

إعداد خطة لتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية
المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

إعداد
سلام رفيق حمدان عطايرة

إشراف

الدكتور علي عبد الحميد

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التخطيط الحضري والإقليمي
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

إعداد خطة لتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من
الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

إعداد

سلام رفيق حمدان عطايرة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 19/5/2008 وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة

1. د. علي عبد الحميد (مشرفاً ورئيساً)

2. د. معين القاسم (ممتحناً خارجياً)

3. د. إيمان العمد (ممتحناً داخلياً)

التوقيع

.....

.....

.....

إهداء

أهدي هذه الأطروحة

* إلى روح والدتي الغالية

إلى أعلى إنسانة على قلبي....

إلى أحن ملاكوأطيب روح

رجائي من ربي الغفور الرحيم أن يسكنك فسيح جناته....ويعم عليك برحمته وغفرانه....

* إلى أخواني وأخواتي الأعزاء....

إلى مصدر قوتي

إلى عزاء نفسي وروحي....

* إلى والدي العزيز

إلى من أعطى بلا مقابل

إلى من حمل همومنا وما توانى

شكر و تقدير

* إلى دكتورنا الجليل د. علي عبد الحميد....

إلى منبع علمنا ومعرفتنا

إلى رأس تخصصنا وثقافتنا

* إلى كل من ساهم في انجاز هذه الأطروحة

* إلى كل من مد يد العون للخروج بهذه الأطروحة بالشكل المطلوب....

* إلى لجنة المناقشة التي تحملت أعباء الاطلاع على الأطروحة للوصول بها إلى أفضل

صورة....

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان: إعداد خطة لتحديد احتياجات مديرية

التربية والتعليم في قباطية من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية أو بحث علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالب:

Signuter:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
أ	العنوان	
ب	أعضاء لجنة المناقشة	
ج	الإهداء	
د	شكر و تقدير	
و	فهرس المحتويات	
ح	فهرس الأشكال	
ي	فهرس الجداول	
ك	فهرس الملاحق	
ل	ملخص الأطروحة باللغة العربية	
1	الفصل الأول: مقدمة عامة عن الدراسة	1
2	مقدمة	1.1
4	مشكلة الدراسة وأهميتها	2.1
5	أهداف الدراسة	3.1
6	منطقة الدراسة	4.1
8	خطة ومنهجية الدراسة	5.1
8	مصادر المعلومات	6.1
9	محتويات الدراسة	7.1
10	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	2
11	مقدمة	1.2
11	علاقة العملية التعليمية بالعلوم الهندسية	2.2
22	تحديات التعليم في فلسطين	3.2
23	تحديات وجود الاحتلال الإسرائيلي	1.3.2
25	مؤثرات وتحديات خاصة بوزارة التربية والتعليم	2.3.2
26	مواجهة التحديات والمعوقات	3.3.2

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
29	أساليب تمويل المشاريع الاستثمارية في العملية التعليمية التربوية	4.2
31	الشروط والمواصفات الخاصة بالأبنية المدرسية	5.2
45	الفصل الثالث: لمحة معلوماتية عن منطقة الدراسة	3
46	مقدمة	1.3
46	الموقع الجغرافي	2.3
46	الخصائص السكانية	3.3
47	حجم السكان	1.3.3
51	معدل النمو السكاني	2.3.3
55	عدد السكان المتوقع	3.3.3
57	قطاع الخدمات التعليمية	4.3
58	لمحة معلوماتية عن مديرية التربية والتعليم في قباطية	1.4.3
67	لمحة معلوماتية عن مدارس مديرية التربية والتعليم في قباطية	2.4.3
68	الفصل الرابع: تحليل وتقييم واقع الأبنية المدرسية في مديرية التربية والتعليم في قباطية	4
69	مقدمة	1.4
70	تقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية	2.4
76	تطبيق عملي لتقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة	3.4
91	مقترحات خطة الاحتياجات من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة	4.4
94	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات	5
95	مقدمة	1.5
96	النتائج العامة	2.5
97	التوصيات العامة	3.5
100	المصادر والمراجع	
102	الملاحق	
b	الملخص باللغة الانجليزية	

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
7	التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية	1
49	حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1967م	2
49	حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1975م	3
50	حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1987م	4
50	حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1997م	5
51	حجم السكان في منطقة الدراسة عام 2007م	6
53	معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1975-1967م	7
53	معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1987-1975م	8
54	معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1997-1987م	9
54	معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 2007-1997م	10
55	متوسط معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة خلال الفترات المذكورة	11
57	حجم السكان المتوقع لتجمعات منطقة الدراسة عام 2011م	12
59	هيكلية مديريات التربية والتعليم	13
64	صورة مدرسة بنات أبو ذر الغفاري في طوباس	14
65	صورة مدرسة بنات مركة الثانوية في قرية مركة	15
65	صورة مدرسة بنات عجة الأساسية في قرية عجة	16
66	صورة مدرسة بنات جبع الثانوية في بلدة جبع	17
66	صورة مدرسة بنات مثلث الشهداء الثانوية في قرية مثلث الشهداء	18
74	مؤشرات تقييم الأبنية المدرسية	19

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
84	حجم الشعب الحالية في التجمعات السكانية	20
84	حجم الشعب المتوقعة بعد أربع سنوات في التجمعات السكانية	21
85	معدل مساحة الغرف الصفية في التجمعات السكانية	22
85	عدد الطلاب بالغرف الصفية	23
86	عدد الغرف الملك في التجمعات السكانية	24
86	عدد الغرف المستأجرة في التجمعات السكانية	25
87	العجز الحالي من الغرف الصفية في التجمعات السكانية	26
87	العجز المتوقع من الغرف الصفية خلال أربع سنوات قادمة في التجمعات السكانية	27
88	عدد المدارس في كل تجمع سكني	28
88	عدد الغرف التخصصية المتوفرة في كل تجمع سكني	29
89	عدد الغرف الإدارية المتوفرة في كل تجمع سكني	30
89	حجم العجز من الغرف التخصصية في كل تجمع سكني	31
90	حجم العجز من الغرف الإدارية في كل تجمع سكني	32

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
48	عدد السكان في تجمعات منطقة الدراسة	1
52	معدل النمو السكاني في تجمعات منطقة الدراسة	2
56	حجم السكان الحالي(2007م) و المتوقع(2011م) في تجمعات منطقة الدراسة	3
75	الحالة المثالية لمرافق الأبنية المدرسية	4
80	واقع الغرف الصفية في مدارس قباطية	5
82	واقع الغرف التخصصية والإدارية في مدارس قباطية	6
92	مقترحات خطة الاحتياجات	7

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
102	أشكال خاصة بمقاييس ومواصفات الأثاث المدرسي	1
115	جداول تقييم وتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية المدرسية خلال الأربع سنوات القادمة	2

إعداد خطة لتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية

المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

إعداد

سلام رفيق حمدان عطايرة

إشراف

الدكتور علي عبد الحميد

المخلص

يعتبر قطاع التعليم في فلسطين من أكثر القطاعات التي توليه حكومتنا اهتماما بالغاً لما له من أثر جلي في تنشئة الأفراد وتطويرهم، هذا عدا عن اهتمام الكثير من المؤسسات غير الحكومية في عملية تطوير هذا القطاع والعمل على النمو به لتغدو البيئة المكانية والنفسية لهذا القطاع بأنسب صورته بحيث تناسب العملية التعليمية. ولهذا كثرت التمويلات وتنوعت في هذا القطاع سواء كان التمويل من جهات حكومية أو غير حكومية.

وقد قامت الدراسة بتسليط الضوء على البيئة المكانية للعملية التعليمية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة قباطية من خلال تحليل وتقييم واقع الأبنية المدرسية وتحديد احتياجاتها المستقبلية في الأربع سنوات القادمة.

ارتكزت الدراسة على كافة البيانات والمعلومات والإحصائيات المتوفرة عن تلك الأبنية من الناحية الكمية (المساحات، العدد، نوع الاستخدام)، التي تم جمعها من خلال المسح الميداني والأقسام المعنية في مديرية التربية والتعليم في قباطية.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود عجز حالي بالأبنية المدرسية في التجمعات السكنية

في منطقة قباطية. وأن هناك حاجة ماسة لتوفير الأبنية المدرسية لتلك التجمعات خلال الأربع سنوات القادمة في ضوء الزيادات الطبيعية للطلاب. كذلك أشارت النتائج إلى أن أسباب العجز الموجود بالأبنية المدرسية ترجع إلى قلة الموارد المالية المتاحة لتمويل إقامة المشاريع المدرسية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة التنسيق مع المؤسسات المختلفة والمعنية لتمويل المشاريع المدرسية والعمل على تلبية الاحتياجات من الأبنية المدرسية الحالية والمستقبلية

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

1.1 : مقدمة

2.2 : مشكلة الدراسة وأهميتها

3.2 : أهداف الدراسة

4.2 : منطقة الدراسة

5.2 : خطة ومنهجية الدراسة

6.2 : مصادر المعلومات

7.2 : محتويات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

1.1 مقدمة:

يعتبر قطاع التربية والتعليم من أهم القطاعات الفلسطينية التي تحتاج إلى عناية فائقة باعتبارها المؤثر الثاني بعد الأسرة في تكوين شخصية الفرد ومدى فاعليته وتأثيره بالمجتمع.

وقد بلغت نفقات السلطة الفلسطينية على قطاع التعليم عام 2001م ما يقارب 17% من الموازنة القومية الإجمالية¹. ونفقات قطاع التعليم تشمل نفقات رواتب العاملين في القطاع وبعض الاستثمارات في مجال التعليم. هذا عدا عن وجود العديد من المؤسسات التي تعمل على توفير تمويل لإنشاء وتنفيذ مشاريع عدة في المدارس من حيث إنشاء مدارس جديدة، إضافة أعمال هندسية في المدارس القائمة، تنفيذ أعمال صيانة في المدارس وتتنوع أعمال الصيانة بحيث تشمل جميع مرافق المدارس من مباني (دهان، بلاط، أسقف، صيانة شبابيك، أبواب، ألواح وغيرها)، أسوار، ساحات وملاعب، وغيرها من الأمور المهمة لإيجاد بيئة صحية سليمة تناسب العملية التعليمية، حيث يتواجد في كافة مديريات التربية والتعليم أقسام للأبنية والمشاريع تشرف وتتابع كافة الأعمال التي تنفذ في المدارس التابعة لكل مديرية، وهذه الأقسام تابعة لما يسمى الإدارة العامة للأبنية والمشاريع. وقد بلغت قيمة مشاريع وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالأبنية المدرسية لعام 2004م ما يقارب 44 مليون دولار².

وتعتبر مهمة وزارة التربية والتعليم شاقة وتقوم على أساس العمل الجماعي والتعاون المشترك بين مختلف الأفراد العاملين في قطاع التربية والتعليم بحيث تضم كافة التخصصات

(1) نضال صبري. 2003م. القطاع العام ضمن الاقتصاد الفلسطيني. كتاب منشور.

(2) موقع وزارة التربية والتعليم على الانترنت: <http://www.mohe.gov.ps>.

العلمية والإنسانية الذين يعملون بجد وعناء لتكوين شخصية وهوية للطفل الفلسطيني بحيث تكون فعالة ومنتجة وقوية من أجل الارتقاء بين الأمم المختلفة في كافة المجالات العلمية والإنسانية، ومن أجل الوصول إلى ذلك الهدف لا بد من توفر ما يلي:

1- بيئة صحية سليمة وملائمة للعملية التربوية والتعليمية من حيث توفر المباني التي تشمل

الغرف الصفية والتخصصية (مختبرات) التي تتناسب وأعداد الطلاب، عدا عن توفر الوحدات الصحية المناسبة.

2- بيئة نفسية سليمة، وخاصة في ظل الظروف التي يعاني منها الشعب الفلسطيني من احتلال وما تبعه من معاناة اقتصادية واجتماعية.

3- كوادر وهيئات تعليمية قادرة على تزويد الطالب وتغذيته بالعلوم المختلفة.

4- جهة تقوم بمتابعة وتنظيم كافة ما يلزم توفيره لتحقيق ما سبق ذكره. وهي تتمثل بالإدارات المختلفة في وزارة التربية والتعليم، والتي يتفرع عنها المديريات المكونة من أقسام مختصة لمتابعة أمور المدارس المؤلفة من الكوادر التعليمية.

استخدام العلوم والأساليب والأدوات العلمية والتكنولوجية والتقنية من أجل الوصول إلى الهدف بصورة أمثل وأكثر كفاءة. ويعتبر علم التخطيط الأسلوب الصحيح الذي يرتقي بأهداف التخصصات العلمية المختلفة للوصول إلى غاياتها بطريقة أكثر تنظيماً وتسلسلاً وفعالية، هذا بمعونة الأدوات العلمية والتكنولوجية والتقنية المتطورة التي تعطينا الأداء

5- السليم من حيث نوع وكم الجهد المبذول، عدا عن سرعة الأداء، وتوفير طرق مثلى

لتخزين البيانات والمعلومات بحيث تحفظها من الضياع إضافة إلى سهولة التعامل معها

في حال التغيير بها، الاضافة اليها، أو غيره. و لا ننسى العلوم المختلفة اذ أنها الأساس في تنفيذ أهدافنا، غير أننا نعتبر علم التخطيط هو الأسلوب الذي يرتقي بخطوات وآليات تنظم عمل العلوم المختلفة التي سنأتي على ذكرها في فصل خاص.

ولكل فرد من العاملين في قطاع التعليم مهمته ووظيفته التي تساهم مع الوظائف والمهام الأخرى للوصول إلى الهدف المنشود وهو إنشاء أجيال تسمو وترتقي في كافة الجوانب: علمية، اقتصادية، اجتماعية.

2.1 مشكلة الدراسة و أهميتها :

تبرز مشكلة الدراسة في الجوانب التالية:

- العجز الكمي الموجود في الأبنية المدرسية في مديرية التربية والتعليم في قباطية بشكل خاص وفي كافة مديريات التربية والتعليم الأخرى بشكل عام.
- الحاجة المتزايدة إلى مباني مدرسية خلال السنوات القادمة نتيجة تزايد أعداد الطلبة معتمدين في دراستنا مدة زمنية لتحديد الاحتياجات المستقبلية من المباني المدرسية خلالها وكانت أربع سنوات قادمة، حيث تعتبر هذه الفترة المدة القصوى لطرح مشروع بناء ما للبحث عن تمويل ومن ثم تنفيذه.
- افتقار بعض المباني الى الحد الأدنى من النوعية التي تؤهل المبنى لأن يكون بيئة سليمة للعملية التربوية. وخاصة فيما يتعلق برياض الأطفال وبعض مباني المدارس المزدحمة أو ذات البناء القديم.
- عدم وجود برنامج تحليلي لعمل خطة الاحتياجات المدرسية بحيث يعطينا المعطيات والنتائج بشكل أكثر سرعة، وأكثر دقة في التحليل.

- عدم توفر الأموال الكافية واللازمة لحل المشكلة النوعية والكمية في الأبنية المدرسية. وبخصوص موضوع دراستنا، لكي نستطيع توفير التمويل الكافي لإنشاء ما يلزم من أبنية مدرسية تستوعب أعداد الطلاب المتوقعة لا بد من التخطيط المسبق ووضع تصورات حول العجز المتوقع من المشاريع المدرسية، ومن ثم تقدير قيمتها لمحاولة إيجاد مصادر تمويل تغطي تكاليف هذه المشاريع سواء مصادر وطنية قومية أو مصادر خارجية من دول مانحة.

أما أهمية الدراسة فترجع إلى أمور عدة، تشمل:

- أهمية قطاع التربية والتعليم الذي يعتبر المكون الثاني لأجيال فلسطين.
- العجز الملحوظ بمباني المدارس الضرورية لإقامة العملية التعليمية ويمكن ملاحظة ذلك من الازدحام والاحتفاظ الموجود في بعض المدارس، عدا عن توفر الغرف التخصصية (المختبرات) في بعض المدارس بالإضافة إلى وجود مبان مدرسية مستأجرة.
- التزايد الملحوظ في أعداد الطلاب في المنطقة بشكل خاص وفي المحافظة بشكل عام، الأمر الذي يزيد الطلب على مبان أخرى لاستيعاب التزايد في أعداد الطلاب، وضرورة سد ذلك العجز بإنشاء مدارس جديدة.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة بهدف حصر العجز الحالي بالمدارس ومن ثم تحديد الاحتياجات من المدارس خلال أربع سنوات قادمة وذلك من أجل وضع خطة مالية ومحاولة إيجاد مصادر تمويل للمشاريع المقترحة من المدارس.

3.1 أهداف الدراسة:

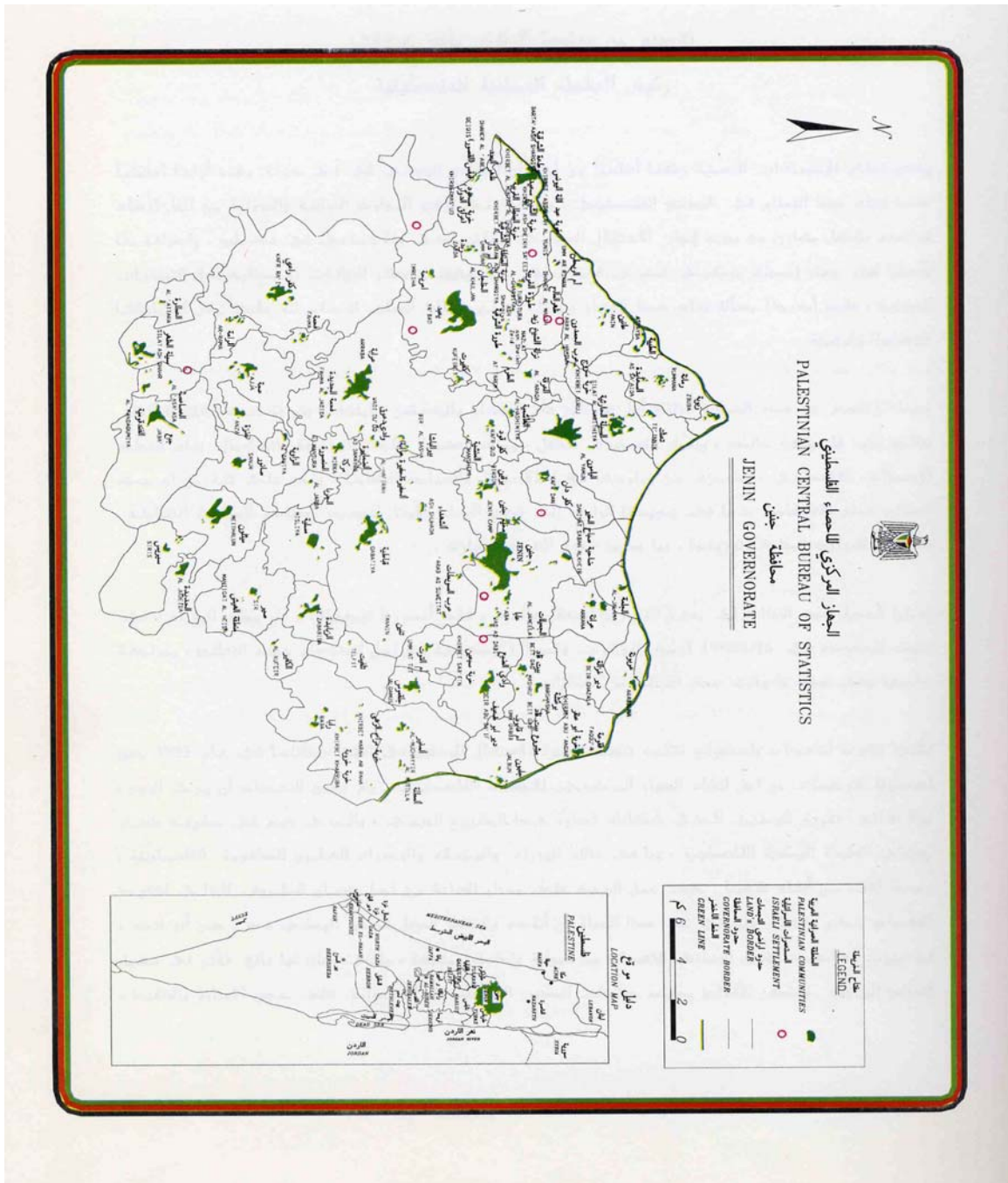
تهدف هذه الدراسة الى ما يلي :

- 1- لقاء الضوء على قطاع التعليم وخاصة فيما يتعلق بالأبنية المدرسية.
- 2- تبيان العجز الموجود بمرافق الأبنية المدرسية بالوقت الحالي في مدارس التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية.
- 3- تبيان احتياجات التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية المدرسية خلال الأعوام الأربع القادمة.
- 4- تقييم وتحليل واقع الأبنية المدرسية من الناحية الكمية.

4.1 منطقة الدراسة:

ترتكز هذه الدراسة على تحليل الواقع الحالي للمدارس الحكومية (الصف الأول - الصف الثاني عشر) للتجمعات التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية من الناحية الكمية، ووضع خطة تحدد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية المدرسية خلال أربع سنوات قادمة. بمعنى آخر دراسة واقع المدارس الحكومية في التجمعات السكانية التي تقع ضمن مسؤولية وزارة التربية والتعليم في قباطية. وهذه التجمعات هي خمسة وعشرين تجمع وهي: بلدة قباطية، قرية مثلث الشهداء، قرية بير الباشا، قرية مركة، بلدة عرابة، قرية فحمة، قرية فحمة الجديدة، بلدة كفرراعي، قرية الرامة، قرية عجة، قرية العصاعصة، بلدة جبج، قرية الفندقومية، بلدة سيلا الظهر، قرية العطار، قرية صانور، قرية مسلية، بلدة الزبابدة، قرية رابا، بلدة ميتلون، قرية سيريس، قرية الجديدة، قرية صير الكفير، قرية عنزة، وقرية الزاوية. وشكل رقم (1) يبين موقع التجمعات السكانية المذكورة ضمن خريطة محافظة جنين المعتمدة من الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني.

شكل (1): التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية.



المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، النتائج النهائية، تقرير السكان، محافظة جنين، رام الله، 1999.

5.1 خطة ومنهجية الدراسة:

ترتكز خطة الدراسة على ما يلي:

1. دراسة نظرية: وذلك من خلال الكتب والمراجع والدوريات حول موضوع الأبنية المدرسية ومتطلبات تخطيطها وإنشائها، علاقة علم التخطيط بالعمل الهندسي والعملية التربوية.

2. دراسة ميدانية ومعلوماتية لمنطقة الدراسة: وتشمل دراسة ميدانية ومعلوماتية للمدارس الحكومية - اضافة الى المدارس الخاصة ورياض الأطفال المرخصة - في منطقة الدراسة من خلال الأسلوب الوصفي الاستقرائي حيث يتم وصف واستقراء الواقع الحالي وجمع المعلومات والمشاهدات والملاحظات.

ومن حيث المنهجية فقد تم استخدام المنهج الكمي والمنهج التحليلي والمنهج

الاستنباطي في الدراسة بالإضافة إلى الدراسة الميدانية.

6.1 مصادر المعلومات:

تم الحصول على المعلومات اللازمة للدراسة من خلال المصادر التالية :

1. المصادر المكتبية: وتشمل الكتب والمراجع والدوريات ورسائل الماجستير ذات العلاقة

بموضوع الدراسة.

2. المصادر الرسمية: وتشمل الإحصاءات والبيانات حول المدارس الحكومية والأبنية

المدرسية في الضفة الغربية بشكل عام ومحافظة جنين بشكل خاص الصادرة عن

الدوائر والمؤسسات الحكومية مثل (وزارة التربية والتعليم، التخطيط، الأشغال العامة)،

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، بكدار، محافظة جنين، مديرية التربية والتعليم

/جنين، مديرية التربية والتعليم /قباطية، وكذلك البلديات والمجالس القروية والمدارس
في منطقة الدراسة.

3. مصادر شخصية: وتشمل الدراسة الميدانية واستطلاع الآراء التي ستقوم بها الباحثة من
خلال المقابلات الشخصية والاستبيانات والملاحظات، إضافة لخبرة الباحثة العملية في
مجال البناء المدرسي وكذلك كونها من سكان منطقة الدراسة.

7.1 محتويات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وخطتها تم تقسيمها الى أربعة فصول أساسية. الفصل الأول
تضمن مشكلة الدراسة وأهدافها والمنهجية التي تمت من خلالها وكذلك تحديد منطقة الدراسة.
وفي الفصل الثاني تم عرض الاطار النظري للدراسة من حيث أثر العلوم المختلفة على
العملية التعليمية والدور الذي تلعبه العلوم المختلفة وخاصة علم التخطيط والهندسة في تلك
العملية. وكذلك اشتمل هذا الفصل على الموصفات والشروط التي وضعتها وزارة التربية
والتعليم لترتقي بأبنية العملية التعليمية من مدارس، رياض أطفال، مراكز ثقافية وغيرها لتكون
أنسب بيئة مكانية تحصل بها عملية تعليم الأجيال.

وفي الفصل الثالث فقد تم عرض لمحة معلوماتية عن المنطقة من حيث الموقع
الجغرافي، الخصائص السكانية و كذلك ملخصا عن قطاع التعليم بها.

أما الفصل الرابع الذي هو أساس الدراسة فقد شمل تحليل وتقييم واقع الأبنية المدرسية في
مديرية التربية والتعليم واحتياجاتها المستقبلية خلال الأربع سنوات القادمة.
وأخيرا تم في الفصل الخامس استعراض أهم النتائج والتوصيات التي خلصت إليها

الدراسة

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة

1.2 : مقدمة

2.2 : علاقة العملية التعليمية بالعلوم الهندسية

3.2 : تحديات التعليم في فلسطين

4.2 : أساليب تمويل المشاريع في العملية التعليمية

5.2 : الشروط والمواصفات الخاصة بالأبنية المدرسية

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة

1.2 مقدمة:

لا بد لنا قبل أن نخوض بمحور دراستنا من المرور ولو سريعا على معلومات تعطينا فكرة ولو بسيطة عن علاقة العملية التعليمية بالعلوم الهندسية معتبرين اهمها علم التخطيط وعلم الهندسة وذلك كونهما محور دراستنا والذين على أساسهما قامت هذه الدراسة، بالإضافة الى عرض التحديات التي يتعرض لها التعليم في فلسطين بشكل عام وفي مديرية قباطية بشكل خاص، حيث يعتبر العجز بالأبنية المدرسية من اهم تلك التحديات والمشكلات. هذا عدا عن عرضنا للمواصفات والمعايير التي على أساسها تتكون الصورة الأفضل والأمثل لبيئة العملية التعليمية في المدارس (مرافق المباني المدرسية). ساردين أهم المواصفات والمعايير المتعلقة بمرافق الأبنية المدرسية من غرف صفية، تخصصية، ادارية وغرف ذات استخدامات أخرى.

2.2 علاقة العملية التعليمية بالعلوم الهندسية:

عندما نتكلم عن العملية التعليمية التربوية نقصد بها كافة العلوم والسلوكيات والأخلاقيات و القيم والمواهب والخبرات التي يستطيع الطالب الحصول عليها من أي مؤسسة تعليمية تربوية سواء: جامعات، كليات، مدارس، ومراكز ثقافية وغيرها. وتتفاوت حصيلة الطالب المعلوماتية والخبرائية تبعا لميول الطالب وقدرته على امتصاص ما يقدم له من هذه المؤسسات من معلومات وثقافات. وتشمل خدمات المؤسسات التعليمية لتضم معلومات ثقافية عن كافة العلوم العلمية والأدبية الانسانية

من: علم الرياضيات، علم الهندسة، علم الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم الجغرافيا والتراث الأدبي والعمراني والتاريخي للشعوب، عدا عن العلوم الدينية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة الى كافة العلوم ذات العلاقة بالموهب الفردية سواء بدنية أو فكرية أو نفسية: كالرياضة، الفن، الموسيقى، الأدب وغيرها.¹

وتعتمد حصيلة الطالب من هذه العلوم المذكورة تبعا لعدة أمور وهي:²

- تخصص الطالب.
 - مستوى الذكاء للطالب.
 - ميول الطالب ومواهبه وأفكاره ومعتقداته.
 - نوع المادة المطروحة والمقدمة.
 - الظروف المتاحة للطالب.
 - طبيعة مقدم الخدمة التعليمية التربوية من حيث طريقة العطاء بشكل خاص وعلاقته بالطلاب بشكل عام. وكذلك فكره وميوله وشخصيته.
- تم ذكر كافة العلوم التي يتم طرحها كمواد تعليمية تربوية والتي تسهم في تأهيل الأفراد وتطويرهم لخدمة المجتمع في مجال تخصصي من مجالات الحياة. فهناك المهندسون الذين يتخصصون في مجال الهندسة، وكذلك الأطباء الذين يتخصصون في دراسة الكائنات الحية سواء جسدية أو سيكولوجية وكيفية علاج أمراضها المختلفة الجسدية والنفسية والاجتماعية. وهناك المدرسون الذين يتخصصون في أحد العلوم ليشكلوا الطاقم الذي يؤهل الجيل الذي يليه ويرتقي به علميا و سلوكيا، وغيرهم من المتخصصون في المجالات العلمية المختلفة.

(1) قسم الاشراف التربوي، مديرية التربية والتعليم، قباطية

(2) المرجع السابق

وتعتبر كافة العلوم الهندسية ذات أثر في العملية التربوية، وقد تم التركيز في هذه الدراسة

على العلوم ذات الأثر والتأثير في كل مما يلي¹:

- نوع وطبيعة خدمة العملية التربوية التعليمية المقدمة للطالب ما قبل المرحلة الجامعية.
- الطاقم المقدم لتلك الخدمة.
- تكوين بيئة صحية سليمة للطالب وطاقم التعليم.
- الوصول الى المحصلة الأفضل من الخدمة التعليمية التربوية من الناحية النوعية والكمية.

ومن هذه العلوم ما يلي :

(1) علم التخطيط :

تعتبر عملية التخطيط ذات أهمية في كافة الأعمال مهما صغرت أو كبرت. حيث أن كل عمل يحتاج الى تخطيط مسبق يتسم بالديمومة نوعا ما، بحيث يكون التخطيط وسيلة لصياغة أفكار متنوعة، لحل مشكلة قائمة، لتطوير شئ قائم أو لإحداث أمر جديد. وجميعها لا بد أن تتدرج بمراحل عملية التخطيط للوصول إلى الهدف المنشود.

ومراحل التخطيط هي كالآتي:²

- جمع البيانات والمعلومات ومن ثم فلترتها.
 - صياغة الأفكار ووضع الخيارات.
 - اختيار البديل الأفضل من قبل الجهة صاحبة القرار.
 - تطبيق البديل الأفضل على أرض الواقع وذلك باستخدام نظام التغذية الراجعة أثناء العمل.
- وتعتبر عملية التخطيط مهمة في أي عمل فهي تساعد على تنظيم الأعمال، اعطاء سرعة

(1) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

وسهولة بالانجاز، زيادة الدقة، وإزالة الملابس التي تطراً أثناء العمل.

وقد يستخدم التخطيط المسبق كأداة لوضع معايير وأسس وقوانين لإنجاز أعمال معينة، فقد يستخدم لوضع قوانين ونظم خاصة للامتداد العمراني (المخطط الهيكلي لمنطقة ما)، أو وضع مواصفات ومعايير لانجاز أي عمل كالأعمال الهندسية وغيرها من الأمور. ومن هنا نلاحظ مدى أهمية عملية التخطيط في تنظيم الأمور الحياتية بمختلف نواحيها.

حيث تعكس الدراسة العلاقة الوثيقة ما بين التخطيط وأي عمل كان بحيث تشير الى أهمية التخطيط بأية مرحلة من مراحل العمل، وتكون النتائج المرجوة من العمل أفضل في حال تم استخدام التخطيط المدروس متمثلاً بالتخطيط ذي الديمومة والذي يشتمل على رؤيا مستقبلية. ونستطيع توضيح ذلك من خلال تبيان أهمية التخطيط في انجاز الأعمال التابعة للمؤسسات التعليمية التربوية، وما ينتج من استعمال عملية التخطيط من فائدة على مردود العمل من الناحية المادية وغير المادية وكذلك من الناحية الكمية والنوعية.

فمثلاً أي عمل أو مشروع هندسي يمر خلال مراحل عدة وهي كما يلي:

- جمع المعلومات اللازمة عن العمل: مخططات مساحة، بيانات، نوع العمل ومواصفاته، الهدف من العمل، وغيرها من الأمور الضرورية التي يتطلبها تنفيذ العمل الهندسي.
- تنقيح المعلومات المجمعّة واختيار اللازم والمناسب منها.
- وضع مقترحات وأفكار للعمل سواء كانت تلك المقترحات مخططات أو جداول كميات و مواصفات أو غيرها.
- اختيار الأفضل من تلك المقترحات بالاعتماد على رأي كل من صاحب العمل والقائم بالعمل التصميمي والتنفيذي وذوي الخبرات.
- الوصول إلى مرحلة التطبيق والتنفيذ للمنشأ الهندسي والتي تأخذ أطول فترة زمنية بالعمل

الهندسي.

- وقد تمر المراحل السابقة بما يسمى التغذية الراجعة وهو الرجوع إلى المرحلة السابقة من أجل حل مشكلة قد تعترض المرحلة التي تليها.

ومن هنا نلاحظ أن أي عمل هندسي كان أو غيره يعتبر ذو علاقة وثيقة مع التخطيط، فالوصول إلى النتائج المرجوة من أي عمل يتطلب تخطيطاً وتنظيماً لمراحله. ونتيجة لذلك فإن التخطيط يعطي الرؤيا الواضحة لمراحل العمل الهندسي.

عملية تخطيط المباني المدرسية :

تهدف عملية تخطيط المباني المدرسية إلى تطوير سياسات تخطيطية تتعلق بما يلي¹:

- الحفاظ على المباني المدرسية بحالة جيدة.
- متابعة أعمال الصيانة اللازمة لها.
- تطوير هذه المدارس بتزويدها بما يلزم من مرافق تعتبر ضرورية لتحقيق البيئة السليمة للعملية التعليمية.
- كما تهدف إلى معرفة العجز القائم بالمدارس والمتمثل: باكتظاظ المدارس، بوجود الغرف المستأجرة، بالعجز من الغرف التخصصية وغيرها من الأمور المهمة.
- عدا عن معرفة الاحتياج إلى بناء مدارس جديدة خلال السنوات القادمة نتيجة التزايد الطلابي.
- وذلك كله من أجل وضع خطة تتعلق بالميزانية المالية التي تلزم من أجل تنفيذ المشاريع المدرسية اللازمة .

(1) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

كما أن عملية تخطيط مباني المدارس تشمل عدة أنواع من التخطيط وهي¹:

1- التخطيط المكاني لإقامة المدارس والاضافات المدرسية:

وهي تعبر عن آلية توزيع المدارس عبر المكان في المدينة الواحدة (أو القرية الواحدة) وإقامتها بشكل يحقق التوازن المكاني والزمني لطلاب المدينة أو القرية لقطع المسافة ما بين مكان سكن الطالب ومكان دراسته، ولذلك لا بد من الاهتمام بمواقع وأماكن انتشار الخدمات التعليمية بشكل عام والمدارس بشكل خاص - والتي هي موضوع دراستنا - وذلك من أجل تحقيق العدل والتوازن في الوقت والجهد والكلفة التي تبذل من أجل الوصول الى موقع المدرسة، وهناك بعض البحوث التي أشارت الى وجود علاقة ما بين موقع التعليم ومستوى التحصيل العلمي.

ومن العوامل التي تؤثر على امكانية تحقيق التوازن المذكور أو عدم تحقيقه هي:-

- العوامل الطبيعية الجغرافية:

حيث أن طبيعة موقع الأرض المقترحة للبناء يلعب دورا مهما في اختيار قطع الأرض بغض النظر عن موقعها ومدى قربها أو بعدها. فمثلا شدة الانحدار بالأرض المقترحة يجعل كلفة وجهد البناء أكبر، الأمر الذي يجعلنا نتوجه لاختيار أرض أقل انحدارا دون الأخذ بالاعتبار موقعها ومدى ملائمتها لقدرات الطلاب البدنية المتوقعة لمختلف الفئات العمرية. ومثال آخر قد تكون خصائص أرض ما تناسب فئة عمرية دون أخرى وذلك

(1) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

بالأخص فيما يتعلق بسهولة الوصول للمدرسة التي تشمل عامل الوقت والجهد والكلفة التي تبذل للوصول، فالمسافة التي يستطيع أن يقطعها طلاب الفئات العمرية الصغرى أقل من المسافة التي يستطيع أن يقطعها طلاب الفئات العمرية الأعلى.

- عامل المسافة والجهد والوقت والكلفة:

وجميعها عوامل مهمة وهي مترابطة مع بعضها البعض وتدخل تحت نطاق سهولة الوصول التي ذكرناه في بند العوامل الطبيعية. وعلاقة هذه العوامل مع بعضها تظهر بالآتي: فكلما تزيد المسافة للوصول من مكان السكن الى مكان المدرسة زاد الجهد وكذلك زاد الوقت اللازم للوصول، وربما دخل عامل الكلفة في حال اضطر الطالب لاستخدام وسيلة نقل لبعده المسافة. وبالتالي لا بد من التوجه الى فكرة اختيار موقع الأرض الذي يناسب أغلبية طلاب المدينة أو القرية بما يناسب كل فئة عمرية.

- كيفية رؤيا المدينة أو القرية في توجيه الامتداد العمراني لها. حيث أن اقامة أي خدمة في موقع ما تجعل منه جاذبا للحركة العمرانية والبشرية.

- مدى توفر أرض لاقامة المدارس:

وهذا العامل يلعب الدور الأهم في مواقع المدارس في مدن وقرى الدول النامية. وتوفر

قطعة الأرض تتأثر بما يلي:

- توفر أو عدم توفر المال الذي يلزم لشراء أراض بأفضل المواقع.

- توفر أراضي ملكا للحكومة.

- وجود متبرعين بأراض ملائمة لاقامة مبان مدرسية عليها.

- مواقع انتشار الأراضي الواقعة تحت ملكية الحكومة أو المجالس والتي عادة تكون غير مناسبة من حيث الموقع لأنها تتواجد في أطراف المدن والقرى.

- الكثافة الطلابية: وهي مرتبطة بشكل خاص بالكثافة السكانية، حيث يفضل اقامة المدارس حيث مواقع الاكتظاظ السكاني العددي.

2- التخطيط الزمني لاقامة المدارس والاضافات المدرسية:

وهي تتعلق بحاجة المدينة أو القرية الى بناء مدارس جديدة أو الى اضافات لأبنية المدارس القائمة وهذه الحاجة قد تكون على نمطين:

- حاجة حالية الى اقامة مباني مدرسية جديدة وتتمثل بالعجز الموجود بالمدارس والحاجات الملحة والضرورية في الوقت الحاضر.

- حاجة مستقبلية وتتمثل بحاجتنا المتوقعة من الأبنية المدرسية بسبب الزيادة الطبيعية في اعداد الطلاب وربما أيضا (اضافة الى الحاجة المستقبلية) تغطية الحاجات الحالية لعدم تنفيذها في الوقت الحالي فيتم ارفاقها أيضا ضمن الخطط المستقبلية.

ولذلك فان الخطط الزمنية المتعلقة باقامة المشاريع المدرسية تتدرج تحت:

- خطط حالية: وهي تعكس احتياجات المدارس بالوقت الحاضر (العجز من المرافق والأبنية).

- خطط مستقبلية: وهي تعكس احتياجات المدارس من المرافق والمباني عبر الزمن المستقبلي وقد تتراوح ما بين: خطط سنوية (سنة واحدة)، خطط قصيرة الأمد (من سنة الى ثلاث سنوات)، خطط متوسطة الأمد (أكثر من ثلاث سنوات)، خطط طويلة الأمد تمتد لأكثر من عشرة سنوات.

حاجة المدينة والقرية من المدارس الجديدة والاضافات المدرسية تعتمد بشكل خاص على أمرين:

- جودة القائم من المباني المدرسية من الناحية الكمية والنوعية. وهي تعتمد بشكل خاص على مدى توفر التمويل اللازم لاقامة المشاريع.

- معدلات النمو الطبيعية (نسبة المواليد السنوية) والتي تؤثر بشكل خاص على المتوقع من الأبنية والمرافق المدرسية (الحاجة المستقبلية) ومعدلات النمو تختلف من دولة الى أخرى، فمعدلات النمو تكون واضحة وجليّة وذات تأثير واضح بالناحية الكمية (بشكل خاص) في الدول النامية والفقيرة وذلك لارتفاع نسب النمو بها.

3- التخطيط المالي المتعلق باقامة المشاريع المدرسية :

العمل على محاولة تخصيص التمويل اللازم لاقامة مشاريع البناء والاضافة، وتهيئة الواقع الحالي والمستقبلي بما يمكننا من الوصول الى الهدف المنشود وهو الوصول الى جودة نوعية وكمية بمدارسنا، ويتم ذلك بعد وضع خطة بكافة الاحتياجات الحالية والمستقبلية لفترة من الزمن أقلها سنة و أكثرها أربع سنوات وهي مدة كافية من أجل اقامة مشروع بمراحله المتعددة: وضع خطة المشروع (نوع الاحتياج، كميته، تكلفته)، عمل كافة التصاميم ذات العلاقة بعملية اقتراح مشروع بناء ما، محاولة تحصيل التمويل اللازم لاقامة ذلك المشروع بمرحلتيه: التصميم والتنفيذ، بعد الحصول على التمويل اللازم ندخل في مرحلة التصميم وبعدها مرحلة التنفيذ.

ويشكل العامل المالي العائق الأول أمام اقامة المشاريع بشكل عام والمشاريع المدرسية بشكل خاص وذلك في الدول النامية والدول الفقيرة. ويؤثر قيمة التمويل على درجة الجودة في النوعية والكمية لتلك المشاريع المدرسية.

ويتم تمويل المشاريع المدرسية بشكل عام عن طريق التنسيق مع المؤسسات المعنية بمثل هذه المشاريع، والتي قد تكون مؤسسات حكومية مثل الوزارات المختلفة، مؤسسات شبه حكومية مثل بكدار، أو مؤسسات خاصة وهي عدة.

4- التخطيط التربوي التعليمي :

يتعلق بالعملية التعليمية التربوية (التدريسية) بطاقتها سواء: طلاب، مدرسين، ادارة، وكوادر اشرافية على مستوى المدارس والمديريات وعلى مستوى الوزارة. وهذا النوع من التخطيط يشمل كافة الجوانب التي تتعلق بالجودة النوعية للعملية التعليمية المتمثلة بكتب مقررة من الوزارة، وكذلك تتمثل بالآليات المتبعة من أجل الوصول الى المستوى الأفضل من التحصيل الأكاديمي، وهذه الآليات يتم وضعها ومن ثم تطبيقها وتشمل أيضا اتباع كافة أنماط التخطيط من زمنية، مالية، مكانية، أسس وقوانين، وغيرها¹.

(2) علم الهندسة :

يعتبر علم الهندسة من أكثر العلوم التي تؤثر على البيئة التدريسية، فهو يدخل في العملية التربوية على نمطين²:

- 1- يعتبر بعضا من فروع الهندسة من المقررات المطروحة في مساقات العملية التعليمية بشكل عام ويدخل جزء من تلك الفروع في المقررات المطروحة في المدارس الصناعية بصفة خاصة.
- 2- يعتبر علم الهندسة المؤثر الرئيسي والأساسي المنتج لبيئة العملية التعليمية ولكي تكون البيئة

(1) قسم الاشراف التربوي، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

(2) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

سليمة وصحية لا بد أن يتم تطبيق ذلك العلم بشكل فعال وبدرجة كفاءة عالية. ومن الفروع الهندسية التي تدخل ضمن تكوين بيئة المدارس - بشكل خاص - هي: فرع الهندسة المعمارية، المدنية، الميكانيكية والكهربائية.

- علم الهندسة المعمارية: اعطاء أفضل صورة للبيئة المدرسية بحيث تحقق السلامة والجمال البصري لطاقتهم العملية التعليمية من: معلمين، طلاب، كوادر أخرى. بما يشمل التهوية والاضاءة المطلوبة فهو علم يحقق غايتين: السلامة النفسية والجسدية للطلاب من: بصرية، سمعية، وحركية.

- علم الهندسة المدنية: تنفيذ منشآت (مباني، أسوار، وغيره) قوية تتحمل الأحمال الحية (ثقل أو وزن الطاقم التعليمي والطلاب وحركتهم)، وكذلك الأحمال الميتة (ثقل أو وزن عناصر المبنى الانشائية والمعمارية و وزن الأثاث المدرسي)، عدا عن تحمله للظروف البيئية (الجوية) عبر الزمن - مقاومته للعوامل الطبيعية خلال عمره الافتراضي -.

- علم الميكانيك: وهو يتعلق في كافة التمديدات الصحية سواء تمديدات مياه نقيه للشرب أو تمديدات لتصريف مياه المجاري، وجميع المرافق المتعلقة بذلك من مواسير ومناهل ومقاعد للحمامات، مغاسل وغيرها.

- علم الكهرباء هو تزويد المدرسة بانارة كافية وملائمة من تمديدات كهربائية ولوحات وأباريز وطرق توصيل شبكة الكهرباء للمدرسة مع المصدر وغيرها من الأمور.

وعملية اقامة بيئة مدرسية سليمة تتم بمراحل وهي :

* تحديد الموقع المقترح للبناء به.

* تجهيز مخططات موقع وترسيم للموقع المقترح .

* تجهيز وثائق ملكية.

* الحصول على موافقة خطية من جهات ممولة.

* ارساء مرحلة التصميم على جهة مختصة وذلك ضمن آلية معينة: منها التنافس على التصميم

مقابل مبلغ مالي، أو حسب الجهة ذات العلاقة وتمر مرحلة التصميم بمراحل :

- عمل فحوصات مخبرية للتربة في حال كان البناء أرضي، وفحوصات تحمل للمبنى

القائم في حال كان البناء فوق قائم.

- تجهيز المخططات المعمارية والانشائية والميكانيكية والكهربائية اللازمة التي تعكس

صورة الواقع للبناء بعد التنفيذ.

* ارساء مرحلة التنفيذ على شركة ما وذلك بعد التنافس للحصول على العطاء ويمر بمراحل

وهي:

- مرحلة التنفيذ للمشروع.

- مرحلة عمل التصميمات التنفيذية في حال تغيرت بعض بنود العمل أثناء التنفيذ.

وأهمية علم الهندسة تتأتى في توفير أماكن لقيام العملية التعليمية عدا عن ضرورة أن تتوفر

أمور السلامة العامة والصحة في البناء وبيئته.

3.2 تحديات التعليم في فلسطين :

تم التركيز هنا على فترة حكم السلطة الفلسطينية لأنها الفترة التي بدأ بها الشعب

الفلسطيني في الضفة الغربية وغزة بممارسة حقه في تقرير مصيره التربوي على ترابه

الوطني، وهو الى حد ما يمارس الآن سيادة تكاد تكون كاملة بوضع الخطط التربوية والمناهج

التي تمكنه من تنشئة الأجيال القادمة في ضوء فلسفته وأهدافه وبالاعتماد على مناهج وطني

وضعه العقل الفلسطيني رغم وجود الرقابة الاسرائيلية عليها.

وكما قلنا فان قطاع التعليم مر بظروف وأزمات وصعاب أعاقت نوعا ما مسيرة العملية

التعليمية ومن هذه المعوقات والتحديات والصعاب¹:

1.3.2 تحديات وجود الاحتلال الاسرائيلي:

يعتبر قطاع التربية والتعليم في ظل الاحتلال الاسرائيلي من أكثر القطاعات التي شملتها

الممارسات الاسرائيلية القمعية على مختلف الأصعدة، ومن هذه الممارسات:

1- التدخل الاسرائيلي في وضع المناهج والمقررات ومحتوياتها، وخاصة فيما يتعلق

بالمقررات الدينية والتاريخية والسياسية والوطنية، حتى يبقى الفرد الفلسطيني غائبا عن

الواقع الصحيح الذي يعكس نظرتنا لواقعنا في ظل الاحتلال.

2- الحواجز العسكرية التي تعيق حركة الطلاب الى مدارسهم وكذلك حركة طاقم الهيئة

التدريسية من أماكن سكنهم الى أماكن عملهم، بحيث أقيمت وما زالت تقام الحواجز

العسكرية ما بين المدن والقرى بشكل أعاق عملية الوصول من أماكن السكن الى أماكن

العمل. والاعاقة الحركية تلك ما بين مكان السكن والمدارس تمثلت بنوعين من الاعاقة:

- اعاقة حركية كلية: وهي عدم القدرة على الوصول الى أماكن الدراسة والعمل بتاتا وهذا

النوع تركز بفترات معينة كانت بالسنوات الأولى من انتفاضة الأقصى.

- اعاقة حركية جزئية: وتمثلت بزيادة الجهد والوقت والكلفة المبذولة لقطع مسافة الوصول

ما بين مكان السكن ومكان الدراسة والعمل، الذي بالأغلب سببه اقامة الحواجز العسكرية.

(1)الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي، رام الله. <http://www.mohe.gov.p>

3- عملية حظر التجول على مناطق معينة: الأمر الذي يعيق عملية الحركة كليا سواء للطلاب أو طاقم الهيئة التدريسية أو حتى الأفراد الآخرين وعملية حظر التجول هذه تكون بفترات متقطعة وتتركز في مناطق أكثر من أخرى، فمثلا مخيم جنين أكثر عرضة من المناطق الأخرى في جنين لعمليات حظر التجول.

4- الجدار الفاصل وما نجم عنه من تقسيم وعزل للمناطق عن بعضها البعض، وفي بعض الحالات تم تجزئة المدينة الواحدة احداها قبل الجدار وأخرى بعده، وهذا الأمر أيضا كان من المعوقات الحركية لعملية تنقل الطلاب وطاقم الهيئة التدريسية.

5- تجزئة المناطق الى ضفة غربية وقطاع غزة الأمر الذي أدى الى وجود تباينات في مسيرة العملية التعليمية وخاصة بعد ظاهرة الاقتتال والفتنة الداخلية التي حدثت بين حركتي فتح وحماس.

6- التدخل المستمر للاحتلال الصهيوني بالمناطق بحجة فرض الأمن ومنع الارهاب والذي يؤثر سلبا على العملية التعليمية ولو بشكل جزئي.

7- الشهداء والأسرى والجرحى من الطلاب أو من كوادر الهيئة التعليمية والاشرفية.

8- الحصار المفروض على أموال السلطة الفلسطينية الموجود في حيز الجانب الاسرائيلي.

9- الممارسات الاسرائيلية تجاه أبنية المدارس: من محاصرة للمدارس، اغلاق لبعض منها، اقتحام لبعض الآخر، قذف البعض منها بالرصاص والقنابل مما ألحق أضرارا مادية بالعديد من المدارس، عدا عن الاصابات البشرية التي نتجت من الاعتداء المباشر على مباني المدارس.

10- الآثار النفسية السيئة في نفوس الفلسطينيين التي تركها وجود الاحتلال الاسرائيلي

بممارساته القمعية على الساحة الفلسطينية، والتي تؤثر سلبا على أداء الهيئات التدريسية والاشرفية وكذلك تؤثر سلبا على مستوى التحصيل لدى الطلاب. اضافة الى ما تخلفه تلك الآثار النفسية السيئة من سلوكيات وتصرفات شاذة وعدوانية على الصعيد الاجتماعي ما بين الطلاب أنفسهم أو بين الطلاب ومدرسيهم وغيرهم.

2.3.2 مؤثرات وتحديات خاصة بوزارة التربية والتعليم:

اضافة الى التحديات التي خلقها واقع وجودنا في ظل الاحتلال الصهيوني أمام المسيرة التعليمية، وجدت مجموعة من المشكلات والمعوقات تختلف من حيث الحدة والحجم مع بقاء العديد من هذه المعوقات بدون حل كامل أو تم تأجيل حلها. ومن هذه التحديات¹:

1- قلة الاستثمارات بالقطاع التعليمي وذلك لاعتباره قطاعا غير ربحيا، فمردود الاستثمار بالقطاع التعليمي الحكومي ليس مردودا ماليا وانما هو مردود نوعي يتمثل بمحصلة التحصيل العلمي للطلاب ومستوى أدائهم بالمجتمع، عدا عن مدى امكانية توفير بيئة صحية سليمة لقيام العملية التعليمية.

2- قلة موارد التمويل اللازمة لعملية الاستثمار بالقطاع التعليمي وذلك مقارنة بالكلفة اللازمة لتغطية جوانب العجز والضعف في القطاع التعليمي الحكومي سواء اللازمة للعملية التعليمية أو التي تلزم من أجل توفير بيئة صحية سليمة لقيام تلك العملية التربوية.

3- عمر سلطتنا والذي يعتبر المؤثر الأول في احداث التطورات والتغييرات الجوهرية على أرض الواقع ما زال قصيرا والذي لم يتجاوز أربعة عشر عاما أمضتها تحت ممارسات

(1)الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي، رام الله. <http://www.mohe.gov.ps>

صعبة ومعيقة من قبل الاحتلال الصهيوني - ذكرنا سابقا تلك الممارسات -.

4- التبعية العالية على الدول المانحة في توفير التمويل اللازم لتغطية العجز و الضعف

المتواجد في العملية التعليمية سواء كان ذلك العجز نوعي أو كمي.

5- تدني مستوى البنية التحتية لأبنية المدارس الحكومية، فيما عدا المدارس التي أنشئت في

عهد السلطة الفلسطينية التي خضعت لمواصفات ومقاييس وضعتها وزارة التربية والتعليم

اعتمادا على المقاييس والمواصفات العالمية.

6- وجود عجز كبير في أعداد المدارس ومرافقها مقارنة مع أعداد الطلاب وحاجة العملية

التعليمية الى مرافق معينة. وسبب ذلك كما ذكرنا سابقا هو قلة موارد التمويل اللازمة

لتغطية مصاريف اقامة مدارس كافية ومناسبة لأعداد الطلاب.

7- عدم توفر فرص العمل الكافية للحد من ظاهرة البطالة ما بين الخريجين بشكل عام وبين

خريجي التخصصات التعليمية بشكل خاص، فنلاحظ زيادة واضحة وجليّة بأعداد الخريجين

ونقصان واضح في عدد فرص العمل المتوفرة.

8- تدني مستوى أجور العاملين في القطاع التعليمي الحكومي مقارنة مع الجهود المبذولة من

قبلهم وقياسا لمستوى المعيشة في بلادنا.

3.3.2 مواجهة التحديات والمعوقات :

قامت وزارة التربية والتعليم تحت كنف السلطة الوطنية الفلسطينية بالعديد من الخطوات

لمواجهة التحديات والوصول الى أفضل مستوى نوعي وكمي بالأهداف المنشودة. ومن هذه

الخطوات:

- 1- اعادة هيكلة التنظيم الاداري لوزارة التربية والتعليم والتي سنأتي على سردها وايجازها في جزء خاص من أجزاء الفصل التالي.
- 2- الاشراف على جميع المؤسسات التعليمية التربوية بما فيها المؤسسات التعليمية التربوية الخاصة.
- 3- توفير كوادر اشرافية تشرف على العملية التعليمية بمختلف مراحلها وجوانبها اضافة الى الكوادر التدريسية التي تقود العملية التعليمية، وهي عادة تعين في المديرية وفي الوزارة كهيئات اشرافية رقابية.
- 4- تشجيع وتعزيز العملية التعليمية وذلك بتوفير الدورات التدريبية للمعلمين من أجل تحسين أداءهم.
- 5- تشجيع الأنشطة الطلابية وتعزيز المواهب والامكانيات الذاتية لديهم سواء كانت تلك الأنشطة ثقافية، علمية، رياضية، أو غيرها.
- 6- انشاء مراكز لتعليم الكبار للحد من ظاهرة الأمية.
- 7- التنسيق مع السلطات الاسرائيلية من أجل تسهيل عملية انتقال الطلاب والمعلمين والكوادر الأخرى في القطاع التعليمي، واعتبار المدارس كمباني مقدسة من الناحية الانسانية.
- 8- تقوية الصلات ما بين وزارة التربية و التعليم و بين سائر البلاد العربية والدولية.
- 9- الاهتمام بالجانب الصحي الجسدي والنفسي للطلاب وكافة الكوادر في القطاع التعليمي، وذلك بتزويد المدارس والمديرية برقابة صحية ونفسية تشرف وتهتم بهذين الجانبين.
- 10- تطوير الأساليب والوسائل التعليمية بتزويد المدارس بالأجهزة التي ترتقي بالعملية

التعليمية منها أجهزة الحاسوب، التلفزيون، الفيديو، آلات التصوير و غيرها.

11- وضع أنظمة ومعايير ومواصفات خاصة بالعملية التعليمية وخاصة بمباني العملية التعليمية

وكذلك تم وضع معايير ومواصفات خاصة بأثاث المدارس.

12- محاولات مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم لرفع أجور الموظفين التابعين للقطاع

التعليمي بما يتناسب مع مستويات المعيشة في بلادنا.

13- العمل على توفير التمويل اللازم لسد العجز بالأبنية والمرافق التعليمية من الناحية الكمية

والنوعية بصفة خاصة، عدا عن التمويل اللازم للعملية التعليمية بصفة عامة، وذلك

بالتنسيق مع المؤسسات المختلفة ذات العلاقة بهذا الموضوع والتي تستقطب رؤوس

الأموال لعمليات الاستثمار في القطاع التعليمي غير الربحي. وقد اعتمد الاستثمار في

العملية التعليمية على مصادر عدة، منها: ما يتم تخصيصه في الموازنة العامة الفلسطينية

للتعليم، ما تنفقه الوزارات الأخرى على الأنشطة التعليمية، ما ينفقه القطاع الخاص، ما

تنفقه الوكالة، ما تقدمه الجهات المانحة للعملية التعليمية.

14- توزيع مهام عملية التمويل والإشراف على العملية التعليمية، فقد وجدت ثلاثة جهات

تكفلت بهذه المهمة:

- جهة حكومية وهي وزارة التربية والتعليم التي تتولى مسؤولية التعليم في المدارس

الحكومية من حيث الإشراف والإدارة وتوفير التمويل.

- وكالة الغوث الدولية وهي تشرف على مدارس اللاجئين الفلسطينيين والتي تتواجد

معظمها في المخيمات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة.

- جهات خاصة مثل الهيئات والجمعيات الخيرية والطوائف والأفراد التي تشرف وتمول

وتدير المدارس الخاصة ورياض الأطفال مع وجود جهة اشراف عليا من قبل مديريات التربية.

4.2 أساليب تمويل المشاريع في العملية التعليمية التربوية :

في الآونة الأخيرة تم الاهتمام بما يسمى بدراسات الجدوى الاقتصادية وطرق تمويل المشاريع والذي هو ضمن الدراسات الاقتصادية لأي مشروع¹.
فدراسات الجدوى الاقتصادية تشمل الآتي:

- عرض المشروع المقترح اقامته أو تطويره، وذلك من خلال تبيان كافة البنود المتعلقة به.
- وفي دراستنا المتعلقة باقامة المشاريع المدرسية أو تطويرها من حيث بناء مدارس جديدة أو عمل اضافات في مرافق المدارس القائمة. فبنود دراسة المشروع تشمل ما يلي :
- وصف المشروع من حيث، موقع المشروع، التصاميم المعمارية والانشائية وغيرها من المقترحات التصميمية (خطة وصفية للمشروع المقترح بناء على خطة نظرية لواقع المدارس وطلابها وكذلك بناء على المتوقع لمستقبل المدارس وطلابها).
- كلفة المشروع بناء على أسعار السوق.
- المدة الزمنية لعملية اقامة المشروع بمراحله المتعددة : الاعداد - وضع التصميمات وجداول الكميات، ثم طرح المشروع، تنفيذ المشروع، اشغال المشروع وغيرها من المراحل التفصيلية.

والهدف من دراسة أساليب التمويل هو معرفة الخيارات المتوفرة والأنسب اقتصاديا بالنسبة لمالك المشروع لاقامة مشروعه. بحيث تهتم هذه الدراسة باستعراض الأساليب المناسبة

(1) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

لتمويل المشاريع والتي يتم من خلالها اختيار ما يناسب كل مشروع بحسب ظروفه، فالتمويل اليوم يشكل بنداً جوهرياً ثابتاً على جدول الفرد والأسرة والمؤسسة والدولة، ومرد ذلك أن عمليات التمويل والاستثمار ترتبط بشكل وثيق بشتى مناحي الحياة الاقتصادية والمالية، علاوة على ما يمثله التمويل كقضية جوهريّة للعديد من الأفراد والشركات والدول في السعي نحو معالجة النقص في المدخرات والإيفاء بالالتزامات.

ويزداد الاهتمام بتمويل المشروعات على المستوى الفردي، والشركات، والدول، وذلك لمواكبة التعاون والتطور الذي يسود العالم اليوم، وخاصة ونحن ندخل عصر العولمة. وتتنوع أساليب التمويل لتشمل ما يلي :

1- تمويل من دول مانحة عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات شبه حكومية أو مؤسسات خاصة.

2- تبرعات محلية وربما وطنية أو قومية من قبل جهات غنية تدعم مشاريع معينة.

3- قروض بنسبة فوائد من جهات معينة وأغلبها من البنوك وهذا الأسلوب من التمويل يكون بالأغلب خاصاً بالمشاريع الخاصة وليست الحكومية (لأن المشاريع الحكومية بالأغلب يكون الهدف منها مردوداً نوعياً وليس مردوداً مالياً، في حين المشاريع الخاصة يكون الهدف منها المردود المالي) ويستطيع المالك أن يرد القرض من أرباح المشروع.

4- المشاركة بين طرفين في إقامة المشروع (ممول للمشروع وقائم بالمشروع) وذلك بنسبة ربح معينة تتحدد لكليهما. وهذه المشاريع بالأغلب مشاريع خاصة وليست حكومية.

5- المشاركة بإقامة المشاريع بنسب معينة بين عدة أطراف، كل حسب مساهمته. وهذه بالأغلب تكون مشاريع ربحية (مشاريع خاصة).

5.2 الشروط والمواصفات الخاصة بالأبنية المدرسية:

قامت وزارة التربية والتعليم العالي بوضع مواصفات ومعايير تنظم العمل الهندسي في العملية التعليمية، بحيث قامت بتوزيع العديد من التعميمات على مديريات التربية التابعة لها من أجل الوصول الى أفضل صورة للبناء المدرسي وأثائه من أجل قيام العملية التعليمية في أفضل الأجواء البيئية المتمثلة بالبيئة المادية المحسوسة، والتي تؤثر على صحة الطالب الجسدية والنفسية. وتفاوتت هذه المعايير والمواصفات تبعاً للفئات العمرية للطلاب وتبعاً لجنس الطلاب. ومن هذه الشروط والمواصفات ما يلي:

(1) الشروط والمواصفات والمتطلبات الواجب توفرها لاعداد مشاريع الأبنية المدرسية

الجديدة:

- عند اعداد مشاريع الأبنية المدرسية لا بد أن يتم القيام بما يلي¹:
- * اختيار قطعة أرض لبناء مدرسة ما يعتبر من أهم المتطلبات الواجب توفرها والتي يجب أن يتوفر بها الشروط التالية:
- 1- أن يكون موقع الأرض ضمن موقع الاستجلاب.
 - 2- أن يتوفر بها شروط الأمان:
 - لا تكون بالقرب من طريق سريع.
 - لا يكون قريب من خط كهرباء ضغط عالي.
 - لا يكون الموقع معرض للغمر بالماء أو السيول.
 - لا يكون مستوى التلوث البيئي فيها كبير (مثل التلوث الصادر من السيارات أو بالقرب من محاجر أو غيرها من مسببات التلوث).
 - 3- أن تكون جيولوجيا الأرض جيدة ومناسبة (قدرة تحمل الأرض مناسبة

للبناء)

(1) قسم الأبنية والمشاريع، تعميمات الإدارة العامة للأبنية والمشاريع. وزارة التربية والتعليم. رام الله.

4- أن تكون مناسب الأرض معقولة: (فلا تكون الأرض شديدة الانحدار بحيث يصعب تصريف المياه، ويتطلب الأمر بناء جدران استنادية ذات تكاليف عالية)

5- أن لا تقل مساحة الأرض عن 3 دونمات

6- أن يكون شكل الأرض يناسب شكل البناء المدرسي ومرافقه.

7- توفر شبكة مياه وكهرباء وتصريف للمجاري في منطقة البناء المدرسي

8- تقبل المجتمع المحلي لموقع البناء المدرسي

9- توفير وثائق واثباتات الملكية واجراءات التنازل لصالح وزارة التربية والتعليم أو ضريبة التربية والتعليم في اللجان المحلية.

10- عمل مخطط مساحة طبوغرافي وكنتوري موقع من مساح مرخص.

11- توضيح المعلومات التنظيمية اللازمة عن قطعة الأرض وخاصة فيما

يتعلق بتصنيف الأرض والارتدادات وعرض الشوارع.

12- ابراز كل ما هو قائم داخل حدود الأرض وعلى بعد 10م من المحيط

الخارجي لقطعة الأرض المقترحة.

13- توضيح الاحداثيات لجميع نقاط المساحة.

* تجهيز المخططات الهندسية وجداول الكميات التي تتعلق بالبناء الجديد وتوقعه من الجهات المعنية وذات العلاقة وذلك حسب ما ترتئيه الجهة الممولة.

(2) الشروط والمواصفات والمتطلبات الواجب توفرها لاعداد مشاريع اضافات هندسية

وأعمال صيانة للأبنية المدرسية القائمة:

عندما نريد عمل اضافات هندسية للأبنية المدرسية القائمة أو القيام بأعمال صيانة

لها لا بد من توفر الشروط التالية¹:

- 1- عمل مخطط مساحة طبوغرافي لجميع منطقة الأرض مع المناسب داخل وخارج القطعة موقعة من مساح مرخص.
- 2- رفع البناء القائم انشائيا ومعماريا لجميع عناصره.
- 3- تقديم تقرير انشائي من مختبر هندسي مرخص عن صلاحية البناء القائم وقدرته على تحمل أي طوابق اضافية وقوة تحمل العناصر الانشائية للبناء القائم وعدم ممانعة اشغاله.
- 4- توفير شهادات اشراف على البناء القائم موقعة من نقابة المهندسين ومن السلطة المحلية في المنطقة وذلك في حال كون البناء قد تم انشاؤه بعد عام 1994م.
- 5- توفير اثباتات ملكية والتنازل عن الأرض والبناء لصالح الوزارة أو لجنة ضربية التربية والتعليم.
- 6- توفير حصر مبدئي للكميات مع تحديد طرق الصيانة في بنود.
- 7- تقدير الكلفة لأعمال الصيانة المطلوبة.

(3) معايير التصميم المعماري للمدارس الجديدة أو التوسع للمدارس القائمة:

يتكون البناء المدرسي من المباني الدراسية (غرف صفية وتخصصية وادارية وغيرها) ومرافق أخرى وهي وحدة صحية، مقصف، حفرة صماء، مشارب، ملاعب وساحات، أسوار، خزانات مياه وغيرها. ولكل من هذه المرافق شروط ومواصفات

(1) قسم الأبنية والمشاريع، تعميمات الادارة العامة للأبنية والمشاريع. وزارة التربية والتعليم. رام الله.

تضعها وزارة التربية والتعليم من أجل تحقيق بيئة مكانية تصلح للعملية التعليمية ومن

هذه المواصفات والشروط:¹

1- الغرف الصفية:

- أبعاد الغرف: لا تقل عن 48 م (6م x 8م) الا في حالات الضرورة وعندما تكون أعداد الطلاب قليلة بحيث تكون أبعاد الغرف (6 م x 7 م)، بحيث لا يقل نصيب الطالب من مساحة الغرفة عن 1.5 م².

- صافي ارتفاع الغرف من الداخل لا يقل عن 3.25 م .

- تزويد الغرف الصفية بالأحزمة الخشبية وعلاقات معدنية.

- توفر التهوية والاضاءة المناسبة عن طريق الشبابيك والكهرباء: فيتم فتح شبابيك مطلة على الممر، عدا عن الشبابيك بالواجهات الأخرى وبالأخص المقابلة للواجهة المطلة على الممر. بحيث تعادل مساحة الشبابيك 20% من مساحة الغرفة. ويكون ارتفاع الشباك عن الأرض 1م، أما ارتفاعه فيكون 1.5م أو ستة مداميك.

- تزويد الغرف بألواح دراسية وتكون مقاييسها: طول: 4م، جزء عادي طوله 3.06م وآخر ممغنط بطول 0.75م، ارتفاع اللوح 1.3 م.

- تشطيب الغرف الصفية: الدهان: بوليسيد للأسقف، أملشن للجدران. بلاط

(1) قسم الأبنية والمشاريع، تعميمات الادارة العامة للأبنية والمشاريع. وزارة التربية والتعليم. رام الله.

الأرضيات: بلاط موزايكو 30 x 30 سم.

- يكون باب الغرفة بعرض 1.2م مكون من ضلفتين: ثابتة بعرض 30سم، متحركة بعرض 90سم.

2- الغرف التخصصية:

المرحلة الأساسية: مختبر علمي، مختبر حاسوب، مكتبة (أو قاعة متعددة الأغراض)، مقصف، وغيرها.

المرحلة الثانوية: تشمل (مختبر علمي، مختبر حاسوب، مكتبة، غرفة تدبير منزلي (للنات)، قاعة (ليست ضرورية)، مقصف، وغيرها)

- أبعاد الغرف: لا تقل عن 80 م 2 (1.5 مساحة الغرفة الصفية) الا في حالات الضرورة وعندما تكون أعداد الطلاب قليلة، بحيث لا يقل نصيب الطالب من مساحة الغرفة عن 2.25م.

- أبعاد المقصف تتراوح ما بين 12-20م وذلك حسب حجم المدرسة.

- أبعاد المخازن تتراوح ما بين 20-40 م 2 وذلك حسب حجم المدرسة.

3- الغرف الادارية:

- غرفة المدير/ة: لا تقل عن 15 م 2.

- غرفة السكرتير/ة: لا تقل عن 12 م 2.

- غرفة المعلمين/ المعلمات: حسب حجم المدرسة (من مضاعفات مساحة الغرف الصفية).

- مرافق وخدمات للجناح الاداري: مطبخ، فتحات صحية (15 م2).

4- الوحدة الصحية :

- أن تحتوي على عدد من الفتحات = عدد الطلاب الكلي / 40 ، أي بمعدل حمام لكل 40 طالب. وبحيث لا تقل مساحة الفتحة عن 1.5 م2.

- أن تحتوي على حمام للمعاق، وأن لا تقل مساحة الفتحة عن 3 م2.

- أن تكون عدد المغاسل نصف عدد الحمامات على الأقل.

- أن تكون جميع الحمامات عربية الا حمام واحد.

- تزويد حمامات الذكور بمباول (مجرى بينها قواطع من الرخام البلدي بارتفاع

140سم وبعرض 55سم سماكة 4 سم مع تركيب (flush valve) على الحائط

لكل مبولة).

- في المدارس المختلطة يتم تصميم حمامات لكل جنس منفصلة عن بعضها.

- أن يكون صافي ارتفاع الوحدة الصحية من الداخل لا تقل عن 3 م.

- تشطيب الوحدة الصحية: الدهان: بوليسيد للأسقف، أملش و بلاط صيني مزجج

للجدران بارتفاع 1.4 م x 20 سم x 20 سم. بلاط الأرضيات: كراميك: 20 x 20

20سم.

- عمل (ramps) بميلان 1:12 عند مدخل الوحدة الصحية.

5- الساحات والملاعب:

- يجب أن تتناسب أعداد الطلاب مع مساحة الملعب والساحات بحيث لا يقل نصيب

الطالب الواحد عن 1.0 م².

- تأثيث الملعب بمتطلبات الموضوع الرياضي من (رسومات، أهداف سلة وغيرها).

6- شروط ومواصفات أخرى:

- أن يكون التصميم الانشائي للمدارس الجديدة بحيث لا يقل عن أربعة طوابق.

- يفضل عمل مدارس الاناث بممرات مغلقة (double band).

- يفضل عمل مدارس الذكور بممرات مفتوحة (single band).

- يكون عرض الأدرج 3.4 م من الداخل بعرض 1.6 م لكل شاحط.

- يكون عرض الممرات بعرض 2م على الأقل في حالة المدارس (singl band)

وعرض 3 م في حالة المدارس (double band).

- أن يتم تزويد المدرسة بكل ما يلزم من مرافق للطلاب المعاقين .

- تزويد المدرسة بمشارب خاصة للشرب تتلاءم مع حجم طلاب المدرسة، فهناك مواصفات خاصة بطلاب المدرسة الثانوية وأخرى خاصة بطلاب المرحلة الأساسية.

- يفضل أن تحتوي المدارس على ما يلي : مواقف سيارات، فراغات خضراء، مسرح مكشوف، مساحات للتوسع المستقبلي.

(4) المواصفات الفنية الخاصة بمبنى المدارس الخاصة:

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على توفير بيئة صحية وسليمة لطلاب المدارس الخاصة قامت بوضع معايير تشير الى الحد الأدنى المقبول بعناصر وخصائص مباني المدارس الخاصة والتي شملت ما يلي¹:

- 1- متانة المبنى وسلامة بيئته.
- 2- استقلالية مبنى المدرسة ووجود مدخل خاص بالمدرسة.
- 3- أن يتوفر بالمبنى غرف ادارية وصفية كافية لأعداد طلاب المدرسة.
- 4- الحد الأدنى لمساحة الغرفة الصفية هي 30م²، وبحيث لا يقل نصيب الطالب عن 1م² من مساحة الغرفة.
- 5- لا يقل ارتفاع الغرف من الداخل عن 2.8م.
- 6- توفر المرافق الصحية بمعدل فتحة صحية ومشرب لكل 30 طالب.
- 7- توفر ساحتين (احدهما معبدة واخرى مفروشة بالرمل أو بالعشب الأخضر)

(1) قسم التعليم العام، مديرية التربية والتعليم في قباطية، تعميمات وزارة التربية والتعليم، رام الله.

بحيث تتناسب مع أعداد طلاب المدرسة وأن لا يقل نصيب الطالب عن

2م2.

8- توفر عناصر التهوية والاضاءة الصحييتين بالمبنى.

9- ألا يزيد عدد الشعبة الواحدة عن 40 طالب.

10- يفضل وجود مخارج مناسبة في حالة الطوارئ.

11- لا يجوز استخدام الممرات المؤدية الى الغرف لاستيعاب مجموعات أو

شعب اضافية.

12- أن تتلاءم مرافق المبنى وعناصره وكذلك أثاثه من (كراسي، مقاعد،

وغيرها)مع أحجام الأطفال.

13- تنفيذ كل أمر يرتأيه مهندس الأبنية والمشاريع في مديرية التربية حرصا

على توفير أمور السلامة والحماية للأطفال.

(5) المواصفات الفنية الخاصة بمبنى رياض الأطفال

حرصا من وزارة التربية والتعليم على توفير بيئة صحية وسليمة لأطفال

رياض الأطفال قامت بوضع معايير ومواصفات تشير الى الحد الأدنى المقبول

بعناصر وخصائص العملية التعليمية ومباني الرياض والتي شملت ما يلي¹:

1- متانة المبنى وسلامة بيئته.

(1) قسم التعليم العام، مديرية التربية والتعليم في قباطية، تعميمات وزارة التربية والتعليم، رام الله.

- 2- استقلالية مبنى الروضة ووجود مدخل خاص بها.
- 3- أن يتوفر بالمبنى غرف ادارية(غرفة مديرة، غرفة مربيات، مطبخ) وغرف صفية وكذلك قاعة نشاطات كافية لأعداد أطفال الروضة.
- 4- الحد الأدنى لمساحة الغرفة الصفية هي 20م²، وبحيث لا يقل نصيب الطفل عن 1م² من مساحة الغرفة وألا تزيد مساحتها عن 40م².
- 5- لا يقل ارتفاع الغرف من الداخل عن 2.8م.
- 7- توفر المرافق الصحية (وحدات صحية و مشارب) بمعدل فتحة صحية ومشرب لكل 20 طفل.
- 8- توفر ساحة خارجية أرضية :
- تتناسب مع أعداد أطفال الروضة وبحيث يكون نصيب الطفل الواحد بمعدل 2م².
- أن تكون هذه الساحة مفروشة بالرمل أو العشب الأخضر أو على الأقل جزء كاف مفروش، بحيث تتسع للألعاب الخارجية. وكذلك تخصيص جزء من الساحة لزراعة الأزهار والشجيرات.
- يجب أن تكون ربع الساحة على الأقل مظلمة ويمكن احتساب البرندات المفتوحة على الساحة جزء من المظلة.
- لا يتم احتساب ارتدادات المبنى التي تقل عن 5 م جزء من الساحة الخارجية.
- لا يجوز استخدام أسطح المنشآت(سطح المبنى،سطح الخزانات، أسطح حفر

التصريف أو غيره) كساحة للأطفال.

9- توفر عناصر التهوية والاضاءة الصحييتين بالمبنى.

9- يفضل وجود مخارج مناسبة في حالة الطوارئ.

10- أن تكون أرضية الغرف الدراسية من البلاط وأن لا ترتفع الأرضية عن 50سم عن الأرض.

11- أن تكون الجدران مطلية باللون الفاتح الحيوي.

12- أن لا يقل مجموع عرض النوافذ عن سدس الجدار.

13- أن لا يوجد بالروضة أدراج بمعنى ألا يزيد ارتفاع المبنى عن طابق واحد.

14- لا يجوز استخدام الممرات المؤدية الى الغرف لاستيعاب مجموعات أو شعب إضافية.

15- أن تتلاءم مرافق المبنى وعناصره وكذلك أثاثه من (كراسي، مقاعد، وغيرها مع أحجام الأطفال).

16- أن يتم التنسيق بين ادارة الروضة وطبيب أطفال للاشراف على الأطفال صحيا بشكل دائم أو جزئي حسب عقد رسمي يقدم مع أوراق طلب الترخيص.

17- أن يتوفر بالمبنى وسائل حماية وسلامة مثل:

- اسطوانات اطفاء الحريق.

- صندوق اسعافات أولية.

- حافلات مرخصة لنقل الأطفال.

- توفر أمور السلامة العامة بعناصر المبنى من دريزين للأدراج، شبكة كهرباء آمنة، نوافذ آمنة، مداخل ومخارج آمنة وخاصة في حالة الطوارئ، أرضيات آمنة، أسوار آمنة وغيرها من الأمور الواجب توفر أمور السلامة العامة بها.
- توفر خزائن عيون تخصص لكل طفل مع ضرورة توفر علاقات مناسبة.

18- الألعاب و الوسائل التعليمية:

- أدوات اللعب الداخلية : معجون ملون، أقلام تلوين، ورق رسم، عدة نجارة، أدوات تمرير، كرات، ألعاب فك وتركيب، سيارات صغيرة... الخ. وكذلك زوايا الخيال، زوايا الطبيب، الدكان، المطبخ وغيرها، والتي تدخل تحت اطار الوسائل التعليمية.
- أدوات اللعب الخارجية :مراجيح، دراجات ثلاثية العجلات، عربات صغيرة، أدوات بستنة... الخ. مع ضرورة تباعد الألعاب عن بعضها بما لا يقل عن 3م.
- وسائل تعليمية مثل:

- وسائل إيضاح مجسمة: المكعبات، الأحرف... الخ.

- وسائل إيضاح غير مجسمة: مثل اللوحات، السبورة و الشرح اللغوي.

- وسائل علمية مثل: المتر، المغناطيس، الساعة وغيرها.

19- التدخل في كل أمر يرتأيه مهندس الأبنية والمشاريع في مديرية التربية من أجل

توفير أمور السلامة والحماية للأطفال.

(6) المواصفات الفنية الخاصة بمبنى المراكز الثقافية:

يجب أن يتوفر ما يلي في المراكز الثقافية¹:

- 1- قاعات تدريسية تتسع لأعداد الطلبة.
- 2- غرفة ادارة واستقبال.
- 3- مرافق صحية (وحدة صحية ومشارب).
- 4- لا يشترط استقلالية لمبنى المركز فقد يكون أحد طوابق عمارة ما.
- 5- أن يتم تزويد شقة المركز بالأثاث اللازم للعملية التعليمية من: مقاعد وطاولات، سبورات، أجهزة تتعلق بموضوع الدورات التعليمية المطروحة بالأغلب تكون الحواسيب وغيرها من الأجهزة الضرورية للدورات التعليمية التي يترحها المركز.

(7) المواصفات الفنية الخاصة بأثاث المدارس:

يتم استعمال أثاث ذو مواصفات ومعايير خاصة تقرها وزارة التربية والتعليم، وذلك بناء على معايير ومواصفات عالمية موضوعة من قبل اليونسكو. وتتفاوت هذه المقاييس والمواصفات حسب أحجام الطلاب التي تتأثر بالآتي²:

* الفئة العمرية لطلاب المراحل الدراسية المختلفة حيث يزيد حجم الطالب بازدياد عمره ومراحل الفئات العمرية كالتالي:

- 1- الحضانة من عمر (1-4)سنة.

(1) قسم التعليم العام، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

(1) قسم اللوازم والتقنيات، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

a. رياض الأطفال من عمر (4-6)سنة.

b. المرحلة الالزامية من عمر (6-16) سنة، والتي تنقسم الى فئات عمرية

متباينة الحجم لأن هذه الفترة وخاصة ما بعد سن العاشرة تحدث التغيرات السريعة في أحجام الطلبة.

c. المرحلة الثانوية من عمر (16-18)سنة.

d. المرحلة الجامعية: مرحلة ما بعد المدرسة من عمر (18-25)سنة.

وتشمل المقاييس والمواصفات الخاصة بأثاث المدرسة جوانب عدة:

1- قياسات أثاث الغرف الصفية والتخصصية والادارية(كراسي، طاوولات، خزائن،

علاقات وغيرها) من حيث الارتفاع والاتساع والعرض.

2- جودة ونوعية المواد المصنعة منها أثاث المدارس.

3- قياسات وأبعاد توزيع وانتشار الأثاث في الغرف.

وقد تم لاحقا عرض بعض الأشكال التي تشير الى بعض المقاييس والمواصفات

المتبعة في وزارة التربية والتعليم في فلسطين والتي تتعلق بأثاث المدارس وفرش ساحاتها في

ملحق خاص.وذلك كما ورد في كتاب خاص شمل جميع ما يتعلق بأثاث المدارس المتبعة لدى

وزارة التربية والتعليم في فلسطين والكتاب هو (**Hand Book Nineteen Ninty**

.(Eight

الفصل الثالث

لمحة معلوماتية عن منطقة الدراسة

1.3 : مقدمة

2.3 : الموقع الجغرافي

3.3 : الخصائص السكانية

1.3.3 : حجم السكان

2.3.3 : معدل النمو السكاني

3.3.3 : عدد السكان المتوقع

4.3 : قطاع الخدمات التعليمية

1.4.3 : لمحة معلوماتية عن مديرية التربية والتعليم في قباطية

2.4.3 : لمحة معلوماتية عن مدارس مديرية التربية والتعليم في قباطية

الفصل الثالث

لمحة معلوماتية عن منطقة الدراسة

1.3 مقدمة:

يتضمن هذا الفصل تقديم لمحة معلوماتية عن منطقة الدراسة من حيث: الموقع الجغرافي، الخصائص السكانية، وكذلك لمحة عن قطاع الخدمات التعليمية فيها. وذلك كأساس لعملية تقييم وتحليل الأبنية المدرسية في المنطقة.

2.3 الموقع الجغرافي:

تقع بلدة قباطية على بعد 10 كلم الى الجنوب الغربي لمدينة جنين، حيث ترتفع 240م عن سطح البحر، أما منطقة الدراسة -منطقة قباطية- التي تعتبر بلدة قباطية مركزها وذلك لأن مكتب مديرية التربية والتعليم المشرف على المنطقة المدروسة يتمركز بها فهي جزء من منطقة محافظة جنين بحيث تشكل الجزء الجنوبي الغربي منها تقريبا، وهي كما ذكر سابقا خمسة وعشرين تجمعاً، هي: بلدة قباطية، قرية مثلث الشهداء، قرية بير الباشا، قرية مركة، قرية فحمة الجديدة، بلدة عرابة، قرية فحمة، بلدة كفرراعي، قرية الرامة، قرية عجة، قرية العصاعصة، بلدة سيلة الظهر، قرية العطار، قرية الفندقومية، بلدة جبع، قرية صانور، قرية عنزة، قرية الزاوية، بلدة ميتلون، قرية سيريس، قرية الجديدة، قرية صير الكفير، قرية رابا، بلدة الزبابدة، قرية مسلية. (انظر شكل (1))

3.3 الخصائص السكانية:

تزايد الاهتمام بالخصائص السكانية لاعتبارها ذات أثر على صعيد الفرد و المجتمع. حيث تعتبر دراسة خصائص السكان في بلد ما من الأمور البالغة الأهمية لدى المسؤولين في الحكومة

والمؤسسات في ترشيد عملهم عند وضع السياسات واتخاذ القرارات ذات الصلة بهم. و أصبحت عملية التعداد السكاني في فلسطين من الأمور المهمة لجمع المعلومات المتعلقة بالسكان. وأهم الخصائص السكانية التي يركز عليها هي: حجم السكان الحالي، معدل النمو السكاني، و حجم السكان المتوقع، والتي سنتحدث عنها في دراستنا. ويشترك الفلسطينيون مع شعوب البلدان النامية بشكل عام ومع الشعوب العربية بشكل خاص في خصائص سكانية كثيرة منها: ارتفاع معدل المواليد، كبر حجم الأسرة، وفتوة المجتمع، وغيرها¹.

1.3.3 حجم السكان:

1- ويمثل حجم السكان المجتمع ما عدد الأفراد في ذلك المجتمع بغض النظر عن العمر و الجنس في سنة ما. بحيث تشمل أعداد الاناث و الذكور في كافة الأعمار في سنة ما معتمدين على عملية التعداد الساني التي يقوم بها مركز الاحصاء الفلسطيني كل عشرة سنوات تقريباً². و في دراستنا سوف نأخذ عدد السكان في تجمعات منطقة الدراسة في عدة سنوات حسب المتوفر، والمتمثلة في جدول رقم(1). وسيتم هنا أيضا عرض أحجام السكان في منطقة الدراسة من خلال أشكال بيانية متمثلة بالأشكال: شكل(2)، شكل(3)، شكل(4)، شكل(5)، شكل(6). بحيث تعطينا حجم السكان في كل تجمع و كيفية توزيع السكان في هذه المنطقة -الكثافة السكانية في التجمعات السكانية التابعة..

(1) د.عزيز دويك، دوانل قعدان، التربيبة السكانية في فلسطين، رام الله، فلسطين.
(2) المرجع السابق.

جدول(1): عدد السكان في تجمعات منطقة الدراسة

الرقم	اسم التجمع	السنوات				
		م ³ 2007	م ² 1997	م ¹ 1987	م ¹ 1975	م ¹ 1967
1	قباطية	19277	14694	10823	6817	6005
2	مثلث الشهداء	1701	1297	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
3	بئر الباشا	1279	975	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
4	مركبة	1521	1160	865	533	142
5	عراية	9779	7454	6011	4986	4231
6	فحمة الجديدة	342	261	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
7	فحمة	2388	1819	1254	914	659
8	كفرراعي	7654	5834	4714	3428	2954
9	الرامة	883	673	493	411	310
10	عجة	5038	3840	2578	1824	1322
11	العصاصة	457	348	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
12	سيلة الظهر	6126	4663	3384	2292	2104
13	العطارة	1050	800	508	321	308
14	الفندقومية	3291	2508	1762	1159	1014
15	جبع	8519	6494	4450	3203	2817
16	صانور	4173	3181	2268	1528	1331
17	ميتلون	6858	5220	3500	2504	2293
18	سيريس	4936	3763	2194	1548	1285
19	الجديدة	4775	3640	2222	1511	1416
20	صير	753	574	526	642	511
21	رابا	2974	2267	1578	1114	1000
22	الزبادة	3780	2878	2346	1771	1520
23	مسلية	2204	1680	1160	817	726
24	عنزة	1963	1497	1282	974	807
25	الزاوية	688	524	344	244	239
		102409	78044			

وبالنظر الى الجدول السابق والى الأشكال التي تليه من (2-6) نلاحظ ما يلي:

1- بلدة قباطية هي أكبر التجمعات.

2- تختلف التجمعات وتتباين في عدد سكانها. فنلاحظ أنه يوجد تجمعات ذات حجم سكاني

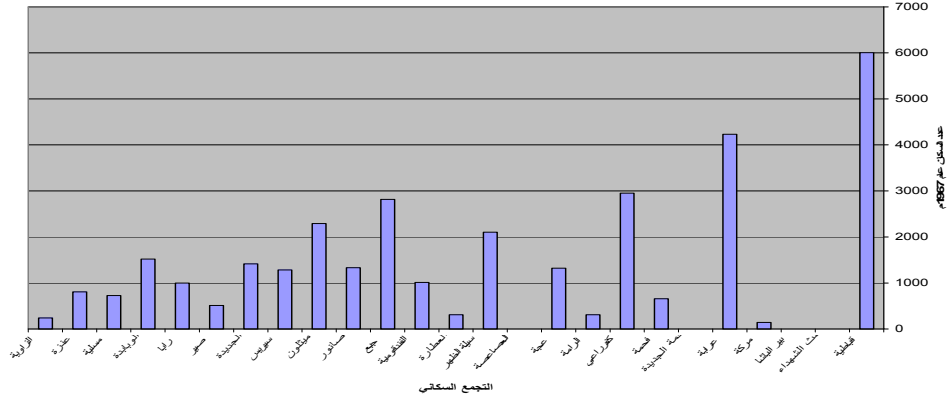
أوسط مقارنة بالبلدة الأم - قباطية- ، أخرى أقل حجماً، و أخرى صغيرة جداً.

(1) Benvenisti, M and Khyat, S. **The West Bank and Gaza Atlas**, The Jerusalem Post, 1988

(2) المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، النتائج النهائية، تقرير السكان، محافظة جنين، رام الله، 1999.

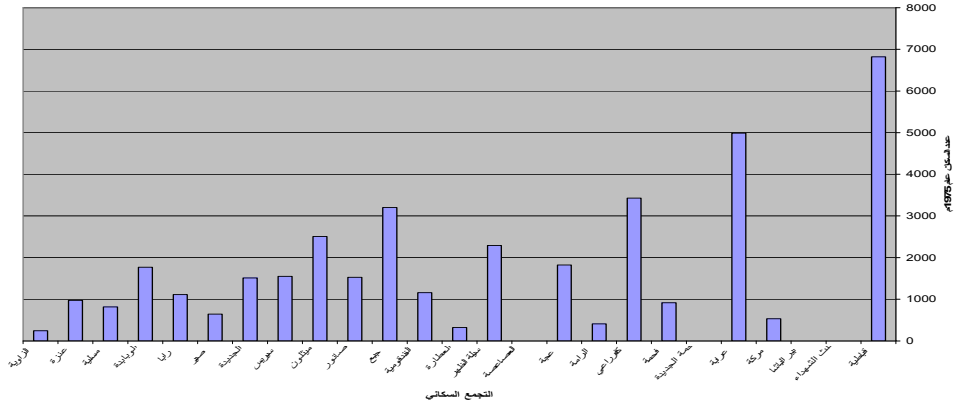
(3) المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، تقديرات السكان في محافظة جنين، 2007.

شكل (2): حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1967م.



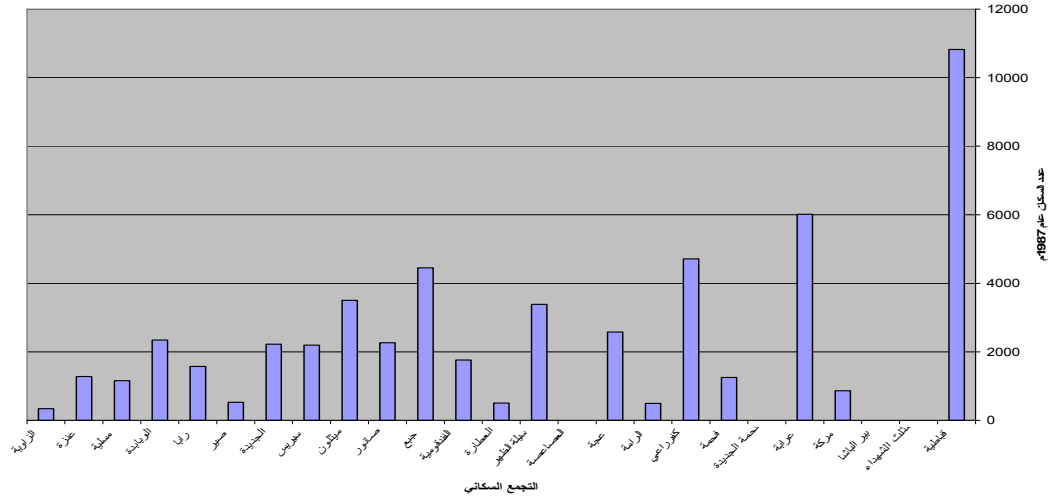
المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول حجم السكان في المنطقة.

شكل (3): حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1975م.



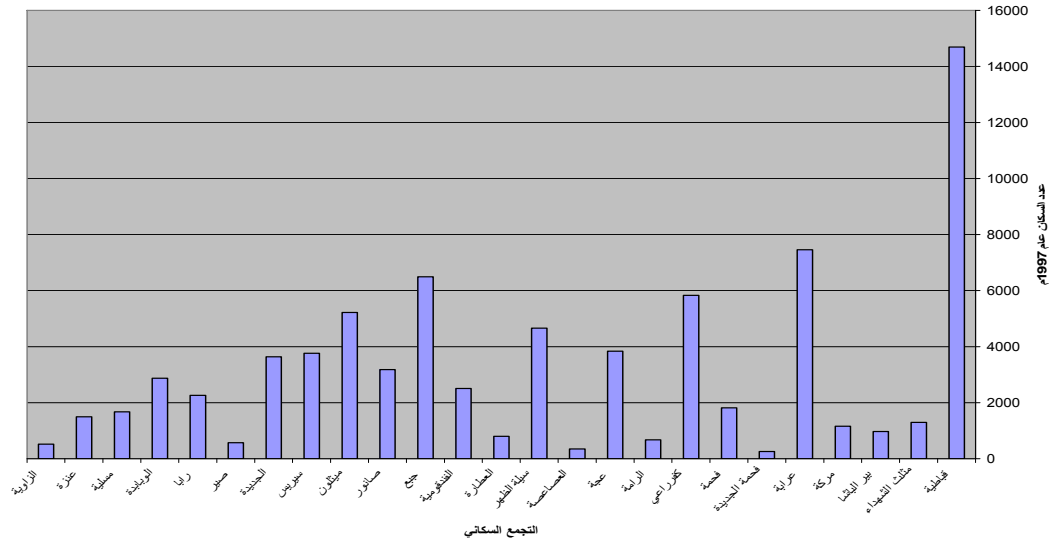
المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول حجم السكان في المنطقة.

شكل (4): حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1987م.



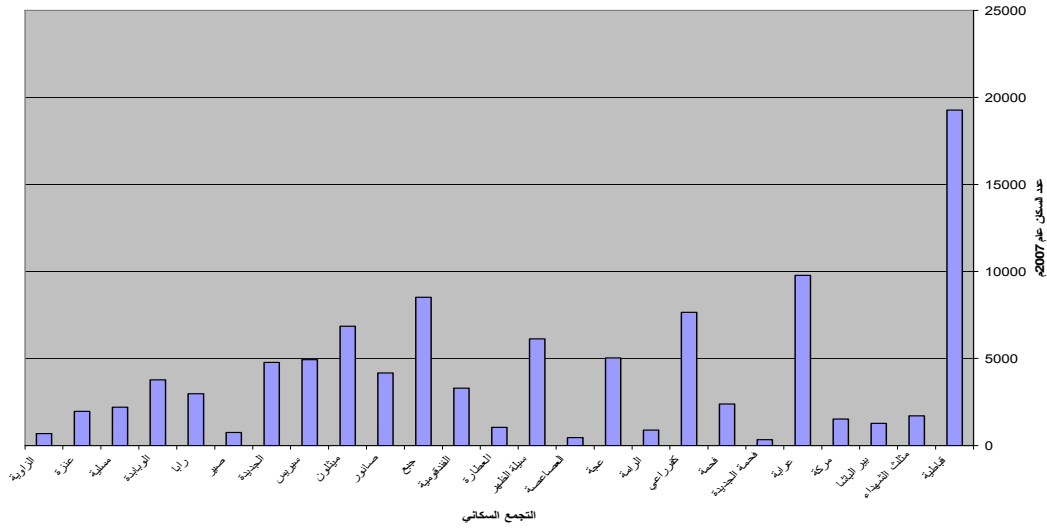
المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول حجم السكان في المنطقة.

شكل (5): حجم السكان في منطقة الدراسة عام 1997م.



المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول حجم السكان في المنطقة.

شكل (6): حجم السكان في منطقة الدراسة عام 2007م.



المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول حجم السكان في المنطقة.

2.3.3 معدل النمو السكاني:

يعرف النمو السكاني بأنها الزيادة الكلية التي تطرأ على عدد السكان نتيجة تفاعل المواليد و الوفيات و الهجرة في مجتمع ما خلال فترة زمنية محددة. وعدد السكان في أي مجتمع في تغير دائم و مستمر سواء كان زيادة أم نقصا ويتأثر بعوامل مختلفة كما ذكرنا كالوفيات و الهجرة و الولادات و غيرها. حيث يعتبر موضوع التغير السكاني ذو أهمية في تحديد المشاكل السكانية ومن خلاله يتم وضع الاستراتيجيات و السياسات الاصلاحية و الخطط الخدمية المستقبلية. وقد تم استخدام القانون التالي لايجاد قيمة معدل النمو.

يلاحظ من جدول (2) و الأشكال من (7-11) ما يلي:

1- يوجد تباين في معدل النمو السكاني في التجمعات المختلفة في منطقة الدراسة في

الفترات الواقعة ما بين (19675-1975م، 1975-1987م، 1987-1997م).

2- تساوي معدل النمو السكاني في تجمعات منطقة الدراسة الى حد ما في الفترة ما بين عام

(1997-2007م).

جدول(2): معدل النمو السكاني في تجمعات منطقة الدراسة

معدل النمو السنوي السكاني*					اسم التجمع	الرقم
متوسط معدل النمو	2007-1997	1997-1987	1987-1975	1975-1967		
0.028	0.0271	0.0306	0.0385	0.0159	قياطية	1
0.0271	0.0271	0	0	0	مثلث الشهداء	2
0.0271	0.0271	0	0	0	بئر الباشا	3
0.0655	0.0271	0.0293	0.0404	0.1653	مركة	4
0.0212	0.0271	0.0215	0.0156	0.0205	عرابية	5
0.027	0.027	0	0	0	فحمة الجديدة	6
0.0329	0.0272	0.0372	0.0264	0.0409	فحمة	7
0.0234	0.0272	0.0213	0.0265	0.0186	كفرراعي	8
0.0272	0.0272	0.0311	0.0152	0.0353	الرامة	9
0.034	0.0272	0.0398	0.0288	0.0402	عجة	10
0.0272	0.0272	0	0	0	العصاصة	11
0.0304	0.0273	0.0321	0.0515	0.0107	سيلة الظهر	12
0.029	0.0272	0.0454	0.0383	0.0052	العطارة	13
0.0285	0.0272	0.0353	0.0349	0.0167	الفندقومية	14
0.0271	0.0271	0.0378	0.0274	0.0161	جبع	15
0.0278	0.0271	0.0338	0.0329	0.0173	صانور	16
0.0266	0.0273	0.04	0.0279	0.011	ميتلون	17
0.0334	0.0271	0.0539	0.0291	0.0233	سيريس	18
0.0292	0.0271	0.0494	0.0321	0.0081	الجديدة	19
0.0119	0.0271	0.0087	0.0166	0.0285	صير	20
0.0265	0.0271	0.0362	0.029	0.0135	رابا	21
0.0226	0.0273	0.0204	0.0234	0.0191	الزبايدة	22
0.027	0.0271	0.037	0.0292	0.0148	مسلية	23
0.0223	0.0271	0.0155	0.0229	0.0235	عنزة	24
0.0251	0.0272	0.0421	0.0286	0.0026	الزاوية	25

المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول(1).

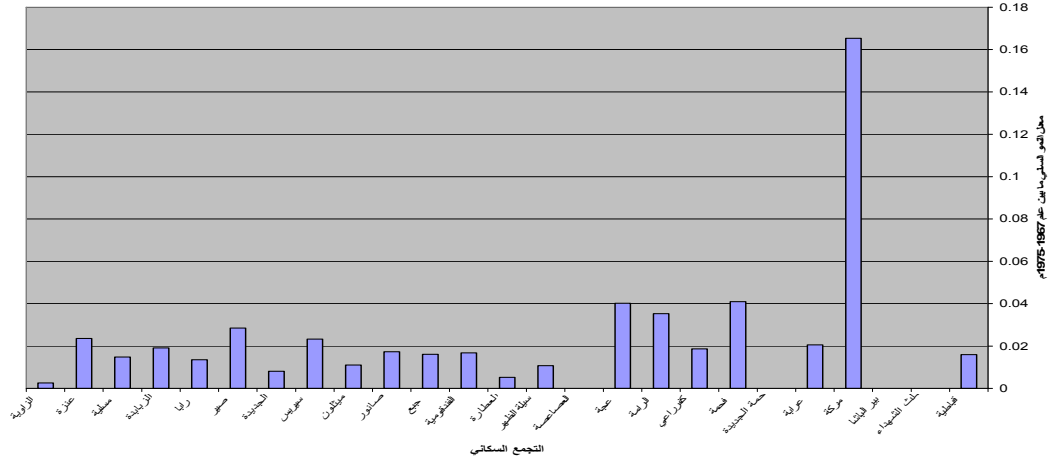
$$* \text{ معدل النمو السكاني} = (\ln p_2 - \ln p_1) / (n_2 - n_1)$$

حيث : \ln : اللوغاريتم الطبيعي

P : عدد السكان

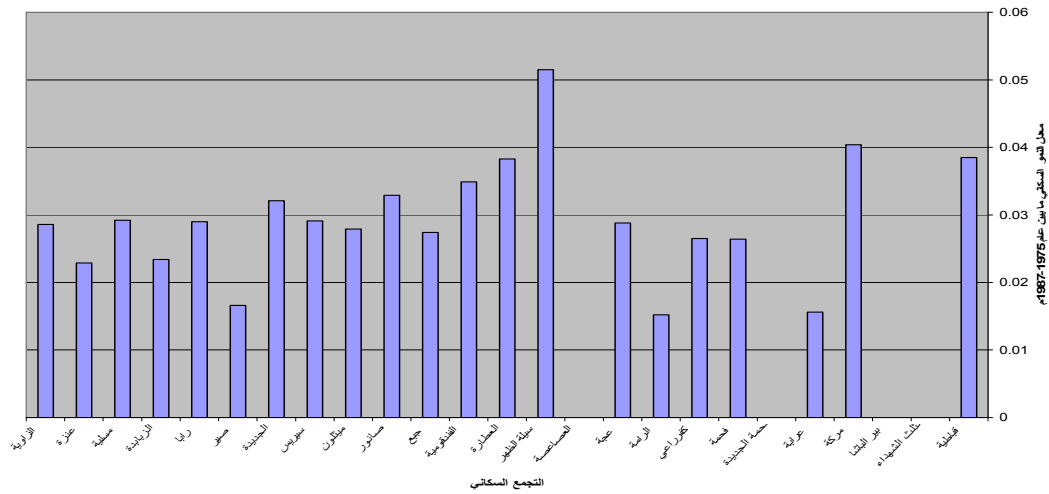
n : السنة

شكل (7): معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1967-1975م.



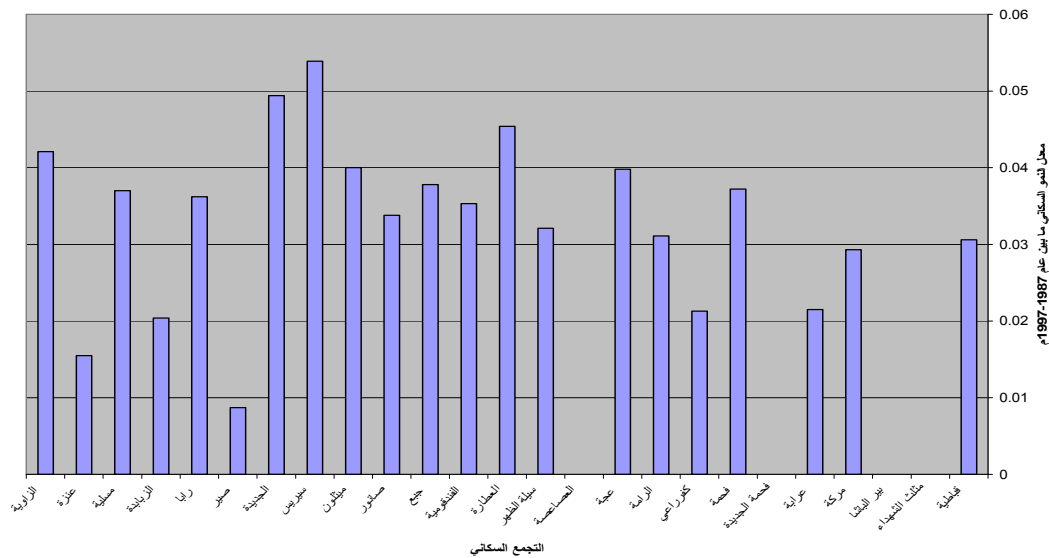
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (2).

شكل (8): معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1975-1987م.



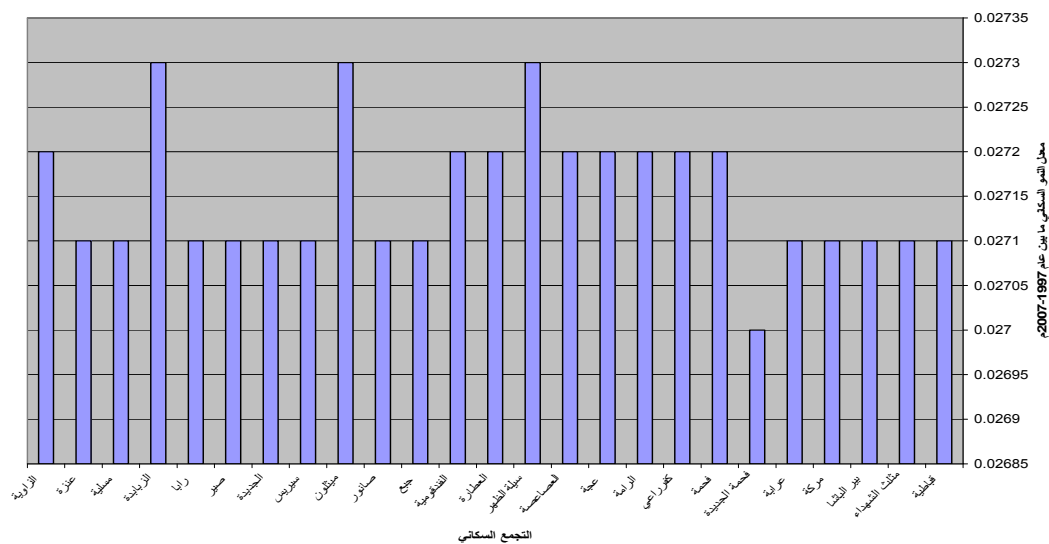
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (2).

شكل (9): معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1987-1997م.



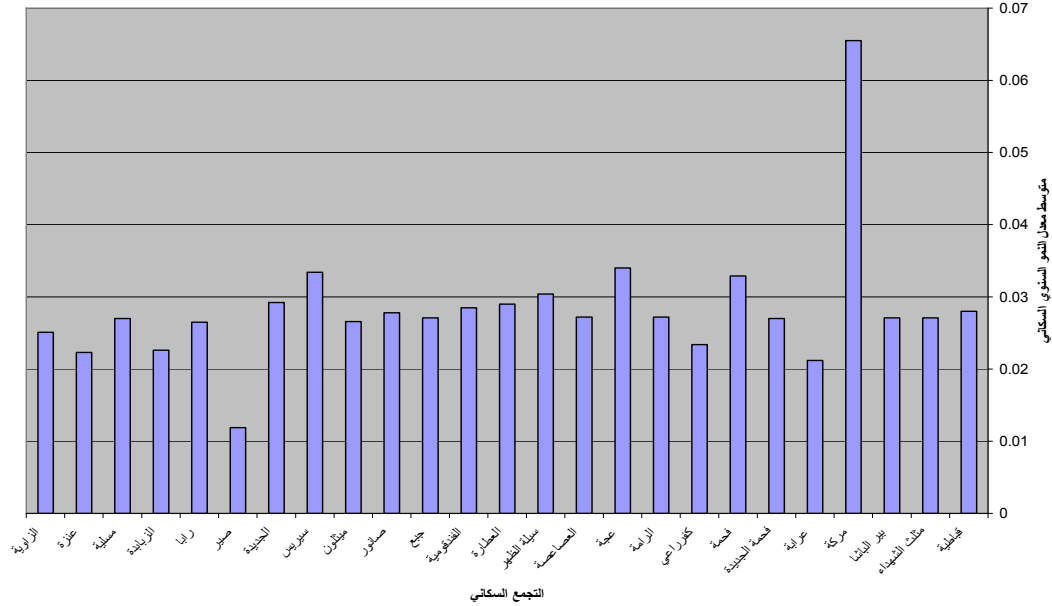
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (2).

شكل (10): معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة ما بين عامي 1997-2007م.



المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (2).

شكل (11): متوسط معدل النمو السكاني لتجمعات منطقة الدراسة خلال الفترات المذكورة.



المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (2).

3.3.3 عدد السكان المتوقع:

وهي عملية تقدير و توقع و تنبؤ بعدد السكان في سنة مقبلة ما، ويكون الهدف منها من أجل وضع الخطط والاستراتيجيات المستقبلية التي تقوم على أساس حجم السكان، وخاصة فيما يتعلق بالخطط المستقبلية في قطاع الخدمات المختلفة. وهناك طرق عدة تستخدم لايجاد عدد السكان في سنة مستقبلية . وقد تم ايجاد عدد السكان المتوقع في سنة الهدف 2011م بعد أربع سنوات من سنة الدراسة(انظر الجدول التالي رقم(3)).

جدول(3): حجم السكان الحالي(2007م) والمتوقع(2011م) في تجمعات منطقة الدراسة.

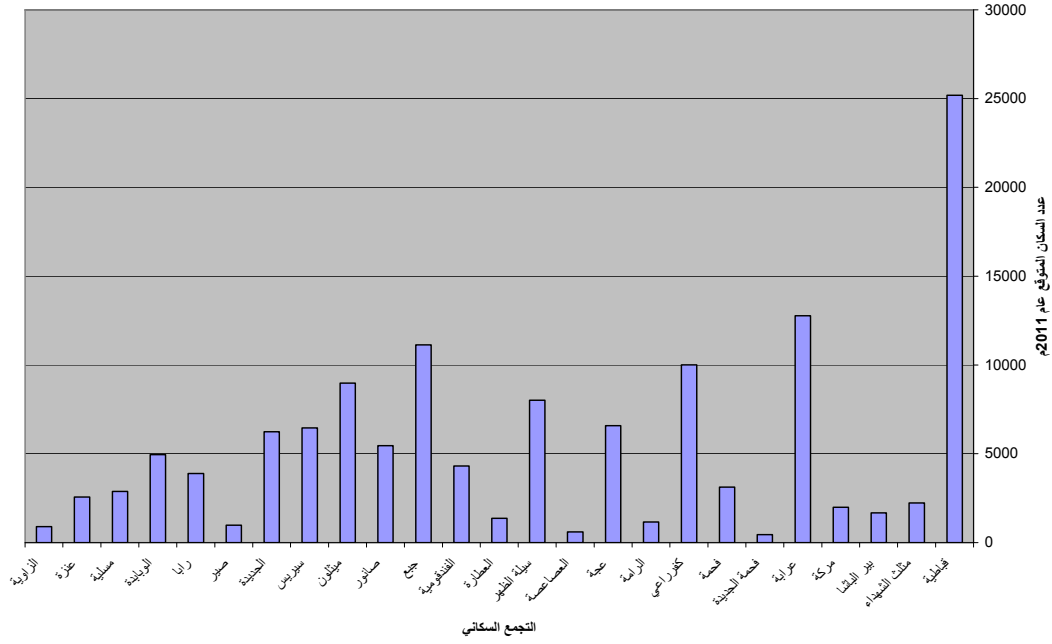
عدد السكان		اسم التجمع	الرقم
عدد السكان المتوقع 2011 م*	عدد السكان الحالي(2007م)		
25186	19277	قباطية	1
2222	1701	مثلث الشهداء	2
1671	1279	ببر الباشا	3
1987	1521	مركة	4
12777	9779	عراية	5
446	342	فحمة الجديدة	6
3123	2388	فحمة	7
10010	7654	كفر راعي	8
1155	883	الرامة	9
6589	5038	عجة	10
598	457	العصاصة	11
8020	6126	سيلة الظهر	12
1373	1050	العطارة	13
4304	3291	الفندقومية	14
11131	8519	جبع	15
5452	4173	صانور	16
8978	6858	ميتلون	17
6449	4936	سيريس	18
6239	4775	الجديدة	19
984	753	صير	20
3886	2974	رابا	21
4948	3780	الوبابدة	22
2880	2204	مسليية	23
2565	1963	عنزة	24
900	688	الزاوية	25
133873	102409		

المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول(1) وجدول(2).

* عدد السكان المتوقع = عدد السكان الحالي (1 + معدل النمو العام)^a

حيث: $n2-n1 = a$

شكل (12): حجم السكان المتوقع لتجمعات منطقة الدراسة عام 2011م.



المصدر: اعداد الباحثة، اعتمادا على جدول (3).

4.3 قطاع الخدمات التعليمية:

يعتبر قطاع الخدمات التعليمية من أهم القطاعات، فمن خلاله يمتص الفرد خبراته

وامكانياته ومؤهلاته العلمية والسلوكية و التربوية.

ويشرف على قطاع التربية والتعليم في فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي والتي

يتفرع عنها عددا من المديرية موزعة على كافة المحافظات. وكل مديريةية يتفرع عنها

العشرات من المدارس.

1.4.3 لمحة معلوماتية عن مديرية التربية والتعليم في قباطية:

كانت كل من مديرية جنين الواقعة في مدينة جنين ومديرية قباطية الواقعة في بلدة قباطية قبل عام 1999م عبارة عن مديرية واحدة هي مديرية جنين، بحيث كانت تشرف وتتابع أمور كافة المدارس الحكومية والخاصة ومدارس الوكالة في محافظة جنين، وبسبب التزايد الملحوظ في مدارس المحافظة وزيادة العبء على طاقم الموظفين في المديرية فقد تم إنشاء مديرية جديدة والتي هي مديرية قباطية فأصبح كل منهما يشرفان ويتابعان أمور المدارس في العديد من التجمعات السكنية. ونتيجة لتزايد المدارس وتزايد عبئها وتقلها تم تأسيس مديرية جديدة في عام 2007 وهي مديرية طوباس حيث ضمت مسؤوليتها جزء من التجمعات التابعة لمديرية قباطية وكذلك بعضا من التجمعات التابعة لمديريات أخرى مثل مديرية نابلس ومديرية أريحا.

وفي دراستنا سنورد كافة التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية لعام

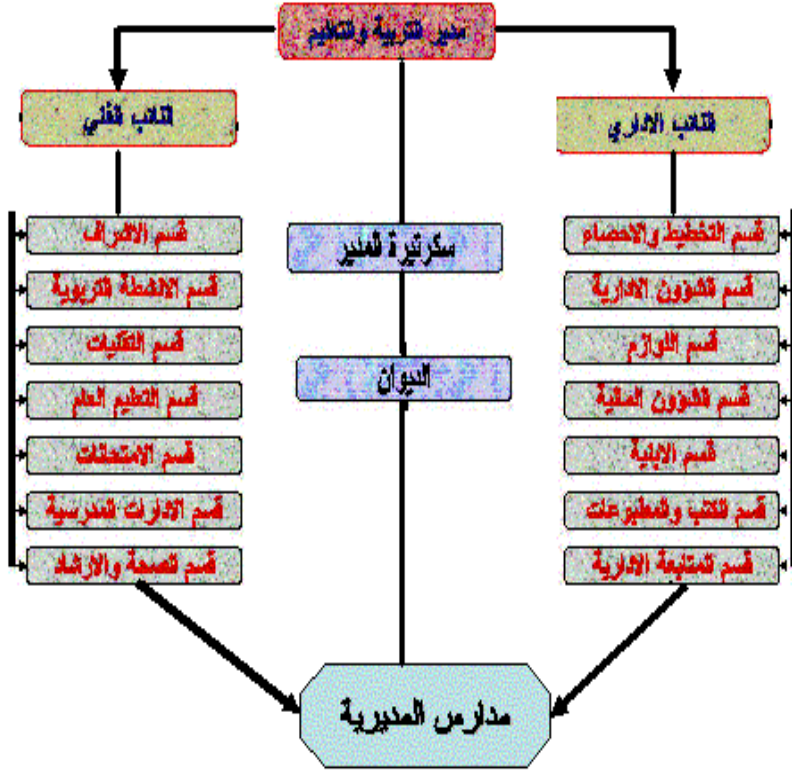
2007م وهي كما ذكرناها في الفصل الأول في الجزء الخاص بتعريف منطقة الدراسة.

ويتكون الهيكل الإداري في مديرية التربية والتعليم في قباطية من عدد من الأقسام مثلها

مثل سائر باقي المديريات التابعة لوزارة التربية والتعليم وقد تم تصنيف هذه الأقسام على النحو

الموضح في الشكل التالي.

شكل (13): هيكلية مديريات التربية والتعليم.



المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على مديرية التربية والتعليم في قباطية.

ولكل قسم من هذه الأقسام مهامه التي تسهم مع مهام الأقسام الأخرى للارتقاء

بالمدارس التابعة للمديرية من الناحية التعليمية والبيئية. أما بالنسبة للأقسام المعنية بتخطيط

المدارس وتوزيعها فهي: قسم الأبنية والمشاريع، قسم التخطيط والاحصاء، وقسم التعليم العام.

(1) قسم التخطيط والاحصاء :

هو القسم الذي يعنى بقاعدة بيانات مديرية التربية والتعليم /قباطية حيث يتم تزويد الأقسام والباحثين والمؤسسات بكافة المعلومات والبيانات الإحصائية لأغراض الدراسات والأبحاث العلمية، ويقوم هذا القسم بالمشاركة الفاعلة في وضع الخطط في مديرية التربية: السنوية منها والفصلية في كافة المجالات، وكذلك يقوم في المشاركة في تنفيذ الدراسات التربوية المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي والمؤسسات التي تعنى بالتربية والتعليم.¹

وتشتمل البيانات والاحصاءات المتعلقة بالمديرية بما يلي:

- التجمعات السكنية التابعة للمديرية.
- مدارس التجمعات المختلفة بمراحلها ومستوياتها المختلفة (الأساسية والثانوية) : اناثا وذكورا.
- أعداد الطلاب في مدارس المديرية.
- الغرف المختلفة المتوفرة في مدارس المديرية(صفية، تخصصية، ادارية وغيرها) وأبعادها ومساحاتها.
- معلومات تامة عن الهيئات التدريسية في المدارس وعن المديرية.
- كافة المعلومات اللازمة الأخرى سواء كانت معلومات كمية أو نوعية.

(1) قسم التخطيط والاحصاء، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

(2) قسم التعليم العام:

وهي تشرف على التعليم النظامي (المدارس)، التعليم غير النظامي (برامج محو الأمية وتعليم الكبار وغيرها)، المؤسسات التعليمية الخاصة (المدارس الخاصة، رياض الأطفال، المراكز الثقافية)، وكذلك تشرف على برامج التربية الخاصة (ذوي الاحتياجات الخاصة).

ويمكن تلخيص هذه المهام على النحو التالي:¹

- 1- إعداد التشكيلات المدرسية بالتعاون مع الأقسام الأخرى.
- 2- تحديد التخصصات التعليمية المطلوبة في مدارس المديرية.
- 3- متابعة جميع الأمور المتعلقة بالنواحي التعليمية (تحقيقات، انتظام العملية التعليمية، الامتحانات الفصلية والسنوية، البرامج التربوية والتعليمية، النتائج السنوية، سجل القيد والقبول في الصف الأول، وغيرها من النواحي التعليمية).
- 4- متابعة النواحي النفسية (التسيب من المدارس، العنف، وغيرها) بالتعاون مع الإرشاد التربوي.
- 5- زيارات ميدانية لكافة المدارس الحكومية والوكالة والخاصة لمتابعة سير الأمور عن كثب.
- 6- الموافقة أو رفض ترخيص المدارس الخاصة والروضات بالتعاون مع الجهات المعنية.
- 7- وضع خطط عمل تساعد على سير أعمال كافة المدارس.
- 8- متابعة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية التعليمية والنفسية وتوفير ما يلزم لتحقيق بيئة مناسبة لهم مثل (عربات للمقعدين، نظارات طبية، تنظيم برامج علاجية وطبية لهم وغيرها من الأمور).
- 9- متابعة القضايا والحالات التي تستوجب الإنذارات سواء كانت تخص الطلاب أو الكوادر التعليمية.

(1) قسم التعليم العام، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

10- متابعة الأنشطة التعليمية المختلفة والعمل على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع باقي الطلبة في مختلف الأنشطة.

11- العديد من المهام الأخرى التي تتطلب تدخل ومتابعة من قسم التعليم العام.

(3) قسم الأبنية والمشاريع:

أنيطت بقسم الأبنية والمشاريع جميع الأعمال المتعلقة بالأبنية المدرسية، من حيث البناء والتطوير والتجهيز. وتطوير هذا القطاع الهام من خلال تفعيل عملية إعادة البناء والتطوير للأبنية المدرسية وتجهيزاتها، وذلك لتلبية الاحتياجات المستمرة والملحة المتعلقة بمدارس المديرية. وتتخصص مهام ووظائف القسم:¹

- 1- متابعة المشاريع والأعمال الهندسية في مكتب المديرية ومدارسها.
 - المشاريع والأعمال الهندسية التي تنفذ في المدارس القائمة.
 - مشاريع صيانة لبعض المدارس.
 - مشاريع إضافات إنشائية وهندسية لبعض المدارس.
 - مشاريع مدارس جديدة.
- 2- التنسيق مع المجالس المحلية والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية بخصوص تمويل:
 - مشاريع صيانة لبعض المدارس.
 - مشاريع إضافات إنشائية وهندسية لبعض المدارس .
 - مشاريع مدارس جديدة.

(1) قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

3- رفع الخطة السنوية للوزارة من أجل تمويل:

- بناء مدارس جديدة.

- إضافة غرف صفية.

- صيانة مدارس.

4- متابعة المدارس فيما يتعلق:

- بالكتب و المراسلات.

- بأمور السلامة العامة وصيانتها.

- صرف البنود الخاصة بالبناء المدرسي وإعطاءهم التعليمات بخصوص ذلك.

5- المشاركة في اعداد الخطة السنوية والخمسية المتعلقة باحتياجات المدارس.

6- متابعة الجوانب الهندسية في كل من مباني المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

وفيما يلي بعض صور المدارس التي نفذت في عهد مديرية التربية والتعليم في قباطية

والتي بنيت وفقا للمعايير والمواصفات المتبعة لدى وزارة التربية والتعليم في فلسطين:

شكل(14): صورة مدرسة بنات أبو ذر الغفاري في طوباس



لمصدر: قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم في قباطية، 2004.

شكل(15): صورة مدرسة بنات مركة الثانوية في قرية مركة



المصدر: قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم في قباطية، 2004.

شكل(16): صورة مدرسة بنات عجة الأساسية في قرية عجة



المصدر: قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم في قباطية، 2004.

شكل(17): صورة مدرسة بنات جبع الثانوية في بلدة جبع



المصدر: قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم في قباطية، 2003.

شكل(18): صورة مدرسة بنات مثلث الشهداء الثانوية في قرية مثلث الشهداء



المصدر: قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم في قباطية، 2004.

2.4.3 لمحة معلوماتية عن مدارس مديرية التربية والتعليم في قباطية

بلغت المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية عام (2007-2008م) 81 مدرسة (ذكور واناث)، منها 37 مدرسة اناث و44 مدرسة ذكور. أما فيما يتعلق بعدد المدارس الأساسية نسبة الى المدارس الثانوية فهي 44 مدرسة أساسية (18 مدرسة اناث و26 مدرسة ذكور) و37 مدرسة ثانوية (19 مدرسة اناث و18 مدرسة ذكور)¹.

(1) قسم التخطيط والاحصاء، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

الفصل الرابع

تحليل وتقييم واقع الأبنية المدرسية في مديرية التربية والتعليم في قباطية واحتياجاتها المستقبلية

1.4 : مقدمة

2.4 : تقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية

3.4 : تطبيق عملي لتقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

4.4 : مقترحات خطة الاحتياجات من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

الفصل الرابع

تحليل وتقييم واقع الأبنية المدرسية في مديرية التربية والتعليم في قباطية واحتياجاتها المستقبلية

1.4 مقدمة :

تهدف عملية تخطيط مباني المدارس إلى تطوير سياسات تخطيطية للحفاظ على المباني المدرسية بحالة جيدة ومتابعة أعمال الصيانة اللازمة لها، ومن ثم تطوير هذه المدارس بتزويدها بما يلزم من مرافق وأمر كانت تعد سابقا أموراً ثانوية. كما تهدف إلى معرفة العجز القائم بالمدارس والمتمثل باكتظاظ المدارس، الغرف المستأجرة، عجز بالغرف التخصصية وغيرها من الأمور المهمة، هذا عدا عن معرفة الحاجة من بناء مدارس جديدة خلال السنوات القادمة نتيجة التزايد الطلابي، وذلك من أجل معرفة ما يلزم من رؤوس أموال لتنفيذ المشاريع المدرسية اللازمة.

وقد تم تجهيز خطة لاحتياجات مدارس مديرية التربية والتعليم في قباطية لمدة أربعة أعوام قادمة وفقاً لنموذج خاص سيتم بحثه في الفصل الخاص بتقييم وتحديد الاحتياجات من الأبنية المدرسية حيث قمنا بتجهيز الخطة الرباعية لتحديد احتياجات التجمعات السكانية التابعة لهذه المديرية باستخدام النموذج المشار إليه.

وقبل ذلك كله كان لا بد لنا أن نقدم لمحة بسيطة عن المنطقة المدروسة سواء كان ذلك بخصوص مديرية التربية والتعليم أو المدارس التابعة لها وذلك حتى يتعرف القارئ ويلم ببعض الأمور التي تتعلق بمنطقة الدراسة.

2.4 تقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية:

قامت وزارة التربية والتعليم بتعميم عدد من النماذج المتعلقة بمثل هذا الموضوع على مديرياتها المختلفة من أجل اعداد الخطط المتعلقة باحتياجات مدارس المديریات من مشاريع الأبنية المدرسية سواء كان الاحتياج: بناء مدارس جديدة، أعمال اضافة للمدارس من: (غرف، أسوار، وحدات صحية، مرافق أخرى)، وأعمال صيانة وتشطيب لمباني ومرافق المدارس القائمة. وتتنوع الخطط المدروسة بهذه النماذج لتشمل أطر زمنية مختلفة (سنة، سنتين، وربما عشر سنوات) وذلك حسب نوعية الخطة: سنوية، ثلاثية، رباعية، خمسية، عشرية وغيرها.

قمنا في دراستنا هذه باستعمال نموذج يساعد في اعداد الخطط المستقبلية لتحديد احتياجات التجمعات السكانية من الأبنية المدرسية. وقبل ذلك سوف نتحدث عنه بصورة مختصرة فهو نموذج يستخدم لاعداد خطة مختلفة المدى لتبيان حاجة التجمعات السكانية من بناء مدارس جديدة أو من بناء اضافات للمدارس المختلفة.

ويتكون هذا النموذج من مراحل عدة:

1- تبيان واقع المدارس في كل تجمع على حدى، بحيث يتم من خلال هذه المرحلة تبيان ما

يلي:

- مستوى مدارس التجمع وعددها.

- عدد الشعب في كل مدرسة وعدد الطلاب في كل شعبة.

- مساحة الغرف المتوفرة في المدرسة.

- توزيع الطلاب على الغرف.

- ملكية الغرف (ملك، مستأجرة).

2- تبيان أعداد كل من الطلاب والطالبات الحالية والمتوقعة في كل مستوى ضمن الاطار الزمني المحدد.

3- التوزيع المستقبلي للطلاب على المباني القائمة حسب قدرتها الاستيعابية. وما يتبقى من أعداد يعكس العجز الموجود بالغرف سواء كانت غرفا صفية، تخصصية أو ادارية، وسيتم تغطية العجز باقتراح بناء جديد أو أعمال اضافة وذلك عند توفر امكانية للاضافة الى الأبنية القائمة سواء كانت اضافة عمودية أو أفقية.

وتم لاحقا ادراج الدراسة من خلال استخدام هذا النموذج بحيث يتم بدراسة كل تجمع على حدة، مع التنويه الى أن تطبيقنا لهذا النموذج قام على ما يلي:

1- عدم الأخذ بعين الاعتبار وجود أخطاء وتعارض في البيانات المأخوذة من المصادر المختلفة.

2- عدم الأخذ بعين الاعتبار وجود مشاريع قيد التنفيذ أو مشاريع مقترح اقامتها الا في بعض الحالات، فهو يدرس القائم من الأبنية.

3- اعتبار الاحتياج من الغرف ذات المساحة الصغيرة ضمن أعمال الصيانة وليس الاضافة مثل المقاصف وغرف الارشاد وكذلك اعتبار الوحدات الصحية ضمن أعمال الصيانة والترميم.

4- اعتبار الغرف التخصصية الضرورية التي يشترط وجودها في المدارس هي: مختبر علمي، مختبر حاسوب، ومكتبة وقد نستعيز عنها بقاعة متعددة الأغراض في المدارس الأساسية.

5- اعتبار الغرف الادارية الضرورية هي غرفة الادارة (لأن السكرتاريا تشترك في كثير من الأحيان مع الادارة في نفس الغرفة) وغرفة المعلمين.

6- اعتبار أن أقصى عدد للشعب الطلابية هي 40 طالب (قسم التخطيط والاحصاء، مديرية التربية والتعليم في قباطية).

7- اعتبار الزيادة الطلابية السنوية هي 4.5 % فما فوق (قسم التخطيط والاحصاء، مديرية التربية والتعليم في قباطية).

8- اعتبار الحالة النموذجية (الصورة المثالية) التي يتم من خلالها تبيان وجود العجز أو عدمه هي كالاتي:

1- المدارس الثانوية: لا بد أن يتوفر بها ما يلي:

- غرف صفية مساوية لعدد الشعب الموجودة في المدرسة.

- غرف تخصصية:غرفة حاسوب، مختبر علمي، مكتبة، وغرفة تدبير منزلي في مدارس الاناث فقط.

- غرف ادارية: غرفة ادارة، غرفة سكرتاريا، غرفة معلمين/معلمات.

ويجب أن تكون مساحة هذه الغرف متناسب وأعداد مستخدميها سواء طلاب أو هيئة

تدريسية كما تم ذكره في الفصل السابق.

2- المدارس الأساسية لا بد أن يتوفر بها ما يلي:

- غرف صفية مساوية لعدد الشعب الموجودة في المدرسة.

- غرف تخصصية: غرفة حاسوب، مختبر علمي، مكتبة، وغرفة تدبير منزلي، أو قاعة

متعددة الأغراض تتسع كافة ما ذكر من غرف تخصصية.

- غرف ادارية: غرفة ادارة، غرفة سكرتاريا، غرفة معلمين/معلمات.

- ويجب أن تكون مساحة هذه الغرف متناسب وأعداد مستخدميها سواء طلابا أو هيئة

تدريسية كما تم ذكره في الفصل السابق.

وقد قمنا بعرض مؤشرات تقييم الأبنية المدرسية في شكل (8) وكذلك تم عرض الحالة

المثالية لمرافق الأبنية المدرسية في جدول (1) اللاحق، حيث يعرض كافة المرافق الضرورية

والتي يتوجب توفرها في المدارس لتغدو بيئة مناسبة للعملية التعليمية، الا أننا في دراستنا

لاحتياجات المدارس سيتم التركيز على جزء من تلك المرافق(الغرف الصفية، الغرف

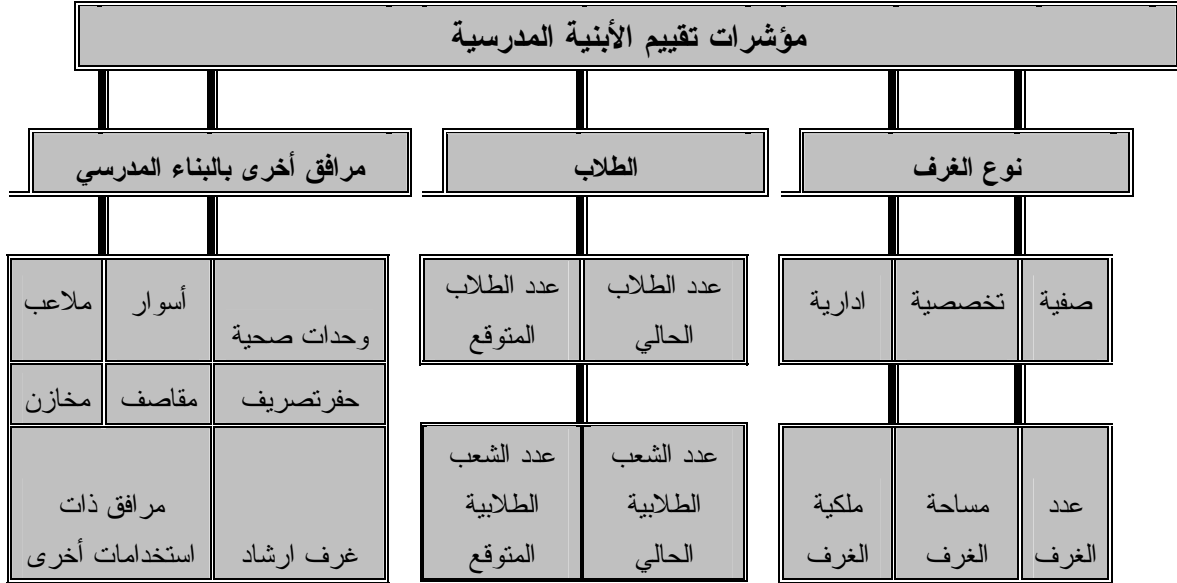
التخصصية، الغرف الادارية) خاصة أن الأخرى يعتبر وجودها من المسلمات مثل الوحدات

الصحية، حفر تصريف المجاري، الملاعب وغيرها، والاحتياجات المتعلقة بمثل هذه المرافق

يتمثل بأعمال صيانة لها أو تطوير لزيادة قدرتها الاستيعابية وتحسين أدائها وصيانتها من العبث

والاستهلاك.

شكل (19): مؤشرات تقييم الأبنية المدرسية.



المصدر: اعداد الباحثة اعتمادا على قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

جدول(4): الحالة المثالية لمرافق الأبنية المدرسية.

المدارس الأساسية		المدارس الثانوية		نوع المرافق
مدارس اناث	مدارس ذكور	مدارس اناث	مدارس ذكور	
تعادل عدد الشعب الطلابية وتكون ملكا للمدرسة	تعادل عدد الشعب الطلابية وتكون ملكا للمدرسة	تعادل عدد الشعب الطلابية وتكون ملكا للمدرسة	تعادل عدد الشعب الطلابية وتكون ملكا للمدرسة	الغرف الصفية
قاعة متعددة الأغراض أو عدة غرف تقي بغرض الاستخدام في حال كانت أساسية عليا	قاعة متعددة الأغراض أو عدة غرف تقي بغرض الاستخدام في حال كانت أساسية عليا	غرفة حاسوب غرفة مختبر علمي غرفة مكتبة غرفة تدبير منزلي	غرفة حاسوب غرفة مختبر علمي	الغرف التخصصية
غرفة مديرة غرفة سكرتيرة غرفة معلمات	غرفة مدير غرفة سكرتير غرفة معلمين	غرفة مديرة غرفة سكرتيرة غرفة معلمات	غرفة مدير غرفة سكرتير غرفة معلمين	الغرف الادارية
وحدة صحية ساحات و ملاعب مقصف مخازن أسوار حفر تصريف للمجاري أحيانا آبار وخزانات مياه	وحدة صحية ساحات و ملاعب مقصف مخازن أسوار حفر تصريف للمجاري أحيانا آبار وخزانات مياه	وحدة صحية ساحات و ملاعب مقصف مخازن أسوار حفر تصريف للمجاري أحيانا آبار وخزانات مياه	وحدة صحية ساحات و ملاعب مقصف مخازن أسوار حفر تصريف للمجاري أحيانا آبار وخزانات مياه	مرافق أخرى
تجهيز المرافق بحيث يتناسب مع حالة وجود الاعاقات الطلابية وخاصة الاعاقات	تجهيز المرافق بحيث يتناسب مع حالة وجود الاعاقات الطلابية وخاصة الاعاقات	تجهيز المرافق بحيث يتناسب مع حالة وجود الاعاقات الطلابية وخاصة الاعاقات	تجهيز المرافق بحيث يتناسب مع حالة وجود الاعاقات الطلابية وخاصة الاعاقات الحركية	ضروريات أخرى

المصدر: اعداد الباحثة اعتمادا على قسم الأبنية والمشاريع، مديرية التربية والتعليم، قباطية.

3.4 تطبيق عملي لتقييم وتحديد احتياجات التجمعات السكنية من الأبنية

المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة :

بناء على النموذج الذي تم مسبقا شرح موجزا عنه تم تحديد الاحتياجات من الأبنية المدرسية للتجمعات السكنية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قباطية، معتبرين أن العجز بالغرف الصفية والتخصصية والادارية هي مؤشرات الاحتياج من الأبنية المدرسية وفيما تبقى من المرافق يقع تحت بند أعمال الصيانة والتحسين البيئي والمكاني وخاصة أن وجودها أصبح من المسلمات والحقائق في أي بناء مدرسي.

وقد تم عرض تفصيلات الدراسة والتقييم من حيث الواقع الحالي والتوقع المستقبلي للأبنية المدرسية(الغرف الصفية و التخصصية) وكذلك الأعداد الطلابية خلال أربع سنوات في كافة التجمعات السكنية -كل تجمع على حدى- في جداول خاصة ضمن ملحق خاص بها.

أما هنا فتم عرض الدراسة بشكل أكثر ايجازا ضمن الجداول الآتية الطرح مع ضرورة التنويه أن هذه الجداول تعرض الدراسة بشكل عام وموجز، وهي نوعا ما تعتبر ملخصا للجداول المشار اليها سابقا والتي تم عرضها لاحقا في الملحق الخاص. وتم تقسيم وتفصيل الدراسة الى موضوعين تم ايجازهما على شكل جداول وأشكال بيانية وهي:

1- الجدول الأول المشار اليه بجدول رقم(5) والأشكال البيانية من (20-27)، تم من خلالها ايجاز واقع الغرف الصفية في مدارس تجمعات المديرية والاحتياج المتوقع من هذه الغرف خلال أربعة سنوات.

2- الجدول الثاني المشار اليه بجدول رقم(6) والأشكال البيانية من (28-32) ، تم من خلالها ايجاز واقع الغرف التخصصية في مدارس تجمعات المديرية والاحتياج الحالي من هذه الغرف.

وبالنظر الى جدول رقم (5) وجدول رقم (6)، اضافة الى الأشكال البيانية نستخلص عددا

من الملاحظات الرئيسية وهي ما يلي:-

(1) النتائج المستخلصة من جدول رقم(5) والأشكال البيانية من (20-27):

1- بلغ احتياج المديرية الحالي (57) غرفة صفية موزعة في مختلف التجمعات التابعة

لها.

2- تركز الاحتياج الحالي الأكبر للمديرية في بلدة قباطية حيث بلغ احتياج هذه البلدة (38)

غرفة صفية أي ما يعادل ثلثي الاحتياج الحالي الكلي من الغرف الصفية.

3- بلغ احتياج المديرية المستقبلي(خلال أربع سنوات قادمة) (194) غرفة صفية موزعة

في مختلف التجمعات التابعة لها.

4- تركز الاحتياج المستقبلي الأكبر للمديرية في بلدة قباطية حيث بلغ احتياج هذه البلدة (

51) غرفة صفية أي ما يعادل ثلثي الاحتياج المستقبلي الكلي من الغرف الصفية.

(2) النتائج المستخلصة من جدول رقم(6) والأشكال البيانية من (28-32):

1- بلغ احتياج المديرية الحالي من الغرف التخصصية (161) غرفة موزعة في مختلف

التجمعات التابعة لها.

2- بلغ احتياج مدارس الاناث (81)غرفة تخصصية.

3- بلغ احتياج مدارس الذكور (65)غرفة تخصصية.

4- بلغ احتياج المدارس المختلطة (15) غرفة تخصصية.

و يمكن تقييم المعلومات و البيانات الواردة في الجدولين المذكورين، وذلك بتحديد نقاط القوة والضعف في المدارس.

(1) نقاط القوة في المدارس:

1- تتوفر المتابعة الحثيثة من قبل كافة الجهات المعنية لتوفير العجز بأقصى سرعة ممكنة سواء كانت المتابعة من قبل المجالس المحلية، مديرية التربية أو وزارة التربية و التعليم أو مؤسسات أخرى.

2- لا يوجد دوام مدارس بفترة مسائية، حيث يعتبر الدوام بالفترة المسائية ذو أثر سلبي على العملية التعليمية.

3- عدد المدارس المختلطة 5 مدارس في تجمعات صغيرة جدا.

4- بشكل عام يتناسب عدد الطلاب مع مساحة الغرف التي يتواجدون بها.

5- تعمل المجالس المحلية على توفير غرف مستأجرة في حال تواجد عجزا بالغرف الصفية.

6- تتوفر تبرعات من الأهالي تساهم في عمليات البناء و الترميم والتحسين في المدارس.

7- يتم البناء الحالي للغرف الصفية والتخصصية حسب المواصفات الفنية الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم.

(2) نقاط الضعف في المدارس:

- 1- حجم الطلب الحالي والمتزايد على الغرف الصفية والتخصصية.
- 2- تمركز الطلب الأكبر الحالي و المتزايد على الغرف الصفية في بلدة واحدة و هي بلدة قباطية والذي بلغ كما ذكرنا سابقا 38 غرفة حالية و 51 غرفة خلال أربع سنوات.
- 3- صعوبة تركيز المشاريع على بلدة واحدة فقط دون غيرها حتى و ان كان الطلب بها أكبر. مما يؤخر عملية سد العجز في بلدة قباطية وخاصة اذا كان توفير الاحتياج يتركز على عاتق جهة واحدة.
- 4- عدم توفر التمويل الكافي لتغطية العجز بشكل سريع وعاجل، مما يسبب تراكما لحجم العجز من الغرف الصفية.

جدول (5): واقع الغرف الصفية في مدارس قباطية.

ملاحظات	العجز المتوقع خلال 4 سنوات بالغرف		العجز الحالي بالغرف		عدد الغرف				معدل عدد الطلاب بالغرفة		معدل مساحة الغرف		عدد الشعب المتوقع بعد 4 سنوات		عدد الشعب الحالي		التجمع السكاني
	نكور	آناث	نكور	آناث	مستاجر		ملك		نكور	آناث	نكور	آناث	نكور	آناث	نكور	آناث	
					نكور	آناث	نكور	آناث									
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	4	4	0	0	0	0	20	19	26	24	43	30	24	23	20	19	رابا
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	0		0		0		12		24		50		12		12		الزاوية
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	2		0		0		10		17		42		12		10		صير الكفير
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	5		3		3		7		13		22		12		10		العصاصة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	3		0		0		9		27		34		12		9		الرامة
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	5		0		0		7		15		35		12		7		فحمة الجديدة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	0	0	0	0	0	0	12	12	23	24	35	43	12	12	12	12	مركبة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	7	5	0	0	0	0	13	14	32	29	47	30	20	19	13	14	فحمة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	2	5	4	0	4	0	10	7	25	21	42	46	12	12	14	7	مثلث الشهداء
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	4	0	2	0	2	0	8	12	20	16	34	34	12	12	10	12	بير الباشا
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	2	8	0	6	0	6	12	6	28	27	50	24	14	14	12	12	مسلية
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	0	2	0	0	0	0	10	10	17	16	28	48	12	12	10	10	العطارة
بشكل عام نصيب الطالب لا يقل عن 2م1.5	0	0	0	0	0	0	12	12	22	19	47	35	12	12	12	12	عنزة

ملاحظات	العجز المتوقع خلال 4 سنوات بالغرف		العجز الحالي بالغرف		عدد الغرف				معدل عدد الطلاب بالغرفة		معدل مساحة الغرف		عدد الشعب المتوقع بعد 4 سنوات		عدد الشعب الحالي		التجمع السكاني
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	مستاجر		ملك		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
					ذكور	إناث	ذكور	إناث									
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	8	6	0	0	0	0	40	39	35	37	47	36	48	45	40	39	جبع
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	4	0	0	0	0	0	10	17	22	16	28	35	14	14	10	17	الزبائدة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	5	10	0	0	0	0	21	4	30	31	50	52	26	14	21	4	صانور
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	8	1	0	0	0	0	40	25	31	30	40	44	25	26	22	25	الجديدة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	2	0	0	0	0	3	24	23	30	30	42	36	26	26	24	26	سيريس
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	7	5	0	0	0	0	14	15	34	32	33	38	21	20	14	15	الفندقومية
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	6	2	0	0	0	0	22	24	37	32	42	38	28	26	22	24	عجة
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	3	0	0	0	0	0	34	36	34	32	40	44	37	36	34	36	كفرراعي
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	3	1	0	0	3	0	37	32	30	32	38	47	37	33	37	32	ميتلون
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	3	4	0	4	0	4	34	29	30	34	44	44	37	36	34	33	سيلة الظهر
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	5	0	0	0	0	0	45	32	35	31	48	34	50	32	45	32	عراية
بعض الغرف في المدارس يقل فيها نصيب الطالب عن 2م1.5	25	26	16	22	16	22	67	65	33	30	42	36	92	91	83	87	قبايطية

المصدر: إعداد الباحثة اعتمادا على مديرية التربية والتعليم، قبايطية.

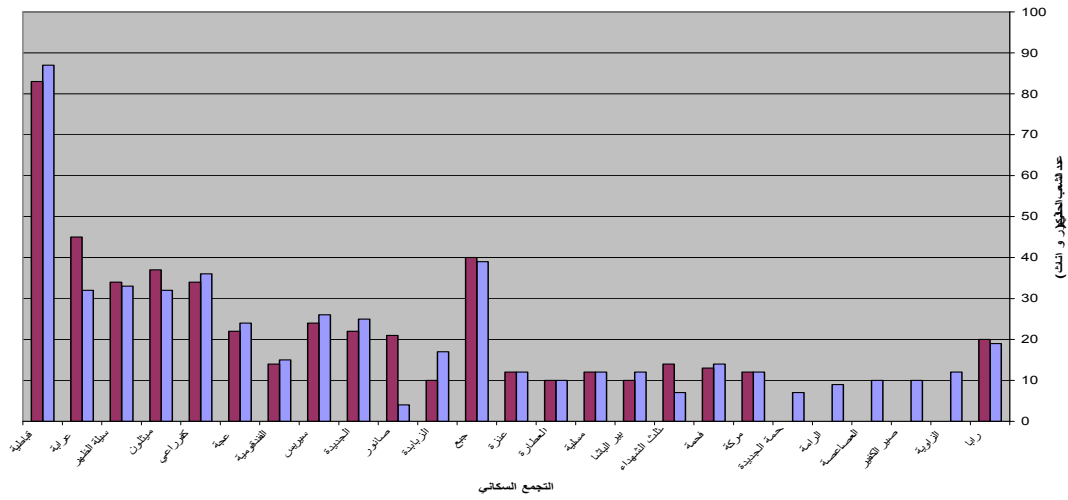
جدول (6): واقع الغرف التخصصية والإدارية في مدارس قباطية.

مختطة	العجز بالغرف الإدارية				العجز بالغرف التخصصية				عدد الغرف الإدارية				معدل مساحة الغرف التخصصية				عدد الغرف التخصصية				عدد المدارس				التجمع السكاني							
	ذكور		إناث		ذكور		إناث		مختطة		ذكور		إناث		مختطة		ذكور		إناث		مختطة		ذكور			إناث						
	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي		ثانوي	أساسي					
	0	0	0			0	0	2			3	3	3			68	42	52				3	3	2				1	1	1		رابا
0					1					3					60						3						1				الزاوية	
2					3					1					45						1						1				صير الكفير	
2					4					1					0						0						1				العصاصة	
1					1					2					60						3						1				الرامة	
	1		0			1		2			2		3			43		54			2		2				1		1		مركبة	
	0		1			0		3			3		2			47		40			3		1				1		1		فحمة	
		0	0				2	3				3	3				45	47				1	1					1	1		مثلث الشهداء	
		2	0				3	3				1	3				0	60				0	1					1	1		بيير الباشا	
	1		2	1		2		4	1		2		2	0		50		22	0		1		1	0			1		1	1	مسلية	
0					1					3					60						3						1				فحمة الجديدة	
		1		1			2		3			2		2			35		67			1		1				1		1	العطارة	
	0		1			0		4			3		2				48		35		3		3				1		1		عنزة	
	0	0	0	0		0	4	0	0		3	3	3	3		75	0	70	70		4	0	4	2			1	2	1	1	جبع	
	1		0			2		0			2		3			50		65			1		4				1		1		الزبابدة	
	1	2	0			0	1	3			1	3	1			0	50	0			3	0	1				1	1	1		صانور	

العجز بالغرف الإدارية				العجز بالغرف التخصصية				عدد الغرف الإدارية				معدل مساحة الغرف التخصصية				عدد الغرف التخصصية				عدد المدارس				التجمع السكاني		
ذكور		إناث		ذكور		إناث		مختلطة		ذكور		إناث		مختلطة		ذكور		إناث		مختلطة		ذكور			إناث	
ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي	ثانوي	أساسي		ثانوي	أساسي
1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	1	38	0	58	0	3	0	2	0	1	1	1	1	الجديدة		
1	0	1	1	0	0	4	1	2	3	2	2	41	80	0	0	3	1	0	0	1	1	1	1	سبريس		
1		1		1		2		2		2		49		50		2		2		1		1		الفندقومية		
1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	3	3	45	0	49	0	3	0	4	0	1	1	1	1	عجة		
1	1	0	1	2	3	0	0	2	4	3	2	33	60	60	60	3	1	4	1	1	2	1	1	كفرراعي		
1	4	0	0	1	4	0	1	2	2	3	3	37	30	72	0	3	1	4	0	1	2	1	1	ميتلون		
0	2	0	4	0	3	1	5	3	4	3	2	70	40	45	0	3	2	4	0	1	2	1	2	سيلة الظهر		
0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3	5	63	59	45	53	3	4	4	2	1	2	1	2	عراية		
0	3	0	2	0	5	1	13	3	12	6	10	75	45	37	0	3	8	7	0	1	5	2	4	قباطية		

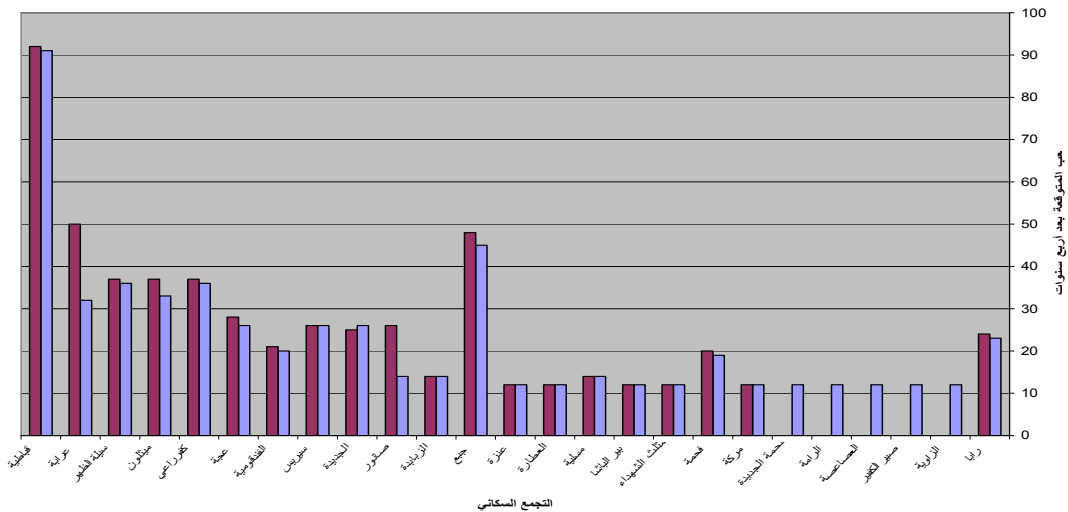
المصدر: إعداد الباحثة اعتمادا على مديرية التربية والتعليم، قباطية.

شكل (20): حجم الشعب الحالية في التجمعات السكانية.



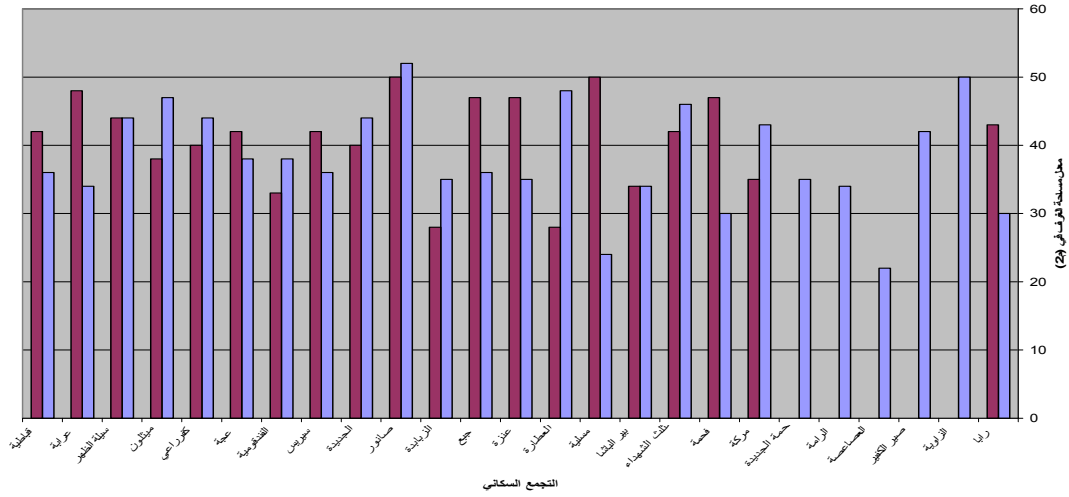
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (21): حجم الشعب المتوقعة بعد أربع سنوات في التجمعات السكانية.



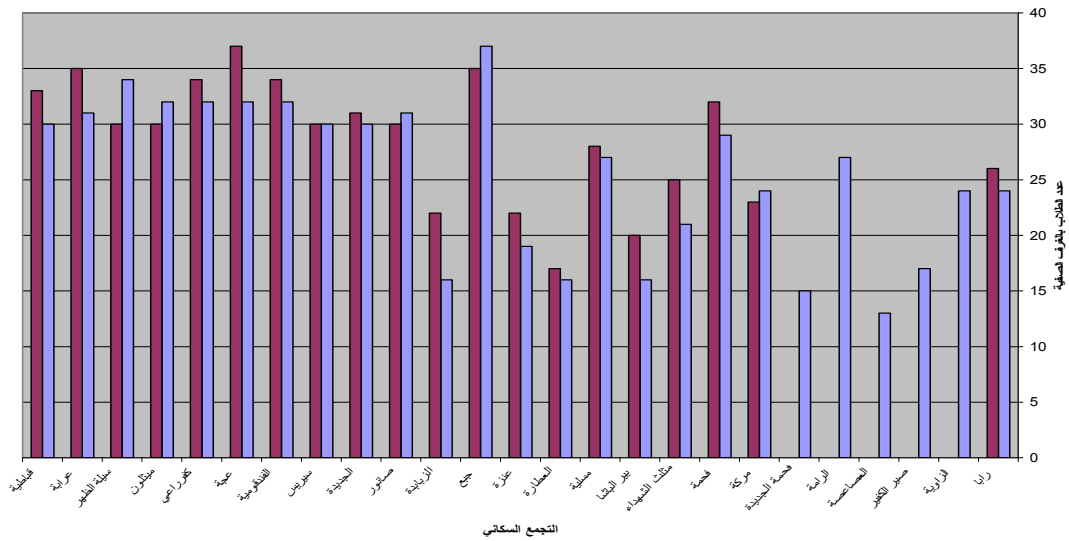
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (22): معدل مساحة الغرف الصفية في التجمعات السكانية.



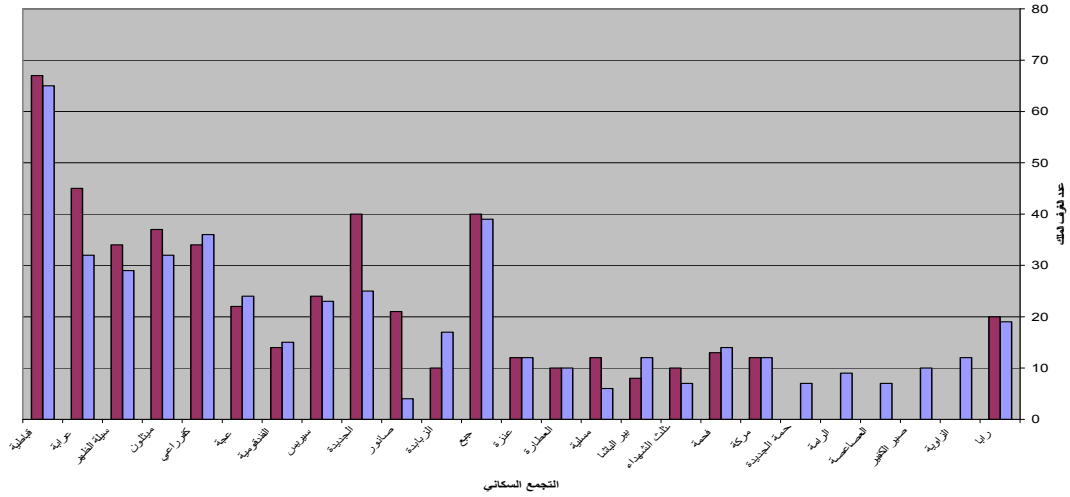
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (23): عدد الطلاب بالغرف الصفية.



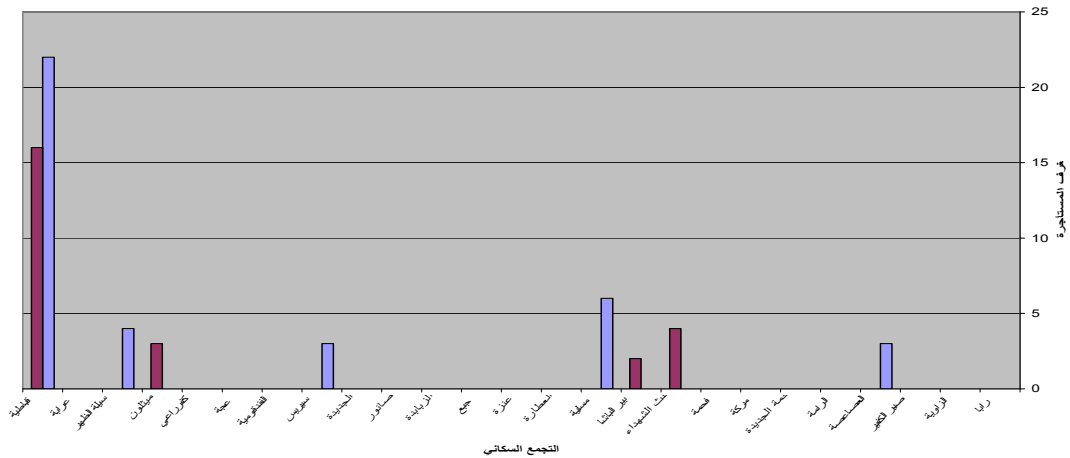
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (24): عدد الغرف الملك في التجمعات السكنية.



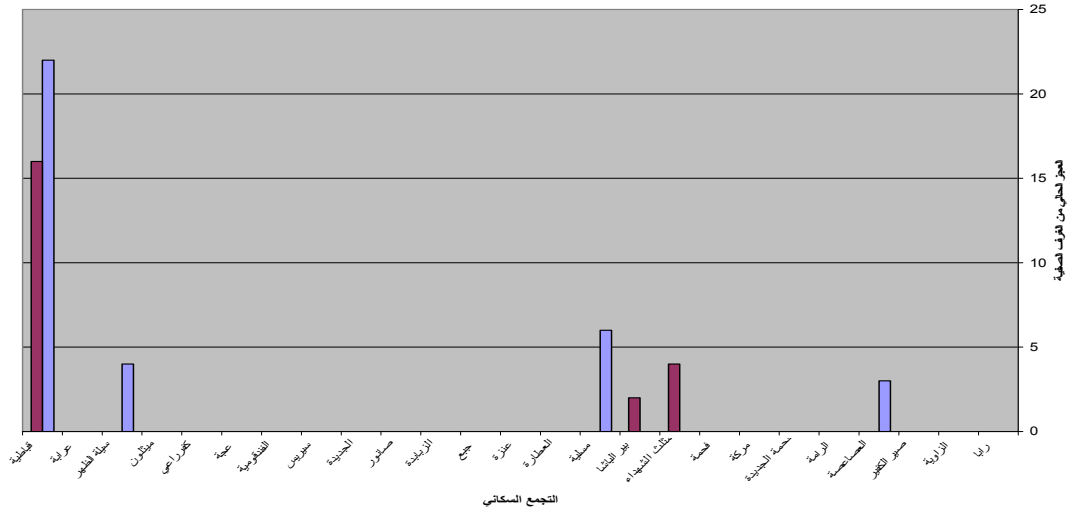
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (25): عدد الغرف المستأجرة في التجمعات السكنية



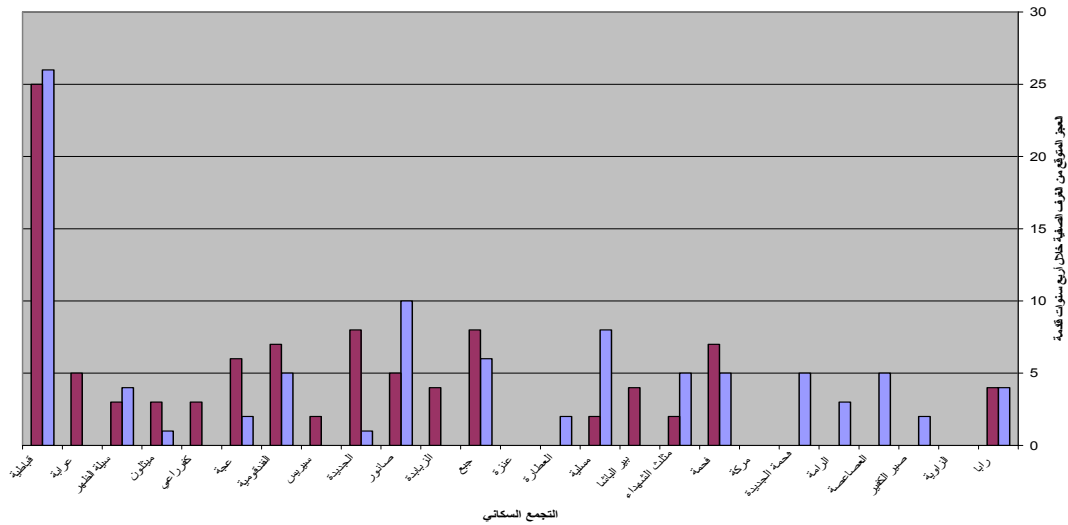
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل(26): العجز الحالي من الغرف الصفية في التجمعات السكانية



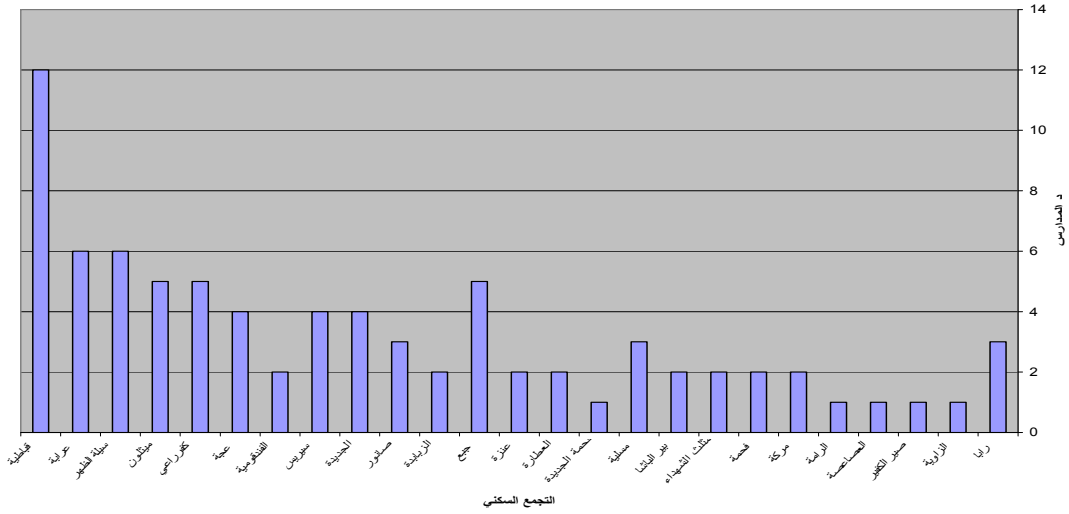
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل(27): العجز المتوقع من الغرف الصفية خلال أربع سنوات قادمة في التجمعات السكانية



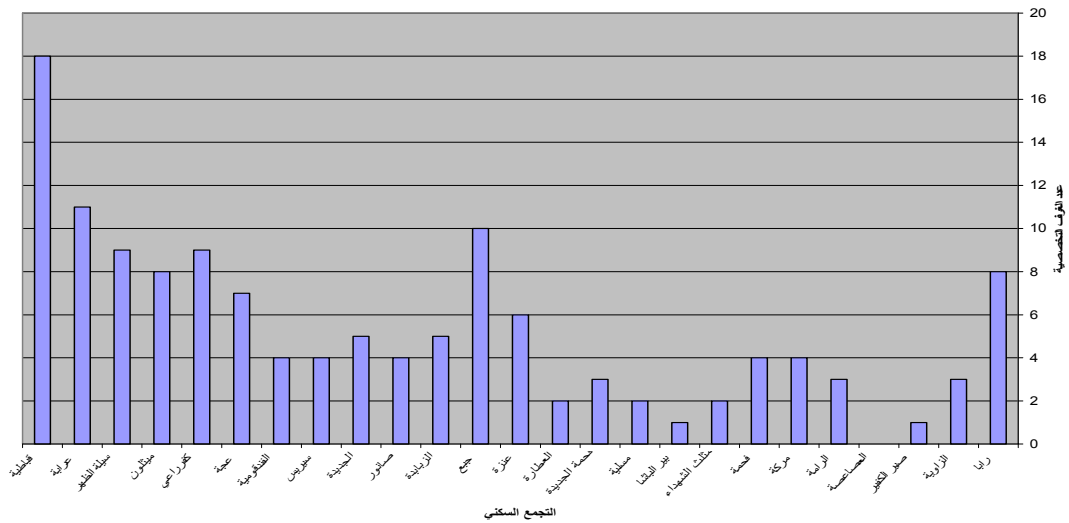
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (5).

شكل (28): عدد المدارس في كل تجمع سكني



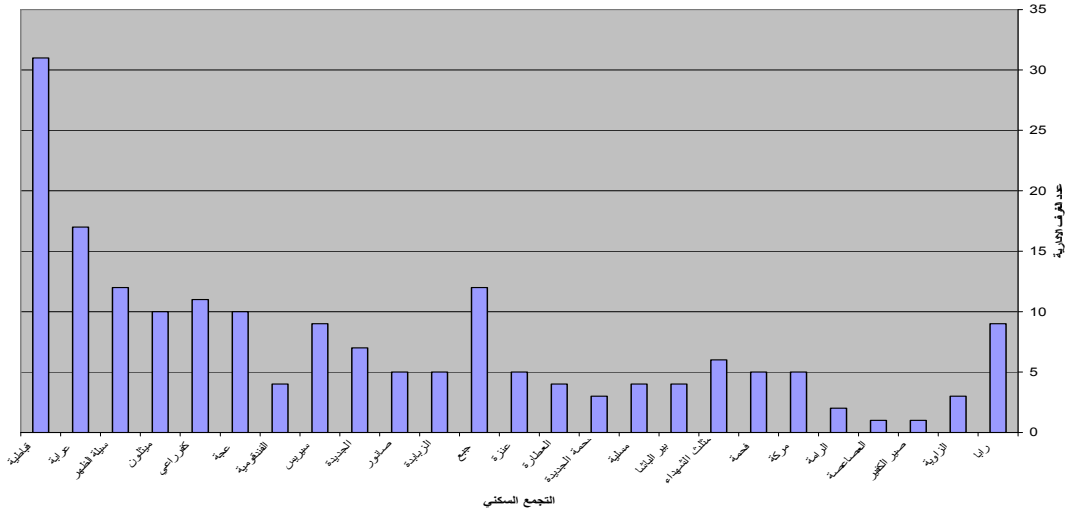
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (6).

شكل (29): عدد الغرف المتوفرة في كل تجمع سكني



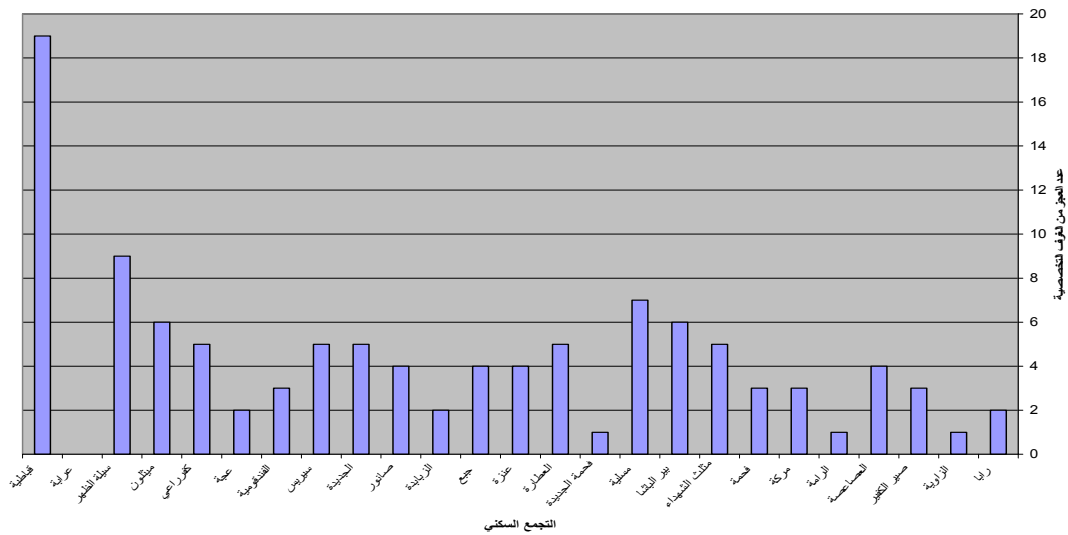
المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (6).

شكل(30): عدد الغرف الادارية المتوفرة في كل تجمع سكني



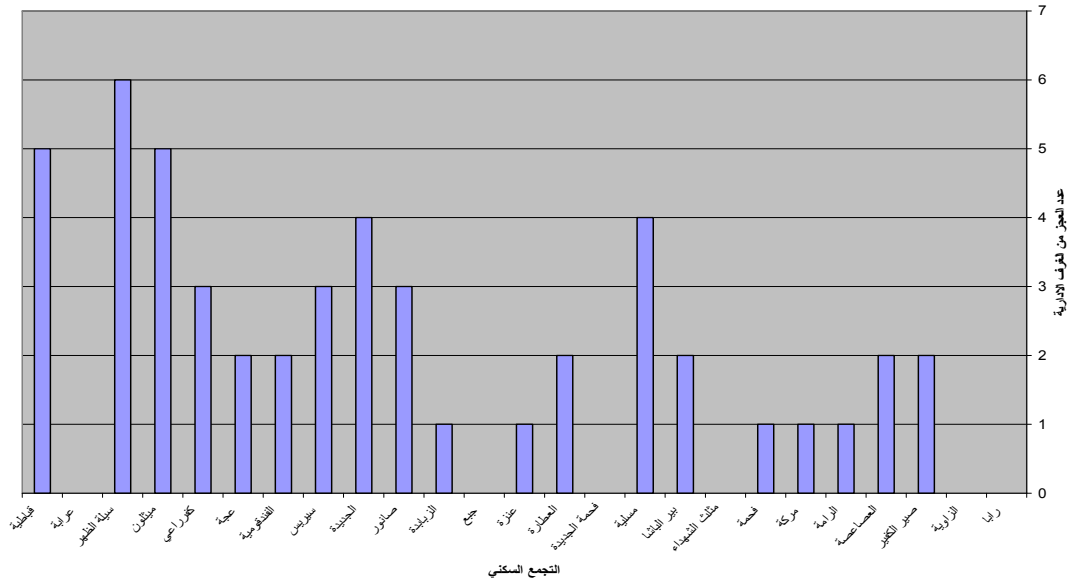
المصدر: اعداد الباحثّة بالاعتماد على جدول (6).

شكل(31): حجم العجز من الغرف التخصصية في كل تجمع سكني



المصدر: اعداد الباحثّة بالاعتماد على جدول (6).

شكل (32): حجم العجز من الغرف الادارية في كل تجمع سكني



المصدر: اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (6).

4.4 مقترحات خطة الاحتياجات من الأبنية المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة:

مما سبق في هذا الفصل وبالرجوع الى الجداول التفصيلية المرفقة في ملحق خاص نلاحظ أن احتياجات التجمعات السكانية التابعة لمديرية التربية والتعليم من الأبنية المدرسية خلال أربع سنوات قادمة كثيرة، وتحتاج الى مبالغ طائلة لتمويلها، وذلك رغم استثناء أعمال الصيانة والتي تمثلت بأعمال ترميم دورية واعادة تأهيل للمباني، أعمال اضافة الغرف الصغيرة(مثل المقاصف وغرف الارشاد) وكذلك أعمال الوحدات الصحية(سواء صيانة لها أو اضافة اليها). ويرجع كثرة الاحتياجات للأسباب التالية :

- العجز الحالي الموجود بالأبنية المدرسية والناتج عن العجز المالي (عدم توفر التمويلات المالية). ويمكن ملاحظة العجز من خلال عدة مؤشرات وهي: وجود غرف صفية مستأجرة، افتقار المباني المدرسية للغرف التخصصية المطلوبة، اكتظاظ الغرف الصفية بحيث يقل نصيب الطالب عن 1.5م² من مساحة الغرفة.
- تزايد الشعب الطلابية الذي ينتج عنه تزايد الطلب على الأبنية المدرسية. سواء فتح شعب جديدة في المدرسة أو ازدياد أعداد الطلاب المتأتية من ازدياد المواليد (الزيادة الطبيعية في السكان).

وقد تم عرض ملخص لمقترحات خطة احتياجات تجمعات منطقة الدراسة من الأبنية المدرسية خلال أربع سنوات قادمة في جدول (7). مشيرين الى أهم الاحتياجات من الأبنية المدرسية والتي تتطلب البحث مع المؤسسات المعنية من أجل تمويل لتنفيذها. ويحتوي الجدول على البنود التالية، وهي:

1- التجمع السكني.

2- موقع المشروع.

3- نوع و طبيعة المشروع (الاحتياج من الأبنية المدرسية).

جدول (7): مقترحات خطة الاحتياجات.

الرقم	التجمع	الموقع	المشروع
1	رابا	مدرسة البنات الثانوية	اضافة 4 غرف صفية و مختبر علمي و غرفة مكتبة و تدبير منزلي
		مدرسة الذكور الأساسية	اضافة 4 غرف صفية
2	الزاوية	مدرسة الذكور المختلطة	اضافة غرفة تدبير منزلي و غرفة سكرتاريا
3	صير الكفير	مدرسة الذكور المختلطة	اضافة جناح من غرفة صفية و 3 غرف تخصصية (مختبر علمي
			مكتبة، مختبر حاسوب) و جناح اداري من (غرفة ادارة، سكرتاريا
			و غرفة معلمين)
4	العصاصة	مدرسة البنات المختلطة	اضافة 5 غرفة صفية و 4 غرف تخصصية (مختبر علمي و
			مكتبة، مختبر حاسوب، تدبير منزلي) و جناح اداري من (غرفة
			ادارة، سكرتاريا و غرفة معلمين)
5	الرامة	مدرسة الذكور المختلطة	اضافة 3 غرف صفية و غرفة تدبير منزلي
6	مركة	مدرسة البنات الثانوية	اضافة 2 غرف تخصصية (مختبر علمي و مكتبة)
		مدرسة الذكور المختلطة	اضافة 2 غرف تخصصية (مختبر علمي و مكتبة)
7	فحمة		انشاء مدرسة جديدة من 10 غرف صفية من الصف (6-12)
		مدرسة البنات الحالي	اضافة 3 غرف صفية الى مبنى البنات الحالي
8	مثلث الشهداء	مدرسة البنات الثانوية	اضافة 5 غرف صفية و 3 غرف تخصصية (تدبير منزلي، مكتبة،
			و مختبر علمي)
			اضافة 2 غرف تخصصية و 2 غرف تخصصية (مختبر علمي،
9	بير الباشا	مدرسة الذكور الأساسية	مكتبة)
		مدرسة البنات الثانوية	اضافة 3 غرف تخصصية (مكتبة، مختبر علمي و مختبر حاسوب)
		مدرسة البنين الأساسية	اضافة 2 غرف صفية و 3 غرف تخصصية

الرقم	التجمع	الموقع	المشروع
10	مسلية		انشاء مدرسة بنات من 9 غرف صفية من الصف (12-4)
		مدرسة البنين الثانوية	اضافة 2 غرفة صفية و 2 غرفة تخصصية (مختبر علمي و مكتبة)
11	سيلة الظهر		انشاء مدرسة بنات من 9 غرفة صفية من الصف (3-1)
			انشاء مدرسة ذكور من 9 غرفة صفية من الصف (3-1)
12	عراية	مدرسة الشهيد أحمد ياسين	اضافة 5 غرف صفية
13	قباطية		انشاء 2 مدرسة أساسية بالحي الشرقي كل منها 10 غرف صفية
			انشاء مدرسة أساسية بالحي الغربي من 12 غرفة صفية
			انشاء مدرسة ذكور ثانوية بالحي الشرقي من 14 غرفة صفية
			انشاء مدرسة ذكور أساسية بالحي الغربي من 17 غرفة صفية
14	ميتلون	مدرسة الذكور الأساسية الثانية	يتم حاليا انشاء مدرسة من 14 غرفة صفية بدل المبنى الأيل للسقوط
		مدرسة البنات الأساسية	اضافة 2 غرفة صفية و غرفة تخصصية(قاعة متعددة الأغراض)
15	سيريس		انشاء مدرسة بنات ثانوية من 12 غرفة صفية من الصف (12-8)
16	الفندقومية		انشاء مدرسة بنات من 8 غرفة صفية من الصف (4-1)
			انشاء مدرسة ذكور من 8 غرفة صفية من الصف (4-1)
17	عجة		انشاء مدرسة مختلطة من 14 غرفة صفية من الصف (3-1)
18	كفرراعي		انشاء مدرسة مختلطة من 12 غرفة صفية من الصف (2-1)
19	صانور	مدرسة البنات الثانوية	اضافة 10 غرف صفية و 3 غرف تخصصية
		مدرسة الذكور الأساسية	اضافة 5 غرف صفية و 3 غرف تخصصية
20	الجديدة		انشاء مدرسة ذكور ثانوية من 14 غرفة صفية من الصف (12-7)
21	فحمة الجديدة	مدرسة الذكور المختلطة	اضافة 5 غرف صفية
22	عزرا	مدرسة البنات الثانوية	اضافة 4 غرف تخصصية (مختبر علمي، حاسوب، مكتبة، تدبير منزلي)
		مدرسة البنات الأساسية	اضافة 2 غرفة صفية و 3 غرف تخصصية(مختبر علمي، مكتبة، تدبير)
23	العطارة	مدرسة البنات الأساسية	اضافة 2 غرفة صفية و 3 غرف تخصصية(مختبر علمي، حاسوب، مكتبة)
		مدرسة البنين الأساسية	اضافة 2 غرفة صفية و 3 غرف تخصصية(مختبر علمي، حاسوب، مكتبة)
24	جبع		انشاء مدرسة بنات من 12 غرفة صفية من الصف (3-1)
			انشاء مدرسة ذكور من 12 غرفة صفية من الصف (3-1)
		مدرسة الشهيد فريد غنام	اضافة 3 غرف تخصصية(مختبر علمي، حاسوب، مكتبة)
25	الزبابدة	مدرسة الذكور الثانوية	اضافة جناح من 7 غرف (4 غرف صفية و 3 غرف تخصصية)

المصدر: اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (5) وجدول(6) وملحق(2) .

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

1.5: مقدمة

2.5: النتائج

3.5: التوصيات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

1.5 مقدمة

يعتبر البناء المدرسي وهو البيئة المكانية التي يتفاعل من خلالها الطالب/ة مع العملية التعليمية للوصول الى أقصى أنواع التفاعل المطلوب، وهي شعور الطالب/ة بالأمن والراحة والاطمئنان في المكان الذي يحصل به على الثقافة العلمية المطلوبة في مثل عمره. ولكي يتحقق ذلك لا بد أن يتوفر بالبيئة المكانية التعليمية (البناء المدرسي) ما يلي:

1- توفر المرافق الضرورية للاستخدام التعليمي: غرف صفية، غرف تخصصية، وحدات صحية، غرف ادارية، مقاصف، غرف ذات استخدامات مختلفة حسب الطبيعة الوظيفية لكل مدرسة.

2- توفر أمور الأمن والسلامة العامة والتي سيأتي ذكرها في التوصيات الأنفة الذكر.

3- توفر الناحية الجمالية بمرافق البناء المدرسي: النظافة، الترتيب الشكلي، المظهر العام وغيرها.

2.5 النتائج

من خلال الدراسة التي تمت يمكن الخروج بالنتائج التالية:

1- يتم حاليا البناء في المدارس وفق المعايير والمواصفات والشروط التي وضعتها وزارة التربية والتعليم وقامت بتوزيعها على المديرية التابعة لها. الا في حالات خاصة تتعلق بمدارس القرى الصغيرة ذات الأعداد القليلة من الطلاب حيث يتم التغاضي عن بعض المواصفات كالتي تتعلق بمساحة الغرف.

2- المباني القديمة والتي بنيت قبل عهد السلطة الوطنية هي المباني التي تفتقر لمبدئ الراحة المكانية للطالب/ة والمتمثلة بأمر الاكتظاظ الطلابي والتوزيع المكاني الصحيح والأنسب لمرافق البناء المدرسي.

3- يعتبر التنسيق جيدا فيما بين المدارس والمديرية وبين الجهات المختلفة، التي تلعب دورا في عمليات البناء والانشاء في المدارس، وكذلك بين المجالس المحلية وتلك الجهات المعنية بتطوير المدارس.

4- لوحظ وجود عجز بالغرف الصفية والتخصصية في الكثير من المدارس التابعة للمديرية. وكذلك لوحظ حاجة الكثير من المدارس الى تحسين البيئة المدرسية من ناحية أمور السلامة العامة ومن الناحية الجمالية.

5- يوجد عجز مالي الأمر الذي أدى الى وجود العجز بالمرافق المدرسية.

6- الحاجة الملحة لتطوير المدارس والاهتمام بأعمال البناء في المدارس لتغطية الحاجة

- 7- لوحظ وجود تعارض ونسبة خطأ واضحة في البيانات المأخوذة من المصادر المختلفة لها. وهذا الأمر قد يؤدي الى وجود نسبة خطأ في تحديد الاحتياجات من الأبنية المدرسية.

3.5 التوصيات

في ضوء النتائج السابقة يمكن الوصول الى مجموعة من التوصيات، أهمها:

- 1- ضرورة التنسيق المستمر مع المؤسسات المختلفة لتمويل المشاريع المدرسية وخاصة المستعجل منها والمتعلق بالاحتياجات الحالية.

- 2- ضرورة توفير و تطبيق أمور الأمن والسلامة العامة في المدارس خوفا من وقوع أضرار للطلاب.

- 3- التنسيق المستمر ما بين أقسام المديرية المختلفة وبين المدرسة من أجل متابعة مرافق الأبنية المدرسية. ومدى ملائمة تلك المرافق لإشغالها من قبل الطلاب سواء كان ذلك له تأثير على الناحية النفسية للطلاب/ة كأعمال الدهان مثلا أو التي تؤثر على الناحية الجسمية للطلاب/ة كأعمال الأثاث أو أمور السلامة العامة والتي قد تسبب خطرا على صحة الطالب/ة.

- 4- إعطاء الأولوية في تمويل المشاريع المدرسية لما يلي من المشاريع مرتبة حسب درجة الأولوية:

- 1- أمور السلامة العامة والتي قد تسبب خطرا في حال لم يتم معالجتها

وتنفيذها، مثل وضع الحراسات والدريزين في الأماكن التي قد تشكل أماكن لوقوع الطالب/ة.

2- توفير المرافق الواجب توفرها لقيام العملية التعليمية وهي التي يجب توفرها لتحقيق احتياج الطالب الفسيولوجية والتعليمية. وهي كما قلنا تتمثل أولها بتوفير الوحدات الصحية، الغرف الصفية، الغرف التخصصية، الساحات والفراغات المناسبة لأعداد الطلبة، غرف ذات استخدامات أخرى مثل الغرف الادارية، المقاصف، المخازن وغيرها.

3- أمور السلامة العامة في فصل الشتاء مثل حماية الطالب من البرد وتسرب الأمطار والمتمثلة بأعمال الشبايك، الأسطح والمدات الجانبية. أمور السلامة المتمثلة بالإضاءة في فصل الشتاء.

4- أمور السلامة العامة المتمثلة بتوفير الأثاث الذي يناسب أحجام الطلاب.

5- أمور السلامة العامة المتمثلة بالتهوية والإضاءة المناسبة للطالب/ة ويفضل التهوية والإضاءة الطبيعية.

6- الأمور التي تؤثر على النواحي النفسية للطالب/ة من حيث نصيب الطالب من الفراغات المتنوعة الاستخدام، الناحية الجمالية لمرافق البناء المدرسي من حيث النظافة، الترتيب والمظهر.

5- الاهتمام بتأهيل مباني المدارس بحيث يتوفر بيئة مناسبة للطلاب المعاقين بالمدارس وخاصة ذوي الإعاقات الحركية.

6- محاولة تأهيل جزء من الساحات كحدائق في حال توفرت مساحات كافية.

7- الاهتمام بالبيئة المدرسية من حيث النظافة والترتيب والجمال.

المصادر والمراجع

- أبو لبدة, حسن وآخرون (1994). المجتمع الفلسطيني في غزة والضفة الغربية والقدس العربية: بحث في الأوضاع الحياتية، مؤسسة الدراسات الفلسطينية، الطبعة الأولى، بيروت.
- احمد, محمد شهاب ومؤمل علاء الدين (1990). المتطلبات الفضائية لتخطيط المدينة_ بغداد: وزارة التعليم العالي.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (1997). تقرير السكان، محافظة جنين، النتائج النهائية، سلسلة التقارير الإحصائية، رام الله.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، النتائج النهائية، تقرير السكان، محافظة جنين، رام الله، 1999.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، تقديرات السكان في محافظة جنين، 2007.
- حيدر، فاروق عباس (1994). تخطيط المدن والقرى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- حسن، أمين علي (1997). تطور الخدمات التعليمية في مدينة عدن، صنعاء: مركز عبادي للنشر.
- خميسي، راسم (1995). نحو اختيار إستراتيجية للتنمية الحضرية المدنية في فلسطين، مركز البحوث والدراسات الفلسطينية، نابلس.
- د.عزيز دويك، د.وائل قعدان، التربية السكانية في فلسطين، رام الله، فلسطين.
- عتريسي، نايف (1984). قواعد تخطيط المدن، دار الراتب الجامعية، بيروت.
- علام، أحمد خالد (1998). تخطيط المدن، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- غرايبة، خليف مصطفى (1995)، التحليل المكاني للخدمات العامة في مدينة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الجغرافيا، جامعة بغداد.

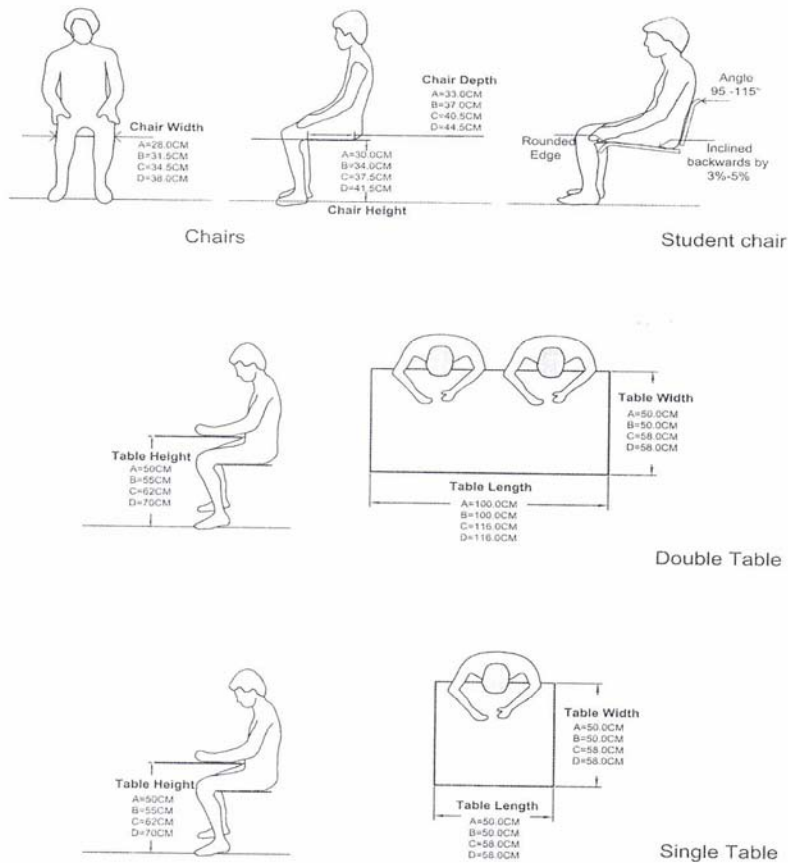
- محمد، الصادق احمد الحاج (1998)، واقع الخدمات التعليمية في محافظة أربين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- مركز الهندسة والتخطيط وبرنامج UNDP (1995). التخطيط الإقليمي للمناطق الريفية الفلسطينية: مدخل للتخطيط من أجل تنمية ريفية متكاملة، رام الله.
- مصيلحي، فتحي أحمد (1995). تخطيط المدينة العربية بين الإطار النظري والواقع والمستقبل، القاهرة.
- الموقع الالكتروني لمديرية التربية والتعليم، قباطية. <http://www.qabtia.gov.ps>
- الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم، رام الله. <http://www.mohe.gov.ps>
- فواز، مصطفى (1980)، مبادئ تنظيم المدينة، بيروت: معهد الإنماء العربي.
- وزارة التخطيط والتعاون الدولي (1998). المخطط الإقليمي للضفة الغربية، رام الله.
- Benvenisti, M and Khyat, S. **The West Bank and Gaza Atlas**, The Jerusalem Post,1988
- The Ministry Of Education, Unesco, **Hand Book Nineteen Ninty Eight**,1999.

ملحق (1)

أشكال خاصة بمقاييس ومواصفات الأثاث المدرسي

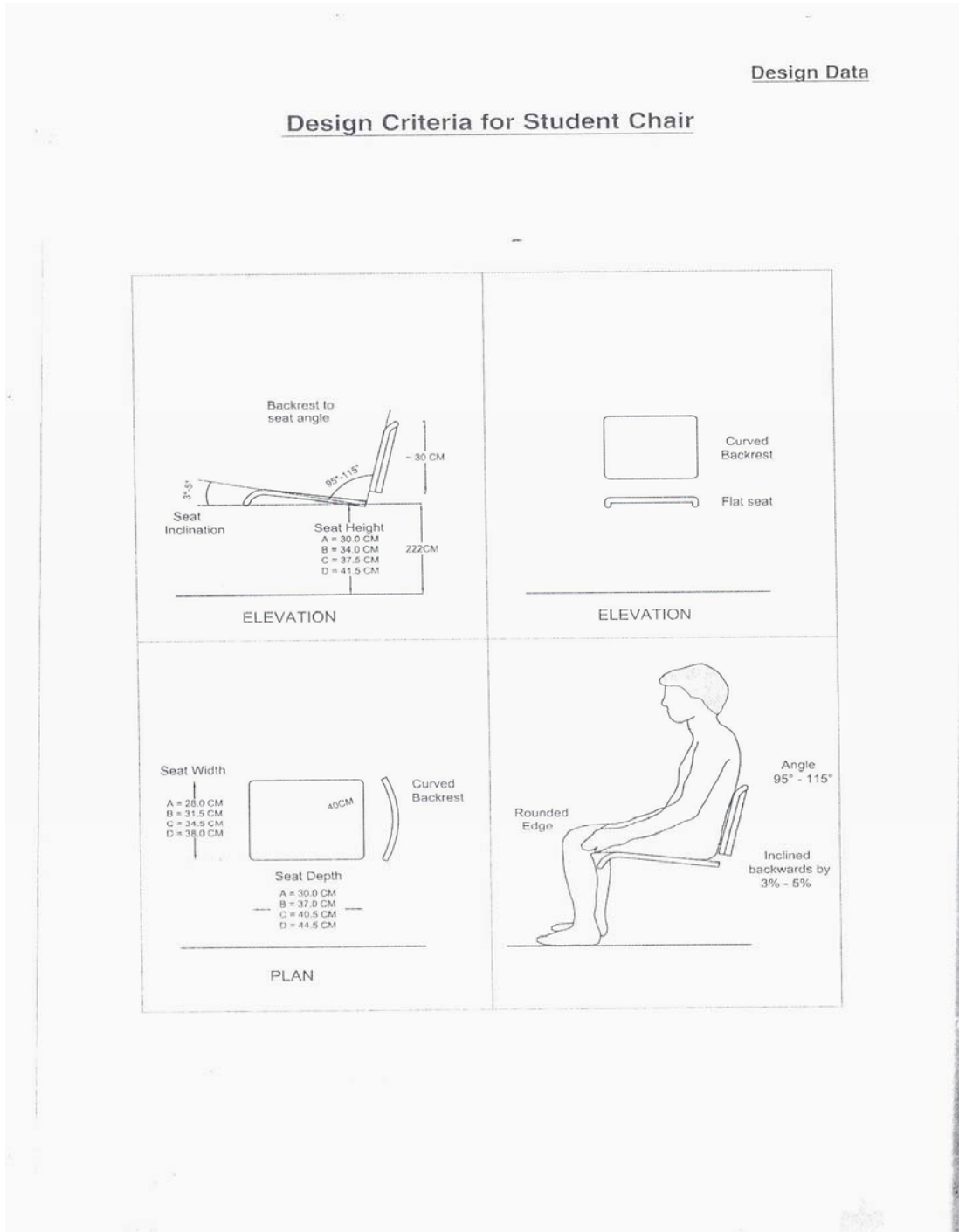
شكل(1): المواصفات والمقاييس الخاصة بكراسي وطاولات الطلاب في المدارس المختلفة.

Summary of Main Furniture Sizes
Recommended for Standard Classrooms
 Based on Anthropometric Measurements in Palestinian Schools



المصدر : The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

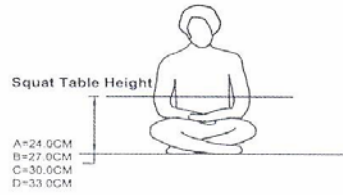
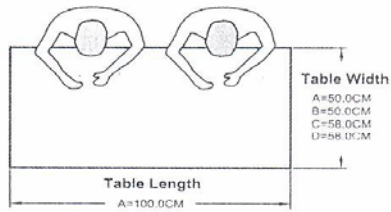
شكل (2): المقاييس والمواصفات الخاصة بكراسي الطلبة.



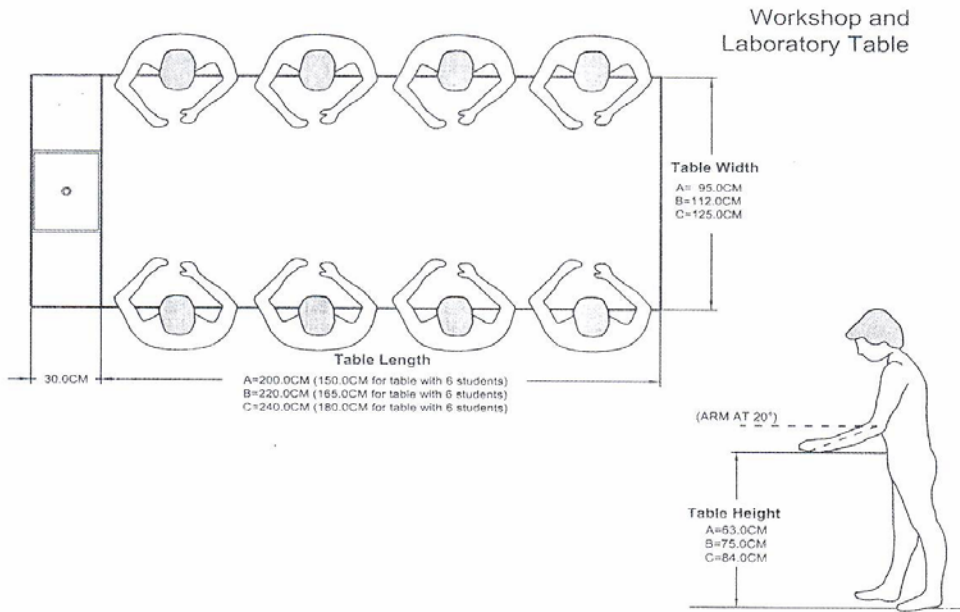
المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (3): المقاييس والمواصفات الخاصة بأثاث غرف المختبر العلمي والمكتبات.

Summary of Furniture Sizes
Recommended for Laboratories and Libraries
 Based on Anthropometric Measurements in Palestinian Schools

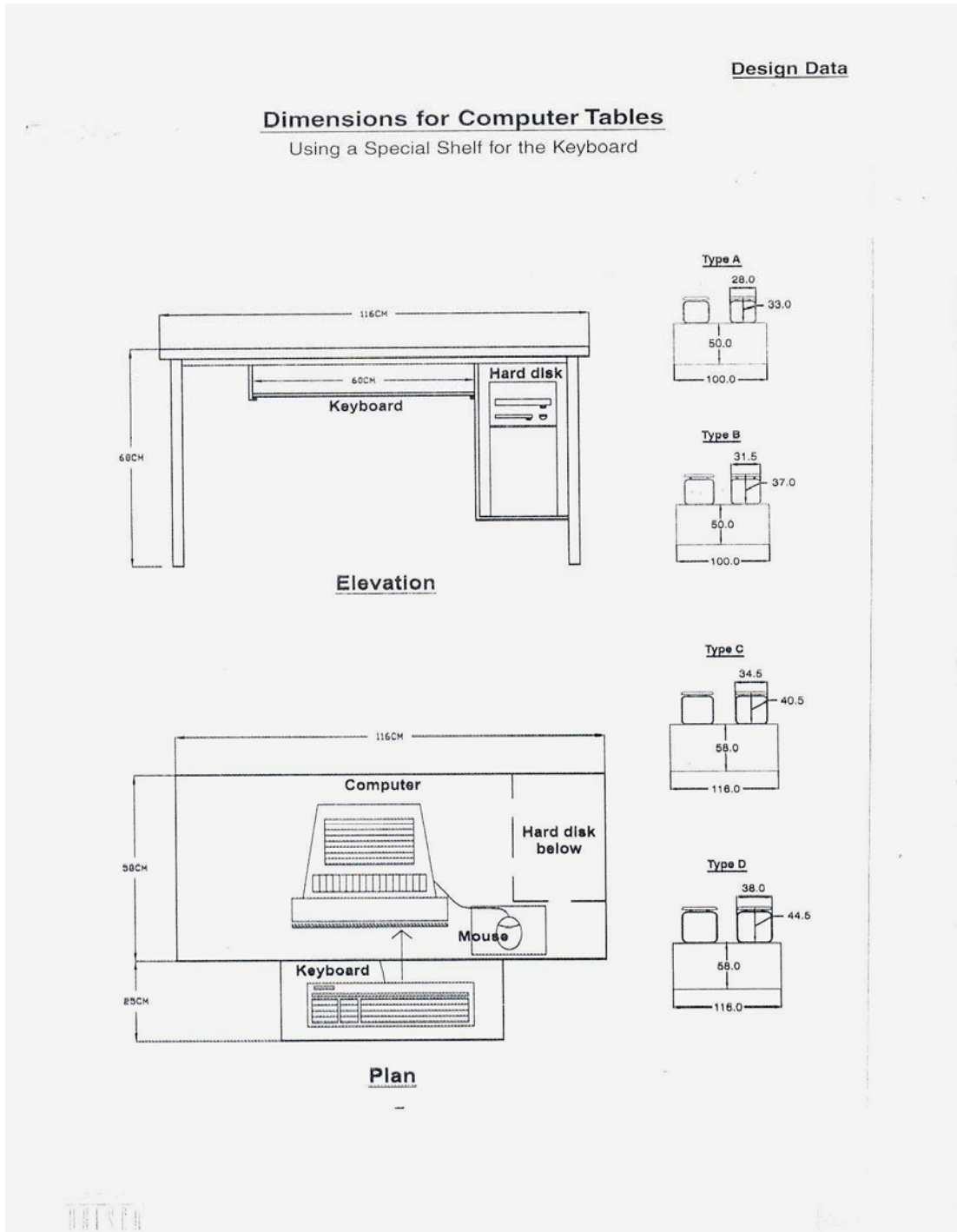


Squat Table



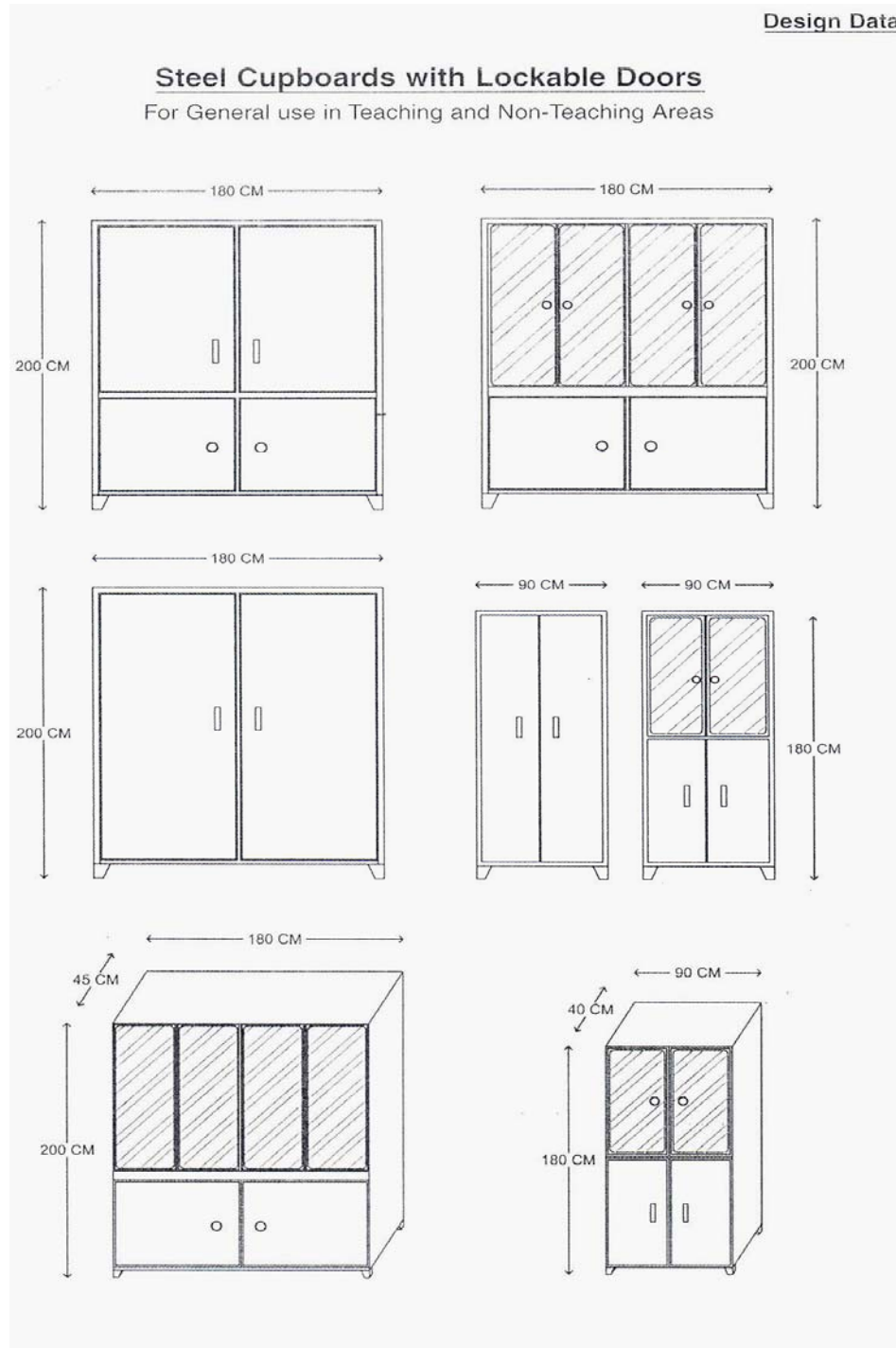
المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (4): المقاييس ومواصفات الخاصة بأثاث غرفة الحاسوب.



المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (5): المقاييس ومواصفات الخاصة بالخزائن.



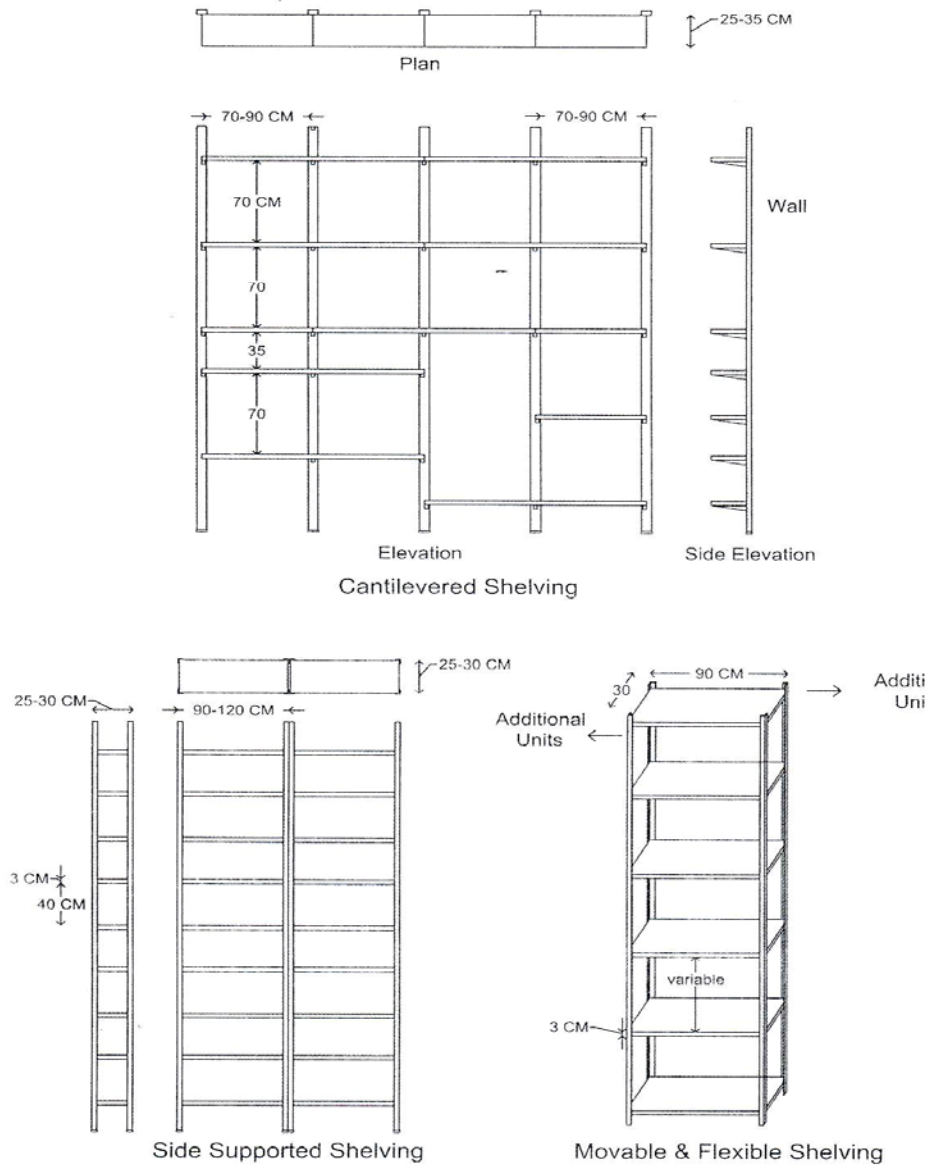
المصدر : The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (6): المقاييس ومواصفات الخاصة برفوف الكتب.

Design Dal

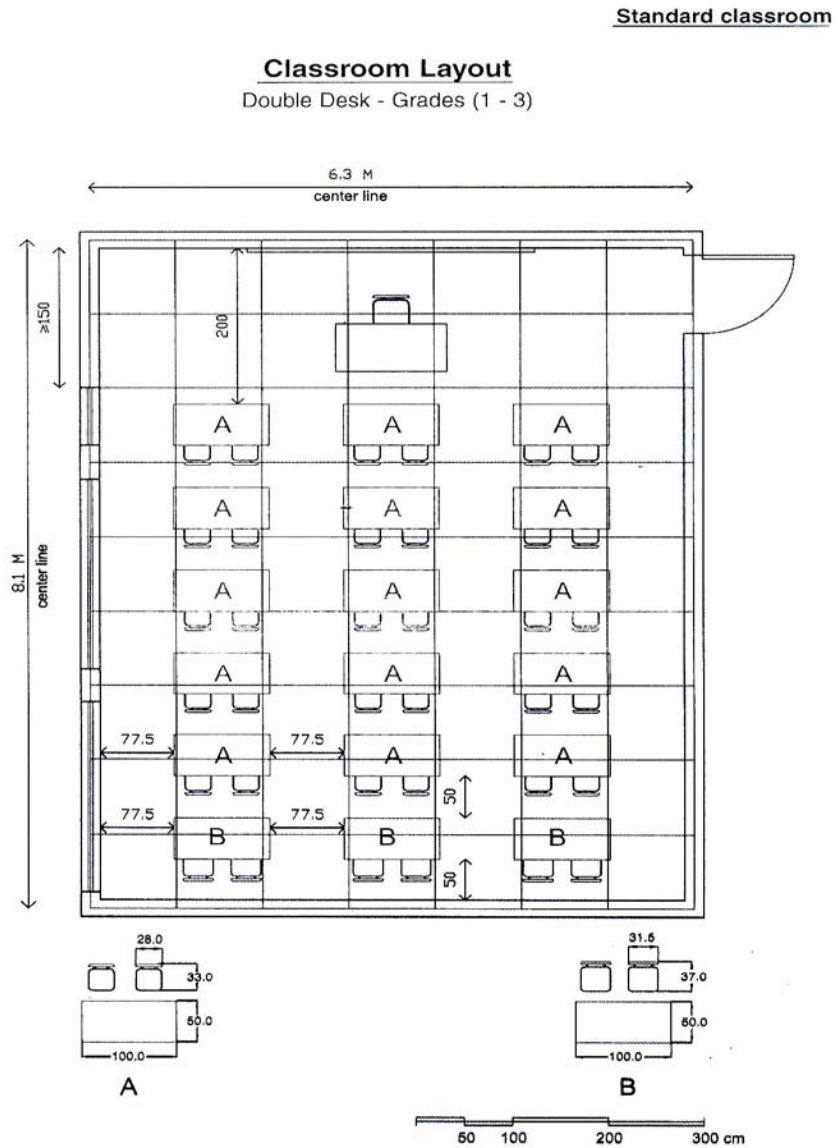
Types of Shelving

For General use in Teaching and Non-Teaching Areas



المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (7): توزيع الأثاث داخل بعض الغرف الصفية.



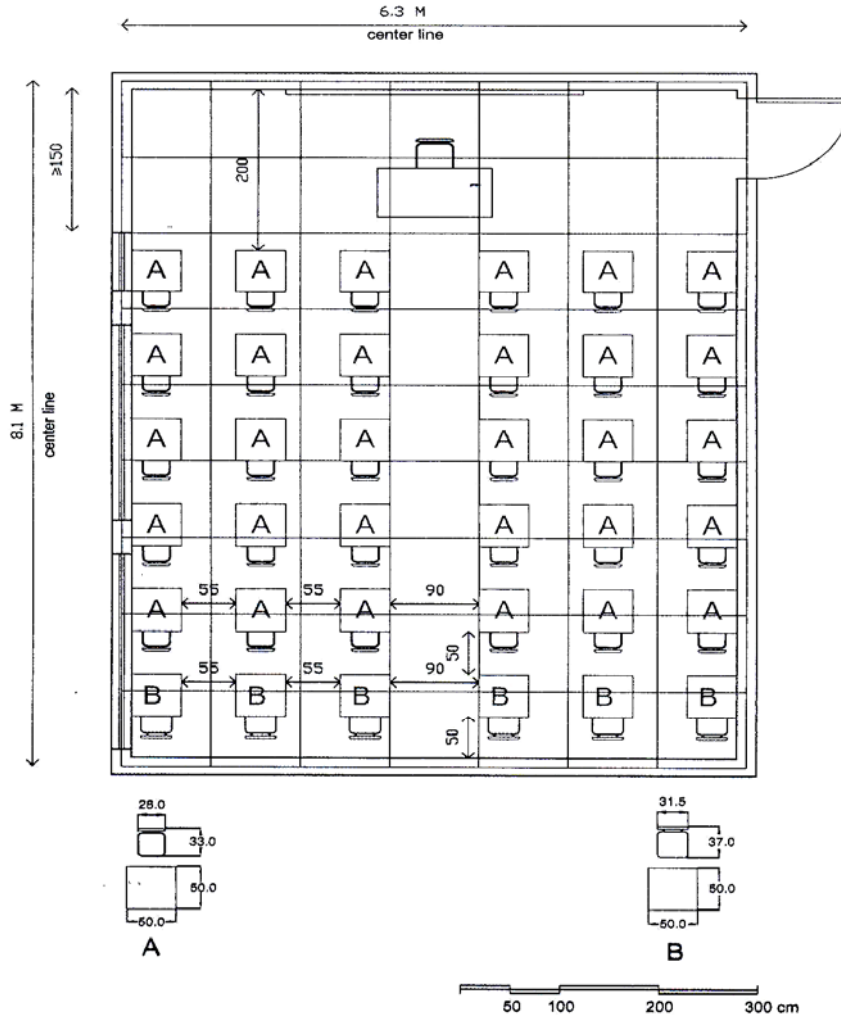
المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (8): توزيع الأثاث داخل بعض الغرف الصفية.

Standard classroom

Classroom Layout

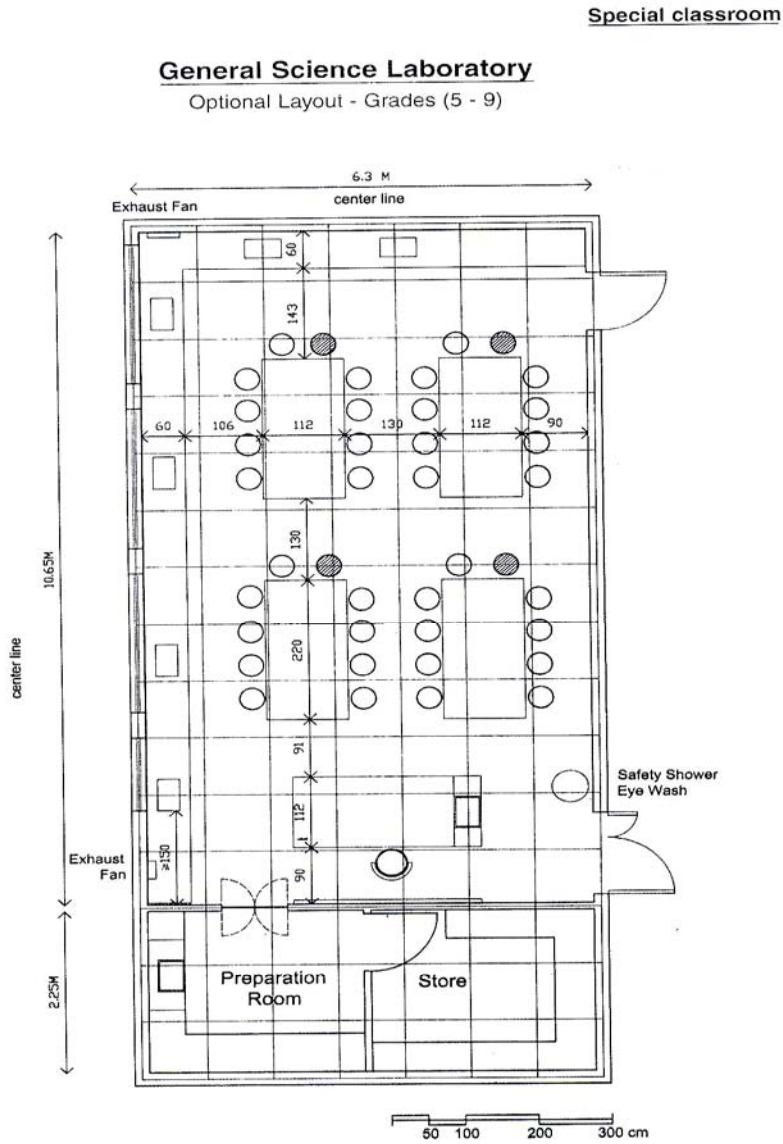
Single Desk - Grades (1 - 3)



Number of Students= 36
 Internal Area= 48.2 sq.m
 Area / Student= 1.34 sq.m

المصدر : The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (9): توزيع الأثاث داخل بعض غرف المختبر العلمي.

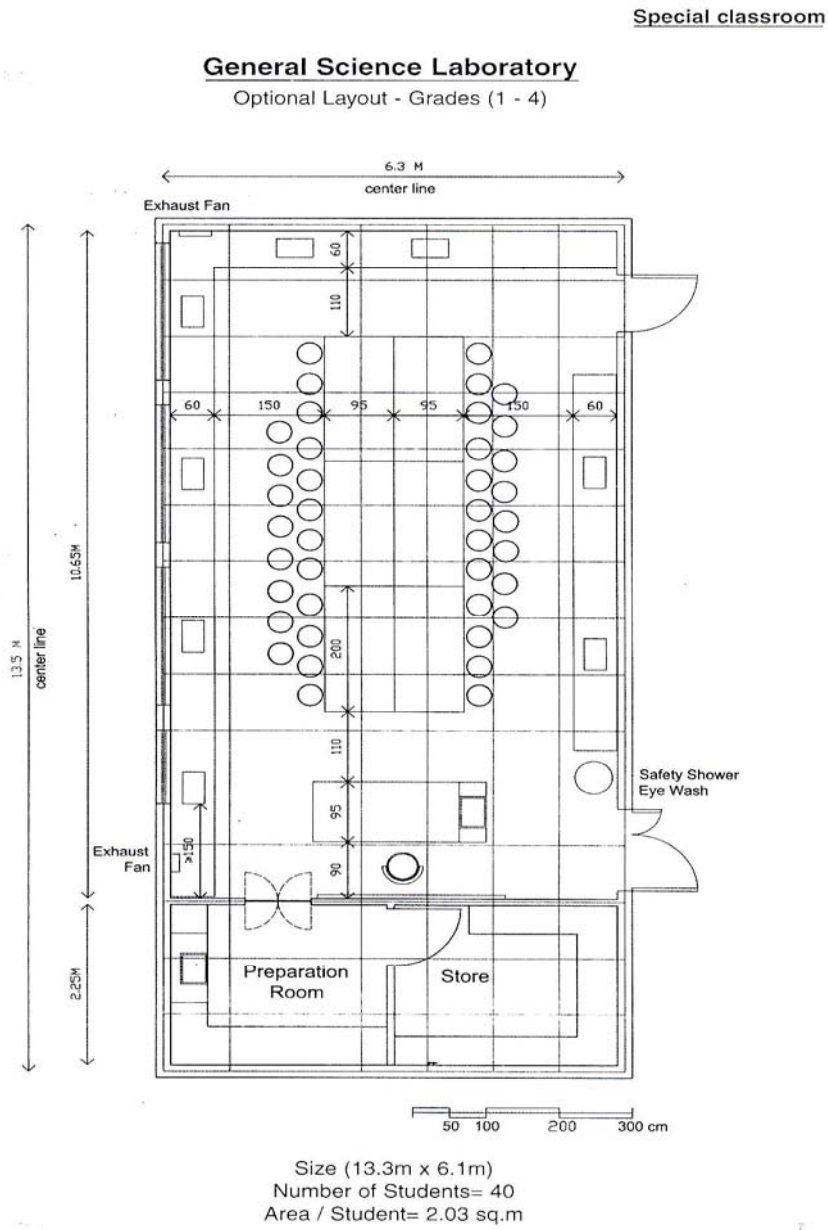


Size (13.3m x 6.1m)
Number of Students= 36 / 40
Area / Student= 2.25 / 2.03 sq.m



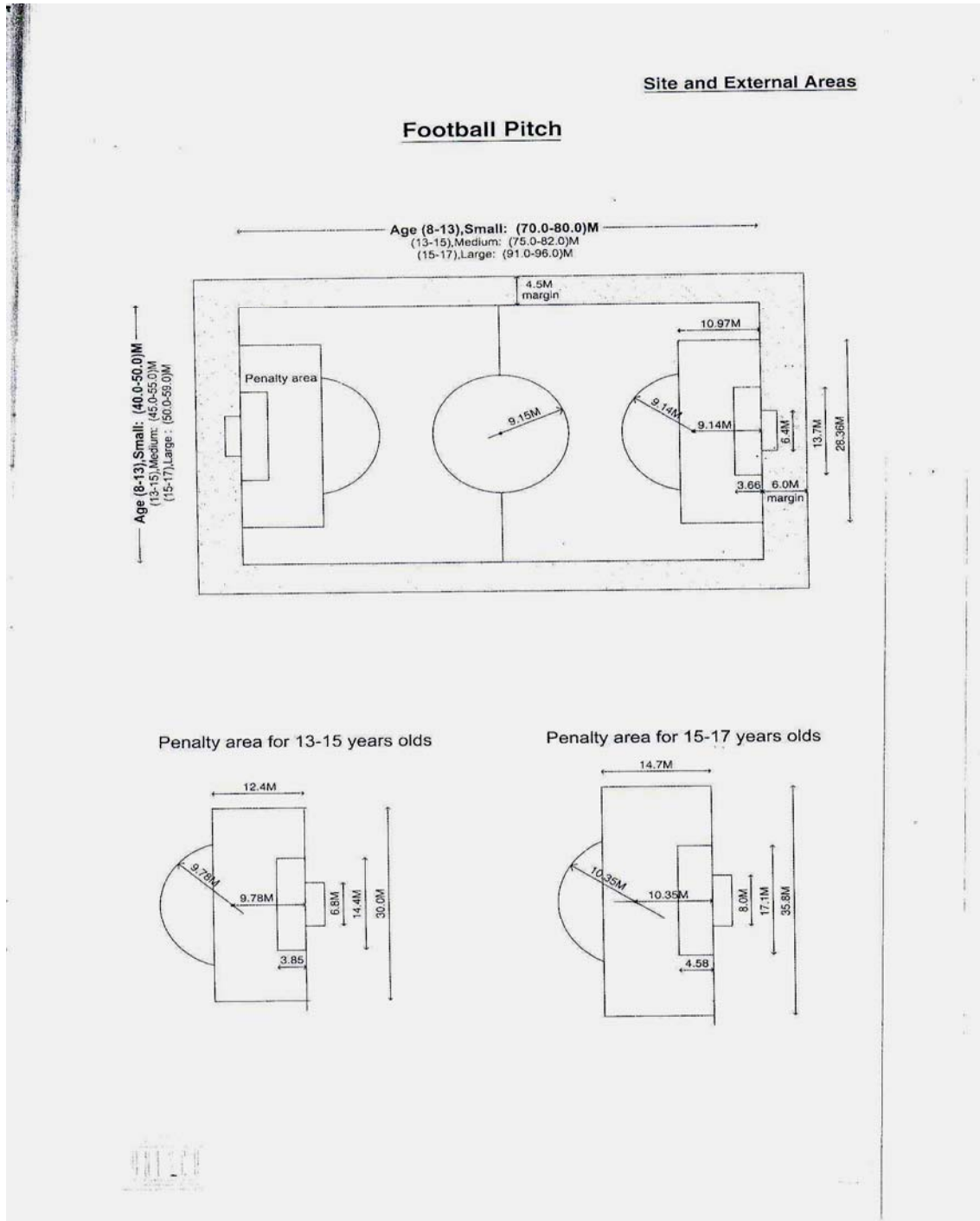
المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (10): توزيع الأثاث داخل بعض غرف المختبر العلمي.



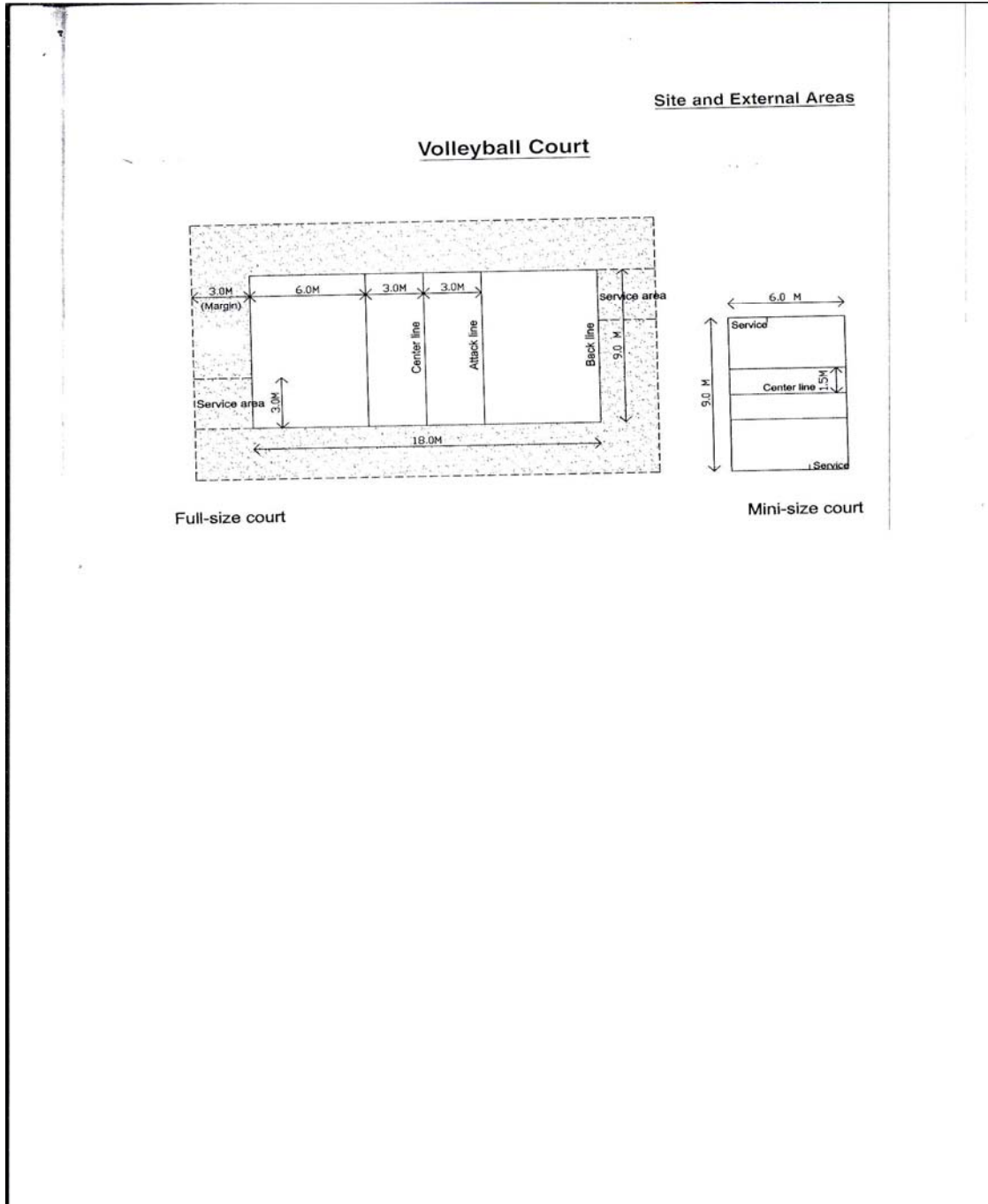
المصدر : The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (11): تخطيط ملعب كرة السلة.



المصدر: The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eight

شكل (12): تخطيط ملعب كرة الطائرة.



المصدر : The ministry of education, Unesco, Hand Book Nineteen Ninty Eigh

ملحق (2)

جداول تقييم وتحديد احتياجات مديرية التربية والتعليم في قباطية من الأبنية
المدرسية خلال أربعة سنوات قادمة

التجمع: رابا

(1) واقع المدارس في قرية رابا

جدول (1): واقع مدرسة ذكور رابا الأساسية

جدول (2): واقع مدرسة بنات رابا الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرف
ملك	23	30	الصف الأول
ملك	23	30	الصف الأول
ملك	36	30	الصف الثاني
ملك	42	30	الصف الثالث
ملك	23	30	الصف الرابع
ملك	24	30	الصف الرابع
ملك	22	30	الصف الخامس
ملك	21	30	الصف الخامس
ملك	26	30	الصف السادس
ملك	25	30	الصف السادس
ملك	37	30	الصف السابع
ملك	26	30	الصف الثامن
ملك	20	30	الصف التاسع
ملك	20	30	الصف التاسع
ملك	24	30	الصف العاشر
ملك	23	30	الصف العاشر
ملك	18	30	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	15	30	الصف الحادي عشر علمي
ملك	16	30	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		23	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
ملك		15	غرفة سكرتاريا
ملك		48	مختبر علمي
ملك		48	مختبر حاسوب
ملك		30	مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرف
ملك	21	52	الصف الأول
ملك	21	52	الصف الأول
ملك	22	52	الصف الثاني
ملك	23	52	الصف الثاني
ملك	25	52	الصف الثالث
ملك	25	52	الصف الثالث
ملك	26	52	الصف الرابع
ملك	25	52	الصف الرابع
ملك	25	52	الصف الخامس
ملك	26	52	الصف الخامس
ملك		15	غرفة ادارة
ملك		52	غرفة معلمات
ملك		10	غرفة سكرتاريا
ملك		52	مختبر علمي
ملك		52	مختبر حاسوب

جدول (3): واقع مدرسة ذكور رابا الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	27	56	الصف السادس
ملك	26	56	الصف السادس
ملك	45	56	الصف السابع
ملك	27	36	الصف الثامن
ملك	26	36	الصف التاسع
ملك	43	36	الصف العاشر
ملك	33	36	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	9	36	الصف الحادي عشر علمي
ملك	24	36	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		56	غرفة ادارة و سكرتاريا
ملك		30	غرفة معلمات
ملك		60	مختبر علمي
ملك		72	مختبر حاسوب
ملك		72	مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس رابا

جدول(4): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس البنات في رابا
جدول(5): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس البنين في رابا

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	2	42	1
2	> 40	2	45	2
2	> 40	2	50	3
2	> 40	2	51	4
2	42	2	51	5
2	45	2	53	6
2	50	1	45	7
2	51	2	53	8
2	51	1	43	9
2	53	1	33	10
1	30	1	30	11 أدبي
1	15	1	9	11 علمي
1	28	1	24	12 أدبي
1	15			12 علمي
24		20	529	المجموع

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	2	46	1
2	> 40	1	36	2
2	> 40	1	42	3
2	> 40	2	47	4
2	46	2	43	5
1	36	2	51	6
2	42	1	37	7
2	47	1	26	8
2	43	2	40	9
2	51	2	47	10
1	20	1	18	11 أدبي
1	17	1	15	11 علمي
1	16	1	16	12 أدبي
1	10			12 علمي
23		19	464	المجموع

التجمع: الزاوية

(1) واقع المدارس في قرية الزاوية

جدول (6): واقع مدرسة ذكور الزاوية المختلطة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	25	50	الصف الأول
ملك	30	50	الصف الثاني
ملك	15	50	الصف الثالث
ملك	30	50	الصف الرابع
ملك	24	50	الصف الخامس
ملك	27	50	الصف السادس
ملك	29	50	الصف السابع
ملك	29	50	الصف الثامن
ملك	29	50	الصف التاسع
ملك	26	50	الصف العاشر
ملك	13	50	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	13	50	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمات
ملك		6	غرفة سكرتاريا
ملك		50	مختبر علمي
ملك		50	مختبر حاسوب
ملك		80	مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس الزاوية

جدول (7): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

الزاوية المختلطة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	25	1
1	< 40	1	30	2
1	< 40	1	15	3
1	< 40	1	30	4
1	25	1	24	5
1	30	1	27	6
1	15	1	29	7
1	30	1	29	8
1	24	1	29	9
1	27	1	26	10
1	29	1	13	11 أدبي
				11 علمي
1	26	1	13	12 أدبي
				12 علمي
12		12	290	المجموع

التجمع: صير الكفير

(1) واقع المدارس في قرية صير الكفير

جدول (8): واقع مدرسة ذكور صير الكفير المختلطة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	10	42	الصف الأول
ملك	20	42	الصف الثاني
ملك	12	42	الصف الثالث
ملك	19	42	الصف الرابع
ملك	16	42	الصف الخامس
ملك	16	42	الصف السادس
ملك	21	42	الصف السابع
ملك	14	42	الصف الثامن
ملك	24	42	الصف التاسع
ملك	14	42	الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		42	غرفة ادارة
لا يوجد			غرفة معلمات
لا يوجد			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		45	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس صير الكفير

جدول(9): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

صير الكفير المختلطة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	10	1
1	< 40	1	20	2
1	< 40	1	12	3
1	< 40	1	19	4
1	10	1	16	5
1	20	1	16	6
1	12	1	21	7
1	19	1	14	8
1	16	1	24	9
1	16	1	14	10
1	21	0		11 أدبي
				11 علمي
1	14	0		12 أدبي
				12 علمي
12		10	166	المجموع

التجمع: العصاصة

(1) واقع المدارس في قرية العصاصة

جدول (10): واقع مدرسة بنات العصاصة المختلطة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	15	15	الصف الأول
مستأجر	15	15	الصف الثاني
مستأجر	15	15	الصف الثالث
ملك	11	20	الصف الرابع
ملك	11	20	الصف الخامس
ملك	16	20	الصف السادس
ملك	17	26.8	الصف السابع
ملك	12	29.6	الصف الثامن
ملك	9	29.6	الصف التاسع
ملك	11	29.9	الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		20	غرفة ادارة
لا يوجد			غرفة معلمات
لا يوجد			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
لا يوجد			مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس العصاصة

جدول(11): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

العصاصة المختاطة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	15	1
1	< 40	1	15	2
1	< 40	1	15	3
1	< 40	1	11	4
1	15	1	11	5
1	15	1	16	6
1	15	1	17	7
1	11	1	12	8
1	11	1	9	9
1	16	1	11	10
1	17	0		11 أدبي
				11 علمي
1	12	0		12 أدبي
				12 علمي
12		10	132	المجموع

التجمع: الرامة

(1) واقع المدارس في قرية الرامة

جدول (12): واقع مدرسة ذكور الرامة المختلطة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	32	41	الصف الأول
ملك	29	41	الصف الثاني
ملك	24	41	الصف الثالث
ملك	27	35	الصف الرابع
ملك	20	40	الصف الخامس
ملك	35	35	الصف السادس
ملك	21	36	الصف السابع
ملك	24	33	الصف الثامن
ملك	27	38	الصف التاسع
ملك			الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		36	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		68	مختبر علمي
ملك		48	مختبر حاسوب
ملك		68	مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس الرامة

جدول (13): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة الرامة
المختلطة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	32	1
1	< 40	1	29	2
1	< 40	1	24	3
1	< 40	1	27	4
1	32	1	20	5
1	29	1	35	6
1	24	1	21	7
1	27	1	24	8
1	20	1	27	9
1	35	1		10
1	21	0		11 أدبي
				11 علمي
1	24	0		12 أدبي
				12 علمي
12		9	239	المجموع

التجمع: مركة

(1) واقع المدارس في قرية مركة

جدول (14): واقع مدرسة بنات مركة

جدول (15): واقع مدرسة ذكور مركة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	25	33	الصف الأول
ملك	23	30	الصف الثاني
ملك	32	23	الصف الثالث
ملك	16	39	الصف الرابع
ملك	23	38	الصف الخامس
ملك	27	35	الصف السادس
ملك	28	39	الصف السابع
ملك	28	33	الصف الثامن
ملك	26	39	الصف التاسع
ملك	17	42	الصف العاشر
ملك	15	37	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	10	36	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		37	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		30	مختبر علمي
ملك		56	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	20	42	الصف الأول
ملك	28	42	الصف الثاني
ملك	21	42	الصف الثالث
ملك	30	42	الصف الرابع
ملك	19	42	الصف الخامس
ملك	35	48.5	الصف السادس
ملك	27	42	الصف السابع
ملك	27	42	الصف الثامن
ملك	26	42	الصف التاسع
ملك	28	42	الصف العاشر
ملك	17	42	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	15	48.5	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		15	غرفة ادارة
ملك		37.2	غرفة معلمات
مع الادارة		12.2	غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		48.4	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
ملك		60	تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس مركة

جدول (17): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور مركة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	25	1
1	< 40	1	23	2
1	< 40	1	32	3
1	< 40	1	16	4
1	20	1	23	5
1	28	1	27	6
1	21	1	28	7
1	30	1	28	8
1	19	1	26	9
1	35	1	17	10
1	27	1	15	11 أدبي
				11 علمي
1	27	1	10	12 أدبي
				12 علمي
12		12	270	المجموع

جدول (16): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة بنات مركة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	20	1
1	< 40	1	28	2
1	< 40	1	21	3
1	< 40	1	30	4
1	20	1	19	5
1	28	1	35	6
1	21	1	27	7
1	30	1	27	8
1	19	1	26	9
1	35	1	28	10
1	27	1	17	11 أدبي
				11 علمي
1	27	1	15	12 أدبي
				12 علمي
12		12	293	المجموع

التجمع: فحمة

(1) واقع المدارس في قرية فحمة

جدول (18): واقع مدرسة بنات فحمة

جدول (19): واقع مدرسة ذكور فحمة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	21	48	الصف الأول
ملك	21	48	الصف الأول
ملك	40	48	الصف الثاني
ملك	41	48	الصف الثالث
ملك	36	48	الصف الرابع
ملك	34	48	الصف الخامس
ملك	37	48	الصف السادس
ملك	39	48	الصف السابع
ملك	33	48	الصف الثامن
ملك	39	44	الصف التاسع
ملك	30	44	الصف العاشر
ملك	23	44	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	20	44	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		23	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمات
ملك		8	غرفة سكرتاريا
ملك		43	مختبر علمي
ملك		44	مختبر حاسوب
ملك		53	مكتبة
ملك		50	3 غرف أخرى

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	36	30	الصف الأول
ملك	20	30	الصف الثاني
ملك	19	30	الصف الثاني
ملك	32	30	الصف الثالث
ملك	26	30	الصف الرابع
ملك	25	30	الصف الرابع
ملك	37	30	الصف الخامس
ملك	33	30	الصف السادس
ملك	29	30	الصف السابع
ملك	35	30	الصف الثامن
ملك	35	30	الصف التاسع
ملك	34	30	الصف العاشر
ملك	26	30	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	18	30	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		9	غرفة ادارة
ملك		30	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		40	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس فحمة

جدول(21): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور فحمة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	2	42	1
2	> 40	1	40	2
2	> 40	1	41	3
2	> 40	1	36	4
2	42	1	34	5
1	40	1	37	6
2	41	1	39	7
1	36	1	33	8
1	34	1	39	9
1	37	1	30	10
1	20	1	23	11 أدبي
1	19	0	0	11 علمي
1	20	1	20	12 أدبي
1	13	0	0	12 علمي
20		13	414	المجموع

جدول(20): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

بنات فحمة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	1	36	1
2	> 40	2	39	2
2	> 40	1	32	3
2	> 40	2	51	4
1	36	1	37	5
1	39	1	33	6
1	32	1	29	7
2	51	1	35	8
1	37	1	35	9
1	33	1	34	10
1	15	1	26	11 أدبي
1	14		0	11 علمي
1	20	1	18	12 أدبي
1	15		0	12 علمي
19		14	405	المجموع

التجمع: مثلث الشهداء

(1) واقع المدارس في قرية مثلث الشهداء

جدول (23): واقع مدرسة ذكور مثلث الشهداء

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	26	42	الصف الأول
مستأجر	26	42	الصف الأول
مستأجر	26	42	الصف الثاني
مستأجر	26	42	الصف الثاني
ملك	26	42	الصف الثالث
ملك	27	42	الصف الثالث
ملك	25	42	الصف الرابع
ملك	24	42	الصف الرابع
ملك	24	42	الصف الخامس
ملك	22	42	الصف السادس
ملك	17	42	الصف السابع
ملك	27	42	الصف الثامن
ملك	35	42	الصف التاسع
ملك	17	42	الصف العاشر
لا يوجد	0		الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد	0		الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		40	غرفة معلمين
ملك		20	غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		45	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة

جدول (22): واقع مدرسة بنات مثلث الشهداء

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
لا يوجد	0		الصف الأول
لا يوجد	0		الصف الثاني
لا يوجد	0		الصف الثالث
لا يوجد	0		الصف الرابع
ملك	24	42.8	الصف الخامس
ملك	20	42.8	الصف السادس
ملك	27	46.8	الصف السابع
ملك	15	46.8	الصف الثامن
ملك	24	46.8	الصف التاسع
ملك	20	46.8	الصف العاشر
ملك	15	46.8	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	0		الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		12	غرفة ادارة
ملك		24	غرفة معلمات
مع الادارة		5.5	غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		47	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس مثلث الشهداء

جدول (25): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

ذکور مثلث الشهداء

المستوى	عدد الطلاب الحالي	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب بعد أربع سنوات
1(مختلط)	52	2	< 40	1 نقل البنات لمدرسة البنات
2(مختلط)	52	2	< 40	1 نقل البنات لمدرسة البنات
3(مختلط)	53	2	< 40	1 نقل البنات لمدرسة البنات
4(مختلط)	49	2	< 40	1 نقل البنات لمدرسة البنات
5	24	1	< 40	1
6	22	1	< 40	1
7	17	1	< 40	1
8	27	1	< 40	1
9	35	1	24	1
10	17	1	22	1
11 أدبي	0	0	17	1
11 علمي	0	0	0	0
12 أدبي	0	0	27	1
12 علمي	0	0	0	0
المجموع	348	14		12

جدول (24): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة بنات مثلث الشهداء

المستوى	عدد الطلاب الحالي	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب بعد أربع سنوات
1	0	0	< 40	1
2	0	0	< 40	1
3	0	0	< 40	1
4	0	0	< 40	1
5	24	1	< 40	1
6	20	1	< 40	1
7	27	1	< 40	1
8	15	1	< 40	1
9	24	1	24	1
10	20	1	20	1
11 أدبي	15	1	27	1
11 علمي	0	0	0	0
12 أدبي	0	0	15	1
12 علمي	0	0	0	0
المجموع	145	7		12

التجمع: بير الباشا

(1) واقع المدارس في قرية بير الباشا

جدول (26): واقع مدرسة بنات بير الباشا

جدول (27): واقع مدرسة ذكور بير الباشا

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	22	24	الصف الأول
مستأجر	21	24	الصف الثاني
ملك	20	52	الصف الثالث
ملك	15	52	الصف الرابع
ملك	27	32	الصف الخامس
ملك	15	32	الصف السادس
ملك	18	32	الصف السابع
ملك	17	32	الصف الثامن
ملك	27	32	الصف التاسع
ملك	18	32	الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		52	غرفة ادارة
مع الادارة			غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
لا يوجد			مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	16	45	الصف الأول
ملك	14	30	الصف الثاني
ملك	18	30	الصف الثالث
ملك	17	30	الصف الرابع
ملك	18	30	الصف الخامس
ملك	19	30	الصف السادس
ملك	14	30	الصف السابع
ملك	11	30	الصف الثامن
ملك	15	30	الصف التاسع
ملك	18	30	الصف العاشر
ملك	13	45	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	14	45	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		21	غرفة ادارة
ملك		45	غرفة معلمات
ملك		21	غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
لا يوجد			مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
ملك		60	تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس بير الباشا

جدول (29): واقع الشعب الحالية ولمستقبلية في

مدرسة ذكور بير الباشا

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	22	1
1	< 40	1	21	2
1	< 40	1	20	3
1	< 40	1	15	4
1	22	1	27	5
1	21	1	15	6
1	20	1	18	7
1	15	1	17	8
1	27	1	27	9
1	15	1	18	10
1	18	0	0	11 أدبي
0	0	0	0	11 علمي
1	17	0	0	12 أدبي
0	0	0	0	12 علمي
12		10	200	المجموع

جدول (28): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

بنات بير الباشا

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	16	1
1	< 40	1	14	2
1	< 40	1	18	3
1	< 40	1	17	4
1	16	1	18	5
1	14	1	19	6
1	18	1	14	7
1	17	1	11	8
1	18	1	15	9
1	19	1	18	10
1	14	1	13	11 أدبي
0		0	0	11 علمي
1	11	1	14	12 أدبي
0		0		12 علمي
12		12	187	المجموع

التجمع: مسلية

(1) واقع المدارس في قرية مسلية

جدول (31): واقع مدرسة بنات مسلية الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	31	22	الصف السابع
ملك	30	20	الصف الثامن
ملك	31	20	الصف التاسع
ملك	22	32	الصف العاشر
ملك	20	25	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	17	28	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		23	غرفة ادارة
ملك		21	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		22	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

جدول (30): واقع مدرسة بنات مسلية الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	18	16	الصف الأول
مستأجر	37	12	الصف الثاني
مستأجر	37	15	الصف الثالث
مستأجر	25	17	الصف الرابع
مستأجر	36	16	الصف الخامس
مستأجر	29	24	الصف السادس
مستأجر		12	غرفة ادارة
مستأجر		15	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (32): واقع مدرسة ذكور مسلية الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	50	الصف الأول
ملك	26	50	الصف الثاني
ملك	32	50	الصف الثالث
ملك	34	50	الصف الرابع
ملك	20	50	الصف الخامس
ملك	37	50	الصف السادس
ملك	34	50	الصف السابع
ملك	34	50	الصف الثامن
ملك	28	50	الصف التاسع
ملك	27	50	الصف العاشر
ملك	20	50	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	18	50	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		50	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		50	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس مسلية

جدول(34): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور مسلية

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	30	1
1	< 40	1	26	2
1	< 40	1	32	3
1	< 40	1	34	4
1	30	1	20	5
1	26	1	37	6
1	32	1	34	7
1	34	1	34	8
1	20	1	28	9
1	37	1	27	10
1	20	0	20	11 أدبي
1	14	1	0	11 علمي
1	20	0	18	12 أدبي
1	14	1	0	12 علمي
14		12	340	المجموع

جدول(33): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدرسة

بنات مسلية

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	18	1
1	< 40	1	37	2
1	< 40	1	37	3
1	< 40	1	25	4
1	18	1	36	5
1	37	1	29	6
1	37	1	30	7
1	25	1	31	8
1	36	1	23	9
1	29	1	29	10
1	20	1	17	11 أدبي
1	10	0	0	11 علمي
1	20	1	17	12 أدبي
1	11	0	0	12 علمي
14		12	329	المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس مسلية

جدول(35): توزيع الشعب المقترح في مدارس مسلية

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	5	1-5	6	1-6	بنات مسلية الأساسية
بناء مدرسة جديدة	9	6-12	6	7-12	بنات مسلية الثانوية
	14	1-12	12	1-12	ذكور مسلية الثانوية
	28		24		المجموع

التجمع: فحمة الجديدة

(1) واقع المدارس في قرية فحمة الجديدة

جدول (36): واقع مدرسة ذكور فحمة الجديدة
الأساسية المختلطة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	15	35	الصف الأول
ملك	15	35	الصف الثاني
ملك	15	35	الصف الثالث
ملك	16	35	الصف الرابع
ملك	13	35	الصف الخامس
ملك	15	35	الصف السادس
ملك	16	35	الصف السابع
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		40	غرفة معلمين
ملك		15	غرفة سكرتاريا
ملك		60	غرفة حاسوب
ملك		60	مختبر علمي
ملك		60	مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس فحمة الجديدة

جدول (37): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور فحمة الجديدة المختلطة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	15	1
1	< 40	1	15	2
1	< 40	1	15	3
1	< 40	1	16	4
1	15	1	13	5
1	15	1	15	6
1	15	1	16	7
1	16	1		8
1	13	1		9
1	15	1		10
1	16	1		11 أدبي
0		0		11 علمي
1		1		12 أدبي
0		0		12 علمي
12		7	105	المجموع

التجمع: العطارة

(1) واقع المدارس في قرية العطارة

جدول (38): واقع مدرسة بنات العطارة الأساسية

جدول (39): واقع مدرسة ذكور العطارة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	17	30	الصف الأول
ملك	16	30	الصف الثاني
ملك	19	30	الصف الثالث
ملك	11	30	الصف الرابع
ملك	14	30	الصف الخامس
ملك	24	30	الصف السادس
ملك	20	30	الصف السابع
ملك	21	30	الصف الثامن
ملك	11	12	الصف التاسع
ملك	20	30	الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		12	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		35	مختبر علمي
لا يوجد			مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	15	48	الصف الأول
ملك	15	48	الصف الثاني
ملك	18	48	الصف الثالث
ملك	14	48	الصف الرابع
ملك	17	48	الصف الخامس
ملك	15	48	الصف السادس
ملك	16	48	الصف السابع
ملك	17	48	الصف الثامن
ملك	17	48	الصف التاسع
ملك	17	48	الصف العاشر
لا يوجد			الصف الحادي عشر (أدبي)
لا يوجد			الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		28	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			مختبر علمي
ملك		66.5	مختبر حاسوب
لا يوجد			مكتبة
لا يوجد			تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس العطاراة

جدول(41): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور العطاراة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	17	1
1	< 40	1	16	2
1	< 40	1	19	3
1	< 40	1	11	4
1	17	1	14	5
1	16	1	24	6
1	19	1	20	7
1	11	1	21	8
1	14	1	11	9
1	24	1	20	10
1	20	0		11 أدبي
0	0	0		11 علمي
1	21	0		12 أدبي
0	0	0		12 علمي
12		10	173	المجموع

جدول(40): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة بنات العطاراة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	15	1
1	< 40	1	15	2
1	< 40	1	18	3
1	< 40	1	14	4
1	15	1	17	5
1	15	1	15	6
1	18	1	16	7
1	14	1	17	8
1	17	1	17	9
1	15	1	17	10
1	16	0	0	11 أدبي
0	0	0	0	11 علمي
1	17	0	0	12 أدبي
0	0	0	0	12 علمي
12		10	161	المجموع

التجمع: عنزة

(1) واقع المدارس في قرية عنزة

جدول(43): واقع مدرسة ذكور عنزا الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرف
ملك	17	45	الصف الأول
ملك	24	45	الصف الثاني
ملك	24	45	الصف الثالث
ملك	25	45	الصف الرابع
ملك	22	48	الصف الخامس
ملك	25	48	الصف السادس
ملك	24	48	الصف السابع
ملك	20	48	الصف الثامن
ملك	21	48	الصف التاسع
ملك	19	48	الصف العاشر
ملك	14	48	الصف الحادي عشر(أدبي)
ملك	26	48	الصف الثاني عشر(أدبي)
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
ملك		24	غرفة سكرتاريا
ملك		48	مختبر علمي
ملك		48	مختبر حاسوب
ملك		48	مكتبة

جدول (42): واقع مدرسة بنات عنزة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرف
ملك	14	34	الصف الأول
ملك	24	34	الصف الثاني
ملك	11	34	الصف الثالث
ملك	17	32	الصف الرابع
ملك	27	33	الصف الخامس
ملك	21	35	الصف السادس
ملك	13	38	الصف السابع
ملك	20	39	الصف الثامن
ملك	17	37	الصف التاسع
ملك	26	37	الصف العاشر
ملك	26	37	الصف الحادي عشر(أدبي)
ملك	15	33	الصف الثاني عشر(أدبي)
ملك		37	غرفة ادارة
ملك		30	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		35	مختبر علمي
ملك		31	مختبر حاسوب
ملك		39	مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس عنزا

جدول (45): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة ذكور عنزا

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	17	1
1	< 40	1	24	2
1	< 40	1	24	3
1	< 40	1	25	4
1	17	1	22	5
1	24	1	25	6
1	24	1	24	7
1	25	1	20	8
1	22	1	21	9
1	25	1	19	10
1	24	1	14	11 أدبي
0	0	0	0	11 علمي
1	20	1	26	12 أدبي
0	0	0	0	12 علمي
12		12		المجموع

جدول (44) : واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدرسة بنات عنزا

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	14	1
1	< 40	1	24	2
1	< 40	1	11	3
1	< 40	1	17	4
1	14	1	27	5
1	24	1	21	6
1	11	1	13	7
1	17	1	20	8
1	27	1	17	9
1	21	1	26	10
1	13	1	26	11 أدبي
0	0	0	0	11 علمي
1	20	1	15	12 أدبي
0	0	0	0	12 علمي
12		12		المجموع

التجمع: جبع

(1) واقع المدارس في بلدة جبع

جدول (47): واقع مدرسة بنات جبع الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	40	48	الصف السابع
ملك	40	48	الصف السابع
ملك	40	48	الصف السابع
ملك	47	45	الصف الثامن
ملك	47	45	الصف الثامن
ملك	46	45	الصف الثامن
ملك	36	45	الصف الثامن
ملك	37	45	الصف التاسع
ملك	37	45	الصف التاسع
ملك	38	45	الصف التاسع
ملك	42	45	الصف العاشر
ملك	42	45	الصف العاشر
ملك	42	45	الصف العاشر
ملك	43	45	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	43	45	الصف الحادي عشر (أدبي)
ملك	25	45	الصف الحادي عشر (علمي)
ملك	38	45	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك	38	45	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك	17	45	الصف الثاني عشر (أدبي)
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمات
ملك		20	غرفة سكرتاريا
ملك		83	مختبر علمي
ملك		54	مختبر حاسوب
ملك		83	مكتبة
ملك		59	تدبير منزلي

جدول (46): واقع مدرسة بنات جبع الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	34	30	الصف الأول
ملك	33	30	الصف الأول
ملك	33	30	الصف الأول
ملك	29	30	الصف الثاني
ملك	29	30	الصف الثاني
ملك	28	30	الصف الثاني
ملك	28	30	الصف الثاني
ملك	29	30	الصف الثالث
ملك	28	30	الصف الثالث
ملك	28	30	الصف الثالث
ملك	28	30	الصف الثالث
ملك	42	30	الصف الرابع
ملك	42	30	الصف الرابع
ملك	41	30	الصف الرابع
ملك	40	30	الصف الخامس
ملك	40	30	الصف الخامس
ملك	39	30	الصف الخامس
ملك	42	30	الصف السادس
ملك	42	30	الصف السادس
ملك	41	30	الصف السادس
ملك		30	غرفة ادارة
ملك		30	غرفة معلمات
ملك		15	غرفة سكرتاريا
ملك		70	غرفة حاسوب
ملك		70	قاعة متعددة الأغراض

جدول (49): واقع مدرسة ذكور الشهيد فريد

غنام الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	44	60	الصف التاسع
ملك	30	60	الصف العاشر
ملك	30	56	الصف العاشر
ملك	30	56	الصف العاشر
ملك	30	56	الصف العاشر
ملك	29	56	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	28	56	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	23	56	الصف الحادي عشر علمي
ملك	20	56	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	21	56	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	19	56	الصف الثاني عشر علمي
ملك		54	غرفة ادارة
ملك		45	غرفة معلمين
ملك		15	غرفة سكرتاريا
ملك		70	غرفة مختبر علمي
ملك		56	غرفة مكتبة
ملك		70	غرفة حاسوب
ملك		104	قاعة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	42	46	الصف السادس
ملك	42	46	الصف السادس
ملك	42	46	الصف السادس
ملك	44	46	الصف السابع
ملك	44	46	الصف السابع
ملك	44	46	الصف السابع
ملك	36	46	الصف الثامن
ملك	36	46	الصف الثامن
ملك	36	46	الصف الثامن
ملك	35	46	الصف التاسع
ملك	35	46	الصف التاسع
ملك		30	غرفة ادارة
ملك		46	غرفة معلمين
ملك		15	غرفة سكرتاريا

جدول (48): واقع مدرسة ذكور جبج الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	35	49	الصف الأول
ملك	35	49	الصف الأول
ملك	34	49	الصف الأول
ملك	38	49	الصف الثاني
ملك	38	49	الصف الثاني
ملك	38	42	الصف الثاني
ملك	39	42	الصف الثاني
ملك	35	42	الصف الثالث
ملك	35	42	الصف الثالث
ملك	34	42	الصف الثالث
ملك	32	42	الصف الرابع
ملك	32	42	الصف الرابع
ملك	32	42	الصف الرابع
ملك	33	42	الصف الرابع
ملك	42	42	الصف الخامس
ملك	42	42	الصف الخامس
ملك	42	42	الصف الخامس
ملك		49	غرفة ادارة
ملك		49	غرفة معلمين
ملك		49	غرفة سكرتاريا

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس جبع

جدول(52): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور جبع

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
4	> 120	3	104	1
4	> 120	4	153	2
4	> 120	3	104	3
4	> 120	4	129	4
3	104	3	126	5
4	153	3	126	6
3	104	3	132	7
4	129	4	144	8
4	126	3	114	9
4	126	3	120	10
3	90	2	57	11 أدبي
2	42	1	23	11 علمي
3	100	2	41	12 أدبي
2	44	1	19	12 علمي
48		40		المجموع

جدول(51): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس بنات جبع

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
4	> 120	3	100	1
4	> 120	4	114	2
4	> 120	4	113	3
4	> 120	3	125	4
3	100	3	119	5
3	114	3	125	6
3	113	4	120	7
4	125	3	146	8
3	119	3	142	9
4	125	3	126	10
3	90	2	86	11 أدبي
1	30	1	25	11 علمي
3	100	2	76	12 أدبي
2	46	1	17	12 علمي
45		39		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس جبع

جدول(53): توزيع الشعب المقترح في مدارس جبع

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	17	4-8	20	1-6	بنات جبع الأساسية
	16	9-12	19	7-12	بنات جبع الثانوية
	12	1-3			مدرسة جديدة
	14	4-7	17	1-5	ذكور جبع الأساسية
	12	8-10	12	6-9	ذكور الشهيد فريد غنام
	10	11-12	11	9-12	ذكور مسقط الثانوية
	12	1-3			مدرسة جديدة
	93		79		المجموع

التجمع: الزيادة

(1) واقع المدارس في بلدة الزيادة

جدول (55): واقع مدرسة ذكور الزيادة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	20	30	الصف الخامس
ملك	20	30	الصف السادس
ملك	19	30	الصف السابع
ملك	26	30	الصف الثامن
ملك	22	30	الصف التاسع
ملك	31	30	الصف العاشر
ملك	22	50	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	18	50	الصف الحادي عشر علمي
ملك	20	50	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	20	50	الصف الثاني عشر علمي
ملك		52	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		50	غرفة حاسوب

جدول (54): واقع مدرسة بنات الزيادة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	29	22	الصف الأول
ملك	17	22	الصف الثاني
ملك	18	24	الصف الثاني
ملك	21	38	الصف الثالث
ملك	22	36	الصف الثالث
ملك	21	36	الصف الرابع
ملك	22	36	الصف الرابع
ملك	22	30	الصف الخامس
ملك	14	30	الصف السادس
ملك	24	30	الصف السابع
ملك	15	30	الصف الثامن
ملك	37	30	الصف التاسع
ملك	22	30	الصف العاشر
ملك	42	50	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	31	50	الصف الحادي عشر علمي
ملك	33	50	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	19	50	الصف الثاني عشر علمي
ملك		38	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمات
ملك		20	غرفة سكرتاريا
ملك		50	غرفة حاسوب
ملك		70	غرفة مختبر علمي
ملك		70	مكتبة
ملك		70	تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس الزبائدة

جدول(57): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور الزبائدة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	مدرسة	في	1
1	< 40			2
1	< 40			3
1	< 40		البنات	4
1	< 40	1	20	5
1	< 40	1	20	6
1	< 40	1	19	7
1	< 40	1	26	8
1	20	1	22	9
1	20	1	31	10
1	10	1	22	11 أدبي
1	9	1	18	11 علمي
1	16	1	20	12 أدبي
1	10	1	20	12 علمي
14		10		المجموع

جدول(56): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدراس

بنات الزبائدة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
1	< 40	1	29	1(مختلط)
1	< 40	2	35	2(مختلط)
1	< 40	2	43	3(مختلط)
1	< 40	2	43	4(مختلط)
1	< 40	1	22	5
1	< 40	1	14	6
1	< 40	1	24	7
1	< 40	1	15	8
1	22	1	37	9
1	14	1	22	10
1	14	1	42	11 أدبي
1	10	1	31	11 علمي
1	15	1	33	12 أدبي
1		1	19	12 علمي
14		17		المجموع

التجمع: صانور

(1) واقع المدارس في قرية صانور

جدول (59): واقع مدرسة ذكور صانور الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	31	48	الصف الأول
ملك	31	48	الصف الأول
ملك	29	48	الصف الثاني
ملك	29	48	الصف الثاني
ملك	30	56	الصف الثالث
ملك	30	56	الصف الثالث
ملك	42	56	الصف الرابع
ملك	26	56	الصف الخامس
ملك	25	56	الصف الخامس
ملك		30	غرفة ادارة
مع الادارة			غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (58): واقع مدرسة بنات صانور الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	28	48	الصف العاشر
ملك	28	48	الصف العاشر
ملك	36	56	الصف الحادي عشر أدبي
لا يوجد	0	0	الصف الحادي عشر علمي
ملك	30	58	الصف الثاني عشر أدبي
لا يوجد	0	0	الصف الثاني عشر علمي
ملك		14	غرفة ادارة
ملك		28	غرفة معلمات
ملك		14	غرفة سكرتاريا
لا يوجد			غرفة حاسوب
ملك		48	غرفة مختبر علمي
لا يوجد			غرفة مكتبة
لا يوجد			غرفة تدبير منزلي

جدول (60): واقع مدرسة نكور صانور الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	33	36	الصف السادس
ملك	32	36	الصف السادس
ملك	26	50	الصف السابع
ملك	26	50	الصف السابع
ملك	35	50	الصف الثامن
ملك	36	50	الصف الثامن
ملك	35	50	الصف التاسع
ملك	35	50	الصف التاسع
ملك	26	50	الصف العاشر
ملك	26	50	الصف العاشر
ملك	40	50	الصف الحادي عشر أدبي
لا يوجد	0		الصف الحادي عشر علمي
ملك	35	50	الصف الثاني عشر أدبي
لا يوجد	0		الصف الثاني عشر علمي
ملك		16	غرفة ادارة
ملك		24	غرفة معلمين
ملك		9	غرفة سكرتاريا
ملك		50	غرفة حاسوب
ملك		50	مكتبة
ملك		50	مختبر علمي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس صانور

جدول (62): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور صانور

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	< 80	2	62	1
2	< 80	2	58	2
2	< 80	2	60	3
2	< 80	1	42	4
2	62	2	51	5
2	58	2	52	6
2	60	2	76	7
2	42	2	70	8
2	51	2	52	9
2	52	2	52	10
2	50	1	35	11 أدبي
1	26	0	0	11 علمي
2	50	1	24	12 أدبي
1	20	0	0	12 علمي
26		21		المجموع

جدول (61): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس

بنات صانور

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
			في	1
				2
			مدرسة	3
				4
			الوكالة	5
2	< 40			6
2	< 40			7
2	< 40			8
2	< 40			9
2	< 40	2	56	10
1		1	36	11 أدبي
1		0	0	11 علمي
1		1	30	12 أدبي
1		0	0	12 علمي
14		4		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس صانور

جدول (63): توزيع الشعب المقترح في مدارس صانور

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	14	6-12	4	10-12	بنات صانور الثانوية
	14	1-7	9	1-5	ذكور صانور الأساسية
	12	8-12	12	6-12	ذكور صانور الثانوية
	38		25		المجموع

التجمع: الجديدة

(1) واقع المدارس في قرية الجديدة

جدول (65): واقع مدرسة بنات الجديدة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	33	34	الصف السابع
ملك	32	36	الصف السابع
ملك	36	23	الصف الثامن
ملك	36	48	الصف الثامن
ملك	36	48	الصف التاسع
ملك	37	48	الصف التاسع
ملك	31	48	الصف العاشر
ملك	31	48	الصف العاشر
ملك	26	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	26	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	13	48	الصف الحادي عشر علمي
ملك	41	60	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	17	25	الصف الثاني عشر علمي
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		56	غرفة حاسوب
ملك		60	غرفة مختبر علمي

جدول (64): واقع مدرسة بنات الجديدة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	36	الصف الأول
ملك	30	36	الصف الأول
ملك	31	36	الصف الثاني
ملك	31	36	الصف الثاني
ملك	28	36	الصف الثالث
ملك	27	36	الصف الثالث
ملك	34	30	الصف الرابع
ملك	33	30	الصف الرابع
ملك	31	30	الصف الخامس
ملك	30	49	الصف الخامس
ملك	28	49	الصف السادس
ملك	28	49	الصف السادس
ملك		30	غرفة ادارة

جدول (66): واقع مدرسة ذكور الجديدة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	27	48	الصف الثاني
ملك	27	48	الصف الثاني
ملك	29	48	الصف الثالث
ملك	28	48	الصف الثالث
ملك	34	48	الصف الرابع
ملك	33	48	الصف الرابع
ملك	36	48	الصف الخامس
ملك	36	60	الصف الخامس
ملك		30	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (67): واقع مدرسة ذكور الجديدة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	39	30	الصف السادس
ملك	39	30	الصف السادس
ملك	36	30	الصف السابع
ملك	36	30	الصف السابع
ملك	27	30	الصف الثامن
ملك	27	30	الصف الثامن
ملك	30	30	الصف التاسع
ملك	30	30	الصف التاسع
ملك	27	30	الصف العاشر
ملك	26	30	الصف العاشر
ملك	40	42	الصف الحادي عشر أدبي
لا يوجد	0		الصف الحادي عشر علمي
ملك	22	42	الصف الثاني عشر أدبي
لا يوجد	0		الصف الثاني عشر علمي
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		40	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		35	غرفة حاسوب
ملك		40	مكتبة
ملك		40	مختبر علمي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس الجديدة

جدول (68): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس

مدارس ذكور الجديدة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	>80	2	60	1
2	>80	2	54	2
2	>80	2	57	3
2	>80	2	67	4
2	60	2	72	5
2	54	2	78	6
2	57	2	72	7
2	67	2	54	8
2	72	2	60	9
2	78	2	53	10
2	52	1	40	11 أدبي
1	20	0	0	11 علمي
1	34	1	22	12 أدبي
1	20	0	0	12 علمي
25		22		المجموع

بنات الجديدة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	>80	2	60	1
2	>80	2	62	2
2	>80	2	55	3
2	>80	2	67	4
2	60	2	61	5
2	62	2	56	6
2	55	2	65	7
2	67	2	72	8
2	61	2	73	9
2	56	2	62	10
2	45	2	52	11 أدبي
1	20	1	13	11 علمي
2	52	1	41	12 أدبي
1	20	1	17	12 علمي
26		25		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس الجديدة

جدول (70): توزيع الشعب المقترح في مدارس الجديدة

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	10	1-5	10	1-6	بنات الجديدة الأساسية
	16	6-12	12	7-12	بنات الجديدة الثانوية
	12	1-6	12	1-5	ذكور الجديدة الأساسية
	13	7-12	13	6-12	ذكور الجديدة الثانوية
	51		47		المجموع

التجمع: سيريس

(1) واقع المدارس في قرية سيريس

جدول (72): واقع مدرسة بنات سيريس الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	32	30	الصف الخامس
ملك	32	30	الصف السادس
ملك	31	30	الصف السادس
ملك	36	30	الصف السابع
ملك	36	36	الصف السابع
ملك	32	36	الصف الثامن
ملك	32	36	الصف الثامن
ملك	43	36	الصف التاسع
ملك	43	48	الصف التاسع
ملك	35	51	الصف العاشر
ملك	34	53	الصف العاشر
ملك	32	36	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	32	30	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	16	36	الصف الحادي عشر علمي
ملك	25	30	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	25	30	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	16	30	الصف الثاني عشر علمي
ملك		30	غرفة ادارة
ملك		53	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا

جدول (71): واقع مدرسة بنات سيريس الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	26	28	الصف الأول
مستأجر	26	28	الصف الأول
مستأجر	27	28	الصف الثاني
ملك	27	38	الصف الثاني
ملك	31	38	الصف الثالث
ملك	30	38	الصف الثالث
ملك	33	54	الصف الرابع
ملك	33	42	الصف الرابع
ملك	34	38	الصف الخامس
ملك		8	غرفة ادارة
ملك		12	غرفة معلمات
لا يوجد			سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (73): واقع مدرسة ذكور سيريس الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	26	48	الصف الثاني
ملك	25	48	الصف الثاني
ملك	27	48	الصف الثالث
ملك	27	48	الصف الثالث
ملك	30	48	الصف الرابع
ملك	31	48	الصف الرابع
ملك	28	48	الصف الخامس
ملك	28	48	الصف الخامس
ملك	34	48	الصف السادس
ملك	34	48	الصف السادس
ملك	37	48	الصف السابع
ملك	36	48	الصف السابع
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
ملك		12	غرفة سكرتاريا
ملك		80	قاعة متعددة الأغراض

جدول (74): واقع مدرسة ذكور سيريس الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	29	33	الصف الثامن
ملك	29	33	الصف الثامن
ملك	28	33	الصف التاسع
ملك	30	33	الصف التاسع
ملك	30	33	الصف العاشر
ملك	28	33	الصف العاشر
ملك	27	33	الصف العاشر
ملك	27	33	الصف الحادي عشر أدبي
لا يوجد			الصف الحادي عشر علمي
ملك	26	33	الصف الثاني عشر أدبي
لا يوجد			الصف الثاني عشر علمي
ملك		40	غرفة ادارة
ملك		30	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		42	غرفة حاسوب
ملك		40	مكتبة
ملك		42	مختبر علمي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس سيريس

جدول (76): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور سيريس

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	< 80	2	60	1
2	< 80	2	51	2
2	< 80	2	54	3
2	< 80	2	61	4
2	60	2	56	5
2	51	2	68	6
2	54	2	73	7
2	61	2	86	8
2	56	2	60	9
2	68	2	82	10
2	53	1	39	11 أدبي
1	20	0	0	11 علمي
2	66	1	26	12 أدبي
1	20	0	0	12 علمي
26		24		المجموع

جدول (75): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس بنات سيريس

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	< 80	2	52	1
2	< 80	2	54	2
2	< 80	2	61	3
2	< 80	2	66	4
2	52	2	66	5
2	54	2	63	6
2	61	2	72	7
2	66	2	64	8
2	66	2	86	9
2	63	2	69	10
2	52	2	64	11 أدبي
1	20	1	16	11 علمي
2	44	2	50	12 أدبي
1	20	1	16	12 علمي
26		26		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس سيريس

جدول (77): توزيع الشعب المقترح في مدارس سيريس

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	14	1-7	9	1-5	بنات سيريس الأساسية
بناء مدرسة جديدة	12	8-12	17	5-12	بنات سيريس الثانوية
	14	1-7	14	1-7	ذكور سيريس الأساسية
	12	8-12	10	8-12	ذكور سيريس الثانوية
	52		50		المجموع

التجمع: الفندقومية

(1) واقع المدارس في قرية الفندقومية

جدول (79): واقع مدرسة ذكور الفندقومية الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	37	50	الصف الأول
ملك	37	30	الصف الثاني
ملك	46	30	الصف الثالث
ملك	42	30	الصف الرابع
ملك	37	30	الصف الخامس
ملك	24	30	الصف السادس
ملك	24	30	الصف السادس
ملك	26	25	الصف السابع
ملك	25	30	الصف السابع
ملك	44	30	الصف الثامن
ملك	45	30	الصف التاسع
ملك	41	30	الصف العاشر
ملك	24	40	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	17	40	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		27	غرفة ادارة
ملك		50	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		50	غرفة حاسوب
ملك		48	غرفة مختبر علمي
لا يوجد			غرفة مكتبة

جدول (78): واقع مدرسة بنات الفندقومية الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	22	28	الصف الأول
ملك	21	28	الصف الأول
ملك	24	43	الصف الثاني
ملك	24	28	الصف الثاني
ملك	34	28	الصف الثالث
ملك	37	35	الصف الرابع
ملك	41	35	الصف الخامس
ملك	40	43	الصف السادس
ملك	37	35	الصف السابع
ملك	39	35	الصف الثامن
ملك	23	35	الصف التاسع
ملك	22	35	الصف التاسع
ملك	37	35	الصف العاشر
ملك	43	43	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	37	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		35	غرفة ادارة
ملك		35	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		56	غرفة حاسوب
ملك		43	غرفة مختبر علمي
لا يوجد			غرفة مكتبة
لا يوجد			غرفة تدبير منزلي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس الفندقومية

جدول (80): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس

بنات الفندقومية

جدول (81): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور الفندقومية

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	1	37	1
2	> 40	1	37	2
2	> 40	1	46	3
2	> 40	1	42	4
1	37	1	37	5
1	37	2	48	6
2	46	2	51	7
2	42	1	44	8
1	37	1	45	9
2	48	1	41	10
1	31	1	24	11 أدبي
1	20	0	0	11 علمي
1	30	1	17	12 أدبي
1	14	0	0	12 علمي
21		14		المجموع

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	2	43	1
2	> 40	2	48	2
2	> 40	1	34	3
2	> 40	1	37	4
2	43	1	41	5
2	48	1	40	6
1	34	1	37	7
1	37	1	39	8
1	41	2	45	9
1	40	1	37	10
1	20	1	43	11 أدبي
1	17	0	0	11 علمي
1	23	1	37	12 أدبي
1	20	0	0	12 علمي
20		15		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس الفندقومية

جدول (82): توزيع الشعب المقترح في مدارس الفندقومية

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
بناء مدرسة جديدة	8	1-4			بنات الفندقومية الأساسية
	12	5-12	15	1-12	بنات الفندقومية الثانوية
بناء مدرسة جديدة	8	1-4			ذكور الفندقومية الأساسية
	13	5-12	14	1-12	ذكور الفندقومية الثانوية
	41		29		المجموع

التجمع: عجة

(1) واقع المدارس في قرية عجة

جدول (84): واقع مدرسة بنات عجة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	26	30	الصف الخامس
ملك	27	30	الصف السادس
ملك	27	30	الصف السادس
ملك	38	36	الصف السابع
ملك	39	36	الصف السابع
ملك	36	30	الصف الثامن
ملك	37	36	الصف الثامن
ملك	33	36	الصف التاسع
ملك	33	36	الصف التاسع
ملك	34	36	الصف التاسع
ملك	29	48	الصف العاشر
ملك	30	48	الصف العاشر
ملك	29	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	29	30	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	36	30	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		48	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
ملك		20	غرفة سكرتاريا
ملك		50	غرفة حاسوب
ملك		48	غرفة مختبر علمي
ملك		48	غرفة مكتبة
ملك		48	غرفة تدبير منزلي

جدول (83): واقع مدرسة بنات عجة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	28	42	الصف الأول
ملك	28	42	الصف الأول
ملك	26	42	الصف الثاني
ملك	25	42	الصف الثاني
ملك	33	42	الصف الثالث
ملك	33	42	الصف الثالث
ملك	33	42	الصف الرابع
ملك	32	42	الصف الرابع
ملك	37	42	الصف الخامس
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		24	غرفة معلمات
ملك		15	سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (85): واقع مدرسة ذكور عجة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	37	48	الصف الأول
ملك	37	48	الصف الأول
ملك	39	48	الصف الثاني
ملك	38	48	الصف الثاني
ملك	29	48	الصف الثالث
ملك	29	48	الصف الثالث
ملك	37	48	الصف الرابع
ملك	37	48	الصف الرابع
ملك		48	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (86): واقع مدرسة ذكور عجة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	39	38	الصف الخامس
ملك	39	38	الصف الخامس
ملك	32	36	الصف السادس
ملك	32	39	الصف السادس
ملك	40	54	الصف السابع
ملك	40	46	الصف السابع
ملك	45	30	الصف الثامن
ملك	45	35	الصف الثامن
ملك	39	30	الصف التاسع
ملك	40	30	الصف التاسع
ملك	32	46	الصف العاشر
ملك	31	54	الصف العاشر
ملك	45	36	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	31	36	الصف الثاني عشر أدبي
ملك		27	غرفة ادارة
ملك		42	غرفة معلمات
مع			غرفة سكرتاريا
ملك		51	غرفة حاسوب
ملك		42	غرفة مختبر علمي
ملك		42	غرفة مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس عجة

جدول (88): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس ذكور عجة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	> 80	2	74	1
3	> 80	2	77	2
2	< 80	2	58	3
2	< 80	2	74	4
2	74	2	78	5
2	77	2	64	6
2	58	2	80	7
2	74	2	90	8
2	78	2	79	9
2	64	2	63	10
2	60	1	45	11 أدبي
1	20	0	0	11 علمي
2	60	1	31	12 أدبي
1	30	0	0	12 علمي
28		22		المجموع

جدول (87): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس بنات عجة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
2	> 40	2	56	1
2	> 40	2	51	2
2	> 40	2	66	3
2	>40	2	65	4
2	56	2	63	5
2	51	2	54	6
2	66	2	77	7
2	65	2	73	8
2	63	3	100	9
2	54	2	59	10
2	50	2	58	11 أدبي
1	27	0	0	11 علمي
2	50	1	36	12 أدبي
1	23	0		12 علمي
26		24		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس عجة

جدول (89): توزيع الشعب المقترح في مدارس عجة

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	8	4-7	9	1-5	بنات عجة الأساسية
	12	8-12	15	5-12	بنات عجة الثانوية
	8	4-7	8	1-4	ذكور عجة الأساسية
	12	8-12	14	5-12	ذكور عجة الثانوية
	14	1-3			مدرسة جديدة مختلطة

	54	46	المجموع
--	----	----	---------

التجمع: كفرراعي

(1) واقع المدارس في بلدة كفرراعي

جدول (91): واقع مدرسة بنات كفرراعي الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	34	48	الصف السابع
ملك	34	48	الصف السابع
ملك	33	48	الصف السابع
ملك	34	48	الصف الثامن
ملك	33	48	الصف الثامن
ملك	33	48	الصف الثامن
ملك	35	48	الصف التاسع
ملك	35	48	الصف التاسع
ملك	35	48	الصف التاسع
ملك	32	48	الصف العاشر
ملك	32	48	الصف العاشر
ملك	32	48	الصف العاشر
ملك	27	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	27	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	28	48	الصف الحادي عشر علمي
ملك	28	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	28	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	17	48	الصف الثاني عشر علمي
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
ملك		15	غرفة سكرتاريا
ملك		60	غرفة حاسوب
ملك		60	غرفة مختبر علمي
ملك		60	غرفة مكتبة

جدول (90): واقع مدرسة بنات كفرراعي الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	40	الصف الأول
ملك	30	40	الصف الأول
ملك	30	36	الصف الأول
ملك	32	36	الصف الثاني
ملك	32	36	الصف الثاني
ملك	33	36	الصف الثاني
ملك	32	36	الصف الثالث
ملك	32	36	الصف الثالث
ملك	32	36	الصف الثالث
ملك	31	36	الصف الرابع
ملك	31	36	الصف الرابع
ملك	31	36	الصف الرابع
ملك	31	36	الصف الخامس
ملك	31	36	الصف الخامس
ملك	31	36	الصف الخامس
ملك	30	36	الصف السادس
ملك	31	36	الصف السادس
ملك	31	36	الصف السادس
ملك		36	غرفة ادارة
ملك		38	غرفة معلمات
مع الادارة			سكرتاريا
ملك		60	قاعة متعددة الأغراض

ملك	60	غرفة تدبير منزلي
-----	----	------------------

--	--	--	--

جدول (93): واقع مدرسة ذكور كفرراعي الأساسية

الجديدة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	40	42	الصف الخامس
ملك	40	42	الصف الخامس
ملك	38	42	الصف السادس
ملك	37	42	الصف السادس
ملك	37	42	الصف السادس
ملك	31	42	الصف السابع
ملك	31	42	الصف السابع
ملك	31	42	الصف السابع
ملك	31	42	الصف الثامن
ملك	31	42	الصف الثامن
ملك	30	42	الصف الثامن
ملك	40	42	الصف التاسع
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		42	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة

جدول (92): واقع مدرسة ذكور كفرراعي الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	35	48	الصف الأول
ملك	35	48	الصف الأول
ملك	35	48	الصف الأول
ملك	32	48	الصف الثاني
ملك	32	48	الصف الثاني
ملك	32	48	الصف الثاني
ملك	36	48	الصف الثالث
ملك	37	52	الصف الثالث
ملك	37	52	الصف الثالث
ملك	36	52	الصف الرابع
ملك	36	52	الصف الرابع
ملك	36	50	الصف الرابع
ملك		48	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمات
مع الادارة			سكرتاريا
ملك		يوجد	قاعة متعددة الأغراض

جدول (94): واقع مدرسة ذكور كفرراعي الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	34	33	الصف التاسع
ملك	34	33	الصف التاسع
ملك	33	33	الصف العاشر
ملك	32	33	الصف العاشر
ملك	32	33	الصف العاشر
ملك	34	33	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	34	33	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	22	33	الصف الحادي عشر علمي
ملك	36	33	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	21	33	الصف الثاني عشر علمي
ملك		33	غرفة ادارة
ملك		33	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		33	غرفة حاسوب
ملك		33	غرفة مختبر علمي
ملك		33	غرفة مكتبة

(3) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس كفرراعي

جدول(96): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور كفرراعي

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	3	105	1
3	< 120	3	96	2
3	< 120	3	110	3
3	< 120	3	108	4
3	105	2	80	5
3	96	3	112	6
3	110	3	93	7
3	108	3	92	8
3	80	3	108	9
3	112	3	97	10
2	63	2	68	11 أدبي
1	30	1	22	11 علمي
2	62	1	36	12 أدبي
1	30	1	21	12 علمي
37		34		المجموع

جدول(95): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس بنات كفرراعي

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	3	90	1
3	< 120	3	97	2
3	< 120	3	96	3
3	< 120	3	93	4
3	90	3	93	5
3	97	3	92	6
3	96	3	96	7
3	93	3	101	8
3	93	3	100	9
3	92	3	105	10
2	66	2	68	11 أدبي
1	30	1	28	11 علمي
2	70	2	54	12 أدبي
1	31	1	28	12 علمي
36		36		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس كفرراعي

جدول(97): توزيع الشعب المقترح في مدارس كفرراعي

التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
15	3-7	18	1-6	بنات كفرراعي الأساسية
15	8-12	18	7-12	بنات كفرراعي الثانوية
12	3-6	12	1-4	ذكور كفرراعي الأساسية
9	7-9	12	5-9	ذكور كفرراعي الأساسية الجديدة
9	10-12	10	9-12	ذكور كفرراعي الثانوية

12	1-2		مدرسة جديدة مختلطة
72		70	المجموع

التجمع: ميتلون

(1) واقع المدارس في بلدية ميتلون

جدول (99): واقع مدرسة بنات ميتلون الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	37	51	الصف السابع
ملك	37	51	الصف السابع
ملك	34	51	الصف الثامن
ملك	34	51	الصف الثامن
ملك	33	51	الصف الثامن
ملك	35	51	الصف التاسع
ملك	35	51	الصف التاسع
ملك	34	51	الصف التاسع
ملك	34	51	الصف العاشر
ملك	34	51	الصف العاشر
ملك	35	51	الصف العاشر
ملك	26	51	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	27	51	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	30	51	الصف الحادي عشر علمي
ملك	27	51	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	28	51	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	32	51	الصف الثاني عشر علمي
ملك		36	غرفة ادارة
ملك		49	غرفة معلمات
ملك		20	غرفة سكرتاريا
ملك		49	غرفة حاسوب
ملك		79	غرفة مختبر علمي

جدول (98): واقع مدرسة بنات ميتلون الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	27	56	الصف الأول
ملك	26	56	الصف الأول
ملك	26	56	الصف الأول
ملك	40	56	الصف الثاني
ملك	40	56	الصف الثاني
ملك	32	56	الصف الثالث
ملك	32	56	الصف الثالث
ملك	31	35	الصف الثالث
ملك	33	35	الصف الرابع
ملك	32	35	الصف الرابع
ملك	35	48	الصف الخامس
ملك	34	35	الصف الخامس
ملك	30	35	الصف السادس
ملك	30	35	الصف السادس
ملك	29	35	الصف السادس
ملك		24	غرفة ادارة
ملك		56	غرفة معلمات
ملك		15	سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

غرفة مكتبة	79	ملك
غرفة تدبير منزلي	79	ملك

جدول (101): واقع مدرسة ذكور ميثلون الأساسية الثانية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	33	40	الصف السادس
مستأجر	32	40	الصف السادس
مستأجر	32	40	الصف السادس
ملك	28	48	الصف السابع
ملك	28	48	الصف السابع
ملك	39	48	الصف السابع
ملك	38	48	الصف الثامن
ملك	35	48	الصف الثامن
ملك	35	48	الصف التاسع
ملك		48	الصف التاسع
ملك		قديم	غرفة ادارة
ملك		قديم	غرفة معلمات
مع			غرفة سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (100): واقع مدرسة ذكور ميثلون الأساسية الأولى

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	28	30	الصف الثاني
ملك	28	30	الصف الثاني
ملك	27	30	الصف الثاني
ملك	27	30	الصف الثالث
ملك	27	30	الصف الثالث
ملك	26	30	الصف الثالث
ملك	31	30	الصف الرابع
ملك	31	30	الصف الرابع
ملك	31	30	الصف الرابع
ملك	30	30	الصف الخامس
ملك	30	25	الصف الخامس
ملك	31	25	الصف الخامس
ملك		30	غرفة ادارة
ملك		30	غرفة معلمات
مع الادارة			سكرتاريا
ملك		30	قاعة متعددة الأغراض

جدول (102): واقع مدرسة ذكور ميثلون الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	35	40	الصف التاسع
ملك	37	40	الصف العاشر
ملك	38	40	الصف العاشر
ملك	23	52	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	23	52	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	23	35	الصف الحادي عشر علمي
ملك	22	35	الصف الحادي عشر علمي
ملك	15	30	الصف الحادي عشر مهني
ملك	42	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	41	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	25	35	الصف الثاني عشر علمي
ملك	25	35	الصف الثاني عشر علمي
ملك	16	35	الصف الثاني عشر مهني
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		45	غرفة معلمات
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		40	غرفة حاسوب
ملك		45	غرفة مختبر علمي
ملك		25	غرفة مكتبة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس ميثلون

جدول (104): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور ميثلون

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	الحالي عدد الشعب	الحالي عدد الطلاب	المستوى
3	> 80	3	90	1
3	> 80	3	83	2
3	> 80	3	80	3
3	> 80	3	93	4
3	90	3	91	5
3	83	3	97	6
2	80	2	84	7
3	93	2	77	8
3	91	3	105	9
3	97	2	75	10
2	44	2	46	11 أدبي
1	20	2	45	11 علمي
1	20	1	15	11 مهني
2	42	2	43	12 أدبي
1	20	2	50	12 علمي
1	15	1	16	12 مهني
37		37		المجموع

جدول (103): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس بنات ميثلون

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	الحالي عدد الشعب	الحالي عدد الطلاب	المستوى
3	> 80	3	83	1
3	> 80	3	80	2
3	> 80	2	95	3
3	> 80	2	65	4
3	83	3	69	5
2	80	2	89	6
3	95	2	74	7
2	65	3	101	8
2	69	3	104	9
3	89	3	103	10
2	54	2	53	11 أدبي
1	20	1	30	11 علمي
2	80	2	55	12 أدبي
1	21	1	32	12 علمي
33		32		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس ميثلون

جدول (105): توزيع الشعب المقترح في مدارس ميثلون

التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
16	1-6	15	1-6	بنات ميثلون الأساسية
17	7-12	17	7-12	بنات ميثلون الثانوية
15	1-5	15	1-5	ذكور ميثلون الأساسية الأولى
14	6-10	9	6-9	ذكور ميثلون الأساسية الثانية
8	11-12	13	9-12	ذكور ميثلون الثانوية
70		69		المجموع

التجمع: سيّلة الظهر

(1) واقع المدارس في بلدة سيّلة الظهر

جدول (107): واقع مدرسة بنات سيّلة الظهر
الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	42	52	الصف الثاني
ملك	41	52	الصف الثاني
ملك	33	52	الصف الثالث
ملك	33	52	الصف الثالث
ملك	40	52	الصف الرابع
ملك	39	52	الصف الرابع
ملك	42	52	الصف الخامس
ملك	42	52	الصف الخامس
ملك	34	52	الصف السادس
ملك	34	52	الصف السادس
ملك	34	52	الصف السادس
ملك	46	52	الصف السابع
ملك	46	52	الصف السابع
ملك	33	52	الصف الثامن
ملك	33	52	الصف الثامن
ملك	34	52	الصف الثامن
ملك	43	52	الصف التاسع
ملك	43	52	الصف التاسع
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		52	غرفة معلمات
مع			سكرتاريا
لا يوجد			قاعة متعددة الأغراض

جدول (106): واقع مدرسة بنات سيّلة الظهر
الأساسية الجديدة

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	24	30	الصف الأول
مستأجر	23	30	الصف الأول
مستأجر	23	30	الصف الأول
مستأجر	23	30	الصف الأول
مستأجر		30	ادارة

جدول (108): واقع مدرسة بنات سيلة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	44	35	الصف العاشر
ملك	45	35	الصف العاشر
ملك	34	35	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	33	35	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	26	35	الصف الحادي عشر علمي
ملك	26	35	الصف الحادي عشر علمي
ملك	17	35	الصف الحادي عشر تجاري
ملك	26	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	26	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	28	35	الصف الثاني عشر علمي
ملك	18	35	الصف الحادي عشر تجاري
ملك		20	غرفة ادارة
ملك		35	غرفة معلمات
ملك	9		غرفة سكرتاريا
ملك		20	غرفة حاسوب
ملك		45	غرفة مختبر علمي
ملك		68	غرفة مكتبة
ملك		45	غرفة تدبير منزلي

جدول (109): واقع مدرسة ذكور سيلة الظهر الأساسية الأولى

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	31	30	الصف الأول
ملك	31	30	الصف الأول
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	31	30	الصف الثاني
ملك	30	25	الصف الثاني
ملك	30	30	الصف الثاني
ملك	41	42	الصف الثالث
ملك	41	42	الصف الثالث
ملك	31	38	الصف الرابع
ملك	31	38	الصف الرابع
ملك	30	30	الصف الرابع
ملك		25	غرفة ادارة
ملك		25	غرفة معلمين
مع الادارة			سكرتاريا
ملك		25	قاعة متعددة الأغراض

جدول (111): واقع مدرسة ذكور سيلة

الظهر الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	33	49	الصف التاسع
ملك	33	49	الصف التاسع
ملك	32	49	الصف التاسع
ملك	34	49	الصف العاشر
ملك	34	49	الصف العاشر
ملك	24	49	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	24	49	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	38	49	الصف الحادي عشر علمي
ملك	30	49	الصف الحادي عشر مهني
ملك	30	49	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	37	49	الصف الثاني عشر علمي
ملك	39	49	الصف الثاني عشر مهني
ملك		6	غرفة ادارة
ملك		49	غرفة معلمات
ملك		6	غرفة سكرتاريا
ملك		70	غرفة مكتبة
ملك		70	قاعة

جدول (110): واقع مدرسة ذكور سيلة الظهر الأساسية

الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	39	48	الصف الخامس
ملك	39	48	الصف الخامس
ملك	30	48	الصف السادس
ملك	30	48	الصف السادس
ملك	30	48	الصف السادس
ملك	33	48	الصف السابع
ملك	33	48	الصف السابع
ملك	34	48	الصف السابع
ملك	32	48	الصف الثامن
ملك	33	48	الصف الثامن
ملك	33	48	الصف الثامن
ملك		48	غرفة ادارة
ملك		48	غرفة معلمين
مع الادارة			غرفة سكرتاريا
ملك		60	قاعة متعددة الأغراض

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس سيلة الظهر

جدول(113): واقع الشعب الحالية و المستقبلية في
مدارس ذكور سيلة الظهر

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	3	92	1
3	< 120	3	91	2
3	< 120	2	82	3
3	< 120	3	92	4
3	92	2	78	5
3	91	3	90	6
3	82	3	100	7
3	92	3	98	8
2	78	3	98	9
3	90	2	68	10
2	65	2	48	11 أدبي
1	20	1	38	11 علمي
1	15	1	30	11 مهني
2	60	1	30	12 أدبي
1	20	1	37	12 علمي
1	18	1	39	12 مهني
37		34		المجموع

جدول(112): واقع الشعب الحالية و المستقبلية في
مدارس بنات سيلة الظهر

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	4	93	1
3	< 120	3	83	2
3	< 120	2	66	3
3	< 120	2	79	4
3	93	2	84	5
3	83	2	102	6
2	66	3	92	7
2	79	2	100	8
3	84	2	86	9
3	102	2	89	10
2	60	2	67	11 أدبي
1	18	2	52	11 علمي
1	14	1	17	11 تجاري
2	65	2	52	12 أدبي
1	20	1	28	12 علمي
1	15	1	18	12 تجاري
36		33		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس سيلة الظهر

جدول(114): توزيع الشعب المقترح في مدارس سيلة الظهر

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
			4	1	بنات سيلة الظهر الأساسية الجديدة
	16	9-4	18	2-9	بنات سيلة الظهر الأساسية
	11	12-10	11	10-12	بنات سيلة الظهر الثانوية
	9	6-4	11	1-4	ذكور سيلة الظهر الأساسية الأولى
	8	9-7	11	5-8	ذكور سيلة الظهر الأساسية الثانية
	11	12-10	12	9-12	ذكور سيلة الظهر الثانوية
	9	1-3			مدرسة بنات جديدة
	9	1-3			مدرسة ذكور جديدة
	73		67		المجموع

التجمع: عرابة

(1) واقع المدارس في بلدة عرابة

جدول (116): واقع مدرسة بنات أم عمارة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	28	30	الصف الأول
ملك	20	30	الصف الثاني
ملك	29	30	الصف الثالث
ملك	24	30	الصف الرابع
ملك	34	30	الصف الخامس
ملك	36	30	الصف السادس
ملك	29	30	الصف السابع
ملك	33	30	الصف الثامن
ملك	33	33	الصف الثامن
ملك	30	35	الصف التاسع
ملك	30	35	الصف التاسع
ملك	30	35	الصف التاسع
ملك		56	ادارة
ملك		56	معلمات
مع الادارة			سكرتاريا
ملك		56	مكتبة

جدول (115): واقع مدرسة بنات عرابة الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	30	30	الصف الأول
ملك	24	30	الصف الثاني
ملك	24	30	الصف الثاني
ملك	28	30	الصف الثالث
ملك	28	30	الصف الثالث
ملك	26	30	الصف الرابع
ملك	25	30	الصف الرابع
ملك	43	35	الصف الخامس
ملك	41	50	الصف السادس
ملك	32	20	الصف السابع
ملك		36	ادارة
ملك		50	معلمات
ملك		10	سكرتاريا
ملك		50	قاعة

جدول (118): واقع مدرسة ذكور الشهيد أحمد ياسين الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	27	48	الصف الأول
ملك	28	48	الصف الأول
ملك	29	48	الصف الثاني
ملك	30	48	الصف الثاني
ملك	39	48	الصف الثالث
ملك	27	48	الصف الرابع
ملك	26	48	الصف الرابع
ملك	39	48	الصف الخامس
ملك	30	48	الصف السادس
ملك	30	48	الصف السادس
ملك	21	48	الصف السابع
ملك	21	48	الصف الثامن
ملك	29	48	الصف الثامن
ملك	28	20	ادارة
ملك		48	معلمين
ملك		20	سكرتاريا
ملك		60	قاعة

جدول (117): واقع مدرسة بنات عرابة الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع للاستخدام للغرفة
ملك	36	33	الصف العاشر
ملك	37	33	الصف العاشر
ملك	37	33	الصف العاشر
ملك	34	33	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	35	49	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	25	49	الصف الحادي عشر علمي
ملك	42	49	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	41	49	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	25	49	الصف الثاني عشر علمي
ملك		33	ادارة
ملك		33	معلمات
ملك		20	سكرتاريا
ملك		36	مكتبة
ملك		60	مختبر علمي
ملك		36	مختبر حاسوب
ملك		49	تدبير منزلي

جدول (120): واقع مدرسة ذكور الشهيد أبو جهاد
الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	44	52	الصف التاسع
ملك	43	52	الصف التاسع
ملك	43	52	الصف التاسع
ملك	41	52	الصف العاشر
ملك	41	52	الصف العاشر
ملك	40	52	الصف العاشر
ملك	35	52	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	35	52	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	30	52	الصف الحادي عشر علمي
ملك	22	52	الصف الحادي عشر مهني
ملك	31	52	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	30	52	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	28	52	الصف الثاني عشر علمي
ملك	23	52	الصف الحادي عشر مهني
ملك		15	ادارة
ملك		52	معلمين
ملك	9		سكرتاريا
ملك		70	مكتبة
ملك		68	مختبر علمي
ملك		52	مختبر حاسوب

جدول (119): واقع مدرسة ذكور الشهيد أبو علي
مصطفى الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	39	45	الصف الأول
ملك	39	45	الصف الأول
ملك	33	45	الصف الثاني
ملك	33	45	الصف الثاني
ملك	34	45	الصف الثاني
ملك	38	45	الصف الثالث
ملك	37	45	الصف الثالث
ملك	40	45	الصف الرابع
ملك	39	45	الصف الرابع
ملك	43	45	الصف الخامس
ملك	43	45	الصف الخامس
ملك	41	45	الصف السادس
ملك	40	45	الصف السادس
ملك	34	45	الصف السابع
ملك	34	45	الصف السابع
ملك	35	45	الصف السابع
ملك	32	45	الصف الثامن
ملك	31	45	الصف الثامن
ملك		25	ادارة
ملك		45	معلمين
ملك		12	سكرتاريا
ملك		45	مكتبة
ملك		45	مختبر حاسوب
ملك		45	مختبر علمي
ملك		104	قاعة

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس عرابة

جدول(122): واقع الشعب الحالية و المستقبلية في
مدارس ذكور عرابة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
4	< 160	4	133	1
4	< 160	5	159	2
4	< 160	3	114	3
4	< 160	4	132	4
4	133	3	125	5
5	159	4	141	6
3	114	4	145	7
4	132	4	120	8
4	125	3	130	9
4	141	3	122	10
3	85	2	70	11 أدبي
2	45	1	30	11 علمي
1	15	1	22	11 مهني
2	80	2	61	12 أدبي
1	20	1	28	12 علمي
1	20	1	23	12 مهني
50		45		المجموع

جدول(121): واقع الشعب الحالية و المستقبلية في
مدارس بنات عرابة

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	3	88	1
3	< 120	3	68	2
3	< 120	3	85	3
3	< 120	3	75	4
3	88	2	77	5
2	68	2	77	6
3	85	2	61	7
2	75	2	66	8
2	77	3	90	9
2	77	3	110	10
2	41	2	69	11 أدبي
1	20	1	25	11 علمي
0	0	0	0	11 تجاري
2	46	2	83	12 أدبي
1	20	1	25	12 علمي
0	0	0	0	12 تجاري
32		32		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس عرابية

جدول (123): توزيع الشعب المقترح في مدارس عرابية

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	11	1-8	11	1-7	بنات عرابية الأساسية
	11	1-8	12	1-9	بنات أم عمارة الأساسية
	10	9-12	9	10-12	بنات عرابية الثانوية
	18	1-9	13	1-8	ذكور الشهيد أحمد ياسين الأساسية
	18	1-9	18	1-8	ذكور الشهيد أبو علي مصطفى الأساسية
	14	10-12	14	9-12	ذكور الشهيد أبو جهاد الثانوية
	82		77		المجموع

التجمع: قباطية

(1) واقع المدارس في بلدة قباطية

جدول (125): واقع مدرسة بنات خديجة بنت

خويلد الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	29	24	الصف الخامس
مستأجر	29	24	الصف الخامس
مستأجر	30	24	الصف الخامس
مستأجر	30	30	الصف الخامس
مستأجر	29	30	الصف السادس
مستأجر	29	30	الصف السادس
مستأجر	29	30	الصف السادس
مستأجر	30	30	الصف السادس
مستأجر	31	30	الصف السابع
مستأجر	31	30	الصف السابع
مستأجر	31	36	الصف السابع
مستأجر	32	42	الصف السابع
مستأجر	29	16	الصف الثامن
مستأجر	28	20	الصف الثامن
مستأجر	28	18	الصف الثامن
مستأجر		36	ادارة
مستأجر		34	معلمت
مع الادارة			سكرتاريا

جدول (124): واقع مدرسة بنات خولة بنت الأزور

الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	31	48	الصف الأول
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	30	48	الصف الأول
ملك	40	48	الصف الثاني
ملك	41	48	الصف الثاني
ملك	41	48	الصف الثاني
ملك	41	48	الصف الثالث
ملك	42	48	الصف الثالث
ملك	42	48	الصف الثالث
ملك	46	48	الصف الرابع
ملك	46	48	الصف الرابع
ملك	46	48	الصف الرابع
ملك		28	ادارة
ملك		28	معلمت
ملك		8	سكرتاريا
لا يوجد			قاعة

جدول (128): واقع مدرسة بنات قباطية الثانوية

الشرقية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	40	35	الصف الثامن
ملك	40	35	الصف التاسع
ملك	39	35	الصف التاسع
ملك	39	35	الصف التاسع
ملك	39	35	الصف التاسع
ملك	39	35	الصف التاسع
ملك	33	35	الصف العاشر
ملك	33	35	الصف العاشر
ملك	33	35	الصف العاشر
ملك	48	35	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	48	35	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	35	35	الصف الحادي عشر علمي
ملك	36	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	36	35	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	35	35	الصف الثاني عشر علمي
ملك		35	ادارة
ملك		35	معلمات
ملك		35	سكرتاريا
ملك		35	مكتبة
ملك		40	مختبر علمي
ملك		35	مختبر حاسوب
ملك		40	تدبير منزلي

جدول (129): واقع مدرسة بنات قباطية الثانوية

الغربية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	30	34.5	الصف الثامن
ملك	30	34.5	الصف الثامن
ملك	31	34.5	الصف التاسع
ملك	30	34.5	الصف التاسع
ملك	30	34.5	الصف التاسع
ملك	37	34.5	الصف العاشر
ملك	37	34.5	الصف العاشر
ملك	37	34.5	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	37	34.5	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	25	34.5	الصف الحادي عشر علمي
ملك	14	41.9	الصف الحادي عشر مهني
ملك	39	37.75	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	40	38.85	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	15	26.7	الصف الثاني عشر مهني
ملك		17.5	ادارة
ملك		33.8	معلمات
ملك		14	سكرتاريا
ملك		40.6	مكتبة
ملك		34	مختبر علمي
ملك		40.6	مختبر حاسوب
لا يوجد			تدبير منزلي

جدول (130): واقع مدرسة ذكور ابن البيطار الأساسية الأولى

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	25	40.6	الصف الأول
ملك	25	40.6	الصف الأول
ملك	34	40.6	الصف الثاني
ملك	34	40.6	الصف الثاني
ملك	27	40.6	الصف الثالث
ملك	27	40.6	الصف الثالث
ملك	27	40.6	الصف الرابع
ملك	26	40.6	الصف الرابع
مستأجر	36	18	الصف الخامس
مستأجر	35	22	الصف الخامس
ملك		32	ادارة
ملك		42	معلمين
مع الادارة			سكرتاريا
لا يوجد			قاعة

جدول (131): واقع مدرسة ذكور ابن البيطار الأساسية الثانية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	38	42	الصف السادس
ملك	37	42	الصف السادس
ملك	31	42	الصف السابع
ملك	31	42	الصف السابع
ملك	30	42	الصف الثامن
ملك	29	42	الصف الثامن
ملك	32	42	الصف التاسع
ملك	31	42	الصف التاسع
ملك	29	42	الصف العاشر
ملك	29	42	الصف العاشر
ملك		32	ادارة
ملك		42	معلمين
مع الادارة		32	سكرتاريا
ملك		32	مكتبة
ملك		32	مختبر حاسوب

جدول (133): واقع مدرسة ذكور قباطية الأساسي

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
مستأجر	22	30	الصف الأول
مستأجر	21	30	الصف الأول
مستأجر	23	30	الصف الثاني
مستأجر	23	30	الصف الثاني
مستأجر	23	36	الصف الثالث
مستأجر	23	36	الصف الثالث
مستأجر	39	36	الصف الرابع
مستأجر	30	36	الصف الخامس
مستأجر	33	25	الصف السادس
مستأجر	32	25	الصف السابع
مستأجر	32	25	الصف السابع
مستأجر	31	25	الصف الثامن
مستأجر	31	28	الصف الثامن
مستأجر	28	28	الصف التاسع
مستأجر		25	ادارة
مستأجر		37	معلمين

جدول (132): واقع مدرسة ذكور قباطية الأساسية

الغربية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	35	51.2	الصف الأول
ملك	35	51.2	الصف الأول
ملك	30	51.2	الصف الثاني
ملك	30	51.2	الصف الثاني
ملك	30	51.2	الصف الثاني
ملك	43	51.2	الصف الثالث
ملك	42	51.2	الصف الثالث
ملك	41	51.2	الصف الرابع
ملك	40	51.2	الصف الرابع
ملك	35	51.2	الصف الخامس
ملك	34	51.2	الصف الخامس
ملك	43	51.2	الصف السادس
ملك	42	51.2	الصف السادس
ملك	42	51.2	الصف السابع
ملك	42	51.2	الصف السابع
ملك	43	51.2	الصف الثامن
ملك	42	51.2	الصف الثامن
ملك	35	51.2	الصف التاسع
ملك	35	51.2	الصف التاسع
ملك	35	51.2	الصف التاسع
ملك		23.7	ادارة
ملك		51.2	معلمين
ملك		21	سكرتاريا
ملك		68.8	مختبر حاسوب
ملك		68.8	مختبر علمي
ملك		68.8	قاعة

جدول (135): واقع مدرسة ذكور الشهيد عزت أبو الرب الثانوية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	35	48	الصف العاشر
ملك	35	48	الصف العاشر
ملك	35	48	الصف العاشر
ملك	34	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	34	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	34	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	33	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	33	48	الصف الحادي عشر أدبي
ملك	33	48	الصف الحادي عشر علمي
ملك	33	48	الصف الحادي عشر علمي
ملك	33	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	33	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	32	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	32	48	الصف الثاني عشر أدبي
ملك	39	48	الصف الثاني عشر علمي
ملك		36	ادارة
ملك		54	معلمين
ملك		12	سكرتاريا
ملك		100	مكتبة
ملك		54	مختبر علمي
ملك		70	مختبر حاسوب

جدول (134): واقع مدرسة ذكور معاذ بن جبل الأساسية

ملكية الغرفة	عدد الطلاب بالغرفة	مساحة الغرفة	نوع الاستخدام للغرفة
ملك	39	35	الصف الأول
ملك	24	35	الصف الثاني
ملك	24	35	الصف الثاني
ملك	32	35	الصف الثالث
ملك	31	35	الصف الثالث
ملك	23	35	الصف الرابع
ملك	45	35	الصف الخامس
ملك	45	35	الصف السادس
ملك	43	35	الصف السابع
ملك	36	35	الصف الثامن
ملك	29	35	الصف الثامن
ملك	29	35	الصف التاسع
ملك	38	35	الصف العاشر
ملك	34	35	الصف العاشر
ملك	34	35	ادارة
ملك		35	معلمين
ملك		35	مكتبة
ملك		35	مختبر حاسوب
ملك		35	مختبر علمي

(2) واقع الشعب الحالية والمستقبلية في مدارس قباطية

جدول(137): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في
مدارس بنات قباطية (الحي الغربي)

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
3	< 120	3	91	1
3	< 120	3	85	2
3	< 120	3	87	3
3	< 120	3	94	4
3	91	2	68	5
3	85	3	100	6
3	87	3	110	7
3	94	2	90	8
2	68	3	91	9
3	100	2	74	10
2	60	2	74	11 أدبي
1	30	1	25	11 علمي
1	20	1	14	11 تجاري
2	50	2	69	12 أدبي
1	20	0	0	12 علمي
1	20	1	15	12 تجاري
37		34		المجموع

جدول(136): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في
مدارس بنات قباطية (الحي الشرقي)

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
5	> 160	5	141	1
5	> 160	4	147	2
5	> 160	4	143	3
5	> 160	4	157	4
4	141	5	139	5
4	147	5	136	6
4	143	5	144	7
4	157	6	149	8
4	139	5	180	9
4	136	4	121	10
3	100	2	96	11 أدبي
2	44	1	35	11 علمي
0	0	0	0	11 تجاري
3	100	2	72	12 أدبي
2	49	1	35	12 علمي
0	0	0	0	12 تجاري
54		53		المجموع

جدول(139): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور قباطية (الحي الغربي)

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
4	> 120	4	113	1
4	> 120	5	136	2
4	> 120	4	131	3
4	> 120	3	120	4
3	113	3	99	5
3	136	3	118	6
3	131	4	148	7
3	120	4	147	8
3	99	4	133	9
3	118	3	105	10
3	100	5	168	11 أدبي
2	48	2	66	11 علمي
0	0	0	0	11 تجاري
3	100	4	130	12 أدبي
2	47	1	39	12 علمي
0	0	0	0	12 تجاري
44		49		المجموع

جدول(138): واقع الشعب الحالية والمستقبلية في

مدارس ذكور قباطية (الحي الشرقي)

عدد الشعب بعد أربع سنوات	عدد الطلاب بعد 4 سنوات	عدد الشعب الحالي	عدد الطلاب الحالي	المستوى
4		3	89	1
4		4	114	2
4		4	117	3
4		3	98	4
3	89	3	116	5
4	114	3	116	6
4	117	3	98	7
3	98	4	117	8
3	116	3	101	9
3	116	4	126	10
3	82			11 أدبي
1	16			11 علمي
0	0			11 مهني
3	100			12 أدبي
1	16			12 علمي
0	0			12 مهني
44		34		المجموع

(3) مقترحات توزيع الشعب في مدارس قباطية

جدول(140): توزيع الشعب المقترح في مدارس بنات قباطية

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	12	5-7	13	1-4	خولة بنت الأزور
مبنى مستأجر			15	5-8	خديجة بنت خويلد
	8	8-9	10	1-10	بنات قباطية الأساسية الشرقية
	12	8-5	20	1-7	بنات قباطية الأساسية الغربية
	14	10-12	14	8-12	بنات قباطية الثانوية الشرقية
	13	12-9	14	8-12	بنات قباطية الثانوية الغربية
	12	1-4			مدرسة مقترحة جديدة في الحي الغربي
	10	1-4			مدرسة مقترحة جديدة في الحي الشرقي
	10	1-4			مدرسة مقترحة جديدة في الحي الشرقي
	91		86		المجموع

جدول(141): توزيع الشعب المقترح في مدارس ذكور قباطية

ملاحظات	التوزيع المستقبلي		التوزيع الحالي		المبنى
	عدد الشعب	مستوى المدرسة	عدد الشعب	مستوى المدرسة	
	13	10-12	15	10-12	الشهيد عزت أبو الرب
مبنى مستأجر			14	1-9	ذكور قباطية الأساسية الغربية
	18	1-9	20	1-8	ذكور قباطية الأساسية
	8	1-4	10	1-5	ابن البيطار الأساسية الأولى
	8	5-8	10	6-10	ابن البيطار الأساسية الثانية
	12	1-8	16	1-10	معاذ بن جبل
	16	9-12			مدرسة مقترحة جديدة في الحي الشرقي
	15	1-9			مدرسة مقترحة جديدة في الحي الغربي

	92		83		المجموع
--	----	--	----	--	---------

**An-Najah National University
Faculty of High Education**

**Preparation Plans In Order To Determine The needs Of
Buildings For The Schools Of Qabatia's Directorate Of
Education Through The Coming Four Years**

**by
Salam Rafiq Hamdan Atatra**

**Supervised
Dr. Ali Abd Alhameed**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Urban and Regional Planning, Faculty of Graduate Studies,
at-Najah National University, Nablus, Palastine.**

2008

Preparation Plans In Order To Determine The needs Of Buildings For The Schools Of Qabatia's Directorate Of Education Through The Coming Four Years

Preparation

Salam Rafiq Hamdan Atatra

Supervision

Dr. Ali Abd Alhameed

Abstract

The education sector in Palestine considering the most important sector that Palestinian government give it the care because of its effects in development the personals. Also the other non governmental associations give the education care to develop it and make its environment in the best appearance to serve the education with giving a good psychological status to the students. And for that reason all the doners support the education sector with money.

The study of this project concentrate the light on the spatial environment in the schools of the qabatia's directorate with analyzing, avaluation the fact of teaching buildings, and determine their needs through four coming years.

The study stand on all datas, informations, statistic data about the quantitative aspect of school's building (areas, numbers, type of the using), which collect from the schools and the divisions of qabatia's directorate.

The study sign that there is existent shortage of teaching buildings in schools, and there is need to construct another teaching buildings in all qabatia's directorate regions in the coming four years to cover the needs of building which return to the nutural increasing of students. and also the study sign that the basic reason of teaching building's shortage is there is not

enough money to support the teaching projects.

Finally this study advise that there is most be sharing between the different associations to support the teaching projects and construction the present and future needs of teaching buildings.

