جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية

إعداد
رنين أحمد صالح شحادة

إشراف
الدكتور عبد محمد عساف

قدمت هذه الأطروحـــــــة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2012

درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية

إعداد

رنين أحمد صالح شحادة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2012/4/5م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
1. د. عبد محمد عساف/ مشرفاً ورئيساً	.....
2. د. محمد عبد القادر عابدين/ ممتحناً خارجياً	.....
3. د. غسان الحلو/ ممتحناً داخلياً	.....
4. د. عبد الكريم أيوب/ ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

إلى قدوتي وحبيب روحي ونبض قلبي، الحبيب المصطفى عليه أفضل الصلاة والسلام

إلى الشمعة التي احترقت لتضيء دربي، وإلى من غرس في نفسي حب العلم، وأنار دربي بقطرات عرقه وكده وتعبه...الغالبين أمي وأبي.

إلى أشقاء روحي ورفقاء دربي،, إخوتي روان، ووعد،وصالح، ومحمد.

إلى كل من يعرفني و يحبني في الله .

إلى من أحبه من أعماق قلبي ,وللأبد.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان، لكل من كان له فضل علي، ووقف إلى جانبي وساندني بالقول أو بالفعل، لإتمام عملي هذا .

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لحضرة الدكتور الفاضل د.عبد عساف ما بذله من جهد وتعب في مساندتي وتوجيهي وإرشادي في سبيل إنجاز هذا العمل، أتم الله عليه الصحة والعافية،و أدامه ذخرا لمسيرة العلم والعلماء .

وجزيل الشكر والتقدير لأصحاب العقل المنير الذين منحوني من وقتهم الثمين بعضه لمناقشة رسالتي هذه.

ولا أنسى أن أتقدم بالشكر لحضرة الدكتور حسني عوض الذي أشرف على التحليل الإحصائي الخاص بهذه الرسالة.

أشكر كل من ساندني في توزيع الاستبانات وجمعها من مشرفيّ ومديرتي و زميلاتي، ولكل من ساندني وآزرني أثناء قيامي بهذا العمل.

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة هذه الرسالة التي تحمل عنوان

درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء مـــا تمـــت الإشارة إليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية أو بحث علمي أو بحث لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: **اسم الطالبة:**

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:**

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الملحقات	ك
الملخص	ل
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	**1**
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
أسئلة الدراسة	7
فرضيات الدراسة	7
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
الفصل الثاني:الإطار النظري و الدراسات السابقة	**11**
الإطار النظري	12
الدراسات السابقة	24
الدراسات العربية	24
الدراسات الأجنبية	29
التعقيب على الدراسات السابقة	32
الفصل الثالث:الطريقة والإجراءات	**35**
منهج الدراسة	36
مجتمع الدراسة	36
عينة الدراسة	36

الموضوع	الصفحة
أداة الدراسة	39
صدق أداة الدراسة	39
ثبات أداة الدراسة	40
إجراءات تطبيق الدراسة	41
تصميم الدراسة (متغيرات الدراسة)	42
المعالجات الإحصائية	43
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**44**
النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس	45
النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	57
النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	58
النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	59
النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	60
النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	62
النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	64
النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	66
النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح	67
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث والتوصيات	**69**
مناقشة النتائج	70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس	70
مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	73
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح	78
التوصيات	**80**
قائمة المصادر والمراجع	**82**
الملحقات	**87**
Abstract	**b**

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير النوع	37
جدول (2)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العملي	37
جدول (3)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص	37
جدول (4)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة	38
جدول (5)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية	38
جدول (6)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر	38
جدول (7)	توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المحافظة	39
جدول (8)	نتائج اختبار معامل الثبات بطريقة كرومباخ ألفا على مجالات أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية	41
جدول (9)	النسب المئوية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المداس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية	45
جدول (10)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تبعا لمجال المشكلات الإدارية مرتبة تنازليا حسب درجة المشكلات	47
جدول (11)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تبعا لمجال المشكلات الفنية مرتبة تنازليا حسب درجة المشكلات	52
جدول (12)	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية مرتبة تنازليا حسب درجة المشكلات	55
جدول (13)	ترتيب المجالات والدرجة الكلية والانحراف المعياري حسب درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية	56

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (14)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير النوع	57
جدول (15)	المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي	58
جدول (16)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي	59
جدول (17)	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص	60
جدول (18)	المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة	61
جدول (19)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة	62
جدول (20)	المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية	63
جدول (21)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية	63
جدول (22)	المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر	64

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (23)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر	65
جدول (24)	المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة	66
جدول (25)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة	67
جدول (26)	تكرارات مقترحات المستجيبين لتحسين التعليم المختلط	68

فهرس الملحقات

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	قائمة أسماء أعضاء لجنة المحكمين	88
ملحق (2)	الصورة النهائية للاستبانة بعد التأكد من صدقها	89
ملحق (3)	معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية لكل بعد	97

درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية

إعداد

رنين أحمد صالح شحادة

إشراف

الدكتور عبد محمد عساف

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية،كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق لاستجابات المبحوثين على كل من متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي والعمر وعدد سنوات الخبرة والحالة الاجتماعية والتخصص والمحافظة) للتعرف لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

وقد تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، و عددهم (990) معلما ومعلمة,وتم اختيار عينة عنقودية منهم بلغت (230) فردا ,أي ما نسبته 23,2% من المجتمع.

وقد قامت الباحثة بتوزيع (230) استبانة على أفراد العينة الذين تم اختيارهم لعينة الدراسة، وبعد إتمام عملية جمع البيانات وصلت حصيلة الجمع (225) استبانة استبعد منها (5) استبانات بسبب عدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي، لكي تصبح عينة الدراسة التي تم إجراء التحليل الإحصائي عليها (220) استبانة.

واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (51) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي:مجال المشكلات الإدارية، ومجال المشكلات الفنية، ومجال المشكلات الاجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

كان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه معلمي المدارس المختلطة (3.65) وبنسبة مئوية قدرها (73.1)،أي أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدرس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية هي درجة كبيرة.

كما جاء ترتيب مجالات الأداة وفقا لمتوسطاتها تنازليا على النحو الآتي:

المجال الأول وهو (مجال المشكلات الفنية)(3.75)،ثم مجال(المشكلات الإدارية)(3.65)،وأخير مجال (المشكلات الاجتماعية)(3.55).

ومن نتائج الدراسة أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تعزى لمتغير النوع (والمؤهل العلمي، و التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية، و العمر, و المحافظة).

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة، أوصت الباحثة ببعض التوصيات، ومنها: القيام بعقد ندوات تقام في المدرسة تناقش فيها مشكلات الأبناء , ويتم عرض المشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة على حد سواء , ومحاولة إيجاد حلول لها ترضي جميع الأطراف,وعقد مزيد من الدورات الخاصة بمديري المدارس الحكومية الأساسية المختلطة ومعلميها، لجعلهم أكثر قدرة على تحدي ومواجهة المشكلات التي تواجههم في مدارسهم.و العمل على تعيين مرشدين اجتماعيين من كلا الجنسين في المدارس المختلطة لما له من أثر بالغ في مساندة المعلمين والتخفيف عنهم،والعمل على إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة معا. وتعيين معلمات إناث في المدارس الحكومية الأساسية المختلطة، لما له من أثر بالغ على نفسيات الطالبات، وتقدمهن الأكاديمي.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

أصبح التعليم المختلط اليوم منتشرا في العديد من مدارسنا العربية، وأصبح هذا الموضوع محل جدل في العديد من الأروقة التربوية، حيث يرى العديد أن لهذا النمط من التعليم سلبيات تفوق إيجابياته، بينما يرى البعض عكس ذلك تماما.

وقد كانت مسألة التربية والتعليم المشترك للبنين والبنات قضية من قضايا النقاش منذ حوالي مائة عام، ففي القرن التاسع عشر وحتى بداية القرن العشرين كان هناك موقف عام رافض للاختلاط، بل أيضًا كان هناك من يرفض تعليم البنات والنساء(همام،2009).

وما زال هذا الموضوع محل نقاش وجدل حتى اليوم، فبين مؤيد يرى أن لهذا النمط العديد من الإيجابيات. رأى ماثيو(Matthews, 2004) في دراسته التي أجراها في لندن أن للتعليم المختلط العديد من الإيجابيات التي تعود بالنفع على الجنسين، حيث تجعل كلا منهما يفهم الآخر, كما أن نشاطهم الاجتماعي يزداد ازديادا ملحوظا حيث لا يكون الاتصال بين الطلبة مقتصرا على التعليم والتعلم، بل يكون هناك أواصر اجتماعية تزيد من إحساسهم ببعض، وتزيد من مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية، كما أنهم يشتركون معا في مشاعر الغضب والحزن والفرح، وهذا ما يعمل على تعزيز مواقفهم وتحفيزهم قدما للتغلب على مثل هذه المواقف.

وقد اعتبرت نتائج الأطفال الذين درسوا في مدراس مختلطة، وكانت أعمارهم قريبة من سن الثانية ، أفضل بكثير من أولئك الذين درسوا في مدارس مستقلة ووحيدة الجنس (& Wong Lam,2002).

وهناك دور إيجابي للتعليم المختلط في تحسين النتائج الأكاديمية للإناث على الذكور, مقابل تحسن الكفاءة الاجتماعية للذكور (Jackson & Bisset,2005).

كما أن الفصل بين الجنسين يؤدي إلى تعميق المشاكل السلوكية، و إلى نقص الثقة، وإلى صعوبة التواصل الاجتماعي، و إلى ازدياد السلوك المقولب (النمطي) الذي تعـوزه الميـزات الشخصية الفردية.وأن التعليم غير المختلط لا يمنح الأولاد والبنات الفرصة لتفاعـل مهـاراتهم الاجتماعية و تطويرها وفق ما يساعدهم في حياتهم المستقبلية. (عربان، 2008).

أما وجهة النظر المعارضة، فترى أن للتعليم المختلط آثارا سلبية كثيرة تـنعكس علـى العديد من الجوانب والاتجاهات الموجودة في حياة كلا الجنسين، فالأطفال الملتحقين بمدارس من جنس واحد حققوا مزيدا من النجاح في الامتحانات العامة على أولئك الذين درسوا في المدارس المختلطة، وقد أظهروا درجات أعلى في القدرة على القراءة، وكذلك حبا أكبر للمدرسة وحـب الانتساب لها، وأقل احتمالية لتركها دون مؤهل والذهاب لسوق العمل(Kilpatrick & Hutton, 2006).

كما أن المدارس المستقلة تعمل على إخراج مجموعات مميزة من البنات، وشديدة الثقـة بنفسها، ولديها من الطموح الكثير لا سيما في تخصصات العلوم والرياضيات.(Sax,2007).

وعلى الرغم وجود بعض المواد المشتركة, إلا أن هناك مواد لا يصلح تدريسها للجنسين معا، فمواد البنات تميل لإعدادهن للقيام بالأعمال النسائية، ومقررات الذكور تعمل على إطلاعهم على دورهم في المجتمع في المستقبل، ورغم أهمية المساواة في دور كل منهما، إلا أن لكل من الذكر والأنثى عمله الخاص، ودوره الذي لا يصلح أن يؤديه غيره.(شو، 2010).

ويعتبر التعليم المختلط في صفوف التربية البدنية لا جدوى منه، حيث يعمل هذا النـوع من التعليم على زيادة مشكلات أخلاقية نحن في غنى عنها(Essen,2003).

ورغم الدراسات العديدة التي تناولت التعليم المختلط : كدراسة علي (2006)، ، ودراسة تايلور (Taylor,2009)، ودراسة ((Wong& Lam,2002)، إلا أن أيـا منهـا لـم تحسـم الموضوع حوله، وذلك من باب أن لكل من الباحثين وجهة نظره الخاصة به، ولكل مرحلة من مراحل التعليم حساسيتها وشؤونها الخاصة.

ولا بد من التركيز على سلوك التلميذ في سنواته الدراسية الأولى، والتي يبدأ فيها بتكوين خبرته الاجتماعية الحقيقية، حيث تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية الهامة بعد البيت، من حيث المكانة في التأثير على الطفل ورعايته، وذلك من حيث أنها تنطوي على فرص لعلاقات جديدة، وفرص لتربية منظمة، إذ تعمل المدرسة على إكساب الطفل أساليب التكيف المختلفة الهادفة، وتبعده عن الأساليب الخاطئة (الرفاعي، 2003).

ومن هنا تعتبر المرحلة الأساسية من أهم مراحل التعليم في النظام التربوي، فهي اللبنة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها بقية المراحل، سواء المرحلة الثانوية أو التعليم العالي، حيث يشترك الطلاب في المرحلة الابتدائية بالعديد من القدرات العقلية. وعلى الرغم من بعض الفروق الجنسية بينهم في هذه المرحلة، إلا أن أفكار البنين والبنات في مرحلة المرهقة تبدأ في التحول على نحو قوي نحو أدوارهم المستقبلية. (شو،2010)

وتعد مرحلة المراهقة من أكثر مراحل حياة الإنسان أهمية، فمن الناحية الجسدية تبدأ الملامح الجنسية بالبروز عند كلا الجنسين، كما يصبح هناك اطراد في نمو القدرات العقلية، حيث يكون أكثر وضوحاً بالمقارنة مع الصفوف السابقة، كما تصبح هذه القدرات أكثر دقة في التعبير مثل: القدرة اللفظية والقدرة الكمية، و مع هذه المرحلة يظهر الإلحاح على تحقيق بعض الحاجات الهامة، مثل الحاجة إلى المكانة والحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى تقدير الذات، وغيرها من الحاجات الأخرى التي تحدد الملامح الأساسية لشخصية الفرد في الفترات اللاحقة من حياته (أبو جادو، 2000).

ومن هنا فإن هذا الحديث ينطبق على حال التعليم في فلسطين، فرغم أن وزارة التربية والتعليم في فلسطين تطبق نظام الفصل بين الجنسين ، إلا أنه ما زالت هناك بعض المدارس الأساسية المختلطة فيها، والتي يبلغ عددها ما يقارب(335) مدرسة مختلطة، إذ تعتبر مثل هذه المدارس حالة استثنائية فرض الواقع ظهورها.

حيث أنشئت مثل هذه المدارس تماشيا مع بعض الظروف المادية والفنية والاجتماعية والمتعلقة بقلة عدد الطلبة الملتحقين بها, وكذلك تلبية لرغبة بعض الأهالي في تعليم بناتهم في المناطق الريفية وكذلك بعض القرى النائية والبعيدة عن المدن ,لذا يظل لمثل هذه المدارس خصوصيتها ومشاكلها الخاصة بها(ملحس, 1973).

ولم يلق هذا الموضوع اهتماما بالغا من الباحثين، وهذا ما دعا الباحثة القيام بمثل هذه الدراسة التي سوف تتحقق من درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية ، للعمل على حلها من قبل المسؤولين في التربية.

مشكلة الدراسة

أثار التعليم المختلط العديد من النقاش والجدل، إذ كان هذا الجدل منتشرا في العديد من الدول العربية وغير العربية، وكذلك بين الطوائف والأديان المختلفة.

فتحمس البنين الطبيعي، وحبهم وميلهم للنشاط والحركة يبقى طاغيا على حركة البنات، ما قد يسبب في طغيان شخصياتهم على البنات، ويشكل ذلك سببا للعديد من المشكلات التي قد تواجه الطلاب والمعلمين على حد سواء(شو،2010)

من هنا لا بد من محاولة التعرف على درجة هذه المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة، من أجل العمل على كشفها وتحديدها ومعالجتها، حتى يتسنى للمعلمين النهوض بالمستوى الاجتماعي والأكاديمي والتربوي، لجعله بمستوى أفضل، مما سيؤدي إلى تلبية التطلعات والطموحات والأهداف التي تسعى السياسة التربوية إلى تحقيقها.

وقد قامت الباحثة باختيار موضوع درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة، لأنها تعمل كمعلمة للمرحلة الأساسية في مدرسة مختلطة، أي ضمن نظام التعليم المختلط، ولأن موضوع التعليم المختلط لم يحظ بذلك الحظ الوافر من الدراسة في فلسطين، ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تتمحور مشكلتها في الإجابة عن السؤال الرئيس ألا وهو:

ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمال الضفة الغربية؟

أهداف الدارسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية

1- التعرف إلى درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة من وجهة نظرهم في شمال الضفة الغربية.

2- التعرف إلى درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تبعا لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة و العمر و التخصص و الحالة الاجتماعية والمحافظة).

3- التعرف إلى أهم المقترحات التي من الممكن أن تعمل على التغلب على مشكلات التعليم المختلط.

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها من الدراسات الحديثة والقليلة، بل هي الدراسة الأولى حسب علم الباحثة التي تناولت موضوع درجة مشكلات المدارس الحكومية المختلطة في شمال الضفة الغربية، تلك المشكلات التي يواجهها معلمو المدارس، في مدارسهم وذلك من خلال قيامهم بواجبهم تجاه طلابهم.كما أنها ستعود بالنفع على كل من المخططين التربويين في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ومديري التربية والتعليم،ومديري المدارس والمعلمين والقائمين على السياسات التربوية، نظرا لأهميتها في تحسين ممارسات معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

ويمكن للتربويين أن يستفيدوا من هذه الدراسة ومن الإطار النظري والنتائج والتوصيات في المستقبل.

وتتجلى أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1- الإسهام في تعزيز دور معلم المدرسة كقائد تربوي في إنجازه لوظيفته بكفاءة عالية.

2- تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمعنيين بمشكلات معلمي المدارس المختلطة، والعمل على حصرها والتعامل معها من أجل معالجتها.

3- توعية وتبصير معلمي المدارس بالمشكلات التي تواجههم، والعمل على حصرها، ومحاولة إيجاد الحلول لها.

4-فتح المجال أمام الباحثين في إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات الخاصة بالتعليم المختلط.

أسئلة الدراسة

ويتفرع عن السؤال الرئيس للدراسة سؤالان هما:-

1- هل يوجد فروق في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات(الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، التخصص، العمر, المحافظة؟).

2- أذكر/ي ثلاثة مقترحات لتحسين التعليم المختلط.

فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى اختبار سبع فرضيات صفرية، هي كالآتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير التخصص.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير العمر.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المعلمين الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المحافظة.

حدود الدراسة

تناولت هذه الدراسة درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية وضمن الحدود الآتية:-

1- المحدد المكاني:اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمال الضفة الغربية (نابلس، طولكرم، جنين، قلقيلية)

2- المحدد الزماني: وتم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي2010 – 2011.

3- المحدد البشري: معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمال الضفة الغربية (نابلس، طولكرم، جنين، قلقيلية).

4- المحدد الإجرائي:تتحدد نتائج الدراسة بأداة الدراسة ومدى صدقها وثباتها، والعمليات الإحصائية المستخدمة.

مصطلحات الدراسة

المشكلات

أشار إليها بني موسى(1995) على أنها" الصعوبات أو العوائق المادية أو المعنوية التي تحد و تحول دون تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المتوخاة، وتسبب الإرهاق والقلق والإحباط، لكل من المعلمين والمتعلمين معا"

وتعرفها الباحثة على أنها كل ما يعترض طريق المعلمين، ويمنعهم من تحقيق أهدافهم التربوية التي خططوا لإتمامها والقيام بها.

المدارس المختلطة

هي المدارس التي يطبق فيها نظام من التعليم يتقاسم فيه الطلبة من كلا الجنسين، الذكور والإناث، الصف نفسه، والهيئة التدريسية والمرافق والتسهيلات المختلفة والمتوفرة في المدرسة.(Encarta Encyclopedia,1998)

وتعرفها الباحثة على أنها عبارة عن مؤسسة تقوم على تربية وتعليم المواد الأكاديميـــة، ويتعلم فيها الذكور والإناث معا في نفس الصف، ويتقاسمون فيها كل شيء, من هيئات تدريسية، وأدوات وغيره.

المدارس الحكومية الأساسية

هي المدارس التابعة لإشراف وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إداريا و فنيا على اختلاف مراحلها التعليمية .(وزارة التربية والتعليم العالي، 1996).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

يعتبر التعليم هو الأداة الاستراتيجية التي تعتمد عليها الدول لتطوير نفسها , والعصا التي تستند عليها لزحفها نحو التطور والتكنولوجيا , فأصبح الاهتمام بالتعليم ونظمه واقعا تحاكيه جميع الدول المتطورة وحتى النامية منها كالدول العربية والإسلامية , حيث يساعدها الاهتمام بنظمها التعليمية وتطويرها المستمر وتحديثها على إعداد أبنائها الإعداد المناسب لاعتلاء منصة العلم والمعرفة , والتي تقود بالنهاية لتغيير الحال لأحسن منه .

ومن هنا أصبحت الدول العربية تسعى لتحسين واقع التعليم فيها , والحد من مشكلاته والعقبات التي تمنعه من التطور و تحقيق أهدافه , ومن بين نظم التعليم التي تفرض نفسها وتستحق منا دراستها والنظر بجدية في أمرها نظام التعليم المختلط الموجود والمتبع في العديد من دولنا العربية .

حيث أجبرت ظروف الحياة وواقع الأمر إلى الالتجاء لنظام التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية وخاصة في الفصول الأربعة الأولى منها , خاصة بعدما تطورت إلزامية التعليم, فبعدما كان التعليم المختلط مقتصرا على المؤسسات غير الحكومية , اضطرت وزارة التربية والتعليم الأخذ به خاصة في المناطق الريفية لأسباب مالية وفنية واجتماعية من أبرزها قلة عدد الطلبة وقلة عدد المعلمين الذين يرضون بتعيينهم في مناطق ريفية ونائية , فضلا على أنه يوفر فرص التعليم للبنات (ملحس , 1973).

فمساوئ الاختلاط في التعليم سادت وسيطرت على الدراسات التربوية والنفسية التي أكدت هذه المساوئ وعللتها بشكل منطقي ومقبول لجميع الأطراف بغض النظر عن المكان والثقافة والدين والشعوب.

وهذا ما يدلل على شح الدراسات العربية التي تناولت عملية التعليم المختلط من الناحية التربوية، ولكن على الرغم من ذلك لا يمكننا غض الطرف عن السلبيات الكثيرة التي تحدثت عنها العديد من البحوث والدراسات الأجنبية أو العربية منها، إذ تناقص مناصرو التعليم المختلط،وانخفض صوتهم بشكل ملحوظ، في حين علت أصوات مؤيدي التعليم المنفصل ومناصريه. فبوجه عام يرى العديد من الباحثين أن وضع البنات يكون أفضل في المدارس المنفصلة الجنس من الناحية الاجتماعية والتحصيلية (زيتون،2005).

ومن خلال خبرة الباحثة وإطلاعها على العديد من الدراسات العربية والإسلامية، وجدت أن الباحثين من معارضي التعليم المختلط من أمثالLee and Bry(1989)وBuie(2003) اتفقوا على ضرورة الفصل بين الطلبة في مرحلة المراهقة، وذلك لما لها من ضروريات وحتميات تحثنا على فعل ذلك، ولكنهم في حقيقة الأمر اختلفوا حوله في المرحلة الأساسية(الابتدائية)،حيث انقسموا بين مؤيد ومعارض للاختلاط في هذه المرحلة.

فهذه زيتون(2005) ترى أنه لا ضرر من حالة تطبيق الاختلاط في تعليم الأطفال حتى سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة، لكن النتائج ستكون سيئة في حالة تطبيقه ما بين الثانية عشرة حتى الثامنة عشرة.

وهناك الرأي الذي أيده العديد من الباحثين والدارسين من أمثال كوليمان (1961), ويدور هذه الرأي حول عدم الاختلاط في التعليم على الإطلاق، ورأى كل من لي وبريك (1989) أن يكون التعليم منفصل الجنس وباستمرار منذ المرحلة الابتدائية وحتى الجامعية.

وقد كان من نتائج دراسة قامت بها المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية لمعرفة تأثير حجم المدرسة ونوعها على الأداء الأكاديمي (U. S. Department of Education study,2005) فوجدت أن التعليم من جنس واحد هو الأكثر فاعلية للبنين في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.

وأيّد الأزرق (2010) نتائج هذه الدراسة، بل كان حاسما أكثر منهـا، وأعطـى رأيـه المعارض للتعليم المختلط في المرحلة الابتدائية، إذ يرى أنه من خرافات بعض مثقفينا (العلمية) التي يستخدمونها أحيانا لترويج الاختلاط في التعليم ضمن الصفوف الابتدائية كخطـوة تكسـر الحواجز في النفوس وتنشئ جيلا من البنين لا ينكر الخلطة، وبألف الصداقة مـع الأجنبـي أو الأجنبية منذ نعومة أظفاره.

أما بوي Buie (2003) فقد عارضت التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية والأساسية أيضا،لأنها رأت أن لهذا النمط من التعليم وفي هذه المرحلة تحديدا مشاكله وسلبياته التي لمستها على الأطفال، ومنها: أن الأولاد عادة لا يحاولون الغناء, ففي إحدى المدارس المختلطة وعلـى الرغم من أن الأولاد يحبون الغناء في الجوقة المكونة من البنين والبنات، إلا أن البنـين كـانوا يسخرون من بعضهم البعض خاصة عند نطق اللغة الفرنسية، بينما فـي المـدارس المنفصـلة الجنس فإن الأولاد لا يترددون في أن يطوروا من أنفسهم، ويتفوقوا حتى في الدراما ويتـابعوا اهتماماتهم ومواهبهم.

أما أورالي O'Reilly (2000) فيروي تجربة السيد بنيامين رايت، وهو مدير مدرسـة ابتدائية ثورغود مارشال في سياتل (واشنطن)،الذي عبر عن رفضه للتعليم المختلط في المرحلة الابتدائية من خلال تجربته الخاصة التي قام بها، حيث توصل فيها إلى نتائج مذهلة وصادمة، إذ تراجع مستوى الانضباط في مدرسته المختلطة إذ كان يتم إرسال ما يقارب 30 طفلا يوميا إلى مكتبه بسبب مشاكل الانضباط (80% منهم من البنين)،وبعد شعوره بتفاقم هذه المشـكلة، قـام بتحويل صفوفه إلى وحيدة الجنس ليرى أثر ذلك على طلبته، ولكن النتائج كانت صادمة بالنسبة له حيث تقلص عدد الأطفال الذين يرسلون إلى مكتبه لمجرد واحد أو اثنين في اليوم، ولكن هذه الخطوة بالتحويل للتعليم المنفصل، لم تحدث تحسينا في الانضباط فقط، بل كان لهـا تـأثيرات أكاديمية فعالة، ففي تقييم للمدرسة فيما يخص تعليم الطلاب، كان متوسط قراءة الطـلاب قبـل الفصل بينهم ما يقارب20%, أما بعده فقد وصل إلى 66%, وكذلك الحال في الكتابة حيث كان الأطفال يجيدون الكتابة بما نسبته 20%,وبعد الفصل بين الطلبة تطـورت إلـى 53%. وقـد

انخفضت نسبة الغياب عن المدرسة من 20% إلى 7% فقط بعد القيام بعملية الفصل، وقد كـــان حوالي65% من طلبة هذه المدرسة الابتدائية يجتازون امتحاناتهم النهائية عندما كانت الفصـــول مختلطة، ولكن النسبة ارتفعت إلى ما يقارب 80%بعد القيام بعملية الفصل.

ولعل هذه التجربة الواقعية تدلل على أن التعليم المختلط له آثاره السلبية على طلبتنا حتى في المرحلة الابتدائية، وأنه لا داعي لتبريره من قبل بعض مؤيديه، لأن لسان الواقع يقول غير ذلك.

مشكلات التعليم المختلط

برزت في المرحلة الراهنة العديد من المشكلات الناجمة عن التعليم المختلط، ولعل هذه المشكلات تمس بشكل أساسي معلمينا وطلبتنا بصفتهما أهم طرفين في العملية التعليمية التعلمية، ولا بد أن هذه المشكلات سوف تؤثر على عملية سير هذه العملية، وتجعل منها أمـــرا صـــعبا وغير يسير, وقد برهن الباحثون على وجود مثل هذه المشكلات من خلال الأبحاث والدراســـات الواقعية وسنبرز الآن أهم هذه المشكلات التي تعترض معلمينا وطلبتنا على حد سواء.

1- المشكلات الأكاديمية

من المشكلات الأكاديمية الناتجة عن التعليم المختلط تدني مستويات التحصيل لدى الطلبة في المدارس المختلطة.

فهذه الحكومة البريطانية تعتزم تشجيع المدارس الحكومية المختلطة على إجراء دروس منفصلة للجنسين، من أجل تحسين مستويات التعليم لدى الصبيان، ويعتقد الوزراء البريطـــانيون أن الصبيان يحرزون نتيجة أفضل إذا أقامت المدارس صفوفا منفصلة للصبيان وأخرى للبنـــات (الهبدان، 2005).

وفي دراسة قام بها جوردن Gordon (2000) لأداء الطلبة في 30 مدرسة مختلطـــة ومنفصلة الجنس، من أجل المقارنة بينها في الأداء الأكاديمي، فكان من نتائج هذه الدراســـة أن

الاستفادة من التعليم وحيد الجنس أفضل بالنسبة للفتيان والفتيات من حيث النتائج الأكاديمية. كما أن الفتيان والفتيات في المدارس المختلطة محرومين من الكثير من الأمور الأكاديمية.

وكان لريتشارد Richards (2003)الرأي نفسه، ففي برنامجهم الذي قاموا بتطبيقه على مدارس أربعة أحياء مختلفة من أجل دراسة آثار الفصول وحيدة الجنس وجدوا أن استخدام مجموعات من نوع واحد تساعد على إرساء ثقافة المدرسة التي من شأنها رفع مستوى التحصيل العلمي.

وأكدت جامعة أوتاجو University of Otago (2009) في دراسة قامت بها من أجل دراسة الفجوة بين الجنسين في التحصيل العلمي الرأي نفسه حيث كان من نتائج هذه الدراسة أن الفجوة في التحصيل العلمي بين الفتيات والفتيان تكون كبيرة في المدارس المختلطة، وقد تستمر هذه الفجوة لفترة طويلة بين الطلاب حتى بعد ترك المدرسة والانتقال للمرحلة الجامعية من أجل تحقيق درجة البكالوريوس، وأنه من الممكن تخفيض هذه الفجوة في التحصيل العملي من خلال استخدام الميزات الخاصة للتعليم وحيد الجنس.

أما تايلورTaylor (2009) والذي أجرى دراسة في مركز بحوث التعليم العالي بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة، حيث قارنت هذه الدراسة استجابات 6552 خريجة من مجموع 225 مدرسة خاصة غير مختلطة باستجابات 14684 خريجة من مجموع 1169 مدرسة خاصة مختلطة، وكان من أهم نتائجها أن طالبات المدارس غير المختلطة حققن انتظاما أكاديميا وتوجهات ونتائج أكاديمية،ومستويات من الثقة بالنفس، والميل إلى ممارسة سياق مهني في المستقبل، أفضل من نظائرهن في المدارس المختلطة.

وقد عللت زيتون(2005) معارضتها لفكرة أن التعليم المختلط يعمل على زيادة التحصيل العلمي بأمور أهمها:

1- ميل كل من الجنسين لقراءة الكتب الجنسية مما يطغى على أوقات المذاكرة.

2- انشغال كل جنس بالآخر مما يؤثر على التتبع السليم للمدرس وشرود الذهن لدى البعض مما يؤثر في القدرة على الاستيعاب.

ويرى شو (2010) في كتابه(الغرب يتراجع عن التعليم المختلط) أنه من خلال الأبحاث الميدانية التي أجريت في كل من مدارس ألمانيا وبريطانيا، انخفاض مستوى ذكاء الطلاب في المدارس المختلطة، واستمرار تدهور هذا المستوى، وعلى العكس من ذلك تبين أن الذكاء يرتفع بين طلاب مدارس الجنس الواحد.

وقد كانت رؤية ألونسو Alonso (2005) وزملائه متقاربة فقد أشاروا إلى أن مستوى التحصيل الأكاديمي للبنات في المدارس غير المختلطة زاد بنسبة 10% عن تحصيل مثيلاتهن ممن يدرسن في المدارس المختلطة، وذلك في جميع المواد الدراسية الأساسية، الكيمياء والرياضيات والفيزياء والأحياء واللغة الأجنبية(الفرنسية) والتاريخ والجغرافيا، قد أرجعت هذه النتيجة إلى أن السنوات من (11-14) هي سنوات حرجة في مرحلة التعليم الأساسي في عمر الفتاة، وذلك لحدوث تحول من الطفولة إلى مرحلة المراهقة،وهي السن التي يجب أن يخصص فيها مدارس منفردة لتعليم البنات.

وإن الاستمرار في عملية التعليم المختلط، واستمرار تطبيقها، يعني استفحال هذه الظاهرة وارتفاع معدلاتها أكثر وأكثر, مما سيلقي بظلاله على العملية التعليمية، وسيجعل من سيرها وتطورها أمرا عسيرا وصعبا على جميع أطرافها، وخاصة على المعلم والطالب، كما أن عملية التعليم المختلط لا تأخذ بعين الاعتبار الميول الأكاديمية الموجودة حقيقة بين الطلاب والطالبات،فلا أحد منا ينكر أن المواد الأكاديمية والدراسية التي تفضلها الفتيات تختلف عن تلك التي يفضلها الفتيان، فالبنين والبنات ينظرون إلى مادة العلوم نظرة مختلفة كل حسب جنسه، فالولد عادة ما يكون متشوقا وراغبا في دراسة مقرر علمي في حين أن البنت قد تأتي لحضور حصة العلوم بقدر أقل من الشوق(شو،2010).

ولعل ما تقدم سابقا يؤكد أنه لا خلاف بأن أسلوب التعليم والتدريس المناسب للبنين في حصة ما قد لا يناسب البنات بالضرورة، وهذا سيجعل المعلم يقع في حيرة من أمره وسيشعره

بالتقصير بحق طلبته، وقد يكون هذا الشعور مبعثا على تقليل دافعية المعلم وتقليل ثقته بنفسه وقدراته مما سينعكس على سير العملية التربوية.

2- مشكلات النشاط المدرسي

تتنافس المدارس فيما بينها دوما لتطوير نشاطها المدرسي وتحسينه، فكلما كان النشاط المدرسي لأي مدرسة ناجحا ونشطا دل ذلك على مدى نجاح تلك المدرسة، ومدى جدية التفاعل الحاصل داخل جدرانها، ولكن ماذا لو كان الأمر عكس ذلك وكان النشاط المدرسي لبعض تلك المدارس منخفضا ولا يبدو على ما يرام؟ عندئذ من المؤكد أنه سيعكس حال تلك المدرسة،ولعل هذا الحال هو حال المدارس المختلطة.فالتعليم المختلط يقلل من ممارسة النشاط المدرسي وذلك لما يلي:

1- ما زالت العادات والتقاليد تحد من مشاركة الجنسين معا في العمل الاجتماعي.

2- رفض بعض أولياء الأمور اشتراك البنات في الأنشطة المدرسية.

3- قلة الإقبال على الأنشطة المدرسية من جانب كل من الجنسين (زيتون، 2005).

ولعل من أهم أسباب انخفاض النشاط المدرسي في المدارس المختلطة هو خجل الفتيات من المشاركة في هذه النشاطات وذلك بسبب تواجد الفتيان إذ ترتاب وتخاف الكثير من الفتيات في حال وقعن في خطأ ما أثناء ممارسة النشاط المدرسي، ومن هنا تتجنب الفتيات المشاركة في الأنشطة المدرسية تلافيا لمثل هذه المواقف(الهبدان،2005)

3- المشكلات النفسية

ألقى التعليم المختلط بظلاله على نفسيات البنين والبنات الذين يتلقون دراستهم في المدارس المختلطة، حيث ظهرت هناك العديد من المشكلات النفسية لدى العديد من هؤلاء الطلبة، وقد أكدت الدراسات والأبحاث التي قام بها التربويون ذلك.

فهذا تايلور Taylor (2009)يرى أن طالبات المدارس غير المختلطة حققن انتظاما أكاديميا وتوجهات نفسية ومستويات من الثقة بالنفس، والميل إلى ممارسة سياق مهني في المستقبل،أفضل من نظرائهن في المدارس المختلطة.

وأكدت الباحثة زيتون (2010) أن التعليم المختلط يؤدي إلى ظهور بعض المشكلات التربوية والنفسية مثل: الخوف والخجل لدى كل من الجنسين في المدارس المختلطة، وعدم تقبل الطلاب والطالبات للنصح والإرشاد والعقاب بسبب الحساسية الزائدة لدى الطلاب والطالبات نتيجة الاختلاط.

وفي دراسة أمريكية صادرة عن الوكالة التربوية الوطنية، أفادت نتائج البيانات الإحصائية بأن الفتيات الأمريكيات في الفصول المختلطة أكثر عرضة للقلق والاكتئاب والانتحار من غيرهن (الهبدان،2005).

ورأى شو (2010) أن تلاميذ المدارس المختلطة وتلميذاتها يعجزون عن التعامل مع العالم الخارجي، وأنهم انطوائيين ينتابهم الخجل دوما، ولا يحسنون إقامة العلاقات الاجتماعية مع أقرانهم.

وذكر الهبدان (2005) أن الاهتمام والحظوة من المعلمين تكونان – في الغالب– في المدارس المختلطة للطلاب على حساب الطالبات وفرص المشاركة في الإجابات، والحصول على المنح، وغيرها من الأمور التي تأتي لصالح الطلاب. وهناك مثال من بريطانيا يؤكد هذا التحيز الجنسي:

1- من خلال المراقبة المنتظمة على المدرسين في الفصول المختلطة، ظهر أنهم يعطون قدرا من الوقت والاهتمام لتلاميذهم الذكور 'أكثر مما يعطونه للإناث.

2- في المواد الرياضية والعلمية والتي تتطلب استعمالا مشتركا للأجهزة، تبين أن الذكور يسيطرون على فرص استخدام الأجهزة أكثر من الإناث اللاتي يجبرن على التفرج فقط،

ويساعد على هذا ميل الإناث إلى الإذعان، وخوفهن من ازدراء الـذكور لهـن، وبسـبب قابليتهن لإشباع غرور الذكور.

وهناك بعض الأدلة التي تشير إلى أن البنات قد يكن عرضة للإهمال نسبيا في الفصول المختلطة نظرا لانشغال المدرسين في تهدئة الطلاب المشاغبين، وقد تنصـب بعـض جوانـب المنهج الدراسي لبعض المواد على تحصيل الذكور دون الإناث، وقد يحابي جنس دون غيـره لدى اختيار الكتب الدراسية المقررة.ويهرب دعاة المساواة بين الجنسين من الحقيقة الجلية التـي تتلخص في أن حق العديد من الطالبات يهضم في المدارس والفصول المختلطة لمجرد كونهـا مختلطة، وإذا كانت البنت تتعلم على نحو أفضل،وتشعر بسعادة أكبر في المـدارس والفصـول غير المختلطة،فإنه يتم التضحية بالمصالح الحقيقية لمثل تلك البنات مقابل شعارات فارغة تطالب بالمساواة التامة بين الجنسين في التعليم، دون النظر إلى الفروق الجنسية بينهما. وهذا يلخص أن البنين والبنات قد يستفيدون على نحو أفضل بعيدا عن الاختلاط وبمراعاتنا لمصالحهم بصـفتهم رجال الغد ونساءه. (شو، 2010).

4- مشكلات سلوكية

لا ينكر أحد منا أن أطفالنا يكتسبون أنماطهم السلوكية من أقرانهم، وأنهم يقلدون بعضهم البعض في العديد من الممارسات، دون أن يدركوا حتى إن كانت هذه الممارسات صـحيحة أو خاطئة.

ومن هنا لا بد أن يكون للتعليم المختلط آثاره على سلوك الطلبة من كلا الجنسين، فنحن ندرك مدى الاختلاف الكبير بين سلوك وممارسات كل من البنين والبنات، وفي مثل هذه الحالة لا بد أن تتأثر الفتيات بسلوك البنين المتصف بعدم الرزانة، والنشـاط الزائـد،وكثرة الحركـة والمشاغبة، والحركات التي تتسم بنوع من العنف أيضا، وحتى لو لم تتأثر بعض الفتيات بمثـل هذه التصرفات فلا بد من أن تصرفات الفتيان سوف تزعج الفتاة وتجعل من جوها الدراسي جوا غير مناسب لها لتلقي العلم، فالتعليم المختلط يؤدي إلى توليد التوترات المثيـرة، وكـان الحـل

الوحيد للتخلص من هذه المشكلة هو الفصل بين البنين والبنات، وقد كانت النتائج المترتبة على ذلك مرضية للجميع حيث أصبحت تصرفات البنين أقل خشونة، وأصبحت الفتيات أكثر التزاما وانضباطا(Essen,2003).

وكان لتايلور Taylor (2009) الرأي نفسه إذ يرى أن الجانب الأخلاقي المرتبط بالدراسة غير المختلطة يظل يمارس تأثيره الإيجابي بشكل ملحوظ أكثر منه في المدارس المختلطة.

ولعل الصبيان يجدون أنفسهم أمام الفتيات في المدارس المختلطة لإظهار رجولتهم، وإبراز دورهم باللجوء إلى أعمال العنف والشغب داخل الصفوف المدرسية، مما يؤدي إلى تعطيل الدراسة إلى حد كبير,حيث يبذل المعلم جهدا مضاعفا في الصفوف المختلطة من أجل إعادة الانضباط والهدوء للصف تمهيدا لبدء الحصة أو النشاط الدراسي المراد القيام به. كما أن الذكور يميلون إلى إظهار السخرية من الإناث أثناء حديثهن أو تساؤلهن، وإصدار همهمات الاستهزاء أو الاستنكار في حين أنه لم يعثر الدارسون على أمثلة قامت فيها الفتيات بدور السخرية أو الاستنكار نحو الذكور (زعتري، 2010).

فالسخرية والاستهزاء يعتبران من السلوكيات والممارسات التي غالبا ما يقوم بها البنون تجاه البنات، والتي تؤثر عليهن وعلى نشاطهن بشكل ملحوظ،إذ تتخوف البنات من الحديث أو طرح أي نوع من الأسئلة خوفا من مقابلة تصرفهن بالسخرية والاستهزاء من قبل زملائهن، بالإضافة إلى شعورهن بالملل الشديد من الوقت الذي يستغرقه المعلم في إسكات الطلاب، والتحكم في تصرفاتهم غير المناسبة أثناء الحصة، وهذا يضيع من وقتهن المخصص للدراسة وهذا يعتبر ظلما لهن لضياع أوقاتهن وهن يستمعن لمثل هذه الأمور يوميا.وخلاصة القول أنه يتم إهدار وقت التلميذ في المدارس المختلطة حيث يقضي المدرس وقتا طويلا في تهدئة التلاميذ المشاغبين، وذلك كله على حساب وقت التلميذة وتحصيلها العلمي (شو، 2010).

ومن نتائج هذا الفرق في سلوك أهم أطراف العملية التعليمية حاجة الطالبات لأسلوب مختلف في التعليم عن ذلك الأسلوب الذي يلزم الطلاب، فالمعلم كما قلنا سابقا سيقع في حيرته بين طلبة كثيري الحركة والنشاط، ويحتاجون باستمرار لما يفرغ هذه الطاقة، وبين طالبات متزنات وهادئات نوعا ما، ويحتجن دوما لأسلوب يزيد من منافستهن ومن نشاطهن وفاعليتهن، من هنا يتضح أن أحد الطرفين سيكون ضحية الآخر, وفي الغالب تكون الفتيات هن ضحية هذا الفرق السلوكي بين الطرفين(علي،1990)

وقد وجدت بعض الدراسات في بعض الحالات أن السلوك العدواني يظهر ويتطور لدى الفتيات نتيجة تأثرهن بزملائهن الفتيان، مما يغير من طبيعتهن التي وجدن عليها (الحمداني،1986)

فالاختلاط يجعل الفتيات أكثر جرأة و إقبالا على اللهو، وتنسى الفتاة أن أهم ما يميزها هو الحياء والخجل. وباختصار فإن للاختلاط الكثير من السلبيات التي تتصل مباشرة بالأخلاق (الهبدان، 2005).

ومن تلك السلبيات أيضا أنه لا يعطي فرصة للطالبات في أخذ حريتهن في الحديث والمزاح، فقد تحتاج الطالبات أثناء اليوم الدراسي إلى تغيير مزاجهن من خلال طرفة أو موقف خفيف الظل،ولكن حضور البنين يمنع من حصول ذلك(Taylor,2009).

5- مشكلات إبداعية

وجدت العديد من الأبحاث والدراسات أن التعليم المختلط يؤدي إلى خفض القدرات الإبداعية لدى كل من البنين والبنات.

وترى إليزابيث Buie (2003). أن هناك ضغوطا خفية في المدارس المختلطة تؤدي إلى الحد من الأنشطة الإبداعية، فالفتاة تميل إلى أن تكون حذرة إزاء الخوض في المواضيع أو الأنشطة،بينما في المدارس المنفصلة لا يتردد كلا الجنسين في تطوير أنفسهم ومتابعة اهتماماتهم ومواهبهم.

ورأى شو (2010)أن تلاميذ وتلميذات المدارس المختلطة من النوع الذي لا يتمتع بقدرات إبداعية، وهم دائما محدودو المواهب قليلو الهوايات، بينما تبرز محاولات الإبداع واضحة بين تلاميذ مدارس الجنس الواحد فنجد هوايات البنين واضحة في الرسم وكرة القدم،وكذلك هوايات البنات في المجال المخصص لهن.

وقد أكد الهبدان (2005) الموضوع نفسه إذ رأى أن محاولات الإبداع واضحة بين تلاميذ مدارس الجنس الواحد، وأنها متغيبة في المدارس المختلطة بسبب انشغال كل جنس بالآخر, مما يلهيه عن الإبداع والابتكار.

6- مشكلات اقتصادية

يرى البعض أن التعليم المختلط يسبب أيضا مشكلات اقتصادية تؤثر على الطلاب والطالبات، وذلك من خلال التفات الطلبة لأن يبدو كل واحد منهم بأجمل حلة ومظهر أمام زملائه، خاصة التلاميذ منهم، إذ يحرصون على لفت انتباه زميلاتهم الطالبات من خلال اللبس الأنيق والجميل، وغير ذلك من الأمور التي قد تفرض على الأهل أعباء مادية إضافية.

وقد يحاول كل من الجنسين إظهار كرمه وسخاءه أمام الجنس الآخر, والمبالغة في النفقات على اللباس والمظهر الخارجي من قبل الجنسين، وبذلك يتحمل كل منهما مسؤوليات مادية مثيرة (الهبدان، 2005).

وتقول زيتون (2005) أن في المدارس المختلطة يكون هناك التكلف في المظهر لدى كل من الجنسين، مما يرهق الأسرة ماديا، ويؤدي إلى ظهور بعض المشكلات المعيشية.

من هنا نجد أن مشكلات التعليم المختلط مختلفة ومتنوعة، وتمس جميع جوانب حياة طلبتنا، وتؤثر فيها إما بشكل مباشر أو غير مباشر, فجميع جوانب حياتنا مترابطة، وكل منها متصل بالآخر, كما أنها تسبب إرهاقا مضاعفا على معلمينا الذين يواجهون هذه المشكلات بمزيد من الجهد والكد والتعب، ويجعل من عملية سير العملية التعليمية من وجهة نظرهم أمرا ليس بيسير.

ومن خلال ما ذكرت الباحثة سابقا من مشكلات للتعليم المختلط نجد أن التعليم المنفصل والذي يضم كل جنس على حده، هو أفضل لجميع أطراف العملية التعليمية وخاصة الطلبة والمعلمين.

الدراسات السابقة

كانت الدراسات العربية التي أجريت بخصوص هذا الموضوع قليلة ونادرة، وإن وجدت فإنها في أغلبها تناقش موضوع الاختلاط من جانب شرعي أكثر من من ناحيته التربوية، أما الكتب التي قد تكون ناقشت موضوع الاختلاط من الناحية التربوية فهي لم تتطرق إلى مشكلاته بشكل واضح وصريح، من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة لمناقشتها موضوعا لم يتم التطرق إليه بشكل مباشر في عالمنا العربي. وينقسم هذا الباب إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية تناولت بعض الجوانب الخاصة بالتعليم المختلط.

الدراسات العربية

قام الباحثون والدارسون بإجراء بعض الدراسات حول التعليم المختلط، وقد توصلت هذه الدراسات للعديد من النتائج، وقدمت لنا العديد من التوصيات الخاصة بالتعليم المختلط، ومن هذه الدراسات:

دراسة هيلات (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المختلط على تقدير الذات، لدى عينة من طالبات الجامعة الأردنية وطالبات طلية الأميرة عالية الجامعية، ومعرفة علاقة تقدير الذات بين مجموعة الطالبات في التعليم المختلط ومجموعة الطالبات في التعليم غير المختلط، باختلاف كل من المرحلة الدراسية والمعدل التراكمي.

وقد شملت الدراسة عينة بلغ مقدارها 139 طالبة من كلية التربية في الجامعة الأردنية، و139 طالبة من كلية الأميرة عالية الجامعية.

وقد أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه لا يوجد فروق دالـــة إحصـــائيا فـــي مستوى تقدير الذات بين مجموعة الطالبات في التعليم المختلط، ومجموعة الطالبات في مجموعة الطالبات في التعليم غير المختلط تعزى لمتغير المعدل التراكمي، ولصالح المعـــدل التراكمـــي المرتفع الممتاز والجيد جدا.

دراسة اللميع (2004)

أقيمت هذه الدراسة تحت عنوان (المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بدولـــة الكويت).وهدفت لمعرفة العوائق التي تعترض معلمي المرحلة الابتدائية وتـــؤدي إلـــى تقليـــل وتحجيم وتدني مستوى كفاءة العملية التعليمية.

تكونت عينة الدراسة من 716 معلما ومعلمة من جميع المناطق التعليمية في دولة الكويت .

وكان من نتائج هذه الدراسة :-

1- الطلبة الذكور بطبيعتهم أكثر إثارة للمشاكل وعدم الانضباط عن الطالبات الإناث .

2- المعلمات يجدن صعوبة في تعليم الذكور ولا يحسن التعامل معهم داخل أو خارج الغرفـــة الصفية , وكذلك يجدن صعوبة في إدارة الصف والتعامل مع المواقف الصـــفية , كمـــا أن هناك من يخجلن من التعامل مع الذكور في المرحلة المتقدمة من المرحلة الابتدائية , ومن هنا تظهر مشكلة المدارس المختلطة , ومشكلة الفتيات فيها .

دراسة قعدان(1999)

وقد هدفت هذه الدراسة للكشف عن (أثر التعليم المختلط على التحصيل الأكاديمي فـــي اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في قـــرى محافظـــة نابلس).

وقد تكون مجتمع هذه الدراسة من (1820) طالبا وطالبة،منهم(965)من الذكور,و(855) من الإناث، وقامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ مقـــدارها (107)مـــن الطلاب والطالبات.

وكان من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين طلبة المدارس المختلطة وطلبة المدارس غير المختلطة لصالح المدارس غير المختلطة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين ذكـــور المـــدارس المختلطـــة وذكور المدارس غير المختلطة لصالح المدارس غير المختلطة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين الإناث في المدارس المختلطة والإناث في المدارس غير المختلطة لصالح المدارس غير المختلطة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المدارس المختلطة.

دراسة علي (1990)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن بعض مشكلات التعليم المختلط بالمرحلة الثانوية في محافظة الدقهلية.

وقد كانت عينة هذه الدراسة موزعة بين (66) مديرا وناظرا , و(125) وكيلا , و(540) معلما , و(100) أخصائي اجتماعي , و(450) طالبا,و (489) طالبة .

وكانت أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة :-

1- واقع المدارس الثانوية المختلطة يفتقر إلى المقومات التي يجب توافرهـــا عنـــد إنشـــاء مدرسة تسعى لتحقيق أهداف تربوية.

2- هناك العديد من المشكلات المتوافرة في المدارس المختلطة ومنها :-

أ- المشكلات المدرسية , وقد احتلت هذه المشكلات المرتبة الأولى من حيث مقارنتها بدرجة المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات بالمدارس الثانوية .

ب- المشكلات الاقتصادية والتي ترهق أولياء أمور الطلاب والطالبات ماديا , وقد جاءت بالمرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية والمقارنة مع بقية المشكلات .

ت- المشكلات الاجتماعية , والتي يعاني منها الطلاب والطالبات على حد سواء في المدارس الثانوية المختلطة .

ث- المشكلات الأخلاقية.

ج- المشكلات الجنسية بين الطلاب والطالبات.

ح- المشكلات الانفعالية .

دراسة علي (1989)

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة نمطي التعليم المختلط والموحد ومعرفة أثرهما على تحقيق الذات والتحصيل لتلاميذ المرحلة الثانوية بأسيوط .

وقد شملت هذه الدراسة على عينة مقدارها 150 طالب و150 طالبة من كلا المدرستين المختلطة والموحدة , من طلاب وطالبات الصف الثالث بالمدارس الثانوية من مركز أسيوط (أبنوب , ساحل سليم , العشايم , ديروط) .

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : -

1- المدارس موحدة الجنس تتميز بميزات واضحة عن المدارس المختلطة .

2- إذا كان هناك ضرورة للمدارس المشتركة بحكم العدد أو لأسباب اقتصـــادية فالأفضـــل اللجوء للصفوف المنفصلة داخل المدرسة الواحدة .

3- تقسيم الطلبة إلى مجموعات حسب جنسهم , لما لذلك من أثر واضح على تحقيق ذاتهـــم وزيادة مستوى تحصيلهم .

دراسة يوسف(1982)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الاتجاهات النفسية لطلبة وطالبـــات الكليـــات التابعة لجامعة أسيوط، بكل من فروع الجامعة الثلاثة: فرع سوهاج وقنا وأسوان، نحو بعـــض المفاهيم التربوية والاجتماعية الهامة في العصر, كالتعليم المختلط، والتي يمكن أن تساعد رجال التربية والمسئولين في ترشيد برامج العمل مع الطلاب.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

1- إن اتجاهات طلاب الجامعة بصفة عامة إيجابية نحو التعليم المختلط.

2- أما عن اتجاهات الطلاب نحو التعليم المختلط في ضوء متغيرات البحث فكانت علي النحـــو التالي:

أ – في ضوء متغير الجنس (طلبة وطالبات) لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الطلبـــة والطالبات.

ب- في ضوء متغير الفرقة الدراسية (أولى – رابعة) توجد فروق ذات دالة إحصـــائية بـــين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة.

ج- في ضوء متغير نشأة الطلاب (ريف- حضر) توجد فروق ذات دالـــة إحصـــائية بـــين الطلاب الحضريين والطلاب الريفيين.

د- أما في ضوء متغير المستوي الاجتماعي الاقتصادي فإن اتجاهات الطلاب قد تباينت عبر المستويات الثلاثة المرتفع والمتوسط والمنخفض.

الدراسات الأجنبية

قام العديد من الباحثين الأجانب بإجراء دراسات عديدة تتعلق بالتعليم المختلط ومشكلاته التي تواجه معلميهم وطلبتهم، وقد كانت هذه الدراسات أعم وأشمل من الدراسات العربية، ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة جامعة أوتاغو (University of Otago,2009).

وقد أجريت هذه الدراسة من قسم دراسة التنمية في جامعة أوتاجو، وكان عنوان هـذه الدراسة (التعليم من جنس واحد يقلل من الفجوة بين الجنسين في التحصيل العلمي).

وتستند الدراسة على مقارنات بين الإنجازات التعليمية لأكثر من 900 طالب وطالبة من الطلبة الذين يدرسون في المدارس الثانوية من جنس واحد، ومدارس مختلطة فـي نيوزيلنـدا. حيث يتم فحص ما إذا ما كان للمدارس المختلطة أو مدارس وحيدة الجنس أثر على حجم واتجاه الفجوة في التحصيل العملي بين الجنسين في كلا النوعين من المدارس.

وقد أظهرت الدراسة أن هناك اختلافات واضحة بين النوعين من المدارس في كل مـن حجم واتجاه الفجوة العلمية الحاصلة بين الجنسين لصالح المدارس المنفصلة.

دراسة تايلور(Taylor,2009)

أما تايلورTaylor والذي أجرى دراسته في مركز بحـوث التعلـيم العـالي بجامعـة كاليفورنيا بالولايات المتحدة،وذلك من أجل تحديد دور الاختلاف في النوع بين الجنسين علـى الإنجاز التعليمي لكلا الجنسين، فقد قارنت دراسته استجابات 6552 خريجة من مجمـوع 225 مدرسة خاصة غير مختلطة باستجابات 14684 خريجة من مجموع 1169 مدرسـة خاصـة مختلطة.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة:

1- حققت طالبات المدارس غير المختلطة انتظاما أكاديميا، وتوجهات ونتائج أكاديمية، ومستويات من الثقة بالنفس والميل إلى ممارسة سياق مهني في المستقبل، أفضل من نظائرهن في المدارس المختلطة.

2- العادات الدراسية التي تمارسها طالبات المدارس غير المختلطة أفضل حالا من تلك التي تمارسها طالبات المدارس المختلطة. فثلثي الطالبات في المدارس غير المختلطة يقضين أحد عشر ساعة أو أكثر كل أسبوع في الدراسة أو أداء ما عليهن من واجبات مدرسية، مقارنة بأقل من نصف هذه النسبة بين طالبات المدارس المختلطة.

دراسة ريوردان (Riordan,2008)

قام ريوردان ومجموعة من زملائه بهذه الدراسة للتعرف على خصائص الدارس وحيدة الجنس ومقارنتها مع المدارس المختلطة , وقد ضمت هذه الدراسة (19) مدرسة وحيدة الجنس, و(18) رئيس مدرسة , و(487) معلما , أما المدارس المختلطة فكان عددها (50) مدرسة , و(146) رئيس مدرسة , و(723) معلما .

وقد توصلت هذه الدراسة للعديد من النتائج المهمة منها :-

مدارس الجنس الواحد تميزت على المدارس المختلطة بالمناخ الإيجابي بين الطلبة وكذلك الإنجاز الأكاديمي ونقص حالات صرف الانتباه بالتعلم ,والتطلعات الأكاديمية الإيجابية نحو التعلم .

دراسة ويت لوك (Whitlock,2007)

وقد أجريت هذه الدراسة تحت عنوان (أثر الجنس الواحد والتعليم المختلط على الكفاءة الذاتية من فتيات المدارس المتوسطة في مجموعة تابعة لكرة الطائرة).

وقد استخدمت شهادة اثنين من المتخصصين في التربية البدنية من المدارس المتوسطة، وتواجد أيضا مدرسة كل من المجموعة المستقلة الجنس، والمجموعة المختلطة من الذكور والإناث.

وتم فصل المجموعتين في فصلين مختلفين، أعدا خصيصا من أجل القيام بهذه الدراسة.وبعد تدريب المجموعتين تم جمعهما من جديد لقياس مدى الكفاءة الذاتية لكل منهما.

وأوضحت النتائج أن المجموعة المستقلة في الجنس أكثر كفاءة من المجموعة المختلطة، حيث يكون سلوك هذه المجموعة أفضل وأكثر قدرة على التعلم من البيئة المحيطة.

دراسة ونغ(2002,Wong)

وتمت هذه الدراسة تحت عنوان (آثار التعليم على الفروق بين الجنسين)، وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الاختلافات بين الجنسين على الإنجازات التعليمية.

حيث اعتمدت الدراسة على عينة طولية تكونت من أكثر من خمسة وأربعين ألفا من طلاب المدارس الثانوية في هونغ كونغ.

وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد للتعليم تأثير على الفروق بين الجنسين، حيث حققت الفتيات تعليما أفضل في المدارس غير المختلطة، في حين أن الأولاد حققوا نتائج أفضل في المدارس المختلطة.

دراسة جوردون(Gordon,2000)

وقد هدفت هذه الدراسة إلى توثيق تفوق الأداء الأكاديمي للطلبة في المدارس غير المختلطة مقارنة مع المختلطة منها.

وقد تم تطبيق الدراسة على 30 مدرسة مختلطة ووحيدة الجنس في انجلترا بعد التحكم في الطبقة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها من المتغيرات.

وكان من نتائج هذه الدراسة أن النتائج الأكاديمية والتعليم في المدارس وحيدة الجنس يكون أفضل بكثير من المدارس المختلطة.

دراسة لي وبريك (Lee & Bryk,1986)

وقد أجريت هذه الدراسة من أجل معرفة تأثير التعليم غير المختلط على طلبة المدارس بالمرحلة الثانوية في التحصيل ,ومقارنة ذلك بنتائج طلبة التعليم المختلط .

وشملت العينة (1807) طالب من (75) مدرسة كاثوليكية , منها (45) مدرسة غير مختلطة, و(30) مدرسة مختلطة.

وكان من نتائج الدراسة أن طلبة التعليم غير المختلط لديهم ثقة بأنفسهم وبقدراتهم بشكل أكبر من أولئك الذين يدرسون في المدارس المختلطة , وكانت طموحاتهم أيضا أكبر , واتجاهاتهم نحو التعليم أعلى , كما تبين أن طالبات التعليم غير المختلط حصلن على درجات أعلى في العلوم والقراءة مقارنة بزميلاتهن في التعليم المختلط , كما توصلت إلى أن التعليم غير المختلط يعمل على إزالة المخاوف الاجتماعية والأكاديمية .

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال ما تم طرحه من دراسات عربية تناولت التعليم المختلط والعديد من جوانبه, أن توصيات جميع الدراسات تحث على القيام بمزيد من الدراسات والأبحاث العربية التي تتناول التعليم المختلط ومشكلاته،وأثرها على كل من معلمينا وطلبتنا وإداريينا وحتى أولياء الأمور, مثل: دراسة علي(2006).

وقد تعرضت العديد من الدراسات إلى أن فكرة التعليم المختلط هي فكرة غير قابلة للتطبيق الفعلي، وغير قابلة للتعميم، وإن وجدت في بعض حالاتها الاستثنائية في بعض دولنا العربية،ويتطلب تعميم هذه الفكرة أرضية قوية وصلبة قد تكون صعبة التوفر في عالمنا العربي، بحكم ضوابط ديننا وعاداتنا وتقاليدنا مثل دراسة علي (2006) ، ودراسة قعدان (1999).وقد

تطرقت الدراسات سواء العربية منها أو الأجنبية إلى العديد من مشكلات التعليم المختلط، خاصة المشكلات الأكاديمية والتحصيلية للطلبة مثل دراسة كل من: Gordon((2000)، و دراسة Taylor(2009)،ودراسة University of Otago(2009) و دراسة قعدان(1999)، و دراسة علي (2006)، وتوصلت بعض الدراسات إلى أن الفتيات دوما يحققن تحصيلا أكاديميا أفضل في المدارس المنفصلة، بينما الفتيان يحققون ذلك في المدارس المختلطة، مثل :دراسة Wong (2002).وعرضت بعض هذه الدراسات مجموعة من المشكلات السلوكية التي قد تظهر في المدارس المختلطة، بينما تختفي أو يقل تواجدها في المدارس المنفصلة، وأكد على ذلك دراسات كل من Whitlock(2007)،و Taylor(2009).

وقد كانت الدراسات الأجنبية التي تم طرحها أكثر جرأة في تناولها للموضوع، إذ نال التعليم المختلط حيزا جيدا في وسط الدراسات المتنوعة التي يقوم بها الغرب والأجانب، خاصة أنها تحدثت عن صلب الموضوع بعيدا عن المجاملات والتكهنات، وقد أثبتت هذه الدراسات من خلال تجارب واقعية مرت بها مدارسها، أن للتعليم المختلط مشكلات جلية لا يمكن غض الطرف عنها، وأن هناك العديد من الدول الأجنبية أصبحت على ثقة بحتمية تخليها عن نمط التعليم المختلط، وعودتها إلى نمط التعليم المنفصل أو وحيد الجنس كما يسمونه.

وقد كان للتعليم المختلط مشكلاته الواضحة على الجانبين الأكاديمي والتحصيلي للطلبة كما أسلفت الباحثة، كما أن مشكلات التعليم المختلط امتدت لتطال جميع جوانب حياة طلبتنا النفسية والاجتماعية والاقتصادية والإبداعية والأخلاقية منها.

ويمكن تلخيص ما تميزت به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يأتي:

1- تناولت الدراسة فئة حديثة ومهمة في المجتمع الفلسطيني، وهي فئة معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية وكلنا على علم بمدى العبء الذي يقع على عاتق هذه الفئة من المعلمين والمعلمات.

2- تفردت هذه الدراسة عن الدراسات الأخرى ببحثها في المشـــكلات التـــي تواجـــه معلمـــي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

3- تناولها لسؤال مفتوح يمكن من خلاله يحدد المعلمون مقترحات مناســـبة للتوصـــل لحلـــول ملائمة لمشكلات التعليم المختلط حسب وجهة نظرهم, فيما تناولت أغلب الدراسات الخاصة التعليم المختلط الاتجاهات نحوه فقط .

4- شملت هذه الدراسة عينة من معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

_ منهج الدراسة

_ مجتمع الدراسة

_ عينة الدراسة

_ أداة الدراسة

_ صدق الأداة

_ ثبات الأداة

_ إجراءات تطبيق الدراسة

- تصميم الدراسة

- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة،والعينة، وشرح الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعتها الباحثة في بناء أداة الدراسة ووصفها، ثم شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لإجراء البحث الحالي، لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث ، وما يميز هذا المنهج هو أنه يوفر بيانات مفصلة عن متغيرات البحث، كما انه يقدم تفسيرا واقعيا للعوامل المرتبطة بموضوع البحث.

مجتمع الدراسة

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمال الضفة الغربية، ويبلغ عددهم حسب مصادر مديرية التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية (990) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (230) من معلمي ومعلمات المدارس المختلطة في شمال الضفة الغربية تم اختيارهم بطريقة العينة العنقودية،وقد شكلت العينية ما نسبته (23,2%) تقريباً من المجتمع الأصلي، وقد قامت الباحثة بتوزيع (230) استبانة على أفراد العينة الذين تم اختيارهم لعينة الدراسة، وبعد إتمام عملية جمع البيانات وصلت حصيلة الجمع (225) استبانة استبعد منها (5) استبانات بسبب عدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي لكي تصبح عينة الدراسة

التي تم إجراء التحليل الإحصائي عليها (230) استبانة، والجــداول، (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) تبين وصف عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة.

1-متغير الجنس:

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

النوع	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	99	45.0
أنثى	121	55.0
المجموع	220	%100

2-متغير المؤهل العلمي

جدول (2) توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية %
دبلوم	39	17.7
بكالوريوس	151	68.6
دراسات عليا	30	13.6
المجموع	220	%100

3-متغير التخصص

جدول (3): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص.

التخصص	التكرار	النسبة المئوية %
علوم طبيعية	87	39.5
علوم إنسانية	133	60.5
المجموع	220	%100

4-متغير عدد سنوات الخبرة

جدول (4): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية %
5 سنوات فما دون	87	39.5
6-10 سنوات	58	26.4
11-15 سنة	56	25.5
أكثر من 15 سنة	19	8.6
المجموع	220	%100

5-متغير الحالة الاجتماعية

جدول (5): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية %
أعزب	54	24.5
متزوج	147	66.8
مطلق أو ارمل	19	8.6
المجموع	220	%100

6-متغير العمر

جدول (6): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 25 سنة	32	14.5
25 – 34 سنة	101	45.9
35 – 45 سنة	60	27.3
أكثر من 45 سنة	27	12.3
المجموع	220	%100

7- متغير المحافظة

جدول (7):توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المحافظة.

المحافظة	التكرار	النسبة المئوية %
نابلس	56	25.5
قلقلية	51	23.2
طولكرم	52	23.6
جنين	61	27.7
المجموع	220	%100

أداة الدراسة

بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها، وخصوصا:،ودراسة علي (2006)، قامت بتطوير استبانه خاصة من أجل التعرف إلى درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، وقد تكونت الأداة في صورتها النهائية من جزأين: الأول تضمن بيانات أولية عن المبحوثين تمثلت في الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، والعمر، والحالة الاجتماعية،والمحافظة. أما الثاني فقد تكون من الفقرات التي تقيس درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية حيث بلغ عدد هذه الفقرات (51) فقرة، وقد تم تصميم المقياس على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد أعطيت الاستجابة بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، بدرجة كبيرة (4)، بدرجة متوسطة (3)، بدرجة قليلة (2)، وبدرجة قليلة جداً (1).

واستخدمت الباحثة الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة تم استخدام طريقة صدق المحتوى بأسلوب صدق المحكمين، ولهذه الأداة 3 مجالات أولها مجال المشكلات الإدارية وتنقسم إلى (مشكلات إدارية متعلقة

بالطلاب والطالبات,مشكلات إدارية متعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية , مشكلات إدارية متعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية , ومشكلات إدارية متعلقة بأولياء الأمور) , وثانيها مجال المشكلات الفنية وتنقسم إلى (مشكلات فنية متعلقة بالطلاب ومشكلات فنية متعلقة بـــالمعلمين), وثالثهما المشكلات الاجتماعية , وقد وزعت الاستبانة على (10) من المحكمين المتخصصين في مجالات التربية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع والتوجيه والإرشاد النفسي فـــي جامعـــة النجـــاح الوطنية، وجامعة القدس المفتوحة، وجامعة القدس، وبعض مدراء المدارس، (انظر ملحـــق2)، بهدف التأكد من مناسبة الاستبانة لما أعدت له، وسلامة صياغة الفقرات وانتماء كل منها للمجال الذي وضعت فيه. وقد بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على عبارات الاستبانة 89%, وهو ما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بصدق مقبول.

ثبات الأداة

قامت الباحثة باحتساب ثبات الأداة على النحو التالي:

1- طريقة التجانس الداخلي بين المجالات(Consistency) من أجل فحص ثبات أداة الدراسة، وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في أداة الدراسة، وذلك باســـتخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)،حيث بلغ معامل الثبات الكلي (89%)،وهذا يعتبر معدل ثبات مناسب لأغراض الدراسة الحالية.

والجدول (8) يبين نتائج اختبار معامل الثبات بطريقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصـــفية على محاور الاستبانة المختلفة:

جدول (8): نتائج اختبار معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا على مجالات أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية

البعد	قيمة معامل الثبات بطريقة كروبناخ ألفا	قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات	0.72	0.70
المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية	0.75	0.72
المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية	0.76	0.73
المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور	0.77	0.74
المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب	0.73	0.65
المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين	0.79	0.76
المشكلات الاجتماعية	0.77	0.74
الدرجة الكلية للثبات	0.89	0.82

إجراءات تطبيق الدراسة

بعد التأكد من صدق الأداة المستخدمة بالطرق السابقة، وثباتها، قامت الباحثة بإعداد الاستبانة بشكلها النهائي وقد تمت إجراءات الدراسة وفق الخطوات التالية:

1 – الحصول على كتاب تسهيل مهمة من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية موجه إلى وزارة التعليم العالي لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق الدراسة.

2– الحصول على قائمة بأسماء المعلمين والمعلمات، وذلك لتحديد مجتمع الدراسة وخصائصه.

3– قامت الباحثة بعد ذلك باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية.

4- قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة، وجمعها بعد تعبئتها عن طريق مكتب التربية والتعليم لكل محافظة من محافظات الدراسة.

5- بعد جمع الاستبيانات، تم تفريغ البيانات لمعالجتها إحصائيا.

ومن ثم تم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة.

تصميم الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة التالية:

أ- المتغيرات المستقلة:

1-الجنس: وله فئتان : 1. ذكر 2. أنثى

2-المؤهل العلمي : وله ثلاثة مستويات: 1.دبلوم 2. بكالوريوس 3.دراسات عليا

3- التخصص: وله مستويان : 1. علوم طبيعية 2.علوم إنسانية

4-عدد سنوات الخبرة : وله أربعة مستويات: 1. أقل من 6 سنوات

2. من 6-أقل 10سنوات

3. 11- 15 سنة 4.أكثر من 15 سنة

5- الحالة الاجتماعية:وله ثلاثة مستويات: 1. أعزب

2. متزوج

3. مطلق أو أرمل

6- العمر: وله أربعة مستويات: 1.أقل من 25 سنة

2. 25-34سنة

3. 35 – 45 سنة

4. أكثر من 45 سنة

7- المحافظة: وله أربعة مستويات: 1. نابلس

2. قلقيلية

3. طولكرم

4. جنين

ب- المتغير التابع:

استجابات المبحوثين و التي تقيس درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1.المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة.

2. اختبار (ت) للمجموعات المستقلة(Independent T-Test) لفحص الفرضيتين المتعلقتين بمتغيرات النوع، والتخصص.

3 – تحليل التباين الأحادي(One-Way Analysis of Variance) لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، العمر، المحافظة.

4-معادلة كرونباخ ألفا لقياس الثبات (Cronbach's Alpha).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة، والتحقق من صحة فرضياتها، وقد تم اعتماد مفتاح تفسير المتوسطات الحسابية التالي للتعرف على نتائج الدراسة وذلك كما هو وارد في الجدول (9):

جدول (9): النسب المئوية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية

المتوسط الحسابي (1-5)	الوزن بالنسبة المئوية	حدة المشكلات
أقل من2.5	أقل من 50%	قليلة جدا
من 2.5-2.99	من50-59.9%	قليلة
من3 -3.49	من 60-69.9 %	متوسطة
من 3.5-3.99	70% -79.9	كبيرة
4 فما فوق	80% فما فوق	كبيرة جدا

وقد استندت الباحثة في تفسيرها لنتائج المقياس على أسلوب ليكرت الذي يعد من أشهر أساليب بناء المقاييس والاختبارات النفسية، وأكثرها استخداما, وتتحدد درجة المفحوص على المقياس في ضوء درجة موافقته أو عدم موافقته على بنود المقياس، وتتحدد درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية في هذه الدراسة بإعطاء أوزان مختلفة للاستجابة، حسب اتجاه الفقرة. وفيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

وقد نص هذا السؤال على :"ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية؟"

One-Sample Test						
	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الإدارية	17.675	219	.000	.65276	.5800	.7255
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الفنية	16.436	219	.000	.74870	.6589	.8385
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاجتماعية	12.280	219	.000	.54935	.4612	.6375
الدرجة الكلية	17.914	219	.000	.65027	.5787	.7218

يتضح من خلال الجدول أن النظرية الصفرية (HO) يتم رفضها لأن قيمة Sig أقل من 0.05 وكذلك الحال بالنسبة لمتوسط الفروق وهذا يدل على أن هناك مشكلات إدارية تعاني منها المدارس الحكومية الأساسية المختلطة , والحال هذا ينطبق على كل من المشكلات الفنية والاجتماعية بحيث يتضح من الجدول رفض الفرضية الصفرية (OH)الخاصة بهما , ويؤكد أن هناك مشكلات فنية واجتماعية تعاني منها المدارس الحكومية الأساسية المختلطة.

وللإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس أيضا حسبت المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، ودرجة المشكلات، لاستجابات معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، وتم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (10) الذي يبين درجة المشكلات الإدارية والجدول رقم (11) الذي يبين درجة المشكلات الفنية، والجدول رقم(12) الذي يبين درجة المشكلات الاجتماعية، والجدول رقم(13) والذي يبين ترتيب المجالات والدرجة الكلية حسب درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية:

1- المشكلات الإدارية

جدول (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لاستجابات المبحوثين لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية.

التسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة المشكلات
1	9	قلة ارتياح الطالبات لتعلمهن مع الجنس الآخر في نفس المدرسة.	3.92	78.36	1.15	كبيرة
2	6	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى القلق لدي الطلبة أثناء الحصة الدراسية.	3.85	77.09	1.10	كبيرة
3	1	تذمر الطالبات من مضايقة الطلاب وتسلطهم عليهن.	3.85	77.09	1.00	كبيرة
4	7	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى الخوف والتوتر لدى الطلبة بسبب وجود الجنس الآخر في نفس المكان.	3.85	76.91	0.97	كبيرة
5	5	يؤدي التعليم المختلط إلى كثرة المشاحنات والخلافات بين الجنسين.	3.62	72.36	1.08	كبيرة
6	8	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.	3.47	69.45	0.98	متوسطة
7	3	كثرة الاستئذان للخروج من الصف والمدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.	3.43	68.55	0.98	متوسطة
8	4	عدم التزام الطلاب والطالبات بنظافة المدرسة.	3.32	66.36	0.99	متوسطة
9	2	يؤدي التعليم المختلط إلى تسرب الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	3.01	60.18	1.10	متوسطة
أ		**الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات**	3.55	71.00	0.29	كبيرة
10	10	عدم توفر مقصف مدرسي خاص بالطالبات أو الطلاب.	4.23	84.55	0.76	كبيرة جدا

11	13	ضيق الغرف الصفية في مدارسنا مما يعني تقارب الجلوس بين الجنسين.	4.12	82.36	1.10	كبيرة جدا
12	12	صعوبة تنقل الطالبات بحرية في المرافق المدرسية مثل المكتبة والمختبرات.	3.99	79.82	1.01	كبيرة
13	15	عدم قدرة الطالبات على استخدام المختبرات في أي وقت بسبب وجود الطلاب فيها.	3.98	79.69	1.09	كبيرة
14	16	تشارك الجنسين بنفس الباحات الرياضية يحرم الطالبات من حقهن في ممارسة العديد من الألعاب التربوية والرياضية.	3.98	79.64	1.01	كبيرة
15	11	قرب المرافق الصحية الخاصة بالطالبات والطلاب من بعضها البعض.	3.96	79.27	1.04	كبيرة
16	14	تشارك الجنسين بنفس الباحة المدرسية أثناء الاستراحة مما يسبب عدم الراحة للعديد من الطالبات.	3.79	75.82	0.94	كبيرة
ب		**الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية**	3.82	76.36	0.14	كبيرة
17	17	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية على كلا الجنسين خشية تعرضهم للحرج أمام الجنس الآخر.	4.26	5.27	0.72	كبيرة جدا
18	18	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين معا.	4.03	80.55	0.78	كبيرة جدا
19	23	تعرض مديري المدارس المختلطة لضغوط مضاعفة من جميع الجوانب مقارنة مع مديري المدارس غير المختلطة.	3.95	79.09	1.07	كبيرة
20	20	تمرد الطلبة على التعليمات المدرسية المعطاة لهم وعدم تطبيقها.	3.61	72.18	0.77	كبيرة
21	22	قلة نجاعة نظم الانضباط المدرسي في حل مشكلات الطلبة.	3.52	70.36	1.13	كبيرة

22	21	قلة الأخذ بتوصيات واقتراحات مديري المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروفهم المدرسية.	2.98	59.64	0.96	قليلة
23	19	قلة الاهتمام بالمدارس المختلطة من جانب الإدارات التربوية العليا.	2.96	59.27	0.98	قليلة
ج		**الدرجة الكلية للمشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية**	3.62	72.34	0.46	كبيرة
24	28	عدم مقدرة مدير المدرسة على مواجهة أولياء الأمور صراحة حول مشكلات بناتهم خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.	3.73	74.55	0.97	كبيرة
25	24	كثرة زيارة أولياء الأمور للمدرسة وتذمرهم من سلوكيات الجنس الآخر.	3.70	74.00	0.94	كبيرة
26	26	عدم تعاون الأهل واستجابتهم للمعلمين لحل المشكلات التي تواجه الطلبة من كلا الجنسين.	3.63	72.55	0.92	كبيرة
27	29	ضعف دور مجالس أولياء الأمور في مساندة المدرسة لمواجهة الصعوبات التي تواجهها.	3.61	72.18	0.89	كبيرة
28	30	إقدام أولياء الأمور على نقل أبنائهم إلى مدارس غير مختلطة.	3.29	65.82	1.05	متوسطة
29	27	عدم تقبل أولياء الأمور دراسة أبنائهم في مدارس مختلطة.	3.22	64.36	0.84	متوسطة
30	25	التعليم المختلط قد يعكس لأولياء الأمور صورة مشوهة عن الحياة المدرسية المختلطة.	3.05	60.91	1.02	متوسطة
د		**الدرجة الكلية لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور**	3.46	69.19	0.25	متوسطة
		الدرجة الكلية لمجال المشكلات الإدارية	3.65	73.06	0.79	كبيرة

يتضح من خلال الجدول (10) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة

بالطلاب والطالبات كانت كبيرة على الفقرات (9، 6، 1، 7، 5)، حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات مابين (78.3%، 72.3%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات متوسطة على الفقرات(8، 3، 4، 2) حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات مابين (69.4%، 61.1%). أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (71%).

ويتضح أيضا من خلال الجدول (10) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية، كانت كبير جدا على الفقرات (10، 13) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (84.5%، 75.8%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية كبيرة على بقية الفقرات(16، 12، 11، 14، 15) حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات مابين (79.8%، 75.8%). أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (76.3%).

وكذلك يتضح من خلال الجدول (10) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية كانت كبير جدا على الفقرات (17، 18) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (85.2%، 80.5%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية كبيرة على الفقرات(23، 20، 22) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (79.1%، 72.1%، 70.3%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الإدارية

المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية قليلة على الفقرات(21، 19) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (59.6%، 59.2%)، أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال للمشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (72.3%).

ويتضح من خلال الجدول (10) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور كانت كبيرة على الفقرات(28، 24، 26، 29)، حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (74.5%، 72.2%).

بينما كانت درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور, كانت متوسطة على الفقرات(30، 27، 25)، حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (65.8%، 64.3%، 60.9%)، أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال للمشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور فقد كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (69.1%)، أما الدرجة الكلية تبعا لمجال المشكلات الإدارية فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع المجالات تبعا لمجال المشكلات الإدارية (73.06%)

2-مجال المشكلات الفنية

جدول(11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الفنية

التسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة المشكلات
1	33	صعوبة تنفيذ بعض النشاطات المدرسية اللامنهجية بسبب الاختلاط.	4.05	81.09	1.23	كبيرة جدا
2	37	شعور الطالبات بالخجل والإحراج من الإجابة عن بعض الأسئلة.	3.89	77.82	1.02	كبيرة
3	32	تشتت الطلبة بسبب تفكيرهم بالجنس الآخر.	3.84	76.73	0.95	كبيرة
4	34	خجل الطالبات من المشاركة في الإذاعة المدرسية خوفا من تعليق الجنس الآخر.	3.83	76.55	1.12	كبيرة
5	35	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المشاركة الصفية بحرية لكلا الجنسين.	3.71	74.18	1.04	كبيرة
6	36	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المناقشة وإبداء الرأي بحرية لكلا الجنسين.	3.68	73.64	1.10	كبيرة
7	31	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة.	3.05	60.91	0.96	متوسطة
أ	**الدرجة الكلية لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب**		3.72	74.42	0.25	كبيرة
8	44	تعرض المعلم للحرج وعدم قدرته على توضيح الكثير من الأمور التعليمية مثل الجهاز التناسلي وغيره من الأمور العلمية.	4.11	82.18	1.19	كبيرة جدا
9	42	عدم قدرة المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والفنية.	3.85	77.09	0.95	كبيرة

10	43	تعرض المعلم للكثير من المواقف المحرجة بسبب محاولة كل جنس إثبات وجوده في الصف.	3.84	76.73	0.99	كبيرة
11	40	التعليم المختلط يؤدي إلى إحراج المعلمين والمعلمات أثناء التدريس.	3.75	74.91	0.93	كبيرة
12	39	عدم تفهم المعلم لبعض المشاكل الخاصة بكل جنس.	3.71	74.18	0.90	كبيرة
13	41	قلة تفهم بعض المعلمين للمشكلات النفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطالبات.	3.69	73.82	0.93	كبيرة
14	38	عدم قدرة المعلمين على ضبط النظام الصفي.	3.49	69.82	0.84	متوسطة
ب		**الدرجة الكلية لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين**	3.78	75.53	0.84	كبيرة
		الدرجة الكلية لمجال المشكلات الفنية	3.75	74.96	0.70	كبيرة

يتضح من خلال الجدول (11) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب كانت كبيرة جدا على الفقرة (33)، حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (81.1%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب كبيرة على الفقرات(37، 32، 34، 35، 36)، حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات مابين (77.8%، 73.6%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب متوسطة على الفقرة(31) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (60.9%)، أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (74.42%) و يتضح من خلال الجدول (11) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين كانت كبيرة جدا على الفقرة (44)،حيث بلغت

النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (82.1%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالمعملين كبيرة على الفقـــرات(42، 43، 40، 39، 41)، حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين علـــى هـــذه الفقـــرات مـــابين (77.1%، 73.8%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالمعملين متوسطة على الفقرة(38) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (69.8%)، أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالمعملين فقـــد كانـــت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (75.53%)،أمـــا الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الفنية فقد كانت كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع المجلات تبعا لمجال المشكلات الفنية (74.96%).

3-مجال المشكلات الاجتماعية:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية مرتبة تنازليا حسب درجة المشكلات

التسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة المشكلات
1	49	عدم بوح الكثير من الطالبات بمشاكلهن الحقيقة بصراحة بسبب الخجل والخوف من الجنس الآخر.	3.95	79.09	1.13	كبيرة
2	48	كثرة قيام الطلاب بسلوكيات سلبية للفت انتباه الطالبات لهم.	3.87	77.45	1.00	كبيرة
3	47	كثرة الضغط على الطرفين من الطلبة بسبب تواجدهم في مدرسة مختلطة مما يزيد من درجة القلق والتوتر لديهم.	3.80	76.00	0.88	كبيرة
4	50	ضعف الانضباط الصفي الذاتي من قبل الطلبة.	3.62	72.36	0.96	كبيرة
5	46	يؤدي التعليم المختلط إلى انتشار العديد من العادات السلبية مثل الغش والسرقة والكذب والعدوان.	3.50	70.00	0.78	كبيرة
6	45	يؤثر التعليم المختلط سلبا على إقبال الطلبة على الدراسة في المدارس المختلطة.	3.28	65.64	0.93	متوسطة
7	51	التعليم المختلط يؤدي إلى تأخر مستوى الطلبة العلمي مقارنة بالمدارس غير المختلطة.	2.82	56.36	1.11	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاجتماعية			3.55	70.99	0.54	كبيرة

يتضح من خلال الجدول (12) أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية كانت كبيرة على الفقرات (49، 48، 47، 50، 46)، حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابات

المبحوثين على هذه الفقرات ما بين (79.1%، 70%)، بينما كانت درجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية متوسطة على الفقرات(45، 51) حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين على هذه الفقرات (65.6%، 65.3%).أما الدرجة الكلية لدرجة المشكلات تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية فقد كانت كبيرة،حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لاستجابة المبحوثين على جميع الفقرات (70.99%).

جدول(13): ترتيب المجالات والدرجة الكلية والانحراف المعياري حسب درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

الرقم	المجالات	المتوسط	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة المشكلات
1	مجال المشكلات الفنية	3.75	74.97	0.66	كبيرة
2	مجال المشكلات الإدارية	3.65	73.06	0.54	كبيرة
3	مجال المشكلات الاجتماعية	3.55	70.99	0.54	كبيرة
الدرجة الكلية		3.65	73.01	0.66	كبيرة

يتضح من خلال الجدول (13) ما يلي:

1- أن الدرجة الكلية لتقييم درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية كانت كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لمتوسط استجابات المبحوثين على جميع الفقرات لجميع المجالات (73.01%).

2- أن ترتيب المجالات تبعا لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية جاء على النحو التالي:

المرتبة الأولى: مجال المشكلات الفنية

المرتبة الثانية: مجال المشكلات الإدارية

المرتبة الثالثة: مجال المشكلات الاجتماعية

هل تختلف درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية باختلاف، الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، العمر، الحالة الاجتماعية، المحافظة؟

للإجابة عن السؤال ، فقد تم تحويله إلى فرضيات صفرية لاختبارها عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) كما يلي:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير النوع.

ومن أجل فحص الفرضية استخدم اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين(Independent t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (14).

جدول (14): نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات استجابات المعلمين تبعا لمتغير الجنس

الجنس / المجالات	ذكر (ن= 99)		أنثى (ن= 121)		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المشكلات الإدارية	3.66	0.56	3.64	0.53	0.22	0.82
مجال المشكلات الفنية	3.84	0.67	3.67	0.67	1.86	0.06
مجال المشكلات الاجتماعية	3.51	0.64	3.57	0.68	0.69-	0.49
الدرجة الكلية	3.67	0.56	3.63	0.51	0.56	0.57

يتضح من الجدول (14) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على المجالات والدرجة الكلية تبعا لمتغير النوع على التوالي: (0.82، 0.06، 0.49، 0.57)،وهذه القيم أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05) ، أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية الأولى القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة

المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضـــفة الغربيـــة تبعا لمتغير النوع.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضـــفة الغربيـــة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

ومن أجل فحص الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير المؤهل العلمـــي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شـــمال الضـــفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي، والجداول (15)و(16) تبين ذلك:

جدول(15): المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين الخاصة بدرجة لمشكلات التي تواجـــه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغيـــر المؤهـــل العلمي.

المؤهل العلمي / المجالات	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
	المتوسط	**المتوسط**	**المتوسط**
مجال المشكلات الإدارية	3.58	3.67	3.62
مجال المشكلات الفنية	3.68	3.76	3.73
مجال المشكلات الاجتماعية	3.55	3.55	3.51
الدرجة الكلية	3.60	3.66	3.62

يتضح من خلال الجدول(15)، وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، تم استخدام اختبار تحليـــل التبـــاين الأحادي (One-Way ANOVA) والجدول (16) يوضح ذلك:

جدول (16): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة بدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 217 219	0.31 65.40 65.71	0.15 0.30	0.51	0.59
مجال المشكلات الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 217 219	0.21 99.76 99.97	0.10 0.46	0.23	0.79
مجال المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 217 219	0.03 96.39 96.42	0.01 0.44	0.03	0.96
الدرجة الكلية للمشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 217 219	0.13 63.35 63.48	0.06 0.29	0.22	0.80

يتضح من الجدول (16) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على مجالات وعلى الدرجة الكلية تبعا لمتغير المؤهل العلمي على التوالي (0.59، 0.79، 0.96، 0.80)وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05)، أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية الثالثة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص.

ومن أجل فحص الفرضية استخدم اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين(Independent t-test) كما هو واضح في الجدول رقم (17).

جدول (17): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص.

التخصص / المجالات	علوم طبيعية (ن= 87)		علوم إنسانية (ن= 133)		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المشكلات الإدارية	3.62	0.57	3.66	0.53	0.56-	0.57
مجال المشكلات الفنية	3.73	0.75	3.75	0.61	0.27-	0.78
مجال المشكلات الاجتماعية	3.50	0.68	3.58	0.65	0.87-	0.38
الدرجة الكلية	3.62	0.57	3.66	0.51	0.66-	0.50

يتضح من الجدول (17) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على المجالات والدرجة الكلية تبعا لمتغير التخصص على التوالي (0.57، 0.78، 0.38، 0.50)، وهذه القيم أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05)، أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة والجداول (18) و(19) تبين ذلك:

جدول (18): المتوسطات الحسابية لدرجة لمشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة / المجالات	5 سنوات فما دون	6-10 سنوات	11- 15سنة	أكثر من 15 سنة
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط
مجال المشكلات الإدارية	3.61	3.72	3.68	3.50
مجال المشكلات الفنية	3.65	3.82	3.89	3.52
مجال المشكلات الاجتماعية	3.53	3.60	3.56	3.37
الدرجة الكلية	3.60	3.71	3.71	3.46

يتضح من خلال الجدول(18) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) والجدول (19) يوضح ذلك:

جدول (19): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.93 64.77 65.71	0.31 0.30	1.03	0.37
مجال المشكلات الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	3.38 96.59 99.97	1.12 0.44	1.51	0.06
مجال المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.80 95.62 96.42	0.26 0.44	0.60	0.61
الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	1.37 62.10 63.48	0.46 0.28	1.59	0.19

يتضح من الجدول (19) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على مجالات وعلى الدرجة الكلية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة على التوالي (0.37، 0.06، 0.61، 0.19)،وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05)، أي أننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05)في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة

الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية، والجداول (20)و(21) تبين ذلك

جدول (20): المتوسطات الحسابية لدرجة لمشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

الحالة الاجتماعية / المجالات	أعزب	متزوج	مطلق أو أرمل
	المتوسط	المتوسط	المتوسط
مجال المشكلات الإدارية	3.68	3.65	3.56
مجال المشكلات الفنية	3.79	3.72	3.80
مجال المشكلات الاجتماعية	3.56	3.54	3.54
الدرجة الكلية	3.68	3.63	3.63

يتضح من خلال الجدول (20) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) والجدول (21) يوضح ذلك:

جدول (21): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة لمشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

الحالة الاجتماعية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات	2	0.18	0.09	0.30	0.73
	داخل المجموعات	217	65.52	0.30		
	المجموع	219	65.71			
مجال المشكلات الفنية	بين المجموعات	2	0.28	0.14	0.30	0.73
	داخل المجموعات	217	99.69	0.45		
	المجموع	219	99.97			
مجال المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	2	0.02	0.01	0.03	0.97
	داخل المجموعات	217	96.39	0.44		
	المجموع	219	96.42			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	0.08	0.04	0.13	0.87
	داخل المجموعات	217	63.40	0.29		
	المجموع	219	63.48			

يتضح من الجدول (21) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت علـــى المجـــالات وعلى الدرجة الكلية تبعا لمتغيـــر الحالـــة الاجتماعيـــة علـــى التـــوالي (0.73، 0.73، 0.97، 0.87)وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحـــدد للدراســـة (α=0.05) أي أننـــا لا نـــرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05)في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضـــفة الغربيـــة تبعا لمتغير العمر.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير العمر, ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضـــفة الغربيـــة تبعا لمتغير العمر, والجداول (22)و(23) تبين ذلك:

جدول(22): المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المـــدارس الحكوميـــة الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر.

العمر / المجالات	أقل من 25 سنة	25-34سنة	35-45 سنة	أكثر من 45سنة
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط
مجال المشكلات الإدارية	3.71	3.69	3.60	3.51
مجال المشكلات الفنية	3.80	3.79	3.65	3.70
مجال المشكلات الاجتماعية	3.58	3.59	3.54	3.35
الدرجة الكلية	3.70	3.69	3.60	3.52

يتضح من خلال الجدول(22) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) والجدول (23) يوضح ذلك:

جدول (23): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة لمشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر.

العمر	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	1.00 64.70 65.71	0.33 0.30	1.11	0.34
مجال المشكلات الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.89 99.08 99.97	0.29 0.45	0.64	0.58
مجال المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	1.24 95.18 96.42	0.41 0. 441	0.94	0.42
الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.86 62.62 63.48	0.28 0.29	0.99	0.39

يتضح من الجدول (23) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على المجالات وعلى الدرجة الكلية تبعا لمتغير العمر على التوالي (0.34، 0.58، 0.42، 0.39)،وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05)، أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر.

النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05)في درجة متوسطات المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

ومن أجل فحص الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير المحافظة ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة والجداول (24)و(25) تبين ذلك:

جدول (24): المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

المحافظة / المجالات	نابلس	قلقيلية	طولكرم	جنين
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط
مجال المشكلات الإدارية	3.70	3.67	3.58	3.64
مجال المشكلات الفنية	3.64	3.79	3.62	3.90
مجال المشكلات الاجتماعية	3.66	3.47	3.62	3.44
الدرجة الكلية	3.66	3.64	3.61	3.66

يتضح من خلال الجدول (24) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) والجدول (25) يوضح ذلك:

جدول (25): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة لمشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

المحافظة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال المشكلات الإدارية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.394 65.317 65.711	0.13 0.30	0.43	0.72
مجال المشكلات الفنية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	3.07 96.90 99.97	1.02 0.44	2.28	0.08
مجال المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	1.96 94.45 96.42	0.65 0.43	1.49	0.21
الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3 216 219	0.10 63.38 63.48	0.03 0.29	0.11	0.95

يتضح من الجدول (25) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت على المجالات وعلى الدرجة الكلية تبعا لمتغير المحافظة على التوالي (0.72، 0.08، 0.21، 0.95)وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α=0.05)، أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح

نصّ هذا السؤال على: أذكر/ي ثلاثة مقترحات لتحسين التعليم المختلط

كان عدد الاستبانات التي قام المستجيبون بالإجابة فيها عن هذا السؤال قليل جدا،إذ بلغ (38) استبانة فقط من أصل(230) استبانة، وقد كان العديد من تلك الإجابات مكررا بين

المستجيبين.وفيما يلي الجدول(26)الذي يبين أهم مقترحات المستجيبين لتحسين التعليم المختلط مرتبة تنازليا حسب تكرارها.

جدول (26): تكرارات مقترحات المستجيبين لتحسين التعليم المختلط

الرقم	المقترح	التكرار
1-	عقد دورات خاصة بمديري المدارس الأساسية المختلطة لتحسين أدائهم باستمرار.	19
2-	توافر تصميم خاص بمباني المدارس المختلطة ليتوافق مع الطلبة والطالبات معا.	15
3-	توافر مرشدين ومرشدات مؤهلين جيدا للعمل داخل المدارس المختلطة.	13
4-	تشجيع الطالبات باستمرار من قبل المعلمين لزيادة دافعيتهن ومستوى مشاركتهن.	12
5-	تعيين معلمين ومعلمات من كلا الجنسين في المدارس المختلطة.	10
6-	تفعيل دور مجالس أولياء الأمور وإشراكهم في حل المشكلات المدرسية التي تواجه المعلمين والمعلمات في المدرسة.	9
7-	توافر ساحات رياضية خاصة بالطالبات لتمارس فيها الطالبات الألعاب الرياضية الخاصة بهن.	8
8-	وجود معلمين ومعلمات تربية رياضية في المدارس المختلطة ليمارس كل منهم ألعابه الرياضية بحريته التامة.	8
9-	توفير باحات خاصة بالطلاب،وأخرى خاصة بالطالبات، مما يخفف من مستوى التوتر والقلق لدى الطالبات ويعطيهن قليلا من الحرية.	6
10-	تباعد المرافق الصحية الخاصة بالطلاب عن تلك الخاصة بالطالبات.	5
11-	أن يكون أذنة المدرسة من كلا الجنسين، وليس من الذكور فقط.	4
12-	أن تحتشم المعلمات بطريقة لبسهن مراعاة لوجود الطلاب في المدرسة.	3
13-	تدريب معلمي المدارس المختلطة باستمرار, ومحاولة تلبية جميع احتياجاتهم ليكونوا قادرين على العمل داخل المدارس المختلطة.	3

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث والتوصيات

نتائج الدراسة

*** مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس**

*** مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة**

*** مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح**

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث والتوصيات

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمالي الضفة الغربية(طولكرم،نابلس،جنين، قلقيلية)، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة، وقد تم التأكد من صدقها، ومعامل ثباتها. وبعد جمع الاستبانات تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ويتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضياتها وأهدافها، كما يتضمن التوصيات المقترحة التي توصلت إليها الباحثة في ضوء نتائج الدراسة.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس،والذي نصه:

ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في محافظات شمال الضفة الغربية؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس استخرجت المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، ودرجة المشكلات، لاستجابات معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة المشكلات، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (12) الذي يبين درجة المشكلات الإدارية، والجدول رقم (13) الذي يبين درجة المشكلات الفنية والجدول رقم(14) الذي يبين درجة المشكلات الاجتماعية، والجدول (15)الذي يبين ترتيب المجالات والدرجة الكلية حسب درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية.

ويتضح من خلال الجدول (12) أن الفقرات قد كان تقديرها كبيرا،خاصة تلك المتعلقة بنفسيات الطلبة وتحديدا الطالبات منهم،إذ أن وجود الطرف الآخر(الطلاب) مع الطالبات يرفع من مستويات القلق والخوف والقلق لديهن، مما يجعل من التعليم المختلط مصدر قلق وإزعاج

لديهن،وهذا الشعور سيجعل من تقدم الطالبات أكاديميا أمرا عسيرا وصعبا.وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع دراسة يوسف (1989)،إذ دلت نتائج هاتين الدراستين على أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط هي اتجاهات إيجابية عند كلا الجنسين ولا مشكلة فيه.

ويتضح من خلال الجدول (12) أيضا أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات هي درجة مرتفعة، ويعود ارتفاع تقديرات المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية إلى مدى تأثير المكان الذي يتلقى فيه الطلبة تعليمهم فيه، فكلما كانت البيئة المدرسية وتجهيزاتها مناسبة ومريحة للطلبة انعكس ذلك على نفسيتهم ومدى إقبالهم على المدرسة، والعكس صحيح.

وتشير نتائج الجدول (12) تبعا لمجال المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات، أن الإدارات التربوية مهتمة بشؤون المدارس المختلطة، ولا تغض الطرف عنها كما يظن البعض،كما أنها تتابع أمورها وتأخذ بتوصيات مديريها، كما أن الإدارات المدرسية في المدارس المختلطة تتعرض لضغوط كبيرة مقارنة مع إدارات المدارس غير المختلطة، وتواجه مشكلات أصعب مع طلابها من ناحية تطبيق نظم الانضباط المدرسي، أو حتى لوائح العقوبات المدرسية.

أما بالنسبة للمشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور, فترى الباحثة من خلال هذه النتيجة التي تم التوصل إليها،أن أولياء أمور الطلبة لا يمانعون بأن يدرس أبناؤهم في مدارس مختلطة، وأنهم يتقبلون ذلك، ولكن الخلل يعود إلى مدى تفاعل الأهل مع الكادر الإداري والتعليمي للمدرسة، فهم يشتكون باستمرار من المشكلات التي قد تواجه أبناءهم في المدرسة، ولكنهم لا يشتركون في تقديم الحلول التي قد تساعد على التخلص من هذه المشكلات، حتى على مستوى دورهم كأعضاء في مجالس أولياء أمور الطلبة، وهذا ما يزيد من أعباء مدير المدرسة ومعلميها، ويجعلهم مضطرين لمواجهة هذه المشكلات وحدهم بدون تعاون الأهل معهم.

أما الجدول (13) والذي يوضح درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب، فترى الباحثة من خلاله أن طلبتنا في المدارس المختلطة يعانون من مشكلات فنية حقيقة في مدارسهم، حيث ينعكس تأثير هذه المشكلات على مدى نشاط هؤلاء الطلبة، ويجعل من تطبيق العديد من النشاطات المدرسية أمرا صعبا، سواء أكان داخل الغرفة الصفية أو خارجها. فالخجل والخوف الذين يسيطران على الطلبة، وخاصة الطالبات منهم، يجعل من المشاركة في النشاطات المدرسية أمرا معقدا،وهذا يحد من نشاط المعلم، ويؤثر على عطائه. فرغم كل ما يقدمه يبقى انعكاس ذلك على طلبته محدودا،والأجواء داخل غرفة الصف هي أجواء سلبية يشوبها القلق والتوتر المستمر والخوف المسيطر على الطالبات.

وتتفق هذه الدراسة ودراسة (Taylor,2009)إذ توصل إلى أن الطالبات يحققن مستويات أعلى من الثقة بالنفس والميل للدراسة في المدارس المنفصلة مقارنة مع المدارس المختلطة.

أما المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين فترى الباحثة من خلال النتائج أن معلمينا يواجهون في المدارس المختلطة العديد من المشكلات التي قد تكون سببا في التأثير على عطائهم وأدائهم، إذ يتعرضون للعديد من المواقف المحرجة التي قد تكون سببا في التأثير على شخصياتهم أمام طلبتهم،وتجعل من عملية اتصالهم وتواصلهم معهم أمرا صعبا، ومن عملية التفاعل الصفي بينهم عملية غير مكتملة، وينقصها الكثير من الثقة المتبادلة والتفهم المشترك.

ومن خلال الجدول (14) الذي يتناول درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمجال المشكلات الاجتماعية،يتضح أن التعليم المختلط يسبب العديد من المشكلات الاجتماعية التي يواجهها طلبتنا ويعانون منها، إذ يتعرضون للعديد من الضغوط الخارجية بسبب وجودهم في مدارس مختلطة، إذ تزيد تنبيهات الأهل للطرفين،مما بسبب عدم بوح الطرفين بالمشكلات الحقيقية التي تواجههم في المدرسة خجلا منها وخوفا من أن يفهمها أي طرف بصورة غير صحيحة، كما يؤدي تواجد الطلاب

والطلبة معا إلى انتشار بعض السلوكيات السلبية والتي قد ينقلها الطلبة لخارج المدرسة، ومن هنا تزيد أعباء المعلم إذ عليه القيام بتعديل سلوك طلبته السلبية بأخرى إيجابية،كما أنه من الممكن أن ترافق هذه السلوكيات الطلبة إلى ما بعد المدرسة فتكن جزءا من شخصياتهم.

وتتفق هذه الدراسة ودراسة(Taylor,2009)،والتي توصلت إلى أن العادات الدراسية التي تمارسها طالبات المدارس المنفصلة هي أفضل حالا من تلك التي تمارسها طالبات المدارس المختلطة.

كما تشير النتائج إلى ترتيب مجالات الأداة وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، فقد جاء في المرتبة الأولى مجال المشكلات الفنية بمتوسط قدره(3.75)،ومن ثم تلاه مجال المشكلات الإدارية بمتوسط قدره(3.65)،وأخيرا مجال المشكلات الاجتماعية وقد كان قدر متوسطه (3.55)،وتبدو متوسطات المجالات متقاربة نوعا ما في متوسطاتها، وتعزو الباحثة ذلك لانعكاس أثر كل مجال على الآخر,فلكل من هذه المجالات تأثيره الواضح على جوانب هامة في حياة الطالب والمعلم داخل المدرسة، ولكل منها تأثيره القوي على العلاقة التي يجب أن تكون بينهما.

ثانيا:مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، والتي نصها

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير النوع "

تشير نتائج الجدول(16) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير النوع.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير النوع، إلى أن كلا من المعلمين والمعلمات على حد سواء يعانون من مشكلات التعليم المختلط في مدارسهم، فالمعلمة تشعر بالحرج من وجود الطلاب في صفها، ويعتبر وجودها مشكلة لدى الطلبة أيضا بصفتها أنثى، والعكس أيضا ينطبق على المعلمين والطالبات، فالمعلم يتحرج من وجود الطالبات في صفه، ويعتبر وجوده مشكلة أيضا بالنسبة للطالبات، فكلا من المعلم والمعلمة يتعاملون في الصف مع جنس آخر له متطلباته وحاجاته التي قد لا يستطيع إدراكها ولا حتى تلبيتها بشكلها الصحيح، مما يكون سببا في ظهور مشكلات التعليم المختلط.وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من Whitlock((2007)، ودراسة دراسة Gordon(2000)،و دراسة Taylor(2009)، والتي قد بينت نتائجها أن الطلبة في حين يكونون مجموعات منفصلة ووحيدة الجنس ويتعاملون مع معلمين ومعلمات من جنسهم، يحققون نتائج أفضل بكثير من تلك التي يحققونها في التعليم المختلط، وعند تعاملهم مع معلمين مختلفين عن جنسهم.

2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

يشير الجدول (18) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي،إلى أن جميع معلمينا ومعلماتنا بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية التي يحملونها يواجهون نفس الواقع ونفس البيئة، كما أن معلمي المدرسة الواحدة يتعاملون مع نفس الطلبة، وهذا يعني أنهم سيواجهون نفس المشكلات في جميع الحالات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05)في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص.

يتضح من الجدول(19) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير التخصص.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير التخصص، إلى أن جميع معلمينا بغض النظر عن تخصصاتهم تم تدريبهم على كيفية التعامل داخل غرفة الصف بشكل متقارب جدا، وهذا يعني أن أغلب معلمينا يتبعون أسلوبا متقاربا داخل غرفهم الصفية بغض النظر عن تخصصاتهم، كما أن معلمينا باختلاف تخصصاتهم يتعاملون مع الطلبة أنفسهم، وهذا يعني أنهم سيواجهون ويتعرضون لنفس المشكلات. وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة علي(2006)، من حيث المؤهل العلمي للطلاب حيث أظهرت نتائج دراسة علي(2006)،أن نوع التخصص يؤثر سواء أكان أدبيا أم علميا، في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط، لمصلحة الفرع الأدبي.

3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة، والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0,05)في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

يشير الجدول (21) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، إلى أن المعلم من الممكن أنه لم يقض جميع سنوات خدمته في مدرسة مختلطة، فقد يكون انتقل للعمل إليها من مدرسة غير مختلطة، وأن تجربته داخل المدارس المختلطة حديثة، من هنا فسنوات خبرته حتى لو كانت طويلة فإنها لن تخدمه في مثل هذا الموقف.

وحتى لو كان معلما ذا خبرة طويلة، وقضى جميع سنوات خدمته في مدرسة مختلطة فإن عامل الخبرة لن يكون له ذلك التأثير الكبير في معالجة المشكلات التي يتعرض لها،فكثير من معلمينا الذين لديهم سنوات طويلة في مجال التعليم، ولكن خبرتهم وقدرتهم على مواجهة المواقف لا تتعدى بضعة شهور, من هنا عدد سنوات الخبرة التي يملكها المعلم لن تكون حكما ولا منصفا له في مواجهة المشكلات التي يواجهها في مدرسته المختلطة.وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة يوسف (1982)، والتي كان من نتائجها من حيث خبرة الطلبة، أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة الأولى في الجامعة والسنة الرابعة، نحو التعليم المختلط، لصالح السنة الرابعة.

4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0,05)في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

يشير الجدول (23) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلم، إلى أن الحالة الاجتماعية للمعلم لن يكون لها ذلك التأثير فيما يتعرض له المعلم من مشكلات ومواقف داخل

مدرسته المختلطة،أو حتى داخل غرفته الصفية، فالمعلم المتزوج قد يتعرض لنفس المشـــكلات التي يتعرض لها المعلم الأعزب، أو ذلك المعلم المطلق، أو حتى الأرمل.

5- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0,05)في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغيـــر العمر.

ويتضح من الجدول (25) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالـــة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة فـــي شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير العمر.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق تبعا لمتغير العمر إلى أن معلمينا بغض النظـــر عـــن أعمارهم فإنهم يواجهون نفس المشكلات والمواقف في مدارسهم، فالمشاكل التي يتعـــرض لهـــا المعلم تنتج عن أمور معينة محيطة به، بغض النظر عن عمره، فالمعلم الصغير بالسن يتعامـــل مع نفس الطلبة الذين يتعامل معهم المعلم الكبير بالسن في المدرسة الواحدة، من هنـــا ســـتكون مشكلاتهم في غالب الأمر واحدة.

6- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0,05)في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية تبعا لمتغيـــر المحافظة.

يوضح الجدول (27) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية علـــى مســـتوى الدلالـــة (α=0.05) في درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة فـــي شمال الضفة الغربية تبعا لمتغير المحافظة.

وتعزو الباحثة عدم وجود فـــروق تبعـــا لمتغيـــر المحافظـــة إلـــى أن البيئـــات فـــي محافظاتنا(خاصة محافظات شمال الضفة الغربية) هي بيئات متقاربة من جميع الجوانب تقريبا، فالظروف في محافظاتنا هي ظروف متشابهة، فمن الطبيعي أن تكون المشكلات التي يتعـــرض لها و يواجهها معلمونا في مدارسهم بغض النظر عن المحافظة، هي مشكلات واحدة أو متقاربة على الأقل، لذلك لن يكون لمتغير المحافظة ذلك الأثر في تقدير المشكلات التي يتعـــرض لهـــا معلمونا في مدارسهم المختلطة.

ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح، والذي نصه

أذكر/ي ثلاثة مقترحات لتحسين التعليم المختلط.

أوضحت النتائج الخاصة بالإجابة عن هذا السؤال أن الاستجابات عليه كانت محـــدودة وقليلة جدا، وقد كانت هناك مقترحات جيدة من قبـــل المســـتجيبين لتحســـين عمليـــة التعلـــيم المختلط،ومن خلال الإجابة عن هذا السؤال تم حصر ما يقارب (13) مقترحا،تعمل حسب رأي المستجيبين على تحسين وضع عملية التعليم المختلط وقد تم توضيحها في الجدول (28).

وترى الباحثة أن بعض هذه المقترحات هي مقترحات ضرورية، ويجب العمـــل علـــى توفيرها وتواجدها في المدارس المختلطة،وكان من المقترحات التي تم ذكرهـــا: عقـــد دورات خاصة بمديري المدارس الأساسية المختلطة لتحسين أدائهم،فكلما كان مدير المدرسة المختلطـــة مؤهلا وقادرا على قيادة مدرسته،ويحسن التصرف في مواجهة و المشكلات التي تواجه معلميه وطلابه وحلها، كان هذا المدير ناجحا وقياديا بارزا يشهد له بحسن إدارته.

توافر تصميم خاص بمباني المدارس المختلطة ليتوافق مع الطلبة والطالبات معا،كان من المقترحات التي تم ذكرها لتحسين التعليم المختلط، فكلنا نجمع على أن البيئة المدرسية لها أثرها الواضح والصريح على نفسيات الطلبة، فكيف إذا كان هؤلاء الطلبة من كلا الجنسين، فـــلا بـــد عندئذ وقتها من توافر تصميم مبنى مدرسي مناسب، ويلبي احتياجـــات كـــلا الجنســـين، ممـــا سيخفض من حدة التوتر والقلق الذي قد ينشأ بسبب تواجد الجنسين معا في نفس المدرسة.

ولا خلاف على أن هناك ضرورة حتمية لتواجد مرشدين ومرشدات مؤهلين جيدا للعمل في المدارس المختلطة، فقد أسلفنا سابقا أن مشكلات المدارس المختلطة عديدة ومختلفة، وهـذا يعني ضرورة تواجد أشخاص قادرين على حل هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسـبة لهـا، ومن الضروري أن يكون هذا الشخص مؤهلا وعلى دراية كافية بمثل هذه المشكلات، ولا ننكر أن هذا الأمر يقع على عاتق مرشدينا ومرشداتنا التربويين الذين يجب توافرهم في المـدارس، كما ويفضل تعيين معلمين ومعلمات من كلا الجنسين في المـدارس المختلطـة ممـا سـيجعل الطالبات أكثر جرأة في مشاركتهن ونشاطهن المدرسي وحتى داخل الغرفة الصفية مما سيخفف من توترهن و قلقهن، ما سينعكس بشكل أو بآخر على مستوى تحصيلهن الأكاديمي.

ولا ننكر أهمية توافر باحات مدرسية واسعة،بعضها خاص بالطلاب وبعضـها خـاص بالطالبات مما يسمح لهن بالحركة الحرة داخل المدرسة أو في أوقات الاستراحة المدرسية، وهذا ينطبق أيضا على أهمية توافر الباحات الرياضية الخاصة بكل جنس، وإذ يسـمح ذلـك لكـلا الجنسين بممارسة الألعاب الرياضية الخاصة به بحرية تامة،ودون أية قيود أو حرج وقلق مـن وجود الجنس الآخر في نفس المكان، ولعل هذا المقترح يأخذنا لأهمية المقترح الذي يركز على ضرورة وجود معلمين ومعلمات للتربية الرياضية في المدارس المختلطة، ليمـارس كـل مـن الطرفين ألعابه الرياضية بحريته التامة، وهذا يستدعي تباعد المرافق الصحية أيضا عن بعضها البعض حتى لا يتعرض أي من الطرفين للحرج وازدياد الخوف والقلق من وجود الطرف الآخر بالقرب منه.

ولعل تفعيل دور مجالس أولياء الأمور وإشراكهم في حل المشكلات المدرسـية التـي تواجه المعلمين والمعلمات في المدرسة المختلطة، يسهم في التخفيف بشكل واضح من الأعبـاء الملقاة على كاهل معلمينا، مما يعطيهم مزيدا من الوقت ليزيدوا من نشـاطهم وقـدرتهم علـى العطاء, كما أنهم سيزيدون من تحفيزهم لطلبتهم وتشجيعهم على الدراسة والتحصيل،وسـيجعلهم قادرين على تحديد احتياجاتهم التي تلزمهم من أجل مواجهة المواقف التي قد يتعرضون لها في الغرفة الصفية، وسيكونون قادرين على تحديد ما يلزمهم من دورات ليكونوا على قدر المسؤولية التي تقع على عاتقهم.

ولا شك أن تصرفات معلمي ومعلمات المدارس المختلطة يجب أن تكــون محســوبة، خاصة أنها مراقبة من قبل الجنسين، وأن أيا منها قد يكون محل تقليد أو حتى محل انتقاد، وأن يكون مظهرهم حسنا ولبسهم مناسبا للمكان الذي يعملون فيه، ولعل هذا الكلام يخص المعلمــات أكثر من المعلمين، إذ عليهن مراعاة وجود الطلبة الذكور في المدرسة بطريقة لبسهن وتــأنقهن، بحيث لا تكون مفرطة وملفتة للانتباه حتى لا تكون أحد عناصر ومصادر التشتت للطلبة.

ولا أحد منا ينكر أهمية دور آذن المدرسة في مدرسته أيضا، والذي تزيد أهميتــه فــي المدارس المختلطة، إذ يجب توفر أذنة من كلا الجنسين في المدارس المختلطة بســبب تواجــد الطلبة من كلا الجنسين في نفس المكان.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها، توصي الباحثة بما يلي:-

1- القيام بعقد ندوات تقام في المدرسة تناقش فيها مشكلات الأبناء , ويتم عــرض المشــكلات التي تواجه المعلمين والطلبة على حد سواء , ومحاولة إيجاد حلول لهــا ترضــي جميــع الأطراف.

2- عقد مزيد من الدورات الخاصة بمديري المدارس الحكومية الأساسية المختلطة ومعلميهــا، لجعلهم أكثر قدرة على تحدي ومواجهة المشكلات التي تواجههم في مدارسهم.

3- العمل على تعيين مرشدين اجتماعيين من كلا الجنسين في المدارس المختلطة لما له من أثر بالغ في مساندة المعلمين والتخفيف عنهم،والعمل على إيجاد حلول للمشكلات التي تواجــه المعلمين والطلبة معا.

4- تعيين معلمات إناث في المدارس الحكومية الأساسية المختلطة، لما له من أثر بــالغ علــى نفسيات الطالبات، وتقدمهن الأكاديمي.

5- عقد الأنشطة الترفيهية والثقافية والاجتماعية في المدرسة والتي توفر جوا من الأخوية بين الطلاب والطالبات وترسيخ العلاقات الاجتماعية الطيبة بين الطلبة أنفسهم وبين معلميهم .

6- تجهيز البناء المدرسي ليكون مناسبا لتواجد الطلاب والطالبات معا في نفس المكان , ومراعاة ذلك

7- أن يكون الجو المدرسي خاليا من القسوة والعنف حتى يساعد الطلاب والطالبات على التغلب على مخاوفهم, وتوفير الظروف المناسبة للنمو الانفعالي السليم للطلبة.

8- إجراء مزيد من البحوث والدراسات حول التعليم المختلط، على سبيل المثال إجراء دراسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور حول التعليم المختلط.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو جادو،صالح،(2000).**علم النفس المعرفي**،دار المسيرة، عمان،الأردن.

أحمد،خالد،(2004).**إعداد المعلم وتدريبه**،منشورات جامعة دمشق،سوريا.

حمداني،محمود عبد الفتاح.(1986).**التعليم المشترك بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

رفاعي، نعيم، (2003).**الصحة النفسية**،جامعة دمشق، ط14,سوريا

زعتري، علي، (2010). الاختلاط وأثره على التحصيل الدراسي. (http://www.alzatari.net/research/678.html)

لميع , فهد, (2004).المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ,كلية التربية الأساسية .

هبدان، محمد بن عبد الله، (2005).**الاختلاط وأثره في التعليم**،مؤسسة نور الإسلام،المملكة العربية السعودية.

جاي، منقريوس، (1996) **القياس والتقويم في التربية الحديثة**، منشورات جامعة دمشق، سورية، ط1.

زيتون، أبو بكر,(2005).اختلاط **المراهقين في التعليم وأثره في مهاراتهم الاجتماعية**، ط1,دار الكتاب الجامعي،الإمارات العربية المتحدة.

شو، برفلي, (2010). **الغرب يتراجع عن فكرة التعليم المختلط**، (ترجمة:وجيه حمد عبد الرحمن)،المدينة المنورة،المملكة العربية السعودية.

عربـــــان، محمـــــد,(2008). الأثـــــر النفســـــي للمـــــدارس غيـــــر المختلطـــــة. (http://www.sudaneseonline.com/ar/article_19005.shtml).

علي، أشرف محمد عبد المنعم.(1990).**بعض مشكلات التعليم المختلط في المرحلة الثانويـــة،** رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة المنصورة، مصر.

علي, صبره (1989).**التعليم المختلط والموحد وأثرهما على تحقيق الذات والتحصيل لتلاميـــذ المرحلة الثانوية بأسيوط** , جامعة أسيوط , مصر.

عودة، أحمد، ملكاوي، فتحي(1992): **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنســـانية،** مكتبة الكتاني، اربد، الأردن

قعدان، نادية عبد الله حسين، (1999).**أثر التعليم المختلط على التحصيل الأكاديمي فـــي اللغـــة الانجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في قرى محافظـــة نابلس**.رسالة ماجستير,جامعة النجاح الوطنية،نابلس، فلسطين.

مخول، مالك سليمان،(2006).**علم نفس الطفولة والمراهقة،** منشورات جامعة دمشق,دمشـــق, سوريا.

ملحس,أمين فارس,(1973).التعليم المختلط لمحة عن أوضاعه في العـــالم,والأقطـــار العربيـــة والأردن ,عمان.

ملحم، سامي، (2002): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس،** دار المسيرة للنشر والتوزيـــع، عمان، الأردن

منصور,علي وآخرون،(2006).**علم نفس التعلم**،منشورات جامعة دمشق,دمشق , سوريا.

همام، سيد، (2009). التعليم المختلط في الغرب، التوقعات الإيجابية لم تتحقق،**مجلة المعرفة،** ع (139).

هيلات، مصطفى قسيم، (2005). ***أثر التعليم المختلط على تقدير الـذات فـي الأردن*، مجلـة العلوم التربوية والنفسية**، ع (1)، م (8).

وزارة التربية والتعليم العالي (1996)، **تعديل استعمال مصطلحات قديمة**، ورقة علمية غيـر منشورة، غزة، فلسطين.

يوسف،فوزي إبراهيم(1982)، **اتجاهات طلبة و طالبات جامعة أسيوط نحو التعلـيم المخـتلط والمشاركة في الحياة الجامعية**،جامعة أسيوط،مصر.

المراجع الأجنبية

Buie, Elizabeth.(2003). **Today's sexual evolution**, *The Herald (Glasgow)*، **p. 16**

Coleman, J.S.(1961).**The Adolescent Society**. New York; Free Press of Glencoe.

Encarta Encyclopedia.(1998).Social science : coeducational, **Encarta Encyclopedia Article**, Microsoft corporation .CD ROM

ESSEN, MINEKE VAN.(2003**).** No Issue, No Problem? Co-education in Dutch Secondary Physical Education during the Twentieth Century**. Academic Journal**, Vol. 15 Issue 1, p59

Gordon, Alison.(2000). **boys benefit even more than girls from single-sex schools**., in The Mail on Sunday (UK)., p. 42.

Jackson, C., & Bisset, M. (2005). Gender and school choice: factors influencing when choosing single – sex or co-educational independent

schools for their children**. Cambridge Journal Of Education.** Jun, 35, (2)، 195 – 211.

Kilpatrick, S., & Hutton, B. (2006). Single-sex classes in co-educational. **British Journal of Sociology of Education** , 277–291.

Lee, v.& Bryk, A.(1989).Effects of Single – Sex Secondary Schools: Response to Marsh. **Journal of Education Psychology**,Vol.78,pp.381-395.

Matthews, B (2004). **Promoting emotional literacy, equity and interest in science lessons for 11 – 14 year olds**; The " improving science and emotion development " project. research report. International Journal of Science Education**.** Feb,26, (3)، 281 – 308.

O'Reilly, Judith.(2000**). Mixed school hits new heights with single-sex classes**. unday Times (London).

Richards, James &Herbert.(2003). educational attitudes of male alumni of single-sex and coed schools, ***Psychology of Men and Masculinity*****,** 4:136-148.

Riordan, C.; Faddis ,B.J.; Beam, M.; Seager,A.;Tanney,A.;Di Biase,R. ; Ruffin, M.& Valentine ,J.(2008):Early implementation of public single –sex schools : per captions and characteristics .U.S.A Department of Educationa , office of Planning , Evaluation and Policy Development.

Sax, Linda .J.(2007**). Women Graduates of Single -Sex and Coeducational High Schools**: Differences in their Characteristics and the Transition to College.

Taylor, - Rupert.(2009).: **Girls get better grades in single-sex classes**,April.23

University of Otago. (2009). **Single-sex schooling reduces gender gap in educational achievement,**Augast.20

U. S. Department of education study of single-sex education.(2005)، http://www.singlesexschools.org/evidence.html#academic

Van Essen, M. (2003). No issue, no problem? Co-in dutch secondary physical education during the twentieth century. **Gender and Education.** 25,(3)، 307- 322.

Whitlock, S. E. (2007). **The effects of single-sex and coeducational environments on the self-efficacy of middle school girls**. Dissertation Abstracts International Section:AHumanities and Social Sciences.

Wills, R., Kilpatrick, S., & Hutton, B. (2006). Single-sex classes in co-educational schools**: British Journal of Sociology of Education**, Vol 27(3) Jul 2006, 277-291.

Wong, K.-C., Lam, Y. R., L.-M. (2002). The effects of schooling on gender differences**: British Educational Research Journal**, Vol 28(6) Dec 2002, 827-843.

الملحقات

ملحق (1): قائمة بأسماء أعضاء لجنة المحكمين التي استعانت بهم الباحثة لقياس صدق أداة الدراسة

ملحق (2): أداة الدراسة بعد التحكيم والتأكد من صدقها

ملحق (3): معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية لكل بعد

ملحق (1)

قائمة بأسماء أعضاء المحكمين التي استعانت بهم الباحثة لقياس صدق أداة الدراسة

الرقم	الأسماء	مكان العمل
1-	حسني عوض	جامعة القدس المفتوحة
2-	كفاح حسن	جامعة القدس المفتوحة
3-	خولة حساسنة	جامعة القدس المفتوحة
4-	زياد بركات	جامعة القدس المفتوحة
5-	خالد ابو سريس	جامعة القدس المفتوحة
6-	سهير صباح	جامعة القدس
7-	نبيل عبد الهادي	جامعة القدس
8-	محسن عدس	جامعة القدس
9-	فتحي هرشة	م.النزلة الشرقية ث.م
10-	ابتسام عموص	م.النزلة الغربية ث.م

ملحق (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم والتأكد من صدقها

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أخي المعلم /أختي المعلمة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحية طيبة وبعد:-

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية بعنوان

" المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية"

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية/نابلس،ولهذا الغرض طورت هذه الاستبانة والتي تضم عددا من المشكلات التي قد تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية،وقد وزعت فقرات هذه الاستبانة والتي بلغ عددها واحدh وخمسين فقرة على بعض المجالات التي تتعلق بالطلاب والطالبات،والمعلمين والبناء والتجهيزات، والإدارات التربوية،وأولياء الأمور.

ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة العلمية والميدانية، فإنه ليسعد الباحثة أن تضع بين أيديكم استبانة الدراسة هذه،راجية منكم إبداء رأيكم في تقدير الدرجة المناسبة للمشكلة وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المناسب حسب السلم الخماسي.

آملة منكم جميعا التعاون في الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، مؤكدة لكم أن جميع الإجابات ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. لذلك لا يطلب منكم كتابة أسمائكم،وإنما تقديم معلومات عامة تساعد في فرز الإجابات وتحليلها.

الباحثة

رنين أحمد صالح شحادة

أولا: البيانات العامة

يرجى وضع إشارة (×) في المربع المناسب.

1- النوع: ☐ ذكر ☐ أنثى.

2- المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا.

3- التخصص: ☐ علوم طبيعية ☐ علوم إنسانية.

4- عدد سنوات الخبرة: ☐ 5 سنوات فما دون ☐ 6 - أقل من 11سنة

☐ 11-15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة

5- الحالة الاجتماعية: ☐ أعزب ☐ متزوج ☐ مطلق أو أرمل.

6- الـــــعـــــمـــــــر: ☐ أقل من 25 سنة ☐ 25- أقل من35 سنة

☐ 35-45 سنة ☐ أكثر من 45 سنة

7- المحافظة:

ثانيا: فقرات الاستبانة

فيما يلي بعض المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية في شـــمال الضفة الغربية.

أرجو وضع إشارة (✕) في المكان الذي يتناسب مع الدرجة التي تراها مناسبة.

أولا: المشكلات الإدارية

أ-المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
1	تذمر الطالبات من مضـــايقة الطـــلاب وتسلطهم عليهن.					
2	يؤدي التعليم المخـــتلط إلـــى تســـرب الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.					
3	كثرة الاستئذان للخروج مـــن الصـــف والمدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.					
4	عدم التزام الطلاب والطالبات بنظافـــة المدرسة.					
5	يؤدي التعلـــيم المخـــتلط إلـــى كثـــرة المشاحنات والخلافات بين الجنسين.					
6	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى القلق لـــدي الطلبـــة أثنـــاء الحصـــة الدراسية.					
7	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى الخوف والتوتر لـــدى الطلبـــة بســـبب وجود الجنس الآخر في نفس المكان.					
8	كثرة غياب الطالبات عـــن المدرســـة لأسباب صحية.					
9	قلة ارتياح الطالبات لتعلمهن مع الجنس الآخر في نفس المدرسة.					

ب- المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
10	عدم توفر مقصف مدرسي خاص بالطالبات أو الطلاب.					
11	قرب المرافق الصحية الخاصة بالطالبات والطلاب من بعضها البعض.					
12	صعوبة تنقل الطالبات بحرية في المرافق المدرسية مثل المكتبة والمختبرات.					
13	ضيق الغرف الصفية في مدارسنا مما يعني تقارب الجلوس بين الجنسين.					
14	تشارك الجنسين بنفس الباحة المدرسية أثناء الاستراحة، مما يسبب عدم الراحة للعديد من الطالبات.					
15	عدم قدرة الطالبات على استخدام المختبرات في أي وقت بسبب وجود الطلاب فيها.					
16	تشارك الجنسين بنفس الباحات الرياضية يحرم الطالبات من حقهن في ممارسة العديد من الألعاب التربوية والرياضية.					

ج- المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
17	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية على كلا الجنسين خشية تعرضهم للحرج أمام الجنس الآخر.					
18	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين معا.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
19	قلة الاهتمام بالمدارس المختلطة من جانب الإدارات التربوية العليا.					
20	تمرد الطلبة على التعليمات المدرسية المعطاة لهم وعدم تطبيقها.					
21	قلة الأخذ بتوصيات واقتراحات مديري المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروفهم المدرسية.					
22	قلة نجاعة نظم الانضباط المدرسي في حل مشكلات الطلبة.					
23	تعرض مديري المدارس المختلطة لضغوط مضاعفة من جميع الجوانب مقارنة مع مديري المدارس غير المختلطة.					

د- المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
24	كثرة زيارة أولياء الأمور للمدرسة وتذمرهم من سلوكيات الجنس الآخر.					
25	التعليم المختلط قد يعكس لأولياء الأمور صورة مشوهة عن الحياة المدرسية المختلطة.					
26	عدم تعاون الأهل واستجابتهم للمعلمين لحل المشكلات التي تواجه الطلبة من كلا الجنسين.					
27	عدم تقبل أولياء الأمور دراسة أبنائهم في مدارس مختلطة.					
28	عدم مقدرة مدير المدرسة على مواجهة أولياء الأمور صراحة حول مشكلات بناتهم خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
29	ضعف دور مجالس أولياء الأمور في مساندة المدرسة لمواجهة الصعوبات التي تواجهها.					
30	إقدام أولياء الأمور على نقل أبنائهم إلى مدارس غير مختلطة.					

ثانيا:المشكلات الفنية

أ- المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
31	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة.					
32	تشتت الطلبة بسبب تفكيرهم بالجنس الآخر.					
33	صعوبة تنفيذ بعض النشاطات المدرسية اللامنهجية بسبب الاختلاط.					
34	خجل الطالبات من المشاركة في الإذاعة المدرسية خوفا من تعليق الجنس الآخر.					
35	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المشاركة الصفية بحرية لكلا الجنسين.					
36	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المناقشة وإبداء الرأي بحرية لكلا الجنسين.					
37	شعور الطالبات بالخجل والإحراج من الإجابة عن بعض الأسئلة.					

ب- المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
38	عدم قدرة المعلمين على ضبط النظام الصفي.					
39	عدم تفهم المعلم لبعض المشاكل الخاصة بكل جنس.					
40	التعليم المختلط يؤدي إلى إحراج المعلمين والمعلمات أثناء التدريس.					
41	قلة تفهم بعض المعلمين للمشكلات النفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطالبات.					
42	عدم قدرة المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والفنية.					
43	تعرض المعلم للكثير من المواقف المحرجة بسبب محاولة كل جنس إثبات وجوده في الصف.					
44	تعرض المعلم للحرج وعدم قدرته على توضيح الكثير من الأمور التعليمية مثل الجهاز التناسلي وغيره من الأمور العلمية.					

ثالثا:المشكلات الاجتماعية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
45	يؤثر التعليم المختلط سلبا على إقبال الطلبة على الدراسة في المدارس المختلطة.					
46	يؤدي التعليم المختلط إلى انتشار العديد من العادات السلبية مثل الغش والسرقة والكذب والعدوان.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
47	كثرة الضغط على الطرفين من الطلبة بسبب تواجدهم في مدرسة مختلطة مما يزيد من درجة القلق والتوتر لديهم.					
48	كثرة قيام الطلاب بسلوكيات سلبية للفت انتباه الطالبات لهم.					
49	عدم بوح الكثير من الطالبات لمشاكلهن الحقيقة بصراحة بسبب الخجل والخوف من الجنس الآخر.					
50	ضعف الانضباط الصفي الذاتي من قبل الطلبة.					
51	التعليم المختلط يؤدي إلى تأخر مستوى الطلبة العلمي مقارنة بالمدارس غير المختلطة.					

***سؤال إنشائي.**

أذكر/ي ثلاثة مقترحات لتحسين التعليم المختلط.

1-

.....

.....

2 .....

.....

3 .....

.....

ملحق (3)

معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية لكل بعد

رقم الفقرة		معامل الارتباط
أولاً: بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالطلاب والطالبات		
1	تذمر الطالبات من مضايقة الطلاب وتسلطهم عليهن.	0.67
2	يؤدي التعليم المختلط إلى تسرب الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	0.64
3	كثرة الاستئذان للخروج من الصف والمدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.	0.59
4	عدم التزام الطلاب والطالبات بنظافة المدرسة.	0.77
5	يؤدي التعليم المختلط إلى كثرة المشاحنات والخلافات بين الجنسين.	0.59
6	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى القلق لدي الطلبة أثناء الحصة الدراسية.	0.74
7	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى الخوف والتوتر لدى الطلبة بسبب وجود الجنس الآخر في نفس المكان.	0.67
8	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.	0.61
9	قلة ارتياح الطالبات لتعلمهن مع الجنس الآخر في نفس المدرسة.	0.78
ثانيا: بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية		
10	عدم توفر مقصف مدرسي خاص بالطالبات أو الطلاب.	0.61
11	قرب المرافق الصحية الخاصة بالطالبات والطلاب من بعضها البعض.	0.32
12	صعوبة تنقل الطالبات بحرية في المرافق المدرسية مثل المكتبة والمختبرات.	0.81
13	ضيق الغرف الصفية في مدارسنا مما يعني تقارب الجلوس بين الجنسين.	0.74
14	تشارك الجنسين بنفس الباحة المدرسية أثناء الاستراحة، مما يسبب عدم الراحة للعديد من الطالبات.	0.67
15	عدم قدرة الطالبات على استخدام المختبرات في أي وقت بسبب وجود الطلاب فيها.	0.61
16	تشارك الجنسين بنفس الباحات الرياضية يحرم الطالبات من حقهن في ممارسة العديد من الألعاب التربوية والرياضية.	0.60

رقم الفقرة		معامل الارتباط
ثالثاً: بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية		
17	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية على كلا الجنسين خشية تعرضهم للحرج أمام الجنس الآخر.	0.59
18	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين معا.	0.74
19	قلة الاهتمام بالمدارس المختلطة من جانب الإدارات التربوية العليا.	0.67
20	تمرد الطلبة على التعليمات المدرسية المعطاة لهم وعدم تطبيقها.	0.61
21	قلة الأخذ بتوصيات واقتراحات مديري المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروفهم المدرسية.	0.64
22	قلة نجاعة نظم الانضباط المدرسي في حل مشكلات الطلبة.	0.80
23	تعرض مديري المدارس المختلطة لضغوط مضاعفة من جميع الجوانب مقارنة مع مديري المدارس غير المختلطة.	0.55
رابعاً: المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور		
24	كثرة زيارة أولياء الأمور للمدرسة وتذمرهم من سلوكيات الجنس الآخر.	0.74
25	التعليم المختلط قد يعكس لأولياء الأمور صورة مشوهة عن الحياة المدرسية المختلطة.	0.79
26	عدم تعاون الأهل واستجابتهم للمعلمين لحل المشكلات التي تواجه الطلبة من كلا الجنسين.	0.55
27	عدم تقبل أولياء الأمور دراسة أبنائهم في مدارس مختلطة.	0.70
28	عدم مقدرة مدير المدرسة على مواجهة أولياء الأمور صراحة حول مشكلات بناتهم،خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.	0.67
29	ضعف دور مجالس أولياء الأمور في مساندة المدرسة لمواجهة الصعوبات التي تواجهها.	0.63
30	إقدام أولياء الأمور على نقل أبنائهم إلى مدارس غير مختلطة.	0.70
خامساً: المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب		
31	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة.	0.50

رقم الفقرة		معامل الارتباط
32	تشتت الطلبة بسبب تفكيرهم بالجنس الآخر.	0.61
33	صعوبة تنفيذ بعض النشاطات المدرسية اللامنهجية بسبب الاختلاط.	0.51
34	خجل الطالبات من المشاركة في الإذاعة المدرسية خوفا من تعليق الجنس الآخر.	0.63
35	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المشاركة الصفية بحرية لكلا الجنسين.	0.53
36	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المناقشة وإبداء الرأي بحرية لكلا الجنسين.	0.70
37	شعور الطالبات بالخجل والإحراج من الإجابة عن بعض الأسئلة.	0.68
سادساً: المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين		
38	عدم قدرة المعلمين على ضبط النظام الصفي.	0.70
39	عدم تفهم المعلم لبعض المشاكل الخاصة بكل جنس.	0.67
40	التعليم المختلط يؤدي إلى إحراج المعلمين والمعلمات أثناء التدريس.	0.63
41	قلة تفهم بعض المعلمين للمشكلات النفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطالبات.	0.70
42	عدم قدرة المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والفنية.	0.71
43	تعرض المعلم للكثير من المواقف المحرجة بسبب محاولة كل جنس إثبات وجوده في الصف.	0.60
44	تعرض المعلم للحرج وعدم قدرته على توضيح الكثير من الأمور التعليمية مثل الجهاز التناسلي وغيره من الأمور العلمية.	0.57
سابعا: المشكلات الاجتماعية		
45	يؤثر التعليم المختلط سلبا على إقبال الطلبة على الدراسة في المدارس المختلطة.	0.70
46	يؤدي التعليم المختلط إلى انتشار العديد من العادات السلبية مثل الغش والسرقة والكذب والعدوان.	0.42

رقم الفقرة		معامل الارتباط
47	كثرة الضغط على الطرفين من الطلبة بسبب تواجدهم في مدرسة مختلطة مما يزيد من درجة القلق والتوتر لديهم.	0.48
48	كثرة قيام الطلاب بسلوكيات سلبية للفت انتباه الطالبات لهم.	0.67
49	عدم بوح الكثير من الطالبات لمشاكلهن الحقيقة بصراحة بسبب الخجل والخوف من الجنس الآخر.	0.70
50	ضعف الانضباط الصفي الذاتي من قبل الطلبة.	0.76
51	التعليم المختلط يؤدي إلى تأخر مستوى الطلبة العلمي مقارنة بالمدارس غير المختلطة.	0.65

ويتضح من الجدول السابق أن ارتباط الفقرات في كل بعد كان مرتفعا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين(0.59-0.77) على بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالبناء والتجهيزات المدرسية، و(0.74-0.60) على بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية، و(0.74-0.60) على بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بالإدارة المدرسية والإدارات التربوية، و(0.55-0.79) على بعد المشكلات الإدارية المتعلقة بأولياء الأمور، و(0.50-0.70) على بعد المشكلات الفنية المتعلقة بالطلاب، و(0.57-0.71) على بعد المشكلات الفنية المتعلقة بالمعلمين، و(0.76-0.42) على بعد المشكلات الاجتماعي

وفيما يلي معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو موضح في الجدول.

رقم الفقرة في المقياس	الفقرات	معاملات الارتباط
1	تذمر الطالبات من مضايقة الطلاب وتسلطهم عليهن.	56.0
2	يؤدي التعليم المختلط إلى تسرب الطالبات من المدرسة بسبب الاختلاط.	0.47
3	كثرة الاستئذان للخروج من الصف والمدرسة قبل انتهاء الدوام الرسمي.	43.0

رقم الفقرة في المقياس	الفقرات	معاملات الارتباط
4	عدم التزام الطلاب والطالبات بنظافة المدرسة.	0.48
5	يؤدي التعليم المختلط إلى كثرة المشاحنات والخلافات بين الجنسين.	0.51
6	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى القلق لدي الطلبة أثناء الحصة الدراسية.	0.42
7	يؤدي التعليم المختلط إلى رفع مستوى الخوف والتوتر لدى الطلبة بسبب وجود الجنس الآخر في نفس المكان.	0.54
8	كثرة غياب الطالبات عن المدرسة لأسباب صحية.	0.67
9	قلة ارتياح الطالبات لتعلمهن مع الجنس الآخر في نفس المدرسة.	0.56
10	عدم توفر مقصف مدرسي خاص بالطالبات أو الطلاب.	64.0
11	قرب المرافق الصحية الخاصة بالطالبات والطلاب من بعضها البعض.	0.40
12	صعوبة تنقل الطالبات بحرية في المرافق المدرسية مثل المكتبة والمختبرات.	0.40
13	ضيق الغرف الصفية في مدارسنا مما يعني تقارب الجلوس بين الجنسين.	0.69
14	تشارك الجنسين بنفس الباحة المدرسية أثناء الاستراحة مما لا يسبب الراحة للعديد من الطالبات.	0.53
15	عدم قدرة الطالبات على استخدام المختبرات في أي وقت بسبب وجود الطلاب فيها.	0.66
16	تشارك الجنسين بنفس الباحات الرياضية يحرم الطالبات من حقهن في ممارسة العديد من الألعاب التربوية والرياضية.	0.50
17	صعوبة تطبيق العقوبات المدرسية على كلا الجنسين خشية تعرضهم للحرج أمام الجنس الآخر.	0.50
18	صعوبة تطبيق لوائح ونظم الانضباط المدرسي على الجنسين معا.	0.44

رقم الفقرة في المقياس	الفقرات	معاملات الارتباط
19	قلة الاهتمام بالمدارس المختلطة من جانب الإدارات التربوية العليا.	0.51
20	تمرد الطلبة على التعليمات المدرسية المعطاة لهم وعدم تطبيقها.	0.56
21	قلة الأخذ بتوصيات واقتراحات مديري المدارس المختلطة من أجل تحسين ظروفهم المدرسية.	0.67
22	قلة نجاعة نظم الانضباط المدرسي في حل مشكلات الطلبة.	0.65
23	تعرض مديري المدارس المختلطة لضغوط مضاعفة من جميع الجوانب مقارنة مع مديري المدارس غير المختلطة.	0.53
24	كثرة زيارة أولياء الأمور للمدرسة وتذمرهم من سلوكيات الجنس الآخر.	0.52
25	التعليم المختلط قد يعكس لأولياء الأمور صورة مشوهة عن الحياة المدرسية المختلطة.	0.50
26	عدم تعاون الأهل واستجابتهم للمعلمين لحل المشكلات التي تواجه الطلبة من كلا الجنسين.	47.0
27	عدم تقبل أولياء الأمور دراسة أبنائهم في مدارس مختلطة.	55.0
28	عدم مقدرة مدير المدرسة على مواجهة أولياء الأمور صراحة حول مشكلات بناتهم،خوفا من إجبارهن على ترك المدرسة.	0.59
29	ضعف دور مجالس أولياء الأمور في مساندة المدرسة لمواجهة الصعوبات التي تواجهها.	0.58
30	إقدام أولياء الأمور على نقل أبنائهم إلى مدارس غير مختلطة.	66.0
31	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة.	0.50
32	تشتت الطلبة بسبب تفكيرهم بالجنس الآخر.	42.0
33	صعوبة تنفيذ بعض النشاطات المدرسية اللامنهجية بسبب الاختلاط.	50.0
34	خجل الطالبات من المشاركة في الإذاعة المدرسية خوفا من تعليق الجنس الآخر.	56.0

رقم الفقرة في المقياس	الفقرات	معاملات الارتباط
35	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المشاركة الصفية بحرية لكلا الجنسين.	47.0
36	التعليم المدرسي المختلط يحول دون المناقشة وإبداء الرأي بحرية لكلا الجنسين.	50.0
37	شعور الطالبات بالخجل والإحراج من الإجابة عن بعض الأسئلة.	40.0
38	عدم قدرة المعلمين على ضبط النظام الصفي.	0.79
39	عدم تفهم المعلم لبعض المشاكل الخاصة بكل جنس.	0.64
40	التعليم المختلط يؤدي إلى إحراج المعلمين والمعلمات أثناء التدريس.	0.52
41	قلة تفهم بعض المعلمين للمشكلات النفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطالبات.	0.44
42	عدم قدرة المعلمين على تقييم الطالبات في بعض المواد مثل التربية الرياضية والفنية.	0.80
43	تعرض المعلم للكثير من المواقف المحرجة بسبب محاولة كل جنس إثبات وجوده في الصف.	0.65
44	تعرض المعلم للحرج وعدم قدرته على توضيح الكثير من الأمور التعليمية مثل الجهاز التناسلي وغيره من الأمور العلمية.	0.54
45	يؤثر التعليم المختلط سلبا على إقبال الطلبة على الدراسة في المدارس المختلطة.	0.75
46	يؤدي التعليم المختلط إلى انتشار العديد من العادات السلبية مثل الغش والسرقة والكذب والعدوان.	0.81
47	كثرة الضغط على الطرفين من الطلبة بسبب تواجدهم في مدرسة مختلطة مما يزيد من درجة القلق والتوتر لديهم.	0.52
48	كثرة قيام الطلاب بسلوكيات سلبية للفت انتباه الطالبات لهم.	0.44
49	عدم بوح الكثير من الطالبات بمشاكلهن الحقيقة بصراحة بسبب	0.80

رقم الفقرة في المقياس	الفقرات	معاملات الارتباط
	الخجل والخوف من الجنس الآخر.	
50	ضعف الانضباط الصفي الذاتي من قبل الطلبة.	0.55
51	التعليم المختلط يؤدي إلى تأخر مستوى الطلبة العلمي مقارنة بالمدارس غير المختلطة.	0.54

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The problems that facing the teachers in the coeducation basic governmental schools

By
Raneen Ahmad Shihadi

Supervised by
Dr. Abed Muhammad Assaf

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Degree of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
2012

The problems that facing the teachers in the coeducation basic governmental schools

By
Raneen Ahmad Shihadi
Supervised by
Dr. Abed Muhammad Assaf

Abstract

This study aimed to identify the degree of the problems facing teachers in public schools the basic mixed in the northern West Bank, the study also aimed to know the differences of the responses of respondents on each of the variables (sex, educational qualification, age and years of experience and social status, and specialty and province) to identify the degree of the problems facing the basic government school teachers mixed in the northern West Bank.

The study population consisted of teachers in government schools the basic mixed in the northern West Bank, and the number (990) teachers, were selected cluster sample of them amounted to (230) persons, representing 23.2% of the community.

The researcher has the distribution (230) identification of the respondents who were selected for the study sample, and after the completion of the process of collecting data and arrived at the outcome of combining (225) questionnaire are excluded (5) questionnaires because of lack of suitability for statistical analysis, in order to become a sample study was conducted statistical analysis by (220) to identify.

The researcher used a questionnaire consisting of (51) items distributed on three areas, namely: the area of administrative problems, and the area of technical problems, and the field of social problems.

The study found the following results

Was the arithmetic average of the total degree of the problems facing teachers of mixed schools (3.65) and a percentage of (73.1), ie, the degree of the problems facing teachers of mixed basic government teacher in the northern West Bank is a large degree.

It also ranked the areas of the tool according to descending averages as follows:

The first area is (the field of technical issues) (3.75), then a domain (management problems) (3.65), and finally the field of (social problems) (3.55).

The study results also that there was no statistically significant differences to the point of the problems facing teachers in public schools the basic mixed due to the variable type (academic qualification, and specialization, and years of experience, marital status, and age, and the province).

In light of the results of this study, the researcher recommended some of the recommendations, including: the convening of seminars held at the school to discuss the problems of children, and displays the problems facing teachers and students alike, and try to find solutions satisfactory to

all parties, and hold more courses for managers of schools basic government mixed and teachers, to make them more able to challenge and confront the problems they face in their schools. and work on the appointment of social workers of both sexes in mixed schools because of its significant impact in supporting the teachers and eliminating them, and work to find solutions to problems faced by teachers and students together .And the appointment of female teachers in public schools the basic hybrid, because of its profound impact on the psyches of the students, and academic advancement.