

The Islamic University of Gaza
Faculty of Graduate Studies
Faculty of Education
Department of Curriculum & Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شؤون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمناها بكتب الجغرافيا للمرحلة
الأساسية العليا في فلسطين، ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها"
**The Concepts of the Population Education That Must Be Included
in the Geography Curriculum for the High Primary Schools in
Palestine and the Ninth Graders Abilities to Acquire them**

إعداد الباحثة
مها وليد القطبي

إشرافُ
الأستاذ الدكتور
عبد المعطي رمضان الأغا

قُدِّمَ هَذَا البَحْثُ اسْتِكْمَالاً لِمَتَطَلِبَاتِ الحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ المَاجِسْتِيرِ
فِي المَنَاهِجِ وَطَرَايِقِ التَّدْرِيسِ بِكُلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ فِي الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ

أغسطس / 2016م - ذي القعدة / 1437هـ

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

**مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة
الأساسية العليا في فلسطين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها.
The Concepts of the Population Education That Must Be Included
in the Geography Curriculum for the High Primary Schools in
Palestine and the Ninth Graders Abilities to Acquire them**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب
علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	مها القطبي	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:		التاريخ:

نتيجة الحكم

ملخص الدراسة

هدف الدراسة: التعرف إلى مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها.

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة الأدوات التالية: أداة تحليل المحتوى، والاختبار المعرفي.

عينة الدراسة: اختارت الباحثة عينة طبقية عشوائية اشتملت على (350) طالب وطالبة من مديرية خانيونس للعام الدراسي (2015-2016م). كما اشتملت العينة على محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر) في فلسطين للعام الدراسي (2015-2016م).

وقد أجابت الدراسة على أربع أسئلة وتحققت من فرضين وكانت النتائج كالتالي:

- قائمة مفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا احتوت على (71) مفهوماً موزعين على ثماني مجالات، وقد توزعت هذه المفاهيم بنسب متفاوتة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا بأقل نسبة توافر في الصف الخامس وأكثر نسبة توافر في الصف التاسع.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح متوسط طلبة الصف التاسع الأساسي.
- توجد فروق دالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الطلبة الذكور.

أهم التوصيات:

- الأخذ بعين الاعتبار لدى الجهات المختصة بوضع المناهج الفلسطينية مجالات مفاهيم التربية السكانية الثمانية المكونة من (71) مفهوماً؛ لكي تكون متضمنة في كافة المراحل التعليمية المختلفة.
 - إثراء المفاهيم السكانية غير الموجودة في مناهج الدراسة المختلفة وتوزيعها بطريقة تصاعدية على كافة الصفوف الدراسية ابتداءً من الصف الخامس وحتى المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار تناسب صعوبة المفاهيم مع المستوى العقلي للطلبة.
- كلمات مفتاحية:** (مفاهيم التربية السكانية، كتب الجغرافيا، المرحلة الأساسية العليا، الصف التاسع الأساسي)

Abstract

The objective of the study is to identify the concepts of population education to be included in the primary grades' geography books in Palestine, and how the ninth-grade students acquire these concepts.

Research methodology: The researcher used the descriptive analytical approach to conduct this study.

Study Tools: The researcher used the following tools: a content analysis tool, and a cognitive test.

The study sample: the researcher selected a stratified random cluster sample consisting of 350 male and female students from the Directorate of Khan Younis in the academic year (2016 - 2015). The sample also included the content of the preparatory grade geography books for the (fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, and tenth) grades in Palestine for the academic year (2016 -2015).

The study answered four questions and verified two hypotheses. **The most important findings of the study were as follows:**

- The list of population education concepts that must be available in geography books for preparatory grades contained (71) concepts distributed over eight fields with varying degrees in geography books for preparatory grades; the least availability was in the fifth grade and the highest availability was in the ninth grade.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the ninth grade students' acquiring of basic concepts of population education in geography textbook. The mean score (70%) was in favor of the average of the ninth-grade students.
- There are statistically significant differences in the acquisition of the basic concepts of population education for the ninth grade students attributed to the variable gender (male, female) in favor of male students.

The most important recommendations of the study:

- The competent authorities for developing the Palestinian curriculum should take into consideration the eight areas of population education concepts consisting of (71) concept; in order to be included in all different grades of education.
- Enrichment the non-existing population concepts in different curricula and distributing it in a progressive manner on all classes starting from fifth grade through the secondary school, taking into account the difficult concepts that should fit with the mental level of the students.

Keywords: (concepts of population education, geography books, preparatory stage, the ninth primary grade)

الإهداء

إلى المبعوث رحمة للعالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار والدي

الدكتور وليد القطبي أمد الله بعمره

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها

والدتي الحبيبة

إلى الروح التي سكنت روحي، إلى من كان سنداً لطموحي وعوناً لنجاحي

زوجي الغالي

إلى أجمل هدية وهبها الله لي، إلى بناتي أجمل ما في حياتي

منة وميار وغزل

إلى من شاركوني حب أمي وأبي

أخوتي وأخواتي

إلى من رعى لي أطفالي طوال فترة دراستي، إلى من تعجز الكلمات عن شكرهم

عائلة زوجي الكرام

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الشكر قيد النعم وليس أحق بالشكر من الله تعالى، الذي لولا حوله ولطفه ما كان لي ان اكتب حرفاً ولا أخط كلمة، فسبحانه القائل في كتابه العزيز ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾. [إبراهيم، 7]

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجامعتي وإلى أعضاء الهيئة التدريسية لما بذلوه من جهد مخلص في سبيل اتاحة الفرصة لي لنيل درجة الماجستير.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان لمشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد المعطي رمضان الأغا لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة، والذي لم يبخل علي بتقديم النصح والإرشاد والذي كان له دور كبير في إنجاز هذه الدراسة نحو الطريق الصحيح، فأسأله تعالى أن يجزيه خير الجزاء، وأدعو الله أن يجعل هذا العمل في صحائف أعماله يوم القيامة يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، والشكر موصول إلى عضوي لجنة المناقشة كل من:

الأستاذ الدكتور/ سليمان حسين المزين حفظه الله (مناقشاً داخلياً)

الدكتور/ وائل عبد الهادي العاصي حفظه الله (مناقشاً خارجياً)

الذين تشرفت لقبولهم لمناقشة الرسالة ، كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين لما قدموه من رأي ومشورة في تحكيم أدوات الدراسة، كما أتقدم بالشكر والتقدير لمدرّاء المدارس الذين مددوا لي يد العون والمساعدة خلال تطبيقي لهذه الدراسة، كما أتقدم بخالص الشكر من والدي الدكتور/ وليد القطبي للوقوف بجانبني لتتري هذه الدراسة النور، والشكر لكل من ساهم وساعدني في إتمام هذه الدراسة.

وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين، فهذا جهد بشري يعتريه كل ما يعتري أي جهد آخر، فإن أصبت فمن الله تعالى، وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان، وذلك سمة البشر.

﴿ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ [هود: 88]

الباحثة: مها وليد القطبي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾

[النساء: 1]

قائمة المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	نتيجة الحكم
ج.....	ملخص الدراسة
د.....	Abstract
ه.....	الإهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الأشكال
م.....	قائمة الملاحق
1.....	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2.....	المقدمة
5.....	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
5.....	فروض الدراسة
5.....	أهداف الدراسة
6.....	أهمية الدراسة
6.....	محددات الدراسة
7.....	مصطلحات الدراسة
8.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
9.....	المحور الأول: علم الجغرافيا
9.....	أولاً: تعريف علم الجغرافيا
11.....	ثانياً: موقع علم الجغرافيا بين العلوم
12.....	ثالثاً: فلسفة علم الجغرافيا وطبيعته

14	رابعاً: خصائص علم الجغرافيا.....
15	خامساً: مجالات علم الجغرافيا.....
16	سادساً: البنية المعرفية الجغرافية.....
17	سابعاً: المدارس الجغرافية.....
18	ثامناً: التطورات الحديثة في علم الجغرافيا.....
18	تاسعاً: أهم التحديات أمام تعلم الجغرافيا في التعليم العام.....
19	عاشراً: أهداف تدريس الجغرافيا.....
23	المحور الثاني: المفاهيم.....
23	أولاً: تعريف المفهوم.....
26	ثانياً: عناصر المفهوم.....
26	ثالثاً: سمات المفهوم.....
27	رابعاً: أنواع المفاهيم.....
28	خامساً: مبررات تعلم المفاهيم.....
29	سادساً: أهمية وفوائد تعلم المفاهيم.....
31	سابعاً: صعوبات تعلم المفاهيم.....
31	ثامناً: العوامل المؤثرة في تكوين وتعلم المفاهيم.....
33	تاسعاً: مراحل تشكيل المفاهيم.....
35	عاشراً: استراتيجيات تعلم المفاهيم في الدراسات الإجتماعية.....
37	المحور الثالث: التربية السكانية.....
37	أولاً: تعريف التربية السكانية.....
40	ثانياً: تطور التربية السكانية.....
42	ثالثاً: ضرورة التربية السكانية وأهميتها.....
44	رابعاً: أهداف التربية السكانية.....
46	خامساً: مشكلات التربية السكانية في المنطقة العربية.....
47	سادساً: مجالات التربية السكانية.....
50	سابعاً: المرتكزات التي تقوم عليها التربية السكانية في فلسطين.....
50	ثامناً: مسوغات إدخال التربية السكانية في المناهج الفلسطينية.....
51	تاسعاً: إدخال التربية السكانية في مناهج الدراسة.....

52	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.....
53	المحور الأول: دراسات تناولت المفاهيم الجغرافياً.....
65	المحور الثاني: دراسات تناولت التربية السكانية.....
79	المحور الثالث: دراسات تناولت مفاهيم التربية السكانية.....
91	التعليق العام على الدراسات السابقة.....
93	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة.....
94	أولاً: منهج الدراسة.....
94	ثانياً: مجتمع الدراسة.....
95	ثالثاً: عينة الدراسة.....
96	رابعاً: أدوات الدراسة.....
110	خامساً: الأساليب الإحصائية:.....
111	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها.....
166	التوصيات.....
166	مقترحات الدراسة.....
167	مراجع الدراسة.....

قائمة الجداول

- جدول(4.1) محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا 95
- جدول(4.2) التعديلات التي أجريت على قائمة المفاهيم السكانية..... 97
- جدول(4.3) معاملات الاتفاق(الثبات) في التحليل عبر الزمن..... 99
- جدول(4.4) معاملات الاتفاق(الثبات) في التحليل عبر الأفراد 100
- جدول(4.5) جدول مواصفات اختبار مفاهيم التربية السكانية..... 101
- جدول(4.6) معاملات الصعوبة والتمييز 104
- جدول(4.7) معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه..... 106
- جدول(4.8) معاملات ارتباطات أبعاد الاختبار مع الدرجة الكلية له 107
- جدول(4.9) نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار 108
- جدول(4.10) يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20 109
- جدول(5.1) مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا..... 112
- جدول(5.2) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف الخامس..... 115
- جدول(5.3) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف الخامس في كتاب الجغرافيا 116
- جدول(5.4) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف السادس..... 119
- جدول(5.5) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف السادس في كتاب الجغرافيا 120
- جدول(5.6) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف السابع..... 126
- جدول(5.7) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف السابع في كتاب الجغرافيا 127
- جدول(5.8) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف الثامن..... 132
- جدول(5.9) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف الثامن في كتاب الجغرافيا..... 133
- جدول(5.10) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف التاسع..... 141
- جدول(5.11) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف التاسع في كتاب الجغرافيا 142
- جدول(5.12) نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمها للصف العاشر..... 149
- جدول(5.13) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف العاشر في كتاب الجغرافيا 150
- جدول(5.14) نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات الطلبة والمتوسط الافتراضي في الاختبار 160
- جدول(5.15) نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى)..... 162

قائمة الأشكال

- شكل (5.1) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف الخامس 119
- شكل (5.2) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف السادس 126
- شكل (5.3) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف السابع 132
- شكل (5.4) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف الثامن 140
- شكل (5.5) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف التاسع 148
- شكل (5.6) رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف العاشر 158
- شكل (5.7) رسم بياني يبين مفاهيم التربية السكانية المتضمنة بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا 159

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.....
- ملحق رقم (2) الصورة الأولية لمفاهيم التربية السكانية الواجب تضمونها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.....
- ملحق رقم (3) الصورة النهائية لمفاهيم التربية السكانية.....
- ملحق رقم (4) أداة تحليل المحتوى للمرحلة الأساسية العليا.....
- ملحق رقم (5) الصورة الأولية للاختبار التحصيلي.....
- ملحق رقم (6) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.....
- ملحق رقم (7) مرفق الاجابة.....
- ملحق رقم (8) أسماء المدارس الذي طبق بها الاختبار.....
- ملحق رقم (9) كتاب تسهيل مهمة من الجامعة لمديرية التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية وكتاب الموافقة على نفس الورقة.....

الفصل الأول

خلفية الدراسة

الفصل الأول خلفية الدراسة

المقدمة:

يزداد الوعي العالمي بأهمية القضايا السكانية، وبرز هذا الوعي بهذه الأهمية من خلال خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي أعدتها الكثير من دول العالم وقامت بتنفيذها على أرض الواقع، والتي تستهدف إيجاد التناسق بين العناصر السكانية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتحقيق التوازن بين معدلات النمو السكاني والتنمية الاقتصادية، وإذا كانت هذه الخطط مهمة لكل دول العالم فإنها للدول النامية وخاصة للوطن العربي الذي ننتمي إليه حيث تبرز المشكلة السكانية من خلال الفجوة الكبيرة بين الموارد والحاجات؛ بسبب التزايد السريع في عدد السكان بشكل لا يتناسب مع الزيادة البطيئة في الموارد الاقتصادية. وإذا كنا نشارك تلك الدول هذه المشكلة فإن دراسة الوضع السكاني الفلسطيني لا تتم بمعزل عن الاحتلال وما نتج عنه من هجرة وتشريد.

وتأتي التربية السكانية في صلب تلك الخطط التنموية كونها تستهدف الإنسان بوصفه العنصر الأساسي في التنمية وسيلة وهدفاً، ولذلك تحتل التربية السكانية إطاراً للتوعية بالقضايا السكانية المرتبطة أساساً بعملية التغير الاجتماعي والخطط التنموية، فكثير ما ارتبطت التنمية بالسكان والتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالتحول الحضري، والتغير الحاصل في أوضاع بعض العناصر الاجتماعية الأساسية ووظائفها كالأُسرة والنساء والشباب، ولا أحد ينكر دور التربية السكانية وأهميتها في بلورة السياسة السكانية الملبيّة للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للسكان (الزيادات وقطاوي، 2010م، ص 116).

وتتجلى أهمية التربية السكانية في أنها تمثل إحدى الحاجات الأساسية للفرد والأسرة والوطن والأمة والعالم أجمع، فهي نافذة واسعة تطل منها على الاتجاهات المعاصرة في مضامينها وأساليبها، كما أنها وسيلة لتطوير محتوى مختلف المواد الدراسية بما تحمله من مفاهيم ومبادئ سكانية واتجاهات إيجابية لمعالجة القضايا السكانية وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة، وتمكن التربية السكانية من مواجهة المسائل السكانية العامة والقادمة، واتخاذ القرارات الصائبة حولها لكونها أداة لعقلنة الواقع السكاني وإخضاعه للبحث والدراسة (الكبيسي، 2011م، ص 64)

وتتبع أهمية التربية السكانية من الأهداف المرجوة من وراء دراستها والتي يمكن إيجازها بتمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف والقيم الضرورية من أجل فهم الوضع

السكاني السائد وتقومه وتعرف القوى المتحركة التي كونته، وأثره في مصلحة هؤلاء المتعلمين الشخصية، ومصلحة أسرهم، ومجتمعاتهم المحلية، ومجتمعهم القومي وأمتهم وعالمهم حاضراً ومستقبلاً، واتخاذ القرارات الواعية والمدروسة في ضوء الفهم والتقدير الحاصلين، والاستجابة للأوضاع والقضايا السكانية على نحو واع ومدروس. (جامعة القدس المفتوحة، 1997م، ص 17_18)

وقد جاءت أول دعوة للتربية السكانية تلك التي نادى بها لجنة السكان في السويد عام (1935م)، وظهر اهتمام مماثل في الولايات المتحدة الأمريكية ما بين عامي 1937-1943م، وفي الستينات جرت أنشطة إعلامية في إطار البرامج الحكومية وغير الحكومية لتنظيم الأسرة في عدد من البلدان، وأسهمت منظمة اليونسكو في هذا المجال في أواخر الستينات، ووضعت تعريفاً للتربية السكانية عام (1974م) يركز على الخصائص النوعية والكمية للسكان وتحديد مسؤولية الفرد تجاه تحسين نوعية الحياة في بيئته. أما في المنطقة العربية فقد بدأ الاهتمام بالتربية السكانية في تونس عام (1977م) ثم امتد إلى سائر الأقطار العربية في الثمانينات والتسعينات من القرن العشرين، وقد تم وضع تعريف عربي للتربية السكانية يركز على العلاقات المتبادلة بين النمو السكاني والتطور الاجتماعي والاقتصادي لتحسين نوعية الحياة للفرد والمجتمع. (جامعة القدس المفتوحة، 1997م، ص 13-17)

وانسجاماً مع هذا التوجه العالمي والعربي للاهتمام بالتربية السكانية يأتي الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية انطلاقاً من دورها الرئيس المتعلق بدراسة العلاقات البشرية والطبيعية ودورها في فهم المعلومات والمفاهيم المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية وتنمية القيم والانماط السلوكية المرغوبة التي تفيد الطلبة في حياتهم اليومية، إذ تعتبر الدراسات الاجتماعية من أكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته.

ويتبلور الاهتمام بالتربية السكانية في فلسطين من خلال إصدار مركز المناهج التابع لوزارة التربية والتعليم (الكتاب المرجعي في التربية السكانية في فلسطين) للمرحلة الأساسية الذي يعتبر لبنة أساسية في مشروع مشترك بين وزارة التربية والتعليم في فلسطين وصندوق الأمم المتحدة للسكان من أجل النهوض بالتوعية السكانية لدى الشعب الفلسطيني (الدويك وآخرون، 2000م، ص ج).

وهناك عدد من الدراسات التي هدفت إلى الوقوف على مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية كدراسة رزق (2010م)، الأحمدى (2007م) ودراسة المدانات (1992م) والبدواي (1992م) ويرى التربويون أن أحد الأهداف الرئيسية التي ينبغي أن تؤكد عليها المؤسسات التعليمية في تدريس مختلف المواد الدراسية والمستويات التعليمية، هو التأكيد على المفهوم.

ولتعلم المفاهيم أهمية كبيرة على العملية التعليمية حيث أنها تقلل من تعقيد الموقف التعليمي وتسمح بالتنظيم والربط بين مجموعات الظواهر والأحداث، وتساعد على انتقال أثر التعلم، وزيادة قدرة الطلاب على التفسير والفهم والتنبؤ، وتربط بين الظواهر والأشياء والأحداث، وتزيد من قدرة التلاميذ على استخدام المعلومات في موقف حل المشكلات، وتساعد على التوجيه والتخطيط والتنبؤ لأنواع مختلفة من النشاط العقلي وتساعد التلاميذ على فهم وتفسير الظواهر التي تثير انتباههم في البيئة، وتساعد المتعلمين على البحث عن معلومات وخبرات اضافية. (حميدة وآخرون، 2000م، ص ص 122-123)

وتعلم المفاهيم يعتبر من الأهداف الرئيسية لمناهج المواد الإجتماعية إذ أن تعلمها يحقق فائدة كبيرة للمتعلم فهي تساعد على التفسير والتعريف والتخطيط والتنبوء، وهي بذلك تعد أدوات أو مفاتيح للتعلم. (اللقاني، 1979م، ص 69)

وقد تناولت دراسات: الجبوري واللبان (2015م)، والفرا (2014م)، وعبد الرحمن ورضوان (2010م)، والشعوان (1999م) أهمية اكتساب المفاهيم الجغرافيا التي هي جزء من مفاهيم الدراسات الإجتماعية وعلى فاعلية طرق واستراتيجيات تدريسها.

وكان من بين المفاهيم الأساسية التي اهتمت بها مناهج الدراسات الإجتماعية هي مفاهيم التربية السكانية التي تساعد الأفراد والجماعات على الكشف عن الأسباب المختلفة للظواهر السكانية وأثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها بالنسبة لأنفسهم كأفراد ولمجتمعهم وللعالم، وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغيرات السكانية وحجم السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري وهجرتهم الداخلية والخارجية وذلك للاهتمام إلى الوسائل الممكنة وذات الفعالية التي يمكن أن يتخذها المجتمع ككل وأفراده كأعضاء فيه للتأثير في هذه الظواهر والتغيرات السكانية بهدف تحسين نوعية الحياة التي يعيشونها حاضراً ومستقبلاً (اللقاني ورضوان، 1982م، ص 162).

وتشير كثير من نتائج الدراسات كدراسة الطيبي وجرادات (2009م) ودراسة نوفل وآخرون (2006م) ودراسة الزبيدي (2005م) ودراسة عباينة (1997م) إلى أهمية تضمين مفاهيم التربية السكانية في الكتب والمناهج الدراسية.

واختيار الباحثة للمرحلة الأساسية العليا لم يكن عبثياً؛ إذ تعتبر هذه المرحلة مرحلة تعليم المجتمع بكافة مستوياته وتمهيداً لمرحلة المراهقة التي منها ينطلق الفرد والمجتمع

من هنا تبرز الحاجة لإجراء هذه الدراسة؛ لمعرفة مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها، إذ تعتبر هذه الدراسة على حد علم الباحثة الدراسة الوحيدة في فلسطين التي تناولت مفاهيم التربية السكانية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا؟ وما مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

1. ما مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا؟
2. ما مدى توافر مفاهيم التربية السكانية بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اكتساب مفاهيم التربية السكانية والمتوسط الافتراضي (70%) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في درجة اكتساب مفاهيم التربية السكانية؟

فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط اكتساب مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا والمتوسط الافتراضي (70%) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التوصل إلى قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.

2. التعرف على مدى توافر مفاهيم التربية السكانية بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.
 3. الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين متوسط اكتساب مفاهيم التربية السكانية والمتوسط الافتراضي (70%) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.
 4. الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في درجة اكتساب مفاهيم التربية السكانية.
- أهمية الدراسة:**

تکمن أهمية الدراسة في أنها قد تفيد الفئات التالية:

1. واضعو المنهاج: وذلك عند صياغة وتطوير مناهج الجغرافيا و عند وضع خطط وبرامج اثرائية للتعريف بالتربية السكانية وتضمنينها في محتوى المناهج بشكل صريح أو ضمني وتطوير تلك المناهج في ضوء ما تنادي به الدراسات من ضرورة أن يكون للتربية السكانية مكان في تلك المناهج.
2. المشرفون التربويون ومدراء المدارس: تكشف الدراسة عن مدى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية وهذا قد يفيد في تقويم مدى نجاح عملية التعليم.
3. المعلمون: تساعدهم في تعليم الطلاب المفاهيم السكانية الواردة في كتب الجغرافيا.
4. الطلبة: تفيد هذه الدراسة في تثبيت مفاهيم التربية السكانية لدى الطلبة.
5. تفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين في إجراء دراسات مماثلة على مفاهيم وكتب دراسية أخرى وفي مراحل تعليمية أخرى.

محددات الدراسة:

تتخصر حدود الدراسة بالمحددات التالية:

الحد الموضوعي: يشمل دراسة مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها.

الحد الزمني: تتحدد الدراسة زمنياً في الفصل الدراسي من العام الدراسي 2016/2015م.

الحد المكاني: تقتصر الدراسة على عينة عشوائية طبقية عنقودية من طلبة الصف التاسع من الجنسين في مديرية خانيونس.

الحد الاكاديمي:

- محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا(من الصف الخامس وحتى الصف العاشر).
- الاختبار التحصيلي المعرفي لمفاهيم التربية السكانية وأداة تحليل المحتوى من إعداد الباحثة.
- كما تتحدد الدراسة أكاديمياً بالنتائج التي تم التوصل لها من خلال الاجابة عن الأسئلة وتفسير النتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات.

مصطلحات الدراسة:

(تم تعريف المصطلحات إجرائياً):

1. مفاهيم التربية السكانية:

الصور العقلية التي يكونها الفرد تجاه التربية السكانية بعد مروره بخبرات تعليمية خلال مراحل الدراسة في المرحلة الأساسية العليا.

2. كتب الجغرافيا:

هي كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا المقررة من قبل وزارة التعليم العالي في فلسطين ويتم تدريسها للعام الدراسي(2016-2017)م.

3. المرحلة الأساسية العليا:

ويطلق عليها مرحلة التمكين، ويكون التعليم إلزامياً في هذه المرحلة وتمتد من الصف الخامس وحتى نهاية الصف العاشر، وتشمل هذه المرحلة طلبة يتراوح أعمارهم من سن (11-16) سنة.

4. الصف التاسع الأساسي:

هي المرحلة الأساسية التاسعة من مراحل التعليم العام، وتشمل هذه المرحلة الطلبة الذين تتراوح أعمارهم من (14-15) سنة حسب نظام التعليم الفلسطيني.

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني

الإطار النظري

يتضمن هذا الفصل الأطر النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك في ثلاث محاور: يتطرق المحور الأول إلى علم الجغرافيا، أما المحور الثاني فيتناول المفاهيم، أما المحور الثالث فيتناول التربية السكانية.

المحور الأول

علم الجغرافيا

تتناول الباحثة في هذا المحور تعريف علم الجغرافيا اللغوي والاصطلاحي، وموقع علم الجغرافيا بين العلوم وفلسفة وطبيعة علم الجغرافيا وخصائصه ومجالاته والبنية المعرفية الجغرافيا، كما تتطرق الباحثة لأهم المدارس الجغرافيا والتطورات الحديثة في علم الجغرافيا وأهم تحديات تعلم الجغرافيا في التعليم العام وأهداف تدريسه.

أولاً: تعريف علم الجغرافيا:

1- التعريف اللغوي للجغرافيا:

الجغرافيا في اللغة تعني علم وصف الأرض فهي كلمة (Geography) تستمد أصلها من اللغة الإغريقية واللاتينية، وهي مكونة من مقطعين (Geo) وتعني الأرض و (graphy) وتعني الوصف، أي تعني وصف الأرض، والدراسات الجغرافيا تشمل وصف الظواهر الكونية والفلكية المختلفة. (محمود، 2005م، ص6)

ولقد اتفقت معظم قواميس اللغة ومعاجمها على أن الجغرافيا هي "العلم المختص بدراسة سطح الأرض" وأضافت بعض هذه القواميس تفصيلاً لنوع هذه الدراسة فقالت: "من حيث المظاهر الطبيعية والأقسام السياسية، والإنتاج والشعوب"، والعامل المشترك بين كل هذه التعريفات المعجمية تقريباً كلمة "المختص بدراسة الأرض" وقد ذكر قاموس أكسفورد "الجغرافيا هي علم سطح الأرض بمظاهره الطبيعية والتقسيمات السياسية والمناخ والإنتاج والسكان". (محمد، 1996م، ص ص 26-27)

وكلمة جغرافيا لفظة يونانية مؤلفة من مقطعين الأول (Geo) وتعني الأرض والثاني (graphy) وتعني صورة، وهكذا فالترجمة اللفظية لكلمة جغرافيا هي (صورة الأرض) كما يسميها بعض الباحثين (وصف الأرض) وفي إطار هذه التسمية بدأت الجغرافيا قديماً كعلم غايته وصف

ما على الأرض من أماكن ومواقع ذات علاقة مباشرة بحياة الأفراد والجماعات. أما المعنى الحديث لعلم الجغرافيا فقد تخطى المفهوم القديم وأصبح يشمل إضافة إلى وصف الأرض معرفة ما على سطح الأرض معرفة حقيقة ودراسة جميع ما يؤثر في مظاهر الأرض وما يتأثر بها، وإيضاح تلك القوانين العامة التي تحدد مختلف هذه العلاقات الجغرافية (الطبيعية والاقتصادية والبشرية). (مخلف وربيعة، 2009م، ص13)

2- التعريف الاصطلاحي للجغرافيا:

عرفها مور (Moore) بأنها الموضوع الذي يصف سطح الأرض من حيث الملامح الطبيعية والمناخ والإنتاج والشعوب، كما يصف أيضاً توزيع ذلك كله. (توني، 1977م، ص153) والجغرافيا هي "العلم الذي يدرس سطح الأرض وغطاه الجوي من حيث التباين والتكامل والتشابه وتحليل العلاقات المتبادلة بين مختلف ظواهر سطح الأرض من طبيعية وبشرية ومدى ارتباطها بموطنها". (الطيبي، 2002 م، ص14)

وفي تعريف شلبي وآخرون (1998م، ص1) هو "العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في المحيط الذي يعيش فيه الإنسان، لذا تهتم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها وآثار هذا التفاعل، كما يمكن القول إن الجغرافيا تدرس سطح الأرض كونه مسكناً للإنسان، أي أنها تدرس الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وأثر هذه الظواهر في الإنسان وأثر الإنسان فيها".

وعرفها أبو حلو (1988م، ص ص 68-69) بأنها "العلم الذي يختص بدراسة خصائص المكان وعلاقته بالإنسان والحيوان والنبات".

وعرفها حمدان (1986م، ص5) بأنها "علم الكون بكل ما يميزه من مظاهر طبيعية وبشرية واقتصادية وفلكية وإدارية وسياسية وبحار ومحيطات".

وعرفها مخلف وربيعة (2009م، ص13) بأنها "العلم الذي يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وما ينتج عنها من تأثيرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية".

وعرفها عباينة (2006م، ص21) أنها "العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في التفاعل الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، ويهتم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها وآثار هذا التفاعل، ويمكن القول أنه "العلم الذي يدرس سطح الأرض كونه مسكناً للإنسان،

أي أنها تدرس الأرض وما عليها من ظاهرات طبيعية وأثر هذه الظاهرات في الإنسان وأثر الإنسان فيها".

وعرفها الدليمي (2007م، صص 28-29) بأنها العلم الذي يهتم بدراسة سطح الأرض من حيث الشكل والتكوين، والإنسان ونشاطاته، والتفاعل بين الإنسان والبيئة، حيث يؤثر ويتأثر كل منهما بالآخر ونتائج تلك التفاعلات.

ومن التعريفات اللغوية والاصطلاحية السابقة ترى الباحثة أن علم الجغرافيا يتضمن العناصر التالية:

1. علم يدرس صورة أو وصف الأرض وسطحها وغلافها الجوي وفلكها السماوي.
2. علم يدرس سطح الأرض بصفته مسكناً للإنسان يؤثر ويتأثر بالبيئة الطبيعية لسطح الأرض.
3. علم يدرس خصائص المكان وعلاقته بالإنسان والحيوان والمكان.
4. علم يدرس الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية وما بينهما من علاقات تفاعلية.
5. علم يدرس التفاعل بين الإنسان والبيئة ونتائج هذا التفاعل.

ثانياً: موقع علم الجغرافيا بين العلوم:

يرى الجغرافيون أن علم الجغرافيا يقع وسطاً بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية إذ تنتمي بعض مجالات علم الجغرافيا كعلم أشكال الأرض إلى العلوم الطبيعية، بينما تنتمي مجالات أخرى مثل التخطيط التنموي الإقليمي وتحليل الموقع وغيرها إلى العلوم الإنسانية أو الاقتصادية أو التطبيقية كالهندسة. ويمثل الإحصاء والرياضيات والحاسوب قاسماً مشتركاً بين تلك العلوم، ويشترك علم الجغرافيا مثل غيره في استخدام أساليب القياس الإحصائية والرياضية في تحليل وتفسير الظواهر والعلاقات الجغرافيا. (جامعة القدس المفتوحة، 1993 م، ص12)

فالجغرافيا تضع قدماً في العلوم الطبيعية وأخرى في العلوم الإنسانية، إنها في موقع بيني بين فروع العلم المختلفة، تمثل صلة الوصل بين الظاهرات الطبيعية والظاهرات البشرية وتدرس العلاقات القائمة بينهما، ومن ثم فإن نتائج التفاعل والتكامل والترابط بين هذه الظاهرات المختلفة داخل إطار المكان هو موضوع الجغرافيا، أي هذه التركيبة البيئية (الحضارية) التي تتألف من مجموعة من الظاهرات المتكاملة المتلاحمة. (خير، 2000 م، ص25)

فالجغرافيا بذلك تجمع بين المجالين: الطبيعي والبشري، أي أنه لا يمكن اعتبارها علماً طبيعياً قائماً بذاتها أو علماً إنسانياً كلياً ولذلك يمكن تقسيمها إلى قسمين هما: الجغرافيا الطبيعية

التي تدرس الظواهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية، والجغرافيا البشرية التي تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومدى أثرها في الظواهر ومدى التأثير البشري بهذه الظواهر. (سعادة، 1996م، ص 49)

وترى الباحثة أن العلماء قد أجمعوا على وقوع علم الجغرافيا في موقع وسط بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، حيث تنتمي بعض موضوعاته للعلوم الطبيعية كعلم الفلك بينما ينتمي بعضها الآخر للعلوم الإنسانية كعلم السكان في حين تتقاطع بعض موضوعاته بين العلمين كعلم البيئة وتفاعلها مع السكان.

ثالثاً: فلسفة علم الجغرافيا وطبيعته:

تعد الجغرافيا همزة الوصل بين الظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقة القائمة بينهما حيث تعد الجغرافيا إحدى العلوم الاجتماعية التي تربط بين الإنسان والبيئة منذ أقدم العصور وحتى وقتنا الحاضر، بالإضافة إلى ذلك تعتبر من العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية حيث أن علم الجغرافيا ذو طبيعة ونظرة شمولية ينفرد بها الجغرافي في دراسة الجغرافيا في رؤية الحقائق المتنوعة وينظر إلى علاقة الإنسان بالبيئة بالنظرة التكاملية خاصة لأن كل منهما يؤثر في الآخر. (شليبي، 1997م، ص 45)

ويتسع مجال علم الجغرافيا ليتصدى للبحث في قشرة الأرض بما تحويه من ظواهر طبيعية وبشرية ليشمل البحث في المحيط الحيوي الذي يعيش فيه الإنسان إذ لا يخفى على أحد دوره الواضح وأثره الكبير في علاقة تفاعل الإنسان ببيئته الطبيعية والبشرية وتأثيره المباشر وغير المباشر فيه وعليه، فالجغرافيا فرع من فروع المواد أو الدراسات الاجتماعية والتي بدورها جزء من العلوم الاجتماعية التي تختار لأغراض تربوية. (الطيبي، 2002م، ص 28)

فطبيعة الجغرافيا تنطوي على نقطتين أساسيتين هما:

- أنها ذات نظر شمولية ينفرد بها الجغرافي في رؤية الحقائق والعلاقات مجتمعة في إطار المكان، ولكن الشمولية لا تعني تجميعاً لعناصر متفرقة، وإنما هي خلية تنبض بقوانينها الخاصة التي تشكل طبيعتها وطبيعة مكوناتها الأساسية، فالجغرافيا تكاد تنفرد بين العلوم الأخرى، من حيث دراستها لخليط من الظواهر المتنافرة التي تقوم بتصنيفها والتوليف بينها لتستطيع أن تقدم لنا صورة واضحة متكاملة عنها.
- أما النقطة الثانية فإنها نظرة تكاملية تنظر إلى العلاقة بين الإنسان والبيئة نظرة تكاملية فالمكونات الحية وغير الحية تعمل مجتمعة كوحدة متكاملة وفقاً لقوانين طبيعية وأحيائية،

على اعتبار أن الاثنتين طرفان في ذلك الكل والمتكامل، الذي يؤلف وحدة تخفي تحتها كثيراً من العناصر المتباينة المتشابهة.

وبناءً على هاتين النقطتين - الشمولية والتكاملية - يمكن القول أن الجغرافيا هي العلم الذي يوحد بين الظواهر المختلفة، طبيعية وإنسانية، في المكان من وجهة نظر إنسانية، أي أنها تحتوي على العنصرين: الطبيعي والبشري والالتزام بهذين العنصرين معاً تأكيداً لهوية الجغرافيا ومبرر لوجودها. (خير، 2000م، ص 31-37)

وسواء كانت الظاهرة الجغرافية طبيعية أو بشرية، وسواء كان الموضوع الجغرافي طبيعياً أو بشرياً، فلا بد أن تكون الدراسة الجغرافية في المكان وفي الزمان، بمعنى أن العناية الجغرافية لا يمكن أن تتأتى دون تحديد واضح يحدد أبعاد المكان والزمان. وقل لا يصلح البحث الجغرافي أبداً إلا في إطار واضح يصنع أبعاده الزمان والمكان بل قل إن الدراسة الجغرافية التي تنجز بحثاً جغرافياً طبيعياً أو بشرياً لا ينبغي أن تتجرد من تحديد المكان تحديداً قاطعاً وحساب الزمان حساباً صحيحاً. وتحديد المكان القاطع، يكون على صعيد مساحة من الأرض وحساب الزمان يكون على أساس مرور الوقت. وتحديد المكان وحساب الزمان هما معاً اللذان يصطنعان الحبكة التي ينبغي أن تحتوي البحث الجغرافي ويجسد تحديد المكان حبكة الوجود في المكان، ويجسد حساب الزمان حبكة الوجود ومتغيراته مع مرور الزمان ومع انعدام الحبكة الجغرافية فنفتقد أواصر الصلة أو العلاقات الحميمة بين:

• الظاهرة الجغرافية المعينة أو الموضوع الجغرافي، في الوضع المناسب على صعيد الأرض.

• الأرض ومسرح الحياة وهو يشهد حركة الحياة الإنسانية وفعل المتغيرات التي تتوالى مع حركة الزمان. (الشامي، 1987م، ص 73-74)

والخلاصة ترى الباحثة أن الجغرافيا كعلم تعتبر همزة الوصل بين الطبيعة والإنسان من خلال دراسة الظواهر الطبيعية والظواهر البشرية وما بينهما من علاقات تفاعلية -تأثر وتأثير- وهي كعلم ذات نظرة شمولية (رؤية الحقائق والعلاقات مجتمعة في إطار المكان) ونظرة تكاملية (المكونات الحية وغير الحية تعمل كوحدة مجتمعة ومتكاملة) وإن الدراسة الجغرافية تكون في إطار مكاني وزماني بتحديد أبعاد كل من المكان والزمان وتحديد المكان القاطع يكون على مساحة من الأرض، وحساب الزمان الدقيق يكون على أساس مرور الوقت، اللذان يصنعان معاً الحبكة التي تحوى البحث الجغرافي.

رابعاً: خصائص علم الجغرافيا:

يرى عبد الله (2004م، ص81) أن خصائص علم الجغرافيا هي:

1. علم تحليلي قائم على الوصف والتحليل والتفسير والتعليل.
2. علم قائم على العلاقات المكانية التي تربط بين الإنسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما.
3. علم تكاملي بين العلوم المختلفة الطبيعية والإنسانية والتطبيقية على حد سواء.
4. علم مرتبط بسطح الأرض.
5. علم شامل متكامل متسلسل يتميز بالتغير والتطور.

ويحدد محمود (2005م، صص 7-8) القواعد والسمات الأساسية لعلم الجغرافيا بالآتي:

1. الجغرافيا علم تركيبى.
2. الجغرافيا تسعى لتحديد الظواهر وتثبيت موقعها (المسح والرسم الكارتوجرافي).
3. الجغرافيا تسعى لدراسة العلاقات بين الظواهر بدون اتخاذ موقف مع أو ضد الحتمية.
4. الجغرافيا تهتم أساساً بالظواهر المرئية (مكونات السطح) والظواهر غير المرئية (علاقة الإنسان بالمجال).
5. الجغرافيا تعلم في جميع مراحل التعليم العام كعلم تطبيقي.

ومن خصائص علم الجغرافيا التي حددها عبابنة (2006م، ص29):

1. أنها جغرافيا طبيعية وبشرية ومكانية وإقليمية وحضارية وتاريخية.
2. تتمثل طرق البحث فيها بالوصف والتحليل والتفسير والتوزيع الجغرافي.
3. تبرز أوجه الشبه والاختلاف بين الظاهرة الواحدة في أماكن العالم المختلفة.
4. تشتمل على شقين الأول طبيعي والآخر بشري لا يمكن استغناء الأول عن الثاني.
5. تعتمد الجغرافيا على المنهج الكمي في دراستها.
6. أنها علم متطور ومتغير يوماً بعد يوم فهو يتبع التطورات العلمية والتغيرات البشرية فهو علم مرن.

ومن صفات علم الجغرافيا التي ذكرها الدليمي (2007 م، ص ص 26-27):

1. الجغرافيا علم متداخل بكل عناصره ومادته وطرق ووسائل البحث المستخدمة فيه، فالذي يختص بعلم الجغرافيا يجب أن يكون ملماً بعلوم أخرى طبيعية وبشرية وتطبيقية.
2. تتميز الجغرافيا بقدرتها على التحليل وتفسير العلاقات المكانية التي تربط بين الإنسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما.
3. الجغرافيا مركز التقاء العلوم المختلفة: الطبيعية والبشرية والتطبيقية.

وترى الباحثة أنه يمكن إجمال خصائص علم الجغرافيا بما يلي:

1. علم مرتبط بسطح الأرض وموضوعه الطبيعة والإنسان وما بينهما من تفاعل.
2. علم قائم على العلاقات المكانية التي ترتبط بالتأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
3. علم ذو طبيعة تكاملية بين العلوم الطبيعية والبشرية والتطبيقية.
4. علم ذو طبيعة شمولية يدرس الحقائق والعلاقات في إطار المكان والزمان.
5. علم ذو منهج كمي يعتمد على الوصف والتفسير والتعليل والتحليل والتركيب.
6. علم ديناميكي يتميز بالتكامل والتسلسل والتطور المستمر.

خامساً: مجالات علم الجغرافيا:

يقسم الدليمي (2007 م، ص ص 30-32) مجالات وتخصصات علم الجغرافيا كالاتي:

1. الجغرافيا الطبيعية: الجيومورفولوجيا، الجغرافيا المناخية، جغرافيا التربة، الجغرافيا الحيوية، الهيدرولوجيا، الموارد الطبيعية، الجغرافيا الفلكية، جغرافيا البيئات، جغرافيا البحار والمحيطات، مصادر الطاقة، الكوارث الطبيعية.
2. الجغرافيا البشرية: جغرافيا العمران، الجغرافيا الاقتصادية، الجغرافيا السياسية، الجغرافيا السكانية، الجغرافيا الإقليمية، الجغرافيا الطبية، جغرافيا الخدمات، جغرافيا التنمية، الجغرافيا التطبيقية، جغرافيا السياحة، التخطيط الحضري والإقليمي.
3. توجد تخصصات مشتركة بين الاثنين: تاريخ تطور الفكر الجغرافي، خرائط التوزيعات الكمية والنوعية الطبوغرافية، مناهج البحث الجغرافي، الاستشعار عن بعد، نظم المعلومات الجغرافيا، نظام المواقع العالمي، التلوث البيئي.

ويقسمها عبابنة (2006م، ص ص 22-23) كما يلي:

1. الجغرافيا الطبيعية: وتختص بدراسة سطح الأرض وخاصة مظاهرها الطبيعية ووظائفها وتتضمن السهول والأودية والجبال والأنهار والطقس والمناخ والغطاء النباتي.
2. الجغرافيا الإقليمية: دراسة المساحة أو الإقليم لسطح الأرض المتجانس وفق معيار محدد مثل الموقع وتقديم صورة شاملة للمساحة.
3. الجغرافيا الحضارية (الثقافية): دراسة العلاقات المتداخلة بين التطور الثقافي والبيئة المحيطة.
4. الجغرافيا المكانية (جغرافيا الموقع): دراسة الموقع المركزي للمدن والعلاقات المكانية المتداخلة وحركة التجارة والناس والأفكار والبيئة المكانية للمناطق العمرانية.
5. الجغرافيا التاريخية: دراسة التغيرات الجغرافية للإقليم منذ ظهورها ممتدة عبر الزمن أي تقاسم البحث الجغرافي والتاريخي بعد الزمن.

وترى الباحثة أن مجالات علم الجغرافيا الأساسية هي الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية أما المجالات الأخرى فهي منبثقة منهما كل على حدا أو مجتمعين، فالجغرافيا الحضارية أو الثقافية مثلا هي تفاعل البيئة الطبيعية بالتطور الثقافي للسكان الذين يعيشون عليها، وكذلك الجغرافيا التاريخية هي دراسة للتغيرات الجغرافيا في إطار تاريخي زمني... وهكذا.

سادساً: البنية المعرفية الجغرافية:

1. الحقائق الجغرافية: تتكون الحقائق من بيانات ومعلومات عن أشياء أو أشخاص أو ظواهر أو حوادث التي يعتقد بصحتها ويمكن التحقق منها عن طريق الحواس، وتمثل الحقائق المادة الخام التي يتم الرجوع إليها في تدريس الجغرافيا.
2. المفاهيم الجغرافية: وهي تصورات ذهنية مجردة تشير إلى مجموعة من الرموز والظواهر التي يتم تجميعها معاً نظراً لتشابهها أو اشتراكها في صفات معينة فيتم تصنيفها إلى مفاهيم مادية ومجردة، زمانية ومكانية، قديمة وحديثة. (محمود 2005م، ص ص 26-27).
3. التعميمات الجغرافية: هي عبارات وجمل وأحكام تطلق على مجموعة من الظواهر المتشابهة مثل التعميمات الوصفية والسببية والقيمية، والتي تعبر عن نظريات ومبادئ وقوانين.

4. **القوانين الجغرافية:** هي جمل وعبارات توضح علاقة بين ظاهرتين جغرافيتين أو أكثر ويمكن من خلالها التنبؤ بحدوث ظاهرة ما.

5. **النظريات الجغرافية:** تمثل أعلى درجات التجريد المعرفي في الجغرافيا، وهي عبارة عن التعميمات والمفاهيم التي تكون علاقات مع بعضها البعض، وهي مجموعة من الأفكار التي تكشف عن النظام الذي تسير بموجبه الظواهر الاقتصادية والسياسية. (المعلولي، 2001م، ص ص 83-86)

وترى الباحثة أن البنية المعرفية للجغرافيا هي نفسها البنية المعرفية لأي علم، حيث تبدأ بالحقائق وتنتهي بالنظريات وهي قمة البنية المعرفية لأي علم وأعلى درجات التجريد المعرفي مروراً بالمفاهيم والتعميمات والنظريات.

سابعاً: المدارس الجغرافية:

1. **المدرسة الحتمية والبيئية (الجيوقراطية):** ترى هذه المدرسة بأن الأرض أو البيئة تتحكم إلى حد كبير في حياة الإنسان ونشاطه وسلوكه، وأن للأرض والمناخ سلطاناً كبيراً على الإنسان، وأن الجغرافيا هي دراسة تأثيرات الظروف الطبيعية في السكان والنشاط البشري. (محمددين، 1996م، ص 26)

2. **مدرسة التحكم البشري أو مبدأ الإمكانية والاحتمالية:** تؤمن هذه المدرسة بأن الإنسان سيد ما حوله وأنه يملك إمكانيات التغيير في بيئته متى يشاء، والإنسان عامل جغرافي إيجابي يساهم في تعديل سطح الأرض، وهو ليس عبد للبيئة، وإنما يختار من بين إمكانياتها ويشكل منها كيفما يشاء بالقدر الذي يسمح به مستواه الحضاري وكفاءته الجسمانية والعقلية.

3. **المدرسة الإقليمية:** تهتم بدرس التفاعل بين الظروف البيئية والبشرية، والجغرافيا وفق هذه المدرسة كما عرفها برستون جيمس هي دراسة الروابط والعلاقات بين مختلف الظواهر لكي تبرز شخصيات الأقاليم المعنية والأمكنة عن طريق إظهار أوجه التشابه والاختلاف بينها. (مخلف وربيعة، 2009م، ص ص 24-25)

4. **مدرسة النظم الجغرافية:** يمكن اعتبار الكون نظاماً فوقياً ضخماً يسمى بالنظام الشمسي، والأرض كنظام منفرع منه يسمى النظام الأرضي، يتكون من أربع نظم فرعية هي: النظام الجوي (الغازي)، والنظام الهيدرولوجي (المائي)، والنظام الصخري (الأرضي)، والنظام الحيوي، تتفاعل هذه النظم الأربعة مع بعضها البعض لتكون نظاماً رئيساً خاصاً يطلق عليه النظام الإقليمي، حيث تتباين الأقاليم الجغرافية في خصائصها الجوية والهيدرولوجية

والصخرية والحيوية ودرجة استثمار الموارد الطبيعية والتقدم الحضاري وغيرها، وتتكون النظم الأربعة من نظم فرعية أخرى. (جامعة القدس المفتوحة، 1993م، ص ص 23-25) وترى الباحثة أن تلك المدارس الجغرافية تمثل رؤى مختلفة وأحياناً متناقضة في النظر إلى علم الجغرافيا، فالمدرسة الحتمية والبيئية تقف على النقيض من مدرسة التحكم البشري أو مبدأ الإمكانية والاحتمالية، بينما المدرسة الإقليمية تقف وسطاً بين المدرستين حيث تدرس التفاعل بين الإنسان وبيئته الطبيعية، أما مدرسة النظم الجغرافية فتهم بالتفاعل بين النظم الجغرافيا المختلفة في إطار النظام الإقليمي. والمخرج من هذا الاختلاف والتناقض هو النظرة التكاملية لمختلف المدارس الجغرافية للخروج برؤية كلية لعلم الجغرافيا.

ثامناً: التطورات الحديثة في علم الجغرافيا:

1. **الاتجاه الكمي:** نتيجة لانتشار الحاسبات الاليكترونية وما أحدثته من تطورات في العملية الرياضية المعقدة، ويطلق على دراسة استخدام الأساليب الكمية في مجال الدراسات الجغرافية بالجغرافيا الكمية.
2. **التصوير الجوي والاستشعار عن بعد:** أصبحت الصور الجوية إحدى الوسائل الهامة التي تعتمد عليها الدراسات الجغرافية المختلفة من طبيعية وبشرية، كما أن نجاح وسائل الاستشعار عن بعد ساهم في إعداد خرائط الثروات المعدنية بصورة سريعة ودقيقة من خلال صور الأقمار الصناعية وغيرها.
3. **تعدد الفروع المختلفة للجغرافيا:** لقد تشعبت بشكل كبير الفروع الجغرافية بحيث أصبح الآن ما يعرف بالجغرافيا الصحية وجغرافيا الطاقة وجغرافيا السياحة والجغرافيا الفكرية، كما أن الدراسات الجغرافية أصبحت تهتم بالتفاصيل الدقيقة مثل دراسة مناخ مدينة معينة أو دراسة استغلال الأرض في مساحة محددة. (مخلف وربيح، 2009م، ص ص 25-26) وترى الباحثة ان التطورات الحديثة في علم الجغرافيا مستمرة ومتواصلة وسريعة ولا يمكن أن تقف عند حد معين أو تصل إلى درجة الإشباع في عالم متطور باستمرار.

تاسعاً: أهم التحديات أمام تعلم الجغرافيا في التعليم العام:

حدد محمود (2005م، ص ص 45-47) هذه التحديات بالآتي:

1. التغيير التكنولوجي السريع المتواصل، وضرورة أنسنة التغيير التكنولوجي.
2. العالمية التي جعلت العالم قرية صغيرة بفعل وسائل الاتصال الحديثة، وأهمية إدراك أوجه التباين والاختلاف بين أقاليم العالم الطبيعية والبشرية.
3. استمرار التغيير الاقتصادي والسكاني، وأهمية إدراك قوانين وسنين التغيير.

4. ازدياد قدرة الإنسان على تجاوز الاعتماد على الموارد الطبيعية المباشرة عن طريق إنتاج المواد البديلة وأهمية إبراز هذه الآفاق الجديدة ومدى تأثيرها على المجتمعات.
5. مزيد من تجاوز الإنسان لحدود حواسه الطبيعية ليتعامل مع عوالم متناهية في الكبر أو الصغر مما يتطلب الاهتمام بمفاهيم البيئة ومجال تحرك الإنسان في هذا الكون.
6. زيادة حدة بعض المشكلات العالمية مثل تلوث البيئة ونقص المياه والطاقة والغذاء، مما يتطلب إبراز الآفاق التي يمكن أن يستفيد منها الإنسان للتغلب على هذه المشكلات.
7. الاتجاه نحو مزيد من التكتلات الدولية وتشابك العلاقات الدولية، مما يتطلب إعطاء مساحة ووزن أكبر في مناهجنا لمعرفة العصر وزيادة مساحة المعلومات.
8. التحدي المعلوماتي نتيجة الزيادة المضاعفة في المعرفة، وضرورة انتقاء المعرفة المناسبة والملاءمة لخدمة قضايا ومشكلات التنمية.
9. التغير الكوني كالتغيرات المناخية السلبية التي تؤثر سلباً على الإنسان والحياة البشرية وضرورة تربية سلوكيات الأفراد نحو البيئة.
10. تحدي الإنتاج وضرورة إبراز أهم مصادر الثروة الموجودة في البيئة كالأرض الزراعية وأهمية المحافظة عليها.
11. الصراع الأيديولوجي وضرورة تغيير طرق تعليم الجغرافيا لتقوم على الحوار والنقاش وتدريب المعلمين على النقد والتحليل والربط والاستنتاج.

وترى الباحثة أن التحديات الخاصة التي تواجهنا في فلسطين في ظل الاحتلال والحصار فهي إضافة لما سبق فإنها تعلم النشء أهمية وكيفية المحافظة على البيئة الفلسطينية بما فيها من مصادر الثروة المتنوعة واستثمارها والاستفادة منها دون إهدارها أو استنزافها.

عاشراً: أهداف تدريس الجغرافيا:

حدد عبابنة (2006م، ص 29-31) أهداف تدريس الجغرافيا بما يلي:

1. إكساب الطلبة المعارف الجغرافية المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين.
2. تنمية القيم والاتجاهات والميول المتعلقة بمبحث الجغرافيا المتمثلة في المحافظة على البيئة والموارد وترشيدها.
3. تربية الطلبة في الحاضر والاستعداد للمستقبل مع تصور دقيق للظروف العالمية والمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.
4. تنمية التفكير الجغرافي عن طريق الملاحظة والتعليل والاستنباط والمقارنة والتحليل.

5. تنمية الحس الوطني والقومي والعالمي ويتمثل ذلك في حب الوطن والأمة والدفاع عنهما.
6. تقدير الطلبة أهمية التفاعل بين الإنسان وبيئته واختلاف هذا التفاعل من بيئة إلى أخرى.
7. تنمية المهارات الجغرافية الأساسية والمتمثلة بالمهارات الإجتماعية والحركية والعقلية والدراسية.

وحدد يحيى(2005م،ص 49) أهداف تدريس الجغرافيا بما يلي:

1. بناء مفاهيم القياس التي تميز بين المستويات المختلفة من التعليم وتنظيم المعلومات الكمية والنوعية عن الأقاليم من أجل التحليل والتعميم وبناء الفرضيات عن المناطق.
2. اقتراح البدائل المستقبلية للاستقرار البشري على الأرض من خلال تنوع القيم وأنظمة البيئة.
3. الشرح باستخدام الخرائط من حيث التعرف على تفسير النماذج البسيطة والمركبة للخصائص الطبيعية والبشرية على سطح الكرة الأرضية بمختلف المقاييس.
4. تطوير الملاحظة المباشرة في العمل الميداني والحقلي من أجل تسجيل وتنظيم الظواهر المعقدة.
5. تقديم القرائن الطبيعية والبشرية لفهم العلاقات المعقدة بين أقاليم سطح الأرض.
6. تغطية الأحداث التي تحدث في العالم.
7. تأكيد حقيقة المسافات المتباعدة وحقيقة حجم الأقاليم التي عن طريقها تحل مشاكل العالم.

وحدد إبراهيم(1980م،ص ص 7-22) هذه الأهداف بالآتي:

1. حصول التلاميذ على معلومات جغرافية خاصة كوسيلة لبلوغ أهداف أخرى قيمة وأثراً في تفكير التلميذ وفهمه وسلوكه العام.
2. تنمية التفكير الجغرافي الذي يتمثل في تنمية قدرته على الملاحظة والتعليل والاستنباط وإدراك التفاعل بين الإنسان والبيئة.
3. المساعدة على تنمية الروح القومية والحساسية الإجتماعية عن طريق فهم ظواهر الحياة الإجتماعية والاقتصادية.
4. المساعدة على تنمية عقلية عالمية عن طريق التدرج من البيئة والمجتمع المحلي إلى العالم.
5. تنمية صفات واتجاهات إيجابية لها أثرها في حياة التلاميذ.
6. مساعدة التلاميذ على تصور ظواهر العالم المختلفة التي لم يشاهدوها ولا يستطيعوا مشاهدتها.
7. الإسهام في حل مشكلة قضاء وقت الفراغ عن طريق الرحلات العلمية والأنشطة الجغرافية.

ولقد حدد الكثير من المتخصصين القيمة التربوية للجغرافيا في إثارتها لقدرات الطلاب على الوصف والتفسير من خلال الملاحظة التي تنمي لدى الطالب قدرات البحث العلمي وتثير فيه الرغبة في الاسهام في مجال البحث العلمي في المستقبل، وتنمية قدرة الطالب على التخيل والإدراك حتى يستطيع أن يكون صورة عقلية كلية للعالم على انه يجب أن تكون هذه الصورة أقرب ما يكون للواقع حتى يتجنب الطلاب المبالغة في الرأي، كما يتضح القيمة التربوية للجغرافيا من خلال ما توفره من مادة علمية تنمي قدرة الطالب على التمييز والتحليل وإصدار الأحكام بموضوعية. (محمود، 2005م، ص21).

وكذلك تهدف إلى إيصال التلميذ إلى مستوى من القدرة على التفكير ورسم خرائط وقرائنها وقراءة الرسوم والأشكال الجغرافية، وزيادة ربطه بالعالم الإسلامي وبالذول الإسلامية ككل ومعرفة الروابط المشتركة بين أفراد الأمة الإسلامية، ومعرفة سبب مشاكلهم الشبه الدائمة، ويكون قادراً على إدراك أثر تفاعل الانسان مع البيئة ومسؤولياته تجاه هذه البيئة وكيفية الحفاظ عليها، وينمي بعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية (الجوهري، 1982 م، ص9).

ولقد قسم صباح محمود وآخرون (2002م، ص ص 15-18) أهداف تدريس الجغرافيا إلى ثلاث محاور معرفية ووجدانية ومهارية يمكن تلخيصها بالآتي:

1. **في المجال المعرفي:** يتضمن هذا المجال إكساب الطلبة المعلومات (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين) عن طريق: معرفة وفهم المعلومات الجغرافية التي تساعد على فهم البيئة بمختلف مظاهرها، والتعرف على الكون وأجزائه والنظريات التي تفسر تكوينه، والتعرف على الكوكب الذي نعيش عليه وشكل الأرض وأبعادها وعلاقتها والتعرف على التفاعل بين الانسان وبيئته والتأثير المتبادل بينهما ونتائجه، والتعرف على مشكلات العالم المعاصر وكيفية مواجهتها وإيجاد الحلول لها ، وتنمية قدرات الطلبة على الملاحظة وإدراك العلاقات والاستنباط والتفسير والتقييم والمقارنة بالكواكب الأخرى.

2. **في المجال الوجداني:** يتضمن هذا المجال إكساب الطلبة الاتجاهات والقيم عن طريق: ترسيخ الايمان بقدرة الله وحكمته وكرمه وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم، والشعور بما في الكون من اتقان وابداع وامتناع الحس الفني، وترسيخ اليقين بأن آيات الله في الكون تسير وفق قوانين وأنظمة ربانية ينبغي التأمل فيها، وتأكيد الولاء للوطن والتضحية من أجله وتنمية الحس الاجتماعي المسؤول، وتقبل فكرة التغير والتطور، وتقدير أهمية التعاون الدولي وتحقيق الرخاء العالمي، وتنمية وعي الطلبة بواقع الأمة العربية والمشكلات والتحديات التي تواجهها.

3. في المجال النفسحركي(المهارات): يتضمن ذلك إكساب الطلبة المهارات عن طريق: استخدام مهارات العروض البيانية، والجدول، الرسوم البيانية وإكساب الطلبة مهارات تسجيل الملاحظات والملخصات، والترتيب والتلخيص والتنظيم والاتصال بالآخرين، والقدرة على ربط المعاني بالمفردات الجغرافية، واستخدام المصطلحات الجغرافية، واستخدام الأطالس والفهارس والجدول والاحصائية، وتحديد مكان المصادر الأساسية للمعلومات الجغرافية، والتعميم والقدرة على استخدام الخريطة والكرات الأرضية وفهم التوزيعات المساحية وعلاقتها في البيانات الكمية.

وفي الإطار الفلسطيني فلقد حدد مصلح (2010م، ص 32) أهداف تدريس الجغرافيا في المجتمع الفلسطيني بما يلي:

1. تعرف المتعلم إلى جغرافيا فلسطين والبيئات والخصائص الطبيعية والبشرية للظواهر الجغرافية في جميع المجالات.
2. التعرف إلى مجموعة من المعلومات والمفاهيم والنظريات والقيم والاتجاهات والمهارات والحقائق الجغرافية.
3. التعرف إلى مشكلات المجتمع الفلسطيني الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والإسهام في حلها.

وترى الباحثة من خلال اطلاعها على أهداف تدريس الجغرافيا العامة أن أهداف تدريس الجغرافيا في المجتمع الفلسطيني ينبغي أن تتضمن الأهداف التالية:

1. إكساب الطلبة المعلومات الجغرافية (الطبيعية والبشرية) حول فلسطين التاريخية من البحر إلى النهر، من خلال تعلمهم للحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين الجغرافية.
2. إكساب الطلبة الاتجاهات والقيم التي ترسخ ارتباطهم العاطفي وانتمائهم الوطني لفلسطين من خلال مناهج الجغرافيا والدراسات الاجتماعية عامة.
3. إكساب الطلبة المهارات النفسحركية التي تنمي قدراتهم العقلية وأنماط تفكيرهم وتنمي طرق البحث العلمي لديهم من خلال تعلمهم وتطبيقهم لمهارات جغرافية مختلفة.
4. تنمية حس المسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعهم الفلسطيني وبيئتهم الطبيعية من أجل المحافظة عليها والمساهمة في حل مشكلاتها.
5. تنمية الشعور الوطني تجاه القضية الفلسطينية ودورهم في تحريرها من الاحتلال الصهيوني والتمسك بالحقوق الوطنية.
6. تنمية روح التسامح وتقبل الآخر والمجتمع القائم على التعددية والعقلية المنفتحة من خلال إدراك التنوع الطبيعي والبشري في فلسطين.

المحور الثاني

المفاهيم

تتناول الباحثة في هذا المحور المفاهيم من حيث ماهيتها وعناصرها وسماتها وأنواعها ومبررات تعلمها وأهمية تعلمها وصعوبات تعلم المفهوم والعوامل المؤثرة في تكوين وتعلم المفاهيم ومراحل تشكيل المفاهيم واستراتيجيات تعلمها.

أولاً: تعريف المفهوم:

1- التعريف اللغوي للمفهوم:

في قاموس المعجم الوسيط المفهوم اسم مفعول من فهم ويشير إلى معنى أو فكرة عامة وهو مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كلي (المعجم الوسيط، 1960م، ص 704)

وتشير معظم المعاجم في اللغة العربية إلى أن المفهوم هو لفظ مشتق من الفعل الماضي فهم وأنه يدل على كلمة مفردة: مثل العدالة والحرية وأنه يشير إلى تركيب على الجر مثل: التقوى في الإحسان أو أنه تركيب على الإضافة مثل: الولاء الإلهي أو الانتماء الوطني، وهو إما أن يكون اسم ذات مثل: إنسان ومدرسة أو اسم معنى مثل: إنسانية وكرامة وتقوى. (الخوالدة، 2004م، ص 196)

وفي قاموس المورد باللغة الإنجليزية concept تشير إلى الفكرة العامة عن الشيء. (البعليكي، 1995م، ص 202)

وفي قاموس جامعة كامبردج المفهوم (concept) يعني Aidea or principle أي الفكرة أو المبدأ. (Cambridge Learner's Dictionary, 2003, p.173)

2- التعريف المنطقي للمفهوم:

المفهوم في علم المنطق: يشير إلى السمات أو الخصائص الجوهرية التي تميز الأشياء أو الأحداث أو الأسماء عن بعضها بعضاً، وترسم صورة ذهنية لمنطوق الشيء ذاته. (الخوالدة، 2004م، ص 197)

ومفهوم اللفظ هو المعنى الذي يوجد في الذهن، أو هو تصور لشيء في العقل، فمعنى الإنسان أو مفهومه هو كائن حي مفكر ناطق، ومعنى مثلث أو مفهومه هو شكل هندسي محاط بثلاثة أضلاع. والمناطقة يسمون الصفات نفسها مفهوم اللفظ الذي يبين ماهيته ومعناه. (فضل الله، 2000م، ص ص 75-76)

ومفهوم اللفظ هو الصفة أو الصفات أو المعاني التي يفهمها الإنسان من اللفظ أو التي يثيرها اللفظ في الذهن عندما يسمعه الإنسان أو يقرأه، فإذا قلنا (إنسان) فإن الصفات أو المعاني التي يثيرها اللفظ في الذهن: كائن، حي، متحرك، عاقل، ناطق. وإذا قلنا (سيمفونية) فإن الصفات أو المعاني التي يثيرها اللفظ في الذهن: شكل من أشكال التأليف الموسيقي العالمي المتطور تقوم بعزفه فرقة موسيقية كبيرة (مهران ورياض، 1987م، ص ص 21-22).

3- التعريف الاصطلاحي للمفهوم:

بعض التعريفات الاصطلاحية للمفهوم كما وردت من مصادرها:

- المفهوم عبارة عن كلمة أو فكرة أو تصور عقلي سواء كان مجرداً أو محسوساً، وبدل على وجود صفة مشتركة أو أكثر لنفس المفهوم والذي يمكن الإشارة إليه باسم أو رمز معين (المسعودي، 2013م، ص 43).
- المفهوم مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأهداف الخاصة التي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة والتي يمكن الدلالة عليها باسم أو رمز معين. فهو كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، بحيث يكون الفرد صورة ذهنية تمكنه من أن يتصور موضوع ما حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع أو القضية ذات العلاقة (الصاحب وجاسم، 2012م، ص 33).
- المفهوم قاعدة معرفية تمكن الفرد من تحديد صفة تصنيفية معينة وتشير بالتالي إلى مجموعة من الأمثلة ويشير المفهوم أيضاً إلى مجموعة من المظاهر والصفات التي تشترك فيما بينها بخاصية أو أكثر ترتبط بقاعدة معينة (العناني، 2011م، ص ص 14-15).
- المفهوم عبارة عن تصور عقلي أو ذهني للتصنيف الذي ينطوي تحت الأمثلة الدالة عليه على أساس السمات المشتركة والمميزة لهذه الأمثلة، أي أن المفهوم هو عملية عقلية تهدف إلى تصنيف الأشياء ووضعها في فئتين: عناصر المفهوم المنتمية وعناصر اللامفهوم غير المنتمية (أبو زينة، 2010م، ص 221).
- المفهوم تمثيل داخلي لفئة معينة من الخبرات، وهذا التمثيل اما استجابات مباشرة لأشكال البيئة الخارجية أو استجابات للخبرات الأخرى غير المباشرة (جامعة القدس المفتوحة، 2006م، ص 470).

• المفهوم عبارة عن تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تتميز بسمات وخصائص مشتركة أو هي مجموعة من الأنواع التي تجمعها فئات معينة (اللقاني والجمل، 2003 م، ص 282).

• المفهوم عبارة عن الصور العقلية التي يكونها الفرد عن شيء ما، فإذا أخذنا مفهوم (الخلية) على سبيل المثال فإن الخلية في حد ذاتها ليست مفهوماً بل هي شيء حسي ولكن الصورة العقلية المكونة من معرفة خصائص الخلايا هي المفهوم، فالصورة الذهنية التي تتكون لدى الأطفال عن السيارة أو الكرسي أو أي شيء آخر من المدركات الحسية لا تتكون إلا من خلال الصفات المشتركة أو السمات المميزة لهذا المدرك الحسي، فهناك صفات مشتركة ومميزة بين جميع السيارات بغض النظر عن أنواعها أو الاختلافات بينها (نشوان، 2001م، ص 39).

• المفهوم صورة ذهنية لأشياء لا حصر لها تجمعها سمات معينة مشتركة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر مثل الخريطة والديموقراطية (جامعة القدس المفتوحة، 1996م، ص 189).

• المفهوم تصور عقلي مجرد يعطي اسماً أو رمزاً ليدل على ظاهرة أو حدث معين تجمع بينها سمة أو عدة سمات (اللقاني وأبو سنيينة، 1990م، ص 139).

• المفهوم مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث الخاصة التي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة التي يمكن الدلالة عليها باسم أو رمز معين، وبعبارة أخرى فالمفهوم كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، إنه صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما (سعادة، 1984م، ص ص 314-315).

وبناءً على التعريفات السابقة للمفهوم ترى الباحثة أنه يمكن استخلاص العناصر التالية

لتعريف المفهوم:

1. المفهوم معنى كلي أو فكرة عامة أو تصور عقلي.
2. المفهوم إما أن يكون محسوساً كالجبل والبحر، أو مجرداً كالعدالة والتنمية.
3. المفهوم له صفة مشتركة أو أكثر لنفس المفهوم.
4. المفهوم له صفة مميزة أو أكثر تميزه عن غيره من المفاهيم.
5. المفهوم يشار إليه باسم ذات (إنسان) أو معنى (إنسانية) أو برمز معين.

وبناءً على العناصر السابقة تعرف الباحثة المفهوم بأنه " معنى كلي أو فكرة عامة أو تصور عقلي، قد يكون محسوساً أو مجرداً، له صفات مشتركة متشابهة وصفات مميزة تفصله عن المفاهيم الأخرى، يشار إليه باسم أو رمز معين".

ثانياً: عناصر المفهوم:

1. الاسم: هو رمز يشير إلى الفئة التي ينتمي إليها المفهوم.
2. الأمثلة: وتنقسم إلى أمثلة إيجابية تنطبق على المفهوم، وأمثلة سلبية لا تنطبق عليه.
3. الخصائص المميزة: المظاهر العامة أو الصفات التي تضع في فئة معينة أو مجموعة محددة، ولكل مفهوم خصائص مميزة ومشاركة تتمثل عناصر تطابقت بين المثيلات التي يجمعها المفهوم، أو علاقات جزئية بين الأشياء وليست تطابقاً، أو المعنى المتوسط بينها.
4. قاعد المفهوم: تمثل التعريف أو العبارة التي تبين الخصائص الأساسية للمفهوم، وتصنف إلى خمس قواعد أساسية هي:
 - القاعدة الإثباتية: تطبيق صفة مميزة واحدة على مفهوم ما ليكون مثلاً على ذلك المفهوم.
 - القاعدة الإقترانية: تشير إلى وجود صفتين متلازمتين أو أكثر يجب اقترانهما على نحو متزامن مع المثير للدلالة على المفهوم.
 - قاعدة التضمنين اللاقتراني: تشير إلى تطبيق صفات مميزة منفصلة أو غير المقترنة على المفاهيم لتشكل أمثلة على المفاهيم.
 - القاعدة الشرطية: تشير إلى وجود توافر صفة مميزة معينة إذا توافرت صفة مميزة أخرى لتحديد مثال المفهوم.
 - قاعدة الشرط المزدوج: تشير إلى شرط تبادلي بين صفتين مميزتين، بحيث إذا توافرت أي منهما يجب توفر الأخرى حتماً (الصاحب وجاسم، 2012م، ص 43).

ثالثاً: سمات المفهوم:

1. التعميم: لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد، بل ينطبق على مجموعة من المواقف، فمفهوم (المقاومة) لا ينحصر على المقاومة في فلسطين، بل يتعداه إلى بلدان أخرى عربية وغير عربية، ويعني التعميم أيضاً أن يعمم الطالب ما تعلمه في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.

2. التمييز: تمييز المفهوم عن غيره من المفاهيم الأخرى، مثل تمييز الجزيرة عن شبه الجزيرة، والبحر عن البحيرة.

3. الرمزية: المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الإنسان للتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها إلى الناس (خضر، 2006م، ص 329).

ويشير إبراهيم (1994م، ص 290) إلى خصائص المفهوم من خلال سمات: التمييز باعتباره تصنيف الأشياء أو المواقف والتمييز بينها، والتعميم باعتبار المفهوم ينطبق على مجموعة من الأشياء أو المواقف، والرمزية باعتبارها ترمز إلى خاصية أو مجموعة من الخصائص المجردة، ويضيف إليها الاستدلال الذي يعني إعادة تنظيم الخبرات السابقة ويربط بينها بطريقة جديدة.

رابعاً: أنواع المفاهيم:

تختلف أنواع المفاهيم في الدراسات الاجتماعية باختلاف الأسس والمعايير التي يتم بناء عليها تصنيف هذه الأنواع، لذلك سنتناول الباحثة أنواع المفاهيم من عدة زوايا وفقاً للمعايير الواردة في المراجع المختلفة.

1- تصنيف المسعودي (2013م، ص ص 43-44)

- درجة التجريد: مفاهيم حسية كالجبل ومفاهيم مجردة كالكتافة السكانية.
- درجة التعقيد: مفاهيم تعتمد على بعد واحد كالتل يحتوي على بعد الارتفاع، ومفاهيم تعتمد على أبعاد متعددة كالرطوبة النسبية يحتوي على أبعاد الحرارة وحجم الهواء وبخار الماء.
- درجة التمايز والتنوع: مفاهيم لا تتصف بالتنوع كالجزيرة التي تأخذ شكلاً واحداً، ومفاهيم تتصف بالتنوع كالسطح المائي الذي قد يكون محيطاً أو بحراً أو خليجاً أو نهراً.
- درجة تمركز الأبعاد: مفاهيم تركز على صفة واحدة أو صفتين كالجزيرة التي تشير إلى الأرض والاحاطة بالماء، ومفاهيم متعددة الصفات والأبعاد كالسيارة.

2- تصنيف نشوان (2001م، ص 40)

- مفاهيم بسيطة: مشتقة من المدركات الحسية مثل: النبات، الخلية، الايكترون.
- مفاهيم مركبة: مشتقة من المفاهيم البسيطة مثل: الكثافة، السرعة، الجاذبية الأرضية.
- مفاهيم تصنيفية: مشتقة من خصائص تصنيفية مثل: الفقاريات واللافقاريات، المخلوط والمركب، الكائنات البحرية والكائنات البرية.
- مفاهيم عمليات: مشتقة من العمليات مثل: الترسيب والتقطير والتكاثر.

3- تصنيف الخوادة (2004م، ص198)

- مفاهيم مادية حسية: وهي التي تدرك بالحواس مثل: مدرسة، مسجد، زهرة، بحر.
- مفاهيم مجردة معنوية: وهي التي تدرك بالقوى العقلية وعبر عنها بالكلمات أو الرموز مثل: الحرية، العدالة، المروءة، الديموقراطية.
- مفاهيم معرفية: وهي المفاهيم التي ركبها الانسان بمعرفته في حياته المعاشية مثل: النظام الاجتماعي، الدين السماوي، النظام السياسي، النظام اللغوي.

4- تصنيف سعادة (1984م، ص326)

- المفاهيم المادية المحسوسة: تعبر عن أشياء مادية محسوسة مثل: البيئة والرياح والهضبة وحوض النهر والأثار والسكان، ونلاحظ أن معظم المفاهيم الجغرافيا الطبيعية هي من هذا النوع.
- المفاهيم المعنوية غير المحسوسة (المعرفة): تعبر عن أشياء معنوية غير محسوسة معرفة مثل: الحضارة والثقافة ونظام الحكم والديمقراطية والثورة والتطور والاستعمار والاستقلال والحرية، وسميت بالمعرفة لأنه لا يمكن تحديدها عن طريق الحواس بل لا بد من تقديم تعريف لها لتقريب المعنى للمتعلمين.

وترى الباحثة أن هناك تصنيفات أخرى عديدة لأنواع المفاهيم لا سيما في الدراسات الاجتماعية ولكنها لا تخرج عن أحد التصنيفات السابقة التي تركز على تقسيم المفاهيم في الدراسات الاجتماعية إلى نوعين رئيسيين هما: المفاهيم المادية المحسوسة كالبحر والجبل والشجرة، والمفاهيم المعنوية المجردة كالتممية والديمقراطية والثورة. أما التصنيفات الأخرى فهي إما منبثقة عنها أو هامشية بالنسبة لها.

خامساً: مبررات تعلم المفاهيم:

هناك مجموعة من العوامل والمتغيرات التي دفعت العاملين في ميدان التربية إلى الرغبة في تجميع المعلومات والحقائق في كل علم، ولعل أوضح هذه العوامل هو الانفجار المتزايد في المعرفة والعلوم، وعندئذ اقتضت ذلك إعادة تنظيم المعارف والمعلومات في فئات محددة أو بمعنى آخر تبويبها في مفاهيم أساسية تمكن العاملين في أي علم من الإلمام بها، بحيث يبنى على أساسها مفاهيم دراستهم، وبهذا يستطيعون التحكم فيه والتقدم به عن طريق البحوث التي يقدمون بها، والتي ترتبط بالمفاهيم الأساسية، ومن هذا المنطلق أصبح لكل علم هيكله، الذي يبدأ من

مجموعة كبيرة من الحقائق والمعارف، التي يمكن تصنيفها وفقاً للعوامل المشتركة بينها، لتضم كل مجموعة منها مفهوماً واحداً، وعن طريق إدراك العلاقة بين هذه المفاهيم تنشأ المبادئ والقوانين (شليبي، 1997م، ص 134).

واتجهت التربية في العصر الحديث نحو استخدام المفاهيم في بناء نموذج تعليمي حديث، كأحد الحلول العصرية لمواجهة مشكلة الانفجار المعرفي أو الثورة المعرفية في الوقت الحاضر التي بدأت تنتشر في كل ميادين المعرفة والعلم، ومن ناحية أخرى فإن نموذج المفاهيم التعليمي يعتبر حلاً أيضاً لمشكلة استظهار الطلاب للمعلومات وحفظها دون التمييز بين المفاهيم الجوهرية وما يدور حولها من معاني ومعلومات، وهذا يعني أن الفرد يتعلم عن طريق المفاهيم التي تنمو في أبعادها كلما استخدمها في مواقف تعليمية جديدة، فهي كالوسيط الرئيسي لأي نشاط عقلي، والرابطة بين مدخلات ومخرجات السلوك الذي يقوم به الإنسان والذي يعبر عنه في علم النفس بالمثير والاستجابة (إبراهيم، 1994م، ص 286).

وباختصار ترى الباحثة انه يمكن القول أن الانفجار المعرفي في العصر الحديث ، والرغبة في تنظيم المعرفة والمعلومات والتوجه نحو فلسفة تعليمية جديدة تركز على الفهم والنقد وتنفيذ الحفظ والتلقين، والرغبة في تفعيل مبدأ تعميم أثر التعلم ونقل الخبرات إلى مواقف جديدة... كانت من أهم مبررات استخدام المفاهيم في التعليم لا سيما في الدراسات الإجتماعية.

سادساً: أهمية وفوائد تعلم المفاهيم:

المفاهيم تعزز عملية التفكير إلى حد كبير إذ بدلاً من أن ننصف ونطلق اسماً على كل شيء أو حدث جديد نواجهه بصورة منفصلة، فإننا ببساطة ندخله ضمن مفهوم موجود، وكمثال على ذلك افترض أن طفلاً يشاهد كلباً كبيراً من طراز الراعي الألماني، رغم أن هذا الطفل لم يكن قد تعرض إلا لكلاب صغار الحجم، فإنه سيتعرف بسهولة على الحيوان الذي ينبج وله أربع أرجل وذيل مدركاً أنه كلب، وهكذا تمكنا المفاهيم من وضع الأشياء أو الأحداث ضمن مجموعات تشترك في خواص عامة للاستجابة بالشكل نفسه لكل مثال من هذا المفهوم (ستيفن، 2003/1996م، ص 517).

وترى الضبع (2001م، ص 69) أن أهمية دراسة المفاهيم تتمثل في الآتي:

1. فهم المفاهيم يجعل المادة الدراسية أكثر شمولاً.
2. عدم نسيان التفاصيل عند تنظيمها في إطار هيكلي.
3. فهم المفاهيم هو الطريق الرئيسي نحو زيادة فاعلية انتقال أثر التدريب والتعلم.

4. تصنيف الفجوة بين المعرفة المتقدمة والمعرفة البسيطة.
 5. مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهة التطور السريع والانفجار المعرفي.
- وأهمية المفاهيم في تعلم الدراسات الإجتماعية وتعلمها وفق ما ورد في منشورات جامعة القدس المفتوحة(1996م،ص ص 156-157) يمكن إجمالها بالآتي:

1. تجعل المفاهيم لتعلم المتعلمين قيمة ومعنى، إذ أن تعلم المفاهيم يمكن المتعلمين من فهم المدلولات التي ينطوي عليها كل مفهوم.
 2. تشكل المفاهيم حلقة أساسية في البنية المعرفية لمواد الدراسات الإجتماعية، وبدونها تنفصل حلقات هذه البنية، فلا غنى عن المفاهيم في بناء المبادئ والتعليمات.
 3. تنظم المفاهيم التفكير وتعبر بوضوح عن الأفكار بشكل محدد دون الحاجة إلى الشرح وتكرار الوصف والتمثيل فهي وسيلة لتنظيم خبرات الطلاب.
 4. تختصر المفاهيم حجم المعرفة والارتقاء بها، لأنها تساعدنا على تنظيم المدركات الحسية ونقل من ضرورة إعادة التعلم.
 5. تساعد المفاهيم على التعلم الذاتي والتعلم المستمر، فالطالب الذي يستوعب مفهوماً معيناً يستخدمه دائماً بالمعنى نفسه في مستقبل حياته.
 6. توفر المفاهيم الوقت والجهد في الحصول على المعرفة التي تتراكم بشكل هائل في عالم اليوم.
 7. تفيد المفاهيم في تنظيم المعلومات وتصنيفها لتوضيح العلاقات بينها وجعلها ذات معنى إضافة إلى انها تنتج المعرفة.
- ويرى بطرس(2004م،ص ص 56-59) أن أهمية استخدام المفاهيم وفوائدها في العملية التعليمية يتمثل فيما يلي:

1. تساعد في عملية التصنيف: تصنيف المثريات من حولنا إلى فئات منتمية أو غير منتمية للمفهوم ليسهل إدراكها.
2. تساعد على الفهم والتفسير: تصنيف المثريات إلى فئات يسهل تحليلها وفهمها وتفسيرها.
3. تساعد على التنبؤ: يترتب على عمليات التصنيف والفهم والتفسير التنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد.

4. تساعد على الاستدلال: المعلومات المخزنة من المعرفة السابقة تمكن الفرد من الاستدلال على معرفة جديدة.

5. تساعد على الاتصال: وجود مفاهيم مشتركة بين الأفراد تسهل عليهم التواصل بينهم.

ومن استعراض أهمية وفوائد تعلم واستخدام المفاهيم في المناهج الدراسية عامة والدراسات الإجتماعية خاصة يتضح لنا مدى أهمية المفاهيم في تنمية وتعزيز عملية التفكير إلى حد كبير من خلال التدريب على مهارات التفكير المختلفة كالتصنيف والفهم والتفسير والتنبؤ والاستدلال ومن خلال دمج المفاهيم في البنية المعرفية للمتعلم وإعطاء التعلم معنى وقيمة واختصار حجم المعرفة والارتقاء بها وانتقال أثر التدريب وغيرها. وبالتالي لا غنى عن استخدام المفاهيم في الدراسات الإجتماعية باعتبارها عصب المنهج الدراسي وجوهره.

سابعاً: صعوبات تعلم المفاهيم:

تشير نتائج الدراسات والأبحاث التربوية في مثل دراسة زيتون (2008م، ص ص 81-82) إلى وجود بعض الصعوبات في تعلم المفاهيم العلمية واكتسابها، وذلك نظراً لتفاوت المفاهيم العلمية من حيث: أنواعها وبساطتها وتعقيدها أو تجريدتها. ومن بين هذه الصعوبات:

1. طبيعة المفهوم العلمي، ويتمثل في مدى فهم المتعلم (الطالب) للمفاهيم العلمية المجردة أو المفاهيم المعقدة أو المفاهيم ذات المثال الواحد.
2. الخلط في معني المفهوم أو في الدلالة اللفظية لبعض المفاهيم العلمية.
3. النقص في خلفية الطالب العلمية (الثقافية).
4. صعوبة تعلم المفاهيم العلمية السابقة اللازمة لتعليم المفاهيم العلمية.
5. وترى الباحثة أن صعوبات تعلم المفاهيم ناتجة بشكل أساسي من طبيعتها المجردة التي تتميز بها معظم المفاهيم الجغرافيا، والتي تحتاج إلى جهد عقلي وتدريب ذهني وممارسة تعليمية؛ لفهمها واتقانها.

ثامناً: العوامل المؤثرة في تكوين وتعلم المفاهيم:

- المفاهيم لا تنشأ فجأة بوضوح تام ولا تنتهي عند حد معين، ولكنها تنمو وتتطور باستمرار، فكلما زادت خبرة الفرد عن المفهوم بتعرفه على أمثلة إضافية تعرف على المزيد من خصائص ذلك المفهوم والعلاقات التي تربطه مع مفاهيم أخرى، فتتغير نتيجة ذلك صورة المفهوم لدى الفرد، وتصبح أكثر وضوحاً ودقة وتهديباً وأكثر عمومية وتجريداً إذ تسمح

للأمثلة جميعها بالدخول ضمن إطار المفهوم، وبذلك يزداد التنظيم المنطقي في عملية الإدراك مع نمو المفاهيم لدى الفرد مما يجعله قادراً على تمييز أمثلة المفهوم بصورة حدسية (دعنا، 2009م، ص 31).

- وتخضع عملية تطور وتشكيل المفاهيم الإجتماعية لمبادئ عديدة هي: أنها لا تتطور بمعدل واحد، وأن بعضها يتطور عن طريق الخبرة المباشرة وأخري عن طريق الخبرة المدرسية (غير المباشرة)، وأن تطورها له علاقة بمستوي النضج، وأن الخبرات المنوعة والوسائل التعليمية المتعددة والخبرات الميدانية المباشرة عوامل مهمة لتطور المفاهيم، وأن التلاميذ يبحثون عن معني المفاهيم التي تحقق حاجاتهم واهتماماتهم وأهدافهم، وان تطور المفاهيم يحتاج إلى وقت طويل وتطبيقات واسعة (سعادة، 1984م، ص ص 321-322).

ومن العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم:

1. عدد الأمثلة: يؤثر عددها طردياً في نسبة تعلم المفاهيم.
 2. الأمثلة واللامثلة: كلما زاد عدد الأمثلة واللامثلة على المفهوم المستهدف كان تعلمه أسهل.
 3. الخبرات السابقة للمتعلّم: كلما كانت الخبرات السابقة للمتعلّم واسعة ومتنوعة كانت عملية تعلم المفاهيم أسهل.
 4. نوع المفاهيم: كلما كانت المفاهيم معقدة وصعبة في دلالاتها كلما زادت صعوبة تعلمها والعكس صحيح بالنسبة للمفاهيم البسيطة (الصاحب وجاسم، 2012م، ص ص 55-56).
- ومن العوامل المؤثرة الأخرى في تعلم المفاهيم كما حددها بطرس (2008م، ص ص 44-46):

1. الأمثلة (ذات العلاقة بالمفهوم)، اللامثلة (غير المتعلقة بالمفهوم): أكدت نتائج بعض الدراسات على أن التعلم بالشواهد الإيجابية، هو أسهل من التعلم بالشواهد السلبية فعلاً وقد يعود ذلك إلى نزعة الأفراد إلى استخدام الشواهد الإيجابية، لأنهم يواجهون في حياتهم الشواهد الإيجابية على نحو واقعي، ولأن المعلومات التي تزودهم بها هذه الشواهد، هي أكثر وفرة من المعلومات التي تزودهم بها الشواهد السلبية، لذلك يجب إغناء الوضع التعليمي، في مهام تعلم المفهوم، بشواهد إيجابية لكي يبدو التعلم أكثر سهولة وفاعلية.
2. الصفات العلاقية واللاعلاقية: ينطوي المفهوم، كما مر معنا سابقاً، على صفات علاقية وصفات لا علاقية، ويجب على المتعلم أن يوجه انتباهه إلى الصفات العلاقية، وأن يتجاهل الصفات اللاعلاقية، وتشير نتائج بعض الدراسات إلى أنه كلما ازدادت الصفات اللاعلاقية وتباينت كان تعلم المفهوم أكثر صعوبة؛ لأن وفرة هذه الصفات تجعل اكتشاف

الصفات العلاقية وتمييزها أمراً ليس سهلاً بالنسبة للمتعلم وكلما ازدادت الصفات العلاقية، كما تعلم المفهوم أسرع وأسهل.

3. **تميز المفهوم وطبيعته المادية- التجريدية:** يؤثر وضوح أو تميز بعض الصفات العلاقية في سهولة تعلم المفهوم جزئياً، فالأفراد ينتزعون عموماً إلى تعلم الصفات المتميزة، كاللون الصارخ، أو الحجم الكبير على نحو أسهل من تعلم الصفات الأقل تميزاً كما أن تعلم المفاهيم المادية أسهل من تعلم المفاهيم المجردة.

4. **التغذية الراجعة:** تشير التغذية الراجعة عموماً، إلى المعلومات التي يتلقاها المتعلم بعد الأداء والتي تمكنه من معرفة مدى صحة استجابته للمهمة التعليمية، فقد أشارت دراسات عديدة إلى أثر هذه المعلومات في تسهيل تعلم المفهوم.

5. **القواعد المفهومية:** إن الصفات العلاقية للمفهوم، يمكن أن تترايط فيما بينها بعلاقات معينة، فتتشكل عدداً من القواعد المفهومية المتنوعة: وتوحي بعض الدلائل بأن لهذه القواعد أثراً في تحديد سهولة تعلم المفهوم.

وخلاصة الأمر ترى الباحثة أنه يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في تكوين وتعلم المفاهيم إلى ثلاث أقسام هي:

1. عوامل تتعلق بالمتعلم نفسه: عمره ومستوى نضجه، وسلامة حواسه، ودرجة ذكائه، ونوع الخبرة السابقة، ومقدار ارتباط المفهوم بحاجات المتعلم واهتماماته.
2. عوامل تتعلق بالمفهوم نفسه: معقد أم بسيط، صعب أم سهل، مادي أم مجرد، صفاته صارخة مميزة أم باهتة غير مميزة، والقواعد المفهومية للمفهوم.
3. عوامل تتعلق باستراتيجية وطريقة تعلم المفهوم: سواء كانت تعتمد على الطريقة الاستقرائية أم الطريقة الاستنباطية، ومقدار الأمثلة المنتمة وغير المنتمة المعروفة، ومدى غنى أو فقر فرصة التعلم.

تاسعاً: مراحل تشكيل المفاهيم:

يؤكد برونر Bruner على أن المفاهيم تتكون عبر المراحل الآتية:

1. **المرحلة الأولى (مرحلة العمل الحسي):** وتسمى أيضاً مرحلة العملية أو العمليات العينية، في هذه المرحلة يكون العمل هو طريق الطفل لفهم بيئته فلا تصورات ولا كلمات مجردة فيتعلم الطفل الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بأفعال وأعمال يقوم بها بنفسه.

2. المرحلة الثانية (المرحلة الأيقونية أو مرحلة التصور شبه المجرد): يكون تعلم المفاهيم في هذه المرحلة عن طريق التصور والتخيل، فيكون صور عقلية للأشياء التي خبرها مادياً وفعالياً في المرحلة السابقة ليحولها إلى صور شبه مجردة.

3. المرحلة الثالثة (المرحلة الرمزية): وفيها يصل الطفل إلى التجريد باستخدام الرموز، حيث يحل الرمز محل الأفعال الحركية والتركيز على الخبرات المكتسبة وكتابتها على شكل معادلات رياضية أو رمزية أو في جمل وعبارات ذات دلالات معبرة. (الصاحب وجاسم، 2012م، صص 48-49)

ويرى "Hunt" أن هناك أربع مراحل لتشكيل المفهوم هي:

1. التمييز: تمييز المفهوم عن غيره من المفاهيم والتحقق منه مثل مفهوم (الثورة).
2. التصنيف: يستطيع الطفل أن يعطي أمثلة عن الثورات.
3. التعريف: التعبير شفويًا عن معنى (الثورة).
4. التعميم: تشكيل ما يعرف بنظم المفاهيم التي تتكون من العلاقات بين المفاهيم، مثل إيجاد العلاقة بين الثورة والظلم أو الثورة والاستبداد. (خضر، 2006م، ص 333).

ويرى "أوزيل" أن تشكيل المفاهيم تمر في مرحلتين هما:

1. مرحلة تشكيل المفهوم: في هذه المرحلة يكتشف المعلم السمات المشتركة التي تميز المثيرات المرتبطة بقاعدة ما، وهي التي تشكل الصور الذهنية للمفهوم، وهي مرحلة تنتهي بالخبرات العقلية، وفيها يستطيع المتعلم استدعاء صورة المفهوم حتى في غياب الأمثلة عنه، وهي التي تسمى باسم المفهوم.

2. مرحلة تعلم اسم المفهوم: في هذه المرحلة يتعلم المتعلم أن الاسم المنطوق يمثل صفات المفهوم الذي تم تشكيله في المرحلة الأولى، وفي هذه المرحلة يدرك المتعلم حالة التساوي بين الاسم والصورة الذهنية الممثلة للمفهوم، وهذا يعني أن يصبح تكافؤ متبادل بين اسم المفهوم والصورة الذهنية المصورة لهذا المفهوم أي أن أحدهما يستدعي الآخر. (الخوالدة، 2004م، صص 198-199)

أما مراحل تشكيل المفاهيم عند بياجيه فهي ترتبط بتطور العمر الزمني للطفل الذي يبدأ بالمرحلة الحس حركية (2-0) التي يطور فيها الطفل مفاهيم مثل بقاء أو استمرار الشيء ويطور هذا المفهوم من خلال ربط اللمس والذوق والصورة والصوت بشيء في ذهنه، ويطور مفاهيم أولية للزمان والمكان ومفاهيم بسيطة للسببية. والمرحلة الثانية هي مرحلة ما قبل العملية أو مرحلة الحدس (7-2)، حيث يطور فيها الاستعداد لاستخلاص المفهوم من الخبرة وربط الكلمات المسموعة

بمدلولاتها من الأشياء. والمرحلة الثالثة هي مرحلة العمليات المادية (11-7) التي تزداد فيها قدرته على التصنيف والترتيب والتسلسل، وتطور مفهوم المقلوبية والقابلية للانعكاس وتطور مفهوم التصنيف للبيئة من حوله. والمرحلة الرابعة هي مرحلة العمليات الصورية المجردة (16-11)، حيث يسود التفكير الموضوعي وممارسة التفكير المجرد الصوري وعمليات خزن المعلومات وتتميزها وتسجيلها واسترجاعها. (جامعة القدس المفتوحة، 1992م، ص ص 208-231)

وبناء على ما سبق فيما يتعلق بمراحل تشكيل المفاهيم يمكن القول إنها تبدأ بالمفاهيم الحسية لتنتهي بالمفاهيم المجردة، وأنها تبدأ اعتماداً على الخبرة المباشرة لتنتقل إلى الخبرة غير المباشرة، وأنها تبدأ بالتمييز وتنتهي بالتعميم، وأنها تبدأ باسم المفهوم لتنتهي بوجود ارتباط بين اسم المفهوم والصور الذهنية المصورة له.

عاشراً: استراتيجيات تعلم المفاهيم في الدراسات الإجتماعية:

هناك عدة استراتيجيات وطرق لتعلم المفاهيم في الدراسات الإجتماعية أبرزها الطريقة الاستنباطية والطريقة الاستقرائية اللتان يمكن توضيحهما بالآتي:

أ- استراتيجية التدريس الإيضاحي (الاستنباطي):

وفيها يعرض المعلم الأمثلة على المتعلم واحداً تلو الآخر بعد إعلام المتعلم بقاعدة المفهوم ويحاول المتعلم تصنيف كل مثال عرضه في الفئة المناسبة، وخطوات هذه الاستراتيجية:

1. تحديد المفهوم المراد تعلمه.
2. صياغة تعريف مناسب للمفهوم.
3. تحديد الصفات المميزة للمفهوم.
4. تحليل قاعدة المفهوم سواء كان متصلاً أو منفصلاً.
5. استخدام وسائل تعليمية وإرشادية لتوضيح الصفات المميزة للمفهوم.
6. اختيار الأمثلة الموجبة المرتبطة بالمفهوم والأمثلة السلبية غير المرتبطة بالمفهوم.
7. تقديم أمثلة إضافية والطلب من التلاميذ تصنيفها إلى موجبة وسالبة.
8. تطبيق المفهوم وانتقال أثره بتحديد مستوى المفهوم في هرم المفاهيم الأخرى
9. ربط المفهوم بمفاهيم أخرى سبق تعلمها. (محمود، 2005م، ص 69).

ويرى اللقاني وآخرون أن هذه الطريقة تستخدم حينما لا يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الطريقة الاستقرائية، ومنها يعطي التلميذ المفهوم المراد تعلمه ثم يتبعه تقديم أمثلة موجبة وسالبة للمفهوم على أن يكون التعريف متسماً بالدقة والوضوح ومتضمناً الخصائص التي يتميز بها المفهوم (1990م، ص ص 169-171).

وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بتقديم المفهوم ثم يقدم الأمثلة أو الحقائق المتعلقة عليه أو يجمعها من إجابات الطلبة؛ وذلك للتحقق والتأكد من تكوين المفهوم وتعلمه. (زيتون، 2008م، ص 80)

ب- استراتيجية التدريس الاكتشافي (الاستقرائي):

وفيها يتم تعلم التلاميذ الحقائق والمواقف الجزئية (الأمثلة) المحسوسة ثم إدراك هذه الحقائق أو الخصائص المميزة ومعرفة العلاقة بينها ويتم توجيه المتعلمين إلى فهم هذه العلاقات أو الحقائق المشتركة بين تلك الحقائق أو المواقف حتى يتوصلوا إلى المفهوم المراد تعلمه، وهنا لا بد من التأكيد على أهمية توفير الأمثلة واللامثلة على المفهوم. (محمود، 2005م، ص 69) وتستخدم هذه الطريقة إذا ما كان الوقت المحدد للتعلم طويلاً، وهذه الطريقة تقوم على أساس تقديم أمثلة للمتعلم في البداية وعليه أن يستدل على قاعدة المفهوم. (اللقاني وآخرون، 1990م، ص ص 169-171)

وفي هذا المنحى يبدأ المعلم مع الطلبة بالحقائق والمواقف الجزئية (الأمثلة) المحسوسة ومن خبراتهم الحسية المباشرة، ثم بإدراك هذه الحقائق أو الخصائص المميزة ومعرفة العلاقة بينهما ويوجههم المعلم إلى فهم العلاقات أو الخصائص المشتركة بين تلك الحقائق أو المواقف حتى يتوصلوا إلى المفهوم العلمي المراد تعلمه. (زيتون، 2008م، ص 80)

ج- استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي رسوم تخطيطية تعمل على تنظيم المفاهيم في هيئة هرمية لتوضيح العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والفرعية إذ تستخدم خطوط وكلمات ربط بين المفاهيم الرئيسية، وتصميم خريطة المفاهيم تتم وفق مجموعتين من الأنشطة:

أنشطة التهيئة لخريطة المفاهيم، وأنشطة لتصميم الخريطة المفاهيمية. والخريطة المفاهيمية تتكون من مفاهيم وكلمات ربط، إذ تحاط المفاهيم بدوائر وتوصل كل دائرتين بخط يكتب فوقه كلمة أو جملة رابطة مناسبة توضح طبيعة ارتباط المفهومين معاً وتعطيها المعنى، وأيضاً تعطى وصفاً للعلاقة بين المفهومين، وترتب المفاهيم في الخريطة بصورة هرمية إذ توضح المفاهيم الأكثر شمولاً وتجريداً في أعلاها، والمفاهيم الأقل تجريداً في أدناها، وتتضح بين المفاهيم علاقات من نوع آخر هي العلاقات المتقاطعة. وهي نوع من العلاقات تربط بين المفاهيم لتزيد وضوح الارتباط بينهما كما تفيد في توضيح العلاقات البيئية بين الأفكار إذ يتطلب إنشاؤها توفر قدرات ابتكارية عند الأفراد. (الصاحب وجاسم، 2012م، ص ص 119-122) وهناك استراتيجيات أخرى لتعليم المفاهيم لا تخرج عن كل من الطريقة الاستنباطية التي تبدأ بتعريف المفهوم ثم تطبيقه على الأمثلة المنتمية للمفهوم، والطريقة الاستقرائية التي تبدأ بعرض الأمثلة المنتمية للمفهوم ثم استخلاص تعريف المفهوم من هذه الأمثلة.

المحور الثالث

التربية السكانية

تتناول الباحثة في هذا المحور تعريف التربية السكانية وضرورتها، وتطورها وأهميتها وأهدافها ومشكلات التربية السكانية في المنطقة العربية ومجالاتها، والمرتكزات التي تقوم عليها التربية السكانية في فلسطين ومسوغات إدخالها في المناهج الفلسطينية، ومن ثم طرائق دمجها في مناهج الدراسة.

أولاً: تعريف التربية السكانية:

للتربية السكانية تعريفات مختلفة متقاربة من بعضها البعض، مع وجود بعض الاختلاف الناتج عن اختلاف زاوية الرؤية لواقعي هذه التعريفات، واختلاف نوعية المشكلات السكانية من مجتمع لآخر باختلاف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والديموغرافية وغيرها لهذه المجتمعات، وفي السطور التالية تستعرض الباحثة بعض التعريفات على سبيل المثال لا الحصر ثم نستخلص أهم عناصرها:

التربية السكانية هي "مجموعة من الجهود التربوية التي تسعى لتكوين اتجاهات ومهارات إيجابية عند الفرد تجاه العلاقة القائمة بين المتغيرات السكانية والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والموارد البيئية، بما يضمن للسكان الرفاهية وتحسين الأوضاع الصحية والبيئية وإطالة عمر الموارد". (جامعة القدس المفتوحة، 1997م، ص 17)

ويعرفها اللقاني ورضوان (1986م، ص 174) بأنها "العملية التعليمية التي تساعد الأفراد والجماعات على الكشف عن الأسباب المختلفة للظواهر السكانية وأثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها بالنسبة لأنفسهم كأفراد ولمجتمعهم وللعالم، وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغيرات السكانية وحجم السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري وهجرتهم الداخلية والخارجية وذلك للاهتمام إلى الوسائل الممكنة وذات الفعالية التي يمكن أن يتخذها المجتمع ككل وأفراده كأعضاء فيه للتأثير في هذه الظواهر والتغيرات السكانية بهدف تحسين نوعية الحياة التي يعيشونها حاضراً ومستقبلاً".

ويعرفها (الكبيسي، 2011م، ص ص 63-64) بأنها: "عملية تربوية شاملة تهدف إلى توعية المدرسين وبالتالي طلبتهم ثم جمهور السكان بالوضع السكاني السائد وتطور معارفهم ومهاراتهم وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو التنمية الشاملة وعلاقتها بالسكان والموارد البيئية والصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي، واتخاذ قرارات مستنيرة وفق السياسة السكانية للبلد والسياسة التربوية

له؛ وذلك من أجل تحسين حاضر ونوعية الحياة البشرية ومستقبلها على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع".

ويعرفها سايكس (Sikes,1993,p. 12) بأنها: "عملية مساعدة الناس لفهم طبيعة وأسباب العملية السكانية وتداعياتها وتأثيرها وتأثرها بواسطة الأفراد والأسر والمجتمعات المحلية والوطن، وتركز على قرارات الفرد والأسرة فيما يخص التبدل السكاني عند المستوى المصغر فضلاً عن المستوى الديموغرافي الواسع".

ويعرفها ناصر (2005م،ص422) بأنها: "علم يدور حول مجموعة متناسقة من الأنشطة التربوية التي تهدف إلى إعطاء معارف محددة حول موضوع السكان من حيث: البنية والتكوين البيولوجي والتكوين السلوكي العددي، ذلك لتعريف المتعلم وتويره بالمعلومات السكانية والمشاكل السكانية، أي مساعدة المتعلم على تفهم طبيعة السكان في مجتمعه الذي يعيش فيه من أجل تنميته وتقدمه وتطوره".

ويعرفها (الزعيبي وآخرون،1996م،ص 4) بأنها: "العملية التربوية التي تهدف إلى تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية للوقوف على أسباب الظواهر السكانية وتفاعلها مع مختلف نواحي الحياة وانعكاساتها على المصلحة الشخصية لهؤلاء المتعلمين ومصلحة أسرهم ومجتمعاتهم ووطنهم وأمتهم وعالمهم حاضراً ومستقبلاً بما ينسجم مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن".

وعرفها غنايم (2003م،ص 110) بأنها: "دراسة البشر وكيف يؤثرون ويتأثرون بمختلف عناصر الحياة الطبيعية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية".

والتربية السكانية حسب تعريف اليونسكو هي: برنامج تربوي يتيح دراسة الأوضاع السكانية في الأسرة والمجتمع المحلي والوطن والعالم بهدف تنمية اتجاهات وسلوكيات رشيدة ومسؤولة لدى الطلاب إزاء تلك الأوضاع.

والتربية السكانية حسب التعريف الإقليمي للدول العربية هي "مجموعة الجهود التربوية التي تشمل تقديم المعارف وتكوين الاتجاهات وخلق المهارات في سبيل الوصول إلى مواقف إيجابية مسؤولة في قضية العمران البشري(السكان) وذلك انطلاقاً من إدراك العلاقات المتبادلة بين النمو السكاني والتطور الاجتماعي والاقتصادي بهدف إيجاد نوعية من الحياة تليق بالإنسان على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والعالم". (دويك وآخرون،2000م،ص 264)

والتربية السكانية حسب التعريف الفلسطيني كما وردت في الكتاب المرجعي للتربية السكانية في فلسطين الصادر عن وزارة التربية والتعليم: هي "العملية التربوية التي تهدف إلى اكتساب المتعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه:

- من تحليل المشكلات والظواهر السكانية ومعرفة أسبابها ونتائجها.
 - من تعميق الإيمان بقدسية العلاقة المصيرية التي تربط الإنسان بالأرض.
 - من تبين الصلات الجوهرية القائمة بين السكان من جهة والبيئة والصحة الإيجابية والتنمية المستدامة وتحسين نوعية الحياة من جهة أخرى.
 - من اتخاذ قرارات إيجابية ومسؤولة تجاه المسائل السكانية تعود بالنفع عليه وعلى أسرته ومجتمعه وأمته جميعاً". (دويك وآخرون، 2000م، ص 265)
- من خلال استعراض مضامين التعريفات السابقة للتربية السكانية ترى الباحثة أن تلك التعريفات تتضمن العناصر التالية:

1. أن التربية السكانية جهد تربوي وعملية تعليمية وبرنامج تدريس مدرس وغير مدرس.
2. أنها نشاط تربوي موجه ومقصود ومخطط له من الجهات المسؤولة.
3. هذا النشاط يستهدف دوائر الفرد والأسرة والمجتمع والوطن والعالم أجمع.
4. وهي تنطلق من قاعدة البيانات السكانية والمشكلات السكانية من خلال علاقتها بالمتغيرات الأخرى المرتبطة بها.
5. وتستمد محتواها من علم السكان والدراسات السكانية المرتبطة بالتربية السكانية.
6. وتهدف إلى إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الإيجابية المرتبطة بالسكان.
7. تمكن المتعلمين من تحليل الظواهر السكانية والمشكلات المرتبطة بها؛ لمعرفة أسبابها ونتائجها.
8. تنمي الشعور بالمسؤولية لدى المتعلمين تجاه أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم ووطنهم خاصة المتعلقة بالسكان ومستقبلهم.
9. تمكن المتعلمين من اتخاذ القرارات الإيجابية الواعية المستنيرة المرتبطة بحاضرهم ومستقبلهم الفردي والأسري.
10. تسعى إلى تحسين نوعية الحياة على المستويات الفردية والأسرية والمجتمعية والوطنية.

ثانياً: تطور التربية السكانية:

تناولت التربية السكانية في الأصل موضوع السكان من حيث أنه مشكلة فكانت وثيقة الارتباط ببرامج تنظيم وتخطيط الأسرة، التي نظر إليها الكثيرون على أنها الإجابة الرئيسية لمشكلة النمو السكاني في البلدان الأقل تقدماً، ولكن هذه البرامج قد استهدفت بصورة رئيسية الراشدين الذين سبق أن أنجبوا العديد من الأولاد وأسسوا أسراً موسعة ولم تحقق النجاح المرتقب، وكان لا بد من استهداف طلاب المدارس في البلدان الأقل تقدماً وتعليمهم مواضيع سكانية بهدف تشجيع تكوين الأسر الصغيرة (فاليريان، 1993م، ص 54).

وفي بداية القرن العشرين أدى القلق الناتج عن تبدل المبادئ الخلقية المتعلقة بالجنس في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا إلى ولادة حركة تؤيد ادخال بعض عناصر ما يدعى "التربية السكانية" في المناهج المدرسية بغية دفع الشباب أساساً إلى حصر العلاقات الجنسية ضمن إطار الزواج، أما في بعض البلدان الأخرى فقد تم التركيز على ما يعرف "الأبوة المسؤولة" وذلك يشير إلى مسؤولية الأبوين تجاه أطفالهم. وفي أواخر الثلاثينات بدأ الاهتمام بما يسمى "الحياة العائلية" كنتيجة للنظر إلى الحياة الجنسية البشرية وهي برامج تغطي الصحة والتربية والعلاقات الشخصية والرفاه الاقتصادي والطعام والتغذية (الكبيسي، 2011م، ص 69).

ومن الأمور المستغربة في تاريخ الوعي بالمشكلات السكانية في المستوى الدولي أن البداية كانت في الدول الغنية المتقدمة وليس في البلدان المتخلفة الفقيرة، وأن الشكوى كانت من انخفاض معدل المواليد وليس من ارتفاع هذا المعدل، وقد وقع ذلك في السويد التي دعت لجنة السكان فيها عام (1935م) إلى الاهتمام بالتربية السكانية واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة انخفاض معدل المواليد فيها، وكذلك ما وقع في الولايات المتحدة الأمريكية في عامي (1937-1938م) من شكوى واقتراحات مماثلة (دويك وآخرون، 2000م، ص 261).

غير أن الوضع تغير في النصف الثاني من القرن العشرين؛ حيث أصبحت المشكلة السكانية الدولية المؤرقة هي التزايد السريع في عدد السكان بما لم يعرفه تاريخ العالم من قبل، ولم يكن من السهل تلبية حاجات هذه الزيادات البشرية الكبيرة والسريعة والمتمركزة في دول العالم الثالث وقد عقد أول لقاء دولي حول السكان في روما عام (1954م)، ثم مؤتمر بورخارست عام (1974م)، وتلاه مؤتمر مكسيكو عام (1984م)، ثم المؤتمر الدولي حول السكان والتنمية في القاهرة عام (1994م)، الذي ركز على تحسين الصحة والتعليم للسكان (دويك وآخرون، 2000م، ص 262).

ولم يهتم بالتربية السكانية في الوطن العربي إلا في منتصف السبعينات من القرن العشرين، حيث انعكست على أقطاره توصيات المؤتمر العالمي للسكان الذي عقد في بوخارست عام (1974م)، وقد خلصت الحلقة الدراسية الإقليمية حول التربية السكانية وتطوير المناهج التي عقدت في الرباط بالمغرب عام (1980م) إلى أن التربية السكانية جزء من عملية التعليم بمجملها وأنها تهدف إلى توفير المعرفة بالشئون والسياسات السكانية، وأنها يمكن أن تسهم في التجديد التربوي في الدول العربية، وأنها ينبغي أن تدمج في جميع المناهج التربوية النظامية وغير النظامية، وأن تتكامل مع جميع البرامج القائمة. ومن أهم المؤتمرات العربية التي انعقدت في تلك الفترة: مؤتمر السكان في عمان (1984م)، ومؤتمر التطوير التربوي الشامل في عمان (1987م)، واجتماع التربية السكانية في عمان (1990م)، ومؤتمر السكان والتنمية في عمان (1993م)، وملتقى الرباط في المغرب (2003م)، وملتقى الأسكوا في بيروت (2004م). (الكبيسي، 2011م، ص 83)

وانسجاماً مع هذا التوجه فلقد شرعت وزارة التربية والتعليم في فلسطين منذ قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية عام (1993م) في إعادة النظر في المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية بقصد تحديث محتواه والارتقاء بمستواه ليلبي حاجات ودوافع المجتمع الفلسطيني وينطلق من فلسفة المجتمع وثقافته، ولتحقيق ذلك قامت الوزارة بالخطوات التالية:

1. توظيف التربية في علاج المشكلة السكانية لأن مجال عملها الإنسان.
2. تنمية الوعي السكاني ليكون هدفاً أصيلاً من أهدافها.
3. العمل على تضمين المنهاج الفلسطيني وفقاً لما يتطلبه الواقع من مفاهيم واتجاهات وأهداف خاصة بالتربية السكانية في البيئة الفلسطينية.
4. المتابعة والإشراف والتدرج في التطبيق والتقييم. (المزين، 2004م، ص 145)

وترى الباحثة من خلال الاطلاع على نشأة وتطور التربية السكانية عالمياً أنها نشأت بفعل تفاقم المشكلة السكانية من خلال علاقتها بالموارد الاقتصادية المتاحة، فإما أن السكان يتزايدون بنسبة أقل من الموارد المتاحة كما هو الحال في أوروبا وأمريكا الشمالية، أو أنهم يتزايدون بنسبة أكثر من الموارد المتاحة كما هو الحال فيما يعرف بالعالم الثالث الذي يقع الوطن العربي تحت مسماه، باستثناء الدول العربية النفطية التي تزيد مواردها عن نسبة التزايد السكاني. إلا أن ذلك ليس هو السبب الوحيد فانتشار الإباحية الجنسية والولادة من غير زواج من الأسباب التي أدت إلى ضرورة التربية السكانية في الدول المتقدمة، أما الدول النامية فهناك أسباب من نوع مختلف كالأمية والأسر كبيرة الحجم وانتشار الأمراض وغيرها. وفيما يتعلق بالوضع الفلسطيني فقد كان للاحتلال فلسطين عام (1948م) من قبل الكيان الصهيوني ثم استكمال احتلالها عام (1967م) وما يتبع ذلك

من تطورات انتهت بإنشاء السلطة الوطنية عام(1994م)وغيرها الدور الأكبر في تحديد البناء الديموغرافي للمجتمع الفلسطيني.

فالبناء الديموغرافي لأي مجتمع هو انعكاس للأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تسود ذلك المجتمع وتؤثر فيه، فهذه الأوضاع تؤثر في مستويات الخصوبة والوفيات والهجرة في المجتمع، وما يترتب على ذلك من اختلال في أنماط التراكيب السكانية المختلفة مثل التركيب النوعي والعمرى والزواجي والتعليمي وغيرها. بالإضافة إلى أثرها على عمليات التوزيع الجغرافي للسكان داخل الدولة أو المنطقة نتيجة لعمليات الهجرة الداخلية أو الهجرة الخارجية. (جامعة القدس المفتوحة، 1995م، ص 148)

ولذلك كانت للتربية السكانية في الإطار الفلسطيني مبررات ومرتكزات ترتبط بالخصوصية الفلسطينية التي أهم ملامحها وقوع فلسطين تحت الاحتلال الصهيوني وتهجير أكثر من نصف الشعب الفلسطيني من أرضه.

ثالثاً: ضرورة التربية السكانية وأهميتها:

المشكلات السكانية مشكلات معقدة متعددة الجوانب، ولذا فإن من الضرورة عند معالجتها الاستفادة من مختلف الأنظمة المعرفية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والنفسية وغيرها. كما أن المشكلات السكانية مشكلات فردية واجتماعية تمس الفرد والأسرة والمجتمع والإنسانية بعامة والإسهام في حلها مسؤولية مشتركة بين الأفراد والمؤسسات والحكومات. وتعتمد التنمية البشرية ونوعية حياة الانسان في الحاضر والمستقبل بدرجة كبيرة على القرارات المتعلقة بالأمر السكانية التي يتخذها الجيل الحاضر، ومن المهم لكل من الحاضر والمستقبل أن تكون هذه القرارات إيجابية ومسؤولة ورشيدة. وللجانب القيمي أهمية كبيرة في التربية السكانية فضلاً عن الجانب المعرفي، مما يفرض اتباع أساليب خاصة في تدريسها وتطبيقاتها (دويك وآخرون، 2000م، ص 265).

وقد أكد صندوق الأمم المتحدة للسكان عام(1996م) على أهمية وضرورة التربية السكانية ذلك لأنها: تساعد الأفراد على تحديد طبيعة المشكلات التي لها علاقة بالسكان، وتساعد الأفراد على اتخاذ قرارات واعية ورشيدة إزاء القضايا السكانية، وتساعد الأفراد على إدراك العلاقة المتبادلة بين التقدم الاقتصادي والاجتماعي وديناميكية السكان، وتسهم في التجديد التربوي في اختيار مضامين تربوية لها أهميتها في حياة الأفراد وتطوير طرائق التدريس (ورد في الكبيسي، 2011م، ص 64).

وأكد ناصر (2005م، ص 432) على هذه الأهمية للتربية السكانية؛ لأنها تساعد الفرد على تفهم أسباب الظواهر السكانية ونتائجها والطريقة التي تؤثر فيها الظواهر على الأفراد، وتمكين الأفراد والجماعات من أن يدركوا بأن التطور السكاني يعتمد على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومساعدة الناس على إزالة معوقات التقدم الاجتماعي، وأن يسلكوا في حياتهم الشخصية وفقاً للاحتياجات الموضوعية التي تتطلبها التنمية الديموغرافية، وتمكين المتعلم من اتخاذ قرارات صائبة لتحسين نوعية حياته، والمساهمة في تقويم الواقع السكاني الراهن والقوى الدينامية التي شكلته وتأثير ذلك على واقعهم ومستقبلهم، واتخاذ قرارات واعية مستنيرة مبنية على تفهمهم وتقويمهم للأوضاع حولهم لواقعهم المحيط بهم، والاستجابة للأوضاع والمشكلات السكانية عن وعي واطلاع، وإمكانية الاسهام في عملية الابتكار والتجديد من خلال تقديم طرائق منهجية مستحدثة.

ومن العوامل التي اكدت ضرورة وأهمية الاهتمام بالتربية السكانية عالمياً ما ذكره جليبي (2010م، ص 60) والذي يمكن إيجازه بالتالي:

1. زيادة سكان العالم وما ترتب عليها من مشاكل وانحرافات كانت في مقدمة العوامل التي أدت إلى تطور الاهتمام بدراسة الظواهر السكانية.
2. النمو الصناعي وتأثيراته في المجالات المختلفة أدي إلى نمو الاهتمامات بالدراسات السكانية على المستويات القومية والعالمية.
3. نمو تقدم البحث العلمي والإحصاء حيث انعكس ذلك على تقدم الدراسة العلمية للسكان والاستفادة منها في عرض البيانات السكانية وتحليلها واستخلاص النتائج منها.
4. تقدم علم البيولوجيا مما وفر الكثير من المعلومات حول الصفات النوعية للسكان وخصائصهم المختلفة التي استفادت منها الدراسة العلمية للسكان.
5. تزايد المحاولات العلمية الجادة في دراسة السكان التي ساهمت في فهم وتفسير الكثير من الظواهر السكانية التي انعكست بدورها على التربية السكانية.
6. ظهور مؤلف روبرت مالتس (مقال في السكان) الذي كان حافزاً للعلماء على الاهتمام بالمسائل السكانية لتأييد أو دحض هذه النظرية.

وخلاصة الأمر فيما يتعلق بأهمية وضرورة التربية السكانية، كما يستقى مما سبق أن المشكلات السكانية التي برزت في العصر الحديث بصورة واضحة وعميقة كانت هي المبرر والدافع الأقوى لزيادة الاهتمام بعلم السكان والدراسات السكانية، ومن ثم بالتربية السكانية، تلك التربية التي أصبحت ضرورية في عصرنا الحاضر من أجل إكساب الأفراد والأسر والمجتمعات والشعوب الوعي الضروري بالظواهر السكانية وبالمشكلات السكانية التي تخصهم من أجل إكسابهم

المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات التي تساعدهم على المساهمة في حل تلك المشكلات سواء على مستوى الفرد والأسرة أم على مستوى المجتمع والوطن بل والعالم أجمع، وصولاً إلى اتخاذ القرارات الصائبة التي تحدد مصيرهم في الحاضر واتجاه حياتهم في المستقبل، أملاً في تحسين نوعية حياتهم وحياة أسرهم، لتحقيق الهدف الأهم وهو تحسين مستوى حياة المجتمع والوطن والارتقاء به وتحقيق تقدمه وسعادته.

رابعاً: أهداف التربية السكانية:

تتظر الدول العربية إلى التربية السكانية على أنها نهج تربوي يسهم في حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية الناتجة على الأخص عن معدل مرتفع للنمو السكاني السنوي (3.2%) ومعدل مرتفع نسبياً للنمو الحضري (5%) من دون أن يترافق هذان المعدلان مع ارتفاع مقابل لمعدل نموها الاقتصادي ومع إمكانيات المدن لاستقبال تدفق النازحين من المناطق الريفية (الوارديني، 1993م:ص 99).

وقد حددت اليونسكو (1978م، ص 74) هدفاً عاماً للتربية السكانية مفاده تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، ولكي يتحقق هذا الهدف فإن ذلك يتطلب عدة مراحل متدرجة تمر بها عملية التربية السكانية تتمثل في:

1. تفهم الواقع السكاني الراهن والقوى الدينامية التي شكلته.
 2. تقويم الواقع السكاني الراهن والقوى الدينامية التي شكلته وأثره حاضراً ومستقبلاً في المتعلمين وأسرهم ومجتمعاتهم والعالم أجمع.
 3. اتخاذ القرارات الواعية المدروسة في ضوء الفهم والتقويم للواقع السكاني.
 4. الاستجابة للأوضاع والمشكلات السكانية عن وعي وإطلاع عملي أو نية في العمل.
- وتتحدد أهداف التربية السكانية سواء داخل المدرسة أو خارجها في الأهداف الثلاث التالية:

1. تنمية معارف ووعي الشباب بالأمور السكانية والمشكلات المتعلقة بها والعوامل التي تؤثر وتتحكم في ظاهرة النمو السكاني، وعلاقة اتجاهات النمو بـ الموارد البيئية وإمكانياتها.
2. تكوين اتجاهات عقلية وسلوكية بالنسبة للإنجاب، بحيث تكون حياة الأسرة متوازنة بين حجمها ومواردها بما يحقق مصلحة الأسرة والمجتمع.
3. اكتساب مهارة التخطيط واتخاذ القرار في الوقت المناسب في الأمور السكانية لتحقيق التوازن المطلوب بين الموارد والحاجات، وإنفاذاً للبشرية من أخطار الانفجار السكاني (راضي وآخرون، د.ت، ص ص 152-153).

وتهدف التربية السكانية إلى مساعدة الأفراد والجماعات على:

1. أن يكتسب المتعلم المعلومات الأساسية حول الظواهر والمشكلات السكانية بما يكفي لتعرف عواملها واتجاهات نموها، وارتباطها بالتنمية البشرية ونوعية حياة الإنسان والاهتمامات المجتمعية عامة.
2. أن يكتسب المتعلم القيم والمواقف الإيجابية تجاه المشكلات السكانية في كل من المستوى الفردي والأسري والمجتمعي والإنساني.
3. أن يتمكن المتعلم بما يكتسبه من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم من إبداء الرأي، واتخاذ قرارات رشيدة إيجابية ومسؤولة تجاه المشكلات السكانية (دويك وآخرون، 2000: -265 266).

أما الزيادات وقطاوي(2010م،ص ص 118-119) فقد حددا الأهداف التالية للتربية السكانية:

1. تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لإدراك الظواهر السكانية وانعكاساتها على حياة الفرد والمجتمع حاضراً ومستقبلاً، مما ينسجم مع فلسفة التربية وأهدافها.
 2. الإسهام في تجديد النظام التربوي وتطويره وتنمية الوعي السكاني لدى المتعلمين.
 3. إظهار التأثير المتبادل بين النمو السكاني ومظاهر الحياة المتنوعة للفرد والأسرة والمجتمع.
 4. تكوين مواقف ملتزمة تجاه بعض القضايا السكانية لدى الجماهير لتتخذ سلوكاً منسجماً مع نوعية الحياة التي ترغب بها.
- وترى الباحثة أن الأهداف المرجوة من التربية السكانية لا تخرج عن كونها تهدف إلى إكساب المتعلمين المعلومات والاتجاهات والمهارات المتعلقة بالظواهر والمشكلات السكانية من أجل تحقيق الأهداف التالية:
1. فهم وتقييم الواقع السكاني-ظواهر ومشكلات-الذي يعيشون فيه وارتباطه بالمتغيرات الأخرى.
 2. تفسير وتحليل واقعهم السكاني الحاضر؛ ليتمكنوا من التنبؤ بمستقبلهم في ضوء المتغيرات المختلفة.
 3. اتخاذ القرارات المتعلقة بحياتهم الفردية والأسرية في ضوء فهمهم وتفسيرهم لواقعهم السكاني.

4. المساهمة في إيجاد الحلول لمشكلات مجتمعهم السكانية والمشاركة في تطبيقها؛ لتحسين نوعية الحياة المجتمعية.

خامساً: مشكلات التربية السكانية في المنطقة العربية:

1- مشكلات المفاهيم: وهي على أنواع:

- سوء الفهم لفكرة التربية السكانية إذ غالباً ما يعتقد أنها مرادف لتعليم تنظيم الأسرة والتعليم الجنسي، فمن المعلوم أن لكل مجتمع طقوسه وأساطيره ومحرماته فنجد أن بحث موضوع الجنس وتنظيم الأسرة يعتبر من الأمور المحظورة، فكيف يمكن تعليم ذلك في المدارس؟ ونستطيع تبديد بعض سوء الفهم هذا بأن التربية السكانية إن حوت بعضاً من مضامين التربية الجنسية والعائلية وتنظيم الأسرة إلا أنها ليست مماثلة لها. فبؤرة الاهتمام في التربية الجنسية هو أساساً الفرد والتربية العائلية تركز على العائلة كوحدة، ودراسة تنظيم الأسرة تركز على المجتمع أما التربية السكانية فتشمل جميع الوحدات الاجتماعية المختلفة.
- مشكلة تتلخص في السؤال التالي: هل يمكن دمج التربية السكانية بالمناهج القائمة أم ينبغي أن تعالج كموضوع منفصل؟ والحل المقترح، حين يشعر التربويون أن المناهج مزدحمة، فعليهم تحديد المفاهيم السكانية المناسبة لكل موضوع وفصلها ودمجها بالمناهج بشكل ملائم وهذا يتطلب إعداد كتب مدرسية جديدة تتسجم والمنهاج المتكامل، كما يتطلب إعادة تدريب المعلمين في الميادين الإضافية.
- فيتعلق بمحتوى التربية السكانية فما هو مضمونها وما هي الاستراتيجيات لتنفيذها وما هي المنهجيات الملائمة، أما الأجوبة على ذلك فلا بد أن تتأتى متباينة بين بلد وآخر انطلاقاً من التباين في المحتويات القائمة وأصول التنظيم الراهنة وكذلك العمليات التعليمية إلى جانب الأهداف العامة للبرنامج.

2- مشكلات التمويل:

تعتبر مسألة التمويل العائق الرئيس في العديد من البلدان حتى بالنسبة إلى السلطات التي تعي أهمية التربية السكانية. وندرة الاختصاصيين ومدربي المعلمين تشكل بدورها عائقاً في عدة بلدان. وعدم وجود المواد التعليمية باللغة العربية ونقص كتب المراجع الوطنية في التربية السكانية والكتب المدرسية التي تحوي المفاهيم الخاصة بالسكان يشكل بذلك عنصراً رئيسياً يحد من النشاط في أكثر البلدان.

3- المشكلات التنظيمية:

تختلف المشكلات التنظيمية تبعاً لنوع البرنامج فبعض المشكلات التي تعترض برامج التربية السكانية ترتبط بالإدارة وبعضها الآخر بالتدريب أو بالإعداد للمواد التعليمية وبتقييم البرنامج والبنية التحتية للتربية لا تتوفر في أكثر البلدان (كوجود لجنة أو دائرة) وثمة حاجة لخلق البنية التحتية اللازمة لتخطيط البرنامج وتنفيذه. (فايديانتان، 1982م، ص ص 67-69)

وترى الباحثة أن فلسطين قد قطعت شوطاً مهماً في التربية السكانية على مستويات المفاهيم والتمويل والتنظيم، من خلال البرامج التي وضعتها السلطة الفلسطينية في هذا المجال غير أنها تحتاج إلى مزيد من الجهد لتطوير التربية السكانية لتتكامل مع فروع المناهج التعليمية الأخرى، ولتصبح أكثر ارتباطاً بالواقع السكاني والبيئة الفلسطينية وأكثر ارتباطاً بحل المشكلات السكانية الفعلية في المجتمع الفلسطيني

سادساً: مجالات التربية السكانية:

يتوزع موضوع التربية السكانية لغرض الدراسة ضمن مجالات يشمل كل منها على عدد معين من المحاور، وتختلف مجالات التربية السكانية من بلد إلى آخر بحسب اهتمامات ذلك البلد، ولكنها اختلافات يسيرة، وأكثرها مشترك، وربما اختلفت التسميات وتطابقت المسميات أو تداخلت المجالات بعضها في بعض، ومن أمثلة ذلك: في المغرب تتوزع هذه المجالات والمحاور على ديناميكية السكان، والسكان والبيولوجيا، السكان والتنمية، السكان والبيئة، والسكان ورفاهية الأسرة، والسكان والقيم، والسكان وبدائل المستقبل، وفي سوريا: ديناميكية السكان، والسكان والحياة الأسرة، والسكان والتنمية، والسكان والبيئة، والسكان والثقافة، والسكان والبيولوجيا. وفي الأردن: التركيب والتوزيع السكاني ومصادر البيانات السكانية، وديناميكية السكان، والأسرة والمجتمع، والسكان والتنمية، والسكان والصحة والتغذية، والسكان والنظام البيئي، والسكان والأمن القومي والوطني. أما في فلسطين فتتوزع تلك المجالات كالاتي: خصائص السكان، والسكان والتنمية والنوع الاجتماعي، والسكان والبيئة، والسكان والصحة، والسكان والقيم (دويك وآخرون، 2000م، ص 266).

وحسب تصنيف جامعة القدس المفتوحة (1997م، ص 21) توزع كالاتي:

1. العلاقة المتبادلة بين تركيب وديناميكية السكان: النمو السكاني، الخصوبة، الوفيات، الزواج والطلاق، الهجرة، التوقعات السكانية.

2. التركيب والتوزيع السكاني: تعريف السكان والظواهر السكانية، التركيب السكاني، التوزيع الجغرافي للسكان، مشكلات سوء التوزيع السكاني، مصادر البيانات السكانية.

3. **السكان والتنمية:** السكان والتعليم وتنمية الموارد البشرية، النمو السكاني في المدن والخدمات الأساسية والنمط الاستهلاكي، السكان والقوى العاملة، خدمات البنية التحتية.
4. **السكان والنظام البيئي:** النظام البيئي ومكوناته، العلاقة بين السكان والبيئة، الموارد البيئية والسكان، المشكلات البيئية.
5. **الأسرة والمجتمع:** الأسرة والحقوق والواجبات، الزواج والطلاق، الإرشاد ومكانة المرأة، التكافل الاجتماعي.
6. **السكان والصحة والتغذية:** الصحة والأم والطفل، تغذية الأم والطفل والأسرة، الرضاعة الطبيعية، العقم والفحص الطبي قبل الزواج، التكاثر البشري والأمراض التناسلية.
7. **السكان والأمن القومي:** التغير السكاني، السكان والموارد، السياسات السكانية، الهجرات الخارجية، الموارد المائية الإقليمية.

ولقد قسم الشريبي والطنطاوي (2010 م، ص ص 230-232) مجالات التربية السكانية إلى المحاور الآتية:

1. **السكان والبيئة:** العلاقات المتداخلة بين الإنسان والبيئة كالتلوث واستنزاف الموارد الاقتصادية.
2. **الخصائص الديموغرافية للسكان:** مثل العمر والتركيب العرقي، وبنية الأسرة والتوزيع السكاني.
3. **ديناميكية السكان:** معدلات المواليد والوفيات والخصوبة والكثافة السكانية والهجرة.
4. **التنمية الاقتصادية والاجتماعية والنمو السكاني:** علاقة التربية السكانية بالنمو الاقتصادي والاجتماعي.

ولقد قسم الشهري (2012م، ص ص 48-64) مجالات التربية السكانية إلى ثلاث محاور:

- **المحور الأول:** المفاهيم المتعلقة بالخصائص السكانية: وتشمل المفاهيم المتعلقة بالخصائص الديموغرافية والخصائص الاجتماعية والخصائص الاقتصادية وخصائص المسكن.
- **المحور الثاني:** المفاهيم المتعلقة بالأنماط السكانية: وتشمل المفاهيم المتعلقة بالتركيب والتوزيع السكاني والمفاهيم المتعلقة بعدد السكان.

• **المحور الثالث:** المفاهيم المتعلقة بالسكان والتنمية. وتشمل التضخم والتنمية البشرية والحضرية والصحة الإنجابية والثروة والاكتفاء الذاتي والناجح المحلي والمشكلات الإجتماعية والسياسية وتوزيع الثروة والناجح الوطني ونصيب الفرد.

ولقد قسمت الباحثة مجالات التربية السكانية بناءً على دراسة التصنيفات المختلفة لمفاهيم التربية السكانية المستخلصة من الإطار النظري والدراسات السابقة لموضوع التربية السكانية إلى ثماني مجالات موزعين كآتي:

1. **ديناميكية السكان:** ويشمل معدلات المواليد والوفيات والخصوبة والإحلال، والهجرات الداخلية والخارجية والقسرية والطوعية، وتوقع الحياة.

2. **التركيب والتوزيع السكاني:** ويشمل الحضرية والتحضر وسكان الحضر والريف والبادية، والتركيب النوعي والعمرى للسكان والهرم السكاني والإسقاطات السكانية والتوطن السكاني والتجمعات السكانية والكثافة السكانية.

3. **الخصائص الديموغرافية:** ويشمل التحول السكاني وديموغرافية السكان والزيادة الطبيعية وغير الطبيعية للسكان والزيادة السكانية المطردة والانفجار السكاني والطفرة السكانية والتعداد السكاني والسجلات الحيوية وحجم السرة والنمو السكاني.

4. **السكان والتنمية:** ويشمل التنمية البشرية والحضرية والريفية والصحة الإنجابية والثروة والمرافق والخدمات للسكان والاكتفاء الذاتي الغذائي والعدالة الإجتماعية والناجح المحلي الإجمالي، والقدرة الإنتاجية ونصيب الفرد.

5. **السكان والأسرة والمجتمع:** ويشمل التنشئة الإجتماعية والأسرة الممتدة والأسرة النوواة والمجتمع القبلي العشائري.

6. **السكان والنظام البيئي:** ويشمل البيئة والتربية البيئية والنظام البيئي واختلاف التوازن البيئي والتلوث البيئي والدورة البيئية والدورة المائية والموارد المتجددة وغير المتجددة والتصحر.

7. **الخصائص الاقتصادية للسكان:** ويشمل الأيدي العاملة والبطالة والتركيب المهني للسكان وهيكل النشاط الاقتصادي والمستوى الاقتصادي للأسر ومعدل الإعالة.

8. **الخصائص الإجتماعية للسكان:** ويشمل الديانة والجنسية واللغة والسلالة والحالة الإجتماعية

سابعاً: المرتكزات التي تقوم عليها التربية السكانية في فلسطين:

1. زيادة وعي المواطن الفلسطيني بالمشكلات السكانية المحلية بوجه خاص والمشكلات السكانية الإقليمية بوجه عام، وما لها من تأثيرات فعلية أو محتملة في صحته وحياته وفي أسرته ومجتمعه.
2. الاهتمام بالموارد الاقتصادية والبشرية الفلسطينية وتحقيق التنمية المستدامة لهذه الموارد مع مراعاة تحسين نوعية الحياة بوجه خاص.
3. رفع مستوى القدرة على حل المشكلات السكانية واتخاذ المواقف والقرارات الإيجابية المتعلقة بها في ضوء الصالح العام والقيم الإجتماعية المرعية.
4. الاهتمام بالتراث العربي والإسلامي في تطرق مفاهيم التربية السكانية ودعمها وتعميقها.
5. تطور علاقة المتعلم الفلسطيني بالأرض والبيئة في مختلف مراحل دراسته ودعمها وتعميقها.
6. إبراز دور التكنولوجيا والتطور العلمي في حل المشكلات السكانية.
7. الاستفادة من طبيعة مادة التربية السكانية في تحديد المناهج وتعزيز التكامل بين مختلف الموضوعات الدراسية كالتربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم والاجتماعيات والتربية المهنية والزراعية مع مراعاة مستوى المتعلمين وحاجاتهم. (دويك وآخرون، 2000م، ص 270)

وترى الباحثة أن المرتكزات السابقة كافية كي تقوم عليها التربية السكانية في فلسطين وتؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة لتدريس مبحث التربية السكانية.

ثامناً: مسوغات إدخال التربية السكانية في المناهج الفلسطينية:

1. ارتباط التربية السكانية بمختلف مناحي الحياة (العائلية والبيئية والصحية والثقافية والمعيشية) لاسيما وأنها تخاطب الفرد قبل خطابها المجتمع.
2. ارتباط التربية السكانية بالتجديدات التربوية التي تشمل تطور المناهج.
3. تسهم في التوعية بالآثار السلبية للنمو السكاني وأخطارها على مستوى إنتاج الفرد والادخارات الخاصة ونمو القوى العاملة.
4. إسهام التربية السكانية بالتوعية بآثار عدم التوازن السكاني كتركيز السكان في المناطق الحضرية خاصة في مثل تكدس المؤسسات الريفية في مربع واحد.
5. إسهام التربية السكانية في تنمية الممارسات والعادات الصحية والسليمة والمحافظة على البيئة؛ لأنها تقوم أساساً على قناعة الفرد.

6. تعطش المناهج الفلسطينية لمثل هذا اللون من العلوم العصرية.
 7. دأب صدع البناء الفلسطيني تستدعى ترميم ما خلفته سنوات الاحتلال من خلال التوعية الصحية والمجتمعية.
 8. غياب القانون والسلطات في الحقبة الماضية وضع على الفرد في المجتمع الفلسطيني في موقع المسؤولية بلا خبرات أو قدرات. كذلك عمل على ضرورة إدخال مفاهيم التربية السكانية في المقررات الدراسية. (المزين، 2004 م، ص 156)
- وترى الباحثة أن من أهم مسوغات إدخال التربية السكانية في المناهج الفلسطينية هو بناء مجتمع فلسطيني سليم يتمتع بالوعي السكاني والبيئي، وربطه بالوعي الوطني المرتبط بالتمسك بالأرض الفلسطينية؛ من خلال وجود مجتمع سكاني يتمتع بالصحة الجسدية والنفسية.
- تاسعاً: إدخال التربية السكانية في مناهج الدراسة.**

- من الممكن إدخال مضمون التربية السكانية في المناهج الدراسية باتباع واحدة أو أكثر من الطرائق الآتية أو الربط بين أكثر من واحدة منها:
1. مقرر دراسي منفصل: تعد التربية السكانية مقرر دراسي جديد منفصل.
 2. جزء من مقرر دراسي جديد: تعد التربية السكانية جزء من مقرر دراسي جديد.
 3. جزء من مقررات دراسية قائمة: دمج وحدات دراسية مناسبة من التربية السكانية في جزء أو مجموع دروس التأهيل المهني العام الموجودة.
 4. جزء من مقررات دراسية منقحة: تقديم التربية السكانية جنباً إلى جنب مع التغيرات الأخرى التي تطرأ على مفردات المناهج الدراسية المنقحة.
 5. تطعيم محتوى المناهج القائمة: إدخال مفاهيم التربية السكانية والمعلومات التي تم جمعها عنها ضمن عملية التعليم الاعتيادية دون الحاجة إلى تطوير مقررات دراسية منفصلة أو وحدات جديدة.
 6. إجراءات خاصة أخرى: استخدام الأحداث الخاصة أو الأنشطة التي تقع تحت إشراف النظام المدرسي مع كونها خارج إطار الصفوف الدراسية النظامية كالمعارض والأفلام والندوات والمسرحيات. (جامعة القدس المفتوحة، 1997م، ص ص 205-206)
- تستنتج الباحثة أن جميع الطرق السابقة مناسبة لإدخال التربية السكانية في مناهج الدراسة مع التركيز على الأنشطة المدرسية واستخدام الأحداث الجارية والمعارض والأفلام وغيرها لربط التربية السكانية بالمجتمع المحلي والحياة مباشرة.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

إن الدراسة الحالية تسعى إلى معرفة مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها؛ لذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال؛ للاستفادة منها في إعداد الإطار النظري وتحديد أدوات الدراسة، وتوظيف الأساليب الإحصائية المناسبة، وبعد مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، تم تصنيفها إلى ثلاثة محاور، ومن ثم التعقيب العام على تلك المحاور؛ لإبراز مدى الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وقد صنفت محاور الدراسة على النحو الآتي:

• المحور الأول: دراسات تناولت المفاهيم الجغرافيا.

• المحور الثاني: دراسات تناولت التربية السكانية.

• المحور الثالث: دراسات تناولت مفاهيم التربية السكانية.

المحور الأول: دراسات تناولت المفاهيم الجغرافيا:

1. دراسة الجبوري واللبان (2015م) بعنوان:

"فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف الخامس الأدبي".

يهدف البحث إلى التعرف إلى فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف الخامس الأدبي بالعراق، ولتحقيق هدف البحث فقد اعد الباحثان اختبار لاكتساب المفاهيم تكون من (60) فقرة، وقام الباحثان باتباع المنهج التجريبي، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (57) طالبة بمدرسة طليطلة الثانوية للبنات موزعين على شعبتين للصف الخامس الأدبي، وقد تم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام (اختبار التائي، مربع كاي، معادلة فاعلية البدائل الخاطئة، معادلة ارتباط بيرسون، معاملات التمييز والصعوبة) وتشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم باستعمال استراتيجية دوائر المفاهيم على أفراد المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم بالطريقة الاعتيادية.

2. دراسة الفرا(2014م) بعنوان:

"فعالية توظيف استراتيجية التعلم التوليدي في بناء المفاهيم الجغرافيا وأثرها على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فعالية توظيف استراتيجية التعلم التوليدي في بناء المفاهيم الجغرافيا وأثرها على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة بفلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة تحليل المحتوى ودليل المعلم ودليل الطالب وقائمة بالمفاهيم الجغرافيا واختبار تحصيلي في المفاهيم الجغرافيا، وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: (معادلة كودر ريتشاردسون(21)، طريقة التجزئة النصفية، معاملات التمييز والصعوبة) وتم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع قياس قبلي-بعدي، وتكونت عينة الدراسة من (76) طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في الصف الخامس الأساسي في مبحث الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية.

3. دراسة قنوع(2013م) بعنوان:

"إثراء محتوى منهاج الجغرافيا بالآيات القرآنية الكونية وأثره في تنمية المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بغزة"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إثراء محتوى منهاج الجغرافيا بالآيات القرآنية الكونية في تنمية المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة بفلسطين، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهجين: المنهج الوصفي لتحليل المحتوى، والمنهج شبه التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل (إثراء المنهاج بالآيات القرآنية الكونية) على المتغير التابع (المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحوها)، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (80) طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية (طريقة التجزئة النصفية، معامل التمييز، اختبار (T-test)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي على كل من (الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه) لصالح التطبيق البعدي.

4. دراسة الكحلوت (2012م) بعنوان:

"فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري الجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري في الجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بمحافظة غزة بفلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (76) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر موزعين على شعبتين دراسيتين تم اختيارهم عشوائياً شعبة ضابطة وعددها (38) طالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية وشعبة تجريبية وعددها (38) وتم تدريسها باستراتيجية البيت الدائري، ولبوغ أهداف الدراسة، أعدت الباحثة ثلاث أدوات، وهي: أداة تحليل المحتوى، واختبار للمفاهيم الجغرافيا، واختباراً لمهارات التفكير البصري، واستخدمت الباحثة في دراستها منهجين: المنهج الوصفي لتحليل المحتوى، والمنهج شبه التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل (استراتيجية البيت الدائري) على المتغير التابع (المفاهيم الجغرافيا ومهارات التفكير البصري)، وقد تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: (معادلة كودر ريتشاردسون، طريقة التجزئة النصفية، اختبار (T.test)، وقد أسفرت النتائج عن تفوق الطالبات اللواتي درسن باستراتيجية البيت الدائري عن الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية كما توصلت الدراسة إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف الحادي عشر.

5. دراسة عبد الرحمن ورضوان (2010م) بعنوان:

"فاعلية التدريس الالكتروني في تنمية المفاهيم والمهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو الجغرافيا"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية استخدام التدريس الالكتروني في تنمية المفاهيم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتنمية المهارات الجغرافيا وتنمية اتجاهات طلاب الصف الثانوي نحو الجغرافيا بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحثان لتحقيق هدف دراستهم اختبار المفاهيم الجغرافيا وبطاقة ملاحظة الأداء العملي للمهارات الجغرافيا ومقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا، واستخدم الباحثان هنا المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي لتحليل محتوى مقرر الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي، تكونت عينة الدراسة من (72) طالباً وطالبة بمدرسة صدفا من أصل (143) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وقسمت إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (36) والمجموعة الضابطة وعددها (36)، أما الأساليب الإحصائية المستخدمة هي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T.Test)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافيا وبطاقة ملاحظة المهارات الجغرافيا ومقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية.

6. دراسة الهباش (2010م) بعنوان:

"أثر استخدام مدخل الدراما في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي بمحافظة غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام مدخل الدراما في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي بمحافظة غزة بفلسطين، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات الصف السابع الأساسي والبالغ عددهن (155) طالبة، مجموعة تجريبية تتعلم المفاهيم الجغرافيا بأسلوب مدخل الدراما، ومجموعة ضابطة تتعلم بالطريقة التقليدية، وتمثلت أدوات الدراسة بالاختبار التحصيلي وتحليل المحتوى، واستخدمت الباحثة لمعالجة البيانات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) واختبار مان وتي (u)، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام مدخل الدراما على الاختبار التحصيلي في المفاهيم الجغرافيا في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

7. دراسة زقوت (2009م) بعنوان:

"فعالية برنامج محوسب مقترح لتنمية بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر فعالية البرنامج المحوسب المقترح لتنمية بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طلبة الصف الثامن الأساسي إذا ما قورن بالأسلوب التقليدي بمحافظة غزة بفلسطين، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي قبلي وبعدي وكذلك تم تحليل محتوى وحدتي الدراسة (الثانية والثالثة)، وإعداد دليل المعلم حول كيفية استعمال البرنامج المحوسب، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وتكونت من (139) طالباً وطالبة، وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية (اختبار (T)، تحليل التباين الأحادي) وبعد تطبيق الدراسة توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

8. دراسة جوليدج ومارش وبترسبي (Golledge & Marsh & Battersby, 2007) بعنوان:

"مطابقة المفاهيم الجغرافيا المكانية مع الاحتياجات التعليمية الجغرافيا"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التوافق بين المفاهيم الجغرافيا المكانية، والاحتياجات الجغرافيا التعليمية، وإلى تيسير فهم البيئة الجغرافيا المكانية بشكل كبير، فقد اقترح الباحثون أن كل المفاهيم الجغرافيا تتضمن خصائص مشتركة وذلك استثناء الأربعة مفاهيم المكانية البدائية وهي (الهوية-الموقع-الحجم-البعد الزمني والمكاني) كما تم وضع الإطار النظري في سياق تدريس الجغرافيا في المراحل المختلفة، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال إلى غاية السنوات الأخيرة من المرحلة الثانوية (الصف الثاني عشر) في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي:

- يمكن تصميم أنشطة الأنطولوجيا التي بإمكانها أن توفر لها فرصاً للناس، بإظهار مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافيا المكانية، والمكانية البسيطة والمعقدة عند التعامل مع الناس.

9. دراسة وادي (2006م) بعنوان:

"أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اكتساب المفاهيم الجغرافيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اكتساب المفاهيم الجغرافيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة بفلسطين، ولتحقيق هدف دراسته قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي للمفاهيم الجغرافيا، وتحليل المحتوى، مستخدماً المنهج التجريبي على عينة عشوائية من طلبة الصف التاسع الأساسي بعدد (169) طالباً وطالبة، (81) مجموعة تجريبية، و(88) مجموعة ضابطة، مستخدماً اختبار (T)، وتحليل التباين الأحادي كأساليب إحصائية له، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل البعدي نحو اكتساب المفاهيم الجغرافيا بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب الاكتشاف الموجه، وبين أقرانهم في المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي لصالح المجموعة التجريبية.

10. دراسة الأهدل (2006م) بعنوان:

"فاعلية وحدة تعليمية مطورة في التربية الوقائية لمواجهة المخاطر الطبيعية وأثرها على تحصيل بعض المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لطلبات الصف الأول المتوسط بجهة"

هدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام وحدة تعليمية مطورة في تنمية مفاهيم التربية الوقائية، وأثرها على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الجغرافيا؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة

المنهج شبه التجريبي، والذي طبق على عينة مكونة من (104) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة بالسعودية منهم (54) للعينة التجريبية، و(50) للعينة الضابطة، أما أدوات البحث المستخدمة فهي الاختبار ومقياس الاتجاه نحو المادة، وتم معالجة البيانات باستخدام (تحليل التباين، اختبار (T)، حساب مربع ايتا)، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات طالبات المجموعتين التجريبتين والمجموعتين الضابطتين في تطبيق البعدي وجاءت اختبارات البحث ومقياس الاتجاه لصالح المجموعتين التجريبتين وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبتين في الاختبارات ومقياس الاتجاه، وإلى فاعلية الوحدة المطورة في رفع مستوى تحصيل الطالبات في الإختبارات وتعديل اتجاهاتهن نحو المادة.

11. دراسة الخطاب(2005م) بعنوان:

"أثر أسلوب العروض العملية في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طلاب الصف الحادي عشر الأدبي بمحافظة غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب العروض العملية في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طلاب الصف الحادي عشر الادبي بمحافظة غزة بفلسطين، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختباراً للمفاهيم الجغرافيا ودليلاً للمعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عشوائية من طلاب الصف الحادي عشر، وللوصول إلى نتائج الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية(اختبار (T)، تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل القبلي والبعدي في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب من المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي تبعاً لمتغير(مرتفعي - متوسطي - منخفضي)مستوى التحصيل لصالح متوسطي ومرتفعي التحصيل.

12. دراسة غميل(2005م) بعنوان:

"فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التقويم التكويني على تحصيل المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر"

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التقويم التكويني على تحصيل المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان بالأردن، وقد تكونت عينة

الدراسة من (59) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين: الأولى تجريبية بلغ عددها (30) طالبة، والثانية ضابطة بلغ عددها (29) طالبة مستخدمة اختبار (T-test) كأسلوب إحصائي لها. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (38) فقرة. وقد أشارت النتائج إلى:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي التحصيل الكلي في اختبار تحصيل المفاهيم للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل مجموعات الدراسة في مستويات الفهم والتطبيق من بين المستويان المعرفية التي يقيسها الاختبار لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق بين متوسطي تحصيل مجموعات الدراسة في مستوى التذكر.

13. دراسة كاتلنج (Catling, 2001) بعنوان:

"المصطلحات الجغرافيا لأطفال المرحلة الابتدائية":

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى فهم الأطفال من عمر (10-11) عاماً للمفاهيم الجغرافيا، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة مفاهيم جغرافيا، ثم قام باستطلاع آراء طلاب الصف السادس مستخدماً المنهج الوصفي على عينة قوامها (447) من (24) مدرسة حكومية في إنجلترا ببريطانيا ممن يدرسون منهاج الجغرافيا الوطنية، ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن (85%) من الطلبة استطاعوا تعريف بعض المفاهيم الجغرافيا، وأن (15%) لم يستطيعوا ذلك كما أن هناك اختلاف كبير بين الطلبة في إيضاح المفاهيم، فمنهم من أعطى المفاهيم بشكل واضح ومكامل، ومنهم من أعطى المفهوم الجغرافي بشكل وجيز ومختصر.

14. دراسة الشعوان (1999م) بعنوان:

"مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافيا الواردة بالكتب المقررة"

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض مجموعة من المفاهيم التاريخية والجغرافيا المختارة من الكتب المقررة على المرحلة المتوسطة (تاريخ وجغرافيا)، أجريت الدراسة على عينة حجمها (1013) تلميذاً من الذكور تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع الدارسة البالغ (5632) تلميذاً بمدينة الرياض بالسعودية. وقد تم تصميم (6)

اختبارات تحصيلية من نوع اختبار من متعدد، وتم التحقق من صدقها وثباتها، واستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات النسب المئوية، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي:

- النتيجة الأساسية هي أن مستوى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافيا يعتبر متدنياً بشكل عام مع وجود اختلافات في المتوسطات تبعاً لاختلاف المقرر (تاريخ، جغرافيا) لصالح الجغرافيا للصفين الثاني والثالث.
- وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لاختلاف الصف الدراسي لصالح الصفين الأول والثاني لمقرري التاريخ والجغرافيا.

15. دراسة غزاوي (1987م) بعنوان:

"أثر إضافة اللون في تحصيل الطلبة لبعض المفاهيم الجغرافيا"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر إضافة اللون إلى بعض المعلومات في الجغرافيا في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي من مستويات تعليمية مختلفة لهذه المعلومات في محافظة إربد بالأردن، وقد تم اختيار مدرستين عشوائياً، تم سحب شعبة واحدة من كل منها بالطريقة العشوائية التجمعية. وعدت إحداهما مجموعة الدراسة التي تكونت من (44) طالباً، والأخرى مجموعة المقارنة التي تكونت من (38) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الأتية (المتوسطات والانحراف المعياري، اختبار (T.Test) تحليل التباين المشترك، قيمة (T))، وأظهرت النتائج الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$) بين متوسط علامات الطلاب ذوي التحصيل العالي والمتوسط، من مجموعتي الدراسة والمقارنة تعزى إلى اللون، ولصالح أفراد مجموعة الدراسة.

- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية ($a=0.05$) بين متوسط علامات الطلاب ذوي التحصيل المنخفض من مجموعة الدراسة، والمقارنة يعزى إلى إضافة اللون إلى المادة التعليمية.

التعليق على الدراسات المتعلقة بالمفاهيم الجغرافيا:

اتفقت غالبية الدراسات التي تناولت المفاهيم الجغرافيا كمتغير تابع، وهذا يدل على أهمية تنمية و'كساب المفاهيم الجغرافيا وبعد عرض الدراسات السابقة تبين الآتي:

أولاً: من حيث الأهداف:

- تنوعت أهداف الدراسات السابقة بتنوع الأساليب والاستراتيجيات المتبعة في تعلم المفاهيم الجغرافيا، حيث هدفت بعض الدراسات إلى استخدام استراتيجية دوائر المفاهيم كدراسة

الجبوري واللبان(2015م) أو استخدام استراتيجيات البيت الدائري كدراسة الكحلوت(2012م) أو استخدام أسلوب العروض العملية كدراسة الخطاب(2005م) أو استخدام التدريس الإلكتروني كدراسة عبد الرحمن ورضوان(2010م) أو البرنامج المحوسب المقترح كدراسة زقوت(2009م) أو استخدام وحدة تعليمية مطورة كدراسة الأهدل(2006م) أو استخدام التعلم التوليدي كدراسة الفرا(2014م) أو استخدام خرائط المفاهيم كدراسة غميل(2005م) أو أثر إضافة اللون كدراسة غزواي(1987م) أو استخدام مدخل الدراما كدراسة الهباش(2010م) أو استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه كدراسة وادي(2006م).

- هناك بعض الدراسات التي هدفت إلى معرفة مدى اكتساب المفاهيم الجغرافيا كدراسة الشعوان(1999)، أو معرفة مدى فهم المفاهيم الجغرافيا كدراسة Catling(2001م)، أو الكشف عن إثراء محتوى منهاج الجغرافيا بالآيات القرآنية الكونية في تنمية المفاهيم الجغرافيا كدراسة قنوع(2013) أو معرفة مدى التوافق بين المفاهيم الجغرافيا التعليمية والاحتياجات الجغرافيا التعليمية كدراسة Golledge & March & Battersby(2007م).
- أما بالنسبة للدراسة الحالية فتتفق في هدف دراستها مع دراسة الشعوان(1999م) في معرفة مدى اكتساب المفاهيم.

ثانياً: منهج الدراسة:

- استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي، مثل: دراسة الجبوري واللبان(2015م) ودراسة زقوت (2009م) ودراسة غميل(2005م) ودراسة غزواي(1987م) ودراسة وادي(2006م) والهباش(2010م) والخطاب (2005م).
- استخدمت بعض الدراسات المنهج شبه التجريبي كدراسة الفرا(2014م) ودراسة الأهدل(2016م)
- استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي كدراسة قنوع(2013م) ودراسة الكحلوت(2012م) وعبد الرحمن ورضوان(2010م).
- استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي كدراسة الشعوان(1999م) ودراسة Golledge & March & Battersby (2007م) ودراسة Catling (2001م).
- أما الدراسة الحالية فهي تتفق مع دراسة قنوع(2013م) ودراسة الكحلوت(2012م) وعبد الرحمن ورضوان(2010م) في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي.

ثالثاً: المرحلة التعليمية:

تنوعت المراحل التعليمية حسب كل دراسة:

- فهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الأساسية، مثل: دراسة الفيرا (2015م) ودراسة غميل (2005م) وقنوع (2013م) ودراسة Catling (2001م)، ومن المرحلة الأساسية العليا كدراسة زقوت (2009م).
- وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الإعدادية، مثل: دراسة الهباش (2010م) ودراسة الأهدل (2006م) ودراسة وادي (2006 م) ودراسة الشعوان (1999 م).
- وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الثانوية، مثل: دراسة عبد الرحمن ورضوان (2010م) والكحلوت (2012م) والجبوري واللبنان (2015م) ودراسة الحطاب (2005م).
- اما بالنسبة للدراسة الحالية فهي تتفق مع دراسة زقوت (2009م) في تناولها للمرحلة الأساسية العليا.

رابعاً: عينة الدراسة:

تنوعت طرق اختيار العينة ما بين اختيارها بشكل عشوائي أو بشكل قصدي:

- اختارت معظم الدراسات السابقة العينة بشكل عشوائي كدراسة الجبوري واللبنان (2015م) ودراسة الكحلوت (2012م) ودراسة عبد الرحمن ورضوان (2010 م) ودراسة وادي (2006م) ودراسة الحطاب (2005م) ودراسة الشعوان (1999م) ودراسة غزوي (1987م).
- اختارت بعض الدراسات السابقة العينة بشكل قصدي مثل دراسة قنوع (2013م) ودراسة زقوت (2009م).
- انفتحت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيارها للعينة بشكل عشوائي كما هو موضح مسبقاً.

خامساً: أدوات الدراسة:

- استخدمت معظم الدراسات اختصاراً للمفاهيم الجغرافيا مثل: دراسة الجبوري واللبنان (2015م) ودراسة الفيرا (2014 م) وقنوع (2013م) ودراسة زقوت (2009م) ودراسة الحطاب (2005م) والكحلوت (2012م) وعبد الرحمن ورضوان (2010م) والأهدل (2006م)

- وغميل (2005م) والشعوان (1999م) وغزواي (1987م) والهباش (2010م) ووادي (2006م) ودراسة Catling (2001م) ودراسة Golledge & March & Battersby (2007م).
- هناك دراسات استخدمت مقياساً للاتجاه مثل: دراسة قنوع (2013م) ودراسة عبدالرحمن ورضوان (2010م) والأهدل (2006م).
- هناك بعض الدراسات الأخرى التي استخدمت اختبار لمهارات التفكير كدراسة الكلوت (2012م).
- هناك بعض الدراسات الأخرى التي استخدمت بطاقة ملاحظة كدراسة عبدالرحمن ورضوان (2010م).
- هناك العديد من الدراسات التي استخدمت أداة للتحليل كدراسة الكلوت (2012م) والهباش (2010م) ودراسة وادي (2006م) والفرا (2014م) وزقوت (2009م)
- هناك بعض الدراسات التي استخدمت دليل المعلم كدراسة الفرا (2014م) وزقوت (2009م) والحطاب (2005م).
- اقتصرت بعض الدراسات على استخدام قائمة المفاهيم كدراسة Catling (2001م) ودراسة Golledge, R. G & M. & Battersby. S (2007م).
- أما الدراسة الحالية فهي تتفق مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للاختبار وأداة تحليل المحتوى، وقائمة المفاهيم كما هو موضح مسبقاً.

سادساً: مكان إجراء الدراسة:

- اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها:
- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي أجريت في فلسطين مثل دراسة الفرا (2014) ودراسة قنوع (2013) ودراسة الهباش (2010م) ودراسة وادي (2006م) ودراسة الحطاب (2005م).
- أجريت بعض الدراسات في السعودية مثل دراسة الأهدل (2006م) ودراسة الشعوان (1999م).
- أجريت بعض الدراسات السابقة في الأردن مثل دراسة غميل (2005م) ودراسة غزواي (1987م).

• أجريت دراسة عبد الرحمن ورضوان (2010م) في مصر بينما أجريت دراسة الجبوري واللبان (2015م) في العراق.

• أجريت بعض الدراسات في مجتمعات غريبة مثل دراسة Golledge&March&Battersby (2007م) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية ودراسة Catling (2001 م) التي أجريت في بريطانيا.

سابعاً: الأساليب الإحصائية:

تنوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة تبعاً لاختلاف أسئلة وفرضيات الدراسة:

• استخدمت معظم الدراسات السابقة اختبار (T-test) كدراسة قنوع (2013م) ودراسة الكلوت (2012م) ودراسة عبد الرحمن ورضوان (2010م) ودراسة الهباش (2010م) ودراسة زقوت (2009م) ودراسة وادي (2006م) ودراسة الأهدل (2006م) ودراسة الحطاب (2005م) ودراسة غميل (2005م) ودراسة غزواي (1987م).

• استخدمت بعض الدراسات السابقة تحليل التباين كدراسة زقوت (2009م) ودراسة وادي (2006م) ودراسة الأهدل (2006م) ودراسة الحطاب (2005م) ودراسة غزواي (1987م).

• اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام اختبار (T- test) كما هو موضح مسبقاً.

ثامناً: نتائج الدراسة:

• أسفرت نتائج بعض الدراسات عن فعالية الأساليب والاستراتيجيات المتبعة في اكتساب المفاهيم الجغرافيا، مثل دراسة: الهباش (2010م) ودراسة وادي (2006م) ودراسة الجبوري واللبان (2015م) ودراسة غميل (2005م) ودراسة الحطاب (2005م) ودراسة غزواي (1987م).

• أظهرت نتائج بعض الدراسات عن فعالية الأساليب والاستراتيجيات المتبعة في تنمية المفاهيم الجغرافيا، مثل دراسة: عبد الرحمن ورضوان (2010م)، دراسة الأهدل (2006م) ودراسة قنوع (2013م) ودراسة الكلوت (2012م) والفرا (2014م).

• فيما أسفرت نتائج دراسة الشعوان (1999م) على أن مستوى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض يعتبر متدنياً بشكل عام.

- أظهرت نتائج دراسة Golledge, R.G & M. & Battersby, S (2007م) إلى أنه يمكن تصميم أنشطة الانطولوجيا التي بإمكانها أن توفر فرصاً للناس بإظهار مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافياً.
 - أظهرت نتائج دراسة Catling (2001) أن (85%) من الطلبة استطاعوا تعريف بعض المفاهيم وأن (15%) لم يستطيعوا ذلك.
 - أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى نتائج مختلفة نظراً لاختلاف أسئلة وفرضيات الدراسة.
- المحور الثاني: دراسات تناولت التربية السكانية:**

1. دراسة الطردوي (2011 م) بعنوان:

"تطوير كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية"

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية، ومعرفة أثر متغيري الجنس والصف الدراسي في فاعلية الوحدات الدراسية المطورة في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان في تحسين اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد قائمة للتحليل في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان، كما تم تطوير وحدات دراسية وذلك في كل من كتابي الجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين، كما تم إعداد مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية، واستخدم الباحث طريقة الاتساق الأساليب الإحصائية التالية: (معادلة كرونباخ ألفا، وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار ومعادلة هولستي لحساب ثبات أداة التحليل)، وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الإجتماعية (الجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية) للصفين الثامن والعاشر الأساسيين في الأردن، وتكونت عينة الطلبة من (211) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية طبقية تبعاً لمتغيري الجنس والصف الدراسي، وأظهرت النتائج ما يلي:

- أن كتب الدراسات الإجتماعية قد اشتملا على المؤشرات الديموغرافية والاقتصادية ولكن بنسب متفاوتة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية تعزى للتدريس بالوحدات الدراسية المطورة مقارنة بالتدريس بالوحدات الدراسية الرسمية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة ممن خضعوا للتدريس بالوحدات الدراسية المطورة نحو التربية السكانية تعزى لجنس الطالب (ذكر، أنثى) ولمتغير الصف الدراسي (الثامن، التاسع).

2.دراسة رزق (2010م) بعنوان:

"مستوى المعرفة والاتجاه لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية حول بعض قضايا التربية السكانية"

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية عند الطلاب المعلمين بالمنصورة بمصر، والكشف عن اتجاهاتهم نحوها، وكذلك إبراز العلاقة بين مستوى المعرفة والاتجاه ببعض المتغيرات مثل الجنس و التخصص، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتين، الأولى خاصة بقياس مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية لدى أفراد العينة، والأخرى لقياس الاتجاهات لنفس الأفراد نحو هذه القضايا، مستخدمة الباحثة المنهج الوصفي في مدخله المسحي وبلغت عينة الدراسة (373) موزعين طبقاً للجنس والتخصص.

وخلصت النتائج إلى ما يلي:

- مستوى المعرفة عند أفراد العينة دون المتوسط.
- اتجاهات أفراد العينة نحو قضايا التربية السكانية التي شملها المقياس جاءت حيادية.
- وجود اتفاق بين الطلاب والطالبات في اتجاهاتهم نحو قضايا التربية السكانية.

3.دراسة السعدي (2010م) بعنوان:

"دور المنظمات السورية غير الحكومية في التربية السكانية"

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور المنظمات السورية غير الحكومية في التربية السكانية ورصد نقاط القوة والضعف داخل المنظمات السورية غير الحكومية التي تعمل في مجالات التربية السكانية ورصد التحديات والعقبات التي تواجهها، ولتحقيق غرض الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقة مقابلة واستبانة إلى أعضاء مجلس الإدارة المنظمات وكذلك المستفيدين من هذه المنظمات، وتكونت عينة الدراسة من (11) منظمة سورية غير حكومية بنسبة (9.09%) من المنظمات السورية غير الحكومية العاملة في مجالات التربية السكانية في مدينة دمشق، واستخدم المتوسطات الحسابية كأسلوب احصائي في دراسته، واعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تعتبر اجابة عن أسئلة البحث ومن أبرزها أن المنظمات السورية غير الحكومية تعمل على تحقيق أهدافها من خلال البرامج التي تقوم بتحقيقها.

4.دراسة الأحمدى (2007م) بعنوان:

"قضايا التربية السكانية: مستوى المعرفة والاتجاه لدى معلمات التعليم العام بالمدينة المنورة"

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية عند معلمات التعليم العام بالمدينة المنورة بالسعودية، والكشف عن اتجاهاتهن نحوها، ومدى تأثرها ببعض المتغيرات الديموغرافية (المرحلة التعليمية، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة في التدريس، الحالة الاجتماعية، وجود أبناء، عدد الأبناء وجنسهم، تعليم الزوج) بالإضافة إلى الوقوف على العلاقة بين مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية والاتجاه نحوها وقد تكونت عينة البحث من (760) معلمة تم اختيارهن بطريقة طبقية عشوائية من بين (5175) معلمة يمثلن المجموع الكلي لمجتمع الدراسة. وقد استخدمت الباحثة أداتين، الأولى تهدف لقياس المعرفة تكونت من (39) عبارة وزعت على مجالين رئيسيين هما: وضع السكان والتفاعل بين العمليات السكانية وسواها من العوامل التي تقرر نوعية الحياة، فيما هدفت الثانية لقياس الاتجاه نحو قضايا التربية السكانية من خلال (24) عبارة صنفت في أربع محاور هي: أسباب المشكلة السكانية، آثار المشكلة السكانية على رفاهية الفرد والأسرة والمجتمع، وتنظيم النسل في الأسرة، برامج وموضوعات التربية السكانية، استخدمت الباحثة عدداً من الاساليب الإحصائية: (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، اختبارT، اختبار تحليل التباين الأحادي، اختبار توكي، معامل ارتباط بيرسون) وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها:

- جاءت قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لدرجات أفراد العينة على مقياس المعرفة أعلى من نصف الدرجة الكلية للمقياس.
- شكلت وسائل الإعلام المصدر الأساسي للمعرفة بقضايا التربية السكانية ل(82.2) من أفراد العينة.

5.دراسة فان بير (vanpeer، 2006) بعنوان:

" التربية السكانية في أوروبا نتائج لدراسة مسحية مقارنة للطلاب في خمس دول أوروبية"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الارتباط بين المعرفة الديموغرافية وتصورات الطلاب في التعليم الثانوي إزاء القضايا السكانية المرتبطة بالإنجاب والشيخوخة والهجرة التي تسبب حالياً في تغيرات عميقة في المجتمعات الأوروبية، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج المسحي المقارن من خلال بناء استبيان عام، قائم على إطار تحليلي نابع من العلاقات الافتراضية بين المعرفة والآراء من خلال تقصي الأثر في اتجاهات الطلاب الناجم عن المعرفة المكتسبة في

قضايا السلوك الديمغرافي، وتكونت عينة الدراسة من (5849) طالباً في المرحلة الثانوية الذين تراوحت أعمارهم ما بين (16-19) سنة في بلدان شبكة المرصد الأوروبي للتربية السكانية والمعلومات (هولندا، وإيطاليا، وبلجيكا، وفرنسا، وتشيكوسلوفاكيا)، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- أن الطلاب في بلدان المرصد الأوروبي حققوا مستوى معرفياً أعلى من المتوسط باستثناء الطلاب الإيطاليين، حيث حصل الطلاب الفرنسيين على أعلى معدل للمعرفة بقضايا التربية السكانية يليهم الطلاب التشيكيين في المرتبة الثانية، ثم الطلاب البلجيكيين، فالطلاب الهولنديين، وفي آخر القائمة جاء الطلاب الإيطاليين من حيث مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية التي شملها المقياس.
- كما تبين أن عامل الجنس ونوع الدراسة (مهني، أكاديمي، فني) لأفراد العينة ذو تأثير على معدل المعرفة، حيث سجل البنات درجات أقل في المعرفة من البنين، في حين سجل طلاب التعليم الفني مستوى أفضل في بعد الهجرة من طلاب التعليم العام، أما المتغيرات الأخرى فلم يظهر لها أثر ذو أهمية.

6. دراسة كولسون وديسون (Desouza & Coloson ,2005) بعنوان:

"التربية السكانية من وجهة نظر مدرسي الجغرافيا في التعليم الثانوي"

قام الباحثان بدراسة استقصائية بهدف معرفة وجهة نظر مدرسي الجغرافيا في التعليم الثانوي نحو التربية السكانية وتكونت عينة الدراسة من (304) ما بين مدرس ومدرسة في المرحلة الثانوية بنسبة (60%) من مجتمع الدراسة في ولاية مينيسوتا بالولايات المتحدة الأمريكية، وكانت أداة الدراسة المستخدمة هي الاستبيان المكون من (10) فقرات ذات بدائل ثلاثية وخماسية، واستخدمت الدراسة النسب المئوية والوسط الحسابي بوصفها وسائل إحصائية لها.

وأظهرت النتائج أن الوقت المخصص للحصص الدراسية في مجال التربية السكانية يتراوح كمتوسط حسابي بين (3-4) ساعات أسبوعياً، وأن (10%) من السنة مكرسة لتعليم المواضيع السكانية.

7.دراسة أبو خضير (2004 م) بعنوان:

"مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن ولتحقيق غرض الدراسة قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية والاجتماعية والإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية، واستخدم التكرارات والنسب المئوية للوصول إلى نتائج الدراسة التي تمخضت عن بناء قائمة بمبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة الواجب توافرها في كتب كل من التربية الوطنية والإسلامية والاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن وبرامج التلفاز الأردني الخاصة بالتربية السكانية تغطي مجالات (الأسرة، البيئة الاجتماعية، وقدسية النفس الإنسانية، والتنمية الاقتصادية، والبيئة الطبيعية)، وأظهرت النتائج تركيز كتب التربية الإسلامية على المبادئ الكلية ضمن درجتي توافر (متوسطة) و(كبيرة جداً)، بينما نتائج البرامج التلفزيونية أظهرت تركيزاً على المبادئ الكلية ضمن درجة توافر (قليلة جداً) وعلى مبادئ البيئة الاجتماعية أكثر مما ينبغي ضمن درجة توافر (قليلة جداً) وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى عدد من التوصيات.

8.دراسة طه (2002م) بعنوان:

"مدى حاجة أبناء البشارية إلى التربية السكانية في ضوء موافقتهم من بعض القضايا السكانية"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة موقف أبناء البشارية تجاه بعض القضايا السكانية من خلال استطلاع رأي عينة من المجتمع البشاري بأسوان بمصر، ثم تحديد حجم حاجاتهم إلى التربية السكانية في ضوء هذه المعرفة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بالاعتماد على المقابلة الشخصية والاستبانة كأداتين من أدوات المنهج الوصفي المتبع في دراسته، وتكونت عينة الدراسة من مختلف القبائل (215) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أبناء المجتمع البشاري طبقاً لمتغيرات الدراسة.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

- أن موقف أبناء البشارية تجاه كل من (قضية الموارد الاقتصادية، قضية تدهور الخصائص النوعية للسكان، قضية المعتقدات الخاطئة) يتسم بالإيجابية.
- موقفهم تجاه قضية النزوح والهجرة يتسم بالإيجابية التامة، بينما كان موقفهم سلبي تجاه قضية تنظيم الأسرة.

9. دراسة أولايو (Olawepo, 2000) بعنوان:

"إدخال التربية السكانية في مناهج الدراسات الإجتماعية للتعليم الثانوي في نيجيريا"

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح استراتيجية لإدخال التربية السكانية على نحو مباشر إلى مناهج الدراسات الإجتماعية في المدارس الثانوية في نيجيريا، حيث أن الغرض من هذا الاقتراح إبراز المفاهيم الأساسية للتربية السكانية للمعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتحليل لمحتوى مناهج الدراسات الإجتماعية، من أجل التعرف إلى موضوعات التربية السكانية المتوفرة فيها وذلك باستخدام ثلاث أطر منفصلة عن بعضها البعض مقدمة في الدراسات السابقة و اختيار موضوعات ووحدات مرغوبة فيها للتربية السكانية ثم إعداد قائمة نهائية بها تدمج بمناهج الدراسات الإجتماعية الموجودة، وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف الثلاث لهذه المرحلة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

وتمخضت الدراسة إلى ما يلي :

- لا يمكن تقديم التربية السكانية إلى المدارس كمادة جديدة و منفصلة إلى المنهاج و ذلك لأن جدول الدوام المدرسي أصلاً مزدحم، و لهذا السبب تم تقديم هذا البحث وذلك لتقديم التربية السكانية بشكل منطقي و تدريجي لمنهاج الدراسات الإجتماعية لطلبة الثانوية العامة.
- اختيار وحدات ومواضيع مرغوبة للتربية السكانية، ثم إعداد قائمة نهائية بها تدمج بمناهج الدراسات الإجتماعية الموجودة.
- يلتزم عنصر التربية السكانية بتقديم أناس ذوي منظور قوي، ولتفعيل هذا الاقتراح يجب أن يتم تدريب المعلمين من خلال ورش العمل و أيضاً تعديل المنهاج السابق بشكل كافٍ.

10. دراسة شعير (1994م) بعنوان:

"دور مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية العامة في الوفاء بمتطلبات التربية السكانية":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية العامة في الوفاء بمتطلبات التربية السكانية بينها بمصر، ولتحقيق غرض الدراسة اعتمدت الدراسة على استطلاع رأي للعاملين في مجال تدريس العلوم لتحديد درجة أهمية تضمين مفاهيم التربية السكانية في مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية، واستمارة تحليل الكتب الدراسية (عينة الدراسة) للوقوف على مدى وفائها بمتطلبات الدراسة واتبع الباحث في دراسته المنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

- الاتفاق على أهمية تضمين مفاهيم التربية السكانية ضمن مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية العامة نظراً لطبيعة طلاب تلك المرحلة وحاجتهم الشديدة للمعلومات المترتبة بالسكان والنمو السكاني.
- أن هناك اهتمام من جانب المسؤولين القائمين على تطوير مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية فيما تتعلق بمحاولة تضمين مفاهيم التربية السكانية في تلك المناهج .
- أن المفاهيم التي لم تتناولها مناهج الأحياء يمكن تضمينها في تلك المناهج بوضعها الراهن وهو ما قدمته الدراسة الحالية في المخطط المقترح.

11. دراسة البدوي (1992م) بعنوان:

"معرفة معلمي ومعلمات مدينة عمان واتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية":

قامت الباحثة بهذه الدراسة لتقدم بعض المعطيات الضرورية والتي تتعلق بالمعرفة والاتجاهات السكانية لمعلمي ومعلمات المدارس الثانوية والأساسية في مدينة عمان بالأردن؛ ليتم بالتالي أخذها بعين الاعتبار عند التفكير بوضع برامج للتربية السكانية، وقامت بسحب عينة طبقية وعشوائية منتظمة ومتعددة المراحل وكان حجمها (559) معلماً ومعلمة ولتحقيق غرض دراستها قامت بإعداد استمارة، حيث شملت جوانب سكانية متعددة وطبقت هذه الاستمارة على أفراد عينة الدراسة من خلال مسح ميداني، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج كان من أهمها التركيب العمري والنوعي لأعضاء الهيئة التدريسية وحالتهم الزوجية بالإضافة إلى عدد الأطفال في أسرة المتزوجين كلها عوامل مؤثرة في معرفتهم واتجاهاتهم نحو تنظيم الأسرة.

12. دراسة المدانات (1992م) بعنوان:

"المعرفة والاتجاهات بالقضايا السكانية بين طلبة الثاني الثانوي (التوجيهي) في مدينة عمان الكبرى"

قامت الباحثة في هذه الدراسة بتصميم أداة للقياس وهي استمارة البحث تألفت من خمسة وأربعين سؤالاً، أما عن العينة المسحوبة فقد بلغت (1390) طالباً وطالبة من الفرعين العلمي والأدبي من المدارس الحكومية والخاصة في مدينة عمان الكبرى بالأردن، حيث اعتمدت هنا الباحثة العينة الاحتمالية التي سحبت على مرحلتين، تم اعتماد اسلوب العينة العشوائية المنتظمة في المرحلة الأولى وأسلوب العينة العشوائية البسيطة في المرحلة الثانية، وذلك من أصل مجتمع الدراسة الذي بلغ (12888) طالباً وطالبة، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها، أما عن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بأن هناك تفاوتاً بين الطلبة في الخلفية الاقتصادية والاجتماعية تبعاً لموقع المدرسة ونوع التعليم وكذلك تبايناً في وعي ومعرفة الطلبة بالقضايا السكانية واتجاهاتهم نحوها تبعاً للجنس والتخصص ونوع التعليم وأن هناك نقصاً كبيراً في معرفة الطلاب بالقضايا السكانية وأظهرت الدراسة أن مستوى المعرفة بشكل عام كان على الفقرات كان لصالح الذكور وأن لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو مواضيع التربية السكانية بينما هذه المواضيع غير مطروحة بجدية واهتمام في المناهج التربوية.

13. دراسة عريفج (1987م) بعنوان:

"اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي نحو التربية السكانية في الأردن"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي نحو التربية السكانية وكذلك معرفة أثر كل من الجنس والتخصص في اتجاهات الطلبة السكانية، لذلك اختار الباحث عينة مكونة من (409) من طلبة الصف الثالث الثانوي، ولتحقيق غرض الدراسة طور الباحث أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية اشتملت على (58) فقرة من قضايا التربية السكانية واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية (الرمز الإحصائية، تحليل التباين الأحادي، اختبار شافيه)، واتبع الباحث هنا المنهج الوصفي المسحي.

وقد أشارت النتائج إلى أن:

- نسبة (74.2%) من التربية السكانية، قد وقف الطلبة منها موقفاً إيجابياً، وأن نسبة (22.4%) من التربية السكانية قد عارضها الطلبة، بينما كانت نسبة (30.4%) قد وقف الطلبة منها موقفاً حيادياً.

14. دراسة عبد التواب (1986م) بعنوان:

"التربية السكانية اللامدرسية"

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع التربية السكانية في الهيئات والمؤسسات غير المدرسية والتعرف على أهم المؤسسات التي يمكن أن تحقق بصورة أفضل برامج التربية السكانية اللامدرسية في ضوء طبيعة عملها والتعرف على الدور الفعال الذي يمكن أن تقوم به هذه المؤسسات في تطوير برامج التربية السكانية اللامدرسية في المجتمع المصري، واستخدم الباحث في دراسته المنهج التحليلي الإحصائي، حيث استخدم المنهج التحليلي في وصف وتحليل الخلفية النظرية للدراسة واستخدم المنهج الإحصائي في الإعداد للدراسة الميدانية واستقرار النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

في ضوء الدراسة النظرية والميدانية توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لقد أخذ الإطار النظري طابعاً خاصاً، حيث ركزت الأهداف على الجانب المعرفي (الإدراكي) أكثر من تركيزها على الجوانب الأخرى المهارية، هذا بالإضافة على أن مداخل التربية السكانية اللامدرسية في مجتمعنا ينبغي أن تركز على المدخل البيئي والتأثير في سلوك الفرد الإيجابي.
- من خلال استمارة استطلاع الرأي حول اتجاه بعض المؤسسات نحو التربية السكانية اللامدرسية على عينة من قيادات المؤسسات ومن ينوب عنهم، وقد بلغ عددهم (50) فرداً، أشارت النتائج إلى أنها تحظى بقدر غير قليل من المجالات التي تخدم التربية السكانية ولكنها تتفاوت فيما بينها من حيث نصيبها من هذه المجالات.
- بتحليل استمارة الاستفتاء حول اتجاه بعض المؤسسات غير المدرسية نحو التربية السكانية على عينة من أفراد المؤسسات بلغ حجمها (300) فرداً و أوضحت الدراسة أن (56.8%) من جملة أفراد العينة كانت اتجاه قوي نحو التربية السكانية وأشارت النتائج إلى أن المستوى التعليمي والثقافي لهذه الفئات كانت مرتفعاً إلى حد ما، ومعظمهم كانوا متزوجون ويعانون من حجم أسرة كبيرة.
- وأشارت النتائج إلى أن (90.2%) من مجموع عينة المديرين لم يسمعوا عن مجال التربية السكانية وهي النسبة الأعلى.

15. دراسة أوغل وبيتر (Aagul & peter, 1982) بعنوان:

"دور المدرسين في تنفيذ برامج التربية السكانية في المدارس الثانوية بإندونيسيا في ضوء بعض المتغيرات"

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح دور المعلمين في تنفيذ برامج التربية السكانية في المدارس الثانوية بإندونيسيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (382) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من المرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة أن للمعلم دوراً فعالاً في تنفيذ هذه البرامج وأوصت بضرورة تضمين دليل المعلم بموضوعات تتعلق بالتربية السكانية وأن يتم توضيح أهدافها وطرق تدريسها.

16. دراسة قستافد وهيدر (Gustavus & huether, 1975) بعنوان:

"التربية السكانية في مدارس الولايات المتحدة /دراسة حالة"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى النمو الحاصل في مردودات وأنشطة التربية السكانية خلال المدة (1970-1975) كما تهدف إلى وصف بعض معطيات الاستقصاء الأول لمدرسي مدارس الولايات المتحدة حول الاستمرار الفعلي في الصفوف الدراسية للتربية السكانية بالولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبيان وقد شملت العينة (2416) مدرساً مقسمين على مجموعتين: الأولى تضم (1416) مدرساً من المدرسين في التعليم الثانوي الذين شاركوا في المعاهد والورش التدريبية وبرنامج التدريب للتربية السكانية المنعقدة بين عام-1971 (1973) أما المجموعة الثانية من المدرسين، فقد سحبت من عينة لـ(100) مدرسة ثانوية من القوائم الرسمية، واعتمدت النسب المئوية كأسلوب إحصائي لها. وقد خلصت الدراسة إلى أن مدرسين عدة في مناطق مختلفة من الولايات المتحدة يقومون بتدريس فصول دراسية للتربية السكانية ولكنهم يعانون من ضيق الوقت، وعدم توافر المواد التعليمية، وارتفاع كلفتها وكذلك عدم كفاية التدريب على هذا النمط التربوي في المعالجات السكانية.

التعليق على الدراسات التي تناولت التربية السكانية:

بعد عرض الدراسات التي تناولت التربية السكانية تبين ما يأتي:

أولاً- بالنسبة لأهداف وأغراض الدراسات السابقة:

لقد تنوعت الدراسات بتنوع أهدافها فقد هدف بعضها إلى تطوير كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الأساسية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة

نحو التربية السكانية كدراسة الطردوي (2011م)، بينما هدفت دراسات أخرى كدراسة رزق (2010م) ودراسة الأحمدى (2007م) ودراسة البدوي (1992م) ودراسة المدانات (1992م) إلى الوقوف على مستوى المعرفة والاتجاه حول قضايا التربية السكانية، وبعضها اقتصر فقط على معرفة الاتجاهات نحو التربية السكانية كدراسة Desouza & Coloson (2005م) ودراسة عريفج (1987م)، وهدفت بعضها إلى دراسة دور المنظمات السورية غير الحكومية في التربية السكانية كدراسة السعدي (2010م)، وهدفت بعضها إلى الكشف عن الارتباط بين المعرفة الديموغرافية وتصورات الطلاب إزاء القضايا السكانية كدراسة vanpeer (2006م)، وهدفت دراسة أبو خضير (2004م) إلى التعرف إلى مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية وبرامج التفاض الخاصة بالتربية السكانية، بينما هدفت بعضها إلى معرفة موقف أبناء البشارية تجاه بعض القضايا السكانية كدراسة طه (2002م)، وهدفت بعضها إلى اقتراح استراتيجية لإدخال التربية السكانية على نحو مباشر إلى مناهج الدراسات الاجتماعية كدراسة Olawepo (2000م)، وهدفت بعضها إلى التعرف إلى دور مناهج الأحياء بالوفاء بمتطلبات التربية السكانية كدراسة شعير (1994م)، وهدفت بعضها إلى الوقوف على واقع التربية السكانية في الهيئات والمؤسسات غير المدرسية كدراسة عبد التواب (1986م)، وهدفت بعضها إلى توضيح دور المعلمين في تنفيذ برامج التربية السكانية كدراسة Aagul & peter (1982م)، وهدفت بعض الدراسات الأخرى إلى التعرف إلى النمو الحاصل في مردودات وأنشطة التربية السكانية كدراسة Gustavus & huether (1975م).

• أما الباحثة فاختلقت مع الدراسات السابقة في هدف الدراسة عن الدراسات السابقة، فقد هدفت إلى بناء قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب تضمينها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ومدى تضمينها بكتب الجغرافيا.

ثانياً - منهج الدراسة:

جاءت الدراسات السابقة متفقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، مع الاختلاف فيما بينها في المدخل المستخدم.

• فهناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة الطردوي (2011م)، ودراسة السعدي (2010م)، ودراسة أبو خضير (2004م)، ودراسة Olawepo (2000م)، ودراسة شعير (1994م)، ودراسة المدانات (1992م)، ودراسة عبد التواب (1986م)، ودراسة Aagul & peter (1982م).

- هناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي المسحي كدراسة رزق (2010م)، ودراسة الأحمدى (2007م)، ودراسة Desouza & Coloson (2005م)، ودراسة طه (2002م)، ودراسة البدواي (1992م)، ودراسة عريفج (1987م).
- بعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي المقارن كدراسة vanpeer (2006م).
- بعض الدراسات الأخرى استخدمت دراسة الحالة كدراسة Gustavus&huether (1975م).
- أما الدراسة الحالية فتتفق مع العديد من الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي.

ثالثاً: المرحلة التعليمية:

- أجريت العديد من الدراسات على فئات مختلفة من الطلبة حيث تناولت المراحل التعليمية المختلفة حيث تناولت بعض الدراسات المرحلة الأساسية مثل دراسة أبو خضير (2004م)، والمرحلة الأساسية العليا مثل دراسة الطردوي (2011م)، والمرحلة الثانوية كدراسة vanpeer (2006م)، ودراسة Olawepo (2000م)، ودراسة شعير (1994م)، ودراسة البدواي (1992م)، ودراسة عريفج (1987م)، ودراسة Aagul & peter (1982م).
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الطردوي (2011م) في اختيارها للمرحلة الأساسية العليا.

رابعاً: عينة الدراسة:

- تباينت طرق اختيار العينة بتنوع أهدافها فمنهم من اختار العينة العشوائية العنقودية التطبيقية مثل دراسة الطردوي (2011م)، ودراسة الأحمدى (2007م)، والعينة العشوائية مثل دراسة طه (2002م)، ودراسة Aagul & peter (1982م)، والعينة القصدية مثل دراسة Gustavus&huether (1975م)، والعينة التطبيقية العشوائية المنتظمة مثل دراسة البدواي (1992م).

- أما الدراسة الحالية فهي متفقة مع دراسة الطردوي (2011م) ودراسة الأحمدى (2007م) في اختيارها للعينة بطريقة عشوائية عنقودية تطبيقية.

خامساً: أفراد الدراسة:

- تنوعت أفراد الدراسة التي تم تطبيق أدوات الدراسة عليها فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة على المعلمين مثل دراسة شعير (1994م)، ودراسة البدواي (1992م) ودراسة

دراسة (Aagul & peter 1982م) ودراسة Desouza & Coloson (2005م)، ودراسة Gustavus & huether (1975م) ودراسة الأحمدى (2007م)، بينما تمثلت عينة بعض الدراسات من الهيئات والمؤسسات غير المدرسية كدراسة عبد التواب (1986م)، ومن أبناء القبائل كدراسة طه (2002م)، بينما تمثلت دراسة السعدي (2010م)، عينتها من المنظمات السورية غير الحكومية.

سادساً: أدوات الدراسة:

قد تنوعت أدوات الدراسة باختلاف أهدافها وأغراضها.

- استخدمت بعض الدراسات أداة تحليل المحتوى كدراسة الطردوي (2011م)، ودراسة أبو خضير (2004م)، ودراسة Olawepo (2000م)، ودراسة Aagul & peter (1982م).
- استخدمت بعض الدراسات مقياس لاتجاهات الطلبة إلى جانب أداة تحليل المحتوى كدراسة الطردوي (2011م)، وبعض الدراسات استخدمت الاستبيان إلى جانب أداة تحليل المحتوى كدراسة شعير (1994م) ودراسة Aagul & peter (1982م)، وبعض الدراسات اكتفت بالاستبيان كدراسة vanpeer (2006م) ودراسة Desouza & Coloson (2005م)، ودراسة Gustavus & huether (1975م).
- وبعض الدراسات استخدمت المقابلة الشخصية بجانب الاستبيان كدراسة طه (2002م).
- وهناك دراسات استخدمت أداة لقياس المعرفة وأداة لقياس الاتجاه كدراسة رزق (2010م)، ودراسة الأحمدى (2007م)، وهناك من استخدم أداة لقياس الاتجاهات كدراسة عريفج (1987م).
- بعض الدراسات استخدمت استمارة البحث كأداة لدراساتها كدراسة البدواي (1992م)، ودراسة المدنات (1992م).
- تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها لأداة تحليل المحتوى.

سابعاً: بالنسبة لمكان إجراء الدراسة:

- هناك تنوع في أماكن إجراء الدراسات السابقة، حيث أجريت في الأردن دراسة الطردوي (2011م)، ودراسة أبو خضير (2004م) ودراسة البدواي (1992م) ودراسة المدنات (1992م) ودراسة عريفج (1987م).
- أجريت بعض الدراسات في مصر كدراسة رزق (2010م)، ودراسة طه (2002م)، ودراسة شعير (1994م)، ودراسة عبد التواب (1986م).
- أجريت بعض الدراسات في سوريا مثل دراسة السعدي (2010م) وفي السعودية مثل دراسة الأحمدى (2007م).

- أجريت بعض الدراسات في مجتمعات غربية مثل دراسة vanpeer (2006م)، أجريت في أوروبا، وأجريت كل من دراسة Desouza&Coloson (2005 م)، ودراسة Gustavus&huether (1975م)، في الولايات المتحدة الأمريكية، فيما أجريت دراسة Olawepo (2000م)، في نيجيريا، ودراسة Aagul &peter (1982م)، أجريت في أندونيسيا.

ثامناً: الأساليب الإحصائية:

- استخدمت معظم الدراسات السابقة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية مثل دراسة السعدي (2010)، ودراسة الأحمدى (2007م)، ودراسة Desouza&Coloson (2005م)، ودراسة vanpeer (2006م)، ودراسة أبو خضير (2004م)، ودراسة Gustavus&huether (1975 م) .
- استخدمت بعض الدراسات السابقة تحليل التباين الأحادي مثل دراسة الأحمدى (2007م)، ودراسة عريفج (1987م).

تاسعاً: نتائج الدراسة:

- أشارت نتائج دراسة الطردوي (2011م) إلى أن كتب الدراسات الإجتماعية قد اشتملت على المؤشرات الديموغرافية والاقتصادية ولكن بنسب متفاوتة.
- أشارت نتائج دراسة رزق (2010م) إلى أن مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية جاءت دون المتوسط فيما أشارت نتائج دراسة الأحمدى (2007م) ودراسة vanpeer (2006م) إلى أن مستوى المعرفة بقضايا التربية السكانية أعلى من الدرجة الكلية للمقياس.
- أشارت نتائج دراسة السعدي (2010م) أن المنظمات السورية غير الحكومية تعمل على تحقيق أهدافها من خلال البرامج التي تقوم بتحقيقها.
- قد توصلت بعض الدراسات إلى إعداد قائمة بمبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة كدراسة أبو خضير (2004م)، وإلى إعداد قائمة بوحداث ومواضيع مرغوبة للتربية السكانية بها تدمج بمناهج الدراسات الإجتماعية الموجودة كدراسة Olamepo (2000م).
- توصلت نتائج دراسة طه (2002م) إلى أن موقف أبناء البشارية تجاه تنظيم الأسرة يتسم بالسلبية، بينما توصلت دراسة البدواي (1992م) أن هناك عدة عوامل مؤثرة في معرفتهم واتجاهاتهم نحو تنظيم الأسرة.
- توصلت بعض الدراسات إلى أن لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مواضيع التربية السكانية بينما هذه المواضيع غير مطروقة بجدية واهتمام في المناهج الدراسية كدراسة المدانات (1992م) ودراسة عريفج (1987م).

- أظهرت نتائج دراسة كل من Gustavus & huether (1982م) ودراسة Aagul & peter (1975م) إلى أن للمدرسين دوراً في تنفيذ برامج التربية السكانية ولكن يعانون من ضيق الوقت وعدم توافر الموارد المالية وعدم كفاية التدريب على هذا النمط.
- أوضحت نتائج دراسة عبد التواب (1986م) إلى أنها تحظى بقدر غير قليل من المجالات التي تخدم التربية السكانية.
- أما نتائج الدراسة الحالية فجاءت متفقة مع نتائج كل من دراسة الأحمدى (2007م)، ودراسة vanpeer (2006م)، في ارتفاع مستوى المعرفة عن المتوسط المقبول.

المحور الثالث: دراسات تناولت مفاهيم التربية السكانية:

1. دراسة الشهري (2012م) بعنوان:

"درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تقديرات معلمي الدراسات الإجتماعية والوطنية لأهمية مفاهيم التربية السكانية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية بالسعودية، ولتحقيق غرض الدراسة قام الباحث بتصميم قائمة بالمفاهيم السكانية العالمية واستبانة متضمنة هذه القائمة من المفاهيم بغرض تحديد درجة أهمية تضمينها في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، كما تم استخدام عملية تحليل محتوى كتب الصف الأول متوسط للكشف عن توافر هذه المفاهيم، وقد تكونت عينة الدراسة من قسمين: الأول اشتمل على (124) معلماً ممن يدرسون الدراسات الإجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة، والثاني يشتمل على كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة للصف الأول متوسط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، حساب التكرارات والنسب المئوية، استخدام معامل الارتباط بيرسون، اختبار تحليل التباين الأحادي)، وقد خلصت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة مكونة من (75) مفهوماً سكانياً والتي أكد أفراد عينة الدراسة على أهمية تضمينها في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات معلمي الدراسات الإجتماعية والوطنية، لأهمية المفاهيم السكانية تبعاً لمتغيرات التخصص والدورات التدريبية والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

2.دراسة بن ثعلب(2010م) بعنوان:

"مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلمهم بها"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلمهم بها، ولتحقيق أهداف الدراسة عمل الباحث على إعداد قائمة مفاهيم التربية السكانية تكونت من (249) مفهوماً وقد جرت عملية تحليل محتوى كتب المواد الإجتماعية المقررة على طلبة الصفوف من (9-3) من مرحلة التعليم الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة الطلبة من (911) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية أما عينة الدراسة من مجموعة المعلمين (161) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية (معامل ارتباط بيرسون، الانحرافات المعيارية، المتوسطات الحسابية، اختبار تحليل التباين الأحادي)، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها حصول كتاب الصف التاسع على المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية يليه الصف الثامن ثم السابع ثم كتاب الصف الرابع ثم كتاب الصف الخامس ثم كتاب الصف السادس، أما كتاب الصف الثالث فقد جاء في المرتبة السابعة والأخيرة، احتلال مجال ديناميكية السكان الترتيب الأول من بين المجالات وجاء مجال السكان والتخطيط للمستقبل في الترتيب السابع والأخير.

3.دراسة الزيادات(2009م) بعنوان:

"مستوى معرفة طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته ببعض المتغيرات"

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مستوى معرفة طلبة كلية العلوم التربوية لمفاهيم التربية السكانية في ضوء بعض المتغيرات بجامعة بابل بالأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة تكونت من اختبار تحصيلي لقياس مستوى معرفة الطلبة في مفاهيم التربية السكانية، أما عينة الدراسة فتكونت من (348) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقة العنقودية العشوائية، ولمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج قام الباحث باستخدام (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، المقارنات البعدية باستخدام طريقة شيفيه، اختبار (T-test) وأظهرت الدراسة ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة بين مستوى معرفة الطلبة لمفاهيم التربية السكانية وبين المستوى المقبول تربوياً ولصالح المستوى المقبول تربوياً.

- وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- وجود فروق ذات دلالة تعزى للمستوى التعليمي ولصالح طلبة السنة الرابعة فأكثر.
- عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير التخصص والتفاعل بينها.

4.دراسة الكبيسي(2009م) بعنوان:

"مفاهيم التربية السكانية ومهارات تدريسها والاتجاهات نحوها لدى مدرسي التعليم الثانوي"

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مادة معرفية موسّعة عن التربية السكانية، وتقدير الوزن النسبي للمحتوى السكاني في المناهج الدراسية في العراق، والتعرف إلى مفاهيم ومهارات واتجاهات مدرسي التعليم الثانوي في هذا المجال، ولتحقيق أغراض الدراسة استعان الباحث بالاستبيان - بوصفه مقياساً عاماً؛ لتحقيق دراسته في التربية السكانية، وتكونت عينة الدراسة من (532) فرداً، حيث اتبع الأسلوب الطبقي العشوائي وهم يشكلون (7%) من مجتمع الدراسة - مدرسو التعليم الثانوي في المحافظة، واستخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وزن المحتوى، الوسط المرجح والوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كرونباخ للثبات، الاختبار التائي، اختبار كا2)، وكانت أهم نتائج الدراسة كالاتي:

- أن الوزن النسبي للمحتوى السكاني في مجمل كتب الجغرافيا في المرحلة الثانوية في العراق يربو على (10 %)، في حين كانت هذه النسبة للمواد الاخرى في حدود (7 %).
- جاءت قيمة الوسط الحسابي لدرجة أفراد العينة على مقياس الالمام بمفاهيم التربية السكانية اعلى من نصف درجة المقياس العام.
- اما قيمة الوسط الحسابي لدرجة افراد العينة على مقياس مهارات تدريس التربية السكانية فقد بلغت (59.7)درجة.
- مهارات تدريس التربية السكانية تمتلك أعلى متوسط حسابي نسبياً، تليها الاتجاهات نحو قضايا التربية السكانية، فأدناها الإلمام بمفاهيم التربية السكانية.

5.دراسة الطيطي وجرادات(2009م) بعنوان :

"درجة تضمين كتب التربية الإجتماعية والوطنية للصفوف الأربع الأولى في الأردن لمفاهيم التربية السكانية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين كتب التربية الإجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن لمفاهيم التربية السكانية، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى والمقررة للعام الدراسي(2009/2010) والذي يتكون كل منها من جزأين، ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحثان بتطوير قائمة بمفاهيم التربية السكانية تشمل التركيب والتوزيع السكاني، ديناميكية السكان، السكان والتنمية، السكان والأسرة والمجتمع، السكان والمجال البيئي) واعتمد الباحثان هنا المنهج الوصفي التحليلي، وقد خلصت الدراسة إلى أن كتب التربية الإجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن ثرية بمفاهيم التربية السكانية، حيث بلغت هذه المفاهيم (1024) مفهوماً سكانياً موزعة على المجالات الخمس التي سبق ذكرها وقد أفرد لمفاهيم التربية السكانية وحدات مستقلة كما هو الحال في كتابي الصف الرابع الأساسي والصف الثالث الأساسي.

6.دراسة نوفل وآخرون(2006م) بعنوان :

"دراسة محتوى الكتب المدرسية في مجال التربية السكانية مع التركيز على مفهومي النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية"

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الإجابة عن التساؤل، حول ما إذا كانت القضايا السكانية بما فيها النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية وخصوصاً في لبنان قد أعطيت فعلاً الأهمية المناسبة في المناهج الدراسية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم القيام بعملية تحليل المحتوى التي تتمثل في تحديد المفاهيم الأساسية التي تتضمن بدورها مفاهيم فرعية، ويحتوي بعض هذه الأخيرة على عدد من المواضيع التي تنطوي تحتها أو تشكل أبعاداً أساسية لها، وقد تم إدراج هذه المفاهيم والمواضيع في مصفوفة يمكن من خلالها ادراك وجود هذه المفاهيم بحسب الكتاب والدرس والصفحة، مع الإشارة إلى الوضع في لبنان والحيز الذي يحتله هذا الأخير بالنسبة إلى كل من هذه المفاهيم والمواضيع، وقد شملت العينة اختيار (104) كتب لكافة المواد المدرسية، من السنة السابعة من مرحلة التعليم الأساسي حتى السنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي، وكان من أهم نتائج الدراسة كالاتي:

مفاهيم النوع الاجتماعي:

تضمنت كتب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الكثير من الصور المعبرة، والقليل من الجمل القصيرة أو العبارات أو الأسئلة الاستفهامية، أما عن اللغة فقد صيغت بصفة ذكورية أو حيادية، إن النصوص في الحلقتين الثانية والثالثة قليلة نسبة إلى الصور، ولا تتضمن مفاهيم أساسية وفرعية كافية للدلالة على المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.

مفاهيم الصحة الإيجابية والجنسية:

قلة من هذه الكتب احتوت على هذه المفاهيم، حيث كان عرضها إما في شكل مختصر وإما من منظور فيزيولوجي بعيد عن التربية الصحية.

7. دراسة الزبيدي (2005م) بعنوان:

"مدى توفر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها"

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي (الحلقة الثالثة) ومستوى اكتساب التلاميذ لها، وقد نتُظلب تحقيق هدف البحث إعداد قائمة بالمفاهيم السكانية واختبار تحصيلي يحتوي على (28) مفهوماً من المفاهيم السكانية التي تم اختيارها لأهمية المنوطة بها، وللتأكد من ثبات الاختبار تم استخدام معادلة هولستي، وقد تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة (250) طالب و(150) طالبة في الصف التاسع الأساسي من مدينة أمانة العاصمة للعام 2004م تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بينما عينة الدراسة من الكتب المدرسية فقد تكونت من كتب الجغرافيا والتربية الوطنية للتعليم الأساسي (الحلقة الثالثة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- أن المفاهيم السكانية المتضمنة بمحتوى الكتب قد شملت مجالات المفاهيم السكانية المتضمنة في قائمة التحليل وتنوعت مستويات احتواء الكتب للمجالات السكانية حيث خلت بعضها من بعض المجالات وتركزت أغلبها في كتب الجغرافيا للصف الثامن والتاسع.
- ارتفع مستوى اكتساب أفراد العينة للمفاهيم السكانية الذي تضمنها الاختبار التحصيلي عن مستوى الأداة (50%)، حيث تراوح بين (55_97%).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث لصالح الإناث، فقد تفوقت الإناث بسبع أسئلة.
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث في سؤالين هما (التركيب المهني، صحة الأم) وكانت لصالح الذكور.

8. دراسة خضير (2002م): بعنوان:

"المفاهيم السكانية التي يكتسبها طلبة الصف الثالث المتوسط من دراستهم في مادة الجغرافيا"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المفاهيم السكانية التي يكتسبها طلبة الصف الثالث المتوسط من دراستهم في مادة الجغرافيا وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في اكتسابهم للمفاهيم السكانية ببابل بالعراق، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (500) طالب وطالبة بواقع (300) طالب و(200) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (20) فقرة، وتم معالجة البيانات إحصائية باستخدام الوسائل الإحصائية التي منها معادلة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها ومعادلة كودر ومربع كاي والاختبار التائي.

وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- أن (17) مفهوماً سكانياً من أصل (20) قد اكتسبها الطلبة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتسابهم المفاهيم السكانية لصالح الذكور.

9. دراسة هندي (1998م) بعنوان:

"المفاهيم السكانية في كتب التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المفاهيم السكانية في كتب التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وجرى الاختصار على كتاب الصف الثامن الأساسي كعينة ممثلة لها بنسبة (20.8%)، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي القائم على وصف الواقع ومعطياته من خلال مراجعة الدراسات والبحوث ومصادر الأدب التربوي المكتوب الأخرى ومن خلال استخدام أسلوب تحليل المحتوى.

ومن نتائج هذه الدراسة:

- مجموع الفقرات التي وردت فيها المفاهيم بلغ (3.3) فقرة من أصل (795) فقرة اشتمل عليها الكتاب بجميع وحداته أي بنسبة مئوية مقدارها (38.11)، وأن معظم هذه المفاهيم تتصل بمجالي الأسرة والمجتمع والسكان والنظام البيئي.
 - معظم المفاهيم السكانية وردت في محتوى الفقرات بشكل ضمني وعددها (176) وبنسبة مئوية مقدارها (58.08)، في حين بلغ عدد المفاهيم الواردة في التقويم الختامي (88) بنسبة مئوية (29.04) بينما كان أقلها وروداً في العناوين الفرعية وبلغ عددها (26) بنسبة مئوية (8.6) يليها على التوالي النشاط الختامي وعدد فقراته (7) بنسبة (20) والعناوين الرئيسية وعدد فقراته (6) بنسبة (1.98).
 - كشفت نتائج اختبار كأي تربيع وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (0.001) بين تكرارات المفاهيم في كل وحدة من وحدات الكتاب وهي: القرآن الكريم، الحديث الشريف، العقيدة، الفقه، السيرة، الأخلاق، التهذيب، النظم والفكر الإسلامي.
10. دراسة الخوادة (1997م) بعنوان:

"اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية في مناهج التعليم الأساسي في وزارة التربية والتعليم"

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية في مناهج التعليم الأساسي، والتعرف إلى أثر كل من الخبرة والعمر والمؤهل التعليمي والنوع ومكان الإقامة واسم المحافظة والتخصص الأكاديمي ومصدر الشهادة والحالة الاجتماعية على اتجاهات المشرفين التربويين بالأردن، وقام الباحث لتحقيق هدف دراسته بإعداد استبانة لقياس اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية، حيث اشتملت على (55) فقرة موزعة على سبع مجالات، في حين أن عينة الدراسة كانت ممثلة لجميع أفراد مجتمع الدراسة الذي تكون من (471) مشرفاً ومشرفة من جميع المشرفين الذين خضعوا لبرامج التربية السكانية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المشرفين تعزى لعوامل الخبرة والعمر ومكان الإقامة والإقليم ومصدر الشهادة والحالة الزوجية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الاتجاهات الإيجابية للمشرفين التربويين تعزى لعوامل المؤهل العلمي، النوع، التخصص الأكاديمي.

11.دراسة عباينة (1997م) بعنوان:

"مدى توفر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى توفر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسون الصفوف (الثامن، التاسع، العاشر) ومدى اكتساب المعلمين لها، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ضمنها في استبانته كما قام بإعداد اختبار مكون من (35) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وقام باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون للتأكد من ثبات الاختبار، كما قام الباحث بتحليل محتوى كتب الجغرافيا للصفوف الأساسية العليا في ضوء قائمة المفاهيم، وتكونت عينة الدراسة من (94) معلماً ومعلمة، منهم (50) معلماً و(44) معلمة جميعهم من مديريةية التعليم لمنطقة اربد الأولى.

وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي:

- أن كتاب الصف العاشر الأساسي كان في المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية يليه كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، فكتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي.
- أشارت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين إلى أن مجال ديناميكية السكان احتل المرتبة الأولى من بين المجالات، وأن مجال السكان والصحة كان في المرتبة الأخيرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مدى اكتساب معلمي الجغرافيا لمفاهيم التربية السكانية تعزى إلى جنس المعلم، والتخصص، والخبرة، والمؤهل العلمي، والمشاركة في دورات التربية السكانية، والجامعة التي تخرج منها على مستوى البكالوريوس.

12.دراسة جيتا (Gita, 1980) بعنوان:

"حجم المفاهيم السكانية ونوعيتها في الكتب المدرسية الثانوية للمواد البيولوجية والاجتماعية في فلوريدا".

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد حجم ونوعية المفاهيم السكانية في الكتب المدرسية الثانوية للمواد الاجتماعية والبيولوجية للصفوف من السابع إلى الثاني عشر في ولاية فلوريدا الأمريكية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها واستخدمت تحليل المحتوى كأداة للدراسة،

وقد تم اختيار العينة بشكل قصدي، وقد كشفت النتائج أنه تم تضمين الكتب للمفاهيم السكانية لكنها تقدم بطريقة لا تساعد على استيعابها، ويتم تناولها بطريقة سطحية لا تمت للطلاب بصلة.

التعليق على الدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم التربية السكانية:

أولاً: من حيث الأهداف:

- تنوعت أهداف الدراسات السابقة، فبعضها كان يهدف إلى معرفة تقديرات واتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية وأهميتها كدراسة الشهري (2012م)، ودراسة الخوالدة (1997م)، ودراسة الكبيسي (2009م).
- وهناك بعض الدراسات هدفت إلى معرفة مدى تضمن كتب الدراسات لمفاهيم التربية السكانية كدراسة الطيطي وجرادات (2009م)، ودراسة هندي (1998م)، ودراسة الزيبيدي (2005م)، ودراسة عباينة (1997م)، ودراسة Gita (1980م).
- وهناك من هدف بجانب معرفة مدى تضمن الكتب لمفاهيم التربية السكانية إلى معرفة مدى اكتساب الطلبة لها كدراسة الزيبيدي (2005م) وإلى معرفة مدى اكتساب المعلمين لها كدراسة عباينة (1997م).
- وبعضها هدفت إلى معرفة المفاهيم السكانية التي يكتسبها الطلبة من مادة الجغرافيا كدراسة خضير (2002م).
- هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى معرفة مدى احتفاظ الطلبة لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلمهم بها كدراسة بن ثعلب (2010م) وإلى استقصاء مستوى معرفة الطلبة لمفاهيم التربية السكانية في ضوء بعض المتغيرات كدراسة الزيادات (2009م)، والبعض أشار إلى معرفة حول ما إذا كانت مفاهيم التربية السكانية قد أعطيت الأهمية المناسبة في المناهج الدراسية.
- أما هدف الدراسة الحالية فهي متفقة مع دراسة الطيطي وجرادات (2009م) ودراسة هندي (1998م) ودراسة الزيبيدي (2005م) ودراسة عباينة (1997م) ودراسة Gita (1980م) في معرفة مدى تضمن الكتب لمفاهيم التربية السكانية، ومع دراسة الزيبيدي (2005م) ودراسة خضير (2002م) في معرفة مدى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية.

ثانياً: منهج الدراسة:

- تنوعت الدراسات بين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي المسحي.

- أما عن الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة الزبيدي (2005م) ودراسة نوفل وآخرون (2006م) ودراسة هندي (1998م) ودراسة عباينة (1997م) ودراسة Gita (1980م) ودراسة الطيطي وجرادات (2009م) ودراسة بن ثعلب (2010م) ودراسة الشهري (2012م).
- في حين أن هناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي المسحي كدراسة الزيادات (2009م) ودراسة الكبيسي (2009م) ودراسة الخوالدة (1997م) ودراسة خضير (2002م).
- أما الدراسة الحالية فهي تتفق مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي كما هو موضح مسبقاً.

ثالثاً: المرحلة التعليمية:

- تنوعت المراحل التعليمية حسب كل دراسة فهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الأساسية مثل دراسة بن ثعلب (2010م)، ودراسة الطيطي وجرادات (2009م)، ودراسة الزبيدي (2005م)، ودراسة الخوالدة (1997م)، ودراسة هندي (1998م)، وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الأساسية العليا مثل دراسة عباينة (1997م)، وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة المتوسطة مثل دراسة الشهري (2012م)، ودراسة خضير (2002م)، وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة الثانوية مثل دراسة الكبيسي (2009م)، ودراسة جيتا (1980م)، وهناك دراسات تتعلق بالمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية مثل دراسة نوفل وآخرون (2006م)، أما دراسة الزيادات (2009م)، فتتعلق بالمرحلة الجامعية.
- أما الدراسة الحالية فتتفق مع دراسة عباينة (1997م) في تناولها للمرحلة الأساسية العليا.

رابعاً: عينة الدراسة:

تلاحظ الباحثة من خلال متابعة الدراسات السابقة أن هناك اختلاف من حيث طرق اختيار العينات حيث:

- اختارت بعض الدراسات العينة القصدية من كتب التربية الإجتماعية والوطنية كدراسة الطيطي وجرادات (2009م)، ودراسة الزبيدي (2005م)، ومن كتب التربية الإسلامية كدراسة هندي (1998م)، ومن الكتب الثانوية للمواد الإجتماعية والبيولوجية كدراسة Gita (1980م)، ومن جميع المشرفين التربويين لمناهج التعليم الأساسي ممن خضعوا لبرامج التربية السكانية كدراسة الخوالدة (1997م).

- هناك بعض الدراسات تمثلت في العينة العشوائية من الطلبة كدراسة الزبيدي(2005م)، ومن المدرسين كدراسة عباينة(1997م).
- اختارت بعض الدراسات العينة العشوائية العنقودية من الطلبة كدراسة خضير(2002م) ودراسة الزيادات(2009م)، ومن مجموعة المعلمين كدراسة بن ثعلب(2010م).
- اختارت بعض الدراسات العينة العشوائية التطبيقية من مجموعة المعلمين كدراسة الكبيسي(2009م).
- اما الدراسة الحالية فهي متفقة مع دراسة خضير(2002م) ودراسة بن ثعلب(2010م) ودراسة الزيادات(2009م) في اختيارها للعينة بطريقة عشوائية عنقودية ومع دراسة الكبيسي(2009م) في اختيارها للعينة بطريقة طبقية، ومع دراسة الطيطي وجرادات(2009م)، ودراسة الزبيدي(2005م)، ومن دراسة هنيدي(1998م)، ودراسة Gita (1980م) في اختيارها لعينة الكتب بشكل قصدي.

خامساً: أدوات الدراسة:

- تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك لتنوع أغراضها.
- اتفقت بعض الدراسات السابقة في استخدام قائمة المفاهيم والاستبانة وأداة تحليل المحتوى كدراسة الشهري(2012م) ودراسة عباينة(1997م)، في حين استخدمت دراسة الزبيدي(2005م) كل من قائمة المفاهيم والاختبار التحصيلي وأداة تحليل المحتوى.
- استخدمت بعض الدراسات قائمة المفاهيم وأداة تحليل المحتوى كدراسة بن ثعلب(2010م) ودراسة الطيطي وجرادات(2009م) ودراسة نوفل وآخرون(2006م).
- اتفقت كل من دراسة هنيدي(1998م)، ودراسة Gita(1980م) في أداة تحليل المحتوى.
- استخدمت بعض الدراسات استبانة كدراسة الكبيسي(2009م)، ودراسة الخوالدة(1997م).
- استخدمت بعض الدراسات الاختبار كدراسة الزيادات(2009م)، ودراسة خضير(2002م).
- أما الدراسة الحالية فهي تكون متفقة مع دراسة الزبيدي(2005م) في استخدامها كل من قائمة المفاهيم والاختبار التحصيلي وأداة تحليل المحتوى ومع دراسة خضير(2002م) في استخدامها الاختبار التحصيلي.

سادساً: مكان إجراء الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مكان إجراء الدراسة، حيث أجريت معظم الدراسات السابقة في الأردن مثل دراسة الزيادات(2009م) ودراسة الطيطي وجرادات(2009م) ودراسة هنيدي(1998م)، ودراسة الخوالدة(1997م)، ودراسة عباينة(1997م)، بينما أجريت الدراسات

الأخرى في بلدان مختلفة: دراسة الشهري (2012م) في السعودية، كل من دراسة بن ثعلب (2010م) ودراسة الزبيدي (2005م) في اليمن، كل من دراسة الكبيسي (2009م)، ودراسة خضير (2002م) في العراق، دراسة نوفل وآخرون (2006م) في لبنان، دراسة جيتا (1980م) في فلوريدا الأمريكية.

سابعاً: الأساليب الإحصائية:

- تنوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة فقد استخدمت كل من الشهري (2012م)، ودراسة بن ثعلب (2011م) كل من (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، النسب المئوية، استخدام معامل الارتباط بيرسون، اختبار تحليل التباين الأحادي)، اتفقت دراسة الزيادات (2009م) معهم في استخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ودراسة الكبيسي (2009م) في استخدام معامل الارتباط بيرسون.
- اتفقت كل من دراسة الكبيسي (2009م)، ودراسة خضير (2002م) في استخدامها اختبار كأي تربيع والاختبار التائي، ومع دراسة هندي (1998م) في استخدامها اختبار كأي تربيع.
- اتفقت كل من دراسة خضير (2002م)، ودراسة عباينة (1997م) في استخدامها لمعادلة كودر ريتشاردسون.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة خضير (2002م) ودراسة عباينة (1997م) في استخدامها لمعادلة كودر ريتشاردسون.

ثامناً: نتائج الدراسة:

- توصلت دراسة الشهري (2012م) إلى إعداد قائمة بالمفاهيم السكانية.
- فيما خلصت دراسة بن ثعلب (2010م) إلى أن مجال ديناميكية السكان احتل الترتيب الأول من بين المجالات، وجاء مجال السكان والتخطيط للمستقبل في الترتيب الأخير.
- فيما توصلت بعض الدراسات إلى أن كتب الدراسات الإجتماعية ثرية بمفاهيم التربية السكانية وتنوعت مستويات احتواء الكتب للمفاهيم للمجالات السكانية، حيث خلت بعضها من هذه المجالات كدراسة الطيطي وجرادات (2009م)، ودراسة الزبيدي (2005م).
- فيما توصلت نتائج دراسة هندي (1998م) إلى أن المفاهيم السكانية التي وردت في محتوى الفقرات وردت بشكل ضمني، والتي وردت بشكل قليل عددها قليل بالنسبة إلى إجمالي الفقرات.

- كشفت نتائج بعض الدراسات أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المشرفين تعزى لعوامل الخبرة والعمر ومكان الإقامة ومصدر الشهادة والحالة الزوجية كدراسة الخوالدة(1997م)، بينما توصلت دراسة عباينة(1997م) أنه لا يوجد فروق في مستوى اكتساب معلمي الجغرافيا لمفاهيم التربية السكانية تعزى إلى جنس المعلم والتخصص والخبرة والمؤهل العلم والمشاركة في دورات التربية السكانية والجامعة التي تخرج منها.
- كشفت نتائج دراسة Gita (1980م) أنه تم تضمين الكتب للمفاهيم السكانية لكنها تقدم بطريقة لا تساعد على استيعابها.
- كشفت نتائج دراسة خضير(2002م) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى اكتسابهم المفاهيم السكانية لصالح الذكور.
- أما الدراسة الحالية فتتفق دراستها مع دراسة خضير(2002م) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ومع دراسة الشهري(2012م) في التوصل إلى إعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية.

التعليق العام على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين ما يأتي:

- أجريت الدراسات السابقة في فترات زمنية متباينة، مما يدل على تزايد الاهتمام باستخدام الفكر البنائي في العملية التربوية.
- أجريت الدراسات السابقة في بلدان متعددة عربية وأجنبية، ومن الدول العربية: مصر كدراسة رزق(2010م) ودراسة شعير(1994م)، السعودية كدراسة الشهري(2012م) والشهوان(1999م) ودراسة الاهدل(2006م)، الأردن كدراسة الطردوي(2011م) ودراسة عباينة(1997م) ودراسة الخوالدة(1997م)، اليمن كدراسة بن ثعلب(2010م) ودراسة الزبيدي(2005م)، سوريا كدراسة السعدي(2010م)، أما الدول الأجنبية بريطانيا كدراسة Catling (2001م)، نيجيريا كدراسة Olawepo (2000م)، أندونيسيا كدراسة Aagal&Peter (1982م)، الولايات المتحدة كدراسة Gustavus&huether (1975م)، ودراسة Gita (1980م).
- تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أنها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة الطردوي(2011م)، ودراسة السعدي(2010م)، ودراسة الزبيدي(2005م) ودراسة نوفل وآخرون(2006م).

- تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيارها للعينة الطبقية العنقودية العشوائية مثل دراسة الطردوي (2011م)، ودراسة الاحمدي (2007م).
- لم تجد الباحثة أي دراسة سابقة تتناول مفاهيم التربية السكانية في فلسطين حسب حد علم الباحثة.

ما أفاد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- إعداد قائمة المفاهيم السكانية.
- بناء وتنظيم الإطار النظري للدراسة.
- تصميم أدوات الدراسة (اختبار المفاهيم، أداة تحليل المحتوى).
- التعرف إلى العديد من الكتب والمجلات التربوية التي تخدم وتثري الرسالة.
- اختيار منهجية الدراسة.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- تفسير النتائج وتحليلها.

ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة العينة ومجتمعها، حيث شملت عينة من البيئة الفلسطينية وهم طلبة الصف التاسع في مدارس الأونروا التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة خانينونس.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في قيامها بعملية التحليل لست مراحل دراسية لكتب الجغرافيا للصفوف (الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر) وطبقت في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016 - 2017م).
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لأربعة محاور وهم (علم الجغرافيا، المفاهيم، التربية السكانية، مفاهيم التربية السكانية).

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من هذه الدراسة من حيث المنهج ومجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، والأدوات التي استخدمتها الدراسة والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات الأدوات وفي التوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك على النحو التالي:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي: وهو المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها (الأغا، 1997م، ص41) واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لتحليل محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا؛ وذلك لمعرفة مدى تضمن مفاهيم التربية السكانية بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا وكان هذا المنهج الأنسب لاتباعه في هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من قسمين:

1- مجتمع الطلبة:

يتكون من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية بمحافظة خانيونس من الذكور والإناث خلال العام الدراسي (2016/2017) والبالغ عددهم وفقاً للسجلات الرسمية (3942) طالباً وطالبة منهم (1893) طالب و(2049) طالبة موزعين على (20) مدرسة.

2- مجتمع الكتب:

يتكون من جميع كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، السادس، السابع، الثامن التاسع، العاشر) والجدول (4.1) يوضح محتويات كل كتاب:

جدول (4.1): محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا

عدد صفحات الكتاب	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	عنوان الكتاب	الصف
	عدد الدروس			
79-3	10	10	الجغرافيا الطبيعية	الخامس
97-3	9	11	الجغرافيا البشرية	السادس
86-2	12	11	جغرافيا فلسطين	السابع
82-3	7	8	جغرافيا البيئات	الثامن
86-3	12	8	جغرافيا الوطن العربي	التاسع
110-3	14	11	جغرافيا قارات العالم	العاشر

ثالثاً: عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من قسمين:

1- عينة الطلبة:

تم اختيار عينة الطلبة عشوائياً من أفراد المجتمع الأصلي بنسبة 9% وفقاً لمعادلة ستيفن ثامبسون، حيث تبين أن العدد المطلوب (350) طالب وطالبة للصف التاسع الأساسي، ولاختيار العينة لجأت الباحثة إلى الطريقة الطبقيّة العنقودية نظراً لكثرة أفراد المجتمع وتشابههم من حيث طبيعة العمل، حيث تم اعتماد السحب على الوحدة (المدرسة)، فجميع الوحدات (المدارس) تكاد تتشابه وتتجانس إضافة إلى تناثرها المتوازن داخل أحياء المدينة وباعتبار أن كل مدرسة تمثل عنقوداً فرعياً، فإن الاختيار العشوائي لعدد من العناقيد (المدارس) ومن ثم عدد من العناقيد (الفصول) يمكن أن يعطي تصوراً كاملاً عن العنقود الكلي (مجتمع الدراسة) من خلال استخدام الطريقة العشوائية البسيطة بإعطاء كل مدرسة من مدارس مجتمع الدراسة رقماً، ثم خلط هذه الأرقام بعضها ببعض حتى لا يمكن تسلسها أو معرفتها، ومن ثم سحب أرقام مدارس، بحيث يمثل مجموع الطلبة بها حجم العينة المراد.

كما تم في حجم العينة مراعاة التمثيل الطبقي لمكوناتها وذلك من خلال العمل على أن تكون نسبة الطلاب والطالبات في حجم العينة تمثل نفس النسبة لها من المجتمع الكلي وفقاً لقانون العينة الطبقية وهو:

$$N_i = \frac{n_i}{N} * n \quad (\text{المنيزل وغرابية، 2006م، ص 20})$$

حيث أن N_i حجم الطبقة (عدد الطلاب أو الطالبات)
 N العدد الكلي

n العدد المطلوب

$$182 = 350 * 3942 / 2049 \quad \text{وهو عدد الطالبات.}$$

$$168 = 350 * 3942 / 1893 \quad \text{وهو عدد الطلاب.}$$

2- عينة الكتب:

تم اختيار عينة الكتب بشكل قصدي بحيث كانت ممثلة لجميع أفراد المجتمع الذي يتكون من كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر) في فلسطين للعام الدراسي (2016-2017م).

رابعاً: أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قامت الباحثة ببناء الأدوات البحثية التالية:

• أداة تحليل المحتوى.

• اختبار لمفاهيم التربية السكانية.

أولاً: أداة تحليل المحتوى: ملحق رقم (4)

ويقصد بتحليل المحتوى: الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر للمادة العلمية ويتم استخدامه لمعرفة مدى تضمين محتوى المناهج جوانب التعلم الأساسية للمحتوى (عفانة واللولو، 2013م، ص 116).

حيث تم إعداد أداة تحليل المحتوى في عدة خطوات، حيث تم تحديد مفاهيم التربية السكانية الضرورية للمرحلة الأساسية العليا في قائمة مفاهيم التربية السكانية واستفادت الباحثة من المصادر التالية:

- الإطار النظري وما تضمنه من مصادر علمية مثل كتاب التربية السكانية لجامعة القدس المفتوحة (1997م) وكتاب التربية السكانية في فلسطين لعزیز دویک (2000م)، الدراسات السابقة وما توصلت إليه من قوائم التربية السكانية مثل دراسة الشهري (2012م)، الطيبي وجرادات (2009م) والأحمدي (2007م).

الصورة الأولى للقائمة: وضعت الباحثة قائمة المفاهيم السكانية بناء على الإجراءات السابقة وتضمنت القائمة (9) مجالات رئيسية و (74) مجالاً فرعياً كما هو موضح في ملحق رقم (2).
ضبط القائمة:

عرضت الباحثة القائمة على مجموعة من المحكمين المختصين بمناهج وطرق التدريس واصول التربية وقسم الجغرافيا بالجامعات (الإسلامية_الأقصى_القدس المفتوحة) ومشرفي المواد الإجتماعية كما هو موضح في ملحق رقم (1)، والجدول(4.2) يوضح التعديلات التي أجريت على قائمة المفاهيم الأولى.

جدول (4.2): التعديلات التي أجريت على قائمة المفاهيم السكانية

المفاهيم التي أضيفت	المفاهيم التي حذفت	المجالات
1. معدل الاحلال 2. الهجرة الطوعية	1. الهجرة	المجال الأول: ديناميكية السكان
3. الحضرية 4. المجتمع الفتي 5. شبخوخة المجتمع	2. التوزيع السكاني حسب نمط المعيشة	المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني
	3. التنظيمات السكانية 4. بنية السكان 5. الهيكل الأسري للسكان	المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية
	6. توزيع الثروة	المجال الرابع: السكان والتنمية
6.التنشئة الإجتماعية	7. حقوق الوالدين 8. حق الجار 9. التنشئة السلوكية والوجدانية	المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع
7.النظام البيئي 8.الموارد غير المتجددة		المجال السادس: السكان والنظام البيئي
	10.المستوى التعليمي 11.المستوى الثقافي	المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية

• بالنسبة للمجال السابع (المفاهيم المتعلقة بعدد السكان) تم دمجها في المجال الثالث(الخصائص الديموغرافية).

• أصبح المجال التاسع والذي بعنوان (المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية) في مكان المجال السابع.

• تم حذف (11) مفهوم وإضافة (8) مفاهيم.

• تم إعادة ترتيب المفاهيم داخل كل مجال.

الصورة النهائية للقائمة:

بعد التعديل الذي أشار إليه المحكمون، أصبحت قائمة المفاهيم السكانية في صورتها النهائية بحيث شملت (8) مجالات رئيسية و(71) مجالاً فرعياً، كما هو موضح في ملحق رقم (3).
هدف التحليل:

تهدف عملية تحليل المحتوى تحديد مدى تضمن مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ورصد تكراراتها.

وحدة التحليل:

اختيرت الكلمة كوحدة لتحليل محتوى كل كتاب من كتب الجغرافيا المقررة في الفصل الدراسي الأول والثاني للمرحلة الأساسية العليا.

فئات التحليل:

هي مفاهيم التربية السكانية الواردة في مقرر كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا.

ضوابط عملية التحليل:

يتم التحليل في إطار المحتوى والأبعاد الفرعية لكل مجال رئيسي من مفاهيم التربية السكانية ويشمل التحليل الدروس باستثناء الأسئلة الخاصة لكل درس، والفهارس، ومقدمة الكتب حيث لا تدخل ضمن عملية التحليل، ثم تم رصد النتائج وتكرار كل مفهوم.

صدق التحليل:

يعرف صدق التحليل بمدى تحقيق الأداة للغرض التي أعدت من أجله فتقيس ما وضعت لقياسه. وقد تم الكشف عن صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، فقد عرضت الأداة على مجموعة من المختصين في الاجتماعيات ومناهج وطرق التدريس كما هو موضح في ملحق رقم (1) وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم من حيث تحديد المجالات التي يجب التركيز عليها، وتحديد المفاهيم التي تتناسب الطلبة والتأكد من مدى انتمائها للمجالات والتأكد من مدى وضوح المفهوم. وقد تم إضافة وحذف التعديلات التي أشار إليها المحكمون لتستوفي صدق التحليل.

ثبات أداة التحليل:

يعرف ثبات التحليل: بأن تعطى الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة.

أ- الثبات عبر الزمن:

يقصد به معرفة مدى الاتفاق بين نتائج عملية التحليل الأول والثاني التي قامت بإجرائها الباحثة على كتب الجغرافيا، حيث كانت المدة بينهما ثلاث أسابيع تقريباً ، وقد استخدمت الباحثة لحساب معامل الاتفاق معادلة هولستي (holsti، 1969) (طعيمة، 1978م، ص78) والتي تأخذ الصورة التالية:

$$CR = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

حيث أن

$$CR = \text{معامل الثبات}$$

$$M = \text{عدد الفئات المتفق عليها خلال مرتي التحليل}$$

$$N_1 + N_2 = \text{مجموع الفئات في مرتي التحليل}$$

$$CR = (2 \times 530) \div (551 + 539) = 97.3$$

جدول (4.3): معاملات الاتفاق (الثبات) في التحليل عبر الزمن

الصف	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	المجموع	معدل الاتفاق
الخامس	5	6	5	1	6	90.9
السادس	142	139	139	3	142	98.9
السابع	52	55	52	3	55	97.2
الثامن	107	124	107	17	124	92.6
التاسع	124	119	119	5	124	97.9
العاشر	109	108	108	1	109	99.5
المجموع	539	551	530	30	560	97.3

من خلال الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات مرتفعة وهذا يعني قبول التحليل وهي على النحو التالي:

1. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف الخامس الأساسي (90.9)

2. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف السادس الأساسي (98.9)

3. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف السابع الأساسي (97.2).

4. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف الثامن الأساسي(92.6).

5. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف التاسع الأساسي(97.9).

6. بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني بالنسبة للصف العاشر الأساسي (99.6).

ب- الثبات عبر الأفراد:

يقصد به مدى الاتفاق بين نتائج التي توصلت إليه الباحثة وبين نتائج التحليل الذي توصل إليه المحلل الآخر في مجال الدراسات الإجتماعية والذي طلب منه التحليل بشكل مستقل، وللتأكد من ثبات عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل محتوى منهاج الجغرافيا ثم قام محلل آخر بتحليل ذات المحتوى، وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين لحساب ثبات الأداة باستخدام معادلة هولستي: $CR=2M \div (N1+N2)$ والجدول يوضح ذلك:

جدول (4.4): معاملات الاتفاق(الثبات) في التحليل عبر الأفراد

الصف	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	المجموع	معدل الاتفاق
الخامس	5	6	5	1	6	90.90
السادس	142	126	126	16	142	94.0
السابع	52	57	52	5	57	95.4
الثامن	107	121	107	14	121	93.8
التاسع	124	111	111	13	124	94.4
العاشر	109	96	96	13	109	93.6
المجموع	539	517	497	62	559	94.0

يبين الجدول السابق أن معاملات الاتفاق كانت من 90% فما فوق وهذا معامل جيد ويطلق على هذا النوع من الثبات بالاتساق عبر الأفراد ويقصد به وصول المحلل نفسه مع شخص آخر إلى درجة عالية من نقاط الاتفاق عند تطبيق إجراءات عملية التحليل نفسها مما يؤكد ثبات الأداة.

وبذلك تكون أداة التحليل المستخدمة في هذه الدراسة في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق.

ثانياً: الاختبار:

1- محتوى اختبار المفاهيم:

أعدت الباحثة اختباراً للتعرف إلى مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لمفاهيم التربية السكانية في مادة الجغرافيا وهو اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد والتي تعتبر أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية لأنها:

- 1- أسئلة تخلو من التأثير بذاتية المصحح.
- 2- يقل فيها أثر تخمين الجواب الصحيح إلى أدنى حد ممكن.
- 3- تتصف هذه الأسئلة بأن لها معدلات صدق وثبات عالية.
- 4- تقيس أهدافاً عقيلة تعجز بقية الأسئلة الموضوعية عن قياسها.
- 5- يغطي هذا النوع جزء كبير من محتوى المادة العلمية المراد اختياريها.

جدول مواصفات الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات يبين الأوزان النسبية وعدد الفقرات الاختبارية لكل مجال من مجالات المفاهيم والجدول (4.5) يوضح ذلك:

جدول (4.5): جدول مواصفات اختبار مفاهيم التربية السكانية

المجالات	عدد التكرارات	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	أرقام فقرات الاختبار
ديناميكية السكان	14	11.3	6	6-1
التركيب والتوزيع السكاني	42	33.8	17	23-7
الخصائص الديموغرافية	9	7.25	4	27-24
السكان والتنمية	18	14.5	7	34-28
السكان والبيئة	28	22.5	10	45-35
الخصائص الاقتصادية	9	7.3	4	48-46
الخصائص الاجتماعية	2	1.7	2	50-49
المجموع	124	100	50	

1- صياغة فقرات الاختبار:

وقد صيغت بنود الاختبار بحيث كانت:

- تراعي الدقة العلمية واللغوية.

- محددة وواضحة وخالية من الغموض ممثلة للمحتوى والأوزان النسبية لعدد التكرارات لكل مجال.
- مناسبة لمستوى الطلبة.
- وقد راعت الباحثة عند كتابة فقرات الاختبار ما يلي:
- تتكون كل فقرة من جزأين: المقدمة وهي تطرح المشكلة في السؤال، وقائمة من الابدال عددها أربعة من بينها بديل واحد صحيح فقط
- تقع الفقرة بأكملها في صفحة واحدة كي يراها الطالب دفعة واحدة ويتمكن من المقارنة دون أن يحرك بصره بين صفحات.
- تم تغيير موقع الإجابة الصحيحة بين الإبدال بأسلوب عشوائي.
- بعد الانتهاء من كتابة فقرات الاختبار وإجاباتها المحتملة قامت الباحثة بمراجعتها في ضوء ما يلي:
- شكل الفقرات: راعت الباحثة في عرض الفقرات أن تكون ذات شكل ثابت ضمناً لتركيز انتباه الطالب وبناء عليه فقد أشارت الباحثة إلى مقدمة الفقرة الأرقام (1)، (2)، (3)، (4)،... الخ، أما الإجابات المحتملة فقد أشارت إليها بالحروف (أ)، (ب)، (ج)، (د).
- محتوى الفقرات: راعت الباحثة عند إعداد محتوى الفقرات أن تكون صحيحة علمياً ولغوياً.

2- وضع تعليمات الاختبار:

- بعد تحديد عدد الفقرات وصياغتها قامت الباحثة بوضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح فكرة الاجابة على الاختبار في أبسط صورة ممكنة وقد راعت الباحثة عند وضع تعليمات الاختبار ما يلي:
- تعليمات خاصة بالإجابة عن جمع الأسئلة ووضع البدائل الصحيحة في المكان المناسب.
 - إعداد مفتاح الإجابة ملحق رقم (7).

3- الصورة الأولية للاختبار:

- في ضوء ما سبق تم إعداد اختبار تحصيلي لمفاهيم التربية السكانية في صورته الأولية، حيث اشتمل على (50) فقرة، لكل فقرة أربع ابدال، واحدة منها فقط صحيحة، ويعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضهم على لجنة من المحكمين ملحق رقم (1) وذلك من أجل:
- إضافة عبارات يرى أنها مناسبة وضرورية.
 - حذف عبارات يرى أنها غير مناسبة و غير ضرورية.
 - تعديل أي عبارات تحتاج لذلك.

وقد أشار المحكمون إلى تعديل صياغة بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحاً مثل: فقرة 6-
26-35-39، وتغيير في بعض البدائل لبعض الفقرات مثل فقرة 1-2، وحذف فقرة 37 وفقرة 10
وتم دمجها في الفقرة 11 بحيث أصبح عدد فقرات الاختبار (48).

1- تجريب الاختبار:

بعد إعداد الاختبار بصورته النهائية طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية
قوامها (40) طالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي بمديرية خانيونس من خارج عينة الدراسة وقد
أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبار بهدف:

- التأكد من صدق الاختبار وثباته.
- تحديد الزمن الذي تستغرقه إجابة الاختبار عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.
- حساب معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار مفاهيم التريية السكانية.

2- تحديد زمن الاختبار:

تم حساب زمن تأدية الطلبة للاختبار عن طريق المتوسط الحسابي لزمن تقديم طلبة العينة
الاستطلاعية، حيث تم حساب زمن أول خمس طالبات أجبن عن الاختبار مضافاً إليه زمن آخر
خمس طالبات اجبن عن الاختبار مقسوماً على عددهن فكان الزمن التي استغرقتها أفراد العينة
الاستطلاعية يساوي (40) دقيقة.

1- تصحيح أسئلة الاختبار:

تم تصحيح الاختبار حيث حددت درجة واحدة لكل سؤال، بذلك تكون الدرجة التي حصل
عليها الطالب محصورة من (0-48) درجة.

2- تحليل فقرات الاختبار:

لتحليل فقرات الاختبار، قامت الباحثة بعدد من الخطوات الإحصائية كما يلي:

- معامل الصعوبة:

يقصد بمعامل الصعوبة "النسبة المئوية للذين أجابوا على كل سؤال من أسئلة الاختبار
إجابة خاطئة، ولذلك فقد تم تقسيم درجات الطلبة إلى مجموعتين، وفرز الذين أجابوا على السؤال
إجابة خاطئة، والذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة، ثم إيجاد معامل الصعوبة وفقاً للمعادلة
التالية (ملح، 2005، ص 237):

$$\text{معامل الصعوبة (م ص)} = \frac{\text{عدد الاجابات الختأ}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{الاجابات الختأ}}$$

وكان الهدف من حساب درجة الصعوبة لفقرات الاختبار هو حذف الفقرات التي تقل درجة صعوبتها عن 0.20 أو تزيد عن 0.080 (أبو دقة، 2008م، ص 170)

- معامل التمييز:

ويقصد به الفرق بين نسبة الطالبات اللاتي أجبن عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ونسبة الطالبات اللاتي أجبن عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة الدنيا، حيث قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام المعادلة التالية (المنيزل، 2009م، ص 140)

عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في
معامل التمييز (م ت) = المجموعة الدنيا

عدد إحدى أفراد المجموعتين

ولكي تحصل الباحثة على معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى عليا وضمت (27 %) من مجموع الطلبة من الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار، والمجموعة الثانية دنيا وضمت (27 %) من مجموع الطلبة من الذين حصلوا على أدنى الدرجات على الاختبار، والجدول التالي يبين معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار:

جدول (4.6): معاملات الصعوبة والتمييز

#	معامل الصعوبة	معامل التمييز	#	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.50	0.52	25	0.40	0.48
2	0.55	0.48	26	0.65	0.51
3	0.70	0.63	27	0.50	0.63
4	0.40	0.75	28	0.35	0.63
5	0.55	0.55	29	0.65	0.57
6	0.65	0.45	30	0.50	0.48
7	0.45	0.60	31	0.54	0.39
8	0.43	0.39	32	0.52	0.60
9	0.43	0.55	33	0.62	0.58
10	0.51	0.67	34	0.65	0.55
11	0.40	0.65	35	0.50	0.45
12	0.56	0.42	36	0.52	0.55

#	معامل الصعوبة	معامل التمييز	#	معامل الصعوبة	معامل التمييز
13	0.35	0.43	37	0.42	0.60
14	0.40	0.54	38	0.55	0.37
15	0.53	0.63	39	0.50	0.63
16	0.56	0.45	40	0.59	0.45
17	0.55	0.48	41	0.53	0.54
18	0.65	0.45	42	0.32	0.50
19	0.75	0.52	43	0.55	0.35
20	0.48	0.55	44	0.40	0.45
21	0.35	0.58	45	0.57	0.55
22	0.47	0.62	46	0.49	0.57
23	0.44	0.47	47	0.39	0.62
24	0.48	0.59	48	0.47	0.71
50.6	المتوسط العام لمعامل الصعوبة				
53.6	المتوسط العام لمعامل التمييز				

من خلال جدول (4.6) يتضح للباحثة ما يلي:

- معاملات الصعوبة تراوحت ما بين (0.32 - 0.75) بمتوسط قدره 50.6%، وحسب ما يراه المختصون في القياس والتقييم أن فقرات الاختبار يجب أن تكون متدرجة في صعوبتها، بحيث تبدأ بالفقرات السهلة وتنتهي بالفقرات الصعبة، وبالتالي تتراوح قيمة صعوبتها بين (10-90%) أو (20-80%) بحيث يكون معامل صعوبة الاختبار ككل في حدود 50% (أبو ليدة، 1982م، ص339) وبناء على ذلك تبقي الباحثة على جميع فقرات الاختبار، وذلك لمناسبة درجة صعوبة الفقرات، حيث كانت معاملات الصعوبة أكثر من 0.20 وأقل من 0.80.
- تراوحت جميع معاملات التمييز لفقرات الاختبار بين (0.35 - 0.75) بمتوسط قدره 53.6%، وحسب ما يراه المختصون في القياس والتقييم، ويرى العلماء أن معامل التمييز يجب ألا يقل عن (25%) وأنه كلما ارتفعت درجة التمييز عن ذلك كلما كانت أفضل (الزيود وعليان، 1998م، ص172) وبناءً على ذلك تبقي الباحثة على جميع فقرات الاختبار.

- صدق الاختبار Test Validity:

يعرف علام (2010م، ص 465) الصدق على أنه: الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من حيث مناسبتها، ومعناها وفائدتها، لذلك فإن الصدق يبين مدى صلاحية استخدام درجات المقياس في القيام بتفسيرات معينة، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالا على زيادة الثقة في الأداة، وقد تأكدت الباحثة من صدق الاختبار بالطرق التالية:

1. صدق المحكمين: Referees Validity

للتأكد من صدق الاختبار قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وهم مجموعة من الأساتذة المتخصصين من هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق تدريس وأصول التربية في جامعات غزة، كما تم عرضه على عدد من مشرفي ومدرسي المواد الإجتماعية ملحق رقم (1).

2. صدق الاتساق الداخلي: Internal Consistency Validity

وقد قامت الباحثة بإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في الاختبار، وكذلك معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاختبار، وذلك كما هو موضح في الجدولين التاليين (4.7) (4.8):

جدول (4.7): معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#
*0.000	0.571	.34	*0.023	0.360	.18	ديناميكية السكان		
*0.031	0.342	.35	*0.001	0.497	.19	*0.000	0.692	.1
*0.001	0.520	.36	*0.000	0.643	.20	*0.000	0.540	.2
*0.000	0.574	.37	*0.000	0.700	.21	*0.000	0.538	.3
*0.001	0.494	.38	*0.002	0.473	.22	*0.001	0.513	.4
*0.017	0.375	.39	الخصائص الديموغرافية			*0.000	0.525	.5
*0.000	0.564	.40	*0.006	0.429	.23	*0.000	0.654	.6
*0.000	0.580	.41	*0.000	0.668	.24	التركيب والتوزيع السكاني		
*0.000	0.602	.42	*0.010	0.402	.25	*0.004	0.445	.7
*0.005	0.435	.43	*0.000	0.664	.26	*0.009	0.409	.8

القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	#
المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية			السكان والتنمية			*0.000	0.533	.9
*0.000	0.511	.44	*0.003	0.459	.27	*0.000	0.624	.10
*0.000	0.544	.45	*0.014	0.384	28	*0.009	0.408	.11
*0.000	0.645	.46	*0.006	0.428	.29	*0.000	0.670	.12
المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية			*0.000	0.596	.30	*0.009	0.408	.13
*0.000	0.719	.47	*0.003	0.464	.31	*0.000	0.531	.14
*0.000	0.746	.48	*0.001	0.508	.32	*0.000	0.619	.15
			*0.001	0.524	.33	*0.000	0.646	.16
			السكان والنظام البيئي			*0.014	0.382	.17

* الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.05 ، مما يدل على أن الاختبار يتسم بالاتساق الداخلي.

جدول(4.8): معاملات ارتباطات أبعاد الاختبار مع الدرجة الكلية له

القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط	المفاهيم	#
*0.007	0.417	ديناميكية السكان	.1
*0.000	0.869	التركيب والتوزيع السكاني	.2
*0.000	0.555	الخصائص الديموغرافية	.3
*0.000	0.735	السكان والتنمية	.4
*0.000	0.631	السكان والنظام البيئي	.5
*0.000	0.615	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية	.6
*0.000	0.576	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	.7

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المفاهيم المكونة للاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاختبار، وقد تراوحت الارتباطات بين (0.417_0.869) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 .

- ثبات الاختبار: Test Reliability

ويعرف الثبات بأنه: دقة المقياس أو اتساقه، حيث يعتبر المقياس ثابتاً إذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في الاختبار أو مجموعة من أسئلة متكافئة أو متماثلة عند تطبيقه أكثر من مرة (علام، 2010م، ص481) وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتين كما يلي:

1. طريقة التجزئة النصفية: Split Half Method

حيث تم تجزئة فقرات الاختبار إلى جزئين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وتساوي معامل الارتباط المعدل وفقاً للمعادلة التالية: $R = \frac{2R}{1+R}$ ملحم (2005م، ص263)

حيث R معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (4.9).

جدول (4.9): نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار

#	المفاهيم	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل
1.	ديناميكية السكان	0.597	0.747
2.	التركيب والتوزيع السكاني	0.679	0.808
3.	الخصائص الديموغرافية	0.694	0.819
4.	السكان والتنمية	0.765	0.866
5.	السكان والنظام البيئي	0.779	0.875
6.	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	0.733	0.845
7.	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	0.794	0.885
	الدرجة الكلية للاختبار	0.765	0.866

من خلال جدول (4.9) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) مرتفع ودال إحصائياً. (Spearman Brown)

2. معامل كودر ريتشاردسون 20: Richardson and Kuder

استخدمت الباحثة طريقة ثالثة من طرق حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون 20 وفقاً للقانون التالي:

$$K_{20} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{S_T^2 - S_{sum}^2}{S_T^2} \right) \quad (\text{عفانة، 2012م، ص 7})$$

n: عدد الأسئلة في الاختبار، S_T^2 : تباين الكلي للاختبار، S_{sum}^2 : مجموع تباينات أسئلة الاختبار. وقد قامت الباحثة بحساب مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20 فكانت النتائج حسب الجدول التالي:

جدول (4.10): يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20

عدد الأسئلة	التباين الكلي للاختبار	مجموع تباينات أسئلة الاختبار	قيمة كودر ريتشاردسون
48	204.035	9.248	0.979

يتضح مما سبق أن قيمة الثبات تساوي (0.979) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيق الاختبار على أفراد العينة الفعلية للدراسة. بذلك تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاختبار ويكون الاختبار في صورته النهائية كما هو في الملحق (6) قابل للتوزيع، مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحياتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

خامساً: الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية "SPSS" باستخدام الحاسوب؛ بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

أ - الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من صلاحية الأدوات:

- معامل الصعوبة: لحساب درجة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.
- معامل التمييز: لحساب تمييز الفقرات بين المجموعات العليا والدنيا.
- معامل الارتباط بيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي.
- معادلة سبيرمان براون: لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- معامل كودر ريتشاردسون 20: لإيجاد ثبات الاختبار.

ب - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- اختبار "ت" للعينة الواحدة للفروق بين المتوسط للعينة الفعلية والمتوسط الافتراضي.
- اختبار "ت" للفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

يعرض هذا الفصل أهم النتائج التي تم التوصل إليها بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت في ضوء ما تم جمعه وتحليله من بيانات من خلال أدوات الدراسة.

نتائج السؤال الأول وتفسيره: ينص سؤال الدراسة الأول على ما يلي

ما مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمونها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ؟

للإجابة عن هذا السؤال وبعد قيام الباحثة بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة وما توصلت إليه من قوائم لمفاهيم التربية السكانية، فقد قامت الباحثة بإعداد قائمة مفاهيم التربية السكانية المتكونة من تسعة مجالات رئيسية وهي (ديناميكية السكان، التركيب والتوزيع السكاني، الخصائص الديموغرافية، السكان والتنمية، السكان والأسرة والمجتمع، السكان والنظام البيئي، المفاهيم المتعلقة بعدد السكان، المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية، المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية).

عرضت الباحثة القائمة على لجنة من المحكمين من مدرسي قسم المناهج وطرق التدريس وأصول التربية وقسم الآداب تخصص جغرافيا ومشرفي الدراسات الاجتماعية؛ وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم.

وبذلك خرجت مفاهيم التربية السكانية في صورتها النهائية المتكونة من (8) مجالات رئيسية و (71) مفهوماً كما هي في جدول (5.1).

جدول (5.1): مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمونها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا

م	المجالات الرئيسية	م	مفاهيم التربية السكانية
1	ديناميكية السكان	1	معدل المواليد
		2	معدل الوفيات
		3	معدل الخصوبة
		4	معدل الإحلال
		5	الهجرة الداخلية
		6	الهجرة الخارجية -الدولية
		7	الهجرة القسرية -اضطرابية
		8	الهجرة الطوعية
		9	توقع الحياة
2		10	الحضرية

م	المجالات الرئيسية	م	مفاهيم التربية السكانية
	التركيب والتوزيع السكاني	11	سكان الحضر
		12	سكان الريف
		13	التحضر
		14	سكان البادية
		15	التركيب النوعي للسكان
		16	التركيب العمري للسكان
		17	المجتمع الفتى
		18	شيخوخة المجتمع
		19	الهزم السكاني
		20	الإسقاطات السكانية
		21	التوطن السكاني
		22	التجمعات السكانية
		23	الكثافة السكانية
3	الخصائص الديموغرافية	24	التحول الديموغرافي
		25	ديموغرافيا السكان
		26	خصائص السكان
		27	الزيادة الطبيعية للسكان
		28	الزيادة غير الطبيعية للسكان
		29	الزيادة السكانية المطردة
		30	الانفجار السكاني
		31	الطفرة السكانية
		32	التعداد السكاني
		33	السجلات الحيوية
		34	حجم الاسرة
		35	النمو السكاني
		4	السكان والتنمية
37	التنمية الحضرية		
38	التنمية الريفية		
39	الصحة الإنجابية		
40	الثروة		
41	المرافق والخدمات للسكان		

م	المجالات الرئيسية	م	مفاهيم التربية السكانية
		42	الاكتفاء الذاتي الغذائي
		43	العدالة الإجتماعية
		44	النتاج المحلي الإجمالي
		45	القدرة الإنتاجية
		46	نصيب الفرد
5	السكان والأسرة والمجتمع	47	التنشئة الإجتماعية
		48	الأسرة الممتدة
		49	الأسرة النواة
		50	المجتمع القبلي والعشائري
6	السكان والنظام البيئي	51	البيئة
		52	التربية البيئية
		53	النظام البيئي
		54	اختلال التوازن البيئي
		56	التلوث البيئي
		57	الدورة البيئية
		58	الدورة المائية
		59	الموارد المتجددة
		60	الموارد غير المتجددة
		61	التصحّر
		7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية
63	البطالة		
64	التركيب المهني للسكان		
65	النشاط الاقتصادي		
66	المستوى الاقتصادي للأسر		
67	معدل الإعالة		
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	68	الديانة
		68	الجنسية
		69	اللغة
		70	سلالة
		71	حالة إجتماعية

من خلال استعراض المجالات الرئيسية لمفاهيم التربية السكانية، وجدت الباحثة أن هناك تشابه بين هذه المجالات الرئيسية لمفاهيم التربية السكانية في الدراسات السابقة، حيث أن البعض منها اتفق مع المجالات الرئيسية المطروحة في هذه الدراسة، وبذلك توصلت الباحثة للإجابة عن السؤال التي تتفق نتائجها مع ودراسة الشهري (2012م) ودراسة الطيبي وجرادات (2009م) ودراسة الزبيدي (2005م) ودراسة عباينة (1997م) ودراسة الخوالدة (1997م).

نتائج السؤال الثاني وتفسيره: ينص السؤال الثاني على ما يلي:

ما مدى توافر مفاهيم التربية السكانية بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى الكتب الدراسية الستة لمنهاج الجغرافيا للصفوف (الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر) من المرحلة الأساسية العليا في فلسطين لكل كتاب بشكل مستقل.

أولاً: منهاج الجغرافيا للصف الخامس من التعليم الأساسي:

جدول (5.2): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم

الواجب تضمنها للصف الخامس

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمنها بالمجال	المفاهيم المتضمنة بالمجال	%
1	ديناميكية السكان	9	0	0.0
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	0	0.0
3	الخصائص الديموغرافية	12	0	0.0
4	السكان والتنمية	11	1	9.09
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	0	0.0
6	السكان والنظام البيئي	10	3	30.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	0	0.0
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	0	0.0
	المجموع	71	4	5.6

ويتبين من جدول (5.2) أن مفاهيم مجالات التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف الخامس تمثلت بنسبة (5.6) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال السكان والنظام البيئي الأكثر تضمناً في منهاج الصف الخامس بنسبة (30.0)، يليها مجال السكان والتنمية بنسبة (9.09)، أما بقية المجالات لم تتضمن بمحتوى منهاج الجغرافيا للصف الخامس.

وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف الخامس من التعليم الأساسي:

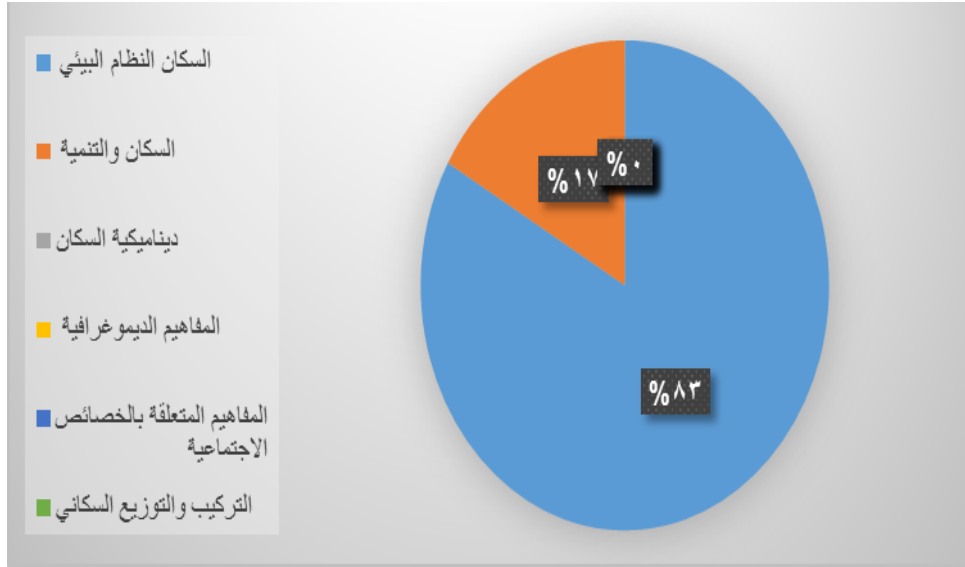
جدول (5.3): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف الخامس في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الرابع: السكان والتنمية							
36	التنمية البشرية					0	0
37	التنمية الحضرية					0	0
38	التنمية الريفية					0	0
39	الصحة الإنجابية					0	0
40	الثروة	الثانية	أشكال سطح الأرض	الثالث	الأنهار والادوية	1	16.0
41	المرافق والخدمات للسكان					0	0
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي					0	0

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
43	العدالة الاجتماعية					0	0
44	النتائج المحلي الإجمالي					0	0
45	القدرة الإنتاجية					0	0
46	نصيب الفرد					0	0
	مجموع المجال					1	16.0
المجال السادس: السكان والنظام البيئي							
51	البيئة	الخامسة	الغطاء النباتي الطبيعي	الثاني	أهمية النبات الطبيعي	1	16.0
52	التربية البيئية					0	0
53	النظام البيئي					0	0
54	اختلال التوازن البيئي					0	0
56	التلوث البيئي	الرابعة	التربة	الدرس	مشاكل التربة وطرق الحفاظ عليها	2	33.3
57	الدورة البيئية					0	0
58	الدورة المائية					0	0

م	مفاهيم التربة السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
59	الموارد المتجددة					0	0
60	الموارد غير المتجددة	الثانية	اشكال سطح الأرض	الرابع	المحيطات والبحار والبحيرات	2	33.3
61	التصحر					0	0
	مجموع المجال					5	83.3
	المجموع الكلي					6	100.0
	عدد المفاهيم				4		

يلاحظ من خلال جدول (5.3) أن مفاهيم التربة السكانية الواردة في كتاب الجغرافيا للصف الخامس قد بلغ عددها (4) مفاهيم بإجمالي تكرارات (6) وهي مفهوم التلوث البيئي والموارد غير المتجددة بمجموع تكرار (2) ونسبة مئوية (33.3) ومفهوم البيئة والثروة بمجموع تكرار (1) ونسبة مئوية (16.0)، ويعزى ذلك إلى أن كتاب الجغرافيا للصف الخامس والذي بعنوان (الجغرافيا الطبيعية) يتحدث عن دراسة سطح الأرض، وقد ورد كل من مفهوم الموارد غير المتجددة ومفهوم الثروة في الوحدة الثانية (أشكال سطح الأرض) وهذا ينسجم مع عنوان الكتاب، وورود مفهوم التلوث في الوحدة الرابعة (التربة) ودرس (مشاكل التربة وطرق الحفاظ عليها) ينسجم مع عنوان الكتاب أيضا، ويتبين من الجدول أن أعلى نسبة تكرارات كانت في مجال السكان والنظام البيئي يليه مجال السكان والتنمية أما بقية المجالات لم تتناول أي تكرار والشكل (5.1) يوضح ذلك .



شكل(5.1): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف الخامس

ثانياً: منهاج الجغرافيا للصف السادس من التعليم الأساسي:

جدول(5.4): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمناها للصف السادس

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمونها بالمجال	المفاهيم المتضمنة بالمجال	%
1	ديناميكية السكان	9	6	66.6
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	7	50.0
3	الخصائص الديموغرافية	12	4	33.3
4	السكان والتنمية	11	2	18.1
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	0	0.0
6	السكان والنظام البيئي	10	7	70.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	1	16.6
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	2	40.0
	المجموع	71	29	40.8

ويتبين من جدول(5.4) أن مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف السادس تمثلت بنسبة(40.8) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال السكان والنظام البيئي الأكثر تضمناً في منهاج الصف السادس بنسبة (70.0)، يليها مجال ديناميكية السكان بنسبة (66.6)، يليها مجال التركيب والتوزيع السكاني بنسبة (50.0)، يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية بنسبة (40.0) يليها مجال الخصائص الديموغرافية بنسبة (33.3) يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالسكان والتنمية بنسبة (18.8) يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية بنسبة (16.6) أما مجال السكان والأسرة والمجتمع فلم تتضمن أي من تلك المفاهيم.

وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف السادس من التعليم الأساسي:

جدول(5.5): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف السادس في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الأول: ديناميكية السكان							
1	معدل المواليد	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	5	3.73
				الخامس	العوامل المؤثرة في توزيع السكان		
				السابع	التركيب السكاني		
2	معدل الوفيات	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	3	2.24
3	معدل الخصوبة					0	0.0
4	معدل الإحلال					0	0.0
5	الهجرة الداخلية	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	3	2.24
				الاول	جغرافيا الريف		
		الثالثة	جغرافيا العمران	الثاني	جغرافيا المدن		
6	الهجرة الخارجية - الدولية	الثانية	جغرافيا السكان	الثاني	توزيع السلاسل	4	2.98

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
					البشرية في العالم		
				الثالث	النمو السكاني		
				السابع	التركيب السكاني		
7	الهجرة القسرية - اضطرارية	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	3	2.24
8	الهجرة الطوعية	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	3	2.24
9	توقع الحياة					0	0.0
	المجموع					21	15.7
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني							
10	الحضرية					0	0.0
11	سكان الحضر	الثالثة	جغرافيا العمران	الأول	جغرافيا الريف	5	3.73
				الثاني	جغرافيا المدن		
12	سكان الريف	الثالثة	جغرافيا العمران	الأول	جغرافيا الريف	6	4.5
				الثاني	جغرافيا المدن		
13	التحضر	الثالثة	جغرافيا العمران	الأول	جغرافيا الريف	2	1.50
14	سكان البادية					0	0.0
15	التركيب النوعي للسكان	الثانية	جغرافيا السكان	السابع	التركيب السكاني	4	2.98
16	التركيب العمري للسكان	الثانية	جغرافيا السكان	السابع	التركيب السكاني	3	2.24
17	المجتمع الفني					0	0.0
18	شيخوخة المجتمع					0	0.0
19	الهرم السكاني					0	0.0
20	الإسقاطات السكانية					0	0.0
21	التوزيع الجغرافي للسكان					1	0.74
22	التجمعات السكانية					0	0.0
23	الكثافة السكانية					15	11.1

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
	المجموع					36	26.8
المجال الثالث: المفاهيم الديموغرافية							
24	التحول الديموغرافي					0	0.0
25	ديموغرافيا السكان					0	0.0
26	خصائص السكان					0	0.0
27	الزيادة الطبيعية للسكان	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	1	0.74
28	الزيادة غير الطبيعية للسكان	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	1	0.74
29	الزيادة السكانية المطردة					0	0.0
30	الانفجار السكاني	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	4	26.7
		الخامسة	البيئة	السادس	التنمية		
31	الطفرة السكانية					0	0.0
32	التعداد السكاني					0	0.0
33	السجلات الحيوية					0	0.0
34	حجم الاسرة					0	0.0
35	النمو السكاني	الأولى	الجغرافيا البشرية	الثاني	فروع الجغرافيا البشرية	9	6.71
		الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني		
	المجموع					15	11.1
المجال الرابع: السكان والتنمية							
36	التنمية البشرية	الخامسة	البيئة	السادس	التنمية	1	0.74
37	التنمية الحضرية					0	0
38	التنمية الريفية					0	0
39	الصحة الإيجابية					0	0
40	الثروة	الخامسة	البيئة	الثالث	التلوث	2	1.50
				الخامس	استنزاف الموارد الطبيعية		
41	المرافق والخدمات للسكان					0	0
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي					0	0

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
43	العدالة الإجتماعية					0	0
44	النتائج المحلي الإجمالي					0	0
45	القدرة الإنتاجية					0	0
46	نصيب الفرد					0	0
	المجموع					3	2.23
المجال السادس: السكان والنظام البيئي							
51	البيئة	الأولى	الجغرافيا البشرية	الأول	مفهوم علم الجغرافيا وأقسامه	15	11.1
52	التربية البيئية					0	0
53	النظام البيئي	الخامسة	البيئة	الأول	مفهوم البيئة وأقسامها	2	1.50
54	اختلال التوازن البيئي	الخامسة	البيئة	الأول	مفهوم البيئة وأقسامها	2	1.50
56	التلوث البيئي	الثانية	جغرافيا السكان	الثالث	النمو السكاني	11	8.20
		الثالثة	جغرافيا العمران	الثاني	جغرافيا المدن		
		الخامسة	البيئة	الثاني	العلاقة بين الانسان والبيئة		
				الثالث	التلوث		
				الرابع	التصحّر		
57	الدورة البيئية					0	0.0
58	الدورة المائية					1	0.74
59	الموارد المتجددة	الخامسة	البيئة	السادس	التنمية	3	2.23
60	الموارد غير المتجددة	الثانية	جغرافيا السكان	الأول	السلالات البشرية وأقسامها	9	6.71
				الخامس	العوامل المؤثرة في توزيع السكان		
		الخامسة	البيئة	الثالث	التلوث		
61	التصحّر	الخامسة	البيئة	الثاني	العلاقة بين الإنسان والبيئة	2	1.50

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
				الرابع	التصحر		
	المجموع					45	33.5
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية							
62	الأيدي العاملة					0	0
63	البطالة					0	0
64	التركيب المهني للسكان	الثانية	جغرافيا السكان	السابع	التركيب السكاني	1	0.74
65	النشاط الاقتصادي					0	0
66	المستوى الاقتصادي للأسر					0	0
67	معدل الإعالة					0	0
	المجموع					1	0.74
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية							
68	الديانة	الثانية	جغرافيا السكان	الأول	السلالات البشرية وأقسامها	1	0.74
68	الجنسية					0	0
69	اللغة					0	0
70	سلالة	الثانية	جغرافيا السكان	الأول	السلالات البشرية وأقسامها	12	9.0
				الثاني	توزيع السلالات البشرية في العالم		
71	حالة إجتماعية					0	0
	المجموع					13	9.70
	المجموع الكلي للتكرارات					134	100.0
	عدد المفاهيم						29

يتبين من جدول (5.5) توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتاب الصف السادس من خلال تحليل محتواها أن محتوى كتاب الصف السادس يتضمن (29) مفهوماً من مجموع مفاهيم التربية السكانية المعتمدة لغايات هذه الدراسة وقد بلغ إجمالي تكرارات المفاهيم (134) تكراراً وكما يتضح

أن نسب مفاهيم التربية السكانية كانت بين (0 %) و(11.1%) في كتاب الجغرافيا للصف السادس وهي موزعة على النحو التالي:

أ- المفاهيم الأكثر انتشاراً التي حظيت باهتمام كبير في كتاب الجغرافيا للصف السادس هي الكثافة السكانية والبيئة بمجموع تكرار (15) ونسبة مئوية (11.1) ثم يليه السلاسة بمجموع تكرار (12) ونسبة مئوية (9.0) ثم يليه اختلال التوازن البيئي بمجموع تكرار (11) ونسبة مئوية (8.20) ويليه كلا من الموارد غير المتجددة والنمو السكاني بمجموع تكرار (9) ونسبة مئوية (6.71).

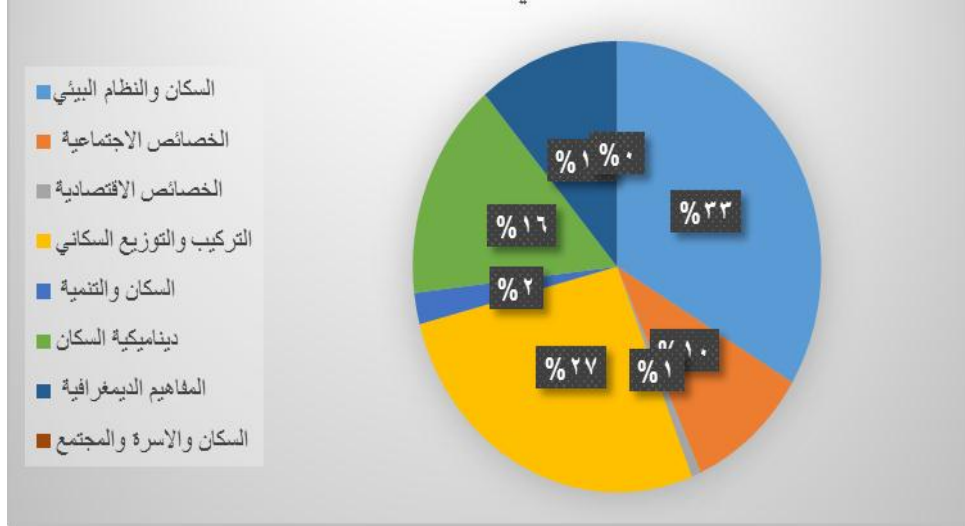
ب- المفاهيم الأقل انتشاراً في كتاب الجغرافيا للصف السابع، وكانت بنسب متقاربة وهي سكان الريف بمجموع تكرار (6) ونسبة مئوية (4.5)، ويتساوى في النسب كلاً من معدل المواليد وسكان الحضر بمجموع تكرار (5) ونسبة مئوية (3.73) ويتساوى أيضاً في النسب كلاً من الهجرة الخارجية والتركيب النوعي والانفجار السكاني بمجموع تكرار (4)، ونسبة مئوية (2.98)، ويتساوى في النسب أيضاً كلا من الوفيات والهجرة الداخلية والموارد المتجددة والتركيب العمري بمجموع تكرار (3) ونسبة مئوية (2.24)، ويتساوى أيضاً في النسب كلاً من الثروة والتربية البيئية والنظام البيئي والتصحّر بمجموع تكرار (2) ونسبة مئوية (1.50)، ويتساوى في النسب أيضاً كلاً من التوزيع الجغرافي الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية والتنمية البشرية والدورة المائية والتركيب المهني للسكان والديانة بمجموع تكرار (1) ونسبة مئوية (0.74).

• يعزى ذلك إلى طبيعة كتاب الجغرافيا للصف السادس والذي بعنوان (الجغرافيا البشرية) وورود معظم المفاهيم المتضمنة ضمن وحدات (البيئة، جغرافيا السكان، الجغرافيا البشرية) التي تعبر دروسها عن مجالات مفاهيم التربية السكانية.

ت- مفاهيم غير متضمنة في كتاب الجغرافيا للصف السادس وهي (معدل الخصوبة، معدل الإحلال، توقع الحياة، الحضرية، سكان البادية، المجتمع الفتى، شيخوخة المجتمع، الهرم السكاني، الإسقاطات السكانية، التجمعات السكانية، التحول الديموغرافي، ديموغرافيا السكان، خصائص السكان، الزيادة السكانية المطردة، الطفرة السكانية، التعداد السكاني، السجلات الحيوية، حجم الأسرة، التنمية الحضرية، التنمية الريفية، الصحة الإنجابية، المرافق، الاكتفاء الذاتي الغذائي، العدالة الاجتماعية، الناتج المحلي الإجمالي، القدرة الإنتاجية، نصيب الفرد، التنشئة الاجتماعية، الأسرة الممتدة، والأسرة النواة، والمجتمع القبلي العشائري، التلوث البيئي، الدورة البيئية، الأيدي العاملة، البطالة، النشاط الاقتصادي، المستوى الاقتصادي للأسر، معدل الإعالة، الجنسية، اللغة، الحالة الاجتماعية).

ويتضح من جدول (5.5) أن أعلى نسب تكرارات لمفاهيم التربية السكانية في الصف السادس كانت في مجال السكان والنظام البيئي حيث حاز على أعلى نسبة تكرارات في محتوى منهاج الجغرافيا للصف السادس، يليه مجال التركيب والتوزيع السكاني يليه مجال ديناميكية السكان

أما أقل المجالات كانت مجال المفاهيم الديموغرافية، ثم يليه المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية ويتبين أن هناك قصور في تضمين مجال السكان والتنمية ومجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية من قبل واضعي المناهج، بينما مجال السكان والأسرة والمجتمع لم يرد فيه أي مفهوم والشكل (5.2) يوضح ذلك.



شكل (5.2): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف السادس ثالثاً: منهاج الجغرافيا للصف السابع من التعليم الأساسي:

جدول (5.6): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمينها للصف السابع

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمينها بالمجال	المفاهيم المتضمنة بالمجال	%
1	ديناميكية السكان	9	6	66.6
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	4	28.5
3	الخصائص الديموغرافية	12	3	25.0
4	السكان والتنمية	11	3	28.5
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	0	0.0
6	السكان والنظام البيئي	10	4	40.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	0	0.0
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	1	20.0
	المجموع	71	21	29.5

ويتبين من جدول (5.6) أن مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف السابع تمثلت بنسبة (29.5) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال

ديناميكية السكان بنسبة (66.6)، يليها مجال السكان والنظام البيئي بنسبة (40.0)، يليها مجال التركيب والتوزيع السكاني بنسبة (28.5) يليها مجال السكان والتنمية بنسبة (28.5) يليها مجال الخصائص الديموغرافية بنسبة (25.0) يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية بنسبة (20.0) أما مجال السكان والأسرة والمجتمع فلم تتضمن أي من تلك المفاهيم.

وتتفق النتائج مع دراسة بن ثعلب (2010م) ودراسة عباينة (1997م) في حصول مجال ديناميكية السكان على الترتيب الأول من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية. وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف السابع من التعليم الأساسي:

جدول (5.7): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف السابع في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الأول: ديناميكية السكان					
1	معدل المواليد	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	3	5.45
2	معدل الوفيات	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	3	5.45
3	معدل الخصوبة	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	2	3.64
4	معدل الإحلال			0	0.0
5	الهجرة الداخلية	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	2	3.64
6	الهجرة الخارجية - الدولية	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	2	3.64
7	الهجرة القسرية - اضطرارية	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	1	1.8
8	الهجرة الطوعية			0	0.0
9	توقع الحياة			0	0.0
	المجموع			13	23.6
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني					
10	الحضرية			0	0.0
11	سكان الحضر			0	0.0
12	سكان الريف	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	2	3.64
		الرابع عشر	التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب أماكن تواجده		
13	التحضر			0	0.0

م	مفاهيم التربية السكانية	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
14	سكان البادية			0	0.0
15	التركيب النوعي للسكان			4	7.27
16	التركيب العمري للسكان			4	7.27
17	المجتمع الفتي			0	0.0
18	شيخوخة المجتمع			0	0.0
19	الهرم السكاني			0	0.0
20	الإسقاطات السكانية			0	0.0
21	التوزيع الجغرافي للسكان			0	0.0
22	التجمعات السكانية			0	0.0
23	الكثافة السكانية	الرابع عشر	التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب أماكن تواجده	3	5.45
	المجموع			13	23.6
المجال الثالث: المفاهيم الديموغرافية					
24	التحول الديموغرافي			0	0
25	ديموغرافيا السكان			0	0
26	خصائص السكان			0	0
27	الزيادة الطبيعية للسكان	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	1	1.8
28	الزيادة غير الطبيعية للسكان	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	1	1.8
29	الزيادة السكانية المطردة			0	0
30	الانفجار السكاني			0	0
31	الطفرة السكانية			0	0
32	التعداد السكاني			0	0
33	السجلات الحيوية			0	0

م	مفاهيم التربية السكانية	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
34	حجم الاسرة			0	0
35	النمو السكاني	الثاني عشر	النمو السكاني في فلسطين	12	21.8
	المجموع			14	25.5
المجال الرابع: السكان والتنمية					
36	التنمية البشرية			0	0
37	التنمية الحضرية			0	0
38	التنمية الريفية			0	0
39	الصحة الإنجابية			0	0
40	الثروة	الثالث	مظاهر السطح في فلسطين	5	9.09
		السابع عشر	الثروة الحيوانية في فلسطين		
		الثامن عشر	الثروة المعدنية وتوزيعها الجغرافي في فلسطين		
41	المرافق والخدمات للسكان	الحادي والعشرون	التجارة في فلسطين	1	1.8
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي			0	0
43	العدالة الإجتماعية			0	0
44	الناتج المحلي الإجمالي			0	0
45	القدرة الإنتاجية			0	0
46	نصيب الفرد			1	1.8
	المجموع			7	12.7
المجال السادس: السكان والنظام البيئي					
51	البيئة			0	0
52	التربية البيئية			0	0
53	النظام البيئي			0	0
54	اختلال التوازن البيئي			0	0
56	الثوث البيئي	الحادي عشر	الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين	2	3.64
		التاسع عشر	الطاقة في فلسطين		

م	مفاهيم التربية السكانية	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
57	الدورة البيئية			0	0
58	الدورة المائية			0	0
59	الموارد المتجددة	التاسع عشر	الطاقة في فلسطين	1	1.81
60	الموارد غير المتجددة	الثامن عشر	الثروة المعدنية وتوزيعها الجغرافي في فلسطين	3	5.45
		التاسع عشر	الطاقة في فلسطين		
61	التصحّر	الخامس	تربة فلسطين	1	1.81
	المجموع			7	12.7
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية					
68	الديانة			0	0
68	الجنسية			0	0
69	اللغة			0	0
70	سلالة	الثامن عشر	الثروة المعدنية وتوزيعها الجغرافي في فلسطين	1	1.81
71	حالة اجتماعية			0	0
	المجموع			1	1.8
	المجموع الكلي للتكرارات			55	100
	عدد المفاهيم			21	

يتبين من جدول (5.7) توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتاب الصف السابع من خلال تحليل محتواها أن محتوى كتاب الصف السابع يتضمن (21) مفهوم من مجموع مفاهيم التربية السكانية المعتمدة لغايات هذه الدراسة وقد بلغ إجمالي تكرارات المفاهيم (55) تكراراً وكما يتضح أن نسب مفاهيم التربية السكانية كانت بين (0 %) و(21.8%) في كتاب الجغرافيا للصف السابع وهي موزعة على النحو التالي:

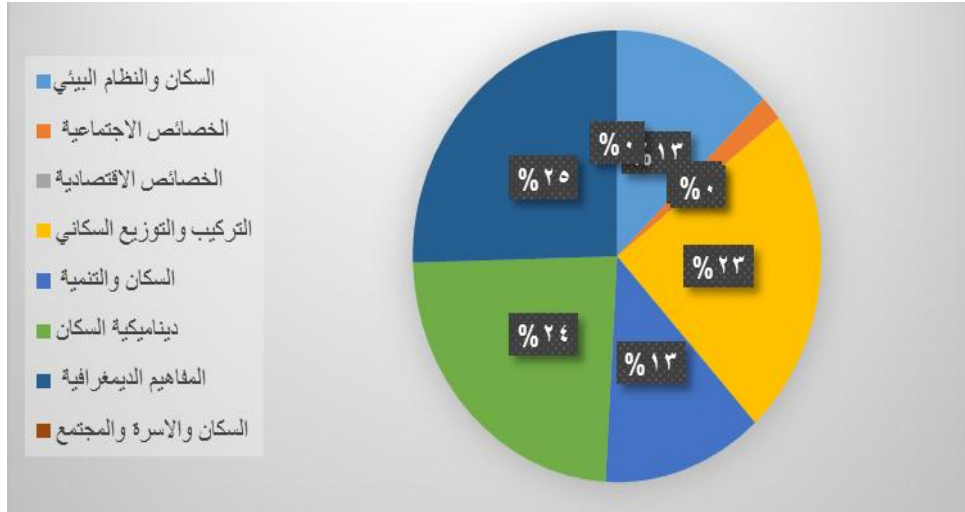
- أ- المفاهيم الأكثر انتشاراً التي حظيت باهتمام كبير في كتاب الجغرافيا للصف السابع وهو فقط مفهوم النمو السكاني بمجموع تكرار (12) ونسبة مئوية (21.8).
- وتعزى الباحثة ذلك الى وجود درس بعنوان (النمو السكاني في فلسطين) لذلك حصدت على اعلى مجموع تكرار.

ب- المفاهيم الأقل انتشاراً في كتاب الجغرافيا للصف السابع، وكانت بنسب متقاربة ما بين مجموع تكرار (1-5) وهي (معدل المواليد، معدل الخصوبة، معدل الوفيات، الهجرة القسرية، الهجرة الخارجية، الهجرة الداخلية، سكان الريف، التركيب العمري للسكان، المجتمع الفتي، الكثافة السكانية، الزيادة غير الطبيعية للسكان، الثروة، المرافق والخدمات للسكان، نصيب الفرد، التلوث البيئي، الموارد غير المتجددة، الموارد المتجددة، السلاسة).

• وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى طبيعة منهاج الجغرافيا للصف السابع والذي بعنوان (جغرافيا فلسطين) وتمركزه في الفصل الدراسي الأول على دراسة الجانب الطبيعي في جغرافيا فلسطين وتخصيص عد قليل من الدروس في الفصل الدراسي الثاني لدراسة مفاهيم التربية السكانية.

ت- مفاهيم غير متضمنة بمحتوى كتاب الجغرافيا للصف السابع وهي (الهجرة الطوعية، توقع الحياة، معدل الإحلال، الحضرية، سكان الحضر، التحضر، سكان البادية، التركيب النوعي للسكان، الهرم السكاني، شيخوخة المجتمع، الإسقاطات السكانية، التوزيع الجغرافي للسكان، التجمعات السكانية، السجلات الحيوية، حجم الأسرة، التنمية البشرية، التنمية الحضرية، ديموغرافيا السكان، الناتج المحلي الإجمالي، العدالة الاجتماعية، التنشئة الاجتماعية، القدرة الإنتاجية، الأسرة الممتدة، الأسرة النووية، المجتمع القبلي والعشائري، خصائص السكان، الزيادة السكانية المطردة، الانفجار السكاني، الطفرة السكانية، التعداد السكاني، سجلات حيوية، الاكتفاء الذاتي الغذائي، البيئة، التربية البيئية، النظام البيئي، الديانة، الجنسية، اللغة، الحالة الاجتماعية، الدورة المائية، الدورة البيئية، البطالة، التركيب المهني للسكان، النشاط الاقتصادي، معدل الإعالة).

ويتضح من جدول (5.7) أن أعلى نسب تكرارات لمفاهيم التربية السكانية في الصف السابع كانت في مجال المفاهيم الديموغرافية، حيث حاز على أعلى نسبة تكرارات في محتوى منهاج الجغرافيا للصف السابع، يليه كلا من مجال التركيب والتوزيع السكاني وديناميكية السكان بنفس النسبة يليه أيضاً بنفس النسبة كلا من مجال السكان والتنمية ومجال السكان والنظام البيئي أما مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية فلم يتضمن سوى تكرار واحد، أما كلاً من مجال السكان والأسرة والمجتمع ومجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية فلم يتضمن أي من مفاهيم التربية السكانية والشكل (5.3) يوضح ذلك.



شكل (5.3): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف السابع

رابعاً: منهاج الجغرافيا للصف الثامن من التعليم الأساسي:

جدول (5.8): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى المفاهيم الواجب تضمينها للصف الثامن

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمينها بالمجال	المفاهيم المتضمنة بالمجال	%
1	ديناميكية السكان	9	1	11.11
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	6	42.8
3	الخصائص الديموغرافية	12	1	8.3
4	السكان والتنمية	11	1	9.09
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	1	25.0
6	السكان والنظام البيئي	10	3	30.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	1	16.6
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	1	20.0
	المجموع	71	15	21.12

يتبين من جدول (5.8) أن مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف الثامن تمثلت بنسبة (21.12) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال التركيب والتوزيع

السكاني الأكثر تضمناً في منهاج الصف الخامس بنسبة (42.8)، يليها مجال السكان والنظام البيئي بنسبة (30.0)، يليها مجال السكان والأسرة والمجتمع بنسبة (25.0)، يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية بنسبة (20.0) يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية بنسبة (16.6) يليها مجال السكان والتنمية بنسبة (9.09) يليها مجال الخصائص الديموغرافية بنسبة (8.3).

وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف الثامن من التعليم الأساسي:

جدول (5.9): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف الثامن في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الأول: ديناميكية السكان							
1	معدل المواليد	السابعة	بيئات العالم الإسلامي	الأول	العالم الإسلامي	1	0.8
2	معدل الوفيات					0	0
3	معدل الخصوبة					0	0
4	معدل الإحلال					0	0
5	الهجرة الداخلية					0	0
6	الهجرة الخارجية - الدولية					0	0
7	الهجرة القسرية - اضطرارية					0	0
8	الهجرة الطوعية					0	0
9	توقع الحياة					0	0
	المجموع					1	0.8
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني							
10	الحضرية					0	0.0
11	سكان الحضر	الأولى	البيئة والانسان	الأول	البيئة والانسان والعلاقة بينهما	1	0.8
		الثانية	البيئة الاستوائية	الثاني	ظروف الحياة في		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
					البيئة الاستوائية		
12	سكان الريف					3	2.5
13	التحضر	الأولى	البيئة والانسان	الأول	البيئة والانسان والعلاقة بينهما	1	0.8
14	سكان البادية	الرابعة	البيئة المدارية والجافة الصحراوية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة	3	2.5
15	التركيب النوعي للسكان					0	0.0
16	التركيب العمري للسكان					0	0.0
17	المجتمع الفتى	السابعة	بيئات العالم الإسلامي	الأول	العالم الإسلامي	1	0.8
18	شيخوخة المجتمع					0	0.0
19	الهرم السكاني					0	0.0
20	الإسقاطات السكانية					0	0.0
21	التوزيع الجغرافي للسكان					0	0.0
22	التجمعات السكانية					0	0.0
23	الكثافة السكانية	الثالثة	بيئة المراعي المدارية الرطبة(السفانا)	الأول	الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية	3	2.5
		الرابعة	البيئة المدارية والجافة الصحراوية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة المدارية		
		السابعة	بيئات العالم	الثاني	نماذج من		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
			الإسلامي		بيئات العالم الإسلامي		
10.1	المجموع					12	
المجال الثالث: المفاهيم الديموغرافية							
24	التحول الديموغرافي					0	0
25	ديموغرافيا السكان					0	0
26	خصائص السكان					0	0
27	الزيادة الطبيعية للسكان					0	0
28	الزيادة غير الطبيعية للسكان					0	0
29	الزيادة السكانية المطردة					0	0
30	الانفجار السكاني	السابعة	بيئات العالم الإسلامي	الأول	العالم الإسلامي	1	0.8
31	الطفرة السكانية					0	0
32	التعداد السكاني					0	0
33	السجلات الحيوية					0	0
34	حجم الأسرة					0	0
35	النمو السكاني					0	0
0.8	المجموع					1	
المجال الرابع: السكان والتنمية							
36	التنمية البشرية					0	0
37	التنمية الحضرية					0	0
38	التنمية الريفية					0	0
39	الصحة الإنجابية					0	0
5.9	الثروة	الثانية	البيئة الاستوائية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة الاستوائية	7	
		الرابعة	البيئة المدارية	الثاني	ظروف		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
			والجافة الصحراوية		الحياة في البيئة المدارية والجافة الصحراوية		
		السادسة	البيئة القطبية (التندرا)	الثاني	ظروف الحياة في البيئة القطبية		
		السابعة	بيئات العالم الإسلامي	الأول	العالم الإسلامي		
				الثاني	نماذج من بيئات العالم الإسلامي		
41	المرافق والخدمات للسكان					0	0
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي					0	0
43	العدالة الاجتماعية					0	0
44	النتائج المحلي الإجمالي					0	0
45	القدرة الإنتاجية					0	0
46	نصيب الفرد					0	0
	المجموع					7	5.9
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع							
47	التنشئة الاجتماعية					0	0
48	الأسرة الممتدة					0	0
49	الأسرة النواة					0	0
50	المجتمع القبلي والعشائري	الثانية	البيئة الاستوائية	الأول	الخصائص الطبيعية للبيئة	3	2.5

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
					الاستوائية		
		الرابعة	البيئة المدارية الجافة والصحراوية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة		
	المجموع					3	2.5
المجال السادس: السكان والنظام البيئي							
51	البيئة					82	68.90
52	التربية البيئية					0	0
53	النظام البيئي					0	0
54	اختلال التوازن البيئي					0	0
56	التلوث البيئي	الأولى	البيئة والانسان	الأول	البيئة والانسان والعلاقة بينهم	2	1.7
57	الدورة البيئية					0	0
58	الدورة المائية					0	0
59	الموارد المتجددة					0	0
60	الموارد غير المتجددة	الرابعة	البيئة المدارية الجافة والصحراوية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة المدارية	0	0
		الخامسة	بيئة البحر المتوسط (البيئة المعتدلة)	الثالث	نموذج من الحياة البشرية في بيئة البحر المتوسط		
		السادسة	البيئة القطبية (التندرا)	الثاني	ظروف الحياة في البيئة القطبية		

النسب المئوية	عدد التكرارات	عنوان الدرس	الدرس	عنوان الوحدة	الوحدة	مفاهيم التربية السكانية	م
		العالم الإسلامي	الأول	بيئات العالم الإسلامي	السابعة		
		نماذج من بيئات العالم الإسلامي	الثاني				
2.5	3	البيئة والانسان والعلاقة بينهما	الأولى	البيئة والانسان	الأولى	التصحّر	61
73.1	87					المجموع	
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية							
0	0					الأيدي العاملة	62
0	0					البطالة	63
0	0					التركيب المهني للسكان	64
5.0	6	ظروف الحياة في البيئة المدارية	الثاني	بيئة المراعي المدارية الرطبة(السفانا)	الثالثة	النشاط الاقتصادي	65
		الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية	الأول	البيئة المدارية الجافة الصحراوية	الرابعة		
		ظروف الحياة في بيئة البحر المتوسط	الثاني	بيئة البحر المتوسط	الخامسة		
		نموذج من الحياة البشرية في بيئة البحر المتوسط	الثالث				

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
		السادسة	البيئة القطبية (التندرا)	الثاني	ظروف الحياة في التندرا		
		السابعة	بيئات العالم الاسلامي	الثاني	نماذج من بيئات العالم الإسلامي		
66	المستوى الاقتصادي للأسر					0	0
67	معدل الإعالة					0	0
	المجموع					6	5.0
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية							
68	الديانة					0	0
68	الجنسية					0	0
		السادسة	البيئة القطبية	الثاني	ظروف الحياة في البيئة القطبية		
		السابعة	بيئات العالم الاسلامي	الثاني	نماذج من بيئات العالم الإسلامي		
69	اللغة					2	1.7
70	سلالة					0	0
71	حالة اجتماعية					0	0
	المجموع					2	1.7
	المجموع الكلي					119	
	عدد المفاهيم						

يتبين من جدول (5.9) توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتاب الصف الثامن من خلال تحليل محتواها أن محتوى كتاب الصف الثامن يتضمن (15) مفهوماً من مجموع مفاهيم التربية السكانية المعتمدة لغايات هذه الدراسة وقد بلغ إجمالي تكرارات المفاهيم (119) تكراراً وكما يتضح

أن نسب مفاهيم التربية السكانية كانت بين (0 %) و(68.90%) في كتاب الجغرافيا للصف الثامن وهي موزعة على النحو التالي:

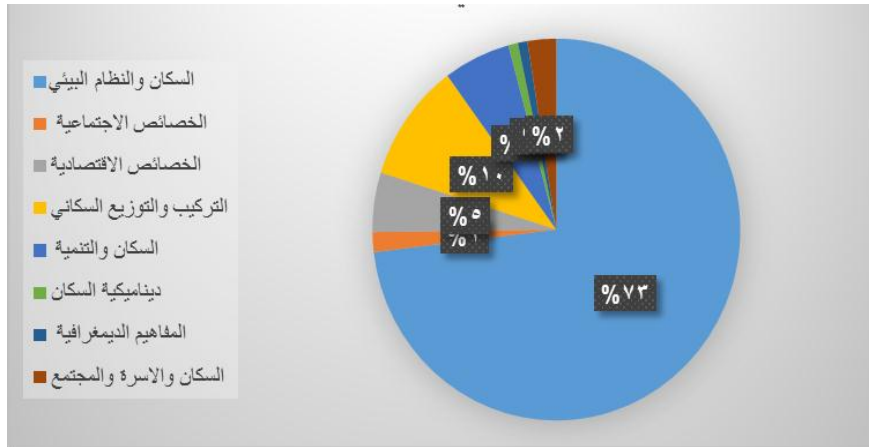
أ- المفاهيم الأكثر انتشاراً التي حظيت باهتمام كبير في كتاب الجغرافيا للصف الثامن وهو فقط مفهوم البيئة بمجموع تكرار (82) ونسبة مئوية (68.90).

وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى طبيعة منهاج الجغرافيا للصف الثامن والذي بعنوان (جغرافيا البيئات) وحديثه عن البيئات بأنواعها (البيئة المدارية، البيئة الاستوائية، بيئة البحر المتوسط، البيئة القطبية، بيئات العالم الإسلامي) لذلك حصد مفهوم البيئة على أعلى مجموع تكرارات.

ب- المفاهيم الأقل انتشاراً في كتاب الجغرافيا للصف الثامن، وكانت بنسب متقاربة هي الثروة بمجموع تكرار (7) ونسبة مئوية (5.9) والنشاط الاقتصادي بمجموع تكرار (6) ونسبة مئوية (5.0) ويتساوى في النسب كلاً من سكان الريف و1 سكان البادية والكثافة السكانية والمجتمع القبلي والعشائري بمجموع تكرار (3) ونسبة مئوية (2.5) ويتساوى في النسب أيضاً كلاً من التلوث البيئي واللغة بمجموع تكرار (2) ونسبة مئوية (1.7) ويتساوى في النسب أيضاً كلا من معدل المواليد وسكان الحضر والتحضر والمجتمع الفتى والانفجار السكاني بمجموع تكرار (1) ونسبة مئوية (0.8)

ت- أما بقية المفاهيم لم تتضمن بمحتوى كتاب الجغرافيا للصف السابع.

ويتضح من جدول (5.9) أن أعلى نسب تكرارات لمفاهيم التربية السكانية في الصف الثامن كانت في مجال السكان والنظام البيئي، حيث حاز على أعلى نسبة تكرارات في محتوى منهاج الجغرافيا للصف الثامن، يليه مجال التركيب والتوزيع السكاني يليه مجال السكان والتنمية يليه مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية يليه مجال السكان والأسرة والمجتمع أما أقل المجالات تضمنا لمفاهيم التربية السكانية مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية أما مجال ديناميكية السكان ومجال المفاهيم الديموغرافية فلم يتضمن سوى تكرار واحد والشكل (5.4) يوضح ذلك.



شكل (5.4): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف الثامن

خامساً: منهاج الجغرافيا للصف التاسع من التعليم الأساسي:

جدول (5.10): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى

المفاهيم الواجب تضمناها للصف التاسع

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمناها بالمجال	المفاهيم المتضمنة بالمجال	%
1	ديناميكية السكان	9	6	66.6
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	11	78.5
3	الخصائص الديموغرافية	12	3	25.0
4	السكان والتنمية	11	3	27.27
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	0	0.0
6	السكان والنظام البيئي	10	4	40.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	2	33.3
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	2	40.0
	المجموع	71	31	43.6

ويتبين من جدول (5.10) أن مفاهيم مجالات التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف التاسع تمثلت بنسبة (43.6) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال التركيب والتوزيع السكاني الأكثر تضمناً في منهاج الصف التاسع بنسبة (78.5)، يليها مجال السكان ديناميكية السكان بنسبة (66.6)، يليها مجال السكان والنظام البيئي ومجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية بنفس النسبة وهي (40.0) يليها مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية بنسبة (33.3) يليها مجال السكان والتنمية بنسبة (27.27) يليها مجال الخصائص الديموغرافية بنسبة (25.0) أما مجال السكان والأسرة والمجتمع فلم يتضمن أي من تلك المفاهيم.

وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف التاسع من التعليم الأساسي:

جدول (5.11): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف التاسع في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الأول: ديناميكية السكان							
1	معدل المواليد	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	2	1.7
2	معدل الوفيات	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	2	1.7
3	معدل الخصوبة					0	0.0
4	معدل الإحلال					0	0.0
5	الهجرة الداخلية	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	3	2.56
				الثالث	أنماط حياة السكان		
6	الهجرة الخارجية - الدولية	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	5	4.2
				الرابع	التركيب العمري والنوعي للسكان		
7	الهجرة القسرية - اضطرارية	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	1	0.86
8	الهجرة الطوعية					1	0.86
9	توقع الحياة					0	0.0
	المجموع					14	12.0
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني							
10	الحضرية	الرابعة	سكان الوطن العربي	الثالث	أنماط حياة السكان	1	0.86
11	سكان الحضر	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	3	2.56
				الثالث	أنماط حياة السكان		
12	سكان الريف	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	5	4.2
				الثالث	أنماط حياة السكان		
13	التحضر	الرابعة	سكان الوطن العربي	الثالث	أنماط حياة السكان	2	1.7
14	سكان البادية	الثانية	البنية الجيولوجية	الثاني	المرتفعات	4	3.41

النسب المئوية	عدد التكرارات	عنوان الدرس	الدرس	عنوان الوحدة	الوحدة	مفاهيم التربية السكانية	م
		الجبلية والهضاب		والتضاريس			
		أنماط حياة السكان	الثالث	سكان الوطن العربي	الرابعة		
3.41	4	التركيب العمرى والنوعى للسكان	الرابع	سكان الوطن العربي	الرابعة	التركيب النوعى للسكان	15
		مصادر الطاقة	الأول	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الخامسة		
3.41	4	التركيب العمرى والنوعى للسكان	الرابع	سكان الوطن العربي	الرابعة	التركيب العمرى للسكان	16
		مصادر الطاقة	الأول	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الخامسة		
0.86	1	التركيب العمرى والنوعى للسكان	الرابع	سكان الوطن العربي	الرابعة	المجتمع الفتى	17
0.86	1	النمو السكانى	الأول	سكان الوطن العربي	الرابعة	شيخوخة المجتمع	18
0.0	0					الهزم السكانى	19
0.0	0					الإسقاطات السكانية	20
0.86	1	توزيع السكان	الثانى	سكان الوطن العربي	الرابعة	التوزيع الجغرافى للسكان	21
0.0	0					التجمعات السكانية	22
9.40	11	السهول	الثالث	البنية الجيولوجية والتضاريس	الثانية	الكثافة السكانى	23
		توزيع السكان	الثانى	سكان الوطن العربي	الرابعة		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
	المجموع					37	31.6
المجال الثالث: المفاهيم الديموغرافية							
24	التحول الديموغرافي					0	0
25	ديموغرافيا السكان					0	0
26	خصائص السكان					0	0
27	الزيادة الطبيعية للسكان	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	2	1.7
28	الزيادة غير الطبيعية للسكان	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	2	1.7
29	الزيادة السكانية المطردة					0	0
30	الانفجار السكاني					0	0
31	الطفرة السكانية					0	0
32	التعداد السكاني					0	0
33	السجلات الحيوية					0	0
34	حجم الاسرة					0	0
35	النمو السكاني	الرابعة	سكان الوطن العربي	الأول	النمو السكاني	5	4.2
	المجموع					9	7.7
المجال الرابع: السكان والتنمية							
36	التنمية البشرية					0	0.0
37	التنمية الحضرية					0	0.0
38	التنمية الريفية					0	0.0
39	الصحة الإنجابية					0	0.0
40	الثروة	الأولى	موقع الوطن العربي	الأول	الموقع الجغرافي والفلكي	16	13.6

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
					والحدود		
				الثاني	الدول العربية والنزاعات الحدودية		
		الرابعة	سكان الوطن العربي	الثالث	أنماط حياة السكان		
		الخامسة	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الثالث	الثروة المعدنية والمائية		
		السادسة	الأنشطة الاقتصادية	الثاني	الثروة الحيوانية والسمكية		
41	المرافق والخدمات للسكان	الخامسة	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الأول	مصادر الطاقة	1	0.86
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي					0	0.0
43	العدالة الإجتماعية					0	0.0
44	الناتج المحلي الإجمالي					0	0.0
45	القدرة الإنتاجية					0	0.0
46	نصيب الفرد	السادسة	الأنشطة الاقتصادية	الرابع	التجارة والنقل	1	0.86
	المجموع					18	15.4
المجال السادس: السكان والنظام البيئي							
51	البيئة					0	0.0
52	التربية البيئية					0	0.0
53	النظام البيئي					0	0.0
54	اختلال التوازن البيئي					0	0.0
56	التلوث البيئي	الرابعة	سكان الوطن العربي	الثالث	أنماط حياة السكان	3	2.56
		السادسة	الأنشطة الاقتصادية	الثاني	الثروة المعدنية والسمكية		
57	الدورة البيئية					0	0.0

النسب المئوية	عدد التكرارات	عنوان الدرس	الدرس	عنوان الوحدة	الوحدة	مفاهيم التربية السكانية	م
0.0	0					الدورة المائية	58
0.86	1	مصادر الطاقة	الأول	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الخامسة	الموارد المتجددة	59
19.6	23	البنية الجيولوجية	الأول	البنية الجيولوجية والتضاريس	الثانية	الموارد غير المتجددة	60
		مصادر الطاقة	الأول	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائي	الخامسة		
		توزيع حقول النفط العربي	الثاني				
		الثروة المعدنية والمائية	الثالث				
		الصناعة	الثالث	الأنشطة الاقتصادية	السادسة		
التجارة والنقل	الرابع						
0.86	1	الزراعة	الأول	الأنشطة الاقتصادية	السادسة	التصحر	61
23.9	28					المجموع	
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية							
7.7	6	مصادر الطاقة	الأول	مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية	الخامسة	الأيدي العاملة	62
		الزراعة	الأول	الأنشطة الاقتصادية	السادسة		
		الصناعة	الثالث				
0	0					البطالة	63
0	0					التركيب المهني للسكان	64
2.56	3	الزراعة	الأول	الأنشطة الاقتصادية	السادسة	النشاط الاقتصادي	65
		الصناعة	الثالث				
		السياحة	الخامس				
0	0					المستوى الاقتصادي للأسر	66
0	0					معدل الإعالة	67
7.7	9					المجموع	

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية							
68	الديانة					0	0
68	الجنسية					0	0
69	اللغة	الأولى	موقع الوطن العربي	الأول	الموقع الجغرافي والفلكي والحدود	1	0.86
70	سلالة	السادسة	الأنشطة الاقتصادية	الثاني	الثروة الحيوانية والسمكية	1	0.86
71	حالة اجتماعية					0	0
	المجموع					2	1.2
	المجموع الكلي					117	100
	عدد المفاهيم						31

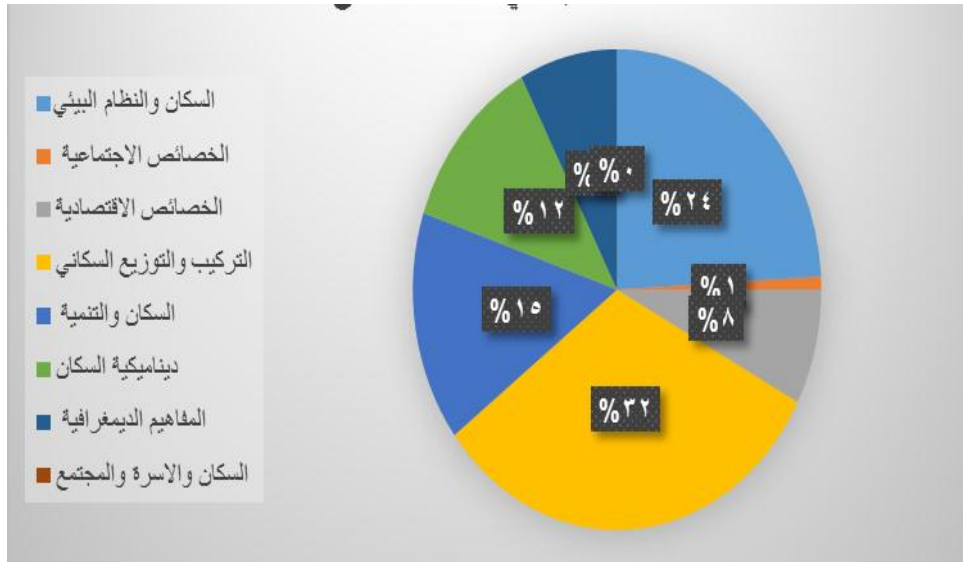
يتبين من جدول (5.11) توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتاب الصف التاسع من خلال تحليل محتواها أن محتوى كتاب الصف التاسع يتضمن (31) مفهوم من مجموع مفاهيم التربية السكانية المعتمدة لغايات هذه الدراسة، وقد بلغ إجمالي تكرارات المفاهيم (117) تكراراً وكما يتضح أن نسب مفاهيم التربية السكانية كانت بين (0 %) و (19.6 %) في كتاب الجغرافيا للصف التاسع وهي موزعة على النحو التالي:

- أ- المفاهيم الأكثر انتشاراً التي حظيت باهتمام كبير في كتاب الجغرافيا للصف التاسع هي مفهوم الموارد غير المتجددة بمجموع تكرار (23)، ونسبة مئوية (19.6) ومفهوم الثروة بمجموع تكرار (11) ونسبة مئوية (13.6) ومفهوم الكثافة السكانية بمجموع تكرار (11) ونسبة مئوية (9.40).
- ب- المفاهيم الأقل انتشاراً في كتاب الجغرافيا للصف التاسع، وكانت بنسب متقاربة ما بين مجموع تكرار (6-1) هي (معدل المواليد، معدل الوفيات، الهجرة الداخلية، الهجرة الخارجية، الهجرة القسرية، الهجرة الطوعية، الحضرية، سكان الحضر، سكان الريف، التحضر، سكان البادية، التركيب النوعي للسكان، التركيب العمري للسكان، مجتمع فتي، شيخوخة المجتمع، التوزيع الجغرافي للسكان، الزيادة الطبيعية للسكان، الزيادة غير

الطبيعية، النمو السكاني، مرافق وخدمات للسكان، نصيب الفرد، التلوث البيئي، الموارد المتجددة، التصحر، أيدي عاملة، نشاط اقتصادي، اللغة، السلاسة). وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى طبيعة منهج الجغرافيا للصف التاسع والذي بعنوان (جغرافيا الوطن العربي)، وتفرده في الفصل الدراسي الثاني على وحدة بعنوان (سكان الوطن العربي) حيث وردت معظم المفاهيم فيه.

ت- مفاهيم غير متضمنة بمحتوى كتاب الجغرافيا للصف التاسع ومن الأمثلة عليها معدل الخصوبة، معدل الإحلال، توقع الحياة، الهرم السكاني، الإسقاطات السكانية، التجمعات السكانية ومفاهيم المجال الخامس.

ويتضح من جدول (5.11) أن أعلى نسب تكرارات لمفاهيم التربية السكانية في الصف التاسع كانت في مجال التركيب والتوزيع السكاني حيث حاز على أعلى نسبة تكرارات في محتوى منهج الجغرافيا للصف التاسع، يليه مجال السكان والنظام البيئي يليه مجال السكان والتنمية يليه مجال ديناميكية السكان يليه كلا من مجال المفاهيم الديموغرافية ومجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية بنفس النسبة أما أقل المجالات تضمنا لمفاهيم التربية السكانية هو مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية بتكرار واحد فقط والشكل (5.5) يوضح ذلك.



شكل (5.5): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف التاسع

سادساً: منهاج الجغرافيا للصف العاشر من التعليم الأساسي:

جدول(5.12): نسب مفاهيم مجالات التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا إلى

المفاهيم الواجب تضمناها للصف العاشر

الرقم	مجالات مفاهيم التربية السكانية	المفاهيم الواجب تضمناها	المفاهيم المتضمنة	%
1	ديناميكية السكان	9	4	44.4
2	التركيب والتوزيع السكاني	14	5	35.7
3	الخصائص الديموغرافية	12	3	25.0
4	السكان والتنمية	11	4	36.36
5	السكان والأسرة والمجتمع	4	1	25.0
6	السكان والنظام البيئي	10	4	40.0
7	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	6	3	50.0
8	المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	5	2	40.0
	المجموع	71	26	36.6

ويتبين من جدول(5.12) أن مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف العاشر تمثلت بنسبة(36.6) من إجمالي المفاهيم الواجب توافرها في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ، وقد ترتب على هذا التوافر لتكون مفاهيم التربية السكانية المتعلقة بمجال الخصائص الاقتصادية الأكثر تضمناً في منهاج الصف العاشر بنسبة (50.0)، يليها مجال ديناميكية السكان بنسبة (44.4)، ويتساوى في النسبة المئوية كلاً من مجال السكان والنظام البيئي ومجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية بنسبة(40.0)، يليها مجال السكان والتنمية بنسبة (36.36) يليها مجال التركيب والتوزيع السكاني بنسبة (35.7) يليها كلا من مجال الخصائص الديموغرافية ومجال السكان والأسرة والمجتمع بنفس النسبة وهي (25.0). وفيما يلي عرض لتكرارات توزيع مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا للصف العاشر من التعليم الأساسي:

جدول (5.13): التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية للصف العاشر في كتاب الجغرافيا

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الأول: ديناميكية السكان							
1	معدل المواليد	الثالثة	قارة افريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	5	4.5
		الرابعة	قارة اوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الرابع			
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السابعة	أوقيانوسيا	الثاني			
2	معدل الوفيات	الثالثة	قارة افريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	2	1.8
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
3	معدل الخصوبة					0	0.0
4	معدل الإحلال					0	0.0
5	الهجرة الداخلية					0	0.0
6	الهجرة الخارجية -الدولية	الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	3	2.7
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السابعة	اوقيانوسيا	الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي		
7	الهجرة القسرية - اضطرارية					0	0.0
8	الهجرة الطوعية					0	0.0
9	توقع الحياة	الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	2	1.8
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
	المجموع					12	10.9

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني							
10	الحضرية					0	0
11	سكان الحضر					0	0
12	سكان الريف					0	0
13	التحضر					0	0
14	سكان البادية					0	0
15	التركيب النوعي للسكان					0	0
16	التركيب العمري للسكان	الثانية	قارة آسيا	الرابع	جمهورية الصين	0	0
17	المجتمع الفتى	الثانية	قارة آسيا	الرابع	جمهورية الصين	1	0.90
18	شيخوخة المجتمع	الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	1	0.90
19	الهرم السكاني					1	0.90
20	الإسقاطات السكانية					0	0
21	التوزيع الجغرافي للسكان	الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	6	5.45
		الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
22	التجمعات السكانية					0	0
23	الكثافة السكانية	الثانية	قارة آسيا	الرابع	جمهورية الصين	7	6.36
		الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الأول	موقع القارة البرازيل		
				الرابع			
14.5	المجموع					16	
المجال الثالث: المفاهيم الديموغرافية							
24	التحول الديموغرافي					0	0

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
25	ديموغرافيا السكان					0	0
26	خصائص السكان					0	0
27	الزيادة الطبيعية للسكان	السابعة	أوقيانوسيا	الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي	1	0.90
28	الزيادة غير الطبيعية للسكان					0	0
29	الزيادة السكانية المطردة					0	0
30	الانفجار السكاني	الثانية	قارة آسيا	الثالثة	السكان والنشاط الاقتصادي	3	2.7
		الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
31	الطفرة السكانية					0	0
32	التعداد السكاني					0	0
33	السجلات الحيوية					0	0
34	حجم الاسرة					0	0
35	النمو السكاني	الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	7	6.36
				الرابع	جمهورية الصين		
		الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السابعة	أوقيانوسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
المجموع						11	10.0

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الرابع: السكان والتنمية							
36	التنمية البشرية					0	0
37	التنمية الحضرية					0	0
38	التنمية الريفية					0	0
39	الصحة الإنجابية					0	0
40	الثروة	الأولى	قارات العالم	الثاني	المسطحات المائية	12	10.90
		الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	جمهورية المانيا		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الرابع	الولايات المتحدة الأمريكية		
		السابعة	أوقيانوسيا	الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي		
41	المرافق والخدمات للسكان	الثانية	قارة آسيا	الرابع	جمهورية الصين	1	0.90
42	الاكتفاء الذاتي الغذائي					0	0
43	العدالة الاجتماعية					0	0
44	النتاج المحلي الإجمالي	الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	1	0.90
45	القدرة الإنتاجية					0	0
46	نصيب الفرد					1	0.90
	المجموع					15	13.6
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع							
47	التنشئة الاجتماعية					0	0
48	الأسرة الممتدة					0	0
49	الأسرة النواة					0	0
50	المجتمع القبلي	الثالثة	قارة إفريقيا	الأول	موقع القارة	2	1.8

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
	والعشائري			الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
1.8	المجموع					2	
المجال السادس: السكان والنظام البيئي							
51	البيئة	الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	1	0.90
52	التربية البيئية					0	0
53	النظام البيئي					0	0
54	اختلال التوازن البيئي-					0	0
56	التلوث البيئي	الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	2	1.8
57	الدورة البيئية					0	0
58	الدورة المائية					0	0
59	الموارد المتجددة					0	0
60	الموارد غير المتجددة	الأولى	قارات العالم	الثاني	المسطحات المائية	13	11.9
		الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الرابعة	قارة أوروبا	الرابع	جمهورية الصين		
				الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الرابع	جمهورية المانيا		
				الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الرابع	الولايات المتحدة الأمريكية		
				الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السابعة	أوقيانوسيا	الرابع	البرازيل		
الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي						
61	التصحّر	الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	3	2.8
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
					الاقتصادي		
17.3	المجموع					19	
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية							
0	الأيدي العاملة	الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	0	0
				الرابع	جمهورية الصين		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	جمهورية المانيا		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الرابع	البرازيل		
				الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي		
63	البطالة					7	6.36
64	التركيب المهني للسكان					0	0
8.18	النشاط الاقتصادي	الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	9	8.18
				الرابع			
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	جمهورية المانيا الاتحادية		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	الولايات المتحدة الأمريكية		
66	المستوى الاقتصادي للأسر	الثالثة	قارة إفريقيا	الرابع	دول جنوب افريقيا	1	0.90
67	معدل الإعالة					0	0
15.5	المجموع					17	

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية							
68	الديانة	الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي	8	7.3
		الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	دول جنوب افريقيا		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	جمهورية المانيا الاتحادية		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الرابع	البرازيل		
		السابعة	أوقيانوسيا	الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي		
68	الجنسية					0	0
69	اللغة	الأولى	قارات العالم	الأول	القارات	10	9.0
				الثالث	الخريطة السياسية للعالم		
		الثانية	قارة آسيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		الثالثة	قارة إفريقيا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	دول جنوب افريقيا		
		الرابعة	قارة أوروبا	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
				الرابع	جمهورية المانيا الاتحادية		
		الخامسة	قارة أمريكا الشمالية	الثالث	السكان والنشاط الاقتصادي		
		السادسة	قارة أمريكا اللاتينية	الرابع	البرازيل		

م	مفاهيم التربية السكانية	الوحدة	عنوان الوحدة	الدرس	عنوان الدرس	عدد التكرارات	النسب المئوية	
		السابعة	أوقيانوسيا	الثاني	السكان والنشاط الاقتصادي			
70	سلالة					0	0	
71	حالة اجتماعية					0	0	
	المجموع					18	16.4	
	المجموع الكلي للتكرارات					110	100.0	
	عدد المفاهيم	26						

يتبين من جدول (5.13) توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتاب الصف العاشر من خلال تحليل محتواها أن محتوى كتاب الصف العاشر يتضمن (26) مفهوم من مجموع مفاهيم التربية السكانية المعتمدة لغايات هذه الدراسة، وقد بلغ إجمالي تكرارات المفاهيم (110) تكراراً، وكما يتضح أن نسب مفاهيم التربية السكانية كانت بين (0%) و(11.9%) في كتاب الجغرافيا للصف العاشر وهي موزعة على النحو التالي:

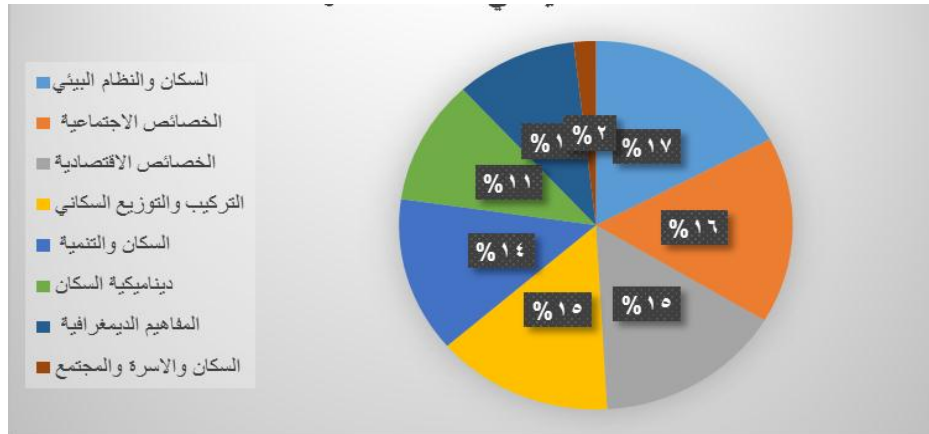
أ- المفاهيم الأكثر انتشاراً التي حظيت باهتمام في كتاب الجغرافيا للصف العاشر هي مفهوم الموارد غير المتجددة بمجموع تكرار (13) ونسبة مئوية (11.9) ومفهوم الثروة بمجموع تكرار (12) ونسبة مئوية (10.90) ومفهوم اللغة بمجموع تكرار (10) ونسبة مئوية (9.0) ومفهوم النشاط الاقتصادي بمجموع تكرار (9) ونسبة مئوية (8.18).

ب- المفاهيم الأقل انتشاراً في كتاب الجغرافيا للصف العاشر، وكانت بنسب متقاربة ما بين مجموع تكرار (1-8) هي (معدل المواليد، معدل الوفيات، الهجرة الخارجية، توقع الحياة، مجتمع فتي، شيخوخة المجتمع، التوزيع الجغرافي للسكان، الكثافة السكانية، الزيادة الطبيعية للسكان، النمو السكاني، مرافق وخدمات للسكان، نصيب الفرد، التلوث البيئي، البيئة، الموارد المتجددة، التصحر، البطالة، الثروة، المستوى الاقتصادي، الديانة، الانفجار السكاني، الزيادة الطبيعية للسكان، المجتمع القبلي والعشائري).

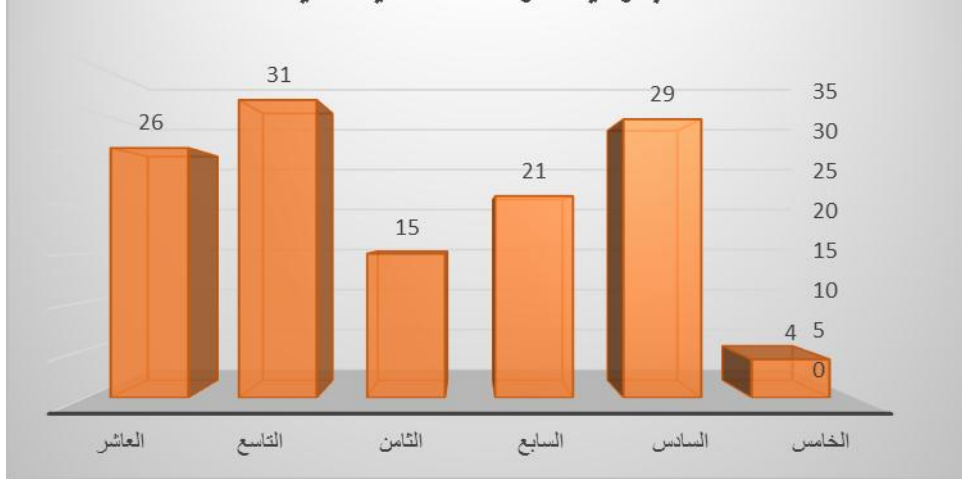
ويرجع ذلك إلى طبيعة كتاب الجغرافيا للصف العاشر والذي بعنوان (جغرافيا قارات العالم) وورود معظم المفاهيم في دروس السكان والنشاط الاقتصادي الذي جاءت كوصف لكل قارة من قارات العالم

ت- مفاهيم غير متضمنة بمحتوى كتاب الجغرافيا للصف العاشر ومن الأمثلة عليها (الهجرة الطوعية، الهجرة القسرية، السلاسة، الحالة الإجتماعية، معدل الإعالة، التركيب المهني، التربية البيئية، النظام البيئي).

ويتضح من الجدول (5.13) أن نسب تكرارات مفاهيم التربية السكانية في الصف العاشر جاءت متقاربة من بعضها البعض حيث حاز مجال السكان والنظام البيئي على أعلى نسبة تكرارات في محتوى منهاج الجغرافيا للصف العاشر، يليه مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية يليه مجال المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية يليه مجال التركيب والتوزيع السكاني يليه مجال السكان والتنمية، أما أقل المجالات تضمناً لمفاهيم التربية السكانية هو مجال ديناميكية السكان ومجال المفاهيم الديموغرافية ثم مجال السكان والأسرة والمجتمع والشكل (5.6) يوضح ذلك.



شكل (5.6): رسم بياني يوضح ترتيب نسب تكرارات مجالات مفاهيم التربية السكانية في الصف العاشر وبالرجوع إلى الجداول السابقة جدول (5.2)، جدول (5.4)، جدول (5.6)، جدول (5.8) جدول (5.10) جدول (5.12)، يتضح أن مفاهيم التربية السكانية المتضمنة بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا كانت بأعلى نسبة تضمن في كتاب الجغرافيا للصف التاسع (31) مفهوماً بنسبة (43.6)، يليه كتاب الجغرافيا للصف التاسع (29) مفهوماً بنسبة (40.8)، يليه كتاب الجغرافيا للصف العاشر (26) مفهوماً بنسبة (63.6)، يليه كتاب الجغرافيا للصف السابع (21) مفهوماً بنسبة (29.5)، يليه كتاب الجغرافيا للصف الثامن (15) مفهوماً بنسبة (21.12) يليه كتاب الجغرافيا للصف الخامس (4) مفاهيم بنسبة (5.6) والشكل (5.7) يوضح ذلك.



شكل (5.7): رسم بياني يبين مفاهيم التربية السكانية المتضمنة بكتب الجغرافيا للمرحلة

الأساسية العليا

وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة بن ثعلب (2010م) في حصول الصف التاسع على المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية، وتختلف مع دراسة عباينة (1997م)، حيث جاء كتاب الصف التاسع في المرتبة الثانية من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية.

الإجابة عن السؤال الثالث وتفسيره: ينص السؤال الثالث على ما يلي:

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اكتساب مفاهيم التربية السكانية والمتوسط

الافتراضي (70%) لدى طلبة التاسع الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض الصفري التالي: لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط اكتساب مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا

والمتوسط الافتراضي (70%) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة " One Sample t test "

للمقارنة بين متوسط درجات الطلبة والمتوسط الافتراضي في الاختبار، فكانت النتائج كما يوضحها

جدول (5.14).

جدول (5.14): نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات الطلبة والمتوسط الافتراضي في الاختبار.

المفاهيم	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (sig)	الدالة الإحصائية
ديناميكية السكان	4.2	4.81	1.122	10.048	0.000	دالة إحصائية
التركيب والتوزيع السكاني	11.2	11.62	2.732	2.848	0.005	دالة إحصائية
الخصائص الديموغرافية	2.8	3.46	0.811	15.028	0.000	دالة إحصائية
السكان والتنمية	4.9	5.18	1.518	3.402	0.000	دالة إحصائية
السكان والنظام البيئي	7	7.29	2.252	2.381	0.018	دالة إحصائية
المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية	2.1	2.25	0.854	3.242	0.001	دالة إحصائية
المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	1.4	1.50	0.633	3.059	0.002	دالة إحصائية
الدرجة الكلية للاختبار	33.6	36.14	6.419	7.242	0.000	دالة إحصائية

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 333 وعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تساوي ± 1.967 .

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 333 وعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) تساوي ± 2.590 .

أولاً: بالنسبة لديناميكية السكان: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 10.048 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم ديناميكية السكان والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

ثانياً: بالنسبة للتركيب والتوزيع السكاني: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 2.848 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب مفاهيم التركيب والتوزيع السكاني والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

ثالثاً: بالنسبة للخصائص الديموغرافية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 15.028 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة

($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم الخصائص الديموغرافية والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

رابعاً: بالنسبة للسكان والتنمية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 3.402 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم السكان والتنمية والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

خامساً: بالنسبة للسكان والنظام البيئي: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 2.381 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم السكان والنظام البيئي والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

سادساً: بالنسبة لمفاهيم الخصائص الإجتماعية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 3.242 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم الخصائص الإجتماعية والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

سابعاً: بالنسبة لمفاهيم الخصائص الاقتصادية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي 3.059 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط اكتساب الطلبة لمفاهيم الخصائص الاقتصادية والمتوسط الافتراضي (70%) لصالح الطلبة.

ثامناً: بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار: تبين أن قيمة (T) المحسوبة للدرجة الكلية للاختبار تساوي 7.242 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 1.967 عند درجة حرية 333 ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الطلبة والمتوسط الافتراضي لصالح متوسط الطلبة وهذا يعني أن مدى اكتساب الطلبة أكبر من (70%) التي تمثل المتوسط الافتراضي، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية.

• وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمي مناهج الجغرافيا على وعي بمفاهيم التربية السكانية وعلى كيفية ايصالها للطلبة وتنوع طرق واستراتيجيات تدريسها وإلى استفادة الطلبة من العملية التعليمية ووعي الطلبة بأهميتها.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الزبيدي (2005م) والكبيسي (2009م) في ارتفاع قيمة الوسط الحسابي للطلبة عن المتوسط الافتراضي وتختلف مع نتائج دراسة الزيادات (2009م) ودراسة

رزق(2010م)، ودراسة المدانات (1992م)، ودراسة عباينة(1997م) التي أظهرت أن اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية أقل من المستوى المقبول، وأن هناك نقصاً في معرفة الطلبة للمفاهيم السكانية.

نتائج السؤال الرابع وتفسيره: وينص السؤال الرابع على ما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى)؟. ولإجابة عن السؤال تم صياغة الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى).

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين " Independent Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى)، فكانت النتائج كما يوضحها جدول (5.15).

جدول (5.15): نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى).

المفاهيم	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
ديناميكية السكان	ذكر	148	5.06	1.225	3.597	0.000	دالة إحصائية
	أنثى	186	4.62	0.996			
التركيب والتوزيع السكاني	ذكر	148	12.99	2.093	9.051	0.000	دالة إحصائية
	أنثى	186	10.54	2.702			
الخصائص الديموغرافية	ذكر	148	3.60	0.707	2.725	0.007	دالة إحصائية
	أنثى	186	3.36	0.873			
السكان والتنمية	ذكر	148	5.60	1.334	4.631	0.000	دالة إحصائية
	أنثى	186	4.85	1.576			
السكان والنظام البيئي	ذكر	148	8.20	1.773	7.046	0.000	دالة إحصائية
	أنثى	186	6.57	2.334			
المفاهيم المتعلقة	ذكر	148	2.59	0.605	6.849	0.000	دالة إحصائية

المفاهيم	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة الإحصائية
بالخصائص الاجتماعية	أنثى	186	1.98	0.927			إحصائية
المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية	ذكر	148	1.62	0.514	3.013	0.003	دالة إحصائية
	أنثى	186	1.41	0.702			
الدرجة الكلية للاختبار	ذكر	148	5.06	1.225	10.233	0.000	دالة إحصائية
	أنثى	186	4.62	0.996			

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 332 وعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تساوي ± 1.967 .

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 332 وعند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) تساوي ± 2.590 .

تبين من جدول (5.15) الآتي:

أولاً: بالنسبة لديناميكية السكان: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **3.597** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم ديناميكية السكان المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

ثانياً: بالنسبة للتركيب والتوزيع السكاني: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **9.051** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التركيب وتوزيع السكان المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

ثالثاً: بالنسبة للخصائص الديموغرافية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **2.725** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم الخصائص الديموغرافية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

رابعاً: بالنسبة للسكان والتنمية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **4.631** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي

لمفاهيم السكان والتنمية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

خامساً: بالنسبة للسكان والنظام البيئي: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **7.046** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم السكان والنظام البيئي المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

سادساً: بالنسبة لمفاهيم الخصائص الإجتماعية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **6.849** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم الخصائص الإجتماعية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

سابعاً: بالنسبة لمفاهيم الخصائص الاقتصادية: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لها تساوي **3.013** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم الخصائص الاقتصادية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور.

ثامناً: بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار: تبين أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي **10.233** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **1.967** عند درجة حرية **332** ومستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومن خلال المتوسطات تبين أنها لصالح الطلبة الذكور، وهذا يعني أن استيعاب الطلاب للمفاهيم أكبر من استيعاب الطالبات وهذا يتفق مع دراسة خضير (2002م) ودراسة vanpeer (2006م) ودراسة المدانات (1992م)، ويختلف مع دراسة الزيادات (2009) حيث جاءت الفروق لصالح الإناث.

وهذا قد يتم تفسيره بتفوق الإناث على الذكور في القدرة اللفظية، كما أشار كل من ماكسوبي وجاكسلين إلى وجود فروق بين الذكور والإناث خلال سنوات الدراسة، حيث تتفوق الإناث

على الذكور في القدرة اللفظية وخاصة في بداية مرحلة المراهقة
(جامعة القدس المفتوحة 1992م، ص 470).

وبما أن الاختبار كان موضوعياً ولا يحتاج إلى قدرة لغوية فإن الطلاب تميزوا على
الطالبات، وبعض الدراسات نسبت هذه التفاوت إلى أن أغلب الذكور يستخدمون الجزء الأيسر من
دماغهم والجزء الأيسر من المخ يساعد في تذكر الحقائق والمفاهيم واسترجاع القواعد وتصنيفها.

<https://ar.wikipedia.org/wiki/>

التوصيات:

1. الاخذ بعين الاعتبار لدى الجهات المختصة بوضع المناهج الفلسطينية مجالات مفاهيم التربية السكانية الثمانية المكونة من (71) مفهوماً؛ لكي تكون متضمنة في كافة المراحل التعليمية المختلفة.
2. إثراء المفاهيم السكانية غير الموجودة في مناهج الدراسة المختلفة وتوزيعها بطريقة تصاعدية على كافة الصفوف الدراسية ابتداءً من الصف الخامس وحتى المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار تناسب صعوبة المفاهيم مع المستوى العقلي للطلبة.
3. بالرغم من أن المتوسط الحسابي لاكتساب مفاهيم التربية السكانية لدى الطلبة أعلى من المتوسط الافتراضي لاكتسابها، فإن الحاجة إلى مزيد من تطوير المنهاج لتحسين استيعاب الطلبة لهذه المفاهيم تبقى حاجة دائمة لتطوير قدراتهم على تطبيق هذه المفاهيم في حياتهم العملية والاجتماعية.
4. إجراء دراسات علمية للبحث عن أسباب تفوق الذكور على الإناث في استيعابهم للمفاهيم بشكل عام وللمفاهيم السكانية بشكل خاص، وللبحث عن طرق تدريس لتحسين استيعاب الإناث للمفاهيم.

مقترحات الدراسة:

1. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول مفاهيم التربية السكانية في مراحل دراسية أخرى ومواد دراسية أخرى.
2. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول مفاهيم الدراسات الاجتماعية أخرى في المرحلة الأساسية(العليا، الدنيا).
3. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول مدى اكتساب المعلمين والمعلمات لمفاهيم التربية السكانية في مجالات معينة موجودة في المنهاج الفلسطيني.
4. إجراء دراسات تجريبية تتناول طرق حديثة في تدريس المفاهيم وخاصة مفاهيم التربية السكانية لمعرفة مدى فاعليتها في اكتساب الطلبة لمفاهيم الدراسات الاجتماعية.

مراجع الدراسة

المصادر والمراجع العربية:

أولاً: المصادر

- القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

إبراهيم، خيري علي.(1994م). المواد الإجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد.(1980م). تدريس الجغرافيا. القاهرة: مكتبة مصر.

أبو خضير، نسيم محمد.(2004م). مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التفاضل الخاصة بالتربية السكانية في الأردن (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، الأردن.

أبو دقة، سناء.(2008م). القياس والتقويم الصفي - المفاهيم والإجراءات لتعلم فعال. غزة: دار الآفاق للنشر.

أبو زينة، فريد كامل.(2010م). تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها. عمان: دار وائل.

أبو لبدة، سبع.(1982م). مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي. عمان: الجامعة الأردنية.

الأحمدي، عائشة سيف الدين.(2007م). قضايا التربية السكانية، مستوى المعرفة والاتجاه لدى معلمات التربية العامة بالمدينة المنورة. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة طيبة، المدينة المنورة.

الأغا، إحسان.(1997م). البحث التربوي عناصره، مناهجه، أدواته. غزة: مطبعة مقداد.

الأهدل، أسماء.(2006م). فاعلية وحدة تعليمية مطورة في التربية الوقائية لمواجهة المخاطر الطبيعية وأثرها على تحصيل بعض المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لطالبات الصف الأول المتوسط بجدة. رسالة الخلق العربي، ع(100)، 49-101.

البدوي، إيمان.(1992م). معرفة معلمي ومعلمات عمان واتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان.

بطرس، بطرس حافظ.(2004م). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية. عمان: دار الميسرة.

بطرس، بطرس حافظ.(2008م). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. عمان: دار الميسرة.

البعليكي، منير.(1995م). قاموس المورد. بيروت: دار العلم للملايين.

- بن ثعلب، عبدالله محمد. (2010م). مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلمهم بها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا، الجمهورية اليمنية.
- توني، يوسف. (1977م). معجم المصطلحات الجغرافية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جامعة القدس المفتوحة. (1992م). علم النفس التربوي. القدس: برنامج التعليم المفتوح.
- جامعة القدس المفتوحة. (1993م). مدخل إلى الجغرافيا الطبيعية. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة. (1995م). جغرافيا فلسطين. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة. (1996م). أساليب تدريس العلوم الإجتماعية. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة. (1997م). التربية السكانية. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة. (1997م). جغرافيا السكان. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة. (2006م). العلوم الإجتماعية وطرائق تدريسها. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- الجبوري، حمدان واللبان، زهراء. (2015م). فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع (19)، 193-207.
- جلبي، علي عبد الرازق. (2010م). علم اجتماع السكان. عمان: دار المسيرة.
- الجوهرى، يسري. (1982م). الجغرافيا منهج تطبيق. الإسكندرية: دار الجامعات المصرية.
- الخطاب، جمال. (2005م). أثر أسلوب العروض العملية في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الحادي عشر الأدبي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.
- حمدان، محمد زياد. (1986م). تدريس الجغرافيا ومبادئها وأساليبها الخاصة. عمان: دار التربية الحديثة.
- خضر، فخري رشيد. (2006م). طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية، عمان: دار المسيرة.
- خضير، فرحان عبيس. (2002م). المفاهيم السكانية التي يكتسبها طلبة الصف الثالث المتوسط من دراستهم في مادة الجغرافيا. مجلة بابل للعلوم التربوية، 1(12)، 100-109.
- الحوالدة، عبدالله فليح. (1997م). اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية في وزارة التربية والتعليم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان.

- الحوالدة، محمد محمود. (2004م). أسس بناء المناهج التربوية. عمان: دار المسيرة.
- خير، صفوح. (2000م). الجغرافيا: موضوعها ومناهجها وأهدافها. دمشق: دار الفكر.
- دعنا، زينات يوسف. (2009م). المفاهيم الرياضية ومهاراتها لطفل الروضة. عمان: دار الفكر.
- الدليمي، خلف حسين. (2007م). الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الدويك، عزيز وآخرون. (2000م). التربية السكانية في فلسطين - الكتاب المرجعي. القدس: مطبعة أمرزيان.
- الدين، محمد محيي. (2002م). علم السكان. القاهرة: مركز البحوث والدراسات الاجتماعية.
- راضي، عبد المنعم وآخرون. (د.ت.). التربية السكانية. القاهرة: المجلس القومي للسكان بالتعاون مع صندوق الأمم.
- رزق، حنان عبد الحليم. (2010م). مستوى المعرفة والاتجاه لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية حول بعض قضايا التربية السكانية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 1(73)، 58-162.
- الزبيدي، شادية مقبل. (2005م). مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي ومدى إكساب التلاميذ لها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عدن، الجمهورية اليمنية.
- الزبيدي، طلال وآخرون. (1996م). مجالات وموضوعات ومفاهيم التربية السكانية في مناهج وكتب مرحلة التعليم الأساسي. عمان: وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- زقوت، يحيى. (2009م). فعالية برنامج محوسب مقترح لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.
- الزيادات، ماهر مفلح. (2009م). مستوى معرفة طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 2(1)، 102-135.
- الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد. (2010م). الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الثقافة.
- زينتون، عايش. (2008م). أساليب تدريس العلوم. القاهرة: دار الشروق.
- الزيود، فهمي وعليان، هشام. (1998م). مبادئ القياس والتقويم في التربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ستيفن، ب. (2003م). التعليم: مبادئه وتطبيقاته (ترجمة رباب هاشم). الرياض: معهد الإدارة العامة. العمل الأصلي صدر في عام (1996م).

سعادة، جودت أحمد. (1984م). *مناهج الدراسات الإجتماعية*. بيروت: دار العلم للملايين.

سعادة، يوسف. (1996م). *الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الإجتماعية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

السعدي، مجدي زكي. (2010م). *دور المنظمات السورية غير الحكومية في التربية السكانية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمشق، دمشق.

الشامي، صلاح الدين علي. (1987م). *الجغرافيا المعاصرة*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

الشربيني، فوزي والطنطاوي، عفت. (2010م). *تقويم المناهج التعليمية*. عمان: دار المسيرة.

الشعوان، عبد الرحمن. (1999م). *مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافيا الواردة بالكتب المقررة*. *المجلة التربوية*، 13 (52م) 95-138.

شعير، إبراهيم محمد. (1994م). *دور مناهج الأحياء بالمرحلة الثانوية العامة في الوفاء بمتطلبات التربية السكانية*. *مجلة كلية التربية (جامعة بنها)*، 5 (16)، 31-82.

شلبي، أحمد وآخرون. (1998م). *تدريس الدراسات الإجتماعية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: المركز العربي للكتاب.

شلبي، أحمد. (1997م). *تدريس الجغرافيا في التعليم العام*. القاهرة: الدار العربية للكتاب.

الشهري، عبد الهادي أحمد. (2012م). *درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الصاحب، اقبال وجاسم، اشواق. (2012م). *ماهية المفاهيم*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الضبع، ثناء يوسف. (2001م). *تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال*. القاهرة: دار الفكر.

الطردوي، طارق علي. (2011م). *تطوير كتب الدراسات الإجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة للسكان وقياس فاعليتها في اتجاهات الطلبة نحو التربية السكانية* (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة اليرموك، اربد.

طعيمة، رشدي. (1978م). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية*. القاهرة: دار النشر العربي.

طه، راضي (2002م). *مدى حاجة أبناء البشارية إلى التربية السكانية في ضوء مواقفهم من بعض القضايا السكانية*. *مجلة كلية التربية بأسوان*، ع (15)، 42-82.

الطيبي، محمد وجرادات، محمد. (2009م). *درجة تضمين كتب التربية الإجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى لمفاهيم التربية السكانية*. *مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس*، 2 (33)، 255-283.

الطيبي، محمد. (2002م). *الدراسات الإجتماعية*. عمان: دار المسيرة.
عباينة، ضرار أحمد. (1997م). *مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة
الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها (رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة
اليرموك، عمان.

عباينة، ضرار. (2006م). *المعايير الحيوية المعاصرة لعلم الجغرافيا*. عمان: عالم الكتب الحديث.
عبد التواب، عبد الله. (1986م). *التربية السكانية للامدرسية*. مجلة كلية التربية بأسيوط، ع(2)،
556-541.

عبد الرحمن، محمد ورضوان، محمد. (2010م). *فاعلية التدريس الالكتروني في تنمية المفاهيم
والمهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو الجغرافيا*. مجلة العلوم
التربوية، 18(4)، 327-362.

عبد الله، حسام. (2004م). *طرق تدريس الجغرافيا*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
عريفج، منير ميخائيل. (1987م). *اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي نحو التربية السكانية في
الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة اليرموك، عمان.

عفانة، عزو إسماعيل. (2012م). *إعداد المعلم الفلسطيني لتوظيف الإحصاء في عمليات التقويم*.
غزة: الجامعة الإسلامية.

عفانة، عزو واللولو، فتحية. (2013م). *المنهاج الدراسي أساسياته، واقعه، تنظيماته، تطويره*. غزة:
دار الجزيرة.

علام، رجا. (2010م). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
العناني، حنان عبد الحميد. (2011م). *تنمية المفاهيم الإجتماعية والأخلاقية والدينية في الطفولة
المبكرة*. عمان: دار الفكر.

غربي، فوزية. (2010م). *الزراعة العربية وتحديات الأمن الغذائي*. بيروت: مركز دراسات الوحدة
العربية.

غزوي، محمد. (1987م). *أثر إضافة اللون في تحصيل الطلبة لبعض المفاهيم الجغرافيا، المجلة
التربوية، 4(14)، 206-233.*

غميل، هدى سعيد. (2005م). *فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التقويم التكويني على تحصيل
المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة السلطان
قابوس، سلطنة عمان، الأردن.

غنايم، مهني محمد. (2003م). *التربية البيئية-مدخل لدراسة مشكلات المجتمع*. القاهرة: الدار
العالمية للنشر والتوزيع.

الفراء، عبد الرحمن.(2014م). فاعلية توظيف استراتيجيات التعلم التوليدي في بناء المفاهيم الجغرافيا وأثرها على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

فضل الله، هادي.(2000م). مقدمات في علم المنطق. بيروت: دار الهادي.
فاليريان، جان. (1993). مقالات في التربية السكانية، المجلة الدولية في التربية، 39(5)، 53-57.

قنوع، مريم.(2013م). إثراء محتوى منهاج الجغرافيا بالآيات القرآنية الكونية وأثره في تنمية المفاهيم الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بغزة(رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الكبيسي، عبد المجيد حميد. (2009م). مفاهيم التربية السكانية ومهارات تدريسها والاتجاهات نحوها لدى مدرسي التعليم الثانوي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة عدن، اليمن.

الكبيسي، عبد المجيد حميد.(2011م). التربية السكانية. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
الكلوت، أمال.(2012م). فعالية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية). غزة.

اللقاني، أحمد حسين.(1979م). المواد الإجتماعية وتنمية التفكير. القاهرة: عالم الكتب.
اللقاني، أحمد وأبو سنيينة، عودة.(1990م). أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية. عمان: مكتبة دار الثقافة.

اللقاني، أحمد وآخرون.(1990م). تدريس المواد الإجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.
اللقاني، أحمد والجمل، علي.(2003م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، أحمد ورضوان، برنس.(1986م). تدريس المواد الإجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.
مجمع اللغة العربية.(1960م). قاموس المعجم الوسيط. استنبول: المكتبة الإسلامية.
محمددين، محمد محمود.(1996م). الجغرافيا والجغرافيون بين الزمان والمكان. الرياض: دار الخريجي.

محمود، صباح وآخرون.(2002م). طرائق تدريس الجغرافيا. إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
محمود، صلاح الدين عرفة.(2005م). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.

مخلف، صبحي وربيح، هادي.(2009م). طرائق التدريس الجغرافيا . عمان: مكتبة المجتمع العربي. المدانات، لين نسيم.(1992م). المعرفة والاتجاهات بالقضايا السكانية بين طلبة الثاني الثانوي (التوجيهي) في مدينة عمان الكبرى(رسالة ماجستير غير منشورة).الجامعة الأردنية، عمان.

المزين، سليمان حسين (2004م). التخطيط لتطوير وعى طلاب مرحلة التعليم الثانوي الفلسطيني بالمشكلات السكانية واتجاهاتها(رسالة دكتوراه غير منشورة). برنامج الدراسات العليا المشترك بين كلية التربية في جامعة عين شمس وكلية التربية في جامعة الأقصى.

المسعودي، محمد حميد.(2013م). تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

مصالح، نسيم.(2010م). تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الاتجاهات العالمية(رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

المعلولي، ريمون.(2001م). التربية من أجل الجودة. دمشق: وزارة التربية والتعليم الالي.

ملحم، سامي.(2005م). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر.

المنيزل، عبدالله وغرابية، عايش.(2006م). الإحصاء التربوي: تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية. عمان: دار المسيرة.

المنيزل، عبدالله.(2009م). مبادئ القياس والتقويم في التربية. الشارقة: كلية الدراسات والبحث العلمي.

مهران، محمد ورياض، ماهر.(1987م). المنطق. القاهرة: المركز القومي.

موقع ويكيبيديا. (2000). الفروق بين الجنسين في التعليم، تاريخ الاطلاع: 2016/8/5

الموقع الالكتروني:

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%88%D9%82_%D8%A8%D9%8A%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%B3%D9%8A%D9%86_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85

ناصر، إبراهيم.(2005م). أسس التربية. عمان: الأردن.

نشوان، يعقوب حسين.(2001م). تعليم العلوم. إربد: دار الفرقان.

نوفل، حلا وآخرون.(2006م). دراسة محتوى الكتب المدرسية في مجال التربية السكانية مع التركيز على مفهومي النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية. منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء. وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان، بيروت.

الهباش، عبير. (2010م). أثر استخدام مدخل الدراما في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

هندي، صالح. (1998م). المفاهيم السكانية في كتب التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن. مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين، 338-369.

وادي، أكرم. (2006م). أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اكتساب المفاهيم الجغرافيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

الوارديني، ادوارد. (1993). مقالات في التربية السكانية، المجلة الدولية للتربية، 39، (5)، 99-105.

يحيي، حسن بن عايل. (2005م). الجغرافيا التربوية. عمان: دار اليازوري.

اليونسكو. (1978م). التربية السكانية اهتمام معاصر، دراسة دولية حول مفاهيم التربية السكانية ومنهجيتها. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

- Angel, Peter, *Teachers and Implantation of Population Education; A Case Study in the Yogyorta Special Region Indo- Nesia*.Diss.Abst.
- Cambridge University Press.(2003).*Cambridge Learners Dictionary*. United Kingdom.
- Catling , S.(2001). *English Primary Schoolchildren's Definitions of Geography* ,
Geographical and Environmental Education, 10 (4), pp- 363-378.
- Colson & De Souza. (2005). *PRB Survey of Population Education*, PRB, USA.
- Gustavus, S. O., & Heuther, C. A.. (1975). *Population Education in U.S. Schools: A Status Report*.Family Planning Perspectives, 7(5), 203–207. Retrieved f from <http://bit.ly/2bG5w1S> Accessed 20, July, 2016
- Golledge . R . G.& Marsh, M .&. Battersbye.S (2007) *Matching Geospatial Concepts with Geographic Educational Needs*, Geographical Research, Vol. 46, Issue 1, PP 85-98
- Gita Sushila, W, "*The Treatment of Population Concepts in Social Studies and Biology Secondary School Textbook in Florida* ", Diss, Abst, Linter. Vol.41. ,no.12, June 1981, p.5053-A.
- Olawepo, J. (2000). *Introducing Population Education into the Social Studies Curriculum*. Retrieved from education/ije/june2000/INTRODUCING%20POPULATION%20EDUCATION%20INTO%20THE%20SOCIAL%20STUDIES%20CURRICULUM%20AT%20THE%20JUNIOR%20SECONDARY%20SCHOOL%20LEVEL%20IN%20NIGERIA.pdf Accessed 20, July, 2016
- Sikes.O.J,(1993), *Reconceptualization of Population Education*, United Nation Population Information Network.
- Vanpeer, Christine(2006), *Education on population Matters in Europe*, Results from a Comparative Survey Among Students in Five European Countries, Scientific Institute of the Flemish Government ,Belgium Compare, VOL.36,NO.1, March.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	المسمى الوظيفي	قائمة المفاهيم	الاختبار
1	عزو إسماعيل عفانة	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ دكتور بالجامعة الإسلامية	√	√
3	محمود أبو دف	دكتوراه في أصول التربية	أستاذ دكتور بالجامعة الإسلامية	√	√
5	سليمان المزين	دكتوراه في أصول التربية	أستاذ دكتور بالجامعة الإسلامية	√	√
6	فايز شلدان	دكتوراه في أصول التربية	دكتور بالجامعة الإسلامية	√	
7	داود حلس	قسم المناهج - الجامعة الإسلامية - غزة	أستاذ مشارك بالجامعة الإسلامية	√	
8	أحمد الدحوح	قسم كلية الآداب - جامعة الأقصى - غزة (جغرافيا مناخ)	دكتور بجامعة الأقصى	√	
9	علي قرمان	دكتوراه جيمورفولوجي	دكتور بجامعة الأقصى	√	
10	هالة الحرازين	دكتوراه جغرافيا مناخ	دكتور بجامعة الأقصى	√	
11	عبد الجليل صرصور	دكتوراه لغة عربية أدب ونقد	دكتور وعميد كلية الآداب بجامعة الأقصى	√	
12	محمد عبد الفتاح العفيفي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس تخصص اجتماعيات	دكتور بجامعة القدس المفتوحة	√	√
13	جهاد المصري	ماجستير علوم اجتماعية	استاذ بجامعة القدس المفتوحة	√	
14	محمد هاشم الأغا	دكتوراه أصول التربية	دكتور بجامعة الأزهر	√	
15	جمال شبانة	بكالوريوس جغرافيا	مشرف مبحث الجغرافيا في مديرية رفح	√	
16	موسى المشوخي	بكالوريوس تاريخ	مشرف مبحث التاريخ في مديرية رفح	√	
17	أحمد فروانة	ماجستير مناهج وطرق تدريس	أستاذ بكلية المجتمع (جامعة الأقصى)	√	
18	إبراهيم محمود الشيخ علي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	دكتور بالجامعة الإسلامية	√	
19	أحمد محمد سرحان	بكالوريوس جغرافيا	أستاذ بمدرسة محمد يوسف النجار الثانوية رفح	√	
20	محفوظ أحمد القاضي	بكالوريوس جغرافيا	أستاذ بمدرسة محمد يوسف النجار الثانوية رفح	√	
21	موسى الكرد	بكالوريوس جغرافيا	أستاذ بمدرسة أ الإعدادية للبنات رفح	√	
22	حنان محمد اسعفيان	بكالوريوس جغرافيا	أستاذة بمدرسة أ الإعدادية للبنات رفح	√	

ملحق رقم (2)

الصورة الأولية لمفاهيم التربية السكانية الواجب تضمناها بكتب الجغرافيا
للمرحلة الأساسية العليا.



بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استطلاع آراء السادة المحكمين حول مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمناها بكتب الجغرافيا
للمرحلة الأساسية العليا

السيد/.....الفاضل

تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بدراسة للحصول على درجة الماجستير تحمل عنوان:

"مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمناها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين،

ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها"

تتطلب المرحلة الحالية من الدراسة القيام بما يلي:

1- تحديد المجالات التي يجب التركيز عليها.

2- تحديد المفاهيم التي تناسب الطلبة.

3- التأكد من مدى انتماء المفاهيم للمجالات.

4- التأكد من مدى وضوح المفهوم.

ونظراً لخبرتكم الواسعة في هذا المجال يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه القائمة من المفاهيم
التي تشكل أداة الدراسة في صورتها الأولية بهدف تحكميها لذا نرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع
على قائمة مفاهيم التربية السكانية وإبداء ريكتم فيها بوضع علامة (√) للفقرة المناسبة وإجراء
التعديل على الفقرة غير المناسبة أو اقتراح الصيغة التي ترونها مناسبة.

شكراً لحسن تعاونكم معنا

الباحثة: مها وليد القطبي

المفاهيم السكانية

وضوح المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:
				مناسب	غير مناسب	
واضح	غير واضح					
						1- معدل المواليد (عدد المواليد الأحياء)
						2- الوفيات (الاختفاء الدائم لكل دلائل الحياة في أي وقت بعد الميلاد)
						3- الهجرة (عملية انتقال للأفراد أو الجماعات من مكانهم الأصلي الذي يعيشون فيه إلى منطقة أخرى، واجتياز إما حدوداً إدارية أو دولية بين المنطقتين والاقامة في المكان الجديد لفترة زمنية معينة)
						4- الهجرة الداخلية (عملية انتقال الأفراد والجماعات من منطقة إلى أخرى داخل المجتمع نفسه)
						5- الهجرة الخارجية -الدولية (هي التي تحدث بين دولة وأخرى وتشهد تحركات السكان عبر الحدود السياسية إلى مسافات كبيرة)
						6- الهجرة القسرية -اضطرابية (هي نقل أفراد أو جماعات من أماكن إقامتهم الأصلية إلى أماكن أخرى، بإجبار السلطات لهم على النزوح من منطقة معينة أو إخلاتهم خشية كارثة كالزلازل أو الفيضان أو الحرب)
						7- الخصوبة (القدرة الواقعية للمرأة على الإنجاب وتقدر بعدد الأطفال الذين تتجنبهم بين 15 و49 سنة)
						8- أمد الحياة (متوسط عدد السنوات التي يتوقع أن يعيشها جيل باعتبار نسبة الوفيات الملاحظة خلال السنة المعينة)
						9- الكثافة السكانية (حجم السكان مقسوماً على الرقعة الجغرافيا)

وضوح المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل المفاهيم التالية:
واضح	غير واضح	لا ينتمي	ينتمي	غير مناسب	مناسب	
						1- التوزيع السكاني حسب نمط المعيشة (بدو، ريف، حضر)
						2- التركيب النوعي للسكان (ذكور-إناث)
						3- التركيب العمري للسكان (أطفال، شباب، كهول، شيخوخة)
						4- التحضر (انتقال مكان الإقامة من الأرياف إلى المدن)
						5- الهرم السكاني (الفئات العمرية السكانية لكلا الجنسين لبلد ما تمثل بهرم مقسم عرضياً أو أفقياً إلى العديد من المستطيلات)
						6- سكان الريف (الذين يقيمون في الريف ويعتمدون على استغلال التربة وتربية الحيوانات)
						7- سكان البادية (الذين يقيمون في الصحراء وينتقلون من مكان إلى آخر ويعتمدون على الرعي والصيد)
						8- التوقعات المستقبلية لإعداد السكان (هي التقديرات التي يقوم بها المختصين بالإحصاء السكاني لمعرفة إعداد السكان في المستقبل)
						9- التوطن السكاني (تحقيق الاستقرار للسكان الذين تتصف حياتهم بالتنقل والترحال بشكل دائم أو نسبي مثل توطين البدو)
						10- الهيكل الأسري للسكان (توزيع السكان حسب حجم الأسرة صغيرة تتكون فقط من الزوجين أو متوسطة أو كبيرة)
						11- التجمعات السكانية (هي التجمعات التي يرتبط بها معظم السكان بأنشطة غير الزراعة كالصناعة والتجارة)

صدق المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل المفاهيم التالية:
لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	
						1-التحول الديموغرافي(التغيرات السكانية في فترة زمنية محددة)
						2-ديموغرافيا السكان(الكتابة عن السكان أو دراسة السكان)
						3- النمو السكاني (الزيادة الحاصلة بين السكان بالزيادة الطبيعية نتيجة الفرق الحاصل بين الولادات والوفيات)
						4-التنظيمات السكانية(تنظيم لشؤون السكان وفق برنامج محدد لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية محددة)
						5- خصائص السكان (جميع الصفات والعوامل المؤثرة في السكان من خصائص ديموغرافية وعوامل اقتصادية واجتماعية وخصائص المسكن)
						6- بنية الأسرة (عدد الآباء في الأسرة)
صدق المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الرابع:السكان والتنمية
لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	
						1-التنمية البشرية (عملية إتاحة خيارات أوسع للناس بزيادة فرصهم من حيث التعلم والرعاية الصحية وكذلك من حيث الدخل والعمالة وبذلك يصبح السكان غاية التنمية وأداتها في آن واحد)
						2-التنمية الريفية (التغيير الجذري الارتقائي المستمر والمخطط في بناء ومهام الأجهزة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الريفية)

						3- التنمية الحضرية (نقل المجتمع الحضري من وضع اجتماعي إلى وضع أفضل منه)
						4- الصحة الإيجابية (حالة متكاملة من الصحة الجسدية والعقلية والاجتماعية في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز الإيجابي_ التناسلي- ووظائفه وعملياته)
						5- الثروة (الشيء الثمين مادياً أو معنوياً مثل الثروة السمكية والمعدنية)
						6- المرافق والخدمات للسكان (تلك الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين من أجل تحقيق السعادة والرفاهية لمواطنيها)
						7- الاكتفاء الذاتي (اعتماد الدولة على امكاناتها دون غيرها للحصول على احتياجاتها من السلع الاستهلاكية والاستثمارية)
						8- الناتج المحلي- الناتج الوطني (مجموع قيم السلع النهائية والخدمات التي تنتجها الدولة)
						9- العدالة الاجتماعية (التوزيع العادل للثروة على السكان)
						10- توزيع الثروة (توفير لكل مواطن مستوى المعيشة ليعيش بكرامة)
						11- نصيب الفرد (معدل الدخل الفردي والحصة التي يحصل عليها الفرد من الناتج الوطني)
						12- القدرة الانتاجية (قدرة المؤسسة على انتاج منتجات معينة في حدود امكاناتها)

صدق المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل المفاهيم التالية:
لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	
						1-التنشئة السلوكية والوجدانية(مجموع الطرق والأساليب التي يتبعها الوالدان في تربية أبنائهم وتوجيه سلوكهم)
						2-حقوق الوالدين والأطفال(واجبات الوالدين تجاه أبنائهم والعكس)
						3-حق الجار(الواجبات الأخلاقية والقانونية التي يلتزم بها الجيران تجاه بعضهم)
						4 الأسرة النووية(التي تتكون من الزوجين وأبنائهم)
						5--الأسرة الممتدة-المركبة(هي الأسرة التي تتكون من الأجداد والآباء والأبناء الذين يعيشون جميعاً في نفس المنزل)
						6-المجتمع القبلي والعشائري(المجتمع الذي تحكمه الأعراف والقوانين القبلية والعشائرية)

صدق المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال السادس:السكان والنظام البيئي: ويشمل المفاهيم التالية:
لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	لا ينتمي	ينتمي	
						1-الموارد المتجددة (الموارد الاقتصادية التي لا تنضب كالطاقة الشمسية والهوائية)
						2-التلوث البيئي(كل تغير كمي أو كيميائي في مكونات البيئة الحية وغير الحية، ولا تقدر الأنظمة البيئية على استيعابه دون أن يختل توازنها)
						3-الدورة المائية (تدوير الماء بأشكاله المختلفة في

						المحيط الحيوي)
						4- الدورة البيئية (إحلال نوع معين من التجمعات النباتية والحيوانية مكان مجموعة أخرى في مكان وزمان محددين)
						5- اختلال التوازن البيئي (تغير الظروف البيئية بطريقة سلبية)
						6- التربية البيئية (تربية النشء على كيفية التعامل مع البيئة بحيث لا يتم الإضرار بها والمحافظة عليها)
						7- البيئة (المحيط أو الوسط الذي يعيش فيه الانسان وجميع الكائنات الحية)
						8- التصحر (التدهور الكلي أو الجزئي الذي يحدث في عنصر أو أكثر من عناصر الأنظمة البيئية الأرضية مؤدياً إلى تراجع خصائصها النوعية وتدني قدرتها الانتاجية إلى الدرجة التي تصبح فيها هذه النظم البيئية عاجزة عن إعالة ما يعيش فيها من كائنات حية)

وضوح المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بعدد السكان: ويشمل المفاهيم التالية:
واضح	غير واضح	لا ينتمي	ينتمي	غير مناسب	مناسب	
						1- الانفجار السكاني (الزيادة الكبيرة في عدد السكان بالمقارنة مع الموارد المتاحة)
						2- الطفرة السكانية (الزيادة المفاجئة في عدد السكان بشكل كبير جداً نتيجة لاستقرار الوضع السياسي والاقتصادي)
						3- التعداد السكاني (عملية حصر الأفراد في مكان محدد في لحظة معينة بهدف جمع البيانات التي تصف أفراد المجتمع)
						4- الإحصاء السكاني (فن جمع وعرض البيانات الإحصائية عن السكان أو التحليل العددي لبيانات

						(السكان)
						5-الزيادة السكانية المطردة(نمو السكان بشكل مستمر بسبب الاستقرار السياسي والاقتصادي والبيئي)
						6-الزيادة الطبيعية للسكان (هي نتيجة زيادة الولادات وانخفاض معدل الوفيات نتيجة تحسن المستوى المعيشي والعلمي)
						7-الزيادة غير الطبيعية للسكان (الهجرة)
						8-حجم الأسرة (جميع الأفراد الذين يعيشون في الأسرة)
						9-معدل النمو السكاني(مقدار معدل الزيادة الطبيعية بالإضافة لصافي الهجرة)

صدق المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية
						1-الديانة (العقيدة الروحية أو الدينية التي يفضلها الشخص وما يتدين به الانسان)
						2-المستوى التعليمي (قدرة السكان العلمية على بناء مجتمعهم)
						3-المستوى الثقافي (القدرة على استغلال التجارب والخبرات بشكل صحيح لتنمية المجتمع)
						4-الجنسية(الانتماء والعلاقة بين الشخص والدولة التي نشأ فيها)
						5-اللغة (أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم مثل اللغة العربية، الفرنسية)
						6- الحالة الاجتماعية (الوضع الشخصي لكل فرد فيما

						يتصل بالزواج - أعزب، متزوج، أرمل، مطلق)
						7- السلالة (مجموعة من البشر يشتركون فيما بينهم في صفاتهم الجسمية الأساسية، وفي نفس الوقت يختلفون عن غيرهم من البشر في هذه الصفات)

وضوح المفهوم		انتماء المفهوم للمجال		مناسب للطلبة		المجال التاسع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:
واضح	غير واضح	لا ينتمي	ينتمي	غير مناسب	مناسب	
						1- البطالة (كل شخص راغب في العمل وقادر عليه وباحث عنه ولم يجده)
						2- الأيدي العاملة (مجموع السكان الذين هم في سن العمل والعاملين في مختلف القطاعات الخاصة والحكومية)
						3- التركيب المهني للسكان (تصنيف السكان على أساس الحرفة أو المهنة)
						4- هيكل النشاط الاقتصادي (النشاط الذي يقوم عليه اقتصاد الدولة)
						5- معدل الإعالة (متوسط عدد الأشخاص الذين يعيّلهم المشتغل الواحد بالإضافة إلى نفسه)
						6- المستوى الاقتصادي للأسر (مستوى الإنفاق النقدي الشهري للأسرة)

ملحق رقم (3)

الصورة النهائية لمفاهيم التربية السكانية

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:							
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
	9.						
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:							
	1.						

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
	الحضر دون الانتقال إلى المدن)						
2.	سكان الحضر_ المدن (ذلك الجزء الذي يعيش في المدينة ويشغل غالباً بالصناعة أو التجارة أو الخدمات)						
3.	سكان الريف (هم الذين لم يصنفوا على أنهم مدنيون ويتصف المجتمع الريفي بصغر حجمه وقلة عدد سكانه وكثافتهم وانخفاض مستواهم المعيشي والثقافي واعتماده على الزراعة بصفة أساسية)						
4.	التحضر (انتقال مكان الإقامة من الأرياف إلى المدن)						
5.	سكان البادية (ذلك الجزء من السكان الذي يعيش في البادية(الصحراء) ويعتمد مباشرة على الرعي والصيد وينتقلون من مكان إلى آخر بحثاً عن الماء والعشب)						
6.	التركيب النوعي للسكان (تقسيم السكان إلى ذكور وإناث ويحسب بعدد الذكر لكل مائة من الإناث عند الميلاد)						
7.	التركيب العمري للسكان (تقسيم السكان حسب فئات الأعمار المختلفة صغار السن(0-14)، متوسطو السن(15-64) ،كبار السن(+64)						
8.	المجتمع الفتى (هو المجتمع الذي تسوده فئة الشباب وصغار السن)						
9.	شيخوخة المجتمع (هو المجتمع الذي تسوده فئة كبار السن بالمقارنة مع فئة الشباب وصغار السن)						
10	الهرم السكاني (شكل بياني يتناول توزيع السكان حسب النوع والعمر)						
11	الإسقاطات السكانية (هي التقديرات التي يقوم بها المختصين بالإحصاء السكاني لمعرفة أعداد السكان في المستقبل)						
12	التوطن السكاني (تحقيق الاستقرار للسكان الذين تتصف حياتهم بالتنقل والترحال بشكل دائم أو نسبي مثل توطيّن البدو)						

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
13	التجمعات السكانية (هي التجمعات التي يرتبط بها معظم السكان بأنشطة غير زراعية كالصناعة والتجارة)						
14	الكثافة السكانية (هو قياس حجم سكان منطقة مقسوماً على رقعتها الجغرافياً)						
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:							
1.	التحول الديموغرافي (التغيرات السكانية المختلفة كحجم السكان وتركيبهم النوعي والعمرى والكثافة السكانية وأنشطتهم الاقتصادية وغيرها)						
2.	ديموغرافيا السكان (الكتابة عن الناس أو دراسة السكان)						
3.	خصائص السكان (معرفة الصفات والعوامل المؤثرة في السكان من خصائص ديموغرافية وعوامل اقتصادية واجتماعية وغيرها)						
4.	الزيادة الطبيعية للسكان (الفرق بين أعداد المواليد وأعداد الوفيات في فترة زمنية محددة لمجتمع معين)						
5.	الزيادة غير الطبيعية للسكان (زيادة عدد السكان بطريقة غير طبيعية عن طريق الهجرة أي الفرق بين عدد المهاجرين المغادرين والقادمين)						
6.	الزيادة السكانية المطردة (نمو السكان بشكل مستمر بسبب الاستقرار السياسي والاقتصادي والبيئي)						
7.	الانفجار السكاني (الزيادة الهائلة في السكان في مساحة محددة بحيث تصبح الموارد الطبيعية المتاحة في تلك المساحة لا تفي باحتياجات السكان)						
8.	الطفرة السكانية (الزيادة المفاجئة في عدد السكان بشكل كبير جداً نتيجة لاستقرار الوضع السياسي والاقتصادي)						
9.	التعداد السكاني (العملية الكلية لجمع البيانات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية داخل حدود جغرافيا معينة واعدادها وتنسيقها ونشرها وذلك عند لحظة زمنية محددة وعلى فترات زمنية متساوية)						
10	السجلات الحيوية (عملية تسجيل رسمي للأحداث الحيوية)						

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
	التي يتعرض لها الإنسان منذ ولادته وحتى وفاته، وتشتمل على المواليد، الزواج، الطلاق، الوفاة)						
11	حجم الأسرة (عدد جميع الأفراد الذي يعيشون في إطار أسرة واحدة سواء نووية أو ممتدة)						
12	النمو السكاني (قسمة الزيادة الطبيعية وصافي الهجرة على متوسط عدد السكان في سنة معينة)						
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:							
	1. التنمية البشرية (عملية اتاحة خيارات أوسع للناس بزيادة فرصهم من حيث التعلم والرعاية الصحية وكذلك من حيث الدخل والعمالة وبذلك يصبح السكان غاية التنمية وأداتها في آن واحد)						
	2. التنمية الحضرية (مجموعة العمليات الدينامية المتكاملة التي تحدث في المجتمع الحضري من خلال مجموعة من الجهود في إطار سياسة اجتماعية متكاملة تتمثل في تزويد الحضريين قدرًا من المشروعات الاستثمارية والتكنولوجية والخدمات الاجتماعية)						
	3. التنمية الريفية (التغيير الجذري الارتقائي والمخطط في بناء ومهام الأجهزة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الريفية)						
	4. الصحة الإنجابية (حالة متكاملة من الصحة الجسدية والعقلية والاجتماعية في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز الإنجابي-التناسلي-وظائفه وعملياته)						
	5. الثروة (الشيء الثمين مادياً أو معنوياً مثل الثروة السمكية والمعدنية)						
	6. المرافق والخدمات للسكان (تلك الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين من أجل تحقيق السعادة والرفاهية لمواطنيها)						
	7. الاكتفاء الذاتي الغذائي (قدرة المجتمع على تحقيق الاعتماد الكامل على النفس وعلى الموارد والإمكانات الذاتية في إنتاج كل احتياجاته الغذائية محلياً)						

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
8.	العدالة الإجتماعية (احترام الوجود الذاتي لمختلف التكوينات الإجتماعية)						
9.	الناتج المحلي الإجمالي (القيمة الاسمية أو الحقيقية للسلع والخدمات النهائية وعادة ما تكون سنة واحدة، باستخدام الموارد الاقتصادية لبلد أو لإقليم)						
10	القدرة الإنتاجية (قدرة المؤسسة على انتاج منتجات معينة في حدود إمكاناتها)						
11	نصيب الفرد (معدل الدخل الفردي والحصة التي يحصل عليها الفرد من الناتج الوطني)						
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل المفاهيم التالية:							
1.	التنشئة الإجتماعية (عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد وبأنها عملية تحويل الكائن البيولوجي إلى كائن اجتماعي)						
2.	الأسرة الممتدة (هي الأسرة التي تتكون من الأجداد والآباء والأبناء الذين يعيشون جميعاً في بيت واحد)						
3.	الأسرة النوواة (التي تتكون من الزوجين وأبنائهم المباشرين)						
4.	المجتمع القبلي والعشائري (جماعة من الناس على هيئة وحدات تحتل منطقة أو مناطق متجاورة وتحس بشعور الوحدة، هذه الوحدة تنشأ عن وجود مصالح مشتركة)						
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل المفاهيم التالية:							
1.	البيئة (المحيط أو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان وجميع الكائنات الحية)						
2.	التربية البيئية (نمط من التربية ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية مستهدفاً إكساب التلاميذ خبرة تعليمية)						
3.	النظام البيئي (عبارة عن أية وحدة تنظيمية في مكان ما، تشتمل على المكونات الحية والمكونات غير الحية حيث تكون بصورة متفاعلة فيما بينها مما يؤدي إلى تبادل العناصر والمركبات بين الأجزاء الحية وغير الحية في النظام البيئي)						

م	المفاهيم السكانية	مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
		مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح
4.	اختلال التوازن البيئي (حدوث تغير في نوع أو كمية أي عنصر من عناصر النظام البيئي كالتلوث وتدمير الغابات والغطاء النباتي)						
5.	التلوث البيئي (كل تغير كمي أو كيميائي في مكونات البيئة الحية وغير الحية، ولا تقدر الأنظمة البيئية على استيعابه دون أن يختل توازنها)						
6.	الدورة البيئية (العملية التي تشير إلى دخول عناصر في النظام البيئي مثل أشعة الشمس والغازات والأمطار والحيوانات والنباتات وعناصر تخرج من هذه المدخلات مثل الحرارة والهواء والمياه بعد أن تستفيد منها الكائنات الحية لتعود إلى الغلافين الجوي والمائي مرة أخرى)						
7.	الدورة المائية (تبدأ بفعل الإشعاع الشمسي، حيث تتبخر كميات من مياه البحار والمحيطات والمستنقعات لتتكاثف تلك الأبخرة وتهطل على سطح الأرض)						
8.	الموارد المتجددة (ذلك المخزون من الموارد الطبيعية القابل للتجدد في فترة قصيرة كأشعة الشمس والمياه وطاقة الرياح وغيرها)						
9.	الموارد غير المتجددة (ذلك المخزون من الموارد الطبيعية غير القابل للتجدد في فترة زمنية قصيرة كالفحم والنفط والغاز وغيرها)						
10	التصحّر (التدهور الكلي أو الجزئي الذي يحدث في عنصر أو أكثر من عناصر الأنظمة البيئية الأرضية مؤدياً إلى تراجع خصائصها النوعية وتدني قدرتها الانتاجية إلى الدرجة التي تصبح فيها هذه النظم البيئية عاجزة عن إعالة ما يعيش فيها من كائنات حية)						
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية							
1.	الأيدي العاملة (مجموع السكان الذين هم في سن العمل والعاملين في مختلف القطاعات الخاصة والحكومية)						
2.	البطالة (يعرف العاطل عن العمل بأنه كل شخص راغب						

م	المفاهيم السكانية		مناسب للطلبة		انتماء المفهوم للمجال		وضوح المفهوم	
	مناسب	غير مناسب	ينتمي	لا ينتمي	واضح	غير واضح		
								في العمل وقادر عليه ويبحث عنه ولم يجده)
								3. التركيب المهني للسكان (تصنيف السكان على أساس الحرفة والمهنة التي يمارسونها)
								4. النشاط الاقتصادي (عدد كل مجموعة اقتصادية من مجموعات السكان ونسبتها موزعة على فئات العمل المختلفة)
								5. المستوى الاقتصادي للأسر (مستوى الانفاق النقدي الشهري للأسرة)
								6. معدل الإعالة (متوسط عدد الأفراد الذين يعملهم المشتغل الواحد بالإضافة إلى نفسه)
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاجتماعية								
								1. الديانة (العقيدة الدينية أو الروحية التي يعتنقها الشخص ويؤمن بها وينتمي إليها)
								2. الجنسية (الانتماء والعلاقة بين الشخص والدولة التي نشأ فيها)
								3. اللغة (أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)
								4. السلالة (مجموعة من البشر يشتركون فيما بينهم في صفاتهم الجسمية الأساسية، وفي نفس الوقت يختلفون عن غيرهم من البشر في هذه الصفات)
								5. الحالة الاجتماعية (الوضع الشخصي لكل فرد فيما يتعلق بالزواج-أعزب، متزوج، مطلق)

قائمة المراجع التي تم الاعتماد عليها في تعريفات المفاهيم:

- أبو سمرة، محمد(2009). الاعلام الزراعي والبيئي. عمان: دار الولاية.
أبو عيانة، فتحي(1986). جغرافيا السكان. بيروت: دار النهضة العربية.
بوادقجي، عبد الرحيم وفوزي، عصام (2002). علم السكان نظريات ومفاهيم. دمشق: دار الرضا للنشر.
- جامعة القدس المفتوحة(1992). مبادئ علم الاجتماع. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(1995). البيئة والموارد والسكان. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(1995). جغرافيا فلسطين. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(1996). علم الانسان. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(1997). التربية السكانية. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(1997). جغرافيا السكان. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
جامعة القدس المفتوحة(2006). العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جلبي، علي عبد الرازق(2010). علم اجتماع السكان. عمان: دار المسيرة.
حلوة، محمد فوزي(2006). الجغرافيا السكانية والموارد البشرية. القاهرة: مكتبة المجتمع العربي.
حماد، عبد القادر وآخرون(2008). دراسات في الجغرافيا البشرية. غزة: مكتبة اليازجي.
حماد، عبد القادر وشقفة، أشرف(2015). دراسات في الجغرافيا البشرية. عمان: دار فضاءات للنشر.
- الدليمي، عبد الرازق(2012). الإعلام والتنمية. عمان: دار المسيرة.
الدويك، عزيز(2000). التربية السكانية في فلسطين الكتاب المرجعي. القدس: مطبعة أمرزيان.
الدين، محمد محيي(2002). علم السكان. القاهرة: مركز البحوث والدراسات الاجتماعية.
السعدي، حسين(2008). علم البيئة. عمان: دار اليازوري.
الشهري، عبد الهادي(2012). درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المكورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الصقار، فؤاد (1900). دراسات في الجغرافيا البشرية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
العكايلة، محمد(2006). اضطرابات الوسط الأسري. عمان: دار الثقافة.
الغامدي، سعيد(1990). البناء القبلي والحضر. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

غربي، فوزية (2010). الزراعة العربية وتحديات الأمن الغذائي. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

قاسم، منى (1997). التلوث البيئي والتنمية الاقتصادية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
القرشي، مدحت (2007). اقتصاديات العمل. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
مطاوع، عصمت (1900). التربية البيئية. الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
معروف، هوشيار (2005). تحليل الاقتصاد الكلي. عمان: دار صفاء للنشر .
المنوفي، زكي إبراهيم (2007). الدراسات السكانية. القاهرة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.

ملحق رقم (4)
أداة تحليل المحتوى للمرحلة الأساسية العليا
الصف الخامس الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني											الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية		
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية					الوحدة الأولى	
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	5د	4د	3د	2د	1د		3د	2د
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:																				
																				1. معدل المواليد
																				2. معدل الوفيات
																				3. معدل الخصوبة
																				4. معدل الإحلال
																				5. الهجرة الداخلية
																				6. الهجرة الخارجية
																				7. الهجرة القسرية
																				8. الهجرة الطوعية
																				9. توقع الحياة-أمد الحياة

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول							المفاهيم السكانية		
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى	
	5 د	4 د	3 د	2 د	1 د	3 د	2 د	1 د	2 د	1 د	2 د	1 د	5 د	4 د	3 د	2 د	1 د		3 د	2 د
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																				
																				1. الحضرية
																				2. سكان الحضر
																				3. سكان الريف
																				4. التحضر
																				5. سكان البادية
																				6. التركيب النوعي للسكان
																				7. التركيب العمري للسكان
																				8. المجتمع الفتي
																				9. شيخوخة المجتمع
																				10. الهرم السكاني
																				11. الإسقاطات السكانية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية						
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية			الوحدة الأولى							
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	5د	4د	3د	2د			1د	3د	2د	1د	
																					12.	التوزيع الجغرافي للسكان	
																						13.	التجمعات السكانية
																						14.	الكثافة السكانية
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																							
																						1.	التحول الديموغرافي
																						2.	ديموغرافيا السكان
																						3.	خصائص السكان
																						4.	الزيادة الطبيعية للسكان
																						5.	الزيادة غير الطبيعية للسكان
																						6.	الزيادة السكانية المطردة
																						7.	الانفجار السكاني
																						8.	الطفرة السكانية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية				
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى		
	5 د	4 د	3 د	2 د	1 د	3 د	2 د	1 د	2 د	1 د	2 د	1 د	5 د	4 د	3 د	2 د			1 د	3 د	2 د
																				9. التعداد السكاني	
																					10. السجلات الحيوية
																					11. حجم الأسرة
																					12. النمو السكاني
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																					
																					1. التنمية البشرية
																					2. التنمية الحضرية
																					3. التنمية الريفية
																					4. الصحة الإنجابية
	1																				5. الثروة
																					6. المرافق والخدمات للسكان
																					7. الاكتفاء الذاتي الغذائي
																					8. العدالة الاجتماعية
																					9. الناتج المحلي الإجمالي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية						
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى				
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	5د	4د	3د	2د			1د	3د	2د	1د	
																					القدرة الانتاجية	10.	
																						نصيب الفرد	11.
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																							
																						التنشئة الإجتماعية	1.
																						الأسرة الممتدة	2.
																						الأسرة النواة	3.
																						المجتمع القبلي والعشائري	4.
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																							
1							1															البيئة	1.
																						التربية البيئية	2.
																						النظام البيئي	3.
																						اختلال التوازن البيئي	4.
2									2													التلوث	5.
																						الدورة البيئية	6.
																						الدورة المائية	7.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية					
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية			الوحدة الأولى						
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	5د	4د	3د	2د			1د	3د	2د	1د
																				الموارد المتجددة	8.	
2														2							الموارد غير المتجددة	9.
																					التصحر	10.
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																						
																					معدل البطالة	1.
																					الأيدي العاملة	2.
																					التركيب المهني للسكان	3.
																					النشاط الاقتصادي	4.
																					المستوى الاقتصادي للأسر	5.
																					معدل الإعالة	6.
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																						
																					الديانة	1.
																					الجنسية	2.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية		
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية					الوحدة الأولى				
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د			1د
																					اللغة	3.
																					السلالة	4.
																					الحالة الإجتماعية	5.

الصف السادس الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول												المفاهيم السكانية	
	الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى					
	د6	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د7	د6	د5	د4	د3	د2	د1		د2
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:																				
5												2		1		2				1. معدل المواليد
3																3				2. معدل الوفيات
																				3. معدل الخصوبة
																				4. معدل الإحلال
3									1	1						1				5. الهجرة الداخلية
4											1					2	1			6. الهجرة الخارجية
3																3				7. الهجرة القسرية
3																3				8. الهجرة الطوعية
																				9. توقع الحياة-أمد الحياة
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																				
																				1. الحضرية
5									4	1										2. سكان الحضر
6									2	4										3. سكان الريف
2										2										4. التحضر
																				5. سكان البادية
4											4									6. التركيب النوعي للسكان
3											3									7. التركيب العمري

المجموع	الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول											المفاهيم السكانية				
	الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية							الوحدة الأولى						
	د6	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د7	د6	د5	د4	د3	د2			د1	د2	د1
																					للسكان	
																					8.	المجتمع الفتي
																					9.	شيخوخة المجتمع
																					10.	الهرم السكاني
																					11.	الإسقاطات السكانية
1														1							12.	التوزيع الجغرافي للسكان
																					13.	التجمعات السكانية
15													14						1		14.	الكثافة السكانية
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																						
																					1.	التحول الديموغرافي
																					2.	ديموغرافيا السكان
																					3.	خصائص السكان

المجموع	الفصل الدراسي الثاني									الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية			
	الوحدة الخامسة					الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى				
	د6	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د7	د6	د5	د4	د3	د2	د1			د2	د1
1																1					الزيادة الطبيعية للسكان	4.
1																1					الزيادة غير الطبيعية للسكان	5.
																					الزيادة السكانية المطردة	6.
4	2															2					الانفجار السكاني	7.
																					الطفرة السكانية	8.
																					التعداد السكاني	9.
																					السجلات الحيوية	10.
																					حجم الأسرة	11.
9															1	7			1		النمو السكاني	12.
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																						
1	1																				التنمية البشرية	1.
																					التنمية الحضرية	2.
																					التنمية الريفية	3.
																					الصحة	4.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني									الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية			
	الوحدة الخامسة					الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية							الوحدة الأولى				
	6د	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	7د	6د	5د	4د	3د	2د	1د	2د			1د	
																					الإيجابية		
2		1		1																	الثروة	5.	
																					المرافق والخدمات للسكان	6.	
																					الاكتفاء الذاتي الغذائي	7.	
																					العدالة الاجتماعية	8.	
																					الناتج المحلي الإجمالي	9.	
																					القدرة الانتاجية	10.	
																					نصيب الفرد	11.	
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																							
																					التنشئة الاجتماعية	1.	
																					الأسرة الممتدة	2.	
																					الأسرة النواة	3.	
																					المجتمع القبلي	4.	

المجموع	الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية				
	الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية						الوحدة الأولى						
	6د	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	7د	6د	5د	4د	3د			2د	1د	2د
																					والعشائري
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																					
15	1			3	6	4														1	1. البيئة
																					2. التربة البيئية
2						2															3. النظام البيئي
2						2															4. اختلال التوازن البيئي
11			1	7	1				1							1					5. التلوث
																					6. الدورة البيئية
																					7. الدورة المائية
1	1																				8. الموارد المتجددة
3	1			1											1						9. الموارد غير المتجددة
9			8		1																10. التصحر
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																					
																					1. معدل البطالة
																					2. الأيدي العاملة
1												1									3. التركيب المهني للسكان

المجموع	الفصل الدراسي الثاني									الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية			
	الوحدة الخامسة					الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية							الوحدة الأولى				
	د6	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د7	د6	د5	د4	د3	د2	د1	د2			د1	
																					النشاط الاقتصادي	4.	
																					المستوى الاقتصادي للأسر	5.	
																					معدل الإعالة	6.	
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																							
1																			1		الديانة	1.	
																					الجنسية	2.	
																					اللغة	3.	
12																		4	8		السلالة	4.	
																					الحالة الاجتماعية	5.	

الصف السابع الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية	
	د23	د22	د21	د20	د19	د18	د17	د16	د15	د14	د13	د12	د11	د10	د9	د8	د7	د6	د5	د4	د3	د2		د1
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:																								
3												3												1. معدل المواليد
3												3												2. معدل الوفيات
2												2												3. معدل الخصوبة
																								4. معدل الإحلال
2												2												5. الهجرة الداخلية
2												2												6. الهجرة الخارجية
1												1												7. الهجرة القسرية
																								8. الهجرة الطوعية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية			
	د23	د22	د21	د20	د19	د18	د17	د16	د15	د14	د13	د12	د11	د10	د9	د8	د7	د6	د5	د4	د3	د2		د1		
																								توقع الحياة	9.	
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																										
																									الحضرية	1.
																									سكان الحضر	2.
	2									1	1														سكان الريف	3.
																									التحضر	4.
																									سكان البادية	5.
	4										4														التركيب النوعي للسكان	6.
	4										4														التركيب العمري للسكان	7.
																									المجتمع الفتى	8.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية	
	23د	22د	21د	20د	19د	18د	17د	16د	15د	14د	13د	12د	11د	10د	9د	8د	7د	6د	5د	4د	3د	2د		1د
																								9. شيخوخة المجتمع
																								10. الهرم السكاني
																								11. الإسقاطات السكانية
																								12. التوطن السكاني
																								13. التجمعات السكانية
3										3														14. الكثافة السكانية
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																								
																								1. التحول الديموغرافي
																								2. ديموغرافيا السكان
																								3. خصائص السكان

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية	
	د23	د22	د21	د20	د19	د18	د17	د16	د15	د14	د13	د12	د11	د10	د9	د8	د7	د6	د5	د4	د3	د2		د1
1												1												4. الزيادة الطبيعية للسكان
1												1												5. الزيادة غير الطبيعية للسكان
																								6. الزيادة السكانية المطردة
																								7. الانفجار السكاني
																								8. الطفرة السكانية
																								9. التعداد السكاني
																								10. السجلات الحيوية
																								11. حجم الأسرة
12												12												12. النمو السكاني

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية	
	د23	د22	د21	د20	د19	د18	د17	د16	د15	د14	د13	د12	د11	د10	د9	د8	د7	د6	د5	د4	د3	د2		د1
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																								
																								1. التنمية البشرية
																								2. التنمية الحضرية
																								3. التنمية الريفية
																								4. الصحة الإيجابية
	5					1	3														1			5. الثروة
	1		1																					6. المرافق والخدمات للسكان
																								7. الاكتفاء الذاتي الغذائي
																								8. العدالة الاجتماعية
																								9. الناتج المحلي الإجمالي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول										المفاهيم السكانية	
	23د	22د	21د	20د	19د	18د	17د	16د	15د	14د	13د	12د	11د	10د	9د	8د	7د	6د	5د	4د	3د	2د		1د
																								10. القدرة الانتاجية
1			1																					11. نصيب الفرد
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																								
																								1. التنشئة الإجتماعية
																								2. الأسرة الممتدة
																								3. الأسرة النواة
																								4. المجتمع القبلي والعشائري
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																								
																								1. البيئة
																								2. التربية البيئية
																								3. النظام البيئي

																						اختلال التوازن البيئي	4.
2					1																	التلوث	5.
																						الدورة البيئية	6.
																						الدورة المائية	7.
1					1																	الموارد المتجددة	8.
3					1	2																الموارد غير المتجددة	9.
																						التصحر	10.
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																							
																						الأيدي العاملة	1.
																						البطالة	2.
																						التركيب المهني للسكان	3.

																					4. هيكل النشاط الاقتصادي
																					5. المستوى الاقتصادي للأسر
																					6. معدل الإعالة
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																					
																					1. الديانة
																					2. الجنسية
																					3. اللغة
																				1	4. السلاسة
																					5. الحالة الإجتماعية

الصف الثامن الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية			
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة		الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية				الوحدة الأولى	
	د2	د1	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د2	د1	د2			د1	د2
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:																
1		1													1. معدل المواليد	
															2. معدل الوفيات	
															3. معدل الخصوبة	
															4. معدل الإحلال	
															5. الهجرة الداخلية	
															6. الهجرة الخارجية	
															7. الهجرة القسرية	
															8. الهجرة الطوعية	
															9. توقع الحياة-أمد الحياة	
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																
															1. الحضرية	
1														1	2. سكان الحضر	
3												2		1	3. سكان الريف	
1														1	4. التحضر	

المجموع	الفصل الدراسي الثاني							الفصل الدراسي الأول							المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الأولى			
	2د	1د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د			1د
3								3								5. سكان البادية	
																6. التركيب النوعي للسكان	
																7. التركيب العمري للسكان	
1		1														8. المجتمع الفتي	
																9. شيخوخة المجتمع	
																10. الهرم السكاني	
																11. الإسقاطات السكانية	
																12. التوزيع الجغرافي للسكان	
																13. التجمعات السكانية	
3	1							1			1					14. الكثافة السكانية	
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																	
																1. التحول الديموغرافي	
																2. ديموغرافيا السكان	

المجموع	الفصل الدراسي الثاني							الفصل الدراسي الأول							المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الأولى			
	2د	1د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د			1د
																	3. خصائص السكان
																	4. الزيادة الطبيعية للسكان
																	5. الزيادة غير الطبيعية للسكان
																	6. الزيادة السكانية المطردة
	1	1															7. الانفجار السكاني
																	8. الطفرة السكانية
																	9. التعداد السكاني
																	10. السجلات الحيوية
																	11. حجم الأسرة
																	12. النمو السكاني
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																	
																	1. التنمية البشرية
																	2. التنمية الحضرية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني							الفصل الدراسي الأول							المفاهيم السكانية				
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الأولى					
	2د	1د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د			1د		
																	3.	التنمية الريفية	
																	4.	الصحة الإيجابية	
7	1	2	2					1						1			5.	الثروة	
																	6.	المرافق والخدمات للسكان	
																	7.	الاكتفاء الذاتي الغذائي	
																	8.	العدالة الإجتماعية	
																	9.	الناتج المحلي الإجمالي	
																	10.	القدرة الانتاجية	
																	11.	نصيب الفرد	
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																			
																		1.	التنشئة الإجتماعية
																		2.	الأسرة الممتدة
																		3.	الأسرة النواة
3								2				1						4.	المجتمع القبلي والعشائري

المجموع	الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية			
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة		الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية				الوحدة الأولى	
	د2	د1	د2	د1	د3	د2	د1	د2	د1	د2	د1	د2			د1	د2
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																
79			5	6	1	7	5	8	5	5	7	5	7	7	11	1. البيئة
																2. التربية البيئية
																3. النظام البيئي
																4. اختلال التوازن البيئي
2															2	5. التلوث
																6. الدورة البيئية
																7. الدورة المائية
																8. الموارد المتجددة
7	1	1	1		1			3								9. الموارد غير المتجددة
3															3	10. التصحر
																.
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																
																1. البطالة
																2. الأيدي العاملة
																3. التركيب المهني للسكان

المجموع	الفصل الدراسي الثاني							الفصل الدراسي الأول							المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الأولى			
	2د	1د	2د	1د	3د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د	1د	2د			1د
6	1		1		1	1			1	1						النشاط الاقتصادي	4.
																المستوى الاقتصادي	5.
																معدل الإعالة	6.
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																	
																الديانة	1.
																الجنسية	2.
2	1		1													اللغة	3.
																السلاسة	4.
																الحالة الإجتماعية	5.
المجموع																	
المجموع الكلي																	

الصف التاسع الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني											الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية		
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية		الوحدة الأولى			
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	3د	2د			1د
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:.																				
2											2									1. معدل المواليد
2											2									2. معدل الوفيات
																				3. معدل الخصوبة
																				4. معدل الإحلال
3									1		2									5. الهجرة الداخلية
5								1			4									6. الهجرة الخارجية
1											1									7. الهجرة القسرية
1											1									8. الهجرة الطوعية
																				توقع الحياة_أمد الحياة
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																				
1									1											1 الحضرية
3									2		1									2. سكان الحضر

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية		
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية		الوحدة الأولى			
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	3د	2د	1د			2د
5									4		1										3. سكان الريف
2									2												4. التحضر
4									3							1					5. سكان البادية
4							1	3													6. التركيب النوعي للسكان
4							1	3													7. التركيب العمري للسكان
1								1													8. المجتمع الفتي
1								1													9. شيخوخة المجتمع
																					10. الهرم السكاني
																					11. الإسقاطات السكانية
1											1										12. التوزيع الجغرافي للسكان
																					13. التجمعات السكانية
11											7					4					14. الكثافة السكانية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني											الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية			
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة			الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية		الوحدة الأولى				
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	3د	2د			1د	2د
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																					
																				التحول الديموغرافي	1
																				ديموغرافيا السكان	2.
																				خصائص السكان	3.
2												2								الزيادة الطبيعية للسكان	4.
2												2								الزيادة غير الطبيعية للسكان	5.
																				الزيادة السكانية المطردة	6.
																				الانفجار السكاني	7.
																				الطفرة السكانية	8.
																				التعداد السكاني	9.
																				السجلات	10.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية			
	الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية					الوحدة الأولى	
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	3د	2د	1د			2د	1د
																					الحيوية	
																					حجم الأسرة	.11
5												5								النمو السكاني	.12	
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																						
																					1. التنمية البشرية	
																					2. التنمية الحضرية	
																					3. التنمية الريفية	
																					4. الصحة الإنجابية	
16			8		5				1										1	1	5. الثروة	
1								1													6. المرافق والخدمات للسكان	
																					7. الاكتفاء الذاتي الغذائي	
																					8. العدالة الاجتماعية	
																					9. الناتج المحلي الإجمالي	

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية					
	الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية					الوحدة الأولى			
	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د3	د2	د1			د2	د1		
																					10	القدرة الانتاجية		
1			1																			11.	نصيب الفرد	
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																								
																						1	الانتشئة الاجتماعية	
																							2.	الأسرة الممتدة
																							3.	الأسرة النوأة
																							4.	المجتمع القبلي والعشائري
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																								
																							1.	البيئة
																							2.	التربية البيئية
																							3.	النظام البيئي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية			
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية					الوحدة الأولى	
	د5	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3	د2	د1	د3	د2	د1			د2	د1
																					اختلال	4.
																					التوازن البيئي	
3				2						1											التلوث	5.
																					الدورة البيئية	6.
																					الدورة المائية	7.
1								1													الموارد المتجددة	8.
23		2	3			1	7	9											1		الموارد غير المتجددة	9.
1					1																التصحر	10.
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																						
																					البطالة	1
6			1		4			1													الأيدي العاملة	2.
																					التركيب المهني للسكان	3.
3	1			1																	النشاط الاقتصادي	4.

المجموع	الفصل الدراسي الثاني												الفصل الدراسي الأول						المفاهيم السكانية				
	الوحدة السادسة					الوحدة الخامسة			الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية		الوحدة الأولى					
	5د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	4د	3د	2د	1د	3د	2د	1د	3د	2د	1د			2د	1د	
																					المستوي الاقتصادي	5.6	
																						معدل الإعالة	6.5
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																							
																						الديانة	1.1
																						الجنسية	2.1
	1																				1	اللغة	3.1
	1			1																		السلالة	4.1
																						الحالة الإجتماعية	5.1
المجموع																							

الصف العاشر الأساسي

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية			الوحدة الأولى					
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3		د2	د1
المجال الأول: ديناميكية السكان: ويشمل ما يلي:																										
5	1			1			1					1				1										1. معدل المواليد
2				1												1										2. معدل الوفيات
																										3. معدل الخصوبة
																										4. معدل الإحلال
																										5. الهجرة الداخلية
3	1			1				1																		6. الهجرة الخارجية
																										7. الهجرة القسرية
																										8. الهجرة الطوعية
2								1				1														9. توقع الحياة-أمد الحياة
المجال الثاني: التركيب والتوزيع السكاني: ويشمل ما يلي:																										
																										1. الحضرية
																										2. سكان الحضر
																										3. سكان الريف-

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية				
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة				الوحدة الثانية			الوحدة الأولى						
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3			د2	د1	
																										القرية		
																											4.	التحضر
																											5.	سكان البادية
																											6.	التركيب النوعي للسكان
1																			1								7.	التركيب العمري للسكان
1																			1								8.	المجتمع الفتي
1												1															9.	شبخوخة المجتمع
																											10.	الهرم السكاني
6			1	1				1			1				1					1							11.	التوزيع الجغرافي للسكان
																											12.	الإسقاطات السكانية
																											13.	التجمعات السكانية
7							4			1					1				1								14.	الكثافة السكانية
المجال الثالث: الخصائص الديموغرافية: ويشمل ما يلي:																												
																											1.	التحول

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية				
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة				الوحدة الثانية			الوحدة الأولى						
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3			د2	د1	
																										الديموغرافي		
																										2.	ديموغرافيا السكان	
																										3.	خصائص السكان	
1	1																									4.	الزيادة الطبيعية للسكان	
																										5.	الزيادة غير الطبيعية للسكان	
																										6.	الزيادة السكانية المطردة	
3			1												1					1						7.	الانفجار السكاني	
																										8.	الطفرة السكانية	
																										9.	التعداد السكاني	
																										10.	السجلات الحيوية	
																										11.	حجم الأسرة	
7	1							1			1				2			1	1							12.	النمو السكاني	
المجال الرابع: السكان والتنمية: ويشمل ما يلي:																												
																											1.	التنمية البشرية
																											2.	التنمية الحضرية

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة				الوحدة الثانية			الوحدة الأولى				
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3			د2
																										3. التنمية الريفية
																										4. الصحة الإيجابية
12	1					1				2	1				3					1				3		5. الثروة
1																				1						6. المرافق والخدمات للسكان
																				..						7. الاكتفاء الذاتي
																				..						8. العدالة الاجتماعية
1											1															9. الناتج المحلي الإجمالي
																										10. القدرة الانتاجية
1						1																				11. نصيب الفرد
المجال الخامس: السكان والأسرة والمجتمع: ويشمل ما يلي:																										
																										1. التنشئة الاجتماعية
																										2. الأسرة الممتدة
																										3. الأسرة النواة
2															1		1									4. المجتمع القبلي والعشائري

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية		
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية			الوحدة الأولى					
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3		د2	د1
المجال السادس: السكان والنظام البيئي: ويشمل ما يلي:																										
1												1														1. البيئة
																										2. التربية البيئية
																										3. النظام البيئي
																										4. اختلال التوازن البيئي
2												2														5. التلوث
																										6. الدورة البيئية
																										7. الدورة المائية
																										8. الموارد المتجددة
13	1		1	1			2	2			1	2						1	1					1		9. الموارد غير المتجددة
3												1						2								10. التصحر
المجال السابع: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الاقتصادية: ويشمل ما يلي:																										
																										1. البطالة
7	1		1								1	2								1	1					2. الأيدي العاملة
																										3. التركيب المهني للسكان

المجموع	الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول									المفاهيم السكانية			
	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة				الوحدة الخامسة				الوحدة الرابعة				الوحدة الثالثة				الوحدة الثانية			الوحدة الأولى					
	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د4	د3	د2	د1	د3			د2	د1
9							1	2			1	1			1	1					2					4. النشاط الاقتصادي	
1															1											5. المستوى الاقتصادي	
																										6. معدل الإعالة	
المجال الثامن: المفاهيم المتعلقة بالخصائص الإجتماعية: ويشمل ما يلي:																											
8	1		1				1			1	1			1	1					1						1. الديانة	
																										2. الجنسية	
10	1		1				1			1	1			1	1					1			1	1		3. اللغة	
																										4. السلالة	
																										5. الحالة الإجتماعية	
المجموع:																											
المجموع الكلي:																											

ملحق رقم (5)

الصورة الأولية للاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذة.....

تحية طيبة وبعد:

الموضوع (تحكيم اختبار)

يرجى العلم بأن الباحثة تقوم بدراسة ماجستير بعنوان: -

" مفاهيم التربية السكانية الواجب تضمناها بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكتساب

طلبة الصف التاسع لها"

الرجاء من سيادتكم القبول بتحكيم أداة الاختبار لمعرفة مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لمفاهيم

التربية السكانية:

مع مراعاة ما يلي:

1- إضافة عبارات ترى أنها مناسبة وضرورية.

2- حذف عبارات ترى أنها غير مناسبة وغير ضرورية.

3- تعديل أي عبارات تحتاج لذلك.

بيانات شخصية للمحكم/

اسم المحكم.....

الدرجة العلمية:.....

مكان العمل:.....

التخصص العلمي:.....

مع تحيات

الباحثة: مها وليد القططي

الاختبار التحصيلي لقياس مدى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية في مادة الجغرافيا
للفص التاسع الأساسي

عزيزي الطالب/ة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إقرأ التعليمات التالية قبل أن تبدأ بالإجابة:

- يهدف هذا الاختبار لقياس مدى اكتسابك المعرفي لمفاهيم التربية السكانية في مادة الجغرافيا للفص التاسع الأساسي وفق قائمة تم تحديدها سابقاً.
- تؤكد الباحثة على أن هذا الاختبار ليس له أي علاقة بدرجاتك في المدرسة، وإنما يأتي لأجل البحث العلمي فقط.
- زمن الاختبار حصة دراسية واحدة (45) دقيقة.
- الأسئلة من نوع (الاختيار من متعدد).
- يتكون الاختبار من (50) فقرة.
- إقرأ السؤال بعناية قبل الإجابة عنه والسؤال الذي لا تعرف إجابته اترك الإجابة عليه فيما بعد.
- يرجى وضع رمز الإجابة في مفتاح الإجابة المرفق مع الاختبار.

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح

الباحثة: مها وليد القطبي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (50 درجة)

1- كل ما ذكر أسباب ارتفاع معدل المواليد في الوطن العربي صحيح ما عدا:

أ- الدين الإسلامي والعادات والتقاليد.

ب- الزواج المبكر.

ج- زيادة الاهتمام بتنظيم الأسرة.

د- تحسن الرعاية الصحية.

2- يُعرف معدل الوفيات أنه عدد الوفيات لكل:

أ- مائة من السكان خلال سنة.

ب- ألف من السكان خلال سنة.

ج- مائة من السكان خلال شهر.

د- ألف من السكان خلال شهر.

3- تسمى الهجرة التي تشهد تحركات السكان عبر الحدود السياسية إلى مسافات كبيرة بالهجرة:

أ- الداخلية.

ب- الخارجية.

ج- القروية.

د- الحضرية.

4- جميع ما يلي يعد من الأمثلة على الهجرة الداخلية ما عدا الانتقال من:

أ- محافظة إلى أخرى.

ب- دولة إلى أخرى.

ج- القرية إلى المدينة.

د- ولاية إلى أخرى.

5- تعتبر هجرة شعب فلسطين عام 1948 مثلاً على الهجرة:

أ- القسرية.

ب- الطوعية.

ج- الارادية.

د- الاختيارية.

6- هاجر محمد من قطاع غزة إلى كندا وفقاً لرغبته الخاصة تسمى هذه بالهجرة:

أ- المخططة.

ب- القسرية.

ج- الاستيطانية

د- الطوعية.

7- تُعرّف ظاهرة الحضرية بأنها:

أ- هجرة سكان الريف إلى المدن.

ب- هجرة سكان المدن إلى الريف.

ج- اكتساب سكان الريف لنمط حياة المدينة وقيمها.

د- اكتساب سكان المدن لنمط حياة الريف وقيمه.

8- تُسمى الظاهرة التي يشهدها الريف وينتج عنها ظهور المدن المليونية بظاهرة:

أ- التحضر.

ب- التمدن.

ج- الحضرية.

د- التقدم.

9- كل المدن الآتية مدن مليونية ما عدا واحدة:

أ- القاهرة.

ب- القدس.

ج- بغداد.

د- دمشق.

10- يُسمى السكان الذين يعيشون في القرى سكان:

أ- البادية.

ب- الحضر.

ج- الريف.

د- الصحاري.

11- يمارس سكان الريف الحرف التالية ما عدا:

أ- الزراعة.

ب- التجارة.

ج- تربية الحيوانات.

د- الرعي.

12- يغلب على حياة البداوة نمط:

أ- الترحال.

ب- الاستقرار.

ج- التحضر.

د- الزراعة.

13- يُسمى مصطلح عملية تقسيم السكان إلى ذكور وإناث بالتركيب:

أ- العمري للسكان.

ب- الاجتماعي للسكان.

ج- المهني للسكان.

د- النوعي للسكان.

14- تفيد دراسة التركيب العمري للسكان في:

أ- معرفة أعداد الذكور والإناث.

ب- معرفة معدلات البطالة.

ج- تحديد حجم القوة العاملة في الدولة.

د- تحديد ملامح النشاط الاقتصادي في الدولة.

15- يقسم السكان حسب فئاتهم العمرية إلى:

أ- صغار السن-أطفال-شباب.

ب-أطفال-شباب-كبار السن.

ج- شباب-كبار السن-شيوخ.

د- صغار السن-كبار السن-شيوخ.

16- تنخفض نسب الذكور عن الإناث في الدول التي تتميز:

أ- هجرة العمالة.

ب-استقرار سياسي.

ت-توفر فرص العمل.

ث-ارتفاع متوسط الدخل.

17-الدولة التي تكون فيها نسبة الأطفال والشباب مرتفعة مقارنة بكبار السن تسمى دولة:

أ-فتية.

ب-متقدمة.

ج-هرمة.

د-نامية.

18- يطلق مصطلح شيخوخة المجتمع على المجتمعات التي تسودها:

أ- صغار السن.

ب- كبار السن.

ج- الشباب.

د- الشباب وصغار السن.

19- المحدد ذو الأثر الضعيف في التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي هو:

- أ- استواء السطح.
- ب- المياه.
- ج- المناخ المعتدل.
- د- التربة الخصبة.

20- يطلق على النسبة بين عدد السكان ومساحة الأرض التي يعيشون عليها مفهوم:

- أ- النمو السكاني.
- ب- التركيب العمري.
- ج- صافي الهجرة.
- د- الكثافة السكانية.

21- إذا كان عدد سكان دولة من الدول 40,000.000 نسمة، ومساحتها 800,000 كم² فإن

كثافة السكان فيها تساوي:

- أ- 50 نسمة/ك م².
- ب- 500 نسمة/ك م².
- ج- 20 نسمة/ك م².
- د- 40 نسمة/ك م².

22- يعود السبب في ارتفاع الكثافة السكانية في البحرين إلى:

- أ- اتساع المساحة.
- ب- صغر المساحة.
- ج- الزيادة الطبيعية للسكان.
- د- الزيادة غير الطبيعية للسكان.

23- من الدول العربية ذات الكثافة السكانية القليلة:

- أ- جزر القمر.
- ب- السعودية.
- ج- فلسطين.
- د- سوريا.

24- تُعرف الزيادة الطبيعية للسكان بأنها:

- أ- الفرق بين الهجرة الداخلة إلى الدولة والهجرة الخارجة منها.
- ب- الفرق بين عدد المواليد الأحياء وعدد الوفيات خلال فترة زمنية معينة.
- ج- التخير في عدد السكان بسبب المواليد والهجرة.
- د- زيادة عدد السكان بسبب الهجرة الوافدة إليها.

25-ينتج عن الفرق بين عدد المهاجرين القادمين للدولة وعدد المغادرين منها ما يعرف بـ:

أ- الزيادة الطبيعية للسكان.

ب- الزيادة غير الطبيعية للسكان.

ج- الزيادة المطردة للسكان.

د- الانفجار السكاني.

26-يطلق مفهوم النمو السكاني على:

أ- التغير في عدد السكان بسبب الزيادة الطبيعية فقط.

ب- التغير في عدد السكان بسبب الزيادة غير الطبيعية.

ج- التغير في عدد السكان بسبب الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية.

د- النمو السريع جداً في عدد السكان.

27-يوجد أعلى معدل للنمو السكاني بين الدول العربية في:

أ- مصر.

ب- تونس.

ج- فلسطين.

د- قطر.

28-يطلق مصطلح الشيء الثمين مادياً أو معنوياً بالنسبة للإنسان على مفهوم:

أ- المال.

ب- القوة.

ج- الغنى.

د- الثروة.

29-من مشكلات الثروة المائية في الوطن العربي:

أ- تنظيم استهلاك المياه.

ب- توافر الموارد المائية.

ج- الزيادة السكانية المنتظمة.

د- الأطماع الأجنبية في المياه.

30- يمكن تنمية الثروة السمكية وزيادة إنتاجها عن طريق:

أ- صيد الأسماك غير المنظم.

ب- المحافظة على البيئة البحرية والنهرية من التلوث.

ج- الاقتصار على المسطحات المائية.

د- استخدام الأساليب التقليدية في صيد الأسماك.

31- كل ما يلي من أسباب انخفاض إنتاج الوطن العربي من المعادن ماعدا:

- أ- قلة رأس المال المستثمر في الاستخراج.
- ب- وجود المعادن على أعماق قريبة من سطح الأرض.
- ج- وجود المعادن في مناطق صحراوية معزولة.
- د- ضعف الصناعات المعدنية.

32- يطلق مفهوم المرافق والخدمات السكانية على الخدمات التي تقدمها:

- أ- الشركات الخاصة للسكان.
- ب- الجمعيات الأهلية للسكان.
- ج- المواطنون لبعضهم.
- د- الدولة للمواطنين لسد احتياجاتهم وتقديم الرفاهية لهم.

33- تعتبر شركة مصانع العودة للبسكويت من المرافق:

- أ- الخاصة.
- ب- العامة.
- ج- الدولية.
- د- الأجنبية.

34- يطلق على الحصة التي يحصل عليها الفرد من الناتج الوطني الإجمالي مفهوم:

- أ- عمل الفرد.
- ب- نصيب الفرد.
- ج- أجر الفرد.
- د- إنتاج الفرد.

35- إن حدوث تغير في خصائص البيئة الطبيعية ومكوناتها بحيث يختل توازنها وتضر بالإنسان يسمى

ب.

- أ- الضوضاء.
- ب- التصحر.
- ج- التلوث.
- د- انجراف التربة.

36- جميع ما يلي من الأنشطة البشرية الملوثة للبيئة ماعدا:

- أ- النفايات.
- ب- استخدام الأسمدة الطبيعية.
- ج- الدخان المنبعث من المصانع.
- د- الإشعاعات النووية.

37- يطلق على الموارد الطبيعية الغير قابلة للنفاذ اسم الموارد:

أ- المتجددة

ب- الغير المتجددة.

ج- المؤقتة.

د- المستبدلة.

38- تعتبر أشعة الشمس مثلاً على الموارد الطبيعية:

أ- غير المتجددة.

ب- المتجددة.

ج- المؤقتة.

د- المستبدلة.

39- يطلق مفهوم الموارد الغيرمتجددة على الموارد:

أ- الطبيعية التي يستهلكها الإنسان ولا يتم تعويضها في فترة زمنية قصيرة.

ب- الطبيعية التي يستهلكها الإنسان ويتم تعويضها في فترة زمنية قصيرة.

ج- الطبيعية التي يستهلكها الإنسان ويتم تعويضها بسرعة.

د- الصناعية التي ينتجها الانسان ويستهلكها بسرعة.

40- أول حقل نفطي تم اكتشافه في الوطن العربي عام 1927 هو حقل:

أ- كراتشوك.

ب- كركوك.

ج- عجيله.

د- الغوار.

41- من خصائص النفط والغاز الطبيعي العربي:

أ- وجوده على أعماق بعيدة.

ب- بعده عن الأسواق الاستهلاكية.

ج- قلة آبارالنفط.

د- ضخامة انتاج النفط والغاز الطبيعي.

42- أشهر الدول العربية في إنتاج النفط:

أ- سوريا، ومصر، وليبيا.

ب- اليمن، الكويت، البحرين.

ج- قطر، وعمان، والجزائر.

د- السعودية، والعراق، والإمارات المتحدة.

43- المنظمة التي تهتم بإنتاج النفط وأسعاره وتضم الدول العربية والأجنبية المنتجة هي منظمة:

أ- الأوبك.

ب- الأوابك.

ج- عدم الانحياز.

د- الاتحاد الأوروبي.

44- من النتائج المترتبة على التناقص في خصوبة التربة و تدهور الغطاء النباتي ما يعرف ب:

أ- التلوث.

ب- الرعي الجائر.

ج- انجراف التربة.

د- التصحر.

45- يحدث التصحر بفعل عوامل:

أ- طبيعية.

ب- بشرية.

ج- طبيعية وبشرية.

د- صناعية.

46- يطلق الأيدي العاملة في الدولة على مجموع السكان:

أ- العاملون في القطاعات الحكومية.

ب- العاملون في القطاعات الخاصة.

ج- العاملون في القطاعات الحكومية والخاصة.

د- في سن العمل والقادرين عليه.

47- جميع ما يلي ينطبق على الأنشطة الاقتصادية في الدولة ما عدا:

أ- الزراعة والإنتاج الزراعي.

ب- السياحة.

ج- التعليم.

د- التجارة والنقل.

48- يعود ضعف الصناعة في الوطن العربي إلى:

أ- قلة الأيدي العاملة.

ب- قلة المواد الخام.

ج- قلة مصادر الطاقة.

د- ضعف البنية التحتية والاستثمار.

49- يطلق مصطلح أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم على مفهوم:

أ- الثقافة.

ب- اللهجة.

ج- الأصوات.

د- اللغة.

50- السلالة هم مجموعة من البشر الذين يشتركون في خصائصهم:

أ- العقلية.

ب- الجسمية.

ج- النفسية.

د- الثقافية.

ملحق رقم (6)
الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار التحصيلي لقياس مدى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية في مادة الجغرافيا
للصف التاسع الأساسي

عزيزي الطالب/ة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إقرأ التعليمات التالية قبل أن تبدأ بالإجابة:

- يهدف هذا الاختبار لقياس مدى اكتسابك المعرفي لمفاهيم التربية السكانية في مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي وفق قائمة تم تحديدها سابقاً.
- تؤكد الباحثة على أن هذا الاختبار ليس له أي علاقة بدرجاتك في المدرسة، وإنما يأتي لأجل البحث العلمي فقط.
- زمن الاختبار حصة دراسية واحدة (45) دقيقة.
- الأسئلة من نوع (الاختيار من متعدد).
- يتكون الاختبار من (48) فقرة.
- اقرأ السؤال بعناية قبل الإجابة عنه والسؤال الذي لا تعرف إجابته اترك الإجابة عليه فيما بعد.
- يرجى وضع رمز الإجابة في مفتاح الإجابة المرفق مع الاختبار.

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح

الباحثة: مها وليد القططي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (48 درجة)

- 1- كل ما يلي من أسباب ارتفاع معدل المواليد في الوطن العربي ما عدا:
أ- تعدد الزوجات. ب- الزواج المبكر.
ج- زيادة الاهتمام بتنظيم الأسرة. د- تحسن الرعاية الصحية.
- 2- يُعرف معدل الوفيات أنه عدد الوفيات لكل:
أ- مائة من السكان خلال سنة. ب- ألف من السكان خلال سنة.
ج- مائة من السكان خلال شهر. د- ألفين من السكان خلال سنة.
- 3- تسمى الهجرة التي تشهد تحركات السكان عبر الحدود السياسية إلى مسافات كبيرة بالهجرة:
أ- الداخلية. ب- الخارجية.
ج- القروية. د- الحضرية.
- 4- كل ما يلي يعد من الأمثلة على الهجرة الداخلية ما عدا الانتقال من:
أ- محافظة إلى أخرى. ب- دولة إلى أخرى.
ج- القرية إلى المدينة. د- ولاية إلى أخرى.
- 5- تعد هجرة شعب فلسطين عام 1948 مثلاً على الهجرة:
أ- القسرية. ب- الطوعية.
ج- الإرادية. د- الاختيارية.
- 6- هجرة محمد من فلسطين إلى كندا وفقاً لرغبته الخاصة هي من قبيل الهجرة:
أ- المخططة. ب- القسرية.
ج- الاستيطانية. د- الطوعية.
- 7- تُعرف ظاهرة الحضرية بأنها:
أ- هجرة سكان الريف إلى المدن. ب- هجرة سكان المدن إلى الريف.
ج- اكتساب سكان الريف لنمط المدينة وقيمها. د- اكتساب سكان المدن لنمط الريف.
- 8- تُسمى الظاهرة التي يشهدها الريف وينتج عنها ظهور المدن المليونية بظاهرة:
أ- التحضر. ب- التمدن.
ج- الحضرية. د- التقدم.
- 9- كل المدن الآتية مدن مليونية ما عدا واحدة:
أ- القاهرة. ب- القدس.
ج- بغداد. د- دمشق.
- 10- يُسمى السكان الذين يعيشون في القرى ويمارسون الزراعة وتربية الحيوانات سكان:
أ- البادية. ب- الحضر.
ج- الريف. د- الصحاري.

- 11- يغلب على حياة البداوة نمط:
 أ- الترحال. ب- الاستقرار.
 ج- التحضر. د- الزراعة.
- 12- يُسمى مصطلح عملية تقسيم السكان إلى ذكور وإناث بالتركيب:
 أ- العمري للسكان. ب- الاجتماعي للسكان.
 ج- المهني للسكان. د- النوعي للسكان.
- 13- تفيد دراسة التركيب العمري للسكان في:
 أ- معرفة أعداد الذكور والإناث. ب- معرفة معدلات البطالة.
 ج- تحديد حجم القوة العاملة في الدولة. د- تحديد ملامح النشاط الاقتصادي في الدولة.
- 14- يقسم السكان حسب فئاتهم العمرية إلى:
 أ- صغار السن- أطفال- شباب. ب- أطفال- شباب- كبار السن.
 ج- شباب- كبار السن- شيوخ. د- صغار السن- كبار السن- شيوخ.
- 15- تنخفض نسب الذكور عن الإناث في الدول التي تتميز ب:
 أ- هجرة العمالة. ب- استقرار سياسي.
 ج- توفر فرص العمل. د- ارتفاع متوسط الدخل.
- 16- الدولة التي تكون فيها نسبة الأطفال والشباب مرتفعة مقارنة بكبار السن تسمى دولة:
 أ- فتية. ب- متقدمة.
 ج- هرمة. د- نامية.
- 17- يطلق مصطلح شيخوخة المجتمع على المجتمعات التي تسودها:
 أ- صغار السن. ب- كبار السن.
 ج- الشباب. د- صغار السن والشباب.
- 18- المحدد ذو الأثر الضعيف في التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي هو:
 أ- استواء السطح. ب- المياه.
 ج- المناخ المعتدل. د- التربة الخصبة.
- 19- يطلق على النسبة بين عدد السكان ومساحة الأرض التي يعيشون عليها مفهوم:
 أ- النمو السكاني. ب- التركيب العمري.
 ج- الطفرة السكانية. د- الكثافة السكانية.
- 20- إذا كان عدد سكان دولة من الدول 40,000.000 نسمة، ومساحتها 800,000 كم² فإن كثافة السكان فيها تساوي:
 أ- 50 نسمة/ك م². ب- 500 نسمة/ك م².
 ج- 20 نسمة/ك م². د- 40 نسمة/ك م².

- 21- يعود السبب في ارتفاع الكثافة السكانية في البحرين إلى:
 أ- اتساع المساحة. ب- صغر المساحة.
 ج- الزيادة الطبيعية للسكان. د- الزيادة غير الطبيعية للسكان.
- 22- من الدول العربية ذات الكثافة السكانية القليلة:
 أ- جزر القمر. ب- السعودية.
 ج- فلسطين. د- سوريا.
- 23- تُعرف الزيادة الطبيعية للسكان بأنها:
 أ- الفرق بين الهجرة الداخلة والهجرة الخارجة. ب- الفرق بين المواليد الأحياء والوفيات.
 ج- التغير في عدد السكان بسبب المواليد والهجرة. د- زيادة عدد السكان بسبب الهجرة.
- 24- ينتج عن الفرق بين عدد المهاجرين القادمين للدولة وعدد المغادرين منها ما يعرف ب:
 أ- الزيادة الطبيعية للسكان. ب- الزيادة غير الطبيعية للسكان.
 ج- الزيادة المطردة للسكان. د- الانفجار السكاني.
- 25- يطلق مفهوم النمو السكاني على التغير في عدد السكان بسبب:
 أ- الزيادة الطبيعية فقط. ب- الزيادة غير الطبيعية فقط.
 ج- الزيادة الطبيعية وصافي الهجرة. د- الهجرة الوافدة لها فقط.
- 26- يوجد أعلى معدل للنمو السكاني بين الدول العربية في:
 أ- مصر. ب- تونس.
 ج- فلسطين. د- قطر.
- 27- يطلق مصطلح الشيء الثمين مادياً أو معنوياً بالنسبة للإنسان على مفهوم:
 أ- المال. ب- القوة.
 ج- الغنى. د- الثروة.
- 28- من مشكلات الثروة المائية في الوطن العربي:
 أ- تنظيم استهلاك المياه. ب- توافر الموارد المائية.
 ج- الزيادة المنتظمة للسكان. د- الأطماع الأجنبية في مياه الوطن العربي.
- 29- يمكن تنمية الثروة السمكية وزيادة إنتاجها عن طريق:
 أ- صيد الأسماك غير المنظم. ب- المحافظة على البيئة البحرية والنهرية من التلوث.
 ج- الاقتصار على المسطحات المائية. د- استخدام الأساليب التقليدية في صيد الأسماك.
- 30- كل ما يلي من أسباب انخفاض إنتاج الوطن العربي من المعادن ماعدا:
 أ- قلة المال المستثمر في استخراج المعادن. ب- وجودها على أعماق قريبة من الأرض.
 ج- وجود المعادن في مناطق صحرواية معزولة. د- ضعف الصناعات المعدنية.

- 31- يطلق مفهوم المرافق والخدمات السكانية على الخدمات التي تقدمها:
 أ- الشركات الخاصة للسكان. ب- الجمعيات الأهلية للسكان.
 ج- المواطنون لبعضهم. د- الدولة للمواطنين لسد احتياجاتهم وتقديم الرفاهية.
- 32- تعتبر شركة مصانع العودة للبسكويت من المرافق:
 أ- الخاصة. ب- العامة.
 ج-الدولية. د-الأجنبية.
- 33- يطلق على الحصة التي يحصل عليها الفرد من الناتج الوطني الإجمالي مفهوم:
 أ- عمل الفرد. ب- نصيب الفرد.
 ج- أجر الفرد. د- إنتاج الفرد.
- 34- حدوث تغير كمي أو كفي في مكونات البيئة الحية وغير الحية بحيث يختل توازنها وتضر
 بالإنسان يسمى ب:
 أ- الضوضاء. ب- التصحر.
 ج- التلوث. د- انجراف التربة.
- 35- جميع ما يلي من الأنشطة البشرية الملوثة للبيئة ماعدا:
 أ- النفايات. ب- استخدام الأسمدة الطبيعية.
 ج- الدخان المنبعث من المصانع. د- الإشعاعات النووية
- 36- تعتبر أشعة الشمس مثلاً على الموارد الطبيعية:
 أ- غير المتجددة. ب- المتجددة.
 ج- المؤقتة. د- المستبدلة.
- 37- يطلق على الموارد الطبيعية التي يستهلكها الإنسان ولا يتم تعويضها في فترة زمنية قصيرة إسم
 الموارد:
 أ- المتجددة. ب- غير المتجددة.
 ج- المؤقتة. د- المستبدلة.
- 38- أول حقل نفطي تم اكتشافه في الوطن العربي عام 1927 هو حقل:
 أ- كراتشوك. ب- كركوك.
 ج- عجيلة. د- الغور.
- 39- من خصائص النفط والغاز الطبيعي العربي:
 أ- وجوده على أعماق بعيدة. ب- بعده عن الأسواق الاستهلاكية.
 ج- قلة آبار النفط. د- ضخامة إنتاج النفط والغاز الطبيعي.
- 40- أشهر الدول العربية في إنتاج النفط:
 أ- سوريا، ومصر، وليبيا. ب- اليمن، الكويت، البحرين.
 ج- قطر، وعمان، والجزائر. د- السعودية، والعراق، والإمارات المتحدة.

- 41- المنظمة التي تهتم بإنتاج النفط وأسعاره وتضم الدول العربية والأجنبية المنتجة هي منظمة:
أ- الأوبك. ب- الأوبك.
ج- عدم الانحياز. د- الاتحاد الأوروبي.
- 42- من النتائج المترتبة على التناقص في خصوبة التربة و تدهور الغطاء النباتي ما يعرف ب:
أ- التلوث. ب- الرعي الجائر.
ج- انجراف التربة. د- التصحر.
- 43- يحدث التصحر بفعل عوامل:
أ- طبيعية فقط. ب- بشرية فقط.
ج- صناعية فقط. د- طبيعية وبشرية.
- 44- يطلق الأيدي العاملة في الدولة على مجموع السكان:
أ- العاملون في القطاعات الحكومية. ب- العاملون في القطاعات الخاصة.
ج- العاملون في جميع القطاعات. د- الأشخاص في سن العمل والقادرون عليه.
- 45- جميع ما يلي من الأمثلة على الأنشطة الاقتصادية في الدولة ما عدا:
أ- الزراعة والإنتاج الزراعي. ب- السياحة.
ج- التعليم. د- التجارة والنقل.
- 46- يعود ضعف الصناعة في الوطن العربي إلى:
أ- قلة الأيدي العاملة. ب- قلة المواد الخام.
ج- قلة مصادر الطاقة. د- ضعف البنية التحتية والاستثمار.
- 47- يطلق مصطلح أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم على مفهوم:
أ- الثقافة. ب- اللهجة.
ج- الحضارة. د- اللغة.
- 48- السلالة هم مجموعة من البشر الذين يشتركون في خصائصهم:
أ- العقلية. ب- الجسمية.
ج- النفسية. د- الثقافية.

ملحق رقم (7)
مرفق الإجابة

د	ج	ب	أ	م	د	ج	ب	أ	
	×			26		×			1
×				27			×		2
×				28			×		3
		×		29			×		4
		×		30				×	5
×				31	×				6
			×	32		×			7
		×		33				×	8
	×			34			×		9
		×		35		×			10
		×		36				×	11
		×		37		×			12
		×		38		×			13
×				39			×		14
×				40				×	15
			×	41				×	16
×				42			×		17
×				43				×	18
	×			44	×				19
	×			45				×	20
×				46			×		21
×				47			×		22
		×		48			×		23
							×		24
						×			25

ملحق رقم(8)


أسماء المدارس الذي طبق بها الاختبار

مدارس الذكور	الرقم
ذكور معن الإعدادية	1
ذكور بني سهيلا الإعدادية (أ)	2
ذكور خانيونس الإعدادية (أ)	3
ذكور خانيونس الإعدادية(ب)	4
ذكور عبد العزيز الإعدادية	5
مدارس الإناث	الرقم
بنات خانيونس الإعدادية(أ)	6
بنات معن الإعدادية	7
بنات الفخاري الإعدادية	8
بنات خانيونس الإعدادية(ب)	9
القرارة الإعدادية المشتركة	10
بني سهيلا الإعدادية(العينة الاستطلاعية)	11

ملحق رقم (9)

كتاب تسهيل مهمة من الجامعة لمديرية التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية وكتاب الموافقة على نفس الورقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

 **الجامعة الإسلامية - غزة**
The Islamic University - Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي 1150

الرقم..... ج.س.ع.ج/35/... Ref
التاريخ..... 2016/04/10 Date

الأستاذ الفاضل/ رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم مساعدة الطالبة/ مها وليد علي القططي، برقم جامعي 220110284 المسجلة في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس وذلك بهدف تطبيق أدوات دراستها والحصول على المعلومات التي تساعد في إعداد رسالة الماجستير والتي بعنوان:

مفاهيم التربية السكانية المتضمنة بكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها

واقفه ولي التوفيق...


**السادة مديرى منقسمه جامعة بوليتكنيك
راماغ من تربية الاحياء
عن كلية الصف التاسع مرقنة
رئيس مجلس الطلبة
محمّد عبد الوهاب**


نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا
أ.د. عبدالرؤوف على المناعمة


السادة مديرى
الامانة
ارطام تسهيل
16/4/2016

صورة إلى:-
* الملف.

13/4/2016







P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine fax: +970 (8) 286 0800 فاكس Tel: +970 (8) 286 0700 هاتف
public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps ص.ب. 108 الرمال، غزة، فلسطين