب من ناحية دقة الإجابة ؛ فكانت نتائجهم تفوق الطالبات على بطاقة الملاحظة.

3- نتائج الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التربية العملية كما تقدر على بطاقة ملاحظة الأداء .

للتحقق من هذا الفرض تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2) لدى عينتي الطلاب والطالبات، وقد اعتمدت الباحثة مستويات حجم التأثير كما يلي:

حجم التأثير			الأداة المستخدمة
كبير	متوسط	صغير	
0.14	0.06	0.01	η^2

جدول (13)

مربع معامل إيتا η^2 وحجم التأثير على الجانب الأدائي لمجموعي الطلاب والطالبات

حجم التأثير	η^2	بطاقة ملاحظة الأداء
كبير	0.96	1- مهارات التخطيط للطلاب
كبير	0.99	2- مهارات التنفيذ للطلاب
كبير	0.99	3- مهارات التقويم للطلاب
كبير	0.99	ملاحظة الأداء ككل للطلاب
كبير	0.97	1- مهارات التخطيط للطالبات
كبير	0.97	2- مهارات التنفيذ للطالبات
كبير	0.98	3- مهارات التقويم للطالبات
كبير	0.99	ملاحظة الأداء ككل للطالبات

تتفق نتائج الفرض الثالث مع كل دراسة من الدراسات التالية في أنها أثبتت وجود فاعلية في

تنمية الجانب الأدائي لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) علي بطاقة ملاحظة الأداء:
 زيا يولاه وفاروق، Zia Ullah ، M.S. Farooq (2008م)، ونادية العطاب (2004م)، بنينة بدر (2004م)، محمد البحيصي (2001م)، جمال سلامة (2001م)، ودراسة كوثر الشريف (1996م)، سلطان المالكي (2009م)، وليد الكندري وسمير صلاح (2006م)، عبد الحميد البطراوي وجمال محمود (2006م)، كوثر بلجون (2005م)، هالة بخش (2003م)، محمد حمادة (2002م)، عبد الملك الرفاعي (2001م)، سامية موسى (2001م)، محمد هندي (2000م)، نائلة

الخرندار (1999م)، محمد على (1999م)، عادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وشحاتة أحمد (1989م) ، وممدوح الصادق (2002م).

وتختلف نتائج الفرض الثالث مع كل دراسة من الدراسات التالية في أن هذه الدراسات لم تستخدم بطاقة ملاحظة وهذه الدراسات هي:

أليسون كاسترو **Alison Castro** (2006م)، وادوارد كابنجا **Kapanja** (2001م)، ومصطفي كامل ومبارك حمدان (2000م)، وجوس ميستر **Jose Mestre** (1994م)، وأهمت إيهان سن **Ahmet Ihan Sen** (2009م)، وهونج **Hong** (2008م)، وفرنانديز وروبنسون **Fernandez; Robinson** (2006م)، و وفرنانديز ماري **Maria L, Fernandez** (2005م) ، وعبد الرحمن جامل (1999م) ، وهاد فيلد **Had Field** (1998م) ، وهو جو هانج **Hui-Ju Huang** (1998م)، ونادية العطاب (2004م) ، ومحمد عسقول (1997م).

يتبين من الجدول السابق أن قيم مربع معامل (إيتا) كانت كبيرة جداً وتراوحت بين (0.96 - 0.99)، مما يبين أن حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية مهارات التربية العملية كان كبيراً على جميع المهارات وعلى بطاقة ملاحظة الأداء ككل لكلتا مجموعتي الطلاب والطالبات من أفراد العينة.

وترى الباحثة أن ذلك يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية مجتمعة ككل في الجوانب الثلاثة لدى الطلبة المعلمين (عينة الدراسة) في الجانب الأدائي العملي، ويظهر ذلك تقدم البرنامج في كسر الفجوة بين المعلومات المتلقاة كجانب معرفي، والمهارات كجانب أدائي بدرجة كبيرة .

تعود فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية ككل من وجهة نظر الباحثة للأسباب التالية :

1- اشتراك الطلبة / المعلمون في تطبيق المهارة الواحدة من خلال استخدام كتاب التربية الإسلامية لتطبيق المهارة الواحد لأي مرحلة من المراحل رفع من مستوى دافعتهم للعمل ضمن البرنامج، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية التي ساهمت بتوفير الوقت، الذي يتناسب مع فكرة التدريس المصغر، أدى إلى فاعلية البرنامج.

2- خروج التقويم ضمن البرنامج عن طرق التقويم التقليدي في تقويم أداء الطلبة / المعلمين من خلال بطاقة الملاحظة ، وطبيعة الأنشطة والواجبات المنزلية من قبل الباحثة مع إضافة ملاحظات عليها بهدف التغذية الراجعة ومن ثم توزيع محتوى المهارة على الطلبة / المعلمين، أسهم في اهتمام الطلبة / المعلمين بالبرنامج ومتابعة العمل ضمن البرنامج، مما ساعد على

تحقيق الأهداف المرجوة واكتساب الطلبة / المعلمين مهارات التربية العملية كما تقيسها بطاقة الملاحظة.

3- ترى الباحثة أن فاعلية البرنامج تكمن في استخدام أسلوب التدريس المصغر في تطبيق البرنامج لأنه من خلال التدريس المصغر يقوم الطلبة المعلمين بالبدء بتطبيق مهارة واحدة فقط مما يسهل عليهم أدائها ويرسخ لديهم إتقان هذا الأداء على المدى البعيد.

ثانياً: الفروض المتعلقة بالجانب المعرفي لمهارات التربية العملية كما تقاس في أداء الطلبة على الاختبار المعرفي:

4- نتائج الفرض الرابع الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسطي رتب درجات الطلاب (ن=14) ومتوسطي رتب درجات الطالبات (ن=16) كل على حدة، على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في التطبيقين القبلي والبعدي، باستخدام اختبار ويلكوكسون (Z) للفروق بين متوسطات رتب درجات العينات المرتبطة الصغيرة، وذلك كما يبين الجدول التالي:

جدول (14)

الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات

على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في التطبيقين القبلي والبعدي

الاختبار المعرفي	التطبيق	العدد	متوسط الدرجات	متوسط الرتب	ويلكوكسون قيمة Z	مستوى الدلالة
مهارات التخطيط الطلاب	قبلي	14	6.35	0.00	3.30	دالة عند 0.01
	بعدي	14	13.50	7.50		
مهارات التنفيذ الطلاب	قبلي	14	5.07	0.00	3.31	دالة عند 0.01
	بعدي	14	11.71	7.50		
مهارات التقويم الطلاب	قبلي	14	5.14	0.00	3.32	دالة عند 0.01
	بعدي	14	9.42	7.50		
ملاحظة الأداء ككل الطلاب	قبلي	14	16.57	0.00	3.30	دالة عند 0.01
	بعدي	14	34.64	7.50		
مهارات التخطيط الطالبات	قبلي	16	7.12	0.00	3.41	دالة عند 0.01
	بعدي	16	13.62	8.00		

الاختبار المعرفي	التطبيق	العدد	متوسط الدرجات	متوسط الرتب	ويلكوكسون قيمة Z	مستوى الدلالة
مهارات التنفيذ الطالبات	قبلي	16	7.06	0.00	3.53	دالة عند 0.01
	بعدي	16	12.18	8.50		
مهارات التقويم الطالبات	قبلي	16	5.56	0.00	3.42	دالة عند 0.01
	بعدي	16	9.37	8.00		
ملاحظة الأداء ككل الطالبات	قبلي	16	19.75	0.00	3.52	دالة عند 0.01
	بعدي	16	35.18	8.50		

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، وعند مستوى دلالة 0.01 = 2.33

وتتنفق نتائج الفرض الرابع مع كل دراسة من الدراسات التالية في أن هناك فروق دالة إحصائية على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) لصالح التطبيق البعدي ، وهذه الدراسات هي:

فهد أبانمي (2007)، خالد عمران (2005)، نهى الملا (2004)، محمود فرج (2002)، فتحية اللولو (2001)، سلمى الناشف (1999)، أبو المجد خليل (1998) .

وتختلف نتائج الفرض الرابع مع كل دراسة من الدراسات التالية في أن هذه الدراسات لم تستخدم الاختبار المعرفي كأداة من أدواتها في الدراسة ، وهذه الدراسات هي:

زيا يولاه وفاروق Zia Ullah ، M.S. Farooq (2008م)، ونادية العطاب (2004م)، بثينة بدر(2004م)، محمد البحيصي (2001م)، جمال سلامة (2001م)، ودراسة كوثر الشريف (1996م)، سلطان المالكي (2009م)، وليد الكندري وسمير صلاح (2006م)، عبد الحميد البطراوي وجمال محمود (2006م)، كوثر بلجون (2005م)، هالة بخش (2003م)، محمد حمادة (2002م)، عبد الملك الرفاعي (2001م)، سامية موسى (2001م)، محمد هندي (2000م)، نائلة الخزندار (1999م)، محمد علي (1999م)، عادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وشحاتة أحمد (1989م) ، وممدوح الصادق (2002م).

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، بين متوسطات درجات كلتا مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

ترى الباحثة أن ذلك يشير إلى حدوث تحسن واضح ملموس في أداء المجموعتين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، أي أن هناك تأثيراً إيجابياً للبرنامج التدريبي في تنمية الجوانب المعرفية لمجموعتي الطلاب والطالبات من أفراد العينة لمهارات التربية العملية التي تتعلق بالجانب النظري.

وترى الباحثة أن ذلك يعود للأسباب التالية :

- 1- إن استخدام الحاسوب المحمول من خلال عرض المادة العلمية من خلال جهاز (أل سي دي) من أهم الوسائل التعليمية له أثرٌ إيجابي في تعزيز الجانب المعرفي من مهارات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين (عينة الدراسة) بالإضافة إلى توزيع المحتوى المعرفي على العينة قبل البدء بتطبيق المهارة من خلال كتب التربية الإسلامية.
- 2- إن اشتراك الطلبة / المعلمون في العملية التعليمية وإطلاق الحرية لهم للمناقشة والاستفسار وعرض الآراء، مما أدى إلى فاعلية البرنامج .

5- نتائج الفرض الخامس الذي ينص على:

"لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسط التقديرات التقويمية على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس".

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية، باستخدام اختبار مان وتي (U)، وذلك كما يبين الجدول التالي:

جدول (15)

يبين الفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي للمهارات

الاختبار المعرفي	التطبيق	العدد	متوسط الرتب	متوسط الدرجات	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
1- مهارات التخطيط	طلاب	14	14.96	13.50	104.50	0.31	غير دالة إحصائياً
	طالبات	16	15.97	13.62			
2- مهارات التنفيذ	طلاب	14	14.71	11.71	101.00	0.47	غير دالة إحصائياً
	طالبات	16	16.19	12.18			
3- مهارات التقويم	طلاب	14	15.57	9.42	111.00	0.04	غير دالة إحصائياً
	طالبات	16	15.44	9.37			
ملاحظة الأداء ككل	طلاب	14	15.00	34.64	105.00	0.29	غير دالة إحصائياً
	طالبات	16	15.94	35.18			

قيمة U الجدولية (14، 16) عند مستوى دلالة 0.05 = 71.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 56.00

لم يوجد أي اتفاق بين الفرض الخامس، ونتائج الفروض في الدراسات السابقة؛ نظراً لأن الدراسات التي استخدمت الاختبار، لم تتكون العينة لديها من الجنسين حسب الدراسات السابقة المذكورة في الدراسة .

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب، ودرجات مجموعة الطالبات، على الاختبار المعرفي بأبعاده ودرجته الكلية، بعد تلقي البرنامج التدريبي لمهارات التربية العملية.

وترى الباحثة أن ذلك يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح، في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية مجتمعة ككل في الجوانب الثلاثة لدى الطلبة المعلمين (عينة الدراسة) في الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية، ويظهر ذلك تقدم البرنامج في تعزيز الجوانب المعرفية التي تؤدي إلى تنمية المعرفة المتصلة بمهارات التربية العملية كجانب معرفي لكل من التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويعود ذلك للأسباب التالية :

1- ترى الباحثة أن المحتوى المعرفي الموضوع للبرنامج ساعد في تنمية الجانب المعرفي ؛ نظرا لأنه تم توزيع هذه المعرفة على دروس مصغرة كل درس يتعلق بمهارة معينة مما أدى إلى سهولة استيعابها وحفظها من قبل الطلبة / المعلمين .

2- كان لتوزيع المعرفة المتعلقة بالمهارة قبل تطبيق المهارة أثر كبير في حفظ المادة المعرفية التي تنمي المهارة.

3- عرض المادة العلمية من خلال الحاسوب المحمول كوسيلة تعليمية ومناقشتها مع الطلبة / المعلمين بالإضافة إلى امتلاك الطلبة المعلمين لهذه المعرفة أدى إلى فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي .

6- نتائج الفرض السادس الذي ينص على:

"توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية كما تقدر على الاختبار المعرفي".

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2)، لدى عينتي الطلاب والطالبات، عند مستوى (0.14)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (16)

مربع معامل إيتا η^2 وحجم التأثير على الجانب المعرفي لمجموعتي الطلاب والطالبات

الاختبار المعرفي	η^2	حجم التأثير
1- مهارات التخطيط للطلاب	0.91	كبير
2- مهارات التنفيذ للطلاب	0.93	كبير
3- مهارات التقويم للطلاب	0.80	كبير
ملاحظة الأداء ككل للطلاب	0.94	كبير
1- مهارات التخطيط للطالبات	0.83	كبير
2- مهارات التنفيذ للطالبات	0.92	كبير
3- مهارات التقويم للطالبات	0.80	كبير
ملاحظة الأداء ككل للطالبات	0.94	كبير

تتفق نتائج الفرض السادس مع كل دراسة من الدراسات التالية في أنها أثبتت وجود فاعلية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية (مهارات التدريس) علي الاختبار المعرفي وهذه الدراسات هي:

فهد أبانمي (2007)، خالد عمران (2005)، نهى الملا (2004)، محمود فرج (2002)، فتحية اللولو (2001)، سلمى الناشف (1999)، أبو المجد خليل (1998) .

وتختلف نتائج الفرض السادس مع كل دراسة من الدراسات التالية لأن جميع هذه الدراسات لم تستخدم الاختبار المعرفي كأداة من أدوات الدراسة وهذه الدراسات هي:

زيا يولاه وفاروق M.S. Farooq ، Zia Ullah (2008م)، ونادية العطاب (2004م)، بثينة بدر (2004م)، محمد البحيسي (2001م)، جمال سلامة (2001م)، ودراسة كوثر الشريف (1996م)، سلطان المالكي (2009م)، وليد الكندري وسمير صلاح (2006م)، عبد الحميد البطراوي وجمال محمود (2006م)، كوثر بلجون (2005م)، هالة بخش (2003م)، محمد حمادة (2002م)، عبد الملك الرفاعي (2001م)، سامية موسى (2001م)، محمد هندي (2000م)، نائلة الخزندار (1999م)، محمد علي (1999م)، عادل عجيز (1997م)، وكوثر الشريف (1995م) وشحاتة أحمد (1989م) ، وممدوح الصادق (2002م)، أليسون كاسترو Alison Castro (2006م)، وادوارد كابنجا Kapanja (2001م)، ومصطفى كامل ومبارك حمدان (2000م)، ومحمد عسقول (1997م)، وجوس ميستر Jose Mestre (1994م)، وأهمت إيهان سن Ahmet

Fernandez; وهونج **Hong** (2008م)، وفرنانديز وروبسون **Ihan Sen** (2009م)، و **Robinson** (2006م)، و وفرنانديز ماري **Maria L.Fernandez** (2005م) ، و عبد الرحمن جامل (1999م) ، و هاد فيلد **Had Field** (1998م) ، و هو جو هانج **Hui-Ju** **Huang** (1998م).

يتبين من الجدول السابق أن قيم مربع معامل (إيتا) كانت كبيرة، وتراوحت بين (0.80 - 0.94)، مما يبين أن حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية مهارات التربية العملية كان كبيراً، على جميع الجوانب المعرفية وعلى الاختبار المعرفي ككل لكلا مجموعتي الطلاب والطالبات من أفراد العينة.

وترى الباحثة أن ذلك يشير إلى فاعلية البرنامج في تعزيز المعلومات المعرفية، التي تتعلق في المهارات مجتمعة ككل، في الجوانب الثلاثة التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، عند كلا الجنسين من الطلاب والطالبات، وهذا يعود للأسباب السابقة الذكر في تعزيز الجانب المعرفي لدى أفراد عينة الدراسة.

وبنتائج الفروض السابقة تمت الإجابة على السؤال الثالث ، حيث أثبتت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية المهارات المتعلقة بالجانب الأدائي لمهارات التربية العملية على بطاقة الملاحظة ، كما أثبتت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية المهارات المتعلقة بالجانب المعرفي لمهارات التربية العملية على الاختبار المعرفي ، وترى الباحثة أن الفاعلية في تنمية مهارات التربية العملية الذي أثبتته الفروض في كلا الجانبين يعود إلى أن البرنامج من خلال استخدام أسلوب التدريس المصغر ساعد في التكامل بين الجانبين النظري والعملي لدى عينة الدراسة، حيث كان الجانب العملي التطبيقي ترجمةً فعلياً للمحتوى المعرفي الذي مارسه الطلبة / المعلمين عينة الدراسة في تطبيق المهارات المتعلقة بالمعرفة المرتبطة بكل درس مصغر من دروس البرنامج، كما أن المادة النظرية رسخت ما ينبغي أن يتقنوه من مهارات.

وهناك دراسات استخدمت كل من بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي كأدوات للدراسة وانفقت نتائجها مع نتائج الدراسة حيث أثبتت وجود فاعلية للبرامج التي استخدمتها في كلا الأداتين وهذه الدراسات هي :

دراسة فهد أبانمي (2007) أثبتت فاعلية أسلوب النظم في تنمية مهارات تدريس القرآن ، ودراسة خالد عمران (2005) أثبتت فاعلية التعلم الذاتي في تنمية المهارات الوظيفية في الجغرافيا، ودراسة نهى الملا (2004) في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني في الدراسات الإسلامية ، ودراسة محمود فرج (2002) أثبتت أن الموديوالات التعليمية لها أثر كبير في نمو الأداء التدريسي لطلاب شعبة التربية الإسلامية ، ودراسة فتحية اللولو (2001) أثبتت أن مدخل الكفايات له أثر في النمو

المهني في العلوم ، ودراسة سلمى الناشف (1999) أثبتت نتائجها أن التدريس المصغر له أثر كبير في تحسين مهارات التدريس في اللغة العربية ، ودراسة أبو المجد خليل (1998) أثبتت فعالية المودبولات في فهم الطالبات أحكام التجويد.

وهناك دراسة لم تتفق في نتائجها مع نتائج الدراسة مع العلم أن هذه الدراسة لم تستخدم إلا بطاقة ملاحظة وهذه الدراسة هي دراسة كل من الباحثين مصطفى كامل ومبارك حمدان (2000) التي أثبتت قصور فعالية برامج إعداد المعلم في كلية التربية في إكساب الطلاب المعلمين الأداء التدريسي للمواد الاجتماعية وانعكس هذا القصور في تدني تمكن الطلاب المعلمين من مهارات التدريس .

نتائج الدراسة:

تعزو الباحثة فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التربية العملية يعود للأسباب التالية :

- 1- استخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريسي في البرنامج، نظرا لأن التدريس المصغر أثبتت فاعليته كأسلوب تدريسي في كثير من الدراسات السابقة على اعتبار أن التدريس المصغر أسلوب من أساليب تدريب الطلبة المعلمين في كليات التربية قبل الخدمة ، والتدريس المصغر يتم من خلاله التركيز على مهارة واحدة لعدد قليل من الطلبة المعلمين في وقت قصير يتم خلاله تطبيق المهارة حتى يتم إتقانها .
- 2- استخدام الوسائل التعليمية المتقدمة من خلال الكمبيوتر (الحاسوب المحمول)، وجهاز العرض (أل سي دي)، والتطبيق المباشر على كتب التربية الإسلامية، بعد المرور بالخبرات التعليمية التي تتعلق بالمهارة أدى إلى ارتفاع درجات الطلبة / المعلمين في بطاقة الملاحظة .
- 3- إن مرور الطلبة المعلمين بخبرات تعليمية من خلال عرضها بجهاز العرض (أل سي دي)، يوفر لهم فرصة تطبيق المهارة التي تتعلق بهذه الخبرة مما يدل على أن المعرفة التي تقدمها الخبرات تساعد على فهم الطلبة المعلمين كيفية أداء المهارة وبذلك تتكامل العلاقة بين النظرية والتطبيق كهدف من أهداف البرنامج المعد .
- 4- ارتفاع درجات الطلبة المعلمين من كلا الجنسين في مهارات التخطيط، يشير إلى أن هناك تقدما كبيرا في مهارة تحضير الدروس، على اعتبار أن تحضير الدرس يوميا يعد خطة قصيرة المدى، تتضمن جميع مهارات التخطيط مجتمعة معا، وإتقانهم لمهارة تحضير الدرس (إعداد خطة يومية) يبعدهم عن العشوائية في مهارات تنفيذ الدرس، فمن خلال العلاقة بين مهارات التخطيط المكتوبة على دفتر التحضير تصبح الخطة اليومية سلوكيات تتم داخل غرفة الفصل من خلال الاتصال والتواصل بين المعلم كمرسل والمتعلم كمستقبل وحسن توظيف المحتوى التعليمي، وهناك ارتباط بين إعداد الخطة اليومية والتقويم؛ لأنه من خلال الخطة اليومية يحدد

الطلبة / المعلمون أساليب التقويم المناسبة التي سيطبقها على تلاميذه؛ ليتعرف من خلال تلك الأساليب على نقاط القوة لدى تلاميذه ويعززها، وعلى نقاط الضعف ويعالجها، ومن خلال الاختبارات التحصيلية و الاختبارات التشخيصية يحدد المعلم المشكلات التي يعاني منها الطلاب، ويقوم بعمل التغذية الراجعة التي يقوم من خلالها المعلم بمعالجة نقاط الضعف مروراً بالأهداف وإعادة صياغتها، وتيسير محتوى المادة وتقويم الطلبة من جديد؛ للتخلص من المشكلات التي تطرأ عند الطلاب ومعالجتها.

توصيات الدراسة:

استناداً إلى النتائج السابقة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، تقدم الباحثة عدداً من التوصيات التالية:

1- ضرورة الأخذ بفكرة البرنامج وتطبيقه في كليات التربية في جميع جامعات قطاع غزة لجميع تخصصات كلية التربية، من خلال تطوير برنامج التربية العملية باستخدام التدريس المصغر، الذي أثبت فعاليته كأسلوب لإعداد الطلبة / المعلمين، وتقريب الفجوة الواسعة بين الجانبين النظري الذي يتلقاه الطلبة / المعلمين من خلال مساقات علم النفس وطرق التدريس، والجانب العملي الميداني لتطبيق هذه المساقات في المدارس قبل الخدمة .

2- العمل على تطبيق البرنامج في كل من وزارة التربية والتعليم الحكومية ووكالة الغوث، من خلال عمل دورات باستخدام التدريس المصغر للمعلمين والمعلمات في كافة التخصصات أثناء الخدمة، لتطوير أدائهم التدريسي، بحيث يستفيد المشرفون التربويون في كافة التخصصات من بطاقة الملاحظة لمهارات التربية العملية التي أعدتها الباحثة لمعرفة تقدم المعلمين، ومدى ارتفاع أدائهم التدريسي.

3- الخروج بالطلبة/ المعلمين عن أدوارهم التقليدية في التعليم الجامعي، بحيث يقوم الأساتذة الجامعيين باستخدام أحدث الوسائل التعليمية في تدريسهم لمساقات طرق التدريس في جميع التخصصات، ومحاولة كسر الفجوة بين الجانبين النظري والعملي، باستخدام كتب المناهج لكل تخصص على حدة، وبتطبيق مهارات التدريس من خلال كتب المناهج، حتى تصبح المعرفة مهارة تطبق وترسخ على المدى البعيد في أذهان الطلبة المعلمين .

مقترحات الدراسة:

في ضوء ما هدفت إليه الدراسة الحالية، شعرت الباحثة من خلال إجراءات الدراسة، وما تجمع لديها من معلومات، وما توصلت إليه من نتائج، أن هناك إمكانية لاقتراح مجموعة من الدراسات التالية:

- 1- إجراء دراسات تهتم بتقويم برامج التربية العملية في جامعات قطاع غزة؛ للحكم على مدى جودتها مقارنة بالمعايير العالمية.
- 2- قياس مدى فاعلية استخدام أساليب تعليمية أخرى كمدخل النظم، ومبدأ الكفايات، والتعلم التعاوني، وغيرها من الأساليب التي تستخدم في إعداد الطلبة/ المعلمين في كلية التربية.
- 3- القيام بدراسات تنمى أداء الأستاذ الجامعي؛ من أجل تطوير الأداء العملي للطلبة المعلمين في كليات التربية.
- 4- إجراء دراسات تهتم بتطوير برامج التربية العملية، في ضوء معايير الجودة العالمية .

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة بالعربية

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في إجابة السؤال الرئيس التالي:

"ما فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة؟ وتنبثق من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يتقنها الطلبة / المعلمون في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة؟.
- 2- ما البرنامج المقترح الذي ينمي مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة؟ .
- 3- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة؟.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقق الأهداف التالية :

- 1- تحديد مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يمتلكها طلبة قسم الدراسات الإسلامية .
- 2- بناء برنامج يرقى بمهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية.
- 3- تحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية .

حدود الدراسة:

- 1- **الحد الموضوعي:** تقتصر الدراسة على اقتراح برنامج لتنمية مهارات التربية العملية لدى الطلبة أفراد العينة.
- 2- **الحد الزمني:** يشرع في الدراسة في العام الدراسي 2008-2009م.
- 3- **الحد المكاني:** تجرى الدراسة على طلبة كلية التربية، تخصص دراسات إسلامية في جامعة الأزهر بغزة.

إجراءات الدراسة:

- 1- **منهجية الدراسة:** تقتضى طبيعة الدراسة استخدام المنهج شبه التجريبي ، مصمم المجموعة التجريبية بإجراء قياس قبلي وبعدي؛ وذلك للتأكد من فعالية البرنامج المقترح الذي يتوقع أن يرقى بمهارات التربية العملية لدى أفراد عينة الدراسة .

2- مجتمع الدراسة : تجري الدراسة على طلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة، ويقتصر التطبيق على طلبة المستوى الرابع / الفصل الأول .

أدوات الدراسة:

- 1- قائمة خاصة لتحديد مهارات التربية العملية ، تطبق على طلبة قسم الدراسات الإسلامية في ضوء حاجاتهم الآنية والمستقبلية، من خلال استبيان الاحتياجات التدريبية.
- 2- إعداد برنامج ينمي مهارات التربية العملية من الجانبين المعرفي والمهاري .
- 3- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلبة / المعلمين لمهارات التربية العملية .
- 4- إعداد اختبار تحصيلي معرفي للجانب نظري لقياس المعرفة التي حصل عليها الطلبة المعلمين من تعلم وحدات البرنامج .

أهمية الدراسة:

- 1- قد تلفت انتباه القائمين على وضع برامج إعداد المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية، باستخدام خبرات تنمي مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة.
- 2- قد يستفيد من نتائج الدراسة معلمو التربية الإسلامية في مدارس الوكالة والحكومة بغزة .
- 3- قد تسهم نتائج الدراسة في الكشف عن فاعلية استخدام الأساليب والوسائل الحديثة في إعداد الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية .

نتائج الدراسة:

تتلخص النتائج فيما يلي:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي التقديرات التقييمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، في متوسط التقديرات التقييمية على بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس.
- 3- توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التربية العملية كما تقدر على بطاقة ملاحظة الأداء.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الطلاب والطالبات على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

- 5- لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، في متوسط التقديرات التقييمية على الاختبار المعرفي لمهارات التربية العملية في القياس البعدي تبعاً للجنس.
- 6- توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التربية العملية، كما تقدر على الاختبار المعرفي.
- 7- استخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريسي في البرنامج، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية المتقدمة من خلال الكمبيوتر (اللاب توب)، وجهاز العرض (أل سي دي)، والتطبيق المباشر على كتب التربية الإسلامية، بعد المرور بالخبرات التعليمية التي تتعلق بالمهارة أدى إلى ارتفاع درجات الطلبة / المعلمين في بطاقة الملاحظة .
- 8- ارتفاع درجات الطلبة المعلمين من كلا الجنسين في مهارات التخطيط، يشير إلى أن هناك تقدماً كبيراً في مهارة تحضير الدروس، على اعتبار أن تحضير الدرس يوميا يعد خطة قصيرة المدى، تتضمن جميع مهارات التخطيط مجتمعة معاً، وإتقانهم لمهارة تحضير الدرس (إعداد خطة يومية) يبعدهم عن العشوائية في مهارات تنفيذ الدرس، فمن خلال العلاقة بين مهارات التخطيط المكتوبة على دفتر التحضير تصبح الخطة اليومية سلوكيات تتم داخل غرفة الفصل من خلال الاتصال والتواصل بين المعلم كمرسل والمتعلم كمستقبل وحسن توظيف المحتوى التعليمي، وهناك ارتباط بين إعداد الخطة اليومية والتقويم؛ لأنه من خلال الخطة اليومية يحدد الطلبة / المعلمون أساليب التقويم المناسبة التي سيطبقها على تلاميذه؛ ليتعرف من خلال تلك الأساليب على نقاط القوة لدى تلاميذه ويعززها، وعلى نقاط الضعف ويعالجها، ومن خلال الاختبارات التحصيلية و الاختبارات التشخيصية يحدد المعلم المشكلات التي يعاني منها الطلاب، ويقوم بعمل التغذية الراجعة التي يقوم من خلالها المعلم بمعالجة نقاط الضعف مروراً بالأهداف وإعادة صياغتها، وتيسير محتوى المادة وتقويم الطلبة من جديد؛ للتخلص من المشكلات التي تطرأ عند الطلاب ومعالجتها.

توصيات الدراسة:

استناداً إلى النتائج السابقة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، تقدم الباحثة عدداً من التوصيات التالية:

- 1- ضرورة الأخذ بفكرة البرنامج وتطبيقه في كليات التربية في جميع جامعات قطاع غزة لجميع تخصصات كلية التربية، من خلال تطوير برنامج التربية العملية باستخدام التدريس المصغر، الذي أثبت فعاليته كأسلوب لإعداد الطلبة / المعلمين، وتقريب الفجوة الواسعة بين الجانبين النظري الذي يتلقاه الطلبة / المعلمين من خلال مساقات علم النفس وطرق التدريس، والجانب العملي الميداني لتطبيق هذه المساقات في المدارس قبل الخدمة .

2- العمل على تطبيق البرنامج في كل من وزارة التربية والتعليم الحكومية ووكالة الغوث، من خلال عمل دورات باستخدام التدريس المصغر للمعلمين والمعلمات في كافة التخصصات أثناء الخدمة، لتطوير أدائهم التدريسي، بحيث يستفيد المشرفون التربويون في كافة التخصصات من بطاقة الملاحظة لمهارات التربية العملية التي أعدتها الباحثة لمعرفة تقدم المعلمين، ومدى ارتفاع أدائهم التدريسي.

3- الخروج بالطلبة/ المعلمين عن أدوارهم التقليدية في التعليم الجامعي، بحيث يقوم الأساتذة الجامعيين باستخدام أحدث الوسائل التعليمية في تدريسهم لمساقات طرق التدريس في جميع التخصصات، ومحاولة كسر الفجوة بين الجانبين النظري والعملي، باستخدام كتب المناهج لكل تخصص على حدة، وبتطبيق مهارات التدريس من خلال كتب المناهج، حتى تصبح المعرفة مهارة تطبق وترسخ على المدى البعيد في أذهان الطلبة المعلمين .

مقترحات الدراسة:

في ضوء ما هدفت إليه الدراسة الحالية، شعرت الباحثة من خلال إجراءات الدراسة، وما تجمع لديها من معلومات، وما توصلت إليه من نتائج، أن هناك إمكانية لاقتراح مجموعة من الدراسات التالية:

- 1- إجراء دراسات تهتم بتقويم برامج التربية العملية في جامعات قطاع غزة؛ للحكم على مدى جودتها مقارنة بالمعايير العالمية.
- 2- قياس مدى فاعلية استخدام أساليب تعليمية أخرى كمدخل للنظم، ومبدأ الكفايات، والتعلم التعاوني، وغيرها من الأساليب التي تستخدم في إعداد الطلبة/ المعلمين في كلية التربية.
- 3- القيام بدراسات تنمي أداء الأستاذ الجامعي؛ من أجل تطوير الأداء العملي للطلبة المعلمين في كليات التربية.
- 4- إجراء دراسات تهتم بتطوير برامج التربية العملية، في ضوء معايير الجودة العالمية .

ملخص الدراسة بالانجليزية

Summary of the Study

The effectiveness of proposed program in developing the practical education skills to students of the Islamic studies department at Al-Azhar University .

This study aimed at determining the practical education skills that should be owned by the students of Islamic studies department , during creating a program with practical education skills upon students / teachers in Islamic Studies Department, and then determining the effectiveness of the proposed program in developing the practical education skills amongst students who is going to be a teacher in Islamic Studies department .

Problem of the study identified the following question :

" What is the effectiveness of the proposed program in developing the practical education skills of students / teachers in the Islamic Studies department in Gaza "

The following questions are ramified from the main question:

2. What are the skills of practical education that should be perfected by students / teachers at the Islamic Studies department in Gaza.
3. What's the proposed program, which develops the practical education skills amongst students / teachers at the Islamic Studies department in Gaza.
4. What's the effectiveness of proposed program, which develops the practical education skills amongst students / teachers at the Islamic Studies department in Gaza.

The hypotheses of the Study:

- There are statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the median of evaluative estimations on performance observation card for practical education skills of members' sample in the two applications; the pre and post proficiency test , in favor of the post .
- There are no statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the median of evaluative estimations on performance observation card for practical education skills on the post proficiency test according to gender.
- The effectiveness of proposed program is available to develop the performance side of practical education skills as it's evaluated on performance observation card .

- There are statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the grades class of the two sets of male and females students on cognitive test of practical education skills for members of the sample in the two applications; the pre and post proficiency test , in favor of the post .
- There are no statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ on the median of evaluative estimations on cognitive test for practical education skills on the post proficiency test according to gender
- The effectiveness of proposed program is available in developing the cognitive side of the practical education skills in addition to the estimation of the cognitive side.

The necessity of study :

The importance of this study is derived from the subject importance that we seek for, the teacher's preparation programs are considered one of the most important issues , has deep concern by Ministry higher education to reach the quality of the educational performance or its failure, and the possession of educational proficiencies and skills by teachers convert them to be just transmitters of information to another teachers possess modern skills to communicate with the students.

The importance of current study can be determined as follows:

- 1- Knowing the effectiveness of proposed program, which develops the practical education skills amongst students / teachers at the Islamic Studies department , faculty of education, Gaza .
- 2- The study may draw the attention of concerned teachers to put a program for preparing teachers at the Islamic Studies department , faculties of education, in the Palestinian universities using experience to improve practical education skills at the Islamic Studies department, faculty of education, Gaza .
- 3- The result of this study may be benefited by the teachers of Islamic education in government and UNRWA schools in Gaza.
- 4- The result of this study may contribute in finding out the effectiveness of using the modern instructional materials and styles in preparing the teachers' students at the Islamic Studies department.

Procedures of study:**Methodology of the study :**

Nature of the study requires the use of quasi-experimental approach, the experimental group is designed by using the pre and post measurement, so as to ensure from the effectiveness of the proposed program, that may expected to has practical education skills of the study sample.

Sample of study :

The study targeted Students of department of Islamic studies , faculty of education ,Al-Azhar university in Gaza , the application is limited on the 4th level, the first semester.

Tools of study:

- 1- Special list of skills to determine the practical education skills, applied on the department of Islamic studies on the light of their current and future needs through out a questionnaire training needs .
- 2- preparing a program able to improve the practical education skills on both sides of knowledge and skills.
- 3- Preparing an observation card to measure the performance of students/ teachers of practical education skills.
- 4- Preparing an educational achievements knowledge test for the theoretical side to measure the knowledge obtained by teachers' students from learning the program modules.

Result :**Results concluded into the following :**

- 1- There are statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the median of evaluative estimations on performance observation card for practical education skills of members' sample in the two applications; the pre and post proficiency test , in favor of the post.
- 2- There are no statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the median of evaluative estimations on performance observation card for practical education skills on the post proficiency test according to gender.
- 3- The effectiveness of proposed program is available to develop the performance side of practical education skills as it's evaluated on performance observation card .

- 4- There are statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ amongst the grades class of the two sets of male and females students on cognitive test of practical education skills for members of the sample in the two applications; the pre and post proficiency test in favor of the post
- 5- There are no statistically significant differences at the level of $(0.05 \geq \alpha)$ on the median of evaluative estimations on cognitive test for practical education skills on the post proficiency test according to gender
- 6- The effectiveness of proposed program is available in developing the cognitive side of the practical education skills in addition to the estimation of the cognitive side.
- 7- Using the mini-teaching as style of teaching in the program in addition to the developed educational methods through out computers "Laptop", monitor "LCD", and the implementation on Islamic education after passing during the educational experiences related to the skill, led to high the students/teachers grades in the observation card.
- 8- the increasing of teachers' students from both gender in planning skills refers to there is a significant progress of lessons preparation skills by considering that the preparation of daily lesson plan is a short-term, included all planning skills gathered all and their performance in preparing lessons "preparing daily plan", Keep them away from random in executing the skills of lesson implementation, Through the relationship planning of written skills on the preparation book the plan becomes the daily plan behaviors take place inside the class room, carried out the contact and communication between the teacher as sender and the learner as receiver and the good employment of educational content, There is a relation between preparation of daily plan and the evaluation as through the daily plan the students / teachers determine the suitable evaluation methods to be applied upon their students, to know through out methods on the strength point to enhanced and the weaknesses point to be treated of their students, Through the achievement tests and diagnostic tests teacher determines the problems suffered by students and doing a feedback and then begins treating the weakness point passing through the goals and reformulate them, and simplifying article content and evaluating students again to get rid of the problems, faced by them and treating them.

Recommendations:

According to the previous results by the current study, the researcher introduces the following recommendations:

- 1- The necessity to handle the idea of this program and its implementation amongst colleges of education in all universities 'in Gaza Strip' to all disciplines of the faculty of education through out developing practical education test by using the Mini-teaching ' which has proved its effectiveness as a way to prepare students / teachers and close the wide gap between the theoretical received by the students / teachers through psychological courses self-teaching methods and the practical side on the field to be implemented in schools before the service.
- 2- Working to implement the program in each of the Ministry higher education and UNRWA through preparing workshops by using the Mini-teaching for teachers in all disciplines of the observation card for practical education skills prepared by the researcher to know the progress of teachers and their performance.
- 3- Managing the students /teachers to give up their traditional role in the high educations ' where a university teachers and professors use the most modern instructional materials during teaching methods courses in all disciplines and the trial of breaking the ice amongst theoretical and practical side using curriculum books for each discipline separately' applying teaching skills through the curriculum books' to let knowledge to be a skill applied and take root for the long-term in the minds of teachers' students.

Suggestion:

In light of the aim of the current study the researcher felt through out study and what has the researcher collected information 'The researcher has suggested set of studies can be mentioned as follows.

- 1- Preparing researches to evaluate the practical education programs in Gaza Strip communities to judge its quality' compared to world standards.
- 2- Measuring the effectiveness of using other methods as an entry of systems' and the principle of skills' cooperative learning and other methods used in the preparation of students / teachers in the faculty of education.
- 3- Preparing researches to provide the most important professional competencies required for a university professor to improve their methods and style during their university teaching ' in order to develop the practical performance of the teachers' students in the colleges of education.
- 4- Introducing Theses to work in developing the practical education programs to suit the practical requirements of the times according to the standards of international quality.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبانمي، فهد (2007). أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم في تحصيل الطلاب في المقرر واتجاهاتهم نحوه وأدائهم التدريسي بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- 2- إبراهيم، وسام (2009). مهارات التدريس المصغر، جامعة الإسكندرية، مصر.
- 3- أبو الهيجاء، فؤاد (2003). التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 4- أبو جابر، ماجد، بعاره، حسين (1998). التربية العملية لطلبة كلية العلوم التربوية، ط1، دار الضياء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 5- أبو دقة، سناء، اللولو، فتحية (2006). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الخامس عشر، العدد الأول، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة، فلسطين.
- 6- أبو دقة، سناء، عرفة، لبيب (2007). الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم "تجارب عربية وعالمية"، ورقة عمل مقدمة لورشة عمل بعنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالي والتعليم الأساسي"، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 7- أبو شقير، محمد (؟)، التربية العملية ماهيتها ومهاراتها التدريسية، ط1، منشورات آفاق للطباعة والنشر، غزة، فلسطين.
- 8- أبو ناهية، صلاح (1998). مدخل إلى القياس التربوي، ط1، غزة، فلسطين.
- 9- أحمد، منال (2005). الإعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس في ضوء الفكر التربوي المعاصر، ورقة عمل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 10- الإدارة العامة للمناهج (1998). وزارة التربية والتعليم العالي، خطة المنهاج الفلسطيني الأول، فلسطين.
- 11- الأزرق، عبد الرحمن (1998). الاتجاهات والأساليب العالمية الحديثة في برامج إعداد المعلمين، مجلة كلية التربية، العدد 22، جامعة الفاتح، ليبيا.
- 12- الأستاذ، محمود، دلول، عدنان (2001). مبادئ التربية العملية ومهارات التدريس، ط1، غزة، فلسطين.
- 13- الأغا، إحسان، عبد المنعم، عبد الله (1997). التربية العملية وطرق التدريس، ط4، مكتبة اليازجي، غزة، فلسطين.
- 14- الأغا، إحسان (1997). البحث التربوي "عناصره، ومناهجه، وأدواته"، ط1، مطبعة الرنتيسي، غزة.

- 15- أمين، مانيرفا (2004). تصور مقترح لتقويم أداء طالب/ معلم التربية العملية في كلية التربية جامعة حلوان، دراسات تربوية واجتماعية، العدد 4، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- 16- البحيصي، محمد (2001). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي كلية فلسطين التقنية، أطروحة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية الحكومية، غزة، فلسطين.
- 17- بخش، هالة (2003). فعالية نموذج مقترح للتدريس التأملي في تطوير التربية العملية بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 9، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 18- بدر، بثينة (2004). أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات بقسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 46.
- 19- بلجون، كوثر (2005). فعالية وسائط التعليم على الانترنت في تنمية بعض كفاءات تدريس العلوم لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للبنات، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجموعة 36، العدد 118، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 20- جابر، عبد الحميد، وآخرون (1986). مهارات التدريس، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- 21- جامل، عبد الرحمن (1999). برنامج مقترح قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 58، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 22- حرب، سلمان (2000). العلاقة بين مستويي الجانبين: النظري والعملي في مجال إعداد المعلم بجامعة الأزهر، أطروحة ماجستير، غزة، فلسطين.
- 23- الحريقى، سعد (1993). فاعلية الإعداد التربوي في الموقف المهني للمعلمين والمعلمات قبل التخرج، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد 5، جامعة قطر، الدوحة، قطر.
- 24- حماد، خليل (2009). تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني، يوم دراسي بعنوان " التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية"، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 25- حماد، شريف (2004). أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها (دراسة مسحية)، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، برنامج التربية، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين.

- 26- حماد، شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثالث عشر، العدد الأول، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين.
- 27- حمادة، محمد (2002). فعالية إستراتيجية الأقران في تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس مادة الرياضيات وفي انتقال وبقاء أثر تعلمها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 83، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 28- حمادي، يوسف (1987). أساليب تدريس التربية الإسلامية لمعلمي التربية الإسلامية وطلابها في كليات التربية بالوطن العربي والإسلامي، ط1، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 29- حمدان، محمد (2004). مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة، المؤتمر التربوي الأول التربية في فلسطين ومتغيرات العصر، الجزء الأول، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 30- الخزندار، نائلة (1999). أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر في أداء بعض المهارات التدريسية لدى طلبة شعبة الرياضيات بكلية التربية الحكومية بغزة، أطروحة ماجستير، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- 31- الخطيب، عامر (2003). فلسفة التربية نظريات وتطبيقات، ط1، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة، فلسطين.
- 32- خليل، أبو المجد (1998). فعالية برنامج علاجي في قواعد وأحكام التجويد باستخدام الموديلات على تحسين أداء طالبات كلية التربية بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، المجلد جزء 4، العدد 22، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 33- خليل، عنايات (2000). المشكلات التي تواجه الطالب/ المعلم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس "قسم الموسيقى" أثناء فترة التربية العملية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجموعة 19، العدد 61، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 34- الخميسي، سلامة (2003). موقف الطلاب المعلمين من فاعلية الإشراف على التربية العملية بالكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان "دراسة ميدانية"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 35- درويش، إبراهيم (2002). مدى استخدام أنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية والمعلمين في الخدمة في مراحل تدريس التربية الفنية "دراسة ميدانية"، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد 8، العدد 4، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

- 36- الدريج، محمد، جمل، محمد (2005). التدريس المصغر التكويني والتنمية المهنية للمعلمين، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- 37- دليل كلية التربية (2002). أنظمة كلية التربية أقسامها العلمية وبرامجها الأكاديمية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- 38- دندش، فايز، عبد الحفيظ، الأمين (2003). دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 39- دياب، سهيل (2006). واقع برنامج إعداد المعلمين بكليات التربية بفلسطين، ورقة عمل، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين.
- 40- دياب، سهيل (2009). واقع عملية الإشراف على التربية العملية والمشكلات التي تواجهها، يوم دراسي بعنوان " التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية "، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 41- راشد، علي (1996). اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 42- الرفاعي، عبد الملك (2001). فاعلية برنامج للتدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بطنطا، مجلة التربية العلمية، المجموعة 4، المجلد 4، العدد 3.
- 43- ريان، محمد (1994). الاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية "تطبيقات عملية"، معهد التربية، الرئاسة العامة لوكالة الغوث الدولية، الأونروا، اليونيسكو، عمان، الأردن.
- 44- ريان، محمد وآخرون (1996). أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط1، منشورات جامعة القدس المفتوحة، أم السماق، عمان، الأردن.
- 45- زغلول، محمد، محمد، مصطفى (2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 46- زيتون، حسن (2001). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 47- زيتون، كمال (2003). التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 48- سالم، مهدي، الحليبي، عبد اللطيف (1998). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، ط2، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- 49- السر، خالد (2004). تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد (8)، العدد (2)، غزة، فلسطين.

- 50- سغفان، محمد، محمود، سعيد (2002). المعلم "إعداده ومكانته وأدواره"، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- 51- سلامة، جمال (2001). فاعلية التدريب الميداني في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين، عالم التربية، المجموعة 2، العدد 3، جزء 2، القاهرة، مصر.
- 52- الشارف وآخرون (1994). المرشد في التربية العملية، ط1، الدار الجماهيرية للنشر، مصراتة، ليبيا.
- 53- الشامي، عمر (1998). أساليب تدريس الحديث النبوي الشريف، معهد التربية، الرئاسة العامة لووكالة الغوث الدولية، الأونروا، اليونسكو، عمان، الأردن.
- 54- الشامي، عمر (1999). خطوات تدريس التلاوة والتجويد والأساليب المنتمية، معهد التربية، الرئاسة العامة لووكالة الغوث الدولية، الأونروا، اليونسكو، عمان، الأردن.
- 55- الشامي، عمر (2000). تدريس الفقه والمعاملات تنظيمه وخطواته، معهد التربية، الرئاسة العامة لووكالة الغوث الدولية، الأونروا، اليونسكو، عمان، الأردن.
- 56- شحاتة، حسن، النجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- 57- الشريف، كوثر (1996). فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض جوانب تدريس العلوم والمهارات التدريسية لدى طلاب الفرقة الثالثة علمي علوم (طبيعة وكيمياء، وتاريخ طبيعي) بكلية التربية بسوهاج، المجلة التربوية، العدد الحادي عشر، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.
- 58- الشريف، محمد (2008). محاضرات في القياس والتقويم، ط1، مكتبة الطالب الجامعي، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- 59- شلبي، مصطفى (2000). التربية الإسلامية أسسها- طرائقها- كفايات معلمها، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 60- شوق، محمود، محمود، محمد (1995). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، ط1، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- 61- الصادق، ممدوح (2002). إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بكليات التربية، مجلة التربية العلمية، المجلد الخامس، العدد الرابع، القاهرة، مصر.
- 62- صلاح، سمير (2006). أثر الدمج بين التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الأساسية شعبة اللغة العربية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجموعة 36، العدد 118، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

- 63- صلاح، لبيبة (2004). المعلم ونموه المهني قبل الخدمة وفي أثنائها، ط1، أزمنة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 64- الصوفي، عبد الله (1997). معجم التقنيات التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 65- العاجز، فؤاد، حماد، خليل (1999). أداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية "دراسة تقويمية"، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد السابع، العدد الأول.
- 66- عجيز، عادل (1997). فعالية استخدام التدريس المصغر ببرامج كليات التربية على تنمية بعض مهارات التدريس لطلاب الدبلوم العام، المؤتمر العلمي التاسع، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- 67- عبد الحميد، إبراهيم (2003). مشكلات طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة، مشكلات الإعداد المهني، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 19، العدد 1، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- 68- عسقول، محمد (1997). أثر تدريب الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية على بعض مهارات التدريس في تغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد السابع، العدد الأول، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 69- العطاب، نادية (2004). فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر، "تكوين المعلم"، المجلد الأول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 70- علام، صلاح الدين محمود (2005). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية "البارامترية واللابارامترية"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 71- علي، محمد (1999). أثر أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس العامة لدى طلاب التربية العملية في كلية الآداب، مجلة التربية العلمية، المجلد 2، العدد 2، جامعة قاريونس، الجماهيرية الليبية.
- 72- عمران، خالد عبد اللطيف (2005). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج، رسالة دكتوراة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.
- 73- عودة، فوزي، أبو ملوح، محمد (2004). مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر"، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- 74- الفتلاوى، سهيلة (2004). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم "نموذج في القياس والتقويم التربوي"، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 75- الفراء، عبد الله، جامل، عبد الرحمن (2003). المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 76- فرج، محمود (2002). أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية الأداءات التدريسية الأكاديمية لدى طلاب شعبة التربية الإسلامية بكليات التربية، مجلة القراءة والمعرفة، المجموعة 15، العدد 29، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 77- فرج، صفوت (1997). القياس النفسي، ط3، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 78- القاضي، سعيد (2002). أصول التربية الإسلامية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 79- القاضي، سعيد (2004). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 80- القلاف، نبيل، العازمي، عبد الله (2005). إعداد المعلم في ظل الجودة الشاملة، مجلة القراءة و المعرفة، العدد 46، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 81- قنديل، يس، الحصين، عبد الله (2003). مهارات التدريس "دليل التدريب الميداني"، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.
- 82- كامل، مصطفى، حمدان، مبارك (2000). فعالية برامج الإعداد التربوي والأكاديمي في إكساب الطلاب المعلمين مهارات الأداء التدريسي للمواد الاجتماعية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجموعة 23، العدد 68، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 83- اللقاني، أحمد، الجمل، علي (1999). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 84- اللولو، فتحية (2001). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس وكلية التربية بغزة.
- 85- المالكي، سلطان (2009). فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، دراسة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 86- محمد، سميرة (2007). مشكلات تحقيق الجودة الشاملة الجمعية في برامج إعداد معلمات التعليم، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر، كلية التربية للبنات بالباحة، القصيم، المملكة العربية السعودية.
- 87- محمد، مصطفى، حوالة، سهير (2005). إعداد المعلم تميته وتدريبه، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.

- 88- محمود، جمال الدين (2006). أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجموعة 36، العدد 118، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 89- محمود، صلاح (2004). تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، عالم الكتب القاهرة، مصر.
- 90- الملا، نهى (2004). فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية للبنات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 91- موسى، مصطفى (1998). تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين المنهج والأساليب، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- 92- موسى، مصطفى (2002) الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- 93- الناشف، سلمى (1999). فاعلية التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى طلاب كليات التربية الحكومية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، دورية دراسات، المجلد 34 ، العدد 1.
- 94- النجار، عبد الوهاب (2007). الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، كلية التربية للبنات بالباحة، القصيم، المملكة العربية السعودية.
- 95- نصار، أنور (2005). مشكلات تواجه معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، كتاب المؤتمر التربوي مكانة المعلم بين الواقع والطموح، مركز العلم والثقافة، النصيرات، فلسطين.
- 96- نور الدين، وداد (2002). واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبة المعلمة في كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة جدة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- 97- هندي، محمد (2000). فاعلية برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي العلوم الزراعية المبتدئة، مجلة التربية العلمية، المجلد 3، العدد 4 ، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 98- الهويدي، زيد (2002). مهارات التدريس الفعال، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

99- اليزيد، سامية (2000). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التدريس بالعروض العلمية الاستقصائية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجلد الرابع، العدد الرابع، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Alison M. Castro(2006). Preparing Elementary Preservice Teachers to Use Mathematics Curriculum Materials ، The Mathematics Educator، University of Georgia (ERIC).
- 2- Edward Kpanja (2001). A study of the effects of video tape recording in microteaching training، British Journal of Educational Technology (ERIC).
- 3- Fernandez، Maria L. (2005). Learning through Microteaching Lesson Study in Teacher Preparation، Rowman & Littlefield Publishing Group(ERIC).
- 4- Fernandez، Maria L.; Robinson، Matthew (2006). Prospective Teachers' Perspectives on Microteaching Lesson Study، Project Innovation، Inc. P.O. Box (8508)، Spring Hill Station(ERIC).
- 5- Had Field، Oakley D.; Littleton، Charles E.; Steine، Robert L.; Woods، Emily S. (1998). Predictors of Presevice Elementary Teacher Effectiveness in the Micro-Teaching of Mathematics Lessons، Journal of Instructional Psychology، V.25، N.1، p34-47، Mar 1998(ERIC).
- 6- Hui-Ju Huang(1998). Professional Development Through Reflection: A Study of Pre-Service Teachers' Reflective Practice، 5(6)، Northwest Missouri State University ،U. S. (www.ucalgary.ca/iejll/huang)
- 7- Jose Mestre (1994).The role of physics departments in preservice teacher preparation: Obstacles and opportunities، University of Massachusetts، Physics teacher education (<http://research.Physics.illinois.edu/per/details.asp?paperid=75>)
- 8- Lu، Chow-chin; Tsai، Chun-wei; Hong، Jon-chao (2008). Use root cause analysis teaching strategy to train primary pre-service science teachers، Elementary Education; Grade 5; Higher Education; Postsecondary Education.(ERIC).
- 9- S.Zia Ullah، M.S. Farooq (2008). Effectiveness of teacher education programmes in Developing Teaching Skills for Secondary Level، Journal of Quality and Technology(ERIC).
- 10- ŞEN، Ahmet İlhan (2009). A Study on the Effectiveness of Peer Microteaching in a Teacher Education Program ، Hacettepe University ، Turkey (<http://uvt.ulakbim.gov.tr/uvt/index>) .

الملاحق

ملحق رقم (1)

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الأزهر - غزة
كلية التربية
دراسات عليا
تخصص المناهج وطرق التدريس

استبيان الاحتياجات التدريبية لمهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية

في جامعة الأزهر بغزة

الإخوة والأخوات الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة " وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس من جامعة الأزهر بغزة ، وتهدف الدراسة إلى تحديد مهارات التربية العملية التي ينبغي أن يمتلكها طلبة قسم الدراسات الإسلامية ، ورأت الباحثة أنه من المهم جدا التعرف إلى آراء الطلبة / المعلمين النابعة من حاجتهم التي تبلورت لديهم من خلال تدريبهم في الفصل الأول لمقرر التربية العملية (1) في المدارس حول أهمية هذه المهارات بالنسبة لهم كطلبة / معلمين لمادة التربية الإسلامية .

برجاء قراءة كل فقرة من فقرات قائمة المهارات التالية، ثم فكر في أهمية هذه المهارة بالنسبة لك ، فإذا شعرت أنك تحتاج لهذه المهارة في تدريبك كطالب / معلم لمادة التربية الإسلامية ضع علامة (√) أمام الفقرة وفي المكان الذي يعكس درجة أهميتها بالنسبة إليك ، علما بأن الهدف من هذه الدراسة هو البحث العلمي .

معلومات أولية :

أنثى

ذكر

الجنس :

الباحثة

منال إبراهيم نجم

2009

مهمة بدرجة :					مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية	الرقم
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					مهارات التخطيط :	أولا
					أحدد الأهداف السلوكية المعرفية والوجدانية والنفسحركية لدروس التربية الإسلامية .	1
					أصوغ أهداف لدروس التربية الإسلامية بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .	2
					أصنف الأهداف السلوكية للتربية الإسلامية حسب مستوياتها المختلفة في مجالاتها .	3
					أحلل محتوى دروس التربية الإسلامية إلى حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات..الخ	4
					أعد خطة سنوية لمقرر التربية الإسلامية .	5
					أعد خطة فصلية لمقرر التربية الإسلامية .	6
					أعد خطة يومية لكل درس من دروس التربية الإسلامية	7
					أحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف دروس التربية الإسلامية .	8
					أنوع من طرائق وأساليب التدريس لتناسب موضوعات دروس التربية الإسلامية .	9
					أحدد المتطلبات الأساسية لدروس التربية الإسلامية .	10
					أحدد الأسئلة المناسبة لتقويم تعلم الطلبة لدروس التربية الإسلامية .	11
					أحدد واجبات منزلية تتناسب مع مستويات أهداف دروس التربية الإسلامية .	12
					مهارات التنفيذ :	ثانيا
					أهيئ التلاميذ لدروس التربية الإسلامية بتمهيد مناسب	13
					أشرح دروس التربية الإسلامية بلغة عربية فصحة يفهمها الطلبة .	14

مهمة بدرجة :					مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية	الرقم
كبيره جدا	كبيره	متوسطة	قليله	قليله جدا		
					أجيد استخدام طرق التدريس المناسبة لموضوعات دروس التربية الإسلامية .	15
					أنوع من أساليب تدريس التربية الإسلامية مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة .	16
					أستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لدروس التربية الإسلامية في الوقت المناسب .	17
					أوجه أسئلة محددة الصياغة إلى جميع الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم .	18
					أعطي الطلبة الفرصة لتوجيه أسئلة أثناء الشرح .	19
					أستخدم أساليب تعزيز مناسبة و متنوعة .	20
					أوزع الوقت على محتوى الدرس لمقرر التربية الإسلامية .	21
					أراعي الغلق المناسب للموقف التعليمي لدروس التربية الإسلامية .	22
					أقوم بإدارة وضبط الصف بفاعلية .	23
					أدخل عنصر التشويق في عرض دروس التربية الإسلامية لجذب انتباه الطلبة .	24
					أعمل على تحفيز أذهان الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم .	25
					أكلف الطلبة بالواجبات اليومية .	26
					مهارات التقويم :	ثالثا
					أستخدم أدوات التقويم لقياس أهداف دروس التربية الإسلامية .	27
					أنوع من أساليب التقويم (التشخيصي ، البنائي ، الختامي) في مادة التربية الإسلامية.	28
					أستخدم أنواع مختلفة من الاختبارات (الشفوية ، التحريرية ، العملية) في مادة التربية الإسلامية .	29

مهمة بدرجة :					مهارات التربية العملية لدى الطلبة / المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية	الرقم
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					أطبق التقويم في الوقت المناسب .	30
					أعد اختبارات تحصيلية في مادة التربية الإسلامية .	31
					أفسر نتائج الاختبارات .	32
					أتعرف على الأخطاء الشائعة للطلبة في ضوء نتائج الاختبارات بمادة التربية الإسلامية.	33
					أعالج نقاط الضعف لدى الطلبة بمادة التربية الإسلامية .	34
					أوظف نتائج التقويم لتحسين عملية التعليم والتعلم في مادة التربية الإسلامية .	35
					أشجع التقويم الذاتي للطلبة .	36
					أراعي الشمولية في إعداد الاختبارات التحصيلية .	37
					أزود الطلبة بتغذية راجعة في ضوء نتائج الاختبارات لدروس التربية الإسلامية .	38

ملحق رقم (2)
السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	الجامعة أو المؤسسة التي يعمل بها
1	عزو عفانة	أستاذ المناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية _ غزة
2	عامر الخطيب	أستاذ فلسفة التربية	جامعة الأزهر _ غزة
3	عطا درويش	أستاذ مشارك المناهج وطرق التدريس	جامعة الأزهر _ غزة
4	داود حلس	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية _ غزة
5	زياد الجرجاوي	أستاذ مشارك المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
6	خالد عبد الدايم	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
7	سهيل دياب	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
8	حمدي أبو جراد	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
9	ماجد الديب	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	جامعة الأقصى _ غزة
10	إبراهيم المشهراوي	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
11	محمد أبو ملوح	ماجستير المناهج وطرق التدريس	مركز القطان للبحث التربوي _ غزة
12	ياسر الأشقر	ماجستير أصول التربية	الجامعة الإسلامية _ غزة
13	حاتم أبو سالم	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة _ غزة
14	رجاء أبو طموس	ماجستير المناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية _ غزة
15	خالد فايز عبد القادر	دكتور المناهج وطرق التدريس	جامعة الأقصى _ غزة
16	عزيزة على	ماجستير أصول التربية	الجامعة الإسلامية _ غزة
17	عماد الكلوت	ماجستير علم نفس	جامعة الأزهر _ غزة

ملحق (3)

نموذج بطاقة ملاحظة أداء الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية من قبل الباحثة

الطالب / المعلم : _____ . اليوم : _____ التاريخ : _____ .
اللقاء : _____ . موضوع اللقاء : _____ .

م	مهارات التربية العملية	التقدير				
		ممتاز 5	جيد جدا 4	جيد 3	متوسط 2	ضعيف 1
مهارات التخطيط						
1	المتطلبات الأساسية للتعلم الجديد محددة ومنتمية					
2	الأهداف السلوكية مصاغة سلوكيا حسب مجالاتها ومستوياتها الثلاثة.					
3	الخطة السنوية معدة جيدا ومتكاملة العناصر .					
4	الخطة يومية سليمة متكاملة العناصر .					
5	الوسائل التعليمية منتمية ومحددة ومناسبة .					
6	طرائق وأساليب التدريس متنوعة ومناسبة .					
7	الزمن المتاح محدد وموزع على عناصر الخطة .					
8	المحتوى محلل إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات ومهارات وقيم .					
9	أساليب التقويم وأدواته كافية ومتنوعة ومحددة .					
10	الواجبات البيتية محددة ومخطط لها ومرتبطة بالأهداف.					
مهارات التنفيذ						
1	التهيئة مناسبة لدروس التربية الإسلامية و تثير اهتمام التلاميذ .					
2	يستثير دافعية التلاميذ نحو التعلم ويحافظ على استمراريتها .					
3	يعرض الدرس بلغة عربية فصحة يفهمها الطلبة					

					طرق التدريس متنوعة وجيدة ومناسبة لموضوعات الدرس ومراعية للفروق الفردية بين الطلبة .	4
					الوسائل التعليمية مناسبة للدرس وتعرض فى الوقت المناسب .	5
					الأسئلة محددة الصياغة توجه لجميع الطلبة مراعية الفروق الفردية بينهم .	6
					أساليب التعزيز مناسبة ومتنوعة تعزز إجابات التلاميذ وتحترم آرائهم وتبريراتهم .	7
					غلق الدرس جيد و مناسب للموقف التعليمي .	8
					استخدام سلوكيات مناسبة لإدارة وضبط الصف .	9
					يكلف الطلاب بواجبات بيئية تعزز التعلم الصفي.	10
مهارات التقويم						
					أدوات التقويم مناسبة ومتنوعة وملائمة لأهداف الدرس	1
					التغذية الراجعة فورية تساعد على تحقيق التعلم وتعالج أخطاء التلاميذ.	2
					بناء جدول مواصفات لاختبار تحصيلي .	3
					بناء اختبار شفوي .	4
					بناء اختبار تحريري مقالي .	5
					بناء اختبار تحريري موضوعي .	6
					بناء اختبار تشخيصي .	7
					أساليب التقويم متنوعة وشاملة .	8
					مراعاة خطوات تصميم الاختبار الجيد .	9

الدرجة التي يستحقها أداء الطالب المعلم فى اللقاء :

رقما : _____

كتابة : _____

ملحق رقم (4) دليل المعلم

البرنامج

إعداد البرنامج :

إن الهدف من هذه الدراسة هو بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات التربية العملية لطلبة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة، وبعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة الأولى للدراسة وثباتها وصلاحياتها للاستخدام في الدراسة وحاجة الطلبة المعلمين عينة الدراسة لها بنسبة مرتفعة ، قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح ينمي تلك المهارات لدى عينة الدراسة ، ويعتمد البرنامج في تنفيذه لتنمية مهارات التربية العملية على أسلوب التدريس المصغر واستخدام الوسائل التعليمية / التعليمية المناسبة.

فلسفة البرنامج :

يقوم البرنامج على فكرة التدريس المصغر، الذي يهدف إلى تسهيل التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم ، إذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير ، حيث عدد المشاركين أقل ، والزمن المتاح من الدرس محدد في (10) دقائق، ويتناول مهمة تدريسية واضحة محددة، مثل مهارة التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة ، وإدارة المناقشة، وإدارة الصف. إن المجموعات الصغيرة من المتدربين التي تشارك في تنفيذ الدرس بأسلوب التدريس المصغر ، لا تتجاوز السبعة طلاب (الدريج ، والجمل ، 2005 : 85) .

تقوم فكرة التدريس المصغر على إتاحة الفرصة لكل فرد من أفراد المجموعة بممارسة المهارة، مع إتاحة الفرصة له أولاً لتقويم نفسه تقويماً ذاتياً، وذلك بمشاهدة نفسه من خلال فلم الفيديو ومحاكمة ممارسته للمهارة، وإذا أخفق فإنه يعيد ممارسة المهارة مرة ومرة حتى يتقنها ، مع تقديم تقويم خارجي لممارس المهارة من قبل مشرف البرنامج وزملائه، والمجموعة تكون صغيرة أو قليلة العدد والوقت يجب أن يكون كافياً لممارسة المهارة حتى الإتقان.

إجراءات بناء البرنامج :

- 1- وضع إطار نظري حول البرنامج وطبيعته .
- 2- التعريف بمهارات الدراسة الحالية ، وكيفية تعليم كل مهارة .
- 3- عقد عدة جلسات لكل مجموعة من الطلبة المعلمين ، والمدة من 8 إلى 10 دقائق ، ويتم فيها تدريب عينة الدراسة على المهارات التدريسية المتضمنة في البرنامج .

- 4- تطبيق البرنامج على عينة الدراسة .
- 5- تسجيل العمل على شريط فيديو؛ ليتمكن الطلبة المعلمون من تقويم أدائهم (تقويم ذاتي). وكذلك تقويم الباحثة ، ولمعرفة مواطن الضعف لتعديلها ، ومواطن القوة لتعزيزها .
- 6- تقويم أداء مهارات التربية العملية مع الطلبة المعلمين المتدربين أثناء الدرس المصغر، لتوضيح جوانب القوة والضعف في أداء المهارات المطلوبة.

الأهداف التي يتوقع أن يحققها البرنامج:

تعد الأهداف التعليمية من أهم ما تركز عليه مكونات أي برنامج تعليمي ، بل هي المكونات الأساسية للقيام بأي برنامج تعليمي، سواء أكان ذلك على مستوى التخطيط أم على مستوى التنفيذ ، أم على مستوى التقويم، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة محددة ومعلنة للطلبة المعلمين ، للوصول إلى أعلى درجات التعلم ، وكذلك الوصول إلى مستوى التمكن، وبناء على ذلك فإن البرنامج المقترح يهدف إلى تنمية مهارات التربية العملية لدى عينة الدراسة، وذلك يتم من خلال تدريبهم على تنمية المهارات التالية:

• مهارات التخطيط وتشمل:

- 1- تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية).
- 2- صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة .
- 3- إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) .
- 4- إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) .
- 5- تحليل المحتوى .
- 6- تحديد الوسائل التعليمية .
- 7- تحديد طرق التدريس وأساليبه.
- 8- تحديد الزمن .
- 9- تحديد أساليب التقويم المناسبة .
- 10- تحديد الواجب البيتي.

• مهارات التنفيذ وتشمل:

- 1- التهيئة .
- 2- إثارة الدافعية .
- 3- الشرح .
- 4- أساليب التدريس الخاصة بفروع التربية الإسلامية .
- 5- الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية .

- 6- طرح الأسئلة .
- 7- التعزيز .
- 8- الغلق .
- 9- إدارة الصف وضبطه.
- 10- الواجبات المنزلية .

• **مهارات التقويم وتشمل :**

- 1- أدوات التقويم
- 2- أساليب التقويم
- 3- تصميم الاختبار الجيد .
- 4- بناء اختبار شفوي .
- 5- بناء اختبار تحريري مقالي .
- 6- بناء اختبار تحريري موضوعي .
- 7- بناء اختبار تشخيصي .
- 8- بناء جدول مواصفات لاختبار تحصيلي .
- 9- التغذية الراجعة.

محتوى البرنامج :

1- أسس اختيار محتوى البرنامج: تم اختيار محتوى البرنامج وفقا للأسس التالية :

- 1- أن يكون متناسقا مع الأهداف .
- 2- أن يكون قابلا للتقويم .
- 3- أن يكون متنوعا .
- 4- يحقق نمو مهارات التربية العملية المحددة .

2- موضوعات البرنامج :

يشتمل البرنامج على ما يأتي :

1. الوحدة الأولى: مهارات تخطيط دروس التربية الإسلامية : وتتضمن (تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية) _ صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة _ إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) _ إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) _ تحليل المحتوى _ تحديد الوسائل التعليمية _ تحديد طرق وأساليب التدريس _ تحديد الزمن _ تحديد أساليب التقويم المناسبة _ تحديد الواجب البيتي) .

2. الوحدة الثانية : مهارات تنفيذ دروس التربية الإسلامية :وتتضمن (التهيئة _ إثارة الدافعية _ الشرح _ أساليب التدريس الخاصة بفروع التربية الإسلامية _ الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية _ طرح الأسئلة _ التعزيز _ الغلق _ إدارة وضبط الصف _ الواجبات المنزلية) .
3. الوحدة الثالثة : مهارات تقويم دروس التربية الإسلامية : وتتضمن (أدوات التقويم ، أساليب التقويم، تصميم الاختبار الجيد ، بناء اختبار شفوي، بناء اختبار تحريري مقالب، بناء اختبار تحريري موضوعي ، بناء اختبار تشخيصي ، بناء جدول مواصفات لاختبار تحصيلي، التغذية الراجعة) .

- الوسائل التعليمية :** تم إجراء البرنامج في إن غرفة معمل علم النفس في جامعة الأزهر واستخدمت فيها الوسائل التعليمية التالية لتسهيل تنفيذ البرنامج على عينة الدراسة:
- 1- الحاسوب المحمول كبديل للكمبيوتر من خلال عروض (power point)، لعرض محتوى كل مهارة من المهارات من خلال جهاز العرض (أل سي دي).
 - 2- السبورة .
 - 3- كتب التربية الإسلامية لتدريب عينة الدراسة على تطبيق المهارات التي عرضت عليهم .
 - 4- كاميرا فيديو لتصوير الدروس المصغرة .

الأنشطة التعليمية :

1. تطبيق أفراد العينة لمهارات التربية العملية .
 2. واجبات لتنمية المهارات التي طرحت عليهم وتعزيزها.
- أساليب تقويم :** اعتمدت الباحثة في تقويم البرنامج على نوعين من التقويم :
- 1- تقويم تكويني أو بنائي: ويتم من خلال تقويم أداء الطلبة المعلمين المتدربين على أداء المهارة التدريسية الواحدة ، بحيث يتم تعديل سلوكه في أداء المهارات أولاً بأول ، وذلك من خلال التقويم الذاتي للطلبة أنفسهم ، ومن خلال التقويم الخارجي من قبل الباحثة والزملاء .
 - 2- تقويم نهائي: ويتم بعد الانتهاء من أداء المهارات اللازمة وبعد أن يصل المتدرب إلى المستوى المطلوب لإتقان المهارة .
 - 3- تسجيل هذا العمل على شريط فيديو، ليتمكن الطلبة المعلمون من تقويم أدائهم (تقويم ذاتي) وبالتالي رصد الدرجات المناسبة، وكذلك تقويم الباحثة تقويماً خارجياً .
 - 4- إن أداة تقويم مهارات التربية العملية لعينة الدراسة سيتم من خلال بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها لتقويم الجانب العملي من البرنامج .
 - 5- اختبار معرفي لمهارات التربية العملية ليقاس الجانب المعرفي من تعلم وحدات البرنامج .

ملحق رقم (5)

برنامج تنمية مهارات التربية العملية

الوحدة الأولى / مهارات التخطيط :

اللقاء الأول : مهارة تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية)

الزمن : 11 دقيقة عند الطالبات ، 15 دقيقة عند الطلاب.

المهارة : التمكن من مهارة تحديد التعلم القبلي (المتطلبات الأساسية) .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يحدد مفهوم المتطلبات الأساسية .

2- يذكر أهمية تحديد التعلم القبلي .

3- يستخدم استراتيجيات تحديد المتطلبات الأساسية .

المحتوى :

1. مفهوم المتطلبات الأساسية :

يستخدم المربون مرادفات أخرى للمتطلبات الأساسية، منها متطلبات التعلم ، الخبرات السابقة ، والسلوك القبلي والخلفية السلوكية . (الأغا ، عبد المنعم ، 1997 : 42) .

ويقصد بالمتطلبات الأساسية: المعرفة التي يمتلكها المتعلم وتؤهله لتعلم جديد(ريان ، 1996 : 121) .

مما لا شك فيه أن الطلاب في أي صف دراسي لديهم قدر لا بأس به من المعلومات والمهارات السابقة، التي تتصل بموضوع الدرس الذي ستقوم بتدريسه، وهذه المعلومات ضرورية للبدء في تعلم مادة الدرس الجديد. فالمعلم الذي سيقوم بالتدريس لطلاب الصف السابع موضوع القرآن الكريم في العهد النبوي، لابد أن تكون لدى طلابه معرفة مسبقة بتعريف القرآن الكريم .

2. أهمية تحديد التعلم القبلي :

إن أول المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها، مهارة تحديد الخبرات السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس لدي الطلاب؛ لما لها من أهمية في :

1- صياغة الأهداف

2- تحديد مستوى النمو العقلي للطلاب، ومعرفة خصائص نمو المرحلة، بما فيها من نمو:

عقلي، و حسي، و حركي لغوي ... إلخ . (إبراهيم ، 2009 : 17) .

3. استراتيجيات تحديد المتطلبات الأساسية .

يستخدم المعلم استراتيجيات مختلفة في تحديد استعداد التلاميذ لتعلم أهمها :

- 1- ملاحظة أداءات التلاميذ، مما يتطلب من المعلم ملاحظة سلوك التلاميذ بعد القيام بالنشاطات التي يخططها المعلم للتعرف إلى مدى استعداد التلاميذ لتعلم الخبرة المراد تعلمها .
كأن يطلب من التلاميذ أن يكتبوا تفسيرات لموضوع معين ، أو يطلب من التلاميذ أن يعبروا شفها عن انطباعاتهم أو مشاعرهم لموضوع معين .
- 2- طرح عدة أسئلة ومناقشتها ، وتشير إجابات التلاميذ عليها إلى استعدادهم لتعلم موضوع معين
- 3- استخدام الاختبارات المقننة في حالة توفرها ، بحيث يجب اختيار الأسئلة بدقة، بحيث تؤدي إلى تحقيق الغرض المطلوب منها . (الأغا ، 1997 : 51) .

الأنشطة التعليمية :

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وحدد الخبرات السابقة للتلاميذ، التي ينبغي توفرها قبل تدريس هذا الدرس.

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي :

اختر درسا من كتاب التربية الإسلامية ، ودرسا من كتاب التلاوة والتجويد لأي مرحلة من المراحل الدراسية، وحدد المتطلبات الأساسية المناسبة لها .

اللقاء الثاني: مهارة صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة

الزمن : 14 دقيقة طلاب ، 16 دقيقة طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يحدد مفهوم الهدف السلوكي .

- 2- يتعرف إلى أهمية تحديد الأهداف السلوكية
- 3- يصيغ أهداف سلوكية فى المجال المعرفي لدروس التربية الإسلامية .
- 4- يصيغ أهداف سلوكية فى المجال الوجداني لدروس التربية الإسلامية .
- 5- يصيغ أهداف سلوكية فى المجال النفسحركي لدروس التربية الإسلامية .

المحتوى:

1. المقصود بالهدف السلوكي .

الهدف لغة : البغية أو القصد الذي نسعى للوصول إليه .(الأستاذ ، ودلول ، 2001 : 101)

الهدف السلوكي : هو نتاج تعليمي يؤدي إلى تغيير ملموس في سلوك المتعلم يمكن ملاحظته وقياسه (الأغا وعبد المنعم ، 1997 : 64) .

2. ضوابط صياغة الأهداف السلوكية :

- 1- أن يبدأ بفعل مضارع يصف سلوك المتعلم لا سلوك المعلم مثل يفسر ، ويكتب .
 - 2- أن يكون واضح المعنى قابلاً للفهم من قبل المتعلم .
 - 3- أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس .
 - 4- أن يصف نواتج التعلم وبدقة وليست طريقة التعلم .
 - 5- أن يكون المتعلم قادراً على تحقيقه في نهاية الموقف التعليمي المحدد .
 - 6- أن تتضمن عبارة الهدف ناتجاً تعليمياً واحداً فقط (غير مركب) .
 - 7- أن يصاغ صياغة سلوكية صحيحة على النحو التالي :
- أن + الفعل السلوكي + الفاعل + المحتوى التعليمي + شرط الأداء + معيار الأداء .**
- أي أن الهدف السلوكي الإجرائي يتكون من ستة عناصر هي :
- 1- أن : للتأكيد على ملاحظة السلوك أو الأداء .
 - 2- **الفعل السلوكي :** ويشير إلى الفعل الذي يقوم به المتعلم ويشترط فيه أن يكون وصفاً لسلوك الطالب ، ويمكن ملاحظته في الصف ويسهل قياسه .
 - 3- **الفاعل :** ويشير إلى القائم بالفعل السلوكي (الطالب) .
 - 4- **المحتوى التعليمي :** محتوى السلوك في الدرس الذي يتطلب من الفاعل تحقيقه .
 - 5- **شرط الأداء :** ويشير إلى الظروف التي يتم من خلالها تحقيق مستوى الأداء .
 - 6- **معيار الأداء :** هو المعيار الذي في ضوءه يكون الأداء مقبولاً مثل : (بدقة ، بطلاقة ، بشكل جيد) . (الأغا وعبد المنعم ، 1997 : 68 _ 71) .

مثال : أن / يؤدي / المتعلم / مهارات الصلاة / بإتقان / من خلال / التطبيق العملي .

3. مجالات الأهداف السلوكية (المعرفية ، الوجدانية ، والمهارية) في التربية الإسلامية .

هناك ثلاثة مجالات للأهداف السلوكية يتضمن كل مجال مستويات متعددة:

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
المستويات الرئيسية للمجال المعرفي			
1	التذكر : وهو أدنى مستويات المجال المعرفي ، وهو معرفة وتذكر المعلومات الدينية والحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الطالب في التربية الإسلامية	يعدد _ يعرف _ يذكر _ يحدد _ يسمى _ يسترجع _ يكمل	1. أن يحدد التلاميذ الصحابي الذي صاحب الرسول ﷺ في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة بدقة كما جاء في السيرة النبوية . 2. أن يعدد التلميذ أركان الصلاة كاملة كما وردت في الكتاب المدرسي.
2	الفهم : قدرة التلميذ على إعادة صياغة فكرة محددة بأسلوبه الخاص أو شرح آية قرآنية أو حديث نبوي بأسلوبه ، والقدرة على تلخيص مادة مطولة ، أو توضيح أمر مجرد بذكر أمثلة عنه كالإيمان ، والقدرة على تفسير الرموز الواردة في المصحف ببيان ما تدل عليه ، كما يدل على قدرة التلميذ على إدراك العلاقات بين أجزاء المادة مثل الموازنة ، والتعليل .	يفسر _ يستخلص _ يستنتج _ يعلل _ يستخرج _ يستنبط _ يترجم _ يكتب _ يلخص .	1. أن يعلل التلاميذ بشكل جيد لماذا يتوضأ المصلى ثانية إذا فقهه في الصلاة من خلال معرفته للأحكام الفقهية . 2. أن يشرح التلميذ بأسلوبه مظهرًا لرعاية الأيتام في الإسلام كما جاء في الدرس . 3. أن يعطى التلميذ مثالاً على الإقلاّب من القرآن بنطقه صحيحاً.
3	التطبيق : يشير إلى قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة التي فهمها في مواقف تعليمية جديدة ، وقدرته على استخدام	يطبق _ يستشهد _ يدلل _ يستخدم _ يستخرج _	1. أن يطبق الإدغام بغنة في قوله تعالى : " من يعمل " مع مراعاة أحكام التلاوة . 2. أن يتوضأ التلميذ بدقة حسب

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
	المعلومات التي درسها في مواقف جديدة .	يطرح أمثلة _ يحسب _ يبرهن.	الخطوات التي درسها وبالترتيب . 3. أن يستخرج التلميذ من القرآن الكريم ما يدل على حب التعاون محددًا بدقة السورة .
4	التحليل : القدرة على تحليل المادة الدينية إلى مكوناتها الجزئية والبحث عن العلاقات التي تربط هذه الأجزاء وطريقة تنظيمها ، مثل تحليل العناصر والعلاقات ، والمبادئ المنظمة .	يحلل _ يقارن _ يفرق .	1. أن يوازن الطالب بين حال المسلمين في مكة قبل الهجرة ، وحالتهم في المدينة بعد الهجرة إليها وبنسبة صواب لا تقل عن 80 % كما جاء بالسيرة النبوية . 2. أن يحلل التلميذ حادثة الإفك ليقف على الأسباب الحقيقية لها بنسبة صواب 90 % كما جاء في السيرة النبوية .
5	التركيب : القدرة على ربط العناصر وأجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب أو مضمون جديد ، يؤكد السلوك الإبداعي للمتعلم ، مثل إنتاج خطة عمل أو اقتراح مجموعة عمليات ، أو اشتقاق علاقات مجردة ، أو إنتاج فكر متميز .	يقترح خطة _ يؤلف قصة _ يعيد كتابة _ يربط بين _ يكتب مقالة _ يتحدث بأسلوب _ يصوغ فقرات.	1. أن يقترح التلميذ خطة لرعاية الأيتام في العالم الإسلامي في ضوء دراسته حديث أنا وكافل اليتيم وفي حدود صفحة على الأقل. 2. أن يؤلف التلميذ قصة قصيرة من وحي خياله عن طاعة الوالدين في حدود صفحتين .
6	التقويم : قدرة التلميذ على إصدار حكم على فكرة أو إجابة ، مع تبريره في ضوء معايير خاصة قد تكون داخلية تختص بتنظيم المادة ،	يحكم على _ يفند _ يصدر حكم _ يبدى رأيه _ يدافع عن .	1. أن يحكم على الدور الذي قام به المشركون في تعذيب المسلمين قديماً وحديثاً، وذلك في ضوء المعلومات الواردة في الكتاب في حدود صفحة

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
	أو خارجية لها علاقة بالمادة والحكم الجيد يتسم بالوضوح ، والبرهان ، والعقلانية ، والدقة والفهم الصحيح لموضوع التقويم.		على الأقل .
المستويات الرئيسية للمجال الوجداني			
1	الاستقبال أو التقبل : وفيه يطلب من التلميذ إبداء رغبته في الاهتمام بقضية معينة ، ويكون دوره محددًا في التهيؤ للمشاركة العاطفية ، ويتطلب جذب انتباه التلميذ إلى مثير ما .	يهتم ب _ يصغي إلى _ يبدى اهتماما .	1. يستمع لآراء المعلم باهتمام في خطة النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة بدر خلال شرحه. 2. يصغى إلى تلاوة المعلم خلال قراءة القرآن . 3. يبدى الطالب رغبة قوية في عمل بحث عن الهجرة النبوية في حدود ثلاث صفحات .
2	الاستجابة : وفيه يتفاعل الطالب بإيجابية مع المثير بحثًا عن الرضا والاستمتاع ، مثل التطوع لقراءة نصوص إضافية ، والقيام بنشاطات تعليمية ، وانجاز المهام والواجبات بدقة .	يتطوع _ يوافق على _ يستجيب _ يتذوق _ يتحمل مسؤولية _ يشارك في .	1. يعرض تقريرًا عن كتاب قرأه عن الهجرة النبوية في حدود صفحتين. 2. ينصت إلى قول والديه طاعة لله تعالى . 3. يصغى إلى تلاوة المعلم باهتمام وعناية .
3	التقدير أو إعطاء القيمة : فيه يعطى الطالب قيمة لشيء ما ، وهو ما يميز الاتجاه والعقيدة .	يقدر _ يثمن _ يدعم دور _ يعبر _ يفضل _ يختار .	1. يعبر التلميذ عن إعجابه وتقديره لموقف أبي بكر الصديق في الهجرة النبوية بثلاث جمل على الأقل من أسلوبه . 2. يختار قصة حياة خالد بن الوليد للمطالعة الذاتية .

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
			3. يفضل مساعدة الفقراء على كثر المال .
4	التنظيم : ربط القيم المختلفة ، وحل التناقضات بينها ، وبناء نظام قيمي متماسك .	ينظم _ يخطط _ يلتزم _ يوازن .	1. يوازن التلميذ بين مواقف الصحابة في الهجرة ، ومواقف المجاهدين في البوسنة والهرسك في هذا العصر بحيث يبرز تقديره لتضحيات كلا الفريقين . 2. يجعل سلمه القيمي قائماً على طاعة الله وطاعة رسوله . 3. يجعل محبة رسول الله تعالى مقدمة على محبة غيره من الناس. 4. يتخذ الحلال والحرام مقياساً لأعماله في الحياة الدنيا . 5. يبرز الطالب دور المسجد في تدريس العقيدة الإسلامية .
5	تجسيد القيم : وفيه يتكون لدى الفرد نظام من القيم يتحكم في سلوكه فترة طويلة من الزمن ولا يتحقق إلا بعد فترة طويلة من الزمن قد تطول إلى بعد تخرجه من الدراسة بسنوات .	يؤمن _ يحترم _ يعتز _ ينجز _ يتحلى _ يواظب .	1. ينجز أعماله المهمة في الحياة بدقة مستعينا بالتخطيط النبوي في الهجرة المباركة . 2. يبتعد عن كل أمر حرمه الله . 3. يتحلى بخلق الصدق في حياته . 4. أن يواظب الطالب على أداء الصلاة في أوقاتها .
المجال المهاري (النفس حركي)			
1	يتناول الأهداف التي تتصل بالمهارات الحركية. ويتضمن هذا المجال المهارات	يتلو _ يرسم _ يكتب .	1. يرسم بإتقان خريطة تمثل طريفة الرسول صلى الله عليه وسلم في هجرته .

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
	الحركية مثل القراءة والكتابة والتلاوة وأعمال العبادات الأدائية مثل خطوات الوضوء وأعمال الصلاة .		2. يتلو مجموعة من الآيات الكريمة تظهر فيها أحكام المد بإتقان . (ريان ، 1996 : 84_ 92) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، واكتب هدفا على كل مستوى من المجالات الثلاثة.

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

س1 : اذكر رأيك في الأهداف الآتية من حيث اتساقها مع شروط صياغة الأهداف السلوكية:

- أن يفسر التلميذ في الصف الثالث الابتدائي أحكام التلاوة في سورة الشرح .
- أن يذكر معنى كلمة " يسرا " .
- أن يقرأ المعلم السورة قراءة صحيحة .
- أن يفهم التلميذ المعاني الواردة في السورة .
- أن يستنتج ثلاث نعم على الأقل من نعم الله على رسوله .
- أن يناقش معلمه في معنى واحد على الأقل من المعاني الواردة في السورة .
- أن يتعلم التلميذ السورة .
- أن يتذوق التلميذ سر التكرار الوارد في آخر السورة .
- أن يدرك عظمة القرآن الكريم وأهميته في تسجيل مسيرة الدعوة .
- أن يتدرب التلاميذ على تحليل السورة بأنفسهم .
- دراسة السورة ومعانيها .
- تعريف التلاميذ بالمعاني الواردة في السورة .
- أن يتذكر التلاميذ الغرض من الاستفهام في السورة الشرح .

- أن يحدد التلاميذ المقصود من السورة ويقوموا بتلاوتها تلاوة صحيحة .
- س2 : صنف الأهداف التالية بوضع علامة (√) أمام كل هدف حسب مجاله المناسب :

م	الأهداف	معرفي	وجداني	مهاري
1	أن يحدد التلميذ معنى الإيمان لغة وشرعا .			
2	أن يذكر شروط الإيمان بالكامل .			
3	أن يكتب خمس آيات قرآنية ورد فيها الإيمان بالله .			
4	أن يشارك في ندوة عن أدلة وجود الله في عصر التكنولوجيا .			
5	أن يستدل بدليلين من القرآن على الإيمان بوحداية الله .			
6	أن يرسم لوحة تعبر عن الإيمان بالله عز وجل .			
7	أن يفند حجج المنكرين لوجود الله في ضوء الأدلة النقلية والعقلية .			
8	أن يلقي قصيدة عن الإيمان بالله في الإذاعة .			
9	أن يذكر خمس صفات يجب أن يتصف بها المؤمن بالله تعالى .			

اللقاء الثالث: مهارة إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) .

الزمن : 6 دقائق طلاب ، 8 دقائق طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة إعداد خطة سنوية أو فصلية (طويلة المدى) .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1_ يعطي مفهوما للخطة السنوية .
- 2_ يحدد عناصر الخطة الفصلية أو السنوية .
- 3_ يعد خطة فصلية أو سنوية متكاملة العناصر .

المحتوى:

1. مفهوم الخطة السنوية أو الفصلية .

الخطة السنوية أو الفصلية : هي تصور مسبق للإجراءات التعليمية التعلمية التي سيقوم بها

المعلم والتلاميذ على مدار العام الدراسي؛ لتحقيق أهداف المنهاج لمستوى دراسي معين .

(الأغا ، عبد المنعم ، 1997 : 314) .

2. عناصر الخطة الفصلية أو السنوية .

1- تحديد الأهداف العامة للمادة التعليمية ، مما يتناسب مع أهداف المنهج وطبيعة ومستوى التلاميذ

واهتماماتهم ومصادر التعلم المتاحة .

- 2- تحديد محتوى المادة الدراسية التي تحقق الأهداف .
- 3- وضع جدول زمني لتدريس لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر .
- 4- تحديد المصادر والمراجع العلمية التي تسهم في تعميق المادة العلمية لدى التلاميذ .
- 5- تحديد أساليب التعليم والتعلم المناسبة .
- 6- تحديد أساليب التقويم التي تشمل تقويم التحصيل وتقويم السلوك .
- 7- المقترحات وتتضمن ما يلحظه المعلم من نواحي القصور في محتوى المقرر أو تنظيمه ، وما يقترحه من وسائل وأساليب؛ للتغلب على القصور الذي يتصل بالمادة العلمية الدينية، أو توزيعها على شهور العام الدراسي، أو تنظيمها في الكتاب، أو مناسبتها للطلاب. (موسى، 2002 : 458)

نموذج لخطة فصلية أو سنوية متكاملة العناصر :

شهر	الأسبوع الأول			الأسبوع الثاني			الأسبوع الثالث			الأسبوع الرابع		
	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)
سبتمبر	مراجعة لأحكام	شاملة التلاوة	أهمية النصيحة	سورة تفسيرو حفظ	محمد من-1 (11)	تعريف المخرج	كتب السنن (1)	كتب السنن (2)	تلاوة) أقسام الخارج	الذبايح	و الصيد	اختبار
أكتوبر	إجازة عيد الفطر	مخرج الجوف	مخرج الجوف	تثبيت سورة محمد من (11-1)	دور العقل في الإيمان بالله	مخرج الحلق	حديث المجتمع المسلم (حفظ)	تكافل الشفتين	مخرج الشفتين	غزوة الخندق	غزوة بني قريظة	اختبار
نوفمبر	سورة تفسيرو حفظ	محمد من-12 (24)	الخيشوم	العقيقة و أحكام المولود	صلح الحديبية	مخرج اللسان	حديث فضل القرآن (حفظ)	تثبيت سورة محمد من -12 (24)	مخرج اللسان	توحيد الله عز وجل	أم سلمة	اختبار
ديسمبر	الح- (1)	ج	(مراجعة) مخارج الحروف	إجازة عيد الأضحى	سورة محمد من -25 (28) (دراسة)	سورة	الحج (2)	التوبة (دراسة)	الوفاء بالعهد	الوقف (دراسة)	الامتحا	نات

الأنشطة التعليمية :

اذكر عناصر الخطة السنوية أو الفصلية .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.

2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .

3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.

4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

ضع نموذجا مقترحا لخطة سنوية أو فصلية لكتاب التلاوة فى الصف السابع .

اللقاء الرابع : مهارة إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) .

الزمن : 8 دقائق الطلاب ، 10 دقائق الطالبات .

المهارة : التمكن من مهارة إعداد خطة يومية (قصيرة المدى) .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يعطي مفهوما صحيحا للخطة اليومية .

2- يذكر عناصر الخطة كاملة .

3- يعد خطة يومية سليمة مكتملة العناصر .

المحتوى:

1. مفهوم الخطة اليومية.

الخطة اليومية: هي الخطة التي يضعها المعلم ويقوم بتدريسها في حصة دراسية واحدة أو مجموعة من الحصص التي تكون فيما بينها وحدة متكاملة . (الأغا ، وعبد المنعم ، 1997 : 318) .

وهي من الخطط القصيرة المدى يصنعها المعلم لتحسين أدائه لدرس واحد وتساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها ، وتعد سجلا للمدرس داخل الصف وخارجه ، ويستطيع المشرف أو الموجه الفني من متابعة المدرس وتقويمه . (موسى ، 1998 : 249) .

2. عناصر الخطة اليومية .

1- البيانات الأولية : مثل اليوم والتاريخ الهجري والصف والحصص المقترحة والموضوع .

2- التعلم القبلي والتهيئة الحافزة : وهى المتطلبات الأساسية .

3- تحديد الأهداف التعليمية : المعرفية والوجدانية والمهارية التي ينتظر تحقيقها في سلوك التلاميذ في نهاية الدرس .

4- تحديد المحتوى التعليمي : الذي يتضمن الخطوط العريضة للدرس بكتابة العناصر والنقاط الهامة والمناسبة لتحقيق كل هدف .

5- الأنشطة التعليمية التعليمية التي سيمارسها التلاميذ أو المعلم أثناء الدرس .

6- أساليب التعليم واستراتيجياته : ويتضمن الخطوات التي سيتبناها المعلم لتحقيق كل هدف مثل أسلوب طرح الأسئلة ، وأسلوب القصة .

7- الوسائل التعليمية

8- التقويم : ويسجل المعلم الأسئلة التي سيطرحها للتأكد من مدى تحقيق الأهداف .

9- التعيينات والواجبات : التي ترسخ ما تعلمه التلميذ في الصف بحيث تكون نابعة من الحاجة إلى مزيد من المعرفة للموضوع .

10- الزمن المتوقع لإنجاز كل هدف : ليعين المعلم على الالتزام بوقت الحصة ، ويساعده على تنظيم الأداء بشكل جيد .

11- المراجع المتصلة بالدرس التي تزيد من فاعلية الدرس .

12- الخط الجيد والكتابة الصحيحة والإخراج الجميل الذي يوفر للخطبة عامل الجذب والاهتمام.

أنموذج لخطة يومية متكاملة العناصر

اليوم _____ التاريخ هـ / م / _____ الزمن : 45 دقيقة

المادة : قرآن كريم الصف / الثامن _____ الحصص المقترحة / _____

الموضوع : أسباب النزول

الوسائل التعليمية / التعليمية (الكتاب ، الدفاتر لوحة تحمل الآيات الواردة في الدرس)

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يبين كم استمر القرآن الكريم في النزول .	على مدار كم سنة نزل القرآن الكريم ؟
يعلل سبب نزول القرآن منجما .	يعلل سبب نزول القرآن منجما .

الأهداف السلوكية	الخبرات و الأنشطة	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم
تمهيد	تهيئة الطلاب و تشويقهم لموضوع الدرس من خلال مناقشة البند الإختباري . *المناقشة الشفوية : ما معنى سبب النزول؟ هل كان ينزل القرآن حسب المناسبات ؟ وضح يتلو المعلم ثم المجيدون الآيات ص 8	5 _ 7 دقائق	الكتاب المدرسي	ملاحظة مشاركة الطلاب في المناقشة
يذكر التلميذ معنى سبب النزول	اذكر أسباب نزول القرآن ؟ السؤال الموجه للنبي صلى الله عليه وسلم سبب للنزول . هات ما يدل على ذلك . الحاجة لبيان الحكم الشرعي سبب للنزول وضح ذلك	5 _ 7 دقائق	السبورة	يسشارك الطلاب في المناقشة
يستنتج التلميذ أسباب النزول التفسير	الظواهر الاجتماعية سبب من أسباب النزول هات من القرآن ما يدل على ذلك من القرآن . هل نعتمد على الرأي والاجتهاد لمعرفة سبب النزول ؟ .	5 _ 7 دقائق	الطباشير	يسشارك الطلاب في المناقشة
يستتبط التلميذ ضوابط أسباب النزول	هل تعتمد أخبار الأمم السابقة سببا للنزول ؟ هل تقتصر الآيات على الأشخاص الذين نزلت فيهم ؟ -ماذا نستفيد من معرفة أسباب النزول ؟ -هل يفيد معرفة أسباب النزول في تفسير القرآن ؟ -هات مثالا من القرآن يوضح أهمية معرفة سبب النزول .	5 _ 7 دقائق	كتاب تفسير القرآن	ملاحظة صحة إجابات الطلاب
يبين التلميذ أهمية معرفة أسباب النزول	التقويم :- ماذا نقصد بسبب النزول ؟ ماذا يفيد معرفة سبب النزول ؟ وضح سبب نزول الآيات " ليس عليك هداهم ولكن الله يهدي من يشاء " " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين . نشاط بيتي / ص 5 ص 10	10 دقائق دقيقتان		

الأنشطة التعليمية :

اذكر عناصر الخطة اليومية .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

صمم خطة يومية لدرس من دروس كتاب التلاوة والتجويد ، وخطة يومية أخرى من كتاب التربية الإسلامية .

اللقاء الخامس: مهارة تحليل المحتوى

الزمن : 15 دقيقة طلاب ، 13 دقيقة طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة تحليل المحتوى

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعطي مفهوما للمحتوى .
- 2- يربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي .
- 3- يعطي مفهوما لتحليل المحتوى .
- 4- يحلل محتوى أي درس من دروس التربية الإسلامية في الجانب المعرفي إلى (معلومات _ حقائق _ مصطلحات _ مفردات وتراكيب _ مفاهيم _ تقسيمات وتنظيمات _ طرق عمل _ مبادئ _ أفكار _ أحكام شرعية) .
- 5- يحللوا محتوى أي درس من دروس التربية الإسلامية في الجانب الوجداني العاطفي إلى (ميول _ اتجاهات _ قيم) .
- 6- يحللوا محتوى أي درس من دروس التربية الإسلامية في الجانب المهاري النفسحركي إلى (كتابة _ قراءة _ تلاوة _ رسم _ حفظ _ تمثيل) .

المحتوى:

1. مفهوم المحتوى

- المحتوى: هو المادة المعرفية أو المهارية أو الوجدانية المتضمنة في الدرس.
2. الربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي .

أنموذج مقترح للربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي	
تذكر المعلومات	تواريخ ، أهداف ، أسماء أعلام ، أماكن ، حقائق .
فهم واستيعاب	توضيح مفردات وتراكيب ومفاهيم ، شرح نصوص شرعية ، تحليل مواقف ، تمييز بين الأمور المختلفة ، مقارنة بين أوجه الشبه وأوجه الخلاف ، ربط بين الأفكار والنصوص ، بيان تقسيمات وطرق عمل ، تلخيص أفكار .
تطبيق	تطبيق قواعد ومبادئ ، تطبيق أحكام وأفكار شرعية ، حل مسائل .
تحليل	استخلاص الأفكار والحقائق والمبادئ ، استخلاص الدروس والعبر ، استنتاج القيم والاتجاهات ، استنتاج الأحكام الشرعية .
تركيب	اقتراح عناوين جديدة ، تحديد الفكرة الأساسية .
تقويم	إبداء الرأي في المواقف ، الحكم على الآراء والخطط ، تحديد مواطن القوة والضعف .
القيم والاتجاهات	اكتساب قيمة أو اتجاه ، تنمية قيمة أو اتجاه ، اكتساب ميل أو تميته .
المهارات	اكتساب مهارات أدائية ، تنمية مهارة أدائية . (ريان ، 1996 : 62)

3. مفهوم تحليل المحتوى

تحليل المحتوى : هو التعرف إلى العناصر التي تتكون منها المادة العلمية التي يتم تحليلها، بمعنى التعرف إلى العناصر الأساسية التي يتكون منها المنهاج، وهي: المحتوى، والأهداف، والأساليب، والوسائل، والأنشطة، ثم التقويم. (الهويدي ، 2002 : 58) .

4. تحليل المحتوى المعرفي لدروس التربية الإسلامية .

مضمون عملية التعلم والتعليم في الجانب المعرفي (العقلي الإدراكي) في التربية الإسلامية		
المضمون	التعريف	الأمثلة
المعلومات	هي المعرفة التي تصل إلى الإنسان بصورة مجردة .	1. أسماء القادة في غزوة مؤتة . 2. موقع غار حراء بالنسبة لمكة المكرمة

<p>3. مكان إجماع الحجاج القادمين من جهة المدينة المنورة (ذو الحليفة) .</p>		
<p>1. محمد صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين . 2. المدينة المنورة العاصمة الأولى للدولة الإسلامية . 3. انتصر المسلمون على المشركين في غزوة بدر الكبرى . 4. آدم عليه السلام أول إنسان خلقه الله تعالى .</p>	<p>هي عبارات مسلم بصحتها وتعرف لذاتها ولا تتطلب سوى الاسترجاع .</p>	<p>الحقائق</p>
	<p>هي الكلمات التي وضع لها معان غير معانيها اللغوية بحيث يحل معناها الاصطلاحي محل معناها اللغوي عند جماعة أو أهل مهنة أو أهل تخصص .</p>	<p>المصطلحات</p>
<p>1. كلمة الأريكة في الحديث النبوي : " يوشك رجل شعبان على أريكته " . 2. كلمة (الإفك) (وعصبة) في قوله تعالى : " إن الذين جاءوا بالإفك عصبة منكم " . 3. أصحاب الرس في قوله تعالى : " كذبت قبلهم قوم نوح وأصحاب الرس وثمود " .</p>	<p>هي الكلمات التي يتعرف الطالب معانيها اللغوية، حيث تدل كل كلمة أو تركيب على معنى معين أو عدة معان في أصل وضعها اللغوي .</p>	<p>المفردات والتراكيب</p>
<p>1. الأشهر الحرم . 2. الصلاة . 3. الغزوة . 4. الشورى . 5. البيعة . 6. الجهاد .</p>	<p>المفهوم بنية عقلية تنتج عن تنظيم الحقائق المتعلقة بالأزمنة، أو الأمكنة، أو الأشياء، أو الأحداث، أو الوقائع، أو الأشخاص، ضمن فئة أو صنف .</p>	<p>المفاهيم</p>
<p>1. أقسام الحكم الشرعي . 2. أقسام العقوبات .</p>	<p>هي تمثل أقسام الأمر الكلي وشكله التنظيمي .</p>	<p>التقسيمات والتنظيمات</p>

<p>3. أقسام المياه . 4. نظام الزواج . 5. نظام المواريث . 6. نظام الطلاق .</p>		
<p>1. طريقة الفقيه في الاجتهاد . 2. خطوات الوضوء . 3. خطوات الصلاة . 4. خطوات مناسك الحج .</p>	<p>الخطوات التي توصل إلى تحقيق هدف معين .</p>	<p>طرق العمل</p>
<p>1. لايرث القاتل . 2. ادعوا الحدود بالشبهات . 3. العدل أساس الحكم . 4. لا صلاة من غير طهور .</p>	<p>هي التعميمات التي تصف العلاقات القائمة بين المفاهيم المتصلة بموضوع معين، وهو بنية عقلية تتكون عندما يدرك المرء علاقة مفاهيمية معينة، ويجد أنها تنطبق على أمثلة ومواقف متعددة .</p>	<p>المبادئ</p>
<p>الأفكار الأساسية مثل : الملكية الفردية مصونة في الشريعة الإسلامية _ الأصل في الأفعال التقيد بأحكام الشرع _ الزكاة عبادة مالية . الأفكار الفرعية : قطع يد السارق _ حرمة المال عن طريق الغش _ مقدار زكاة النقود الورقية .</p>	<p>الفكر هو الحكم على الشيء، والمراد به المعاني التي تساعد الإنسان على تكوين نظرة عن: الأشياء، أو الأشخاص، أو الأماكن، أو الحوادث، أو المواقع، أو المواقف، وتحتاج إلى معلومات دقيقة كافية؛ لتكون منطبقة على الواقع الذي تصفه .</p>	<p>الأفكار</p>
<p>الطلب : طلب الفعل طلب جازم وهو الفرض مثل صوم رمضان . طلب الفعل طلب غير جازم وهو المندوب مثل</p>	<p>هي الأثر الذي يترتب على خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكافين طلبا أو تخييرا .</p>	<p>الأحكام الشرعية</p>

<p>الصدقة النافلة .</p> <p>طلب ترك الفعل طلب جازم وهو الحرام مثل السرقة .</p> <p>طلب ترك الفعل طلب غير جازم وهو المكروه مثل الصلاة قبيل غروب الشمس .</p> <p>التخيير : يتعلق بالأمر التي يتساوى فيها الفعل والترك مثل :</p> <p>يختار الإنسان من الملابس ليلبس ومن الفواكه ليأكل ومن الشراب ليشرب بشرط أن يبتعد عن كل ما حرم الله تعالى .</p>		
--	--	--

5. تحليل المحتوى الوجداني لدروس التربية الإسلامية

مضمون عملية التعلم والتعليم في الجانب الوجداني (الانفعالي العاطفي) في التربية الإسلامية		
المضمون	التعريف	الأمثلة
الميول	الميل هو الرغبة والاهتمام بأمر معين عند الشخص ، ويشكل دافعا داخليا يوجه سلوك الفرد نحو أهداف معينة .	1. حب المعرفة . 2. حب التعاون . 3. الميل إلى حب التملك .
الاتجاهات	الاتجاه سلوك مقصود يعبر عن نزعة عند الفرد ، أو ميل نحو عناصر الكون التي تحيط به، وقد تكون الاتجاهات إيجابية أو سلبية .	إيجابية مثل : الإصغاء للآخرين _ احترام الآخرين . سلبية مثل : الحسد _ حب الانعزال _ كره الخير للناس _ الروح العدوانية .
القيم	معيار وغاية نابعة من الشرع، ومنبثقة عن العقيدة الإسلامية، يقصدها المسلم عند قيامه بالأعمال .	مرضاة الله تعالى ، طاعة الوالدين .

6. تحليل المحتوى المهاري لدروس التربية الإسلامية .

مضمون عملية التعلم والتعليم في الجانب النفس حركي (المهارات) في التربية الإسلامية		
المضمون	التعريف	الأمثلة
المهارات	المجال الأدائي العملي	القراءة ، تلاوة القرآن ، رسم الخرائط ، أعمال الصلاة ، الوضوء ، حفظ النصوص القرآنية أو النبوية أو آثار السلف الصالح ، تمثيل مواقف الصحابة والتابعين والعلماء . (ريان ، 1996 : 63 _ 68) .

الأنشطة التعليمية :

صنف ما يلي حسب جوانب تحليل المحتوى الثلاثة :

الجانب المهاري	الجانب الوجداني	الجانب المعرفي	الأهداف
			تذكر أسماء القادة في غزوة الأحزاب .
			حقيقة أن محمد صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء
			مصطلح الزكاة .
			معنى كلمة " القارعة " .
			مفهوم السرية .
			ذكر أقسام الحكم الشرعي .
			ترتيب خطوات الصلاة .
			مبدأ العدل أساس الحكم .
			فكرة أن الزكاة عبادة مالية .
			وجوب صيام شهر رمضان .
			الميل إلى حب التعاون .
			كره الخير للناس .
			طلب مرضاة الله تعالى .
			تلاوة سورة يس .
			قراءة حديث شريف .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اقرأ درس (حاجة الناس إلى الرسل) ثم استخراج من الدرس مثلا واحدا عن كل مما يأتي:

- مفهوم : _____ .
- قيمة : _____ .
- مبدأ : _____ .
- حقيقة : _____ .
- حكم شرعي : _____ .

اللقاء السادس: مهارة تحديد الوسائل التعليمية

الزمن : 11 دقيقة طلاب ، 9 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة تحديد الوسائل التعليمية .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعطي مفهوم الوسيلة التعليمية .
- 2- يصنف الوسائل التعليمية .
- 3- يحدد أهمية الوسيلة التعليمية .
- 4- يعدد معايير اختيار الوسائل التعليمية في عملية التدريس .

المحتوى:

1. مفهوم الوسيلة التعليمية .

الوسيلة التعليمية : مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن إجراءات

استراتيجيات

2. أصناف الوسائل التعليمية

صنف الوسيلة	أمثلة على الوسيلة
حسب الحواس التي تتأثر بها مباشرة	1. سمعية (الأذن) . 2. بصرية (العين) .

3. سمعية وبصرية (العين والأذن) .	
وسائل توضيحية ، بصرية ، سمعية ، بصرية وسمعية ، مجسمات ، رحلات ، تمثيلات ، معارض .	حسب ماهيتها وطبيعة تكوينها
ويرجع هذا التصنيف إلى "دليل" حيث بين طرق اكتساب الخبرة في مخروط أسماء " مخروط الخبرات " وقسم الطرق إلى ثلاثة مجالات 1. اكتساب الخبرة بالعمل المحسوس . 2. اكتساب الخبرة بالملاحظة المحسوسة . 3. اكتساب الخبرة بالعين المجردة .	حسب الخبرة التي تنقل
1. وسائل جماهيرية (التلفزيون ، الراديو) عدد المستفيدين غير محددة . 2. وسائل جماعية (التسجيلات ، الأفلام ، الخرائط ، الصور ، الشرائح) . 3. وسائل فردية (الصور ، الرسوم ، المجهر ، الأجهزة الكهربائية لإجراء التجارب) .	حسب المستفيدين من الوسيلة

3. أهمية الوسيلة التعليمية .

1. تساعد في تشويق الطالب، والاحتفاظ بنشاطه، وجذب انتباهه إلى الحصة الدراسية، وإبعاد الملل عنه .
2. تساعد على تعلم التلاميذ؛ لأن الوسيلة التعليمية توفر خبرات أقرب إلى الواقعية .
3. تساعد في توضيح المادة الدراسية، حيث تحول الكلام النظري إلى رسوم بيانية يسهل حفظها وعدم نسيانها وسهولة استرجاعها وتذكرها .
4. توفر الوقت والجهد على المعلم والطالب في التعلم والتعليم .
5. تساعد في تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية؛ لأنها تقدم خبرات متنوعة متفاوتة .
6. تكوين ميول إيجابية وقيم سليمة واتجاهات مرغوب فيها عند التلاميذ. (الهويدى، 2002: 136).

4. معايير اختيار الوسائل التعليمية في عملية التدريس .

1. أن تكون وثيقة الصلة بالدرس وصادقة المضمون .
2. أن تكون في حالة جيدة تسمح بالاستفادة منها .
3. ألا يزدحم الدرس بعدد كبير منها .
4. أن تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ العقلي .

5. أن يخطط لعرضها في الوقت المناسب .
6. أن تكون مشوقة وتثير اهتمام التلاميذ . (الأستاذ ، 2001 : 93) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وحدد أهم الوسائل التعليمية اللازمة لذلك .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر درسين أحدهما من كتاب التربية الإسلامية، والآخر من كتاب التلاوة، ثم حدد الوسائل التعليمية لكل درس لتحقيق التدريس الجيد .

اللقاء السابع: مهارة تحديد طرق وأساليب التدريس

الزمن : 16 دقيقة طلاب ، 18 دقيقة طالبات .

- المهارة : التمكن من مهارة تحديد طرق وأساليب التدريس .
- الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :
- 1- يتعرف على متطلبات تحديد طريقة التدريس .
 - 2- يعدد معايير تحديد طريقة أو أسلوب التدريس .
 - 3- يحدد القواعد العامة لطرق وأساليب التدريس .
 - 4- يحدد طرق وأساليب التدريس المتنوعة التي تناسب التربية الإسلامية .

المحتوى:

1. متطلبات تحديد طريقة التدريس.

- 1- تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي .
- 2- تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم
- 3- تحديد أو صياغة أهداف التعلم، وتختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلاب ومستواهم العقلي، و المواد والوسائل المتاحة للتدريس .

2. معايير تحديد طريقة أو أسلوب التدريس .

- 1- تحقق الطريقة أهداف التدريس .
- 2- تثير انتباه الطلاب وتولد لديهم الدافعية للتعلم .
- 3- تتمشى مع مستوى النمو العقلي أو الجسمي للطلاب .
- 4- تحافظ على نشاط الطلاب أثناء التعلم وتشجعهم بعد انتهاء الدرس .
- 5- تتسجم مع المعلومات المتضمنة في الدرس .

3. القواعد العامة لطرق وأساليب التدريس.

- 1- السير من المعلوم إلى المجهول .
 - 2- التدرج من البسيط إلى المركب .
 - 3- التدرج من المحسوس إلى المعقول .
- (<http://www.upower.net/forum/t13820.html>)

4. طرق التدريس العامة في التربية الإسلامية.

الطريقة	تعريفها	أساليب استخدامها
طريقة الإلقاء	يقوم المعلم فيها بدور بارز في عرض المادة الدينية ، ويتلقى الطالب هذه المادة بالإصغاء والاستماع وتدوين النقاط المهمة.	تستخدم في أسلوب العرض القصصي.
طريقة المناقشة	تقوم في جوهرها على الحوار، والبحث ، وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها ، ومناقشتها داخل الفصل ، بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه زميله من مادة وبحث ، وبذلك يشترك جميع التلاميذ في إعداد الدرس .	_ أسلوب السؤال والجواب من خلال طرح المعلم أسئلة متتابعة تساعد على استرجاع المعلومات وتثبيتها . _ أسلوب الندوة الذي يتكون من مقرر وعدد من التلاميذ عددهم 6. _ المناقشة الثنائية التي يجلس فيها تلميذان أمام الفصل ويقوم أحدهما بدور السائل والآخر بدور المجيب. _ طريقة المجموعات الصغيرة التي تقوم على أساس تكوين جماعات صغيرة داخل الصف كل جماعة

<p>تدرس وجها مختلفا لمشكلة معينة . _ العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على تشجيع الطلاقة في الأفكار .</p>		
<p>تدريس حكم اللام الشمسية واللام القمرية في التلاوة يقوم المعلم بالتالي: _ يكتب مفهوم اللام القمرية والشمسية على السبورة . _ يوضح المصطلحات المتضمنة في تعريف المفهوم مثل الشمسية والقمرية. _ يعطى أمثلة على المفهوم . _ يناقش نطق اللام الشمسية واللام القمرية في كل مثال . _ يذكر المعلم أمثلة ويطلب منهم إخراج الحكم وتوضيحه . _ يطلب منهم تكوين أمثلة تتضمن اللام الشمسية واللام القمرية .</p>	<p>فيها يبدأ العقل من العام إلى الخاص بحيث يبدأ معلم التربية الإسلامية الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة عليها .</p>	<p>الطريقة القياسية</p>
<p>تدريس حكم اللام الشمسية واللام القمرية في التلاوة يقوم المعلم بالتالي :</p> <p>_ يكتب الأمثلة على السبورة . _ يناقش الأمثلة من حيث المعنى . _ يوجه نظر التلاميذ إلى طريقة نطق اللامين في كل مثال . _ يسأل ماذا حدث لنطق اللامين الأولى والثانية ؟ _ يسأل المدرس عن الحروف التي وردت في كل مثال بعد اللام الأولى والثانية . _ يسأل عن القاعدة التي تظهر فيها</p>	<p>فيها يبدأ العقل من الخاص إلى العام من الحالات الجزئية والمفردة إلى القواعد العامة التي تنظمها ، وفيها يحصل التلاميذ على كشف الحقائق متدرجين من الجزء إلى الكل .</p>	<p>الطريقة الاستقرائية</p>

<p>اللام في النطق وعن القاعدة التي تختفي فيها اللام . _ يستنتج التلاميذ القاعدة ويصوغها المعلم صياغة محكمة . _ يبدأ التدريب والتطبيق .</p>		
<p>لتدريس مشكلة الفقر وكيفية علاج الإسلام لها يقوم المعلم بما يلي: _ يعطي مقدمة عن المشكلة . _ يحدد المشكلة . _ يقترح فروض لحل المشكلة . _ تفسير المعلومات وتنظيمها . _ الاستنتاج والتوصل إلى حل . _ مناقشة الحلول .</p>	<p>تعرف بأنها النشاط والإجراءات التي يقوم بها المتعلم ، عند مواجهته موقفا مشكلا للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى حل .</p>	<p>طريقة حل المشكلات</p>
<p>1. تقديم مشكلة وإثارة الطلاب بها . كأن يعرض المعلم صورا أو فيلما ،يمثل مراحل شرب الخمر، أو تناول المخدرات والنتائج المترتبة عليها . 2. تستخدم في تعليم التلاوة من خلال العرض العملي للتلاوة الصحيحة وآدابها أو يعرض شريطا مسجلا للتلاوة، ويتابع تلاميذه، ثم يطلب من أحد المجيدين التلاوة . 3. تستخدم لتعليم العبادات كالوضوء والصلاة والحج والتميم والمسح على الجبيرة .</p>	<p>وهي النشاط الذي يقوم به المعلم أمام طلابه بهدف توضيح حقيقة أو قاعدة أو وصف شئ ما، وذلك باستخدام أجهزة أو مواد أو أدوات تعليمية، إلى جانب الشرح اللفظي.</p>	<p>طريقة العروض العملية</p>
<p>فعد تدريس المعلم موضوع ما في التربية الإسلامية بالتعلم التعاوني يتبع الخطوات التالية : _ تحديد أهداف التدريس بالمجموعات</p>	<p>يشير إلى أسلوب تدريسي يعمل فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضا.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>المتعاونة .</p> <p>_ تحديد موضوعات الدراسة التي سيتعلم بها التلاميذ بهذا الأسلوب .</p> <p>_ تقرير حجم المجموعات المتعاونة .</p> <p>_ توزيع الأدوار .</p> <p>_ جمع المعلومات وممارسة أنشطة التعلم .</p> <p>_ تقويم الخبرة التعاونية .</p>		
<p>فمثلا يمكن للمعلم عمل مسابقة تتضمن الأسئلة التالية :</p> <p>_ من مؤذن الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>_ من أول زوجات النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>_ ما اسم السورة التي ختمت باسم نبيين ؟</p> <p>_ ما اسم السورة التي تعدل ثلث القرآن ؟</p>	<p>هي نشاط يوجه إليه مدرس التربية الإسلامية تلاميذه بهدف الاستزادة من المعرفة، وتعويدهم الاطلاع والبحث، ويطلق مفهوم المباراة على كل منافسة تجرى بين اللاعبين أو المتنافسين في حدود قوانين معينة ولهدف معين .</p>	<p>طريقة المباريات والمسابقات الإسلامية</p>
<p>1. تستخدم في دروس الأخلاق والتهديب كقصة بائعة اللبن وحوارها مع ابنتها ، أو قصة الراعي وعمر بن الخطاب رضي الله عنه .</p> <p>2. في العبادات كتمثيل أداة صلاة الوتر وصلاة القصر في السفر .</p>	<p>هي طريقة يتم فيها الخروج بالمادة الدراسية من المجال المدرسي المحدود إلى صورة حية متحركة، مما يجعلها أكثر حيوية وإقناعا، ويبسر فهمها ورسوخها في الأذهان .</p>	<p>طريقة المسرحية والتمثيل</p>
<p>1. جمع أدلة قرآنية ونبوية لما يدرسون في حدود قدراتهم وما يحفظونه سابقا .</p> <p>2. كتابة لوحة أو بطاقات تعليمية</p>	<p>يشير إلى نشاط التلميذ الذي يقوم به بطريقة مستقلة معتمدا على ذاته وإمكاناته الشخصية بهدف الارتقاء بشخصيته، ويقوم المعلم بتهيئة</p>	<p>طرائق التعلم الذاتي</p>

<p>بعناصر الدرس أو كتابة الأسئلة إجاباتها ، السؤال في وجه البطاقة والإجابة ظهرها . (موسى ، 2002 : 191_ 227) .</p>	<p>أنسب الظروف أمام المتعلم لكي يعلم نفسه بنفسه .</p>
---	---

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وطريقة التدريس التي ترى أنها مناسبة لذلك الموضوع. علل لما تقول .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر درسا من دروس التلاوة، واتبع خطوات كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنباطية في تدريسه .

اللقاء الثامن: مهارة تحديد الزمن

الزمن : 12 دقيقة طلاب ، 13 دقيقة طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة تحديد الزمن .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يحدد الأساليب المفضلة التي يتبعها من أجل الدقة الزمنية في تنفيذ خطته .

المحتوى:

1- الأساليب المفضلة لتوزيع الزمن على الحصة .

إن تحديد الزمن المتوقع لكل هدف يعين المعلم على الالتزام بوقت الحصة ، ويساعده على

تنظيم الأداء بشكل جيد. (موسى ، 2002 : 462) .

وهناك أساليب يتبعها المعلم لتفادي العشوائية في الدقة الزمنية في تنفيذ خطته أفضلها :

- 1- وضع جدول زمني لتدريس الوحدات وفق مقرر المادة .

- 2- توزيع زمني لعدد الحصص .
- 3- تحديد مصادر التعلم .
- 4- توزيع الحصص الصفية توزيعا زمنيا بشكل يسمح بترابطها وبتفاعل التلاميذ .
- 5- تسجيل النقاط التعليمية مقابل كل هدف حفظا للذاكرة وصونا للوقت .
- 6- الاطلاع على دليل المعلم وتحديد عدد الحصص لكل وحدة. (ريان ، 1996 : 133).

الأنشطة التعليمية:

لديك خطة يومية لدرس من دروس التربية الإسلامية، فوزع الزمن على كل عنصر من عناصر الخطة .

الصف / الشعبة				

الموضوع : مراتب التلاوة (سورة الأحقاف 1_12) . اليوم:

البنود الاختيارية :

المتطلبات الأساسية:

- أن تتوافر لدى الطالب القدرة على القراءة العادية واستظهار الحروف .
- أن تتوافر لدى الطالب معرفة أولية بقواعد التلاوة .

التقويم	الزمن	الوسائل ت/ت	الخبرات والأنشطة		الأهداف السلوكية
			دور الطالب	دور المعلم / ة	
ملاحظة مشاركة الطلاب في المناقشة .		الكتاب المدرسي . السيورة .	التفاعل مع المعلم والانتباه جيدا .	تهيئة الطلاب لموضوع الدرس من خلال مقدمة مرتبطة بآيات الدرس .	يذكر معاني الكلمات الصعبة.
			يجيب بعد البحث عن معاني الكلمات الجديدة.	يتلو الآيات المحددة تلاوة نموذجية مراعيًا أحكام التلاوة فتح المسجل على الآيات .	يعدد مراتب التلاوة .
		الطباشير الملونة .	يتابع المعلم في تطبيقه لأحكام التلاوة . يتابع التلاوة من	اختيار أفضل الطلبة	يميز بين مراتب التلاوة.

يشترك الطلاب في المناقشة .	المسجل مع شريط للآيات .	المسجل . يتلو أفضل الطلاب محاكيا تلاوة المعلم . ما اسم السورة ؟ ما الفكرة العامة للآيات؟ إلام تدعو الآيات الكريمة ؟	لمحاكاة تلاوة المعلم . شرح وتفسير ومناقشة الآيات من خلال المجموعات بشكل موجز .	يتلو الآيات الكريمة تلاوة واضحة خالية من الأخطاء .
-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي .
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق .
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي :

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية ، وصمم خطة يومية مراعيها فيها الزمن لكل عنصر من عناصر الخطة .

اللقاء التاسع: مهارة تحديد أساليب التقويم المناسبة .

الزمن : 10 دقائق طلاب ، 12 دقيقة طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة تحديد أساليب التقويم المناسبة .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يحدد أساليب التقويم المتنوعة .

المحتوى:

1. أساليب التقويم المتنوعة .

إن التمكن من مهارة تحديد أساليب التقويم بدقة ووضوح ترتبط بالصياغة الجيدة للأهداف، بالإضافة إلى تعددها بتعدد تلك الأهداف. فالمعلم الذي يصوغ هدفه في عبارة سلوكية قابلة للقياس والملاحظة مثل أن يعرف التلاميذ المد الواجب المتصل ويهتم في درسه بمعرفة الطلاب لتعريف المد الواجب المتصل، ويذكر أمثلة من القرآن عليه ، ثم يطلب من التلاميذ في نهاية الدرس ذكر أمثلة من القرآن على المد الواجب المتصل يكون ناجحا ، لان صياغة الهدف يعرف التلاميذ المد الواجب المتصل دقيقة، حددت الفعل السلوكي الذي ينتهي به التعلم، ولذا ينتهي الدرس بنجاح الطلاب في ذكر أمثلة على ما طلبه المعلم ، وفي واقع الأمر أن مطالبه المعلم في التقويم يتفق مع ما حدد في هدف الدرس.

(<http://www.qassimedu.gov.sa/serves/dlil-teach/page8.htm>)

هناك مجموعة معايير لأسئلة تقويم الدرس :

- 1- أن يكون التقويم مستمرا طوال الدرس .
- 2- أن تشمل أسئلة التقويم كافة الأهداف السلوكية للدرس .
- 3- أن تكون الأسئلة متنوعة واضحة ومحددة الصياغة وغير غامضة .
- 4- ألا تكون الأسئلة موحية بالإجابة .
- 5- أن تتدرج الأسئلة في مستوى الصعوبة .
- 6- أن تميز الأسئلة بين التلميذ الجيد والتلميذ الضعيف. (ريان ، 1996 : 133) .

الأنشطة التعليمية :

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وضع له الأسلوب المناسب للتقويم .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، واكتب ثلاثة من أهداف الدرس، وحدد أسلوب التقويم المناسب لتحقيق هذا الهدف .

اللقاء العاشر: مهارة تحديد الواجب البيتي

المهارة: التمكن من مهارة تحديد الواجب البيتي .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يحدد معايير الواجبات المنزلية .

المحتوى :

معايير الواجبات المنزلية

- 1- أن تكون أهداف الواجبات المنزلية محددة بوضوح .
 - 2- أن تكون الواجبات المنزلية أداة حقيقة لإثارة التفكير .
 - 3- أن تنمي الواجبات المنزلية أساليب اكتساب المهارات اللغوية .
 - 4- أن ترتبط الواجبات المنزلية بجوانب تساعد على ممارسة المهارات اللغوية داخل قاعة الدرس وخارجها .
 - 5- أن يتطلب إنجاز الواجبات المنزلية استخدام مصادر غير الكتاب مثل (الراديو، التلفزيون، التلفون، الكمبيوتر، الجرائد) .
 - 6- أن تتنوع الواجبات المنزلية لتناسب مع مبدأ الفروق الفردية من حيث الاهتمامات، الاحتياجات، القدرات .
 - 7- أن تتميز مطالب الواجبات المنزلية بالمرونة التي تساعد الطلاب على تفادي المعوقات التي تواجههم أثناء أدائها .
 - 8- أن تستثير الواجبات دوافع الطلاب للتعلم بحيث تجعلهم ينهمكون في أداء المهمات المطلوبة .
 - 9- أن تتيح الواجبات البيئية الفرصة للطلاب للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال تعليم وتعلم التربية الإسلامية . (www.minshawi.com/vb/t6041.html) .
 - 10- أن تكون الواجبات المنزلية ملائمة لقدرات التلاميذ العقلية .
 - 11- أن تكون الواجبات المنزلية ملائمة لموضوع الدرس .
 - 12- أن تكون الواجبات المنزلية ملائمة من حيث وقت القيام بأدائها . (الأستاذ ، 2001 : 94).
- الأنشطة التعليمية: اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وحدد الواجب البيتي مراعى معايير اختيار الواجب البيتي .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطالبات أعلى من الطلاب .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي: حدد واجبا بيتيا لدرس من دروس كتب التلاوة والتجويد لأي مرحلة من المراحل.

الوحدة الثانية / مهارات التنفيذ

اللقاء الأول: مهارة التهيئة

الزمن : 11 دقيقة طلاب ، 9 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة التهيئة .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يعطي مفهوما للتهيئة .

2- يتعرف على أنواع التهيئة .

3- يحدد أهداف التهيئة .

4- يحدد زمن التهيئة .

5- يعدد أساليب التهيئة .

المحتوى:

1. مفهوم التهيئة .

التهيئة : كل ما يقوله المعلم أو يفعله أو يوجه به الطلاب قبل بدأ تعلم محتوى درس جديد أو تعلم إحدى نقاط محتوى هذا الدرس بغرض إعداد الطلاب عقليا و وجدانياً و جسمياً لتعلم هذا المحتوى أو إحدى نقاطه ، وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم. (زيتون ، 2001 : 73).

2. أنواع التهيئة

- 1- التهيئة التوجيهية : وتستخدم لتوجيه انتباه التلاميذ نحو موضوع الدرس الجديد أو إثارة اهتمامهم به.
- 2- التهيئة الانتقالية : وتستخدم لتسهيل الانتقال التدريجي من المادة التي سبقت معالجتها إلي المادة الجديدة ، أو من نشاط تعليمي إلي نشاط آخر .
- 3- التهيئة التقويمية : وتستخدم لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال إلي أنشطة أو خبرات جديدة. (جابر وآخرون ، 1986 : 127 _ 128) .

3. أهداف التهيئة

- 1- تركيز انتباه الطلاب علي موضوع الدرس الجديد أو احدي نقاطه عن طريق إثارة الدافعية لديهم نحو هذا الدرس أو احدي نقاطه .
- 2- تكوين توقعات لدى الطلاب لما سيتعلمون من محتوى هذا الدرس ، وما سوف يحققونه من أهداف.
- 3- تحفيز ما لدى الطلاب من متطلبات التعلم المسبقة ، واستدعاؤها .
- 4- تزويد التلاميذ بإطار عام تنظيمي أو مرجعي لما سوف يتضمنه محتوى الدرس من نقاط وما يربطها من علاقات .
- 5- تستهدف عملية التهيئة تقويم ما سبق تعلمه وربطه بموضوع الدرس الجديد أو احدي نقاطه ، وهذا يساعد علي توفر الاستمرارية في العملية التدريسية . (زيتون ، 2001 : 74) .

4. زمن التهيئة .

المعلم هو سيد الموقف في تحديد الزمن، ومن خلال ملاحظة أداء المعلمين المتفوقين في كثير من فصول الدراسة بالمدارس الابتدائية والإعدادية المحلية، نجد أن الفترة تتراوح بين 2 _ 10 دقائق، وقد تنحصر في معظم الأوقات بين 3 - 5 دقائق في الحصة التي تتراوح بين 40 _ 45 دقيقة (الأغا، 1997 : 110).

5. أساليب التهيئة .

- 1- طرح الأسئلة التحفيزية حول موضوع الدرس الجديد أو الدروس التي سبق دراستها .
- 2- القصة : فإذا كان موضوع الدرس هو (الصداقة) مثلاً ، فإن المعلم قد يبدأ الدرس بحكاية القصة التالية : أحمد زميل محمود في الفصل الدراسي وصديقه ، قبل الامتحان بثلاثة أيام مرض محمود وانقطع عن الدراسة ، حزن أحمد علي صديقه وخاف عليه من الرسوب ، استأذن أحمد والدته لزيارة محمود ومساعدته في مذاكرة دروسه فسمحت له ، ذهب محمود إلي المدرسة وأدي

الامتحان ونجح ففرح محمود فرحاً شديداً وشكر صديقه أحمد علي حسن صنيعه ، وبعد سرد القصة يناقش المعلم تلاميذه في أحداثها . ومن خلال المناقشة يتوصل التلاميذ إلي أن عنوان الدرس هو الصداقة ، ثم يسجل المعلم هذا العنوان علي السبورة ويبدأ في تدريسه .

3- عرض وسيلة تعليمية (صورة أو رسم أو عينة أو فيلم قصير) لها صلة بموضوع الدرس أو إحدى نقاطه مثل عرض فيلم يتضمن مراسم الحج . ثم يناقشهم فيما شاهدوا ، وبعد المناقشة يتوقع التلاميذ عنوان الدرس هو الحج ، فيكتبه المعلم علي السبورة ويبدأ في تدريس هذا الموضوع .

4- استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة فإذا كان الدرس عن عيد الأضحى مثلاً فإن المعلم قد يبدأ الدرس بتهنئة الطلاب بقرب قدوم عيد الأضحى ، أو شهر رمضان فإن المعلم يبدأ درسه عن كيفية ثبوت الصيام بروية الهلال .

5- تقديم بعض الآيات القرآنية أو الأحاديث الشريفة ، فإذا كان موضوع الدرس عن (الماء) مثلاً، فقد يبدأ المعلم الدرس بأية قرآنية مثل قوله تعالى : " وجعلنا من الماء كل شيء حي " ، ويكتبها علي السبورة، ثم يقرأها على تلاميذه ، ويناقشهم في تفسير الآية وصولاً إلي أن هذه الآية تدل علي أهمية الماء للحياة، ثم يكتب عنوان الدرس علي السبورة (الماء) ويبدأ في تدريس عناصره .

6- ربط موضوع الدرس السابق بالدرس الجديد، مثل أن يكون الدرس السابق عن حكم الإدمان من أحكام النون الساكنة والتنوين، والدرس الجديد عن حكم الإقلاب، فيربط المعلم بين الدرسين.

7- تقديم منظم متقدم في صورة لفظية ، فالبنية العرفية للطلاب هي: أن الإسلام حرم كل ما فيه ضرراً على الفرد والمجتمع ، والمعلومة الجديدة هي: تحريم الربا لكونه ضرر على الفرد والمجتمع. (زيتون ، 2001 : 75 _ 80) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع التهيئة المناسبة .

التقويم :

1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.

2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .

3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.

4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيئي :

اختر درسا من دروس التلاوة والتجويد، وضع التهيئة المناسبة له .

اللقاء الثاني: مهارة إثارة الدافعية .

الزمن : 16 دقيقة طلاب ، 14 دقيقة طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة إثارة الدافعية .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعطي مفهوما لمهارة إثارة الدافعية للتعلم .
- 2- يتعرف السلوكيات التدريسية للمعلم الحافز .
- 3- يتعرف الحالات التي يكون فيها الطالب محفزا .

المحتوى:

1. المقصود بمهارة إثارة الدافعية للتعلم .

مهارة إثارة الدافعية للتعلم هي: مجموعة من السلوكيات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة ودقة وبقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية، بغرض إثارة رغبة الطلاب لتعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق به والاستمرار فيها حتى تتحقق أهداف ذلك الموضوع .

2. السلوكيات التدريسية للمعلم الحافز .

1- يحث الطلاب من حين لآخر على طلب العلم والاستزادة منه ويستشهد في ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث وأقوال الصالحين .

2- يحرص على تهيئة مناخ الصف الفيزيقي والاجتماعي؛ ليكون إيجابياً ومدعماً لعملية التعلم وساراً في ذات الوقت ، ويتم ذلك من خلال ما يلي :

- تهيئة البيئة الصفية الفيزيكية (الضوء ، الصوت ، التهوية ، جدران الصف ، المقاعد على نحو يثير الدافعية ويحقق التعلم الفعال .
- يوفر مناخاً اجتماعياً وإنسانياً محفزاً للتعلم ، وذلك عن طريق جعل هذا المناخ يسوده ما يلي:
 - المعاملة الإنسانية والتفاهم والتسامح .
 - الإثارة والتشجيع و التعاون و الطمأنينة و الدفاء والحنو على غيرك .
 - العدل والمساواة والعفوية وعدم التصنع.
 - التفاعل المتبادل المفتوح والمتشعب والاهتمام المشترك بمصالح غيرك.
 - الدعابة والمرح والاحترام والتقدير المتبادل

- 3- يعمل على استثارة حالة التشويق والرغبة في الاكتشاف وحب الاستطلاع لدى الطلاب .
- 4- يستخدم الأساليب المختلفة للتهيئة الحافزة .
- 5- يحرص عند تهيئة طلابه لتعلم موضوع الدرس الجديد أن يخبرهم مقدماً بأهداف دراستهم لهذا الموضوع.
- 6- يعبر بصراحة عن توقعاته المرغوبة بشأن أداء طلابه .
- 7- يشجع طلابه على إنجاز مهام التعلم بنجاح ويساعدهم في تحقيقه .
- 8- يتأكد من تمكن طلابه من متطلبات التعلم المسبقة مثل تدريس موضوع الدرس الجديد ، ويمكن أن يتم ذلك باستخدام الأساليب الآتية :
- طرح أسئلة شفوية على الطلاب تعمل على استدعاء متطلبات التعلم لديهم اللازمة لتعلم موضوع الدرس الجديد.
 - القيام بمراجعة شفوية يتم من خلالها تذكير الطلاب بالمعلومات أو المهارات اللازمة لتعلم موضوع الدرس الجديد .
 - توجيه الطلاب إلى حل مجموعة من الأسئلة كواجبات منزلية.
 - إجراء عرض توضيحي أو بيان عملي أمام الطلاب يتم فيه توضيح كيفية أداء إحدى المهارات التي تعد مطلباً سابقاً لتعلم مهارة جديدة .
- 9- يتحدى قدرات طلابه - من حين لآخر- بمشكلات ويطلب منهم حلها ، بحيث يشترط في هذه المشكلات بأن تكون متوسطة الصعوبة ، ومثيرة لاهتمام غالبية الطلاب ، ومرتبطة بواقع حياتهم .
- 10- يبرز قيمة ما تعلمه الطلاب من معلومات ومهارات ، وما يقومون به من أنشطة ومهام في حياتهم الحالية والمستقبلية .
- 11- يحاول الحد أو التقليل من شعور الطلاب بحالة الملل أو التعب ولتحقيق ذلك :
- يستخدم طرق تدريس متنوعة تجعل الطالب في حالة نشاط وتيقظ وتكون شيقة في ذات الوقت، ومن هذه الطرق: المناقشة، البيان العلمي، الاكتشاف، حل المشكلات، الاستنباطية، الاستقرائية، وغيرها .
 - يستخدم أساليب الاستحواذ على الانتباه والتي منها :
 - الفكاهة .
 - تنويع الحركات والإشارات وموقع المعلم في حجرة الدراسة .
 - إظهار الحماس لما يقوم بتدريسه .
 - تغيير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها .
 - تنويع أنماط الاتصال أثناء الدرس .

- إعطاء فترات توقف أو راحة قصيرة أثناء الدرس إذا كان الدرس طويلاً .
- يعطي بعض الأنشطة الترويجية مثل: حل الألغاز، حكاية القصص، ألعاب.
- يستخدم عدداً متنوعاً من الوسائل التدريسية في الدرس الواحد .
- 12- يوفر أنشطة جماعية يتفاعل فيها الطلاب مع بعضهم بعضاً ، ومن بين هذه الأنشطة : الرحلات ، التمثيليات المدرسية ، المعارض المدرسية ، الألعاب التدريسية إصدار الصحف المدرسية ، أنشطة العصف الذهني ، مشروعات جماعية
- 13- يوفر أنشطة تنافسية كلما سمحت الفرصة بذلك . وتنقسم هذه الأنشطة إلى :
 - أنشطة يتنافس فيها الطالب مع ذاته لتحسين درجته والحصول على درجة أعلى أو للحصول على جائزة ، ومن تلك الأنشطة: قيام الطالب بحل عدد من التمارين الجديدة في ذات الموضوع الذي سبق له حل تمارين بشأنه ولم يحصل على الدرجة التي يطمح إليها .
 - مسابقات تنافسية جماعية وفيها تتنافس مجموعات من الطلاب لإنجاز نشاط أو مهمة تعليمية أو مشروع ، للحصول على إحدى المكافآت أو بغرض التنافس في حد ذاته ، ومن أمثلة تلك المسابقات : حفظ أجزاء من القرآن الكريم مع مراعاة أحكام التجويد .
- 14- يربط بين موضوع الدرس وميول واهتمامات الطلاب الحالية ، وينمي لديهم ميولاً جديدة .
- 15- يقلل من حالة القلق الزائد عن الحد عند الطلاب المصاحبة لبداية تعلمهم لموضوع أو ممارستهم لنشاط يستشعرون فيه صعوبة .
- 16- يستخدم المكافآت من حين إلى آخر لتحفيز الطلاب على التعلم ، إذا شعر أن الحوافز الداخلية غير كافية وحدها .
- 17- يزود الطلاب بنتائج تعلمهم أولاً بأول ومن الأساليب التي يستخدمها لهذا الغرض ما يلي:
 - يعيد أوراق الإجابة على الاختبارات وكراسات الواجب المنزلي بأسرع ما يمكن ، بعد تحديد نقاط الصواب ونقاط الخطأ، وكتابة الدرجات والتعليقات المناسبة .
 - يوفر للطلاب فرص ممارسة أنشطة تعلم تقويمية يقومون فيها بتقويم أنفسهم أولاً بأول.
 - يقسم أنشطة التعلم الطويلة إلى أجزاء صغيرة ، بحيث ينتقل الطالب إلى الجزء التالي بعد أن يعرف نتائجه في الجزء السابق، ويحاول تحسين أدائه فيه إذا كان دون المستوى المطلوب .
 - يخصص سجلاً فردياً يكون فيه الطالب بنفسه نتائج تحصيله وذلك كل أسبوع ،وبحيث يرسم الطالب خطأً بيانياً يوضح فيه تقدمه الدراسي .
 - يجري مقابلات فردية مع الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم يعرفهم فيها بنتائجهم، ويقدم لهم العون المطلوب، ويشجعهم على بذل مزيد من الجهد في التعلم.

3. الحالات التي يكون فيها الطالب محفزا .

- 1- يبدو منتبها متحمسا .
- 2- يطرح الأسئلة الاستفسارية .
- 3- يثابر على العمل ويتابع عمله .
- 4- يطلب القيام بأنشطة ومهام إضافية .
- 5- يلتزم بقواعد النظام .
- 6- يطلب معرفة صحة إجابته . (زيتون ، 2001 ، 336-356).

الأنشطة التعليمية:

تصور أنك معلم في حجرة الدراسة وقم بإثارة دافعية التلاميذ بإحدى سلوكيات التدريس الحافزة .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اللقاء الثالث: مهارة العرض (الشرح)

- الزمن : 8 دقائق طلاب ، 10 دقائق طالبات .
- المهارة : التمكن من مهارة العرض (الشرح) .
- الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :
- 1- يعطي مفهوما للشرح .
 - 2- يتعرف أنواع الشروحات .
 - 3- يحدد سلوكيات المعلم في مهارة الشرح .

المحتوى:

1. مفهوم الشرح : مجموعة من السلوكيات أو الأداءات اللفظية والحركية التي يقوم بها المعلم بدقة وبسرعة، وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي؛ بغية إيضاح محتوى تعليمي معين (حقيقة ، مفهوم ، مبدأ ، قاعدة قانون ، نظرية ، مهارة) للطلاب، بقصد إفهامهم هذا المحتوى، مع الاستعانة في ذلك بأدوات الشرح المساندة ، وتظهر هذه السلوكيات في أداء المعلم.

2. أنواع الشروحات

نوع الشرح	الشروحات الإيضاحية :	الشروحات الوصفية :	الشروحات المبينة
نوع الشرح	هي التي توضح ماهية الألفاظ ، والأفكار ، والأشياء وعادة ما تمثل هذه الشروحات إجابة عن الأسئلة التي تبدأ بأداة الاستفهام ما .	هي الشروحات التي تصف عملية أو إجراء أو تركيبا وغالبا ما تأتي هذه الشروحات كإجابة عن سؤال يبدأ بأداة الاستفهام كيف .	للسبب : هي الشروحات التي توضح أسباب أو مسوغات حدوث الظواهر والأحداث وغالبا ما تأتي هذه الشروحات كإجابة عن سؤال يبدأ بأداة الاستفهام لماذا .
مثال عليه	ما معنى القارعة ؟ ما المقصود بقوله تعالى : والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم ؟	كيف كان يدون كتاب الوحي الآيات الكريمة حينما كانت تنزل ؟	لماذا انتصر المسلمون في معركة بدر ؟

3. سلوكيات المعلم في مهارة الشرح .

- 1- يكتب عنوان الدرس ونقاطه الأساسية على السبورة أو غيرها من أدوات العرض .
- 2- يتأكد من انتباه الطلاب قبل شرحه لأي نقطة .
- 3- يشير إلى النقطة محل الشرح قبل قيامه بشرحها .
- 4- يمهّد لشرح كل نقطة بفقرة تمهيدية .
- 5- يستعين بالأمثلة والتشبيهات والوسائل التعليمية في الشرح .
- 6- يكتب أمام كل نقطة ملخصا لها .
- 7- يتأكد من فهم الطلاب لكل نقطة .

- 8- يعيد شرح النقطة التي لم يفهمها الطلاب .
- 9- يربط نقاط الدرس ببعضها .
- 10- يوضح معاني المصطلحات الصعبة أثناء الشرح .
- 11- يتسم شرحه بالتسلسل والترابط .
- 12- يعيد صياغة بعض الجمل والعبارات بإفهام الطلاب بشكل أفضل .
- 13- لا يكثر من الاستطراد في أحاديث جانبية .
- 14- يراعى خصائص الطلاب المتعلمين أثناء الشرح .
- 15- يحسن الإلقاء ويظهر حماساً أثناء الشرح .
- 16- يستخدم السبورة بشكل جيد .
- 17- يزود الطلاب ببعض مصادر التعلم . (زيتون ، 2001 : 90 _ 113) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وقم بتطبيق سلوكيات مهارة الشرح .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي .
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق .
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

قم بتحضير درس من دروس التلاوة مراعيًا في شرحه أنواع الشروحات الثلاثة .

اللقاء الرابع : مهارة استخدام أساليب التدريس الخاصة بفروع التربية الإسلامية .

الزمن : 8 دقائق طلاب ، 10 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة استخدام أساليب التدريس .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في القرآن .
- 2- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في الحديث النبوي .

- 3- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في السيرة النبوية .
 4- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في العقيدة .
 5- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في الفقه .
 6- يستخدم أسلوب التدريس المناسب في القيم والأخلاق والتهديب .

المحتوى:

1. أسلوب التدريس المناسب في القرآن الكريم تلاوة و تفسيراً و شرحاً

أساليب التدريس الخاصة بالقرآن الكريم				
خطوات تدريس القرآن الكريم تلاوة	معايير التلاوة التوضيحية	خطوات تدريس القرآن الكريم شرح وتفسير	التهيئة المناسبة لحصص القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً	المعايير التي تركز عليها التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التقديم للـسور أو الآيات . • مرحلة التلاوة التوضيحية والفردية من المعلم . • مرحلة التلاوة التوضيحية من الطلبة • مرحلة الشرح والتفسير . • مرحلة التقويم لها وقع أكبر في نفوس الطلبة . 	<ul style="list-style-type: none"> • اشتمالها على أركان القراءة الصحيحة . • مراعاة أحكام التجويد . • التمهّل في التلاوة. • التزام القارئ بأداب التلاوة ليكون قدوة للطلبة . • حسن الأداء لأن التلاوة بصوت جميل لها وقع أكبر في نفوس الطلبة . 	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة للسورة أو الآيات الكريمة . • التلاوة التوضيحية من المصحف المرتل أو من المعلم . • التلاوة الفردية من الطلاب . • الشرح والتفسير . • التقويم وهي عملية مواكبة لعملية التعليم والتعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> • سبب نزول للآيات الكريمة . • مشكلة تعالجها الآيات . • قصة منتمية لموضوع الدرس . • أن يربط موضوع الدرس مع درس سابق . • البدء بسؤال تتضمن الآيات 	<ul style="list-style-type: none"> • ارتباطها مع موضوع الآيات المقررة . • قصرها بحيث لا تتجاوز ثلاث دقائق في أحسن الأحوال . • شائقة تعمل على حفز الطلبة نحو التعلم واستثارة دافعيتهم نحو موضوع الدرس . (الشامي ، 1999 : 8_14) .

	الإجابة عنها .		<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون مسموعة بوضوح من قبل الطلبة جميعهم . • عدم قطع التلاوة إلا إذا كان العارض خارجا عن العادة .
--	----------------	--	---

2. أسلوب التدريس المناسب في الحديث النبوي

أساليب التدريس الخاصة بالحديث النبوي الشريف		
خطوات تدريس الحديث النبوي الشريف	معايير القراءة النموذجية في الحديث النبوي الشريف	التهيئة المناسبة لحصص الحديث النبوي الشريف
<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة وتهدف إلى استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم . • القراءة النموذجية وتهدف لتأكيد الفهم الإجمالي قبل الشرح التفصيلي حتى يسهل أمر الحفظ والتثبيت . • القراءة الفردية ويبدأ المعلم بالطلبة المجيدين فالمتوسطين فمن دونهم ولكن ينبغي على المعلم الحرص على مشاركة الطلبة جميعهم في نشاطات الحصة جميعها . • القراءة الصامتة وتهدف إلى تمكين الطالب من تبين المعاني الإجمالية وتنمي لدى الطالب الدراسة الذاتية مع اعتماده على نفسه في فهم الكلام 	<ul style="list-style-type: none"> • تكون خالية من الأخطاء اللغوية مع سلامة النطق • يراعى فيها حسن الأداء مع تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحديث . • تكون على مهل حتى يتحقق الطالب من مخارج الحروف . • أن يكون الصوت مسموعا من قبل الطلبة بوضوح تام . • حسن الوقف والوصل 	<ul style="list-style-type: none"> • استغلال مناسبة تتعلق بموضوع الحديث . • عرض مشكلة منتمية إلى موضوع الحديث . • ربط الحديث بدرس سابق . • طرح سؤال يتضمن الحديث الشريف الإجابة عنه . • قصة منتمية أو مناسبة قائمة في الحياة . (الشامي ، 1998 : 13 _ 22) .

	<p>والاستفهام والتعجب وتغيير الصوت بما يساعد على إثارة انتباه الطالب .</p> <p>• عدم قطع القراءة .</p>	<p>• الشرح (تحليل النص ، تمكين الطلاب من استنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية ، يوظف المعلم الأنشطة والإجراءات التي تعمل على تفاعل الطلاب مع الموقف التعليمي التعلمي) .</p> <p>• القراءة الفردية ويقوم الطلاب بقراءة الحديث مرة أخرى بعد عملية الشرح لتثبيت الأفكار والمعاني التي تضمنها الحديث الشريف ويوزع المعلم هذه القراءة على فئات جديدة من الطلاب .</p> <p>• حفظ الحديث .</p> <p>• التقويم .</p>
--	---	--

3. أسلوب التدريس المناسب في السيرة النبوية .

أساليب التدريس الخاصة بالسيرة النبوية			
خطوات تدريس السيرة النبوية بأسلوب تحليل المواقف	خطوات تدريس السيرة النبوية بأسلوب تحليل النصوص الأصلية	خطوات تدريس السيرة النبوية بالأسلوب التمثيلي	خطوات تدريس السيرة النبوية
<p>• عرض الموقف بحيث تعرض عناصر الموقف حتى يحيط الطلاب بالموقف من جميع جوانبه .</p> <p>• تحليل الموقف وفيها يمكن المعلم طلابه من تقصي عناصر الموقف وتحديد جوانب القوة والضعف والتوصل إلى</p>	<p>• ضبط ألفاظ النص وشكله شكلا تاما وعرضه على الطلبة وقراءته قراءة توضيحية من المعلم ثم من عدد مناسب من الطلبة .</p> <p>• نقد النص نقدا خارجيا للتأكد من</p>	<p>• عرض النص على الطلبة ، ومساعدتهم في اختيار الدور المناسب لإمكانات كل واحد منهم وقدراته وهواياته .</p> <p>• تدريب الطلبة على تمثيل الأدوار بحيث يمكن كل واحد منهم من حسن الأداء</p>	<p>• التمهيد للدرس لإثارة أذهان الطلاب بالأسئلة المناسبة أو بالقصة الملائمة لموضوع السيرة</p> <p>• عرض الدرس بأسلوب مشوق .</p> <p>• اشتراك التلاميذ في استنباط مواطن</p>

<p>الاحتمالات الممكنة والآراء المطرحة حول الموقف .</p> <p>• مناقشة الاحتمالات والآراء وتـرجيح الأفضل منها حيث يحث المعلم الطلبة على مناقشة عناصر القوة في الموقف وتأييدها وكذلك عناصر الضعف من أجل الوقوف على أسبابها مع ترجيح الرأي الذي يعد قويا من حيث الأدلة .</p> <p>• استخلاص المبادئ والدروس والعبر ويتم في هذه الخطوة استخلاص القيم والاتجاهات التي تضمنها الموقف من أجل تمثلها في واقع الحياة . (ريان ، 1996 : 312 _ 317).</p>	<p>صدق المصدر</p> <p>• نقد النص نقدا داخليا بتبنيه الطلبة إلى مدلولات الألفاظ والتراكيب حين كتابتها وتمكينهم من مناقشة بقية الألفاظ والتراكيب الجديدة والتوصل إلى معانيها .</p> <p>• تحليل النص بتمكين الطلبة من التوصل إلى استنتاج ما في النص من حقائق ومفاهيم ومبادئ وأفكار وأحكام شرعية وقيم واتجاهات.</p> <p>• التوصل إلى الإرشادات والدروس والعبر التي يرشد إليها النص .</p>	<p>للدور ويظهر ذلك في إتقان الحركات والإشارات ونبرات الصوت المناسبة للموقف.</p> <p>• التمثيل الأولي بحيث تقوم كل مجموعة من الطلبة بتمثيل الموقف بشكل متماثل</p> <p>• التمثيل الفعلي بحيث يقوم الطلبة بالتمثيل الفعلي للموقف تحت إشراف المعلم .</p>	<p>العظة والعبرة ، وتدوين ذلك على السبورة .</p> <p>• التقويم .</p>
--	---	--	--

4. أسلوب التدريس المناسب في العقيدة .

أساليب التدريس الخاصة بالعقيدة	
التهيئة المناسبة لحصة العقيدة	خطوات تدريس العقيدة
• تبصير التلاميذ بما في الوجود من	• التمهيد للدرس لإثارة أذهان الطلاب .

<p>آيات ومشاهد تدل على قدرة الله تعالى ، وحكمته وعظمته .</p> <p>• سرد قصة توحى بالعقيدة التي يدرسها .</p> <p>• مراجعة الدرس السابق .</p> <p>• ربط موضوع العقيدة بمناسبة دينية أو حادثة كونية أو اجتماعية . (ريان ، 1996 : 14 _ 16)</p>	<p>• يستعرض بمشاركة التلاميذ أمثلة من تجاربهم ، وما يحيط بهم من مشاهدات حية لما حولهم من الكائنات الحية ، من نبات وحيوان وإنسان لها علاقة بموضوع العقيدة التي يدرسها .</p> <p>• يعرض عليهم أفلاما تشير إلى دقة وإحكام الصنع في الكون .</p> <p>• يناقشهم فيما عرض عليهم ويلفت أنظارهم لحاجة هذه المخلوقات حتى تتركز في أذهانهم فكرة لكل مصنوع صانع .</p> <p>• أن يربط موضوع العقيدة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة والسير وقصص الصحابة التي لها صلة بها والتي تبرز وجوه العبر وتمثل القدوة التي ينبغي احتذاؤها .</p> <p>• أن يربط موضوع العقيدة بخبرات الطلاب ومعارفهم من المواد الأخرى كالعلوم واللغة العربية والاجتماعيات .</p> <p>• التقويم ويكون بتوجيه أسئلة إلى التلاميذ تكشف عن مقدار ما استوعبوه وفهموه من الدرس .</p>
--	---

5. أسلوب التدريس المناسب في الفقه .

أساليب التدريس الخاصة بالفقه		
التهيئة المناسبة لحصة فقه المعاملات	خطوات تدريس فقه المعاملات	خطوات تدريس فقه العبادات
<p>• قصة منتمية لموضوع الدرس</p> <p>• مشكلة اجتماعية معاصرة يعاني منها الناس ويلاحظها الطلبة في حياتهم .</p> <p>• ربط الموضوع بموضوع أو درس سابق .</p> <p>• آية قرآنية أو حديث نبوي</p>	<p>• المقدمة أو التمهيد .</p> <p>• شرح المفهوم أو المصطلح</p> <p>• بيان الحكم الشرعي الرئيس</p> <p>• بيان الأحكام الشرعية الفرعية . (الشامي ،</p>	<p>• المقدمة أو التمهيد .</p> <p>• الممارسة العملية للعبادة من المعلم .</p> <p>• العرض العملي التوضيحي .</p> <p>• الممارسة العملية من الطلبة أو الطالبات .</p> <p>• الحكم الشرعي للعبادة .</p>

6. أسلوب التدريس المناسب في القيم والأخلاق والتهديب .

أساليب التدريس الخاصة بالقيم والأخلاق والتهديب

تدريس القيم والأخلاق باستخدام أسلوب القصة

- المقدمة وهي تمهيد قصير للخلق الذي تتناوله القصة .
- يبدأ المعلم بعرض الخلق المقصود على السبورة .
- بعد الانتهاء من سرد القصة على مسامع الطلبة للمرة الأولى يعود المعلم مرة ثانية إلى أحداثها وتحليلها واستخلاص الدروس والعبر المستفادة من المواقف التي تتناولها القصة .
- تكليف عدد من الطلبة سرد القصة على مسامع زملائهم أو مقاطع منها على التوالي حتى نهايتها ثم جرى نقاش في الأحداث والمواقف والأفكار الواردة فيها .
- يجرى المعلم / المعلمة حواراً مع طلبته حول مفهوم الخلق ومنزلته التي تناولته القصة .
- استثارة الطلبة لطرح نماذج أخرى من القصص من واقعهم الاجتماعي تمثل مدى توافر هذا الخلق الكريم في حياة الناس . (ريان ، 1995 : 16 _ 18) .

الأنشطة التعليمية :

قم بعمل جدول مقارنة بين أساليب التدريس المختلفة التي تستخدم في فروع التربية الإسلامية مبينا أوجه الشبه والاختلاف بينها .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

قم بتحضير درس واحد من كل فرع من فروع التربية الإسلامية مراعيًا خطوات أسلوب التدريس المناسبة لكل فرع منها .

اللقاء الخامس: مهارة استخدام الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية .

الزمن : 14 دقيقة طلاب ، 16 دقيقة طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة استخدام الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في القرآن الكريم .
- 2- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الحديث النبوي .
- 3- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في السيرة النبوية .
- 4- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في العقيدة .
- 5- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الفقه .
- 6- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في القيم والأخلاق والتهديب .
- 7- يستخدم السبورة بطريقة منظمة وسليمة .

المحتوى :

1. الوسائل التعليمية المناسبة في القرآن الكريم .
2. الوسائل التعليمية المناسبة في الحديث النبوي .
3. الوسائل التعليمية المناسبة في السيرة النبوية .
4. الوسائل التعليمية المناسبة في العقيدة .
5. الوسائل التعليمية المناسبة في الفقه .
6. الوسائل التعليمية المناسبة في القيم والأخلاق والتهديب .
7. استخدام السبورة بطريقة منظمة سليمة .

<ul style="list-style-type: none">• المسجل لإسماع التلاميذ الآيات المرثلة .• تلاوة بعض الآيات في الإذاعة المدرسية .• إجراء مسابقات بين التلاميذ في تلاوة وحفظ القرآن .• إعداد اللوحات المخططة لبعض النصوص القرآنية المقررة .• كتابة بعض البحوث القصيرة حول أسباب النزول .• استخراج بعض الآيات من المعجم المفهرس من القرآن الكريم .• مشاهدة برنامج تلفزيوني في مجال القرآن الكريم .	القرآن الكريم
<ul style="list-style-type: none">• عرض مناسبة الحديث علي شكل قصة .• إعداد لوحة جذابة يكتب عليها بعض الأحاديث النبوية الشريفة .	الحديث الشريف

<ul style="list-style-type: none"> • توظيف الإذاعة المدرسية لقراءة بعض الأحاديث الشريفة . • زيارة المكتبة للاطلاع علي كتب الأحاديث الخاصة بالحديث الشريف . • إجراء مسابقة في حفظ الأحاديث. • تكليف التلاميذ بجمع معلومات عن ابرز رواة الحديث . 	
<ul style="list-style-type: none"> • القيام بزيارة حدائق الطيور أو الحيوانات وربط ذلك بالعقيدة . • جمع صور النباتات والحيوانات والأسماك والطيور وبعض مظاهر الطبيعة بهدف تعميق الإيمان بالله تعالى خالق هذه الأصناف المتعددة . • الاستماع إلى دروس العقيدة الموجزة من خلال جهاز التسجيل . • استخدام مجلة الحائط وتخصيص مقالات لهذه الغاية . • استخدام بعض الأناشيد الدينية التي تغذى الجانب العقائدي . • زيارة المكتبة للتعرف إلى أبرز المراجع في العقيدة وتسجيل اسم المرجع ومؤلفه واستعارة بعض الكتب . 	العقيدة
<ul style="list-style-type: none"> • عرض بعض اللقطات من الأفلام والتمثيلات لاستقبال الرسول ﷺ في المدينة المنورة كشريط فيلم الرسالة . • عرض بعض الصور لمسجد الرسول ﷺ والكعبة المشرفة وغار حراء . • رسم خرائط تظهر فيها مكة المكرمة ، والمدينة المنورة وتبوك وبدر ومؤتة • اختيار مجموعة قصصية وتكليف التلاميذ بقراءتها ثم تلخيصها وعرضها على زملائهم . • إعداد بطاقات يكتب عليها مجموعة من أسماء صحابة رسول الله ﷺ . 	السيرة النبوية
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف بعض التلاميذ بزيارة زميلهم المريض . • اصطحاب التلاميذ إلى المسجد وتدريبهم على آداب الدخول والخروج والهدوء واحترام الآخرين. 	التهديب والأخلاق
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد ملخصات قصيرة تتناول بعض الموضوعات الفقهية وقراءتها بالإذاعة المدرسية بأساليب مختلفة . • إعداد قوائم وتعليقها في المجلة الدينية الصفية بالأطعمة والأشربة المحرمة • اطلاع التلاميذ على بعض نماذج العقود ، كعقد الزواج ، والإيجار ، والكفالة . • القيام برحلات مدرسية ومناقشة بعض الأحكام الفقهية كجمع الصلاة وقصرها والتيمم والمسح على الخفين.(ريان ، 1996 : 126 _ 128) . 	الفقه

الأنشطة التعليمية :

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع له الوسائل التعليمية المناسبة .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

قم بتحضير درس من دروس التربية الإسلامية ودرسا من التلاوة ووضح أهم الوسائل التعليمية المستخدمة فيها.

اللقاء السادس: مهارة طرح الأسئلة.

- الزمن : 11 دقيقة طلاب ، 8 دقائق طالبات .
- المهارة : التمكن من مهارة طرح الأسئلة .
- الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :
- 1- يعطي مفهوما ل طرح السؤال .
 - 2- يعطي مفهوما لمهارة صياغة السؤال .
 - 3- يصوغ أسئلة بشكل صحيح .
 - 4- يصنف الأسئلة .
 - 5- يعطي مفهوما لتوجيه السؤال .
 - 6- يحسن إجابات التلاميذ .

المحتوى:

1. مفهوم طرح السؤال .

مهارة طرح الأسئلة هي : مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التدريسي ، وتظهر من خلالها مدى معرفته بالأساسيات الواجب إتباعها عند التخطيط للسؤال (صياغة السؤال) ، ومدى استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجادته لأساليب توجيه السؤال ، والأساليب المتبعة في معالجة إجابات التلاميذ. (زيتون ، 2003: 486) .

2. مفهوم مهارة صياغة السؤال

مهارة صياغة السؤال: تعد صياغة الأسئلة صياغة جيدة مهارة من مهارات طرح الأسئلة التي يجب أن يلم بها المعلم ويراعيها عند قيامه بممارسة عملية التدريس ، والصياغة الجيدة للسؤال ترتبط بالمصطلحات وبعدها الكلمات المستخدمة فيه ، وبالترتيب الذي ترد فيه هذه الكلمات (زيتون ، 2003: 488) .

3. صياغة الأسئلة الجيدة

وصياغة الأسئلة الجيدة تتطلب من المعلم مراعاة بعض الإرشادات التالية :

- 1- أن يشتق السؤال من الأهداف التربوية ، ومن الهدف السلوكي بشكل خاص .
- 2- أن تكون صياغة السؤال واضحة وبكلمات سهلة ومفهومة عند التلاميذ .
- 3- أن يحتوي السؤال الواحد على مطلب واحد؛ كي يتمكن التلاميذ من الإجابة عليه .
- 4- أن تتنوع مستويات الأسئلة بحيث تتدرج، من المعرفة، إلى الفهم، ومنها إلى التحليل والتركيب (مهارات تفكير عليا). (الهويدي ، 2002: 116) .

4. تصنيفات الأسئلة

نوع السؤال	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
تعريفه	تقيس قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات	تقيس قدرة التلاميذ على التعبير عن فكرة معينة بأسلوبهم الخاص .	تقيس قدرة التلاميذ استخدام المعلومات السابقة في حل مشكلات جديدة.	تقيس قدرة التلاميذ على تحليل المعلومات إلى مكوناتها .	تقيس قدرة التلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية مبتكرة تعتمد على أسس وأصول وقائع محددة أو ابتكار حل جديد أو إضافة	تقيس قدرة التلاميذ على إصدار أحكام بشأن قضية أو موضوع بالاستناد إلى معيار محدد .

	أفكار جديدة أو التنبؤ بحل المشكلات.					
	اكتب ، ماذا تتوقع أن يحدث ، هل توافق ، أيهما أفضل ولماذا ، ما رأيك في ولماذا ؟ أيهما تحب ولماذا ؟	حدد الدوافع والأسباب ، لماذا ، دعم الرأي القائل ، حل ، علل ، استنتج . أن تتبكر.	ماذا ، صنف ، كيف ، استخدم مبدأ كذا في حل هذه المسألة الفقهية .	صف ، اشرح ، وضح ، وازن ، ميز ، فسر ، علل ، لخص ، أوجز ، هات مثال	ما ، من ، أين ، متى ، عرف ، اذكر ، ماذا	صياغته
	أيهما أفضل ولماذا : أن تشاهد مباراة رياضية أو برنامجاً دينياً ؟ (موسى ، 2002 : 200) .	احترام الكتب السابقة واجب على كل مسلم . ما الشواهد الدالة على ذلك من الحديث ؟	ماذا تفعل لو رأيت أخاك الصغير يعبث بالمصحف الشريف ؟	كيف حفظ الله القرآن الكريم ؟	أذكر أركان الإيمان بالترتيب ؟	مثال

5. توجيه السؤال

مهارة توجيه السؤال : يقصد بها طريقة توجيه الأسئلة بحيث تؤدي إلى أنماط استجابة ملائمة من جانب التلاميذ، والمهارة في توجيه الأسئلة تذهب إلى ما هو بعد من معرفة ما تعلمه التلاميذ ، فهي ترفع من مستوى إجابات التلاميذ بحيث تغير من طريقة الإجابة إذا كان مطلوباً ويمكن أن يظهر هذا التغيير في إنتاج استجابات أطول وأكثر عمقا من جانب التلاميذ ، وانتقالهم إلى مستويات أعلى من مجرد تذكر الحقائق والمعلومات . (زيتون ، 2003 : 494) .

وتتكون هذه المهارة من مجموعة من السلوكيات أو المهارات الفرعية، وهي :

- ينظم جلوس الطلاب بشكل يسهل إلقاء الأسئلة والإجابة عنها .
- يختار الأوقات المناسبة لتوجيه الأسئلة
- يلقى السؤال بلغة سهلة ومفهومة ومباشرة بحيث يكون تركيب السؤال منصّباً على مضمون السؤال .
- يلقى السؤال بنبرة فيها الحماس والود .
- يلقى السؤال بالسرعة المناسبة حسب مستوى السؤال المطروح.
- يوجه السؤال إلى جميع الطلاب وليس لطالب معين أو مجموعة من الطلاب .
- يوجه أسئلة متنوعة ويراعى العدالة في توزيعها على الطلاب .
- يشجع جميع الطلاب على المشاركة في الإجابات .
- ينتظر فترة من الوقت (فترة سكوت 3_15 ثانية) قبل أن يسمح لأول طالب بالإجابة، وهذه الفترة تتيح له الفرصة للتفكير .
- عدم السماح بالإجابات الجماعية ، وفرقة الأصابع وترديد كلمة "أنا".
- يطلب من أحد الطلاب الإجابة عن السؤال ويناديه باسمه .
- ينظر باهتمام إلى الطالب المجيب وحثه على الإجابة باللغة الفصحى .
- إعطاء فرصة للطلاب لإكمال إجابته وعدم مقاطعته .
- لا يسمح بمقاطعة الطالب المجيب من قبل زملائه
- تسجيل بعض عناصر الطالب على السبورة إذا كان ذلك ضرورياً .

6. تحسين إجابات التلاميذ

مهارة تحسين نوعية الإجابات: تتطوي مهارة تحسين نوعية إجابات التلاميذ على عدد من

السلوكيات يجب على المعلم مراعاتها، وهذه السلوكيات تناولتها كتابات عديدة تتمثل فيما يلي:

- عدم تكرار المعلم لإجابات تلاميذه .
- عدم مقاطعة المعلم للتلميذ عند عرضه للإجابة .
- تجنب المعلم للتعليق السالب على الإجابات الخاطئة .
- استخدام تلميحات لفظية أو أسئلة إضافية لكي تساعد على تصحيح إجابته أو توضيحها .
- تعزيز إجابات التلاميذ الصحيحة. (زيتون ، 2003 : 500) .

الأنشطة التعليمية:

صنف الأسئلة التالية حسب أصناف الأسئلة :

1. ما مرادف كل من : نصب ، سقم .

2. حدد الفكرة الأساسية للآيات .
3. قارن بين علم الفلك والتنجيم .
4. ما الحكم الشرعي في هبة طفل ماله لمؤسسة خيرية بموافقة وليه .
5. ما الدليل من الآيات القرآنية على أن الله تعالى تكفل بالدفاع عن المؤمنين ضد الكفار ؟
6. اقترح وسائل يمكن حفظ السنة بها في الوقت الحاضر .
7. صنف العقوبات الآتية إلى جسمية ونفسية ومالية : التوبيخ ، الضرب ، الجلد ، إتلاف الأموال ، القتل

8. استخلص الدروس المستفادة من غزوة بدر .
9. هل يؤيد العفو عن القاتل من قبل أولياء المقتول ؟

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

- ضع سؤالاً لكل مستوى من المستويات التالية :
- (التذکر ، الشرح ، التطبيق ، التحليل ، الإبداع) .

اللقاء السابع: مهارة التعزيز.

- الزمن : 13 دقيقة طلاب ، 11 دقيقة طالبات .
- المهارة: التمكن من مهارة التعزيز .
- الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :
- 1- يعطي مفهوماً لمهارة التعزيز .
 - 2- يتعرف سلوكيات المعلم المكونة لمهارة التعزيز.
 - 3- يذكر أنماط التعزيز .
 - 4- يشرح أهمية التعزيز .

المحتوى:

1. مفهوم مهارة التعزيز .

مهارة التعزيز هي: مجموعة من السلوكيات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها المعلم بكفاءة بفرض تشجيع الطالب على تكرار السلوك المرغوب فيه ، الأمر الذي يؤدي إلى تقوية هذا السلوك مرة أخرى. (زيتون ، 2001 : 403).

2. سلوكيات المعلم المكونة لمهارة التعزيز.

- 1- يعزز السلوك المرغوب في الطالب فور صدوره .
- 2- يواظب على تعزيز السلوك المرغوب فيه حتى يقوي هذا السلوك .
- 3- يعزز السلوك في الوقت المناسب .
- 4- ينوع من صيغ التعزيز ويجدها مع كل طالب وفي كل درس .
- 5- يستخدم المعززات بحكمة وهدف .
- 6- أن تكون قوة المعززات وعددها متناسبة مع طبيعة وجودة الاستجابة الصادرة عن الطالب؛ فالاستجابة التي تتميز بالابتكارية والإبداع في سلوك الطالب تعزز بقوة وبأكبر عدد ممكن من المعززات .
- 7- يعدل بين الطلاب في التعزيز . (زيتون : 2001 ، 404-412) .

1. أنماط التعزيز

<p>التعزيز السلبي : ينشأ نتيجة لاختفاء عمل ضار أو مؤذ عقب الفعل مما يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث هذا الفعل تجاه التلميذ من العقاب نتيجة لنجاحه في الإجابة عن سؤال ما .</p>	<p>التعزيز الإيجابي : ينشأ عن عمل ممتع أو مريح فيؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه . مثال : التصفيق أو المدح عقب إجابة سليمة .</p>
<p>التعزيز المعنوي : يتم بتقديم مكافأة أدبية كالمدح والتصفيق .</p>	<p>التعزيز المادي : يتم من خلال تقديم مكافأة عينية أو مالية قيمة أو رمزية . وهناك التعزيز المعنوي ذو المردود المادي . المثال : الإعلان عن حصول تلميذ على تقدير امتياز قد يعود عليه بالجوائز القيمة والامتيازات كالإعفاء من الرسوم أو المشاركة في رحلة مجانية .</p>
<p>التعزيز الذاتي : هو ما يعقب الفعل أو</p>	<p>التعزيز الخارجي : وهو يأتي من الأفراد</p>

أو الجماعات التي يتعامل معها المتعلم نتيجة لعمل مرغوب فيه قام به المتعلم . ومن صورته إيجاباً أو سلباً ، مادياً أو معنوياً .	الاستجابة الناجحة للمتعلم من شعور بالارتياح أو الإثباع وهو أفضل من التعزيز الخارجي .
التعزيز اللفظي : نوع من الاتصال الشفوي واستخدام عبارات تشجيعية . مثال : أحسنت ، ممتاز ، الله يفتح عليك ، صح .	التعزيز غير اللفظي : يتم باستخدام إشارات علنية غير شفوية . مثال : التصفيق ، كتابة إجابة التلميذ على السبورة ، كتابة اسم التلميذ على لوحة الشرف .
التعزيز الكامل : تعزيز إجابة التلميذ كما هي دون إدخال أي تعديلات عليها .	التعزيز المعدل : تعزيز جزء صحيح من إجابة التلميذ وتعديل الجزء الآخر غير الصحيح .
التعزيز الفوري : يتم عقب العمل الناجح أو الاستجابة الصحيحة مباشرة .	التعزيز اللاحق : لا يتم عقب العمل الناجح مباشرة وإنما في وقت لاحق أو موقف تال . مثال : تذكير الصف بإجابة تلميذ في حصة سابقة . اختيار تلميذ كأحسن إجابة في مسابقة تعلن نتائجها بعد مدة . (الأغا ، عبد المنعم ، 1997 : 170) .

2. أهمية التعزيز .

- 1- إثارة الدافعية للتعلم لدى الطالب ويدفعه إلى بذل مجهود أطول وأداء أعظم لتحقيق أهدافه .
- 2- وسيلة فعالة لزيادة مشاركة المتعلم في الأنشطة التدريسية المختلفة التي تؤدي إلى زيادة التعلم .
- 3- يساعد التعزيز المتعلم على تقدير نجاحه ويزيد من مفهوم الذات لديه ومن شعوره بالنجاح .
- 4- يلعب التعزيز دوراً مهماً في حفظ النظام وضبطه في الفصل .
- 5- إن تأثير التعزيز لا يقف عند حد سلوك الطالب المعزز وحده ، وإنما يتعدى ذلك إلى التأثير في سلوك بقية زملائه من الطلاب . (جابر ، 1986 : 249-256) .

الأنشطة التعليمية:

تصور أنك أمام التلاميذ في حجرة الدراسة قم بتوجيه سؤالاً ما واستقبل الإجابة من التلاميذ ووجه التعزيز المناسب لإجاباتهم .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جداً (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جداً على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

ضع مثالا لكل نوع من أنواع التعزيزات التالية: (السلبى ، الإيجابى ، المادى ، المعنوي ، الخارجى، الذاتى ، اللفظى ، غير اللفظى ، الكامل ، المعدل ، الفورى ، اللاحق) .

اللقاء الثامن : مهارة إدارة وضبط الوقت.

الزمن : 15 دقيقة طلاب ، 17 دقيقة طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة إدارة وضبط الوقت .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعطي مفهوما لمهارة إدارة الفصل .
- 2- يتعرف أسباب مشاغبة التلاميذ .
- 3- يتعرف أساليب الضبط العقابية المعتدلة .
- 4- يتعرف الأساليب العقابية الحادة لضبط النظام .
- 5- يتعامل مع سلوكيات الشغب عند ظهورها مستخدماً أساليب ضبط النظام .
- 6- يمنع الشغب قبل حدوثه .

المحتوى:

1. مفهوم مهارة إدارة الفصل .

القدرة على شغل الطلاب في جو أكاديمي؛ لتقليل فترات مقاطعة الأنشطة الصفية الاعتيادية (الأستاذ ، 2001 : 164) .

2. التعامل مع سلوكيات الشغب عند ظهورها مستخدماً أساليب ضبط النظام .

- 1- التجاهل : بمعنى التغاضي عن سلوك الشغب التافه الصغير .
- 2- الإشارات : لفت نظر الطالب للكف من سلوكيات الشغب .
- 3- الاقتراب الجسمي : الانتقال بالقرب من الطالب محدث سلوكيات الشغب .
- 4- اللمس : الاقتراب من الطالب مصدر الشغب ولمسه لمسة خفيفة .
- 5- إطفاء مصابيح الحجرة لبرهة وإعادتها بسرعة .
- 6- خفض الصوت ، وطرح الأسئلة ، وإزالة الأشياء الملهية .
- 7- فك الاشتباك ، والمقابلة الشخصية ، والإنذار ، والإعراض المؤقت .

1. أساليب الضبط العقابية المعتدلة .

- 1- تقديم اعتذار فوري من طرف المشاغب .
- 2- التوبيخ والسخرية المعتدلة .
- 3- الحرمان من الامتيازات .
- 4- نقل الطالب من مكانه .
- 5- الإخراج المؤقت من الحجرة (3_ 5) دقائق .
- 6- التحويل إلى إدارة المدرسة .

1. الأساليب العقابية الحادة لضبط النظام .

- 1- الطرد من الحجرة .
- 2- الحرمان من حضور الحصص مدة معينة .
- 3- تعليق لافتة بعقوبة الطالب المشاغب .
- 4- الضرب وفق شروط التربية الإسلامية ، ولا يستخدم إلا بعد تجريب أساليب العقاب الأخرى .
- 5- التوصية بالفصل النهائي من المدرسة ويكون آخر أسلوب يمكن تطبيقه على الطالب الشديد المشاغبة العدوانية .

1. سلوكيات منع الشغب قبل حدوثه :

- 1- يخفف من حالة التوتر والضغط والإجهاد العصبي لديه قبل الدخول إلى المدرسة .
- 2- يهيئ البيئة الفيزيائية بما في ذلك جلوس الطلاب .
- 3- يسعى إلى تخفيف حالة التوتر والإجهاد لدى الطلاب إذا لاحظ أنهم متوترون أو مجهدون في بداية الدرس .
- 4- يلزم الطلاب دوماً ودون استثناء بالقواعد والقوانين التي سبق للمعلم تحديدها لضبط الصف .

- 5- يهتم بتقديم التعزيز للطالب الذي يلتزم بالقواعد والقوانين .
- 6- يخطط لدرسه بطريقة جيدة .
- 7- يجذب انتباه طلابه طوال الدرس .
- 8- يشغل الطلاب طوال الدرس .
- 9- يفهم طلابه قولاً وفعلاً أنه صاحب السلطة والقرار الأخير .
- 10- يخصص جائزة أسبوعية لأفضل الطلاب انضباطاً .

2. أسباب مشاغبة التلاميذ .

<ul style="list-style-type: none"> ● ضعفه العلمي في مادة تخصصه ، وضعف شخصيته . ● تدريسه الممل وسرعته غير المناسبة في التدريس . ● طول فترات الانتقال أثناء الدرس وانشغاله عن متابعة طلابه. ● سلوكه العدواني المستبد مع طلابه ولجوئه إلى العقاب الجماعي دون مبرر . ● سماحه للطلاب بالحديث بدون إذن ، وعدم تحديده للقواعد والقوانين الصفية . ● كفته لمشاعر طلابه وعدم إعطائهم فرصة للتفيس عنها وسلوكه الشائن . ● اهتمامه ببعض الطلاب دون الآخرين وتقييده لحركة الطلاب . ● مظهره وهندامه غير المناسبين ، ووجود إعاقة جسدية لديه . 	<p>أسباب تعود إلى المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شعوره بالضجر ، ورغبته في جذب الانتباه . ● شعوره بالإحباط والتوتر ورغبته في الثأر والانتقام . ● رغبته في إظهار القوة وضعف المثابرة لديه . ● إفراطه الاجتماعي والحركي . ● إصابته باضطرابات انفعالية ، وتلقيه دروساً خصوصية . 	<p>أسباب تعود إلى الطالب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● كثرة عدد الطلاب في الصف . ● سوء حالة الصف الفيزيائية . 	<p>أسباب تعود إلى البيئة الفيزيائية للصف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تعاطف إدارة المدرسة مع بعض الطلاب المشاغبين . ● كثرة اقتحام الصف من قبل إداري المدرسة . ● دخول الطلاب للصف في أي وقت طبقاً لتعليمات إدارة المدرسة . 	<p>أسباب تعود إلى الإدارة المدرسية</p>

<p>أسباب تعود إلى المجتمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تقليد الطالب لسلوكيات أفراد أسرته الشائنة . • انتشار العنف في المجتمع . • وسائل الإعلام . • الافتقار لبيئة أسرية آمنة . (زيتون ، 2001 : 437_450) .
-------------------------------	--

الأنشطة التعليمية :

كيف تتصرف أمام المشكلات التالية :

- 1- مغادرة الطلاب للمقاعد بدون إذن .
- 2- تناول بعض الحلوى أثناء الحصة .
- 3- يخفق طالب ما باستمرار في الالتزام والقوانين الصفية المتعلقة بالتحديث والحركة داخل غرفة الصف .
- 4- التسلط والوقاحة اتجاه الطلاب الآخرين .
- 5- عصيان أوامر المعلم وتحديه .
- 6- رفض المشاركة في الأنشطة الصفية .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

من خلال معرفتك لأسباب مشاغبة التلاميذ ، اقترح مجموعة من الخصائص التي تساعد على إدارة الفصل

اللقاء التاسع: مهارة الغلق

الزمن : 7 دقائق طلاب ، 9 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة الغلق .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعطي مفهوما للغلق.
- 2- يذكر أهمية الغلق.
- 3- يتعرف على أنواع الغلق.
- 4- يعدد أساليب الغلق في التربية الإسلامية .

المحتوى:

1. مفهوم الغلق .

يشير الغلق إلى تلك الأفعال أو الأقوال التي تصدر عن المعلم ، والتي يقصد بها أن ينتهي عرض الدرس نهاية مناسبة .(جابر وآخرون، 1986: 140) .

2. أهمية الغلق .

- 1- جذب انتباه التلاميذ وتوجيههم إلى نهاية الدرس .
- 2- يساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها .
- 3- إبراز النقاط الهامة في الدرس وتأكيدا وربطها مع بعضها .
- 4- التأكد من تحقيق الأهداف أولاً بأول .
- 5- تعقيب على الدرس بإيجاز .
- 6- الإحياء بانتهاء الدرس . (الأستاذ ، 2001 : 169) .

1. أنواع الغلق

1. غلق المراجعة : ويتميز بعدة خصائص هي :

- يعمل هذا النوع من الغلق على جذب انتباه التلاميذ إلى نقطة نهاية منطقية الدرس .
 - يستخدم لمراجعة النقاط الرئيسية في العرض الذي قدمه المعلم .
 - يراجع النتائج المستخدمة في تعلم المادة خلال العرض .
 - يلخص مناقشات التلاميذ حول موضوع معين .
 - يربط موضوع الدرس بمفهوم أو مبدأ أو موضوع سبق دراسته .
- وهذا النوع من الغلق مناسب للاستخدام إذا أراد المعلم أن يساعد تلاميذه على تنظيم أفكارهم حول مفهوم معين بواسطة الملخص المعد مسبقاً أو الملخص السبوري .

2. غلق النقل : ويتميز هذا النوع بالخصائص التالية :

- يلتفت انتباه التلاميذ إلى نقطة النهاية في دراسة الموضوع وينتقل بهم إلى دراسة موضوع جديد .
 - يطلب من التلاميذ استخلاص معلومات جديدة من معلومات سبق دراستها .
 - يسمح للتلاميذ بممارسة ما سبق أن تعلموه أو التدريب عليه (جابر وآخرون، 1986: 144).
- ### 2. أساليب الغلق .

- 1- يمكن للمعلم أن يختم درسه بآيات من القرآن الكريم يرددها ويطلب منهم حفظها بتوظيفها في مسيرة حياتهم لتبقى هذه الآيات بمثابة قدوة .

2- يمكن للمعلم أن يستخدم العبرة كنهاية لموقف تعليمي في التربية الإسلامية كأن يقول : هكذا يا أبنائي فعل صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فنشروا هذا الدين ففتحو قلوب العباد بين البلاد ترى فماذا أنتم فاعلون؟ .

3- يمكن للمعلم أن ينهي درسه بتساؤل أو أكثر ، بهدف جمع أطراف الموضوع ، وحصر النقاط التعليمية ، ودفع التلاميذ نحو أعمال الفكر والاستنتاج نحو : أما وقد ناقشنا مفهوم الأمانة وديننا الأمانة ؛ فماذا نتعلم من درسنا هذا ؟ وماذا تستتجون من ذلك ؟ بوسعكم أن تكتبوا ذلك في دفاتركم، وسأطلع عليها إن شاء الله تعالى في درسنا القادم ، وهناك علامتان للإجابة المميزة. (ريان، 1996: 135) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية، وضع له أسلوبا من أساليب الغلق .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر درسا من دروس التلاوة والتجويد وضع له الغلق المناسب .

اللقاء العاشر: مهارة تعيين الواجبات المنزلية.

الزمن : 9 دقائق طلاب ، 10 دقائق طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة تعيين الواجبات المنزلية .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يتعرف مهارة تعيين الواجبات المنزلية .
- 2- يعدد أهداف الواجبات المنزلية .
- 3- يعدد خصائص الواجبات المنزلية .
- 4- يتابع أداء الطلبة في كتابة الواجبات المنزلية .

المحتوى:

1. مهارة تعيين الواجبات المنزلية .

مهارة تعيين الواجب المنزلي : مجموعة من السلوكيات أو الأداءات التي يقوم بها المعلم بدقة وبسرعة، وبقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية المتعلقة بوضع اللوائح المنظمة للواجب المنزلي، والتخطيط له وطرحه وتصحيحه ومناقشته مع الطلاب، بما يحقق أفضل نتائج تعليمية منه لدى الطلاب، وتظهر هذه السلوكيات في أداء المعلم . (زيتون ، 2001 : 535) .

2. أهداف الواجبات المنزلية .

- 1- تثبيت وتعزيز المفاهيم الأساسية الواردة في المواد الدراسية عن طريق إعطاء تدريبات وتطبيقات عليها يجريها الطالب في بيته إضافة لما يتم داخل الصف .
 - 2- تعميق ثقافة الطالب بتكليفه بواجبات بيئية تعتمد على البحث والدراسة وتقديم التقارير المحدودة
 - 3- تنمية عادة الدراسة الذاتية عند الطلاب عن طريق التحضير المسبق للمادة الدراسية ، وإعداد التقارير عن بعض جوانبها .
 - 4- تهيئة فرص الاستماع وإشباع رغبات الطلاب الذين يميلون إلى الجوانب التطبيقية والعملية .
 - 5- إشباع ميول الطلاب عن طريق تنويع الواجبات البيئية لمواجهة الفروق الفردية الموجودة بينهم
 - 6- توليد الثقة بالنفس عند الطالب عن طريق تكليفه بالإعداد المسبق للمادة الدراسية من الكتاب المدرسي ، ومن المراجع المناسبة ، حيث يمكنه ذلك من المشاركة الفعالة في النشاطات الصفية .
 - 7- تنمية المهارات الضرورية المرتبطة بطبيعة المواد الدراسية عن طريق الواجبات العملية.
- ### خصائص الواجبات المنزلية .

- 1- ترتبط بأهداف محددة معروفة لدى الطلاب .
 - 2- تتناسب مع قدرات الطلاب .
 - 3- تسهم في إشباع ميول ورغبات الطلاب.(ريان ، 1996 : 37 _ 38) .
- ### سلوكيات المعلم في متابعة الواجبات المنزلية للطلبة .

- 1- يضع تصورا للمهام والأنشطة التي يتضمنها الواجب المنزلي .
 - 2- يراعى المبادئ التربوية الخاصة بإعلام الطلاب بالواجب المنزلي .
 - 3- يصحح كراسات الواجبات المنزلية بنفسه لكل طالب .
1. يراعى المبادئ التربوية في مناقشة الواجب المنزلي .
 2. يخصص وقتا أثناء الفسحة أو نهاية اليوم الدراسي لمقابلة الطلاب الذين لديهم مشكلات تتعلق بالواجب . (زيتون ، 2001 : 536) .

الأنشطة التعليمية :

ضع الواجب المنزلي المناسب لدرس من دروس التربية الإسلامية ودرس من دروس التلاوة .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة بشكل متساوي لم تكن فروق في استجاباتهم .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي :

ضع واجبا منزليا لدرس من دروس التربية الإسلامية ، ولدرس من دروس التلاوة والتجويد .

الوحدة الثالثة / مهارات التقويم

اللقاء الأول : مهارة تحديد أدوات التقويم

- الزمن : 10 دقائق طلاب ، 11 دقيقة طالبات .
- المهارة : التمكن من مهارة تحديد أدوات التقويم .
- الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :
- 1- يعدد أدوات التقويم .
 - 2- يوظف أدوات التقويم في دروس التربية الإسلامية .

المحتوى :

أدوات التقويم :

- الملاحظة : هي طريقة لجمع المعلومات عن سلوك التلميذ من خلال السمع والمشاهدة .

أنواع الملاحظة :

1. الملاحظة المباشرة : بحيث يلاحظ المعلم سلوك تلاميذه في الفصل بشكل مباشر .
2. الملاحظة غير المباشرة : من خلال قراءة السجلات والتقارير التي كتبها المعلمون الآخرون عن التلميذ .
3. الملاحظة بالمشاركة : تتم حين يقوم المعلم بجمع معلوماته وملاحظاته باعتباره عضوا في المجموعة التي يجمع المعلومات عنها .
4. الملاحظة بدون مشاركة : تتم حين يجمع المعلم معلوماته من خلال القيام بدور المراقب .

• **المقابلة :** إحدى أدوات جمع المعلومات عن الطالب، وتتمثل بمجموعة أسئلة يمكن أن يسألها المعلم للطالب، وفيها يقوم المعلم بتسجيل إجابات الطالب في المقابلة قبل إجرائها، وعلى المعلم أن يبدأ المقابلة بحديث مشوق غير مصطنع للوصول التدريجي نحو أهداف المقابلة ، كما يمكن إقامة علاقات ودية مع الطلاب تمكن المعلم من الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها بأية أداة أخرى .

• **الاستبيان :** هي أداة تستخدم للحصول على معلومات عن طريق وضع إشارة \surd أمام العبارة التي تتفق مع رأيه ويستخدم الاستبيان في الحصول على معلومات تتعلق بميول واتجاهات الطلاب، وبالتالي فإن تحليل النتائج يفيد في توجيه التلاميذ إلى دراسة ما يميلون إليه وفق قدراتهم واستعداداتهم .

• **الاختبارات:** الاختبار من أهم أدوات القياس والتقييم وهو مجموعة من الأسئلة الشفوية أو الكتابية، تهدف إلى التعبير عن السلوك المتوفر بصورة كمية أو كيفية. (الهويدي ، 2002 : 146 - 149) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع له أداة التقييم المناسبة .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي .
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق .
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

ضع أداة التقويم المناسبة لدرس من دروس التلاوة والتجويد .

اللقاء الثاني: مهارة تحديد أساليب التقويم

الزمن : 6 دقائق طلاب ، 8 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة تحديد أساليب التقويم .

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونوا قادرين على أن :

1- يعدد أساليب التقويم .

2- يوظف أساليب التقويم في دروس التربية الإسلامية .

المحتوى:

أساليب التقويم المختلفة والمناسبة:

- **التقويم المبدئي (القبلي) :** يتم قبل البدء في عملية التدريس حيث يتم من خلاله التزود بمعرفة كافية عن الخبرات السابقة للتلاميذ ، ومعرفة مستوى نضجهم العقلي والانفعالي ، ومعرفة ميولهم واهتماماتهم مما يساهم في تحديد واختيار الأساليب التدريسية والمواد التعليمية المناسبة
- **التقويم البنائي (التكويني) :** وهو الذي يصاحب الأداء أو التنفيذ حيث يركز على بناء المهارة أو السلوك المراد تعلمه ويساهم في تكوينها بشكل متدرج جنباً إلى جنب أثناء عملية التدريس، وهذا التقويم يزود المعلم بمعرفة عن مدى تقدم التلميذ نحو الأهداف .
- **التقويم الختامي (التجمعي) :** وهو أكثر أنواع التقويم ألفة لدى المعلمين والمتعلمين على السواء فالمعلمون يعتمدون عليه غالباً في تقويم تلاميذهم . ويتم بعد الانتهاء من تدريس وحدة أو مقرر كامل في نهاية الفصل أو العام الدراسي . ومن خلال هذا التقويم يتم تقدير مدى تحصيل التلاميذ في نهاية العام الدراسي وتوفير الأسس لوضع الدرجات . (الأستاذ، 2001 : 192) .

الأنشطة التعليمية :

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع له تقويم مبدئي ، تقويم بنائي ، وتقويم ختامي .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

قم بعمل خطة يومية لدرس من دروس التلاوة مراعيها فيها أنواع التقويم الثلاثة .

اللقاء الثالث : مهارة تصميم الاختبار

الزمن : 8 دقائق طلاب ، 9 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة تصميم الاختبار

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يطبق خطوات بناء اختبار في التربية الإسلامية .

المحتوى:

إن الاختبار الجيد في التربية الإسلامية هو حصيلة تخطيط سليم ومسبق ، بالإضافة إلى مهارة عالية في وضع الأسئلة، وفيما يأتي مثال لبناء اختبار في فهم التلاوة، لتوضيح أهم الخطوات التي يمر بها الاختبار :

- تحديد الغرض من الاختبار .
- تحديد أهداف الاختبار .
- تحليل المحتوى إلى عناصره .
- إعداد جدول المواصفات .
- تحديد صدق الاختبار عن طريق المحكمين أو عن طريق تحليله واستخراج معاملات الصعوبة والتمييز لكل سؤال فيه .
- تحديد الثبات بإعادة التطبيق وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين أو غير ذلك من طرق.
- كتابة تعليمات الاختبار وإخراجه في شكله النهائي وذلك بلغة واضحة مناسبة للتلاميذ. (موسى، 1998 : 273) .

الأنشطة التعليمية:

من خلال معرفتك لخطوات بناء الاختبار قم ببناء اختبار يتكون من 3 أسئلة لثلاثة دروس من كتاب التربية الإسلامية.

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

من خلال معرفتك لخطوات بناء الاختبار قم ببناء اختبار يتكون من 3 أسئلة لثلاث دروس من كتاب التلاوة والتجويد .

اللقاء الرابع: مهارة إعداد الاختبار التشخيصي

الزمن : 10 دقائق طلاب ، 12 دقيقة طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة إعداد الاختبار التشخيصي.

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يعطي تعريفا للاختبار التشخيصي.

2- يتعرف مستويات التشخيص في التربية الإسلامية .

3- يذكر أهمية التشخيص .

المحتوى:

الاختبار التشخيصي :

يقصد بالاختبار التشخيصي ذلك الاختبار الذي يؤدي إلى تفسير أو تحليل ضعف التلميذ في تعلم

موضوعات التربية الإسلامية ، وتحديد الأسباب التي تكمن وراء هذا الضعف .

ويتم التشخيص في عدة مستويات :

1- التعرف إلى المشكلة من خلال الصعوبة التي يعاني منها التلميذ في المادة الدراسية (كالضعف

في التلاوة ، ضعف في تطبيق الأحكام الفقهية في المواقف الجديدة، ويكون ذلك عن طريق

الملاحظة أثناء التدريس ، أو نتيجة اختبار تحصيلي .

2- تحديد مستوى ضعف التلميذ .

3- تحديد حاجات التلميذ الضعيف بدقة وتحدد هذه الحاجات عن طريقة الاختبارات أو الملاحظة أو

المقابلة .

4- تحديد العوامل المسببة للضعف سواء كان عيب خلقي في مخارج بعض الحروف أو عيب

يرجع إلى الأخطاء الإملائية .

أهمية التشخيص :

1- تحديد قدرة الطفل على تعلم التربية الإسلامية بصورة جيدة ، فيحتاج التلميذ الضعيف والمتوسط

كثيرا إلى التشخيص كما يحتاج المنفوق إلى تشخيص بعض المعوقات التي تحول دون انطلاقه في

التلاوة أو الفقه أو التفسير .

2- يحاول التشخيص الإجابة عن الأسئلة التالية :

لماذا يتلو التلميذ هكذا ؟ ولماذا كان مستواه بهذه الصورة ؟ وما الذي يمكنه تلاوته ؟ وما الذي

يلائمه ويمكن أن يتلوه بنجاح ؟ (موسى ، 1998 : 269) .

الأنشطة التعليمية:

من خلال الاختبار الشهري لاحظت أن هناك مشكلة لدى التلاميذ في التفريق بين المد الواجب المتصل والمد الجائز المنفصل فكيف تقوم بمعالجة هذا الموضوع .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

من خلال تدريسك للطلاب لاحظت أن طالبا من الطلاب أخطأ في قراءة النص القرآني فماذا تفعل؟

اللقاء الخامس: مهارة إعداد الاختبار المقالي

الزمن : 7 دقائق طلاب ، 5 دقائق طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة إعداد الاختبار المقالي

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يذكر تعريف الاختبار المقالي.

2- يتعرف طبيعة الأسئلة المقالية.

المحتوى:

الاختبار المقالي:

تستخدم في المقارنة بتحديد التشابهات والاختلافات، ربط الأسباب بالنتائج ، تبرير الموافقات

والمواقف، تلخيص الأفكار الأساسية، استخلاص النتائج. (موسى ، 1998 : 260) .

الأسئلة المقالية: وفيها يطلب من الطالب/ الطالبة الإدلاء بما عنده من معلومات أو يمارس مظاهر

التفكير وفق ما تقتضيه الأسئلة، وقد تطول الإجابة أو تقتصر ، كأن يطلب منه الذكر أو الشرح أو

التعليل أو التمييز أو التطبيق أو التحليل أو التركيب أو التقويم .

الأمثلة:

1- ذكر ثلاث من نتائج غزوة بدر الكبرى .

2- استخلاص الفكرة الأساسية التي يدور حولها النص القرآني.

3- إعطاء مثال واحد على كل مما يلي: الفرض، المندوب، الحرام، المكروه، المباح.

- 4- من خلال الخارطة التي بين يديك ، حدد الطريق التي سلكها النبي ﷺ في هجرته.
- 5- توضيح رأيك في خطة خالد بن الوليد في الانسحاب بجيش مؤتة.(ريان ، 1994 : 6_9).
- الأنشطة التعليمية: اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع له سؤالين مقالين .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .
- الواجب البيتي: اختر درسا من دروس التلاوة والتجويد وضع له سؤالين مقالين .

اللقاء السادس: مهارة إعداد الاختبار الموضوعي

الزمن : 8 دقائق طلاب ، 6 دقائق طالبات .

المهارة : التمكن من مهارة إعداد الاختبار الموضوعي

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يذكر تعريف الاختبار الموضوعي .
- 2- يتعرف طبيعة الأسئلة الموضوعية .

المحتوى:

الاختبار الموضوعي: سمي بهذا الاسم لأنه يخرج عن ذاتية المصحح ، ولا يتأثر بالمصحح عند وضع العلامة، كما يمكن لأي إنسان أن يقوم بعملية تصحيحها إذا أعطى له مفتاح الإجابة ، وطريقة الإجراء. (الشريف ، 2008 : 106) .

الأسئلة الموضوعية : سميت بهذا الاسم لأن المطلوب فيها محدد بشكل دقيق لا يختلف عليه المصححون ، فالإجابة عنها تكون عادة إما صحيحة أو خطأ فلا يختلف المصححون ، وبذلك تتحقق فيها الموضوعية بدرجة عالية ولا تخضع لذاتية المصحح وآرائه الخاصة .

أشكال الأسئلة الموضوعية :

1. أسئلة الاختيار من بديلين وأسئلة الصواب والخطأ : وهي ثلاث اختبار معرفة الحقائق التي لا شك في صحتها أو خطئها ، ومن عيوبها ارتفاع احتمالات التخمين فيها وإذا لم يؤخذ هذا الأمر بعين الاعتبار عند التصحيح فإن النتائج لاتعكس الإنجاز الحقيقي للطلاب ويراعى فيها ما يلي :

- أن يتضمن السؤال فكرة واحدة فقط .
- تهتم بشمولية الأهداف من معرفة وفهم واستيعاب وعمليات عقلية عليا .
- تكون عبارة السؤال إما صحيحة أو خطأ فلا تحتمل التأويل والحيرة ، ولا يكون جزء منها صحيح والجزء الآخر خطأ .
- أن لا تكون عبارة السؤال منقولة من الكتاب كما هي؛ حتى لا تشجع الطلاب على الحفظ غيبا دون الفهم .
- تجنب العبارات المطولة الملحقة بجمل شرطية تربك المفحوص .
- تجنب النفي في الأسئلة لأنها في الغالب تؤدي إلى الغموض في العبارة .
- تتألف من عبارة استفهامية تطرح مشكلة يتلوها بديلان يختار المفحوص منها واحدا ، أو تصريحية يسأل المفحوص عن صحتها أو خطئها .

الأمثلة:

ضع حرف (ص) إن كانت العبارة صحيحة ، وحرف (خ) إن كانت العبارة خطأ :

() وقعت حادثة الإسراء والمعراج في العام العاشر من البعثة .

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

وقعت حادثة الإسراء والمعراج في العام :

- العاشر من البعثة .

- الثامن من البعثة .

2. أسئلة التكميل: وهي تلائم اختبار المعلومات والمفردات والحقائق والتطبيق المباشر البسيط

وتكون الإجابة عنها قصيرة ، فإذا كانت الإجابة طويلة نسبيا أصبحت أسئلة التكميل أسئلة

مقالية وليست موضوعية ويراعى فيها ما يلي:

- أن لا تكون عبارة السؤال منقولة من الكتاب حرفيا .
- أن لا تتعدد الفراغات في العبارة الواحدة ما أمكن .
- أن تحذف من العبارة الكلمات الأساسية وليس الكلمات الهامشية .
- أن لا يوضع الفراغ في بداية الفقرة .

الأمثلة:

- الصيغة الاستفهامية : ما اسم كتاب أصول الفقه الشافعي ؟

- صيغة الجملة غير التامة : اسم كتاب أصول الفقه للشافعي هو _____ .

- صيغة الاقتران : المطلوب وضع مقابل الكتاب اسم مؤلفه :

كتاب المجموع في الفقه () .

3. أسئلة الاختيار من متعدد : يعتبر من أفضل الأسئلة الموضوعية إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي وأصالة في التفكير وبذلك يمكن بوساطتها قياس تذكر المعلومات وكذلك قياس الفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل والترتيب والتقويم . ويراعى فيها ما يلي :

- أن تطرح أرومة السؤال مشكلة واضحة ومحددة .
- يفضل أن تحتوى الأرومة على الجزء الأكبر من السؤال وأن تكون البدائل قصيرة ما أمكن .
- أن تخلو الأرومة من المعلومات غير الضرورية للإجابة عن السؤال حتى لا تزيد العبء القرائي على المفحوص .
- أن تكون البدائل واضحة سليمة التعبير بعيدة عن التعقيدات اللفظية .
- أن يكون أحد البدائل في جميع الفقرات ما أمكن .
- الابتعاد عن استخدام (كل ما ذكر صحيح) .
- أن لا يعتمد سؤال على آخر .
- أن لا يحتمل معنى الفقرة أكثر من تفسير واحد .
- أن لا تستخدم صيغة النفي في متن السؤال .
- أن لا تستخدم كلمات مثل : دائما ، مطلقا في صياغة البدائل .

الأمثلة:

من آداب تلاوة القرآن الكريم أن يتلى :

- غيبا دون تعثر .
 - على مهل دون استعجال .
 - ليلا حيث الهدوء والسكينة .
 - عند الشدائد تفريجا للكروب .
4. أسئلة المقابلة أو المطابقة أو المزوجة : يستخدم هذا النوع من الأسئلة فى قياس تذكر المعلومات والحقائق الأساسية ، وتكون على شكل قائمتين يطلب من الطلاب إجراء مقابلة أو مزوجة أو مطابقة بين عناصر من القائمة الأولى بعناصر من القائمة الثانية مع مراعاة ما يلي:
- أن تكون مفردات كل قائمة متجانسة كأسماء مدن أو أسماء قادة أو أسماء أماكن ، فلا تحتوى القائمة الواحدة أسماء قادة وأسماء مؤلفين مثلا .
 - أن تزيد إحدى القائمتين عن القائمة الأخرى ليقول احتمال التخمين .
 - أن تكون القائمتان في صفحة واحدة من صفحات الاختبار فلا يكون جزء منها فى صفحة وتكملتها في الصفحة التالية .

- أن ترتب القائمتان ترتيباً منطقياً كأن تنظم حسب الحروف الأبجدية أو ترتيب التواريخ تنازلياً أو تصاعدياً .

القائمة الأولى

1. أبو هريرة .

2. أنس بن مالك .

3. أبو موسى الأشعري .

4. أبو بكر الصديق .

القائمة الثانية

الجهاد في سبيل الله

خادم النبي ﷺ .

تولى القضاء على اليمن .

كثرة رواية الأحاديث الشريفة .

جمع القرآن الكريم .

حفظ أسرار النبي ﷺ . (ريان ، 1994 : 9 - 13) .

الأنشطة التعليمية:

اختر درسا من دروس التربية الإسلامية وضع له أسئلة موضوعية .

التقويم :

1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي .

2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .

3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق .

4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر درسا من دروس التلاوة والتجويد وضع له أسئلة موضوعية .

اللقاء السابع: مهارة التغذية الراجعة.

الزمن : 14 دقيقة طلاب ، 12 دقيقة طالبات .

المهارة: يتمكن من مهارة الإفادة من التغذية الراجعة .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

1- يتعرف أهمية التغذية الراجعة .

2- يتعرف الاستراتيجيات التي تساعده على استخدام أساليب مناسبة لتحسين العملية التعليمية / التعليمية.

المحتوى:

التغذية الراجعة تعنى قياس مستوى التحصيل لدى التلاميذ ومعرفة مدى ما تحقق من أهداف وتتبع مواطن الضعف ثم تحديد الأساليب التي يمكن استخدامها لتعديل الأهداف أو إعادة بنائها و إصلاحها ويتطلب ذلك إتباع إستراتيجية جديدة في التعليم تقوم على استخدام أساليب مناسبة ، فقد يضطر المعلم إلى تعديل بعض أهدافه واختيار مواد تعليمية إضافية. (ريان ، 1996 : 134) .

الأنشطة التعليمية:

من خلال شرحك لدرس من دروس التلاوة والتجويد اكتشفت أن هناك خطأ في لفظ حكم القلقة لدى الطلاب فماذا تفعل.

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

في حال شرحك لدرس من الدروس للطلاب حاول أن تعزز مواطن القوة وتعالج مواطن الضعف مستخدما الأسلوب الأمثل.

اللقاء الثامن: مهارة إعداد الاختبار الشفوي

الزمن : 12 دقيقة طلاب ، 14 دقيقة طالبات .

المهارة: التمكن من مهارة إعداد الاختبار الشفوي.

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن:

- 1- يعرف الاختبار الشفوي.
- 2- يذكر مزايا الاختبار الشفوي.
- 3- يذكر عيوب الاختبار الشفوي.

المحتوى:

الاختبارات الشفوية:

تهدف إلى معرفة مدى فهم المتعلم للمادة الدراسية ، ومدى قدرته على التعبير عن نفسه، بالإضافة إلى أهميتها في تقويم أداء الطلاب في تلاوة القرآن الكريم .

مزايا الاختبارات الشفوية :

- 1- تعطي صورة دقيقة عن قدرة التلميذ على التلاوة الصحيحة .
- 2- تساعد على الحكم على مدى قدرة التلميذ على فهم الأحكام والعقائد والمبادئ الإسلامية ، ومناقشتها واستنتاج الأفكار والأحكام منها .
- 3- تساعد على اكتشاف أخطاء الفهم والقراءة وتصحيحها بالطريقة المناسبة .

عيوبها:

- 1- تأثرها بالتقدير الذاتي .
 - 2- عدم القدرة على إعادة تصحيحها .
 - 3- يجب استخدام بطاقة الملاحظة كأداة لتقويمها من أجل التخفيف من عيوب التقدير الذاتي.
- (موسى ، 1998 : 259) .

الأنشطة التعليمية:

اختر مجموعة من دروس التربية الإسلامية وضع لها اختبارا شفويا .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي:

اختر مجموعة من دروس التلاوة والتجويد وضع لها اختبارا شفويا .

اللقاء التاسع: مهارة إعداد جدول المواصفات

- الزمن : 10 دقائق عند كل من الطلاب والطالبات .
- المهارة: التمكن من مهارة إعداد جدول المواصفات .

الأهداف: بعد تدريب الطلبة المعلمين على المهارة يكونون قادرين على أن :

- 1- يعرف جدول المواصفات .
- 2- يذكر أهمية جدول المواصفات .
- 3- يتبع خطوات إنشاء جدول المواصفات .

المحتوى:

جدول المواصفات هو جدول يحتوى على بعدين :

الأول: تسجل فيه الموضوعات الرئيسية والفرعية ويسجل مقابل كل موضوع الوزن النسبي لذلك الموضوع أو يسجل فيه عدد الأسئلة التي تمثل الوزن النسبي لذلك الموضوع .

الثاني: وتسجل فيه مستويات الأهداف التعليمية : معرفة وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم ، حيث يدون تحتها أيضا عدد الأسئلة من كل مستوى أو الوزن النسبي لكل مستوى من هذه المستويات والتي تقابل الموضوعات الرئيسية والفرعية وذلك حسب تقسيم المحتوى . (الهويدى ، 2002 : 155) .

أهمية جدول المواصفات :

- 1- التأكيد على أن الاختبار يقيس ما يريد قياسه لأنه يعطى صدقا كبيرا للاختبار .
- 2- يساعد المعلم على بناء اختبار متوازن .
- 3- تمثل الأوزان المعطاة في جدول المواصفات أهمية كل موضوع من موضوعات المادة الدراسية والزمن الذي يستغرقه تدريس هذه الموضوعات وزمن تعلمه ومستوى الأهداف المراد تحقيقها. (أبو ناهية ، 1998 : 50) .

خطوات إنشاء جدول المواصفات:

- 1- تحديد الأهداف التعليمية المطلوب قياس مدى إنجازها .
- 2- تحليل كل هدف إلى محتوى ومهارة بحيث تحصل على كافة المحتويات والمهارات المطلوب قياسها .
- 3- تحديد عدد الأسئلة التي ترغب في طرحها والخاصة بكل خلية من خلايا المحتوى من المهارة ، ويمكن لبعض الخلايا أن تبقى فارغة. (قطامى ، 1998 : 530) .
- 4- تحديد نسبة التركيز لكل جزء من المادة الدراسية ، وذلك من خلال معرفة عدد الحصص المقررة للوحدة الدراسية مقسومة على عدد الحصص الكلية للمادة الدراسية مضروبة ب 100 % أي أن :

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد حصص الوحدة الدراسية} \times 100}{\text{عدد حصص جميع المادة الدراسية}}$$

5- تحديد عدد الأسئلة لكل جزء من المادة وذلك حسب المعادلة التالية:
عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي × نسبة التركيز × نسبة الهدف. (أبو ناهية، 1998: 50).

جدول مواصفات لاختبار التربية الإسلامية للصف السابع (80) سؤال

المحتوى/ الأهداف التعليمية	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	النسبة المئوية للوزن النسبي للموضوعات
الموضوع الأول	7				
الموضوع الثاني					
الموضوع الثالث					
الموضوع الرابع					
الموضوع الخامس					
النسبة المئوية للوزن النسبي للأهداف					

عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي × نسبة التركيز × نسبة الهدف .

$$\text{المعرفة} = 80 \times 30 \times \frac{30}{100} = 7.2 \text{ يعني } 7$$

وهكذا .

الأنشطة التعليمية :

اختر وحدة من وحدات كتاب التربية الإسلامية وقم بعمل جدول مواصفات له .

التقويم :

- 1_ كان أداء كل من الطلاب والطالبات جيد جدا (4) على بطاقة الملاحظة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية وتطبيق المهارة من خلال الكتاب المدرسي.
- 2_ رغم أن درجات كل من الطلاب والطالبات جيد جدا على بطاقة الملاحظة إلا أن أداء الطلاب كان أدق بالإجابة من أداء الطالبات وكانت درجاتهم تفوق درجات الطالبات .
- 3_ كانت الباحثة تصحح إجابات الطلاب والطالبات ، إن احتاجت إلى تصحيح لتكون الإجابة أدق.
- 4_ قامت الباحثة برصد التقويم على بطاقة الملاحظة .

الواجب البيتي :

اختر وحدة من وحدات كتاب التلاوة والتجويد وقم بعمل جدول مواصفات له .

ملحق (6)

الموافقة على تطبيق برنامج تنمية مهارات التربية العملية

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ك.ت/2009/

التاريخ : 2009/12/08



الأستاذ الدكتور/ عميد الدراسات العليا حفظه الله،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع/ تسهيل مهمة الباحثة/ منال إبراهيم نجم

يرجى التكرم بمنح الطالبة/ منال إبراهيم نجم المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص/ مناهج وطرق تدريس وعنوان رسالتها:-
"فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة".

كتابا يسمح لها بتطبيق برنامجها طلبة قسم الدراسات الإسلامية مستوي الرابع في الفصل الأول.

يرجى من الطلبة الالتزام بحضور البرنامج.

وتفضلوا فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية التربية

د. صهيب كمال الأغا



جامعة الأزهر بغزة
غزة - فلسطين
كلية التربية

Al-Azhar
University-Gaza
Gaza-Palestine

Faculty of
Education

يخاكن : 2832922 (08) 0097

E-Mail:
educ_faculty@hotmail.com

ملحق رقم (7)

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الأزهر - غزة
كلية التربية
الدراسات العليا
تخصص المناهج وطرق التدريس

الاختبار التحصيلي لطلبة الدراسات الإسلامية لقياس معرفتهم بمهارات التربية العملية

ضع علامة √ أمام الإجابة الصحيحة في الجدول التالي بعد الإجابة على الاختبار :
مفتاح تصحيح الاختبار :

م	أ	ب	ج	د	م	أ	ب	ج	د	م	أ	ب	ج	د
1	*				16					31	*			
2		*			17			*		32				*
3		*			18			*		33			*	
4		*			19		*			34		*		
5	*				20			*		35	*			
6			*		21		*			36			*	
7	*				22		*			37		*		
8				*	23	*				38		*		
9			*		24		*			39			*	
10	*				25		*			40	*			
11	*				26			*		41	*		*	
12			*		27		*			42		*		
13	*				28		*			43		*		
14			*		29		*			44		*		
15		*			30	*				45	*			

أرقام الفقرات :

أ	ب	ج	د
1	2	6	8
5	3	9	16
7	4	12	20
10	19	14	26
11	21	15	32
13	22	17	35
23	28	18	36
25	34	24	40
30	38	27	42
31	41	29	43
33	44	39	45
37			

الرقم	الفقرة	الرقم	الفقرة	الرقم	الفقرة
1	التخطيط	16	التنفيذ	31	التقويم
2	التخطيط	17	التنفيذ	32	التقويم
3	التخطيط	18	التنفيذ	33	التقويم
4	التخطيط	19	التنفيذ	34	التقويم
5	التخطيط	20	التنفيذ	35	التقويم
6	التخطيط	21	التنفيذ	36	التقويم
7	التخطيط	22	التنفيذ	37	التقويم
8	التخطيط	23	التنفيذ	38	التخطيط
9	التخطيط	24	التنفيذ	39	التخطيط
10	التخطيط	25	التنفيذ	40	التخطيط
11	التخطيط	26	التقويم	41	التنفيذ
12	التخطيط	27	التقويم	42	التنفيذ
13	التخطيط	28	التقويم	43	التنفيذ
14	التخطيط	29	التقويم	44	التنفيذ
15	التنفيذ	30	التقويم	45	التقويم

- 1- عدد أسئلة التخطيط (17) سؤال .
- 2- عدد أسئلة التنفيذ (15) سؤال .
- 3- عدد أسئلة التقويم (13) سؤال .

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1- من الاستراتيجيات التي يستخدمها معلم التربية الإسلامية لتحديد المتطلبات الأساسية ما يلي:

أ_ أسئلة لها علاقة بالدرس الجديد

ب_ صياغة الأهداف .

ج_ تحليل محتوى الدروس السابقة

د_ تحديد نضج التلاميذ .

2- المعرفة التي يمتلكها المتعلم وتؤهله لتعلم جديد تسمى :

أ_ المهارة

ب_ السلوك القبلي

ج_ الهدف السلوكي

د_ إثارة الدافعية .

3- معلم التربية الإسلامية الذي يدرس التلاميذ حكم الإدغام بغنة يكون لدى التلاميذ معرفة مسبقة ب :

أ_ أحكام الميم الساكنة

ب_ أحكام النون الساكنة والتنوين .

ج_ أحكام المد

د_ تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة .

4- تعود أهمية تحديد الهدف السلوكي لآتي ما عدا :

أ_ يسهل عملية التقويم السليم

ب_ يزيد الوقت والجهد .

ج_ يزيد الدافعية للتعلم

د_ يساعد المعلم على اختيار أوجه النشاط المناسب .

5- يصاغ الهدف السلوكي صياغة سلوكية على الشكل التالي :

أ_ أن + الفعل السلوكي + الفاعل + المحتوى التعليمي + شرط ومعيار الأداء .

ب_ الفعل السلوكي + المحتوى + معيار الأداء .

ج_ الفعل السلوكي + المحتوى التعليمي + شرط الأداء .

د_ أن + الفعل السلوكي + زمن تطبيق الفعل السلوكي .

6- الفعل السلوكي " يقترح " من مستوى :

أ_ الفهم

ب_ التقويم

ج_ التركيب

د_ التنظيم .

7- مساعدة المعلم على النمو المهني يحقق الفائدة ل :

أ_ الخطة السنوية

ب_ التخطيط

ج_ الخطة اليومية

د_ الخطة السنوية واليومية معا .

8- تحديد الزمن عنصر من عناصر :

أ_ الخطة اليومية

ب_ التخطيط

ج_ الخطة اليومية

د_ الخطة اليومية والسنوية .

9- عند تحليل محتوى درس من الدروس يعتبر حب المعرفة من :

أ_ الأحكام الشرعية

ب_ الميول والاتجاهات

ج_ الميول

د_ المهارات .

10- من شروط اختيار الوسيلة التعليمية ما يلي عدا :

أ_ يزدحم الدرس بعدد كبير منها

ب_ تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ .

ج_ عرضها في الوقت المناسب

د_ جيدة تسمح بالاستفادة منها ومشوقة تثير اهتمام

التلاميذ .

11- في الطريقة القياسية لتدريس حكم اللام الشمسية واللام القمرية يبدأ المعلم ب :

- أ_ مفهوم اللام القمرية والشمسية
 ب_ يكتب أمثلة على كلا اللامين .
 ج_ يناقش الأمثلة من حيث المعنى
 د_ يبدأ التدريب ثم التطبيق .
- 12- نشاط يوجه إليه مدرس التربية الإسلامية تلاميذه بهدف الاستزادة من المعرفة يعرف بطريقة :
- أ_ المسرحية والتمثيل
 ب_ العروض العملية
 ج_ المباريات والمسابقات
 د_ العصف الذهني .
- 13- لنتفادى المعلم العشوائية في الدقة الزمنية في الخطة يتبع أحد الأساليب التالية :
- أ_ الاطلاع على دليل المعلم وتحديد الحصص لكل وحدة
 ب_ التعرف على مستوى نضج العقلي للتلاميذ
 ج_ تحديد الأهداف السلوكية .
 د_ تحديد أساليب التقويم .
- 14- من معايير أسئلة تقويم الدروس أن تتدرج الأسئلة في مستوى الصعوبة بسبب :
- أ_ وضع أسماء التلاميذ المجتهدين على لوحة الشرف
 ب_ معاينة التلميذ الضعيف .
 ج_ مراعاة الفروق الفردية
 د_ تحديد مستويات التلاميذ .
- 15- عندما يهيئ معلم التربية الإسلامية لدرسه بقرب قدوم عيد الأضحى يكون أسلوب التهيئة :
- أ_ تقديم بعض الآيات القرآنية والأحاديث
 ب_ استخدام القصة .
 ج_ استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة
 د_ ربط موضوع الدرس السابق بالدرس الجديد .
- 16- من الحالات التي يكون فيها الطالب محفزا :
- أ_ لا يطرح أسئلة استفسارية
 ب_ يخالف قواعد النظام
 ج_ لا يهتم لمعرفة إجابته
 د_ يبدو منتبها ومتحمسا .
- 17- أداة السؤال " كيف " تعتبر من الشروحات :
- أ_ الإيضاحية
 ب_ المبينة للسبب
 ج_ الوصفية
 د_ الإيضاحية والوصفية .
- 18- تشترك جميع أساليب تدريس فروع التربية الإسلامية ب :
- أ_ مرحلة التمهيد
 ب_ مرحلة التقويم
 ج_ مرحلة التمهيد والتقويم
 د_ الشرح والتمهيد .
- 19- تدرس القيم والأخلاق والتهديب بأسلوب :
- أ_ التمثيل
 ب_ القصة
 ج_ تحليل المواقف
 د_ تحليل النصوص الأصلية .
- 20- تقيس قدرة التلاميذ على استخدام المعلومات السابقة في حل مشكلات جديدة هي من أسئلة :
- أ_ التحليل
 ب_ الفهم
 ج_ التركيب
 د_ التطبيق .
- 21- عند تحسين المعلم لإجابات التلاميذ يستخدم التلميحات اللفظية أو الأسئلة الإضافية :
- أ_ تجنب المعلم التعليق السالب على الإجابات الخاطئة
 ب_ تساعد على تصحيح إجابة التلميذ وتوضيحها

- ج_ مقاطعة المعلم للتلميذ عند عرضه للإجابة .
د_ تكرار المعلم لإجابات التلاميذ .
- 22- التعزيز الذاتي يعرف على أنه :**
- أ_ نوع من الاتصال الشفوي واستخدام عبارات تشجيعية
ب_ هو ما يعقب الاستجابة الناجحة للمتعلم من شعور بالارتياح أو الإشباع
ج_ يتم عقب العمل الناجح أو الاستجابة الصحيحة مباشرة
د_ تعزيز جزء صحيح من إجابة التلميذ وتعديل الجزء الآخر غير الصحيح .
- 23- يعتبر طرد التلميذ من حجرة الدراسة من أساليب الضبط العقابية :**
- أ_ الحادة
ب_ التعامل مع سلوكيات الشغب قبل ظهورها .
ج_ المعتدلة
د_ منع سلوكيات الشغب قبل حدوثها .
- 24- الأفعال والأقوال التي تصدر عن المعلم ويقصد بها أن ينتهي عرض الدرس نهاية مناسبة :**
- أ_ التعزيز ب_ إثارة الدافعية ج_ الغلق د_ الواجب البيتي .
- 25- يهدف الواجب البيتي إلى تنمية عادة الدراسة الذاتية ويتم ذلك عن طريق :**
- أ_ التحضير المسبق للمادة الدراسية وإعداد التقارير عن بعض جوانبها .
ب_ مواجهة الفروق الفردية الموجودة بينهم
ج_ تعميق ثقافة الطالب بمعلومات مرتبطة بموضوع الواجب .
د_ تثبيت وتعزيز المفاهيم الأساسية الواردة في المادة الدراسية .
- 26- من خصائص التقويم الاعتماد على أسس علمية يقصد بذلك :**
- أ_ موضوعية التقويم ب_ صدق التقويم ج_ ثبات التقويم د_ التقويم موضوعي
وصادق وثابت .
- 27- قراءة مدرس التربية الدينية السجلات والتقارير التي كتبها المعلمون الآخرون عن التلميذ يعتبر :**
- أ_ اختبار تشخيصي ب_ اختبار شفوي ج_ ملاحظة غير مباشرة د_ مقابلة .
- 28- يقصد بالتقويم البنائي :**
- أ_ يتم من خلاله التزود بمعرفة كافية عن الخبرات السابقة للتلميذ .
ب_ التكويني الذي يصاحب الأداء أو التنفيذ ويزود المعلم بمعرفة عن مدى تقدم التلميذ نحو تحقق الأهداف .
ج_ يتم من خلاله تقدير مدى تحصيل التلميذ في نهاية العام الدراسي .
د_ يتم من خلاله تحديد واختيار الأساليب التدريسية .

29- يتم قياس مستوى تحصيل التلاميذ وتتبع مواطن ضعفهم لتعديل الأهداف و إعادة بنائها من خلال :

أ_ التقويم ب_ المقابلة ج_ التغذية الراجعة د_ التقويم والتغذية الراجعة .

30- يعتبر إعداد جدول المواصفات من خطوات :

أ_ تصميم الاختبار ب_ تصميم الوسيلة التعليمية

ج_ إعداد بطاقة الملاحظة د_ إعداد المقابلة .

31- من عيوب الاختبار الشفوي في التلاوة ما يلي عدا :

أ_ تعطى صورة دقيقة عن قدرة التلميذ على التلاوة الصحيحة

ب_ تأثرها بالتقدير الذاتي .

ج_ لا تساعد في الحكم على مدى قدرة التلميذ على فهم الأحكام

د_ عدم القدرة على تصحيحها .

32- يعتبر تلخيص الأفكار الأساسية واستخلاص النتائج من الاختبارات :

أ_ الشفوية ب_ الموضوعية ج_ التشخيصية د_ المقالية .

33- الضعف في التلاوة وتطبيق الأحكام الفقهية في مواقف جديدة مشكلة يظهرها :

أ_ الاختبار التشخيصي ب_ الاختبار الشفوي ج_ الاختبار الموضوعي د_ الاختبار المقالي .

34- تهدف إلى التعبير عن السلوك المتوفر بصورة كمية أو كيفية هي :

أ_ الملاحظة ب_ الاختبارات ج_ الاستبيان د_ المقابلات .

35- يسمى الاختبار الموضوعي بهذا الاسم لأنه :

أ_ لأن المطلوب فيه محدد بشكل دقيق لا يختلف عليه المصححون ب_ لا يتأثر بذاتية المصحح .

ج_ يمكن لأي إنسان أن يقوم بعملية تصحيحه د_ جميع ما ذكر صحيح .

36- الأسئلة التي تهتم بشمولية الأهداف المعرفية من تذكر وفهم واستيعاب وعمليات عقلية عليا هي :

أ_ الاختيار من بديلين ب_ أسئلة الصواب والخطأ.

ج_ أسئلة التكميل د_ الاختيار من بديلين وأسئلة الصواب والخطأ.

37- في أسئلة المطابقة يراعى أن تزيد إحدى القائمتين عن الأخرى .

أ_ ليقول احتمال التخمين ب_ لتجانس القائمتين .

ج_ للترتيب المنطقي للقائمتين د_ لتكامل القائمتين .

38- أي العبارات السلوكية التالية تعتبر من مستوى تجسيد القيمة في المجال الوجداني للأهداف :

أ_ يرسم التلميذ بإتقان خريطة تمثل طريقة الرسول صلى الله عليه وسلم في هجرته .

- ب_ يحافظ التلميذ على أداء الصلاة في أوقاتها
- ج_ يصغى التلميذ إلى تلاوة المعلم باهتمام وعناية .
- د_ يطبق التلميذ الإدغام بغنة في قوله تعالى : " من يعمل " مع مراعاة أحكام التلاوة .
- 39- بنية عقلية تنتج عن تنظيم الحقائق المتعلقة بالأزمة أو الأشخاص ضمن فئة أو صنف هي :
- أ_ الحقائق ب_ الأحكام الشرعية ج_ المفاهيم د_ المفردات .
- 40- يعتبر تمثيل مواقف الصحابة والتابعين :
- أ_ ميل ب_ قيمة ج_ اتجاه د_ مهارة .
- 41- يستخدم أسلوب تحليل النصوص الأصلية وتحليل المواقف في تدريس :
- أ_ القرآن الكريم ب_ السيرة النبوية ج_ العقيدة د_ فقه العبادات والمعاملات .
- 42- تسجيل اسم الطالب في لوحة الشرف نمط من أنماط التعزيز يستخدمه المعلم من خلال:
- أ_ المعززات الإشارية ب_ المكافآت المادية ج_ المعززات اللفظية د_ التقدير .
- 43- تقليد الطالب لسلوكيات أفراد أسرته الشائنة من أسباب مشاغبة التلاميذ التي تعود "إلى:
- أ_ الإدارة المدرسية ب_ الطالب ج_ المعلم د_ المجتمع .
- 44- يستخدم المعلم العبرة في غلق الدرس من خلال أحد العبارات التالية :
- أ_ " هكذا يا أبنائي فعل صحابة الرسول الله صلى الله عليه وسلم فنشروا الدين فماذا أنتم فاعلون؟ "
- ب_ لخص بأسلوبك قصة صاحب الجنتين في حدود 3 أسطر ؟
- ج_ هات أمثلة من سورة النور فيها أحكام النون الساكنة والتنوين ؟
- د_ ما الأمور المستفادة من درس الهبة؟
- 45- عندما يسهم كل من له علاقة بعملية التعليم والتعلم بتقويم المتعلم فإن التقويم يتصف :
- أ_ بالشمولية ب_ بالتوازن ج_ بالتنوع د_ بالتعاون .
- جدول المواصفات :

المجموع	المستويات المعرفية				الأبعاد
	تذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	عليا	
16	4	5	4	3	مهارات التخطيط
15	4	6	4	1	مهارات التنفيذ
14	4	3	2	5	مهارات التقويم
45	12	14	10	9	المجموع

ملحق رقم (8)

صور من تطبيق البرنامج









