

1-1-2017

# Crterios de Calidad en el Diseo de Programas de Orientacin Vocacional [Systematic Review: Quality Criteria in Designing Programs Vocational Guidance]

Julieth Annie lvarez Maestre  
Nova Southeastern University, [anniejulieth@gmail.com](mailto:anniejulieth@gmail.com)

This document is a product of extensive research conducted at the Nova Southeastern University [Abraham S. Fischler College of Education](#). For more information on research and degree programs at the NSU Abraham S. Fischler College of Education, please click [here](#).

Follow this and additional works at: [https://nsuworks.nova.edu/fse\\_etd](https://nsuworks.nova.edu/fse_etd)

 Part of the [Education Commons](#)

## Share Feedback About This Item

---

### NSUWorks Citation

Julieth Annie lvarez Maestre. 2017. *Crterios de Calidad en el Diseo de Programas de Orientacin Vocacional [Systematic Review: Quality Criteria in Designing Programs Vocational Guidance]*. Doctoral dissertation. Nova Southeastern University. Retrieved from NSUWorks, Abraham S. Fischler College of Education. (201)  
[https://nsuworks.nova.edu/fse\\_etd/201](https://nsuworks.nova.edu/fse_etd/201).

This Dissertation is brought to you by the Abraham S. Fischler College of Education at NSUWorks. It has been accepted for inclusion in Fischler College of Education: Theses and Dissertations by an authorized administrator of NSUWorks. For more information, please contact [nsuworks@nova.edu](mailto:nsuworks@nova.edu).

Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional

por  
Annie Julieth Álvarez Maestre

Disertación Aplicada Presentada a la  
Abraham S. Fischler College of Education  
en Cumplimiento de los Requisitos  
para el Título de Doctor en Educación

Nova Southeastern University  
2017

## **Página de Aprobación**

Esta disertación aplicada fue presentada por Annie Julieth Álvarez Maestre bajo la dirección de las personas que figuran a continuación. Se presentó a la Abraham S. Fischler College of Education y aprobada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Educación en Nova Southeastern University.

Carlos Mayobanex Cabral, Ed.D  
Presidente del Comité

Irama F. García V., Ed.D  
Miembro del Comité

Kimberly Durham, Psy.D  
Decana Interina

## **Declaración de Originalidad de la Disertación Aplicada**

Declaro y doy fe de lo siguiente:

He leído el Código de Conducta y Responsabilidad Académica como se describe en el Manual del Estudiante de Nova Southeastern University. Esta disertación aplicada representa mi trabajo original, excepto cuando he reconocido las ideas, las palabras, o material proveniente de otros autores.

Donde las ideas de otro autor se han presentado en esta disertación aplicada, he reconocido las ideas del autor citándolo en el estilo requerido.

Donde las palabras de otro autor se han presentado en esta disertación aplicada, he reconocido las palabras del autor mediante el uso correcto de las citas de cotización correspondientes en el estilo requerido.

He obtenido el permiso del autor o editor de acuerdo con las directrices necesarias a incluir cualquier material con derechos de autor (por ejemplo, tablas, figuras, instrumentos de estudio, grandes porciones de texto) en este manuscrito de disertación aplicada.

Annie Julieth Álvarez Maestre

Nombre

Agosto 1, 2017

Fecha

## **Resumen**

Revisión Sistemática: Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional por Annie Julieth Álvarez Maestre, 2017: Disertación Aplicada de Nova Southeastern University, Abraham S. Fischler College of Education. Keywords: Vocational guidance, vocational guidance, University desertion, systematic review.

La presente disertación exploró el diseño de programas de orientación vocacional para la educación formal a nivel secundaria en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico, para resolver la carencia de un programa de orientación vocacional efectivo y adecuado a las condiciones sociodemográficas de su población estudiantil. Su propósito principal fue desarrollar una síntesis crítica sobre literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional por medio de la metodología de la revisión sistemática, facilitando elementos para el diseño de dichos programas donde se ofrezcan las condiciones claras determinando la calidad y evaluación de los mismos.

Del análisis se pudo concluir que son elementos esenciales a tener en cuenta en la construcción de programas de orientación vocacional, para determinar altos niveles de calidad, los siguientes: ofrecer información sobre oferta académica y demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras, ofrecer información sobre intereses, aptitudes y preferencias, realizar entrenamiento en toma de decisiones, vincular al grupo de apoyo primario, proveer estrategias para el desarrollo de la autoeficacia y madurez vocacional, apoyarse en el uso de las TICs, proveer estrategias para la transición, priorizar el rol del orientador y los pares, establecer un proyecto o plan de vida, contar con un fundamento teórico y desarrollar evaluación constante de los programas.

## Índice de Contenidos

	Página
Capítulo 1: Introducción .....	1
Introducción .....	1
Establecimiento del Problema.....	2
Problema de Investigación.....	2
Antecedentes y Justificación.....	3
Evidencias de la práctica.....	5
Audiencia .....	8
Definición de Términos.. .....	9
Propósito .....	10
Objetivos del Estudio.....	11
Capítulo 2: Revisión de Literatura.....	12
Antecedentes históricos de la orientación vocacional .....	14
La orientación vocacional.....	23
La orientación vocacional en la escuela intermedia .....	31
Deserción universitaria .....	36
Criterios para el diseño de programas de orientación vocacional.....	39
Preguntas de Investigación .....	45
Capítulo 3: Metodología .....	46
Tipo de Metodología.....	46
Recogida de los Datos.....	48
Instrumentos.....	50
Análisis de Datos .....	52
Capítulo 4. Resultados .....	54
Artículos seleccionados y calidad metodológica .....	55
Registro de resultados .....	57
Capítulo 5. Discusión.....	71
Etapas del desarrollo.....	71
Oferta académica .....	72
Demanda Laboral.....	73
Perfil ocupacional .....	74
Intereses, aptitudes y preferencias vocacionales.....	75
Entrenamiento en toma de decisiones.....	76
Vinculación familiar .....	77
Madurez vocacional y autoeficacia.....	78
Tecnología .....	79
Estrategias para la transición .....	79
Apoyo de orientador y pares .....	80
Proyecto o plan de vida.....	81
Evaluación .....	81

	Página
Conclusiones .....	82
Aportaciones .....	84
Recomendaciones .....	84
Referencias .....	88
Apéndices	
A Tabla de Registro de Estudios.....	105
B Instrumento para determinar la calidad de las investigaciones IMeCI .....	107
Tablas	
1 Modelos y Teorías de la Orientación Vocacional.....	18
2 Artículos seleccionados según criterios utilizados en la valoración de calidad Metodológica basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2014-2017 .....	56
3 Artículos seleccionados según criterios utilizados en la valoración de calidad Metodológica basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2010-2013.....	57
4 Artículos seleccionados según criterios utilizados en la valoración de calidad Metodológica basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2007-2009.....	58
5 Registro de resultados sobre investigaciones en programas de orientación vocacional .....	60
Figuras	
1 Diagrama de flujo de selección de artículos .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
2 Criterios de calidad en orientación vocacional educación primaria .....	85
3 Criterios de calidad en orientación vocacional educación secundaria.....	86

## Capítulo 1: Introducción

### Introducción

Los esfuerzos actuales de las instituciones educativas por mejorar y mantener la calidad de vida de sus estudiantes, han generado que busquen complementar sus currículos e instrucciones enfocándose en nuevas perspectivas más allá del desarrollo cognitivo y académico. La educación actual busca construir sujetos provechosos a la sociedad y esto les convierte en el mejor ente para ayudar a la formación de un ciudadano útil y comprometido con su desarrollo y la construcción de sociedad (DEPR, 1990; Martínez, 2009; Rodríguez & Agudo, 2015).

Las escuelas se convierten en el entorno inmediato del estadio transicional de adolescente a adulto joven, donde se puede facilitar y ayudar a la identificación de cuál será su proyecto de vida y plan posterior a seguir luego de la culminación de estudios secundarios (Juvier, Trujillo, Cobas, & Marchena, 2015). Para ello, los modelos de orientación vocacional buscan dar respuesta a las necesidades de los estudiantes sobre su proyecto de vida fuera de las instituciones de educación secundaria. Enfocándose, no sólo en el acceso a estudios universitarios, también, se busca la satisfacción del estudiante por medio de estudios vocacionales o técnicos para los cuales tengan habilidades (De León & Rodríguez, 2008; Nava, 2000; Tractenberg, Streumer & van Zolingen, 2002).

Cabe resaltar, que se ha evidenciado un significativo nivel de deserción en estudiantes universitarios cuando estos no han sido adecuadamente orientados en la escogencia vocacional (Bedoya, 2014; Martínez & Zurita, 2014). Esto ocasiona, generalmente, que al ingresar a las instituciones de educación superior presenten desmotivación, desinterés y baja tolerancia a la frustración, generando que fácilmente



renuncien a la continuación de sus estudios. Aunque existe un número diverso de variables que afectan el nivel de retención en las universidades, ente ellos, económicos, familiares o situaciones imprevistas, son las relacionadas con una defectuosa orientación vocacional la que genera más casos de deserción en estudiantes de primer año en Puerto Rico (Fonseca, 2014; Nervi, Rodríguez, & Osada, 2015; Rodríguez, 2010; Tinto, 2006).

Con base en lo anteriormente expuesto, el objetivo de esta investigación es dar respuesta a esta necesidad subyacente de orientación vocacional y profesional adecuada, en búsqueda del fortalecimiento del programa existente o facilitando criterios para la construcción de un programa nuevo que cumpla con las exigencias de la población estudiantil puertorriqueña. Enfocarse en este estudio es meritorio partiendo del hecho que los jóvenes estudiantes son el futuro, y de su calidad educativa dependerá la construcción social en el futuro. Una toma de decisiones incorrecta, conlleva a una obstrucción del proyecto de vida con posibles repercusiones en la calidad de vida y la salud mental y física del individuo.

### **Establecimiento del Problema**

La presente investigación exploró el diseño de programas de orientación vocacional para la educación formal nivel secundaria en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

### **Problema de Investigación**

El problema de investigación se basó en la carencia en Puerto Rico de un programa de orientación vocacional efectivo y adecuado a las condiciones sociodemográficas de su población estudiantil.

## **Antecedentes y Justificación**

Un estudiante de secundaria en Puerto Rico con edad promedio entre 13 y 18 años pasa la mayor parte del día realizando actividades curriculares: 6 horas en una escuela y otras más realizando actividades en cumplimiento de asignaciones o preparación de exámenes. Durante este tiempo los estudiantes están dando cumplimiento al alcance de los objetivos planteados en el currículo escolar, con el fin de obtener los puntajes necesarios para la continuación de sus planes de vida. Es decir, muchos de estos estudiantes desean alcanzar las mejores calificaciones para tener la oportunidad de ingresar a la universidad, una escuela técnica, obtener una beca, viajar a otros países en intercambios académicos u otras oportunidades que les garanticen un proyecto de vida estable.

Sin embargo, no existe una garantía de que el tiempo que dedican los estudiantes a las actividades académicas, ya sea en las escuelas públicas o privadas, es proporcional al alcance de sus objetivos a futuro (Rivera, 2008; Sandri, 2013). De hecho, muchos estudiantes universitarios de nivel académico alto, después de finalizada su carrera, se quedan estancados porque no saben cuál es el paso a seguir o, por otro lado, no saben cómo llevar a la práctica el conocimiento que adquirieron. Esto, en el caso de quienes terminan. Así mismo, existen estudiantes que al finalizar su doceavo grado empiezan alguna carrera universitaria y se retiran en los primeros meses o semestres, fracasan constantemente en sus asignaturas o continúan esforzándose por un largo periodo para darse cuenta al final que no era el estudio de su interés (González, 2006).

Las situaciones descritas anteriormente pueden derivarse de diversos factores. Algunos asociados a motivaciones externas. No es extraño encontrar estudiantes que

ingresan a un programa académico superior como a las escuelas de medicina o leyes, por la creencia de que estas son carreras profesionales que prometen altos ingresos económicos. Tampoco es difícil escuchar casos donde por presión familiar, el estudiante enfoca sus estudios por alguna actividad de tradición familiar, una empresa que heredará, entre otras (Cano, 2008).

Con el objetivo de que al final de la etapa escolar los estudiantes pudiesen definir de la mejor manera posible el camino a seguir, profesionales en las áreas de psicología y educación han elaborado diversos métodos para identificar y establecer una orientación vocacional (Lopez, 2003). Este proceso de selección no se da en un momento específico de la vida, se desarrolla a lo largo de esta, incluso desde temprana edad los niños están expresando que quieren ser en su adultez y a que se quieren dedicar. Sin embargo, la selección profesional o vocacional es una decisión trascendental en la vida de un adolescente o adulto joven, teniendo en cuenta que el resultado será el primer paso para definir las posteriores etapas del ciclo vital (Arnett, 2000).

Es por lo relevante de esta decisión, la selección profesional o vocacional, que se plantea esta investigación, buscando proporcionar un conjunto de estrategias eficaces para la orientación vocacional, que puedan garantizar en la mayor medida posible o en una alta probabilidad el éxito académico universitario y luego el éxito profesional. Coherente con lo anterior, Oliveros y González (2012) presentan una propuesta de orientación vocacional directamente relacionada a la realidad de la población latinoamericana. Su propuesta concreta esfuerzos para una orientación integral y la elaboración de planes de confluencia. Desde lo que ellos denominan Orientación

confluente, procuran posibilitar la dimensión vocacional atendiendo el mayor número de dimensiones humanas en el individuo.

El tema de la orientación vocacional en Puerto Rico, se encuentra mayormente abordado desde el rol del consejero escolar y en la identificación de factores predisponentes a la deserción universitaria (Díaz, 2013; Seda, 2014). No se encontró evidencia sobre investigaciones desarrolladas para formular un método, modelo o sistema en pro de la mejora del presente establecido por el Departamento de Educación. Así mismo, no se hallaron investigaciones que relacionen la aplicación de un modelo de orientación vocacional y la calidad educativa o la efectiva retención estudiantil universitaria.

Finalmente, con relación al proceso de búsqueda de antecedentes es necesario decir que se mantuvo durante todo el proceso de diseño de investigación. Sin embargo, no se logró identificar un aporte de investigación exacto a la población planteada en este estudio. Esto no quiere decir estrictamente que no se hayan elaborado proyectos parecidos en Puerto Rico. Esto significa que para próximos estudios relacionados, se tendrán que verificar dentro de los criterios de selección la posibilidad de incluir otros informes como tesis y proyecto de grado no publicados.

### **Evidencias de la Práctica**

A pesar de la existencia de un programa de orientación y consejería escolar del Departamento de Educación de Puerto Rico, los índices de deserción y fracaso universitario se mantienen en un nivel significativo. Un estudio del año 2012 del Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (IEPR) reveló que sólo el 41% de los estudiantes en

universidades públicas están terminando su bachillerato y apenas el 33% en las privadas logra culminar la carrera (La Nación, 2015; Universia, 2012).

Fonseca (2014) visibiliza la situación actual de los estudiantes a nivel universitario. Nuevamente, se manifiesta en este artículo que el registro de deserción universitaria es tan elevado como para ser una simple coincidencia. En este sentido, la data indica que para la universidad privada ocho de cada diez estudiantes desertan, así mismo, a nivel público abandonan 6 de cada 10. Por otro lado, para que los estudiantes puedan acceder a sus estudios, en la mayoría de los casos deben tomar préstamos estudiantiles, así, los estudiantes que declinan sus estudios adquieren una nueva deuda con limitadas probabilidades de pagarla.

En consonancia con lo anterior, un estudio del Consejo de Educación Superior (CES) de Puerto Rico revela que para las universidades públicas el 41% de los estudiantes culminan su bachillerato. Para la universidad privada la data es del 22% o visto de otra forma, uno de cada cinco logra culminar sus estudios de bachillerato. En total, el estudio revela que solo el 31% de la población universitaria está finalizando al término de 6 años su bachiller (CyberNews, 2010; Rodríguez, 2010).

Las situaciones que se plantean causales a la deserción universitaria incluyen desde la falta de orientación vocacional hasta problemas económicos. Así, Fonseca (2014) manifiesta que:

Si queremos motivar la producción tenemos que cambiar esta realidad de deudas sin sentido y sin orientación que hacen que tanta gente comience a estudiar cosas que luego no termina, en gran medida porque no fueron bien orientados y orientadas en el proceso de selección de una carrera (p.1).

En el mismo sentido, el director ejecutivo interino del Consejo de Educación Superior identifica que un aspecto relevante a la problemática es la desinformación a nivel vocacional, puesto que el acceso a las entidades de formación superior es adecuado. “Báez Dávila estimó que la creación de falsas expectativas y la desinformación en torno al contenido de los programas universitarios también abonan al pobre número de alumnos que completan su bachillerato en Puerto Rico” (Rodríguez, 2010, p. 3).

Igualmente, Vázquez (2014) recopila las percepciones de dos dirigentes universitarios. Uno de ellos de la universidad Interamericana de Puerto Rico, universidad privada y el otro, de la universidad de Puerto Rico, entidad pública. Ambos concluyen que la falta de dirección académica u orientación vocacional influye en la deserción universitaria, enfatizando la importancia de identificar las aptitudes e intereses vocacionales antes de ingresar a entidades postsecundarias. Según González (como se citó en Vázquez, 2014) “La falta de orientación siempre es uno de los factores que provocan que muchos alumnos no se acoplen a la vida universitaria” (p.2).

Los estudiantes de nivel superior en Puerto Rico cuentan con algunas facilidades que no tienen los estudiantes de otros países latinoamericanos. Uno de ellos es la Beca Pell, rubro no reembolsable que cubre casi la totalidad de los estudios de pregrado. Sin embargo, esto parece un problema a la hora de seleccionar carrera. Existe la facilidad económica pero no la información adecuada para acceder a la misma. “En Puerto Rico no hay problema de acceso. Aquí hay casi 227 mil estudiantes en las universidades. El problema es completar los estudios” (Báez como se citó en Rodríguez, 2010, p. 1).

Los factores en la deserción de los estudios universitarios pueden variar. Los análisis han podido evidenciar efectos negativos en la motivación del estudiante, el bajo

nivel socioeconómico, otros costos asociados a los estudios fuera de las becas, la desesperanza de encontrar un empleo satisfactorio al finalizar la carrera, incluso la orientación proporcionada durante el periodo escolar para identificar la carrera de preferencia. Sin embargo, diversos análisis de países latinoamericanos han coincidido en que el factor más importante y que pudiera aminorar los efectos de los anteriores nombrados es contar con una acertada orientación profesional o vocacional durante la etapa de estudios secundarios (Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, 2012; Universia, 2013, 2015).

Se concluye de la revisión anterior que tratar el tema de la orientación vocacional para garantizar el éxito académico y profesional de los estudiantes puertorriqueños es imperante. Los diferentes informes son evidencia de que la situación problema se ha mantenido durante por lo menos los últimos cinco años. Proveer una solución efectiva a esta problemática se hace imprescindible teniendo en cuenta que se encuentran en juego el futuro y el proyecto de vida de los aproximadamente 30,000 estudiantes egresados de la escuela secundaria superior cada año y los más de 100,000 nuevos ingresos a instituciones de nivel post secundario tanto universitario como no universitario (CEPR, 2014; El Nuevo Día, 2015).

### **Audiencia**

Dentro de la población beneficiaria se encuentran, la población estudiantil de nivel secundaria en las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico. Igualmente, los maestros, consejeros escolares y los miembros del grupo de apoyo primario de los estudiantes. Los beneficios incluyen la identificación de criterios de calidad para la

construcción de programa de orientación vocacional, en pro de mejorar dichas prácticas en búsqueda de disminuir los niveles de deserción universitaria.

### **Definición de Términos**

**Educación secundaria superior.** En Puerto Rico la educación secundaria está dividida en nivel intermedio y superior. Las edades de esta etapa escolar oscilan entre los 13 y los 18 años. En esta etapa se refuerzan las dimensiones del desarrollo enfocadas a convertir al estudiante en un ciudadano productivo a la sociedad. Para el DEPR (1990):

El nivel superior atenderá los intereses ocupacionales ya definidos por el estudiante; destacará la adquisición de conocimientos en áreas específicas; prestará a particular a fortalecer los valores propios para el ejercicio de una vida sana, fructífera y productiva dentro de una sociedad democrática, y estimulará la participación activa y el ejercicio de sus responsabilidades cívicas. (p. 2)

**Orientación Profesional.** Existen diferentes enfoques sobre orientación profesional, sin embargo una definición completa la desarrolla la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, con sus siglas en inglés OCDE (2003), que en su definición explica que “la orientación profesional se refiere a los servicios destinados a ayudar a las personas de cualquier edad y en cualquier punto a lo largo de sus vidas para la educación, formación, opciones ocupacionales y gestión de sus carreras” (p.19). Según OCDE (2003), estos procesos comprenden cualquier actividad que conlleve a la reflexión sobre el proyecto de vida, comprender los sistemas de mercado laboral y las oportunidades del sistema educativo. En otras palabras, se encarga de la enseñanza de la planificación en termino de acciones concretar relacionadas a sus interés, habilidades y aptitudes con la toma de decisiones sobre estudio o trabajo. En Puerto Rico se conoce la



orientación profesional como desarrollo u orientación ocupacional, donde el consejero escolar es quien “provee la base para desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas que les permitan a los estudiantes realizar una transición efectiva de la escuela al nivel postsecundario, al mundo laboral globalizado y altamente tecnológico, de un trabajo a otro a través de su vida y campo profesional” (DEPR, 2014).

**Profesión.** Evetts (2003) define las profesiones como “un grupo genérico de ocupaciones basados en el conocimiento conjunto técnico y tácito... las profesiones son esencialmente el conocimiento basado en categorías de ocupaciones el cual usualmente sigue a un periodo de educación superior, entrenamiento vocacional y experiencia” (p. 397).

**Institución postsecundaria.** El DEPR (1999) explica que el termino postsecundaria se refiere a “escuelas tecnológicas con ofrecimientos académicos vocacionales, técnicos y de altas destrezas universitario y no universitario” (p. 6). Así mismo, el CEPR (2012) las define como una “institución educativa, pública o privada, que exige como requisito de admisión evidencia de haber completado la escuela secundaria, con ofrecimientos académicos de nivel universitario desde grados asociados a otros de mayor jerarquía académica” (p. 7).

### **Propósito**

Es propósito de esta investigación desarrollar una síntesis crítica sobre literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional, por medio de la metodología de la revisión sistemática, facilitando elementos para el diseño de dichos programas donde se ofrezcan las condiciones claras determinando la calidad y evaluación de los mismos.

**Objetivos del Estudio**

1. Analizar investigaciones realizadas desde diferentes perspectivas sobre el diseño de programas de orientación vocacional y profesional.
2. Establecer los criterios de calidad para el diseño y aplicación de programas de orientación vocacional en la educación pública y privada de Puerto Rico.
3. Especificar los lineamientos generales que faciliten la construcción de un modelo de orientación vocacional y profesional que conteste a las necesidades educativas y socioculturales de la población puertorriqueña en escuela secundaria para la garantía de éxito académico universitario.

## Capítulo 2: Revisión de Literatura

La educación es uno de los temas académicos de extenuante controversia y demanda en la actualidad. Lo anterior se ve reflejado claramente en el hecho de que, en la mayoría de planes de gobierno a nivel mundial, la educación encabeza la lista de prioridades. Es decir, gran parte del mundo se ha sensibilizado sobre la relación positiva que existe entre educación y desarrollo humano (ILPES-CEPAL, 2012; Sánchez, 2002). En palabras de Freire (2003) “la educación es práctica de libertad” (p. 22). Por consiguiente, mejorar la educación en todos sus aspectos es una apuesta al desarrollo humano, a la garantía de los derechos y la superación de la pobreza.

El aspecto fundamental sobre la educación es tener acceso a ella. La educación básica durante los primeros años es esencial puesto que es en esta etapa donde los distintos niveles de desarrollos como neurológico, físico, social y emocional, se están preparando para dar soporte y equilibrio al resto de experiencias que tendrá el individuo a lo largo de la vida. El artículo 1 de la Declaración Mundial sobre la Enseñanza para Todos de la UNESCO (1990), explica que las necesidades de enseñanza básica comprenden los conocimientos fundamentales para el aprendizaje, entre ellos lecto-escritura y matemática. Así mismo, debe proporcionar los elementos para que el individuo se desarrolle a plenitud, mejore su calidad de vida y esté en capacidad de ser un sujeto activo y positivo para contribuir a la sociedad.

Posteriormente, en el momento en que los niños empiezan a adquirir las destrezas básicas para adaptarse fácilmente a los roles sociales, empiezan a fantasear sobre su futuro preguntándose que pueden llegar a ser de adultos y se debaten entre profesiones como: bombero, policía, maestro o médico; algunos también piensan en actividades que

ven a sus padres realizar a diario como conductor, mamá o empleado (Bedoya, 2014).

Años más tarde, la madurez cognitiva, física y emocional se encuentran con la realidad y los ensueños de la niñez se materializan en acciones concretas para definir una posible ocupación que generará satisfacción personal y al mismo tiempo económica.

La mayoría de los expertos en la orientación vocacional han definido la adolescencia como la etapa significativa para que se inicie este proceso, partiendo de que en ella los seres humanos cuentan con un repertorio comportamental adaptativo y con una serie de estadios del desarrollo alcanzados que se asocian con madurez, seguridad y responsabilidad (Lopez, 2003). Es en este sentido, donde las escuelas durante la educación intermedia empiezan a afianzar aquellos intereses que el joven muestra, orientados hacia alguna vocación.

De acuerdo a Martínez y Rivas (1998) existen instituciones académicas que tienen un protocolo específico de como orientar de forma general a los estudiantes producto de las diversas teorías en el tema. Una de las actividades más destacadas es la aplicación de los test de interés o de aptitud vocacional, para facilitar la identificación de pautas que orienten hacia donde se deben dirigir los esfuerzos académicos de los estudiantes y el acompañamiento del grupo de apoyo primario. Manifiestan Olivares y Quezada (2013) que ocasionalmente, el proceso de aplicación de prueba se acompaña de la asistencia de los estudiantes a charlas sobre el futuro o a ferias de orientación vocacional, donde diversas universidades o entidades de educación tecnológica exponen sus ofertas académicas y requisitos de ingreso (Olivares & Quezada, 2013).

La orientación profesional o vocacional en Puerto Rico está regulada por la Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico No. 149 del 15 de julio

de 1999, la Ley para Reglamentar la práctica de la Consejería Profesional en Puerto Rico No. 147 del 9 de agosto de 2002 y la ley Not Child Behind (Que Ningún Niño Quede Rezagado) 107-110 NCLB (DEPR, 2014). El modelo empleado enfatiza en las áreas de autoconocimiento, exploración educativa y planificación profesional. Igualmente, se fundamentan en las teorías cognoscitiva humanista con enfoque constructivista.

Con respecto a todo lo anterior, la intención del presente contenido es hacer un recorrido por algunos exponentes en el tema de la orientación vocacional, teóricos y posibles modelos. Sin embargo, su principal inquietud es evidenciar efectividad en su aplicación a largo plazo en lo que se refiere a éxito académico, altos niveles de retención universitaria, niveles bajos de deserción y satisfacción académica y laboral. Entonces: ¿tiene en cuenta el modelo de orientación vocacional de Puerto Rico las necesidades sociales, culturales, económicas, demográficas y académicas de sus estudiantes? ¿Cuál sería el modelo pertinente ante dichas condiciones sociodemográficas?

En este orden de ideas, los párrafos siguientes proporcionarán prueba de lo relevante del tema de la orientación vocacional en la etapa secundaria y su relación con el éxito a nivel postsecundario. Igualmente se procurará proporcionar información sobre los modelos de orientación vocacional o profesional pertinentes a la población de estudiantes puertorriqueños.

### **Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional**

Según Martínez (2013) los inicios de la orientación vocacional se contemplan desde los inicios de la humanidad, donde en diferentes civilizaciones se procuraba ubicar al individuo en una posición de provecho para la integración social dentro de su sociedad. Formalmente, como elemento de orientación dentro de la educación formal aparece como

un recurso para la ubicación de los estudiantes en actividades laborales (De León & Rodríguez, 2008; Pérez, Filella & Bisquerra, 2009). También es cierto que el concepto y sus aplicaciones han tenido modificaciones constantes, producto de los cambios sociales de cada década y aun se considera una herramienta importante para el proceso de formación laboral y posterior desempeño profesional.

Los cambios resultado de la globalización, nuevas modalidades de empleo, problemas en la oferta y demanda educativa, los aportes al índice de desarrollo y relevancia de la calidad de vida, han estimulado la transformación de esta rama de la consejería, acuñándole términos como orientación de carrera, orientación vocacional o profesional, logrando que se mantenga actualizada a las necesidades emergentes de la sociedad (Di Doménico & Vilanova, 2000; Tractenberg et al., 2002). Otra de las inquietudes de esta rama de estudio es la formación humanística. La orientación vocacional ha desarrollado la inquietud de que la formación y preparación del estudiante no debe primar solo en el aspecto laboral, también debe satisfacer la necesidad de autoconocimiento, reflexión, alcance de la felicidad y posibilitar la libertad (Villafañe & Alí, 2003). No es de extrañarse entonces, de que los programas actualizados de orientación vocacional y profesional incluyan aspectos enfocados al contexto, la diversidad y el desarrollo humano (Pérez et al., 2009).

Pérez et al. (2009) explican que el consenso general entre los estudiosos del tema es que la orientación surgió en Estados Unidos con Frank Parsons, con fecha de fundación en el año 1908, cuando se estableció el Vocational Bureau y se menciona por primera vez el término de orientación vocacional. Pérez et al. (2009) también señala como Parsons detalla su modelo de orientación basado en tres componentes: el

autoconocimiento contando con una clara comprensión de sí mismo incluyendo aptitudes, intereses, habilidades, expectativas, entre otras; la información para el mundo del trabajo, incluyendo la oferta, demanda, riesgos, oportunidades, incluso de diferentes posibles ocupaciones; finalmente, la unificación de ambos, ajustando al individuo para la tarea adecuada, para que se dé una ganancia mutua entre el individuo y la sociedad. Sin embargo, este modelo solo se considera aplicable para la etapa de la adolescencia, hecho que se considera oportuno y se aplica aún en la actualidad.

Con el paso de los años, las diferentes investigaciones y con la aparición de nuevas teorías se empieza a concebir una orientación vocacional para la vida a largo plazo, donde las condiciones del ser humano y las circunstancias son elemento crucial en sus decisiones como en cambiar de trabajo, de ocupación o lugar de residencia. Por tanto, la elección vocacional deja de considerarse estática para pensarse desde un enfoque dinámico (Di Doménico & Vilanova, 2000; Martínez, 2013).

A pesar de los esfuerzos desarrollados para la unificación de las teorías, existen dificultades para precisar todos los elementos que componen la orientación vocacional y establecerlos en una única teoría (Mantero, 2010). Estos conflictos se identifican en aspectos como los diferentes adjetivos que han estado aplicando para el proceso de orientación, donde se le une con los términos de profesional, ocupacional, escolar, vocacional, entre otros. A nivel de la intervención tampoco existe un consenso, empleando indistintamente términos de consejería vocacional, orientación vocacional, desarrollo vocacional y otros; y el tercer componente de desacuerdo es la cantidad indefinida de funciones que se asignan al orientador, entre ellos la asesoría, consultoría, intervención, terapia, diagnóstico (Mantero, 2010; Martínez, 2013).

Los diferentes teóricos del tema han tratado de unificar las anteriores situaciones de desacuerdo y establecer elementos de base para hablar del tema. Uno de estos elementos esenciales es la toma de decisiones como proceso de selección de una profesión y segundo las preferencias vocacionales como determinante para el proceso de selección y desarrollo vocacional o profesional (González, 2003; Martínez, 2013). Dentro de estos investigadores se puede mencionar como influyente a Súper (como se citó en Martínez, 2013) que instaura el término de madurez vocacional para indicar el grado de desarrollo del individuo para tomar decisiones sobre su elección ocupacional. Igualmente, propone los términos de desarrollo vocacional y el de carrera, este último se refiere a la selección ocupacional de la persona para satisfacer las necesidades de autorrealización del individuo. La intención principal de la orientación vocacional para este autor es ubicar a la persona con relación a su rol laboral por medio del desarrollo de su personalidad (Martínez, 2013).

Otra aportación histórica relevante es la de Ginzberg (como se citó en Martínez, 2013), empezando a relacionar las preferencias vocacionales, los intereses y su influencia en la elección futura de una carrera o vocación. Además, será necesario mencionar a Holland (como se citó en Martínez, 2013), el cual empieza a diferenciar las preferencias ocupacionales y el cómo identificarles o medirles a través de actividades, ocupaciones o autoevaluaciones. Así, el autor también relaciona el constructo del desarrollo de la personalidad con la selección vocacional. Los aportes de estos investigadores dieron paso a la conformación de teorías que facilitaron el desarrollo de programas de orientación y la comprensión del fenómeno de selección vocacional en los estudiantes a nivel secundario y de educación superior.



A continuación, se pueden observar en la tabla 1 los modelos y teorías de la orientación vocacional, facilitados por Martínez (2013). Se expone en la tabla la clasificación desde cuatro modelos: las teorías que se ubican dentro de los modelos psicológicos; aquellas teorías que corresponden a los modelos educativos de transición; los modelos teóricos diseñados a partir del entorno o condiciones sociales y, por último, se mencionan los modelos socioeconómicos que analizan la elección vocacional con respecto a la situación económica de los países.

Tabla 1

*Modelos y Teorías de la Orientación Vocacional*

Modelos	Teorías
Modelos Psicológicos	Teoría de Rasgos y Factores. Teoría Psicoanalítica. Teoría de las Necesidades.
Modelos Educativos de transición a la enseñanza a la vida activa	Teoría de la Toma de Decisiones fundamentada en el aprendizaje social que incluye: descriptivas y prescriptivas. Teoría del Autoconcepto. Teoría en la Transición de la enseñanza a la vida activa: modelo deductivo.
Modelos Sociales	Teoría del Azar, Accidente o factores casuales y fortuitos. Teoría Sociológica o cultural.
Modelos Económicos-Laborales	Teoría Económica de la oferta y la demanda. Teoría del desarrollo de la carrera.

Rounds y Tracey (2014) exponen la teoría de rasgos y factores complementaria al modelo de ajuste de la conducta profesional. Este modelo híbrido enfoca su desarrollo en la resolución de problemas y procesamiento de la información. Rounds y Tracey (2014) proponen como herramientas para la aplicación de este modelo las habilidades de codificación, habilidades de adaptación de patrones junto con el reconocimiento de los

alcances y limitaciones de dichas habilidades. Se plantea su aplicación más oportuna desde una resolución de problemas con énfasis en el diagnóstico, evaluación y la guía de métodos actuariales desde uno o más modelos ambientales de ajuste, sobre la elección ocupacional y ajuste laboral.

Otro modelo a mencionar es la orientación vocacional centrada en la persona (Bozarth & Fisher, 2014). El modelo se enfoca en el autodescubrimiento por medio del trabajo personalizado, desarrollando la interacción persona a persona, identificando necesidades específicas en el desarrollo vocacional. La relación entre orientador y orientado es colaborativa y espontánea, al punto, que el control de las sesiones radica en el cliente y no existe una planificación estructurada del tratamiento. Como objetivo de la intervención, el orientador busca la exploración de la identidad, logrando la formulación de la expresión vocacional correspondiente a esa identidad y es partícipe en la planeación y aplicación de las herramientas para esa expresión vocacional (Bozarth & Fisher, 2014).

La teoría de orientación psicodinámica de la vocación sienta sus fundamentos epistemológicos en las teorías y métodos de las investigaciones de los autores psicodinámicos Freud, Erikson y Adler. El trabajo del orientador en este modelo, por medio del análisis profundo de episodios de la vida del cliente, consiste en la identificación de las características neuróticas para posteriormente facilitar la resolución de las mismas (Watkins & Savickas, 2014). En este sentido, cuando el orientado descubre sus síntomas neuróticos puede convertirlos en fortalezas y estas fortalezas transformarlas en aportes a la sociedad. Como resultado el orientado se beneficia al identificar prácticas laborales adaptativas y particularmente ajustadas para su proyecto de vida y desarrollo profesional (Watkins & Savickas, 2014).

Jepsen (2014) contribuye a la conceptualización de la teoría de orientación vocacional para el desarrollo. Este enfoque supone un aporte a condiciones específicas según el desarrollo del individuo a nivel físico, cognitivo, emocional y social. Ante esto se considera el desarrollo humano como un proceso continuo, irreversible, con patrones diferenciales y periodos establecidos denominados etapas, donde su objetivo es el incremento de la madurez.

Para Jepsen (2014) el rol del orientador en este modelo es continuo, no es un proceso que se abarque en una sola sesión, por el contrario, el orientador funciona como un acompañante a lo largo de la vida dependiendo de las experiencias del orientado. El orientador debe fungir como un profesional integral conocedor de los temas esenciales para la orientación de carrera como economía, sociología, educación, antropología, psicología, asimismo, desarrolla trabajo en equipo con otros profesionales que le puedan presentar un espectro general sobre la situación del orientado.

Según Krumboltz y Nichols (2014), la teoría del aprendizaje social proporciona información, por medio de la toma de decisiones, sobre cómo las personas eligen un empleo específico sobre una gran variedad de ocupaciones. Desde este mismo análisis se pueden sugerir acertadamente intervenciones que conlleven a la toma de decisiones de una vocación satisfactoria. También, explica que el desarrollo vocacional es un proceso que nunca termina.

Al ser un proceso a lo largo de la vida los individuos deben mantener un adecuado conocimiento de sí mismo ajustándose apropiada y prontamente a las demandas del entorno. Esta es la premisa del enfoque psicológico social, el cual emplea la técnica de persuasión como parte del proceso para ayudar en la selección vocacional. Esto significa,

que el orientador es percibido como experto y digno de confianza, logrando que el orientado se motive y pueda modificar sus comportamientos hacia unos más adaptativos a nivel vocacional (Dorn, 2014).

Otro modelo oportuno a los cambios ejercidos por la globalización y la emergencia de la tecnología, es presentado por Rayman (2014) quien relaciona las computadoras y la orientación vocacional. Su proposición parte del hecho, de que es posible vincular las computadoras y estrategias tecnológicas en el proceso de orientación.

Rayman (2014) pudo identificar en sus investigaciones, que la participación de la tecnología en la orientación vocacional crea conciencia sobre la necesidad de planificar la orientación ocupacional, así mismo que proporciona ventajas en la evaluación de contenidos, informes y datos oportunos para una selección acertada para desarrollar un espectro mejor elaborado, convirtiendo este modelo y sus estrategias en una de las mejores y más acertadas herramientas para la selección de carrera.

Walsh (2014) presenta, con relación a los diferentes modelos mencionados anteriormente, un modelo integrativo de los diferentes enfoques existentes en orientación vocacional. Es decir, aprovechando las ventajas de cada uno y fortaleciendo las falencias de otros, en cuanto a prácticas que les diferencian como procesos, objetivos, técnicas de entrevista, test y sus interpretaciones y el manejo de la información, construye una integración que permita el alcance de mejores hallazgos en cuanto a selección y desarrollo profesional. El modelo cuenta con su respectivo componente teórico y se compone de tres fases: diagnóstico, proceso y resultados.

Krumboltz (2009) explica en su modelo de aprendizaje casual que, partiendo de la dinámica humana sobre el ambiente donde se desarrollan, los individuos están expuestos

a cambios constantes que requieren pronta adaptación. En este sentido el orientador vocacional tendrá como rol el proporcionar aquellas herramientas que capaciten al individuo para mantenerse en el cambiante y demandante entorno laboral. Esto incluye fortalecer intereses, valores, habilidades, destrezas, hábitos laborales, creencias y cualidades.

Gavilán (2006) denomina su enfoque como modelo teórico operativo, enfatizando en una trilogía orientadora compuesta por los conceptos de proceso, imaginario social y prevención. El proceso se refiere a los momentos y espacios que dan paso a la elección de carrera, independientemente que se desarrollen en alguna institución educativa o fuera de ella, o a nivel grupal o individual. En cuanto a imaginarios sociales sobre la orientación se habla de las percepciones e ideas que se hacen los individuos sobre las profesiones o el entorno laboral, y que influyen en la construcción de proyecto personal. La prevención como acto dirigido por los profesionales en orientación, cuenta con los elementos de la interdisciplinariedad con base en la comunicación, participación y cooperación. La trilogía se interrelaciona con lo que Gavilán (2006) designa como campos relacionados con la orientación: educación, trabajo, salud y política sociales.

González (2012) realiza la propuesta de un modelo de orientación vocacional pertinente a la comunidad latinoamericana, asumiendo que los enfoques y programas aplicados en la actualidad provienen del extranjero y están desprovistos de contextualización. Aunque el autor no plantea una modalidad o método en sí, presenta las características que deben pensarse bajo este modelo, dentro de ellos, la particularidad de la cultura e idiosincrasia, sus prácticas y los cambios históricos y sociales vivenciados en la actualidad. González (2012) manifiesta que es relevante en este diseño concebir la

orientación desde un enfoque educativo social multicultural orientado a la calidad de vida, unificando para Latinoamérica los términos relacionados a la temática y los roles del orientador. El autor también sugiere vincular los aportes de pensadores latinoamericanos e incorporar el programa de orientación en las políticas públicas y planes de gobierno.

### **La Orientación Vocacional**

Las instituciones educativas en su interés por mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, procurándoles una vida exitosa, han implementado una serie de estrategias orientadas a la asesoría de un futuro laboral. A nivel general, las estrategias comprenden la identificación de intereses profesionales o aspectos aptitudinales, proveer información sobre la demanda laboral, establecer un proyecto de vida, facilitando así la relación entre intereses, aptitudes, oferta académica y mercado laboral. Este conjunto de estrategias se conoce como orientación vocacional (Do Céu & Moreno, 2010; Lopez, 2003).

Flores, Gil, Caballer y Martínez (2012) mencionan los diferentes términos empleados para nombrar las prácticas orientadoras. Entre estos se pueden destacar orientación escolar y profesional, orientación educativa y vocacional, desarrollo profesional, orientación ocupacional, elección vocacional, asesoramiento vocacional, selección de carrera, elección ocupacional, entre otros. A nivel general, las intenciones entre planteamientos tienden a ser las mismas.

En la actualidad, Rascovan (2013) define la orientación vocacional como “la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, básicamente trabajo y/o estudio ya que, insistimos, son ellos los que producen inclusión social” (p. 53). La propuesta va más allá de la orientación individual, sustentando el beneficio de un sistema

local y nacional para efectos de la orientación vocacional. Así mismo, promueve, para la orientación vocacional, la sincronización entre escuela, currículo y realidad social. La participación de los estudiantes como sujetos activos en su propia formación es el eje central de la orientación (Rascovan, 2005).

González y Cardentey (2015) explican que “la orientación vocacional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la elección para cada individuo” (p. 686). Así, este proceso que puede ser individual, grupal o de tipo institucional, no solo se limita a la ubicación dentro de un campo laboral específico, también, incluye actividades de autoconocimiento y desarrollo personal incluyendo el proporcionar información oportuna sobre la oferta de estudios, vocacionales y profesionales y el estado contextualizado del mercado laboral.

De León y Rodríguez (2008) manifiestan sobre la orientación vocacional que esta “intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo” (p. 11). De León y Rodríguez (2008) reconocen el proceso de orientación vocacional como un conjunto de acciones planificadas encaminadas al apoyo en la toma de decisiones. Esto disminuirá la aparición de conflictos relacionados a la selección vocacional para posteriormente completar el estado de satisfacción personal que el individuo desea alcanzar.

Otra postura, con respecto al significado y propósito de la orientación vocacional es proporcionada por González (2003), indicando que esta se presenta como un hecho

puntual durante la etapa decisoria para elegir una profesión, vocación o una carrera de estudios. El fenómeno se da una vez en el tiempo y es producto del ajuste que requiere hacer el individuo entre sus características de personalidad y las demandas del ambiente para la vida laboral.

Por otro lado, Escobar (2014) sostiene que el desarrollo vocacional no es estático. Su interpretación se origina de la noción dinámica en que se construye el ser humano. El interés vocacional va cambiando con respecto a las experiencias y el desarrollo evolutivo. Una decisión ocupacional concienzuda dependerá del entorno psicosocial que así mismo permita la satisfacción de las necesidades individuales.

En este mismo sentido, Martínez (2009) formula una relación entre orientación vocacional, desarrollo humano integral y nueva educación, enfatizando sobre dicha orientación desde el contexto histórico y por ende las necesidades cambiantes de la sociedad. El llamado del autor hacia la comunidad académica es de realizar todos los esfuerzos posibles para fortalecer la dimensión de autorrealización del ser humano. Proveer de sentido las actividades del individuo le hace participar en la sociedad en forma positiva ayudando a incrementar la vida grupal comunitaria.

Otros autores, como Donoso y Gazo (2007), plantean el uso de la orientación profesional como un conjunto de instrumentos para adaptarse durante la inserción laboral. Este modelo se sustenta en el acompañamiento a los individuos para el acceso al mercado laboral. Se incluyen los procesos de exploración del mundo profesional, adaptación al primer empleo, despidos y otras vicisitudes recurrentes en el ambiente laboral.

Camacho (2008) proporciona información sobre la orientación profesional y la calidad en el ingreso a la educación superior en una institución en Cuba. La investigación



es de tipo cualitativo y cumple con las fases de diagnóstico, diseño y evaluación. Los investigadores lograron diagnosticar el estado actual de sus estudiantes sobre la orientación profesional de su área de estudio. Así mismo, construyeron un modelo de estrategia de información para complementar las falencias según el diagnóstico. Aunque el estudio evidencia excelentes resultados en su aplicación, no presenta datos sobre su efectividad a largo plazo.

Aprovechando el avance de las tecnologías de la comunicación, Gómez (2009) diseña una herramienta virtual llamada WebQuest como apoyo a la orientación vocacional en la escuela secundaria. El programa cuenta con información, asesoría, ejercicios, instrumentos de intereses y aptitudes y toda una serie de componentes relevantes al tema de orientar para el futuro académico y profesional. Ajustándose a las condiciones de la educación actual y al nuevo paradigma educativo, el autor entiende imprescindible que para el diseño de un modelo de orientación vocacional deben incluirse metodologías donde se proponga el uso de las nuevas tecnologías. La herramienta aún está en uso, pero no existen publicaciones al respecto de su efectividad.

Buils et al. (2012) presenta un análisis sobre las publicaciones existentes en las investigaciones de orientación vocacional. La metodología empleada fue la revisión sistemática con un diseño descriptivo, similar al modelo de revisión sistemática que se desea abarcar en esta tesis. El estudio analiza las publicaciones de International Journal for Educational and Vocational Guidance desde su primera publicación, en el año 2001 hasta el 2008. Resultado del estudio se pudieron determinar los principales tópicos estudiados en relación a la orientación educativa, vocacional y profesional. Igualmente,

se obtuvo la base de datos de investigación sobre orientación vocacional alimentada de diferentes revistas de investigación.

Un estudio que si cuenta con evaluación de impacto es el desarrollado por De Bravo (2008), donde por medio de un análisis estadístico descriptivo se examina el programa institucional “ya eres una luz” implementado desde el año 1999. El programa evidenció efectividad en relación con su diseño y objetivos planteados. También, se comprobó impacto significativo tanto en los estudiantes como en la institución de educación superior y sus miembros.

En Chile, Lagos y Palacios (2008), por medio de un enfoque cualitativo, formulan hallazgos en términos de la percepción de los orientadores y los estudiantes sobre la labor de la educación vocacional y profesional. La investigación relaciona el nivel socioeconómico al componente de la práctica educativa y el aprovechamiento de los estudiantes en el proyecto de vida futuro. La investigación logró identificar imaginarios no acordes a las funciones del orientador y un funcionamiento inadecuado en la práctica instruccional. Estas falencias dificultan la comunicación entre educación secundaria y educación superior, influyendo en el desempeño académico de los universitarios y los estándares de calidad de las instituciones de educación superior.

Rodríguez et al. (2016) explican que en la selección de carrera de estudiantes en el área de medicina no fue una característica determinante la influencia de la familia. Es decir, los participantes no contaban con miembros en sus familias que pertenecieran a esta profesión, que, por tanto, los autores deducen que los determinantes para motivarse a la selección de esta profesión se enfocan mayormente en aspectos personales como su

vocación hacia el desarrollo humano y su interés por mejorar la calidad de vida de otras personas.

Esta investigación constató, al igual que la investigación de Cortés y Conchado (2012), que la selección de carrera se ve influenciada por motivos racionales y emocionales, egocéntricos o altruistas, incluyendo también los motivos de atracción o rechazo, partiendo del interés que se tiene por el trabajo enfocado en otros. También, cabe resaltar que en la investigación no se identificaron elementos fuertes sobre la selección de carrera por motivos extrínsecos, como incrementar el nivel de ingresos o adquirir reconocimiento o posicionamiento social.

Castañeda y Solorio (2014) afirman que es el concepto de reputación de la carrera lo que conlleva a la toma de decisiones de una vocación o profesión sobre otra. En palabras de Castañeda y Solorio (2014) aunque este valor que se proyecta ante una profesión puede ser significativa en el momento de la discriminación, “esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como son la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc.” (p. 56).

Por otro lado, Martínez y Zurita (2014) que al realizar un estudio enfocado en la influencia familiar sobre la selección de carrera, contradicen los resultados anteriores, explicando que existe una marcada influencia entre la actividad que ejercen los padres, las expectativas que proyectan en sus hijos y la selección de carrera. Esto, sin que exista una diferencia considerable entre padres con profesiones universitarias o padres con estudios de tipo técnico o que ejecutan actividades económicas de tipo vocacional.

Según la investigación de Martínez et al. (2016), se identificó una relación entre las calificaciones académicas, género y la selección de carrera. Algunas de sus conclusiones evidencian que los hombres tienen preferencia por titulaciones tecnológicas como ingenierías y que las mujeres presentan interés por carreras de enfoque humanista como ciencias de la salud y sociales. Así mismo, los estudiantes con notas bajas tenderán a la búsqueda de estudios vocacionales o técnica y aquellos con notas altas muestran interés por los estudios profesionales universitarios.

Bimrose et al. (2014) desarrollan un estudio comparativo cualitativo en seis países, Australia, Argentina, Alemania, Italia, Inglaterra y Sudáfrica, siguiendo las trayectorias profesionales de mujeres entre 45 y 65 años. El fundamento de esta investigación era auscultar sobre las limitaciones que en la selección de carrera son generadas por la desigualdad de género, identificando las necesidades pertinentes para la orientación vocacional con respecto al género femenino y sus necesidades a la hora de la toma de decisiones y puesta en práctica de la selección vocacional.

Ante las situaciones que afectan la toma de decisiones en la elección vocacional, los investigadores Picard, Frenette, Guay y Labrosse (2015) intentaron validar una versión de un test de indecisión, nombrado el Vocational Assesment Test. Esta herramienta mide seis problemas que se relacionan a la indecisión, ellos son: falta de autoconocimiento, falta de determinación, falta de método para la toma de decisiones, falta de información, barreras externas y creencias disfuncionales. Los resultados revelaron que el test presenta las propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación, y que se puede emplear perfectamente para la evaluación de los problemas de indecisión

de los estudiantes. La contextualización de este instrumento se hizo para estudiantes franceses.

Haier, Schroeder, Tang, Head y Colom (2010) empleando MRI y la morfometría basada en voxel (VBM), en 40 individuos que deseaban orientación vocacional, correlacionaron la materia gris con factores de habilidad independientes, dentro de ellos inteligencia general, velocidad del razonamiento, numérico, espacial, memoria. La información anterior fue analizada en conjunto con los resultados de una prueba cognitiva aplicada. Los resultados, que lograron identificar una correlación fuerte entre los resultados individuales y las zonas cerebrales implicadas, se pueden emplear en la predicción de habilidades indispensables para carreras específicas o identificar falencias durante el proceso de aplicación de la selección y evaluar si existe un componente cognitivo neurológico implicado en la insatisfacción vocacional.

Ginevra, Di Maggio, Nota y Soresi (2016) diseñaron en su investigación un modelo de orientación vocacional desde el enfoque del diseño de vida. El modelo se aplicó a un grupo de adultos jóvenes en búsqueda de orientación profesional. El programa contiene en su diseño herramientas para afrontar la transición de secundaria a la vida académica postgraduada, reflexión sobre el futuro, autoconocimiento e identificación de fortalezas, así mismo, desarrollar la habilidad de planificación. Como resultado de su estudio, Ginevra, Di Maggio, Nota y Soresi (2016), manifiestan la alta efectividad en la aplicación de programas de orientación vocacional en la toma de decisiones de carrera, explicando el potencial de apoyo que tienen dichos programas en la satisfacción laboral.

Con respecto al modelo anterior, Savickas (2012) apuesta también a la efectividad de la aplicación del modelo constructivista denominado diseño de vida en la orientación

vocacional. El autor contempla que un modelo adecuado para estas intervenciones debe incluir la construcción de carrera por medio de pequeñas historias, la reconstrucción de estas historias por medio de un retrato de vida y trabajar colaborativamente al desarrollo de la profesión en cada momento de la historia.

Un estudio realizado por Rodríguez, Inda y Fernández (2016) para el área de profesiones en tecnología, aplicó la teoría de social cognitiva para la orientación vocacional en estudiantes españoles de secundaria. Rodríguez, Inda y Fernández (2016) pudieron confirmar la pertinencia de la aplicación del modelo en su población de estudio, junto con la comprobación de su hipótesis de que no existen consideraciones significativas con relación a las variables de interés entre hombres y mujeres. Por medio de análisis de trayectoria se determinó la influencia del género en el diseño aplicado. Se tuvieron en cuenta también, la influencia sobre el interés hacia la tecnología de tres categorías: las actitudes personales que incluían estado emocional y actitudes de género; las actitudes contextuales considerando apoyos o limitaciones percibidas a nivel social; las actitudes cognitivas teniendo en cuenta las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultado.

### **La Orientación Vocacional en la Escuela Intermedia**

Conociendo el rol importante que juega la educación en la sociedad, Rodríguez y Agudo (2015), recuerdan el significado que tiene la escuela como institución y el ideal de los contenidos de la misma afirmando:

Es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes...

donde se deposita, cada vez más, la responsabilidad de socializar a los individuos,

proporcionándole el suficiente bagaje de conocimientos y valores, que asegure una integración correcta en la sociedad (p. 243).

La consideración de la escuela como elemento esencial a la socialización primaria y secundaria de los sujetos, la convierte en el espacio situacional donde se debe otorgar un sentido de vida al estudiante. De allí, que diversos autores entiendan apropiada la vinculación de una orientación profesión o vocacional con el entorno académico (Juvier et al., 2015). Aprovechando la etapa secundaria como nicho para sostener las actividades encaminadas a la selección de un rol ocupacional o elección de carrera.

En la actualidad, a pesar de saber que el proceso de orientación debería ser a largo plazo y con fines de potencializar al sujeto en la búsqueda de la felicidad, se emplea la orientación vocacional como un elemento transicional dándose en los meses anteriores a la culminación de la vida escolar secundaria para responder a las necesidades ocupacionales de los estudiantes. En este sentido, González (2003) destaca “cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión” (p. 260).

Otros autores consideran que la orientación vocacional no es solo un espacio dado en la etapa secundaria. Para Rodríguez y Sánchez (2003) la orientación vocacional es un proceso extendido a lo largo de la vida del individuo y comprende todas las dimensiones del ser humano en busca de un desarrollo integral. El producto final, lo que se espera al culminar la orientación vocacional es la determinación del camino a seguir en términos ocupacionales. El individuo al finalizar su orientación estará en capacidad de establecer

un proyecto de vida y tomar decisiones sobre su plan a seguir, dentro de esto, seleccionar una ocupación y la alternativa educativa o técnica para desarrollarla (Nava, 2000).

Por otro lado, contar con herramientas suficientes para la construcción de un proyecto de vida, facilita el proceso de toma de decisiones y se convierten en un factor protector que ayuda a prevenir la participación del adolescente en comportamientos de riesgo (Díaz & Higareda, 2014). La motivación para asistir a la escuela también comprende revelar al estudiante las bondades de la educación en su vida y constituir una relación de esta con un proyecto de vida satisfactorio.

En este aspecto, también coinciden Cortés y Conchado (2012) afirmando que “la nula, escasa e imprecisa orientación profesional puede ser un factor fundamental en el fracaso formativo y, al fin y al cabo, vital y socioeconómico” (p. 108). Por cuanto entonces, el proceso de orientar debe ser un factor a trabajarse de forma integral, desarrollándose a largo plazo durante todos los estadios del ciclo vital. La orientación vocacional a lo largo de la vida se convierte en un elemento inspirador en la construcción de sujeto, facilitando herramientas para su mejoramiento a nivel personal, social y profesional.

Entonces conviene reiterar que la UNESCO (1995) plantea que la educación es “un instrumento que se considera esencial para el desarrollo personal y la participación del individuo en la sociedad” (p. 2). Por tanto, la vinculación entre los años escolares y el diseño de un efectivo y acertado modelo de orientación vocacional puede incrementar los niveles de calidad de vida de los jóvenes, acrecentando las posibilidades de desarrollo de los individuos y de sus países.



Los beneficios de proporcionar estrategias de identificación y toma de decisiones en cuanto a la vocación, tiene efecto positivo en la personalidad, el comportamiento, la práctica de estilos de vida saludables. También es posible predecir que dicho proceso se mantenga a lo largo de la vida, ayudando en la continuación de decisiones seleccionadas con seguridad. “La orientación vocacional es un recurso que ha dado muy importantes resultados y por supuesto ha bajado la tasa de deserción estudiantil en las universidades, por lo menos en el tema del cambio de carrera” (Bedoya, 2014, p. 113).

Martínez y Zurita (2014) proporcionan un carácter de esencial a la orientación vocacional dentro del proceso formativo, entendiendo que estos esfuerzos de orientación facilitan la ubicación del estudiante sobre qué hacer en su proyecto de vida fuera de la escolarización formal. Así mismo, el proceso de orientación no solo cumple con la función social de preparar para el trabajo, también permite el autoconocimiento y el ajuste a la realidad contribuyendo a la construcción de sujeto político (Mantero, 2010; Morchio, 2012).

Dentro del análisis realizado por Martínez et al. (2016) consideraron relevante hacer una crítica al desfase que existe actualmente entre las instituciones de educación primaria y secundaria con las instituciones de educación superior. Este desfase ocasiona que ambas empresas no se organicen en un mismo sentido, generando confusiones en los estudiantes y disminuyendo la posibilidad de establecerse en la vocación o profesión adecuada. Por lo tanto, la orientación vocacional debería ser un proceso continuo, producto de la constante comunicación entre escuela y educación post secundaria. Algunos estudiantes vivencian tres realidades diferentes en su juventud, una en su etapa secundaria, otra en su etapa de ingreso a la educación superior y otra en la etapa laboral.

La falta de relación entre estas tres instituciones crea situaciones de estrés, ansiedad, desmotivación, entre otras condiciones contrarias al alcance de la dignidad humana (Juvier et al., 2015).

A esto también se refieren García y Fínez (2012) que manifiestan que la orientación vocacional es un proceso inherente e inseparable del entorno de escolarización formal. Donde no se debe incluir como un elemento aparte dentro del currículo, sino que debe incluirse dentro del formato transversal de enseñanza. También, se plantea la posibilidad de influir sobre la orientación vocacional y profesional por medio de la educación personalizada, dando importancia a las preferencias, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

Investigaciones como la de Perry y Shannon (2017), respaldan el beneficio de la aplicación de un programa vocacional en los niveles secundarios. Perry y Shannon (2017) por medio de una evaluación de tipo cuasi-experimental a programas de orientación vocacional aplicados a una población de estudiantes hispano estadounidenses del grupo K12, lograron determinar la influencia positiva del rol del psicólogo vocacional en la toma de decisiones vocacionales de esta población. Los investigadores emplearon en su metodología de diseño del programa de orientación el enfoque basado en la comunidad interdisciplinar.

Al hablar de una educación para el desarrollo, el tema de la educación vocacional se espera esté concatenado con cada etapa del individuo. Por ende, se le posibiliten todas las condiciones para la libertad. En palabras de Sen (2000), un individuo se puede considerar con libertad, cuando el medio le proporciona todas las condiciones posibles para desarrollarse plenamente. Es decir, si una persona tiene dinero en exceso, pero la

economía de su país no le permite hacer uso de él, bajo la premisa de Sen, dicho entorno no reconoce el alcance de la libertad de este individuo. “El desarrollo puede concebirse, como sostenemos en este libro, como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (p. 19). En este sentido, a los estudiantes puertorriqueños no se les están fabricando todas las condiciones posibles para el alcance de su libertad.

### **Deserción Universitaria**

Nervi, Rodríguez y Osada (2015) denominan deserción universitaria “al abandono de los estudios, voluntario o involuntario, por causas que pueden ser ajenas o propias de la institución educativa” (p. 93). Las causas son múltiples y abarcan desde aspectos de la personalidad, condiciones personales, aspecto económico, eventos circunstanciales, aspectos externos al estudiante como la dinámica institucional, desempeño académico, entre otros.

Los análisis han podido evidenciar como causantes efectos negativos en la motivación del estudiante, el bajo nivel socioeconómico, otros costos asociados a los estudios fuera de las becas, la desesperanza de encontrar un empleo satisfactorio al finalizar la carrera, incluso la orientación proporcionada durante el periodo escolar para identificar la carrera de preferencia. Estas circunstancias pueden aparecer de forma individual o en conjunto, logrando que desarrollar un análisis de la deserción se convierta en un estudio de múltiples variables (Tinto, 2003, 2006).

El fenómeno de la deserción causa daños considerables a la vida del individuo y a su salud mental; de igual forma existe una pérdida a nivel social; los daños también incluyen deudas y pérdidas económicas que adquiere el estudiante o su familia. La universidad también se ve afectada al quedar espacios disponibles que pudieron ser

empleados por otros estudiantes. Incluso el estado se afecta, teniendo en cuenta la inversión económica que proporciona en forma de becas o recursos para el alcance del título de pregrado (Romo & Hernández, 2005).

Es preciso considerar que un determinante en el éxito académico y el mantenimiento de los estudiantes durante la etapa universitaria, es la selección adecuada de su carrera. Es decir, estudiantes que se identifican con un nivel alto de satisfacción con su selección, ajustándose esta también a sus intereses, tendrá repercusiones directas en su rendimiento académico, presentando altos desempeños y enfocándose en cumplimentar todos sus cursos hasta el final de su graduación (Garbanzo, 2007; Salanova, Martínez, Bresó, Llorens, & Gumbau, 2005).

Lagunas y Leyva Piña (2007) concluyen que existe una relación entre el déficit de oportunidades en la oferta de la educación superior y las débiles estrategias empleadas por las instituciones para el proceso de retención. Otro ejemplo, para el caso de Puerto Rico, Matos (2009) logró identificar una relación entre género, éxito académico, políticas de ingreso y deserción. Con una apreciación importante sobre el tema, afirma que la probabilidad de graduación tiende a disminuir cuando disminuye el nivel de la participación en las clases de nuevo ingreso.

En este sentido, aunque a las universidades les concierne la retención estudiantil durante todos los años de estancia universitaria, es en el primer año donde ponen sus mayores esfuerzos para evitar la deserción. Investigaciones como la de Silva (2011) pueden certificar la relevancia del primer año universitario como predictor del éxito académico, ya que, sería en este primer año, el espacio que las universidades emplean para dotar de todas las herramientas que el estudiante requiera a lo largo de su vida

universitaria. Así mismo, ofrecer una educación de calidad es el primer paso para estimular la retención estudiantil.

Y es que, de todas las vicisitudes emergentes en esta área del desempeño educativo, la deserción universitaria y la retención académica influyen significativamente en diversos aspectos de la misma como la calidad académica, el funcionamiento, imagen institucional, la calidad humana, la capacidad de recursos y la estrategia pedagógica (Báez, 2009). El término retención se refiere al porcentaje de estudiantes que se matricula de un periodo a otro sin interrupción (Habley, Bloom & Robbins, 2012). La problemática de la retención en las universidades hace indispensables la puesta en práctica de estrategias que ayuden a la misma. Por esto, la retención implica un esfuerzo por parte de la institución para lograr que el estudiante permanezca en ella desde su admisión hasta su graduación (Berger, Blanco & Lyons, 2012).

Báez (2009) afirma que la labor de las instituciones universitarias debe enfocarse en desarrollar programas integrales que cubran los diferentes factores que puedan generar el abandono. Este autor da un valor añadido al sentido de pertenencia que la institución pueda generar en sus estudiantes. Igualmente, el autor pudo identificar que un programa de retención exitoso integra elementos donde el estudiante desarrolle ejercicios de introspección y en la misma medida pueda desarrollar habilidades sociales y compromiso con la institución.

Pineda, Pedraza y Moreno (2011) consideran que un factor importante en cuanto a la retención es el vínculo alumno-profesor. Resultado de su investigación indican que el rol del maestro es esencial como acompañamiento y agente de motivación. Específicamente, los hallazgos formulan los beneficios de la relación positiva entre

educadores y alumnos (Kuh, 2010). Por tanto, se sugiere fortalecer en los maestros la capacidad de escucha, empatía y consejería académica.

Por otro lado, investigaciones apuntan a aspectos iniciales del ingreso a la universidad. Es decir, desde la admisión generar estímulos para garantizar el acceso, contar con recursos financieros necesarios, adecuación institucional, incorporar programas de orientación vocacional, consejería profesional orientada al incremento de la autoestima y la tolerancia a la frustración. El segundo interés estará enfocado en la promoción de políticas públicas que fomenten la retención de estudiantes de educación superior (Castaño, Gallón, Gómez & Vásquez, 2008; Matos, 2009).

### **Criterios para el Diseño de Programas de Orientación Vocacional**

Medina, Tinajero y Rodríguez (2013) identifican ciertas falencias en una asignatura obligatoria conocida como orientación educativa. El objetivo principal de esta es facilitar apoyo académico y apoyo vocacional. Sin embargo, la práctica y los cambios constantes en las políticas públicas que coordinan las mismas, ha convertido este servicio en un elemento atemporal e inconsecuente. El deterioro de este programa se acentúa por factores como que, el ejecutor de la asignatura no es experto en las áreas de orientación o al menos en desarrollo humano; la práctica repetitiva desvanece la capacidad de análisis y propositiva para las condiciones propias de cada alumno, asumiendo que todos los casos son iguales. En sus conclusiones reiteran lo esencial de un adecuado programa de orientación para evitar los casos de deserción y el éxito académico.

Álvarez y Rodríguez (2006) identifican deficiencias en los programas de madurez para la carrera en estudiantes de educación secundaria. Dentro de ellas mencionan los limitados espacios diseñados para el autoconocimiento y autoexploración, la débil

incorporación de programas a corto y mediano plazo; así también identifican que la información proporcionada a los estudiantes sobre profesiones o vocaciones es deficiente y poco reveladora de la realidad económica y social del contexto inmediato, incluyendo lo relacionado a los roles posibles que serán vivenciados en el futuro. Donde entonces, difícilmente se proporcionan estrategias de afrontamiento para la toma de decisiones. Las sugerencias para las mejoras de estos programas abarcan: incrementar la calidad en la información facilitada, ofreciendo información desde diferentes medios audiovisuales y tecnológicos. Promover el desarrollo humano, teniendo en cuenta las dimensiones: cognitiva, afectivo emocional y social, incluyendo la apropiación de estrategias de afrontamiento; motivar a los estudiantes sobre la relevancia de la selección de carrera, fortaleciendo sus intereses e información verazmente cuáles serán las situaciones o roles a los que se vería enfrentado como aproximación al mundo del trabajo, ayudándole a definir claramente su proyecto vocacional (Álvarez, 2008).

Si bien es cierto, los individuos se interesan por una profesión en particular si como producto de su evolución cognitiva, su percepción les indica que serán competentes en el área y que sus logros serán de influencia positiva (Blanco, 2009). Esta es la base de la teoría cognitiva social del desarrollo de la carrera. En la investigación del tipo revisión sistemática de (Blanco, 2009), se analizan 30 estudios empíricos con el fin de organizar los diferentes aportes desarrollados recientemente en este modelo. Los resultados de esta investigación apuntan a que un predictor significativo de interés hacia una profesión o vocación son las expectativas de autoeficacia. Esto aplica igualmente para estudios realizados en educación secundaria. Sin embargo, “aunque los intereses median las

relaciones de la autoeficacia sobre las intenciones, tal mediación podría variar en función del contenido del área evaluada” (Blanco, 2009, p. 439).

Pérez (2010) pone en evidencia la influencia del entorno educativo en las decisiones tomadas por los estudiantes en su proyecto de vida. La adecuada orientación recibida durante ese tiempo es esencial para una determinación adecuada en la edad adulta. Este autor hace énfasis en el aprendizaje vicario, la medición de variables, el diagnóstico y la atención personalizada. Así mismo, De León y Rodríguez (2008) reiteran los beneficios de integrar al programa curricular los espacios de orientación vocacional o profesional. El proyecto de vida se debe acompañar de ejercicios de autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones e información oportuna sobre oferta y demanda vocacional.

Dentro de los elementos que se deben incluir como criterios en el diseño de programa de orientación vocacional, expresa Hernández (2004) que, será indispensable tener en cuenta la vinculación de un método de evaluación de los intereses profesionales. La inclusión de estas estrategias tiene como justificación principal que le otorga al individuo un conocimiento de su nivel de atracción por un campo específico, reconociendo también las habilidades con que cuenta. Así se facilitará la toma de decisiones. Otras investigaciones de Hernández (2001) han resaltado un alto indicador de fiabilidad que se obtiene al incluir en los programas de orientación vocacional una aplicación simultánea de cuestionarios de intereses y uno de intereses expresados, proporcionando al orientador una información eficiente para determinar la congruencia vocacional de los estudiantes al momento de reflexionar y decidir sobre su selección de carrera.



Hernández (2001) clarifica la relación entre desarrollo cognitivo y selección vocacional. En su investigación arroja elementos claves que involucran la calidad de la información que se proporciona al estudiante sobre la selección de carrera y los posibles campos de práctica, junto con la interpretación subjetiva que los mismos realizan de dicha información. A la autoevaluación resultado del ejercicio de análisis de información vocacional, se le denomina con el término de sistema de cogniciones vocacionales, y su función es lograr una apropiada identificación de sus expectativas, su autoeficacia, autoimagen y con base en lo anterior determinar sus intereses y nivel de interés o rechazo hacia una profesión o vocación.

Álvarez (2008) menciona la relevancia del concepto de madurez para la carrera dentro de los diseños de orientación vocacional. Se entiende como madurez para la carrera a la facilidad con que el individuo afronta los eventos relacionados a las tareas vocacionales o a su elección de carrera. Así también, se analizan los comportamientos del individuo tratando de realizar las diferentes tareas en el desarrollo de la carrera, que corresponde a cada etapa madurativa. también se incorpora un componente de consistencia o coherencia durante el proceso de selección vocacional y su mantenimiento en la misma. Esto aplica sobre todo a la época de la adolescencia, partiendo del hecho del momento crucial de esta etapa en la toma de decisiones. El ideal es proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para la planificación, exploración adecuada, y el afrontamiento adecuado de sus decisiones.

Por otro lado, Álvarez (2008) sugiere la necesidad de modelos multifactoriales que abarquen en mayor número de posibilidades en su aplicación diagnóstica y de intervención. Otro elemento es el valor predictivo moderado, asumiendo a mayor nivel de

madurez, las decisiones serán realistas y consistentes. Se debe tener en cuenta que la madurez es un proceso del desarrollo, con un enfoque de largo plazo, continuo a lo largo de la vida, donde se debe esperar que no es uniforme o igual para todos los individuos o edades. El ideal de madurez es que exista consistencia y un mínimo o nulo deseo de retroceso en cuanto a la culminación de los estudios universitarios o vocacionales.

Por otro lado, los estudios desde la psicología también han aportado al ámbito de la orientación vocacional. De hecho, uno de los elementos que últimamente se ha interesado en vincular en el proceso de orientación es la evaluación de la personalidad, vinculando rasgos con intereses y la influencia en la toma de decisiones (Pérez, Cupani & Beltramino, 2004). En cuanto a esto, Fernández (2007) menciona como la mayoría de abordajes en el tema de orientación vocacional se han llevado a cabo desde las teorías cognitivas. Su investigación proporciona datos sobre cómo incluir el concepto de inteligencia emocional en los procesos de orientación. Sin embargo, el mismo autor afirma que la difícil medición del constructo y el asunto contradictorio de su debate por parte de los diferentes detractores y seguidores de la teoría, han dificultado su inclusión en los procesos de orientación vocacional o su relación con el éxito académico universitario o laboral.

Desde otra perspectiva, aparece el modelo desarrollista de la orientación. Entendiéndole como el diseño de programas enfocados en la inmersión al mundo de la producción económica emergiendo en respuesta a la revolución industrial. Se mantiene ante los eventos de la globalización concretándose en la preparación del recurso humano para el desempeño eficiente en el campo laboral para el desarrollo socioeconómico de los países (López, 2004).

Un recurso metodológico vinculado a los programas o cursos de orientación vocacional que evidenció ser efectivo, fue el humor empleado como herramienta pedagógica y comunicativa. La inclusión de humor gráfico y verbal en los temarios aumento los niveles de reflexión de los estudiantes, ayudo en el mantenimiento de la motivación y facilitó la comprensión de las temáticas vinculadas al programa (Flores & Gil, 2014). Según Flores y Gil (2014) se puede concluir “que el humor constituye un recurso potente en la formación de nuestros alumnos/as, ya que contribuye a interpretar la realidad con actitud crítica y comprometida frente a cuestiones sociales, laborales, educativas y familiares” (p. 65).

Así también, los instrumentos de identificación de intereses vocacional y aptitudinales, son requeridos para cumplimentar un adecuado programa de orientación vocacional. Este es el caso de Martínez y Valls (2006), que en su investigación buscaban establecer los criterios de fiabilidad y validez en la adaptación del instrumento de orientación vocacional Self-Directed Search (SDS-R) basado en la teoría de Holland. Los resultados evidenciaron que su instrumento cuenta con la suficiente garantía científica y técnica para su adecuada aplicación en la población de estudiantes españoles. El instrumento cubre las variables de realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, asociando estos rasgos de personalidad con intereses, competencias, valores, actividades de preferencia junto con la teoría de modelos ambientales o el contexto donde la persona se desarrolla.

En otro intento por contextualizar un instrumento de medición para facilitar el proceso de orientación profesional y vocacional, Martínez (2016) trabaja en el cuestionario EXPLORA, el cual “evalúa seis campos profesionales (Técnico-Manual,

Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo y Oficina-Administración)” (p. 336). Los resultados de su investigación vislumbran que este documento también se convierte en una herramienta válida y confiable para su aplicación en los programas de orientación vocacional, facilitando científicamente la toma de decisiones y calidad de la orientación. Los investigadores resaltan que el instrumento cuenta con una especial pertinencia para su aplicación en alumnos de educación secundaria, especificando que su objetivo de investigación se enfoca a la aplicación en esta población.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son los criterios de calidad requeridos para el diseño y aplicación de programas de orientación vocacional en la educación pública y privada de Puerto Rico?

¿Cuáles son los lineamientos generales que facilitan la construcción de un modelo de orientación vocacional y profesional, contestando a las necesidades educativas y socioculturales de la población puertorriqueña en escuela secundaria, para la garantía de éxito académico universitario?

### **Capítulo 3: Metodología**

El presente capítulo expone la metodología que se empleó en este estudio, el cual se complementó desde la estructura del modelo de investigación denominado revisión sistemática. El propósito de este modelo de investigaciones es revisar, comparar, analizar, evaluar y sintetizar los resultados de diferentes estudios científicos ya realizados. Para este caso específico se enfocaron estas actividades en el fenómeno de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria en Puerto Rico, para proporcionar respuestas al método idóneo en que los programas se deben aplicar para garantizar el éxito académico postsecundario (Sánchez-Meca, 2010). Bajo esta situación, las conclusiones resultantes de esta investigación son de relevancia inmediata para la población, ya que al momento del diseño de la propuesta el modelo de orientación vocacional nacional aplicado actualmente no evidencia efectividad en su propósito. El capítulo proporciona, además, información sobre los aspectos que componen dicha metodología entre ellos la definición en cuanto a los criterios de elegibilidad con que se seleccionaron los estudios, las fuentes de información, los procedimientos a desarrollar, la estrategia de recogida y análisis de datos, la presentación y descripción de instrumentos.

#### **Tipo de Metodología**

Se ejecutó en esta investigación un diseño de revisión sistemática, esto con base en el supuesto de que debían existir estudios, aportaciones, investigaciones o modelos que se hayan elaborado para poblaciones similares. Al contar con dichos estudios se pudo hacer una revisión sobre la calidad de las mismas y conforme a las categorías establecidas se confirió un sentido a los datos logrando su análisis y finalmente identificando los

elementos esenciales para la construcción de programas de orientación vocacional con criterios de calidad y relevantes a la población de estudiantes de Puerto Rico.

Sánchez-Meca (2010) explica que la revisión sistemática consiste en la investigación científica que emplea la exploración de literatura especializada en busca de la respuesta a un problema planteado. Las conclusiones resultado de la investigación, son el producto de un estudio científico y sistemático que evidencia objetividad y sostenibilidad al modelo científico. La anterior afirmación aportó relevancia científica a la presente investigación, partiendo del hecho que se contaba con una situación problema expresada en la carencia de un programa efectivo de orientación vocacional y el resultado final que se esperaba se logró, facilitando las herramientas para el diseño acertado de un programa que cumpla con las condiciones socioculturales de los estudiantes puertorriqueños.

Davies (2004) afirma que, con base en la evidencia e investigaciones ya existentes, la revisión sistemática permite hacer una exploración exhaustiva enfocado en dar respuesta a un tema específico, sin necesidad de ejecutar procesos de experimentación o intervención con participantes. Sintetizar la literatura e investigaciones ya desarrolladas, posibilita el rastreo de los mejores estudios otorgándoles una calificación de calidad, por ende, las conclusiones proporcionadas al finalizar el estudio serán de rigurosidad y pertinencia para dar respuesta al fenómeno auscultado.

Así mismo, es oportuno explicar que, la revisión sistemática “es la aplicación de estrategias que limitan la comisión de sesgos al integrar, analizar críticamente y sintetizar todos los estudios relevantes sobre un tópico. El meta-análisis puede, aunque no necesariamente, formar parte de este proceso” (Last, 2001, pp. 176–177). Esta

investigación, por considerarse desde una perspectiva de análisis de los datos de forma cualitativa se mantuvo dentro de los lineamientos de la revisión sistemática, diferenciándola de la metodología meta-análisis por no contar con resultados o análisis de datos a nivel cuantitativo.

### **Técnicas o Instrumentos de Recolección de Datos**

Las fases que se tuvieron en cuenta para esta investigación son las siguientes (Sánchez-Meca & Botella, 2010, p. 10):

1. Formulación del problema: ¿Cuáles son los criterios de calidad requeridos para el diseño y aplicación de programas de orientación vocacional en la educación pública y privada de Puerto Rico?

¿Cuáles son los lineamientos generales que facilitan la construcción de un modelo de orientación vocacional y profesional, contestando a las necesidades educativas y socioculturales de la población puertorriqueña en escuela secundaria, para la garantía de éxito académico universitario?

2. Definición de los criterios de selección de estudios que examinaban programas de orientación vocacional en educación secundaria:

Diseño: se recolectaron todo tipo de estudios, cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Categorías: estudios que contenían datos sobre modelos, programas o diseños de orientación vocacional o profesional. De igual manera, se buscaron los conceptos de asesoría vocacional, servicios de orientación, elección vocacional, información vocacional, vocational guidance.

Participantes: estudios sobre orientación vocacional en escolares de educación secundaria.

Idioma: estudios redactados en español e inglés.

Rango temporal: estudios realizados entre 2007 y 2017.

Exclusión: no se tuvieron en consideración investigaciones en población escolar primaria, postsecundaria, estudiantes universitarios o rehabilitación vocacional.

Búsqueda bibliográfica de investigaciones, con las categorías expuestas anteriormente, en bases de datos electrónicas como ProQuest, EBSCOhost, Redalyc, Dialnet, entre otras. Se consultó con el material de revistas indexadas que facilita la interfaz de Alvin Sherman Library, Research and Information Technology Center. Se tuvo comunicación directa con expertos en el tema de educación para identificar otras fuentes. Se realizó búsqueda en revistas especializadas en papel, libros, artículos y actas de congresos. Como explican Sánchez-Meca y Botella (2010) “la combinación de fuentes formales e informales en el proceso de búsqueda debe garantizar la máxima comprehensividad en dicho proceso, así como la localización de estudios publicados y no publicados, con objeto de poder examinar el sesgo de publicación” (p. 10). Para la búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas se utilizaron palabras clave, frases entre comillas o combinaciones de ambas en idioma inglés y español que se relacionen con los conectores lógicos (Y/AND, O/OR).

3. Registro de los datos y evaluación de la calidad de los estudios seleccionados.

En esta etapa se empleó para el registro la tabla expuesta en el apéndice A presentada en el apartado que describe los instrumentos. Este instrumento incluye las clasificaciones de autores y fecha de publicación, tipo de diseño, sujetos participantes, instrumentos de recogida de datos, análisis de datos y conclusiones. Para validar la calidad de los estudios se utilizó la tabla expuesta en el apéndice B que corresponde al instrumento IMeCI



(Gómez-Ortega, 2015), instrumento especialmente validado para su uso en investigaciones de tipo revisión sistemática y metaanálisis. Gómez-Ortega (2015) explica que para desarrollar una lectura crítica objetiva se requiere la implementación de un instrumento válido, esto permite determinar la relevancia de los estudios a incluir en la revisión sistemática.

### **Instrumentos**

Los instrumentos para recopilar información empleados son los presentados como apéndice A y apéndice B. Ambos corresponden a protocolos de registro para establecer de forma organizada la presentación y el análisis de los datos.

***Instrumento 1.*** Se utilizó el modelo de registro que se puede observar en el apéndice A. Esta tabla se compone de seis requisitos para la organización y análisis de las investigaciones seleccionadas. Los requisitos de la tabla incluyen el tema, autor y fecha, el tipo de diseño del estudio, el tipo de análisis de datos, el instrumento de recogida de datos, los sujetos participantes, el criterio de calidad como puntaje IMECI y los resultados. Con toda esta información organizada sistemáticamente, se pudo proceder con el análisis en busca de categorías comunes y observar detenidamente las variables estudiadas (Sánchez-Meca, 2010). La justificación aplicando este instrumento la manifiesta Rother (2007) refiriendo que, “todas las variables estudiadas deben ser observadas en los estudios y resumidas, además de las características del método, de los participantes y de los desenlaces clínicos, que permitieron determinar la posibilidad de comparar o no los estudios seleccionados” (p. 5).

***Instrumento 2.*** En el universo académico existían una cantidad incontable de estudios que pudieron parecer pertinentes para la presente investigación y que

aparentaban contar con el enfoque requerido, sin embargo, el investigador efectivo debe advertir cuales elementos son claves para considerar una investigación excelente en su análisis de revisión sistemática (Cascaes, Valdivia, Da Rosa, Barbosa & Da Silva, 2013). Por tanto, fue parte esencial para la calidad de este estudio garantizar la calidad metodológica de las publicaciones seleccionadas. Para ello se empleó el instrumento denominado IMeCI (Gómez-Ortega, 2015), instrumento especialmente validado para su uso en investigaciones de tipo revisión sistemática y metaanálisis.

El instrumento cuenta con doce categorías y un total de cincuenta y seis ítems, para determinar la posible elegibilidad entre todos los estudios que se identificaron para la revisión sistemática. El instrumento se compone de categorías relacionadas a los componentes principales de un artículo científico. La forma de diligenciarse: se ubicó la información sobre la referencia del artículo y como Id del artículo, su forma de citación. Cada uno de los ítems fue analizado y evaluado según los criterios expuestos en la correspondiente categoría, teniendo en cuenta si la investigación o publicación cumplía con las delimitaciones expuestas para la recogida de datos (Gómez-Ortega, 2015).

Las opciones de respuesta para el cumplimiento eran sí, no y no aplica. A cada ítem con respuesta positiva, a nivel general, se le asigna un valor de 1, sin embargo, es necesario revisar el manual de diligenciamiento para excepciones en algunos ítems (Gómez-Ortega, 2015, pp. 428–437). Para que el artículo fuese considerado de calidad y conveniente a la investigación, después de la sumatoria de puntajes y el análisis de porcentaje, debe encontrarse dentro del 75% para considerarse de calidad alta. Los porcentajes entre 50% a 75% se consideran de calidad media; y los porcentajes menores o igual a 49 se consideran con el calificativo de baja calidad (Gómez-Ortega, 2015;

Gómez-Ortega & Amaya, 2013). Para efectos de la rigurosidad de este estudio, se ha decidido solo seleccionar investigaciones que puntúen dentro del 75% al 100%.

### **Análisis de Datos**

En esta última etapa del diseño metodológico se utilizó el análisis de contenido, preocupándose por dar sentido a la información lograda e indagar por el significado y la estructura de dichos asuntos, conceptos o indicadores ocultos en el mensaje. (McKernan, 2001). Así, el proceso principal de análisis sería la codificación cualitativa por medio de la identificación de unidades de significado, crear categorías y clasificarlas (Sánchez-Meca & Botella, 2010). Específicamente para la metodología de revisión sistemática “los estudios deberán ser agrupados con base en la semejanza entre los estudios” (Rother, 2007, p. 5).

Con base en los objetivos, se procuró organizar las categorías enfocadas en establecer los criterios de calidad para el diseño y aplicación de programas de orientación vocacional. También para este análisis, el investigador se apoyó en el programa Atlas.ti para facilitar el trabajo que implicaba la clasificación y construcción categorial (Hernandez-Sampieri, Fernandez & Baptista, 2010, p. 470). Posteriormente, producto de la discusión de resultados se lograron especificar los lineamientos generales que facilitan la construcción de un modelo de orientación vocacional y profesional respondiendo a las necesidades educativas y socioculturales de la población puertorriqueña en escuela secundaria para la garantía de éxito académico universitario.

Durante este proceso fue clave la labor del investigador, puesto que en su labor fue quien analizó, comparó y clasificó según semejanza o diferencia el significado de los segmentos de contenido. Rother (2007) explica que, en la interpretación de los datos para

las revisiones sistemáticas, “se determina la fuerza de la evidencia encontrada, la aplicabilidad de los resultados, el costo y la práctica corriente que sean relevantes, determinando claramente los límites entre los beneficios y los riesgos” (p. 5).

## Capítulo 4: Resultados

El presente capítulo proporciona información sobre la metodología de investigación aplicada, conocida como revisión sistemática, y los resultados de las diferentes investigaciones objeto de análisis. En primer lugar, se desarrolló la búsqueda de publicaciones sobre programas de orientación vocacional con los criterios de búsqueda establecidos en las diferentes bases de datos, según determinado en la metodología. El proceso general se puede observar en la figura 1.

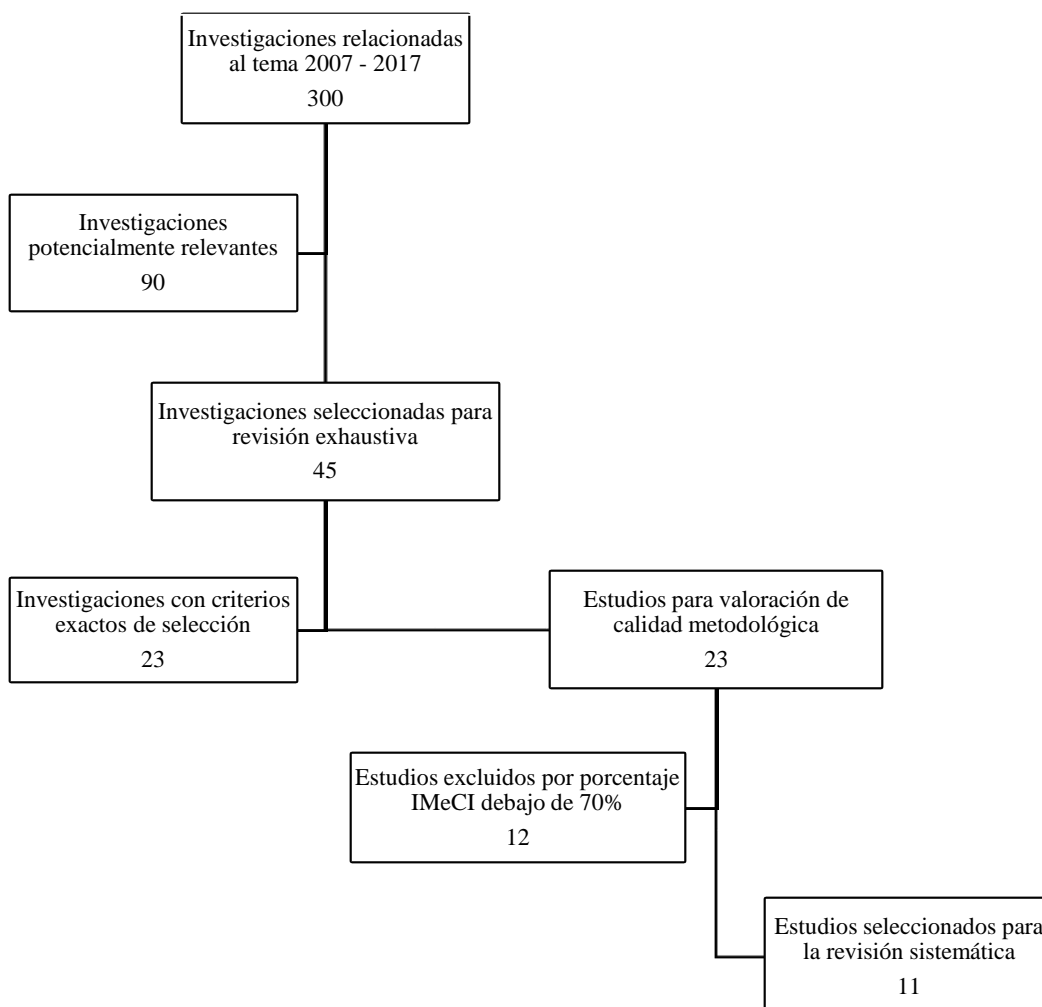


Figura 1. Diagrama de flujo de selección de artículos.

Después de la búsqueda por el lapso de un año, iniciando desde la construcción de la revisión de literatura hasta el día 1 de junio de 2017, se llegó a la identificación de 90 publicaciones científicas potenciales relacionadas al tema y luego, se destacaron 45 de ellas que parecían cumplir con los criterios de búsqueda. Al realizar la lectura exhaustiva de las publicaciones se pudo evidenciar que solo 23 cumplían estrictamente los criterios de población (escolares en secundaria) y tipo de trabajo desarrollado (programa o diseño de orientación vocacional en secundaria).

Posteriormente, se aplicó el instrumento IMeCI, proceso del cual solo 11 publicaciones catalogaron dentro los criterios de calidad. Estas 11 publicaciones fueron ingresadas en la matriz de registro que se puede observar en la tabla 5.

En la tabla de registro se exponen de forma detallada descriptivos relacionados a cada investigación. Se presenta información sobre el tema, los autores y la fecha de publicación. Igualmente, se presenta información sobre la metodología, como enfoque, diseño e instrumentos. Otra información expresada en la tabla incluye la población participante, el resultado del puntaje IMeCI y los resultados logrados en la investigación análisis.

### **Artículos Seleccionados y Calidad Metodológica**

Las informaciones de los 23 artículos que cumplían estrictamente los criterios de población (escolares en secundaria) y tipo de trabajo desarrollado (programa o diseño de orientación vocacional en secundaria) se presentan en las Tablas 2, 3 y 4. Estas informaciones comprenden se presentan en orden cronológico, de más reciente a más antigua, el título y puntuación obtenida en la valoración de calidad.

Tabla 2

*Artículos Seleccionados Según Criterios Utilizados en la Valoración de Calidad**Metodológica Basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2014-2017*

Año	Nombre del artículo y autor	Puntaje IMeCI
2017	Implementación de un programa de orientación vocacional para los estudiantes del octavo año de educación general básica “A” y “B” de los talleres escuela San Patricio durante el periodo de marzo-julio del 2016. Zapata Villagómez, K. M	36 ítems 64.2%
2016	Orientación vocacional profesional y atención a la diversidad. Análisis de necesidades para estudiantes de educación secundaria. Carrasco, C., Flores, R., Gil, J. M. & Caballer, A.	34 ítems 60.7%
2016	Orientación vocacional y profesional: alternativa pedagógica para el desafío de la universidad. Gómez, D. M.	35 ítems 62.5%
2016	Estrategias de información en orientación: taller “conociendo las profesiones”. Quattrocchi, P., Virgili, N. A., Trejo, M., Quintero Vila, P. & Esteban, G.	35 ítems 62.5%
2016	Programa de orientación vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca. Pacori, A., Pacori, E. & Atencio, B.	56 ítems 100 %
2016	Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la Educación Superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. Álvarez, P., López, D., Santiviago, C., Rubio, V. & Da Re, L.	53 ítems 94.6%
2015	Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos. Castillo, A. E. C. & Rojas, J. A. N.	38 ítems 67.8%
2014	Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. Botello, H.	52 ítems 92.8%

Tabla 3

*Artículos Seleccionados Según Criterios Utilizados en la Valoración de Calidad Metodológica Basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2010-2013*

Año	Nombre del artículo y autor	Puntaje IMeCI
2013	Vocational guidance programme for unemployed young people. Rodríguez, F. M.	47 ítems 64.2%
2013	El servicio de orientación vocacional profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Maura, V. G.	47 ítems 64.2%
2013	Madurez y autoeficacia vocacional en 3o y 4o de eso, bachillerato y ciclos formativos. Santana, L., Feliciano, L. & Santana, J.	54 ítems 96.4%
2012	Programa de Orientación Vocacional para la Educación Básica Media General. Malpica, A. & Rodríguez, A	38 ítems 67.8%
2012	La correlación entre los intereses, aptitudes y preferencias vocacionales con la carrera que eligen al egresar los alumnos del centro de bachillerato tecnológico agropecuario, México. De León, T. & Briones, R.	54 ítems 96.4%
2011	Acciones de orientación académica y profesional para la toma de decisiones: el tránsito del bachillerato a la universidad. González, R. & González, M.	15 ítems 26.7%
2010	La orientación profesional hacia las carreras de educación superior: alternativas metodológicas. Guerra, L., Simón, O. & Hidalgo, A.	52 ítems 92.8%
2010	Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. Aisenon, D., Virgili, N., Rivarola, R., Rivero, L., Polastri, G., Siniuk, D. & Scharwcz, J.	52 ítems 92.8%
2010	El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria. Santana, L., García, L. & Cruz, A.	56 ítems 100%



Tabla 4

*Artículos Seleccionados Según Criterios Utilizados en la Valoración de Calidad**Metodológica Basados en el Puntaje IMeCI. Periodo 2007-2009*

2009	Propuesta coordinada de trabajo sobre orientación profesional y vocacional en bachillerato. Montilla Coronado, M.	38 ítems 67.8%
2009	El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. Camarena, B., González, D. & Velarde, D.	50 ítems 89.2%
2008	Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. Lagos, F. & Palacios, F.	36 ítems 64.2%
2008	Una metodología para la intervención mediante programas de orientación profesional. Brito, O. S. & Rubio, L. M.	20 ítems 35.7%
2007	Mejora de la madurez vocacional en función del nivel de autoeficacia. Merino, E.	56 ítems 100%
2007	Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. Fernández, C., Peña, J., Viñuela, M. & Torío, S.	52 ítems 92.8%

**Registro de Resultados**

En la tabla 5 se presenta el registro de resultados sobre investigaciones en programas de orientación vocacional. En esta tabla se analizan las 11 publicaciones que se catalogaron dentro los criterios de calidad utilizando el instrumento IMeCI. Las 11 publicaciones que fueron analizadas en la matriz mostradas en la tabla 5, son las siguientes:

1. Adaptabilidad y expectativas en orientación vocacional. Álvarez, López, Santiviago, Rubio & Da Re, 2016.
2. Elección y toma de decisiones. Pacori, Pacori & Atencio, 2016.

3. Impacto de programas de orientación vocacional. Botello, 2014.
4. Madurez vocacional y autoeficacia. Merino, 2007.
5. Procesos de orientación escolar y la toma de decisiones vocacionales.

Fernández, Peña, Viñuela & Torío, 2007.

6. Programa de orientación educativa para la elección de carrera. Camarena, González & Velarde, 2009.
7. Orientación vocacional por aplicación multimedia. Guerra, Simón & Hidalgo, 2010.
8. Orientación vocacional en grupo. Aisenson et al., 2010.
9. Orientación educativa y socio laboral desde la toma de decisiones. Santana, García & Cruz, 2010.
10. Intereses, aptitudes y preferencias vocacionales en la elección de carrera. De León & Briones, 2012.
11. Madurez y autoeficacia vocacional. Santana, Feliciano & Santana, 2013.

La tabla 5, que se muestra a continuación, muestra las investigaciones en los diferentes programas de orientación vocacional y el análisis de estas investigaciones. En esta se indican los temas (títulos), autores y fecha de publicación, el método empleado para el análisis, los sujetos participantes en el estudio, la cantidad de ítems involucrados, el puntaje obtenido del instrumento IMeCI y finalmente una explicación de los resultados obtenidos.

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Adaptabilidad y expectativas en orientación vocacional (Álvarez, López, Santiviago, Rubio & Da Re, 2016)	Enfoque mixto Recogida de datos por cuestionario. Análisis por SPSS y Atlas-Ti.	300 estudiantes de educación secundaria de España, Italia y Uruguay.	53 ítems 94.6%	<p>Se consideran factores claves en los procesos de orientación que garanticen la transición y adaptación a la vida universitaria, el desarrollo de competencias transversales, el rendimiento académico previo y la definición de un proyecto académico y profesional.</p> <p>La formación secundaria es la etapa adecuada para adquirir competencias y habilidades que se consideran básicas para el ajuste adecuado en la decisión vocacional. Por tanto, una de las competencias esenciales es la toma de decisiones.</p> <p>Los programas de orientación vocacional deben contar con información sobre la demanda y oferta de las carreras, los procesos o requisitos de vinculación institucional de forma detallada y posibilidades de éxito en relación a la demanda laboral y las habilidades académicas individuales. Esto fortalece su motivación en cuanto a la selección de una carrera o vocación.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Elección y toma de decisiones (Pacori, Pacori & Atencio, 2016)	Enfoque cuantitativo cuasi experimental de corte longitudinal.  Recogida de datos por Test CHASIDE y grupo control.  Análisis por prueba de muestras correlacionada.	187 estudiantes de quinto año de secundaria Juliaca en Perú.	56 ítems  100%	Para lograr un programa de orientación vocacional efectivo se requiere incluir: una educación transversal que desde los primeros años encause la vocación y las habilidades con respecto a esta, acertada información profesiográfica, ejercicios de proyecto de vida y toma de decisiones.  El uso de test vocacionales estandarizados también proporcionará excelentes resultados a la hora de identificar habilidades y aptitudes en los estudiantes.

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Impacto de programas de orientación vocacional (Botello, 2014)	Enfoque cuantitativo  Recogida de datos por prueba nacional y base de datos.  Análisis de datos por modelo de elección discreta.	229 mil estudiantes de educación secundaria que rindieron la prueba SABER en Colombia durante el 2009 al 2012.	52 ítems  92.8%	El programa de orientación vocacional ofrecido por el estado a nivel nacional, que cuenta con módulos de autoconocimiento, oportunidades de estudio y trabajo para los grados 9, 10 y 11, evidencia mayor impacto en la selección de carrera de estudiantes de estratos socioeconómicos bajos.  Se encontró que los estudiantes pertenecientes a colegios privados o con mayores recursos profundizan con otras herramientas diferentes al programa ofrecido nacionalmente, entre ellos exámenes vocacionales. Esto implica que poblaciones de estudiantes de estratos socioeconómicos altos consideren limitado o insuficiente el programa de orientación vocacional ofrecido a nivel nacional.

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Madurez y autoeficacia vocacional (Santana, Feliciano & Santana, 2013)	Enfoque cuantitativo Recogida de datos por cuestionario COAL y cuestionario CMC. Análisis por ANOVA.	171 estudiantes que cursaban estudios de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en un Instituto de Enseñanza Secundaria de la isla de Tenerife, España.	54 ítems 96.4%	<p>La aplicación del programa diseñado para la orientación vocacional, evidenció impacto en el aumento de la Madurez y autoeficacia vocacional.</p> <p>La orientación vocacional debe contar con una perspectiva de género para optimizar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>La claridad en el proyecto de vida se relaciona con los niveles de madurez y autoeficacia vocacional. La madurez no siempre será una construcción evolutiva, también dependerá de las experiencias académicas de los estudiantes.</p> <p>La percepción de autoeficacia se fortalecerá en la puesta en práctica de las tareas vocacionales y el trabajo continuo de las competencias básicas garantizando el éxito en su aplicación posterior.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad  Puntaje IMeCI	Resultados
Intereses, aptitudes y preferencias vocacionales en la elección de carrera (De León & Briones, 2012)	Enfoque cuantitativo tipo exploratorio correlacional.  Recogida de datos por inventario de intereses e inventario de aptitudes.  Análisis de datos por coeficiente de correlación de Spearman, con el software SAS.	214 estudiantes de un centro de bachillerato vocacional en La Partida, Coahuila - México.	54 ítems  96.4%	<p>Se reafirma la importancia de la orientación vocacional como instrumento para la selección acertada de un proyecto de vida, mantener la motivación en su ejecución y éxito académico.</p> <p>Los programas de orientación vocacional deben estar sustentados en la aplicación de pruebas psicométricas, con un enfoque de procesos cognitivos perceptuales para la orientación de educación superior.</p> <p>Ofrecer información al estudiante sobre sus intereses y aptitudes tiene impacto significativo en la estabilidad y compromiso de los mismos en sus carreras y ocupaciones.</p> <p>El pronóstico de éxito en la selección vocacional también esta mediado por el conocimiento de los intereses y aptitudes, puesto que existe una congruencia entre lo que le gusta, se le facilita y los perfiles de ingreso a las carreras seleccionadas.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Orientación educativa y socio laboral desde la toma de decisiones (Santana, García & Cruz, 2010)	<p>Enfoque mixto</p> <p>Método de investigación acción.</p> <p>Recogida de datos por cuestionario de evaluación de orientación sociolaboral, entrevista individual, entrevista grupal.</p> <p>Análisis de datos por SPSS por medio de examen de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Análisis cualitativo por Análisis de contenido.</p>	76 estudiantes de 3º y 4º de ESO, cuatro tutores, cinco profesores y un orientador de un instituto de enseñanza secundaria en la Isla de Tenerife, España.	56 ítems 100%	<p>El programa constaba de 5 unidades con actividades sobre: el conocimiento de sí mismo, la oferta académica, conocimiento del mercado laboral, estrategias para la transición de secundaria a la educación superior y habilidad en la toma de decisiones y la construcción del proyecto personal de vida. La orientación vocacional debe ser parte de un currículo integrado con un programa sucesivo y sistemático, para procurar una trayectoria vital exitosa, adecuada a la realidad, intereses, expectativas y capacidades de los estudiantes.</p> <p>El enfoque de la orientación debe procurarse desde el fortalecer la capacidad en la toma de decisiones.</p> <p>Se evidenció la influencia de las expectativas académicas de los padres en la toma de decisiones de carrera de los estudiantes.</p> <p>La participación de los profesores, tutores y la orientadora en el proceso formativo y programa de orientación, fue esencial para el impacto del diseño de vida en los estudiantes.</p>



Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Orientación vocacional en grupo (Aisenon et al., 2010)	<p>Enfoque mixto</p> <p>Estudio exploratorio y descriptivo longitudinal.</p> <p>Recogida de datos por encuesta de preguntas abiertas y cerradas.</p> <p>Análisis de datos por SPSS y análisis de categorías.</p>	<p>122 estudiantes de secundaria que recibieron servicios de orientación de la Dirección de Orientación al Estudiante de la Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>52 ítems 92.8%</p>	<p>La orientación vocacional aplicada por grupos tuvo impacto significativo en la construcción de la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes.</p> <p>Se destacó la importancia del trabajo con grupo de pares para facilitar el tránsito de la educación secundaria a la educación superior.</p> <p>Los participantes valoraron como esencial para su toma de decisiones la información sobre oferta académica y demanda laboral.</p> <p>Las herramientas de reflexión con pares e información oportuna favorecieron la adquisición de herramientas indispensables para establecer los proyectos de estudio y trabajo preparándoles para la transición y posterior aplicación.</p> <p>Sin embargo, se determinó que los proyectos de vida no son estáticos, si no que apuntan a metas cortas modificándose de ser necesario para atender a las demandas emergentes.</p> <p>Se concluyó que es necesaria la orientación vocacional para facilitar la transición, proveer estrategias de afrontamiento y recursos indispensables para orientar su vida conforme a la realidad socioeconómica actual.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Orientación vocacional por aplicación multimedia (Guerra, Simón & Hidalgo, 2010)	Enfoque mixto  Recogida de datos por entrevista estructurada y cuestionario IPVCE.  Análisis de datos por SPSS y análisis de categorías.	66 sujetos, 11 profesores y 55 estudiantes de enseñanza media en las provincias de Sancti Spíritus, Villa Clara y Cienfuegos en Cuba.	52 items  92.8%	<p>Son indispensables en los diseños de programas de orientación profesional la vinculación de familia, amigos y profesores de los estudiantes, puesto que estos ejercen influencia sobre la toma de decisiones y la orientación.</p> <p>El empleo de material multimedia diseñado para la orientación evidencia un impacto considerable en la capacidad de información, facilitando la toma de decisiones.</p> <p>Se requiere igualmente en el programa el vínculo entre los perfiles ocupacionales y exigencias de cada profesión o vocación y las aptitudes y habilidades del estudiante, para garantizar su experiencia de éxito académico y posterior en su ejecución laboral.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Programa de orientación educativa para la elección de carrera (Camarena, González & Velarde, 2009)	Enfoque cualitativo Recogida de datos por medio de documentos y materiales correspondientes al Programa de Orientación Educativa. Análisis de datos por análisis documental y categorías.	No aplica	50 ítems 89.2%	<p>El programa facilita al estudiante información sobre las diferentes carreras a través de la investigación de factores laborales. También incluye entrevistas con profesionales que desarrollan la carrera de su interés, opciones educativas u oferta académica y la vinculación de estos ejercicios anteriores con su proyecto de vida.</p> <p>El programa también desarrolla ejercicios para que el estudiante identifique sus intereses, habilidades, rasgos de personalidad y actitudes para facilitar la toma de decisiones en la elección. Pero, se requiere que al estudiante se le enseñe a desarrollar un juicio crítico sobre la información obtenida para dar sentido a la información relevante y las probabilidades de éxito.</p> <p>Un programa vocacional de impacto debe dar importancia a los factores emocionales que se involucran en la toma de decisiones, reforzando en temas como la ansiedad y la indecisión generalizada.</p> <p>El programa también debe contar con una mayor fundamentación hacia la autoeficacia como elemento de éxito que relaciona sus habilidades y capacidades con las exigencias del estudio de su elección.</p> <p>Los resultados sugieren que el programa tenga en cuenta la influencia de factores sociales y las expectativas de terceros en la toma de decisiones, proveyendo al estudiante elementos para analizar y evaluar las opciones posibles, para determinar el impacto que pueden tener estas influencias externa en su decisión.</p> <p>Se recomienda como producto de los resultados diseñar programas vocacionales fundamentados en la investigación, con intervenciones de tipo socio-laboral, académico y personal; favorecer la activación de procesos cognoscitivos complejos mediante el uso de contenidos de tipo declarativo, procedimental y condicional en la enseñanza-aprendizaje; indispensable evaluar constantemente los programa ejecutados para identificar vacíos, ajustando los mismos a necesidades personales y sociales relacionados a su realidad.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Procesos de orientación escolar y la toma de decisiones vocacionales (Fernández, Peña, Viñuela & Torío, 2007)	Enfoque cuantitativo Recogida de datos por cuestionario. Análisis de datos por SPSS.	2260 alumnos del último curso de ESO de diferentes centros educativos del Principado de Asturias, España.	52 items 92.8%	<p>Un programa desorganizado y limitadamente establecido puede generar una escasa valoración e interés por parte de los estudiantes participantes, generando altos niveles de indecisión para la elección vocacional.</p> <p>Un programa acertado debe incluir información específica sobre el ámbito laboral y sus cambios recientes.</p> <p>El objetivo de la orientación debe encaminarse a minimizar el desconocimiento de la información relevante sobre opciones académicas y laborales para garantizar en la mayor medida la toma de decisiones acertada.</p> <p>Al no proporcionar un programa de orientación vocacional adecuado, la decisión puede conllevar influencia de terceros y desinformación a la hora de elegir. Así mismo, puede generar dificultades en la planificación y aplicación del proyecto de vida.</p>

Tabla 5

*Registro de Resultados sobre Investigaciones en Programas de Orientación Vocacional  
(Continuación)*

Temas, autores y fecha	Método	Sujetos participantes	Cantidad Puntaje IMeCI	Resultados
Madurez vocacional y autoeficacia (Merino, 2007)	Enfoque cuantitativo Experimental por grupo control.  Recogida de datos por Cuestionario para la Madurez Vocacional y la Escala de Autoeficacia Vocacional. Análisis de datos por prueba Z de Wilcoxon y análisis Chi- Cuadrado con la prueba de Kruskal- Wallis.	179 estudiantes de ESO, 90 en el grupo experimental y 89 en el grupo control.	56 ítems  100%	El programa diseñado, que consta de actividades en cuatro bloques (el autoconocimiento, el manejo de la información vocacional, el entrenamiento en la toma de decisiones y la iniciación en la búsqueda de empleo), evidenció una mejora significativa en el estado de madurez vocacional del grupo experimental.  El programa evidenció efectos en el incremento de la madurez vocacional, pero no en la autoeficacia, por tanto, que se explica que esta última no se correlaciona y no determina el nivel de madurez.

## **Capítulo 5. Discusión**

El propósito de esta investigación fue desarrollar una síntesis crítica sobre literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional, por medio de la metodología de la revisión sistemática, facilitando elementos para el diseño de dichos programas donde se ofrezcan las condiciones claras determinando la calidad y evaluación de los mismos para los estudiantes de educación secundaria en la Isla de Puerto Rico. A continuación, se expondrán los elementos esenciales rescatados de dicho análisis en discusión con la revisión de literatura. El capítulo se compone de 13 categorías resultantes del análisis elaborado con las investigaciones objeto de estudio.

### **Etapas del Desarrollo**

En las investigaciones analizadas se pudo identificar una mayor tendencia a la aplicación de los programas de orientación vocacional durante la educación secundaria, con un enfoque mayor en los últimos grados de formación. La postura para la selección de esta edad, es que, en este estadio del ciclo vital, la adolescencia tardía, se han generado las condiciones del desarrollo para asumir responsabilidades en torno al proyecto de vida. Entre ellos, el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico. Es así, como esta afirmación se ajusta a lo expresado por Lopez (2003) donde se considera esta etapa idónea, asumiendo que se cuenta con un desarrollado repertorio comportamental adaptativo y el nivel de madurez esenciales para el enfoque de la selección profesional o vocacional. También es cierto que al ser la secundaria el último nivel de educación formal escolarizada, se requiere proporcionar un horizonte al estudiante al momento del egreso, como expresa Martínez (2013) para procurar la satisfacción de las necesidades de

autorrealización del estudiante y que en su etapa posterior, la adultez, sea útil a la sociedad (González, 2003; Martínez & Zurita, 2014).

Aunque la selección de la edad de aplicación está relacionada con los niveles de madurez desarrollados, resultados del análisis evidencian la necesidad de la orientación desde los primeros años, para encausar la vocación y el desarrollo de habilidades conforme a los intereses. Esta aproximación es oportuna como lo refieren Rodríguez & Sánchez (2003) indicando que la orientación vocacional es un proceso extendido a lo largo de la vida y busca el desarrollo integral en todas las dimensiones del ser humano. Sin embargo, teniendo en cuenta que el desarrollo vocacional no es estático y los intereses vocacionales cambian con respecto a las experiencias y el desarrollo evolutivo (Escobar, 2014), el enfoque desde edad temprana no estaría dirigido a la selección de carrera o vocación, si no, a proveer herramientas para ir desarrollando por etapas la madurez vocacional y la habilidad en la toma de decisiones (Jepsen, 2014).

### **Oferta Académica**

Todos los estudios revisados concluyeron como elemento necesario en el diseño de programa de orientación vocacional el facilitar al estudiante información sobre la oferta académica en diferentes instituciones, los requisitos mínimos de ingreso a las mismas y toda aquella información detallada que apoye la toma de decisiones concienzudamente. Autores como Cortés y Conchado (2012) afirman que esta práctica fortalece la toma de decisiones, disminuyendo el fracaso formativo. Igualmente, generar una conexión entre la posición actual de estudiante y las posibilidades externas a nivel técnico, vocacional o universitario pone en comunicación a estas entidades, la escuela y la educación superior, disminuyendo la brecha existente entre la mismas, ayudando al

esclarecimiento de la vocación de los estudiantes y pronto establecimiento de su plan de vida.

En los resultados de la investigación de Aisenson et al. (2010), estudio longitudinal, se demuestra el impacto positivo que genera la información sobre la oferta académica en la toma de decisiones. Y es que existe una clara relación entre desinformación y deserción universitaria, como lo explican Lagunas y Leyva (2007), quienes también responsabilizan a las entidades de educación superior sobre la actualización de sus ofertas formativas, para que se ajusten a las demandas actuales de la sociedad. A esto se suma, que la información oportuna sobre oferta académica para la toma de decisiones, antes del ingreso a la universidad, ayuda en el pronóstico del éxito académico, fácil adaptación y mejora en los índices de retención universitaria (Bedoya, 2014; Castaño et al., 2008).

### **Demanda Laboral**

Como aspecto relacionado a la oferta académica se considera oportuno para generar impacto en la toma de decisiones, el procurar información certera sobre las demandas laborales de las mismas. Teniendo en cuenta que un objetivo de la orientación es garantizar un futuro laboral al estudiante (González, 2003), será esencial establecer para su discernimiento cuales carreras tienen mayor demanda y en que ámbitos, así mismo, cuales han perdido fuerza laboral y cuales representan oportunidades a futuro según los avances sociales (Camarena et al., 2009; Santana et al., 2010). Por otro lado, Castañeda y Solorio (2014) advierten que aunque el concepto de reputación de una carrera es importante al momento de la toma de decisión, no es un determinante absoluto



para su elección, puesto que distintos elementos de juicio se involucran como la búsqueda de aprobación familiar, el bienestar económico, la vocación de servicio, entre otros.

### **Perfil Ocupacional**

En cuanto a esta categoría, se establece esencial la creación de perfiles que incluyan aquellos conocimientos, habilidades y exigencias que debe tener el estudiante para garantizar el éxito académico durante sus estudios y posteriormente el éxito en el ejercicio de su vocación. Tal conocimiento está en consonancia con el desarrollo de la autoeficacia y poseer un alto nivel de cumplimiento a los requerimientos del perfil, puede conllevar al mantenimiento motivacional de los estudios superiores, al destacado rendimiento académico, garantías de graduación y continuidad en el proyecto de vida. Ante esto, González (2003) confirma que una acertada orientación vocacional es producto del ajuste entre sus características de personalidad y las demandas del ambiente para la vida laboral.

Entonces, el estudiante podrá ajustar sus intereses y potencialidades al contenido de dichos perfiles y evaluar su probabilidad de éxito. En caso de no contar con las condiciones físicas y cognitivas, el programa puede ofrecer ejercicios para promover su desarrollo. Aunque el diseño de perfiles puede facilitar la adaptación y procurar niveles de éxito en la adquisición del conocimiento teórico y práctico de la carrera seleccionada, Donoso y Gazo (2007) difieren de que su único objetivo sea ajustar estos perfiles para el éxito ocupacional, también se deben preparar para la actualización constante con respecto a las demandas del ambiente, adaptación a los cambios de empleo, entre otras vicisitudes asociadas al mundo del trabajo.

## **Intereses, Aptitudes y Preferencias Vocacionales**

La mayoría de las investigaciones analizadas otorgaron relevancia a la identificación de los intereses sentidos por los estudiantes. Conjunto a sus gustos, también se necesitaba identificar sus competencias y aquellas preferencias relacionadas al desarrollo de alguna vocación (Camarena et al., 2009; Pacori et al., 2016). Estos tres factores, aunque interrelacionados, no son lo mismo, puesto que, aunque el estudiante tenga interés sobre una vocación en particular no significa que cuente con las aptitudes básicas para su ejecución, y viceversa. Sin embargo, la identificación de indicadores sobre intereses o habilidades puede focalizar la toma de decisiones del estudiante asumiendo cuál es su rango de acción posible, factible y con probabilidad de éxito. Garbanzo (2007) hace referencia al tema indicando que, el ajuste entre los intereses, las aptitudes y los perfiles ocupacionales tiene repercusiones directas positivas en el rendimiento académico, como un alto desempeño y la motivación constante hasta la culminación de los estudios.

En los inicios de la orientación vocacional, Ginzberg (como se citó en Martínez, 2013) y Holland (como se citó en Martínez, 2013) enfocaron sus estudios en la identificación y medición de preferencias vocacionales u ocupacionales, entendiendo su relación con la elección de carrera. Para corresponder a estas búsquedas diseñaron actividades de autoconocimiento, test y autoevaluaciones. Estas estrategias se siguen aplicando en la actualidad evidenciando alto nivel de impacto en la evaluación final de los programas. También, se observó su puesta en práctica en los diferentes programas de orientación vocacional y profesional analizados en la revisión sistemática. Las técnicas de

preferencia son los test vocacionales estandarizados, pruebas psicométricas y de personalidad o ejercicios de autoconocimiento como entrevistas y autoevaluaciones.

### **Entrenamiento en Toma de Decisiones**

Esta categoría se puede considerar el aspecto crucial en la selección de carrera, partiendo del hecho que un adecuado ejercicio de toma de decisiones puede conllevar a la satisfacción de los factores vocacionales y de proyecto de vida a futuro. Los hallazgos de las publicaciones revisadas apuntan a que el enfoque de la orientación debe procurar fortalecer la capacidad en la toma de decisiones (Fernández et al., 2007; Santana et al., 2010). Como se estableció en la investigación de Picard et al. (2015), la orientación vocacional debe atacar aquellos problemas relacionados a la indecisión, entre ellos, la falta de autoconocimiento, falta de determinación, falta de método para la toma de decisiones, falta de información, barreras externas y creencias disfuncionales.

Por otro lado, se pudo identificar en los estudios la necesidad del enfoque de género para el proceso de toma de decisiones, porque, aunque no se evidenciaron diferencias marcadas en el impacto de la orientación entre géneros, la revisión de literatura identifica elementos de juicio que realizan ambos géneros y se imponen sobre la elección de carrera, como ocupaciones que se consideran más para hombres o para mujeres, u ocupaciones que al momento de la ejecución laboral han presentado casos de discriminación o donde los sueldos no se equiparan entre sexos (Bimrose et al., 2014; Martínez et al., 2016).

Los hallazgos de la investigación sugieren entonces, proporcionar herramientas para desarrollar la habilidad de la toma de decisiones desde temprana edad con base en información acertada, el desarrollo cognitivo, estrategias de afrontamiento y madurez

vocacional para asumir la responsabilidad de dichas decisiones. Todos los factores mencionados anteriormente se fundamentan en el hecho que la selección vocacional al final de la secundaria no es el único momento para la toma de decisiones de tipo ocupacional. Al concebir la orientación vocacional como un proceso vital a largo plazo, Di Doménico y Vilanova (2000), están de acuerdo en que las decisiones de tipo profesional o vocacional estarán constantemente presentándose y un adecuado entrenamiento durante los primeros años de vida, facilitará la rápida adaptación a cambios de ocupación, de ambiente laboral, crisis laborales, entre otros.

### **Vinculación Familiar**

Los hallazgos de las investigaciones pudieron informar sobre la influencia que ejercen terceros en la decisión de los estudiantes. Las expectativas familiares, generaciones dentro una misma vocación o negocios familiares, son a veces un refuerzo en la selección de carrera de los individuos y aquellos programas de orientación que solo se enfocan en los intereses y aptitudes, la oferta académica y demanda laboral, están dejando de lado un aspecto esencial que interviene en la satisfacción del estudiante en su elección vocacional. Las investigaciones de Martínez y Zurita (2014) confirman los hallazgos de la revisión sistemática expresando que existe una marcada influencia entre la actividad que ejercen los padres, sus expectativas y las decisiones vocacionales de los hijos.

Las problemáticas que se pueden generar producto de la influencia familiar sobre las decisiones, incluyen la selección de una carrera por la cual el individuo no siente agrado, o no cuenta con el perfil ocupacional para su cumplimiento, posteriormente se disminuye la motivación en los estudios, ocasionando bajo rendimiento académico,

insatisfacción y deserción universitaria (Cortés & Conchado, 2012; González, 2006). Es por tal razón, que en la búsqueda de un programa de orientación se deben plantear estrategias de orientación a las familias y su posible influencia hacia las decisiones de los estudiantes. Así mismo, explicar al estudiante que sus decisiones se pueden ver influenciadas por otras personas significativas (amigos, pareja, padres, hermanos, profesores) y proveerles de las herramientas para establecer prioridades en cuanto a sus propias necesidades psicológicas por encima de las de terceros (Guerra et al., 2010).

### **Madurez Vocacional y Autoeficacia**

El diseño de un programa vocacional adecuado, según los hallazgos, también debe contar con herramientas para el desarrollo de la madurez vocacional y la autoeficacia. Los resultados de las investigaciones analizadas evidenciaron que estos dos rasgos no son factores interdependientes, y se puede lograr el desarrollo de la una sin la otra. Sin embargo, es indispensable que ambas existan para el ejercicio de la toma de decisiones vocacional, posterior aplicación de la elección y pronóstico de éxito (Santana et al., 2013). La madurez vocacional no siempre ocurre como progreso evolutivo, su aumento depende de las experiencias del individuo, su capacidad de autoconocimiento, capacidad de planeación y capacidad para afrontar decisiones, elementos que el programa de orientación debe cubrir para fortalecer su desarrollo (Álvarez & Rodríguez, 2006; Bozarth & Fisher, 2014).

Blanco (2009) manifiesta que en la medida que un individuo desarrolle autoeficacia, es decir, se sienta en la capacidad de responder a las exigencias de la profesión seleccionada, sus probabilidades de éxito y satisfacción con la elección serán elevadas. En la búsqueda de la autoeficacia, los programas de selección vocacional

pueden facilitar espacios de adiestramiento sobre la vocación de interés en apoyo con los perfiles ocupacionales. En el proceso a largo plazo de la orientación vocacional, se estará aportando al desarrollo del sistema de cogniciones vocacionales, entendiendo su función clave en la identificación de aptitudes, intereses, autoeficacia, autoimagen y la relación de estos con la información facilitada por el entorno sobre las carreras y la puesta en práctica (Hernández, 2001).

### **Tecnología**

Los beneficios de los medios tecnológicos en la aplicación de programas vocacionales abarcan desde, fácil y rápida manipulación de la información en test aplicados, interacción positiva de los estudiantes con recursos multimedia, asimilación eficaz de los contenidos, promoción de los contenidos a más miembros del sistema escolar y el grupo de apoyo primario, participación activa por la motivación en la revisión de contenidos digitales, entre otros (Rayman, 2014). Los hallazgos del análisis sugieren que proporcionar información por medios multimedia genera impacto en la receptividad, proporcionando una cobertura amplia de diversos temas que facilitan la toma de decisiones. A esta misma conclusión llegó Gómez (2009), donde explica que es imprescindible para el diseño de un modelo de orientación vocacional incluir metodologías donde se proponga el uso de las nuevas tecnologías.

### **Estrategias para la Transición**

Los resultados de las investigaciones también expresaron su acuerdo en que un programa de orientación efectivo debería contar con un espacio para proporcionar al estudiante recursos cognitivos, comportamentales y emocionales que le permitan adaptarse al tránsito de educación secundaria a educación superior y también al posterior

mundo laboral (Juvier et al., 2015). Camarena et al. (2009) advierte que existen factores emocionales que se involucran en la toma de decisiones, por tanto, al abarcarlo en los contenidos de un programa vocacional se procura disminuir los efectos causados por la ansiedad y la indecisión. Con respecto a lo anterior, García y Fínez (2012) sugieren que la atención a estas necesidades se satisfacen por la incorporación del programa de orientación vocacional a través de un currículo transversal integrado al currículo de toda la enseñanza primaria y secundaria, adjunto a orientación personalizada que se enfoque en las preferencias y habilidades de cada estudiante.

### **Apoyo de Orientador y Pares**

Perry y Shannon (2016) determinaron desde su investigación en estudiantes de educación secundaria, la influencia positiva que tiene sobre sus decisiones vocacionales el rol del orientador. Este mismo tópico también es abordado por Bozarth y Fisher (2014) y Pineda et al. (2011) explicando que el rol del orientador es esencial como personaje que facilita la exploración del autoconocimiento y participa activamente en la planeación proveyendo las herramientas para la expresión vocacional. En los hallazgos de la revisión se identifican concepciones similares a las expresadas anteriormente donde se concluye que la orientación vocacional sin la intervención de un orientador entrenado para ello, no contaría con el mismo impacto que aquella que si es adiestrada por el consejero vocacional (Santana et al., 2010). Aunque es indispensable acotar que el rol del orientador, como asevera Gavilán (2006) no es directivo, sino que cuenta con el enfoque de gestión, comunicador y cooperación con las intenciones vocacionales del estudiantes y el medio que le rodea, para un mejor desempeño en la toma de decisiones.

No obstante, la teoría no proporcionaba información sobre diferencias en los resultados de la orientación a nivel individual o grupal, en la revisión sistemática, algunos estudiantes identificaron cambios significativos al participar de programas donde el trabajo con pares o en grupo facilitaba la discusión, la reflexión e identificación. Así mismo, se favorecía la adquisición de herramientas indispensables para planificar el proyecto de vida y facilitar la transición (Aisenson et al., 2010).

### **Proyecto o Plan de Vida**

Las anteriores categorías no lograrían el efecto deseado si el programa vocacional maneja estos aspectos de forma aislada sin vincularlo a un plan o proyecto de vida. Los hallazgos de la revisión indican que los programas deben aportar a la construcción de un plan clarificado, detallado y establecido con base en los conocimientos de todas las categorías anteriormente planteadas, donde se exponga de forma cronológica las expectativas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, es decir, establecer el camino a seguir luego del egreso de la formación secundaria (Nava, 2000).

Los hallazgos relacionan la satisfacción y calidad de vida con un organizado proyecto de vida. El proyecto de vida y el plan vocacional, como se ha mencionado en apartados anteriores, no son estáticos, pero su planteamiento sirve como herramienta de ubicación del individuo sobre sus metas, mantener la motivación y adaptación, también dando espacio para los respectivos momentos de ajuste antes las transiciones emergentes por cambios inesperados (Álvarez et al., 2016; De León & Briones, 2012; Diaz & Higareda, 2014).

### **Evaluación**

Como todo proceso metodológico riguroso, la planeación y aplicación de programas de orientación vocacional también debe contar con técnicas de evaluación



constante de sus contenidos y el impacto generado, por cuanto, la orientación debe mantenerse en ajuste con la realidad de los estudiantes y verificar que no existan vacíos en su atención (Camarena et al., 2009). De esta forma, los programas de orientación también deberían de contar con un fundamento teórico desde los diferentes enfoques existentes, donde se aprovechen los beneficios de cada planteamiento y se promueva la intervención desde un modelo integral y lo más abarcador posible (Walsh, 2014).

### **Conclusiones**

Se puede decir a nivel general que se alcanzaron los objetivos propuestos para esta investigación, donde por medio de la metodología de revisión sistemática se analizaron investigaciones con la temática de orientación vocacional y se identificaron criterios esenciales para el diseño metodológico de programas de orientación vocacional de impacto significativo a la población. Nuevamente se reitera, como en otras investigaciones sobre el tema, la relevancia de la orientación vocacional, ocupacional o profesional en el desarrollo humano durante la etapa escolar secundaria como método de prevención para minimizar los altos niveles de deserción universitaria.

Del análisis se pudo concluir que son elementos esenciales a tener en cuenta en la construcción de programas de orientación vocacional, para determinar altos niveles de calidad, los siguientes: ofrecer información sobre oferta académica y demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras, ofrecer información sobre intereses, aptitudes y preferencias, realizar entrenamiento en toma de decisiones, vincular al grupo de apoyo primario, proveer estrategias para el desarrollo de la autoeficacia y madurez vocacional, apoyarse en el uso de las TIC, proveer estrategias para la transición, priorizar el rol del orientador y los pares, establecer un proyecto o plan de vida, contar con un fundamento teórico y desarrollar evaluación constante de los programas.

No existe un único modelo que sea funcional a una población específica, puesto que el diseño del programa depende de los elementos mencionados anteriormente en constante dialogo con la realidad de los estudiantes y la dinámica socioeconómica vivenciada por la población. Por tanto, los programas no pueden ser aplicados igualmente año por año, sino que producto de la revisión constante tenderán a su reestructuración cuantas veces sea necesario.

Un elemento particular evidenciado en la mayoría de programas es su limitación en la población objeto, es decir solo abarca la participación de los estudiantes. Esta investigación resalta que teniendo en cuenta el alto nivel de influencia que familiares y personas significativas tienen en la toma de decisiones de los estudiantes, estos también deben ser involucrados en el proceso de orientación vocacional. Un programa vocacional que fomente la participación de la familia y promueva las decisiones de los estudiantes teniendo control sobre las expectativas de otros, experimentará mayor impacto en la selección asertiva y planteamiento del proyecto de vida.

El programa vocacional debe desarrollarse a lo largo de la vida como un proceso esencial del desarrollo humano. Sin embargo, en los primeros años, la actividad se enfocará en la formación de factores protectores como la autoestima, la toma de decisiones, la madurez vocacional, el desarrollo cognitivo y autoconocimiento, que ayuden a contrarrestar otros fenómenos que afectan el cumplimiento del proyecto de vida como la drogadicción, el embarazo adolescente, la deserción escolar o el bajo rendimiento académico. En edades posteriores como la adolescencia temprana y tardía, el enfoque será en el proceso vocacional u ocupacional directamente, donde se ratifiquen interés y habilidades con relación a los perfiles ocupacionales, para así mismo, participar

de espacios y actividades para el desarrollo de potencialidades en pro del alcance de las preferencias vocacionales. Y finalmente, llegar al planteamiento de la toma de decisiones vocacional y el planteamiento del proyecto de vida.

### **Aportaciones**

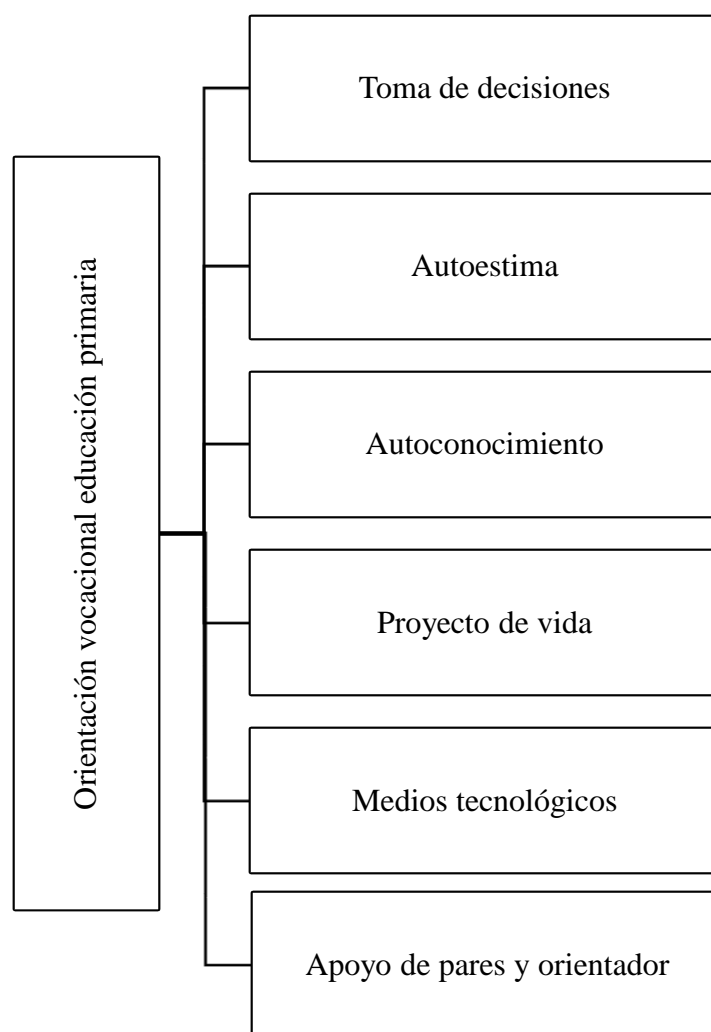
La presente investigación facilita información pertinente para profesionales del área de la educación, salud mental y otras ciencias sociales que estén interesados en el desarrollo de la orientación vocacional. El tema tratado en este estudio es fundamental para el desarrollo humano, y durante su planeación, ejecución y conclusión ha sido pensada para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a nivel secundaria, a nivel universitario y posteriormente en su desempeño laboral.

Este documento analizó las cuestiones relacionadas a una adecuada orientación profesional y las implicaciones negativas en la vida del ser humano al no contar con la misma. Este estudio también provee los lineamientos por los cuales un departamento o secretaria de educación a nivel gubernamental, escuela privada o pública, consejero escolar o psicólogos, pueden organizar sistemáticamente y con características de calidad un programa de orientación vocacional que atiendan las necesidades imperantes de los estudiantes, disminuyendo a futuro casos de deserción universitaria relacionados con la desinformación ocupacional.

### **Recomendaciones**

El programa de orientación vocacional de la isla de Puerto Rico necesita una revisión que se ajuste a las necesidades actuales de su población estudiantil. El contexto socioeconómico actual no corresponde al momento cuando fue planteado el programa que se mantiene hoy día y ha evidenciado su falta de efectividad, con un considerable

porcentaje de deserción universitaria y otro mucho mayor en la tasa de desempleo. Por tanto, es responsabilidad del departamento de educación hacer una evaluación de su programa incorporando en su diseño los criterios mencionados en las figuras 2 y figura 3 como categorías que enmarcan la construcción de programas de orientación vocacional de calidad.



*Figura 2.* Criterios de calidad en orientación vocacional educación primaria.

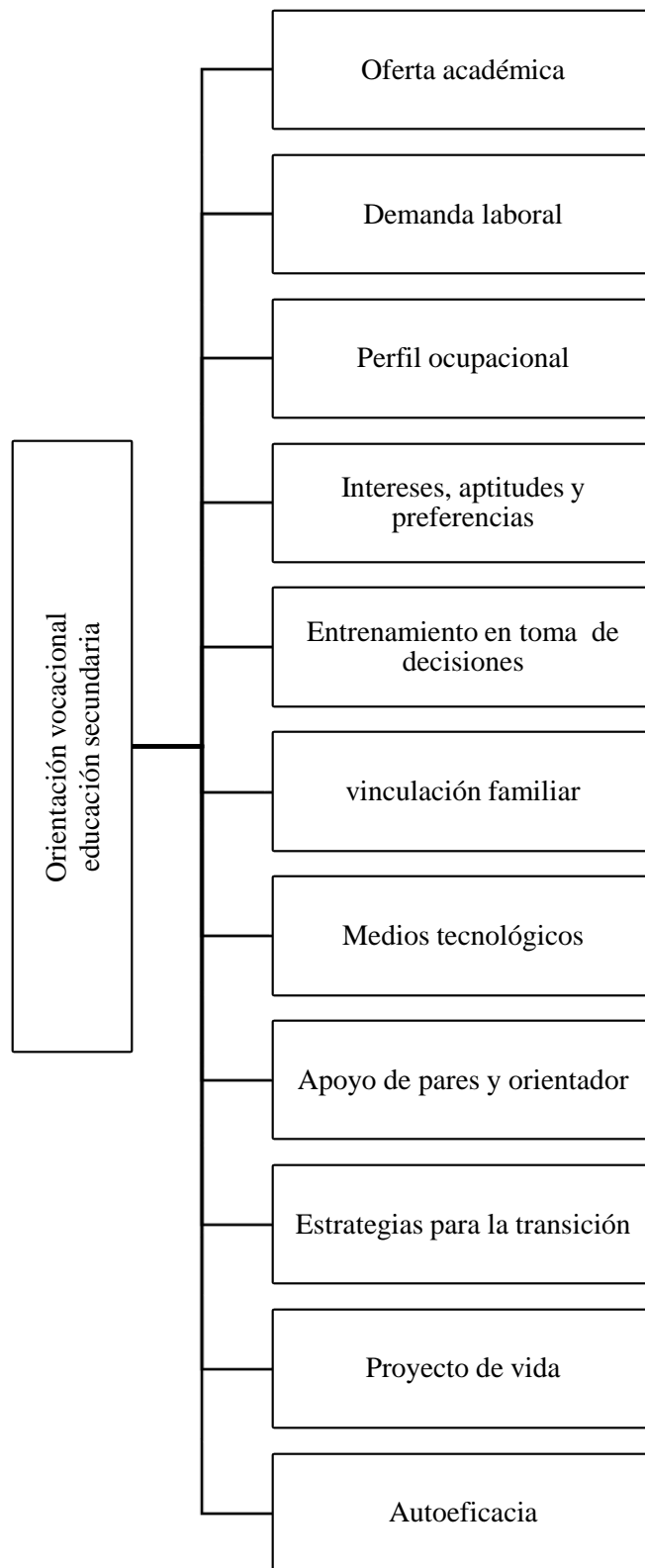


Figura 3. Criterios de calidad en orientación vocacional educación secundaria,

A nivel investigativo se recomienda continuar las investigaciones bajo el modelo de revisión sistemática, puesto que, el análisis de literatura permite identificar entre una variedad de estudios respuestas con investigaciones ya realizadas sin necesidad de una inversión dispendiosa en tiempo y dinero. La investigación abordando el tema de orientación vocacional es necesaria para mantener actualizadas las prácticas, en busca de herramientas o métodos que mejoren los procesos. También, es pertinente indagar en estudios relacionados al avance tecnológico y fenómenos recientes que pueden ser determinantes en la orientación vocacional como los cambios económicos, la fuga de cerebros o migración masiva, trabajo a distancia, subcontratación e inteligencias artificiales o maquinaria que reemplaza la labor humana.

## Referencias

- Aisenson, D., Virgili, N., Rivarola, R., Rivero, L., Polastri, G., Siniuk, D. & Scharwcz, J. (2010). Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. *Anuario de Investigaciones*, 17, 101–108.
- Álvarez, M. (2008). La madurez para la carrera: una prioridad en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(16), 749–772.
- Álvarez, M. & Rodríguez, M. L. (2006). El proceso de toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. *Revista de Orientación Educacional*, 20(38), 13–48.
- Álvarez, P., López, D., Santiviago, C., Rubio, V. & Da Re, L. (2016). Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la Educación Superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. *CLABES*, 4, 1–10.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469 – 480.
- Bedoya, A. G. (2014). Orientación vocacional para niños. *Infancias Imágenes*, 12(2), 112–115.
- Bimrose, J., Watson, M., McMahon, M., Haasler, S., Tomassini, M. & Suzanne, P. A. (2014). The problem with women? Challenges posed by gender for career guidance practice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 14(1), 77–88.

- Blanco, Á. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica Social cognitive career model: a review of more than a decade of empirical research. *Revista de Educación*, 350, 423–445.
- Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89–97.
- Bozarth, J. & Fisher, R. (2014). Person-Centered Career Counseling. In B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 45–78). New York: Routledge.
- Camacho, A. C. (2008). Incremento de la calidad en el ingreso a la educación superior cubana, sustentada en el diseño de una estrategia de información para mejorar la orientación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 13(4), 15–28.
- Camarena, B., González, D. & Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539–562.
- Cano, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 395–415. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es)
- Cascaes, F., Valdivia, B., Da Rosa, R., Barbosa, P. & Da Silva, R. (2013). Escalas y listas de evaluación de la calidad de estudios científicos. *Revista Cubana De Información En Ciencias De La Salud*, 24(3). Retrieved from <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/438/318>



- Castañeda, L. & Solorio, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 28, 55–59.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, J. & Vásquez, K. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso  
Analysis of the Factors Associated with the Drop-out Rate of Students in Higher Education: a Case Study. *Revista de Educación*, 345(Enero-abril), 255–280.  
Retrieved from [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf)
- CEPR. Reglamento para el licenciamiento de instituciones de educación superior en Puerto Rico (2012). Retrieved from <http://www.uprm.edu/cms/index.php?a=file&fid=1049>
- CEPR. (2014). Panorama del Sector Educativo en Puerto Rico. Retrieved from [http://www2.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Documents/Presentaciones/CEPR/Panorama del Sector Educativo en Puerto Rico Jaime Calderon Soto PhD 2014 CEPR.pdf](http://www2.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Documents/Presentaciones/CEPR/Panorama%20del%20Sector%20Educativo%20en%20Puerto%20Rico%20Jaime%20Calderon%20Soto%20PhD%202014%20CEPR.pdf)
- Cortés, A. & Conchado, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato. *Estudios Sobre Educación*, 22, 93–114.
- CyberNews. (2010). Fracasan 7 de cada 10 universitarios. *Wapatv*. Puerto Rico.  
Retrieved from [http://www.wapa.tv/noticias/locales/fracasan-7-de-cada-10-universitarios\\_20100505145604.html](http://www.wapa.tv/noticias/locales/fracasan-7-de-cada-10-universitarios_20100505145604.html)
- Davies, P. (2004). Systematic reviews and the Campbell Collaboration. In G. Thomas & R. Pring (Eds.), *Evidence-based practice in education* (pp. 21–33). Maidenhead: Open University Press.

- De Bravo, A. A. (2008). Impacto de un Programa de Orientación, Información y Comunicación en el Ingreso Estudiantil Universitario. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 6(15), 43–48.
- De León, T. & Briones, R. (2012). La correlación entre los intereses, aptitudes y preferencias vocacionales con la carrera que eligen al egresar los alumnos del centro de bachillerato tecnológico agropecuario, México. *Revista Didasc@lia: Didáctica Y Educación. ISSN 2224-2643*, 3(2), 55–70.
- De León, T. & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10–16.
- DEPR. Ley Núm. 68 del 28 de agosto de 1990. Según enmendada (3 L.P.R.A. sec. 391 y ss). (1990). Puerto Rico. Retrieved from <http://www.lexjuris.com/leyorg/lexeduca.htm>
- DEPR. Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico de 1999. (1999). Retrieved from <http://www.lexjuris.com/lexlex/Ley1999/lex99149.htm>
- DEPR. (2014). ¿Qué es el Programa de Orientación y Consejería Escolar? Retrieved from [http://www.de.gobierno.pr/files/Opsculo\\_Programa\\_de\\_Orientacin\\_y\\_Consejera\\_Escolar.pdf](http://www.de.gobierno.pr/files/Opsculo_Programa_de_Orientacin_y_Consejera_Escolar.pdf)
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Vocational guidance: origin, evolution and current state. *Orientación Y Sociedad*, 2, 47–58.
- Díaz, J. A. (2013). *Relación de los elementos académicos e institucionales con la persistencia de los estudiantes de primer año de una universidad privada en el área metropolitana de Puerto Rico*. Universidad del Turabo. Retrieved from <http://gradworks.umi.com/35/66/3566066.html>

- Díaz, R. & Higareda, J. (2014). La orientación vocacional y las necesidades de los jóvenes de preparatoria. *PsicoPediaHoy*, 16(9). Retrieved from <http://psicopediahoy.com/orientacion-vocacional-necesidades-jovenes-preparatoria>
- Do Céu Taveira, M. & Moreno, M. L. R. (2010). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional: Teoría, práctica y aportaciones empíricas. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 335–345.
- Donoso, T. & Gazo, P. F. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de Inserción y de Orientación profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(11), 103–124.
- Dorn, F. (2014). Career counseling: a social psychological perspective. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 193–224). New York: Routledge.
- El nuevo día. (2015, June 24). Disminuye cantidad de estudiantes y maestros en sistema público de Educación. *El Nuevo Día*. Puerto Rico. Retrieved from <http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/disminuyecantidaddeestudiantesymaestrosensistemapublicodeeducacion-2064624/>
- Escobar, J. D. (2014). Elección profesional y deserción universitaria. Del redireccionamiento del plan de vida. *Revista Electrónica Psyconex*, 5(8).
- Evetts, J. (2003). The sociological analysis of professionalism: occupational change in the modern world. *International Sociology*, 18(2), 395–415.
- Facultad de ciencia Política y relaciones Internacionales. (2012). Deserción universitaria: causas y razones del abandono. Retrieved from <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>

- Fernández, C., Peña, J., Viñuela, M. & Torío, S. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 87–103.
- Fernández, F. V. (2007). Inteligencia emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(11), 179–200.
- Flores, R., Gil, J., Caballer, A. & Martínez, M. A. (2012). Temáticas de investigación en orientación vocacional. *Revista De Orientación Educativa*, 26(49), 75–88.
- Flores, R. & Gil, J. M. (2014). Reír en serio. El humor en el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la asignatura de Orientación y Asesoramiento Vocacional. *Revista de Orientación Educativa*, 28(54), 51–70.
- Fonseca, J. (2014, June 16). No abandonemos a nuestros estudiantes. *Primera Hora*. Puerto Rico. Retrieved from <http://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/columna/jay-fonseca/columnas/noabandonemosanuestroestudiantes-1016051/>
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido*. Barcelona, España.: Siglo XXI. Retrieved from <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63.
- García, A. J. & Fínez, M. J. (2012). Competencias básicas: Un marco legislativo, teórico y aplicativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 59–68.

- Gavilán, M. G. (2006). *La transformación de la orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homosapiens Ediciones.
- Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Nota, L. & Soresi, S. (2016). Stimulating resources to cope with challenging times and new realities: effectiveness of a career intervention. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1–20. <http://doi.org/10.1007/s10775-016-9331-0>
- Gómez-Ortega, O. R. (2015). *Meta-Análisis. Efecto del trasplante renal, hepático, cardíaco y pancreático-renal en la calidad de vida de las personas adultas*. Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá.
- Gómez-Ortega, O. R. & Amaya, M. C. (2013). ICRESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. *Aquichan*, 13(3), 407–420.
- Gómez, Á. H. C. (2009). Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato. *Comunicar*, 17(32), 215–221. <http://doi.org/10.3916/c32-2009-03-003>
- González, J. (2012). Hacia el desarrollo de un Modelo de Orientación Latinoamericana: Criterios fundamentales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22), 46–51.
- González, J. P. (2003). *Orientación profesional para profesiones de altas/nuevas tecnologías: profesiones de la aeronáutica*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- González, L. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. In UNESCO-IESAL (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000–2005*. Venezuela: Metrópolis.

- González, R. & Cardentey, J. (2015). La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 685–692.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20(3), 260–268.
- Guerra, L., Simón, O., & Hidalgo, A. (2010). la orientación profesional hacia las carreras de educación superior: alternativas metodológicas. *Centro Azúcar*, 37(1), 64–98.
- Haier, R. J., Schroeder, D. H., Tang, C., Head, K. & Colom, R. (2010). Gray matter correlates of cognitive ability tests used for vocational guidance. *BMC Research Notes*, 3(1), 206.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (El comercio S.A, Ed.). Perú.
- Hernández, V. (2001). Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. *REOP*, 15(1), 117–141.
- Hernández, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *REOP-Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 15(1), 117–141.
- ILPES-CEPAL. (2012). *Panorama de la gestión pública en América Latina*. Chile: Naciones Unidas.
- Jepsen, D. (2014). Developmental career counseling. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 117–158). New York: Routledge.

- Juvier, M. N., Trujillo, P., Cobas, P. & Marchena, G. E. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *Edumecentro*, 7(4), 178–195.
- Krumboltz, J. (2009). The happenstance learning theory. *Journal of Career Assessment*, 17(2), 135–154.
- Krumboltz, J. & Nichols, C. (2014). Integrating the social learning Theory of Career Decision Making. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 159–192). New York: Routledge.
- La Nación. (2015, November 30). Educación sin fronteras. Puerto Rico. Retrieved from <http://www.lanacion.com.ar/1849962-educacion-sin-fronteras>
- Lagos, L. & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad En La Educación*, 28, 202–243.
- Lagunas, J. R. & Leyva, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *Cotidiano - Revista De La Realidad Mexicana*, 142, 98–111.
- Last, J. M. (2001). *A dictionary of epidemiology*. Oxford: UK: Oxford University Press.
- Lopez, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Argentina: Bonum.
- López, G. (2004). Una aporía en el campo de la orientación educativa en el modelo desarrollista. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2(3), 22–38. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=25427718&lang=es&site=ehost-live>

- Mantero, M. (2010). *Orientación educativa y culturas docentes en la educación postobligatoria: estudio de las relaciones entre el orientador y el profesorado en niveles de formación profesional específica*. Universidad de Huelva.
- Martínez, A. (2013). *La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral*. Universidad de Granada.
- Martínez, A. & Zurita, F. (2014). El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 267–286.
- Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo, M. A. & Espejo, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 13.
- Martínez, F. R. & Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. España: Ediciones Morata.
- Martínez, J. M. (2016). Explora cuestionario para la orientación vocacional y profesional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 335–344.
- Martínez, J. M. & Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18(1), 117–122.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis*, (23), 1–14. Retrieved from <http://polis.revues.org/1802>



- Matos, H. (2009). Determinantes de las tasas universitarias de graduación, retención y deserción en Puerto Rico: un estudio de caso. *Revista de Economía Del Rosario*, 12(1), 25–44.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. España: Ediciones Morata. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=llzVMRM1A28C&pgis=1>
- Medina, F., Tinajero, G. & Rodríguez, J. C. (2013). La orientación educativa en la escuela secundaria: una práctica olvidada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 76–80. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=91584508&lang=es&site=ehost-live>
- Merino, E. (2007). Mejora de la madurez vocacional en función del nivel de autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica*, 12(1), 121–129.
- Morchio, L. (2012). Orientación Educativa en el área vocacional. Exploración de los intereses a través del Inventario de Experiencias y Proyectos (IEP). *Diálogos Pedagógicos*, 8(16), 61–75.
- Nava, G. N. (2000). *El imaginario en torno a la Elección de carrera*. México: Plaza y Valdés.
- Nervi, C., Rodríguez, J. & Osada, J. (2015). Deserción universitaria durante el primer año de estudios, 93. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n2/carta2.pdf>
- OCDE. (2003). *Career guidance and public policy: Bridging the gap*. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/innovation-education/34050171.pdf>
- Olivares, P. M., & Quezada, Z. J. (2013). Impacto de las ferias vocacionales en la orientación vocacional. *Avances En Psicología*, 21(1), 83–91.

- Oliveros, O. & González, J. R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127–141. Retrieved from [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007)
- Pacori, A., Pacori, E. & Atencio, B. (2016). Programa de orientación vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca. *Revista Científica Investigación Andina*, 16(1), 54–64.
- Pérez, E., Cupani, M. & Beltramino, C. (2004). Adaptación del inventario de personalidad 16PF-IPIP a un contexto de orientación. Estudio preliminar. *Revista Evaluar*, 4.
- Pérez, N., Filella, G. & Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación Y Práctica Educativa*, (22), 55–71.
- Pérez, R. (2010). Sentido profundo de la orientación, 21(2), 207–219.
- Perry, J. C. & Shannon, L. (2016). How vocational psychologists can make a difference in K–12 education. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1(17), 97–115. <http://doi.org/10.1007/s10775-016-9335-9>
- Picard, F., Frenette, E., Guay, F. & Labrosse, J. (2015). Validation of a short form of an indecision test: the vocational assessment test. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(1), 5–22.
- Pineda, C., Pedraza, A. & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación Y Educadores*, 14(1), 119–135.

- Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional: Una perspectiva crítica* (Paidós).  
Argentina: Paidós. Retrieved from <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadeoveneducacion/1691100357.Rascovan-Dispositivos de OV.pdf>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47–54. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=en)
- Rayman, J. (2014). Computers and career counseling. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 225–263). Routledge.
- Rivera, L. (2008). *Superando el promedio. Comentarios prácticos para líderes con responsabilidad social*. Argentina: libros en red.
- Rodríguez, C., Inda, M. & Fernández, C. M. (2016). Influence of social cognitive and gender variables on technological academic interest among Spanish high-school students: testing social cognitive career theory. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 16(3), 305–325.  
<http://doi.org/10.1007/s10775-015-9312-8>
- Rodríguez, J. (2010). 7 de cada 10 universitarios no se gradúa. *La Perla Del Sur*.  
Retrieved from [http://www.periodicolaperla.com/index.php?option=com\\_](http://www.periodicolaperla.com/index.php?option=com_)
- Rodríguez, J. & Agudo, M. (2015). El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio. *Tendencias Pedagógicas, extra 1*, 243–250.  
Retrieved from  
[http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998\\_e1\\_24.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998_e1_24.pdf)

- Rodríguez, M., Mendoza, C., Zamora, L., Reyes, B., Chamizo, M. & Gámez, O. (2016). Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 8(4), 130–146.
- Rodríguez, M. & Sánchez, M. (2003). *Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida*. España: Dykinson.
- Romo, L. A. & Hernández, S. P. (2005). Deserción y repitencia en la educación superior en México. In IESALC-CONEAU (Ed.), *Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires.
- Rother, E. T. (2007). Revisión sistemática X revisión narrativa. *Acta Paul Enferm*, 20(2), 5–6.
- Rounds, J. & Tracey, T. (2014). From Trait-and-Factor to Person-Environment Fit Counseling: Theory and Process. In B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 1–44). New York: Routledge.
- Salanova, M., Martínez, I. M., Bresó, E., Llorens, S. & Gumbau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170–180.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38, 53–63. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3316651.pdf>
- Sánchez-Meca, J. & Botella, J. (2010). Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis: Herramientas para la Práctica Profesional. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 7–17. Retrieved from <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1792.pdf>

- Sánchez, J. (2002). *Gestión pública y governance*. México: Instituto de Administración Pública del Estado de México.
- Sandri, P. (2013). Malos estudiantes, grandes genios. *La Vanguardia*. Retrieved from <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130208/54366495051/malos-estudiantes-grandes-genios.html>
- Santana, L., Feliciano, L. & Santana, J. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3o y 4o de eso, bachillerato y ciclos formativos. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 8–26.
- Santana, L., García, L. & Cruz, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria. *Revista de Educación, Enero-Abri*, 73–105.
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13–19.  
<http://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Seda, J. M. S. (2014). *El significado de ser consejero y su liderazgo en las escuelas públicas de puerto rico: realidades del siglo XXI. Tesis doctoral*. Universidad del Turabo. Retrieved from <http://www.suagm.edu/utdoctoral/pdfs/Disertaciones-2014>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. México: Ed. Planeta.
- Silva, M. (2011). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33, 102–114. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=es).

- Tinto, V. (2003). Promoting Student Retention Through Classroom Practice. In *Enhancing Student Retention: Using International Policy and Practice, an international conference sponsored by the European Access Network and the Institute for Access Studies at Staffordshire University* (pp. 5–7). Amsterdam. Retrieved from <http://userpages.flemingc.on.ca/~jmior/EDu705Humber/Articles/Tinto Retention.pdf>
- Tinto, V. (2006). Research and Practice of Student Retention: What Next? *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 8(1), 1–19. <http://doi.org/10.2190/4YNU-4TMB-22DJ-AN4W>
- Tractenberg, L., Streumer, J. & van Zolingen, S. (2002). Career counselling in the emerging post-industrial society. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2(2), 85–99.
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre la enseñanza para todos*. Retrieved from [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- UNESCO. (1995). *La educación básica en los establecimientos penitenciarios*. *Recuperado de*. Retrieved from <http://www.unesco.org/education/uie/online/prisp/prisp.pdf>
- Universia. (2012). Seis de cada 10 estudiantes en el país no completa la universidad. Retrieved August 1, 2015, from <http://noticias.universia.pr/en-portada/noticia/2012/05/24/936395/seis-cada-10-estudiantes-pais-no-completa-universidad.html>
- Universia (2013, January 30). Problemas vocacionales, una de las razones de la deserción. *Universia Chile*. Retrieved from <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2013/01/30/1001629/problemas-vocacionales-razones-desercion.html>

- Universia. (2015, August 18). Carrera universitaria equivocada: un problema que afecta a los estudiantes mexicanos. *Universia México*. Retrieved from <http://noticias.universia.net.mx/portada/noticia/2015/08/18/1129954/carrera-universitaria-equivocada-problema-afecta-estudiantes-mexicanos.html>
- Vázquez, S. (2014). Elevada la tasa de los que abandonan la universidad. *Periodico Metro*. Puerto Rico. Retrieved from [http://issuu.com/metro\\_puertorico/docs/20140616\\_pr\\_sanjuan](http://issuu.com/metro_puertorico/docs/20140616_pr_sanjuan)
- Villafañe, D. & Alí, S. J. (2003). Orientación vocacional y desarrollo de competencias. *Orientación Y Sociedad*, 4, 83–89.
- Walsh, B. (2014). A summary and integration of career counseling approaches. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 263–2282). New York: Routledge.
- Watkins, E. & Savickas, M. (2014). Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology. In W. B. Walsh & S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 79–116). New York: Routledge.

Apéndice A

Tabla de Registro de Estudios





Apéndice B

Instrumento para determinar la calidad de las investigaciones IMeCI

<b>Instrumento de criterios de elegibilidad para la selección de los artículos de investigación para el Meta-Análisis- -IMeCI</b>			
<b>Referencia:</b>			
Base de datos de búsqueda:	<b>ID del artículo:</b>		
<b>1 Pautas generales claves a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
1.1 El artículo responde a:			
a. Publicación en revista Indexada en ISI web o Scopus.			
b. Publicación en revista Indexada en una de las siguientes bases de datos: MEDLINE, Embase, Academic Search, E-Journal, Psyc-Articles, CINHALL, Scielo, OVID, Science Direct ó Pubindex categorías A1 ó A2			
c. Publicación en revista Indexada en una base de datos diferente a las anteriormente enunciadas. ¿Cuál?:			
d. Otro tipo de publicación no publicada en revista indexada: (Marque con una "x", la respuesta correspondiente entre las siguientes opciones): <input type="checkbox"/> Tesis de Maestría _____ <input type="checkbox"/> Tesis de Doctorado _____ <input type="checkbox"/> Investigación Institucional _____ <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación presentado por grupo de expertos en el área _____			
1.2 Previo a su publicación, el artículo fue sometido a evaluación por pares o por Comités editoriales.			
1.3 El lenguaje científico utilizado es claro, conciso y preciso.			
1.4 Evita el uso de abreviaturas y siglas en el artículo (En caso de usarse, corresponde a las aceptadas)			
<b>2 Pautas para evaluar el título</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
2.1 Identifica el(los) fenómeno(s) de investigación y las variables principales del estudio			
2.2 Identifica las palabras clave del estudio			
<b>3 Pautas para evaluar autores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
3.1 Contiene información clara de cada uno (nombre completo)			
3.2 Informa dirección electrónica o postal de contacto del investigador responsable de la publicación.			

<b>4 Pautas para evaluar el resumen</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
4.1 Refiere el problema de investigación de forma concisa			
4.2 Presenta el(los) objetivo(s) y/o hipótesis			
4.3 Expone el diseño y metodología empleada			
4.4 Presenta claramente los principales resultados, con valores numéricos (medias, desviación estándar, porcentajes, valores p, Odds Ratio, medidas de correlación, etc.)			
4.5 Describe las conclusiones principales			
4.6 Presenta las palabras clave			
<b>5 Pautas para evaluar la introducción y el Marco Teórico Sí No No Aplica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
5.1 Presenta de manera general los antecedentes del fenómeno de interés			
5.2 La Introducción permite identificar y definir el problema de investigación (fenómeno de interés)			
5.3 Presenta el ¿Qué? (problema), el ¿Para qué? (los objetivos) y el ¿por qué? (justificación) de la investigación.			
5.4 Los antecedentes del problema se sustentan de forma clara y directa con resultados de investigaciones			
5.5 Las citas corresponden con las referencias			
5.6 El Marco Teórico es pertinente para el problema de investigación, se desarrolla de forma lógica, cronológica y comprensible			
5.7 El Marco Teórico permite identificar los conceptos centrales del estudio (variables dependientes e independiente) y las relaciones que se presentan entre ellas			
5.8 La selección de variables corresponden con el problema de investigación			
5.9 Las variables son definidas conceptual y operacionalmente			
5.10 El artículo describe variables extrañas e indica el grado de control dado a cada una de ellas			
5.11 Los objetivos indican de forma clara lo que el investigador intenta hacer (describir cuantitativamente, comparar o contrastar estadísticamente, etc.)			

<b>6 Pautas para evaluar el diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
<p>6.1 El artículo menciona el diseño. (Marque con una "x", la respuesta correspondiente entre las siguientes opciones).</p> <p><b>El diseño es:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Experimental: ____  o Pre experimental____  o Cuasi-Experimental____  o Experimento puro____</p> <p><input type="checkbox"/> No experimental: ____  o Expo – facto: ____  o Transversal: ____  o Longitudinal: ____</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio Métrico o Instrumental: _____</p> <p><b>Según su alcance:</b></p> <p>o Exploratorios: ____  o Descriptivo: ____  o Comparativo: ____  o Correlacional: ____  o Explicativos: ____</p>			
6.2 El diseño seleccionado es coherente con el objetivo general del estudio			
6.3 En estudios experimentales, se identifica la manipulación de la variable independiente.			
6.4 El estudio garantiza grado de control suficiente (para contribuir a lograr mayor validez interna del estudio)			
<b>7. Pautas para evaluar instrumento (s) de medición</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
<p>7.1 El artículo presenta los indicadores de validez y confiabilidad del instrumento de medición. Si la respuesta a esta pregunta es Sí, marque con una "x", la opción correspondiente:</p> <p>____a. La validez y confiabilidad del instrumento se presentan directamente en el artículo.</p> <p>____b. El instrumento es de uso conocido y frecuente en investigaciones y la validez y confiabilidad, puede ser confirmada por otras publicaciones (Manual, libro o artículo).</p> <p>____c. En los casos en donde el instrumento se haya construido a partir de otro, se puede identificar la validez, confiabilidad y cómo está conformado el instrumento presentando los estudios donde estos datos hayan sido confirmados.</p>			

<b>8 Pautas para evaluar la muestra</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
8.1 El artículo describe y da conocer los criterios de inclusión y exclusión definidos para la selección de la muestra.			
8.2 En el artículo se describe el método de selección de la muestra: Marque con una "x", la respuesta correspondiente: <input type="checkbox"/> Probabilístico____ <input type="checkbox"/> No probabilístico:_____			
8.3 El artículo describe y hace conocer el procedimiento de cálculo de muestra utilizado.			
8.4 La muestra es representativa de la población objeto de estudio, y garantiza la validez externa del estudio			
8.5 En el caso de estudios experimentales. Se considera equiparables los grupos de estudio (experimental y control)			
8.6 En caso de estudios intragrupo (un solo grupo, con medida pretest y postest), la atrición calculada no excede el 20%.			
8.7 Se describe el procedimiento de Consentimiento Informado para los participantes en el estudio (Individuos e instituciones de salud)			
<b>9 Pautas para evaluar el procedimiento de recolección y análisis de la información</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
9.1 Son descritos claramente los pasos que se siguieron en el procedimiento de recolección de la información			
9.2 Se indican los procedimientos estadísticos utilizados para el análisis de datos			
9.3 Los procedimientos utilizados para la recolección y el análisis de los datos son coherentes con el diseño de investigación.			
<b>10 Pautas para evaluación de los resultados Sí No No Aplica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
10.1 Presenta los resultados más significativos e importantes			
10.2 La presentación de resultados se focaliza en aquellos hallazgos que responden a la pregunta de investigación y/o a las hipótesis del estudio			
10.3 Los datos son analizados en relación con los objetivos del estudio.			
10.4 Se presenta una discusión de los resultados a la luz del Marco Teórico			
10.5 Los análisis propuestos dan respuesta a cada una de las hipótesis y sus resultados se informan de manera precisa			
10.6 Si es el caso, los hallazgos negativos se presentan al final.			
10.7 Las Tablas y Figuras presentan de manera resumida, clara y concisa los resultados más relevantes del estudio			
10.8 Las Tablas y Figuras permiten realizar análisis de patrones, tendencias, semejanzas y diferencias entre los datos.			

<b>11. Pautas para evaluar discusión, conclusiones y recomendaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
11.1 Las interpretaciones y hallazgos reportados se fundamentan coherentemente a la luz del Marco Teórico.				
11.2 Las generalizaciones o conclusiones presentadas se basan en los resultados obtenidos				
11.3 En las conclusiones, se distingue entre significancia estadística y relevancia del estudio				
11.4 El texto establece diferencia entre hallazgos concretos y opiniones de los autores				
11.5 Se presentan las limitaciones del estudio y cómo estas afectan los resultados.				
11.6 Las conclusiones corresponden con los objetivos planteados				
<b>12. Pautas para evaluar las referencias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No aplica</b>
12.1 Las referencias utilizadas son actualizadas: más del 50% son de los últimos diez años				
12.2 Las referencias bibliográficas, se presentan completas y siguiendo Normas Internacionales. (e.j. APA, Vancouver, etc.)				
Número de preguntas con respuesta Afirmativa, Negativas y No aplica				
Puntaje asignado				
<b>Calificación de calidad del artículo</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	