

مشكلة انقلاب الفن في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفَا

بحث تكميلي لنيل شهادة الدبلوم العالي في التربية

P.G.D.E (ARABIC)

إعداد الطالب:

طلحة زكريا يونس

رقم التسجيل:

2016/PGDEA/4115

إشراف:

الأستاذ نور كبير

كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا

سنة الدراسة:

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

## صفحة الإجازة

المشرف على البحث: الأستاذ نور كبير

التوقيع: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

الممتحن الخارجي: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ". المجادلة، الآية: ١١.

## الإهداء

يهدي الباحث ثواب هذا البحث إلى:

❖ والده الكريم (عُوي زكريا يونس إبراهيم) الذي رباه تربية

إسلامية، أسأل الله أن يشفيه، ويطيل بقاءه، ويرزقه حسن الخاتمة.

❖ والدته العزيزة (السيدة فاطمة بنت عُوي طَنْ زَرْغ) التي حملته

وهنا على وهن، زادها الله عافيةً، وطولَ بقاءٍ، ويرزقها حسن

الخاتمة.

❖ كل من مد له يد العون والمساعدة في حياته الدراسية.

إليهم جميعاً يهدي ثواب هذا البحث المتواضع، ويسأل الله أن يجعله

في ميزان حسناتهم.

## كلمة الشكر

الحمد لله القائل: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ إبراهيم: ٧.  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد القائل: "مَنْ لَا يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ  
اللَّهُ". (١)

يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى المشرف الكريم الصبور: الأستاذ  
نور كبير، الذي أكرم الباحث بقبوله واستعداده للإشراف على هذا  
البحث، وعلى مساندته للباحث معنويا، وتشجيعاته له، وحثه له على الجد  
والمثابرة، فله كل الشكر والامتنان.

ويتوجه الباحث بالشكر والعرفان إلى جميع مشايخه وأساتذته الكرام  
الذين تعلم منهم ولو حرفا واحدا، منذ الطفولة إلى الآن؛ أمثال: الشيخ  
إبراهيم طَنْ تَأَسَاوَا، -رحمه الله- الذي حفظ الباحث القرآن الكريم على  
يده، فجزاهم الله خيرا.

كما يرفع الباحث أسمى معاني الود والاحترام لجميع أفراد أسرته  
أمثال: غُوني موسى زكريا، والسيدة ميمونة زكريا، وغُوني يونس زكريا، وشمس  
الدين زكريا، وصالح زكريا، وفائزة زكريا، ومفلح زكريا، وإبراهيم زكريا، وسائر  
إخوته وأخواته.

---

(١) سنن الترمذي: كتاب البر والصلة، باب ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك، (١٩٥٤).

والشكر موصول إلى كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا التي أعطت الباحثَ فرصة الدراسة فيها، سائلاً الله أن يرفع منزلتها في العالم كله، والشكر كذلك لأعضاء هيئة التدريس جميعاً، وبالأخص منهم أساتذة قسم اللغة العربية.

والشكر الموفور لجميع زملاء الباحث، وبالأخص الذين شاطروه معاناة الدراسة منذ المجيء إلى هذه البقعة المباركة، أمثال: سليمان يحيى عثمان، وهارون تجاني علي، وجميل إلياس أحمد، ومختار آدم حسن، وغيرهم ممن لا يسع المجال لذكر أسمائهم.

فأسأل الله عز وجل أن يجزيهم بالجزاء الأوفى، آمين.

## الفهرس:

ب	صفحة الإجازة.....
ج	الاستهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	كلمة الشكر.....
ز	الفهرس.....
١	الفصل الأول: المقدمة وأساسيات البحث.....
٧	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثالث: منهج البحث والموقع الجغرافي.....
٢٧	الفصل الرابع: تحليل المناقشة.....
٣٥	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٣٩	قائمة المصادر والمراجع.....
٤١	الملحق.....

بسم الله الرحمن الرحيم

## الفصل الأول:

### المقدمة وأساسيات البحث:

#### المقدمة:

الحمد لله المحمود بكل لسان، المعروف بالجود والإحسان، الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله ربه رحمة للعالمين، وأنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن والاهم بإحسان إلى يوم الدين.

#### أساسيات البحث:

#### ١,١ - عنوان البحث:

(مشكلة انقلاب الفنّ في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفَا).

#### ٢,١ - أسباب اختيار الموضوع:

- ظهور مشكلة انقلاب الفن في هذه المدرسة المذكورة.
- الإدلاء ببعض الآراء التي تساهم في علاج هذه المشكلة.
- عدم وجود من انتبه لهذه المشكلة وتقديمها إلى من له حق في إيجاد الحلول لها.



### ٣,١ - أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في إيجاد الحلول لمشكلة انقلاب الفن التي تعاني منها المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِينُ تُوْفَا.

### ٤,١ - أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعريف بالمدرسة العربية الحكومية دَوَاكِينُ تُوْفَا.
- إظهار هذه المشكلة للحكومة، والآباء، والأمهات، والمدرسين، وكل من له يد في حقل التربية والتعليم لإيجاد الحلول لها.

### ٥,١ - حدود البحث:

تنحصر حدود هذا البحث في الموضوعين الآتين:

- الحدود الموضوعية: مشكلة انقلاب الفن في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِينُ تُوْفَا.
- الحدود المكانية: المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِينُ تُوْفَا.

### ٦,١ - مشكلة البحث:

يمكن حصر مشكلة هذا البحث في عدم اهتمام إدارة هذه المدرسة بهذه المشكلة، وأنه لم يتم أحد بالدراسة حولها على حسب علم الباحث.

## ٧,١ - أسئلة البحث:

- أين تقع محافظة دَوَاكِنِ تُوفَا؟
- وما موقعها الجغرافي؟
- متى أسست هذه المدرسة؟
- وكم أقسامها؟
- وما المشكلة التي تعاني منها؟
- وما الحلول لهذه المشكلة؟

## ٨,١ - منهج البحث:

يُتَّبَعُ الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. حيث يقوم بوصف وتحليل كل ما يمسّ هذه المدرسة والمشكلة التي تعاني منها.

## ٩,١ - أدوات البحث:

يستخدم الباحث في هذا البحث الكتب والمصادر والرسائل العلمية، ويعتمد كذلك على المقابلات الشخصية.

## ١٠,١ - مصطلحات البحث:

مشكلة:

قضية تحتاج إلى حل ومعالجة، والجمع: مشاكل.<sup>(١)</sup>

---

<sup>(١)</sup> معجم الغني.

## انقلاب:

ويعني الانقلاب:

- تحول الشيء عن وجهه. (١)
- تغيير مفاجئ في نظام الحكم يقوم به في العادة بعض رجال الجيش. (٢)
- انقلب الشيء: جعل أعلاه أسفله، أو يمينه شماله، أو باطنه ظاهره، أو بالعكس. (٣)
- انقلب: رجع. (٤)

## الفن:

الفن له معان؛ منها:

- هو التطبيق العملي للنظريات العلمية بالوسائل التي تحققها، ويكتسب بالدراسة والمراعاة.
- جملة القواعد الخاصة بحرفة أو صناعة.
- جملة الوسائل التي يستعملها الإنسان لإثارة المشاعر والعواطف، وبخاصة عاطفة الجمال، كالتصوير، والموسيقى، والشعر.

---

(١) المعجم الوسيط.

(٢) المعجم الوسيط.

(٣) معجم الرائد.

(٤) معجم الرائد.

- مهارة يَحْكُمُها الذوق والمواهب. والجمع: فنون. (١)

ويعني به الباحث: انتقال الطلبة من قسم اللغة العربية إلى قسم اللغة الإنجليزية بهذه المدرسة.

### المدرسة:

مكان الدّرس والتعليم، والمدرسة: جماعة من الفلاسفة أو المفكرين أو الباحثين، تَعْتَنق مذهبًا معيّنًا، أو تقول برأي مشترك. يقال: هو من مدرسة فلان؛ أي: على رأيه ومذهبه. والجمع: مدارس. (٢) وهي: مؤسسة تعليمية يتعلم فيها التلاميذ والطلبة. (٣)

### العربية:

اللغة العربية التي أنزل الله بها القرآن الكريم على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم.

---

(١) المعجم الوسيط.

(٢) المعجم الوسيط.

(٣) معجم الغني.

## الحكومية:

نسبة إلى الحكومة؛ والحكومة هي: الهيئة الحاكمة في بلد من البلدان.<sup>(١)</sup>

## دَوَاكِنُ تُوفَا:

محافظة من محافظات ولاية كَنُو التي يبلغ عددها أربع وأربعين محافظة، وتقع في شمال الولاية.

## ١١,١- هيكل البحث:

يشتمل هذا البحث على خمسة فصول كآآتي:

الفصل الأول: المقدمة وأساسيات البحث.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهج البحث.

الفصل الرابع: تحليل المناقشة.

الفصل الخامس: الخاتمة.

---

<sup>(١)</sup> المعجم الوسيط.

## الفصل الثاني:

### الدراسات السابقة:

١،٢ - مقدمة.

٢،٢ - بحث متصل (أ).

٣،٢ - بحث متصل (ب).

٤،٢ - بحث ما تيسر.

٥،٢ - خلاصة الفصل.

## الفصل الثاني:

### الدراسات السابقة:

#### ١,٢ - مقدمة:

وفي هذا الفصل يعرض الباحث البحوث الأكاديمية التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع بحثه.

#### ٢,٢ - بحث متصل (أ):

##### الأول: بحث بعنوان:

"مشكلة قلة المدارس الإسلامية والعربية الإعدادية والثانوية مع تعدد المدارس الإسلامية والعربية الابتدائية في محافظة كمبوظو".

قام بهذه الدراسة الطالب أول غرب عيسى في بحث تكميلي لنيل شهادة الدبلوم العالي في التربية، كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا، سنة: ٢٠١٦/٢٠١٧ م. والمشرف على البحث هو: الأستاذ نور كبير.

وتحتوي هذه الدراسة على خمسة فصول كالاتي:

الفصل الأول: المقدمة وأساسيات البحث.

الفصل الثاني: نبذة تاريخية وجيزة عن محافظة كمبوظو.

الفصل الثالث: طرق جمع المعلومات والشرح والتحليل.

الفصل الرابع: حالة المدارس الإسلامية والعربية الابتدائية والإعدادية والثانوية في محافظة كمبوظو.

الفصل الخامس: الخاتمة.

٣،٢ - بحث متصل (ب):

الأول: "معوقات تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية العربية بمدينة كنو":

قام بهذا البحث الطالب سليمان محمد مجاهد في بحث تكميلي لنيل شهادة الدبلوم العالي في التربية، كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا، سنة: ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م. والمشرف على البحث هو: الأستاذ محمود تجاني.

وتشتمل هذه الدراسة على خمسة أبواب كما يأتي:

الباب الأول: مقدمة.

الباب الثاني: مراجعة البحوث السابقة.

الباب الثالث: طريقة جمع المعلومات.

الباب الرابع: تحليل المادة.

الباب الخامس: الخاتمة.



الثاني: "مشاكل يواجهها طلاب اللغة العربية في كُنو المركزية":

قام بهذا البحث عدد من الطلاب وهم: عطاء علي أحمد، وعيسى عمر الفاروق، وسعاد لون، وجميل إبراهيم، في بحث تكميلي لنيل شهادة التربية النيجيرية، (Nigeria Certificate in Education) بكلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا، سنة: ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م. والمشرف على البحث هو: الأستاذ أويس أبوبكر.

ويتكون البحث من أربعة فصول كالاتي:

الفصل الأول: تأسيس المدارس العربية في كُنو المركزية.

الفصل الثاني: مشاكل مدرس اللغة العربية.

الفصل الثالث: وزارة التربية والتعليم في كُنو المركزية.

الفصل الرابع: الطلاب ومشاكلهم في كُنو المركزية.

الثالث: "مشاكل تدريس اللغة العربية في المدارس الإبتدائية ولاية كنو":

قام بهذه الدراسة عدد من الطلاب وهم: هاشم رابع شريقي، ومنصور محمد فغي، وبشير قني عيَا، وزينب ثاني هُنْغَا، ونور نيَايَا قَارَايِي، في بحث تكميلي لنيل شهادة التربية النيجيرية، (Nigeria Certificate in Education). بكلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا، سنة: ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م. والمشرف على البحث هو: الأستاذ رابع تجاني رابع.

وتشتمل هذه الدراسة على خمسة أبواب كما يأتي:

الباب الأول: اللغة العربية وهيئتها في نيجيريا قبل الاستعمار.

الباب الثاني: حالة اللغة العربية في نيجيريا خلال فترة الاستعمار البريطاني.

الباب الثالث: المشاكل التي تواجه اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

الباب الرابع: العيوب المولدة من هذه المشاكل.

الباب الخامس: الطرق المتبعة لحل هذه المشاكل.

**الرابع: "اللغة العربية ومشاكل تدريسها في منطقة دالاً"**

قام بهذه الدراسة عدد من الطلاب وهم: علي عبد الرحمن أحمد،  
وصالح زكريا يونس، ومحمد ثاني عثمان يوسف، في بحث تكميلي لنيل  
شهادة الدبلوم العالي في التربية، كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا،  
سنة: ٢٠١٤ - ٢٠١٥م. والمشرف على البحث هي: الأستاذة بنت  
يوسف عبد الله.

وتحتوى هذه الدراسة على أربعة فصول، هي:

الفصل الأول: المقدمة وأساسيات البحث.

الفصل الثاني: يحتوى على أربعة مباحث، كالتالي:

المبحث الأول: نشأة اللغة العربية وعوامل انتشارها.

المبحث الثاني: دخول اللغة العربية في نيجيريا.

المبحث الثالث: حالة اللغة العربية قبل الاستعمار.

المبحث الرابع: حالة اللغة العربية بعد الاستعمار.

الفصل الثالث: يحتوى على أربعة مباحث:

المبحث الأول: نبذة تاريخية عن منطقة دالّا.

المبحث الثاني: الغرض من تدريس اللغة العربية في هذه المنطقة.

المبحث الثالث: أهمية اللغة العربية لدى الطلاب بمنطقة دالّا.

المبحث الرابع: مشاكل تدريس اللغة العربية في منطقة دالّا.

الفصل الرابع: ويحتوى على أربعة مباحث:

المبحث الأول: مشاكل تدريس اللغة العربية من جهة الحكومة.

المبحث الثاني: مشاكل تدريس اللغة العربية من جانب الآباء والطلاب

والمجتمع.

المبحث الثالث: مشاكل تدريس اللغة العربية من الأساتذة والمدرسين.

المبحث الرابع: طرق تحليل ومعالجة هذه المشاكل.

## ٤،٢ - بحث ما تيسر:

هناك برامج عربية تقدم في إذاعة كنو -Radio Kano- بعنوان:  
نتعلم اللغة العربية، ويعني: (Mukoyi Larabci) تقديم الأستاذ عمر  
يُوسِي فَاكِي.

## ٥،٢ - خلاصة الفصل:

وتتفق دراسة الباحث مع الدراسات السابقة من ناحيتين:

الأولى: كون هذه الدراسات تدور حول مشكلة من المشاكل التربوية.

الثانية: كونها تبنت منهجا واحدا؛ وهو المنهج الوصفي التحليلي.

وتختلف دراسة الباحث هذه عن سابقتها في أنها تناولت موضوعا جديدا

وهو: (مشكلة انقلاب الفَرِّ في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنِ ثُوفَا)، وهو

ما لم يتناوله أحد بالدراسة على حسب علم الباحث.

## الفصل الثالث:

### منهج البحث:

٣، ١ - مقدمة.

٣، ٢ - الموقع الجغرافي.

٣، ٣ - وسائل جمع المعلومات.

٣، ٤ - كيفية تحليل المعلومات والبيانات.

## الفصل الثالث:

### منهج البحث:

٣، ١ - مقدمة:

يتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. حيث يقوم بوصف وتحليل كل ما يمس هذه المدرسة والمشكلة التي تعاني منها، وذلك عن طريق إجراء المقابلات مع الشخصيات التي لها صلة وعلاقة بموضوع البحث.

٣، ٢ - الموقع الجغرافي:

نبذة تاريخية عن محافظة دَوَاكِنِ تُوفَا:

موقعها الجغرافي:

إن مسافة محافظة دَوَاكِنِ تُوفَا حوالي: ٤٧٩ كيلومتر، وتقع في شمال عاصمة ولاية كَنُو.

واتحدت محافظة دَوَاكِنِ تُوفَا بخمس محافظات، هي:

- محافظة عُنْغُو وَمَكُوطَا من جهة الشرق.

- محافظة بَعُوي من جهة الغرب.

- محافظة بِيْثِي وَبَعُوي، من جهة الجنوب.

- محافظة تُوفًا من جهة الشمال.

عدد سكانها:

عُدّد سكان محافظة دَوَاكِينِ تُوفًا بحوالي: ٢٤٧،٨٧٥ نسمة، حسب الإحصائيات التي أجريت سنة: ٢٠٠٦م. ولها حاكم واحد من جانب أمير كنو وهو الحاج إبراهيم ثيغري، ويلقب ب MADAKIN KANO"، وتحتة ثمان وثلاثون قرية، ولكل قرية رئيس يتولى رعاية شعونها يسمى: "DAGACI".

وأسماء هذه القرى كما يأتي:

- 1- BAGADAWA. (بَاغَادَاوَا)
- 2- BURUNTUMAU. (بُرُنْتُمَاوُ).
- 3- CHEDI – BABBAR RIGA. (ثِيْطِ بَبَّرِيغَا).
- 4- CHEDI – INGAWA. (ثِيْطِ إِنغَاوَا).
- 5- DAN BAJE. (طَنْ بَجِي).
- 6- DAMBAZAU. (دَمْبَزَاوُ).
- 7- DAMFAMIN BARGUMA..(دَمْفَمِينُ بَرُغُمَا).
- 8- DAMFAMIN TOFA. (دَمْفَمِينُ تُوفَا).
- 9- DANDALAMA. (طَنْدَلَم).
- 10-DANGUGUWA. (طَنْغُوغُو).

- 11-DAN ITACE. . (طَنُ إِتَاثِي)
- 12-DAWAKI. . (دَوَاكِي)
- 13-DAWANAU. . (دَوَانُو)
- 14-DUNGURAWA. . (دُنْغُرَاوَا)
- 15-GABARI. . (غَبَارِي)
- 16-GANDUJE. . (غَنْدُوجِي)
- 17-GARGARI. . (غَرْغَرِي)
- 18-GWAMAI. . (غُومَي)
- 19-FANGO. . (فَنْغُو)
- 20-FAGEN KAWO. . (فَغِينُ كَاوُو)
- 21-JALLI. . (جَلِي)
- 22-JEMOMI. . (جَمُومِي)
- 23-KABI. . (كَبِي)
- 24-KALEKU. . (كَلِكُ)
- 25-KUIDAWA. . (كُيْدَاوَا)
- 26-KUNNAWA. . (كُنَّوَا)
- 27-KWA. . (قُو)
- 28-MADACI. . (مَطَاثِي)
- 29-MARKE. . (مَرَكِي)



- 30-ROBA. (رُوبَ).
- 31-ROMI. (رُومي).
- 32-SARAUNIYA. (سَرُونِيَا).
- 33-SARKAKIYA. (سَرَقَقِيَا).
- 34-TATTARAWA. (تَتَّرَاوَا).
- 35-TUMFAFI. (تُنفَافِ).
- 36-YARRUTU. (يُرُوتُ).
- 37-ZANGON MATA. (زَنُغُونُ مَاتَا).
- 38-ZAURA. (زُورَا).

وفي محافظة دَوَاكِينُ تُوفَا أحد عشرة من الأقاليم الأكاديمية التي تسمى ب  
(WORDS) وهي كالاتي:

- 1- DANGUGUWA. (طَنُغُغُو).
- 2- DAWAKI EAST. (دَوَاكِيِ إِسْتِ).
- 3- DAWAKI WEST. (دَوَاكِيِ وَسْتِ).
- 4- DAWANAU. (دَوَانَوُ).
- 5- GANDUJE. (غَنْدُوجِي).
- 6- GARGARI. (غَرَّغَرِي).
- 7- JALLI. (جَلِي).

8- KWA. (قُو).

9- MARKE. (مَرَكَى).

10-TATTARAWA. (تَتَّرَاوَا).

11-TUMFAFI. (تُنْفَافِ).

واشتهرت محافظة دَوَاكِنُ تُوفَا بصناعة الفخار، ولها سوق كبير للقدر،  
وفيها سوق مشهور في غرب إفريقيا لبيع الأطعمة يسمى:  
(DAWANAU). سوق دَوَانُو.

وأغلب سكان هذه المحافظة من قبيلة هوسا فلايني، ويتمسكون بالدين  
الإسلامي.

ويشتغل أغلب سكانها بالزراعة والتجارة، وبعض منهم يعملون تحت  
الحكومة؛ من الفدرالية، والولاية، والمحافظة.

## نبذة تاريخية عن المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفا:

### تأسيسها:

أسست هذه المدرسة في عام: ١٩٨٣م باسم: المدرسة العربية الحكومية الإعدادية دواكن توفاء، وفي عام: ٢٠٠٤م ارتقت المدرسة إلى الثانوية، وأنشئ قسم للدراسات الإنسانية بجانب قسم اللغة العربية. وقد ترأس هذه المدرسة سبعة رجال، وهما أسماءهم:

	الاسم	من سنة	إلى سنة
١-	عَبْدُ ثَانِي	١٩٨٣م	١٩٨٥م
٢-	إدريس إبراهيم تُنْفَافِي	١٩٨٥م	١٩٨٨م
٣-	أول أحمد بَاكِنُ زُوو	١٩٨٨م	١٩٩٤م
٤-	زبير يعقوب	١٩٩٤م	١٩٩٥م
٥-	أول إِنْو طَنْدَعُو	١٩٩٥م	٢٠٠٨م
٦-	موسى مُودِبُو إِيَّاس	٢٠٠٨م	٢٠١٧م
٧-	الحاجّ موسى هارون	٢٠١٧م	إلى الآن

### أقسامها:

لهذه المدرسة ثلاثة أقسام هي:

١ - قسم اللغة العربية، الذي كان هو الأصل في المدرسة منذ تأسيسها  
سنة: ١٩٨٣ م.

٢ - قسم العلوم الإنسانية (ART) الذي أنشئ في سنة: ٢٠٠٤ م.

٣ - قسم العلوم (SCIENCE) الذي اخترع في سنة: ٢٠٠٦ م.

٣،٣ - وسائل جمع المعلومات:

اتّبع الباحث في جمع معلومات هذا البحث طريقة المقابلة الشخصية  
التي أجراها الباحث.

رسالة طلب المقابلة:

كلية التربية الفدرالية، كنو نيجيريا

إدارة التعليم المستمر

برنامج الدبلوم العالي في التربية PGDE

مقابلة موجهة للخبراء في مجال التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نظرا لأهمية المقابلة وصدقها في جمع البيانات للبحث العلمي، وكون طبيعة الدراسة تتطلب ذلك، قام الباحث بتصميم هذه المقابلة لمعالجة جزء من محاور موضوع بحث بعنوان:

(مشكلة انقلاب الفَرِّ في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفًا).

يسعد الباحث أن يقدم إلى سعادتك هذا الطلب لخبراتكم الطويلة، وكفائتكم وتخصصكم في مجال التربية والتعليم، راجيا منكم التكرم بإبداء وجهات نظركم البناءة تجاه هذا الموضوع، ومن خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في المقابلة.

ويؤكد الباحث لحضراتكم بأن المعلومات الواردة منكم سوف تستعمل فقط لغرض علمي، ويشرف الباحث موافقتكم على هذا الطلب إسهاما في سبيل تحقيق الهدف المنشود.

ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث: طلحة زكريا يونس.

## وجه المقابلة:

أولا : المعلومات الأساسية:

- ١ - الاسم:.....
- ٢ - المؤهل العلمي:.....
- ٣ - مكان العمل:.....
- ٤ - سنوات الخبرة:.....

ثانيا: أسئلة المقابلة:

- ١ - ما هي الأسباب التي تؤدي إلى انتقال طلبة قسم اللغة العربية إلى أقسام أخرى؟

.....  
.....

- ٢ - ما هي الوسائل المتبعة لعلاج هذا الانتقال؟

.....  
.....

وشكرا جزيلًا.

الباحث: طلحة زكريا يونس.

### ٣، ٤- كيفية تحليل المعلومات والبيانات:

#### تحليل إجابات المقابلي:

السؤال الأول: ما هي الأسباب التي تؤدي إلى انتقال طلبة قسم اللغة العربية إلى أقسام أخرى؟

الرقم	الخبراء المقابل (المفحوص)	الإجابة
١-	علي بدماصي إمام	١- قلة المدرسين للغة العربية. ٢- كون عميد المدرسة أو نائبه لا يتقن اللغة العربية. ٣- عدم تشجيع الطلبة في تعلم اللغة العربية.
٢-	يحيى بشير يُول	١- قلة المدرسين للغة العربية. ٢- عدم أهلية الطلبة.
٣-	متوكل طاهر	١- عدم وجود رجال ذوي شهادات عالية في اللغة العربية من أهل القرية (دَوَاكِنُ تُوفَا).
٤-	يوسف موسى	١- ما يتوهمه الناس فيمن تعلم اللغة العربية.

يتضح مما سبق أن آراء الخبراء المفحوصين تضاربت في الإجابة عن السؤال الأول؛ حيث ذكر المفحوص الأول ثلاثة أسباب لهذه المشكلة،



بينما أتى المفحوص الثاني بسببين، في حين أن المفحوصين: الثالث والرابع ذكر كل واحد منهما سببا واحدا.

**السؤال الثاني:** ما هي الوسائل المتبعة لعلاج هذا الانتقال؟

الرقم	الخبراء المقابل (المفحوص)	الإجابة
١-	علي بدماصي إمام	١- تشجيع المدرسين للطلبة. ٢- إيجاد عميد أو نائبه ذو ثقافة عربية.
٢-	يحيى بشير يُول	١- إيجاد المدرسين الأكفاء. ٢- التعليم الجيد من الإبتدائية.
٣-	متوكل طاهر	١- وجود رجال ذوي شهادات عالية في اللغة العربية من أهل القرية.
٤-	يوسف موسى	١- تشجيع المدرسين والآباء للطلبة.

وهنا أيضا اختلفت آراء الخبراء المفحوصين في الإجابة عن السؤال الثاني؛ فالمفحوصين: الأول والثاني ذكرا وسيلتين لعلاج هذه المشكلة، في حين أن المفحوصين: الثالث والرابع ذكر كل واحد منهما وسيلة واحدة.

# الفصل الرابع:

## تحليل المناقشة:

٤، ١ - مقدمة:

٤، ٢ - تحليل المناقشة:

## الفصل الرابع:

### تحليل المناقشة:

#### ٤، ١ - مقدمة:

لقد أجرى الباحث مقابلات مع شخصيات ذات الصلة بموضوع البحث، حول أسباب مشكلة انقلاب الفن في هذه المدرسة، وطرق العلاج لهذه المشكلة، وهما ما وصل إليه الباحث كآتي:

#### ٤، ٢ - تحليل المناقشة:

#### أسباب المشكلة:

#### ١ - كون عميد المدرسة أو نائبه لا يتقن اللغة العربية:

كون عميد المدرسة أو نائبه لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية وخاصة في وقت الاجتماع مع الطلبة؛ مما يسبب ويورث الكراهة لدى طلاب قسم اللغة العربية، فيفكرون في الانتقال إلى القسم الآخر، إذا رأوا أن رئاسة المدرسة لا تتقن ولا تهتم باللغة العربية.<sup>(١)</sup>

---

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ علي بدماصي إمام دواكن توفاء، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ١٨/١/٢٠١٨م، الساعة: ١٠:٥٥ صباحاً.

## ٢ - إهمال إدارة المدرسة بشأن مدرسي اللغة العربية:

وذلك عن طريق عدم تعيين من يستحق منهم في المناصب الإدارية المناسبة، ولا شك أن هذا ينقص من نشاطهم العملي.

## ٣ - قلة المدرسين للغة العربية:

هذه المشكلة من أهم المشاكل المتصلة بقسم اللغة العربية بهذه المدرسة، حيث تجد مدرسا واحدا يقوم بتدريس أربع مواد أو أكثر، بخلاف القسم الآخر؛ فلا تجد فيه مدرسا يقوم بتدريس أكثر من مادة واحدة.<sup>(١)</sup>

## ٤ - عدم تشجيع الطلبة في تعلم اللغة العربية:

للأسف الشديد أن بعض الآباء لا يشجعون أبناءهم على تعلم اللغة العربية، ولكنهم يشجعونهم على تعلم اللغة الإنجليزية، ويساعدونهم على ذلك بكل ما لديهم، فلا شك في أن هذا مما يسبب انتقال الطلبة من قسم اللغة العربية إلى أقسام أخرى.

---

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ يحيى بشير يُؤلّ نائب العميد، يوم السبت: ٢٠١٨/٥/٥م، الساعة:

٠١:٢٧ مساءً.

## ٥- قلة رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية:

وهذا راجع إلى ما غرسه المستعمرون في قلوب كثير من النيجيريين من تحقير وتقليل شأن من يهتم باللغة العربية ودراستها، فهذا ما دفع كثير من الطلاب إلى الشعور بالنقص تجاه دراستهم لهذه اللغة الشريفة.

## ٦- عدم وسائل التدريس الحديثة لدى المدرسين:

الأدوات والوسائل التعليمية أشياء مهمة في تدريس أية لغة، ولا سيما اللغة العربية، وهي الوسيلة لإيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب، فاللغة العربية تفتقر إلى الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية، كالكتب الحديثة لتعلم اللغة، والمذياع والحاسوب، وغير ذلك من الوسائل المساعدة في مهنة التدريس.

ومن العجب أن ترى الحكومة تعطي لسائر المواد حقها من الوسائل التعليمية لتطوير تدريس تلك المواد، بخلاف اللغة العربية، وذلك لعدم اهتمام الحكومة بها، وعدم الرغبة في تطويرها.

## ٧- ما يتوهمه الناس فيمن تعلم اللغة العربية:

يتوهم بعض الناس أن من تعلم اللغة العربية لا يستطيع أن يتولى المناصب الحكومية سوى التدريس.<sup>(١)</sup> وهذا وهم خاطئ، حيث قد وجد من طلاب اللغة العربية من تقلد المناصب الحكومية العالية؛ أمثال: الدكتور محمد طاهر لِيَمَنُ الذي تقلد منصب وزير التربية والتعليم وMinister of Education أيام رئاسة محمد ثاني أباتا. والبروفيسور منزلي جبريل رئيس هيئة الجامعات سابقا، ومدير جامعات الشرطين بؤدُل. Police Academy. والدكتور عمر ثاني فغى الذي تقلد منصب الوزارة Commissioner Of Sharia. في حكومة ولاية كنو لمدة ثمان سنوات. وهناك كثيرون غيرهم ممن نالوا المناصب العالية، ولا يزالون ينالون.

## ٨- عدم وجود رجال ذوي شهادات عالية في اللغة العربية من أهل القرية:

فلا يوجد من أبناء هذه القرية من له شهادة عالية في اللغة العربية مثل: الماجستير والدكتوراه، لذا لا يوجد من بينهم محاضر في الكليات والجامعات؛

---

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ يوسف موسى دواكن توفاء، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ٢٠١٨/١/١٨، الساعة: ٤٣:١٠ صباحا.

وهذا مما يوهم بعض الطلبة والآباء أن من تعلم اللغة العربية ليس له عمل لدى الحكومة إلا التدريس، فينتقلون إلى أقسام أخرى.<sup>(١)</sup>

## طرق تحليل المشكلة:

### ١ - إيجاد عميد أو نائبه ذو ثقافة عربية:

ينبغي أن يكون عميد كل مدرسة عربية أو نائبه ذا ثقافة عربية، بحيث يتمكن من إلقاء كلماته باللغة العربية، وخاصة في وقت الاجتماع في الطابور مع الطلبة، فهذا مما يشجع طلاب قسم اللغة العربية.

### ٢ - إيجاد المدرسين الأكفاء للغة العربية:

يجب على الحكومة إيجاد المدرسين الأكفاء المدربين للغة العربية، لكي يقوموا بواجبهم التعليمي على أحسن وجه.

### ٣ - تشجيع الطلبة في تعلم اللغة العربية:

ينبغي للمدرسين والآباء أن يشجعوا أبناءهم على تعلم اللغة العربية كما يشجعونهم على تعلم اللغة الإنجليزية، ويساعدونهم على ذلك بكل ما لديهم، فلا شك أن هذا يسبب عدم انتقال الطلبة من قسم اللغة العربية إلى أقسام أخرى.

---

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ متوكل طاهر دواكن توفاه، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ١٨/١/٢٠١٨م، الساعة: ١١:٠٤ صباحاً.

#### ٤- إيجاد مكتبة خاصة لقسم اللغة العربية:

ومما يساعد في إقبال الطلاب على دراسة اللغة العربية وجود مثل هذه المكتبة، وتوفير الكتب المنهجية فيها.

#### ٥- إعادة النظر في كيفية قبول الطلاب:

وذلك عن طريق إعداد اختبار بسيط للطلاب قبل إعطائهم فرصة الدراسة في قسم اللغة العربية، وعدم القيام بمثل هذا الاختبار يؤدي إلى الهمجية في قبول بعض الطلاب الذين ليست لهم أهلية ولا رغبة في دراسة هذه اللغة الكريمة.

#### ٦- وجود رجال ذوي شهادات عالية في اللغة العربية من أهل القرية:

فعلى أبناء هذه القرية أن يهتموا بالدراسات العليا لكي يحصلوا على شهادات عالية في اللغة العربية مثل: الماجستير والدكتوراه، حتى يوجد من بينهم محاضرون في الكليات والجامعات؛ فهذا يشجع طلاب قسم اللغة العربية في الاقتداء بهم ليكونوا أمثالهم.

#### ٧- إنشاء جمعية اللغة العربية في المدرسة:

وذلك عن طريق إنشائها، وتشجيع الطلاب على السعي وراء تحقيق غاياتها، ومعرفة أهميتها وفوائدها في تنمية المهارات اللغوية. والقيام



بالتربفة الإسلامفة؁ وتارفة بالفة العربفة؁ ورفر ذلك.  
بالتربفة الإسلامفة؁ وتارفة بالفة العربفة؁ ورفر ذلك.  
بالتربفة الإسلامفة؁ وتارفة بالفة العربفة؁ ورفر ذلك.

## الفصل الخامس:

١،٥ - الخاتمة:

٢،٥ - خلاصة البحث:

٣،٥ - التوصيات:

## الفصل الخامس:

### ١،٥ - الخاتمة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه ومن والاهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد هذه الجولة الفسيحة من البحث والاطلاع، يجدر بالباحث في خاتمة المطاف أن يضع الخلاصة والتوصيات.

### ٢،٥ - خلاصة البحث:

تناول هذا البحث مشكلة انقلاب الفن في المدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفَا، حيث أورد الباحث المقدمة وأساسيات البحث في الفصل الأول.

وتحدّث الباحث في الفصل الثاني عن الدراسات السابقة، حيث وجد بحوثاً قدمت تشبه مثل هذا البحث.

وفي الفصل الثالث عرض الباحث نبذة تاريخية عن محافظة دَوَاكِنُ تُوفَا، والمدرسة العربية الحكومية دَوَاكِنُ تُوفَا.

وفي الفصل الرابع أشار الباحث إلى أسباب المشكلة، والطرق المتبعة لحلها، حيث استفاد بما قاله بعض المدرسين، ونظرتهم القيمة نحو المشكلة، وذكروا الوسائل المتبعة في نظرهم لحل المشكلة.

والفصل الخامس اقتصره الباحث على الخاتمة، وخلاصة البحث،  
والتوصيات، والملحق، ثم قائمة المصادر والمراجع.

### ٣،٥ - التوصيات:

- يوصي الباحث نفسه وإخوانه الطلبة بتقوى الله عزّ وجلّ في السر والعلن.
- ينبغي أن يكون عميد كل مدرسة عربية أو نائبه ذا ثقافة عربية، بحيث يتمكن من إلقاء كلماته باللغة العربية، وخاصة في وقت الاجتماع مع الطلبة، وفي أثناء الطابور، فهذا يشجع طلاب قسم اللغة العربية.
- يجب على الحكومة إيجاد المدرسين الأكفاء المدربين للغة العربية، لكي يقوموا بواجبهم التعليمي على أحسن وجه.
- ينبغي للمدرسين والآباء أن يشجعوا أبناءهم على تعلم اللغة العربية كما يشجعونهم على تعلم اللغة الإنجليزية، ويساعدونهم على ذلك بكل ما لديهم.
- ينبغي إيجاد مكتبة خاصة للغة العربية، وتوفير الكتب المنهجية فيها.
- من المستحسن إعداد اختبار بسيط للطلاب قبل إعطائهم فرصة الدراسة في قسم اللغة العربية، لاختيار الطلاب الذين لهم أهلية ورغبة في دراسة هذه اللغة الكريمة.

- على أبناء هذه القرية أن يهتموا بالدراسات العليا لكي يحصلوا على شهادات عالية في اللغة العربية مثل: الماجستير والدكتوراه، لكي يوجد من بينهم محاضرون في الكليات والجامعات.
- ينبغي إنشاء جمعية طلاب اللغة العربية، وتشجيع الطلبة على السعي وراء تحقيق غاياتها، ومعرفة أهميتها وفوائدها في تنمية المهارات اللغوية.

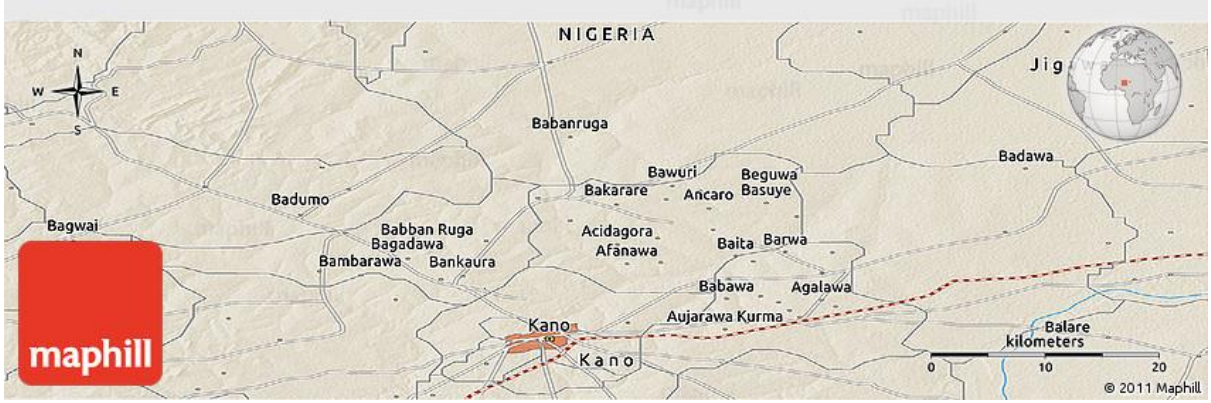
## قائمة المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم.
- أبو عيسى الترمذي (الإمام): سنن الترمذي، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الثانية، سنة: ١٣٢٧هـ - ٢٠٠٦م.
- أحمد حسن (الزيات): تاريخ الأدب العربي، دار المعرفة، بيروت لبنان، الطبعة الحادية عشرة، سنة: ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م.
- ثاني غوالى (المعلم): مقالة حول اللغة العربية وأصلها، يوم: ٥/٦/٢٠٠٥م.
- حافظ ثاني (الدكتور) وآخرون: الأدب النيجيري في ثوب جديد، مطبعة الشبيبة، كنو نيجيريا، الطبعة الأولى، سنة: ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م.
- خير الدين بن محمود، (الزركلي): الأعلام، دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشرة، سنة: ٢٠٠٢م.
- شيخو سعيد غلادنثي (الدكتور): حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا، المكتبة الأفريقية، الطبعة الثانية، سنة: ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م.
- عبد الرحمن صالح (الأستاذ): مذكرة اللغة العربية.
- عبد الله سليمان : أمة العرب.

- مجمع اللغة العربية بالقاهرة: المعجم الوسيط، دار الدعوة، بدون تاريخ.
- محمد عبد العظيم (الزرقاني): مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، الطبعة الثالثة، بدون تاريخ.
- مناع القطان: مباحث في علوم القرآن، مكتبة المعارف، الطبعة الثالثة، سنة: ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
- مقابلة شخصية مع الأستاذ علي بدماصي إمام دَوَاكِنِ تُوفَا، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ٢٠١٨/١/١٨م، الساعة: ١٠:٥٥ صباحاً.
- مقابلة شخصية مع الأستاذ يحيى بشير يُولَ نائب العميد، يوم السبت: ٢٠١٨/٥/٥م، الساعة: ١٠:٢٧ مساءً.
- مقابلة شخصية مع الأستاذ يوسف موسى دَوَاكِنِ تُوفَا، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ٢٠١٨/١/١٨م، الساعة: ١٠:٤٣ صباحاً.
- مقابلة شخصية مع الأستاذ متوكل طاهر دَوَاكِنِ تُوفَا، يوم الخميس ١/جمادى الأولى/١٤٣٩هـ الموافق: ٢٠١٨/١/١٨م، الساعة: ١١:٠٤ صباحاً.

الملحق:

## خريطة محافظة دَوَاكِنِ تُوفا:





## خريطة ولاية كنو:



## صور مباني المدرسة:





















## وجه المقابلة:

أولا : المعلومات الأساسية:

- ١ - الاسم:.....
- ٢ - المؤهل العلمي:.....
- ٣ - مكان العمل:.....
- ٤ - سنوات الخبرة:.....

ثانيا: أسئلة المقابلة:

- ١ - ما هي الأسباب التي تؤدي إلى انتقال طلبة قسم اللغة العربية إلى أقسام أخرى؟

.....  
.....

- ٢ - ما هي الوسائل المتبعة لعلاج هذا الانتقال؟

.....  
.....

وشكرا جزيلًا.

الباحث: طلحة زكريا يونس.