The Islamic University–Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Commerce

Master of Business & Administration

الجـامعـــــــة الإســـلاميــة – غـزة

شئون البحث العلمي والدراسات العليا

كـليـــــــــة التـــــربيـــــــة

ماجستـير أصـــــول تـــــربيـــــة

دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره

The Role of Leadership Development Institute within (Ibdaa) Organization in promoting its students' leadership characteristics derived from the Sunnah "Prophet's Tradition" and ways to improve them.

إِعدَادُ البَاحِثِ

عبد القادر محمد صالح

إِشرَافُ الدُكتُور

حمدان عبد الله الصوفي

قُدمَ هَذا البحثُ اِستِكمَالاً لِمُتَطلباتِ الحُصولِ عَلى دَرَجَةِ الْمَاجِستِيرِ
فِي أصول التربية بِكُليةِ التربية فِي الْجَامِعَةِ الإِسلامِيةِ بِغَزة

مارس/2016م – ربيع أول/1437هـ

إقـــــرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره

The Role of Leadership Development Institute within Creativity (Innovation) (Ibdaa) Organization in promoting its students' leadership characteristics derived from the Sunnah "Prophet's Tradition" and ways to improve it.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	عبد القادر محمد صالح	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:	2016/03/19	التاريخ:

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية – غزة
The Islamic University - Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي 1150

الرقم Ref ..... ج س غ/35/
التاريخ Date 2016/03/19م

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/ **عبدالقادر محمد عبدالقادر صالح** لنيل درجة الماجستير في **كلية *التربية*/ قسم** أصول التربية – التربية الإسلامية وموضوعها:

دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره

وبعد المناقشة التي تمت اليوم السبت 10 جمادى الآخر 1437هـ، الموافق2016/03/19م الساعة الثانية مساءً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

د. حمدان عبدالله الصوفي	مشرفاً و رئيساً	.....
د. فايز كمال شلدان	مناقشاً داخلياً	.....
د. حمدي سلمان أبو معمر	مناقشاً خارجياً	.....

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في **كلية *التربية*/قسم** أصول التربية – التربية الإسلامية.

واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه.

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine fax: +970 (8) 286 0800 فاكس Tel: +970 (8) 286 0700 ص.ب. 108 الرمال، غزة، فلسطين هاتف
public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ فَبِمَا رَحۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمۡۖ وَلَوۡ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلۡقَلۡبِ لَٱنفَضُّواْ مِنۡ حَوۡلِكَۖ فَٱعۡفُ عَنۡهُمۡ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لَهُمۡ وَشَاوِرۡهُمۡ فِي ٱلۡأَمۡرِۖ فَإِذَا عَزَمۡتَ فَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُتَوَكِّلِينَ ﴾ [آلِ عِمۡرَانَ: 159]

﴿ لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٞ لِّمَن كَانَ يَرۡجُواْ ٱللَّهَ وَٱلۡيَوۡمَ ٱلۡأٓخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرٗا ٢١ ﴾

[الأَحۡزَابِ:21]

اهـــداء

اذا كان الاهداء يعبر ولو بجزء من الوفاء فالإهداء:

إلى...معلم البشرية ومنبع العلم نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم)

إلى... من تحت قدمها تكمن الجنة، إلى أمي العزيزة الغالية.

إلى ... مثل الأبوة الأعلى... والدي العزيز الغالي.

إلى ... شريكة حياتي ورفيقة دربي زوجتي العزيزة الغالية.

إلــى...من رافقوني روحاً وجسداً، إخــوتي وأخواتــي الأعزاء...

إلــى...شمــوعــي عــلــى الــدرب أبنائــي الأعزاء
(عبدالرحمن، محمد، أسامة)

إلــى ... بناتــي الغاليات (مريم وعائشة)...

إلى .... روح ابن عمي الشهيد الغالي "محمد حميد" أبو أسامة.

إلى ...أصدقائي وزملائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم أجمل اللحظات والأيام.

إلى ...من مهدوا الطريق امامي للوصول الى ذروة العلم.. كافة الأهل والأقارب

إلــى...جامعتي الغراء الجامعة الإسلاميــة وأساتــذتي الأفاضل..

إلى... المجاهدين الذين يقضون زهرة شبابهم خلف القضبان...

إلى ... قادة الغد، بشائر النصر...

أهدي إليكم هذا الجهد المتواضع سائلاً المولى عز وجل أن ينفعني وإياكم به وأن يصلح أحوال المسلمين في كل مكان.

شـــكـــر وتـقـديـــر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين،،،
أشكر الله سبحانه وتعالى على أن وفقني لاتمام هذا البحث، وأسأله تعالى أن ينفع به كاتبه وقارئه.
وانطلاقاً من قوله تعالى: " رَبِّ أَوْزِعْنِيٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ " [النمل:19]، وقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" [سنن الترمذي 383:96/3]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه". [أبو داوود، ب. ت، ج:2، ص128].

و أتقدم بهذا الشكر الجزيل إلى كل من أسهم في إتمام هذا العمل الذي حمل بصمات طيبة للكثير من أساتذتي الكرام وعلى رأسهم الدكتور/ حمدان عبد الله الصوفي، لتفضله مشكوراً بقبول الإشراف على هذا البحث، وما أحاطني به من رعاية واهتمام طوال فترة الاشراف، وما منحني من وقته وجهده الكثير فكان نعم المربي الفاضل والمعلم الناصح. كما أتقدم بالشكر والتقدير لعضوي لجنة المناقشة:
سعادة الدكتور/ فايز شلدان مناقشاً داخلياً، وسعادة الدكتور/ حمدي أبو معمر مناقشاً خارجياً،
كما أشكر جميع الأشخاص الذين ساهموا في إنجاح هذا البحث سواء بتوجيه أو معونة ، وأخص بالشكر الأساتذة الذين تفضلوا بالمعاونة في تحكيم أدوات القياس في البحث ، وكذلك أشكر الأخوة في مؤسسة ابداع على جهودهم الطيبة وأخص بالذكر مدير المؤسسة/ م. نبيل اسليم، ومدير معهد اعداد القادة/ م. محمد أبو حلبية ، وكذلك أفراد العينة الذين تم تطبيق أداة البحث عليهم وأتمنى لهم التوفيق .

وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يكون ذلك في ميزان حسناتهم ، كما أرجوه سبحانه وتعالى أن ينفع بهذا البحث ، ويخدم الباحثين والمختصين في مجال صناعة القيادة.

ملخص الدراسة

دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره

إعداد الطالب **إشراف الدكتور**

عبد القادر محمد صالح **حمدان عبد الله الصوفي**

هدفت الدراسة إلى تحديد دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وبيان سبل تطوير هذا الدور . ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما أعد استبانة تكونت من (41) فقرة، موزعة على (3) مجالات هي : مجال السمات الإيمانية ويتكون من (14) فقرة ، مجال السمات الشخصية: ويتكون من (14) فقرة ، مجال السمات المهنية ويتكون من (13) فقرة، طُبقت الاستبانة على عينة قوامها (430) من طلبة المعهد وخريجيه، من مجتمع الدراسة المكون من جميع الطلبة والخريجين في معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة والبالغ عددهم (1485) طالباً وخريجاً من الجنسين، وأظهرت نتائج الدراسة:

- أن درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظر الطلبة كبيرة جداً ، وتقع عند وزن نسبي (85.50%).
  - حيث تأتي درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات الشخصية في المرتبة الأولى بوزن نسبي (86.17%) وبدرجة كبيرة جداً.
  - يليها درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات الإيمانية بوزن نسبي (85.32%) وبدرجة كبيرة جداً.
  - أخيراً تأتي درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات المهنية بوزن نسبي (84.99%) وبدرجة كبيرة جداً أيضاً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0,05$)، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) وكذلك متغير الوضع الأكاديمي (طالب – خريج) ومتغير الفئة العمرية (أقل من 30 – من 30 إلى 40 – أكثر من 40) ومتغير

المعدل التراكمي (أقل من 70%، من 70–85% ، أعلى من85%) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة.

وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحث مجموعة من التوصيات من أهمها:

- تطبيق تجربة معهد إعداد القادة في إبراز السمات القيادة لطلابه، في جامعات الوطن أو المعاهد المشابهة.
- منح طلاب المعهد فرصة لممارسة السمات القيادية في مواقع قيادية حقيقية.
- اجراء تدريب خاص أو دورات خاصة للمدربين في المعهد للتعرف على السمات القيادية المستنبطة من السنة النبوية وربطها بالمنهج الحالي المقدّم لطلاب المعهد.

Abstract

The Role of Leadership Development Institute within (Ibdaa) Organization in promoting its students' leadership characteristics derived from the Sunnah "Prophet's Tradition" and ways to improve them.

The study aimed to define the role of Leadership Development Institute within Creativity (Innovation) (Ibdaa) Organization in promoting its students' leadership characteristics derived from the Sunnah and finding ways to enhance this role. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive and analytical approach. The researcher also prepared a questionnaire consisting of (41) items, divided into 3 areas: the field of fiducial (faith features and consists of 14 paragraphs, the field of personality traits and consists of (14) items, the field of professional characteristics and consists of (13) items.

The questionnaire was completed by a sample of (430) students and alumni who were selected from the Leadership Development Institute total population (1485) male and female students and alumni in the governorates of Gaza.

The main findings of the study show that:

According to the students, the extent of the Leadership Development Institute role in strengthening the leadership characteristics derived from the Sunnah is very large, with a relative weight of (85.50 %).

1. The Leadership Development Institute's role in promoting the students' personality traits is the highest with a relative weight (86.17%) and to a very large degree.
2. This is followed by the Leadership Development Institute's role in strengthening the fiducial features with a relative weight (85.32 %) and to a very large degree too.
3. Finally, the Leadership Development Institute's role in promoting the professional characteristics is very high too with a relative weight of (86.17 %).

- There were no statistically significant differences at (a≤0, 05), between the average estimates of study sample according to gender (male - female) as well as the academic status variable (student-graduate) , the age group variable (less than 30 – 30 to 40 – more than 40) and the cumulative average (less than 70%, from 70-85%, higher than 85%) in all areas of the questionnaire and its total grade.

In light of the findings, the researcher proposed a series of recommendations including:

- Apply the experience of the leadership development Institute in high light the leadership traits to its students, in home universities or similar institutes .
- Institute students should be granted the opportunity to practice leadership characteristics in real leadership positions.
- conduct special training or special courses for trainers at the institute to learn about the leadership characteristics derived from the Sunnah and linked it to the current curriculum offered to students of the Institute.

قائمة المحتويات

إقرار ..... أ

اهـداء ..... ث

شـكـر وتقديـر ..... ج

ملخص الدراسة باللغة العربية ..... ح

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية ..... د

قائمة المحتويات ..... ر

قائمة الجداول ..... ش

قائمة الملاحق ..... ض

الفصل الأول 2

مقدمة 2

مشكلة الدراسة: 5

فرضيات الدراسة: 6

أهداف الدراسة: 6

أهمية الدراسة: 7

حدود الدراسة: 7

مصطلحات الدراسة: 8

الدراسات السابقة: 10

التعقيب على الدراسات السابقة: 15

أولا: أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة: 16

ثانيا: أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة: 16

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: 17
الفصل الثاني 19
1 . تعريف القيادة وأهميتها 19
2. مؤسسة إبداع ومعهد إعداد القادة: 26
3. السمات القيادية المستنبطة من السنة النبوية 30
الفصل الثالث 66
أولاً: منهج الدراسة: 66
ثانياً: مجتمع الدراسة 66
ثالثاً: عينة الدراسة: 67
العينة الاستطلاعية: 67
العينة الأصلية (الفعلية): 67
رابعاً: أدوات الدراسة: 68
صدق وثبات الاستبانة: 70
الصدق: 70
1- صدق المحكمين: 70
2- صدق الاتساق الداخلي: 71
3- الصدق البنائي: 75
ثبات الاستبانةReliability : 75
التجزئة النصفية Split -Coefficient Half: 76
معادلة ألفا كرونباخ: 76
خامساً: خطوات الدراسة: 78
سادساً: المعالجات الإحصائية: 79
الفصل الرابع 81

المحك المعتمد في الدراسة: 81
نتائج الدراسة..... 98
ثانياً: التوصيات: 98
المقترحات: 99
قائمة المصادر والمراجع 101

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
2-1	أعداد الطلاب الخريجين (الذكور) من المعهد حسب السنوات	45
2-2	أعداد الطلاب الخريجين (الإناث) من المعهد حسب السنوات	46
3-1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لعدد الطالبات والخريجين	66
3-2	توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية	68
3-3	عدد فقرات الاستبانة حسب كل مجال من مجالاتها	70
3-4	معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الأول(مجال السمات الإيمانية) مع الدرجة الكلية للمجال	72
3-5	معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الثاني(مجال السمات الشخصية) مع الدرجة الكلية للمجال	73
3-6	معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الثالث(مجال السمات المهنية) مع الدرجة الكلية للمجال	74
3-7	معامل ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية	75
3-8	معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	76
3-9	معاملات الثبات لمجالات الاستبانة باستخدام معامل ألفا	77
3-10	عدد فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة	77
3-11	عدد الاستبانات الموزعة والعائدة والصالحة	78
4-1	المحك المعتمد في الدراسة	81
4-2	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة	82
4-3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على فقرات السمات الإيمانية	84
4-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات	86

	أفراد العينة على فقرات السمات الشخصية	
4-5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على فقرات السمات المهنية	88
4-6	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة لدوره في تعزيز السمات القيادية تبعاً لمتغير الجنس	90
4-7	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة لدوره في تعزيز السمات القيادية تبعاً لمتغير الوضع الأكاديمي	92
4-8	نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة لدوره في تعزيز السمات القيادية تبعاً لمتغير الفئة العمرية	93
4-9	نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة لدوره في تعزيز السمات القيادية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي	94

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الأولية.....111

ملحق رقم (2) أسماء المحكمين.....114

ملحق رقم (3) الاستبانة الدراسة في شكلها النهائي 115

ملحق رقم (4) السمات القيادية المستنبطة من كتاب صحيح البخاري 119

الفصل الأول

الإطار العام للدارسة

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
- فرضيات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات العربية.
- الدراسات الأجنبية.
- التعقيب على الدراسات السابقة:
  - أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة.
  - أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة.
  - أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
  - أوجه التميز عن الدراسات السابقة.

الفصل الأول

الإطار العام للدارسة

مقدمة

تشكل الإدارة التربوية عاملاً مهماً للتطور و الرقي بأداء المؤسسات التعليمية و التربوية المجتمعية، وتستهدف الإدارة التربوية سبل تحقيق مبادئ علم الإدارة في النهوض بالعملية الإدارية التربوية و تحسين مستوى الخدمات التعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية المختلفة انطلاقاً من أهمية التعليم، و كونه مطلباً مجتمعياً و حق من حقوق الإنسان.

ويتسم النظام الإداري التربوي دائماً بأنه في حالة تجديد وتحديث مستمر بناء على التطور الفكري العالمي، والمفاهيم العلمية والتربوية المتجددة، وهذا يجعل الدول تتجه وهي تسعى لتطوير نظم التعليم إلى إيجاد قيادات تربوية فاعلة ومدربة تدريباً يتناسب وتحديات عصر التغيرات، التي تمثلها وتتضمنها عملية التطوير المنشود من خلال التأثير الإيجابي على العاملين.

إن إعداد الرجال ليكونوا قادة من أسمى مهام القيادة ، وأن قيمة أية قيادة تقاس بمقدار ما صنعت وقدمت لأمتها من رجال صالحين لتولي القيادة، ولقد ورّث الرسول ﷺ صحبه الكرام صفات هذه القيادة ؛ ليستمر الطريق من بعده ﷺ وعلى منهجه القيادي الذي اتبعوه اتباعاً مخلصاً صادقاً ؛ وكان نجاحهم قائماً على أساس كونهم أتباع صدق لمحمد ﷺ ، وقادة تخرجوا من مدرسة النبوة .

ولقد أعطى القرآن الكريم حكماً واضحاً صريحاً في أن النموذج الحسن الواجب الاتباع يكون في شخص سيدنا محمد ﷺ " لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرۡجُواْ ٱللَّهَ وَٱلۡيَوۡمَ ٱلۡأٓخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرٗا" [الأحزاب:21]؛ ولذلك فإن المجتمع المسلم لا يستطيع أن يرتقي إلى مرتبة القيادة دون اتباع كامل للنبي ﷺ ؛ ولذلك كانت للقيادة في المجتمع المسلم صفات وملامح محددة كي تقود وكي تسود . (الشاش، 2006م، ص3)

والناظر في تاريخ الدعوة الإسلامية في العهد النبوي يجد أن النبي ﷺ عمد في سنواته التي عاشها في مكة والمدينة إلى تكوين القيادات التي تستلم العمل من بعده، لذلك رأينا النبي ﷺ مستمراً مع نفس العناصر التي رباها في شعاب مكة، وصقلها في المدينة، ونتاج هذه التربية القيادية رأينا أن الخلفاء الأربعة رضي الله عنهم من الجيل القيادي الأول، والقادة في الفتوحات الإسلامية هم من هذا

الجيل الأول كذلك. فما أحوج الأمة الإسلامية اليوم لأن تعيد أمجاد الماضي التليد. (النحال، 2007م)

وقد اثبتت سيرته ﷺ قدرته وكفاءته الادارية العالية، بل لم يكن رسول الله ﷺ قائداً فقط، وإنما ربى جيلاً قادراً على القيادة، خاض غمار معارك فاصلة أثبت فيها جدارته، وحقق ما تصبوا إليه الدولة الإسلامية من اهداف، فقد سار بالمسلمين من نصر إلى نصر، وأعطاهم الدروس ورباهم على قوة التحمل والصبر والشورى وتحمل الأذى.

لقد صدق "جورج سباين" إذ قال في كتابه " تطور الفكر السياسي ": "حتى تستطيع أن تعْرِف الأمة، حاول أن تعرف قائدها وملامحه السياسية والعقلية. وستجد عشرات من الأمم سقطت في الحضيض بسبب حكامها، وبالعكس هناك من الأمم من حققت الانتصارات والنهضات والتقدم على أيدي قادتها البارعين." (الحليبي، 2014م)

"لذلك كان لا بد من الرجوع إلى الجذور الأولى للوقوف على ملامح تنبثق من منبع إسلامي اصيل بعيداً عن إلصاق الأفكار الأجنبية بها أو تحميلها ما ليس فيها، لترتكز عليها الإدارة التربوية ولتضمن لها النجاح، إذ ستبقى الإدارة التربوية في دوامة النظريات إن لم تستق أسسها وملامحها من الإسلام." (سمارة، 2005م، ص3)

كما أن أزمة المجتمعات الإسلامية بالدرجة الأولى هي أزمة رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه ، والكتابة في هذا الموضوع حث للهمم واستنهاض للعزائم كي نكوّن القادة الفاعلين النافعين في مجتمعاتهم، ويمكن إرجاع أسباب أزمة القيادة إلى ثلاثة عوامل رئيسة وهي :

1. ضعف الأمة داخليا وفقدانها الثقة بنفسها .
2. عجز القيادة في الأمة وعدم قدرتها على ملء الفراغ وانفصالها نفسيا وفكريا وعمليا عن أهداف الأمة عامة .
3. تطلع هذه القيادة في كثير من مجتمعاتنا لملء هذا الفراغ عن طريق استعارة نماذج الحضارة الغربية في النهوض والإصلاح، وفرضها هذه النماذج بالحديد والنار على الأمة.

وضعف الأمة داخليا، لا يأتي فجأة ولا يحصل بغتة، وإنما هو نتيجة مراحل طويلة وأجيال متعاقبة أهملت فيه الأمة تجديد نفسها، فركنت إلى النوم واستسلمت للأحلام، وعاشت على الذكريات ورضيت بترديدها فأصبحت خارج الأحداث معزولة عن معركة الحياة، فلم تواكب التطورات في الوسائل ولم تواجه التحديات، فضعف فكرها، وسادها الخمود، وعم التقليد، وانتشرت الأمية، وانشغل

الناس بالجزئيات، وافتقدوا الوعي بواقعهم والمشكلات التي تواجههم، واستفحل أمر الشهوات والأهواء، ففشا الظلم وظهرت النفعية والانتهازية وأخلاق النفاق، فانحلت رابطة الأمة وانعدم الروح العام الذي يربط بين أبنائها، وأصبح كل إنسان مشغولا بنفسه عن أمته، وتأخرت الدولة وأجهزتها، وأصبحت غير قادرة على النهوض والعطاء والتجديد، وبدأ الفراغ الداخلي يعمل عمله في التطلع إلى الأمم الأقوى. (العسال، 1984م ، ص237)

إن قضية صناعة القائد هي قضية امة وعلى الأمة جميعها أن تحاول النهوض بمؤسساتها وتحل مشكلاتها، ولذا فإن مستقبل النهوض بالبشرية سيعتمد من الان فصاعداً على نوعية الإنسان القائد الذي تعده المؤسسات القيادية بما يعني انه لا بديل عن الاهتمام بها، أو ضرورة الإنفاق عليها بسخاء. (السويدان وباشرحيل، 2003م، ص13)

والقائد التربوي يدفع الناس في المؤسسة التربوية للعمل ويحفزهم ويوجههم للطريق السوي ويسعى لترويض نفوسهم في مجال الممارسة والتطبيق على الإيمان(طاهر 2007م، ص254)

ويعدّ معهد اعداد القادة بمؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب، من المراكز المهمة التي تقوم بتدريب القادة، حيث تم انشاؤه في مطلع عام 2007، ، وتخرج في هذا المعهد ما يقارب 1500 خريج منذ انشائه، ويشترط على من يلتحق به أن يكون حاصلاً على الشهادة الجامعية الأولى، وأن يجتاز المرشح اختبار القدرات والمقابلة الشخصية، ويوجد شروط أخرى لكل برنامج على حده، يمنح شهادات معتمدة للطلبة الذين حصلوا على معدل 65% فما فوق.

وينفرد المعهد بأنشطة عملية يقدمها لطلابه ومنها مخيم القدرة والتحمل، الذي يخضع فيه المتدرب لمجموعة من المهارات تتنوع بين أنشطة وورش عمل ولقاءات مع شخصيات قيادية وأكاديمية وأنشطة ترفيهية.

ويسعى المعهد لتحقيق جملة من الأهداف:

- تزويد الملتحقين بالبرنامج بالمعرفة في الثقافة الشرعية والتاريخية والإدارة وبعض الجوانب المعرفية الأخرى.
- غرس القيم الإيجابية لدى الشباب وتنمية العمل بروح الفريق والمبادرة الفردية.
- تنمية الإبداع وتطوير مهارات التعلم والتفكير المنهجي لدى الملتحقين في البرنامج.

ولقد حظي موضوع القيادة باهتمام الكثير من الباحثين، فقد أولوه الجهد والعناية، إلا أنه ما لفت انتباه الباحث أنه لا يوجد –على حد علم الباحث– دراسات تناولت دور مثل هذه المعاهد في تعزيز السمات القيادية لدى طلبة هذه المعاهد، ولكن يوجد دراسات تناولت دور المدارس الثانوية ودور الجامعات في تعزيز السمات القيادية، ومن هذه الدراسات في واقعنا الفلسطيني دراسة قشطة

(2009م) والتي هدفت لقياس درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لنمط القيادة التربوية في ضوء المعايير الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها ،وأشار كلخ (2000م) في دراسته إلى الأهمية النسبية لدرجات تفضيل أعضاء الهيئة التدريسية للمقومات الشخصية والمهنية للقيادة التربوية مع ترتيب هذه المقومات طبقاً لأهميتها.

ولما كانت تلك الدراسات لم تتطرق لدور مثل هذه المعاهد في تعزيز السمات القيادية لدى طلبتها، فقد وجدت من الضروري الكتابة في هذا الموضوع حتى نتعرف على دور مثل هذه المعاهد في تعزيز السمات القيادية لدى طلبتها.

ولعل من الأسباب الرئيسة للأزمة التربوية هو ضعف السمات القيادية في مؤسساتنا التربوية مما انعكس سلباً على دورها وشل حركتها في التطور التنموي الشامل.

كان الدافع وراء مثل هذه الدراسة " دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره" لإبراز دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية، كونه معهداً متخصصاً في إعداد القادة، ولإيجاد صيغة مقترحة للاستفادة من منهج الرسول ﷺ في تعزيز السمات القيادية كي ننهض بشبابنا إلى مستويات أعلى في القيادة بمفهومها الإسلامي.

ونظراً لأن السيرة النبوية فيها الهدي الأمثل، ومنها تُستنبط الأساليب والمبادئ التربوية القيادية، لذا توجهَت عناية الباحث إلى البحث في هذا الموضوع.

مشكلة الدراسة:

لا يخفى على أحد ما نعيشه من ضعف التربية السليمة الصحيحة المستندة لمنهج الرسول ﷺ، وأيضاً وجود أزمة حقيقية في إيجاد قيادات قادرة على تغيير الواقع الأليم الذي يعيشه الناس، ولما كان هدي رسول الله ﷺ خير الهدي، وأساليبه في التربية خير الأساليب، وبرهان ذلك، ما أثمرته من صياغة جيل من الصحابة له قدره ومكانته وأثرُه في الحضارة الإسلامية خاصة، والإنسانية على وجه العموم. ولعل لنا في رسول الله ﷺ أسوة حسنة فهو القائد الملهم والقدوة الكبرى لسائر أفراد الأمة والقادة منهم على وجه الخصوص . وسنته ﷺ أنموذج يحتذى لكل من أراد أن يسعى إلى القيادة المثلى.

في ضوء ما سبق فإن مشكلة الدراسة تتحدد من خلال الأسئلة التالية:

1. ما أهم السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية من خلال كتاب صحيح البخاري؟

2. ما درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظرهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي، الفئة العمرية، الوضع الأكاديمي).
4. ما سبل تطوير دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية لدى طلبته؟

فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته تعزى لمتغير المعدل التراكمي (أقل من 70%، من 70-85% ، أعلى من85%) .
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته تعزى لمتغير الفئة العمرية (أقل من 30 ، من 30 – 40 ، أكثر من 40).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته تعزى لمتغير الوضع الأكاديمي (طالب، خريج).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى أهم السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية.

2. معرفة درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظرهم.
3. الكشف عن أثر (الجنس، المعدل التراكمي، الفئة العمرية، الوضع الأكاديمي) في تحديد دور معهد إعداد القادة في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته.
4. وضع مجموعة من السبل لتعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1. أهمية معرفة السمات القيادية لما لها من أثر واضح في الارتقاء بالمؤسسات التربوية ومعاهد الشباب وتأهيلهم.
2. أهمية تأصيل السمات القيادية بردّها إلى نصوص السنة النبوية واستنباطها منها للمحافظة على أصالة الأمة الإسلامية في عصر العولمة الفكرية والتدافع الحضاري.
3. يمكن ان يستفيد من نتائج هذه الدراسة:
   - قادة الفكر والرأي والتغيير.
   - القائمون على معاهد إعداد القادة ولاسيما معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع.
   - المعلمون والآباء والمصلحون.
4. تشكل اطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في معرفة السمات القيادية في السنة النبوية والتي قد تسهم في اثراء قيادة العملية التعليمية في العصر الحاضر.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي:

اقتصرت الدراسة على معرفة دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في ضوء مجالات الدراسة: السمات الإيمانية والشخصية والمهنية، بالاعتماد على كتاب صحيح البخاري.

الحد المؤسسي:

معهد إعداد القادة التابع لمؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب بغزة.

الحد المكاني:

محافظات غزة – فلسطين.

الحد الزماني:

الفصل الأول للعام **2015م-2016م.**

الحد البشري:

طُبقت هذه الدراسة على عينة من طلبة معهد إعداد القادة التابع لمؤسسة إبداع، ممن يدرسون في المعهد، وممن تخرجوا منه.

مصطلحات الدراسة:

الدور:

- هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة، أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة (مرسي 2001م، ص133)

ويعرف الباحث الدور اجرائياً:

- الفعاليات والمهام والأعمال الإدارية والفنية التي يمارسها معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة و يسعى من خلالها إلى تنمية المهارات القيادية لدى طلبته من أجل الارتقاء بهم.

السمــة:

عرفها ريج (Rich ,1993) بأنها عبارة عن الجزء الثابت أو الهادف من الشخصية الذي لا يمكن ملاحظته مباشرة ويستدل عليه من السلوك الكلي للفرد، والسمة مستقرة ، إذ تشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد (أنعام 2000م ،ص14).

القيادة:

عملية تحريك مجموعة من الناس باتجاه محدد ومخطط وذلك بتحفيزهم للعمل باختيارهم. (الطالب، 1995م، ص52)

ويعرف الباحث السمات القيادية اجرائياً بأنها:

الجزء الثابت والهادف من الشخصية والذي يشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في طلبة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة من خلال تأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة.

ويعرف الباحث دور معهد إعداد القادة اجرائياً:

الفعاليات والمهام والأعمال الإدارية والفنية التي يقدمها معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لتعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته والتي يمكن قياسها من خلال أداة الدراسة التي أعدها الباحث لذلك.

الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، توصل الباحث إلى بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة، وقد سار الباحث في ترتيبه للدراسات السابقة على أساس التدرج الزمني من الحديث إلى لقديم، على النحو التالي:

1. دراسة القدرة (2013م) بعنوان:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة لدورهم في تعزيز سمات الرجولة كما جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية لدى طلابهم وسبل تطويرها:

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة لدورهم في تعزيز سمات الرجولة كما جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية لدى طلابهم
- وضع صيغة مقترحة لتطوير دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز السمات الرجولة.

ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج التحليلي النوعي، بهدف استنباط سمات الرجولة من القرآن الكريم والسنة النبوية، واتبع أيضاً المنهج الوصفي لقياس مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز سمات الرجولة لدى طلابهم، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، مكونة من 34 فقرة، موزعة على مجالين: سمات الرجولة المتعلقة بالعلاقة مع الله عز وجل، والمتعلقة بالتعامل مع الناس.

أهم نتائج الدراسة:

- متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في الاستبانة من وجهة نظر العينة بلغت (3.94) بوزن نسبي (78.75%)، مما يدل على درجة كبيرة نوعاً ما في ممارسة معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة لدورهم في تعزيز سمات الرجولة لدى طلابهم.

من أهم توصياتها:

- ضرورة تطوير معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز سمات الرجولة لدى طلابهم.
- بيان أهمية سمات الرجولة في بناء شخصية الفرد المسلم من قبل المشرفين والمعلمين في المدارس والوعاظ والخطباء في المساجد.

2. دراسة أبو خوصة (2010م) بعنوان:

دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيله (دراسة تقويمية):

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن مدى قيام المعلم بدوره في غرس الآداب الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- التعرف إلى سبل تفعيل دور المعلمين في تعزيز الآداب الإسلامية لدى الطلبة.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، وتم استخدام استبانة كأداة رئيسة للدراسة، مكونة من 45 فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات: الآداب الإسلامية الأسرية والاجتماعية، الآداب الإسلامية في الحديث والحوار، الآداب الإسلامية الشخصية.

وكان من أهم نتائجها:

- المتوسط العام لدور المعلم في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيلها بلغ (72%) ، وهذا يدل على دور المعلم في توجيه طلبته وارشادهم للآداب الإسلامية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\infty<0.05$) في دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيله تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى ($\infty<0.05$) في دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيله تعزى لمتغير التخصص وذلك لصالح التخصص الأدبي

من أبرز توصياتها:

- إعادة بناء مناهج الدراسة بما يكفل تضمين الآداب الإسلامية لعناصر المنهاج من حيث المحتوى والأنشطة التعليمية خاصة مناهج طلبة الفرع العلمي.
- الاهتمام بإعداد المعلمين إعداداً تربوياً متكاملاً وتزويدهم بالثقافة الإسلامية من خلال كليات التربية وكذلك تشجيعهم على التثقيف الذاتي.
- الحاق المعلمين بدورات لتدريبهم على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعليم مثل الحاسوب التعليمي، شبكة الانترنت للاستفادة منها في تعزيز الآداب الإسلامية.

3. دراسة مرتجى (2009م) بعنوان:

دور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وسبل تفعيله.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف إلى دور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وسبل تفعيله.

استخدم الباحث اسلوب الوصفي التحليلي، حيث صممت الباحثة استبانة مكونة من 59 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي مجال دور المشرف التربوي في: تنمية مهارة الإبداع، وتنمية مهارة التطوير، وتنمية مهارة التأثير على الآخرين.

وتوصلت الدراسة إلى:

- درجة قيام المشرف التربوي بدوره في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث كان عالياً بوزن نسبي (63.97%).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\infty<0.05$) في متوسط تقدير المعلمين لدور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس الوكالة.

واقترحت الباحثة مجموعة من التوصيات:

- عقد دورات تدريبية متخصصة لتنمية المهارات القيادية لدى المعلمين.
- نشر إبداعات وابتكارات المعلمين المتميزين.
- توظيف الانترنت للاتصال والتواصل بين المشرفين والمعلمين والتلاميذ.

4.دراسة قرموط (2009م) بعنوان:

دور الأسرة الفلسطينية في تعزيز المعايير الاجتماعية المستمدة من السنة النبوية لدى أبنائها من وجهة نظر طلبة الثانوية في محافظة غزة وسبل تطوره:

هدفت الدراسة إلى

- التعرف إلى المعايير الاجتماعية المستمدة من السنة النبوية.
- مدى ممارسة الأسرة الفلسطينية لدورها في تعزيز المعايير الاجتماعية المستمدة من السنة النبوية لدى أبنائها من وجهة نظر طلبة الثانوية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق الأهداف قام الباحث ببناء استبانة مكونة من 55 فقرة موزعة على ستة معاير.

ومن أهم نتائجها:

- تقوم الأسرة الفلسطينية بدورها بتعزيز العمل بالمعايير الاجتماعية لدى أبنائها بنسبة (83.5%) وهي نسبة مرتفعة.

وكان من أهم توصياتها:

- ضرورة تعزيز دور الأسرة في تعميق اتجاه العمل بالمعايير الاجتماعية الإسلامية من قبل الأولاد.
- ضرورة ادراج تعليم المعايير الاجتماعية في المناهج الدراسية للتعليم الأساسي وعدم الاعتماد على الأسرة وحدها.

5.دراسة العمرو (2006م) بعنوان:

"**المنهج في رعاية القادة في العهد النبوي وعهد الخلافة الراشدة**" **السعودية:**

هدفت هذه الدراسة:

- لإبراز الأسس التي قام عليها اختيار القادة.
- بيان المنهج الذي اتبع في رعايتهم في عهد الرسول ﷺ، وعهد خلفائه الراشدين –رضي الله عنهم–.

وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها:

- أهمية القيادة وضرورتها للاجتماعات البشرية، لتيسير مصلحها، وضبط أمورها، ومنع أفرادها من البغي والتظالم.
- أن اختيار القادة في عهد الرسول ﷺ وعهد خلفائه الراشدين –رضي الله عنهم– قام على أسس موضوعية، ترجع إلى عنصري القوة والأمانة، مع اعتبار المصالح الشرعية.
- لقد اسهم هذا المنهج في إبراز قيادات فذه كان لها الأثر العظيم في صنع دولة وحضارة لم تعرف البشرية في تاريخها الطويل لها نظيراً في رشدها، وقوتها، ونبل أهدافها، وعنايتها بالقيم والمثل والفضائل، وتحقيق السعادة للناس.
- إن الأخذ بتلك الأسس، وذلك المنهج شرط رئيس لنهضة الأمة من كبوتها، وعودتها إلى منزلتها اللائقة بها، رائدة للحضارة وقائدة للبشرية.

6.دراسة القحطاني(2003م) بعنوان:

برامج التأهيل القيادي في الكليات العسكرية ودورها في بناء المهارات القيادية" السعودية:

هدفت الدراسة إلى

- التحقق من مدى نجاح برامج التأهيل القيادي في الكليات العسكرية في بناء الصفات والمهارات القيادية الضرورية للطلبة العسكريين.
- التعرف إلى أهم الصفات والمهارات القيادية التي يفترض أن تستهدفها برامج التأهيل القيادي.

اعتمد الباحث على المنهج الوصف التحليلي.

وكان من أهم نتائجها:

- أن المتدربين والمدربين يرون بأن برامج التدريب القيادي تسهم بدرجة عالية في بناء الصفات القيادية.

وكان من أهم التوصيات:

- زيادة فعالية برامج التأهيل القيادي لدورها الكبير في بناء الصفات والمهارات القيادية
- أن تتضمن برامج التأهيل القيادي في الكليات العسكرية دراسة حالات قيادية، مثل: ان يعطى الطالب مشكلة معينة ويطلب منه ايجاد البدائل والحلول.

7.دراسة عبيدات (2001م). بعنوان:

" **القيادة والإدارة التربوية في الإسلام" الأردن:**

هدفت الدراسة إلى

- تحليل وتقويم القيادة الإدارية التربوية في الأردن في ضوء الفكر الإسلامي للقيادة الإدارية، كما هي مستقاة من القرآن الكريم والسنة النبوية.

اعتمدت الدراسة على المنهج الاستنباطي لضبط النصوص وتحليلها من أجل استخلاص المبادئ التربوية، كما استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس (القيادة الإدارية التربوية العليا والوسطى، الأردنية في ضوء الفكر الإسلامي) وأسلوب تحليل التباين الأحادي.

كان من أبرز نتائج هذه الدراسة:

- أن هناك 50 مهمة وعاملاً وصفة تمس القيادة الإدارية التربوية بشكل مباشر والتي استخلصت من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة تم تقسيمها إلى ثلاث مجالات، مجال مهمات القيادة الإدارية التربوية، ومجال عوامل نجاح القيادة الإدارية التربوية، ومجال صفات القائد الإداري التربوي المسلم.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء أفراد القيادة العليا، ومتوسطات أداء أفراد القيادة الوسطى، في الإجابة على أهمية الفقرات الإيجابية التي نالت رضا أفراد العينة والفقرات السلبية التي لم تنل رضاهم للمجالات الثلاثة.

8.دراسة الهندي (2001م):

بعنوان "دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم"

هدفت الدراسة للتعرف إلى مدى قيام المعلم بتنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للاجابة عن أسئلة الدراسة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة:

- عدم وجود فروق تعزى لكل من عامل الجنس والسكن والتخصص.
- وجود فروق تعزى لعامل التخصص لدى المعلمين لصالح معلمي اللغة العربية والتربية الاسلامية.

وقد أوصت الدراسة:

- عقد دورات تدريبية للمعلمين يتم التوضيح فيها بأهمية القيم الاجتماعية اللازمة للطلبة وطرق غرسها وتنميتها لديهم.
- ضرورة مساهمة كافة القوى والمؤسسات التربوية في اكساب القيم للناشئين، بحيث يكون هناك تعاون وتنسيق مشترك بين الجميع.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن تسجيل أوجه الاتفاق والاختلاف بينها فيما يتعلق بالموضوع والمنهج والأدوات:

أولا: أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة:

- **من حيث موضوع الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها للسمات القيادية كدراسة مرتجى (2009م) ودراسة القحطاني (2003م) ودراسة العمرو (2006م).
- **من حيث منهج الدراسة** : اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التحليلي النوعي وأيضاً المنهج الوصفي التحليلي الذي تستخدمه الدراسة الحالية كدراسة القدرة (2013م) ودراسة عبيدات (2001م).
- **من حيث عينة الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث تناولت دور معهد إعداد القادة كدراسة القحطاني (2003م) التي تناولت طلبة الكليات العسكرية.
- **من حيث أداة الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أداة الدراسة حيث استخدمت الاستبانة كدراسة قرموط (2009م) ودراسة الهندي (2001م) ودراسة أبو خوصة (2010م) ودراسة القدرة (2013م).

ثانيا: أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة:

- **من حيث موضوع الدراسة** : يوجد اختلاف بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة في هذا الجانب، حيث تستهدف الدراسة الحالية دور إعداد القادة في تعزيز السمات القيادية، بينما استهدفت دراسة القحطاني (2003م) برامج التأهيل القيادي، ودراسة قرموط (2009م) التي استهدفت بيان دور الأسرة الفلسطينية في تعزيز المعايير الاجتماعية، ودراسة العمرو (2006م) والتي هدفت لإبراز الأسس التي قام عليها اختيار القادة.
- **من حيث منهج الدراسة:** تنوعت المناهج التي استخدمتها الدراسات السابقة بتنوع الأهداف المراد تحقيقها من خلال الدراسة، فبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي فقط كدراسة مرتجى (2003م) ودراسة الهندي (2001م) ودراسة قرموط (2009م) ودراسة القحطاني (2003م) ودراسة أبو خوصة (2010م)، و استخدمت دراسة العمرو (2006م) المنهج التحليلي فقط بينما استخدمت بعض الدراسات المنهج التحليلي النوعي بالإضافة للمنهج الوصفي كدراسة القدرة (2013م) ودراسة عبيدات (2001م).

- **من حيث عينة الدراسة:** اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث العينة حيث استخدمت الدراسة الحالية طلبة وخريجي معهد إعداد القادة، بينما استخدمت دراسة القدرة (2013م) ودراسة ابو خوصة (2010م) ودراسة الهندي (2010م) معلمي المرحلة الثانوية، واستخدمت دراسة مرتجى (2003م) طلبة المرحلة الثانوية.

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في العناصر التالية:

- التعرف على منهج الدراسة المناسب.
- تحديد متغيرات الدراسة الملائمة.
- في تكوين فكرة أعمق وأوسع عن موضوع الدراسة.
- تحديد مجالات الاستبانة، وصياغة بعض بنودها.
- مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير النتائج.

ما تميزت به الدراسة الحالية:

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في النقاط الآتية:

1. استنباط أهم السمات القيادية من خلال السنة النبوية، حيث استخرجت كل بنود الاستبانة من أحاديث النبي ﷺ الواردة في كتاب صحيح البخاري.
2. استهداف معهد متخصص في إعداد القادة، حيث إن الدراسات الأخرى ركزت على طلبة الجامعات أو طلبة الثانوية.
3. أنها لم تقتصر على الجانب الميداني مثل بعض الدراسات الأخرى، ولكنها إلى جانب ذلك استخدمت الجانب التأصيلي للسمات القيادية من خلال السنة النبوية.
4. قدمت هذه الدراسة سبلاً مقترحة للاستفادة من السنة النبوية في تعزيز السمات القيادية في معهد إعداد القادة.

الفصـل الثانـي

الإطار النظري

- تعريف القيادة وأهميتها
- مؤسسة إبداع ومعهد إعداد القادة
- السمات القيادية المستنبطة من السنة النبوية
  - السمات الإيمانية
  - السمات الشخصية
  - السمات المهنية

الفصل الثاني

الإطار النظري

إن عملية القيادة ووجود القائد الجيد على رأس عمله أمر غاية في الأهمية، بل نكاد نقول إن جزءاً كبيراً من تخلف الأمة في شتى الميادين بما فيها العلمية والتجارية والاقتصادية يرجع لعدم وجود ما يكفي من القادة في منظماتنا ومؤسساتنا الاقتصادية والتجارية.

إذ كيف تبحر السفينة بدون ربان وكيف تصل دون تخطيط ودراسة للطريق الذي تسلكه وحالة البحر وما إلى ذلك.

فالقيادة لا بد منها حتى تترتب الحياة، ويوسد الأمر إلى أهله ويُقام العدل، ويُحال دون أن يأكل القوي الضعيف. والقيادة هي التي تنظم طاقات العاملين وجهودهم لتنصب في إطار خطط المنظمة بما يحقق الأهداف المستقبلية لها ويضمن نجاحها. وبالجملة فلا صلاح للبشر إلا بوجود القيادة. (المدري، 2012م، ص9)

1 . تعريف القيادة وأهميتها

1/1تعريف القيادة:

معنى قود في لسان العرب القَوْدُ نقيض السَّوْق يَقُودُ الدابَّة من أَمامِها ويَسُوقُها من خَلْفِها فالقَوْدُ من أَمام والسَّوْقُ من خَلْف، قُدْتُ الفرس وغيره أَقُودهُ قَوْداً ومَقادَة وقَيْدُودة وقاد البعيرَ واقْتادَه معناه جَرَّه خلفه . يقال هذه الخيلُ قَوْدُ فلان القائِد، وجمع قائد الخيل قادَة وقُوَّاد وهو قائد بَيِّن القِيادة والقائِدُ واحد القُوَّاد والقادةِ ، ورجل قائد من قوم قُوَّد وقُوَّاد وقادة. (ابن منظور 2001م، ج3/ص370)

1/2 القيادة اصطلاحاً:

لقد تعددت تعريفات القيادة، وهي متشابهة تقريباً عند الكتّاب، وكان من أبرز هذه التعريفات:

"هي كل من يتولى شيئاً من أمور المسلمين العامة، فالخليفة وعماله، وقواد الجيش والقضاة، ورؤساء الشرطة والوزراء، وغيرهم ممن يقومون بأعمال عامة في الدولة الاسلامية" (الوكيل1988م، 115/1)

"هي العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة (رمضان، 1992 ،185)

"هي القدرة على التوجيه والتنسيق والاتصال واتخاذ القرارات والرقابة بهدف تحقيق غرض معين، وذلك باستخدام التأثير والنفوذ أو استعمال السلطة الرسمية عند الضرورة. (رسلان1995م ،ص273)

"هي القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم، لتحقيق أهداف مشتركة". (عبيدات، 2001م، ص46).

"عملية التأثير بالآخرين نحو انجاز الاهداف المنوطة بهم" (محمود، 2007م، ص9)

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن:

- القيادة ليست متعلقة فقط بالجانب العسكري
- أن القيادة علم وفن
- أنه على القائد أن يتحلى بصفات معينة حتى يكتسب ثقة جنوده أو أتباعه.
- أن القيادة تأثير وتأثر.

وترجع هذه الاختلافات في التعريفات، إلى اختلاف مناهج الباحثين، واختلاف النظريات التي يتبنونها، ومن أبرز هذه المناهج:

1. المنهج الذي ينظر إلى القيادة باعتبارها أداة لتوجيه نشاط الآخرين اعتماداً على السلطة التي يمتلكها القائد.

2. المنهج التعاوني: والذي ينظر إلى القيادة باعتبارها نشاطاً تعاونياً تركز فيه القيادة على تنظيم الموقف ليلائم العمل ويدفعه للأمام في اتجاه تعاوني مشترك.
3. المنهج الوظيفي: ينظر للقيادة باعتبارها وظيفة تنطوي على ممارسة فن الإدارة.

(السيد، 1980م، ص23)

1/3 القيادة في الإسلام

الإسلام أوجب القيادة واعتبرها الركيزة الأساسية لوحدة الأمة، فما خلت أمة من الأمم إلا بعث الله لها من يصحح عقيدتها، ويهدف إلى قيادتها وإخراجها من الظلمات إلى النور. (الدوسري، 2001م، ص69)

والقيادة في الإسلام معناها الحقيقي، تحقيق الخلافة في الأرض، من أجل الصلاح والإصلاح ، ولذلك كان أمر الله واضحاً في قوله تعالى: "فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُواْ فِيٓ أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُواْ تَسْلِيمًا" [النساء:65]

القيادة لها ارتباط وثيق بالعقيدة ، فعقيدة الشخص ومنهجه هي التي تؤثر في قيادته وأكثر كتب الإدارة التي تتكلم عن صفات القائد هي كتب غربية تغفل هذا الجانب المهم لارتباطها بالماديات، فمهما أراد الإنسان أن يكتسب حنكة وخبرة القيادة فلن يجدها في أفضل من سيرته ﷺ ، ومن أهم تلك الصفات التي تجلت في شخصيته ﷺ، كمال الاخلاق ، فالرسول ﷺ افضل قومه مروءة، واحسنهم خلقا، واكرمهم حسبا وارجحهم حلما، وأحسنهم سياسة، صبر على أذى قومه بكل حكمة وبعد نظر حتى انقادوا اليه ، والتفوا حوله ، وكان من خلقه التواضع والصبر والوفاء ، والرسول ﷺ لم يدع جماعة الا عين لها قائداً وكان اختياره للقادة بناء على هذه الصفات بالإضافة الى الكفاءة والحب وفي الحديث عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكٍ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ خِيَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَشِرَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِينَ تُبْغِضُونَهُمْ وَيُبْغِضُونَكُمْ وَتَلْعَنُونَهُمْ وَيَلْعَنُونَكُمْ) [مسلم، 2001م، 403/9 : 3447] (البيتي، 2006م، 34/1)

فقد قام الرسول ﷺ بالعمل القيادي فكان يقسم الأعمال بين الصحابة حسب قدراتهم وإمكاناتهم ومعرفتهم. فقد اتخذ الكتّاب لشتى الأعمال الكتابية، وكان أعلاها كتابة الوحي بالإضافة إلى كتابة الأموال وكتابة الرسائل وعين على جباية الأموال من يقوم بها، كما اختار من صحابته رضوان الله عليهم من يقود السرايا والغزوات.

قال ابن تيمية: يجب أن يعرف أن ولاية أمر الناس من أعظم واجبات الدين بل لا قيام للدين ولا للدنيا إلا بها . فإن بني آدم لا تتم مصلحتهم إلا بالاجتماع لحاجة بعضهم إلى بعض ، ولا بد لهم عند الاجتماع من رأس حتى قال النبي ﷺ : "قَالَ إِذَا كَانَ ثَلَاثَةٌ فِي سَفَرٍ فَلْيُؤَمِّرُوا أَحَدَهُمْ " (البغوي 1983م، 23/11)

فأوجب ﷺ تأمير الواحد في الاجتماع القليل العارض في السفر ، تنبيها بذلك على سائر أنواع الاجتماع . ولأن الله تعالى أوجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ولا يتم ذلك إلا بقوة وإمارة . وكذلك سائر ما أوجبه من الجهاد والعدل وإقامة الحج والجمع والأعياد ونصر المظلوم . وإقامة الحدود لا تتم إلا بالقوة والإمارة ؛ ولهذا روي : « إن السلطان ظل الله في الأرض » ويقال " ستون سنة من إمام جائر أصلح من ليلة واحدة بلا سلطان " . والتجربة تبين ذلك.(ابن تيمية، 1998م، 168/1)

من المقطوع والمؤكد بأن الإسلام دين ودولة معاً، فقد جاء فى قوله تعالى: "إِنَّآ أَنزَلۡنَآ إِلَيۡكَ ٱلۡكِتَٰبَ بِٱلۡحَقِّ لِتَحۡكُمَ بَيۡنَ ٱلنَّاسِ بِمَآ أَرَىٰكَ ٱللَّهُۚ وَلَا تَكُن لِّلۡخَآئِنِينَ خَصِيمٗا" [النساء:105] وقوله تعالى: "وَأَنِ ٱحۡكُم بَيۡنَهُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ وَلَا تَتَّبِعۡ أَهۡوَآءَهُمۡ وَٱحۡذَرۡهُمۡ أَن يَفۡتِنُوكَ عَنۢ بَعۡضِ مَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ إِلَيۡكَۖ....." ﴿٤٩﴾ [المائدة: 49] وقوله ﷺ : « كلكم راع ومسئول عن رعيته ، فالأمير الذي على الناس راع وهو مسئول عن رعيته ، والرجل راع على أهله ، ومسئول عنهم ، وامرأة الرجل راعية على بيت زوجها وهي مسئولة عنه ، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسئول عنه ، ألا كلكم راع وكلكم مسئول ، عن رعيته » [المعجم الأوسط، 90/9 : 4037] (البرعي، 1988م، ص66)

وقد تميزت القيادة الإدارية في الإسلام بما يلي:

1. أنها قيادة وسطية في الأسلوب لا تميل إلى الشدة ولا إلى اللين، كما يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: (إن هذا الأمر لا يصلح له إلا اللين في غير ضعف، والقوي من غير عنف) (ابن الازرق، د.ت : 118/1)
2. أنها قيادة تنتمي إلى الجماعة ولا تتميز عنهم في شئ سوى عظم المسؤولية الملقاة على عاتق القائد.
3. أنها قيادة تؤمن وتلتزم بالهدف وتقنع التابعين عن طريق القدوة الحسنة للقائد والعزم والصبر والتضحية من جانبه في سبيل تحقيق الهدف.

4. أنها قيادة ذات مهارات سياسية وإدارية وتعمل على ترشيد السلوك الإداري للقادة الإداريين. (النمر وآخرون، 1997م، ص345).

خصائص القائد المسلم في ضوء الكتاب والسنة:

ذكر (بحر وآخرون، 2007م) العديد من خصائص القائد المسلم على النحو التالي:

1. أولى الصفات الاقتداء برسول الله ﷺ لقوله تعالى:"لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا" [الأحزاب:21]
2. القوة والأمانة لقوله تعالى: "قَالَتْ إِحْدَىٰهُمَا يَـٰٓأَبَتِ ٱسْتَـْٔجِرْهُۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ ٱسْتَـْٔجَرْتَ ٱلْقَوِيُّ ٱلْأَمِينُ"[القصص: 26]
3. التماسك عند الغضب لقول الرسول ﷺ" ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب" [صحيح البخاري، 72/19: 1256]
4. الحزم والمساواة في المعاملة في حدود شرع الله لقول الرسول ﷺ : (يأيها الناس إنما ضل من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق الشريف تركوه وإذا سرق الضعيف فيهم أقاموا عليه الحد، وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطع محمد يدها) [صحيح البخاري، 49/21: 1365].
5. لين الجانب والرقة في التعامل.
6. الصدق والعدل والاخلاص في العمل وتحمل المسؤولية.
7. الإيمان ومراقبة الله في عمله.
8. التقيد بمكارم الأخلاق.
9. حسن المعاملة (بحر وآخرون، 2007م، ص103-104)

ويمكن أن يضيف الباحث الخصائص التالية للقائد المسلم:

1. التعمق بالعلم الشرعي مع المعرفة بالعلوم الدنيوية النافعة.
2. الخبرة في الحكم بالشريعة الإسلامية.
3. امتلاك القدرات الخاصة التي تساعد على القيادة بكفاءة عالية.

1/4 أهمية القيادة:

القيادة هي حاجة فطرية ورغبة طبيعية ولدت مع الإنسان، حيث أن الإنسان مدني بطبعه، وهذا يقتضي منه أن يعيش في جماعة تربطها أهداف مشتركة وعلاقات متجانسة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال انقياد الجماعة البشرية لمن يقودها لتحقيق أهدافها التي يصبو إليها.

ولا تتحقق الأهداف والغايات في أي عمل مهما كان نوعه ومستواه إلا بالسيطرة والقيادة، وذلك من خلال قيامها بأدوارها في التنظيم والتخطيط والتوجيه والرقابة. (طشطوش، 2008م: ص63).

إن القيادة هي مظهر من مظاهر التفاعل بين الجماعات البشرية المختلفة ولان ممارستها برغم كونها معقدة فهي ظاهرة سلوكية شائعة وطبيعية للغاية وتحدث كلما اثر إنسان في سلوك الآخرين من اجل غاية معينه، وهي جزء من نشاط الإنسان وحركته الدؤوبة في هذه الحياة، وما أرادها الإنسان لنفسه الا لفوائدها وثمراتها العظيمة في حياته العملية،(طشطوش، 2008م، ص62)

وتتلخص أهمية القيادة في النقاط التالية:

1. القيادة بمثابة الرأس من الجسد، تحدد الأهداف وتتجمع عندها المعلومات، وتصدر التعليمات وتتابع التنفيذ، وهكذا يسير العمل على وجه صحيح. (مشهور، 1995م، 485/1)
2. المساعدة في بلوغ هدف الجماعة.
3. تحريك الجماعة دوماً نحو الهدف.
4. تحقيق التفاعل والترابط بين الأفراد.
5. الحفاظ على قوة وتماسك الجماعة.(ماضي، 1995م، ص12)
6. أنها ضرورية لتوجيه الطاقات والتنسيق بينها بما يضمن توحيد جهود العاملين في إطار خطة المنظمة وتصوراتها المستقبلية.
7. تساهم القيادة في توظيف القدرات والطاقات البشرية وتنميتها ورعايتها بهدف تحقيق إنسانيتها وتهذيب سلوكها وتوظيفه لخدمة غايات الإنسان ومقاصده. (طشطوش، 2008م، ص63).
8. تدعيم السلوك الإيجابي والتقليل من السلبية في العمل، فالقائد هو ربان السفينة.
9. السيطرة على مشكلات العمل ورسم الخطوات اللازمة لحلها.
10. وضع استراتيجية راشدة في عملية تحريك محفزة نحو هدف سام.

11. تنمية وتدريب ورعاية الأفراد، كما أن الأفراد يتخذون من القائد قدوة لهم.
12. مواكبة المتغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة البلاد.
13. أنها البوتقة التي تنصهر داخلها كافة المفاهيم والاستراتيجيات والسياسات.
14. أنها تعمل على تحقيق الخطط والتصورات المستقبلية المرسومة.
15. تدعيم القوى الايجابية وتقليص الجوانب السلبية قدر الامكان. (العساف، 2006م ،ص5)

1/5 القيادة والإدارة:

يوجد تداخل بين مفهومي القيادة والإدارة، حيث تعدّ القيادة إحدى مكونات العملية الإدارية باعتبار أنها تضم عدة عناصر أخرى، منها: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والمتابعة، إلا أن حاجة الإدارة إلى القادة الأكفاء من ذوي العلم والإبداع لا تكاد تعادلها حاجة، لأنه ثبت بالتجربة أن انتاجية الإدارة تتأثر ارتفاعاً وانخفاضاً بحسب نوعية القيادة التي تتولاها. (الحلو، 1987م، ص323)

إن الإدارة معناها أن تتولى العناية بأمورك اليومية التي تؤدي إلى تحسين الكفاءة أو الأداء، أو بمعنى آخر كيف تحقق ما تصبو إليه من أهداف أما القيادة فهي أن تحدد أولاً ما الأهداف التي تسعى لتحقيقها. والإدارة هي: كيف تخطو نحو أهدافك ؟ أما القيادة فهي: أن تهيئ لخطواتك أولاً بتحديد الأهداف التي تريد تحقيقها، وكذلك يمكننا القول " بان مفهوم القيادة يبدو أوسع من مفهوم الإدارة وان السلوك القيادي أوسع من السلوك الإداري. (طشطوش، 2008م، ص56)

ولا باس هنا أن نورد رأي ابن خلدون في هذا المجال حيث يقول :" أما الغاية التي تجري إليها القيادة فهي الحفاظ على الملك ، ويفرق بين الرئاسة الطوعية وبين الملك إذ الأولى قائمة على عدم القهر للأتباع، أما الملك فهو زائد عن الرئاسة لأنه يعني التغلب بالقهر" (المناف، 1980م ،ص40)

وكلا الأمرين مهم، إذ أنهما معًا يشكلان جناحي الإنجاز والنجاح، فالقيادة بدون إدارة تجعلنا نعيش في عالم المستقبل والعلاقات ونهمل الإنجاز الحاضر الذي بدونه لا يمكن أن نستمر، والإدارة

وحدها تجعلنا نبتعد عن الأهداف البعيدة والصورة الكلية والربط بالقيم والمبادئ ونسيان العلاقات الإنسانية في خضم الاهتمام بالإنجاز. (طشطوش، 2008م، ص57)

2. مؤسسة إبداع ومعهد إعداد القادة:

1/2 مؤسسة إبداع:

هي مؤسسة أهلية فلسطينية مرخصة من قبل وزارة الداخلية ووزارة التربية والتعليم في فلسطين، وتعمل في قطاع غزة، أخذت على عاتقها منذ انشائها عام 2007 مهمة مواكبة التطورات الحديثة، كما أدركت أن الاستثمار الأفضل يكون في المورد البشري في ظل الواقع الذي تعيشه فلسطين.

وهي مؤسسة فلسطينية انطلقت لمواجهة التحديات التي فرضتها ثورة المعرفة والتكنولوجيا الحديثة، ومجاراة التطور والتقدم العلمي في مجالاته المختلفة، ولترفع من قدرات ومهارات وكفاءات وخبرات ومعارف المتدربين لديها من الكادر البشري الفلسطيني، ليستطيع الفرد التغلب على تلك التحديات ، وتوصيل رسالته بقدرة عالية من المسؤولية والإدراك.

كما وتقدم المؤسسة الاستشارات والأبحاث والدراسات الاستراتيجية والتدريب الفعال وتساهم في تطوير وتنمية المؤسسات والأفراد الباحثين عن النجاح من خلال تقديم خدمات التأهيل والتدريب في كافة المجالات الحياتية، بناءً على تحديد دقيق ودراسات معمقة لاحتياجات أبنائنا من خلال برامج تدريبية، ينفذها مدربون مؤهلون ومتميزون باستخدام أحدث الطرق والوسائل التدريبية. (التقرير السنوي لسنة 2014م، صادر عن مؤسسة إبداع)

رؤية مؤسسة إبداع ورسالتها وغايتها:

2/2 رؤية المؤسسة:

الرائد الفلسطيني لتحقيق الإبداع والتميز الحضاري.

3/2 رسالة المؤسسة:

تقدم الاستشارات والأبحاث والدراسات والتدريب الفعال بكفاءة ومهنية عالية، والمساهمة في تطوير وتنمية المؤسسات والأفراد الباحثين عن النجاح.

4/2 غاية المؤسسة:

- المساهمة الفعالة في تطوير المجتمع الفلسطيني من خلال تقديم الاستشارات والتدريب.
- تقديم مجموعة من الخدمات التدريبية والاستشارية والقانونية المتكاملة باستخدام أحدث الأساليب والأدوات.
- الاستجابة المنهجية والمهنية للتطورات في مجالات العمل المختلفة.
- العمل بشكل متواصل ومستمر لتعزيز القدرات والامكانيات الذاتية.
- بناء شبكة علاقات وثيقة على الصعيد الداخلي والخارجي من أجل تقديم خدمات ذات جودة عالية. (التقرير السنوي لسنة 2011م، صادر عن مؤسسة إبداع)

5/2 آليات التنفيذ:

ترتكز آلية التنفيذ على مبادئ الإنصاف، والمشاركة النشطة للمستفيدين، والسعي نحو التكامل بين الأنشطة والشفافية والإدارة الرشيدة، وللقيام بذلك في كل قسم يمتلك آليات خاصة به تسهر على جعله أكثر مرونة وأكثر فعالية ، والأقسام التي تشرف على التنفيذ هي:

- مركز الدراسات الاستراتيجية.
- معهد إعداد القادة.
- معهد التنمية البشرية.

6/2 معهد إعداد القادة:

يعدّ معهد إعداد القادة الذي أنشأته مؤسسة إبداع للاستشارات والتدريب في عام 2007 مشروعاً رائداً على مستوى الوطن، يهدف إلى تدريب وتأهيل الكوادر والقيادات الحكومية والقيادة باختلاف مجالاتهم للارتقاء بمستوياتهم المهنية والتنظيمية قبل توليهم المناصب ، بما يعود بالفائدة

الكبيرة على الوطن والمواطن حيث سعى المعهد للوصول إلى هذه المرحلة من خلال عقد الاتفاق مع العديد من الخبراء والمدربين وأصحاب التجربة في كافة التخصصات لإعداد الخطط الدراسية والعمل كأساتذة زائرين مما سيمكن الطلبة الملتحقين بالتخصصات المختلفة في المعهد من الحصول على أفضل الخبرات والمهارات كل حسب تخصصه.

وقد روعي في البرنامج خصوصية ومحدودية أوقات الملتحقين في البرامج وقد تم إعداد الخطة الدراسية بما يتناسب وعمل الطلاب ومحدودية أوقاتهم خاصة الموظفين منهم، كما ويعتمد المعهد نظام الدورات التدريبية وفتح باب المناقشة ، وورش العمل، والتدريب الميداني، والأبحاث المتخصصة.

إن وجود المعهد في أرض الوطن وفر الوقت والجهد على الحكومة والمتدربين معاً ، حيث سيريحهم من عناء السفر، كما أن تكلفة الدراسة في المعهد منخفضة إذا ما قورنت بالمعاهد المماثلة في الدول الأخرى لأن المعهد يقدم التدريب المجاني للمتدربين.

يقوم المعهد باختبار قدرة الطالب على التحمل تحت الضغط النفسي والجسدي من خلال برنامج أسبوع القدرة والتحمل الذي يعقد سنوياً لكل طلاب المعهد. (التقرير السنوي لسنة 2012م، صادر عن مؤسسة إبداع)

7/2 أهداف المعهد:

يسعى المعهد لتحقيق جملة من الأهداف وهي على النحو التالي:

- تزويد الملتحقين بالبرنامج بالمعرفة في الثقافة الشرعية والتاريخية والإدارة وبعض الجوانب المعرفية الأخرى.
- غرس القيم الإيجابية لدى الشباب وتنمية العمل بروح الفريق والمبادرة الفردية.
- إعداد وتأهيل القيادات الحكومية من مديرين ومديرين عامين للتغلب على الخلل في المؤسسة الحكومية والارتقاء بمستوى العمل الحكومي لتنمية الموارد المالية والبشرية ورفع كفاءة الانتاجية، وترسيخ مفاهيم ونظريات الإدارة الحكومية الحديثة لدى الملتحقين بالبرنامج.
- دعم الدبلوماسية الفلسطينية عن طريق إعداد وتأهيل دبلوماسيين قادرين على تنفيذ مهامهم بكفاءة وفاعلية عالية، وعلى تمثيل فلسطين سياسياً واقتصادياً وثقافياً تمثيلاً قائماً على العلم والمعرفة والإيمان بقضاياه وثوابته الوطنية وهويته العربية الاسلامية.
- النهوض بالمؤسسة الأمنية من خلال اكساب القيادات الأمنية المعلومات والمعارف والمهارات المتخصصة ذات الصلة باعمالهم.

- إعداد وتأهيل الكوادر الشابة لتلبية احتياجات المؤسسات الأهلية والشعبية بما يمكنهم من إدارة مؤسساتهم بفعالية وكفاءة.
- إعداد وتأهيل كوادر سياسية وجماهيرية شابة تؤمن بالشراكة السياسية وتحترم التوجهات الأخرى، من خلال تنمية معارف وقدرات ومهارات الملتحقين بالبرنامج.
- إعداد قيادات إعلامية لتصويب مسار المؤسسات الإعلامية وتطوير الأداء الإعلامي ليقوم على المهنية والتميز والإبداع والحرية والمسؤولية، واحترام أخلاقيات المهنة واحترام حقوق الآخرين، ومواكبة التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية المعاصرة.
- إعداد قيادات تنهض بالجمعيات والمؤسسات الفلسطينية من خلال رفدها بالكوادر البشرية المزودة بالمعلومات والمهارات المتخصصة ذات الصلة بأعمالهم.

ويقدم المعهد ثمانية تخصصات في القيادة، وهي:

1.دبلوم القيادة والريادة
2.دبلوم القيادة السياسية
3.دبلوم القيادة الدبلوماسية
4.دبلوم القيادة الحكومية
5.دبلوم القيادة الأمنية
6.دبلوم القيادة الإعلامية
7.دبلوم القيادة الدعوية
8.دبلوم قيادة المؤسسات والنقابات

(التقرير السنوي لسنة 2014، صادر عن مؤسسة إبداع)

8/2 إعداد الخريجين من المعهد حسب السنوات:

جدول رقم (1.1): يبين أعداد الطلاب الخريجين (الذكور) من المعهد حسب السنوات

م	البرنامج	2010	2011	2012	2013	2014	المجموع
.1	القيادة الحكومية	56	39	48	44	40	227
.2	القيادة المتوسطة	65	--	--	--	--	65
.3	القيادة والريادة	70	220	53	40	40	423
.4	القيادة الأمنية	40	43	59	45	45	232
.5	دبلوم القيادة السياسية	--	42	47	--	--	89
.6	دبلوم القيادة الدبلوماسية	--	41	49	--	--	90
.7	قيادة مؤسسات المجتمع المدنى	--	--	50	--	--	50
	المجموع	231	385	306	129	125	1176

جدول رقم (1.2): يبين أعداد الطالبات الخريجات من المعهد حسب السنوات

م	البرنامج	2013	2014	المجموع
.1	القيادة الحكومية	65	76	141
.2	القيادة والريادة	44	44	88
	المجموع	109	120	229

(التقرير السنوي 2010-2011-2012-2013-2014 صادر عن مؤسسة إبداع)

3. السمات القيادية المستنبطة من السنة النبوية

السمات المميزة للقائد الناجح عملية نسبية تختلف من وظيفة قيادية إلى أخرى، وتتوقف على عوامل متداخلة، ولكن هناك سمات أساسية للقيادة أشارت السنة النبوية بوضوح إلى مجموعة من السمات التي ينبغي أن يتصف بها القائد، ويمكن عرض السمات القيادية : الإيمانية والشخصية والمهنية، على النحو التالي:

1/3 السمات الإيمانية:

ينبغي على القائد أن يعيش في الدنيا بقلوب أهل الآخرة ، يعيش على الأرض وقلبه يهفو إلى رضا الله عز وجل والظفر بجنته ورفقة النبيين ، والصديقين ، والشهداء ، والصالحين ، وأبرز ما يميز القائد الإخلاص لله رب العالمين ، لا يعبدون الأشخاص ولا الأهواء ، ولا الطاغوت أيا كان ، فقد تبين لهم الرشد من الغي .

وعلى القائد أن يستشعر في هذه الحياة أنه غريب في هذه الحياة (بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ ، فطوبى ! للغرباء ، قيل ومن الغرباء يا رسول الله ؟ قال : الذين يصلحون إذا فسد الناس) [مسند ابن ابي شيبة، 1: 270]

والقائد الذي يملأ قلبه بالإيمان يستسهل كل صعب ويستعذب كل كدر ، فلا يعيش في برج عاجي بعيداً عن الناس ، بل يتفاعل معهم ويحمل همومهم ويعاونهم في حل مشاكلهم ، فالناس جزء اهتمامه، وهو جزء منهم فلا يتعالى عليهم .

ثم إن على القائد أن يكون أواباً لله يحذر من المعاصي أكثر مما يحذر من أعدائه ، ويكون تائباً مستغفراً يسلك درب الصالحين من عباده : "وَٱلَّذِينَ إِذَا فَعَلُواْ فَٰحِشَةً أَوۡ ظَلَمُوٓاْ أَنفُسَهُمۡ ذَكَرُواْ ٱللَّهَ فَٱسۡتَغۡفَرُواْ لِذُنُوبِهِمۡ وَمَن يَغۡفِرُ ٱلذُّنُوبَ إِلَّا ٱللَّهُ وَلَمۡ يُصِرُّواْ عَلَىٰ مَا فَعَلُواْ وَهُمۡ يَعۡلَمُونَ" [آل عمران: 135]

ويمكن عرض السمات القيادية الإيمانية على النحو التالي:

1/1/3 سلامة العقيدة:

يجب على كل مسلم أن يهتم بهذا الأمر غاية الاهتمام وأن يدعو الناس إلى ذلك وأن لا ينشغل بما هو دونه؛ ينشغل به عن هذا الأمر العظيم، فلا يخفى أن التوحيد وأمور العقيدة هي أساس الدين: ما يتعلق بالشهادتين: شهادة ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله هو أساس الدين، والذي كل ما أوجبه الله (جل وعلا) علينا إنما يرجع إليه، ولذلك ربنا (جل وعلا) يقول لرسوله الكريم (عليه الصلاة والسلام): " فَٱعۡلَمۡ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لِذَنۢبِكَ" [محمد: 19]، فأمره (جل وعلا) بأن يعلم بأنه لا معبود بحق إلا الله، وأن يستغفر لذنبه. مع أنه (عليه الصلاة والسلام) هو المبعوث بالتوحيد وهو الذي دعا الناس إلى شهادة أن لا إله إلا الله. (الشحود د.ت، 317/1)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قلت: يا رسول الله، من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة؟ فقال: (لقد ظننت، يا أبا هريرة، أن لا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما رأيت من حرصك على الحديث، أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال: لا إله إلا الله، خالصاً من قبل نفسه). [صحيح البخاري 31/1 : 99]

أي من جهة نفسه مختارًا طائعًا وأسعد هنا هل هي على بابها من التفضيل، أو هي بمعنى فعيل يعني سعيد الناس، وعلى الأول فالمعنى أسعد ممن لم يكن في هذه المرتبة من الإخلاص المؤكد البالغ غايته لقوله من قلبه إذ الإخلاص معدنه القلب، ففائدته التأكيد لأن إسناد الفعل إلى الجارحة أبلغ في التأكيد. (القسطلاني 1902مم، 328/9)

من قال: لا إله إلاّ الله خالصاً من قلبه أو نفسه " أي إنما يفوز بشفاعتي يوم القيامة من نطق بالشهادتين معتقداً معناهما، عاملاً بمقتضاهما " إجمالاً " ولو كان عاصياً لقوله ﷺ: "شفاعتي لأهل الكبائر من أمتي".(قاسم 1990م، 197/1)

سمعت عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: حدثنا رسول الله ﷺ وهو الصادق المصدوق: (إن خلق أحدكم يُجمع في بطن أمه أربعين يوماً وأربعين ليلة، ثم يكون علقة مثله، ثم يكون مضغة مثله، ثم يُبعث إليه الملك، فيُؤذن بأربع كلمات، فيكتب: رزقه، وأجله، وعمله، وشقي أم سعيد) [صحيح البخاري 133/4، : 3332]

رزقه : تقديره ، قليلا أو كثيرا ، وصفته حراما أو حلالا .

وأجله : طويلا كان أو قصيرا ، وهو مدة الحياة .

وعمله : صالحا كان أو فاسدا .

وشقي أو سعيد : بالرفع خبر مبتدأ محذوف ، أي هو شقي أو سعيد والمراد أنه تعالى يظهر ما ذكر من الرزق والأجل والعمل والشقاوة والسعادة للملك ، ويأمره بكتابته وإنفاذه. (الأنصاري، 1960م: 1/5)

2/1/3 الإخلاص:

الإخلاص هو: تصفية العمل من كل شائبة، بحيث لا يمازج هذا العمل شيء من الشوائب في الإرادات، وأعنى بذلك إرادات النفس، إما بطلب التزين في قلوب الخلق، وإما بطلب مدحهم، والهرب من ذمهم، أو بطلب تعظيمهم، أو بطلب أموالهم، أو خدمتهم، أو محبتهم، أو أن يقضوا له حوائجه، أو غير ذلك من العلل والشوائب والإرادات السيئة التي تجتمع على شيء واحد، وهو: إرادة ما سوى الله عز وجل بهذا العمل، وعليه: فالإخلاص هو توحيد الإرادة والقصد، أن تفرد الله عز وجل بقصدك وإرادتك فلا تلتفت إلى شيء مع الله تبارك وتعالى. (السبت، 2009م :44/1)

عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ قال: (تكفل الله لمن جاهد في سبيله، لا يخرجه إلا الجهاد في سبيله وتصديق كلماته، بأن يدخله الجنة، أو يرجعه إلى مسكنه الذي خرج منه مع ما نال من أجر أو غنيمة). [صحيح البخاري 136/9 : 7457]

أن (يدخله) بفضله (الجنة) بعد الشهادة في الحال أو بغير حساب ولا عذاب بعد البعث وتكون فائدة تخصيصه أن ذلك كفارة لجميع خطاياه ولا توزن مع حسناته وعبر عن تفضله تعالى بالثواب بلفظ تكفل الله لتطمئن به النفوس. (القسطلاني، 1902م: 205/5)

قال: قال أعرابي) هو لاحق بن ضمرة الباهلي (للنبي ﷺ : الرجل يقاتل للمغنم) أي لأجل الغنيمة (والرجل يقاتل ليذكر) بضم الياء مبنيًّا للمفعول أي لأجل أن يذكر بالشجاعة عند الناس (ويقاتل ليرى) بضم الياء للمفعول أي لأجل أن يرى (مكانه) بالرفع نائبًا عن الفاعل أي مرتبته في الشجاعة (من) ولابن عساكر: فمن (في سبيل الله؟ فقال) عليه الصلاة والسلام:

(من قاتل لتكون كلمة الله) أي كلمة توحيده (هي العليا) بضم العين (فهو) المقاتل (في سبيل الله) وإن قصد مع ذلك الغنيمة كما سبق، أما لو قصد الغنيمة فقط فليس في سبيل الله فلا أجر له البتة على ما لا يخفى (القسطلاني، 1902م: 205/5)

عن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ رجع من غزوة تبوك، فدنا من المدينة، فقال: (إن بالمدينة أقواما، ما سرتم مسيرا، ولا قطعتم واديا إلا كانوا معكم). قالوا: يا رسول الله، وهم بالمدينة؟ قال: (وهم بالمدينة، حبسهم العذر). [صحيح البخاري 431/9 : 2627]

(إن بالمدينة أقوامًا ما سرتم مسيرًا ولا قطعتم واديًا إلاّ كانوا معكم) بالقلوب والنيّات (قالوا: يا رسول الله وهم بالمدينة؟ قال: وهم بالمدينة حبسهم العذر) عن الغزو معكم، فالمعية والصحبة الحقيقية وإنما هي بالسير بالروح لا بمجرد البدن ونية المؤمن خير من عمله، فتأمل هؤلاء كيف بلغت بهم نيتهم مبلغ أولئك العاملين بأبدانهم وهم على فرشهم في بيوتهم، فالمسابقة إلى الله تعالى وإلى الدرجات العوالي بالنيات والهِمم لا بمجرد الأعمال. (القسطلاني، 1902،459/6)

عن سلمة قال: سمعت جندباً يقول: قال النبي ﷺ : (من سَمَّع سَمَّع الله به، ومن يرائي يرائي الله به). [صحيح البخاري 153/20 :6018)

يعني من قال قولا يتعبد به الله، ورفع صوته بذلك حتى يسمعه الناس، ويقولون فلان كثير الذكر كثير القراءة.... وما أشبه ذلك، فإنّ هذا قد سمّع عباد الله، يرائي بذلك، نسأل الله العافية.

سمّع الله به، أي فضحه وكشف أمره، وبيّن عيبه للناس، وتبيّن لهم أنه مرائي، والحديث لم يقيد هل هو في الدنيا أو في الآخرة، فيمكن أن يسمّع الله به في الدنيا فيكشف عيبه عند الناس، ويمكن أن يكون ذلك في الآخرة، وهو أشد والعياذ بالله وأخزى، كما قال الله تعالى: "وَلَعَذَابُ ٱلۡأٓخِرَةِ أَخۡزَىٰۖ وَهُمۡ لَا يُنصَرُونَ"[فصلت: 16].

وكذلك من راءى راءى الله به، يعني من عمل عملا ليراه الناس ويمدحوه عليه فإن الله تعالى يرائي به ويبين عيبه للناس ويفضحه والعياذ بالله ، حتى يتبين أنه يرائي. وفي هذا الحديث التحذير العظيم من الرياء، وأن المرائي مهما كان ومهما اختفى لابد أن يتبين، والعياذ بالله لأن الله تعالى تكفل بهذا، من سمع سمع الله به ومن راءى راءى الله به . (العثيمين، 2006م: 1917/1)

أخبرني حمزة بن عبد الله بن عمر: أنه سمع ابن عمر رضي الله عنهما يقول: قال رسول الله ﷺ : (إذا أنزل الله بقوم عذاباً، أصاب العذاب من كان فيهم، ثم بعثوا على أعمالهم). [صحيح البخاري 3/22 : 6575)

قَوْله (ثُمَّ بُعِثُوا عَلَى أَعْمَالهمْ)أَيْ بُعِثَ كُلّ وَاحِد مِنْهُمْ عَلَى حَسَب عَمَله إِنْ كَانَ صَالِحًا فَعُقْبَاهُ صَالِحَة وَإِلَّا فَسَيِّئَة ، فَيَكُون ذَلِكَ الْعَذَاب طُهْرَة لِلصَّالِحَيْنِ وَنِقْمَة عَلَى الْفَاسِقِينَ(ابن رجب،2001م : 113/20)

وعن علقمة بن وقاص الليثي يقول: سمعت عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المنبر قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرىء ما نوى، فمن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها، أو إلى امرأة ينكحها، فهجرته إلى ما جاهر إليه). [البخاري، 1987 3/1 :1]

إنما الأعمال بالنيات " يحتاج إليه في كل شيء؛ يحتاج إليه في امتثال الأوامر، وفي اجتناب النواهي، وفي ترك المشتبهات، وبهذا يعظم وقع هذا الحديث؛ لأن المرء المكلف في أي حالة يكون عليها ما بين أمر يأتيه؛ إما أمر إيجاب، أو استحباب، وما بين نهي ينتهي عنه؛ نهي تحريم، أو نهي كراهة، أو يكون الأمر مشتبهًا، فيتركه، وكل ذلك لا يكون صالحًا إلا بإرادة وجه الله –جل وعلا– به وهي النية. (آل الشيخ، 2011م :6/1)

(فهجرته إلى ما هاجر إليه) من الدنيا والمرأة والجملة جواب الشرط في قوله فمن. قال ابن دقيق العيد في قوله: فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، أي: فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله نيةً وقصدًا فهجرته إلى الله ورسوله حكمًا وشرعًا. (القسطلاني، 1902م، 55/1)

3/1/3 الصدق والأمانة:

كان النبي ﷺ يُعرفُ بالتزام الصدق ، والأمانة ، وعلو الآداب ؛ فبذلك كان له المقام الأرفع قبل النبوة ؛ حتى لقبوه بالأمين.

وعلى هذه الحال كان ﷺ حتى بلغ أشده، واستوى، وكملت في جسده الطاهر ، ونفسه الزكية جميع القوى ، لا طمع في مال، ولا سمعة ، ولا تطلع إلى جاه ولا شهرة ، حتى أتاه الوحي من رب العالمين. وفي الحديث عَنْ أُبَيِّ بْنِ كَعْبٍ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ « أَدِّ الأَمَانَةَ إِلَى مَنِ ائْتَمَنَكَ وَلاَ تَخُنْ مَنْ خَانَكَ » [سنن الدارقطني، 223/7 : 2975]. وقال سعد :كل الخصال يطبع عليها المؤمن ، إلا الخيانة والكذب. (القرطبي 2000م، 17/18)

وقال علي بن أبي طالب رضى الله عنه :من كانت له عند الناس ثلاثة وجبت له عليهم ثلاث : من إذا حدثهم صدقهم ،وإذا ائتمنوه لم يخنهم ،وإذا وعدهم وفّى لهم ، وجب له عليهم أن تحبه قلوبهم ، وتنطق بالثناء عليه ألسنتهم ،وتظهر له معونتهم. (القرطبي و عبد الله، 2008م، 126/1)

عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ : (آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا اؤتمن خان) [صحيح البخاري 58/1 : 32]

آية : أي علامة . المنافق : من يظهر الإسلام ويخفي الكفر والمراد به النفاق العملي .

الفوائد :

1- التحذير من الاتصاف بصفات المنافقين .

2- ينبغي للمسلم أن يعرف صفات المنافقين لكي يتجنبها .

3- من صفات المنافقين ما ورد في هذا الحديث ، وهي :

أولاً : الكذب في الحديث .

والكذب : الإخبار بخلاف الواقع ، وهو محرم .

قال النووي : " قد تظاهرت نصوص الكتاب والسنة على تحريم الكذب ، وهو من قبائح الذنوب وفواحش العيوب ، وإجماع الأمة متفقة على تحريمه " .

قال تعالى : "وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا" [الإسراء: 36]

ثانياً : إخلاف الوعد .

وهذا يدل على أن إخلاف الوعد محرم ، لأنه من صفات المنافقين .

ثالثاً : الخيانة في الأمانة .

مثال : إذا أودعه إنساناً شيئاً ، وطلب منه أن يحفظه ، فيأتي هذا المودع عنده ويستعمل هذا الشيء أو يهمله فلا يحفظه ، أو يأخذ ماله .

مثال آخر : يكون الإنسان ولياً على مال يتيم ، فلا يقوم بالواجب ، بل يهمل ماله ، وربما يأخذه لنفسه. (اللهيميد 2010م، 6/1)

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: لما نزلت: {وأنذر عشيرتك الأقربين}. ورهطك منهم المخلصين، خرج رسول الله ﷺ حتى صعد الصفا، فهتف: (يا صباحاه). فقالوا: من هذا، فاجتمعوا إليه، فقال: (أرأيتم إن أخبرتكم أن خيلا تخرج من سفح هذا الجبل، أكنتم مصدقي). قالوا: ما جربنا عليك كذبا، قال: (فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد). قال أبو لهب: تبا لك، ما جمعتنا إلا لهذا، ثم قام. فنزلت: {تبت يدا أبي لهب وتب}. وقد تب. هكذا قرأها الأعمش يومئذ. [صحيح البخاري 357/15 : 4985]

(أكنتم مصدقي) أي مصدقين لي في قولي قالوا نعم أي كنا نصدقك وسببه أنا في جميع عمرنا ما جربنا عليك إلا صدقا.(القاري 2001م، **317/15**)

4/1/3 تقديم الآخرة على الدنيا:

عن أنس رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة. فأصلح الأنصار والمهاجرة). [صحيح البخاري 153/12 : 3511]

« اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة » . فإنه نبه بذلك أمته على تصغير شأن الدنيا وتقليلها، وكدر لذاتها وسرعة فنائها، وما كان هكذا فلا معنى للشغل به عن العيش الدائم الذى لا كدر فى لذاته، بل فيه ما تشتهيه الأنفس وتلذ الأعين. (ابن بطال 2003م، 194/19)

وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: أخذ رسول الله ﷺ بمنكبي فقال: (كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل). [صحيح البخاري 89/8 :6416]

وكان ابن عمر – رضي الله عنهما – يقول: إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح، وإذا أصبحت فلا تنتظر المساء، وخذ من صحتك لمرضك، ومن حياتك لموتك. [صحيح البخاري 39/20 :5937]

هذا الحديث، حديث ابن عمر ووصية النبي له به حياة القلوب؛ لأن به الابتعاد عن الاغترار بهذه الدنيا بشباب المرء، أو بصحته، أو بعمره، أو بما حوله. (آل الشيخ 2011م، 293/1)

وعن أنس رضي الله عنه، قال: خط النبي ﷺ خطوطاً، فقال: (هذا الأمل وهذا أجله، فبينما هو كذلك إذ جاءه الخط الأقرب). [صحيح البخاري 42/20 :5939]

مثّل النبى ﷺ فى حديث ابن مسعود أمل ابن آدم وأجله وأعراض الدنيا التى لا تفارقه بالخطوط، فجعل أجله الخط المحيط، وجعل أمله وأعراضه خارجة من ذلك الخط، ومعلوم فى العقول أن ذلك الخط المحيط به الذى هو أجله؛ أقرب إليه من الخطوط الخارجة منه، ألا ترى قوله ﷺ فى حديث أنس: « فبينا هو كذلك إذ جاءه الخط الأقرب » . يريد أجله؟ وفى هذا تنبيه من النبى ﷺ لأمته على تقصير الأمل، واستشعار الأجل خوف بغتة الأجل.(ابن بطال 2003م، 19/ 240)

5/1/3 التوكل على الله:

إن التوكل على الله هو عصب الدين، بل إن امتلاء القلب بالإيمان لا يكون إلا بالتوكل على الله، كيف لا! وقد ربط الله الإيمان بالتوكل، قال الله تعالى: "وَعَلَى ٱللَّهِ فَتَوَكَّلُوٓاْ إِن كُنتُم مُّؤۡمِنِينَ" [المائدة: 23]، فجعل التوكل شرطاً لصحة الإيمان.

فالتوكل هو عصب الدين، ولب أعمال القلوب، فإن العبد إذا تفرق نظره ولم يتوكل على الله تاه في حياته.

عن أنس رضي الله عنه، عن أبي بكر رضي الله عنه قال: قلت للنبي ﷺ وأنا في الغار: لو أن أحدهم نظر تحت قدميه لأبصرنا، فقال: (ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما). [صحيح البخاري 485/11 : 3380]

(عن أن بكر) الصديق (–رضي الله عنه–) أنه (قال: قلت للنبي ﷺ وأنا في الغار) زاد في رواية موسى بن إسماعيل عن همام في الهجرة فرفعت رأسي فرأيت أقدام القوم فقلت (لو أن أحدهم نظر تحت قدميه) بالتثنية (لأبصرنا. فقال): عليه الصلاة والسلام.

(ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما) أي جاعلهما ثلاثة بضم نفسه تعالى إليهما في المعية المعنوية التي أشار إليها بقوله: "إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَاۖ " [التوبة: 40] وهو من قوله: " ثَانِيَ ٱثۡنَيۡنِ إِذۡ هُمَا فِي ٱلۡغَارِ" [التوبة: 40]. (القسطلاني 1902م،83/6)

أخبرني جابر بن عبد الله السلمي قال: كان رسول الله ﷺ يعلّم أصحابه الاستخارة في الأمور كلها، كما يعلم السورة من القرآن. [صحيح البخاري 42/20 :1069]

كان رسول الله ﷺ يعلم أصحابه الاستخارة في الأمور كلها) أي في المباحات والمستحبات أو في وقت فعل الواجب الموسع (كما يعلم) ولأبي ذر كما يعلمهم (السورة من القرآن)

أي يعتني بشأن الاستخارة لعظم نفعها وعمومه كما يعتني بالسورة يقول بيان لقوله يعلمنا الاستخارة.(القسطلاني 1902م، 372/10)

6/1/3 الدعاء:

الدعاء هو العبادة الحقيقية التي تستحق أن تسمى عبادة من حيث أنه يدل على أن فاعله مقبل بوجهه إلى الله تعالى، مُعرض عمّا سواه، لا يرجو ولا يخاف إلا منه.

بل هو أعظم أنواع العبادة، قال ﷺ : "إِنَّ الدُّعَاءَ هُوَ الْعِبَادَةُ " [ابن ماجة، د ت: 279/11: 3818] كما قال ﷺ : "الحج عرفة" [سنن الترمذي 439/3: 814] يعني: أعظم أركان الحج عرفة، فكذلك أعظم أنواع العبادة الدعاء.

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ وهو في قبة: (اللهم إني أنشدك عهدك ووعدك، اللهم إن شئت لم تعبد بعد اليوم). فأخذ أبو بكر بيده فقال: حسبك يا رسول الله، فقد ألححت على ربك، وهو يثب في الدرع، فخرج وهو يقول: {سيهزم الجمع ويولون الدبر. بل الساعة موعدهم والساعة أدهى وأمر}. وقال وهيب: حدثنا خالد: يوم بدر. [صحيح البخاري 33/15 :4497]

(اللهم إني أنشدك) (عهدك) بالنصر (ووعدك) بإحدى الطائفتين (اللهم إن تشأ) هلاك المؤمنين (لا تعبد بعد اليوم) (فأخذ أبو بكر) –رضي الله عنه– (بيده) عليه الصلاة والسلام (فقال: حسبك) يكفيك ما قلته (يا رسول الله ألححت) بحاءين مهملتين بالغت وأطلت (على ربك) في الدعاء (وهو يثب) يقوم (في الدرع فخرج) عليه الصلاة والسلام، وهو يقول: "سَيُهْزَمُ ٱلْجَمْعُ وَيُوَلُّونَ ٱلدُّبُرَ " [القمر:45] زاد أبو ذر: الآية. (القسطلاني 1902م،367/7)

وعن علي رضي الله عنه قال: لما كان يوم الأحزاب، قال رسول الله ﷺ: (ملأ الله بيوتهم وقبورهم نارا، شغلونا عن الصلاة الوسطى حتى غابت الشمس). [صحيح البخاري 80/10 : 2714]

(ملأ الله بيوتهم) أي : أحياء . (وقبورهم) أي : أمواتاً . قوله : (شغلونا) أي : الأحزاب بقتالهم مع المسلمين ، فلما اشتد الأمر على المسلمين دعا رسول الله ﷺ عليهم فأجيبت دعوته فيهم، وكان ﷺ يدعو على قوم ويدعو لآخرين على حسب ما كانت ذنوبهم في نفسه، فكان يدعو على من

اشتد أذاه للمسلمين وكان يدعو لمن يرجو بَرَّ دعوته ورجوعه إليهم كما دعا لدوس حين قيل له : إن دوساً قد عصت ، ولم يكن لهم نكاية ولا أذىً ، فقال : اللهم اهدِ دوساً وائت بهم . قوله : (حتى غابت الشمس) فيه دلالة على أن الصلاة الوسطى هي العصر ، وهو الذي صحت به الأحاديث. (القاري 2001م،204/14)

7/1/3 الصبر:

قال تعالى: "ٱلَّذِينَ صَبَرُواْ وَعَلَىٰ رَبِّهِمۡ يَتَوَكَّلُونَ" [النحل: 42]

ليس الصبر هو احتمال الذل والعذاب وكفى . ولكن الصبر هو احتمال العذاب بلا تضعضع ولا هزيمة روحية ، واستمرار العزم على الخلاص ، والاستعداد للوقوف في وجه الظلم والطغيان . وإلا فما هو صبر مشكور ذلك الاستسلام للذل والهوان . . وبلاء بالنجاة لامتحان الشكر ، والاعتراف بنعمة الله، والاستقامة على الهدى في مقابل النجاة. (قطب 1991م، 390/4)

عن أنس بن مالك عن أسيد بن حضير رضي الله عنهم: أن رجلا من الأنصار قال: يا رسول الله، ألا تستعملني كما استعملت فلانا؟ قال: (ستلقون بعدي أثرة، فاصبروا حتى تلقوني على الحوض).
[صحيح البخاري 200/8 : 2203]

(فاصبروا حتى تلقوني على الحوض) أي يوم القيامة أي اصبروا حتى تموتوا فإنكم ستجدونني عند الحوض فيحصل لكم الانتصاف ممن ظلمكم والثواب الجزيل على الصبر . (المباركفوري 1963م، 355/6)

وعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: مر النبي ﷺ بامرأة تبكي عند قبر، فقال: (اتقي الله واصبري) قالت: إليك عني، فإنك لم تصب بمصيبتي، ولم تعرفه، فقيل لها: إنه النبي ﷺ ، فأتت باب النبي ﷺ، فلم تجد عنده بوابين، فقالت: لم أعرفك، فقال: (إنما الصبر عند الصدمة الأولى).
[صحيح البخاري 29/5 : 1203]

(إنما الصبر عند الصدمة الأولى) وفي رواية للبخاري : عند أول صدمة ، وهي مرة من الصدم ، وهو ضرب الشيء الصلب بمثله ، ثم استعمل في كل مكروه حصل بغتة. والمعنى الصبر الذي يحمد عليه صاحبه ويصاب عليه فاعله بجزيل الأجر ما كان منه عند مفاجأة المصيبة. (التبريزي 1985م، 933/5)

يعنى الصبرَ الذى يَشُق ويعظم تحمُله ومجاهدة النفس عليه ، ويقل صابِرة ويؤجر عليه الأجرَ الجزيل عند وقوع المصيبة وهجومها ، وأما بعد الصدمة الأولى وبرد المصيبة وابتداَ التسلى فكل أحد يصبر حينئذ ، ويقل جزعه ، ولذلك قيل : يجب للعاقل أن يلتزم حين مصابه ما لابد للأحمق منه بعد ثلاث .(اليحصبي 1998م، 200/3)

وعَنْ مُوسَى بْنِ عُقْبَةَ عَنْ سَالِمٍ أَبِي النَّضْرِ مَوْلَى عُمَرَ بْنِ عُبَيْدِ اللَّهِ وَكَانَ كَاتِبًا لَهُ قَالَ كَتَبَ إِلَيْهِ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي أَوْفَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا فَقَرَأْتُهُ، إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي بَعْضِ أَيَّامِهِ الَّتِي لَقِيَ فِيهَا انْتَظَرَ حَتَّى مَالَتْ الشَّمْسُ ثُمَّ قَامَ فِي النَّاسِ خَطِيبًا قَالَ أَيُّهَا النَّاسُ لَا تَتَمَنَّوْا لِقَاءَ الْعَدُوِّ وَسَلُوا اللَّهَ الْعَافِيَةَ فَإِذَا لَقِيتُمُوهُمْ فَاصْبِرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ ظِلَالِ السُّيُوفِ ثُمَّ قَالَ اللَّهُمَّ مُنْزِلَ الْكِتَابِ وَمُجْرِيَ السَّحَابِ وَهَازِمَ الْأَحْزَابِ اهْزِمْهُمْ وَانْصُرْنَا عَلَيْهِمْ. [صحيح البخاري 124/10 : 2744]

أي لا ينبغي للإنسان أن يتمنى لقاء العدو، ويقول اللهم ألقني عدوي، واسألوا الله العافية، قل: اللهم عافني فإذا لقيتموهم وابتليتم بذلك فاصبروا، هذا هو الشاهد من الحديث، أي اصبروا على مقاتلتهم واستعينوا بالله عز وجل، وقاتلوا لتكون كلمة الله هي العليا .(العثيمين 2006م، 57/1)

قوله: (فإذا لقيتموهم فاصبروا). أي: إذا حصل اللقاء فعليكم بالصبر، وعليكم بالثبات. قوله: (واعلموا أن الجنة تحت ظلال السيوف) ، أي: أنهم عندما يلاقون العدو يصبرون ويثبتون، ويعرفون أنهم إذا قتلوا فإنهم شهداء، وأن مآلهم إلى الجنة.(العيني 1999م،135/14)

8/1/3 العدل:

العدل هو : وضع الشيء في موضعه ، يقابله الظلم الذي هو : وضع الشيء في غير موضعه، وهو الدعامة الرئيسية في اقامة المجتمع الاسلامي والحكم الرباني؛ فلا وجود للإسلام في مجتمع يسوده الظلم ولا يعرف العدل ولذلك اهتم الاسلام بتقرير هذه القاعدة وتأسيسها وتدعيمها؛ فأكثر الحديث عنها في الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية ومن هذه النصوص:

قال تعالى : "إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ" [النحل: 90] وأمر الله بفعل كما هو معلوم يقتضي وجوبه.

عن أبي سلمة ابن عبد الرحمن، وكانت بينه وبين أناس خصومة في أرض، فدخل على عائشة فذكر لها ذلك، فقالت: يا أبا سلمة، اجتنب الأرض، فإن رسول الله ﷺ قال: (من ظلم قيد شبر طوقه من سبع أرضين). [صحيح البخاري 330/8 : 2273]

ومعنى التطويق أن يخسف الله به الأرض فتصير البقعة المغصوبة منها في عنقه يوم القيامة كالطوق ، وقيل : هو أن يطوق حملها يوم القيامة ، أي : يكلف ، لا من طوق التقليد ، بل من طوق التكليف. (العيني 2001م، 113/15)

وعن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (سبعة يظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال: إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة، فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه). [صحيح البخاري 51/3 : 620]

هذا اللفظ جمع الصنفين: (إمام عادل) أي: في حكمه، (إمام عدل) أي: في شخصه، وبالتالي سيكون عادلاً في حكمه، وإذا كان الإمام عدلاً تقياً زاهداً فيما بأيدي الناس، ورعاً يخشى الله، تقياً في أعماله، مصلياً صائماً مزكياً حاجًّا بيت الله، يخاف الله في كل تصرفاته، هل سيقر ظلماً في ملكه؟ هل يقر فسقاً أو أية أعمال مخلة بالدين؟ الجواب: لا، بل سيعمل على أن تكون الرعية مثاليةً في حياتها، وفي أعمالها، ولن يقبل من أحد أن يخرج عن قانون العدل. إذاً: سيعمل على إصلاح الجميع، وسيقيم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وستكون الأمة في ظله أمة مثالية.(سالم 2010م، ص10)

9/1/3 الاحسان:

إن العدل هو أن يعطي ما عليه ويأخذ ما له، والإحسان أن يعطي أكثر مما عليه ويأخذ أقل مما له، ولذلك عظم ثواب المحسنين؛ فقال تعالى: "وَإِنَّ ٱللَّهَ لَمَعَ ٱلْمُحْسِنِينَ" [العنكبوت: 69] وقال: "إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ " [البقرة: 195]

عن أنس رضي الله عنه قال: خدمت النبي ﷺ عشر سنين، فما قال لي: أف، ولا: لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت. [صحيح البخاري 318/9 : 2561]

(فما قال لي أف) بضم الهمزة وكسر الفاء مشددة من غير تنوين، وهو صوت يدل على التضجر. (القسطلاني 1902م،33/9)

قَوْله : (وَلَا لِمَ صَنَعْت وَلَا أَلَّا صَنَعْت) بِفَتْحِ الْهَمْزَة وَالتَّشْدِيد بِمَعْنَى هَلَّا ، وَفِي رِوَايَة مُسْلِم مِنْ هَذَا الْوَجْه " لِشَيْءٍ مِمَّا يَصْنَعهُ الْخَادِم وَيُسْتَفَاد مِنْ هَذَا تَرْك الْعِتَاب عَلَى مَا فَاتَ ؛ لِأَنَّ هُنَاكَ مَنْدُوحَة عَنْهُ بِاسْتِئْنَافِ الْأَمْر بِهِ إِذَا أُحْتِيجَ إِلَيْهِ ، وَفَائِدَة تَنْزِيه اللِّسَان عَنْ الزَّجْر وَالذَّمّ وَاسْتِثْلَاف خَاطِر الْخَادِم بِتَرْكِ مُعَاتَبَته ، وَكُلّ ذَلِكَ فِي الْأُمُور الَّتِي تَتَعَلَّق بِحَظِّ الْإِنْسَان ، وَأَمَّا الْأُمُور اللَّازِمَة شَرْعًا فَلَا يُتَسَامَح فِيهَا لِأَنَّهَا مِنْ بَاب الْأَمْر بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْي عَنْ الْمُنْكَر .(ابن رجب 2001م،187/17)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن رسول الله ﷺ قال: (غفر لأمرأة مومسة، مرت بكلب على رأس ركي، يلهث، قال: كاد يقتله العطش، فنزعت خفها، فأوثقته بخمارها، فنزعت له من الماء، فغفر لها بذلك). [صحيح البخاري 100/11 : 3074]

قوله : (ركي) : هو البئر، ويجمع على : ركايا . قوله : (بذلك) ، أي : بسبب ما فعلت من السقي. وفيه : دليل على قبول عمل المرتكب للكبائر من المسلمين ، وأن الله تعالى يتجاوز عن الكبيرة بالعمل اليسير من الخير تفضلاً منه . (القاري 2001م،201/6)

فنزعت خفها، فأوثقته بخمارها أي خلعته فأوثقته أي شدته بخمارها بدلا من الحبل والدلو، فنزعت أي جذبت بهما له أي للكلب من الماء أي ماء البئر فغفر لها بذلك تأكيد للخبر.(المناوي 1988م، 314/2)

10/1/3 اتقاء الشبهات:

إن اتقاء الشبهات معراج أو سلّم أوله في الأرض وآخره في السماء، فبعض الناس يرى الكبيرة العظيمة (كذبابة على أنفه قال بها هكذا) كما جاء في الحديث، وبعض الناس يرى الشبهة كأنها جبل على رأسه، وما كل الناس في اتقاء الشبهات سواء، يوجد أشخاص نفسياتهم شفافة، لو نفثت عليها بالهواء تأثرت، كالمرآة الصقيلة في الشتاء إذا جعلتها إلى فمك وتنفست، يخرج من المعدة بخار، فيتكاثف مع برودة الجو على المرآة فيعمل مثل السحابة، فبعض الناس من شفافية نفسيته وتحريه للحلال فإن الشبهة تؤثر فيه، وبعض الناس يبلعها ولا يبالي، والأمر عنده واسع، فالناس ليسوا سواء! (سالم 2006م، 3/20)

عن علي بن الحسين رضي الله عنهما: أن صفية أخبرته. وحدثنا علي بن عبد الله: حدثنا سفيان قال: سمعت الزهري يخبر عن علي بن الحسين: أن صفية رضي الله عنها أتت النبي ﷺ وهو معتكف، فلما رجعت مشى معها، فأبصره رجل من الأنصار، فلما أبصره دعاه، فقال: (تعال، هي

صفية). وربما قال سفيان: (هذه صفية، فإن الشيطان يجري من ابن آدم مجرى الدم). [صحيح البخاري 172/7 : 1894]

وفي رواية عبد الرحمن بن إسحاق عن الزهري عند ابن حيان ما أقول لكما هذا أن تكونا تظنان شرًا، ولكن قد علمت أن الشيطان يجري من ابن آدم مجرى الدم وهذا موضع الترجمة لأن فيه الذب بالقول قال إمامنا الشافعي كما مرّ أن قوله عليه الصلاة والسلام ذاك تعليم لنا إذا حدّثنا محارمنا أو نساءنا على الطريق أن نقول هي محرمي حتى لا نتهم. (القسطلاني 1902م،3/ 443)

2/3 مجال السمات الشخصية:

على القائد أن يتحلى بالصدق الذي وصف الله به أنبياءه قال تعالى : "وَٱذۡكُرۡ فِي ٱلۡكِتَٰبِ إِسۡمَٰعِيلَۚ إِنَّهُۥ كَانَ صَادِقَ ٱلۡوَعۡدِ وَكَانَ رَسُولٗا نَّبِيّٗا" [مريم: 54]

ووصف به المؤمنين الذين يتحلون بالرجولة والصدق والمحافظة على العهد فقال تعالى: "مِّنَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ رِجَالٞ صَدَقُواْ مَا عَٰهَدُواْ ٱللَّهَ عَلَيۡهِۖ فَمِنۡهُم مَّن قَضَىٰ نَحۡبَهُۥ وَمِنۡهُم مَّن يَنتَظِرُۖ وَمَا بَدَّلُواْ تَبۡدِيلٗا " [الأحزاب: 23]، كما ينبغي عليه أن يتصف بالصبر، لأن الصبر خلق ملازم للقائد ، ويكفي أن يعلم أن جزاء الصبر عند رب الأرباب عظيم قال تعالى : "إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجۡرَهُم بِغَيۡرِ حِسَابٖ" [الزمر: 10]

كما ينبغي على القائد أن يحب الخير للناس ، ويعمل على هدايتهم ولا بد أن يفصح لهم عن حبه لهم ويخبرهم به ، وأن يترجمه لهم في تصرفاته ، فإن هذا أدعى إلى التفاف الناس حوله واستجابتهم له ، وعليه أن يكون جواداً بالنفس يبذلها وهو أعلى مراتب البذل ، ويجود بعلمه يبذله ، ويمشي في قضاء مصالح الناس ، فيتعب ليرتاح الناس ، وأن يترك ما في أيدي الناس ، فلا يلتفت إلى دنياهم بل يأمل أن يحول قلوبهم إلى حب الله ورسوله ﷺ .

كما أن عليه معرفة الهدف والإصرار على تحقيقه والوفاء له ، والهمة العالية والعمل الدائب المتواصل ، ومحاسبة النفس بشدة والانتصار عليها ، والصبر وتحمل المشاق والصعاب والتغاضي عن الهفوات ، والصراحة في الحق والانصياع له ، والاعتراف بالخطأ وعدم إفشاء السر . والاتزان النفسي ، والثقة بالله عز وجل وحسن التوكل عليه.(أرشيف ملتقى أهل الحديث 2008م، 331/23)

ويمكن عرض السمات الشخصية للقائد المسلم على النحو التالي:

1/2/3 حسن الخلق:

للأخلاق في الإسلام مكانة عظيمة، بلغت أن رسول الله ﷺ حصر مهمة بعثته، وغاية دعوته، بكلمة عظيمة جامعة، عن أبي هريرة رضي الله عنه ، أن رسول الله ﷺ قال : « بعثت لأتمم صالح الأخلاق » [المستدرك على الصحيحين، 5/9 :4187]

وفي هذا أكبر دليل وأنصع حُجة على أن رسالة الإسلام حققت ذروة الكمال، وقمة الخير والفضيلة والأخلاق، كما أن قدوة هذه الأمة عليه الصلاة والسلام كان المثل الأعلى والنموذج الأسمى للخلق الكريم.

وكما كانت سيرته العملية، وسنته الفعلية نبراساً في الأخلاق، فقد زخرت سنته القولية بالإشادة بمكارم الأخلاق، ومكانة أهلها، وعظيم ثوابها، وهي مبثوثة في الصحاح والسنن وغيرها.

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: لم يكن النبي ﷺ فاحشا ولا متفحشا، وكان يقول: (إن من خياركم أحسنكم أخلاقا). [صحيح البخاري 394/11 : 3295]

قوله : (لم يكن النبي ﷺ فاحشاً) من الفحش ، وأصله الزيادة بالخروج عن الحد . قوله : (ولا متفحشاً) أي : ولا متكلفاً في الفحش ، حاصله أنه لم يكن الفحش له لا جبلياً ولا كسبياً . وروى الترمذي من طريق أبي عبد الله البجلي ، قال : سألت عائشة ، رضي الله تعالى عنها ، عن خلق النبي ﷺ فقالت : (لم يكن فاحشاً ولا متفحشاً ، ولا سخاباً في الأسواق ، ولا يجزىء بالسيئة السيئة ، ولكن يعفو ويصفح) [سنن الترمذي 305/7: 1939] . قوله : (أحسنكم أخلاقاً) ، وفي رواية مسلم : (أحاسنكم) ، وحسن الخلق اختيار الفضائل فيه وترك الرذائل ، وهو صفة الأنبياء ، عليهم الصلاة والسلام ، والأولياء ، رضي الله تعالى عنهم ، كما في حديث عائشة (كان : خلقه القرآن يغضب لغضبه ويرضى لرضاه) [البيهقي 1990، 464/3 : 1410)] (العيني 2001م، 111/16)

وعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: لم يكن النبي ﷺ سباباً، ولا فحاشاً، ولا لعاناً، كان يقول لأحدنا عند المعتبة: (ما له ترب جبينه). [صحيح البخاري 456/18 : 5571]

والمعنى غاية ما يقوله عند المعاتبة أو المخاصمة هذه الكلمة معرضا عنه غير مخاطب له قَوْله : (مَا لَهُ تَرِبَ جَبِينه)

قَالَ الْخَطَّابِيُّ : يَحْتَمِل أَنْ يَكُون الْمَعْنَى خَرَّ لِوَجْهِهِ فَأَصَابَ التُّرَاب جَبِينه وَيَحْتَمِل أَنْ يَكُون دُعَاء لَهُ بِالْعِبَادَةِ كَأَنْ يُصَلِّي فَيَتْرَب جَبِينه، وَالْأَوَّل أَشْبَه لِأَنَّ الْجَبِين لَا يُصَلَّى عَلَيْهِ. (ابن حجر، د.ت : 197/17)

2/2/3 البذل والعطاء:

البذل والعطاء والإنفاق في سبيل الله امتحان لإيمان الفرد بالله، ذلك أن المال محبوب لكل الناس، و دليل الإيمان الصادق بذل المحبوب والجود به.

عن أبي مالك الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : «... والصلاة نورٌ، والصدقة برهانٌ، والصبر ضياء، والقرآن حجة لك أو عليك، كل الناس يغدو، فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها». [مسلم، د.ت: 3/2 : 328]

قال الحافظ ابن رجب رحمه الله في شرح هذا الحديث: والبرهان هو الشعاع الذي يلي وجه الشمس..... و منه سمّيت الحجة القاطعة برهانا، لوضوح دلالتها على ما دلّت عليه، فكذلك الصدقة برهانٌ على صحة الإيمان، و طيب النفس بها علامة على وجود حلاوة الإيمان و طعمه.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : (ويقولون الكرم، إنما الكرم قلب المؤمن). [صحيح البخاري 164/19 : 5715]

وفي رواية له من حديث علقمة بن وائل عن أبيه : أن النبي ﷺ ، قال : (لا تقولوا الكرم ولكن قولوا العنب والحبلة) .

قوله : (إنما الكرم قلب المؤمن) أي : لما فيه من نور الإيمان والتقوى . قال الله تعالى : "إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ " [الحجرات: 13](العيني 2001م، 203/22)

قال ابن الأنباري سمي الكرم كرما لأن الخمر المتخذة منه تحث على السخاء والكرم فاشتقوا لها اسما من الكرم للكرم المتولد من ذلك فكأن النبي ﷺ كره أن تسمى الخمر باسم مأخوذ من الكرم وجعل المؤمن أولى بهذا الاسم الحسن وأسقط الخمر عن هذه الرتبة تحقيرا لها وتأكيدا لحرمتها قال رجل كرم أي كريم وصف بالمصدر(الحميدي 1995م،125/1)

وعن ابن شهاب قال: أخبرني عمر بن محمد بن مطعم: أن محمد بن جبير قال: أخبرني جبير بن مطعم: أنه بينا هو مع رسول الله ﷺ ومعه الناس، مقبلا من حنين، علقت رسول الله ﷺ الأعراب يسألونه، حتى اضطروه إلى سمرة فخطفت رداءه، فوقف رسول الله ﷺ فقال: (أعطوني ردائي، فلو كان عدد هذه العضاه نعما لقسمته بينكم، ثم لا تجدوني بخيلا، ولا كذوبا، ولا جبانا). [صحيح البخاري 402/9 : 2609]

في هذا الحديث: ذم البخل، والكذب، والجبن.

وفيه: ما كان عليه ﷺ من الحلم وحسن الخلق، والصبر على جفاة الأعراب، وجواز وصف المرء نفسه بالخصال الحميدة عند الحاجة. (النجدي 2002م، 365/1)

3/2/3 الثبات:

الثبات له أهمية عظيمة في تربية الفرد والجماعة وفي التفاف الناس حول المتمسك به ومن خلاله نستطيع تحقيق ما نصبو إليه من أهداف.

والثبات محله القلب ولا يتأتى إلا بقوة العقيدة ورساخة الإيمان، وهي لازمة للمؤمنين في ميدان القتال، وفي كل ميدان فتقابل فيه قوة إيمانية، وأية قوة أخرى من قوى الأرض، وفي كل مجال ينازل فيه خصما، وهو الثبات على العقيدة مهما فتن، وعلى الطريقة مهما لاقى، وعلى الكيد مهما يدبر الكائدون. (جاب الله 2002م، 367/24)

عن عروة بن الزبير قال: سألت عبد الله بن عمرو عن أشد ما صنع المشركون برسول الله ﷺ، قال: رأيت عقبة بن أبي معيط، جاء إلى النبي ﷺ وهو يصلي، فوضع رداءه في عنقه فخنقه به خنقا شديدا، فجاء أبو بكر حتى دفعه عنه، فقال: أتقتلون رجلا أن يقول ربي الله، وقد جاءكم بالبينات من ربكم. [صحيح البخاري 10/12 : 3402]

وقد أشار القرآن إلى هذه الحادثة في قوله تعالى: و"إِذْ يَمْكُرُ بِكَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَۚ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ ٱللَّهُۖ وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلْمَٰكِرِينَ " [الأنفال: 30].

حتى خرج من مكة أحب بلاد الله إليه كئيبًا حزينًا، وحينما خرج منها جرى على لسانه: عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِمَكَّةَ "مَا أَطْيَبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ وَلَوْلَا أَنَّ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكِ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكِ" [سنن الترمذي 12: 435]

وفي المدينة لقي من المنافقين واليهود أنواعاً من الأذى ولكنه صبر وصابر حتى التحق بالرفيق الأعلى.

والحاصل: أنه ما من نوع من الابتلاء إلا نال الحبيب ﷺ منه نصيب، لكونه القدوة عليه الصلاة والسلام الذي علَّم الأمة درس الصبر والرضا والشكر على المحن.

4/2/3 التواضع:

التواضع: هو عمل قلبي يظهر أثره على الجوارح، ما الذي يبطله ويفسده؟ الكبر، والكبر هو تعاظم في القلب يظهر أثره على جوارح الإنسان، فهذا يدل على اختلال عبادة التواضع- وهي عبادة قلبية- لداء الكبر، ومعلوم أن الكبر مانع من دخول الجنة .

فالقائد ينبغي أن يتواضع ولا يتكبر ولا يتعالى على الأتباع حتى لا يقابل بكبرٍ وتعالٍ أشد من كبره وتعاليه ولا يستجيب له الأتباع، قال الله -تعالى-: "وَٱخۡفِضۡ جَنَاحَكَ لِلۡمُؤۡمِنِينَ" [الحجر: 88]، وقال -تعالى-: "أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلۡكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيۡنَهُمۡۖ" [محمد: 29]

عن أبي سلمة بن عبد الرحمن: أن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: كنا مع رسول الله ﷺ نجني الكباث، وإن رسول الله ﷺ قال: (عليكم بالأسود منه، فإنه أطيبه). قالوا: أكنت ترعى الغنم؟ قال: (وهل من نبي إلا وقد رعاها). [صحيح البخاري 208/11 : 3154]

قال الخطابي : أراد أن الله تعالى لم يضع النبوة في أبناء الدنيا والمترفين منهم ، وإنما جعلها في رعاء الشاء وأهل التواضع من أصحاب الحرف ، كما روى أن أيوب ، عليه الصلاة والسلام ، كان خياطاً ، وزكرياء كان نجاراً : "ٱللَّهُ أَعۡلَمُ حَيۡثُ يَجۡعَلُ رِسَالَتَهُۥ" [الأنعام: 124] . وقال النووي: الحكمة فيه أن يأخذوا لأنفسهم بالتواضع وصفوا قلوبهم بالخلوة وينتقلوا من سياستها إلى سياسة أمهم.(العيني 2001م، 303/15)

5/2/3 الحزم:

إن القيادة الحازمة هي التي تحافظ على تفكير واضح ومنطقي رغم المتاعب، وتبحث عن الحقيقة وتمسك بها بكل إصرار مهما كلف الأمر، وتثبت في المأزق بكل صبر ولو انسحب الجميع من حولها، وتحكم بدون تحيز لآرائها وتصرفاتها الشخصية وتعترف بأخطائها بكل صدق وأمانة .

وتظهر هنا العلاقة بين القيادة الناجحة واتسامها بالحزم بوضوح، إذ أن من أهم معاني القيادة القدرة على امتلاك زمام الأمور، وهذا لا يتأتى للقيادة إلا بعد أمور كلها.

تحمل المسئولية وأعبائها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسمة القيادة الحازمة ، إذ أن الحزم أول الطريق لا يعني شيئاً ولا يحقق أي منفعة إذا لم يترتب عليه الوصول إلى نهاية الطريق بكل تبعاتها وعندها

يدرك المرؤوسون أن حزم قيادتهم ليس مجرد أزمة عابرة، بل هي سمة متلازمة مع كونهم قادة بيدهم زمام الأمور. (المدري 2012م، ص44)

عن أنس رضي الله عنه قال: قدم على النبي ﷺ نفر من عكل، فأسلموا، فاجتووا المدينة، فأمرهم أن يأتوا إبل الصدقة، فيشربوا من أبوالها وألبانها، ففعلوا فصحُّوا، فارتدُّوا وقتلوا رعاتها، واستاقوا الإبل، فبعث في آثارهم، فأتي بهم، فقطع أيديهم وأرجلهم، وسمل أعينهم، ثم لم يحسمهم حتى ماتوا. [صحيح البخاري 66/21 : 6304]

وأصابهم الجواء وهو المرض " فأمرهم أن يأتوا إبل الصدقة " أي أمرهم أن يخرجوا إلى المكان الذي فيه إبل الزكاة، ويقيموا هناك " فيشربوا من أبوالها " للتداوي بها، لأنها دواء نافع " وألبانها " للتغذي والتداوي بها أيضاً لأنها شفاء " ففعلوا فصحوا " أي فشربوا ذلك فقويت أجسامهم، وصحت أبدانهم " فارتدوا " وخرجوا عن الإسلام وعادوا إلى كفرهم " وقتلوا رعاتها " أي قتلوا راعي النبي ﷺ وطمعوا في المال " واستاقوا الإبل " وولوا بها هاربين " فبعث في آثارهم " أي فأرسل النبي ﷺ علي بن أبي طالب وجماعة من الصحابة وراءهم ليمسكوا بهم ويلقوا القبض عليهم " فأتي بهم " أي فجيء بهم إلى النبي ﷺ " فقطع أيديهم وأرجلهم " من خلاف كما في رواية الترمذي " وسمل أعينهم " بفتح السين والميم، أي ففأ أعينهم " ثم لم يحسمهم " بسكون الحاء وكسر السين " حتى ماتوا بل تركهم حتى ماتوا " أي تركهم ينزفون حتى الموت ولم يكوهم لينقطع الدم. قال ابن الملك: إنما فعل بهم ﷺ هذا مع نهيه عن المثلة، إما لأنهم فعلوا ذلك بالرعاة، وإما لعظم جريمتهم. (قاسم 1995، 333/5)

وعن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ دخل عام الفتح وعلى رأسه المغفر، فلما نزعه جاء رجل فقال: إن ابن خطل متعلق بأستار الكعبة، فقال: (اقتلوه). [صحيح البخاري 387/6 : 1715]

كان في حكم الأسير وما روى أن رسول الله ﷺ آمن الناس يوم الفتح إلا أربعة نفر وامرأتين وقال اقتلوهم وإن وجدتموهم متعلقين بأستار الكعبة فقتل منهم عبد الله بن خطل ومقيس بن صبابة. (الحنفي 1997م، 232/1)

قَالَ الْعُلَمَاء : إِنَّمَا قَتَلَهُ ؛ لِأَنَّهُ كَانَ قَدْ اِرْتَدَّ عَنْ الْإِسْلَام وَقَتَلَ مُسْلِمًا كَانَ يَخْدُمهُ ، وَكَانَ يَهْجُو النَّبِيّ ﷺ وَيَسُبّهُ ، وَكَانَتْ لَهُ قَيْنَتَانِ تُغَنِّيَانِ بِهِجَاءِ النَّبِيّ ﷺ وَالْمُسْلِمِينَ، فَإِنْ قِيلَ : فَفِي الْحَدِيث الْآخَر مَنْ دَخَلَ الْمَسْجِد فَهُوَ آمِن ، فَكَيْف قَتَلَهُ وَهُوَ مُتَعَلِّق بِالْأَسْتَارِ ؟ فَالْجَوَاب أَنَّهُ لَمْ يَدْخُل فِي الْأَمَان ، بَلْ اِسْتَثْنَاهُ هُوَ وَابْن أَبِي سَرَح وَالْقَيْنَتَيْنِ وَأَمَرَ بِقَتْلِهِ ، وَإِنْ وُجِدَ مُتَعَلِّقًا بِأَسْتَارِ الْكَعْبَة ، كَمَا جَاءَ مُصَرَّحًا بِهِ فِي أَحَادِيث أُخَر ، وَقِيلَ : لِأَنَّهُ مِمَّنْ لَمْ يَفِ بِالشَّرْطِ ، بَلْ قَاتَلَ بَعْد ذَلِكَ. (النووي 2004م،22/5)

6/2/3 الشجاعة:

لا تحوز الأمة مكانة يهابها خصومها، وتقرُّ بها عين حلفائها، إلَّا أن تكون عزيزة الجانب، صلبة القناة. وعزة الجانب وصلابة القناة لا ينزلان إلا حيث تكون قوة الجأش، والاستهانة بملاقاة المكاره، وذلك ما نسميه: شجاعة. والشجاعة صنفان:

أحدهما: الإقدام على مواقع القتال، والثبات على مكافحة الأبطال، وهي الشجاعة الحربية.

وثانيهما: الإقدام على قول الحق، وإبداء النصيحة، ولو لذي جاه أو سلطان يكره أن يؤمر بمعروف، أو ينهى عن منكر، وهذا ما نسميه: شجاعة أدبية.

ولما كان الإسلام ديناً وسياسة، وكان من مقاصده العالية: إقامة دولة تسير بالناس على ما أمر الله، عُني بتربية النفوس على كلتا الشجاعتين. فبالشجاعة الحربية تُحمَى الأوطان من مهاجمة الأعداء، ويسود الأمن في البلاد. وبالشجاعة الأدبية يكون الناس على بصيرة من الحقِّ والباطل، والصواب والخطأ، فيقيمون الحقَّ، ويرجعون إلى الصواب.

ومن الآيات الواردة في تربية الشجاعة الحربية قوله تعالى: "وَلَا تَهِنُواْ فِي ٱبۡتِغَآءِ ٱلۡقَوۡمِۖ إِن تَكُونُواْ تَأۡلَمُونَ فَإِنَّهُمۡ يَأۡلَمُونَ كَمَا تَأۡلَمُونَۖ وَتَرۡجُونَ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا يَرۡجُونَۗ وَكَانَ ٱللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا" [النساء: 104]

عن أنس قال: كان النبي ﷺ أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجع الناس، ولقد فزع أهل المدينة ذات ليلة، فانطلق الناس قبل الصوت، فاستقبلهم النبي ﷺ قد سبق الناس إلى الصوت، وهو يقول: (لم تراعوا لم تراعوا). وهو على فرس لأبي طلحة عري ما عليه سرج، في عنقه سيف، فقال: (لقد وجدته بحراً. أو: إنه لبحر). [صحيح البخاري 459/18 : 5573]

قوله: أحسن الناس ذكر أنس هذه الأوصاف الثلاثة مقتصرا عليها، وهي من جوامع الكلم لأنها أمهات الأخلاق، فإن في كل إنسان ثلاث قوى الغضبية والشهوية والعقلية، فكمال القوة الغضبية الشجاعة وكمال القوة الشهوية الجود، وكمال القوة العقلية الحكمة، والأحسن إشارة إليه إذ معناه أحسن في الأفعال والأقوال.

قوله فزع: أي خاف أهل لمدينة لما سمعوا صوتا بالليل قوله ذات ليلة لفظ ذات مقحمة قوله قبل الصوت بكسر القاف وفتح الباء الموحدة أي جهة الصوت.

قوله فاستقبلهم النبي أي بعد أن سبقهم إلى الصوت ثم رجع يستقبلهم. قوله: وهو يقول الواو فيه للحال. قوله: لن تراعوا أي لا تراعوا جحد بمعنى النهي، أي لا تفزعوا وهي كلمة تقال عند تسكين الروع تأنيسا وإظهارا للرفق بالمخاطب. قوله: على فرس اسمه مندوب وكان لأبي طلحة زيد بن سهل الأنصاري زوج أم أنس. قوله: عري بضم العين المهملة وسكون الراء. قوله: ما عليه سرج تفسير عري قوله بحرا أي واسع الجري مثل البحر.(العيني 2001م، 217/32)

7/2/3 الحلم والأناة:

قال تعالى: "وَٱلۡكَٰظِمِينَ ٱلۡغَيۡظَ وَٱلۡعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ" ﴿١٣٤﴾ [آل عمران: 134] وقال تعالى: "وَلَا تَسۡتَوِي ٱلۡحَسَنَةُ وَلَا ٱلسَّيِّئَةُۚ ٱدۡفَعۡ بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيۡنَكَ وَبَيۡنَهُۥ عَدَٰوَةٞ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٞ ﴿٣٤﴾ وَمَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ٱلَّذِينَ صَبَرُواْ وَمَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٖ" ﴿٣٥﴾ [فصلت: 34،35]

أما الحلم: أن يملك الإنسان نفسه عند الغضب إذا حصل غضب وهو قادر فإنه يحلم ولا يعاقب ولا يعجل بالعقوبة.

وأما الأناة: فهو التأني في الأمور وعدم العجلة، وألا يأخذ الإنسان الأمور بظاهرها فيتعجل ويحكم على الشيء قبل أن يتأنى فيه وينظر .(العثيمين 2006م، 668/1)

والحِلمُ هو العفو عمن يستحق مع المقدرة، والصبر مع من يعترف به، وليس عجزاً ولا غفلة، ولا غباء كما يعتقد البعض، والأناةُ واجهة من واجهات الحلم، وهو تدبرُ الأمور، والنظرُ في مآلاتها وعواقبها، ثم التحركُ لعلاجها وفق ما تتطلبه عواقبها، من حسم، أو إغضاء. ولو كان الحلم إنساناً يمشي على قدميه، ما كان إلا محبوباً عند الناس كلهم، مرغوباً في مجالسته ومعاشرته؛ فلو لم يكن في الحلم إلا عواقبُه الحميدة، لكان محل إجماع على احتياج الناس إليه؛ فما بالك إذا كانت نتائجه وخصاله عديدة. (الشحود، د ت: 71/2)

وقال الحسن: اطلبوا العلم وزينوه بالوقار والحلم. وقال معاوية لعمرو بن الأهتم: أي الرجال أشجع؟ قال: من رد جهله بحلمه. قال: أي الرجال أسخى؟ قال: من بذل دنياه لصلاح دينه. وقال معاوية لعرابة بن أوس: بم سدت قومك يا عرابة؟ قال: يا أمير المؤمنين كنت أحلم عن جاهلهم وأعطي سائلهم وأسعى في حوائجهم. فمن فعل فعلي فهو مثلي ومن جاوزني فهو أفضل مني ومن

قصر عني فأنا خير منه. وقال بعض العلماء الحلم أرفع من العقل لأن الله تعالى تسمى به. (الغزالي،د ت) 366/2)

عن أنس بن مالك قال: كنت أمشي مع رسول الله ﷺ وعليه برد نجراني غليظ الحاشية، فأدركه أعرابي فجبذ بردائه جبذة شديدة، قال أنس: فنظرت إلى صفحة عاتق النبي ﷺ وقد أثرت فيها حاشية الرداء من شدة جبذته، ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك، فالتفت إليه فضحك، ثم أمر له بعطاء. [صحيح البخاري 402/10 : 2916]

قوله : (إلى صفحة عاتق النبي ﷺ) ، صفح كل شيء وجهه وناحيته ، والعاتق ما بين المنكب والعنق . قوله : (جذبة) ، الجذبة والجبذة بمعنى واحد. وفيه : لطف رسول الله ﷺ وحلمه وكرمه ، وأنه لعلى خلق عظيم . (العيني 2001م،73/15)

قصة هذا الأعرابي الذي لحق النبي ﷺ وعليه جبة نجرانية غليظة الحاشية فجبذه يعني جذبه جذبا شديدا حتى أثرت حاشية الجبة في عنق الرسول ﷺ من شدة الجذب، فالتفت فإذا هو أعرابي يطلب منه عطاء، فضحك النبي ﷺ وأمر له بعطاء.

فانظر إلى هذا الخلق الرفيع، لم يوبخه النبي ﷺ، ولم يضربه ولم يكهر في وجهه، ولم يعبس، بل ضحك ﷺ، ومع هذا أمر له بعطاء. ونحن لو أن أحدا فعل بنا هذا الفعل ما أقررناه عليه بل لضاربناه، وأما الرسول ﷺ الذي قال الله فيه: "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ" [القلم: 4]فإنه التفت إليه وضحك إليه وأعطاه العطاء .(العثيمين 2006م، 682/1)

وعن أنس بن مالك: أن أعرابياً بال في المسجد، فقاموا إليه، فقال رسول الله ﷺ : (لا تزرموه). ثم دعا بدلو من ماء فصب عليه. [صحيح البخاري 448/18 : 5566]

(أن أعرابيًّا بال في المسجد فقاموا) أي الصحابة (إليه) لينالوا منه ضربًا أو غيره (فقال رسول الله ﷺ) لهم: (لا تزرموه) بضم الفوقية وسكون المعجمة وكسر الراء وضم الميم أي لا تقطعوا عليه بوله (ثم دعا) ﷺ (بدلو من ماء فصب عليه) بضم الصاد المهملة أي محل البول. (القسطلاني 1902م،9/ 28)

قال المهلب: فيه الرفق بالجاهل، لأنه لو قطع عليه بوله لأصاب ثوبه البول وتنجس، وكذلك وصَفهُ الله أنه بالمؤمنين رءوف رحيم، وأنه على خلق عظيم، وقال ﷺ: إنما بعثتم مُيسرين ، وفعل ذلك استئلافًا للأعراب الذين أخبر الله عنهم أنهم أشد كفرًا ونفاقًا.(ابن بطال 2003، 349/1)

8/2/3 الحياء:

خلق الحياء الذي هو من افضل الاخلاق واجلها واعظمها قدرا واكثرها نفعا بل هو خاصة الانسانية فمن لا حياء فيه ليس معه من الانسانية الا اللحم والدم وصورتهم الظاهرة كما انه ليس معه من الخير شيء ولولا هذا الخلق لم يقر الضيف ولم يوف بالوعد ولم يؤد امانة ولم يقض لاحد حاجة ولا تحرى الرجل الجميل فآثره والقبيح فتجنبه ولا ستر له عورة ولا امتنع من فاحشة وكثير من الناس لولا الحياء الذي فيه لم يؤد شيئا من الامور المفترضة عليه ولم يرع لمخلوق (الجوزية 1998م، 277/1)

عن زهير: حدثنا منصور، عن ربعي بن حراش: حدثنا أبو مسعود عقبة قال: قال النبي ﷺ : (إن مما أدرك الناس من كلام النبوة: إذا لم تستحي فافعل ما شئت). [صحيح البخاري 302/11 : 3224]

قوله : (من كلام النبوة) أي : مما اتفق عليه الأنبياء ، أي : إنه مما ندب إليه الأنبياء ولم ينسخ فيما نسخ من شرائعهم . لأنه أمر أطبقت عليه العقول ، وفي رواية أبي داود وأحمد وغيرهما : من كلام النبوة الأولى ، وفي بعض نسخ البخاري هكذا أيضاً . قوله : (فافعل ما شئت) ويروى : فاصنع ما شئت .

وفيه : أوجه : أحدها : إذا لم تستح من العتب ولم تخش العار فافعل ما تحدثك به نفسك ، حسناً كان أو قبيحاً ، ولفظه أمر ومعناه توبيخ . الثاني : أن يحمل الأمر على بابه تقول : إذا كنت آمناً في فعلك أن تستحي منه لجريك فيه على الصواب وليس من الأفعال التي يستحي منها فاصنع ما شئت . الثالث : معناه الوعيد أي : إفعل ما شئت تجازى به . كقوله عز وجل : "ٱعۡمَلُواْ مَا شِئۡتُمۡ إِنَّهُۥ بِمَا تَعۡمَلُونَ بَصِيرٌ" [فصلت: 40] . الرابع : لا يمنعك الحياء من فعل الخير . الخامس : هو على طريق المبالغة في الذم ، أي : تركك الحياء أعظم مما تفعله ... ولفظ : اصنع ، أمر بمعنى الخبر أو أمر تهديدي، أي : اصنع ما شئت فإن الله يجزيك .(العيني 2001م،64/16)

(إذا لم تستحي فافعل ما شئت) قال ابن عبد البر لفظه أمر ومعناه الخبر بأن من لم يكن له حياء يحجزه عن محارم الله فسواء عليه فعل الصغائر والكبائر. (الزرقاني 1990م، 453/1)

وعن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (الإيمان بضع وستون شعبة، والحياء شعبة من الإيمان) [صحيح البخاري 13/1 : 8)

إن الحياء من الإيمان . ومن فضائله :

أولاً : أنه من علامات الإيمان .

ـ لحديث ابن عمر : أن رسول الله صلى الله عليه مرّ على رجل من الأنصار وهو يعظ أخاه في الحياء (وفي رواية يقول : إنك لسيء) فقال رسول الله ﷺ:" دعه فإن الحياء من الإيمان " . [صحيح البخاري 40/1 : 23]

ثانياً : الحياء أبهى زينة .

عن أنس رضي الله عنه، قال : قال رسول الله ﷺ " ما كان الفحش في شيء قط إلا شانه ، ولا كان الحياء في شيء قط إلا زانه" [سنن الترمذي 242/7: 1897]

ثالثاً : الحياء من صفات الرب .

عن يعلى بن أمية قال : قال رسول الله ﷺ" إن الله تعالى حيي ستير يحب الحياء والستر"[أبو داود، 26/11، رقم الحديث 3497]

رابعاً : الحياء خلق يحبه الله . للحديث السابق .

9/2/3 المبادرة:

عن عائشة، أرق النبي ﷺ ذات ليلة، فقال: (ليت رجلاً صالحاً من أصحابي يحرسني الليلة). إذ سمعنا صوت السلاح، قال: (من هذا). قيل: سعد يا رسول الله، جئت أحرسك، فنام النبي ﷺ حتى سمعنا غطيطه. [صحيح البخاري 10/10 : 2672]

ولم تكن هذه الحراسة مختصة ببعض الليالي، بل كان ذلك أمراً مستمراً، فقد روى عن عائشة قالت : كان رسول الله ﷺ يحرس ليلاً حتى نزل قوله تعالى : "وَٱللَّهُ يَعۡصِمُكَ مِنَ ٱلنَّاسِۗ" [المائدة : 67] (المباركفوري 1976، 151/1)

وكان ذلك قبل غزوة بدر الكبرى، وفي حديث عائشة، مشروعية الاحتراس من العدو، والأخذ بالحزم، وترك الإهمال في موضع الحاجة إلى الاحتياط وأن على الناس يحرسوا سلطانهم خشية القتل، وفيه الثناء على من تبرع بالخير وتسميته وإنما عانى النبي ﷺ ذلك مع قوة توكله للاستنان به في ذلك. (السباعي 1985م، 146/5)

3/3 الصفات المهنية:

إن القائد هو الذي ينتظر منه ممارسة دور مؤثر في تحديد واتجاه أهداف الجماعة، والقائد مسئول عن أتباعه، كما قال النبي ﷺ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، قَالَ: فَسَمِعْتُ هَؤُلَاءِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ، وَأَحْسِبُ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ وَالرَّجُلُ فِي مَالِ أَبِيهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ'. [صحيح البخاري 253/8 : 2232]

والقيادة في الإسلام معناها الحقيقي تحقيق الخلافة في الأرض من أجل الصلاح والإصلاح، القائد هو الشخصية القادرة على اختيار الرجال، وفرض احترامه عليهم، والحصول على محبتهم ومعرفة إمكاناتهم واستغلالها، ووضع كل منهم في المكان الذي يلائمه، وبث فكرة القوة والمساواة بينهم، وتوزيع المسؤوليات عليهم، وإشراكهم جميعاً في خدمة هدفٍ سامٍ على أن يتمثل فيه إيمان جاد بالمهمة التي يقوم بها.

ويحتاج القائد إلى فن في التعامل معهم ، ورُقي في أسلوب المحاورة للوصول إلى الهدف المنشود. وحتى يكون القائد بهذه المنزلة فلا بدَّ من أن يكون صاحب تجربّة فذّة، وممارسة لهذه الصنعة. فالقيادة فن وعلم . فهي فن بمعنى الملكات الموروثة، وعلم بمعنى تعلم الأصول التي تقوم عليها القيادة . (المدري 2012م، 6/1)

ويمكن عرض السمات المهنية للقائد المسلم على النحو التالي:

1/3/3 وضوح الرؤية :

قال تعالى: "وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِيٓ إِلَيۡهِ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعۡبُدُونِ" [الأنبياء: 2] وقال أيضاً : " قُلۡ هَٰذِهِۦ سَبِيلِيٓ أَدۡعُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِۚ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا۠ وَمَنِ ٱتَّبَعَنِيۖ وَسُبۡحَٰنَ ٱللَّهِ وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ" [يوسف: 108]

القيادة هي "تحريك الناس نحو الهدف" ، وأي تحريك هذا الذي سيقوم به القائد إذا لم تكن هناك رؤية واضحة للأهداف التي سيحرك متبوعه تجاهها.

وضوح الرؤية لدي النبي ﷺ منذ أول يوم في الرسالة أنه مبعوث للعالمين، وأن التحديات له من أول يوم، وأنه سيتحول من بلد إلى بلد، وسيكون البلد الجديد مأوي جديد للدعوة. وإدراكه أن حالة الاستضعاف التي هم فيها لن تدوم، فتهيأ ﷺ لتلك المرحلة، فربي أصحابه تربية صلبة قوية، تربية رجل الدولة فكرا وعقلا وممارسة. (أحمد 2015م، ص3)

عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: ".... فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ يَا ابْنَ عَمِّ اسْمَعْ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَبَرَ مَا رَأَى فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَّلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى يَا لَيْتَنِي فِيهَا جَذَعًا لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَوَمُخْرِجِيَّ هُمْ؟ قَالَ نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عُودِيَ.[صحيح البخاري 5/1 : 3]

(فقال) له (ورقة هذا الناموس) جبريل (الذي أنزل) (على موسى) (يا ليتني فيها) في أيام النبوة ومدّتها (جذعًا) يعني شابًّا قويًا ، (حيًّا حين يخرجك قومك) من مكة (فقال رسول الله ﷺ):(ومخرجيّ هم) وقال ذلك استبعادًا للإخراج وتعجبًا منه (فقال ورقة) له: (نعم) مخرجوك (لم يأت رجل قط بما) (جئت به) من الوحي (إلاَّ عودي) لأن الإخراج عن المألوف سبب لذلك . (القسطلاني1902م، 119/10)

وعَنْ خَبَّابِ بْنِ الْأَرَتِّ قَالَ، شَكَوْنَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ مُتَوَسِّدٌ بُرْدَةً لَهُ فِي ظِلِّ الْكَعْبَةِ قُلْنَا لَهُ أَلَا تَسْتَنْصِرُ لَنَا أَلَا تَدْعُو اللَّهَ لَنَا قَالَ كَانَ الرَّجُلُ فِيمَنْ قَبْلَكُمْ يُحْفَرُ لَهُ فِي الْأَرْضِ فَيُجْعَلُ فِيهِ فَيُجَاءُ بِالْمِنْشَارِ فَيُوضَعُ عَلَى رَأْسِهِ فَيُشَقُّ بِاثْنَتَيْنِ وَمَا يَصُدُّهُ ذَلِكَ عَنْ دِينِهِ وَيُمْشَطُ بِأَمْشَاطِ الْحَدِيدِ مَا دُونَ لَحْمِهِ مِنْ عَظْمٍ أَوْ عَصَبٍ وَمَا يَصُدُّهُ ذَلِكَ عَنْ دِينِهِ وَاللَّهِ لَيُتِمَّنَّ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يَسِيرَ الرَّاكِبُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرَمَوْتَ لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ أَوْ الذِّئْبَ عَلَى غَنَمِهِ وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ. [صحيح البخاري 259/21 : 6430]

ويدل هذا الحديث على أن الرسول ﷺ كان يبعث فيهم الأمل والنظرة المستقبلية ويتضح من حديثه مع خباب رضي الله عنه.

2/3/3 الشورى:

قال تعالى : فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ ۖ فَٱعْفُ عَنْهُمْ وَٱسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِى ٱلْأَمْرِ ۖ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ [آل عمران: 159].وقال أيضاً :" وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُواْ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ [الشورى: 38]

لقد وجه القرآن الكريم إلى ضرورة التزام القادة المسلمين بالشورى مع أهلِ العلم والمعرفة، وكل من له القدرة على تقديم النُّصح والإرشاد.

إن الشوري في الإسلام مبدأ إنساني أولاً، وإجتماعي وأخلاقي ثانياً ، ثم هي قاعدة دستورية لنظام الحكم ، ولذلك فإن نطاق تطبيقها واسع وشامل. حيث يندب الإسلام الجميع إلي الاستشارة والتناصح قبل الإقدام علي الامر سواء تعلق بالفرد أو الجماعة. وتمتاز الشورى فى الإسلام بالشمول حيث لا يقتصر ذلك على حق الأفراد فى المشاركة فى القرار الملزم الصادر عن الجماعة ، بل تتجاوز ذلك إلى المشورة الاختيارية واستشارة أهل الخبرة. (الزفتاوي 2015م، 1)

3/3/3 الاستعانة بأهل الخبرة:

عن عائشة رضي الله عنها : (واستأجر النبي ﷺ وأبو بكر رجلا من بني الديل، ثم من بني عبد بن عدي، هاديا خريتا – الخريت: الماهر بالهداية – قد غمس يمين حلف في آل العاص بن وائل، وهو على دين كفار قريش، فأمناه فدفعا إليه راحلتيهما، ووعداه غار ثور بعد ثلاث ليال، فأتاهما براحلتيهما صبيحة ليال ثلاث، فارتحلا، وانطلق معهما عامر بن فهيرة، والدليل الديلي، فأخذ بهم أسفل مكة، وهو طريق الساحل. [صحيح البخاري 23/8 : 2103]

ذكره البخاري في (باب استئجار) المسلمين (المشركين عند الضرورة) أي عند عدم وجود مسلم (أو إذا لم يوجد أهل الإسلام) وفي نسخة عند الضرورة إذا لم يجد أهل الإسلام (وعامل النبي ﷺ يهود خيبر) على العمل في أرضها إذا لم يجد أحدًا من المسلمين ينوب منابهم في ذلك. قال ابن بطال: عامة الفقهاء يجيزون استئجارهم عند الضرورة وغيرها لما في ذلك من المذلة لهم وإنما الممتنع أن يؤاجر المسلم نفسه من المشرك لما فيه من الإذلال.

4/3/3 الاقناع:

قد يكون الاقناع لتحقيق التوافق ، أو لتغيير السلوك ، أو للتعلم ، أو للحث على الخير ، أو للدعوة إلى الله ، أو لتقوية العلاقات مع الآخرين لنيل بعض المصالح ، أو لتقارب الأفكار ووجهات النظر وخاصة لمن يعملون في مجال واحد.

فلا بد لمن يريد إقناع الآخرين بفكرة مّا ، أن يعلم أن الإقناع موهبة ؛ ومن لا يجيدها فعليه تعلمها و أن مدارك الناس تختلف ، وأفهامهم تتفاوت مما له الأثر في سرعة الاقتناع.

عن أبي التياح قال: سمعت أنسا رضي الله عنه يقول: قالت الأنصار يوم فتح مكة، وأعطى قريشا: والله إن هذا لهو العجب، إن سيوفنا تقطر من دماء قريش، وغنائمنا ترد عليهم، فبلغ ذلك النبي ﷺ فدعا الأنصار، قال: فقال: (ما الذي بلغني عنكم). وكانوا لا يكذبون، فقالوا: هو الذي بلغك، قال: (أو لا ترضون أن يرجع الناس بالغنائم إلى بيوتهم، وترجعون برسول الله ﷺ إلى بيوتكم؟ لو سلكت الأنصار واديا، أو شعبا، لسلكت وادي الأنصار أو شعبهم). [صحيح البخاري 128/12 : 3494]

قوله : (هو الذي بلغك) يعني : الذي بلغك نحن قلناه ولا ننكر . قوله : (لسلكت) أراد بذلك حسن موافقته إياهم وترجيحهم في ذلك على غيرهم لما شاهد منهم من حسن الجوار والوفاء بالعهد ، لا متابعة لهم ، لأنه هو المتبوع المطاع المفترض الطاعة والمتابعة له واجبة على كل مؤمن ومؤمنة. قوله : (أو شعبهم) بكسر الشين وسكون العين المهملة : وهو الطريق في الجبل ، ويجمع على : شعاب. (العيني 2001م، 255/16)

وعن ابن عباس: أن النبي ﷺ صلى يوم الفطر ركعتين، لم يصل قبلها ولا بعدها، ثم أتى النساء ومعه بلال، فأمرهن بالصدقة، فجعلهن يلقين، تلقي المرأة خرصها وسخابها. [صحيح البخاري 26/4 : 911]

قوله: (فجعلن يلقين) يعني: نتيجة لهذا الأمر وهذا الترغيب وهذا الحث على الصدقة. (العينى 1999م، 444/6)

5/3/3 النصح:

لقد سمي النبي ﷺ النصيحة ديناً، وجعلها من حقوق المسلمين فيما بينهم، وبايع بعض صحابته على النصح لكل مسلم، وعدد جوانب النصح ومجالاته.

ولهذا المعنى فقد حرص سلفنا الصالح رضوان الله عليهم على النصح في السر دون العلن، وفي هذا المقام يقول الحافظ ابن رجب رحمه الله: (وكان السلف إذا أرادوا نصيحة أحد، وعظوه سراً) حتى قال بعضهم: (من وعظ أخاه فيما بينه وبينه، فهي نصيحة، ومن وعظه على رؤوس الناس فإنما وبخه)

وقال الفضيل بن عياض رحمه الله: (المؤمن يستر وينصح، والفاجر يهتك ويعير) ، ويعقب الحافظ ابن رجب على كلمة الفضيل هذه بقوله: (فهذا الذي ذكره الفضيل من علامات النصح، وهو أن النصح يقترن به الستر، والتعيير يقترن به الإعلان)

إن النصح خلق نبيل جاءت به كل الشرائع، وتردد على ألسنة كل الرسل فها هو نبي الله نوح – عليه السلام – يعلن عن نصحه لقومه؛ قال تعالى في سورة " الأعراف " في إرسال نوح – عليه السلام – إلى قومه وعدم إيمانهم به واتهامهم إياه بالضلال كذبًا وبهتانًا؛ قال يحكي عن نوح: "لَقَدۡ أَرۡسَلۡنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوۡمِهِۦ فَقَالَ يَٰقَوۡمِ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مَا لَكُم مِّنۡ إِلَٰهٍ غَيۡرُهُۥٓۖ إِنِّيٓ أَخَافُ عَلَيۡكُمۡ عَذَابَ يَوۡمٍ عَظِيمٖ ٥٩ قَالَ ٱلۡمَلَأٞ مِن قَوۡمِهِۦٓ إِنَّا لَنَرَىٰكَ فِي ضَلَٰلٖ مُّبِينٖ ٦٠ قَالَ يَٰقَوۡمِ لَيۡسَ بِي ضَلَٰلَةٞ وَلَٰكِنِّي رَسُولٞ مِّن رَّبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٦١ أُبَلِّغُكُمۡ رِسَٰلَٰتِ رَبِّي وَأَنصَحُ لَكُمۡ وَأَعۡلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعۡلَمُونَ" ٦٢ [الأعراف].

ونبي الله صالح يعلن بأنه نصح قومه وأسدى لهم النصيحة، ولكنهم لا يحبون الناصحين؛ قال تعالى: "فَتَوَلَّىٰ عَنۡهُمۡ وَقَالَ يَٰقَوۡمِ لَقَدۡ أَبۡلَغۡتُكُمۡ رِسَالَةَ رَبِّي وَنَصَحۡتُ لَكُمۡ وَلَٰكِن لَّا تُحِبُّونَ ٱلنَّٰصِحِينَ" [الأعراف:79].

وشعيب – عليه السلام – بلغ قومه ونصحهم، ولكنهم عتوا واستكبروا؛ قال تعالى: "فَتَوَلَّىٰ عَنۡهُمۡ وَقَالَ يَٰقَوۡمِ لَقَدۡ أَبۡلَغۡتُكُمۡ رِسَٰلَٰتِ رَبِّي وَنَصَحۡتُ لَكُمۡۖ فَكَيۡفَ ءَاسَىٰ عَلَىٰ قَوۡمٖ كَٰفِرِينَ ٩٣" [الأعراف: 93].

عن الحسن قال: أتينا معقل بن يسار نعوده، فدخل علينا عبيد الله، فقال له معقل: أحدِّثك حديثاً سمعته من رسول الله ﷺ، فقال: (ما من وال يلي رعيَّة من المسلمين، فيموت وهو غاش لهم، إلا حرَّم الله عليه الجنة). [صحيح البخاري 63/22 : 6618]

حَدثَنَا مُعَاذُ بْنُ هِشَامٍ – حَدثَنِى أَبِى عَنْ قَتَادةَ ، عَنْ أَبى المَلِيح ؛ أَنَّ عُبَيْدَ اللهِ بْنَ زِيَادٍ دَخَلَ عَلى مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ فِى مَرَضِهِ . فَقَالَ لهُ مَعْقِلٌ : إِنَّى مُحَدثُكَ بحَديث ، لوْلا اَنى فِى الموْتِ لمْ احَلَفكَ بِهِ. سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ يَقُولُ : (مَا مِنْ أَمِيرٍ يَلِى أَمْرًا لمُسْلِمِنَ ، ثُمَّ لا يَجْهَدُ لهُمْ وَيَنْصَحُ ، إِلا لمْ يَدْخُلْ مَعَهُمُ الجَنةَ لا . [مسلم، د.ت: 345/1: 205]

وقوله : (ما من عبد يسترعيه الله رعية فيموت وهو غاش لها ، إلا حرم الله عليه الجنة) ، وفى الحديث الاَخر : الا يجتهد لهم وينصح ، إلا لم يدخل معهم الجنة) : يفسر أحد الحديثين الاَخر فى وجوب نصحها ، والنظر لها ، والعدل فيها ، وأنه لا يدخل معهم الجنة عند دخولهم إن عاقبه الله ، بل يحبسه دونها ويحرمها عليه مدة معاقبته إياه فى جهنم أو البرزخ ، أو طول المحاسبة بما الله أعلم بمدته ، إلى أن يرحمه وينقضى أمد ما أراد من عقابه.

وفى قوله : (يموت يوم يموت وهو غاش لها) : دليل أن التوبة قبل الموت مكفرة السيئات ، وأن الأعمال بخواتيمها .(اليحصبي 1998م، 120/6)

6/3/3 تحديد الاختصاصات:

المراد بتحديد الاختصاص تقسيم وظائف العمل على العاملين، بحيث يكون كل موظف عالماً بالعمل الذي كُلّف به، ليقوم به ويحاسب على تقصيره فيه، ولا يتجاوزه إلى عمل آخر مسند إلى سواه، وتقسيم الوظائف سنة كونية، ويكفى في تقسيم الوظائف الكونية أن نعلم أن الله تعالى قسم أمر تدبير العالم على ملائكته، وجعل لكل طائفة منهم شأناً من شؤونه التي يقومون عليها بأمره سبحانه، والنصوص في ذلك كثيرة وقد أجمل بعض العلماء ذلك فقال: "وأما الملائكة فهم الموكلون بالسماوات والأرض، فكل حركة في العالم فهي ناشئة عن الملائكة.. كما قال تعالى "فَٱلۡمُدَبِّرَٰتِ أَمۡرًا" [النازعات: 5]. "فَٱلۡمُقَسِّمَٰتِ أَمۡرًا" ۝١ [الذاريات: 4] وهم الملائكة .

عن مسروق قال: ذكر عبد الله عند عبد الله بن عمرو فقال: ذاك رجل لا أزال أحبه، بعد ما سمعت رسول الله ﷺ يقول: (استقرئوا القرآن من أربعة: من عبد الله بن مسعود – فبدأ به – وسالم مولى أبي حذيفة، وأبي ابن كعب، ومعاذ بن جبل). [صحيح البخاري 104/12 : 3475]

استقرئوا القرآن من أربعة أي اطلبوا القرآن من هؤلاء الأربعة فإنهم حفظة الصحابة من عبد الله بن مسعود بزيادة من لمزيد البيان في البيان وسالم مولى أبي حذيفة وأبي بن كعب ومعاذ بن جبل.(القاري، 2001: **66/18**)

قال النووي: قالوا: لأن هؤلاء الأربعة تفرغوا لأخذ القرآن عنه ﷺ مشافهة، وغيرهم اقتصروا على أخذ بعضهم عن بعض أو لأن هؤلاء تفرغوا لأن يؤخذ عنهم، أو أنه ﷺ أراد الإعلام بما يكون بعد وفاته عليه الصلاة والسلام من تقدم هؤلاء الأربعة وأنهم أقرأ من غيرهم.(القسطلاني 1902م، **160/6**)

7/3/3 التحفيز:

قال تعالى: "مَن جَآءَ بِٱلۡحَسَنَةِ فَلَهُۥ عَشۡرُ أَمۡثَالِهَاۖ وَمَن جَآءَ بِٱلسَّيِّئَةِ فَلَا يُجۡزَىٰٓ إِلَّا مِثۡلَهَا وَهُمۡ لَا يُظۡلَمُونَ " [الأنعام: 160] وقال أيضاً : "وَأَمَّا مَنۡ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحٗا فَلَهُۥ جَزَآءً ٱلۡحُسۡنَىٰۖ وَسَنَقُولُ لَهُۥ مِنۡ أَمۡرِنَا يُسۡرٗا" [الكهف: 88]

التحفيز بأبسط العبارات هو : مجموعة من الدوافع التي تدفعنا لعمل شيء ما ، وهو بهذه العبارة يعني التغيير الايجابي نحو الأفضل.

إن أدوات التحفيز تساعد كثيراً القائد في ايجاد بيئة ومناخ نفسي مطمئن ، لهذا تجد أن أكثر الناس إن لم يكن كلهم هو بحاجة إلى التحفيز الذي يساعد على هذه الطمأنينة والراحة النفسية.

ولقد حرص النبي ﷺ وهو القائد والمربي والإمام والنبي على تحفيز أصحابه رضوان الله عليهم في غير ما موضع ، وقد كانت آثار هذا التحفيز النبوي بادية واضحة في سيرته ﷺ .(السمان 2016م، ص 1)

عن البراء رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ لحسان: (اهجهم – أو هاجهم – وجبريل معك). [صحيح البخاري 490/10 : 2974]

(وجبريل معك). بالتأييد والمعونة وفيه جواز هجو الكفار وأذاهم ما لم يكن لهم أمان لأن الله تعالى قد أمر بالجهاد فيهم والإغلاظ عليهم لأن في الإغلاظ بيانًا لبغضهم والانتصار منهم بهجاء المسلمين. (القسطلاني1902، 269/5)

"وَجِبْرِيلُ مَعَك" وَالْمُرَاد بِالْإِجَابَةِ الرَّدّ عَلَى الْكُفَّارِ الَّذِينَ هَجَوْا رَسُول اللَّهِ ﷺ وَأَصْحَابه. (ابن رجب، 2001: 189/2)

وعَنْ الْبَرَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : أُهْدِيَ لِلنَّبِيِّ ﷺ ثَوْبُ حَرِيرٍ فَجَعَلْنَا نَلْمُسُهُ وَنَتَعَجَّبُ مِنْهُ فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ أَتَعْجَبُونَ مِنْ هَذَا قُلْنَا نَعَمْ قَالَ مَنَادِيلُ سَعْدِ بْنِ مُعَاذٍ فِي الْجَنَّةِ خَيْرٌ مِنْ هَذَا. [صحيح البخاري 158/18 : 5388]

قال الخطابي: إنما ضرب المثل بالمناديل لأنها ليست من علية الثياب بل هي تتبذل في أنواع من المرافق فيمسح بها الأيدي وينفض بها الغبار عن البدن وغير ذلك فصار سبيلها سبيل الخادم وسائر الثياب سبيل المخدوم، فإذا كان أدناها كذلك فما ظنك بعليتها؟.(القسطلاني 1902م، 160/6)

إنما خص المناديل لأنها ليست من رفيع المتاع وإنما جعلت للابتذال فإذا مدح المبتذل دل على رفعة المصون وهذا كقوله تعالى (بطائنها من إستبرق) الرحمن 54 وفي هذا ثناء عظيم على الظواهر. (ابن الجوزي 1997م ، 462/1)

وعن جَابِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: إِنَّا يَوْمَ الْخَنْدَقِ نَحْفِرُ فَعَرَضَتْ كُدْيَةٌ شَدِيدَةٌ فَجَاءُوا النَّبِيَّ ﷺ فَقَالُوا هَذِهِ كُدْيَةٌ عَرَضَتْ فِي الْخَنْدَقِ فَقَالَ أَنَا نَازِلٌ ثُمَّ قَامَ وَبَطْنُهُ مَعْصُوبٌ بِحَجَرٍ وَلَبِثْنَا ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ لَا نَذُوقُ ذَوَاقًا فَأَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ الْمِعْوَلَ فَضَرَبَ فَعَادَ كَثِيبًا أَهْيَلَ أَوْ أَهْيَمَ....[صحيح البخاري 490/10 : 2974]

قال ابن إسحاق: في شوّال وقال ابن سعد: في ذي القعدة (نحفر فعرضت لنا كدية شديدة) أي تامة الإباء عن تأثير الفؤوس فيها (فجاءوا إلى النبيّ) (فقالوا: هذه كدية) (فقال: أنا نازل) عمل فيه بنفسه ترغيباً للمسلمين، فلذا سارعوا إليه فأتموه قبل وصول المشركين وحصارهم (ثم قام وبطنه معصوب) قال في «المصباح»: البطن خلاف الظهر وهو مذكر، وفي البخاري: وبطنه معصوب بحجر: أي مربوط فوق الحجر عن بطنه الشريف.(البكر2004م، 376/4)

8/3/3 التخطيط:

إن أمتنا بأمس الحاجة إلى التخطيط الدقيق، الذي يبني مجدها، ويقيها – بإذن الله – مصارع السوء، وكل تخطيط لا يبنى على فهم عميق لمجريات الأحداث، وتصور متكامل للواقع في جميع جوانبه، سيكون تخبطا لا تخطيطا.

والأوضاع التي مرت بها بلاد المسلمين، والمحن التي نعيشها كشفت عن تأخرنا عن أعدائنا في كثير من أمورنا، حتى أصبحنا عالة عليهم في كثير من شئون حياتنا.

وفي الوقت الذي يخطط فيه أعداؤنا لما بعد مائة سنة أو تزيد، نجد الفشل الذريع في تخطيط المسلمين لعشر سنوات أو أقل من ذلك.

وهذا التخطيط يشمل جميع مناحي الحياة: الدعوية، والعلمية، والاقتصادية، والعسكرية، وغيرها، حتى نكون كما أراد لنا ربنا. (العمر 2008م، ص22– 23)

التخطيط من سمات القائد ؛ فهو يملك استراتيجية منظمة في المهام الصعبة والخطرة ؛ ففي رحلة الهجرة النبوية يأمر ﷺ علي بن أبي طالب – رضي الله عنه – لينام في فراشه ، ويجعل عبد الله بن أبي بكر ﷺ عيناً عما يقوله أهل مكة ، ويأمر عامر بن فهيرة مولى أبي بكر أن يرعى غنمه نهاراً بمكة ويريحها عليهما ليلاً ، وكانت أسماء بنت أبي بكر تزودهما بالزاد، كل هذه الأمور إنما تدل على تخطيط بارع وقدرة بارعة على ترتيب المهام. (مؤتمر السنة النبوية2007م، 61/27)

عن أبي أسيد رضي الله عنه قال: قال لنا رسول الله ﷺ يوم بدر: (إذا أكثبوكم فارموهم، واستبقوا نبلكم). [صحيح البخاري 379/12 : 3685]

إذا أكثبوكم فارموهم ولا تسلوا السيوف حتى يغشوكم . وقال الداودي : معنى أكثبوكم : كاثروكم ، ورد عليه هذا التفسير بأنه لا يعرف . قوله : (فعليكم بالنبل) ، أي : لازموها ، والنبل جمع نبلة ويجمع على نبال أيضاً ، وهي : السهام العربية اللطاف. (العيني 2001م، 183/14)

وقوله اكثبوكم الكثب القرب والمعنى إذا قربوا منكم وغشوكم فارموهم ليتباعدوا ، ومعنى واستبقوا نبلكم لا ترموهم إذا بعدوا فإنه يضيع النبل. (ابن الجوزي 1997م، 394/1)

وعن عمرو: سمع جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: قال النبي ﷺ : (الحرب خدعة). [صحيح البخاري 229/10 : 2805]

(الحرب خدعة) هذا خبر لا تشريع ، وقيل : إنه تشريع أي تجوز التدبيرات العملية في الحرب ، وأفصح الروايات خَدَعة بفتحتين مبالغة اسم فاعل ، ومراده قيل : إنه خَدَعة لا يدري لمن تكون عاقبته .

معنى: أنك تخدعهم إذا رأيتهم مجتمعين، وأتيتهم على أنك ليس بينك وبينهم عهد ولا ذمة ولا أمان، فتأتيهم كأنك مسالم أو نحو ذلك، وأنت تقصد بذلك قتالهم، أو تأتيهم وهم غافلون ونحو ذلك، كما ثبت أنه ﷺ أغار على بني المصطلق وهم غارون، فهذا من الحرب الذي قال فيه: (الحرب خدعة)، ولا يصلح أن يكون فيه نقض للعهد، ولا الخيانة، ولا نقض الأمان ونحو ذلك، بل هذه الثلاثة: العهد، والأمان، والذمة، يجب الوفاء بها، ولا يجوز نقضها بحال مع كافر أو مع مسلم. (ابن جبرين، 2010م، 15/79)

10/3/3الواقعية:

عن أبي بكرة قال: كنا عند رسول الله عليه وسلم، فانكسفت الشمس، فقام رسول الله عليه وسلم يجر رداءه حتى دخل المسجد، فدخلنا، فصلى بنا ركعتان حتى انجلت الشمس، فقال ﷺ : (إن الشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد، فإذا رأيتموهما فصلوا وادعوا، حتى يكشف ما بكم). [صحيح البخاري 154/4 : 982]

إنما قال هذا لأن الشمس كسفت عند موت ولده إبراهيم فقال الناس إنما كسفت لموت إبراهيم. (ابن الجوزي، 1997: 435/1)

" حتي انجلت الشمس "، أي استمر يصلي حتى ظهرت. " فقال: إن الشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد " أي: لموت كبير أو حدوث أمر عظيم كما يزعمه الجاهليون " فإذا رأيتموهما " مكسوفين " فصلوا " أي: فعليكم بالصلاة والدعاء حتى ينجليا.(قاسم 1995م، 294/2]

وعن أبي العباس قال: سمعت عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما: قال: قال لي النبي ﷺ : (ألم أخبر أنك تقوم الليل وتصوم النهار). قلت: إني أفعل ذلك. قال: (فإنك إذا فعلت ذلك هجمت عينك، نفهت نفسك، وإن لنفسك حقا، ولأهلك حقا، فصم وأفطر، وقم ونم). [صحيح البخاري 328/4 : 1085]

« إن لنفسك عليك حقًا » يريد ما جعل الله، تعالى، للإنسان من الراحة المباحة واللذة فى غير محرم، فإن فى ذلك قوة على طاعة الله ونشاطًا إليها، وكذلك للأهل حق على الزوج أن يوفيهم حقوق الزوجية، وأن ينظر لهم فيما لابد لهم من أمور الدنيا والآخرة. (ابن بطال2003م، 159/5)

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- خطوات الدراسة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يوضح هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني لهذه الدراسة من حيث منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، ووصف الاستبانة وخصائصها السيكومترية، وإجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية، وذلك على النحو التالي:

أولاً منهج الدراسة:

بناءً على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبّر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. (المشوخي 2002م، 15)

ثانياً: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من:

جميع الطلبة المسجلين في معهد اعداد القادة والخريجين (طلاب وطالبات) في محافظات غزة والبالغ عددهم (1485) طالباً وخريجاً من الجنسين، والمسجلين للعام الدراسي (2015-2016).

والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

الجدول رقم (3.1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لعدد الطالبات والخريجين (ن= 1485)

م	معهد اعداد القادة	ذكور	إناث	العدد	النسبة %
1	طالب	-	80	**80**	**%5.39**
2	خريجون	1176	229	**1405**	**%94.61**
	المجموع	**1176**	**309**	**1485**	**% 100**

ثالثاً: عينة الدراسة:

العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (60) فرداً من مجتمع الدراسة الأصلي (الطالبات والخريجين) من كلا الجنسين ، بمعدل (10) طلاب، و(50) خريجاً، وتم تطبيق الاستبانة المستخدمة في هذه الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة، ولم يقم الباحث بضم أفراد العينة الاستطلاعية لمجتمع الدراسة وعينتها في التطبيق النهائي.

العينة الأصلية (الفعلية):

قام الباحث باختيار عينة عشوائية ميدانية وهي من أفراد المجتمع الأصلي والبالغة (430) طالبة وخريجاً من الجنسين أي ما نسبته (29%) من مجتمع الدراسة الأصلي(معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع) وتم توزيع العينة طبقياً بحسب متغير الجنس .

وقد تم جمع البيانات وتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة والتعرف على طبيعة العلاقة بين وجهات نظر أفراد العينة وبعض المتغيرات.

تم حساب حجم العينة الأصلية من خلال المعادلة التالية:

$$n = \left(\frac{Z}{2m}\right)^2 \qquad (1)$$

حيث :

Z: القيمة المعيارية المقابلة لمستوى دلالة معلوم (مثلاً : Z=1.96 لمستوى دلالة $\propto = 0.05$)

M: الخطأ الهامش : ويعبر عنه بالعلامة العشرية (مثلاً : ± 4)

يتم تصحيح حجم العينة في حالة المجتمعات النهائية من المعادلة :

$$n_{\text{المعدل}} = \frac{nN}{N + n - 1} \qquad (2)$$

حيث N تمثل حجم المجتمع

باستخدام المعادلة (1) نجد أن حجم العينة يساوي :

$$n = \left(\frac{1.96}{2 \times 0.04}\right)^2 \cong 600.3$$

حيث أن مجتمع الدراسة 1485 $N=$ ،فإن حجم العينة المعدل باستخدام المعادلة (2) يساوي:

$$n_{\text{المعدل}} = \frac{600.3 \times 1485}{1485 + 600.3 - 1}$$

وبذلك فإن حجم العينة المناسب في هذه الحالة يساوي **428**

ولمزيد من التفصيل في وصف عينة الدراسة، فإن الباحث قام بإعداد الجدول رقم الآتي الذي يبين التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لعدد من المتغيرات المستقلة التصنيفية، وذلك كما في الجدول رقم (3.2):

الجدول رقم (3.2): توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية وفقاً للمتغيرات التصنيفية (ن= 430)

البيان	المتغير	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	340	79.1
	انثى	90	20.9
الفئة العمرية	أقل من 30	140	32.6
	من 30 – 40	193	44.9
	أكثر من 40	97	22.6
المعدل التراكمي	أقل من 70%	20	4.7
	من 70%– 80%	259	60.2
	أكثر من 80 %	151	35.1
الوضع الأكاديمي	طالبة	45	10.5
	خريج	385	89.5
	المجموع	**430**	**% 100**

رابعاً: أدوات الدراسة:

أعدّ الباحث في دراسته أداة واحدة وهي الاستبانة:

استبانة دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته. (من إعداد الباحث) حيث تعتبر الاستبانة الأداة الرئيسة الملائمة للدراسة الميدانية للحصول على المعلومات التي يجري تعبئتها من قبل المستجيب.

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداد أداة الدراسة(الاستبانة):

الاطلاع على الأدب التربوي الحديث الذي سبق وأن عرضه الباحث، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بما في ذلك الكتب والأبحاث وأوراق العمل والمقالات، ولقد استفاد منها الباحث في بناء الاستبانة وتحديد مجالاتها الرئيسة وصياغة فقراتها التي تقع تحت كل مجال وقام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

1. تم تحديد المجالات الرئيسة التي تتكون منها الاستبانة.
2. صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال.
3. إعداد الاستبانة بصورتها الأولية بحيث تكونت الاستبانة من (3) مجالات هي (السمات الإيمانية والسمات الشخصية والسمات المهنية) من (35) فقرة، تتباين عدد الفقرات في كل منها بحسب طبيعة المجال. ملحق (1)
4. تم عرض الاستبانة على المشرف من أجل معرفة مدى ملاءمتها لجمع البيانات.
5. تعديل الاستبانة بشكل أولي حسب ما رآه المشرف.
6. تم عرض الاستبانة على (14) محكماً من المحكمين جميعهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الفلسطينية، والملحق (2) يوضح أعضاء لجنة التحكيم.

بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم إضافة فقرات إلى فقرات الاستبانة، وكذلك تم حذف وتعديل واستبدال وصياغة بعض الفقرات لتكرار محتواها في فقرات أخرى، أو لضعف السلوك المتضمن فيها، ونقل فقرات أخرى من مجال لآخر، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية بعد التحكيم (41) موزعة على ثلاثة مجالات، ولم يتم استبعاد أي من الفقرات لأنها جميعها دالة إحصائياً وبذلك يكون قد وصل عدد فقرات الاستبانة بعد المعالجات الإحصائية إلى (41) فقرة، وتتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (كبيرة جداً – كبيرة– متوسطة– قليلة– قليلة جداً).

7. وأعطيت الأوزان الآتية على التوالي(الترتيب) (5– 4– 3– 2– 1) لتقدير الدرجة، وجميع الفقرات إيجابية التصحيح، ويتم احتساب درجة المفحوص على الاستبانة بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على جميع المجالات لحساب الدرجة الكلية للاستبانة ، وتتراوح الدرجة على الاستبانة ككل بين (41 – 205 درجة)، وتعبر الدرجة المنخفضة عن سلبية دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته فيما تعبر

الدرجة المرتفعة عن إيجابية دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته والملحق رقم (5) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.

والجدول رقم (3.3) يبين توزيع فقرات الاستبانة على المجالات في صورتها النهائية:

الجدول رقم (3.3): عدد فقرات الاستبانة حسب كل مجال من مجالاتها

م	المجالات	عدد الفقرات
1	السمات الإيمانية	14
2	السمات الشخصية	14
3	السمات المهنية	13
	المجموع الكلي للمجالات	41

صدق وثبات الاستبانة:

الصدق:

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس فقرات الاستبانة ما وضعت لقياسه، حيث تكون شاملة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

1- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين تألفت من (14) محكماً من الجامعات الفلسطينية وأجمعوا بنسبة 85% على صدق الاستبانة، ويوضح الملحق (2) أسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة، وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملاءمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة العبارات ومدى مناسبة كل عبارة للمجال الذي تنتمي إليه، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل مجال من مجالات الاستبانة هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يرونه ضرورياً من تعديل صياغة بعض العبارات، أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة لأداة الدراسة، وكذلك إبداء آرائهم فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة (الجنس، الفئة العمرية، المعدل التراكمي، الوضع الأكاديمي)، إلى جانب مقياس ليكرت الخماسي المتدرج المستخدم في الاستبانة.

واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظمهم ، حيث تم تعديل صياغة العبارات وحذف أو إضافة البعض الآخر منها، وبذلك توفر عنصر صدق المحتوى (الصدق الظاهري) في الاستبانة.

2- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة جرى تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (60) فرداً هم من خارج أفراد عينة الدراسة، من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون لأجل التحقق من اتساق الفقرات للمجال الواحد في الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والجداول التالية تبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه من مجالات الاستبانة موضوع الدراسة:

الجدول رقم (3.4): معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الأول(مجال السمات الإيمانية) مع الدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	تقوى الله في جميع الأعمال	0.347	0.05
.2	مراقبة الله في السر والعلانية	0.784	0.01
.3	الالتزام بالعقيدة الصحيحة	0.759	0.01
.4	تقديم الآخرة على الدنيا	0.691	0.01
.5	الإخلاص في القول والعمل	0.790	0.01
.6	الصدق في القول والعمل	0.319	0.05
.7	الاستعانة بالدعاء	0.728	0.01
.8	الصبر على الطاعات، وعن المعاصي، وعلى الأقدار	0.787	0.01
.9	العدل والإنصاف	0.598	0.01
.10	مقابلة السيئة بالحسنة	0.714	0.01
.11	اتقاء الشبهات	0.722	0.01
.12	التوكل الصادق على الله (الجمع بين اليقين والأخذ	0.654	0.01
.13	تحري الأمانة	0.793	0.01
.14	الوفاء بالوعد	0.723	0.01

قيمة (ر) الجدول رقم ية (درجات حرية= 58) عند مستوى 0.05= 0.273، وعند مستوى 0.01= 0.354

الجدول رقم (3.5): معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الثاني(مجال السمات الشخصية) مع الدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	الشجاعة في قول كلمة الحق	0.789	0.01
.2	التضحية من أجل المبادئ	0.528	0.01
.3	الحرص على نفع الآخرين	0.684	0.01
.4	الثبات على المبدأ	0.735	0.01
.5	التواضع للأتباع	0.656	0.01
.6	الحزم في الأمور المفصلية	0.723	0.01
.7	المبادرة في تنفيذ المهمات	0.746	0.01
.8	الحياء والعفة	0.348	0.05
.9	العفو والتسامح مع الآخرين	0.731	0.01
.10	التوازن والاعتدال	0.741	0.01
.11	قوة التأثير في الآخرين	0.791	0.01
.12	التأني والوقار	0.797	0.01
.13	السرية والكتمان	0.318	0.05
.14	ضبط النفس	0.798	0.01

قيمة (ر) الجدول رقم ية (درجات حرية= 58) عند مستوى 0.05= 0.273، وعند مستوى ة 0.01= 0.354

الجدول رقم (3.6): معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المجال الثالث(مجال السمات المهنية) مع الدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	الشورى	0.719	0.01
.2	القدرة على الإقناع	0.768	0.01
.3	تقديم النصيحة للأتباع	0.816	0.01
.4	منح الآخرين فرصة ابداء الرأي	0.804	0.01
.5	تكليف كل فرد في المؤسسة بما يناسبه من أعمال	0.677	0.01
.6	استخدام التحفيز لإثارة دافعية العاملين	0.643	0.01
.7	التخطيط المسبق قبل القيام بالعمل	0.717	0.01
.8	القدرة على التنظيم	0.738	0.01
.9	الواقعية في صياغة أهداف المؤسسة	0.825	0.01
.10	القدرة على حل المشكلات	0.815	0.01
.11	الاستعانة بأهل الخبرة والتخصص	0.739	0.01
.12	الرقابة والمتابعة	0.827	0.01
.13	القدوة	0.717	0.01

قيمة (ر) الجدول رقم ية (درجات حرية= 58) عند مستوى 0.05= 0.273، وعند مستوى 0.01= 0.354

يتضح من الجداول السابقة (3.4، 3.5، 3.6) أن جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستويي دلالة (0.01، 0.05) وتكونت الاستبانة من (41) فقرة بعد إجراء التحليل الإحصائي ، و يتبين قوة ارتباط الفقرات مع مجالاتها ويشير هذا على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وبذلك تعتبر صادقة لما وضعت لقياسه.

3- الصدق البنائي:

يعد الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة، وللتحقق من الصدق البنائي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما يوضحها الجدول رقم (3.7).

الجدول رقم (3.7): معامل ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية

م	مجالات الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	السمات الإيمانية	0.789	دالة عند 0.01
.2	السمات الشخصية	0.768	دالة عند 0.01
.3	السمات المهنية	0.853	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدول رقم ية (درجات حرية= 58) عند مستوى 0.05= 0.273، وعند مستوى 0.01= 0.354

يتبين من الجدول رقم (3.7) أن جميع مجالات الاستبانة (الصدق البنائي لكل المجالات) حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاستبانة، وقد تراوحت قيم الارتباط بين (0.768-0.853) وجميعها قيم دالة عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن الاستبانة تتسم بدرجة جيدة من الصدق.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة والصدق البنائي لكل المجالات وتبقى الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (41) فقرة .

ثبات الاستبانة Reliability :

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى إن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

ولقد قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بالطرق التالية:

التجزئة النصفية Coefficient Half- Split:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية، حيث قام بتجزئة الاستبانة إلى نصفين وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية لكل بعد، ودرجاتهم على الفقرات - الزوجية، ثم جرى تعديل طول الاستبانة باستخدام معادلة سبيرمان براون لتعديل النصفين المتساويين، ومعادلة جتمان للنصفين غير المتساويين، وقد بلغت قيم معاملات الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة كما هو موضح في الجدول رقم التالي:

الجدول رقم (3.8): معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

مجالات الاستبانة	عدد	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
السمات الإيمانية	14	0.796	0.886	دالة عند 0.01
السمات الشخصية	14	0.680	0.810	دالة عند 0.01
السمات المهنية	13	0.794	0.885	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبانة	**41**	**0.765**	**0.867**	**دالة عند 0.01**

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم الثبات للتجزئة النصفية جميعها مرتفعة، حيث كانت قيمة معامل الثبات بعد التعديل للدرجة الكلية للاستبانة **(0.867)** وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة عند (0.01)، الأمر الذي يدلل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

معادلة ألفا كرونباخ:

كما تم تقدير ثبات الاستبانة بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات الاستبانة بمجالاتها ودرجتها الكلية، والجدول رقم (3.9) يبين ذلك:

الجدول رقم (3.9): معاملات الثبات لمجالات الاستبانة باستخدام معامل ألفا

مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	قيمة ألفا	مستوى الدلالة
السمات الإيمانية	14	0.820	دالة عند 0.01
السمات الشخصية	14	0.756	دالة عند 0.01
السمات المهنية	13	0.824	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبانة	**41**	0.897	**دالة عند 0.01**

يتضح من الجدول رقم السابق أن قيم ألفا جميعها مرتفعة، حيث كانت قيمة معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبانة (0.897)، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)، وتفي بمتطلبات تطبيق الاستبانة على أفراد العينة، مما يشير إلى أن الاستبانة تتسم بدرجة جيدة من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة، ويجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة .

مما سبق اتضح للباحث أن استبانة دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته ، موضوع الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ وتعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

وبعد التحقق من صدق الاستبانة وثباتها بالتحليل الإحصائي بقيت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (41 فقرة) موزعة على ثلاثة مجالات كما يلي:

الجدول رقم (3.10): عدد فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة

م	مجالات الاستبانة	الفقرات	عدد الفقرات
1	السمات الإيمانية	1 – 14	14
2	السمات الشخصية	1 – 14	14
3	السمات المهنية	1 – 13	13
	المجموع		**41**

وتتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي البدائل على مقياس ليكرت الخماسي وهي: (كبيرة جداً – كبيرة– متوسطة– قليلة– قليلة جداً).

خامساً خطوات الدراسة:

قام الباحث بإتباع عدد من الخطوات في تنفيذ الدراسة وكانت على النحو التالي:

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة(الاستبانة) وصلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله، وتعديلها، وإخراجها في صورتها النهائية، ومناسبتها للتطبيق، قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1) الحصول على كتاب من عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة موجهاً إلى كل من معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة ملحق رقم (4)، من أجل تسهيل المهمة والسماح للباحث بتطبيق أداة الدراسة(الاستبانة) على عينة الدراسة، ولقد لقيت الدراسة الميدانية كل العون والتعاون من قبل المسئولين والمدرسين في معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة.
2) اختار الباحث عينة عشوائية تتكون من(450) من طالبات وخريجي معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في محافظات غزة. للعام الجامعي 2015– 2016 م، واعتبرهم الباحث عينة الدراسة.
3) تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة المختارة ، حيث قام الباحث بنفسه بتوزيع الاستبانات، وقام أفراد العينة بالإجابة عن فقرات أداة الدراسة (الاستبانة) من وجهة نظرهم، وقد استجاب منهم على أداة الدراسة (430) طالبة وخريجاً من الجنسين ، وقد استغرقت هذه العملية حوالي ثلاثة أسابيع ويوضح الجدول رقم الآتي نسبة الاستجابة من أفراد عينة الدراسة والتي بلغت (95.5 %) وهي نسبة ممتازة ومرضية.

الجدول رقم (3.11): عدد الاستبانات الموزعة والعائدة والصالحة

العدد الكلي	الفاقد	العائد	المستبعد	الصالح	النسبة المئوية للصالح
450	20	430	-	430	% 95.5

4) قام الباحث بتفريغ استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة(الاستبانة) ، وتم تحليل البيانات ومعالجتها، وإجراء المقارنات المطلوبة باستخدام برنامج (Spss) الإحصائي للعلوم الإنسانية.
5) مناقشة نتائج تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)إحصائياً والتوصل إلى نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري للدراسة، والدراسات السابقة، وتقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية **Statistical Package for (SPSS) Social Sciences** لتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً كما يلي:

أ- المعالجات الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل ارتباط سبيرمان براون: لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية المتساوية.
- معامل ارتباط جتمان: لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية غير المتساوية.
- معامل ألفا كرونباخ: لإيجاد ثبات الاستبانة.

ب-المعالجات الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة:

- التكرارات والنسب المئوية لعدد المستجيبين على الاستبانة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي: للكشف عن دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته.

-اختبار "t – test" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين الجنس (ذكور- إناث) والوضع الأكاديمي (طالب – خريج)

-تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في متوسطات درجات أكثر من عينتين مستقلتين. (الفئة العمرية، والمعدل التراكمي).

الفصـل الرابع

عرض النـتائـج وتفسيـرها

والتوصيات والمقترحات

- المحك المعتمد في الدراسة
- عرض نتائج السؤال الثاني وتفسيرها
- عرض نتائج السؤال الثالث وتفسيرها
- عرض نتائج السؤال الرابع وتفسيرها
- أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

الفصل الرابع

عرض النـتائـج وتفسيـرها والتوصيات والمقترحات

يستعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد الإجابة عن الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، كما يقوم الباحث بتفسير ومناقشة النتائج التي يتم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وقد تم جمع البيانات وتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة والتعرف على طبيعة العلاقة بين وجهات نظر أفراد العينة وبعض المتغيرات.

المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5= 0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح "1") وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح بالشكل التالي:

المدى = 5- 1= 4 (أعلى قيمة - أقل قيمة)

طول المدى= 4÷ 5= 1.80 (المدى / عدد الدرجات)

وتم إضافة العدد 1.80 إلى أقل درجة في المقياس وهي واحد صحيح (1) من أجل وضع الحد الأعلى.

الجدول رقم (4.1): المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية(معيار الدرجة)	الوزن النسبي المقابل له	درجة	الوزن
من 1.00- 1.80	من 20% - 36 %	قليلة جداً	1
من 1.80- 2.60	أكبر من 36% - 52 %	قليلة	2
من 2.60 – 3.40	أكبر من 52% - 68 %	متوسطة	3
من 3.40 – 4.20	أكبر من 68% - 84%	كبيرة	4
من 4.20 – 5	أكبر من 84% - 100%	كبيرة جداً	5

(أبو علام، 2011: 545)

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحث ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للأداة ككل ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حدد الباحث درجة التوافر حسب المحك المعتمد في الدراسة.

نتائج السؤال الثاني الذي ينص على:

1. ما درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على استبانة درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظر الطلبة ، والجدول رقم (4.2) يبين ذلك:

الجدول رقم (4.2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على استبانة درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية

م	المجالات	عدد	الدرجة	المتوسط	الانحراف	الوزن	الترتيب
1	السمات الإيمانية	14	70	59.72	7.29	85.32	2
2	السمات الشخصية	14	70	60.32	6.30	86.17	1
3	السمات المهنية	13	65	55.24	6.07	84.99	3
	الدرجة الكلية للاستبانة	**41**	**205**	**175.28**	**16.40**	**85.50**	* *

يتضح من الجدول رقم السابق أن درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظر الطلبة كبيرة جداً ، وتقع عند وزن نسبي (85.50%) ، وكانت الأوزان النسبية لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في مجالات تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية على التوالي كما يلي:

- تأتي درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الشخصية في المرتبة الأولى بوزن نسبي (86.17%) وبدرجة كبيرة جداً.

- يليها درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الإيمانية بوزن نسبي (85.32%) وبدرجة كبيرة جداً.
- وأخيراً تأتي درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات المهنية بوزن نسبي (84.99%) وبدرجة كبيرة جداً، أيضاً.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

1. المعهد ينفذ برامجه التدريبية المعدة وفق منهجية علمية على أيدي مدربين مهرة.
2. يتم اختيار المشاركين في البرامج القيادية بعناية.
3. أن المدربين ذوي كفاءة وخبرة عالية في مجال التدريب. وذلك بناءً على نتائج الدراسة التي قام بها (عدوان، 2011) بعنوان أثر التدريب على تطوير الكادر البشري الفلسطيني من وجهة نظر المتدربين "دراسة حالة مؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (القحطاني، 2003) بعنوان برامج التأهيل القيادي في الكليات العسكرية ودورها في بناء المهارات القيادية ، والتي توصلت أن البرامج الحالية في كلية الملك عبد العزيز الحربية وكلية الملك خالد العسكرية تسهم بدرجة عالية في بناء الصفات القيادية بمنا نسبته (84%)

وبدراسة فقرات كل مجال على حدة يتبين الآتي:

أولاً: فيما يتعلق بمجال السمات الإيمانية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول رقم (4.3) :

الجدول رقم (4.3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على فقرات السمات الإيمانية

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الوزن	الترتيب
13	تحري الأمانة	4.44	0.62	88.8	1
3	الالتزام بالعقيدة الصحيحة	4.37	0.74	87.4	2
6	الصدق في القول والعمل	4.36	0.61	87.2	3
14	الوفاء بالوعد	4.36	0.67	87.16	4
12	التوكل الصادق على الله (الجمع بين اليقين والأخذ	4.33	0.65	86.6	5
5	الإخلاص في القول والعمل	4.32	0.62	86.4	6
9	العدل والإنصاف	4.25	0.63	85	7
1	تقوى الله في جميع الأعمال	4.23	0.64	84.6	8
11	اتقاء الشبهات	4.23	0.72	84.6	9
2	مراقبة الله في السر والعلانية	4.20	0.75	84	10
8	الصبر على الطاعات، وعن المعاصي، وعلى	4.20	0.74	84	11
10	مقابلة السيئة بالحسنة	4.20	0.71	84	12
7	الاستعانة بالدعاء	4.19	0.88	83.8	13
4	تقديم الآخرة على الدنيا	4.04	0.75	80.8	14

يتضح من الجدول رقم (4.3) أن مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الإيمانية جاءت بين (80.8%- 88.8%).

وقد جاءت أعلى مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الإيمانية كما يلي: الفقرة (13) " تحري الأمانة " بوزن نسبي (88.8%). يليها الفقرة (3) " الالتزام بالعقيدة الصحيحة " بوزن نسبي (87.4%). ثم الفقرة (6) " الصدق في القول والعمل " بوزن نسبي (87.2%).

ويعود سبب هذه النسب الجيدة إلى المدلولات الإيجابية نحو تحري الأمانة والالتزام بالعقيدة الصحيحة والصدق في القول والعمل:

أولاً : الفقرة الأولى : تحري الأمانة:

1. وأنها أغلى ما يرزقه الله للعبد ولا يحزن بعده على أي عرض من الدنيا كما جاء في الحديث، أربع إذا كن فيك فلا عليك ما فاتك من الدنيا : صدق الحديث ، وحفظ الأمانة، وحسن الخلق، وعفة مطعم [البيهقي 1990، 413/10: 4708]
2. الأمانة خلق الرسول ﷺ فقد كان يلقب قبل البعثة بالصادق الأمين.

ثانياً: الفقرة الثانية: الالتزام بالعقيدة الصحيحة:

1. لأنها مما أمر الله باتباعه، كما قال تعالى : "وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤۡتُواْ ٱلزَّكَوٰةَۚ وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلۡقَيِّمَةِ" [البينة: 5] أنها مما جاء به الرسول ﷺ ، قال تعالى: "وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمۡ عَنۡهُ فَٱنتَهُواْۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ " [الحشر:7] لأنها الحق الذي أرسلت من أجلها الرسل وأنزلت الكتب.

ثالثاً: الفقرة الثالثة: الصدق في القول والعمل:

1. امتثالاً لقوله تعالى: "يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ" [التوبة: 119]، ويقول تعالى: "يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَقُولُواْ قَوۡلٗا سَدِيدٗا " [الأحزاب: 70].
2. وأيضاً امتثالاً للحديث النبوي الشريف: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ :"إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صِدِّيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا".[البخاري، 2001م، ج127/1، ح6094].

فيما كانت أدنى هذه المظاهر: الفقرة (4) " تقديم الآخرة على الدنيا " بوزن نسبي (80.8%). يليها الفقرة (7) " الاستعانة بالدعاء " بوزن نسبي (83.8%). ثم الفقرة (10) " مقابلة السيئة بالحسنة " بوزن نسبي (84%).

ثانياً: فيما يتعلق بمجال السمات الشخصية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول رقم (4.4) :

الجدول رقم (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على فقرات السمات الشخصية

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الوزن	الترتيب
4	الثبات على المبدأ	4.43	0.60	88.6	**1**
3	الحرص على نفع الآخرين	4.40	0.61	88	**2**
1	الشجاعة في قول كلمة الحق	4.39	0.55	87.8	**3**
7	المبادرة في تنفيذ المهمات	4.39	0.62	87.8	**4**
2	التضحية من أجل المبادئ	4.37	0.63	87.4	**5**
11	قوة التأثير في الآخرين	4.33	0.66	86.6	**6**
13	السرية والكتمان	4.31	0.67	86.2	**7**
10	التوازن والاعتدال	4.27	0.65	85.4	**8**
6	الحزم في الأمور المفصلية	4.26	0.66	85.2	**9**
8	الحياء والعفة	4.25	0.67	85	**10**
14	ضبط النفس	4.25	0.70	85	**11**
5	التواضع للأتباع	4.24	0.62	84.8	**12**
9	العفو والتسامح مع الآخرين	4.23	0.73	84.6	**13**
12	التأني والوقار	4.20	0.64	84	**14**

يتضح من الجدول رقم السابق أن مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الشخصية جاءت بين (84%- 88.6%).

وقد جاءت أعلى مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الشخصية كما يلي: الفقرة (4) "

الثبات على المبدأ " بوزن نسبي (88.6%). يليها الفقرة (3) " الحرص على نفع الآخرين " بوزن نسبي (88%). ثم الفقرة (1) " الشجاعة في قول كلمة الحق " بوزن نسبي (87.8%).

ويعود سبب هذه النسب الجيدة إلى المدلولات الإيجابية ما يلي:

- لأن من أهداف المعهد تزويد الملتحقين بالبرنامج بالمعرفة في الثقافة الشرعية والتاريخية والإدارة وبعض الجوانب المعرفية الأخرى وغرس القيم الإيجابية لدى الشباب.
(التقرير السنوي الصادر عن مؤسسة ابداع 2014)
- نحو الثبات على المبدأ لأن الثبات دلالة سلامة المنهج وداعية إلى الثقة، وهو مرآة لشخصية المرء، وأيضاً طريق لتحقيق الأهداف.
- أما الحرص على نفع الآخرين فتعود هذه النسب الجيدة للأسباب التالية:

1. لأن نفع الناس أحب الأعمال إلى الله، وذلك لأنه عندما سؤل النبي ﷺ عن أي الأعمال أفضل؟ قال: "ادخالك السرور على مؤمن أشبعت جوعته أو كسوت عورته أو قضيت له حاجة" [الألباني، د.ت :صحيح الترغيب والترهيب، : 954]
2. وقوله ﷺ "أحب الناس أنفعهم للناس". [الألباني، د.ت: صحيح الترغيب والترهيب:2623].

- أما عن الشجاعة في قول الحق لأنها من الأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن يتحلى بها المسلم، سواء كانت هذه الشجاعة في الرأي أو في الإقدام على إزالة المنكر. ولأنها خلق الأنبياء وامتاز بها محمد ﷺ، يقول أنس – رضي الله عنه –: "كان رسول الله ﷺ أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجعَ الناس، قال: "وقد فزِع أهل المدينة ليلة سَمِعوا صوتًا، قال: فتلقَّاهم النبي – ﷺ – على فرسٍ لأبي طلحة عُرْي، وهو متقلِّد سيفَه، فقال: (لَمْ تُراعُوا، لَم تُراعوا)، ثمَّ قال رسول الله ﷺ : (وجدتُه بحرًا)؛ يعني: الفرس. وصحيح مسلم، رقم (2307).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو دف، الديب (2008) التي كشفت عن استخدام المعلمين لأساليب الرسول ﷺ في تعديل سلوك طلابهم بنسبة عالية بلغت (81.72).

ثالثاً: فيما يتعلق بمجال السمات المهنية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما يوضحها الجدول رقم (4.5) :

رقم (4.5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على فقرات السمات المهنية

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الوزن	الترتيب
4	منح الآخرين فرصة ابداء الرأي	4.38	0.60	87.6	**1**
13	القدوة	4.34	0.71	86.8	**2**
3	تقديم النصيحة للأتباع	4.29	0.60	85.8	**3**
11	الاستعانة بأهل الخبرة والتخصص	4.29	0.69	85.8	**4**
7	التخطيط المسبق قبل القيام بالعمل	4.28	0.69	85.6	**5**
8	القدرة على التنظيم	4.27	0.65	85.4	**6**
2	القدرة على الإقناع	4.25	0.62	85	**7**
10	القدرة على حل المشكلات	4.24	0.69	84.8	**8**
1	الشورى	4.23	0.60	84.6	**9**
12	الرقابة والمتابعة	4.22	0.70	84.4	**10**
3	تكليف كل فرد في المؤسسة بما يناسبه من	4.19	0.66	83.8	**11**
9	الواقعية في صياغة أهداف المؤسسة	4.16	0.69	83.2	**12**
6	استخدام التحفيز لإثارة دافعية العاملين	4.11	0.74	82.2	**13**

يتضح من الجدول رقم السابق أن مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات المهنية جاءت بين (82.2%- 87.6%).

وقد جاءت أعلى مظاهر درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات المهنية كما يلي: الفقرة (4) " منح الآخرين فرصة ابداء الرأي " بوزن نسبي (87.6%). يليها الفقرة (13) " القدوة " بوزن نسبي (86.8%). ثم الفقرة (3) " تقديم النصيحة للأتباع " بوزن نسبي (85.8%).

ويعود سبب هذه النسب الجيدة إلى أن المعهد ينفذ برامجه التدريبة المعدة وفق منهجية علمية على أيدي مدربين مهرة بالإضافة إلى الأنشطة القيادية التي تعمل على صقل وبناء شخصية المشاركين في البرنامج، كما أنه يتم اختيار المشاركين عبر اختبارات خاصة ومقابلات، لاختيار أصحاب الامكانات الخاصة. (التقرير السنوي الصادر عن مؤسسة ابداع 2012)

كما أنه يعود سبب هذه النسب الجيدة إلى المدلولات الإيجابية نحو ابداء الرأي لأنه ينمي الفكر ويزيد الفاعلية، ويقوي شخصية الإنسان، وأيضاً هو فرصة لإظهار كفاءته ويشعر الإنسان بالراحة النفسية.

ويعود سبب هذه النسب الجيدة إلى المدلولات الإيجابية نحو القدوة، لأن القرآن الكريم أشاد بهذه الوسيلة فقال عز وجل " قد كانت لكم اسوة حسنة في إبراهيم والذين معه) وقد كان المصطفى ﷺ –ولا يزال– قدوة للمسلمين جميعاً، وأثر القدوة في عملية التربية كبير جداً.

أما سمة تقديم النصيحة للآخرين، فيعود سبب هذه النسب الجيدة إليها للأسباب الآتية:

- لأنها عماد الدين وقوامه، لقوله ﷺ : "الدين النصيحة".
- وأنها وظيفية من وظائف الأنبياء. لقوله تعالى: "أُبَلِّغُكُمْ رِسَٰلَٰتِ رَبِّى وَأَنصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ" [الأعراف: 62]
- ولأنها دليل على الخيرية، لقوله عز وجل : "كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ ...." ﴿١١٠﴾ [آلِ عِمْرَانَ: 110]

نتائج السؤال الثالث الذي ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً إلى متغيرات (الجنس، الوضع الأكاديمي، الفئة العمرية، المعدل التراكمي) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمت الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

نتائج السؤال الفرعي الأول الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الجنس (طالب–طالبة) ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسطات تقديرات الذكور (ن= 340) ومتوسط تقديرات الإناث (ن= 90) لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث أسلوب الإحصاء البارامتري بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطات مجموعتين مستقلتين (أبو علام، 2005: 210)، **والجدول رقم (4.6) يبين ذلك:**

الجدول رقم (4.6): اختبار(ت) للفروق بين متوسطات درجات تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الجنس (ن=430)

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
السمات الإيمانية	الذكور	340	60.03	7.20	1.71	غير دالة إحصائياً
	الإناث	90	58.56	7.54		
السمات الشخصية	الذكور	340	60.52	6.25	1.258	غير دالة إحصائياً
	الإناث	90	59.58	6.50		
السمات المهنية	الذكور	340	55.41	6.07	1.128	غير دالة إحصائياً
	الإناث	90	54.60	6.06		
الدرجة الكلية للمجالات	الذكور	340	175.96	16.28	1.663	غير دالة إحصائياً
	الإناث	90	172.73	16.68		

قيمة (ت) الجدول رقم ية (د.ح= 428) عند مستوى دلالة 0.05= 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول رقم السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة،

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن معهد إعداد القادة لا يفرق في المعاملة وفي أداء رسالته بين المتدربين والمتدربات، وهم جميعاً يتلقون مناهج وتدريبات وخبرات موحدة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (قرموط، 2010) التي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدور الأسرة الفلسطينية في تعزيز المعايير الاجتماعية المستمدة من السنة النبوية لدى أبنائها تعزي لمتغير الجنس (ذكور – اناث)

نتائج السؤال الفرعي الثاني الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الوضع الأكاديمي (طالب–خريج) ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسطات تقديرات الطالبات (ن= 45) ومتوسط تقديرات الخريجين (ن= 385) لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين والجدول رقم (4.7) يبين ذلك:

الجدول رقم (4.7): اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الوضع الأكاديمي (طالب – خريج) (ن=430)

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
السمات الإيمانية	طالبة	45	60.93	7.14	1.18	غير دالة إحصائياً
	خريج	385	59.58	7.30		
السمات الشخصية	طالبة	45	61.64	5.64	1.49	غير دالة إحصائياً
	خريج	385	60.17	6.37		
السمات المهنية	طالبة	45	53.33	5.56	−2.239	دالة عند 0.01
	خريج	385	55.46	6.10		
الدرجة الكلية للمجالات	طالبة	45	175.91	14.76	0.271	غير دالة إحصائياً
	خريج	385	175.21	16.60		

قيمة (ت) الجدول رقم ية (د.ح= 428) عند مستوى دلالة 0.05= 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول رقم السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوضع الأكاديمي (طالبة–خريج) في معظم مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة، باستثناء السمات الشخصية فهي دالة إحصائياً ولصالح الخريجين.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن معهد إعداد القادة له نفس الدور في تعزيز السمات القيادية، وأن المعهد يؤدي دوره بفاعلية ويدل وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الخريجين أن المعهد يكسب المتدربين السمات الشخصية ويهتم بها كثيراً، ويقوم المعهد بترسيخ هذه السمات حتى بعد تخرج المتدرب من المعهد.

نتائج السؤال الفرعي الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الفئة العمرية (أقل من 30 ، من 30 – 40 ،أكثر من 40) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الفئة العمرية (أقل من 30 ، من 30 – 40 ، أكثر من 40) لدى أفراد العينة، **والجدول رقم (4.8) يبين ذلك:**

الجدول رقم (4.8): نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير الفئة العمرية (ن= 430)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
السمات الإيمانية	بين المجموعات	244.6	2	122.32	2.317	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	22537.9	427	52.78		
	المجموع	22782.5	429			
السمات الشخصية	بين المجموعات	5.6	2	2.79	0.07	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	17048.1	427	39.93		
	المجموع	17053.7	429			
السمات المهنية	بين المجموعات	59.8	2	29.88	0.81	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	15755.1	427	36.90		
	المجموع	15814.8	429			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	558.9	2	279.45	1.039	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114828.5	427	268.92		
	المجموع	115387.4	429			

قيمة (ف) الجدول رقم ية عند (د.ح=2، 427) عند مستوى دلالة 0.05= 3.00، وعند مستوى دلالة 0.01= 4.61

يتبين من الجدول رقم السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير الفئة العمرية (أقل من 30 ، من 30 – 40 ، أكثر من 40) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية ، مما يدلل أن أفراد العينة لا تختلف تقديراتهم على الاستبانة موضوع الدراسة في كل المجالات تبعاً لمتغير الفئة العمرية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن المتدربين في المعهد متكافئين في اكتساب المهارات والسمات القيادية بالرغم من فرق العمر بينهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (قشطة، 2009)والتي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لنمط القيادة التربوية في ضوء المعايير الإسلامية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

نتائج السؤال الفرعي الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (أقل من 70% ، من 70-85%، أعلى من85%) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (أقل من 70%، من 70-85% ، أعلى من85%) لدى أفراد العينة، **والجدول رقم (4.9) يبين ذلك:**

الجدول رقم (4.9): نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (ن=430)

المجالات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
السمات الإيمانية	بين المجموعات	151.3	2	75.63	1.427	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	22631.3	427	53.00		
	المجموع	22782.5	429			
السمات الشخصية	بين المجموعات	53.1	2	26.56	0.667	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	17000.6	427	39.81		
	المجموع	17053.7	429			
السمات المهنية	بين المجموعات	49.4	2	24.69	0.669	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	15765.5	427	36.92		
	المجموع	15814.8	429			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	504.0	2	252.00	0.937	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114883.4	427	269.05		
	المجموع	115387.4	429			

قيمة (ف) الجدول رقم ية عند (د.ح=2، 427) عند مستوى دلالة 0.05= 3.00، وعند مستوى دلالة 0.01= 4.61

يتبين من الجدول رقم السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (أقل من 70%، من 70-85% ، أعلى من85%) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية ، مما يدلل أن أفراد العينة لا تختلف تقديراتهم على الاستبانة موضوع الدراسة في كل المجالات تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن المدربين في المعهد يؤدون واجبهم بفاعلية، وقد يعود إلى الأساليب الحديثة المستخدمة في تدريب طلبة المعهد، وأن المعهد يراعي الفروق الفردية بين المتدربين.

وتتفق هذه النتيجة نسبياً مع ما توصلت إليه دراسة كل من (محيسن، 2014) والتي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدور معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في ترسيخ السلوك التربوي الوقائي لدى طلبتهم في ضوء السنة النبوية تعزى لمتغير المعدل التراكمي(أقل من 70% ، من 70-85% ، أكثر من85%).

وتختلف النتائج جزئياً مع دراسة (أبو دف و الأغا، 2013) التي أظهرت مستوىً جيداً من ممارسة الأستاذ الجامعي لأساليب توكيد الذات من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلاب الحاصلين على تقدير جيد.

نتائج السؤال الرابع:

الذي ينص على: ما سبل تطوير دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية لدى طلبته؟

من خلال نتائج الدراسات السابقة والأبحاث والاطلاع على كتب الأدب التربوي، واجراء مقابلة مع مدير مؤسسة إبداع، ومدير معهد اعداد القادة بالمؤسسة، يقترح الباحث وضع تصور لتطوير دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية، من خلال السبل التالية:

أولاً: في مجال السمات الإيمانية:

تعزيز الجانب الإيماني من خلال القيام بإعداد برنامج خاص تحت عنوان "القيادة الربانية" يقدمه نخبة من الأساتذة المختصين من الخارج. يتم فيه تناول البناء الإيماني للقائد يحتوي على الجانب المعرفي والتعبوي. كما يتناول مجموعة من الأنشطة الروحانية كالذكر والصيام والقيام والعبادات القلبية.

وجدير بالذكر أن مخيم القدرة والتحمل الذي يصاحب برامج اعداد القادة، تحوي جانباً من الأنشطة الروحانية الجماعية كذلك.

ثانياً: في مجال السمات الشخصية:

ضرورة اعتماد المعهد جملة من المعارف والمهارات الشخصية والميدانية ضمن برامجه التدريبية، بحيث ينتج الشخصية القيادية المتوازنة، وهي على النحو التالي:

1. المهارات الشخصية:

   وتتناول المهارات التي ينبغي أن يتحلى بها بما ينسجم مع التكوين الفطري السليم للقائد.

2. الجوانب التاريخية وبناء الخبرات:

   وتتضمن تعريفاً بأهم المهارات التاريخية وسنن التغيير والاستبدال.

3. المهارات الإنسانية:

   من خلال دراسة سيرة الرسول كأب وزوج وجار.

4. التأهيل النفسي والاجتماعي:

   ويقوم على تنمية شخصية المتدرب من حيث الأبعاد النفسية والفنية والاجتماعية.

5. الإعداد الميداني:

   ويتناول المهارات الإدارية والميدانية التي يحتاجها القائد في مواجهة الحياة المهنية.

ثالثاً: في مجال السمات المهنية:

قمنا بتوزيع استبيان على أرباب عمل المتدربين، تبين من خلالها رضاهم عن المستوى المهني للمتدربين، ولابد من استمرار المعهد في تحسين عائد التدريب على المستوى المهني من خلال:

1. العمل على ربط التطبيقات العملية لبرامج إعداد القادة في أماكن عمل المتدربين.
2. زيادة التنسيق في كافة مراحل التدريب بين إدارة المعهد وأرباب عمل المرشحين لبرامج إعداد القادة.
3. تعزيز التدريب الميداني في أماكن عمل المشاركين.
4. قياس أداء المشاركين في برامج إعداد القادة في أماكن عملهم بالتوازي مع سيرهم في التدريب.
5. تأهيل الخريجين من المعهد على إثبات قدراتهم في أماكن عملهم كون العبء الأكبر في ذلك يقع على عاتقهم.
6. العمل على ربط التقييم النهائي للخريجين بمستوى التحسن في أدائهم الوظيفي.

7. تصمم برامج تدريبية موازية تستهدف أرباب عمل الخريجين من المعهد.

نتائج الدراسة:

أظهر التحليل العملي للدراسة النتائج التالية:

- أن درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته من وجهة نظر الطلبة كبيرة جداً ، وتقع عند وزن نسبي (85.50%).
  - جاءت درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الشخصية في المرتبة الأولى بوزن نسبي (86.17%) وبدرجة كبيرة جداً.
  - يليها درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات الإيمانية بوزن نسبي (85.32%) وبدرجة كبيرة جداً.
  - وتلتها درجة ممارسة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع لدوره في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية في مجال السمات المهنية بوزن نسبي (84.99%) وبدرجة كبيرة جداً أيضاً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≤0,05)، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة، كذلك الفئة العمرية والمعدل التراكمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a≤0,05)، بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوضع الأكاديمي (طالبة–خريج) في معظم مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة، باستثناء السمات الشخصية فهي دالة إحصائياً ولصالح الخريجين.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالنقاط التالية:

- ضرورة وجود مساق يتم تدريسه لطلبة المعهد والمعاهد المشابهة يهتم بالسمات القيادية المستمدة من السنة النبوية.

- الاهتمام بدراسة السنة النبوية الشريفة بما يخدم احتياجات العصر.
- أن يكون إعداد القادة في إطار إسلامي أساسه العقيدة الراسخة الثابتة.
- منح طلبة المعهد فرصة لممارسة السمات القيادية في مواقع قيادية حقيقية.
- إعداد تدريب خاص أو دورات خاصة للمدربين في المعهد للتعرف على السمات القيادية المستنبطة من السنة النبوية وربطها بالمنهج الحالي المقدّم لطلاب المعهد.
- ضرورة اهتمام معهد إعداد القادة بتنمية السمات القيادية التالية:
  - في مجال السمات الإيمانية : سمة تقديم الدنيا على الآخرة ، الاستعانة بالدعاء، مقابلة السيئة بالحسنة.
  - في مجال السمات الشخصية: سمة التأني والوقار ، العفو والتسامح ، التواضع مع الآخرين.
  - في مجال السمات المهنية: التحفيز في إثارة العاملين، الواقعية في صياغة أهداف المؤسسة، تكليف كل فرد بما يناسبه من أعمال.
- ضرورة التقييم المستمر لكافة المدربين في المعهد للتأكد من كفاءتهم للتدريب في المعهد.
- أن يعمل المعهد على الاستفادة من جوانب القصور فيقومها، وجوانب القوة فيعززها.

المقترحات:

في ضوء الدراسة يمكن أن يقترح الباحث اجراء الدراسات التالية:

- دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية لدى طلبته في ضوء بعض التجارب المعاصرة.
- دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز الصفات القيادية لدى طلبتها من خلال متطلبات الجامعة.
- برامج معهد اعداد القادة والبرامج التي تقدمها معاهد أخرى – دراسة مقارنة.

المصادر والمراجع

- أولاً: المصادر
- ثانيًا: المراجع
- ثالثًا: الرسائل العلمية
- رابعًا: الدوريات والمؤتمرات

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- إبراهيم، مفيدة .(1997م). *القيادة التربوية في الإسلام*، دار مجدلاوي، عمان.
- ابن ابي شيبة، أبي بكر .(1997م). *مسند ابن أبي شيبة*. تحقيق عادل بن يوسف العزازي وأحمد بن فرد المزيدي، دار الوطن للنشر، الرياض – السعودية.
- ابن الأزرق.(د.ت). *بدائع السلك في طبائع الملك*. تحقيق د.علي سامي النشار، وزارة الإعلام، بغداد – العراق.
- ابن الجوزي، أبو الفرج عبد الرحمن .(1997م). *كشف المشكل من حديث الصحيحين*. دار الوطن للنشر ، الرياض – السعودية.
- ابن بطال، أبو الحسن علي بن خلف بن عبد الملك .(2003م). *شرح صحيح البخاري*. تحقيق ابو تميم ياسر ابن ابراهيم، مكتبة الرشد، الرياض– السعودية.
- ابن تيمية، تقي الدين أبو العباس .(1998م). *السياسة الشرعية*. ط1، الناشر: وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد – المملكة العربية السعودية
- ابن حجر، أبو الفضل العسقلاني .(د.ت). *فتح الباري شرح صحيح البخاري*. تحقيق محب الدين الخطيب، دار المعرفة، بيروت – لبنان.
- ابن ماجة القزويني، محمد بن يزيد أبو عبدالله .(د.ت). *سنن ابن ماجه*. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي الناشر دار الفكر، بيروت – لبنان.
- ابن منظور، جمال الدين محمد .(1998م). *لسان العرب*. ط3، دار الفكر– بيروت.
- أبو الفضل، عبد الشافي محمد .(1984م). القيادة الإدارية في الاسلام. *رسالة دكتوراه منشورة*، جامعة الأزهر–مصر.
- أبو خوصة، مصعب .(2010م). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز الآداب الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وسبل تفعيله .(دراسة تقويميةم)، *رسالة ماجستير* ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية – غزة.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث .(د.ت) *السنن*. دار الفكر.
- أبو دف، محمود .(2011م). الاتصال التربوي في السنة النبوية دراسة تحليلية. *قدم لمؤتمر الحوار والتواصل التربوي، نحو مجتمع فلسطيني أفضل*، كلية التربية، الجامعة الإسلامية– غزة.

- أبو دف، محمود خليل، الديب، ماجد حمد .(2008م). مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأساليب تعديل السلوك كما جاءت في السنة النبوية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بمحافظات غزة *مجلة الجامعة الإسلامية*، المجلد .(17م)، العدد.(1م)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو دف، محمود والأغا عاطف .(2013م). مدى ممارسة الأستاذ الجامعي في الجامعة الإسلامية بغزة لأساليب توكيد الذات المستنبطة من السنة النبوية المطهرة لدى طلابه. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، مجلد.(21م)، عدد.(2م)، 1-39.
- أبو صالحة، عبير .(1982م). القيادة التربوية في الاسلام مضامينها وامكانيات تطبيقها في الحاضر. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة أم القرى-مكة المكرمة.
- أبو علام، رجاء محمود .(2005م). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. دار النشر للجامعات، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
- أبو علام، صلاح الدين محمود.(2011م). *القياس التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة*. ط 5، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أحمد، السيد إبراهيم .(2013م). *الثبات .. معجزته صلى الله عليه وسلم*، مقالات متعقلة، شبكة الألوكة الشرعية.
- أحمد، السيد طه .(2015م) .الهجرة النبوية بين التخطيط البشري والتأييد الرباني .(مقالات متعلقةم)رابط الموضوعhttp://www.alukah.net/spotlight/0/93139/#ixzz41eORuobJ :
- أرشيف ملتقى أهل الحديث – 1 .(2008م) تم تحميله : في 7رمضان 1429هـ = 7 سبتمبر
- الأغا، إحسان .(2000م). *البحث التربوي* ، عناصره ، مناهجه، أدواته، مطبعة مقداد، غزة.
- آل الشيخ ، صالح .(2011م) شرح الأربعين النووية، دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية.http://www.islamweb.net
- الألباني، محمد بن ناصر الدين : *صحيح الترغيب والترهيب*. الرياض، مكتبة المعارف، د.ت.
- الإمام مسلم، .(د.ت) *صحيح مسلم، شرح النووي*. ج ١٣.
- الإمام مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج، .(د.ت) *الجامع الصحيح*. دار الجيل، بيروت – لبنان.

- الأنصاري، إسماعيل .(1980م). *التحفة الربانية في شرح الأربعين حديثا النبوية*. ط1 مطبعة دار نشر الثقافة ، الاسكندرية –مصر.
- بحر، يوسف وآخرون .(2007م). *الإدارة في الإسلام*. ط1، الجامعة الإسلامية –غزة.
- البحيري، صفوت .(2009م). مبادئ وأساليب التربية الجهادية من خلال غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية– غزة.
- البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي .(1987م). *صحيح البخاري*. تحقيق : د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت – لبنان.
- البسيط، موسى .(2006م). هدي النبي محمد صلى الله عليه وسلم في التربية الإبداعية والابتكار ، *مجلة رسالة الخليج العربي*، العدد.(112م).
- البغدادي ثم الدمشقي، زين الدين أبي الفرج عبد الرحمن ابن شهاب الدين .(2001م).، *فتح الباري*. دار ابن الجوزي للنشر – الرياض.
- البغوي الشافعي، أبو محمد .(1983م). *شرح السنة*. تحقيق: شعيب الأرنؤوط–محمد زهير الشاويش، ط2، المكتب الإسلامي – دمشق، بيروت
- البكري الصديقي الشافعي، محمد علي بن محمد بن علان بن إبراهيم .(2004م). *دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين ط4*، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت – لبنان.
- بن واضح، عبد الله بن المبارك .(1987م). *مسند الإمام عبد الله بن المبارك*. تحقيق صبحي البدري السامرائي، مكتبة المعارف ، الرياض – السعودية.
- البيتي، عبد الرحمن بن حسن .(2006م). *إضاءات على طريق المحتسبين*.
- البيهقي أبو بكر أحمد بن الحسين .(1990م). *شعب الإيمان*. تحقيق محمد السعيد بسيوني زغلول، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان.
- التبريزي ، محمد بن عبد الله الخطيب .(1985م). *مشكاة المصابيح*. تحقيق محمد ناصر الألباني، الناشر المكتب الإسلامي، بيروت – لبنان.
- الترمذي، محمد بن عيسى .(1998م) *الجامع الصحيح سنن الترمذي*. تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون، دار إحياء التراث العربي ، بيروت – لبنان.
- جاب الله، محمد عبد المقصود .(2002م). قوة العقيدة سبيل النصر في غزوة بدر الكبرى. *مجلة الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة* ،ع.(53م).
- جبرين ، عبد الله بن عبد الرحمن .(2010م). *شرح عمدة الأحكام*. دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلاميةhttp://www.islamweb.net

- الجوزية، ابن قيم .(1998م). *مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة*. دار الكتب العلمية، بيروت –لبنان.
- الحلو، ماجد راغب .(1987م). *علم الإدارة العامة*. دار مطبوعات جامعة الاسكندرية، الاسكندرية –مصر.
- الحليبي، خالد .(2014م) *ملامح قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم للأمة الإسلامية*. موقع المستشار على الشبكة العنكبوتية.
- الحميدي، محمد بن أبي نصر .(1995م). *تفسير غريب ما فى الصحيحين البخارى ومسلم*. تحقيق زبيدة عبد العزيز، ط1، مكتبة السنة ، القاهرة – مصر.
- الحنفي، أبو المحاسن يوسف بن موسى .(1997م) *المعتصر من المختصر من مشكل الآثار*. عالم الكتب، بيروت – لبنان.
- خطاب، محود شيت .(1999م). *قادة النبي صلى الله عليه وسلم*. دار القلم، بيروت – لبنان.
- الخطيب، أحمد وآخرون .(1998م).تقويم مدى فعالية برنامج الإدارة العليا للقيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم. *المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية*، عمان.
- الخوتاني، سعيد .(1983م). المفهوم الإسلامي للعلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية *رسالة ماجستير*، كلية التربية ، جامعة أم القرى – مكة المكرمة.
- الدارقطني البغدادي أبو الحسن .(2004م). *سنن الدارقطني* تحقيق: شعيب الأرناؤوط وآخرون، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت – لبنان.
- دبابش، منال .(2008م). منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية من خلال السرة *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية–غزة.
- الدوسري، نفل .(2001م). القيادة الإدارية بين الفكري الإداري المعاصر والفكر الإداري في الإسلام، *رسالة ماجستير* ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الشرطية، الرياض– السعودية.
- دويكات، هشام .(1998م). الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت، *رسالة ماجستير* ، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية.
- رسلان، أنور .(1995م). *أصول الإدارة العامة*. دار النهضة العربية، القاهرة – مصر.
- رمضان، زياد .(1992م). *المفاهيم الإدارية الحديثة* ط1، عمان – الأردن.
- الزرقاني، محمد بن عبد الباقي بن يوسف .(1990م). *شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك*. بيروت – لبنان.

- الزفتاوي، عصام .(2015م) الشورى في الشريعة الإسلامية. موقع لطائف المنن. على الشبكة العنكبوتية.
- سالم، عطية .(2006م). شرح الأربعين النووية دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية.http://www.islamweb.net
- السباعي، مصطفى .(1985م). **السيرة النبوية دروس وعبر**. ط3، المكتب الإسلامي، بيروت – لبنان.
- السبت، خالد .(2009م). الإخلاص موقع http://www.khaledalsabt.com/
- السديس، عبد الرحمن .(2000م). العلامة الشيخ عبد الرزاق عفيفي ومعالم منهجه الأصولي. *مجلة البحوث الإسلامية*. ع .(58م)، ج.(8م)
- السمان، محمد .(2016م) صور من التحفيز النبوي موقع صيد الفوائد على الشبكة العنكبوتية.
- سمهدانة، أحمد .(2010م). ملامح التربية الجهادية في السنة النبوية وتطبيقاتها التربوية، *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية–غزة.
- السويدان، طارق وباشرحيل، فيصل .(2003م). *صناعة القائد*. دار ابن حزم، بيروت – لبنان.
- السيوطي، عبدالرحمن ابن أبي بكر أبو الفضل .(1996م). *شرح السيوطي على مسلم* ط1، تحقيق أبو اسحاق الحويني، دار ابن عفان للنشر والتوزيع، الخبر– السعودية.
- الشاش، هداية .(2006م). *تنمية وتفعيل الشخصية القيادية في السنة والسيرة النبوية*، جمعية التعليم–حلب، مقالة عن الانترنت.
- الشحود، علي بن نايف .(2001م). الخلاصة في فقه الأقليات
- الشحود، علي بن نايف ، *المفصل في شرح آية لا إكراه في الدين*.
- الشلوي، فهد .(2008م). دور التربية الإسلامية في مواجهة الأزمات من خلال السيرة النبوية، *رسالة ماجستير*، جامعة أم القرى – السعودية.
- الطالب، هشام .(1995م). *دليل التدريب القيادي*. فرجينيا – الولايات الأمريكية المتحدة.
- الطبراني، سليمان بن أحمد .(1995م). المعجم الأوسط. تحقيق: طارق بن عوض الله بن محمد ، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني، دار الحرمين للنشر، القاهرة – مصر.
- طشطوش، هايل .(2008م). *أساسيات في القيادة والإدارة–النموذج الإسلامي في القيادة والإدارة*. ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد – الأردن.

- الطويرقي، نوال .(2002م). العلاقات الإنسانية في السيرة النبوية وتطبيقاتها في الإدارة المدرسية، *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية – غزة.
- عبد الغفار، محمد حسن، *مسائل خالف فيها رسول الله أهل الجاهلية*، مصدر الكتاب: دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية http://www.islamweb.net
- عبد المقصود، عزمي وآخرون .(1991م). *المعلمة ومهنة التعليم*. مطبعة أبناء وهبة حسان، القاهرة–مصر.
- عبيدات، زهاء الدين .(2001م). *القيادة والإدارة التربوية في الإسلام* ، دار البيارق ،عمان – الأردن.
- العثيمين، محمد بن صالح .(2006م). *شرح رياض الصالحين* مدار الوطن للنشر.
- عدوان، شريف .(2011م). أثر التدريب على تطوير الكادر البشري الفلسطيني من وجهة نظر المتدربين دراسة حالة مؤسسة إبداع للأبحاث والدراسات والتدريب *رسالة ماجستير* ، الجامعة الإسلامية – غزة.
- عرموش، أحمد .(1991م). *قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم السياسية والعسكرية*. دار النفائس، بيروت – لبنان.
- العساف، أحمد عبد المحسن .(2006م) . *مهارات القيادة وصفات القائد*.
- العسال، أحمد محمد .(1984م). التغيير في حياة الأمم وعوامل الثبات والاهتزاز. *مجلة البحوث الإسلامية*. ع .(8م)، ج.(8م).
- العمر، ناصر بن سليمان .(2008م) *فقه الواقع*. السعودية
- العمرو، عبد الله .(2006م). المنهج في رعاية القادة في العهد النبوي وعهد الخلافة الراشدة، *مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*، ع.(52م).
- العيني ، أبو محمد محمود بن الحنفى بدر الدين .(1999م). *شرح سنن أبي داود*. ط1، مكتبة الرشد – الرياض.
- العيني ، بدر الدين محمود بن أحمد .(2001م) ، *عمدة القاري شرح صحيح البخاري*. دار إحياء التراث العربي، بيروت – لبنان.
- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد .(د.ت) إحياء علوم الدين، دار المعرفة بيروت – لبنان.
- القاري ، علي بن سلطان محمد .(2001م) ، *مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح*. تحقيق جمال عيتاني، دار الكتب العلمية ، لبنان – بيروت.

- قاسم، حمزة .(1990م). *منار القاري شرح مختصر صحيح البخاري*. مكتبة دار البيان، دمشق – سوريا.
- القحطاني، مسفر .(2003م). برامج التأهيل القيادي في الكليات العسكرية ودورها في بناء المهارات القيادية، *رسالة ماجستير* ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية–السعودية.
- القرشي، خلف الله مسلم .(1997م). تربية القيادات العسكرية عند الرسول صلى الله عليه وسلم. *رسالة ماجستير* ، جامعة أم القرى–مكة المكرمة.
- القرطبي، ابن عبد البر و يوسف، عبد الله .(2008م). *بهجة المجالس وأنس المجالس*. دار الكتب العلمية ، بيروت – لبنان
- القرطبي، أبو عمر يوسف .(2000م). *الاستذكار الجامع لمذاهب فقهاء الأمصار* تحقيق سالم محمد عطا–محمد علي معوض، دار الكتب العلمية، بيروت–لبنان.
- قرموط، نايف .(2010م). دور الأسرة الفلسطينية في تعزيز المعايير الاجتماعية المستمدة من السنة النبوية لدى أبنائها من وجهة نظر طلبة الثانوية في محافظات غزة وسبل تطويره، *رسالة ماجستير* ، الجامعة الإسلامية – غزة.
- القسطلاني، حمد بن محمد بن أبى بكر بن عبد الملك القتيبي.(1902م). *إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري*. ط7، المطبعة الكبرى الأميرية، مصر.
- قشطة، منى .(2009م). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لنمط القيادة التربوية في ضوء المعايير الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، *رسالة ماجستير* ، الجامعة الإسلامية– غزة.
- قطب، سيد .(1991م) *في ظلال القرآن*، دار الشروق، بيروت.
- اللهيميد، سليمان بن محمد .(2010م). *ايقاظ الأفهام في شرح عمدة الأفهام* رفحاء – السعودية.
- ماضي، جمال .(1995م). *القيادة المؤثرة*. ط1، المدائن للنشر والتوزيع
- المباركفوري، أبو العلاء محمد .(1963م). *تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي*. تحقيق: عبد الوهاب بن عبد اللطيف، ط2، المكتبة السلفية، المدينة المنورة–السعودية.
- المباركفوري، صفي الرحمن .(1976م). *الرحيق المختوم*. دار الهلال، بيروت – لبنان.
- محفوظ، محمد .(1980م). الجانب العسكري من حياة الرسول ﷺ، *المؤتمر العالمي الثالث للسيرة والسنة النبوية، اقتباس النظام العسكري في عهد النبي* ﷺ، الدوحة، الخامس من محرم، ص ص113–178.

- محفوظ، محمد جمال الدين .(1988م). سنة الرسول صلى الله عليه وسلم في القيادة وإدارة الحروب. *مجلة مركز السنة والسيرة*، عدد .(3م)، 277–320، مصر.
- محمود، سماح و محمود، أسيل .(2007م) أثر عوامل التمكين في تعزيز السمات القيادية للمدير، *مجلة الإدارة والاقتصاد*، عدد .(67م)
- محيسن، سامي .(2014م). دور معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في ترسيخ السلوك التربوي الوقائي لدى طلبتهم– في ضوء السنة النبوية –وسبل تفعيله، *رسالة ماجستير* ، الجامعة الإسلامية – غزة
- المدري، أمير بن محمد .(2012م). *ثلاثون وصية ووصية لتكون قائداً ناجحاً*. ط1، مكتبة خالد بن الوليد، صنعاء – اليمن.
- مرسي، محمد منير .(2001م). *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها*. عالم الكتب، القاهرة– مصر.
- مشهور، مصطفى .(1995م). *فقه الدعوة* دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- المشوخي، حمد سلمان .(2002م). *تقنيات ومناهج البحث العلمي*. ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة – مصر.
- المناف، جميل كاظم .(1980م). *القيادة والأزمة الحضارية* ، دار الرشيد ، بغداد –العراق.
- المناوي، الإمام الحافظ زين الدين عبد الرؤوف .(1988م). *التيسير بشرح الجامع الصغير*. مكتبة الشافعي ، ط3، الرياض – السعودية.
- مؤتمر السنة النبوية في الدراسات المعاصرة جامعة اليرموك ، ع .(27م) ، إربد – الأردن
- ناشد، محمد .(1997م). *الفكر الإداري في الإسلام*. مركز جمعية الماجد للثقافة والتراث ، دبي.
- النجدي، فيصل بن عبد العزيز .(2002م). *تطريز رياض الصالحين*. تحقيق : د. عبد العزيز آل حمد، ط1 ، دار العاصمة للنشر والتوزيع، الرياض.
- النحال، طاهر .(2007م). القيادة والجندية في السنة النبوية .(دراسة موضوعيةم)، *رسالة ماجستير*، الجامعة الإسلامية – غزة.
- النمر، سعود بن محمد وآخرون .(1997م). *الإدارة العامة الأسس والوظائف*. ط4، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض – السعودية.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف .(2004م). *المنهاج شرح صحيح مسلم بن حجاج* ط2، مؤسسة قرطبة.

- النيسابوري، محمد بن عبد الله .(1990 م). *المستدرك على الصحيحين*. تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية ، بيروت – لبنان.
- الهندي، سهيل .(2001م). دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، *رسالة ماجستير*، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الوكيل، محمد السيد .(1988م). *القيادة والجندية في الاسلام*. ط3 دار الوفاء – مصر.
- اليحصبي، العلامة القاضي أبو الفضل عياض .(1998م). *إكمال المعلم شرح صحيح* مسلم. تحقيق يحيى اسماعيل، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر– مصر.

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الأولية
- ملحق رقم (2) قائمة بأسماء المحكمين
- ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها النهائية
- ملحق رقم (4) السمات القيادية المستنبطة من كتاب صحيح البخاري

ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الأولية

الجامعـــــة الإسلاميـــــــة-غــزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليـا
كـلـيـــــــة التـــــربـيـــــــة
قسم أصــول التربيـة-تربية إسلاميـة

الأستاذ الدكتور/..... **حفظه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع: تحكيم استبانة

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان: " **دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره** "، وذلك للحصول على درجة الماجستير في أصول التربية/ تربية إسلامية.

ولهذا الغرض تم بناء استبانة لقياس دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية لدى طلبته، وتتكون الاستبانة من ثلاثة مجالات هي: الصفات الإيمانية – الصفات الشخصية – الصفات المهنية سيقوم بتعبئتها طلبة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع، ونظراً لأنكم أصحاب خبرة في هذا المجال، فإني أرجو من سيادتكم التفضل بتحكيم بنود الاستبانة هذه من حيث الصياغة اللغوية وصحة انتماء كل فقرة إلى مجالها او إضافة فقرات أخرى ترونها مناسبة.

ولكم جزيل الشكر،،،

الطالب/ عبد القادر محمد صالح
الجامعة الإسلامية – غزة

مجالات الاستبانة

إلى أي مدى ترى أن برامج إعداد القادة في معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع تسهم في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته:

م.	العبارة	الانتماء للمجال		مناسبة الفقرة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
	أولاً: السمات الإيمانية				
.1	تقوى الله في التزام الأوامر واجتناب النواهي				
.2	مراقبة الله في السر والعلانية				
.3	الالتزام بالعقيدة الصحيحة				
.4	الاهتمام بالآخرة وعدم الاغترار بالدنيا				
.5	الاخلاص في القول والعمل				
.6	التوكل الصادق على الله (الجمع بين اليقين والأخذ بالأسباب)				
.7	الاستعانة بالدعاء				
.8	الصبر على الطاعات، وعن المعاصي، وعلى الأقدار المؤلمة				
.9	العدل والانصاف				
.10	الاحسان إلى الآخرين ولو أساؤوا				
.11	اتقاء الشبهات				

م.	العبارة	الانتماء للمجال		مناسبة الفقرة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
	ثانياً/ السمات الشخصية				
.1	الصدق في القول والعمل				
.2	تحري الأمانة				
.3	الوفاء بالوعد				
.4	مقابلة السيئة بالحسنة				
.5	البذل والعطاء ونفع الآخرين				

م.	العبارة	الانتماء للمجال		مناسبة الفقرة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
.6	الثبات على المبدأ				
.7	التواضع للأتباع				
.8	الحزم في الأمور المفصلية				
.9	الشجاعة في قول كلمة الحق				
.10	التضحية من أجل المبادئ				
.11	المبادرة في تنفيذ المهمات				
.12	الحياء والعفة				
.13	العفو والتسامح مع الآخرين				

م.	العبارة	الانتماء للمجال		مناسبة الفقرة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
ثالثاً: السمات المهنية					
.1	الاستعانة بالأهل الخبرة والتخصص				
.2	القدرة على الإقناع				
.3	تقديم النصيحة للأتباع				
.4	منح الآخرين فرصة ابداء الرأي				
.5	تكليف كل فرد في المؤسسة بما يناسبه من أعمال				
.6	استخدام التحفيز لإثارة دافعية العاملين				
.7	التخطيط المسبق قبل القيام بالعمل				
.8	القدرة على التنظيم				
.9	الواقعية في صياغة أهداف المؤسسة				
.10	التوازن والاعتدال				
.11	قوة التأثير في الآخرين				

ملحق رقم (2) أسماء المحكمين

م.	اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل
.1	أ. د. محمود خليل أبو دف	أستاذ	الجامعة الإسلامية
.2	د. سليمان أحمد المزين	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية
.3	د. فايز كمال شلدان	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية
.4	د. منور عدنان نجم	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية
.5	د. أيمن سليمان أبو سويرح	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية
.6	د. حمدي معمر	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى
.7	د. نافذ الجعب	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى
.8	د. فايز الأسود	أستاذ مشارك	جامعة الأزهر
.9	د. محمد عثمان الأغا	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية
.10	أ.د. زياد الجرجاوي	أستاذ	جامعة القدس المفتوحة
.11	د. داوود حلس	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية
.12	محمد إبراهيم خلف الله	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى
.13	د.محمد هاشم الأغا	أستاذ مشارك	جامعة الأزهر
.14	د. مجدي سالم	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة

ملحق رقم (3) الاستبانة الدراسة في شكلها النهائي

الجامعـــــة الإسلاميـــــــة-غــزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليـا
كـلـيـــــــة التـــــربـيـــــــة
قسم أصــول التربيـة-تربية إسلاميـة

أخي طالب/طالبة وخريج/خريجة معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان:

دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبته وسبل تطويره

وذلــك لنيــل درجــة الماجســتير فــي أصــول التربيــة-تخصــص تربيــة إســلامية من الجامعة الإسلامية بغزة.

ولهــذا الغــرض يقــوم الباحــث بتطبيــق اســتبانة لمعرفــة آراء طلبــة وخريجــي معهــد إعــداد القــادة لتحديــد دور معهــد إعــداد القــادة بمؤسســة إبــداع فــي تعزيــز الســمات القياديــة المســتمدة مــن الســنة النبويــة لــدى طلبتــه، لــذا أرجــو مــنكم قــراءة فقــرات الاســتبانة بعنايــة ودقــة، والاجابــة عنهــا بكــل جديــة وصــدق وموضــوعية، وذلــك بوضــع علامــة (X) امــام الفقــرة وتحــت درجــة الحكــم التــي تعبــر عــن رأيكــم، آملــين منكم التعاون في انجاز هذه الدراسة.

وتتكــون الاســتبانة مــن قســمين، القســم الأول البيانــات الشخصــية والقســم الثاني مجالات الاستبانة.

مــع العلــم أن المعلومــات التــي ســيتم الحصــول عليهــا ســوف تســتخدم لأغراض البحث العلمي فقط وسيتم التعامل معها بسرية تامة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

الباحث/ عبد القادر محمد صالح

الجامعة الإسلامية-غزة

أولاً/ البيانات الشخصية:

يرجى وضع اشارة (x) عن يمين الاختيار الصحيح

1- الجنس: ☐ذكر ☐انثى .

2- الفئة العمرية: ☐أقل من 30 ☐ من 30 - 40 ☐أكثر من 40.

3- المعدل التراكمي: ☐ أقل من 70% ☐من 70-85% ☐أعلى من85%.

4- الوضع الأكاديمي: ☐طالب ☐خريج

ثانياً/ مجالات الاستبانة

إلى أي مدى ترى أن برامج إعداد القادة في مؤسسة إبداع تسهم في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية التالية:

م.	العبارة	درجـــــة الاستجـــابة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	أولاً: السمات الإيمانية: وهي الصفات الناشئة عن ضبط علاقة الفرد بربه التي تسهم في تشكيل شخصية القائد المسلم.					
.1	تقوى الله في جميع الأعمال					
.2	مراقبة الله في السر والعلانية					
.3	الالتزام بالعقيدة الصحيحة					
.4	تقديم الآخرة على الدنيا					
.5	الإخلاص في القول والعمل					
.6	الصدق في القول والعمل					
.7	الاستعانة بالدعاء					
.8	الصبر على الطاعات، وعن المعاصي، وعلى الأقدار المؤلمة					
.9	العدل والإنصاف					
.10	مقابلة السيئة بالحسنة					
.11	اتقاء الشبهات					
.12	التوكل الصادق على الله (الجمع بين اليقين والأخذ بالأسباب)					

م.	العبارة	درجـــــة الاستجـــابة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
.13	تحري الأمانة					
.14	الوفاء بالوعد					

م.	العبارة	درجـــــة الاستجـــابة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	ثانياً/ السمات الشخصية: وهي الصفات الذاتية الملازمة للشخص التي تؤهله ليكون قائداً ناجحاً سواءً كانت صفات وراثية أو مكتسبة.					
.1	الشجاعة في قول كلمة الحق					
.2	التضحية من أجل المبادئ					
.3	الحرص على نفع الآخرين					
.4	الثبات على المبدأ					
.5	التواضع للأتباع					
.6	الحزم في الأمور المفصلية					
.7	المبادرة في تنفيذ المهمات					
.8	الحياء والعفة					
.9	العفو والتسامح مع الآخرين					
.10	التوازن والاعتدال					
.11	قوة التأثير في الآخرين					
.12	التأني والوقار					
.13	السرية والكتمان					
.14	ضبط النفس					

م.	العبارة	درجـــــة الاستجـــابة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	ثالثاً: السمات المهنية: وهي الصفات والخصائص العقلية والإدارية التي تمكن القائد من إتقان أدائه المهني.					
.1	الشورى					
.2	القدرة على الإقناع					
.3	تقديم النصيحة للأتباع					
.4	منح الآخرين فرصة ابداء الرأي					
.5	تكليف كل فرد في المؤسسة بما يناسبه من أعمال					
.6	استخدام التحفيز لإثارة دافعية العاملين					
.7	التخطيط المسبق قبل القيام بالعمل					
.8	القدرة على التنظيم					
.9	الواقعية في صياغة أهداف المؤسسة					
.10	القدرة على حل المشكلات					
.11	الاستعانة بأهل الخبرة والتخصص					
.12	الرقابة والمتابعة					
.13	القدوة					

ملحق رقم (4) السمات القيادية المستنبطة من كتاب صحيح البخاري

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
52	عن عامر قال: سمعت النعمان بن بشير يقول: سمعت رسول الله ﷺ يقول: الحلال بين، والحرام بين، وبينهما مشبهات لا يعلمها كثير من الناس، فمن اتقى المشبها استبرأ لدينه وعرضه، ومن وقع في الشبهات: كراع يرعى حول الحمى أوشك أن يواقعه، ألا وإن لكل ملك حمى، ألا وإن حمى الله في أرضه محارمه، ألا وإن في الجسد مضغة: إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهي القلب	اتقاء الشبهات	الإيمانية
2955	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (تكفل الله لمن جاهد في سبيله، لا يخرجه إلا الجهاد في سبيله وتصديق كلماته، بأن يدخله الجنة، أو يرجعه إلى مسكنه الذي خرج منه مع ما نال من أجر أو غنيمة).	الاخلاص	الإيمانية
2958	عن عمرو قال: سمعت أبا وائل قال: حدثنا أبو موسى الأشعري رضي الله عنه قال :قال أعرابي للنبي ﷺ: الرجل يقاتل للمغنم، والرجل يقاتل ليذكر، ويقاتل ليرى مكانه، من في سبيل الله؟ فقال: (من قاتل، لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله).	الاخلاص	الإيمانية
4161	عن أنس بن مالك رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ رجع من غزوة بتوك، فدنا من المدينة، فقال: (إن بالمدينة أقواما، ما سرتم مسيرا، ولا قطعتم واديا إلا كانوا معكم). قالوا: يا رسول الله، وهم بالمدينة؟ قال: (وهم بالمدينة، حبسهم العذر).	الاخلاص	الإيمانية
6134	عن سلمة قال: سمعت جندباً يقول:قال النبي ﷺ: (من سَمَّع سَمَّع الله به، ومن يرائي يرائي الله به).	الاخلاص	الإيمانية
6691	أخبرني حمزة بن عبد الله بن عمر: أنه سمع ابن عمر رضي الله عنهما يقول: قال رسول الله ﷺ: (إذا أنزل الله بقوم عذاباً، أصاب العذاب من كان فيهم، ثم بعثوا على أعمالهم).	الاخلاص	الإيمانية
1	عن علقمة بن وقاص الليثي يقول: سمعت عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المنبر قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرىء ما نوى، فمن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها، أو إلى امرأة ينكحها، فهجرته إلى ما جاهر إليه).	الاخلاص	الإيمانية
99	عن أبي هريرة أنه قال :قيل: يا رسول الله، من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة؟	الاخلاص	الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	قال رسول الله ﷺ: (لقد ظننت – يا أبا هريرة – أن لا تسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما رأيت من حرصك على الحديث، اسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة، من قال لا إله إلا الله، خالصا من قلبه، أو نفسه).		
6131	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال رسول الله ﷺ: (إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة). قال: كيف إضاعتها يا رسول الله؟ قال: (إذا أسند الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة).	الأمانة	الإيمانية
2909	عن عبد الله بن عمرو قال:كان على ثقل النبي ﷺ رجل يقال له كركرة فمات، فقال رسول الله ﷺ: (هو في النار). فذهبوا ينظرون إليه فوجدوا عباءة قد غلها.	الأمانة	الإيمانية
6732	عن الحسن قال: أتينا معقل بن يسار نعوده، فدخل علينا عبيد الله، فقال له معقل: أحدِّثك حديثاً سمعته من رسول الله ﷺ، فقال: (ما من وال يلي رعيَّة من المسلمين، فيموت وهو غاش لهم، إلا حرَّم الله عليه الجنة).	الأمانة	الإيمانية
2419	عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما :أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: (كلكم راع ومسؤول عن رعيته، فالإمام راع ومسؤول عن رعيته، والرجل في أهله راع وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة في بيت زوجها راعية وهي مسؤولة عن رعيتها، والخادم في مال سيده راع وهو مسؤول عن رعيته). قال فسمعت هؤلاء من النبي ﷺ، وأحسب النبي ﷺ قال: (والرجل في مال أبيه راع ومسؤول عن رعيته، فكلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته).	الأمانة	الإيمانية
6050	عن أنس، عن النبي ﷺ قال: (اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة. فأصلح الأنصار والمهاجرة).	التعلق بالآخرة	الإيمانية
6053	عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال :أخذ رسول الله ﷺ بمنكبي فقال: (كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل).	التعلق بالآخرة	الإيمانية
6055	عن أنس قال :خط النبي ﷺ خطوطاً، فقال: (هذا الأمل وهذا أجله، فبينما هو كذلك إذ جاءه الخط الأقرب).	التعلق بالآخرة	الإيمانية
3453	عن أنس، عن أبي بكر رضي الله عنه قال :قلت للنبي ﷺ وأنا في الغار: لو أن أحدهم نظر تحت قدميه لأبصرنا، فقال: (ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما).	التوكل على الله	الإيمانية
3707	عن ثابت، عن أنس، عن أبي بكر رضي الله عنه قال :كنت مع النبي ﷺ في الغار، فرفعت رأسي فإذا أنا بأقدام القوم، فقلت: يا نبي الله، لو أن بعضهم طأطأ بصره رآنا، قال: (اسكت يا أبا بكر، اثنان الله ثالثهما).	التوكل على الله	الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
6599	أخبرني جابر بن عبد الله السلمي قال :كان رسول الله ﷺ يعلِّم أصحابه الاستخارة في الأمور كلها، كما يعلم السورة من القرآن.	التوكل على الله	الإيمانية
2830	عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال :كنا مع النبي ﷺ، فكنا إذا أشرفنا على واد، هللنا وكبرنا ارتفعت أصواتنا، فقال النبي ﷺ: (يا أيها الناس اربعوا على أنفسكم، فإنكم لا تدعون أصم ولا غائبا، إنه معكم إنه سميع قريب، تبارك اسمه وتعالى جده).	التوكل على الله	الإيمانية
5470	.....قالت عائشة: فبينا نحن يوماً جلوس في بيتنا في نحر الظهيرة، فقال قائل لأبي بكر: هذا رسول الله ﷺ مقبلاً متقنعاً، في ساعة لم يكن يأتينا فيها، قال أبو بكر: فدى له بأبي وأمي، والله إن جاء به في هذه الساعة لأمر، فجاء النبي ﷺ فاستأذن فأذن له فدخل، فقال حين دخل لأبي بكر: (أخرج مَنْ عندك). قال: إنما هم أهلك بأبي أنت يا رسول الله. قال: (فإني قد أذن لي في الخروج).....	التوكل على الله	الإيمانية
6345	عن أبي هريرة قال :قال رسول الله ﷺ: (إياكم والظن، فإن الظن أكذب الحديث، ولا تحسسوا، ولا تجسسوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً).	حسن الظن	الإيمانية
2899	عن أنس رضي الله عنه :أن النبي ﷺ أتاه رعل وذكوان وعصية وبنو لحيان، فزعموا أنهم قد أسلموا، واستمدوه على قومهم، فأمدهم النبي ﷺ بسبعين من الأنصار، قال أنس: كنا نسميهم القراء، يحطبون بالنهار ويصلون بالليل، فانطلقوا بهم، حتى بلغوا بئر معونة غدروا بهم وقتلوهم، فقنت شهرا يدعو على رعل وذكوان وبني لحيان.	الدعاء	الإيمانية
5350	عن عبَّاد بن عبد الله بن الزبير قال: سمعت عائشة رضي الله عنها قالت: سمعت النبي ﷺ وهو مستند إلي يقول: (اللهم اغفر لي وارحمني وألحقني بالرفيق).	الدعاء	الإيمانية
5952	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (يتنزل ربنا تبارك وتعالى كل ليلة إلى السماء الدنيا، حين يبقى ثلث الليل الآخر، يقول: من يدعوني فأستجيب له، من يسألني فأعطيه، من يستغفرني فأغفر له).	الدعاء	الإيمانية
1790	ثم قال رسول الله ﷺ: (اللهم حبب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد، اللهم بارك لنا في صاعنا وفي مدنا، وصححها لنا، وانقل حماها إلى الجحفة). قالت: وقدمنا المدينة وهي أوبأ أرض الله، قالت: فكان بطحان يجري نجلا، تعني ماء آجنا.	الدعاء	الإيمانية
2758	عن ابن عباس رضي الله عنهما قال :قال النبي ﷺ وهو في قبة: (اللهم إني	الدعاء	الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	أنشدك عهدك ووعدك، اللهم إن شئت لم تعبد بعد اليوم). فأخذ أبو بكر بيده فقال: حسبك يا رسول الله، فقد ألححت على ربك، وهو في الدرع، فخرج وهو يقول: {سيهزم الجمع ويولون الدبر. بل الساعة موعدهم والساعة أدهى وأمر}. وقال وهيب: حدثنا خالد: يوم بدر.		
2773	عن علي رضي الله عنه قال :لما كان يوم الأحزاب، قال رسول الله ﷺ: (ملأ الله بيوتهم وقبورهم نارا، شغلونا عن الصلاة الوسطى حتى غابت الشمس).	الدعاء	الإيمانية
6201	عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال :قلت: يا رسول الله ﷺ، من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة؟ فقال: (لقد ظننت، يا أبا هريرة، أن لا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما رأيت من حرصك على الحديث، أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال: لا إله إلا الله، خالصاً من قبل نفسه).	سلامة العقيدة	الإيمانية
7016	سمعت عبد الله بن مسعود رضي الله عنه يقول :حدثنا رسول الله ﷺ وهو الصادق المصدوق: (إن خلق أحدكم يُجمع في بطن أمه أربعين يوماً وأربعين ليلة، ثم يكون علقة مثله، ثم يكون مضغة مثله، ثم يُبعث إليه الملك، فيُؤذن بأربع كلمات، فيكتب: رزقه، وأجله، وعمله، وشقي أم سعيد)	سلامة العقيدة	الإيمانية
3287	عن عائشة رضي الله عنها، زوج النبي ﷺ، قالت: سألت رسول الله ﷺ عن الطاعون، فأخبرني أنه: (عذاب يبعثه الله على من يشاء، وأن الله جعله رحمة للمؤمنين، ليس من أحد يقع الطاعون، فيمكث في بلده صابرا محتسبا، يعلم أنه لا يصيبه إلا ما كتب الله له، إلا كان مثل أجر شهيد).	الصبر	الإيمانية
3581	عن أسيد بن حضير رضي الله عنهم :أن رجلا من الأنصار قال: يا رسول الله ﷺ ، ألا تستعملني كما استعملت فلانا؟ قال: (ستلقون بعدي أثرة، فاصبروا حتى تلقوني على الحوض).	الصبر	الإيمانية
6060	عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (يقول الله تعالى: ما لعبدي المؤمن عندي جزاء، إذا قبضت صفيَّه من أهل الدنيا ثم احتسبه، إلا الجنة).	الصبر	الإيمانية
1191	عن أنس رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (ما من الناس من مسلم، يتوفى له ثلاث لم يبلغوا الحنث، إلا أدخله الله الجنة، بفضل رحمته إياهم).	الصبر	الإيمانية
1193	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (لا يموت لمسلم ثلاثة من الولد، فيلج النار، إلا تحله القسم).	الصبر	الإيمانية
1223	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :مر النبي ﷺ بامرأة تبكي عند قبر، فقال:	الصبر	الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	(اتقي الله واصبري) قالت: إليك عني، فإنك لم تصب بمصيبتي، ولم تعرفه، فقيل لها: إنه النبي ﷺ ، فأتت باب النبي ﷺ ، فلم تجد عنده بوابين، فقالت: لم أعرفك، فقال: (إنما الصبر عند الصدمة الأولى).		
2678	عن سالم أبي النضر: أن عبد الله بن أبي أوفى كتب، فقرأته: إن رسول الله ﷺ قال: (إذا لقيتموهم فاصبروا).	الصبر	الإيمانية
2863	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (لا تمنوا لقاء العدو، فإذا لقيتموهم فاصبروا).	الصبر	الإيمانية
3878	عن البراء رضي الله عنه قال :كان النبي ﷺ ينقل التراب يوم الخندق، حتى أغمر بطنه، أو اغبر بطنه، يقول: (والله لو لا الله ما اهتدينا – ولا تصدقنا ولا صلينا فأنزلن سكينة علينا – وثبت الأقدام إن لاقينا إن الألى قد بغوا علينا – اذا أرادوا فتنة أبينا) ورفع بها صوته: (أبينا أبينا).	الصبر	الإيمانية
5329	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :سمعت النبي ﷺ يقول: (إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبر، عوضته منهما الجنة).	الصبر	الإيمانية
237	عن أبي إسحق قال: حدثني عمرو بن ميمون: أن عبد الله بن مسعود حدثه: أن النبي ﷺ كان يصلي عند البيت، وأبو جهل وأصحاب له جلوس، إذا قال بعضهم لبعض: أيكم يجيء بسلى جزور بني فلان، فيضعه على ظهر محمد إذا سجد؟ فانبعث أشقى القوم فجاء به، فنظر حتى سجد النبي ﷺ ، ووضعه على ظهره بين كتفيه، وأنا أنظر لا أغير شيئا، لو كان لي منعة، قال: فجعلوا يضحكون ويحيل بعضهم على بعض، ورسول الله ﷺ ساجد لا يرفع رأسه، حتى جاءته فاطمة، فطرحت عن ظهره، فرفع رأسه ثم قال: (اللهم عليك بقريش) ثلاث مرات، فشق عليهم إذ دعا عليهم، قال: وكانوا يرون أن الدعوة في ذلك البلد مستجابة، ثم سمى: (اللهم عليك بأبي جهل، وعليك بعتبة بن ربيعة، وشيبة بن ربيعة، والوليد بن عتبة، وأمية بن خلف، وعقبة بن أبي معيط). وعد السابع فلم نحفظه، قال: فوالذي نفسي بيده، لقد رأيت الذين عد رسول الله ﷺ صرعى، في القليب قليب بدر.	الصبر الدعاء	الإيمانية
4678	عن ابن عباس رضي الله عنهما قال :لما نزلت: {وأنذر عشيرتك الأقربين}. ورهطك منهم المخلصين، خرج رسول الله ﷺ حتى صعد الصفا، فهتف: (يا	السمعة الطيبة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	صباحاه). فقالوا: من هذا، فاجتمعوا إليه، فقال: (أرأيتم إن أخبرتكم أن خيلا تخرج من سفح هذا الجبل، أكنتم مصدقي). قالوا: ما جربنا عليك كذبا، قال) :فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد). قال أبو لهب: تبا لك، ما جمعتنا إلا لهذا، ثم قام. فنزلت: {تبت يدا أبي لهب وتب}. وقد تب. هكذا قرأها الأعمش يومئذ.		
	سمعت ربعي بن جراش يقول: سمعت عليا يقول :قال النبي ﷺ : (لا تكذبوا علي، فإنه من كذب علي فليلج النار).	الصدق	الإيمانية
33	عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ: (آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا اؤتمن خان)	الصدق	الإيمانية
	عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ قال: (أربع من كن فيه كان منافقا، أو كانت فيه خصلة من أربعة كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا عاهد غدر، وإذا خاصم فجر).	الصدق	الإيمانية
3023	عن أبي سلمة ابن عبد الرحمن، وكانت بينه وبين أناس خصومة في أرض، فدخل على عائشة فذكر لها ذلك، فقالت: يا أبا سلمة، اجتنب الأرض، فإن رسول الله ﷺ قال: (من ظلم قيد شبر طوقه من سبع أرضين).	العدل	الإيمانية
3288	عن عائشة رضي الله عنها :أن قريشا أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت، فقالوا: ومن يكلم فيها رسول الله ﷺ ؟ فقالوا: ومن يجترئ عليه إلا أسامة ابن زيد، حب رسول الله ﷺ، فكلمه أسامة، فقال رسول الله ﷺ: (أتشفع في حد من حدود الله). ثم قام فاختطب ثم قال: (إنما أهلك الذين قبلكم، أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد، وايم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها).	العدل	الإيمانية
2981	عن عبد الله رضي الله عنه قال :لما كان يوم حنين، آثر النبي ﷺ أناسا في القسمة، فأعطى الأقرع بن حابس مائة من الإبل، وأعطى عيينة مثل ذلك، وأعطى أناسا من أشراف العرب، فآثرهم يومئذ في القسمة، قال رجل: والله إن هذه القسمة ما عدل فيها، وما أريد بها وجه الله. فقلت: والله لأخبرن النبي ﷺ ، فأتيته فأخبرته، فقال: (فمن يعدل إذا لم يعدل الله ورسوله، رحم الله موسى، قد أوذي بأكثر من هذا فصبر).	العدل	الإيمانية
1357	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (سبعة يظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق	العدل	الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	في المساجد، ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال: إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة، فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه).		
6405	عن عائشة :أن أسامة كلم النبي ﷺ في امرأة، فقال: (إنما هلك من كان قبلكم، أنهم كانوا يقيمون الحد على الوضيع ويتركون على الشريف، والذي نفسي بيده، لو فاطمة فعلت ذلك لقطعت يدها).	العدل	الإيمانية
5328	عن عمران أبي بكر قال: حدثني عطاء بن أبي رباح قال :قال لي ابن عباس: ألا أريك امرأة من أهل الجنة؟ قلت: بلى، قال: هذه المرأة السوداء، أتت النبي ﷺ فقالت: إني أصرع، وإني أتكشَّف، فادع الله لي، قال: (إن شئت صبرت ولك الجنة، وإن شئت دعوت الله أن يعافيك). فقالت: أصبر، فقالت: إني أتكشَّف، فادع الله أن لا أتكشَّف، فدعا لها.	الصبر الثبات	الإيمانية الشخصية
1934	عن علي بن الحسين رضي الله عنهما: أن صفية أخبرته. وحدثنا علي بن عبد الله: حدثنا سفيان قال: سمعت الزهري يخبر عن علي بن الحسين :أن صفية رضي الله عنها أتت النبي ﷺ وهو معتكف، فلما رجعت مشى معها، فأبصره رجل من الأنصار، فلما أبصره دعاه، فقال: (تعال، هي صفية). وربما قال سفيان: (هذه صفية، فإن الشيطان يجري من ابن آدم مجرى الدم).	اتقاء الشبهات	الشخصية
	عن أنس رضي الله عنه قال: مر النبي ﷺ بتمرة مسقوطة، فقال: (لولا أن تكون صدقة لأكلتها).	اتقاء الشبهات	الشخصية
3143	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن رسول الله ﷺ قال: (غفر لامرأة مومسة، مرت بكلب على رأس ركي، يلهث، قال: كاد يقتله العطش، فنزعت خفها، فأوثقته بخمارها، فنزعت له من الماء، فغفر لها بذلك).	الاحسان	الشخصية
5691	حدثنا أنس رضي الله عنه قال :خدمت النبي ﷺ عشر سنين، فما قال لي: أف، ولا: لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت.	الإحسان	الشخصية
4993	عن عبد الرحمن بن هرمز :سمعت أبا هريرة: قال رسول الله ﷺ : (مثل البخيل والمنفق، كمثل رجلين عليهما جبتان من حديد، من لدن ثدييهما إلى تراقيهما، فأما المنفق: فلا ينفق شيئا إلا مادت على جلده، حتى تجن بنانه وتعفو أثره. (أما البخيل: فلا يريد إلا لزمت كل حلقة موضعها، فهو يوسعها فلا تتسع). ويشير بإصبعه إلى حلقه.	البذل والعطاء	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
5882	عن عبد الله بن عمرو :أن رجلاً سأل النبي ﷺ : أي الإسلام خير؟ قال: (تطعم الطعام، وتقرأ السلام، على من عرفت، وعلى من لم تعرف).	البذل والعطاء	الشخصية
5829	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال رسول الله ﷺ: (ويقولون الكرم، إنما الكرم قلب المؤمن).	البذل والعطاء	الشخصية
3475	عن عروة بن الزبير قال :سألت عبد الله بن عمرو عن أشد ما صنع المشركون برسول الله ﷺ ، قال: رأيت عقبة بن أبي معيط، جاء إلى النبي ﷺ وهو يصلي، فوضع رداءه في عنقه فخنقه به خنقا شديدا، فجاء أبو بكر حتى دفعه عنه، فقال: أتقتلون رجلا أن يقول ربي الله، وقد جاءكم بالبينات من ربكم.	التضحية الثبات	الشخصية
3641	عن عبد الله رضي الله عنه قال :بينا النبي ﷺ ساجد، وحوله ناس من قريش، جاء عقبة ابن أبي معيط بسلى جزور، فقذفه على ظهر النبي ﷺ ، فلم يرفع رأسه، فجاءت فاطمة عليها السلام فأخذته من ظهره ودعت على من صنع، فقال النبي ﷺ: (اللهم عليك الملأ من قريش، أبا جهل بن هشام، وعتبة بن ربيعة، وشيبة بن ربيعة، وأمية بن خلف، أو أبي بن خلف).	التضحية الثبات الدعاء	الشخصية الشخصية الإيمانية
3643	عن محمد بن إبراهيم التيمي قال: حدثني عروة ابن الزبير قال :سألت ابن عمرو بن العاص: أخبرني بأشد شيء صنعه المشركون بالنبي ﷺ، قال: بينا النبي ﷺ يصلي في حجر الكعبة، إذ أقبل عقبة بن ابي معيط، فوضع ثوبه في عنقه، فخنقه خنقا شديدا، فأقبل أبو بكر حتى أخذ بمنكبه، ودفعه عن النبي ﷺ قال: "أَتَقْتُلُونَ رَجُلًا أَن يَقُولَ رَبِّيَ ٱللَّهُ ". الآية.	التضحية الثبات	الشخصية الشخصية
101	عن أبي سعيد الخدري :قال النساء للنبي ﷺ: غلبنا عليك الرجال، فاجعل لنا يوما من نفسك، فوعدهن يوما لقيهن فيه، فوعظهن وأمرهن، فكان فيما قال لهن: (ما منكن امرأة تقدم ثلاثة من ولدها، إلا كان لها حجابا من النار). فقالت امرأة: واثنين؟ فقال: (واثنين)	التضحية	الشخصية
2648	عن جندب بن سفيان :أن رسول الله ﷺ كان في بعض المشاهد، وقد دميت إصبعه، فقال: (هل أنت إلا إصبع دميت، وفي سبيل الله ما لقيت).	التضحية	الشخصية
3237	عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال :قال لي رسول الله ﷺ: (ألم أنبأ أنك تقوم الليل وتصوم النهار). فقلت: نعم، فقال: (فإنك إذا فعلت ذلك هجمت العين، ونفهت النفس، صم من كل شهر ثلاثة أيام، فذلك صوم الدهر، أو كصوم الدهر). قلت: إني أجد بي – قال مسعر: يعني قوة – قال: (فصم صوم داود	التوازن	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	عليه السلام، وكان يصوم يوما ويفطر يوما، ولا يفر إذا لاقى).		
117	عن ابن عباس قال :بت في بيت خالتي ميمونة بنت الحارث، زوج النبي ﷺ، وكان النبي ﷺ عندها في ليلتها، فصلى النبي ﷺ العشاء، ثم جاء إلى منزله، فصلى أربع ركعات، ثم نام، ثم قام، ثم قال: (نام الغليم). أو كلمة تشبهها، ثم قام، فقمت عن يساره، فجعلني عن يمينه، فصلى خمس ركعات، ثم صلى ركعتين، ثم نام، حتى سمعت غطيطه أو خطيطه، ثم خرج إلى الصلاة.	التوازن	الشخصية
5523	عن عائشة رضي الله عنها :أن النبي ﷺ كان يحتجر حصيراً بالليل فيصلي، ويبسطه بالنهار فيجلس عليه، فجعل الناس يثوبون إلى النبي ﷺ فيصلون بصلاته حتى كثروا، فأقبل فقال: (يا أيها الناس، خذوا من الأعمال ما تطيقون، فإن الله لا يمل حتى تملوا، وإن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قل).	التوازن	الشخصية
5151	عن عائشة رضي الله عنها قالت :أتي النبي ﷺ بصبي يحنِّكه، فبال عليه، فأتبعه الماء.	التواضع	الشخصية
2930	عن عائشة قالت :توفي رسول الله ﷺ وما في بيتي من شيء يأكله ذو كبد، إلا شطر من شعير في رف لي، فأكلت منه حتى طال علي، فكلته ففني.	التواضع	الشخصية
3225	عن أبي سلمة بن عبد الرحمن: أن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال :كنا مع رسول الله ﷺ نجني الكباث، وإن رسول الله ﷺ قال: (عليكم بالأسود منه، فإنه أطيبه). قالوا: أكنت ترعى الغنم؟ قال: (وهل من نبي إلا وقد رعاها).	التواضع	الشخصية
3297	حدثنا بشر بن محمد: أخبرنا عبيد الله: أخبرنا يونس، عن الزهري: أخبرني سالم: أن ابن عمر حدثه :أن النبي ﷺ قال: (بينما رجل يجر إزاره من الخيلاء خسف به، فهو يتجلجل في الأرض إلى يوم القيامة).	التواضع	الشخصية
5048	عن الأسود بن يزيد :سألت عائشة رضي الله عنها: ما كان النبي ﷺ يصنع في البيت؟ قالت: كان يكون في مهنة أهله، فإذا سمع الآذان خرج.	التواضع	الشخصية
5071	عن أنس رضي الله عنه قال: ما علمت النبي ﷺ أكل على سُكُرُّجَةٍ قطُّ، ولا خُبِزَ له مرقَّق قطُّ، ولا أكل على خِوَان قطُّ. قيل لقتادة: فعلى ما كانوا يأكلون؟ قال: على السُّفَر.	التواضع	الشخصية
5450	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (ما أسفل من الكعبين من الإزار ففي النار).	التواضع	الشخصية
5451	عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (لا ينظر الله يوم القيامة إلى من جر إزاره	التواضع	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	بطراً).		
5723	عن حارثة بن وهب الخزاعي، عن النبي ﷺ قال: (ألا أخبركم بأهل الجنة؟ كل ضعيف متضاعف، لو أقسم على الله لأبره: ألا أخبركم بأهل النار؟ كل عتل جواظ مستكبر).	التواضع	الشخصية
5724	حدثنا أنس بن مالك قال: كانت الأمة من إماء أهل المدينة، لتأخذ بيد رسول الله ﷺ فتنطلق به حيث شاءت.	التواضع	الشخصية
377	عن عائشة زوج النبي ﷺ أنها قالت: كنت أنام بين يدي رسول الله ﷺ ورجلاي في قبلته، فإذا سجد غمزني فقبضت رجلي، فإذا قام بسطتهما، قالت: والبيوت يومئذ ليس فيها مصابيح.	التواضع	الشخصية
397	عن حميد، عن أنس :أن النبي ﷺ رأى نخامة في القبلة، فشق ذلك عليه، حتى رئي في وجهه، فقام فحكه بيده، فقال: (إن أحدكم إذا قام في صلاته، فإنه يناجي ربه، أو، إن ربه بينه وبين القبلة، فلا يبزقن أحدكم قبل قبلته، ولكن عن يساره أو تحت قدميه). ثم أخذ طرف ردائه، فبصق فيه، ثم رد بعضه على بعض، فقال: (أو يفعل هكذا).	التواضع	الشخصية
644	عن الأسود قال :سألت عائشة: ما كان النبي ﷺ يصنع في بيته؟ قالت: كان يكون في مهنة أهله، تعني خدمة أهله، فإذا حضرت الصلاة خرج إلى الصلاة.	التواضع	الشخصية
5059	عن أبي هريرة قال :ما شبع آل محمد ﷺ من طعام ثلاثة أيام حتى قُبض.	التواضع	الشخصية
5934	عن أنس رضي الله عنه قال :أقيمت الصلاة، ورجل يناجي رسول الله ﷺ، فما زال يناجيه حتى نام أصحابه، ثم قام فصلى.	التواضع	الشخصية
5340	عن جابر رضي الله عنه قال :جاءني النبي ﷺ يعودني، ليس براكب بغل ولا بِرْذَوْنٍ.	التواضع	الشخصية
171	عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ، أن رجلا رأى كلبا يأكل الثرى من العطش، فأخذ الرجل خفه، فجعل يغرف له به حتى أرواه، فشكر الله له فأدخله الجنة.	الحرص على نفع الآخرين	الشخصية
6393	عن عقبة بن الحارث :أن النبي ﷺ أتي بنعيمان، أو بابن نعيمان، وهو سكران، فشق عليه، وأمر من في البيت أن يضربوه، فضربوه بالجريد والنعال، وكنت فيمن ضربه.	الحزم	الشخصية
6404	عن عائشة رضي الله عنها قالت :ما خُيِّر النبي ﷺ بين أمرين إلا اختار أيسرهما	الحزم	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	ما لم يأثم، فإذا كان الإثم كان أبعدهما منه، والله ما انتقم لنفسه في شيء يؤتى إليه قطُّ، حتى تُنْتَهَكَ حرمات الله، فينتقم لله.		
6417	عن أنس رضي الله عنه قال :قدم على النبي ﷺ نفر من عكل، فأسلموا، فاجتووا المدينة، فأمرهم أن يأتوا إبل الصدقة، فيشربوا من أبوالها وألبانها، ففعلوا فصحُّوا، فارتدُّوا وقتلوا رعاتها، واستاقوا الإبل، فبعث في آثارهم، فأتي بهم، فقطع أيديهم وأرجلهم، وسمل أعينهم، ثم لم يحسمهم حتى ماتوا.	الحزم	الشخصية
231	عن أبي قلابة، عن أنس قال :قدم أناس من عكل أو عرينة، فاجتووا المدينة، فأمرهم النبي ﷺ بلقاح، وأن يشربوا من أبوالها وألبانها، فانطلقوا، فلما صحوا، قتلوا راعي النبي ﷺ، واستاقوا النعم، فجاء الخبر في أول النهار، فبعث في آثارهم، فلما ارتفع النهار جيء بهم، فأمر فقطع أيديهم وأرجلهم، وسمرت أعينهم، وألقوا في الحرة، يستسقون فلا يسقون. قال أبو قلابة: فهؤلاء سرقوا وقتلوا، وكفروا بعد إيمانهم، وحاربوا الله ورسوله.	الحزم	الشخصية
618	عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (والذي نفسي بيده، لقد هممت أن آمر بحطب فيحطب، ثم آمر بالصلاة فيؤذن لها، ثم آمر رجلا فيؤم الناس، ثم أخالف إلى رجال فأحرق عليهم بيوتهم، والذي نفسي بيده، لو يعلم أحدهم: أنه يجد عرقا سمينا، أو مرماتين حسنتين لشهد العشاء).	الحزم	الشخصية
4053	عن الزهري قال: أخبرني عروة بن الزبير :أن امرأة سرقت في عهد رسول الله ﷺ في غزوة الفتح، ففزع قومها إلى أُسامة بن زيد يستشفعونه. قال عروة: فلما كلمه أسامة فيها تلون وجه رسول الله ﷺ ، فقال: (أتكلمني في حد من حدود الله). قال أسامة: استغفر لي يا رسول الله، فلما كان العشي قام رسول الله خطيبا، فأثنى على الله بما هو أهله، ثم قال: (أما بعد، فإنما أهلك الناس قبلكم: أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد، والذي نفس محمد بيده، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها). ثم أمر رسول الله ﷺ بتلك المرأة فقطعت يدها، فحسنت توبتها بعد ذلك وتزوجت، قالت عائشة: فكانت تأتي بعد ذلك، فأرفع حاجتها إلى رسول الله .ﷺ	الحزم العدل	الشخصية الإيمانية
6260	عن أبي حميد الساعدي أنه أخبره :أن رسول الله ﷺاستعمل عاملاً، فجاءه العامل حين فرغ من عمله، فقال: يا رسول الله، هذا لكم وهذا أهدي لي. فقال له: (أفلا قعدت في بيت أبيك وأمك، فنظرت أيهدى لك أم لا).ثم قام رسول الله ﷺ عشية	الحزم تحديد	الشخصية المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	بعد الصلاة، فتشهد وأثنى على الله بما هو أهله، ثم قال: (أما بعد، فما بال العامل نستعمله، فيأتينا فيقول: هذا من عملكم، وهذا أهدي لي، أفلا قعد في بيت أبيه وأمه فنظر: هل يهدى له أم لا...	الاختصاصات	
6797	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (والذي نفسي بيده، لقد هممت أن آمر بحطب يُحتَطب، ثم آمر بالصلاة فيؤذَّن لها، ثم آمر رجلاً فيؤمَّ الناس، ثم أخالف إلى رجال فأُحرِّق عليهم بيوتهم، والذي نفسي بيده، لو يعلم أحدهم أنه يجد عَرقاً سميناً، أو مرماتين حسنتين لشهد العشاء).	الحزم	الشخصية
67	عن عبد الرحمن بن أبي بكرة، عن أبيه :ذكر النبي ﷺ قعد على بعيره، وأمسك إنسان بخطامه – أو بزمامه – قال: أي يوم هذا. فسكتنا حتى ظننا أنه سيسميه سوى اسمه، قال: (أليس يوم النحر). قلنا: بلى، قال: (فأي شهر هذا). فسكتنا حتى ظننا أنه سيسميه بغير اسمه، فقال: (أليس بذي الحجة). قلنا: بلى، قال: (فإن دماءكم، وأموالكم، وأعراضكم، بينكم حرام، كحرمة يومكم هذا، في شهركم هذا، في بلدكم هذا، ليبلغ الشاهد الغائب، فإن الشاهد عسى أن يبلغ من هو أوعى له منه	الحزم والعزيمة التشويق في الخطاب	الشخصية المهنية
5686	عن أنس قال :كان النبي ﷺ أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجع الناس، ولقد فزع أهل المدينة ذات ليلة، فانطلق الناس قبل الصوت، فاستقبلهم النبي ﷺ قد سبق الناس إلى الصوت، وهو يقول: (لم تراعوا لم تراعوا). وهو على فرس لأبي طلحة عري ما عليه سرج، في عنقه سيف، فقال: (لقد وجدته بحراً. أو: إنه لبحر).	حسن الأخلاق الكرم المبادرة الشجاعة	الشخصية الشخصية المهنية الشخصية
5688	عن مسروق قال :كنا جلوساً مع عبد الله بن عمرو يحدثنا، إذ قال: لم يكن رسول الله ﷺ فاحشاً ولا متفحشاً، وإنه كان يقول: (إن خياركم أحاسنكم أخلاقاً).	حسن الأخلاق	الشخصية
243	عن نافع، عن ابن عمر :أن النبي ﷺ قال: (أراني أتسوك بسواك، فجاءني رجلان، أحدهما أكبر من الآخر، فناولت السواك الأضغر منهما، فقيل لي: كبر، فدفعته إلى الأكبر منهما).	حسن الخلق	الشخصية
3366	عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال :لم يكن النبي ﷺ فاحشا ولا متفحشا، وكان يقول: (إن من خياركم أحسنكم أخلاقا).	حسن الخلق	الشخصية
5682	عن شقيق بن سلمة، عن مسروق قال :دخلنا على عبد الله بن عمرو حين قدم	حسن الخلق	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	مع معاوية إلى الكوفة، فذكر رسول الله ﷺ، فقال: لم يكن فاحشاً ولا متفحشاً، وقال: قال رسول الله ﷺ: (إن من أخيركم أحسنكم خلقاً).		
5684	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :لم يكن النبي ﷺ سباباً، ولا فحاشاً، ولا لعاناً، كان يقول لأحدنا عند المعتبة: (ما له ترب جبينه).	حسن الخلق	الشخصية
3368	عن أنس رضي الله عنه قال :ما مسست حريرا ولا ديباجا ألين من كف النبي ﷺ، ولا شممت ريحا قط أو عرفا قط أطيب من ريح أو عرف النبي ﷺ .	حسن المظهر	الشخصية
5584	عن عائشة رضي الله عنها قالت :كنت أطيب النبي ﷺ عند إحرامه بأطيب ما أجد.	حسن المظهر	الشخصية
5585	عن أنس رضي الله عنه: أنه كان لا يرد الطيب، وزعم أن النبي ﷺ كان لا يرد الطيب.	حسن المظهر	الشخصية
268	عن الأسود، عن عائشة قالت :كأني أنظر إلى وبيص الطيب، في مفرق النبي ﷺ وهو محرم.	حسن المظهر	الشخصية
5738	عن أنس بن مالك قال :كنت أمشي مع رسول الله ﷺ وعليه برد نجراني غليظ الحاشية، فأدركه أعرابي فجبذ بردائه جبذة شديدة، قال أنس: فنظرت إلى صفحة عاتق النبي ﷺوقد أثرت فيها حاشية الرداء من شدة جبذته، ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك، فالتفت إليه فضحك، ثم أمر له بعطاء.	الحلم والأناة	الشخصية
4094	وإما عامر بن الطفيل، فقال رجل من أصحابه: كنا نحن أحق بهذا من هؤلاء، قال: فبلغ ذلك النبي ﷺ فقال: (ألا تأمنونني وأنا أمين من في السماء، يأتيني خبر السماء صباحا ومساء). قال: فقام رجل غائر العينين، مشرف الوجنتين، ناشز الجبهة، كث اللحية، محلوق الرأس، مشمر الإزار، فقال: يا رسول الله اتق الله، قال: (ويلك، أو لست أحق أهل الأرض أن يتقي الله). قلا: ثم ولى الرجل. قال خالد بن الوليد: يا رسول الله، ألا أضرب عنقه؟ قال: (لا، لعله أن يكون يصلي). فقال خالد: وكم من مصل يقول بلسانه ما ليس في قلبه، قال رسول الله ﷺ: (إني لم أومر أن أنقب قلوب الناس ولا أشق بطونهم).	الحلم والاناة الواقعية	الشخصية المهنية
4080	عن الأعمش، عن أبي وائل، عن عبد الله قال :لما قسم النبي ﷺ قسمة حنين، قال رجل من الأنصار: ما أراد بها وجه الله، فأتيت النبي ﷺ فأخبرته، فتغير وجهه ثم قال: (رحمة الله على موسى، لقد أوذي بأكثر من هذا فصبر).	الحلم والأناة الصبر	الشخصية الإيمانية
5679	عن أنس بن مالك :أن أعرابياً بال في المسجد، فقاموا إليه، فقال رسول الله ﷺ:	الحلم والأناة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	(لا تزرموه). ثم دعا بدلو من ماء فصب عليه.		
6032	عن عائشة رضي الله عنها قالت :كان اليهود يسلمون على النبي ﷺ يقولون: السام عليك، ففطنت عائشة إلى قولهم، فقالت: عليكم السام واللعنة، فقال النبي ﷺ: (مهلاً يا عائشة، إن الله يحب الرفق في الأمر كله). فقالت: يا نبي الله، أولم تسمع ما يقولون؟ قال: (أولم تسمعي أني أرد ذلك عليهم، فأقول: وعليكم).	الحلم والأناة	الشخصية
3296	عن زهير: حدثنا منصور، عن ربعي بن حراش: حدثنا أبو مسعود عقبة قال: قال النبي ﷺ : (إن مما أدرك الناس من كلام النبوة: إذا لم تستحي فافعل ما شئت).	الحياء	الشخصية
3369	عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال :كان النبي ﷺ أشد حياء من العذراء في خدرها. حدثني محمد بن بشار: حدثنا يحيى وابن مهدي قالا: حدثنا شعبة مثله: وإذا كره شيئا عرف في وجهه.	الحياء المهابة	الشخصية
9	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (الإيمان بضع وستون شعبة، والحياء شعبة من الإيمان)	الحياء	الشخصية
132	عن محمد بن الحنفية، عن علي قال :كنت رجلا مذاء، فأمرت المقداد أن يسأل النبي ﷺ فسأله، فقال: (فيه الوضوء).	الحياء	الشخصية
24	عن سالم بن عبد الله، عن أبيه، أن رسول الله ﷺ مر على رجل من الأنصار، وهو يعظ أخاه في الحياء، فقال رسول الله ﷺ: (دعه فإن الحياء من الإيمان).	الحياء	الشخصية
3013	عن أبي إسحاق قال: حدثني البراء رضي الله عنه :أن النبي ﷺ لما أراد أن يعتمر، أرسل إلى أهل مكة، يستأذنهم ليدخل مكة، فاشترطوا عليه أن لا يقيم بها إلا ثلاث ليال، ولا يدخلها إلا بجلبان السلاح، ولا يدعو منهم أحدا، قال: فأخذ يكتب الشرط بينهم علي بن أبي طالب، فكتب: هذا ما قاضى عليه محمد رسول الله، فقالوا: لو علمنا أنك رسول الله لم نمنعك ولبايعناك، ولكن اكتب: هذا ما قاضى عليه محمد بن عبد الله، فقال: (أنا والله محمد بن عبد الله، وأنا والله رسول الله). قال: وكان لا يكتب، قال: فقال لعلي: (امح رسول الله). فقال علي: والله لا أمحاه أبدا، قال: (فأرينه). قال: فأراه إياه فمحاه النبي ﷺ بيده. فلما دخل ومضى الأيام، أتوا عليا فقالوا: مر صاحبك فليرتحل، فذكر ذلك لرسول الله ﷺ فقال: (نعم). ثم ارتحل.	الذكاء الواقعية	الشخصية المهنية
3340	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال رسول الله ﷺ : (ألا تعجبون كيف	الذكاء	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	يصرف الله عني شتم قريش ولعنهم، يشتمون مذمما ويلعنون مذمما، وأنا محمد).		
3699	حدثنا أنس بن مالك رضي الله عنه قال :أقبل نبي الله ﷺ إلى المدينة وهو مردف أبا بكر، وأبو بكر شيخ يعرف، ونبي الله شاب لا يعرف، قال: فيلقى الرجل أبا بكر فيقول: يا أبا بكر، من هذا الرجل الذي بين يديك، فيقول: هذا الرجل يهديني السبيل. قال: فيحسب الحاسب أنه إنما يعني الطريق، وإنما يعني سبيل الخير.	الذكاء	الشخصية
4999	عن أبي هريرة :أن رجلا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، ولد لي غلام أسود، فقال: (هل لك من إبل). قال: نعم، قال: (ما ألوانها). قال: حمر، قال: (هل فيها من أورق). قال: نعم، قال: (فأنى ذلك). قال: لعله نزعه عرق، قال: (فلعل ابنك هذا نزعة).	الذكاء	الشخصية
5782	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ أنه قال: (لا يلدغ المؤمن من جحر واحد مرتين).	الذكاء	الشخصية
61	عن ابن عمر قال:قال رسول الله ﷺ : (إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وإنها مثل المسلم، فحدثوني ما هي). فوقع الناس في شجر البوادي، قال عبد الله: ووقع في نفسي أنها النخلة، فاستحييت، ثم قالوا: حدثنا ما هي يا رسول الله؟ قال: (هي النخلة)	الذكاء	الشخصية
5470	.... يبيت عندهما عبد الله بن أبي بكر، وهو غلام شاب لَقِنٌ ثَقِفٌ، فيرحل من عندهما سَحَراً، فيصبح مع قريش بمكة كبائت، فلا يسمع أثراً يكادان به إلا وعاه، حتى يأتيهما بخبر ذلك حين يختلط الظلام، ويرعى عليهما عامر بن فهيرة مولى أبي بكر منحة من غنم، فيريحها عليهما حين تذهب ساعة من العشاء، فيبيتان في رسلها حتى ينعق بها عامر بن فهيرة بغَلَس، يفعل ذلك كل ليلة من تلك الليالي الثلاث.....	الذكاء	الشخصية
2898	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :خطب رسول الله ﷺ فقال: (أخذ الراية زيد فأصيب، ثم أخذها جعفر فأصيب، ثم أخذها عبد الله بن رواحة فأصيب، ثم أخذها خالد بن الوليد عن غير إمرة ففتح عليه، وما يسرني، أو قال: ما يسرهم، أنهم عندنا). وقال: وإن عينيه لتذرفان.	الرحمة	الشخصية
3280	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (بينما كلب يطيف بركية، كاد يقتله العطش، إذ رأته بغي من بغايا بني إسرائيل، فنزعت موقها، فسقته فغفر لها به).	الرحمة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
5651	أن أبا هريرة رضي الله عنه قال :قبل رسول الله ﷺالحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالساً، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحداً، فنظر إليه رسول الله ﷺ ثم قال: (من لا يرحم لا يرحم).	الرحمة	الشخصية
5652	عن عائشة رضي الله عنها قالت :جاء أعرابي إلى النبي ﷺ فقال: تقبلون الصبيان؟ فما نقبلهم، فقال النبي ﷺ: (أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة).	الرحمة	الشخصية
5654	أن أبا هريرة قال :سمعت رسول الله ﷺ يقول: (جعل الله الرحمة في مائة جزء، فأمسك عنده تسعة وتسعين جزءاً، وأنزل في الأرض جزءاً واحداً، فمن ذلك الجزء يتراحم الخلق، حتى ترفع الفرس حافرها عن ولدها، خشية أن تصيبه).	الرحمة	الشخصية
5665	عن عامر قال: سمعته يقول: سمعت النعمان بن بشير يقول :قال رسول الله ﷺ: (ترى المؤمنين: في تراحمهم، وتوادهم، وتعاطفهم، كمثل الجسد، إذا اشتكى عضواً، تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى).	الرحمة الاحسان	الشخصية
5945	عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (لكل نبي دعوة مستجابة يدعو بها، وأريد أن أختبئ دعوتي شفاعة لأمتي في الآخرة).	الرحمة الدعاء	الشخصية الإيمانية
6740	عن أبي مسعود الأنصاري قال :جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله، إني والله لأتأخر عن صلاة الغداة، من أجل فلان مما يطيل بنا فيها، قال: فما رأيت النبي ﷺ قطُّ أشد غضباً في موعظة منه يومئذ، ثم قال: (أيها الناس، إن منكم منفِّرين، فأيُّكم ما صلَّى بالناس فليوجز، فإن فيهم الكبير والضعيف وذا الحاجة).	الرحمة	الشخصية
1241	عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :دخلنا مع رسول الله ﷺ على أبي سيف القين، وكان ظئرا لإبراهيم عليه السلام، فأخذ رسول الله ﷺ إبراهيم فقبله وشمه، ثم دخلنا عليه بعد ذلك، وإبراهيم يجود بنفسه، فجعلت عينا رسول الله ﷺ تذرفان، فقال له عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه: وأنت يا رسول الله؟ فقال: (يا ابن عوف، إنها رحمة). ثم أتبعها بأخرى، فقال ﷺ: (إن العين تدمع والقلب يحزن، ولا نقول إلا ما يرضي ربنا، وإنا بفراقك يا إبراهيم لمحزنون).	الرحمة	الشخصية
2236	عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما :أن رسول الله ﷺ قال: (عذبت امرأة في هرة حبستها حتى ماتت جوعا، فدخلت فيها النار). قال: فقال والله أعلم: (لا أنت أطعمتها ولا سقيتها حين حبستها، ولا أنت أرسلتها فأكلت من خشاش الأرض).	الرحمة	الشخصية
3367	عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت :ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين إلا أخذ	الرفق	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	أيسرهما ما لم يكن إثما، فإن كان إثما كان أبعد الناس منه، وما انتقم رسول الله ﷺ لنفسه إلا أن تنتهك حرمة الله، فينتقم لله بها.		
90	عن أبي مسعود الأنصاري قال :قال رجل: يا رسول الله، لا أكاد أدرك الصلاة مما يطول بنا فلان، فما رأيت النبي ﷺ في موعظة أشد غضبا من يومئذ، فقال: أيها الناس، إنكم منفرون، فمن صلى بالناس فليخفف، فإن فيهم المريض والضعيف وذا الحاجة	الرفق والاحسان	الشخصية
4131	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :جاء الطفيل بن عمرو إلى النبي ﷺ فقال: إن دوسا د هلكت، عصت وأبت، فادع الله عليهم. فقال: (اللهم اهد دوسا، وأت بهم).	الرفق واللين	الشخصية
5901	أن عائشة رضي الله عنها قالت :دخل رهط من اليهود على رسول الله ﷺ فقالوا: السام عليكم، ففهمتها فقلت: عليكم السام واللعنة، فقال رسول الله ﷺ: (مهلاً يا عائشة، فإن الله يحب الرفق في الأمر كله). فقلت: يا رسول الله، أو لم تسمع ما قالوا؟ قال رسول الله ﷺ: (فقد قلت: وعليكم).	الرفق واللين	الشخصية
670	حدثنا إسماعيل قال: سمعت قيسا قال: أخبرني أبو مسعود :أن رجلا قال: والله يا رسول الله، إني لأتأخر عن صلاة الغداة من أجل فلان، مما يطيل بنا، فما رأيت رسول الله ﷺ في موعظة أشد غضبا منه يومئذ، ثم قال: (إن منكم منفرين، فأيكم ما صلى بالناس فليتجوز، فإن فيهم الضعيف والكبير وذا الحاجة).	الرفق واللين	الشخصية
671	عن الأعرج، عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (إذا صلى أحدكم للناس فليخفف، فإنه منهم الضعيف والسقيم والكبير، وإذا صلى أحدكم لنفسه فليطول ما شاء).	الرفق واللين	الشخصية
675	عن عبد الله بن أبي قتادة، عن أبيه أبي قتادة، عن النبي ﷺ قال :إني لأقوم في الصلاة أريد أن أطول فيها، فأسمع بكاء الصبي، فأتجوز في صلاتي، كراهية أن أشق على أمه).	الرفق واللين	الشخصية
2790	عن ابن شهاب قال: أخبرني عبد الرحمن بن عبد الله بن كعب بن مالك :أن عبد الله بن كعب رضي الله عنه، وكان قائد كعب من بنيه، قال: سمعت كعب بن مالك: حين تخلف عن رسول الله ﷺ، ولم يكن رسول الله ﷺ يريد غزوة إلا ورى بغيرها.	السرية والكتمان	الشخصية
609	عن عبد الله بن أبي قتادة، عن أبيه قال :بينما نحن نصلي مع النبي ﷺ، إذ سمع جلبة رجال، فلما صلى قال: (ما شأنكم). قالوا: استعجلنا إلى الصلاة. قال:	السكينة والوقار	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	(فلا تفعلوا، إذا أتيتم الصلاة فعليكم بالسكينة، فما أدركتم فصلوا، وما فاتكم فأتموا).		
4010	عن ابن عباس رضي الله عنهما قال :إنما سعى النبي ﷺ بالبيت، وبين الصفا والمروة، ليري المشركين قوته.	الشجاعة	الشخصية
2012	عن ابن أبي هلال قال: أخبرني نافع: أن ابن عمر أخبره: أنه وقف على جعفر يومئذ وهو قتيل، فعددت به خمسين طعنة وضربة، ليس منها شيء في دبره. يعني في ظهره.	الشجاعة	الشخصية
4061	عن أبي إسحاق قال: سمعت البراء رضي الله عنه، وجاءه رجل، فقال :يا أبا عمارة، أتوليت يوم حنين؟ فقال: أما أنا فأشهد على النبي ﷺ أنه لم يول، ولكن عجل سرعان القوم، فرشقتهم هوزان، وأبو سفيان بن الحارث آخذ برأس بغلته البيضاء، يقول: (أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب).	الشجاعة	الشخصية
2754	عن سهل رضي الله عنه :أنه سئل عن جرح النبي ﷺ يوم أحد، فقال: جرح وجه النبي ﷺ ، وكسرت رباعيته، وهشمت البيضة على رأسه، وكانت فاطمة عليها السلام تغسل الدم وعلي يمسك، فلما رأت أن الدم لا يزيد إلا كثرة، أخذت حصيرا فأحرقته حتى صار رمادا، ثم ألزقته، فاستمسك الدم.	الشجاعة	الشخصية
2874	فقال أبو سفيان :أفي القوم محمد، ثلاث مرات، فنهاهم النبي ﷺ أن يجيبوه، ثم قال: أفي القوم ابن أبي قحافة، ثلاث مرات، ثم قال: أفي القوم ابن الخطاب، ثلاث مرات، ثم رجع إلى أصحابه فقال: أما هؤلاء فقد قتلوا، فما ملك عمر نفسه، فقال: كذبت والله يا عدو الله، إن الذين عددت أحياء كلهم، وقد بقي لك ما يسؤوك. قال: يوم بيوم بدر، والحرب سجال، إنكم ستجدون في القوم مثلة، لم آمر بها ولم تسؤني، ثم أخذ يرتجز: اعل هبل، اعل هبل، قال النبي ﷺ: (ألا تجيبونه). قالوا: يا رسول الله ما نقول؟ قال: (قولوا: الله أعلى وأجل). قال: إن لنا العزى ولا عزى لكم، فقال النبي ﷺ: (ألا تجيبونه). قال: قالوا: يا رسول الله ما نقول؟ قال: (قولوا الله مولانا ولا مولى لكم).	الشجاعة الفصاحة وقوة اللسان	الشخصية
3817	.....قال أبو سفيان: اعل هبل، فقال النبي ﷺ : (أجيبوه). قالوا: ما نقول؟ قال:(قولوا: الله أعلى وأجل). قال أبو سفيان: لنا العزى ولا عزى لكم، قال النبي ﷺ: (أجيبوه). قالوا: ما نقول؟ قال: (قولوا: الله مولانا ولا مولى لكم). قال أبو سفيان: يوم بيوم بدر، والحرب سجال، وتجدون مثلة، لم آمر بها ولم تسؤني.	الشجاعة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
4017	عن قيس بن أبي حازم قال: سمعت خالد بن الوليد يقول: لعد انقطعت في يدي يوم مؤتة تسعة أسياف، فما بقي في يدي إلا صفيحة يمانية.	الشجاعة	الشخصية
2810	عن يحيى بن سعيد الأنصاري قال: حدثني أبو صالح قال: سمعت أبا هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : (لولا أن أشق على أمتي ما تخلفت عن سرية، ولكن لا أجد حمولة، ولا أجد ما أحملهم عليه، ويشق علي أن يتخلفوا عني، ولوددت أني قاتلت في سبيل الله فقتلت، ثم أحييت ثم قتلت، ثم أحييت).	الشجاعة	الشخصية
131	عن عبد الله بن عمر :أن رسول الله ﷺ قال: (إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وهي مثل المسلم، حدثوني ما هي). فوقع الناس في شجر البادية، ووقع في نفسي أنها النخلة، قال عبد الله: فاستحييت، فقالوا: يا رسول الله، أخبرنا بها، فقال رسول الله ﷺ : (هي النخلة). قال عبد الله: فحدثت أبي بما وقع في نفسي، فقال: لأن تكون قلتها أحب إلي من أن يكون لي كذا وكذا.	الشجاعة	الشخصية
2969	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال :بينما رسول الله ﷺ يقسم غنيمة بالجعرانة، إذ قال له رجل: اعدل، فقال له: (لقد شقيت إن لم أعدل).	ضبط النفس	الشخصية
2979	حدثنا إبراهيم بن سعد، عن صالح، عن ابن شهاب قال: أخبرني عمر بن محمد بن مطعم: أن محمد بن جبير قال: أخبرني جبير بن مطعم :أنه بينا هو مع رسول الله ﷺ ومعه الناس، مقبلا من حنين، علقت رسول الله ﷺ الأعراب يسألونه، حتى اضطروه إلى سمرة فخطفت رداءه، فوقف رسول الله ﷺ فقال: (أعطوني ردائي، فلو كان عدد هذه العضاه نعما لقسمته بينكم، ثم لا تجدوني بخيلا، ولا كذوبا، ولا جبانا).	ضبط النفس البذل الصدق الشجاعة	الشخصية الإيمانية
1966	عن المقدام رضي الله عنه، عن رسول الله ﷺ قال: (ما أكل أحد طعاما قط، خيرا من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده).	العزيمة	الشخصية
3238	عن عمرو بن أوس الثقفي: سمع عبد الله بن عمرو قال :قال لي رسول الله ﷺ: (أحب الصيام إلى الله صيام داود: كان يصوم يوما ويفطر يوما، وأحب الصلاة إلى الله صلاة داود: كان ينام نصف الليل ويقوم ثلثه، وينام سدسه).	العزيمة	الشخصية
4192	عن عمرو بن الحارث قال :ما ترك النبي ﷺ دينارا، ولا درهما، ولا عبدا، ولا أمة، إلا بغلته البيضاء التي كان يركبها، وسلاحه، وأرضا جعلها لابن السبيل صدقة.	العفة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
2915	عن سعد بن عبيدة، عن أبي عبد الرحمن، وكان عثمانيا، فقال لابن عطية، وكان علويا :إني لأعلم ما الذي جرأ صاحبك على الدماء، سمعته يقول: بعثني النبي ﷺ والزبير، فقال: (ائتو روضة كذا، وتجدون بها امرأة، أعطاها حاطب كتابا). فأتينا الروضة فقلنا: الكتاب، قالت: لم يعطيني، فقلنا: لتخرجن أو لأجردنك، فأخرجت من حجزتها، فأرسل إلى حاطب، فقال: لا تعجل، والله ما كفرت ولا ازددت للإسلام إلا حبا، ولم يكن أحد من أصحابك إلا وله بمكة من يدفع الله به عن أهله وماله، ولم يكن لي أحد، فأحببت أن أتخذ عندهم يدا، فصدقه النبي ﷺ ، قال عمر: دعني أضرب عنقه فإنه قد نافق، فقال: (ما يدريك، لعل الله اطلع على أهل بدر فقال: اعملوا ما شئتم). فهذا الذي جرأه.	العفو	الشخصية
92	عن أبي موسى قال :سئل النبي ﷺ عن أشياء كرهها، فلما أكبر عليه غضب، ثم قال للناس: (سلوني عما شئتم). قال رجل: من أبي؟ قال: (أبوك حذاقة). فقام آخر فقال: من أبي يا رسول الله؟ فقال: (أبوك سالم مولى شيبة). فلما رأى عمر ما في وجهه قال: يا رسول الله، إنا نتوب إلى الله عز وجل.	العفو	الشخصية
904	عن ابن عمر قال :قال النبي ﷺ لنا لما رجع من الأحزاب: (لا يصلين أحد العصر إلا في بني قريظة).فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيها، وقال بعضهم: بل نصلي، لم يرد منا ذلك، فذكر للنبي ﷺ، فلم يعنف واحدا منهم.	العفو والتسامح	الشخصية
71	عن ابن شهاب قال: قال حميد بن عبد الرحمن: سمعت معاوية خطيبا يقول: سمعت النبي ﷺ يقول: من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين، وإنما أنا قاسم والله يعطي، ولن تزال هذه الأمة قائمة على أمر الله، لا يضرهم من خالفهم، حتى يأتي أمر الله	العلم	الشخصية
73	قال النبي ﷺ: (لا حسد إلا في اثنتين: رجل آتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق، ورجل آتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها	العلم	الشخصية
75	حدثنا عبد الوارث قال: حدثنا خالد، عن عكرمة، عن ابن عباس قال :ضمني رسول الله ﷺ وقال: اللهم علمه الكتاب	العلم	الشخصية
3110	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ: أنه صلى صلاة، فقال: (إن الشيطان عرض لي، فشد علي، يقطع الصلاة علي، فأمكنني الله منه).	القوة	الشخصية
3650	عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال :ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر.	القوة	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
6	عن ابن عباس قال: كان رسول الله ﷺ أجود الناس، وكان أجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل، وكان يلقاه في كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن، فلرسول الله ﷺ أجود بالخير من الريح المرسلة.	الكرم	الشخصية
3811	قال عمرو: سمعت جابرابن عبد الله رضي الله عنهما يقول :قال رسول الله ﷺ: (من لكعب بن الأشرف، فإنه قد آذى الله ورسوله). فقام محمد بن مسلمة فقال: يا رسول الله، أتحب أن أقتله؟ قال: (نعم). قال: فائذن لي أن أقول شيئا، قال: (قل).....	المبادرة	الشخصية
2875	عن أنس رضي الله عنه قال :كان رسول الله ﷺ أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجع الناس، قال: وقد فزع أهل المدينة ليلة، سمعوا صوتا، قال: فتلقاهم النبي ﷺ على فرس لأبي طلحة عري، وهو متلقد سيفه، فقال: (لم تراعوا لم تراعوا). ثم قال رسول الله ﷺ : (وجدته بحرا). يعني الفرس.	المبادرة الشجاعة	الشخصية
3039	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ : (إذا كان يوم الجمعة، كان على كل باب من أبواب المسجد الملائكة، يكتبون الأول فالأول، فإذا جلس الإمام طووا الصحف، وجاؤوا يستمعون الذكر).	المبادرة	الشخصية
3522	عن قيس قال :سمعت سعدا رضي الله عنه يقول: إني لأول العرب رمى بسهم في سبيل الله، وكنا نغزو مع النبي ﷺ وما لنا طعام إلا ورق الشجر، حتى إن أحدنا ليضع كما يضع البعير أو الشاة، ما له خلط، ثم أصبحت بنو أسد تعزرني على الإسلام؟ لقد خبت إذا وضل عملي. وكانوا وشوا بي إلى عمر، قالوا: لا يحسن يصلي.	المبادرة	الشخصية
12	عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما: أن رجلا سأل النبي ﷺ: أي الإسلام خير؟ قال) :تطعم الطعام، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف).	المشاركة	الشخصية
2970	عن محمد بن جبير، عن أبيه رضي الله عنه :أن النبي ﷺ قال في أسارى بدر: (لو كان المطعم بن عدي حيا، ثم كلمني في هؤلاء النتنى، لتركتهم له).	الوفاء	الشخصية
446	عن أبي رافع، عن أبي هريرة :أن رجلا أسود، أو امرأة سوداء، كان يقم المسجد، فمات، فسأل النبي ﷺ عنه، فقالوا: مات، قال: (أفلا كنتم آذنتموني به، دلوني على قبره، أو قال قبرها). فأتى قبرها فصلى عليها.	الوفاء	الشخصية
1188	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ نعى النجاشي في اليوم الذي مات فيه، خرج إلى المصلى، فصف بهم، وكبر أربعا.	الوفاء	الشخصية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
1257	: أن ابن جريج أخبرهم قال: أخبرني عطاء: أنه سمع جابر بن عبد الله رضي الله عنهما يقول :قال النبي ﷺ: (قد توفي اليوم رجل صالح من الحبش، فهلم فصلوا عليه). قال: فصففنا، فصلى النبي ﷺ عليه ونحن صفوف. قال أبو الزبير، عن جابر: كنت في الصف الثاني.	الوفاء	الشخصية
4141	عن ابن عمر رضي الله عنهما قال :كنا نتحدث بحجة الوداع، والنبي ﷺ بين أظهرنا، ولا ندري ما حجة الوداع، فحمد الله وأثنى عليه، ..... ألا إن الله حرم عليكم دماءكم وأموالكم، كحرمة يومكم هذا، في بلدكم هذا، في شهركم هذا، ألا هل بلغت)، قالوا نعم، قال: (اللهم اشهد – ثلاثا – ويلكم، أو ويحكم، انظروا، لا ترجعوا بعدي كفارا، يضرب بعضكم رقاب بعض).	ابداء النصح	المهنية
4147	عن عامر بن سعد، عن أبيه قال :عادني النبي ﷺ في حجة الوداع، من وجع أشفيت منه على الموت، فقلت: يا رسول الله، بلغ بي من الوجع ما ترى، وأنا ذو مال، ولا يرثني إلا ابنة لي واحدة، أفأتصدق بثلثي مالي؟ قال: (لا). قلت: أفأتصدق بشطره؟ قال: (لا). قلت: فالثلث؟ قال: (والثلث كثير، إنك أن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم عالة يتكففون الناس، ولست تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أجرت بها، حتى اللقمة تجعلها في في امرأتك). قلت: يا رسول الله، أأخلف بعد أصحابي؟ قال: (إنك لن تخلف، فتعمل عملا تبتغي به وجه الله، إلا ازددت به درجة ورفعة، ولعلك تخلف حتى ينتفع بك أقوام ويضر بك آخرون، اللهم أمض لأصحابي هجرتهم، ولا تردهم على أعقابهم، لكن البائس سعد بن خولة). رثى له رسول الله ﷺ أن توفي بمكة.	ابداء النصح الدعاء	المهنية الإيمانية
5380	حدثنا سعيد بن ميناء قال: سمعت أبا هريرة يقول :قال رسول الله ﷺ: (لا عدوى ولا طيَرة، ولا هامة ولا صفر، وفِرَّ من المجذوم كما تفرُّ من الأسد).	ابداء النصح	المهنية
5439	قال أبو سلمة بن عبد الرحمن: سمعت أبا هريرة، عن النبي ﷺ قال: (لا توردوا الممرض على المصح).	ابداء النصح	المهنية
43	عن هشام قال: أخبرني أبي عن عائشة :أن النبي ﷺ دخل عليها وعندها امرأة، قال: (من هذه). قالت: فلانة، تذكر من صلاتها، قال: (مه، عليكم بما تطيقون، فوالله لا يمل الله حتى تملوا). وكان أحب الدين إليه ما داوم عليه صاحبه.	ابداء النصح للعاملين	المهنية
468	عن أبي هريرة قال :صلى بنا رسول الله ﷺ إحدى صلاتي العشي – قال ابن سيرين: سماها أبو هريرة، ولكن نسيت أنا – قال: فصلى بنا ركعتين ثم سلم، فقام	اتاحة الفرصة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	إلى خشبة معروضة في المسجد، فاتكأ عليها كأنه غضبان، ووضع يده اليمنى على اليسرى، وشبك بين أصابعه، ووضع خده الأيمن على ظهر كفه اليسرى، وخرجت السرعان من أبواب المسجد، فقالوا: قصرت الصلاة؟ وفي القوم أبو بكر وعمر، فهابا أن يكلماه، وفي القوم رجل في يديه طول، يقال له ذو اليدين، قال: يا رسول الله، أنسيت أم قصرت الصلاة؟ قال: (لم أنس ولم تقصر). فقال: (أكما يقول ذو اليدين). فقالوا: نعم، فتقدم فصلى ما ترك، ثم سلم، ثم كبر وسجد مثل سجوده أو أطول، ثم رفع رأسه وكبر، ثم كبر وسجد مثل سجوده أو أطول، ثم رفع رأسه وكبر. فربما سألوه: ثم سلم؟ فيقول: نبئت أن عمران بن حصين قال: ثم سلم.	لابداء الرأي	
2684	عن أنس رضي الله عنه :أن النبي ﷺ كان في غزاة، فقال: (إن أقواما بالمدينة خلفنا، ما سلكنا شعبا ولا واديا إلا وهم معنا فيه، حبسهم العذر).	الاخلاص	المهنية
2310	عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أخبره :أن رسول الله ﷺ قال: (المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة).	الأخوة العدل التعاون	المهنية الشخصية
6237	عن أبي سعيد الخدري، عن النبي ﷺ قال: (ما استخلف خليفة إلا له بطانتان: بطانة تأمره بالخير وتحضُّه عليه، وبطانة تأمره بالشر وتحضُّه عليه، والمعصوم من عصم الله).	الشورى	المهنية
437	عن أبي حازم، عن سهل قال :بعث رسول الله ﷺ إلى امرأة: (مري غلامك النجار، يعمل لي أعواد، أجلس عليهن).	الاستعانة بأهل الخبرة	المهنية
438	حدثنا عبد الواحد بن أيمن، عن أبيه، عن جابر :أن امرأة قالت: يا رسول الله، ألا أجعل لك شيئا تقعد عليه، فإن لي غلاما نجارا؟ قال: (إن شئت). فعملت المنبر.	الاستعانة بأهل الخبرة	المهنية
2144	عن عائشة رضي الله عنها :واستأجر النبي ﷺ وأبو بكر رجلا من بني الديل، ثم من بني عبد بن عدي، هاديا خريتا – الخريت: الماهر بالهداية – قد غمس يمين حلف في آل العاص بن وائل، وهو على دين كفار قريش، فأمناه فدفعا إليه راحلتيهما، ووعداه غار ثور بعد ثلاث ليال، فأتاهما براحلتيهما صبيحة ليال ثلاث، فارتحلا، وانطلق معهما عامر بن فهيرة، والدليل الديلي، فأخذبهم أسفل مكة، وهو طريق الساحل.	الاستعانة بأهل الخبرة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
2145	عن عقيل، قال ابن شهاب: فأخبرني عروة بن الزبير: أن عائشة رضي الله عنها، زوج النبي ﷺ، قالت :واستأجر رسول الله ﷺ وأبو بكر رجلا من بني الديل، هاديا خريتا، وهو على دين كفار قريش، فدفعا إليه راحلتيهما، وواعداه غار ثور بعد ثلاث ليال، فأتاهما براحلتيهما صبح ثلاث.	الاستعانة بأهل الخبرة	المهنية
3674	في حديث الإسراء الطويل: عن مالك بن صعصعة رضي الله عنهما :أن نبي الله ﷺ حدثهم عن ليلة أسري به: فرجعت إلى موسى، فقال: بما أمرت؟ قلت: أمرت بخمس صلوات كل يوم، قال: إن أمتك لا تستطيع خمس صلوات كل يوم، وإني قد جربت الناس قبلك وعالجت بني إسرائيل أشد المعالجة، فارجع إلى ربك فاسأله التخفيف لأمتك، قال: سألت ربي حتى استحييت، ولكن أرضى وأسلم، قال: فلما جاوزت نادى مناد: أمضيت فريضتي، وخففت عن عبادي).	الاستفادة من الخبرات السابقة	المهنية
3567	عن أبي التياح قال: سمعت أنسا رضي الله عنه يقول :قالت الأنصار يوم فتح مكة، وأعطى قريشا: والله إن هذا لهو العجب، إن سيوفنا تقطر من دماء قريش، وغنائمنا ترد عليهم، فبلغ ذلك النبي ﷺ فدعا الأنصار، قال: فقال: (ما الذي بلغني عنكم). وكانوا لا يكذبون، فقالوا: هو الذي بلغك، قال: (أو لا ترضون أن يرجع الناس بالغنائم إلى بيوتهم، وترجعون برسول الله ﷺ إلى بيوتكم؟ لو سلكت الأنصار واديا، أو شعبا، لسلكت وادي الأنصار أو شعبهم).	الاقناع	المهنية
124	رأيت النبي ﷺ عند الجمرة وهو يسأل، فقال رجل: يا رسول الله، نحرت قبل أن أرمي؟ قال: (ارم ولا حرج). قال آخر: يا رسول الله، حلقت قبل أن أنحر؟ قال: (انحر ولا حرج). فما سئل عن شيء قدم ولا أخر إى قال: (افعل ولا حرج).	البساطة	المهنية
3548	عن مسروق قال :ذكر عبد الله عند عبد الله بن عمرو فقال: ذاك رجل لا أزال أحبه، بعد ما سمعت رسول الله ﷺ يقول: (استقرئوا القرآن من أربعة: من عبد الله بن مسعود – فبدأ به – وسالم مولى أبي حذيفة، وأبي ابن كعب، ومعاذ بن جبل).	تحديد اختصاصات العاملين	المهنية
4713	عن مسروق: ذكر عبد الله بن عمرو بن مسعود فقال: لا أزال أحبه، سمعت النبي ﷺوسلم يقول: (خذوا القرآن من أربعة، من عبد الله بن مسعود، وسالم، ومعاذ، وأبي بن كعب).	تحديد اختصاصات العاملين	المهنية
3891	عن عائشة رضي الله عنها قالت :لما رجع النبي ﷺ من الخندق، ووضع السلاح واغتسل، أتاه جبريل عليه السلام، فقال: قد وضعت السلاح؟ والله ما وضعناه،	تحديد الاهداف	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	فاخرج إليهم. قال:(فإلى أين). قال: ها هنا، وأشار إلى بني قريظة، فخرج النبي ﷺ إليهم.	العزيمة	
2500	عن أبي الأسود قال :أتيت المدينة، وقد وقع بها مرض، وهم يموتون موتا ذريعا، فجلست إلى عمر رضي الله عنه، فمرت جنازة فأثني خيرا، فقال عمر: وجبت، ثم مر بأخرى فأثني خيرا فقال: وجبت، ثم مر بالثالثة فأثني شرا، فقال: وجبت، فقلت: ما وجبت يا أمير المؤمنين؟ قال: قلت كما قال النبي ﷺ: (أيما مسلم شهد له أربعة بخير أدخله الله الجنة). قلنا: وثلاثة، قال: (وثلاثة). قلت: واثنان، قال: (واثنان). ثم لم نسأله عن الواحد.	التحفيز	المهنية
3829	حدثنا هاشم بن هاشم السعدي قال: سمعت سعيد بن المسيب يقول: سعد بن أبي وقاص يقول :نثل لي النبي ﷺ كنانته يوم أحد، فقال: (أرم فداك أبي وأمي).	التحفيز	المهنية
1401	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (والذي نفسي بيده، لأن يأخذ أحدكم حبله، فيحتطب على ظهره، خير له من أن يأتي رجلا فيسأله، أعطاه أو منعه).	التحفيز	المهنية
6184	عن حميد قال: سمعت أنساً يقول :أصيب حارثة يوم بدر وهو غلام، فجاءت أمه إلى النبي ﷺ فقالت: يا رسول الله، قد عرفت منزلة حارثة مني، فإن يك في الجنة أصبر وأحتسب، وإن تكن الأخرى تر ما أصنع؟ فقال: (ويحك، أوَهَبِلْتِ، أوَجَنَّة واحدة هي؟ إنها جنان كثيرة، وإنه لفي جنة الفردوس).	التحفيز	المهنية
533	عن أبي موسى، عن النبي : ﷺ مثل المسلمين واليهود والنصارى، كمثل رجل استأجر قوما، يعملون له عملا إلى الليل، فعملوا إلى نصف النهار فقالوا: لا حاجة لنا إلى أجرك، فاستأجر آخرين، فقال: أكملوا بقية يومكم ولكم الذي شرطت، فعملوا حتى إذا كان حين صلاة العصر، قالوا: لك ما عملنا، فاستاجر قوما، فعملوا بقية يومهم حتى غابت الشمس، واستكملوا أجر الفريقين).	التحفيز	المهنية
688	عن أبي هريرة قال :قال النبي ﷺ: (الشهداء: الغرق، والمطعون، والمبطون، والهدم).وقال: (لو يعلمون ما التهجير لاستبقوا، ولو يعلمون ما في العتمة والصبح، لأتوهما ولو حبوا، ولو يعلمون ما في الصف المقدم لاستهموا).	التحفيز	المهنية
2743	عن يزيد بن أبي عبيد قال: سمعت سلمة بن الأكوع رضي الله عنه قال :مر النبي ﷺ على نفر من أسلم ينتضلون، فقال النبي ﷺ: (ارموا بني إسماعيل، فإن أباكم كان راميا، ارموا وأنا مع بني فلان). قال: فأمسك أحد الفريقين بأيديهم، فقال	التحفيز	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	رسول الله ﷺ: (ما لكم لا ترمون). قالوا: كيف نرمي وأنت معهم؟ فقال النبي ﷺ: (ارموا فأنا معكم كلكم).		
2749	عن سعد بن إبراهيم قال: حدثني عبد الله بن شداد قال: سمعت عليا رضي الله عنه يقول: ما رأيت النبي ﷺ يفدي رجلا بعد سعد، سمعته يقول: (ارم فداك أبي وأمي).	التحفيز	المهنية
2972	عن صالح بن إبراهيم ابن عبد الرحمن بن عوف، عن أبيه، عن جده قال: بينا أنا واقف في الصف يوم بدر، فنظرت عن يميني وعن شمالي، فإذا أنا بغلامين من الأنصار، حديثة أسنانهما، تمنيت أن أكون بين أضلع منهما، فغمزني أحدهما فقال: يا عم هل تعرف أبا جهل؟ قلت: نعم، ما حاجتك إليه يا ابن أخي؟ قال: أخبرت أنه يسب رسول الله ﷺ، والذي نفسي بيده، لئن رأيته لا يفارق سوادي سواده حتى يموت الأعجل منا، فتعجبت لذلك، فغمزني الأخر، فقال لي مثلا، فلم أنشب أن نظرت إلى أبي جهل يجول في الناس، قلت: ألا، إن هذا صاحبكما الذي سألتماني، فابتدراه بسيفهما، فضرباه حتى قتلاه، ثم انصرفا إلى رسول الله ﷺ فأخبراه، فقال: (أيكما قتله). قال كل واحد منهما: أنا قتلته، فقال: (هل مسحتما سيفيكما). قالا: لا، فنظر في السيفين، فقال: (كلاكما قتله، سلبه لمعاذ بن عمرو بن الجموح). وكانا معاذ بن عفراء ومعاذ بن عمرو بن الجموح.	التحفيز	المهنية
3041	عن البراء رضي الله عنه قال : قال النبي ﷺ لحسان: (اهجهم –أو هاجهم– وجبريل معك).	التحفيز	المهنية
3072	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال رسول الله ﷺ : (قال الله تعالى: أعددت لعبادي الصالحين، ما لا عين رأت، ولا أذن سمعت، ولا خطر على قلب بشر). فاقرؤوا إن شئتم: "فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّآ أُخْفِيَ لَهُم مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ"	التحفيز	المهنية
3820	عن عمرو، سمع حابر ابن عبد الله رضي الله عنهما قال :قال رجل للنبي ﷺ يوم أحد: أرأيت إن قتلت، فأين أنا؟ قال: (في الجنة). فألقى تمرات في يده، ثم قاتل حتى قتل.	التحفيز	المهنية
3887	عن ابن المنكدر قال: سمعت جابرا يقول :قال رسول الله ﷺ يوم الأحزاب: (من يأتينا بخبر القوم). فقال الزبير: أنا، ثم قال: (من يأتينا بخبر القوم). فقال الزبير: أنا، ثم قال: (من يأتينا بخبر القوم). فقال الزبير: أنا، ثم قال: (إن لكل نبي	التحفيز	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	حواريا، وأنا حواري الزبير).		
3897	حدثنا الحجاج بن منهال: أخبرنا شعبة قال: أخبرني عدي: أنه سمع البراء رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ لحسان: (اهجهم – أو هاجهم – وجبريل معك).	التحفيز	المهنية
3972	عن سلمة رضي الله عنه قال :كان علي بن أبي طالب رضي الله عنه تخلف عن النبي ﷺ في خيبر، وكان رمدا، فقال: أنا أتخلف عن النبي ﷺ ، فلحق به، فلما بتنا الليلة التي فتحت، قال: (لأعطين الراية غدا، أو: ليأخذن الراية غدا رجل يحبه الله ورسوله، يفتح الله عليه). فنحن نرجوها، فقيل: هذا علي، فأعطاه ففتح عليه.	التحفيز	المهنية
5498	عن البراء رضي الله عنه قال :أهدي للنبي ﷺ ثوب حرير، فجعلنا نلمسه ونتعجب منه، فقال النبي ﷺ: (أتعجبون من هذا). قلنا: نعم، قال: (مناديل سعد بن معاذ في الجنة خير من هذا).	التحفيز	المهنية
6749	عن أبي محمد مولى أبي قتادة: أن أبا قتادة قال :قال رسول الله ﷺ يوم حنين: (من له بيِّنة على قتيل قتله فله سلبه)	التحفيز	المهنية
841	عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ قال : (من اغتسل يوم الجمعة غسل الجنابة ثم راح، فكأنما قرب بدنة، ومن راح في الساعة الثانية، فكأنما قرب بقرة، ومن راح في الثالثة، فكأنما قرب كبشا أقرن، ومن راح في الساعة الرابعة، فكأنما قرب دجاجة، ومن راح في الساعة الخامسة، فكأنما قرب بيضة، فإذا خرج الإمام حضرت الملائكة يستمعون الذكر).	التحفيز	المهنية
590	عن أبي هرير: أن رسول الله ﷺ قال: (لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول، ثم لم يجدوا إلا أن يستهموا عليه لاستهموا عليه، ولو يعلمون ما في التهجير لاستبقوا إليه، ولو يعلمون ما في العتمة والصبح، لأتوهما ولو حبوا).	التحفيز	المهنية
2543	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (لو يعلم الناس ما في النداء والصف الأول، ثم لم يجدوا إلا أن يستهموا عليه لاستهموا، ولو يعلمون ما في التهجير لاستبقوا إليه، ولو يعلمون ما في العتمة والصبح لأتوهما ولو حبوا).	التحفيز	المهنية
6855	عن أبي هريرة قال :لمَّا توفي رسول الله ﷺ واستُخلف أبو بكر بعده، وكفر من كفر من العرب، قال عمر لأبي بكر: كيف تقاتل الناس، وقد قال رسول الله ﷺ: (أمرت أن أقاتل الناس حتى يقولوا لا إله إلا الله، فمن قال لا إله إلا الله عصم مني ماله ونفسه إلا بحقه وحسابه على الله). فقال: والله لأقاتلنَّ من فرَّق بين	التخطيط	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	الصلاة والزكاة، فإن الزكاة حقٌّ المال، والله لو منعوني عقالاً كانوا يؤدُّونه إلى رسول الله ﷺ لقاتلتهم على منعه. فقال عمر: فوالله ما هو إلا أن رأيت الله قد شرح صدر أبي بكر للقتال فعرفت أنه الحق.		
2866	عن عمرو: سمع جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال :قال النبي ﷺ : (الحرب خدعة).	التخطيط	المهنية
2874	حدثنا أبو إسحاق قال: سمعت البراء بن عازب رضي الله عنهما يحدث قال: جعل النبي ﷺ على الرجالة يوم أحد – وكانوا خمسين رجلا – عبد الله بن جبير فقال: (إن رأيتمونا تخطفنا الطير فلا تبرحوا مكانكم هذا حتى أرسل إليكم، وإن رأيتمونا هزمنا القوم وأوطأناهم، فلا تبرحوا حتى أرسل إليكم....).	التخطيط التنظيم	المهنية
3763	عن أبي أسيد رضي الله عنه قال :قال لنا رسول الله ﷺ يوم بدر: (إذا أكثبوكم فارموهم، واستبقوا نبلكم).	التخطيط	المهنية
4154	عن مصعب ابن سعد، عن أبيه :أن رسول الله ﷺ خرج إلى تبوك، واستخلف عليا، فقال: أتخلفني في الصبيان والنساء؟ قال: (ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى؟ إلا أنه ليس نبي بعدي).	تدريب القيادات	المهنية
5704	عن أبي هريرة :صلى بنا النبي ﷺ الظهر ركعتين ثم سلم، ثم قام إلى خشبة في مقدم المسجد، ووضع يده عليها، وفي القوم يومئذ أبو بكر وعمر، فهابا أن يكلماه، وخرج سرعان الناس، فقالوا: قصرت الصلاة. وفي القوم رجل، كان النبي ﷺ يدعوه ذا اليدين، فقال: يا نبي الله، أنسيت أم قصرت؟ فقال: (لم أنس ولم تقصر). قالوا: بل نسيت يا رسول الله، قال: (صدق ذا اليدين). فقام فصلى ركعتين ثم سلم، ثم كبر فسجد مثل سجوده أو أطول، ثم رفع رأسه وكبر، ثم وضع مثل سجوده أو أطول، ثم رفع رأسه وكبر.	تشجيع ابداء الرأي	المهنية
3893	عن ابن عمر رضي الله عنهما قال :قال رسول الله ﷺ يوم الأحزاب: (لا يصلين أحد العصر إلا في بني قريظة). فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيها، وقال بعضهم: بل نصلي، ثم يرد منا ذلك. فذكر ذلك للنبي ﷺ فلم يعنف واحدا منهم.	تشجيع الإبداع الرفق	المهنية
476	عن أبي بردة بن عبد الله بن أبي بردة، عن جده، عن أبي موسى، عن النبي ﷺ قال :إن المؤمن للمؤمن كالبنيان، يشد بعضه بعضا. وشبك أصابعه.	التعاون	المهنية
371	عن أنس بن مالك :أن رسول الله ﷺ سقط عن فرسه، فجحشت ساقه، أو كتفه،	تعليم القيادة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	وآلى من نسائه شهرا، فجلس في مشربة له، درجتها من جذوع، فأتاه أصحابه يعودونه، فصلى بهم جالسا وهو قيام، فلما سلم قال:(إنما جعل الإمام ليؤتم به، فإذا كبر فكبروا، وإذا ركع فاركعوا، وإذا سجد فاسجدوا، وإن صلى قائما فصلوا قياما). ونزل لتسع وعشرين، فقالوا: يا رسول الله، إنك آليت شهرا؟ فقال: (إن الشهر تسع وعشرون).		
701	عن أبي هريرة قال :قال النبي ﷺ: (إنما جعل الإمام ليؤتم به، فإذا كبر فكبروا، وإذا ركع فاركعوا، وإذا قال سمع الله لمن حمده، فقولوا ربنا ولك الحمد، وإذا سجد فاسجدوا، وإذا صلى جالسا فصلوا جلوسا أجمعون).	تعليم القيادة والطاعة	المهنية
5806	أن أبا مرة مولى أم هانيء بنت أبي طالب أخبره: أنه سمع أم هانيء بنت أبي طالب تقول: ذهبت إلى رسول الله ﷺ عام الفتح، فوجدته يغتسل وفاطمة ابنته تستره، فسلمت عليه، فقال: (من هذه). فقلت: أنا أم هانئ بنت أبي طالب، فقال: (مرحباً بأم هانئ). فلما فرغ من غسله قام فصلى ثماني ركعات، ملتحفاً في ثوب واحد، فلنا انصرف قلت: يا رسول الله، زعم ابن أمي أنه قاتل رجلاً قد أجرته، فلان بن هبيرة، فقال رسول الله ﷺ: (قد أجرنا من أجرت يا أم هانئ). قالت أم هانئ: وذاك ضحى.	تقدير العاملين	المهنية
3840	حدثنا أبو إسحاق قال: سمعت البراء ابن عازب رضي الله عنهما قال :جعل النبي ﷺ على الرجالة يوم أحد عبد الله بن جبير، وأقبلوا منهزمين. فذاك إذ يدعوهم الرسول في أخراهم.	تقسيم العمل	المهنية
2895	عن أبي وائل، عن حذيفة رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (اكتبوا لي من تلفظ بالإسلام من الناس). فكتبنا له ألفا وخمسمائة رجل، فقلنا نخاف ونحن ألف وخمسمائة، فلقد رأيتنا ابتلينا، حتى إن الرجل ليصلي وحده وهو خائف.	التنظيم	المهنية
685	حدثنا شعبة قال: أخبرني عمرو بن مرة قال: سمعت سالم بن أبي الجعد قال: سمعت النعمان بن بشير يقول :قال النبي ﷺ ، أو ليخالفن الله بين وجوهكم).	التنظيم	المهنية
3817	عن البراء رضي الله عنه قال :لقينا المشركين يومئذ، وأجلس النبي ﷺ جيشا من الرماة، وأمر عليهم عبد الله، وقال: (لا تبرحوا، إن رأيتمونا ظهرنا عليهم فلا تبرحوا، وإن رأيتموهم ظهروا علينا فلا تعينونا).	التنظيم	المهنية
2811	حدثني الليث قال: أخبرني عقيل، عن ابن شهاب قال: أخبرني ثعلبة بن أبي مالك القرظي: أن قيس بن سعد الأنصاري رضي الله عنه، وكان صاحب لواء	التنظيم	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	رسول الله ﷺ ، أراد الحج فرجل.		
1871	أنه سمع أنسا رضي الله عنه يقول :كان رسول الله ﷺ يفطر من الشهر حتى نظن أن لا يصوم منه، ويصوم حتى نظن أن لا يفطر منه شيئا، وكان لا تشاء تراه من الليل مصليا إلا رأيته، ولا نائما إلا رأيته.	التنظيم	المهنية
4903	حدثني أبو سلمة بن عبد الرحمن قال: حدثني عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله ﷺ: (يا عبد الله، ألم أخبر أنك تصوم النهار وتقوم الليل). قلت: بلى يا رسول الله، قال: (فلا تفعل، صم وأفطر، وقم ونم، فإن لجسدك عليك حقا، وإن لعينك عليك حقا، وإن لزوجك عليك حقا).	التوازن	المهنية
5765	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رجلاً قال للنبي ﷺ: أوصني، قال: (لا تغضب). فردد مراراً، قال: (لا تغضب).	التوازن	المهنية
1100	عن عائشة رضي الله عنها قالت :كانت عندي امرأة منن بني أسد، فدخل علي رسول الله ﷺ ، فقال: (من هذه). قلت: فلانة، لا تنام بالليل، تذكر صلاتها، فقال: (مه، عليكم ما تطيقون من الأعمال، فإن الله لا يمل حتى تملوا).	التوازن	المهنية
1102	عن أبي العباس قال: سمعت عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما: قال: قال لي النبي ﷺ: (ألم أخبر أنك تقوم الليل وتصوم النهار). قلت: إني أفعل ذلك. قال: (فإنك إذا فعلت ذلك هجمت عينك، نفهت نفسك، وإن لنفسك حقا، ولأهلك حقا، فصم وأفطر، وقم ونم).	التوازن	المهنية
2878	عن أنس بن مالك رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ دخل عام الفتح وعلى رأسه المغفر، فلما نزعه جاء رجل فقال: إن ابن خطل متعلق بأستار الكعبة، فقال: (اقتلوه).	الحزم	المهنية
114	عن ابن عباس قال :لما اشتد بالنبي ﷺ وجعه قال: (ائتوني بكتاب أكتب لكم كتابا لا تضلوا من بعده). قال عمر: إن النبي ﷺ غلبه الوجع، وعندنا كناب الله حسبنا. فاختلفوا وكثر اللغط، قال: (قوموا عني، ولا ينبغي عندي التنازع). فخرج ابن عباس يقول: إن الرزية كل الرزية ما حال بين رسول الله ﷺ وبين كتابه.	حل المشكلات	المهنية
2547	عن سهل بن سعد رضي الله عنه :أن أهل قباء اقتتلوا حتى تراموا بالحجارة، فأخبر رسول الله ﷺ بذلك، فقال: (اذهبوا بنا نصلح بينهم).	حل المشكلات	المهنية
750	عن الحسن، عن أبي بكر :أنه انتهى إلى النبي ﷺ وهو راكع، فركع قبل أن يصل إلى الصف، فذكر ذلك للنبي ﷺ فقال: (زادك الله حرصا ولاتعد).	الرقابة والمتابعة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
867	عن النبي ﷺ قال:(لا تقموا حتى تروني وعليكم السكينة).	الرقابة والمتابعة	المهنية
661	عن النبي ﷺ: (اسمعوا وأطيعوا، وإن استعمل حبشي، كأن رأسه زبيبة).	السمع والطاعة	المهنية
2049	عن إسماعيل، عن قيس: سمعت جريرا رضي الله عنه :بايعت رسول الله ﷺ على شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والسمع والطاعة، والنصح لكل مسلم.	السمع والطاعة النصح	المهنية
2796	عن ابن عمر رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ قال: (السمع والطاعة حق ما لم يؤمر بالمعصية، فإذا أمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة).	السمع والطاعة	المهنية
3944	عن المسور بن مخرمة ومروان بن الحكم: يزيد أحدهما على صاحبه قالا :خرج النبي ﷺ عام الحديبية في بضع عشرة مائة من أصحابه، فلما أتى ذا الحليفة، قلد الهدي وأشعره وأحرم منها بعمرة، وبعث عينا له من خزاعة، وسار النبي ﷺ حتى كان بغدير الأشطاط أتاه عينه، قال: إن قريشا جمعوا لك جموعا، وقد جمعوا لك الأحابيش، وهم مقاتلوك، وصادوك عن البيت، ومانعوك. قال: (أشيروا أيها الناس علي، أترون أن أميل إلى عيالهم وذراري هؤلاء الذين يريدون أن يصدونا عن البيت، فإن يأتونا كان الله عز وجل قد قطع عينا من المشركين وإلا تركناهم محروبين). قال أبو بكر: يا رسول الله، خرجت عامدا لهذا البيت، لا تريد قتل أحد، ولا حرب أحد، فتوجه له، فمن صدنا عنه قاتلناه. قال: (امضوا على اسم الله).	الشورى العزيمة	المهنية
6936	عن عائشة رضي الله عنها، حين قال لها أهل الإفك ما قالوا: قالت: ودعا رسول الله ﷺ علي بن أبي طالب وأسامة بن زيد رضي الله عنهما حين استلبث الوحي، يسألهما وهو يستشيرهما في فراق أهله، فأما أسامة: فأشار بالذي يعلم من براءة أهله، وأما علي فقال: لم يضيِّق الله عليك، والنساء سواها كثير، وسل الجارية تصدقك.	الشورى	المهنية
1179	عن عائشة رضي الله عنها، زوج النبي ﷺ ، أنها قالت :صلى رسول الله ﷺ في بيته وهو شاك جالسا، وصلى وراءه قوم قياما، فأشار إليهم أن اجلسوا، فلنا انصرف قال: (إنما جعل الإمام ليؤتم به، فإذا ركع فاركعوا، وإذا رفع فارفعوا).	صناعة القيادة	المهنية
3895	عن سعد قال: سمعت أبا أمامة قال: سمعت أبا سعيد الخدري رضي الله عنه	صناعة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	يقول :نزل أهل قريظة على حكم سعد بن معاذ، فأرسل النبي ﷺ إلى سعد فأتى على حمار، فلما دنا من المسجد قال للأنصار: (قوموا إلى سيدكم، أو خيركم). فقال: (هؤلاء نزلوا على حكمك). فقال: تقتل مقاتلتهم، وتسبي ذراريهم، قال: (قضيت بحكم الله، وربما قال: بحكم الملك).	القيادة	
2957	قال عمر رضي الله عنه :لولا آخر المسلمين، ما فتحت قرية إلا قسمتها بين أهلها، كما قسم النبي ﷺ خيبر.	العدل	المهنية
2142	عن أبي موسى رضي الله عنه قال :أقبلت إلى النبي ﷺ ومعي رجلان من الأشعريين، فقلت: ما علمت أنهما يطلبان العمل، فقال: (لن – أو: لا – نستعمل على عملنا من أراده).	عدم طلب الإمارة	المهنية
623	عن أبي موسى قال:قال النبي ﷺ: (أعظم الناس أجرا في الصلاة أبعدهم فأبعدهم ممشى، والذي ينتظر الصلاة، حتى يصليها مع الإمام، أعظم أجرا من الذي يصلي ثم ينام).	العزيمة	المهنية
1920	عن عائشة رضي الله عنها قالت :كان النبي ﷺ إذا دخل العشر شد مئزره، وأحيا ليله، وأيقظ أهله.	العزيمة	المهنية
2658	عن عائشة رضي الله عنها :أن رسول الله ﷺ لما رجع يوم الخندق، ووضع السلاح واغتسل، فأتاه جبريل وقد عصب رأسه الغبار، فقال: وضعت السلاح، فوالله ما وضعته. فقال رسول الله ﷺ: (فأين). قال: ها هنا، وأومأ إلى بني قريظة. قالت: فخرج إليهم رسول الله ﷺ .	العزيمة	المهنية
6106	حدثنا زياد بن علاقة قال: سمعت المغيرة بن شعبة يقول :كان النبي ﷺ يصلي حتى ترم، أو تنتفخ، قدماه، فيقال له، فيقول: (أفلا أكون عبداً شكوراً).	العزيمة	المهنية
5158	عن عدي بن حاتم رضي الله عنه قال :سألت النبي ﷺ عن صيد المعراض، قال: (ما أصاب بحدِّه، فكله، وما أصاب بعرضه فهو وقيذ). وسألته عن صيد الكلب، فقال: (ما أمسك عليك فكل، فإن أخذ الكلب ذكاة، وإن وجدت مع كلبك أو كلابك كلباً غيره، فخشيت أن يكون أخذه معه، وقد قتله فلا تأكل، فإنما ذكرت اسم الله على كلبك ولم تذكره على غيره).	العلم الواقعية	المهنية
5935	عن الزُهري، عن سالم، عن أبيه، عن النبي ﷺ قال: (لا تتركوا النار في بيوتكم حين تنامون).	العلم الذكاء	المهنية
6455	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ جاءه أعرابي فقال: يا رسول	العلم	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	الله، إن امرأتي ولدت غلاماً أسود، فقال: (هل لك من إبل). قال: نعم، قال: (ما ألوانها). قال: حمر، قال: (هل فيها من أورق). قال: نعم، قال: (فأنى كان ذلك). قال: أراه عرق نزعه، قال: (فلعل ابنك هذا نزعه عرق).		
614	عن أبي سلمة بن عبد الرحمن، عن أبي هريرة قال :أقيمت الصلاة، فسوى الناس صفوفهم، فخرج رسول الله ﷺ فتقدم، وهو جنب، ثم قال: (على مكانكم). فرجع فاغتسل، ثم خرج ورأسه يقطر ماء، فصلى بهم.	القدرة على اعطاء الأوامر بوضوح	المهنية
4099	عن قيس، عن جرير قال :كان بيت في الجاهلية يقال له ذو الخلصة، والكعبة اليمانية، والكعبة الشامية، فقال لي النبي ﷺ: (ألا تريحني من ذي الخلصة). فنفرت في مائة وخمسين راكبا فكسرناه. وقتلنا من وجدنا عنده، فأتيت النبي ﷺ فأخبرته، فدعا لنا ولأحمس.	القدرة على اعطاء الأوامر بوضوح	المهنية
5763	عن أبي هريرة رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب).	القدرة على ضبط النفس	المهنية
913	عن أبي سعيد الخدري قال :كان رسول الله ﷺ يخرج يوم الفطر والأضحى إلى المصلى، فأول شيء يبدأ به الصلاة، ثم ينصرف، فيقوم مقابل الناس، والناس جلوس على صفوفهم، فيعظهم ويوصيهم ويأمرهم: فإن كان يريد أن يقطع بعثا قطعه، أو يأمر بشيء أمر به، ثم ينصرف.	القدوة	المهنية
418	عن أنس قال :قدم النبي ﷺ المدينة، فنزل أعلى المدينة في حي يقال لهم بنو عمرو بن عوف، فأقام النبي ﷺ فيهم أربع عشرة ليلة، ثم أرسل إلى بني النجار، فجاؤوا متقلدي السيوف، كأني أنظر إلى النبي ﷺ على راحلته، وأبو بكر ردفه، وملأ بني النجار حوله، حتى ألقى بفناء أبي أيوب، وكان يحب أن يصلي حيث أدركته الصلاة، ويصلي في مرابض الغنم، وأنه أمر ببناء المسجد، فأرسل إلى ملأ من بني النجار، فقال: (يا بني النجار ثامنوني بحائطكم هذا). قالو: لا والله، لا نطلب ثمنه إلا إلى الله، فقال أنس: فكان فيه ما أقول لكم، قبور المشركين، وفيه خرب، وفيه نخل، فأمر النبي ﷺ بقبور المشركين فنشبت، ثم بالخرب فسويت، وبالنخل فقطع، فصفوا النخل قبلة المسجد، وجعلوا عضادتيه الحجارة، وجعلوا ينقلون الصخر وهم يرتجزون، والنبي ﷺ معهم، وهو يقول:اللهم لا خير إلا خير الآخرة – فاغفر للأنصار والمهاجرة.	القدوة الدعاء	المهنية الإيمانية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
4075	عن عبد الله بن زيد بن عاصم قال :لما أفاء الله على رسوله ﷺ يوم حنين، قسم في الناس في المؤلفة قلوبهم، ولم يعط الأنصار شيئا، فكأنهم وجدوا إذ لم يصبهم ما أصاب الناس، فخطبهم فقال: (يا معشر الأنصار، ألم أجدكم ضلالا فهداكم الله بي، وكنتم متفرقين فألفكم الله بي، وكنتم عالة فأغناكم الله بي). كلما قال شيئا قالوا: الله ورسوله أمن، قال: (ما يمنعكم أن تجيبوا رسول الله ﷺ). قال: كلما قال شيئا قالوا الله ورسوله أمن، قال: (لو شئتم قلتم: جئتنا كذا وكذا، أترضون أن يذهب الناس بالشاة والبعير، وتذهبون بالنبي ﷺ إلى رحالكم، لولا الهجرة لكنت امرءا من الأنصار، ولو سلك الناس واديا وشعبا لسلكت وادي الأنصار وشعبها، الأنصار شعار والناس دثار، إنكم ستلقون بعدي أثرة، فاصبروا حتى تلقوني على الحوض).	قوة الاقناع	المهنية
921	عن ابن عباس :أن النبي ﷺ صلى يوم الفطر ركعتين، لم يصل قبلها ولا بعدها، ثم أتى النساء ومعه بلال، فأمرهن بالصدقة، فجعلهن يلقين، تلقي المرأة خرصها وسخابها.	قوة التأثير	المهنية
2691	عن جابر رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (من يأتني بخبر القوم). يوم الأحزاب، قال الزبير: أنا، ثم قال: (من يأتيني بخبر القوم). قال الزبير: أنا، فقال النبي ﷺ: (إن لكل نبي حواريا، وحواري الزبير).	المبادرة	المهنية
6804	قالت عائشة، أرق النبي ﷺ ذات ليلة، فقال: (ليت رجلاً صالحاً من أصحابي يحرسني الليلة). إذ سمعنا صوت السلاح، قال: (من هذا). قيل: سعد يا رسول الله، جئت أحرسك، فنام النبي ﷺ حتى سمعنا غطيطه.	المبادرة	المهنية
20	عن عائشة قالت: كان رسول الله ﷺ إذا أمرهم، أمرهم من الأعمال بما يطيقون، قالوا: إنا لسنا كهيئتك يا رسول الله، إن الله قد غفر لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر، فيغضب حتى يعرف الغضب في وجهه، ثم يقول: إن أتقاكم وأعلمكم بالله أنا	المتابعة	المهنية
30	عن واصل الأحدب، عن المعرور قال: لقيت أبا ذر بالربدة، وعليه حلة، وعلى غلامه حله، فسألته عن ذلك، فقال: إني سببت رجلا فعيرته بأمه، فقال لي النبي ﷺ : يا أبا ذر، أعيرته بأمه، إنك امرو فيك جاهلية، إخوانكم خولكم، جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم).	المتابعة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
3876	حدثنا عبد الواحد بن أيمن، عن أبيه قال: أتيت جابرا رضي الله عنه فقال: إنا يوم الخندق نحفر، فعرضت كدية شديدة، فجاؤوا النبي ﷺ فقالوا: هذه كدية عرضت في الخندق، فقال: (أنا نازل). ثم قام وبطنه معصوب بحجر، ولبثنا ثلاثة أيام لا نذوق ذواقا، فأخذ النبي ﷺ المعول فضرب الكدية، فعاد كثيبا أهيل، أو أهيم	المتابعة	المهنية
5701	سمعت سليمان بن صرد، رجلاً من أصحاب النبي ﷺ ، قال: استب رجلان عند النبي ﷺ ، فغضب أحدهما، فاشتد غضبه حتى انتفخ وجهه وتغير: فقال النبي ﷺ: (إني لأعلم كلمة، لو قالها لذهب عنه الذي يجد). فانطلق إليه الرجل فأخبره بقول النبي ﷺ وقال: تعوذ بالله من الشيطان، فقال: أترى بي بأساً، أمجنون أنا، اذهب.	المتابعة حل المشكلات	المهنية
430	عن سهل بن سعد قال :جاء رسول الله ﷺ بيت فاطمة، فلم يجد عليا في البيت، فقال: (أين ابن عمك). قالت: كان بيني وبينه شيء، فغاضبني فخرج، فلم يقل عندي، فقال رسول الله ﷺ لإنسان: (انظر أين هو). فجاء فقال: يا رسول الله، هو في المسجد راقد، فجاء رسول الله ﷺ وهو مضطجع، قد سقط رداؤه عن شقه، وأصابه تراب، فجعل رسول الله ﷺ يمسحه عنه ويقول: (قم أبا تراب، قم أبا تراب).	المتابعة	المهنية
408	عن الأعرج، عن أبي هريرة :أن رسول الله ﷺ قال: (هل ترون قبلتي ههنا، فوالله ما يخفى علي خشوعكم ولا ركوعكم، وإني لأراكم من وراء ظهري).	المتابعة	المهنية
409	عن أنس بن مالك قال :صلى بنا النبي ﷺ صلاة، ثم رقي المنبر، فقال في الصلاة وفي الركوع: (إني لأراكم من ورائي كما أراكم).	المتابعة	المهنية
6268	حدثنا أنس بن مالك رضي الله عنه :أنه سمع النبي ﷺ يقول: (أتمُّوا الركوع والسجود، فوالذي نفسي بيده، إني لأراكم من بعد ظهري إذا ما ركعتم، وإذا ما سجدتم).	المتابعة	المهنية
3826	عن جابر قال :قال لي رسول الله ﷺ: (هل نكحت يا جابر). قلت: نعم. قال: (ماذا أبكرا أم ثيبا). قلت: لا بل ثيبا، قال: (فهلا جارية تلاعبك). قلت: يا رسول الله، إن أبي قتل يوم أحد، وترك تسع بنات، كن لي تسع أخوات، فكرهت أن أجمع اليهن جارية خرقاء مثلهن، وكلن امرأة تمشطهن وتقوم عليهن، قال:(أصبت).	متابعة احوال الأتباع	المهنية
5093	عن أبي هريرة قال :ما عاب النبي ﷺ طعاماً قطُّ، إن اشتهاه أكله، وإن كرهه	مراعاة الحالة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	تركه.	النفسية	
3575	حدثنا شعبة قال: أخبرني هشام بن زيد قال: سمعت أنس بن مالك رضي الله عنه قال :جاءت امرأة من الأنصار إلى رسول الله ﷺ ومعها صبي لها، فكلمها رسول الله ﷺ فقال: (والذي نفسي بيده، إنكم أحب الناس إلي). مرتين.	محبة الأتباع	مهنية
6755	حدثني عروة بن الزبير: أن مروان بن الحكم والمسور بن مخرمة أخبراه :أن رسول الله ﷺ قال، حين أذن لهم المسلمون في عتق سبي هوازن: (إني لا أدري من أذن فيكم ممن لم يأذن، فارجعوا حتى يرفع إلينا عرفاؤكم أمركم). فرجع الناس فكلمهم عرفاؤهم، فرجعوا إلى رسول الله ﷺ فأخبروه: أن الناس قد طيَّبوا وأذنوا.	مراعاة التسلسل الاداري	المهنية
5930	عن عبد الله رضي الله عنه :أن رسول الله ﷺ قال: (إذا كانوا ثلاثة، فلا يتناجى اثنان دون الثالث).	مراعاة الحالة النفسية	المهنية
5932	عن عبد الله رضي الله عنه :قال النبي ﷺ: (إذا كنتم ثلاثة، فلا يتناجى رجلان دون الآخر حتى تختلطوا بالناس، أجل أن يحزنه).	مراعاة الحالة النفسية	المهنية
126	عن الأسود قال: قال لي الزبير :كانت عائشة تسر إليك كثيرا، فما حدثتك في الكعبة؟ قلت: قالت لي: قال النبي ﷺ: (يا عائشة لولا قومك حديث عهدهم – قال ابن الزبير – بكفر، لنقضت الكعبة، فجعلت لها بابين: باب يدخل الناس وباب يخرجون). ففعله ابن الزبير.	معرفة خصائص الرجال	المهنية
129	حدثنا معتمر قال: سمعت أبي قال: سمعت أنسا قال :ذكر لي النبي ﷺ قال لمعاذ: (من لقي الله لا يشرك به شيئا دخل الجنة). قال: ألا أبشر الناس؟ قال: (لا، إني أخاف أن يتكلوا).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
4120	عن أبي إسحاق، عن صلة بن زفر، عن حذيفة قال :جاء العاقب والسيد، صاحبا نجران، إلى رسول الله ﷺ يريدان أن يلاعناه، قال: فقال أحدهما لصاحبه: لا تفعل، فوالله لئن كان نبيا فلاعننا لا نفلح نحن ولا عقبنا من بعدنا. قالا: إنا نعطيك ما سألتنا، وابعث معنا رجلا أمينا، ولا تبعث معنا إلا أمينا. فقال: (لأبعثن معكم رجلا أمينا حق أمين). فاستشرف له أصحاب رسول الله ﷺ ، فقال: (قم يا أبا عبيدة بن الجراح). فلما قام، قال رسول الله ﷺ: (هذا أمين هذه الأمة).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
411	عن أنس رضي الله عنه قال :أتي النبي ﷺ بمال من البحرين، فقال: (انثروه في المسجد). وكان أكثر مال أتي به رسول الله ﷺ ، فخرج رسول الله ﷺ إلى الصلاة ولم يلتف إليه، فلما قضى الصلاة جاء فجلس إليه، فما كان يرى أحدا إلا	معرفة خصائص الرجال	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	أعطاه، إذ جاءه العباس فقال: يا رسول الله، أعطني، فإني فاديت نفسي وفاديت عقيلا، فقال له رسول الله ﷺ: (خذ). فحثا في ثوبه، ثم ذهب يقله فلم يستطع، فقال: يا رسول الله، مر بعضهم يرفعه إلي، قال: (لا). قال: فارفعه أنت علي، قال: (لا). فنثر منه، ثم ذهب يقله، فقال: يا رسول الله، مر بعضهم يرفعه علي، قال: (لا). قال: فارفعه أنت علي، قال: (لا). فنثر منه، ثم احتمله، فألقاه على كاهله، ثم انطلق، فما زال رسول الله ﷺ يتبعه بصره حتى خفي علينا، عجبا من حرصه، فما قام رسول الله ﷺ وثم منها درهم.		
6133	أخبرني سالم بن عبد الله: أن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال :سمعت رسول الله ﷺ يقول: (إنما الناس كالإبل المائة، لا تكاد تجد فيها راحلة).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
2783	عن سهل بن سعد رضي الله عنه :سمع النبي ﷺ يقول يوم خيبر: (لأعطين الراية رجلا يفتح الله على يديه). فقاموا يرجون لذلك أيهم يعطى، فغدوا وكلهم يرجو أن يعطى، فقال: (أين علي). فقيل: يشتكي عينيه، فأمر فدعي له، فبصق في عينيه، فبرأ مكانه حتى كأنه لك يكن به شيء، فقال: نقاتلهم حتى يكونوا مثلنا؟ فقال:(على رسلك، حتى تنزل بساحتهم، ثم ادعهم إلى الإسلام، وأخبرهم بما يجب عليهم،فوالله لأن يهدى بك رجل واحد خير لك من حمر النعم).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
2976	حدثنا موسى بن إسماعيل: حدثنا جرير بن حازم: حدثنا الحسن قال: حدثني عمرو بن تغلب رضي الله عنه قال :أعطى رسول الله ﷺ قوما ومنع آخرين، فكأنهم عتبوا عليه، فقال: (إني أعطي قوما أخاف ظلعهم وجزعهم، وأكل أقواما إلى ما جعل الله في قلوبهم من الخير والغناء، منهم عمرو بن تغلب).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
2977	عن أنس رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (إني أعطي قريشا أتألفهم، لأنهم حديث عهد بجاهلية).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
3457	حدثنا معلى بن أسد وموسى قالا: حدثنا وهيب، عن أيوب، وقال: (لو كنت متخذا خليلا لاتخذته خليلا، ولكن أخوة الإسلام أفضل).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
7097	عن الحسن: حدثنا عمرو بن تغلب قال :أتى النبي ﷺ مال، فأعطى قوماً ومنع	معرفة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	آخرين، فبلغه أنهم عتبوا، فقال: (إني أعطي الرجل وأدع الرجل، والذي أدع أحب إلي من الذي أعطي، أعطي أقواماً لما في قلوبهم من الجزع والهلع، وأكِلُ أقواماً إلى ما جعل الله في قلوبهم من الغنى والخير، منهم عمرو بن تغلب).	خصائص الرجال	
3514	عن جابر رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (إن لكل نبي حواريا، وإن حواري الزبير بن العوام).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
3534	عن أبي قلابة قال: حدثني أنس بن مالك :أن رسول الله ﷺ قال: (إن لكل أمة أمينا، وإن أميننا، أيتها الأمة، أبو عبيدة بن الجراح).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
4929	عن أبي هريرة قال :بينما نحن عند رسول الله ﷺ جلوس، فقال رسول الله ﷺ: (بينما أنا نائم رأيتني في الجنة، فإذا امرأة تتوضأ إلى جانب القصر، فقلت: لمن هذا؟ قالوا: هذا لعمر، فذكرت غيرته، فوليت مدبرا) فبكى عمر وهو في المجلس ثم قال: أو عليك يا رسول الله أغار؟.!	معرفة خصائص الرجال	المهنية
3470	عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال :قال النبي ﷺ: (لا تسبوا أصحابي، فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهبا، ما بلغ مد أحدهم ولا نصيفه).	معرفة خصائص الرجال	المهنية
3476	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال :قال النبي ﷺ: (رأيتني دخلت الجنة، فإذا أنا بالرميصاء، امرأة أبي طلحة، وسمعت خشفة، فقلت: من هذا؟ فقال: هذا بلال، ورأيت قصرا بفنائه جارية، فقلت: لمن هذا؟ فقالوا: لعمر، فأردت أن أدخله فأنظر إليه، فذكرت غيرتك). فقال عمر: بأبي وأمي يا رسول الله، أعليك أغار.	معرفة خصائص الرجال	المهنية
1170	عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ انصرف من اثنتين، فقال له ذو اليدين: أقصرت الصلاة أم نسيت يا رسول الله؟ فقال رسول الله ﷺ: (أصدق ذو اليدين). فقال الناس: نعم، فقام رسول الله ﷺ فصلى اثنتين أخريين، ثم سلم، ثم كبر، فسجد مثل سجوده أو أطول، ثم رفع.	منح الآخرين ابداء الرأي	المهنية
2312	أخبرنا عبيد الله ابن أبي بكر بن أنس وحميد الطويل: سمع أنس بن مالك رضي الله عنه يقول :قال رسول الله ﷺ: (انصر أخاك ظالما أو مظلوما).	النصح	المهنية
5672	عن أبي هريرة قال :قال رسول الله ﷺ: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم	النصح	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	الآخر فليقل خيراً أو ليصمت).		
4879	عن أبي موسى عن النبيﷺ قال: (فكوا العاني، وأجيبوا الداعي، وعودوا المريض).	النصح	المهنية
1182	عن البراء رضي الله عنه قال :أمرنا النبي ﷺ بسبع ونهانا عن سبع: أمرنا باتباع الجنائز، وعيادة المريض، وإجابة الداعي، ونصر المظلوم، وإبرار القسم، ورد السلام، وتشميت العاطس. ونهانا عن آنية الفضة، وخاتم الذهب، والحرير، والديباج، والقسي، والإستبرق.	النصح	المهنية
1183	أنا أبا هريرة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس).	النصح	المهنية
2313	عن الأشعث بن سليم قال: سمعت معاوية بن سويد: سمعت البراء بن عازب رضي الله عنهما قال :أمرنا النبي ﷺ بسبع، ونهانا عن سبع، فذكر: (عيادة المريض، واتباع الجنائز، وتشميت العاطس، ورد السلام، ونصر المظلوم، وإجابة الداعي، وإبرار المقسم).	النصح	المهنية
6732	أن عبيد الله بن زياد، عاد معقل بن يسار في مرضه الذي مات فيه، فقال له معقل: إني محدِّثك حديثاً سمعته من رسول الله ﷺ :سمعت النبي ﷺ يقول: (ما من عبد يسترعيه الله رعية، فلم يحطها بنصحه، إلا لم يجد رائحة الجنة).	النصح للأتباع	المهنية
1508	عن عائشة رضي الله عنها قالت :قال لي رسول الله ﷺ: (لولا حداثة قومك بالكفر، لنقضت البيت، ثم لبنيته على أساس إبراهيم عليه السلام، فإن قريشا استقصرت بناءه، وجعلت له خلفا).	الواقعية	المهنية
39	عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ قال:إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه، فسددوا وقاربوا، وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة	الواقعية	المهنية
69	عن أنس، عن النبي ﷺ قال: يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا	الواقعية	المهنية
4085	عن أبي عبد الرحمن، عن علي رضي الله عنه قال :بعث النبي ﷺ سرية فاستعمل عليها رجلا من الأنصار، وأمرهم أن يطيعوه، فغضب، فقال: أليس أمركم ﷺ أن تطيعوني؟ قالوا: بلى، قال: فاجمعوا لي حطبا، فجمعوا، فقال: أوقدوا نارا، فأوقدوها، فقال: ادخلوها، فهموا وجعل بعضهم يمسك بعضا، ويقولون: فررنا إلى النبي ﷺ من النار، فما زالوا حتى خمدت النار، فسكن غضبه، فبلغ	الواقعية	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	النبي ﷺ ، فقال: (لو دخلوها ما خرجوا منها إلى يوم القيامة، الطاعة في المعروف).		
	عن ابن عباس رضي الله عنهما قال :قال رسول الله ﷺ لمعاذ بن جبل حين بعثه إلى اليمن: (إنك ستأتي قوما من أهل الكتاب، فإذا جئتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة، تؤخذ من أغنيائهم، فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فإياك وكرائم أموالهم، واتق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينه وبين الله حجاب).	الواقعية	المهنية
993	عن أبي بكرة قال :كنا عند رسول الله عليه وسلم، فانكسفت الشمس، فقام رسول الله عليه وسلم يجر رداءه حتى دخل المسجد، فدخلنا، فصلى بنا ركعتان حتى انجلت الشمس، فقال ﷺ : (إن الشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد، فإذا رأيتموهما فصلوا وادعوا، حتى يكشف ما بكم).	الواقعية	المهنية
3032	عن أبي مسعود رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: (الشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد ولا لحياته، ولكنهما آيتان من آيات الله، فإذا رأيتموهما فصلوا).	الواقعية	المهنية
6748	عن أم سلمة رضي الله عنها :أن رسول الله ﷺ قال: (إنما أنا بشر، وإنكم تختصمون إلي، ولعل بعضكم أن يكون ألحن بحجته من بعض، فأقضي له على نحو ما أسمع، فمن قضيت له بحق أخيه شيئاً فلا يأخذه، فإنما أقطع له قطعة من النار).	الواقعية	المهنية
134	عن ابن عمر، عن النبي ﷺ أن رجلا سأله ما يلبس المحرم؟ فقال: (لا يلبس القميص، ولا العمامة، ولا السراويل، ولا البرنس، ولا ثوبا مسه الورس أو الزعفران، فإن لم يجد النعلين فليلبس الخفين، وليقطعهما حتى يكونا تحت الكعبين	الوضوح اعطاء الأوامر	المهنية
18	عن الزهري قال: أخبرني أبو إدريس عائذ الله بن عبد الله: أن عبادة بن الصامت رضي الله عنه، وكان شهد بدرا، وهو أحد النقباء ليلة العقبة: أن رسول الله ﷺ قال، وحوله عصابة من أصحابه) :بايعوني على أن لا تشركوا بالله شيئا، ولا تسرقوا، ولا تزنوا، ولا تقتلوا أولادكم، ولا تأتوا ببهتان تفترونه بين أيديكم وأرجلكم، ولا تعصوا في معروف، فمن وفى منكم فأجره على الله، ومن أصاب من ذلك شيئا فعوقب في الدنيا فهو كفارة له، ومن أصاب من ذلك شيئا ثم ستره الله فهو	وضوح الرسالة	المهنية

رقم الحديث	النص	السمة	المجال
	إلى الله، إن شاء عفا عنه وإن شاء عاقبه). فبايعناه على ذلك.		
95	حدثنا ثمامة بن عبد الله، عن أنس، عن النبي ﷺ :أنه كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثا، حتى تفهم عنه، وإذا أتى قوم فسلم عليهم، سلم عليهم ثلاثا.	وضوح الرسالة	المهنية
3680	عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أنه قال :إني من النقباء الذين بايعوا رسول الله ﷺ ، وقال: بايعناه على أن لا نشرك بالله شيئا، ولا نسرق، ولا نزني، ولا نقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، ولا ننتهب، ولا نعصي، بالجنة إن فعلنا ذلك، فإن غشينا من ذلك شيئا، كان قضاء ذلك إلى الله.	وضوح الرسالة والأهداف	المهنية
3416	عن خباب بن الأرت قال :شكونا إلى رسول الله ﷺ ، وهو متوسد بردة له في ظل الكعبة، قلنا له: ألا تستنصر لنا، ألا تدعو الله لنا؟ قال: (كان الرجل فيمن قبلكم يحفر له في الأرض، فيجعل فيه، فيجاء بالمنشار فيوضع على رأسه فيشق باثنتين، وما يصده ذلك عن دينه. ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه من عظم أو عصب، وما يصده ذلك عن دينه، والله ليتمن هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، أو الذئب على غنمه، ولكنكم تستعجلون).	وضوح الرؤية الثبات على المبدأ	المهنية الشخصية
3884	حدثنا يحيى بن آدم: حدثنا إسرائيل: سمعت أبا إسحاق يقول: سمعت سليمان بن صرد يقول :سمعت النبي ﷺ يقول:، حين أجلى الأحزاب عنه: (الآن نغزوهم ولا يغزوننا، نحن نسير إليهم).	وضوح الهدف	المهنية