

12-2014

Views of the Tenth Grade Female Students about the Factors Affecting the Academic Achievement

Fatimah Mohamed Ali Rashed

Follow this and additional works at: https://scholarworks.uaeu.ac.ae/all_theses

Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Ali Rashed, Fatimah Mohamed, "Views of the Tenth Grade Female Students about the Factors Affecting the Academic Achievement" (2014). *Theses*. 148.

https://scholarworks.uaeu.ac.ae/all_theses/148

This Thesis is brought to you for free and open access by the Electronic Theses and Dissertations at Scholarworks@UAEU. It has been accepted for inclusion in Theses by an authorized administrator of Scholarworks@UAEU. For more information, please contact fadl.musa@uaeu.ac.ae.

جامعة الإمارات العربية المتحدة

كلية التربية

قسم أصول التربية

آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

فاطمة محمد علي محمد راشد اليماحي

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير في التربية - القيادة التربوية

تحت إشراف د. سلطان السويدي

ديسمبر 2014

الإقرار

أنا فاطمة محمد علي محمد راشد الموقعة أدناه طالبة دراسات عليا في جامعة الإمارات العربية المتحدة ومقدمة الأطروحة الجامعية بعنوان (آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي)، أقر رسميا بأن هذه الأطروحة هو العمل البحثي الأصلي الذي قمت بإعداده تحت إشراف د. سلطان السويدي، الأستاذ المشارك في كلية التربية، وأقر أيضا بأن هذه الأطروحة لم تقدم مسبقا لنيل أي درجة علمية من جامعة أخرى. علما بأن كل المصادر العلمية التي استعنت بها في هذا البحث قد تم توثيقها والاستشهاد بها بالطريقة المتفق عليها.

توقيع الطالبة: فاطمة محمد علي محمد راشد التاريخ: 2015-1-21

حقوق النشر © 2014 فاطمة اليماني
حقوق النشر محفوظة

أجيزت رسالة الماجستير من قبل أعضاء لجنة المناقشة المذكورين أدناه:

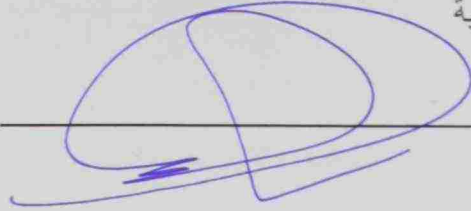
(1) المشرف الرئيسي: سلطان السويدي

الدرجة: أستاذ مشارك

قسم أصول التربية

كلية التربية

التاريخ: 21-1-15

التوقيع: 

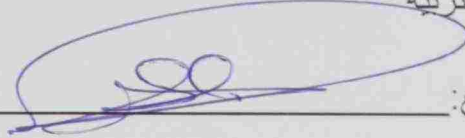
(2) عضو: محمد الحوسني

الدرجة: أستاذ مساعد

قسم أصول التربية

كلية التربية

التاريخ: 10/1/15

التوقيع: 

(3) عضو: حسن الخميري

الدرجة: أستاذ مساعد

قسم أصول التربية

كلية التربية

التاريخ: 10/1/15

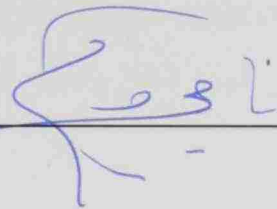
التوقيع: 

اعتمدت الرسالة من قبل:

1. عميد كلية التربية بالإناية: دكتور علي الكعبي

التوقيع:  التاريخ: 2015/2/2

2. عميد كلية الدراسات العليا: أستاذ دكتور ناجي واكيم

التوقيع:  التاريخ: 16/3/2015

COPY 10 OF 10

شكر و تقدير

بداية الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي قدرني على إتمام رسالتي هذه، ولولا توفيقه عز وجل لما تحقق من ذلك شيء؛ أما بعد، يسعدني أن أتقدم بالشكر إلى سعادة الدكتور سلطان السويدي المشرف على هذا البحث والذي كان خير مرشد وموجه فجزاه الله عني خير الجزاء. كما يسعدني تقديم شكري لمناقشي خطة البحث سعادة الدكتور سلطان السويدي وسعادة الدكتور محمد الحوسني وسعادة الدكتور حسن الخميري والأساذ أحمد طه إختصاصي دعم الأبحاث بالمكتبة. كما لا يفوتني شكر بقية أساتذتي بقسم القيادة التربوية وقسم المناهج على ما قدموه لي من علم نافع.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لوالديّ العزيزين اللذين كانا رمزا للعباء اللامحدود، أمد الله في عمريهما ومتعهما بالصحة والعافية. و أخيراً، أختم هذا بتقديم باقة شكري لزوجي الفاضل أحمد عبيد الذي لم يدخر جهداً، فحفظه الله لنا وأبقاه ذخرا وعونا. أرجو من الله أن يوفقهم جميعاً لما يحبه و يرضاه وأن ييسر لهم الخير والفلاح في الدنيا والآخرة، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

إهداء

أهديك زوجي العزيز و لا أجد الكلمات التي يمكن أن تعبر عن تقديري لكل ما قمت به من تضحيات في سبيل إكمال هذا العمل، ومهما قلت فلن أوفيك حقك، اعترافاً بفضلك. هذا الجهد الذي ما يتم لولا تعاونك من أجل إكماله. أدامك الله لي ولأسرتنا العزيزة.

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى استبيان آراء طالبات الصف العاشر في منطقة الفجيرة التعليمية حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تم تحليل الدراسات السابقة والأدب النظري ذا العلاقة بموضوع الدراسة، وتم بناء استبانة تمثل آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي في أربعة محاور هي مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر، و دور الإدارة المدرسية في التواصل مع أسر الطالبات، ودور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي، ومدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية. وتم تطبيق الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة بلغت (36) طالبة من المدارس الحكومية في إمارة الفجيرة. وبلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.797) واستخدم معامل الصدق عبر 5 محكمين من أساتذة جامعة الإمارات. تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات لاستخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة من وجهة نظر الطالبات أن:

- 1) كثرة المواد واختلافها كان لها دور كبير في تحصيل طالبات الصف العاشر. وتشير قيمة المتوسط الحسابي إلى درجة كبيرة من الموافقة.
- 2) وجود دور للتواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات بدرجة متوسطة حيث تبلغ قيمة المتوسط الحسابي (3.20).
- 3) وجود دور كبير للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (4.02) ودرجة موافقة كبيرة.
- 4) إن احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية كان بدرجة كبيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.97) ودرجة موافقة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: دور الإدارة المدرسية، آراء الطالبات، الصف العاشر، صعوبات التحصيل، الفجيرة

العنوان و الملخص الإنجليزي

Views of the Tenth Grade Female Students about the Factors Affecting the Academic Achievement

This study aims to identify the views of Tenth Grade female students in the schools of Fujairah Educational Zone about the factors affecting the academic achievement. The descriptive research method is employed to achieve the study's objectives. A questionnaire of 21 questions is developed for investigating four aspects related to school administration roles: i- the role of the large number of different materials on academic achievement, ii- the role of communicating between school principals and families, iii- the role of families in raising student achievement, and iv- the role of the programme in raising the student achievement prepared by the school administration. The pilot, validity and reliability tests of the questionnaire were carried out prior to distributing to the population sample drawn from secondary schools of girls. The data was analysed with the Statistical Package for the Social Science (SPSS). The views of the Tenth Grade female students revealed that: i- there is a big influence of the large number of different materials on academic achievement, ii- there is a positive role of communicating between school administration and families, iii- there is a role of parents in raising student achievement, and iv- there is a role of the programmes that are prepared by the school administrations in raising the student achievement.

Keyword: Tenth Graders, school administration, viewpoints, academic achievement, Fujairah.

فهرس المحتويات

| | |
|------|---|
| ii | الإقرار |
| vi | شكر و تقدير |
| vii | إهداء |
| viii | ملخص الدراسة |
| ix | العنوان و الملخص الإنجليزي |
| x | فهرس المحتويات |
| xiii | فهرس الجداول |
| 1 | الفصل الأول - الإطار العام للدراسة |
| 1 | 1.1 مقدمة |
| 2 | 1.1.1 دور الإدارة المدرسية |
| 2 | 1.1.2 التعليم الثانوي في دولة الإمارات |
| 3 | 1.2 مشكلة الدراسة |
| 4 | 1.3 أسئلة الدراسة |
| 4 | 1.4 أهداف الدراسة |
| 5 | 1.5 أهمية الدراسة |
| 5 | 1.6 حدود الدراسة |
| 6 | 1.7 مصطلحات الدراسة |
| 6 | 1.8 فصول الدراسة |
| 7 | الفصل الثاني - الإطار النظري |
| 7 | 2.1 مقدمة |
| 7 | 2.2 دراسات حول تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر |
| 10 | 2.3 دراسات حول مدى تواصل الإدارة المدرسية مع أسر الطالبات |
| 16 | 2.4 دراسات حول دور الأسرة مع الطالب |
| 17 | 2.5 دور الإدارة في عمل البرامج الإرشادية لرفع مستوى التحصيل الدراسي |
| 23 | 2.6 التعقيب على الدراسات السابقة |
| 24 | 2.7 استفادات الباحثة من الدراسات السابقة في عدة أمور منها |
| 24 | 2.8 أوجه التميز للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة |
| 25 | الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها |
| 25 | 3.1 مقدمة |
| 25 | 3.2 منهج الدراسة |
| 25 | 3.3 أسئلة الدراسة |
| 26 | 3.4 مصادر الدراسة |
| 26 | 3.5 مجتمع الدراسة |

| | |
|---------|--|
| 27..... | 3.6. عينة الدراسة |
| 27..... | 3.7. خصائص مجتمع الدراسة |
| 27..... | 3.8. طريقة اختيار المدارس التي طبقت فيها الدراسة |
| 27..... | 3.9. أداة الدراسة |
| 28..... | 3.10. خطوات بناء أدوات الدراسة |
| 28..... | 3.11. محاور الدراسة |
| 29..... | 3.12. صياغة تعليمات أداة الدراسة |
| 29..... | 3.13. عرض أداة الدراسة على المحكمين |
| 30..... | 3.14. قياس صدق أداة الدراسة |
| 30..... | 3.15. حساب معامل ثبات أداة الدراسة |
| 31..... | 3.15.1. صدق الاتساق الداخلي |
| 31..... | 3.15.2. ثبات الاستبانة |
| 31..... | 3.16. إجراءات تطبيق أداة الدراسة |
| 32..... | 3.17. الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| 32..... | 3.18. المبادئ الأخلاقية |
| 32..... | 3.19. ملخص الفصل |
| 33..... | الفصل الرابع - تحليل نتائج الدراسة |
| 33..... | 4.1. تحليل الأسئلة |
| 37..... | 4.2. ملخص الفصل |
| 40..... | الفصل الخامس - مناقشة النتائج والتوصيات |
| 40..... | 5.1. ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل الطالبات؟ |
| 41..... | 5.2. ما مدى التواصل بين الإدارة المدرسية و أسر الطالبات؟ |
| 43..... | 5.3. ما مدى دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي |
| 44..... | 5.4. ما مدى احتياج الطالبات للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟ |
| 45..... | 5.5. ملخص الفصل |
| 48..... | الفصل السادس - التوصيات و مقترحات الدراسة |
| 48..... | 6.1. التوصيات |
| 48..... | 6.2. المقترحات |
| 50..... | المراجع العربية |
| 52..... | المراجع الأجنبية |
| 57..... | الملحق - أ |
| 57..... | الملحق 1: مدارس الصف العاشر في منطقة الفجيرة التعليمية التي تم توزيع الاستبيان اليها |
| 58..... | الملحق 2: الاستبانة في صورتها الأولية |
| 59..... | الاستبيان |
| 61..... | الملحق 3: قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة |
| 62..... | الملحق ب - جداول |
| 71..... | ملحق - ج |

رسالة لاجراء الاستبيان.....71

احصائية باعداد طلبة الصف العاشر (ذكور و اناث) في مدارس منطقة الفجيرة التعليمية.....72

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فهرس الجداول

- جدول 1: مقارنة ما بين مواد الصف التاسع و الصف العاشر.....62
- جدول 2: معامل ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له.....63
- جدول 3: قيم معامل الثبات لمحاولر الاستبانة وللاستبانة ككل.....64
- جدول 4: المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حول تأثير كثرة المواد علي تحصيل الطالبات.....65
- جدول 5: متوسط إجابات أفراد العينة على درجة الموافقة.....66
- جدول 6: المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حول التواصل بين الإدارة و المدرسة.....67
- جدول 7: المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حول دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي ..68
- جدول 8: المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حول احتياج البرامج الإرشادية.....69
- جدول 9: ملخص المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمحاولر الاربعة.....70

الفصل الأول - الإطار العام للدراسة

1.1. مقدمة

يعتبر التحصيل الأكاديمي للطالب المغزى الرئيسي الذي يسعى إليه التربويون. كما أن الطالب بذاته هو محور العملية التعليمية، وهو الأمل الواعد الذي تتطلع إليه المجتمعات الراقية، لذلك لابد من تسليط الضوء على معدل الخبرات والكفايات العلمية التي يكتسبها الطالب أثناء مروره بالسلم التعليمي في المدرسة، من أجل ذلك جاء مستوى التحصيل الدراسي في قمة الأولويات التي يحاسب عليها أي منهل علمي مصرح له بتخريج عقول علمية قادرة على الإبداع والابتكار، وعلى مجابهة تحديات العصر.

يعتبر الصف العاشر وهو أول صف دراسي في المرحلة الثانوية في سلم التعليم نقطة تحول مهمة في حياة الطالبات، فهو يمثل مرحلة انتقالية من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية، وهي مرحلة حرجة في حياة الطالب فهناك نقلة نوعية حيث إن الطالب يجد نفسه في بيئة جديدة بكافة جوانبها سواء من معلمين جدد أو من ناحية بيئة جديدة، أو حتى على مستوى الصداقات والمعارف الجديدة. وكل هذا يؤثر تأثيراً جذرياً على مستوى التحصيل الدراسي، ومن هذا المنطلق وجدت الباحثة أنه لابد من إلقاء الضوء على كل ما له صلة بمستوى التحصيل الدراسي وكيف يمكن الاستفادة منه، وهذا ما أكدته دراسة (Hutton,2007).

كما يعتبر الصف العاشر الركيزة الأساسية للمرحلة الثانوية حيث إنه يلعب دوراً مهماً في توجيه الطالبات إلى اختيار التخصص المناسب في المرحلة التالية، كما أنه يوسع مداركهم العلمية لطبيعة المهن المستقبلية التي يسعون لامتهانها وبالتالي فإن رضا الطالب عن المواد الدراسية التي يدرسها في هذا الصف سيكون له الأثر الكبير في حياتهم العلمية والعملية مستقبلاً أو لاحقاً. وجدت الباحثة من خلال خبرتها في مجال التدريس أن هذا الانتقال يعد بمثابة نقطة تعثر بالنسبة إلى معظم الطالبات فغالباً ما يكون مصحوباً بتراجع في التحصيل الدراسي حيث يجد الطالب نفسه أمام مواد أكثر عمقا في المادة العلمية. و ترى الباحثة أن زيادة الوعي والثقافة لدى

الطالبات بطبيعة المرحلة الانتقالية وطبيعة المواد الجديدة تجعلهم أكثر دافعية وتزيد من شعورهم بالانتماء للمرحلة الجديدة.

1.1.1. دور الإدارة المدرسية

تعتبر الإدارة المدرسية هي حجر الأساس في المدرسة فهي المسؤولة عن تنظيم سير العمل وتوضيح السياسة التعليمية في المدرسة، فهي لها دور أساسي في التواصل مع أسر الطالبات وتفعيل إبداعاتهم وابتكاراتهم، كما أنها تتقبل مقترحات أسر الطالبات بخصوص تطوير الشؤون الأكاديمية. وتحت أولياء الأمور على التكيف مع طلبتهم في المرحلة الثانوية وضرورة متابعتهم.

كما أن لها دوراً أساسياً في تنظيم البرامج والخدمات الإرشادية والأنشطة المدرسية. حيث تقوم بتوفير الإمكانيات المناسبة وتخصيص الوقت الكافي لأعمال التوجيه والإرشاد وتوفير كافة المستلزمات والأدوات الضرورية لتنفيذ البرامج الإرشادية؛ بالإضافة إلى أنها تسعى للإفادة الكاملة من خدمات كل فرد بالمدرسة على أساس ما لديه من مهارات فنية.

كذلك من أبرز مهام الإدارة المدرسية مساعدة الطالبات على التكيف مع المناهج والمعلمين لذا فإن الإدارة المدرسية لا بد أن تركز على الإرشاد التعليمي والنفسي لهم. والإدارة المدرسية الناجحة تحاول أن تشارك بصورة مباشرة في تقديم بعض الخدمات الإرشادية مثل عقد اللقاءات أو إلقاء المحاضرات أو كتابة المقالات أو المساعدة في حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه أي نشاط طلابي.

1.1.2. التعليم الثانوي في دولة الإمارات

حرصت دولة الإمارات العربية المتحدة على الارتقاء بالتعليم الثانوي لأنه يلعب دوراً مهماً في تقدم وحضارة الدولة، فالمدارس الثانوية تعتبر من أكثر المؤسسات أهمية في تشكيل المجتمع وبناء إنسان مبدع. كما أنها تعتبر اللبنة الأساسية في إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات في المستقبل. تأتي أهمية التعليم الثانوي في كونه يسهم في إعداد الكوادر الوطنية المؤهلة والمدرّبة. وإذا نظرنا اليوم إلى التعليم الثانوي فإننا نلاحظ أنه شهد طفرة ملحوظة في الآونة الأخيرة وذلك

كونه قاعدة مهمة في إعداد خريجين قادرين على الالتحاق بكافة التخصصات في مختلف الجامعات، فقد لاحظنا حرص دولتنا على الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة لخدمة العملية التعليمية. والتعليم الثانوي في دولة الإمارات في تغير وتحسن مستمر للأفضل. فقد شهدت دولة الإمارات في العصور الأخيرة تغيراً جذرياً في العملية التعليمية حيث لاحظنا أن هناك تطوراً ملحوظاً في أساليب التعلم المطبقة في الدولة والتي تركز بشكل أساسي على الطالبات وتنمية مهاراتهم وإبداعاتهم. مما سبق، نلاحظ أننا نسير في الاتجاه الصحيح وفي الطريق الذي يضمن مستقبلاً باهراً لأبناء الإمارات والأجيال القادمة.

لاحظت الباحثة مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي نظراً لطبيعة عملها في مجال التدريس. إذ إن تدني مستوى التحصيل الدراسي يمثل عائقاً للمدرسة ويحد من قدراتها على تحقيق الوجه الأكمل، ويعتبر من أهم عوامل التأخر التربوي والثقافي ويؤدي وجوده إلى هدر طاقات المجتمع المادية والبشرية مما يؤدي إلى إعاقة تقدم هذا المجتمع وتطوره. لذلك فإن الباحثة ترى أن هذا الموضوع بحاجة إلى المزيد من الدراسات والبحوث.

1.2. مشكلة الدراسة

نتيجة لكثرة الأعباء الدراسية الملقاة على كاهل الطالبات في الصف العاشر حيث إن الطالبات في هذه المرحلة يتعمقن في دراسة العلوم حيث يصبح لديهن الكثير من المسميات الجديدة مثل الفيزياء والكيمياء بالإضافة إلى المواد الأدبية مثل التاريخ والجغرافيا ساعد ذلك في ظهور مشكلات تدني مستوى التحصيل الدراسي لهذه الفئة من الطالبات. و بما أن المدرسة لها دور كبير في مساعدة الطالبات على تحقيق طموحاتهن وأحلامهن وتحويلها إلى واقع فإن المدير له دور فعال للغاية في مساعدتهن. تشير بعض الدراسات إلى أن طالبات هذه المرحلة يكنّ أقل دافعية للإنجاز والتفوق الأكاديمي في هذه المرحلة، مما يؤدي إلى تدني في دافعية التعلم وربما يرافق هذا ظهور في المشكلات السلوكية (علوان، 2011).

يعد تدني مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في المدرسة من أهم العثرات التي يقعون فيها مما يؤثر سلباً على مستقبلهم وتؤكد ذلك دراسة تمت في مركز تكساس (بدون تاريخ) في ملخص تم عرضه أسفر عن أن مرحلة الانتقال إلى المرحلة الثانوية تسفر عن معدلات رسوب عالية أكثر من أية مرحلة أخرى كون الطالبات يواجهن مجموعة من التحديات الأكاديمية وقدم المركز مجموعة من الاقتراحات، لتيسير رفع مستوى التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية مثل تطوير خطط منظمة وتنظيم فريق عمل متخصص لهذه المهمة والعمل على تطوير فريق استشاري بالإضافة إلى تطوير برامج إرشادية لإعداد الطالبات وأسرهـم لهذه المرحلة الجديدة.

1.3. أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1) ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر؟
- 2) ما مدى التواصل بين الإدارة المدرسية مع أسر طالبات الصف العاشر؟
- 3) ما مدى دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟
- 4) ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟

1.4. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر.
- التعرف على دور التواصل بين الإدارة المدرسية مع أسر طالبات الصف العاشر بمنطقة الفجيرة التعليمية.
- التعرف على دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- التعرف على مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية.

1.5. أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولتها إلقاء الضوء على انخفاض مستوى التحصيل الدراسي الذي تواجهه طالبات الصف العاشر، كما أن الدراسة تزود أسر الطالبات والمهتمين بالتعليم بمعلومات عن طبيعة التغيرات والتحديات التي تواجهها طالبات الصف العاشر كونها مرحلة انتقالية مهمة في حياتهم. وبالتالي ستزيد من وعي أسر الطالبات وإدارة المدرسة في محاولتهم رعاية طالبات الصف العاشر وفهم حاجاتهم في إطار مشترك بين المدرسة والأسرة.

كما تأتي أهمية الدراسة من نتائجها والتي قد تفيد في تصميم وبناء البرامج الإرشادية لطالبات الصف العاشر والتي ينبغي أن يقوم بها المدير بالتعاون مع الاختصاصي الاجتماعي وأسر الطالبات والمعلمين. وتأتي أهمية الدراسة من ندرة الدراسات المحلية في هذا المجال حيث لم تسبقها دراسات في الموضوع ذاته. وأخيراً تأتي أهمية الدراسة من أنها ستكشف الفروق بين الإناث والذكور في تقبلهم ومواكبتهم لهذه المرحلة الانتقالية من حياتهم والطرق التي تقوم بها الإدارة المدرسية لمساعدتهم في تخطي هذه المرحلة.

1.6. حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة الحالية على تدني مستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر ودور الإدارة المدرسية مع الطالبات.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات الصف العاشر من منطقة الفجيرة التعليمية.
- الحدود الزمنية: سيتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

1.7. مصطلحات الدراسة

- طالبات الصف العشر: هن الطالبات اللواتي انهين عامهن الدراسي التاسع والمقيدات في السجل الدراسي للعام الدراسي 2014-2015 ويتلقين تعليمهن في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة دبا الفجيرة التعليمية وتتراوح أعمارهن ما بين (15-17) سنة.
- برنامج التوجيه والإرشاد: عملية منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب لكي يفهم شخصيته ويعرف قدراته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي، التربوي، المهني، و الاجتماعي، وبالتالي يصل إلى تحقيق أهدافه في إطار الأهداف العامة للتعليم.
- الإدارة المدرسية: هم الأشخاص الذين توكل إليهم صلاحيات تسيير الأمور التعليمية و المادية للمدرسة، ومتابعة الإداريين والمعلمين و الطالبات، وتوجيه سير العمل، و تقييم أداء العاملين، وتقديم الدعم اللازم لهم، والسعي لقيادة البيئة المدرسية بنجاح.
- منطقة الفجيرة التعليمية : هي المنطقة التي تشمل المدارس الحكومية الواقعة في نطاق مدينة الفجيرة التابعة لإمارة الفجيرة .

1.8. فصول الدراسة

- الفصل الأول: ويتم الحديث فيه عن مقدمة البحث والمشكلة وأسئلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وحدود الدراسة ومصطلحات الدراسة بالإضافة إلى فصول الدراسة باختصار.
- الفصل الثاني: الأدبيات أو الدراسات السابقة.
- الفصل الثالث: منهجية البحث ويشمل المنهج المستخدم وأداة جمع المادة العلمية وصدقها وثباتها، ومجتمع وعينة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل المادة العلمية.
- الفصل الرابع: ويشمل نتائج الدراسات الميدانية والإجابة على أسئلة الدراسة.
- الفصل الخامس: ويتم فيه مناقشة النتائج وتحليلها وتوصيات الدراسة.

الفصل الثاني - الإطار النظري

2.1. مقدمة

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم الأهداف الأساسية التي ترمي إليها أي مؤسسة تعليمية، ومن أكثر الأشياء الأساسية التي يجب أن نضعها نصب أعيننا، لذا لا بد لنا من أن نوليه القسم الأكبر من اهتمامنا. كل ذلك في سبيل الرقي بمستوى تعليم الفرد وجعله فرداً قادراً على مواجهة الحياة، وتعتبر المرحلة الثانوية مرحلة حرجة في حياة الطالبات فهي جسر لإعداد الطالبات وتهيئتهن للمضي قدماً في خضم الحياة، فمن خلالها يستطعن تحديد ميولهن واتجاهاتهن المستقبلية نحو الحياة.

سيناقش هذا الفصل الأدب النظري فيما يتعلق بتدني مستويات التحصيل في الصف العاشر، ومدى تواصل الإدارة المدرسية مع أسر الطالبات في رفع مستوى التحصيل، وما هو دور الأسرة مع الطالب وأخيراً ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية التي تأتي كعامل مساعد يرفع من مستوى التحصيل الدراسي للطالبات ويعلي من شأنهن ويساعدهن على تخطي هذه المرحلة بنجاح. ولقد تم اختيار المواضيع في الإطار النظري بناء على خبرة الباحثة وبناء على ما جاء في الدراسات السابقة.

2.2. دراسات حول تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر

إن أول صف في المرحلة الثانوية هو الصف العاشر لذلك فإن المرحلة الأولى تكون دائماً صعبة، فهي المحطة الأولى التي تتعثر فيها الطالبات أكاديمياً، وهي المطب الأساسي لكثير من اللواتي يتعرضن لانخفاض مستوى التحصيل الدراسي، حيث تواجههن مشكلات ضعف التحصيل الدراسي. حيث أن الطالبات يدرسن كمّاً من المواد العلمية والأدبية فتقل المواد بالإضافة إلى تنوعها يساهم في تدني مستوى التحصيل الدراسي كما له تأثير واضح في خفض معدلات النجاح بشكل كبير.

وتؤكد ذلك دراسة (Neild, 2009) حول تتبع مسار الطالبات أثناء الانتقال للمرحلة الثانوية وأثبت فيها أن هناك مجموعة من العوامل تؤثر على المستوى التحصيلي للطالبات أثناء انتقالهم من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية وتؤدي إلى ضعف مستوى التحصيل بشكل عام ، وقد لوحظ أن هناك تدنياً في مستوى التحصيل الدراسي عند انتقالهن للمرحلة الثانوية الجديدة.

مما لاشك فيه أن الطالبات يعانين من صعوبة هذه المرحلة ولديهن الكثير من المخاوف في تقبل المرحلة الجديدة وهذا ما أكدته دراسة (Morgan and Hertzog,2001) والتي هدفت إلى استطلاع آراء وتصورات الطالبات والمعلمين حول طبيعة المرحلة الجديدة للصف العاشر، وأسفرت النتائج عن كون هذه المرحلة مرحلة حرجة في حياتهن وتسهم في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي وأن هناك عدة مجالات أساسية يجب تغطيتها والتركيز عليها من أجل تسهيل هذه المرحلة الجديدة والتي تتضمن التواصل مع الطالبات والتركيز القيادي عليهن والنهوض بشحن همم المعلمين لخلق استراتيجيات جديدة لتسهيل المناهج الدراسية ومساعدتهن على مجابهة ودرء المخاوف.

أيضاً، أكد هذا الرأي دراسة قام بها كلٌّ من (Gallaher, Henderson, Zeedy,) (Hope, Husband, & Lindsay, 2003) حيث أكدت دراستهم أن مرحلة الصف العاشر تعتبر إحدى المراحل الصعبة في حياة الطالبات التربوية من خلال إجراء مسح لآراء الطالبات والآباء والمعلمين . و أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك قلقاً ومخاوف لدى الطالبات بشأن صعوبة المواد الدراسية، لذلك أوصت الدراسة بتركيز الجهود على الطالبات في هذه المرحلة.

من ضمن الصعوبات التي تواجه الطالبات أيضاً زيادة العبء الدراسي عليهن، حيث إن منهج الصف العاشر يشمل المواد العلمية والأدبية إضافة إلى صعوبة بعض المواد حيث تتم دراستها بشكل أكثر تفصيلاً وتعمقاً من المرحلة السابقة فقد كانت المادة مجمعة تحت

مسمى واحد وهو مادة العلوم وهذا ما تؤكدته دراسة قام بها كل من (Akos & Galassi, 2004) حول الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وشملت عينة الدراسة حوالي 173 طالباً من المرحلة الابتدائية و144 ولي أمر و29 معلماً و320 طالب من طالبات المرحلة الثانوية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المرحلة الجديدة في حد ذاتها تخلق تحديات كثيرة للطالبات ويشكل ضغطاً متزايداً من ناحية الأعباء الدراسية والواجبات المطلوبة منهن. وقد أجمع الآباء والمعلمون على هذا الرأي واجتمعوا في رأيهم حول أنه يجب أن يكون هناك برامج متميزة ومتنوعة تسهل النجاح في هذه المرحلة سواء من الناحية الاجتماعية أو الأكاديمية.

ومما لا شك فيه أن الطالبات أثناء الانتقال للصف العاشر في المرحلة الثانوية يكون لديهن قلق بشأن المواد والتحصيل بالإضافة إلى صعوبة التكيف مع المناهج الجديدة وفي هذا الجانب أجرى (Brow & Armstrong, 1982) دراسة على 173 طالباً حول النفسية التي تجتاح الطالبات أثناء المرحلة الجديدة من حيث القلق النفسي إذ لوحظ أن نسبة منهم معرضات للرسوب. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن قلق الطالبات يتركز في عدة أبعاد أساسية من أهمها التحصيل في هذه المرحلة.

ولا يخفى علينا أن للانتقال للمرحلة الثانوية تأثيراً نفسياً كبيراً عوضاً عن التأثير على مستوى التحصيل الدراسي فعدم القدرة على التكيف مع البيئة الجديدة يخلق لديهم ضعف الثقة بالنفس، و في هذا الصدد جاءت دراسة (Mitchell, and Seidman, Allen, Aber, Feinman, 1994) والتي أجراها على عينة بلغت 580 طالباً بهدف دراسة أثر الانتقال إلى الصف العاشر وهو أول مرحلة في الثانوية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية أدى إلى انخفاض وتدني الثقة بالنفس مما أدى إلى قلة المشاركات الصفية والذي انعكس سلباً على مستوى التحصيل الدراسي.

2.3. دراسات حول مدى تواصل الإدارة المدرسية مع أسر الطالبات

أن للإدارة المدرسية دوراً كبيراً في رفع المستوى العلمي للطالبات ، من خلال زرع جسور التواصل مع البيت والأسرة ، حيث تعمل الإدارة على التواصل المباشر والمستمر مع الأسرة فكل منهما يكمل الآخر في سبيل إعداد جيل قادر على مواصلة مسيرة العملية التعليمية ، وعنده القدرة على مواكبة التعليم الجامعي والحصول على أعلى المراتب في الحياة ، حيث لا بد للإدارة من أن تضع في اعتبارها طبيعة المرحلة العمرية التي يتعرضون لها فهم مراهقون محتاجون لفن التعامل والاحترام المتبادل ولهذه الفئة خصائص عمرية معينة لا بد من الانتباه إليها وإعطائها اهتماماً كبيراً وتسلط الضوء عليها.

تعتبر الإدارة المدرسية الركيزة الأساسية في المدرسة وحجر الأساس في العملية التعليمية فهي النواة التي تتحكم في سير العملية التعليمية من خلال خطط مدروسة وموضوعة على أساس علمي ، ويتضح ذلك من خلال دراسة قام بها (Burgner, 2010) بعمل دراسة عن دور الإدارة المدرسية في خلق بيئة مدرسية جاذبة قادرة على مجابهة التحديات التي تواجه الطالبات ذوات المشكلات السلوكية في مدارسهن وكان الهدف من الدراسة البحث في الممارسات والسلوكيات الواجب اتباعها مع هؤلاء الطالبات من أجل تسهيل تطوير البيئة المدرسية، وأسفرت النتائج عن مجموعة من المبادئ الأساسية التي يجب على الإدارة المدرسية ، الوعي بها منها الإلمام بمستلزمات التدريس بكافة أنواعها والبحث والتقصي وراء معوقات التطوير، وماهي مواصفات القيادات الناجحة تجاه الطالبات.

من الملاحظ أيضاً أن الإدارة المدرسية لا بد من أن تركز على رفع المستوى التحصيلي للطالبات ومن الدراسات التي أكدت على ذلك دراسة (Askins, 2002) التي قام بعمل دراسة عن وجهة نظر و تصورات المدرسين عن دور الإدارة التعليمية في تطبيق معايير التعليم في فرجينيا وكان الهدف من الدراسة هو معرفة وجهات نظر المعلمين عن الدور الذي يجب أن تقوم به الإدارة التعليمية ، وما هو الدعم الذي تقدمه لدعم التعلم في فرجينيا، استهدفت عينة الدراسة معلمي

الصفين الحادي عشر والثاني عشر وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين الدعم والمساندة الذي قدمته الإدارة المدرسية وبين نتائج الاختبارات التي تعقدتها المدرسة. وكان هناك ارتفاع في المستوى التحصيلي للنتائج إثر اهتمام ودعم الإدارة.

ومن ضمن الأدوار البارزة للإدارة المدرسية التي ما زالت تستخدم منذ القدم التحفيز والتشجيع المستمر سواء كان مادياً أو معنوياً ويؤكد ذلك دراسة قام بها (Boccanfuso,2009) حيث كان الهدف من الدراسة البحث في تأثير التحفيز والتشجيع الأكاديمي والسيكولوجي والاجتماعي عن طريق تطبيق مبدأ العضوية المدرسية كعامل مساعد بين البيئة المدرسية وبين الارتفاع في المستوى التحصيلي ، وشملت عينة الدراسة طالبات الصفين التاسع والعاشر وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود نتائج إيجابية لتطبيق مبدأ العضوية المدرسية التي عملت على تمكين ثقافة النجاح والتفوق عند الطالبات.

ومن ضمن الأساسيات التي لا بد للإدارة المدرسية الإلمام بها الحرص على الرقي بالمجتمع التعليمي بكافة جوانبه كما تؤكد ذلك دراسة قام بها كل من (Hargreaves, and Fink, 2003) حيث هدفت إلى التعرف على أهم متطلبات الإدارة الناجحة والتي تستوجب المحافظة على الاستمرارية في التحفيز على التعلم والتعليم وتصر على النجاح دائماً وتضعه نصب أعينها ، كما أن أمرهم شوري بينهم ، وأيضاً تكون حريصة على الاهتمام بمعالجة القضايا الاجتماعية وتطوير الطاقات البشرية واستغلالها قدر الإمكان، كما تضع في اعتبارها تنوع واختلاف البيئات والقدرات وتراعي الفروق الفردية .

ومن الأشياء المهمة التي لا يجب إغفالها هو أن المرحلة الثانوية تعتبر حلقة الوصل بين التعليم الإعدادي والثانوي وبين التعليم الجامعي، لذا فإن الكثير من الإدارات الناجحة تضع ضمن أولوياتها إطلاع البيت والأسرة على التقييم وعلى درجات التحصيل العلمي وعلى سلوكيات أبنائهم الطالبات ليتمكنوا من تقديم الملاحظات البناءة والاقتراحات المستمرة ، فنلاحظ أنه لا بد من إشراك الأسرة في المناسبات الدينية والاحتفالات الوطنية .

تلعب الأسرة دوراً قيادياً في دفع عجلة التقدم لأبنائها الطالبات من خلال التواصل ليس فقط مع الطالب، ولكن أيضاً مع الإدارة، لذلك وجب على أسر الطالبات المبادرة إلى الاشتراك في كل الفعاليات التي تطلبها الإدارة، وإلى المساهمة في كل ما يخص الطالبات من أنشطة وبرامج مدرسية تسهم في رفع شأن الطالبات وتساعدنَّ على رفع معنوياتهنَّ .

كما أنه كلما زاد تواصل المنزل مع المدرسة كلما زادت ثقة الطالب بنفسه و كلما زاد إدراكه بأهمية العلم ودوره في تحديد حياة الشخص وكيف أنه يلعب دوراً مهماً في رسم الخطى وبناء المراكز. علاوة على أن علاقة البيت بالمدرسة تعزز قدرة الطالب على تحمل المسؤولية وعلى اتخاذ القرار وبناء مفهوم إيجابي عن المدرسة.

علاوة على ما سبق فإنه لتواصل الأسرة مع الطالبات دور كبير في تنمية استقلالية الطالبات والتي تؤثر بدورها في تحقيق أحلامهم المستقبلية وفي رعاية طموحهم. و لا يتأتى ذلك إلا من خلال الحفاظ على تهيئة جو مدرسي مناسب والحرص على الاطلاع على كل جديد في البيئة المدرسية وعلى الخطط والبرامج الجديدة المنفذة والسعي لتحقيقها بالشكل الصحيح الذي نفذ من أجله. ترى العديد من الدراسات ضرورة تخصيص مرشد طلابي من قبل المدير والعمل على التنسيق معه في سبيل الرقي بمستوى الطالبات وتوضيح السياسة التعليمية ورؤيتها ووضع الأهداف والعمل على تطوير الخطط الإرشادية لهم.

إن الكثير من المدراء الناجحين يشيدون بضرورة التواصل مع أسر الطالبات ومحاولة إشراكهم في البرامج المدرسية ومحاولة توظيف الطاقات الكامنة في الموارد البشرية المتاحة وتفعيل دور الأسرة فيما يتعلق بأبنائهم . لقد حرصت وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات على وضع برامج متخصصة لإدخال الدرجات وتكون موجودة على الشبكة العنكبوتية /الإنترنت بحيث يستطيع ولي الأمر الاطلاع على المستوى الأكاديمي لابنه.

ومن ضمن الأدوار المهمة التي يجب أن تضعها الإدارة المدرسية في اعتبارها هو وضع برامج لتهيئة بيئة مدرسية تلائم ميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم النفسية. بالإضافة إلى

تكليف مختصين بعمل استطلاع حول احتياجات الطالبات المتنوعة والمختلفة والإطلاع على كل ما هو جديد في المجتمعات المدرسية الأخرى. (الجدى ، 2008). تشهد العديد من الدراسات بأن أدوار الإدارة المدرسية الأساسية يجب أن تنطوي على الإلمام بكافة التغيرات النفسية المصاحبة لعملية الانتقال للمرحلة الثانوية الجديدة. حيث ثبت أن هناك طالبات يملن إلى العزلة خصوصا خلال السنة الدراسية الأولى في المرحلة الثانوية. وهناك العديد من الدراسات التي أوصت بضرورة الاهتمام بترتيب وتنظيم خطط لخفض حدة القلق والتوتر لديهن ، خصوصا فيما يتعلق بالمادة العلمية والمنهج الدراسي (McGee C, Ward R, Gibbons J., Harlow A., 2004).

يجب على الإدارة المدرسية تعديل سلوك الطالبات وإعدادهن إعدادا اجتماعيا وتعويدهن على تحمل المسؤولية ومحاولة صقل شخصياتهن حتى يستطعن التكيف مع كافة المتغيرات والمتطلبات ، وتزويدهن بالخبرات اللازمة لإعدادهن للحياة العملية. إن طبيعة النمط الإداري الذي تتبناه الإدارة معهن هو الذي يحدد مدى إعداد موارد بشرية صالحة لمجابهة كافة التحديات في مختلف مجالات الحياة. ولا بد من إلقاء الضوء على دور الإدارة المدرسية من حيث تفعيل مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية والمدرسية إذ عليها التخطيط الجيد لهذه الأنشطة والإدارة الفاعلة ولا بد من أن يكون لديه دور إيجابي في تفعيل مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية، ولا ننسى دور الإدارة المدرسية في التحفيز المستمر للطالبات من الناحيتين المادية والمعنوية. (عبد الحق ، 2005).

إن علاقة الإدارة المدرسية بالمعلمين لها تأثير مباشر على الطالبات وعلى تعلمهن لذلك يجب على الإدارة المدرسية مراعاة المعلمين ويؤكد ذلك دراسة (Mednick, 2003) حيث صرح أنه من الصفات المهمة التي يتوجب على الإدارة المدرسية الحرص عليها التعلم من المدراء الناجحين والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم ، و أيضا يتعلمون من أخطائهم وتجاربهم ولا بد من التشاور ومشاركة المسؤولية في جميع الأحوال ، ومن أسرار الإدارة الناجحة توطيد العلاقة مع المدرسين والمحافظة على علاقات حميمة معهم.

ومن الدراسات والبحوث المهمة في مجال تطوير التواصل مع الأسرة وفي هذا المجال تكلم (Hynes, 2006) عن دراسته التي كانت بعنوان مدى تدخل أولياء الأمور في تعليم الطالبات في المدارس المتوسطة وكان الهدف من دراسته هو الاطلاع على آراء وتصورات وأفكار الآباء حول أهمية التعليم في حياة الفرد وما مدى الدور الذي تلعبه الأسرة مع أبنائها الطالبات وشملت عينة الدراسة أولياء الأمور من ذوي العرقيات الإفريقية في أمريكا واستهدفت الدراسة كل الفئات سواء ذوي التحصيل المرتفع أو المتدني في جميع الأسرة بمختلف مستوياتها الاقتصادية وأكدت نتائج الدراسة على ضرورة تشييد علاقات تواصل بناء مع المدرسة، والتشجيع على الحوار البناء مع أبنائهن الطالبات وتقديم الدعم المعنوي والأكاديمي للطالبات.

بالإضافة إلى أن التواصل في حد ذاته مهم جداً إلا أنه لا بد من تفعيل كافة الطرق والوسائل التي من شأنها أن تدعم الأسرة في بناء علاقات تواصل مع المدرسة ومن الدراسات المهمة في هذا المجال دراسة (Mapp, 2003) وكان عنوان الدراسة هو تصريحات الآباء كيف يسهمون في تعلم أبنائهم في المدارس وكان الهدف من الدراسة هو التعريف بالعوامل الناجحة والفعالة في التواصل بين المدرسة والأسرة وشملت عينة الدراسة حوالي 90% من أولياء أمور الطالبات وأعربت نتائج الدراسة عن أن مشاركة الأسرة في الأنشطة المدرسية تدعم بقوة تطوير الطالبات أكاديمياً وأنه كلما زادت مشاركة وترحيب المدرسة بالأسرة زاد تفاعل الآباء مما ينعكس إيجاباً على تعلم الطالبات.

من ضمن الأمور المهمة التي يجب عدم إغفالها هو إمداد الأسرة بكافة الوسائل التي تساعد في تسلق سلم المجد مع أبنائهن الطالبات كما أكدت دراسة الباحثين Edmunds و Brock (2010) بعمل دراسة عن تدخل الأسرة وما الحواجز؟ وما التسهيلات؟ وكان الهدف من الدراسة هو معرفة مدى التواصل بين الأسرة وبين المدرسة وماهي الخدمات التي يستفيد منها الآباء؟ إشملت عينة الدراسة حوالي 400 طالب بالإضافة إلى حوالي 116 من أولياء الأمور

وأكدت النتائج على ضرورة إكساب الأسرة لبعض الخطط والسياسات المنزلية التي تساعد في التعامل مع الطالبات في جميع المراحل وفي كل المواد.

من الدراسات التي تؤكد ذلك دراسة (Jacobs, 2008) حيث قام بعمل دراسة عن كيفية استطاعة المعلمين في المدارس الابتدائية تفعيل دور الأسرة عن طريق التواصل معها في سبيل تحسين وتطوير تعلم الطالبات وكان الهدف من دراسته هو استقصاء مدى فعالية التواصل مع البيت في تحسين عملية التعليم وكانت العينة المستهدفة معلمين من حوالي إحدى وعشرين مدرسة ابتدائية بالإضافة إلى ملاحظات مستهدفة في إحدى المدارس الخاصة، وكانت النتائج المستخلصة أن المعلمين كانوا حريصين على الدراية الكافية بظروف الطالبات الأسرية من أجل زيادة كفاءة التعليم. أن تواصلهم مع أسر الطالبات يجعلهم يغيرون من أسلوب التدريس حسب احتياجات الطالبات.

من الدراسات المهمة التي تؤكد على دور الأسرة دراسة كل من لبوفز و حجاج (2013) حيث قاما بعمل دراسة عن علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة وكان الهدف من دراسته هو الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة في الأسرة وعلاقة ذلك بالمدرسة وكانت العينة المستهدفة مكونة من تلميذات وتلاميذ السنة الثانية الثانوي في خمس ثانويات من التعليم الثانوي والتقني. ومن ضمن الفرضيات الموجبة التي افترضها البحث ، وثبتت صحتها هو أن هناك علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والعلاقة بالمدرسة عند تلميذ المرحلة الثانوية.

إن تحقيق مبدأ التشاور والتواصل مع الأسرة له دور فعال للغاية في النهوض بمستوى الطالبات كما أشار إلى ذلك ومن ضمن الدراسات المهمة في هذا المجال دراسة قام بها (Okolj,2008) وكان عنوان دراسته هو مد جسور التواصل بين البيت والمدرسة لمساعدة الطالبات المتعثرات دراسيا وكان الهدف من دراسته هو التحقق من مدى فاعلية تواصل الاستشاريين في بعض المدارس الحكومية من خلق بيئة قادرة على إقامة تواصل فعال مع البيت

والأسرة وأسفرت نتائج الدراسة أن تطبيق مبدأ الاستشارة من خلال التواصل الفعال يساعد على فهم السياق الثقافي والاجتماعي الذي من خلاله يمكن تطوير الطالبات ومساعدتهم على تخطي عقبات النجاح.

2.4. دراسات حول دور الأسرة مع الطالب

تعتبر الأسرة اللبنة الأساسية لبناء أي مجتمع يطمح للتقدم والرفق، فهي الموطن الأساسي للكثير من العقول المبدعة، كما أنها الإطار التكميلي لما تبذله المدارس من جهد كبير مع الطالبات لإعداد قادة المستقبل . كما أن الأسرة تلعب دورا كبيرا في رعاية أبنائها وتنمية قدراتهم وإبداعاتهم بما يناسب تطورات الغد وبما يلئم احتياجات المستقبل . من هنا وجب علينا تسليط الضوء على الأسرة وإعطائها اهتماما كبيرا والتركيز على دورها.

كما أن الأسرة هي الوعاء الذي ينهل منه كل مبدع ذاع صيته، وكل عالم نال شرف الابتكار والعلم، لذا وجب علينا أن نضع الأدوار التي تقوم بها الأسرة نصب أعيننا ونوليها جل الاهتمام، ونعمل على تطوير السياسات التربوية التي تقودها الأسرة جنبا إلى جنب مع المدرسة. إن المجتمعات الحديثة التي تسعى لرفع مستوى الكفاءات والقيادات لديها تسهر على وضع قواعد راسخة لبنينها عن طريق التركيز على دور الأسرة والعمل على تفعيل أدوارها بصورة كبيرة مما يسهم في الرقي بمجتمعاتنا واللاحاق بموكب الاختراع و الابتكار.

تسهم الأسرة في إعداد كوادر وطنية تجابه تحديات العصر، كما تعمل على نمو المهارات القيادية لدى الطالبات ، وتعمل على نمو وتطور الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية، من هنا بدأ الانطلاق نحو تشجيع الأسرة على بذل المزيد من الجهود المتواصلة مع أبنائها الطالبات. كما أظهرت العديد من الدراسات أن هناك ارتباطا قويا بين الاستقرار الأسري وبين مستوى التحصيل وأن هناك ارتباطا وثيقا بينها، علاوة على المستوى التعليمي والاجتماعي، لذلك لزم على الأسر الحفاظ على الصحة النفسية والاجتماعية للطالبات.

ومن الدراسات المفيدة التي تؤكد مدى فاعلية الأسرة دراسة (Rollins,2008) حيث قام بدراسة بعنوان مدى فائدة تدخل البيت والأسرة في الرقي بمستوى الطالبات المعرضين لانحدار في مستوى التحصيل، وكان الهدف من الدراسة هو دراسة جدوى التدخل العائلي للطالبات في دراستهم ممن هم يعانون من فشل في دراستهم وشملت عينة الدراسة مقابلة حوالي خمس عشرة أسرة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود نتائج إيجابية وعن رغبة الأهالي في إجبار أبنائهم الطالبات على الانخراط في مثل هذه البرامج التي من شأنها أن تعطي شأن تعلم الطالبات وتزيد من دافعيتهن للتعلم .

ومن الأدوار المهمة التي تعمل الأسرة على زرعها في نفوس أبنائها الطالبات وتعمل على تنميتها مفهوم الذات ومن الدراسات المهمة دراسة قامت بها الحمودي (2010) وكان عنوان الدراسة هو التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات وكان الهدف من الدراسة هو الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي واستهدفت عينة الدراسة عينة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي فكلما كانت الصورة الذاتية عالية ارتبط ذلك بتحسن في المستوى التحصيلي للطالبات.

2.5. دور الإدارة في عمل البرامج الإرشادية لرفع مستوى التحصيل الدراسي

يعتبر الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية من أصعب المراحل التي يمر بها الطالب، حيث يكون هناك نقلة نوعية، ففي المدرسة الجديدة يدرس الطالب عددا كبيرا من المواد المفصلة في الصف العاشر استعدادا لدخوله التخصص العلمي أو الأدبي في الصف الحادي عشر ، كما أن هناك بعض المواد التي يدرسها الطالب بتعمق أكثر والتي تشكل عبئا كبيرا أمام الكثير من الطالبات، بالإضافة إلى صعوبة التكيف مع البيئة الجديدة. و المواد التي يدرسها الطالب في الصف العاشر والتاسع مدرجة كما هو موضح في (ملحق ب، جدول 1).

لذا وجب علينا إرشاد وتوجيه الطالبات وإعداد الكثير من البرامج الإرشادية التي تكون بمثابة عامل مساعد في تقبل الطالبات للمرحلة الجديدة وتسهم إسهاما واضحا في رفع مستوى التحصيل الدراسي وبالتالي نكون قد ساعدنا طالبات هذه المرحلة على تخطي الصعاب واجتياز مرحلة الصعوبة ، بما يسهم في إعداد جيل واع قادر على مجابهة تحديات العصر، فهم مقبلون على اختيار مهنة مستقبلية فور الانتهاء من المرحلة الثانوية. لذا، وجب علينا بذل كل غال ورخيص من أجل إعدادهم لمستقبل زاهر وبناء على ما جاء في الدراسات السابقة حيث أجمعت الكثير من الدراسات على النتائج الإيجابية للبرامج الإرشادية في توعية الطلبة بطبيعة المرحلة الدراسية جاء اقتراح الباحثة للبرامج الإرشادية كعامل مساعد في زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

هناك الكثير من الدراسات التي تؤكد ذلك مثل دراسة (Linda, 1988) التي أكدت على دور البرامج الإرشادية وتؤكد على ضرورة أن تتضمن البرامج الإرشادية خطة استشارية سواء من الناحية الأكاديمية أو الاجتماعية وتشمل أيضا برامج تعليمية لأسر الطالبات، حيث أكدت على أن لها دورا مهما في خفض معدلات الرسوب عند الطالبات بعد انتقالهن للمرحلة الثانوية. كما أن هذه البرامج تحتاج لأشخاص مفرغين ومتخصصين للإرشاد كما أكدت دراسة (Wooten, 2006) وكان الغرض من الدراسة تحديد تأثير وجود برنامج أكاديمي على بعض الطالبات في المراحل الانتقالية الحرجة حيث تمت مضاعفة الوقت للإرشاد في بعض المواد مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية كما تم تزويد الطالبات بهيئة تدريسية مدربة وأساليب تدريس حديثة، وأسفرت النتائج عن وجود فروقات كبيرة بالنسبة إلى الطالبات الجديرات اللواتي شملهن البرنامج الأكاديمي. كما شجعت الدراسة القيادات التعليمية على ضرورة خلق استراتيجيات جديدة تساعد في الحفاظ على التغيير الإيجابي.

ومن ضمن الأهداف الرئيسية للبرامج الإرشادية رفع مستوى التحصيل الدراسي وخفض معدلات الرسوب وتؤكد ذلك دراسة قام بها (Van Metre, 2009) والتي هدفت إلى تقييم أثر البرامج الانتقالية على طالبات الصف التاسع في مدرسة سوبرمان الثانوية، كون هذا الصف مرحلة انتقالية. أجريت هذه الدراسة على عينة من الطالبات بلغت 74 طالبة سنة 2006-2007 وعينة أخرى شملت 81 طالباً سنة 2007-2008. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن معدل النجاح للطالبات اللواتي شملتهن البرامج الإرشادية كان أعلى من الطالبات الذين لم يتم إرشادهم أو لم يستفيدوا من البرامج الإرشادية. بالإضافة إلى أن معدل الرسوب والغياب كان أقل بكثير للطالبات الذين شملتهن البرامج الإرشادية.

على الصعيد الآخر تؤكد ذلك دراسة قام بها إريك (Erik, 1985) حيث تم التنويه بأهمية عقد برامج دورية للطالبات تساهم في رفع مستواهن الأكاديمي وقدمت مقترحات بضرورة الحصول على تمويل من المنظمات البيئية للمساعدة في خلق بيئة أكاديمية. ومن أمثلة البرامج المطبقة برنامج إكسبو وهو برنامج لتوجيه الطالبات في المرحلة الثانوية في ولاية كولورادو من ضمن أهدافها تعهد ورعاية الطالبات في وقت مبكر. أشارت النتائج إلى أن البرنامج ساهم في انخفاض معدلات الضعف الدراسي بغض النظر عن الدعم من قبل المعلمين.

وترى الباحثة ضرورة أن تتضمن البرامج الإرشادية إرشادهم وتشجيعهم للمهن المستقبلية التي من شأنها أن تساهم في تحسين مستوى الطالبات حيث تطرقت في دراستها (Gauchat, 2010) التي هدفت إلى تحديد تأثير المهنة المستقبلية والتأثيرات الشخصية والاجتماعية للطالبات في عملية الانتقال للمدرسة الثانوية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن البرامج المعدة قد ساهمت في إعداد الطالبات لتقبل البيئة الجديدة خلال السنة الأولى من المرحلة الثانوية، وساهمت في إعداد الطالبات للحصول على عقليات مستقبلية، كما أكدت على ضرورة دعم مثل هذه البرامج والأنشطة.

وتأكيداً على أهمية البرامج الإرشادية جاءت دراسة حيث قام (Crosnoe, 2001) بعمل دراسة كان هدفها معرفة ما إذا كان التوجيه والإرشاد الأكاديمي له تأثير على طالبات المرحلة الثانوية وقد أجرى دراسته على طالبات الصف التاسع في كاليفورنيا في الفترة من 1987-1990 وكانت الطالبات اللواتي تلقين الدعم والإرشاد قد أحرزن نتائج أفضل مقارنة مع اللواتي لم يتلقين أية مساعدة أو دعم.

من كل ما سبق يتضح الدور البارز الذي تلعبه البرامج الإرشادية للطالبات هذه المرحلة لهذا لا بد من الاستفادة قدر الإمكان منها لما لها من أثر واضح على سير العملية التعليمية. ومن الدراسات التي تؤكد على أهمية التشجيع دراسة لكل من (Hung, Badejo, and Bennett, 2014) حيث تمت حالة لدراسة مستوى التحصيل في مدرسة ثانوية وكان الهدف من الدراسة هو تتبع حالة للكشف عن مدى وجود علاقة بين الأنشطة التعليمية والتحفيز المستمر وبين ارتفاع مستوى التحصيل واستهدفت عينة الدراسة مقابلات من حوالي ثلاثة مدراء وثلاثة عشر مدرساً وثلاثين طالباً. وأعربت نتائج الدراسة اتباع أسلوب الحوافز والتعزيز الإيجابي والتركيز على وجود علاقة متميزة طيبة بين الطالب والمعلم تؤدي إلى رفع مستوى الطالبات وتؤدي إلى نتائج طيبة ومرضية ومن الدراسات التي تناولت تأثير البرامج الإرشادية أيضاً دراسة سميث حيث قام (Smith, 2007) باستقصاء تأثير البرامج التربوية على الطالبات ذوات التحصيل المتدني في المرحلة المتوسطة والمؤهلين للانتقال للمرحلة الثانوية، وكان الهدف من الدراسة هو البحث في وجهات نظر الطالبات عن مدى فاعلية البرامج الإرشادية في إعدادهم للانتقال للمرحلة الثانوية وشملت عينة الدراسة طالبات المرحلة المتوسطة في مدرسة أوكس في مدينة بيفرتون، وأعربت نتائج الدراسة عن اعتراف الطالبات بصعوبة الانتقال للمرحلة الثانوية، وعن حاجتهم للبرامج الانتقالية والتي قد تساهم في إعدادهم لتقبل المدرسة الجديدة.

وهناك من يقترح أن تكون البرامج في الفترة الصيفية، حتى يتسنى للطالبات حضور هذه الدورات، وهذا ما تؤكدته دراسة قام بها (Pokorski, 2011) عن تأثير البرامج الإرشادية

الصيفية المعدة للانتقال للمرحلة الثانوية على فريق معد من طالبات الصف التاسع من ذوي التحصيل المتدني ومخرجات غير مرضية، وكان الهدف من الدراسة استطلاع آراء الطالبات حول مدى فاعلية هذه البرامج الإرشادية وفيما لو كان هناك فائدة منها ، وشملت عينة الدراسة الطالبات من الصف الثامن سواء اللواتي اشتركن في البرامج أم اللواتي لم يشتركن، وأعربت نتائج الدراسة عن وجود تحسن ملحوظ بالنسبة إلى الطالبات اللواتي انضممن للبرنامج أكثر من اللواتي لم ينضممن إليه.

أكد (Crosboys,2011) على أهمية البرامج للطالبات في المرحلة الانتقالية حيث قام بعمل دراسة عن العلاقة بين تحصيل الطالبات في الصف التاسع وتحصيلهم عند الانتقال من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية ، وكان الهدف من الدراسة البحث فيما إذا كان إدراج الطالبات في برنامج أكاديمي له تأثير إيجابي في رفع المستوى التحصيلي، وشملت عينة الدراسة مجموعة من معلمي المرحلة الثانوية في جورجيا وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تحسن في الأداء كما أنه أدى إلى تحسين الوثام بين المعلمين والطالبات.

وقد تطرقت دراسة أخرى لتأثير البرامج في دراسة قام بها (Huffma, 1999) حول تأثير البرامج الإرشادية، وما هي وجهة نظر رؤساء فرجيني حول الدور الذي يجب أن يقوم به المدير. وكان الهدف من الدراسة معرفة الأساسيات التي يجب أن تدركها الإدارة المدرسية حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي ، وكيفية الحد من هذه الظاهرة، وما هو أثر البرامج المعدة للطالبات لمعالجة الضعف الدراسي وهل لها نتائج إيجابية في معالجة تدني مستوى التحصيل الدراسي ، كما هدفت إلى استطلاع آراء المدراء حول أدوارهم في الحد من هذه الظاهرة. وشملت عينة الدراسة حوالي 122 مديراً في سنة 1998 وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بإعداد البرامج الإرشادية وتطويرية للمدراء في كيفية إعداد خطط تطويرية لمقاومة تدني مستويات التحصيل الدراسي.

كما أن البرامج الانتقالية تساهم في زيادة الثقة بالنفس وتعزيز المهارات لدى الطالبات وهذا ينعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي ، هذا ما أثبتته دراسة قام بها (Lifsey, 2010) كان الهدف منها مقارنة مجموعتين إحداهما خضعت لبرنامج أكاديمي والأخرى لم تخضع لأي برنامج، وشملت عينة الدراسة حوالي 330 من طالبات الصف التاسع، وأكدت النتائج على أن الطالبات اللواتي استفدن من البرنامج تطورت مهاراتهن بدرجة ملحوظة بالإضافة إلى أنهن كن أقل عرضة للفشل والرسوب مقارنة مع المجموعة الثانية .

وقد تطرق (Hutton, 2007) لنفس الموضوع عن طريق سؤال الطالبات عن وجهة نظرهن حيث قام بدراسة كان الهدف منها استطلاع آراء الطالبات في محاولة لفهم التحديات التي يتعرضن لها ومدى فاعلية وجدوى برامج الدعم الاجتماعي أثناء المرحلة الانتقالية وشملت عينة الدراسة حوالي 23 طالباً، وأعربت النتائج عن وجود علاقة إيجابية بين الأخذ بوجهات نظر الطالبات ومدى النجاح الباهر الذي يمكن تحقيقه.

ولتأكيد الأثر الناجح للبرامج الانتقالية قام بها (Buhrman, 2010) بعمل دراسة لمعرفة أثر البرامج الانتقالية على عينة بلغت حوالي 555 طالباً من طالبات الصف التاسع وحوالي 530 من طالبات الصف العاشر وكانت النتائج ممتازة حيث كان هناك تغير اجتماعي إيجابي للطالبات اللواتي استفدن من البرنامج كان لها أثر إيجابي في مواجهة التحديات التي تواجه الطالبات. ومن الدراسات التي تناولت قياس قدرات الطالبات قبل وبعد البرنامج دراسة قام بها (Long, 2008) حول جدوى التدخل التربوي في حل مشاكل المراهقة المبكرة في تايوان، كان الهدف من الدراسة مقارنة إجابة الطالبات إثر دخولهن لبرنامج الهدف منه رفع قدراتهن وكفاءتهن، وشملت عينة الدراسة حوالي 3,100 طالبة، وقام الباحث بقياس قدراتهن قبل وبعد البرنامج. وأشارت نتائج الدراسة إلى ان الفروقات كانت كبيرة حيث إن الطالبات نمت عندهن الكثير من المهارات كما زادت قدرتهن على حل المشكلات مقارنة مع اللواتي لم يستفدن من البرنامج.

2.6. التعقيب على الدراسات السابقة

يمكن إجمال الدراسات التي سبق عرضها في النقاط التالية:

- (1) *الهدف*: هدفت معظم الدراسات إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء الانتقال للمرحلة الثانوية كما في دراسة. (Neild, 2009؛ Akos & Galassi 2004) وهناك دراسات قد ركزت على مشكلات المرحلة الثانوية كما في دراسة (البلادي، 2012) التي تناولت بعض المشكلات السلوكية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ومعالجتها في ضوء التربية الإسلامية.
- (2) *المنهج*: اتفقت الدراسات السابقة في دراسة دور الإدارة المدرسية مع الطالبات أثناء الانتقال للمرحلة الثانوية من خلال المنهج الوصفي .
- (3) *العينة* : معظم العينات كانت مختلفة في الدراسات السابقة، وتناولت الفئات العمرية التالية: طالبات الصف العاشر كما في دراسة (علوان، 2011) ،طالبات المرحلة الثانوية كما في دراسة (البلادي، 2012) .
- (4) *أداة الدراسة* : اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث أداة الدراسة ،حيث استخدمت معظمها الاستبانة كأداة لها مثل دراسة (الجدى، 2008).
- (5) *مجتمع وعينة الدراسة*: اشتركت هذه الدراسة في اختيار طالبات المرحلة الثانوية، مثل دراسة (النفعي، 2012)، إلا أنها اختلفت في اشتغالها وتركيزها على مرحلة معينة وهي طالبات الصف العاشر كونه بداية للمرحلة الانتقالية.
- (6) *أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث الموضوع والأهداف*: يتناول موضوع هذه الدراسة دور مدير المدرسة مع طالبات الصف العاشر كونه بداية للانتقال للمرحلة الجديدة، وعن مدى أهمية دور الأسرة مع الطالبات في هذه المرحلة الحرجة من الدراسة من تقديم الدعم ومساعدتهن على تخطي هذه المرحلة بنجاح، ومدى أهمية إعداد برامج إرشادية تربوية معدة من قبل فريق مؤهل للاهتمام بالطالبات في هذه

الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها

3.1. مقدمة

يعرض هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تتضمن منهج الدراسة ومجتمعها وأداة الدراسة، ويبين هدف الدراسة وهو معرفة آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وتم توزيعها على أربعة محاور وهي التعرف على دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر، والتعرف على مدى التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات بالإضافة إلى دور الأسرة مع الطالبات وأخيراً دور البرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية ، وبيان صدقها وثباتها، كما يشرح إجراءات الدراسة الميدانية ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

3.2. منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي التحليلي بدءاً من تحديد المشكلة، وصياغة الأسئلة، وتحديد مجتمع الدراسة، وتحديد أدواتها، ثم تطبيقها على أفراد مجتمع الدراسة، وجمع البيانات ورصدها وتحليلها عن طريق التحليل الإحصائي من أجل معرفة العلاقة بين متغيراتها والتحقق من صحة الأسئلة والتوصل إلى النتائج ، ولقد أثرت طبيعة الموضوع في اختيار منهج الدراسة حيث لجأت الباحثة إلى استخدام المنهج الكمي من أجل استطلاع رأي أكبر قدر ممكن من العينة حيث إن العينة متجانسة وهي طالبات الصف العاشر.

3.3. أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- (1) ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر؟
- (2) ما مدى التواصل بين الإدارة المدرسية مع أسر طالبات الصف العاشر؟
- (3) ما مدى دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟
- (4) ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟

3.4. مصادر الدراسة

اعتمدت الدراسة على نوعين أساسيين من البيانات:

- 1) البيانات الأولية : وذلك بالبحث في الجانب الميداني بتوزيع استبانات لدراسة بعض مفردات الدراسة وحصر وتجميع المعلومات اللازمة في موضوع الدراسة ومن ثم تفرغها وتحليلها باستخدام برنامج نظم المعلومات الإحصائية بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة .
- 2) البيانات الثانوية : لقد قامت الباحثة بمراجعة الكتب والدوريات والمنشورات الخاصة المتعلقة بموضوع الدراسة ، والتي تتعلق بالكشف عن دور الإدارة المدرسية في معالجة مشاكل الطالبات في المرحلة الثانوية وسبل تفعيلها بهدف إثراء موضوع الدراسة بشكل علمي ، وذلك من أجل التعرف على الأسس والطرق العلمية السليمة في كتابة الدراسات وكذلك أخذ تصور عن آخر المستجدات التي حدثت في مجال الدراسة.

3.5. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف العاشر والبالغ عددهن حوالي 1432 طالبة في المدارس الحكومية في إمارة الفجيرة ، وذلك وفقا لقسم الإحصاء والبحوث في منطقة الفجيرة التعليمية للعام الدراسي 2014-2015 وقت تطبيق الدراسة.

تم اختيار المدارس الحكومية من الإناث في إمارة الفجيرة في المدارس الحكومية للتعرف على اهتمامات كل منهم في هذه المرحلة ، وبلغ عدد الطالبات 799 طالبة أي بمعدل 55.7%، كما تم اختيار مرحلة العاشر وذلك لقلّة الدراسات التي تستهدف هذه المرحلة ، علاوة على أن مرحلة الصف العاشر مهمة لحاجة الطالبات في هذه الفترة العمرية للإرشاد والتوعية نظرا للتغيرات الفسيولوجية التي تتعرض لها الطالبات في هذه المرحلة.

3.6. عينة الدراسة

- أ- عينة الدراسة الاستطلاعية: اشتملت عينة الدراسة على (36) طالبة من مدرسة الطويين للتعليم الأساسي والثانوي للعام الدراسي 2014-2015 من خارج عينة الدراسة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.
- ب- عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على (312) طالبة من الصف العاشر من المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة للعام الدراسي 2014-2015 ، وقد وزعت الاستبانة على أفراد العينة.

3.7. خصائص مجتمع الدراسة

من خلال البيانات التي تشمل المعلومات العامة في الاستبانة عن مجتمع الدراسة، فقد شملت عينة الدراسة على حوالي (312) طالبة وجميعهم من الصف العاشر، وكانت العينة متجانسة حيث كانت أعمارهن تقارب 15 عاماً.

3.8. طريقة اختيار المدارس التي طبقت فيها الدراسة

اختارت الباحثة حوالي (4) مدارس من (18) مدرسة ثانوية حكومية بمنطقة الفجيرة التعليمية، وذلك لتطبيق الدراسة فيها بطريقة عشوائية، ملحق رقم (1). وقد تم اختيار المدارس بعد حصول الباحثة على إحصائية بعدد المدارس الحكومية الثانوية في إمارة الفجيرة، وعلى أساس فرضية الدراسة وقد استهدفت الدراسة طالبات الصف العاشر وكانت المدارس التي دخلت العينة على النحو التالي : 1- مدرسة الماسة للتعليم الثانوي 2- مدرسة مريح للتعليم الثانوي 3- مدرسة مضب للتعليم الثانوي 4- مدرسة أم المؤمنين للتعليم الثانوي.

3.9. أداة الدراسة

استخدمت الباحثة أداة الاستبانة كأداة أساسية لمعرفة دور الإدارة المدرسية مع طالبات الصف العاشر كونه مرحلة صعبة من ناحية التحصيل الدراسي في مدارس منطقة الفجيرة التعليمية، وقد

صممت هذه الاستبانة بناء على ما تم التوصل إليه في الإطار النظري المتعلق بمحاور الدراسة، وكذلك من خلال الاطلاع على أدوات دراسات سابقة حول أدوار مديري المدارس مع الطالبات ودور البرامج الإرشادية معهن ، بالإضافة إلى خبرات الباحثة واهتمامها في هذا المجال.

3.10. خطوات بناء أدوات الدراسة

تمت صياغة فقرات أداة الدراسة بما يخدم أهدافها كما يلي:

- (1) مراجعة الأدب النظري المرتبط بدور الإدارة المدرسية في مساعدة طالبات المرحلة الثانوية، والدراسات المرتبطة بدور البرامج الإرشادية في مساعدة الطالبات.
- (2) مراجعة المصادر السابقة، وملاحظة مقاييسها من أجل تحديد أبعاد أداة الدراسة وصياغة فقراتها.
- (3) مراعاة أن تخدم هذه الفقرات الأهداف المطلوب، والتي تعمل على تحقيق أهداف الدراسة.
- (4) تمت صياغة فقرات أداة الدراسة حيث يتم اختيار درجة الموافقة من الخيارات التالية: (موافق بدرجة كبيرة تأخذ الرقم 5، موافق تأخذ الرقم 4، لا أدري تأخذ الرقم 3، غير موافق تأخذ الرقم 2، غير موافق بدرجة كبيرة تأخذ الرقم 1).

صيغت فقرات أداة الدراسة بمحاورها الأربعة بحيث تكون واضحة ومفهومة، كما تمت الاستفادة من خبرة أساتذة كلية التربية بجامعة الإمارات بقسم أصول التربية وقسم المناهج، حيث تم عرض الاستبانة على المشرف من أجل اختيار مدى ملائمتها لجمع البيانات، عدلت الاستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف. وأخيراً تم عرض الاستبانة على خمسة من المحكمين التربويين من جامعة الإمارات العربية المتحدة . تم إعداد أداة الدراسة حيث اشتملت على البيانات الديموغرافية لأفراد العينة وهي العمر، الجنس (ذكر أم أنثى). والثاني عبارات الاستبانة وعددها (21) عبارة موزعة على أربعة محاور.

3.11. محاور الدراسة

أولاً: مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر وعددها (6)

ثانيا: دور التواصل بين الإدارة المدرسية و أسر الطالبات (7).

ثالثا: دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي (4)

رابعا: مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية وعددها (4). ولقد تم عرض الصورة الأولية لأداة الدراسة على مجموعة من الأساتذة المحكمين ، وبناء على آرائهم ومقترحاتهم تم تعديل الأداة لتكون في صورتها النهائية كما يوضحها (ملحق-أ)

(2

3.12. صياغة تعليمات أداة الدراسة

تمت صياغة تعليمات الدراسة بغرض تعريف أفراد مجتمع الدراسة على الهدف من أداة الدراسة، وتم مراعاة أن تكون الفقرات واضحة ومفهومة وملائمة لمستواهم. وكذلك طلب منهم فهم الفقرات بعناية، وتدوين الاستجابة في المكان المخصص لها.

أولاً: دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر وعددها (6).

ثانيا: دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسرة الطالبات (7).

ثالثا: دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي (4).

رابعا: مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية وعددها (4).

3.13. عرض أداة الدراسة على المحكمين

بعد وضع أداة الدراسة في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين (عدد 5 من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمارات العربية المتحدة)، وذلك للتأكد من مدى مناسبة المفردات والفقرات، والنظر في مدى كفاية المقياس من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها ، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية والإخراج، بالإضافة إلى أية اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة.

تم تدقيق دراسة ملاحظة المحكمين ، واقتراحاتهم ، وإجراء بعض التغييرات والتعديلات في ضوء توصياتهم وملاحظاتهم ، مثل تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات ، و حذف بعض الفقرات ، وتعديل بعض الأخطاء اللغوية، وعلامات الترقيم ، كما أن الأداة عرضت على مجموعة من 5 طلاب لقراءتها وبيان مدى سهولتها ووضوح معاني الفقرات ، والقيام بتعديلات حسب مقترحاتهم لتسهيل صياغة العبارات.

3.14. قياس صدق أداة الدراسة

بعد إعداد الاستبانة فإنه من الضروري التأكد من صدق الاستبانة للتأكد من دقة قياس ما أعدت لقياسه، وقد استخدم أسلوب صدق المحتوى وهو يؤكد على ما إذا كان أسئلة أو بنود الاستبانة تعبر عن الموضوع الذي تقيسه بدقة أم لا، ويتم التأكد من صدق المحتوى من خلال فحص منظم لمحتوى الأداة لتقدير مدى تمثيلها للموضوع المراد قياسه من خلال الاستبانة بالمصادر السابقة ومن خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.

وقد عرضت الاستبانة على خمسة من المحكمين من كلية التربية قسم أصول التربية وقسم المناهج وطرق التدريس و(ملحق-أ، 3) يوضح قائمة بأسماء المحكمين ، وذلك للحكم على مدى مناسبة عبارات الاستبانة لموضوع الدراسة، وكون العبارة تقيس المحور المدرجة تحته أم لا، وما هو التعديل المقترح في حل العبارات التي تحتاج إلى تعديل. وفي ضوء ملاحظات المحكمين تمت إعادة صياغة بعض العبارات ، وحذفت عبارات أخرى، وبالتالي أصبح عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية (21) عبارة موزعة على أربعة محاور. و(ملحق-أ، 2) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية وفقا لآراء المحكمين.

3.15. حساب معامل ثبات أداة الدراسة

الثبات هو الحصول على نفس النتائج عند تطبيق الأداة أكثر من مرة على الأفراد أنفسهم، وقد تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (36) طالبة من مدرسة الطويين للتعليم الأساسي والثانوي في إمارة الفجيرة ،وقد تم اختبار ثبات الاستبانة بواسطة معامل ألفا كرو

نباخ حيث بلغ حوالي (0.797)، وقد تم التعرف على ثبات المحاور الرئيسية للاستبانة مما يدل على ثبات الأداة واتساق عباراته.

3.15.1. صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليهم، ويظهر الجدول 2 معاملات ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية.

يتضح من الجدول 2 (ملحق-ب) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه كانت موجبة ودالة إحصائياً، وهذا يدل على أن جميع عبارات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

3.15.2. ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل ثبات الفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبانة ويظهر الجدول 3 (ملحق-ب) النتائج كما هو موضح في قيم معاملات ألفا كرو نباخ لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل، وجميعها كانت معاملات مرتفعة، مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر كاف من الثبات.

3.16. إجراءات تطبيق أداة الدراسة

كما تم توضيح أهداف أداة الدراسة، وبيان أهميتها والفائدة المرجوة منها، وتم إيضاح طريقة الاستجابة من خلال التعليمات المتضمنة في أداة الدراسة. وقد وزعت الباحثة حوالي 400 استبانة، وتم استرجاع حوالي (315)، إلا أن العدد الفعلي الذي دخل الاستبانة (312)، وذلك بعد استبعاد الاستبانات غير المكتملة. وقد أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاستبانة، واستلام الإجابات من الطالبات مباشرة، ثم قامت الباحثة بإدخال البيانات التي تم استلامها في الحاسب الآلي الخاص بالباحثة. وأخيراً سلمت الباحثة تلك البيانات بعد إدخالها في الحاسب الآلي إلى أحد المراكز لتحليل البيانات إحصائياً.

3.17. الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:

(1) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على

إجابات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الاستبانة.

(2) معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي

للاستبانة.

(3) معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة.

3.18. المبادئ الأخلاقية

إن المشاركة في هذا البحث كانت بتطوع من الأشخاص دون إرغام على المشاركة وأن شخصيات المستجيبين كانت مجهولة وإن أية معلومات تم جمعها بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي ، كما قد تم بيان هذه الحقوق للطالبات في ورقة منفصلة عن الاستبيان ، وقد وافقوا طواعية على المشاركة في الدراسة.

3.19. ملخص الفصل

من خلال فصل منهج البحث تم عرض خطوات الدراسة، وخطوات جمع البيانات والطرق الإحصائية المستخدمة، حيث استخدمت أداة بحثية واحدة ، وهي المسح الإحصائي لجمع البيانات من أفراد العينة المدروسة بهدف آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي في بعض المدارس الثانوية بمنطقة الفجيرة التعليمية، والتي مثلت أربعة مدارس ، كما تم تحليل نتائج الاستطلاع التي كانت عبارة عن بيانات رقمية إلى معلومات وتفسيرها لمعرفة صحة الظاهرة.

الفصل الرابع - تحليل نتائج الدراسة

تناولت الباحثة في هذا الفصل تحليلاً لنتائج الدراسة وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن الأسئلة وفيما يلي تفصيل للإجابة عن أسئلة الدراسة.

4.1. تحليل الأسئلة

السؤال الأول: ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ بالإضافة إلى ترتيب إجابات أفراد العينة حول دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر.

كانت النتائج كما هو موضح في جدول 4 (ملحق ب)، حيث يوضح الجدول التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات موافقة أفراد العينة حول دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.49 – 4.26).

- حصلت العبارتان (1، 2) على درجات موافقة كبيرة جداً كان أعلاها العبارة (1) (أبذل الكثير من الجهد من أجل تغطية المواد الجديدة والمتنوعة في الصف العاشر). حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.26).
- حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أدناها العبارة (5) (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (3.49).
- كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.90) ودرجة موافقة كبيرة.

يدل تحليل السؤال الأول على أن كثرة المواد واختلافها كان لها دور كبير على تحصيل طالبات الصف العاشر، حيث تم استخدام التدرج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الموافقة كما هو موضح في جدول 5 (ملحق-ب).

السؤال الثاني: ما مدى دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة حول دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات، وكانت النتائج كما هو موضح في جدول 6 (ملحق-ب). يوضح الجدول التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات موافقة أفراد العينة حول دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.01 – 3.47).

- حصلت الفقرة رقم (8) وهي (تقوم مدرستي باطلاع أسرتي على المستوى التحصيلي وكان له تأثير إيجابي في التحصيل) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (3.47).
- حصلت الفقرة رقم (13) وهي (تعمل الإدارة على قبول الاقتراحات التي تقدمها أسرتي لتذليل الصعوبات الأكاديمية في الصف العاشر) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (3.24) حصلت الفقرة رقم (10) وهي (تنشئ مدرستي تواصل إلكتروني مع أسرتي للتعريف بمدى تقدمي في امتحانات التقويم في مواد الصف العاشر مما يسهم في تشجيعي للتحصيل) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (3.22).
- حصلت الفقرة رقم (7) وهي (تعقد إدارتي مع أسرتي لقاءات للتوعية مع أسرتي حول متطلبات الصف العاشر مما ساهم في الرقي بمستوى التحصيل) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.21).

- حصلت الفقرة رقم (12) وهي (تقوم الإدارة بعقد لقاءات مع أسرتي للرد عن الاستفسارات والتساؤلات بخصوص المواد في الصف العاشر مما يساعدني في مذاكرة موادني) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.16).
- حصلت الفقرة رقم (11) وهي (تعقد مدرستي مع أسرتي لقاءات دورية لحل المشكلات الأكاديمية للمواد الجديدة في الصف العاشر مما يساعد في رفع درجاتي) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.08).
- حصلت الفقرة رقم (9) وهي (تجتمع إدارتي مع أسرتي للحوار حول كيفية التعامل مع صعوبة المواد وتنوعها في الصف العاشر مما يساعد في دعم مستوى التحصيل) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.01). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.20) ودرجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على وجود دور للتواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات بدرجة متوسطة.

السؤال الثالث: ما مدى دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة حول دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وكانت النتائج كما هو موضح في جدول 7 (ملحق ب). يوضح الجدول التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات موافقة أفراد العينة حول دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.89 – 4.26).

- حصلت الفقرة رقم (17) وهي (تشجعني أسرتي في الاعتماد على نفسي في المذاكرة من أجل التغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (4.26).

- حصلت الفقرة رقم (16) وهي (تشجعتني أسرتي بتقديم الحوافز المادية أو المعنوية لتذليل صعوبات الصف العاشر.) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (4.01).
- حصلت الفقرة رقم (14) وهي (نهيت أسرتي المناخ الملائم للتحصيل الدراسي لتذليل صعوبات المواد في الصف العاشر.) على المرتبة الثالثة بمتوسط حساب يبلغ (3.90).
- حصلت الفقرة رقم (15) وهي (تساعدني أسرتي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال تنظيم وقتي.) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.89).
- كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.02) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على وجود دور كبير للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

السؤال الرابع: ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة حول دور احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية، وكانت النتائج كما هو موضح في جدول 8 (ملحق- ب). يوضح الجدول التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات موافقة أفراد العينة حول دور احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.88 – 4.06) وجميعها بدرجة موافقة كبيرة.

- حصلت الفقرة رقم (21) وهي (أود بأن يكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في المذاكرة.) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (4.06)
- حصلت الفقرة رقم (18) وهي (أود من مدرستي تطبيق برامج إرشادية تساعدني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (4.04).

- حصلت الفقرة رقم (19) وهي (أرغب من مدرستي تنفيذ برامج تساعدني في كيفية تقسيم وقتي) على المرتبة الثالثة بمتوسط حساب يبلغ (3.89).
- حصلت الفقرة رقم (20) وهي (البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.88).
- كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.97) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية كان بدرجة كبيرة.

4.2. ملخص الفصل

- بالنسبة إلى السؤال الأول (ما دور كثرة المواد وتنوعها على تحصيل طالبات الصف العاشر؟) تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.49 – 4.26)، حيث حصلت العبارتان (1، 2) على درجات موافقة كبيرة جدا كان أعلاها العبارة (1) (أبذل الكثير من الجهد من أجل تغطية المواد الجديدة والمتنوعة في الصف العاشر) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.26)، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أدناها العبارة (5) (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (3.49). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.90) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن كثرة المواد واختلافها كان لها دور كبير على تحصيل طالبات الصف العاشر.
- بالنسبة إلى السؤال الثاني (ما دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات؟) تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.01 – 3.47)، حيث حصلت العبارة (8) (تقوم مدرستي باطلاع أسرتي على المستوى التحصيلي وكان له تأثير إيجابي في التحصيل) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (3.47) ودرجة موافقة كبيرة، بينما

حصلت باقي العبارات على درجات موافقة متوسطة كان أداها العبارة (9) (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.01). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.20) ودرجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على وجود دور للتواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات بدرجة متوسطة.

■ بالنسبة إلى السؤال الثالث (ما دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل لطالبات الصف العاشر؟ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.89 – 4.26)، حيث حصلت العبارة (17) (تشجعتي أسرتي في الاعتماد على نفسي في المذاكرة من أجل التغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر) على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.26) ودرجة موافقة كبيرة جداً، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أداها العبارة (15) (تساعدني أسرتي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال تنظيم وقتي) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.89). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.02) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على وجود دور كبير للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

■ بالنسبة إلى السؤال الرابع (ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟) حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.88 - 4.06) وجميعها بدرجة موافقة كبيرة، حيث حصلت العبارة (21) (أود بأن يكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في المذاكرة) على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.06)، بينما حصلت العبارة (20) (البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي) على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.88). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.97) ودرجة موافقة كبيرة،

وهذا يدل على أن احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية كان بدرجة كبيرة. يوضح الجدول جدول 9 (ملحق ب) ملخص المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمحاور الأربعة.

الفصل الخامس - مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي في منطقة الفجيرة التعليمية وسيتم مناقشة نتائج الدراسة الميدانية بناء على النتائج التي سبق عرضها في الفصل الرابع مع توصيات الدراسة الحالية .

5.1. ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل الطالبات؟

■ اتضح من النتائج في (ملحق - ب، جدول3) حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.90)، وهذا يدل على أن كثرة المواد واختلافها كان لها دور كبير على تحصيل طالبات الصف العاشر. وتشير قيمة المتوسط الحسابي إلى درجة كبيرة من الموافقة وهذا يدل أن مرحلة الصف العاشر هي مرحلة حرجة بالنسبة إلى الطالبات حيث يواجه الطالبات كم هائل من المواد العلمية والأدبية أكثر عن سابقتها من المراحل الدراسية. وبالتالي يشكل هذا عائقا كبيرا أمام الطالبات في تحقيقهم للتفوق ويشكل عبئا دراسيا يسهم في تدني مستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما تؤكد دراسة McGee, (Ward, Gibbons, & Harlow, 2004).

■ إن الفقرة رقم (1) وهي (أبذل الكثير من الجهد من أجل تغطية المواد الجديدة والمتنوعة في الصف العاشر) حصلت على الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (4.26) وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الطالب في الصف العاشر يتعمق في دراسة المواد العلمية حيث كانت في السابق تحت مسمى واحد وهو مادة العلوم وأما الآن فالطالب يدرس الفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا بفروعه المختلفة بالإضافة إلى المواد الأدبية مما ينتج عبء دراسي يتطلب المزيد من الوقت والجهد .

■ وجاءت الفقرة رقم (2) وهي (أستهلك الكثير من الوقت للتغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر) بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي يبلغ (4.21). وتفسر الباحثة هذه

النتيجة بأن طبيعة المواد تستلزم من الطالب المزيد من الوقت في عملية الاستذكار حيث إن صعوبة المواد في المرحلة الثانوية تتطلب ذلك.

- وجاءت الفقرة رقم (3) وهي (زيادة متطلبات مواد الصف العاشر أحد أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي يبلغ (3.9). وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى زيادة الأعباء المطلوبة من الطالب، مثل المشاريع العملية والتقارير علاوة على زيادة الوقت المطلوب للتفوق في الامتحانات سواء التقويمية أو الشهرية.
- وجاءت الفقرة رقم (4) وهي (كثرة المواد وتنوعها تجعلني أكثر إحباطا نحو التحصيل الدراسي في الصف العاشر) بالمرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي يبلغ (3.81). وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الإنسان بطبيعته تقل الدافعية لديه عند كثرة الأعمال والمتطلبات اليومية لهذا نجد أن بعض الطالبات يتأثرن بكثرة المواد مما جعلها تحتل المرتبة الرابعة.
- وجاءت الفقرة رقم (6) وهي (كثرة متطلبات المواد الدراسية تحد من ممارسة هواياتي الشخصية) بالمرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي يبلغ (3.75). وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الكم الهائل من المواد يستلزم من الطالبات المتابعة بجد وبمزيد من الحرص على أداء المهام المكلفات بها وتسليم التكاليفات في الوقت المحدد، وهذا يستدعي من الطالب استغلال الوقت .
- وجاءت الفقرة رقم (5) وهي (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية) بالمرتبة السادسة وبمتوسط حسابي يبلغ (3.49). وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الطالبات لديهن حافز داخلي نحو الأنشطة الصفية التي تجعلهم أكثر حبا للمادة فهي بالتالي مفيدة، وكثرة المواد لا يؤثر عليها، بل هم أكثر حماسا تجاهها ولهذا جاءت في المرتبة الأخيرة.

5.2. ما مدى التواصل بين الإدارة المدرسية و أسر الطالبات؟

من خلال النتائج في (ملحق-ب، جدول 6) يتضح حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.20) ودرجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على وجود دور للتواصل بين الإدارة المدرسية

وأسر الطالبات بدرجة متوسطة. وهذا ما يؤكد (Boccella 1988) و (Brock & Edmunds, 2010) وتم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة وهي كالتالي:

■ حصلت الفقرة رقم (8) وهي (تقوم مدرستي بإطلاع أسرتي على المستوى التحصيلي وكان له تأثير إيجابي في التحصيل) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (3.47) وتفسر الباحثة ذلك بأن وزارة التربية والتعليم تضع نصب أعينها إعلام أسر الطالبات بالدرجات التفصيلية بشكل مستمر بعد كل فصل دراسي لدرجة أنه تم اعتماد الفصول الدراسية لتصبح ثلاثة فصول بدلاً من فصلين دراسيين كما كان مسبقاً مما يتيح مجالاً أكبر للتحسين .

■ حصلت الفقرة رقم (13) وهي (تعمل الإدارة على قبول الاقتراحات التي تقدمها أسرتي لتذليل الصعوبات الأكاديمية في الصف العاشر) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (3.24) وتفسر الباحثة ذلك بأن أغلب الإدارات في الوقت الحالي تضع رضا ولي الأمر في مقدمة الأولويات حرصاً منها على رضا المجتمع المحلي كما أن الوزارة حريصة على التقييم المستمر للمدارس .

■ حصلت الفقرة رقم (10) وهي (نشئ مدرستي تواجلاً إلكترونياً مع أسرتي للتعريف بمدى تقدمي في امتحانات التقويم في مواد الصف العاشر مما يسهم في تشجيعي للتحصيل) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (3.22) وتفسر الباحثة ذلك بأن وزارة التربية والتعليم اعتمدت برنامجاً إلكترونياً لإطلاع ولي الأمر على مدى تقدم الطالب أكاديمياً ومعرفة الدرجات التفصيلية كذلك .

■ حصلت الفقرة رقم (7) وهي (تعقد إدارتي مع أسرتي لقاءات للتوعية مع أسرتي حول متطلبات الصف العاشر مما ساهم في الرقي بمستوى التحصيل) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.21) وتفسر الباحثة ذلك بأن الإدارة تعقد لقاءات ولكن تكون

محدودة بحيث يمكن أن يكون هناك لقاءان فقط طوال العام. وربما يقتصر فقط على مجلس الأمهات و يغفل البقية.

- حصلت الفقرة رقم (12) وهي (تقوم الإدارة بعقد لقاءات مع أسرتي للرد عن الاستفسارات والتساؤلات بخصوص المواد في الصف العاشر مما يساعدني في مذاكرة موادني) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.16) وتفسر الباحثة ذلك بأن الاجتماعات ربما تقتصر فقط على مجلس الأمهات وتغفل البقية.
- حصلت الفقرة رقم (11) وهي (تعقد مدرستي مع أسرتي لقاءات دورية لحل المشكلات الأكاديمية للمواد الجديدة في الصف العاشر مما يساعد في رفع درجاتي) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.08) وتفسر الباحثة ذلك بأن الإدارات تختلف في عدد اللقاءات التي تعقدتها مع أولياء الأمور، وذلك تبعا لمدة الفصل الدراسي ، وأن الإدارة دائما تركز على المعلمين في حل الشؤون الأكاديمية.
- حصلت الفقرة رقم (9) وهي (تجتمع إدارتي مع أسرتي للحوار حول كيفية التعامل مع صعوبة المواد وتنوعها في الصف العاشر مما يساعد في دعم مستوى التحصيل) على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يبلغ (3.01) و تفسر الباحثة ذلك بكثرة الأعباء الملقة على كاهل الإدارة ولا يوجد لديها الوقت الكافي للاجتماع وأخذ الآراء والاقتراحات بشكل مفصل وأغلب الاجتماعات تركز على متابعة تقويم الطالبات في التقويم المستمر، ولا يوجد اجتماعات تركز على هذا النوع من الأهداف.

5.3. ما مدى دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟

من خلال النتائج في (ملحق-ب، جدول 7) يتضح حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.02) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على وجود دور كبير للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي وهذا ما تؤكدته دراسة (Ingra, 2004).

- حصلت الفقرة رقم (17) وهي (تشجعني أسرتي في الاعتماد على نفسي في المذاكرة من أجل التغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر) على المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي يبلغ (4.26) و تفسر الباحثة ذلك بزيادة وعي الأسرة في الوقت الحالي بأهمية التركيز على زيادة مستوى التحصيل لما له من أثر في تحديد الكلية مستقبلاً.

■ حصلت الفقرة رقم (16) وهي (تشجعتي أسرتي بتقديم الحوافز المادية أو المعنوية لتذليل صعوبات الصف العاشر) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (4.01) وتفسر الباحثة ذلك بأن غالبية أسر الطالبات في الوقت الحالي حاصلة على شهادات جامعية وتؤمن بأهمية التشجيع والتحفيز في حياة الطالب الأكاديمية.

■ حصلت الفقرة رقم (14) وهي (تهيئ أسرتي المناخ الملائم للتحصيل الدراسي لتذليل صعوبات المواد في الصف العاشر) على المرتبة الثالثة بمتوسط حساب يبلغ (3.90) و تفسر الباحثة ذلك بزيادة التنافس بين الأسر في حصول طلبتهم على معدلات عالية استعداداً لتأهيلهم للحياة الجامعية، وإيمانهم بضرورة توفير كافة سبل الراحة للمذاكرة.

■ حصلت الفقرة رقم (15) وهي (تساعدني أسرتي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال تنظيم وقتي) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.89) وتفسر الباحثة ذلك. لأن تقسيم الوقت هو مسؤولية الطالب نفسه ودور الأسرة يقتصر في التحفيز وتهيئة الجو المناسب.

5.4. ما مدى احتياج الطالبات للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟

من خلال النتائج في (ملحق-ب، جدول 8) يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.97) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية كان بدرجة كبيرة وهذا ما تؤكد دراسة

Buhrman (2010).

■ حصلت الفقرة رقم (21) وهي (أود أن تكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في المذاكرة) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (4.06) وتفسر الباحثة

ذلك. بأن الطالبات في الصف العاشر يعانين من افتقادهن لكثير من المهارات الأساسية التي يجب عليهن معرفتها في عملية الاستذكار والمراجعة.

■ حصلت الفقرة رقم (18) وهي (أود من مدرستي تطبيق برامج إرشادية تساعدني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يبلغ (4.04) وتفسر الباحثة ذلك. بأن الطالبات في هذه المرحلة يعانين فعلا من ضعف في مستوى التحصيل مما يعزز رغبتهم في تنفيذ برامج لمساعدتهم في تخطي هذه المرحلة الحرجة في حياتهم.

■ حصلت الفقرة رقم (19) وهي (أرغب من مدرستي تنفيذ برامج تساعدني في كيفية تقسيم وقتي) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (3.89) وتفسر الباحثة ذلك بسبب كثرة المواد والتي تشمل المواد العلمية والأدبية وعدم قدرة الطالبات على التوفيق بينها.

■ حصلت الفقرة رقم (20) وهي (البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يبلغ (3.88) وتفسر الباحثة ذلك بأن التشجيع والتحفيز وبث روح المثابرة لدى الطالبات وشرح كيفية التعامل مع طبيعة المواد في الصف العاشر يحفز الطالبات نحو المضي قدما في دفع عجلة التقدم.

5.5. ملخص الفصل

■ بالنسبة إلى السؤال الأول (ما مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر؟) تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.49 - 4.26)، حيث حصلت العبارتان (1، 2) على درجات موافقة كبيرة جدا كان أعلاها العبارة (1) (أبذل الكثير من الجهد من أجل تغطية المواد الجديدة والمتنوعة في الصف العاشر) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.26)؛ بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أدناها العبارة (5) (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية). حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.49). -

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.90) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن كثرة المواد واختلافها كان لها دور كبير على تحصيل طالبات الصف العاشر. وهذا يدلنا على معاناة طالبات الصف العاشر من الكم الهائل من المواد العلمية والأدبية مما يؤثر سلبا على مستوى التحصيل الدراسي، ولهذا فهم بحاجة إلى المزيد من العناية والاهتمام والتركيز عليهم في هذه المرحلة الأولى في المرحلة الثانوية.

■ بالنسبة إلى السؤال الثاني (ما مدى التواصل بين الإدارة المدرسية مع أسر طالبات الصف العاشر؟) تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.01 - 3.47)، حيث حصلت العبارة (8) (تقوم مدرستي بإطلاع أسرتي على المستوى التحصيلي وكان له تأثير إيجابي في التحصيل) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (3.47) ودرجة موافقة كبيرة، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة متوسطة كان أداها العبارة (9) (كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي في الأنشطة الصفية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (3.01). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.20) و درجة موافقة متوسطة، وهذا يدل على وجود دور للتواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات بدرجة متوسطة. ولذا وجب علينا تسليط الضوء على كيف يمكن للإدارة أن تزيد من مشاركات أسر طالبات الصف العاشر في المدرسة مما ينعكس إيجابا على مستوى التحصيل، وإيماننا من الطالبات بمدى الدور الفعال للأسرة في زيادة مستوى التحصيل.

■ بالنسبة إلى السؤال الثالث (ما مدى دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي؟) تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.89 - 4.26)، حيث حصلت العبارة (17) (تشجعني أسرتي في الاعتماد على نفسي في المذاكرة من أجل التغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.26)

ودرجة موافقة كبيرة جدا، بينما حصلت باقي العبارات على درجات موافقة كبيرة كان أدناها العبارة (15) (تساعدني أسرتي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال تنظيم وقتي) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيّمته (3.89). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (4.02) و درجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على وجود دور كبير للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي. ويدلنا ذلك على أهمية الأسرة في دفع عجلة التقدم لأبنائنا الطالبات وأهمية الأسرة كركيزة أساسية تسهم في دعم الطالبات من جميع النواحي، ولذا وجب علينا تسليط الأضواء على أهمية الأسرة.

■ بالنسبة إلى السؤال الرابع (ما مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟) حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.88 - 4.06) وجميعها بدرجة موافقة كبيرة، حيث حصلت العبارة (21) (أود بأن يكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في المذاكرة) على أعلى متوسط حسابي وقيّمته (4.06)، بينما حصلت العبارة (20) (البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي) على أقل متوسط حسابي وقيّمته (3.88). كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.97) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية كان بدرجة كبيرة. وتفسير ذلك أن الطالبات في هذه المرحلة بحاجة إلى مزيد الرعاية والاهتمام وأن مستوى التحصيل الدراسي يميل إلى الانحدار فعلا تحت الضغط الذي يعانون منه نتيجة العبء الدراسي المثقل على كاهلهم، ونتيجة لذلك، فهم بحاجة إلى البرامج الإرشادية.

الفصل السادس - التوصيات و مقترحات الدراسة

6.1. التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، تقدم الباحثة عددا من التوصيات التي تأمل أن تفيد المهتمين بموضوع الدراسة كما يلي :

- 1) إعطاء طالبات الصف العاشر المزيد من الاهتمام والتركيز على كفية رفع مستوى التحصيل الدراسي في هذه المرحلة الدراسية الحرجة .
- 2) ضرورة العمل على زيادة التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات والتركيز على الفعاليات التي من شأنها أن تخدم ذلك.
- 3) تسليط الضوء على دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي وما لها من دور فعال في تحديد مسار الطالبات في المستقبل.
- 4) إعطاء الطالبات المزيد من البرامج الإرشادية التي تساعد الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

6.2. المقترحات

وفي ضوء نتائج الدراسة تتقدم الباحثة ببعض البحوث المقترحة التي تعد استكمالاً للدراسة التي قامت بها وهي:

- 1) دور الإدارة المدرسية في معالجة مشكلة طالبات المرحلة الثانوية.
- 2) وضع خطة استراتيجية للحد من المشكلات التي تواجه الطالبات في المدارس الثانوية.
- 3) دور الإدارة المدرسية في رفع المستوى التحصيلي للطلاب في المرحلة الثانوية.
- 4) هناك حاجة لدراسة تأثير المرحلة الثانوية في عزوف الشباب عن دراسة التخصصات العلمية بشكل واسع.

- (5) هناك حاجة لدراسة مدى تأثير الإدارة المدرسية في طالبات المرحلة الثانوية في اختيار نوع المهنة المستقبلية.
- (6) ما مدى تأثير الانتقال إلى المرحلة الثانوية وما يكتنفها من صعوبات في تحديد عدد الطالبات اللاتي يدخلن كليات الطب والعلوم الصحية.
- (7) الحاجة إلى إجراء مقابلات مع المدراء والمعلمين للتعرف على واقع الطالبات من الناحية الأكاديمية والنفسية .

المراجع العربية

أحمد ،سعيد .(2007)، مشكلات المراهقة الأكثر شيوعا من وجهة نظر المعلمات دراسة مقارنة بين طالبات المرحلة الثانوية في كل من سلطنة عمان ومملكة البحرين، مجلة دراسات الطفولة.

البلادي ،منى . (2012):بعض المشكلات السلوكية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ومعالجتها في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية

الجدى، عائدة .(2008):دور الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير بالجامعة الإسلامية بغزة.

الجرجاوي، زياد.(2002).التأخر الدراسي ودور التربية في علاجه، [http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ziyad Al Jerjawi/r18 drZiyadAljerjawi.pdf](http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ziyad%20Al%20Jerjawi/r18_drZiyadAljerjawi.pdf)

الحمودي ،منى (2010).التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس-الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية . مجلة جامعة دمشق- المجلد - 26 ملحق 2010 -

الرشيدي، بشير. صالح.(2000).مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مستقبلية. الكويت: دار الكتاب الحديث.

الشيخ حسن، محمد، (2014) الأساليب المشجعة على دافعية التحصيل لدى التلاميذ،:

<http://www.khayma.com/education-technology/Study19.htm>.

النفعي، هالة. (2012). دور الإدارة المدرسية في تنمية الثقافة الأمنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.

عبد الحق ،عماد. صالح.(2005)،دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطالبات بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، - مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد الثالث عشر -العدد الأول، ص:159_219).

علوان،د أحمد فلا ، عبد الرحمن د خالد ،(2011). العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات الصف العاشر. مجلة الجامعة الإسلامية، (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ٦٨٣ - ٧١٧.

فروحة، بلجاج. (2011). التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، ماجستير بجامعة مولود معمري تيزي.

لبوز . عبدالله، حجاج عمر(2013). علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

المراجع الأجنبية

- Akos, p., & Galassi , p.(2004).*Middle and high school transition as viewed by students ,parents and teachers Professional School Counselling*,7(4),212-22
- Askins , J. (2002). Teachers' perceptions of the instructional leadership role of the principal in the implementation of the Virginia Standards of Learning. Retrieved from Pro-Quest Dissertations & Theses: Full Text database. (UMI 3056819).
- Anne, R. (1997). *If an Adolescent Begins To Fail in School, What Can Parents and Teachers Do Angeles CA*. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL. Retrieved from ERIC database. (ED415001).
- Barrow.(2011).*The role of school counsellors in working with students in Gangs*(Doctoral dissertation). Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 3497190).
- Bettina, I. (1993). *Parents and the School-to-Work Transition of special needs*. ERIC Clearinghouse on Adult Career and Vocational Education Columbus OH. Retrieved from ERIC database (ED363798).
- Boccella, E. (1988). *Effects of the "active parenting" program on attitudinal change of parents, parent perceived behavioural change of children, and parent perceived change in family environment*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 8812557.)
- Boccanfuso, C. (2009)."*This makes me who I am "The Meaning and significance of school membership for ninth grades students transitioning to high school*. Retrieved from: ProQuest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3359258).
- Brock, S., & Edmunds, L. (2010). *Parental involvement: Barriers and opportunities*. *EAF Journal*, 21(1), 48-I. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 867835815).
- Brown, M. &Armstrong, R. (1982).*The structure of pupils worries during transition from junior to secondary school*. *British Educational Research Journal*, 8(2), 123-131.
- Buhrman,B.(2010). *Impact of a Ninth-Grade Transition Program on Cumulative GPAs and Credits, Ninth-Grade Dropout Rates, and Student Satisfaction*, Retrieved from Pro -Quest dissertation database (UMI Number: 3396308).
- Burgner,D.(2010).A case study: How middle school administrators ,teachers ,and special educations support staff collaborate to address the academic and

- social needs of slow –learning students. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3404823).
- Crosbyos, L. (2011). *The relationship between ninth –grade academies and academic performance as students' transition from middle school to high school*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3443803).
- Crosnoe, R. (2001). *Academic orientation and parental involvement in education during high school*. *E-Journal American sociological association*, Vol. 74, No. 3, Jul., 2001.
- Donlan, R. (2009). *An investigation of the relationship between Michigan charter school leader's personality strengths and the schools performance indicators under education yes* (Doctoral dissertation). Retrieved from: ProQuest. Dissertation Thesis database. (UMI 3388252).
- Erik, N. (1985). *Dropout Prevention. Clearinghouse on Educational Management Eugene OR* Retrieved from ERIC database (ED282347).
- Fielding, R. (2010) *.Do adolescents who self-report anxiety demonstrate a larger differential between verbal comprehension and working memory on the Wechsler intelligence scales than their peers?* Retrieved from Pro- Quest dissertation Thesis database. (UMI Number3426984).
- Gauchat, T. (2010). *Effect of a Career, Academic, Personal and Social Growth High School Transition program Option on 9th-Grade Students ' Achievement, Behavior, and Engagement*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI 3397601).
- Gish, O. (2010). *Why it is the way it is :A case study of how NCLB implications the leadership style of school principals, (Doctoral dissertation)*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3412480).
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2003). *the seven principles of sustainable leadership*. Toronto: International Centre for Educational Change22
- Huffman, K. (1999). *Dropouts and Dropout Prevention Programs: How West Virginia High School Principals View Their Roles*, Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI 3397601).
- Hung, C., Badejo, F. and Bennett, J. (2014), *A case study of student achievement in a secondary charter school*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3323668).
- Hutton, S. (2007). *Integrative guidance programming and at –risk student perception of social support: The transitional journey in to high school* Retrieved from Pro –Quest dissertation database (UMI Number: 3290686).

- Hynes, J. (2006). *Parental involvement in middle school education: The perceptions and practices of African American parents in a long island middle school*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 3220846).
- Ingram, L. (2004). *Parent involvement and effective schools: What is the role of parents in high-achieving schools that are considered at risk?* Retrieved from: ProQuest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3161313).
- Jacobs, A. (2008). *Perspectives on parent involvement: How elementary teachers use relationships with parents to improve their practice*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 195470040).
- Lifsey, J. (2010). *High school transition the – link to success? The effects of participation in a link crew transition program* Retrieved from Pro –Quest dissertation database (UMI Number: 3413108).
- Linda, R. (1988). *Secondary education programed for migrant students*. ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools Las Cruces NM .Retrieved from ERIC database. (ED296814).
- Little, W. (2010). *The Effectiveness of a Transition Program on Ninth-Grade Students who were Social Promote d*. Retrieved from ProQuest. Dissertation Thesis database. (UMI3445076).
- Long, S. (2008). *Short term effects of the champions project A problem – focused educational intervention program for early adolescence in the nation of Taiwan*. Retrieved from Pro- Quest dissertation (UMI Number: 3291889).
- Mapp, L. (2003). *Having their say: Parents describe why and how they are engaged in their children's learning*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 195470040.)
- McGee, C. Ward, R. Gibbons, J. Harlow, A. (2004). *Transition to secondary school Alitreture Review* .Retrieced from:
http://edcounts.squiz.net.nz/_data/assets/pdf_file/0018/7560/transition.pdf.
- Mednick, A. (2003). *The principal's new role: Creating a community of leaders*. Boston, Massachusetts: the Center for Collaborative Education.222
- Metzler, E. (2011). *Effect of dropout prevention programs on the attitudes toward school of economically students* . Retrieved from ProQuest. Dissertation Thesis database. (UMI Number: 3503407).
- Morgan, P. & Hertzog , J. (2001). *Designing comprehensive transition plans*. *Principle Leadership* 1(7), 10-18.

- Neild, C. (2009). *Fulling of track during the transition to high school: what we know and what can be done* Retrieved from:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21141705>.
- Okoji, O. (2008). *Bridging the gap between home and school cultures for at-risk secondary students: A sociocultural approach to outreach counseling in hawai'i*. Retrieved from: Pro Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 3347666).
- Pokorski, F. (2011). *The effect of optional summer transition to high school program participation and required school year long placement on a core content team on Ninth-Grade student at –Risk Measured Achievement, Engagement, and Behavior Outcomes.* (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text database. (UMI Number: 3449879)
- Puhak, N. (1995). *A formative evaluation study of programs and activity that relate to improving self-esteem at a special needs school for adolescence with emotional disturbance*. Retrieved from: Pro -Quest. Dissertation Thesis database (UM9600065).
- Rollins, L. (2008). *The usefulness of family therapy in increasing academic success with at risk secondary school students*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 3323668).
- Sideman, E. Allen, L. Aber, J. Mitchell, C., & Feinman, J. (1994). *The impact of school transition in early adolescence on the self –system and perceived social context of poor urban youth*. Child Development, 65, 507-522.
- Shi, B. (2011). *Peer Group Socialization of Aggression in Early Adolescence: Social Status, Group Characteristics, and Individual Differences*. Retrieved from ProQuest dissertation (UMI 3408760).
- Smith, C. (2007). *The impact of the swingshift options school at alternative educational pathway on at –risk middle school students transition to high school*. Retrieved from: Pro- Quest. Dissertation Thesis database (UMI Number: 3343781).
- Texas comprehensive centre (n.d) *Support Student Transition from Middle to High School* Retrieved from:
<http://txcc.sedl.org/resources/briefs/number1/index.html>.
- Van Metre, J. (2009) *.Examine the effectiveness of a ninth grade transition programmed* Retrieved from Pro Quest. Dissertation Thesis database (UMI3447734).

- Watt, R. (2011). *Perceptions and Actions Regarding Parent Involvement in a Small Northeast Tennessee School District*, Retrieved from Pro- Quest dissertation (UMI 3462060).
- Wooten, S. (2006). *The impact of ninth and tenth grade a academy programed on student attendance, Discipline, and achievement*. Retrieved from: Pro-Quest. Thesis database (UMI3239603).
- Zeedyk, S., Gallacher, J., Henderson, M., Hope, G., Husband, B., & Lindsay, K. (2003). *Negotiating the transition from primary to secondary school :Perceptions of pupils , parents, and teachers* .School Psychology International, 24 (1), 67-79.

الملحق - أ

الملحق 1: مدارس الصف العاشر في منطقة الفجيرة التعليمية التي تم توزيع الاستبيان عليها

- مدرسة الماسة للتعليم الثانوي
- مدرسة مريح للتعليم الثانوي
- مدرسة مضب للتعليم الثانوي
- مدرسة أم المؤمنين للتعليم الثانوي
- مدرسة الطويين للتعليم الأساسي والثانوي

الملحق 2: الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة الأفاضل أعضاء إدارات مدارس المرحلة الثانوية للبنين والبنات بمنطقة الفجيرة التعليمية،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد دراسة علمية بعنوان (آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في
التحصيل الدراسي)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القيادة التربوية.
وتتناول الدراسة الأبعاد التالية: وتقع في أربعة محاور، هي:

- المحور الأول: دور تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل الطالبات،
- المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية مع الطالبات،
- المحور الثالث: دور أسر الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- المحور الرابع: دور البرامج الإرشادية التي تقوم بها الإدارة.

علماً بأن المعلومات الواردة في الاستبيان سيتم التعامل معها بمنتهى السرية ولن تستخدم إلا
لأغراض البحث العلمي. سيستغرق إكمال الاستبانة حوالي 10-12 دقيقة. في حالة وجود
استفسار أرجو التواصل مع الباحثة.

شاكراً ومقدرة لكم حسن تعاونكم،

الباحثة

فاطمة محمد علي محمد راشد

رقم الهاتف المتحرك : 79951119

الاستبيان

أرجو وضع علامة (✓) عند الإختيار المناسب مع العلم بأن أوافق بشدة = 5 ، أوافق = 4 ، لا أدري = 3 ، لا أوافق = 2 ، لا أوافق = 1

آراء طالبات الصف العاشر حول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي بمنطقة الفجيرة التعليمية

العمر : 17 □ 16 □ 15 □

| لا أوافق بشدة | لا أوافق | لا أدري | أوافق | أوافق بشدة | البند |
|---------------|----------|---------|-------|------------|---|
| | | | | | أولاً : مدى تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر |
| | | | | | 1- أبذل الكثير من الجهد من أجل تغطية المواد الجديدة والمتنوعة في الصف العاشر. |
| | | | | | 2- أستهلك الكثير من الوقت للتغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر. |
| | | | | | 3- زيادة متطلبات مواد الصف العاشر أحد أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي. |
| | | | | | 4- كثرة المواد وتنوعها تجعلني أكثر إحباطاً نحو التحصيل الدراسي في الصف العاشر. |
| | | | | | 5- كثرة المواد وتنوعها يساهم في تقليل مشاركتي الأنشطة الصفية. |
| | | | | | 6- كثرة متطلبات المواد الدراسية تحد من ممارسة هواياتي الشخصية. |
| | | | | | ثانياً : دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات |
| | | | | | 7- تعقد إدارتي مع أسرتي لقاءات للتوعية مع أسرتي حول متطلبات الصف العاشر مما ساهم في الرقي بمستوى التحصيل. |
| | | | | | 8- تقوم مدرستي بإطلاع أسرتي على المستوى التحصيلي وكان له تأثير إيجابي في التحصيل. |
| | | | | | 9- تجتمع إدارتي مع أسرتي للحوار حول كيفية التعامل مع صعوبة المواد وتنوعها في الصف العاشر مما يساعد في دعم مستوى التحصيل. |
| | | | | | 10- تتشئ مدرستي تواصل إلكتروني مع أسرتي للتعريف بمدى تقدمي في امتحانات التقويم في مواد الصف العاشر مما يساهم في تشجيعي للتحصيل. |
| | | | | | 11- تعقد مدرستي مع أسرتي لقاءات دورية لحل المشكلات الأكاديمية للمواد الجديدة في الصف العاشر مما يساعد في رفع درجاتي. |
| | | | | | 12- تقوم الإدارة بعقد لقاءات مع أسرتي للرد عن الاستفسارات والتساؤلات بخصوص المواد في الصف العاشر مما يساهم في مذاكرة مواد. |
| | | | | | 13- تعمل الإدارة على قبول الاقتراحات التي تقدمها أسرتي لتذليل الصعوبات الأكاديمية في الصف العاشر. |
| | | | | | ثالثاً : دور الأسرة مع الطالبات في رفع مستوى التحصيل الدراسي |
| | | | | | 14- تهيئ أسرتي المناخ الملائم للتحصيل الدراسي لتذليل صعوبات المواد في الصف العاشر. |
| | | | | | 15- تساعدني أسرتي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني في الصف العاشر من خلال تنظيم وقتي. |
| | | | | | 16- تشجعني أسرتي بتقديم الحوافز المادية أو المعنوية لتذليل صعوبات الصف العاشر. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 17-تساعدني أسرتي في الاعتماد على نفسي من أجل التغلب على كثرة المواد وتنوعها في الصف العاشر. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| رابعاً : مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية؟ | | | | | |
| | | | | | 18-أود من مدرستي تطبيق برامج إرشادية تساعدني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي |
| | | | | | 19-أرغب من مدرستي تنفيذ برامج تساعدني في كيفية تقسيم وقتي. |
| | | | | | 20- البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي. |
| | | | | | 21- أود بأن يكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في التحصيل. |

الملحق 3: قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

| المسمى الوظيفي | إسم عضو هيئة التدريس |
|--|-----------------------|
| عضو هيئة تدريس بقسم أصول التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة | الدكتور سلطان السويدي |
| عضو هيئة تدريس بقسم أصول التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة | الدكتور نجم الدين |
| عضو هيئة تدريس بقسم أصول التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة | الدكتور محمد جابر |
| عضو هيئة تدريس بقسم أصول التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة | الدكتور حسن تيراب |
| عضو هيئة تدريس بقسم أصول التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة | الدكتور محمد الحوسني |

الملحق ب - جداول

جدول 1: مقارنة ما بين مواد الصف التاسع و الصف العاشر

| المواد في الصف العاشر | المواد في الصف التاسع |
|-----------------------|-----------------------|
| الرياضيات | الرياضيات |
| اللغة العربية | اللغة العربية |
| التربية الإسلامية | التربية الإسلامية |
| اللغة الإنجليزية | اللغة الإنجليزية |
| الفيزياء | العلوم |
| الكيمياء | التاريخ |
| الأحياء | الجغرافيا |
| التاريخ | |
| الجغرافيا | |
| الجيولوجيا | |

جدول 2: معامل ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له

| المحور | العبارة | معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط |
|--|---------|----------------|---------|----------------|
| دور كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر | 1 | **0.747 | 4 | **0.637 |
| | 2 | **0.730 | 5 | **0.810 |
| | 3 | *0.500 | 6 | **0.739 |
| دور التواصل بين الإدارة المدرسية وأسر الطالبات | 7 | **0.811 | 11 | **0.838 |
| | 8 | **0.610 | 12 | **0.823 |
| | 9 | **0.788 | 13 | **0.642 |
| | 10 | **0.872 | | |
| دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي | 14 | **0.637 | 16 | **0.749 |
| | 15 | **0.691 | 17 | **0.728 |
| مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية | 18 | *0.527 | 20 | **0.827 |
| | 19 | **0.821 | 21 | **0.741 |

* دالة عند (0.05)

** دالة عند (0.01)

جدول 3: قيم معامل الثبات لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل

| المحور | قيمة معامل ألفا كرونباخ |
|---|-------------------------|
| دور تأثير كثرة المواد واختلافها على تحصيل طالبات الصف العاشر | 0.777 |
| دور التواصل بين الإدارة المدرسية و أسر الطالبات | 0.882 |
| دور الأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي | 0.657 |
| مدى احتياج طالبات الصف العاشر للبرامج الإرشادية التي تعدها الإدارة المدرسية | 0.706 |
| الاستبانة ككل | 0.797 |

جدول (5): متوسط إجابات أفراد العينة على درجة الموافقة

| درجة الموافقة | المتوسط الحسابي |
|---------------|-----------------|
| قليلة جدا | اقل من 1.80 |
| قليلة | 2.59 – 1.80 |
| متوسطة | 3.39 – 2.60 |
| كبيرة | 4.19 – 3.40 |
| كبيرة جدا | 4.20 فما فوق |

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول التواصل بين الإدارة والمدرسة

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أوافق بشدة | | أوافق | | لا أري | | لا أوافق | | لا أوافق بشدة | | الرمز |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|------------|----|-------|-----|--------|-----|----------|----|---------------|----|-------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 1 | كبيرة | 1.179 | 3.47 | 20.5 | 60 | 34.6 | 101 | 22.9 | 67 | 14.7 | 43 | 7.2 | 21 | 8 |
| 2 | متوسطة | 1.191 | 3.24 | 15.8 | 46 | 27.1 | 79 | 33.2 | 97 | 13 | 38 | 11 | 32 | 13 |
| 3 | متوسطة | 1.258 | 3.22 | 18.2 | 53 | 25.7 | 75 | 28.8 | 84 | 15.1 | 44 | 12.3 | 36 | 10 |
| 4 | متوسطة | 1.147 | 3.21 | 14 | 41 | 26 | 76 | 37.3 | 109 | 12.3 | 36 | 10.3 | 30 | 7 |
| 5 | متوسطة | 1.189 | 3.16 | 14.4 | 42 | 26 | 76 | 31.5 | 92 | 17.5 | 51 | 10.6 | 31 | 12 |
| 6 | متوسطة | 1.117 | 3.08 | 8.9 | 26 | 28.4 | 83 | 35.6 | 104 | 15.8 | 46 | 11.3 | 33 | 11 |
| 7 | متوسطة | 1.235 | 3.01 | 14 | 41 | 20.2 | 59 | 33.2 | 97 | 18.2 | 53 | 14.4 | 42 | 9 |
| | متوسطة | 0.890 | 3.20 | | | | | | | | | | | |

المجموع

جدول رقم (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول احتياج البرامج الإرشادية

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أوافق بشدة | | أوافق | | لا أري | | لا أوافق | | لا أوافق بشدة | | الرقم |
|--|---------------|-------------------|-----------------|------------|-----|-------|----|--------|----|----------|----|---------------|----|---------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 1 | كبيرة | 1.135 | 4.06 | 46.9 | 137 | 28.1 | 82 | 14 | 41 | 6.2 | 18 | 4.8 | 14 | 21 |
| أود بأن يكون هناك برامج إرشادية في كيفية تحسين مهاراتي في المذاكرة. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | كبيرة | 1.122 | 4.04 | 45.5 | 133 | 28.4 | 83 | 13.7 | 40 | 8.9 | 26 | 3.4 | 10 | 18 |
| أود من مدرستي تطبيق برامج إرشادية تساعدني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | كبيرة | 1.195 | 3.89 | 41.4 | 121 | 27.7 | 81 | 11.6 | 34 | 16.4 | 48 | 2.7 | 8 | 19 |
| أرغب من مدرستي تنفيذ برامج تساعدني في كيفية تقسيم وقتي. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | كبيرة | 1.096 | 3.88 | 37.3 | 109 | 27.1 | 79 | 24.7 | 72 | 7.9 | 23 | 3.1 | 9 | 20 |
| البرامج الإرشادية تحفزني على رفع مستوى التحصيل الدراسي . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3.97 | | | | | | | | | | | المجموع |
| | | | 0.946 | | | | | | | | | | | |

جدول 9: ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الأربعة

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أوافق بشدة | | أوافق | | لا أوافق | | لا أوافق بشدة | | الرمز | | |
|----------------------|---------------|-------------------|-----------------|------------|-----|-------|-----|----------|----|---------------|----|-------|----|--------------|
| | | | | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | | | |
| المحور الأول | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | كبيرة جدا | 0.799 | 4.26 | 41.4 | 121 | 47.9 | 140 | 6.8 | 20 | 2.4 | 7 | 1.4 | 4 | أعلى نسبة 1 |
| 6 | كبيرة | 1.304 | 3.49 | 30.5 | 89 | 24.7 | 72 | 14 | 41 | 25.3 | 74 | 5.5 | 16 | أقل نسبة 5 |
| المحور الثاني | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | كبيرة | 1.179 | 3.47 | 20.5 | 60 | 34.6 | 101 | 22.9 | 67 | 14.7 | 43 | 7.2 | 21 | أعلى نسبة 8 |
| 7 | متوسطة | 1.235 | 3.01 | 14 | 41 | 20.2 | 59 | 33.2 | 97 | 18.2 | 53 | 14.4 | 42 | أقل نسبة 9 |
| المحور الثالث | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | كبيرة جدا | 1.100 | 4.26 | 57.9 | 169 | 24.7 | 72 | 7.5 | 22 | 5.5 | 16 | 4.5 | 13 | أعلى نسبة 17 |
| 4 | كبيرة | 1.191 | 3.89 | 37.7 | 110 | 35.3 | 103 | 12 | 35 | 8.6 | 25 | 6.5 | 19 | أقل نسبة 15 |
| المحور الرابع | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | كبيرة جدا | 1.100 | 4.26 | 57.9 | 169 | 24.7 | 72 | 7.5 | 22 | 5.5 | 16 | 4.5 | 13 | أعلى نسبة 17 |
| 4 | كبيرة | 1.191 | 3.89 | 37.7 | 110 | 35.3 | 103 | 12 | 35 | 8.6 | 25 | 6.5 | 19 | أقل نسبة 15 |

ملحق - ج

رسالة لاجراء الاستبيان

UAEU College of
Educationجامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

Letter of Cooperation for Data Collection in Schools

Wednesday, November 05, 2014

To Whom It My Concern:

Fatmah Mohamed Ali Rashed is requesting permission to collect research data from your school to complete her study at the College of Education master's program. The research entitled (Views of 10th grade students about the role of school administrators in overcoming difficulties of academic Performance). You will be informed of the purposes of the study and the nature of the research procedures by the researcher. You will be also been given an opportunity to ask questions of the researcher.

As a Master's program coordinator at the College of Education at the UAEU, I hope that you can grant Fatmah permission to collect the necessary data from your school. Your support is greatly appreciated.

If you have any questions, please contact me at (halae@uaeu.ac.ae)

Thanks for your cooperation

Sincerely,

Hala Elhowe

Hala Elhoweris

Master's Program Coordinator

Supervisors Educational Supervision

احصائية بأعداد طلبة الصف العاشر (ذكور و إناث) في مدارس منطقة الفجيرة التعليمية

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION
FUJAIRAH EDUCATIONAL ZONE



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
إدارة منطقة الفجيرة التعليمية

إحصائية بأعداد طلبة الصف العاشر (ذكور و إناث) لمدارس منطقة الفجيرة التعليمية

للسنة الدراسية 2014 / 2015 م

| م | المدرسة | طلاب | فصول |
|-------------|---|-------------|-----------|
| | | 10 | 10 |
| إناث | | | |
| 1 | أم للأمنين للتعليم الثانوي | 86 | 3 |
| 2 | مضب للتعليم الثانوي للبنات | 105 | 4 |
| 3 | مريخ للتعليم الثانوي | 127 | 5 |
| 4 | لباية بنت العارث للتعليم الأساسي و الثانوي | 52 | 2 |
| 5 | الرهيب للتعليم الأساسي و الثانوي (مدارس الفد) | 44 | 2 |
| 6 | مسائي للتعليم الأساسي و الثانوي | 76 | 3 |
| 7 | دبا الفجيرة للتعليم الثانوي | 98 | 4 |
| 8 | الحاسة للتعليم الثانوي | 108 | 4 |
| 9 | الإفغان للتعليم الأساسي و الثانوي | 39 | 2 |
| 10 | السيجي للتعليم الأساسي و الثانوي | 22 | 1 |
| 11 | الطويين للتعليم الأساسي و الثانوي | 42 | 2 |
| ذكور | | | |
| 12 | محمد بن حمد الضري للتعليم الثانوي | 131 | 5 |
| 13 | عاصم بن ثابت النموذجية للتعليم الثانوي | 72 | 3 |
| 14 | سوف بن حمد الضري للتعليم الأساسي و الثانوي | 142 | 5 |
| 15 | أنسي بن النضر للتعليم الأساسي و الثانوي | 72 | 2 |
| 16 | حمد بن عبد الله الضري للتعليم الثانوي | 170 | 6 |
| 17 | الاستقلال للتعليم الأساسي و الثانوي | 34 | 2 |
| 18 | أبو تمام للتعليم الأساسي و الثانوي | 12 | 1 |
| | الإجمالي | 1432 | 56 |

احصائية بأعداد طلبة الصف العاشر (ذكور و إناث) في مدارس منطقة الفجيرة التعليمية

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION
FUJAIRAH EDUCATIONAL ZONE



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
إدارة منطقة الفجيرة التعليمية

إحصائية بأعداد طلبة الصف العاشر (ذكور و إناث) في مدارس منطقة الفجيرة التعليمية

للمصطلح الدراسي 2014 / 2015 م

| م | المدرسة | طلاب | اصول |
|-------------|---|-------------|-----------|
| | | 10 | 10 |
| إناث | | | |
| 1 | أم المؤمنين للتعليم الثانوي | 86 | 3 |
| 2 | مضب للتعليم الثانوي للبنات | 105 | 4 |
| 3 | مريخ للتعليم الثانوي | 127 | 5 |
| 4 | لجاية بنت العارث للتعليم الأساسي و الثانوي | 52 | 2 |
| 5 | الرحيب للتعليم الأساسي و الثانوي (مدارس الضد) | 44 | 2 |
| 6 | مصابي للتعليم الأساسي و الثانوي | 76 | 3 |
| 7 | دبا الفجيرة للتعليم الثانوي | 98 | 4 |
| 8 | الماسة للتعليم الثانوي | 108 | 4 |
| 9 | الإفنان للتعليم الأساسي و الثانوي | 39 | 2 |
| 10 | الصيحي للتعليم الأساسي و الثانوي | 22 | 1 |
| 11 | الطويين للتعليم الأساسي و الثانوي | 42 | 2 |
| ذكور | | | |
| 12 | محمد بن همد الشرقي للتعليم الثانوي | 131 | 5 |
| 13 | ناصر بن ثابت النموذجية للتعليم الثانوي | 72 | 3 |
| 14 | سيف بن همد الشرقي للتعليم الأساسي و الثانوي | 142 | 5 |
| 15 | أنس بن النضر للتعليم الأساسي و الثانوي | 72 | 2 |
| 16 | حمد بن عبد الله الشرقي للتعليم الثانوي | 170 | 6 |
| 17 | الاستقلال للتعليم الأساسي و الثانوي | 34 | 2 |
| 18 | أبو تمام للتعليم الأساسي و الثانوي | 12 | 1 |
| | الإجمالي | 1432 | 56 |

Digitally signed by
Shrieen
DN: cn=Shrieen, o=UAE
University, ou=UAEU
Libraries Deanship,
email=shrieen@uaeu.ac.
ae, c=US
Date: 2016.02.21
'13:13:24 +01'00

