



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم
أساليب وطرق تدريس اجتماعيات

تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء

معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

إعداد الطالبة:

هيفاء عدنان حسونة

إشراف:

أ. د. عبد المعطي الأغا

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية_ تخصص مناهج
وطرق تدريس الاجتماعيات .

1430هـ - 2009 م



نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ هيفاء عدنان صالح حسونة لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس/ اجتماعيات وموضوعها:

"تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية"

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم السبت 16 محرم 1431هـ، الموافق 2010/01/02م الساعة العاشرة صباحاً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

أ.د. عبد المعطي رمضان الأغا	مشرفاً ورئيساً
أ.د. عزو إسماعيل عفاتة	مناقشاً داخلياً
د. صبري محمد حمدان	مناقشاً داخلياً

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس/ اجتماعيات. واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

عميد الدراسات العليا

د. زياد إبراهيم مقداد

تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلي تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر وتحددت مشكلة الدراسة بالسؤال
الرئيس التالي :

- ما التقديرات التقييمية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية
الجغرافية الأمريكية ؟

وانبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ؟

2- ما التقديرات التقييمية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية
الجغرافية الأمريكية ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واتبعت الخطوات
التالية:

- ترجمة قائمة معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية (GNS) ، بالإضافة إلي الاطلاع علي بعض
الدراسات السابقة المفيدة في هذا المجال ، حيث تكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية من
(18) معيارا رئيسا و (56) معيارا فرعيا ، موزعة علي ستة مجالات (العالم من منظور مكاني
-الأماكن والأقاليم - النظم الطبيعية - النظم البشرية - البيئة والمجتمع- استخدامات الجغرافيا).
- تم تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية
وقد تحققت فيه المعايير بنسب مختلفة .

وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

أظهرت نتائج تحليل مقرر الجغرافيا في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية أن أكثر
المعايير توافر هي المعيار الأول والخامس والسابع ، وفيما يلي عرض لهذه المعايير ونسبها المئوية

، المعيار الأول : كيفية استخدام الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي التكنولوجي ، باعلي نسبة وهي 17.38% ، ثم المعيار الخامس وهو بيان كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقاً لظروف المكان بنسبة 16.11% ، ثم المعيار السابع بنسبة 11.81% وهو العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر سطح الأرض .

أما ادني المعايير توافر المعيار العاشر بنسبة 1.68% وهو خصائص وتوزيع الأقاليم الحضارية في العالم ثم يليه المعيار السادس عشر تغير القيمة النسبية للموارد المادية وفقاً لتوزيعها وأهميتها بنسبة ضعيفة وهي 1.52% ، ثم ادني المعايير توافر المعيار الثاني وهو استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئة في إطارها المكاني ، بنسبة لاتزيد عن 0.21% .

وبناء علي ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات للقائمين علي مناهج ومقررات التعليم عامة والجغرافيا للصف الحادي عشر خاصة ، خصوصا المعلمين الذين من شأنهم الإسهام في تحسين أداء الطلبة .

Abstract

Evaluation of the 10th grade geography curriculum in light of the criteria of the Geographical Society of America.

This study aims at evaluating the Geography curriculum of the 11th Grade. The problem of study was identified by the following question:

What are the evaluative estimations of the geography curriculum of 11th grade in light of the criteria of the American Society of Geography?

Several sub-questions emerged from this main question:

1. What are the standards of the Geographic Society of America?
2. What are evaluative estimations of the Geography curriculum of 11th grade in light of the criteria for the Geographical Society of America?

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical approach and followed the following steps:

- Translation of the list of standards of the American Geographical Society (GNS), in addition to approaching some useful literature in this area, where the list of standards developed to its final form of (18) key standards and (56) sub-standard divided into six areas (the World from a spatial perspective - places and regions - natural systems- human systems- environment and society-uses of geography).
- Analysis of the geography curriculum for the 11th grade in light of the list of standards. It has been found that, the standards were achieved in the curriculum but with different proportions.

The study came up with the following results:

The results of the geography curriculum analysis, in the light of standards of the Geographical Society of America, showed that the first criterion, fifth and seventh is a high availability by. Presentation of these standards and their percentages are following, the first criterion: how to use maps and the technological geography modeling tools has the highest percentage of (17.38%), then the fifth criterion: how can man make his own

region in accordance with the conditions of the place (16.11%) then, the seventh criterion: natural factors which are phenomena of the Earth surface (11.81%).

The minimum standards that have been available from the standpoint of geography teachers, the tenth criterion that the characteristics and distribution of civil regions in the world available (1.68%) and, then the sixteen that changing the relative value of financial resources in accordance with the distribution and importance (1.52%) and then the second criterion: the use of mental maps to organize information about the people, places and the environment in its spatial arena (0.21%).

The availability of standard minimum standards weightlifter Fourteenth how human efforts modify the natural environment(57.11%) ten the characteristics and distributions of civil regions in the world(56.00%), and then the second how to use mental maps to clarify the information on the people and the environment(52.22%)

Based on the results of the study, the researcher came out with several recommendations for those in charge of curricula in general and those working on the geography curriculum for the 11th grade in specific, especially teachers who would contribute to improve the performance of students.

إهداء

إلي ملاكي في الحياة ... إلي معني الحب و الحنان والتفاني ... إلي بسمة

الحياة وسر الوجود إلي من كان دعائها سر نجاحي ...

أمي الحبيبة

إلي من علمني العطاء دون انتظار...إلي من احمل اسمه بكل افتخار... إلي

من ستبقي كلماته نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد والي الأبد ...

والدي العزيز

إلي من بوجوده اكتسب قوة ومحبة لاحدود لها ... إلي من عرفت معه معني

الحياة

زوجي الحبيب

إلي من رافقوني منذ أن حملنا حقائب صغيرة ... ومعهم سرت الدرب خطوة

بخطوة ومازالوا يرافقوني حتى الآن

إخوتي الأعزاء

إلي جميع من علي هذه الأرض المباركة

شكر وتقدير

رفعنا قلمنا وسال مداده تعبيراً عما يخالـج خاطرنا من مشاعر التقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور المحترم: عبد المعطي الأغا، الذي أشرف علي بحثنا وفتح بابا الأمل والنور في وجهنا، جزاه الله عنا كل خير فله منا كل التقدير والاحترام.

نخص بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا والي من وقف علي المنابر وأعطي من حصيلة فكره لينير دربنا إلى الدكتور الكريم: نعمات علوان.

نقدم باقة شكر إلى كل من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والمعلومات ، فلهم منا كل الشكر.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية Abstract
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
6-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
5	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
25-7	الفصل الثاني: الإطار النظري
	أولاً : التقويم
8	تعريف التقويم
9	أهمية التقويم
11	خصائص التقويم
13	دواعي تقويم المناهج الدراسية
	ثانياً: الجغرافيا
13	علم الجغرافيا
15	البنية المعرفية الجغرافية
17	أهمية علم الجغرافيا

17	الجغرافيا وعلاقتها بالتربية
19	أهداف تدريس الجغرافيا
	ثالثا: المعايير
20	تعريف المعايير
20	أهداف المعايير الجغرافية
21	أهمية المعايير
22	مميزات المعايير
23	أنواع المعايير
24	خطوات إدخال المعايير في المناهج التعليمية
25	التقويم وعلاقته بالمعايير
35-26	الفصل الثالث: دراسات سابقة
33	تعليق عام علي الدراسات السابقة
35	وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة
41-36	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
37	أولاً: عينة الدراسة
37	ثانياً: منهج الدراسة
38	ثالثاً : أدوات الدراسة
41	إجراءات الدراسة
52-42	الفصل الخامس: النتائج ومناقشتها
43	إجابة ومناقشة السؤال الأول
43	إجابة ومناقشة السؤال الثاني
53	- التوصيات
53	- المقترحات
54	- المراجع
62	- الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
37	جدول مواصفات كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر بفلسطين.	(1.1)
38	جدول وصف وحدات كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(1.2)
40	جدول معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث الثاني للباحث.	(1.3)
40	جدول معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث وتحليل المحلل الثاني.	(1.4)
44	جدول تحليل المجال الأول لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.1)
45	جدول تحليل المجال الثاني لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.2)
46	جدول تحليل المجال الثالث لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.3)
47	جدول تحليل المجال الرابع لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.4)
48	جدول تحليل المجال الخامس لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.5)
49	جدول تحليل المجال السادس لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر.	(2.6)
50	جدول تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.	(2.7)
52	جدول تحليل مجالات الجمعية الجغرافية الأمريكية.	(2.8)

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
63	أداة تحليل المحتوى.	(1)
68	أسماء المحكمين.	(2)
70	معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية باللغة الانجليزية.	(3)
111	معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية باللغة العربية ،إجابة السؤال الأول.	(4)

الفصل الأول

ظنية الدراسة وأهميتها

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة:

تلعب التربية دورا هاما في حياة البشر، فهي عملية مستمرة مخططة تسعى لتنمية وتطوير الفرد في أي مستوى من المستويات التعليمية، فلا تقف عند حد معين، ولا تنتهي بانتهاء المتعلم من المدرسة، بل تستمر مدي الحياة، لذلك فهي وسيلة مهمة من وسائل تنمية الفرد، خصوصا في ظل عصر تتسارع أحداثه، وتتراكم معارفه، وتتنوع أشكال الصراع فيه، وإذا ما أراد أي مجتمع مواكبة هذه التطورات فلا بد من الاهتمام بالعملية التربوية اهتماما بالغاً لبناء جيل صالح وواع لتطورات العالم.

ويعتبر المنهج هي الأداة التربوية لتحقيق أهدافها، لذلك فهو الأساس الذي تعتمد عليه عملية التربية في بناء المجتمع (الفراء ، 1995: 196) ، أي أن مناهج التعليم تمثل جوهر العملية التعليمية كما تشكل نوعية محتواها الإطار النفسي والفلسفي والاجتماعي والفكري للمتعلم وناشئة اليوم إنما يعبرون في مناهجهم واتجاهاتهم ومواقفهم وسلوكهم وتصرفاتهم في المستقبل عما يتلقونه في تربيتهم من مبادئ وقيم ومفاهيم، لذا فان مناهجنا اليوم تسهم إلي حد كبير في تكوين نوعية أفراد مجتمع الغد، بكل فئات هذا المجتمع ومن هنا تستقطب المناهج جهد التربويين والعلماء وإليها يعزى تقدم المجتمع وإيجابياته أو سلبياته وتحمل التربية العبء الأكبر من ذلك . (تركي، 1991: 93)

ويعتبر المقرر المدرسي، أحد العناصر المهمة في تنفيذ المنهج وهو الركيزة الأولى للمنهج الشامل والمرجع الذي يستقي منه التلاميذ المعلومات، وهو كذلك مرجع المعلم، لذلك وجب إعادة النظر في المنهاج، وتطوير المقرر المدرسي بما يناسب التطور العالمي الحادث.

ومن منطلق أهمية المناهج التربوية لآبد من تقويمها لرؤية مدي ملائمتها ومواكبتها للتطور العلمي أي " الوصول إلي درجة عالية مقبولة من إتقان العمل، وارتفاع مستويات الأداء إلي اعلي ما يمكن الطموح إليه، وهو الغاية المنشودة والسقف الذي يحاول الجميع الوصول إليه، والأمل الذي يطمحون لتحقيقه . (البيلوي، وآخرون، 2006: 51)

ولتحديد المواكبة العلمية الجديدة لآبد من استخدام المعايير العالمية التي تتلاءم مع أهداف المنهاج باعتبار أن منهج التقويم يحمل في طياته ثلاثة مفاهيم هي :

1. انه مستمر الحدوث والتطور لتضمنه تساؤلات تتطلب إجابات محددة للمعلومات.
2. توفير قاعدة للمعلومات لصانعي القرارات والسياسيات، التي تفيد في اتخاذ القرارات.
3. يدعم عملية صنع القرارات خلال توفير مجموعة من الاختبارات البديلة ومتابعة نتائج القرارات. (صوا، وحماد، 2004 : 23).

وبناء علي ماسبق فإن عملية التقويم تحتاج إلي رؤية واضحة مبنية علي أسس منهجية نابعة من معايير محددة عالميا، وان هذه المعايير بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع حول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيا، وتكمن أهميتها في وضع مستويات معيارية متفق عليها ومرغوب فيها للأداء التربوي في كل جوانبه، وتقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل المتعلمين، وإظهار قدرتهم علي تحقيق النواتج المحددة سابقا، والتأكيد علي النواحي الايجابية لانجازات الطلاب، وحصول المتعلمين علي تغذية راجعة من اجل تدعيم تطورهم وتقديمهم، وتوفير سبل تطوير المناهج لان إعادة النظر في المناهج الدراسية وتحديث كتبها في أي مجتمع عملية مستمرة بسبب التغير الحضاري المتواصل، وبسبب الانفجار المعرفي في كافة المجالات.

وتقويم مقرر الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية باعتبار هذه المرحلة هامة، حيث أنها تشكل الأساس في بناء مهارات التعليم، عليها يعتمد تقدم المتعلمين في مراحل التعليم العالي فهي تشكل عتبة لنهاية مرحلة تعليمية والاستعداد والتهيئة لاستقبال مرحلة أخرى، لذا يتميز الطالب باتساع ذهنه من اجل الحصول علي المعرف والمهارات التي تعمل علي صقل شخصيته، وتأهيله لحياة أوسع واشمل تطل علي العالم .

واختيار مقرر الجغرافيا باعتبار الجغرافيا تهتم بتنمية المعارف وإنماء المهارات المختلفة لدي التلاميذ حيث ترتبط بغيرها من المواد - تاريخ- علم نفس- علم اجتماع- علوم- رياضيات- فلك- جيولوجيا- جيمورفولوجيا -بيولوجيا - وغيرها.....

لذا يبقي السؤال ما مدي احتواء مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية؟ وما مدي استيعاب المدرس لهذه المعايير الموجودة في الكتاب المدرسي؟ الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة، والذي تتمحور مشكلة الدراسة فيما يلي :

مشكلة الدراسة :

يعتبر الطالب من أهم نتائج العملية التعليمية، على اعتبار أن هدف العملية التربوية إعداد مواطن صالح قادر على التكيف مع نفسه ومجتمعه وما يحدث من تطور وأن المجتمعات تسعى لتحقيق أهدافها من خلال المنهج " وأن الكتاب المدرسي يمثل وعاء المنهاج فهو أكثر الوسائل التعليمية تمثيلا بل يكاد يكون الوسيلة الوحيدة التي يعتمد عليها الطالب في دراسته بغض النظر عن المرحلة الأساسية التي ينتمي إليها، والمصدر الوحيد في بعض المدارس التي بها مصادر تعليمية قليلة، ولاسيما في المناطق الفقيرة أو المحرومة ثقافيا، فعلى جودته المنهجية يتوقف غالبا نجاح العملية التربوية أو فشلها، فعليه اعتمد المعلم في تخطيط وتنفيذ دروسه، وكذلك اعتمد المتعلم في دراسته. (الأغا، وعبد المنعم، 1991 : 99)

بل ويذهب المقرر لأبعد من ذلك فهو وسيلة الطالب للانفتاح على العالم الخارجي وما يحدث من تطور وتقدم، لذلك كان لابد أن تكون مقرراتنا ملائمة ومواكبة للتطورات العالمية، ونظرا لان مقرر الجغرافيا من أكثر المقررات التي لا تكتفي بالكتاب المدرسي المجرد كمنهج لمحتواه بل يحتاج إلي تقريب للبيئة، لذلك كان لابد من التعرف على مدي توافق مقرر الجغرافيا مع معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في التساؤل التالي :

- ما التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا لصف الحادي عشر في ضوء الجمعية الجغرافية الأمريكية ؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية :

1. ما معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ؟
2. ما التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا لصف الحادي عشر في ضوء تحليل المحتوى ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة التعرف على :

1. معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .
2. التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا لصف الحادي عشر في ضوء الجمعية الجغرافية الأمريكية .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

1. المساهمة في تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .
2. مساهمتها في وضع تصور واضح عن مقرر الجغرافيا (جوانب القوة والضعف) مما يساعد في اتخاذ إجراءات تحسينية ،لتعزيز وإثراء الجوانب الايجابية ،والعمل علي تلافى الجوانب السلبية .
3. مدي مساهمتها بفتح آفاق جديدة للباحثين ومطوري المناهج والمقررات .

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة في:

- 1- الموضوع: تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.
- 2- المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.
- 3- أداة الدراسة: تحليل محتوى الكتاب في ضوء قائمة معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.
- تمت الدراسة في العام الدراسي 2008-2009 م .
- اقتصرت الدراسة علي تقويم محتوى كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر الأساسي "الجزء الأول والثاني " ، في محافظات غزة.

- مصطلحات الدراسة :

§ التقويم :

- " هو مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلي تقدير ما يبذل من جهد لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق ،والحكم علي مدي فاعلية هذه الجهود " (بركات ،1974: 163)
- " هو عملية إصدار الأحكام وفقا لمعيار معتمد علي خاصية ما ،ويتضمن التقويم أيضا معني التحسين أو التعديل الذي يعتمد علي الأحكام ،والمعايير هي أسس الحكم من داخل الظاهرة ذاتها وليس من خارجها" (أبو سماحة،1993: 99)

- مما سبق فإن التقويم هنا هو عملية إصدار أحكام موضوعية لمقرر الجغرافيا، في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، وذلك من أجل التعديل والتغيير والتطوير.

§مقرر الجغرافيا :

- هو المنهج الذي أقرته وزارة التربية والتعليم عام (2007) بفصليه الأول والثاني، وفي دراستنا للصف الحادي عشر للجغرافيا، الذي يتم تدريسه للطلاب في قطاع غزة.

§الصف الحادي عشر :

- وهو الصف الأول الثانوي في مرحلة التعليم الثانوي في النظام التعليمي الجديد لـدي وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، يسبقه الصف العاشر الأساسي، ويليه الصف الثاني الثانوي الذي يعرف بالتوجيهي، ويكون متوسط أعمار الطلبة فيه سبعة عشر عاما، ويطلق عليه الصف الثاني الثانوي أو الحادي عشر في النظام القديم.

§معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية :

- عبارة عن مجالات محددة خاصة بتطوير مقرر الجغرافيا متعارف عليها عالميا كما هي محددة في معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، ومحددة بثمانية عشر معيارا رئيسا، وست وخمسون معيارا فرعيا .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً : التقويم

ثانياً : الجغرافيا

ثالثاً : المعايير

الإطار النظري :

يتضمن هذا الفصل أولاً علي : التقويم ،أهميته ،خصائصه ،ودواعي تقويم المناهج الدراسية ، وثانيا : علم الجغرافيا ، بنيته المعرفية الدراسية وأهميته ،علاقته بالتربية ،وأهداف تدريس الجغرافيا ،أما ثالثاً فتم : تعريف المعايير ،أهداف المعايير ،أهمية المعايير ،مميزات المعايير ،أنواع المعايير ،التقويم وعلاقته بالمعايير ،خطوات إدخال المعايير في المناهج الدراسية .

أولاً : التقويم :

إن هدف الدراسة تقويم مقرر الجغرافيا ،إذن فلا بد من التعرف علي مفهوم التقويم وخصائصه لما له من أهمية من ناحية تربوية لذلك نتطرق أيضا لمعرفة أهمية التقويم ،ويتم معرفة مستوي أي كتاب أو منهج أو مقرر لابد من تقويمه لذلك لا نغفل دواعي تقويم المناهج الدراسية ،إذن فما هو التقويم ؟

- التقويم لغة :

- نوع من تقدير القيمة وتحديدها ،أو إصلاح وتعديل في المجال التربوي وتعريف نقاط القوة والضعف ،وهي مجموعة الإجراءات العملية التي تهدف إلي تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء معايير معينة والحكم علي مدي فعالية هذه الجهود .(عقل ، 2002 : 98)

- مشتق من القوامة التي تحمل معني الإصلاح .(الطيب ، 1999 : 38)

- بيان قيمة الشيء بالنسبة لغيره .(جرادة ، 2005 : 38)

- تقدير قيمة الشيء أو الحكم علي قيمته وتصحيح أو تعديل ما اعوج فيه ،فإذا قال الشخص انه قوم الشيء فمعني ذلك ثمنه وجعل له قيمة معلومة ،وإذا قال قوم الغصن فمعني ذلك انه صحه وعدله وجعله مستقيماً .(كاظم ، 2001 : 19)

- يتضح من التعريفات السابقة لمعني التقويم لغويا انه يحمل معني بيان قيمة الشيء ، وتحسينه وتعديل ما اعوج فيه ، فقوم السلعة بمعني قدرها وجعل لها قيمة ،وقوم الغصن بمعني : انه صحه وجعله مستقيماً .

ولقد تعددت تعريفات التقويم اصطلاحاً منها :

- " بأنه العملية التي يتم بها معرفة ما تحقق من الأهداف وما لم يتحقق واقتراح ما يلزم تحقيقه" (الأغا ، عبد المنعم ، 1997:195)

- وقد عرف أيضا " بأنه مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة " (عطا ، 1992:151)

- أما بركات فقد عرف التقويم (بركات ، 1974:163) بأنه : " مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلي تقرير ما يبذل من جهد لتحقيق أهداف معينة في ضوء مااتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق ، والحكم علي مدى فاعلية هذه الجهود".

- وعرفه أبو سماحة (أبو سماحة ، 1993:99) بأنه : " عملية إصدار الأحكام وفقاً لمعيار معتمد علي خاصية ما ، ويتضمن التقويم أيضا معني التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد علي الأحكام ، والمعايير هي أسس الحكم من داخل الظاهرة ذاتها وليس من خارجها.

- أما التقويم تربوياً فهو : " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد رجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها " (الصمادي ، الدرايع ، 2004 : 30)

- من خلال التعريفات السابقة ، تم التوصل إلي استنباط تعريف إجرائي للتقويم : بأنه عملية منظمة للحصول علي معلومات من خلال جمعها من أجل تحليل الموضوع المقرر تقويمه ، وذلك في ضوء معايير محددة ينتج عنها حكم معين يفيد في صناعة القرار .

والتقويم عملية قديمة قدم الإنسانية ، لكن مفهومها تطور حيث كان قديماً يعتبر جزءاً مكملاً للعملية التربوية وليس جزءاً أساسياً بل تعدي أكثر من ذلك حيث أصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية .

أهمية التقويم :

للتقويم أهمية بارزة وكبيرة تظهر من خلال النتائج الهامة التي يحققها هذا التقويم والتي تتعكس آثارها علي المنهج و العملية التربوية و التعليمية ، بل إن التقويم مهم للمجتمع ككل ، وهنا سيتم ذكر أهمية التقويم كما يلي :

- يفيد في اتخاذ قرارات هامة تعلق بالمنهاج ،حيث يعتبر التقويم جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية بل من المنهاج . (عفانة ،1996: 355)
- تمد المسؤولين وأصحاب الأمر بمعلومات عن مدي تحصيل ومدي أداء الطلبة وفق أهداف ومعايير محددة ،وذلك من اجل التعديل والتغير والتطوير . (عفانة ، 1996: 356)
- ولتقويم المنهج أهميته بالنسبة للمعلمين ،فهو وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم والتعلم التي تستخدم ،والوسائل التعليمية التي يتم الاستعانة بها ،كما أنه يمكن التعرف علي مستويات التلاميذ ونواحي القوة والضعف في تعلمهم وتفاعلهم مع المنهج ، ويساعد المعلمين في التعرف علي المشكلات الاجتماعية والنفسية ومشكلات التكيف التي قد تواجه التلاميذ وإرشادهم للحلول الملائمة لها . (عميرة ،1997 : 263)
- تكمن أهمية التقويم بالنسبة للطلاب انه بمثابة تغذية راجعة له لتعديل وتحسين ومعرفة مدي وصوله للمستوي المطلوب . (أبو جلاله ،1999: 20)
- الحكم علي طرق التدريس المستخدمة ،فعندما لا يحصل الطلاب علي نتائج عالية في الدرجات فإن ذلك يعني وقوع خطأ ما ،وقد يكون في أسلوب التدريس أو عملية التقويم أو مدي الاستفادة من الأنشطة التعليمية . (منسي ، 2002 : 37)
- وللتقويم أهميته بالنسبة للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى وإدارتها ، حيث " أنه يساهم في الكشف عن نواحي القوة والضعف التي تتصل بالإدارة ، والإشراف الفني والتربوي " . (قورة ، 1979 : 379)
- يلقي الضوء علي مدي مواكبة المنهج والمقرر للتطورات الحادثة في العالم ، " والمساعدة في تعديل وتنقيح ومراجعة المنهاج المدرسي " (منسي،2002 : 36) ، ومدي ملائمة المنهج لتحقيق الأهداف المنشودة في ضوء معايير محددة.
- التقويم يوفر الواقعية ، والمعلومات الدقيقة ، حيث يتم " تحديد نقاط القوة والضعف من أجل وصف العلاج والطريقة التربوية الفعالة للمشكلات التعليمية التي تعرض طريقة التعليم الفعالة ، كما يتم تحديد نقاط القوة أيضا ثم العمل علي تعزيزها وتدعيمها وتقويمها " (منسي ، 2002 : 37) ، أي أن التقويم يساعد في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهاج .

وبناء علي سبق ونظرا لما للتقويم من أهمية ،فأصبح من الضروري البحث عن نظام تقويمي تربوي فلسطيني شامل متجدد ومستمر و خاصة إزاء التغيرات الكبيرة التي تحدث في المجتمع الفلسطيني والتي شملت معظم مجالات الحياة من سياسية واقتصادية ثقافية وعلمية وغيرها ، مما يستوجب إجراء تقويم شامل للمناهج والمقررات الفلسطينية المطبقة لمعرفة مدي ملائمتها وفعاليتها ،وتشخيصها من أجل تطويرها وتحسينها وتعديلها .

خصائص التقويم :

لكي يستطيع التقويم تحقيق أداءه وأدواره بكفاءة وفعالية لا بد من تميزه بالخصائص التالية:

1 - التقويم مرتبط بأهداف محددة (أهداف المنهج) :

من تعريفات التقويم أنه: " عملية التأكد من تحقيق الأهداف " (المفتوحة، 1998:102) ، إذن من تعريف التقويم تبرز خاصية أداء التقويم من أجل تحقيق أهداف موضوعية ومحددة سلفا من أجل معرفة مدي الوصول إليها ، وهذا يدل على الترابط الوثيق بين التقويم وبين الأهداف ، لان الأهداف هي التي تحدد أدوات التقويم وترشده ، أي ينبغي أن يكون التقويم ملائما للأهداف ، وبمقدار هذا الترابط بمقدار ما تكون النتائج المترتبة على هذا التقويم مفيدة للمنهج والمقررات وللعملية التعليمية ككل .

2 - التقويم شامل :

تغطية التقويم لجميع الجوانب المراد قياسها وتقويمها بحيث لا تكون النتائج جزئية أو متحيزة أو مضللة (الأغا، وعبد المنعم ، 1997:196) ، فيجب على التقويم أن يشمل الأهداف التربوية المنشودة ، من مهارات ومعلومات وميول وأساليب تفكير واتجاهات وقيم ، أي جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والمهارية شريطة أن يكون المعلم قد راعي تلك الجوانب جميعها أثناء قيامه بالعملية التعليمية ، ويراعي جميع الموضوعات التي قام الطالب بدراستها مسبقا ، وبالطبع إذا كان التقويم شامل لجميع الأهداف لا بد أن يكون شامل لجميع الموضوعات التي درسها الطالب (عقل ، 2002: 58) ، أي في النهاية أن يكون التقويم شامل لجميع العملية التربوية ولا يركز على جانب على حساب الجانب الآخر حتى لا يصبح متحيزا ونتائجه مضللة .

3 - التقويم متوازن :

بما أن التقويم شامل لا بد أن يكون متوازن لتحديد أهمية الاهتمام بكل جزء مراد تقويمه ، أي لا يجب الاهتمام بجزء على حساب الآخر (الأغا ، وعبد المنعم ، 1997: 196) ، فلا بد من التركيز على جميع الجوانب المراد تقويمها ، بنفس القدر لتعطي نتائج دقيقة .

4 - التقويم مستمر :

ويعني استمرار النشاط التقويمي وملازمته للنشاط التعليمي وعدم تأجيله حتى نهاية العام الدراسي (خاطر ، وآخرون ، 1981: 449) ، أي أن التقويم عملية مستمرة لا تقف عند

الوصول إلي هدف محدد بل تستمر لتواكب التطورات العلمية الحادثة ،ويستمر ويلازم العملية التعليمية والمناهج والمقررات ،فلا يقف التقويم عند حد معين بل يستمر .

5- التقويم متكامل :

ويقصد به أن يتم تناول الجوانب المراد تقويمها من المنهج في إطارها الكلي بحيث يتم التعامل معها كوحدة واحدة وليس كأجزاء متفرقة أو متعارضة (المفتوحة،1998: 108) ، فعند التقويم لا يمكن فصل جزئية عن أخرى فكل جزئية مرتبطة بالآخرى ارتباطاً وثيقاً لا يمكن الاستغناء عن هذا الترابط والتكامل لان كل منهم يكمل الجزء الآخر.

6- التقويم متنوع :

ينبغي أن يستعين التقويم بأدوات متنوعة في قياس الجوانب المختلفة ،فيستخدم أدوات لقياس نتائج التذكر والفهم والتطبيق والتحليل وغيرها ،بالإضافة للجوانب الوجدانية والمهارية (عفانة ، اللولو ، 2004 : 33) ، و لكي يكون التقويم فعالاً لابد من تنوع أدواته ،لكي يتماشى مع تنوع مجالات قياسه ،فلا يستخدم أداة دون أخرى بل يتنوع باستخدام أدواته لقياس جوانب مختلفة ولتحقيق الأهداف .

7- التقويم تعاونياً :

إن عملية التقويم تعتمد في إنجازها علي تعاون جميع أطراف العملية التعليمية وهم : الطالب والأهل والمعلم (الصمادي ، الدرايع : 2004، 32) ، بحيث لا تقوم به جهة دون مساعدة الأطراف المعنية ،فالتقويم عملية تعاونية يشترك فيها كل من له علاقة بالعملية التعليمية ، وكلما زادت نسبة التعاون بين هذه الأطراف ،كلما حقق التقويم ما يسعى إليه بشكل أفضل .

8- التقويم واعتماده علي أسس علمية:

أي توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية في التقويم ،فالصدق هو : قدرة وسيلة التقويم علي قياس الشيء الذي وضعت لقياسه دون تأثير النتيجة بالعوامل الأخرى ن أما الثبات : فهو إعطاء نفس النتائج عند إعادة التجربة علي عينة محددة بظروف محددة بنفس الأداة ، والموضوعية هي : عدم تأثر وسيلة التقويم بالعوامل الشخصية والتحيز ،أي المساهمة في تحقيق الدقة . (فالوقي ،1996: 195)

كل ماسبق من خصائص هي عبارة عن أسس علمية يجب أن تعتمد عليها عملية التقويم السليم.

دواعي تقويم المناهج الدراسية :

يقصد بتقويم المناهج والمقررات الدراسية تشخيص مواطن القوة والضعف في المنهاج الدراسي من أجل تقوية مواطن القوة وتعزيزها وتحسين ومعالجة مواطن الضعف (عفانة ، عزو و اللولو، فتحية ،2004 : 92) ، ونظرا لما للتقويم من أهمية فكان لابد من تقويم المناهج الدراسية ومن دواعي تقويمها ما يلي :

- زيادة المعارف والمعلومات في العالم وتضخمها في الآونة الأخيرة مما يستدعي تقويم المناهج لتواكب هذا التقدم .
- مراجعة المناهج الدراسية بشكل مستمر يؤدي إلى تقوية نقاط القوة والبعد عن نقاط الضعف ، لذلك فالمناهج بحاجة إلى تقويم مستمر .
- عدم الرضا عن نتائج الطلاب سواء من جهة المعلم أو من جهة الطالب نفسه أو من جهة ولي أمره ومن الجهات المختصة ،ولذلك لابد من المتابعة وتطوير المناهج حتى ينتج جيل متطور قادر علي التأقلم مع عالمه المتصارع .
- المناداة من قبل التربويين والمعنيين بضرورة تقويم المناهج ومواكبتها لكل ما هو جديد سواء من أنظمة تربوية أو معايير .
- التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الحاصلة في العالم وما يعاني من مشاكل ، الأمر الذي أصبح بالضرورة إنتاج طالب قادر علي حل المشاكل والتأقلم مع مثل هذه الأزمات.(الشافعي ، وآخرون ،1996: 368)

ثانيا : علم الجغرافيا :

منذ بداية القرن الثامن عشر نجح إيمانويل كانت (1724-1804) وعدد من الباحثين التوصل إلي أن الجغرافيا لا تنتمي إلي العلوم أو الآداب إنما هي طريقة ثالثة للمعرفة لها منهجها وشخصيتها المميزة التي تتفرد بها وذلك علي اعتبار أنها تتجه لدراسة وترتيب الحقيقة الإنسانية في المكان منفردة بذلك عن العلوم الطبيعية التي توجه اهتمامها لدراسة العلاقة بين الأشياء المتشابهة والتاريخ الذي يدرس التطور في الزمن .

وبذلك يمكن تقسيم العلوم إلي ثلاثة أقسام : علوم طبيعية ،علوم زمنية ،علوم مكانية ومنه علم الجغرافيا : بكونه علم وصف الأرض وظواهرها . (الجوهري ، 1980 : 11)

فالجغرافيا لفظ إغريقي Geography مؤلف من شقين Geo بمعنى أرض ،
Graphic بمعنى وصف ، ومن ثم أصبح تعريف الجغرافية في أبسط معانيها وصف الأرض.
(الجوهري ، 1978 : 15)

فمنذ البداية كان العلماء والرحالة يصفون ويسجلون ما يشاهدونه عن البلاد والأقاليم
المختلفة التي يجوبوها ، فالجغرافيا باسمها حديثة نوعا ما عند العرب فقد كانوا يستعملون
صورة الأرض وخريطة العالم بمراحلها المختلفة والمسالك والممالك وعلم الطرق للاستدلال
علي حاجاتهم وقضائها (الجوهري ، 1980 : 18) .

أي أن الجغرافيا قديمة قدم الإنسان ، فالإنسان بفطرته وطبيعة جغرافي فمنذ خطواته
الأولي في طفولته يتفقد المكان الذي حوله ، وتتسع مداركه تدريجيا لتشمل الحي الذي يعيش
فيه ثم المدينة ، وما يحيط به من أرض ويستوعب ما يراه لتبقي صورة الأرض راسخة في
ذهنه بتقدم العمر والمعرفة .

وبذلك يزداد اتساع علم الجغرافيا وموضوعاه باتساع معارف وخبرات وقدرات الإنسان
وتقدمه التكنولوجي والحضاري .

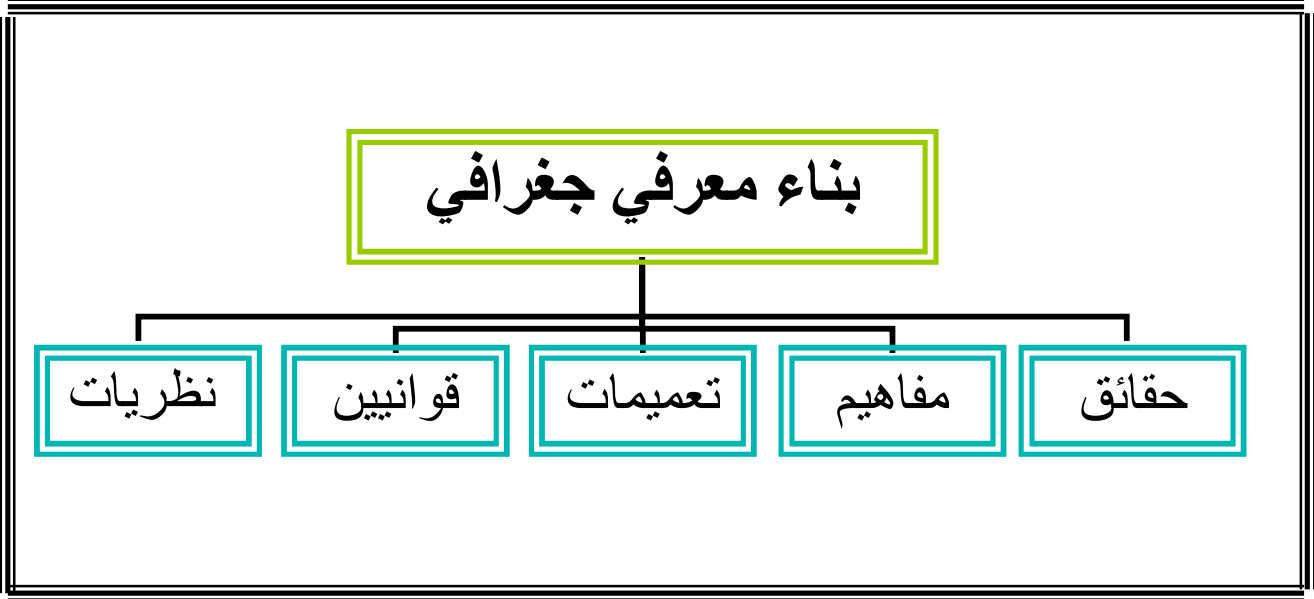
بناء علي ماسبق فإن علم الجغرافيا : هو العلم الذي يهتم بدراسة المكان الأ وهو
سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية ، فالظواهر الطبيعية هي التي تدرس
مايحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر من تضاريس ونبات وحيوان وأعماق البحار ،
والظواهر البشرية تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومدى أثرها في الظواهر الطبيعية ومدى
التأثر البشري بهذه الظواهر ويهتم أيضا بدراسة الزمان والفضاء والعلاقة بين بعضهم
البعض وما ينتج عن ذلك .

إن يدرس الجغرافيون الأماكن التي يوجد فيها كل من الإنسان والحيوان والنبات
وعلاقتهام بالأنهار والصحاري والجبال ، كما يدرس الجغرافيون أيضا أماكن وجود الجبال
وغيرها من مظاهر السطح ومدى علاقتهام ببعضهما البعض .
"والجغرافية كمادة تعتبر أحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية نظرا
لأهميتها" . (عابنة ، 2006 : 21)

البنية المعرفية الجغرافية :

بناء وتنظيم المعرفة في الجغرافيا :

يتضمن بنية علم الجغرافيا مجموعة من المكونات والنتائج التي تم التوصل إليها عبر النشاط الإنساني من حقائق، مفاهيم، تعميمات، قوانين ونظريات في علم الجغرافيا. (محمود، 2005: 55)



شكل توضيحي يبين البناء المعرفي الجغرافي

الحقائق الجغرافية :

تتكون الحقائق من بيانات أو معلومات عن أشياء محددة أو أشخاص أو ظاهرات أو حوادث التي يعتقد بصحتها وسلامتها ويمكن التحقق منها عن طريق الحواس، وتمثل الحقائق المادة الخام التي يتم الرجوع إليها في تدريس الجغرافيا. (محمود، 2005: 56 ، مرجع سابق)

المفاهيم الجغرافية :

إن المفاهيم لها أهميتها كونها مكون هام من مكونات البنية المعرفية الجغرافية ، فالمفهوم : ما هو إلا تصور ذهني مجرد يشير إلي مجموعة من الرموز والظواهر التي يتم تجميعها معا نظرا لتشابهها أو اشتراكها في صفات معينة، فيتم تصنيفها إلي مفاهيم مادية ، مجردة ، زمانية ، مكانية ، قديمة وحديثة. (محمود ، 2005: 57 ، مرجع سابق)

التعميمات الجغرافية:

هي عبارات جمل وأحكام تطلق علي مجموعة من الظواهر المتشابهة، ومن أنواع التعميمات:

- **التعميمات الوصفية** : من خلال إطلاق صفة علي مجموعة من الظواهر المتشابهة مثل : الجزيرة كل يابس يحيط به المياه من جميع الجهات ،فكل يابس تحيط به المياه من جميع الجهات يطلق عليه مصطلح جزيرة .
- **التعميمات السببية** : وهذه التعميمات تطلق علي العلاقات السببية التي هي نتيجة تجربة معينة مثل : كلما اتجهنا ناحية القطبين تنخفض درجة الحرارة.
- **التعميمات القيمية** : هذه تعبر عن معايير خلقية واجتماعية مثل : أصحاب المصانع يجب أن يحافظوا علي البيئة من التلوث .
- **التعميمات التي تعتبر عن نظريات مبادئ وقوانين** : وهي النظريات الناتجة عن الاستقصاء العلمي لبعض المشاكل مثل : لتقدم التكنولوجيا اثر في تغيير نمط حياة الناس. (المعلولي، 2001: 83)

القوانين الجغرافية :

هي جمل وعبارات توضح علاقة بين ظاهرتين جغرافيتين أو أكثر، ويمكن من خلالها التنبؤ بحدوث ظاهرة ما . (المعلولي، 2001: 85 ،مرجع سابق)

النظريات الجغرافية :

تمثل النظرية في علم الجغرافيا أعلى درجات التجريد المعرفي، فهي عبارة عن التعميمات والمفاهيم التي تكون علاقات مع بعضها البعض ، وهي مجموعة الأفكار التي تكشف عن النظام الذي تسير بموجبه الظواهر الاقتصادية والسياسية مثل : نظرية "مالتس" السكانية ، ونظرية الكتلة الاقتصادية وغيرها من النظريات . (المعلولي، 2001: 86 ، مرجع سابق)

ويتم تنظيم بنية علم الجغرافيا في صورة موضوعات مرتبة وفق نسق معين مع مراعاة المدى والتتابع الراسي والأفقي للخبرات التي تمثل بنية المعرفة الجغرافية .

أهمية علم الجغرافيا :

تطور علم الجغرافيا إلى أعلى من مجرد وصف الظواهر وصفا سطحيا بل أصبح يعتمد علي الفهم والتفسير والتحليل والقياس والربط واستخدام النظريات والعلوم الحديثة ،أي أن الجغرافيا تطورت لتتماشي مع العلوم الاخرى وتتدمج معها وتتداخل بها وتأخذ منها ما يخدمها ، وذلك لما لعلم الجغرافيا من أهمية منها ما يلي :

- انه العلم الوحيد بجانب الطب الذي يربط الإنسان ببيئته ، ويدرس العلاقة بينهما وتأثير كل منهما في الأخر .
- يسهم علم الجغرافيا حاليا باعتماده علي التقنية الحديثة - الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية- فأحداث ثورة كبرى في رؤية الإنسان للظواهر من حوله ،ويمهد لاستغلالها ومعالجتها بالشكل الذي يخدمه في المقام الأول ، خاصة وان هذا التوجه أصبح توجهها عالميا تسعى الدول المتقدمة للاستفادة والإفادة منه .
- دراسة الأقطار المجاورة وما يوجد بها من ثروات وإمكانية التبادل الاقتصادي معها.
- التعرف علي أماكن وجود الزلازل والبراكين ومسبباتها وتقادي أخطارها.
- للجغرافيا أهمية بالغة حيث تعمل علي تفسير الظواهر التي تحدث علي سطح الكرة الأرضية أو في باطنها.
- تدريب الطلاب علي العديد من المهارات العلمية في مجالات متنوعة باستخدام الخرائط.
- تنمية الحس المكاني ،والقدرة علي التدقيق لدي الطلاب وفهم بيئتهم التي تحيط بهم.
- تساعد المعلم في تنمية بعض المهارات والقدرات عند الطلاب .
- تعمل علي متابعة الأحداث الجارية والحالية في العالم .(ديور والخطيب،1987: 111_ إبراهيم ،1990: 121)

ونظرا لما للجغرافيا من أهمية بالغة كما سبق الذكر ،فانه لا بد من الاهتمام بهذا العلم وإعطائه حقه في جميع المراحل التعليمية .

الجغرافية وعلاقتها بالتربية :

إن الجغرافيا تعمل علي تنشئة النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية لدارسها ،لذلك فهي تعتبر من أهم العلوم الاجتماعية ،نظرا لأهميتها في تنشئة وتوعية المتعلمين بخصائص سطح الأرض والأماكن وتنظيم الظواهر وعلاقتها ،وكل ذلك يحتاج إلي مهارات وطريقة علمية في التفكير ، وهذه من ضمن الأهداف التي تسعى العملية التربوية إلي تحقيقها لان

المتعلم يستخدم قدراته العقلية من فهم وتحليل وتفسير وربط واستنتاج وتنبؤ وتعميم ، لذلك فإنه يتم تدريس الجغرافيا في جميع المراحل التعليمية المختلفة ، " حيث تسعى الجغرافيا لان تكون مواطنا صالحا يحيا حياة كريمة في مجتمع مترابط وهذا ما يطلق عليه مصطلح جغرافية الحياة اليومية Everyday Geography " (السمرائي، 2000 : 98) ، ويتم تحقيق ذلك من خلال تدريس الجغرافيا في المراحل التعليمية ،حيث تكون معارف ومهارات لـدي الطالب تكون متدرجة مع مراحل نموه بدا بالمرحلة الابتدائية وصولا للتعليم الجامعي وما بعد . وسنقوم بذكر الأهداف التي تسعى الجغرافيا لتحقيقها في المراحل التعليمية المختلفة بدا بالتعليم الابتدائي .

- التعليم الابتدائي :

حيث غاية الجغرافيا في هذه المرحلة إلي تعليم التلميذ تأثير البيئة علي حياة الإنسان وكيفية تقويمه لها وتأقلمه مع البيئة ،تعريف التلميذ ببلده وبالبلاد الاخرى والعلاقات الدولية بينهما ، والانتفاع بثروات الدولة والمحافظة عليها من الاندثار والضياع ، وإعطائه لمحة عامة عن عالمه الكبير . (البدوي ، 1992 : 173)

- أما الجغرافيا في المرحلة المتوسطة تعمل علي :

إيصال التلميذ إلي مستوي من القدرة علي التفكير ورسم خرائط وقرائنها وقراءة الرسوم والأشكال الجغرافية ، وزيادة ربطه بالعالم الإسلامي وبالذول الإسلامية ككل ومعرفة الروابط المشتركة بين فراد الأمة الإسلامية ومعرفة سبب مشاكلهم الشبه دائمة ، ويكون قادر علي إدراك اثر تفاعل الإنسان مع البيئة ومسئوليته تجاه هذه البيئة وكيفية الحفاظ عليها ،ينمي بعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ،يعي أهمية التفكير والاتجاهات الإسلامية ،يقدر الروابط المشتركة بين أفراد الأمة الإسلامية ،ينتزد ببعض المعلومات الجغرافية الأساسية الطبيعية والبشرية . (الجوهري ، 1982 : 9)

- والمرحلة الثانوية تسعى إلي أن :

يصبح لديه العلم بمبادئ علم الخرائط وعلم الجغرافيا والقضايا المعاصرة المحلية والإسلامية والعالمية ومعرفة اثر القوي العالمية علي الأرض ،ولديه القدرة علي تحليل واستنتاج عظمة الخالق جلي علاه من الخلق ،وتقوية عقيدته وإيمانه بالخالق ،التعرف علي الوضع السكاني في العالم ،الوعي بأهم القضايا السكانية التي تواجه المجتمعات العالمية ،شرح أثر القوي العالمية علي العالم الإسلامي ،التعرف علي جغرافية العالم ،تنمية قدرة الطالب علي

التفكير العلمي المبني علي ربط الأسباب والنتائج، التعرف علي أهم مصادر ومراجع الجغرافية، الإفادة من التقنيات الحديثة في دراسة الجغرافية. (الجوهرى ، 1982: 11 ، مرجع سابق)

- أما في التعليم الجامعي :

فيختلف الأمر تصبح المدارك والمعارف اكبر وتكون معرفته بعلم الجغرافيا بقدر دراسته واطلاعه بها ، وحسب أي تخصص يدرسه وحسب نوع الكتب التي يدرسها ، فيصبح أدني معدل لديه علم بجغرافية الدول ، والخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الأرضية ، وكيفية الحفاظ عليها ، التعرف علي مجموعة من المعلومات والمفاهيم والنظريات والقيم والاتجاهات والمهارات الجغرافية ، التعرف علي مجموعة علي مشكلات المجتمع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والإسهام في حلها ، التعرف علي المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية وإدراك العلاقات والصلات بين بعضها البعض . (الدويلي ، 1991 : 67)

أهداف تدريس الجغرافيا :

يعتبر علم الجغرافيا أحد العلوم الاجتماعية التي ترتبط ارتباطا وثيقا الصلة بباقي العلوم الطبيعية والإنسانية والتجريبية والسياسية ، لذلك أصبحت الجغرافيا أحد مناهج التربية الاجتماعية التي لها أهميتها ومكانتها ، وتتمثل أهدافها فيما يلي :

- إكساب الطالب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات الجغرافية .
- تنمية وتطوير المهارات الجغرافية من رسم خرائط ، رسوم بيانية ، جداول ، أشكال توضيحية ، كرات أرضية وقراءة الصور الجوية إلي كتابة البحوث الجغرافية والتقارير وإجراء المقابلات وإقامة رحلات وندوات والمشاركة في إعداد البحوث الجغرافية .
- تنمية أساليب التفكير المختلفة ومنها أسلوب التفكير العلمي .
- استيعاب وتطوير تفاعل الإنسان مع بيئته والمحافظة عليها .
- تنمية تفاعل الطالب مع مجتمعه ومحيطه ومعرفة مشاكلهم وكيفية التغلب عليها .
- ترسيخ قيم واتجاهات جغرافية سليمة للطالب نحو مجتمعه ودينه .
- تهيئة الطالب نفسيا ، وقدرته علي المساعدة في حل أزمت ومشكلات قد يمر بها مجتمعه أو بلده ، قد تكون سياسية ، اقتصادية ، اجتماعية ودينية ، وقدرته علي التعامل معها والعمل علي الحد من حدوثها أو انتشارها .
- معرفة قيمة بلده وثرواتها والمحافظة عليها .

- تنمية انتماء وولاء الطالب لبلده ولدينه . في: (عبابنة،2006 : 29 - شلبي ، 1997 : 16 - القاعد ،1991 : 23)

ونظرا لأهمية علم الجغرافيا فانه يتم تدريسه في جميع المراحل التعليمية ، وحتى لا يضيع الجهد والوقت المبذولان في تدريسها لذلك لابد أن يكون لها أهداف واضحة ومحددة ، ومما سبق يلاحظ أن الأهداف مستمرة متطورة متداخلة مرنة وتدرجية وتراعي المستوي العمري والمرحلي لمتلقي التعليم ، تتماشى مع ظروف المجتمع و قيمه وعاداته ، وتتناغم مع الأهداف العامة للتربية التي تضعها الدولة .

ثالثا : المعايير :

عند تقويم أي منهج لا يتم تقويمه بشكل عشوائي بل لابد من وجود أسس ومعايير يتم التقويم على أساسها ، وفي هذه الدراسة يتم التقويم على أساس المعايير العالمية ، حيث يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير American National Standards Institute بأنها جملة السمات والخصائص والخدمات التي تجعل الفرد قادرا على الوفاء باحتياجات معينة " (البيلاوي وطعيمة،2006: 21) ، أي أن للمعايير أهداف وفوائد بل وخصائص لتحقيقها، والمعايير العالمية هي الشئ المثالي الذي تسعى المجتمعات من خلال مناهجها للوصول إليه.

- معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية :

عبارة عن مجالات محددة خاصة بتطوير مقرر الجغرافيا متعارف عليها عالميا كما هي محددة في معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ، ومحددة بثمانية عشر معيارا رئيسا ، وست وخمسون معيارا فرعيا .

أهداف المعايير الجغرافية :

هنالك العديد من الأهداف والمساعي التي تسعى المعايير الجغرافية الوصول إليها أو بمعنى أدق إيصال المتعلم إليها ، وذلك من اجل أن ينشأ فرد سليم قادر على مواكبة التقدم التكنولوجي والعلمي المتصارع ، واهم أهداف المعايير مايلي :

1- أنها تكسب الطالب المعلومات والمعارف التي تسهم في خلق الاتجاهات والقيم وأساسيات التفكير السليمة بطريقة وظيفية تمكنه من حسن الاستفادة منها في توجيه سلوكه وتكوين شخصياته .

- 2- تجعل الطالب قادر علي الفهم الصحيح والتفكير الناقد المبتكر وتنمية القدرة علي التعليل والربط والتفسير والتقويم وإدراك فكرة الشمول .
- 3- يصبح قادرا علي تحليل الخرائط التاريخية والجغرافية والرسوم البيانية والإحصائية ويفسرها .
- 4- تجعل الطالب متقنا لمهارات العمل الفردي والجماعي وتحمل المسؤولية والانجاز والإجادة .
- 5- يصبح الطالب أكثر قدرة على استخلاص المعلومات من مصادرها الأصلية عن طريق البحث العلمي المنظم .
- 6- يتعرف الطالب على الحقوق والواجبات ، ويؤمن بالديمقراطية .
- 7- يدرس الطالب المعلومات المتعددة الجوانب عن عالمه من حيث طبيعة البلاد وإمكاناته ومواردها ووسائل استغلالها وما يرتبط بذلك من نشاطات اقتصادية .
- 8- يدرس الطالب الروابط المادية والمعنوية بين أجزاء العالم مع إبراز نواحي تكامله ومقومات وحدته وأهمية العالم .
- 9- يطلع الطالب على تاريخ العالم في عصور مختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الضوء علي المستقبل .
- 10- يدرس الطالب مشكلات العالم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وطرق علاجها.
- 11- يقدر الطالب القيم الخلقية من صدق وأمانة وإخلاص في العمل وتضحية وحب للتعاون وتعميق لمفهوم الديمقراطية والحرية .
- 12- يصبح الطالب أكثر تقدير لأهمية السلام والتعاون العالمي ونبذ التفرقة العنصرية ومحاربة الاستعمار بشتى صور ه .
- 13- يصبح الطالب أكثر اتقانا لمهارات البحث العلمي ويوصل نتائج بحثه بالطرائق الملائمة.
- 14- يصبح الطالب أكثر معرفة واستخداما للتكنولوجيا في مجال الدراسة . (الزهراني ، 2004 : 15)

- أهمية المعايير:

- 1- تصور المعايير بدقة ماهية الأشياء.
- 2- تمد المدرس و الطالب بالوضوح و التمييز.
- 3- توفر التعليمات اللازمة لتعلم الطلاب.
- 4- توفر لغة شائعة للاستخدام في النقاشات عن التعليم .

- 5- تساعد المعايير على التأكد من الحصول على فرص متكافئة في التعليم.
- 6- تساعد المعايير في تمييز الطلبة المتنافسين.
- 7- تلاءم المعايير الأطر العامة التي وضعتها الدولة.
- 8- هي أدنى مستوى مطلوب للتكيف و البقاء.
- 9- توضح ما يجب أن يكون عليه الطلاب . (البيلاوي ، وطعيمة ، 2006: 46)

إن ماسبق يدل علي أهمية وجود معايير خاصة بالمقررات الدراسية ،حيث تمثل المعايير الدراسية المدى المطلوب تحقيقه من الطالب في فترة محددة لان المعايير جمل تصف ماينبغي علي الطلاب أن يتعلموه ويفهموه ويتمكنوا من انجازه في كل صف دراسي

- مميزات المعايير :

- 1- تهيئ إعداد الطلاب للمشاركة في النهضة العالمية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .
- 2- تركز على المحتوى الأساسي الذي يزود الطلاب بما يحتاجونه مستقبلا في حياتهم الخاصة والمهنية .
- 3- أنها تهيئ الطلاب للدخول في الجامعات الأكثر تميزا في العالم .
- 4- تهدف إلى إعداد الطالب لاجتياز الاختبارات الدولية .
- 5- أنها تنطلق من ثقافتنا العالمية ،لذلك فان المعايير تأخذ في اعتبارها تنمية عاطفة الانتماء لدى الطالب ليزيد ارتباطه بوطنه ويعرف معرفة وثيقة مقومات مجتمعه الأخلاقية والثقافية وتقاليد بلده وإمكاناته وانجازات دولته وحضارتها .
- 6- أنها تتيح تحفيز الطلاب للتعلم من خلال التجربة والاكتشاف حتى يتمكن الطالب من تنمية مهارة حل المشكلات وليصبح قادرا على التفكير بشكل إبداعي ومنطقي وليتمكن من توجيه النقد وتقويم الأمور تقويما سليما .
- 7- لا تفترض أن كل الطلاب في نفس الصف الدراسي قادرون على تحصيل المادة التعليمية بنفس درجة الكفاءة ولذا على المعلم أن يكون مرنا وخلاقا وهو يخطط لدروسه في ضوء هذه المعايير وعلى المعلم كذلك أن يعين الطالب المتفوق على الاستمرار في ارتقائه وان يأخذ بيد الطالب الذي يواجه صعوبات في تعلم المادة الأساسية ويحدد المعلم ذلك علي أساس معرفته بمستوي طلابه . (الشافعي وآخرون ،1996: 99)

إذن مميزات المعايير أنها تعمل إرساء القدرة على التفكير النقدي المنهجي، وتسعى إلى تنمية مهارات البحث وكذلك التفكير المنطقي والناقد لدى الطلاب ، وذلك للتأكد من اكتسابهم مهارات التفكير والتحليل والقدرة علي حل المشكلات وممارسة العمل الإبداعي الخلاق .

- أنواع المعايير :

هنالك العديد من المعايير التي يمكن تطبيقها والاستفادة منها في التعليم تختلف باختلاف الأسلوب أو الطريقة المستخدمة فالمعايير العالمية تختلف عن معايير الاعتماد الأكاديمي تختلف عن التقييم الشامل وهكذا ، وتقسم المعايير إلي :

- معايير مرتبطة بالمناهج .
- معايير مرتبطة بالطالب.
- معايير مرتبطة بالمؤسسة التعليمية .

1 - معايير مرتبطة بالمناهج:

- الاهتمام بمحتويات ووضوح غايتها وإمكانية تحقيقها.
- واقعيته في تلبية رغبات المستفيدين (الطلاب ، أولياء الأمور ، المجتمع).
- الاهتمام المماثل بجودة طرق التدريس ووسائل وأساليب التقييم التي يجب أن تكون أولويتها دائما العمل علي تحقيق التحسين المستمر في عمليتي التعليم والتعلم الموجه إلي تحقيق التحسين في قدرات ومهارات الطلاب علي نحو متواصل وذلك منذ سنوات الدراسة الأولى. (عطية ، 2008: 103)

2 - المعايير المرتبطة بالطالب:

- بما أن الطالب هو المخرج النهائي للعملية التعليمية فلا بد من مراعاة العديد من المعايير كما يلي:
- إيجاد دعم فردي للتلاميذ أثناء التعلم.
- تشجيع التلاميذ علي التعلم الذاتي.
- أن تتفق الحوارات ومراحل نمو الطالب.
- متابعة التلاميذ من خلال المعلمين وتقديم النصح والإرشاد لحل مشاكلهم التعليمية والشخصية .
- توفير تغذية مرتدة للتلاميذ عن تقدمهم الدراسي.
- تزويد الدارسين بالتقافات الحديثة للتعلم لمتابعة تحصيلهم الدراسي.

- تشجيع العمل الجماعي وروح الفريق بين التلاميذ داخل المدرسة.
- أن تهتم الاختبارات بالمستويات المتباينة للطلاب. (عطية ، 2008: 104، مرجع سابق)

3- معايير إدارة المؤسسة التعليمية:

- تحتاج الإدارة في المؤسسات التربوية التعليمية إلي تبني أسلوب جديد في التسيير ، بحيث تتفادى أسلوب العنف والإكراه والصرامة ، وتتبني أسلوب التعاون وإشراك الفاعلين التربويين في القرار فهي تحتاج إلي قائد يشجع مناخ التعاون والثقة والحماس ويبتعد عن التذمر لتسم خدمة إدارته بالجودة المطلوبة ، ولتوفير ذلك يجب أن تتوفر الشروط التالية :
- أن تتصف بالتجديد والابتكار والحركية.
- أن تتصف بالمبادرة فتتوقع المشكلات وتواجهها قبل حدوثها.
- أن تسعى في الوصول إلي خدمتها إلي الأتمثل والأحسن ، وتحقيق الحد الأدنى من الانجاز.
- أن تستنير بعلم الإدارة وبتحديث أسلوبها في التسيير باستمرار. (عطية ، 2008: 104)
- مما سبق فان النظرة شمولية للمعايير حيث تشمل المنهج والطالب ولا تغفل المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها المنهج والطالب .

خطوات إدخال المعايير في المناهج التعليمية :

- إن إدخال المعايير العالمية في المناهج والمقررات التعليمية يحتاج إلي خطوة جريئة ومجموعة من الإجراءات أو الخطوات المتتالية حتى يتم الوصول لمفهوم جودة التعليم وفيما يلي سيتم عرض هذه الخطوات :
- تحديد الفئة المستهدفة في التعليم أي المستوي التعليمي والعمر الذي سيتم تطبيق المعايير في المناهج عليه .
- بيان أهداف التربية من أجل المعايير العالمية وذلك لتيسير المهمة على مطبقي المعايير .
- تحديد مبررات ومسوغات التربية من اجل المعايير العالمية ألا وأهمها تحسين مستوي الإنتاج التربوي.
- تحديد مضامين ومجالات ومفاهيم ومبادئ وقواعد المعايير العالمية في المناهج.
- اختيار المداخل المناسبة لإدخال مفاهيم ومبادئ وقواعد المعايير العالمية في المناهج.
- تحليل مضامين الكتب والمناهج وذلك من اجل ضبطها وإدخال المعايير فيها .

- تصميم المناهج والمقررات وفق مدخلات المعايير العالمية المعتمدة .
- التقويم الأولي لنتائج المعايير العالمية في المناهج والمقررات التعليمية وذلك من اجل التعديل.
- التجريب النهائي لإدخال المعايير العالمية في المناهج التعليمية .
- تحليل النتائج بعد إدخال مفاهيم المعايير العالمية في المناهج وإعادة تقويمها الختامي.(سعيد ، 2004: 106)

إذن عملية إدخال المعايير العالمية في المناهج والمقررات التعليمية يحتاج إلي مجموعة الخطوات السابقة حتى يتم دمج المناهج مع المعايير العالمية والمواكبة الدائمة للمناهج التعليمية حتى تسير العصر وتطوراته.

التقويم وعلاقته بالمعايير :

بالنظر إلي تعريف التقويم : نجد أنه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية ، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها . (الصمادي ، الدرايع ، 2004: 30)

يتضح أن التقويم جزء لا يتجزأ من المناهج والمقررات الدراسية ، ويعتبر منطلقاً للتعديل والتحسين ، وإعطاء تقارير أولية بمستوي الطلبة وتحقيقهم للأهداف المحددة لهم .

- من صفات المعايير في العملية التعليمية ما يلي :

- 1- المنهاج الدراسي مناسب للحاجات الكلية واهتماماتهم وأهدافهم .
- 2- المعايير العالمية هي نظام تقويمي يقيس بدقة مدي اكتساب الطلبة للمعلومات.
- 3- المعايير العالمية تحرز نسبة نجاح عالية أكثر من تلك التي تحرزها مقررات مرادفة بنوعية أقل جودة في المعايير . (البيلوي، طعيمة ، 2006: 14)

بناء علي ما سبق فان التقويم أداة للتشخيص وإصدار الحكم علي أداء الطلبة من اجل التعديل والتحسين في نقاط الضعف ، والرقي والنمو بنقاط القوة ،أما المعايير العالمية تهدف لإيجاد نظام تقويم يقيس مدي أداء الطلبة من اجل التحسين والوصول لأعلي المستويات في أداء الطلبة ، إذن لا يمكن أن تتحقق المعايير العالمية بدون وجود تقويم وبالعكس ،فلا يمكن استغناء احدهما عن الآخر وهدفهما مشترك هو جعل المنهاج والمقرر مناسب للراقي بمستوي الطلبة .

الفصل الثالث

دراسات سابقة

دراسات سابقة:

يتناول هذا الفصل عرض للدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية ، للوقوف علي أهم الموضوعات التي تناولتها والتعرف علي الأساليب والإجراءات التي تبنتها والنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة :

1- دراسة العمرو (2007) :

هدفت الدراسة إلي تقويم مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الجغرافيا وموجهيها بمدينة الرياض ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانته ، وعينة الدراسة هي (38) معلما من معلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية ، (4) موجهين تربويين في مجال الجغرافيا ، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية :

- أن اغلب معلمي مادة الجغرافيا يهدفون بصورة كبيرة إلي قياس مدي تحقيق أهداف مادة الجغرافيا لدي التلاميذ ، وذلك حين قيامهم بعملية تقويم تلاميذهم .
- أن اغلب معلمي مادة الجغرافيا يستخدمون وبدرجة كبيرة الخريطة في تقويم التلاميذ في مادة الجغرافيا .
- أن اقل أساليب التقويم استخداما هي الخرائط الذهنية والرسوم البيانية والنشاطات غير الصفية والصور الجغرافية وأسئلة الكتاب المدرسي .

2 - دراسة عباينة (2006):

هدفت الدراسة إلي تقويم كتاب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأدوات الدراسة هي بطاقة تحليل منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء قائمة المعايير العالمية التي توصل إليها الباحث بالإضافة إلي استبانته تتضمن المعايير، وتمثلت عينة الدراسة بجميع المعلمين الذين يدرسون مادة الجغرافية 148 معلما ومعلمة منهم 80 من الذكور و68 من الإناث، و المشرفين التربويين بلغ عددهم 6 ذكور، وتم التوصل للنتائج التالية :

- أن الاهتمام بمعيار السكان يعد منطلق الدراسات التخطيطية ، لذلك لابد من التركيز عليها في المناهج وخاصة منهاج الجغرافية لهذه المرحلة .
- من خلال تحليل المحتوى تبين أن منهاج الجغرافية للصف الثامن احتل المركز الأول، وان منهاج الصف العاشر احتل المركز الثاني ، في حين أن منهاج الصف التاسع احتل المركز الثالث .

3 - - دراسة الخياط (2005):

هدفت الدراسة إلى تقييم منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأداة الدراسة استبيانته ، وقد كانت عينة الدراسة هي 50 مدرسة ابتدائية بنين و 45 مدرسة للبنات ، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

- منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية مناسب للمستوي العقلي للتلاميذ بدرجة متوسطة.
- تتوفر التقنيات بصفة عامة بدرجة متوسطة ويستخدمها المعلمون في التمهيد لدراسة الوحدة وفي دراستها ولكنها تكاد لا تستخدم في تقييم التلاميذ .
- التركيز علي النشاطات التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية مثل رسم الخرائط وإعداد الملخصات .

- دراسة غالب (2004) :

هدفت الدراسة إلى تحليل مقرر الجغرافيا للصف الثاني عشر في مدينة الرياض في ضوء معايير الجودة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، ومن أدوات الدراسة التي استخدمها بطاقة التحليل ، وكانت عينة الدراسة كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- لم يراع المحتوى النواحي الوجدانية وذلك بالاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
- عرض المحتوى بطريقة تقليدية جافة تخلو من عناصر الجذب والإثارة.
- سرد المعلومات بدون ترتيب أو ترقيم أو جدولة .
- خلو المحتوى من الأسئلة المثيرة للتفكير، الإسهاب في بعض المعلومات دون فائدة .
- لم يراع المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب .
- وجود نقص كبير في الخرائط والصور والأشكال والرسوم التوضيحية .
- هناك خلل كبير في أسئلة التقويم من حيث الكم والكيف .

- دراسة العتيبي (2003) :

هدفت الدراسة إلى تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في المملكة العربية السعودية ضوء معايير الجودة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة استخدم بطاقة التحليل ، وعينة البحث كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر ، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- عدم وجود خرائط تفصيلية للمحاور التي وصل عن طريقها الإسلام إلى قارة آسيا وإفريقيا وأوروبا .

- هناك نقص في عرض الخرائط لبعض الموضوعات حيث تحتاج هذه الموضوعات لعدد اكبر من الخرائط المعروضة .
- يجب دراسة جميع الدول الإسلامية دراسة موضوعية كوحدة واحدة حتى لا يتشتت ذهن الطالب .

4- - دراسة دعيس (2002):

- هدفت الدراسة إلي تقويم كتاب الجغرافيا الطبيعية والسياسية للصف الثاني الثانوي الأدبي في قسبة الزرقاء وذلك من وجهة نظر المعلمين والطلبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانة ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ 66 معلما ومعلمة و 3372 طالبا وطالبة موزعين علي 53 مدرسة ثانوية في مديرية قسبة الزرقاء ، ومن نتائج الدراسة :
- أن هناك فروق جوهرية بين تقديرات المعلمين وتقديرات الطلبة لكافة مجالات الكتاب وجاءت الفروق لصالح المعلمين .
- جاء مستوي تقدير المعلمين للكتاب بشكل عام في المستوي المتوسط بينما جاء متوسط تقدير الطلاب للكتاب في المستوي المنخفض .
- يعاني الكتاب من نواحي ضعف عديدة في محتواه وأنشطته ووسائله ومقدمته وشكله العام وطريقة إخراجة .

5 - دراسة رافيتش (2000):

- هدفت الدراسة إلي تأكيد وضمانة الجودة في تطبيق مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية في إنجلترا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، والعينة هي كتب المرحلة الثانوية في إنجلترا ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة :
- أن هناك قصور في جودة تطبيق المناهج وعدم مراعاة معايير الجودة .

6- - دراسة الدوسري (2000):

- هدفت الدراسة لتحليل مناهج الجغرافيا وأثرها في إكساب الطلاب المفاهيم والاتجاهات العلمية في المملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأداة الدراسة هي اختبار ، ومقياس ، يطبقا في البداية ونهاية المرحلة الثانوية ، وعينة الدراسة 100 طالب من الصف السابع الأساسي ، و 100 طالب من الصف التاسع ، وتوصلت الدراسة لنتائج التالية :
- لا تسهم مناهج الجغرافي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في إكساب الطلاب الاتجاهات البيئية نحو البيئة ومشكلاتها والمفاهيم البيئية الأساسية.

7- دراسة لويس (1999) :

هدفت الدراسة إلي جودة التعليم قبل الجامعي لمنهج الجغرافيا في أمريكا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي برنامج ، وعينة الدراسة هم طلبة صفوف جميع المراحل قبل الجامعي ، وأهم النتائج التي تم التوصل إليها :

- أن هناك انخفاض في جودة البرامج التعليمية في بعض الولايات لعدم وجود هيئة حكومية مركزية مسئولة عن التحكم في مؤسسات التعليم في كل الولايات ، فكل ولاية برنامجها الخاص .

8- دراسة جامل (1998) :

هدفت الدراسة إلي تقويم كتب المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانة وبطاقة تقويم ، وعينة الدراسة 150 مدرس من مدرسي الجغرافيا وكتب الجغرافيا في التعليم الأساسي ، وتوصلت الدراسة إلي :

- وجود الأخطاء العلمية الكثيرة في المحتوى وزيادة الحشو .
- كتب الجغرافيا تنقصها الوسائل التوضيحية .
- جاءت المعلومات معقدة ووصفية في الجانب الطبيعي ويصعب علي الطالب استيعابها .
- جميع الخرائط الموجودة في الكتب المدرسية ناقصة من الناحية الفنية والعلمية .

9- دراسة علاونة (1998) :

هدفت الدراسة إلي تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانة ، وعينة الدراسة (240) معلما ومعلمة يدرسون الجغرافية في محافظات شمال فلسطين ، وتوصلت الدراسة إلي :

- افتقار الكتب للوسائل التعليمية، وضعف ربط محتوى كتب صفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المشكلات البيئية المحلية بشكل كلي وإنما راعتها بشكل جزئي .

10- دراسة عابنة (1997):

هدفت الدراسة إلي معرفة مدي توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدي اكتساب المعلمين لها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة بطاقة تحليل ، وكانت عينة الدراسة جميع معلمي ومعلمات مبحث الجغرافيا للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد و وتوصلت الدراسة إلي:

- أن كتاب الصف العاشر الأساسي كان في المرتبة الأولى من حيث توفر مفاهيم التربية السكانية و يليه كتاب الجغرافية للصف التاسع الأساسي ثم الصف الثامن الأساسي .

11- دراسة شيبيرد (1997):

هدفت دراسة شيبيرد إلي دراسة مناهج الجغرافيا للصف العاشر الأساسي في كندا من حيث معايير الجودة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، و عينة الدراسة كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي ، وأهم ما توصلت إليه الدراسة:

- أن المنهج ملائم لمستوي التلاميذ ولواقعهم ويتمتع بمستوي عالي من الجودة .

12- دراسة العطوي (1995):

هدفت الدراسة إلي تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في اربد في ضوء معايير الأساس الاجتماعي ،استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وأدوات الدراسة هي بطاقة تحليل واستبانة ، وكانت عينة الدراسة (199) معلم ومعلمة تابعين لمديرية التربية والتعليم في اربد بالإضافة لكتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن ، وأهم نتائج الدراسة :

- أن عدد كبير من معايير الأساس الاجتماعي متوفرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية.

- أن المعلمين علي معرفة كبيرة بغالبية الأساس الاجتماعي .

- هناك فروق في معرفة المعلمين تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والمؤهل ، وكانت جميعها لصالح الذكور من ذوي المؤهلات العالية .

13- (-) دراسة القاعود (1995):

هدفت الدراسة إلي تحليل وتقويم كتاب الجغرافيا العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي بطاقة تحليل ، والعينة هي كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة

- عدم واقعية الأهداف.

- عدم تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة .

- تركيز المحتوى علي المعارف والمهارات .

14- دراسة خريشة (1994) :

هدفت الدراسة إلي تقييم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وذلك ضمن قائمة المعايير التي تم إعدادها ، واستخدم المنهج الوصفي

التحليلي ، وأداة الدراسة استبانته ، وعينة الدراسة (159) معلما و (16) مشرفا تربويا ، وتوصلت الدراسة للنتيجة التالية :

- توفر المعايير في الكتاب المدرسي بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .

15 - دراسة الشقران : (1992) :

هدفت الدراسة إلي تحليل وتقييم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبانته ، وعينة الدراسة 100 معلم ومعلمة ممن يدرسون هذا الكتاب تم اختيارهم من سبع مديريات من التربية والتعليم بمحافظة اربد و توصلت الدراسة إلي:

- أن الكتاب مناسب للمتعلمين من حيث المحتوى والإخراج .

- وانه يخلو من الأخطاء العلمية والطباعة .

- تنوع أساليب التقييم وشمولها للجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية وكذلك انسجام الأهداف مع محتوى الكتاب .

16 - دراسة صالح (1991) :

هدفت الدراسة إلي معرفة مدي تضمن كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة بطاقة تحليل ، وكانت عينة الدراسة كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلي :

- أن المناهج تولي القيم العسكرية والصحية والأخلاقية العناية ضمن محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية .

17 - دراسة عبد الله (1991) :

هدفت الدراسة إلي تقييم كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وأداة الدراسة هي استبيانين تم تطويرهما : الأولي موجهة للمعلمين والثانية موجهة للطلبة ، وكانت العينة جميع معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الثانوية في مديرتي تربية عمان الثانية وضواحي مدينة عمان ، تكونت من (325) طالبا وطالبة من طلاب الأول الثانوي و (311) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي موزعين علي مدارس المدينتين المذكورتين ، وأهم نتائج الدراسة :

- أن كتب الجغرافيا لا تعكس التطورات العلمية في مجال الجغرافيا .

- أن المحتوى لا يراعي مشكلات البيئة المحلية ولا يهتم بالنشاط المدرسي .

تعليق عام علي الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق أن الدراسات التي تناولت معايير الجغرافيا بصورة مباشرة قليلة إلي حد ما ، في حدود اطلاع الباحثة علي الرغم من أهمية موضوع كهذا وحدائته ، وستقوم الباحثة بالتعليق علي هذه الدراسات من عدة نواحي .

- من حيث الأهداف :

تعددت أهداف هذه الدراسات ، وان اتفقت معظمها في تحليل وتقويم منهج الجغرافيا والمواد الاجتماعية من حيث المعايير ، ولقد اختلفت أهداف الدراسات باختلاف موضوعها ، وباختلاف المنهج الذي تقيسه ، فمنها ما كان لدراسة منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة (عبابنة :2006) ، ودراسة (رافيتش:2000) التي هدفت إلي التعليم قبل الجامعي من حيث معايير الجودة ، ودراسة (غالب:2004) التي هدفت إلي تحليل مقرر الجغرافيا للصف الثاني عشر في ضوء معايير الجودة ، ودراسة (لويس:1999) التي هدفت إلي التعليم قبل الجامعي من حيث معايير الجودة ، (شبيرد:1997) الذي هدفت دراسته إلي دراسة مناهج الجغرافيا للصف العاشر الأساسي من حيث معايير الجودة ، ودراسة (العنبي:2003) التي هدفت إلي تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجودة ، و اتفقت في معظمها في تقويم وتحليل منهج الجغرافيا والاجتماعيات ، منها ما هدف لتقويم منهج الجغرافيا (العمر:2007) ، (دعيس:2002) ، (علاونة:1998) ، (قاعود:1995) ، (عبدالله:1991) ، ومنها هدف إلي تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية (خياط:2005) ، (جامل:1998) ، (الشقران:1992) ، أما دراسة (صالح:1991) هدفت إلي معرفة مدي تضمن كتب الجغرافيا المقررة للقيم ،أما (الدوسري:2000) هدفت دراسته لتحليل مناهج الجغرافيا وأثرها في إكساب الطلاب المفاهيم والاتجاهات العلمية .

إذن نلاحظ من الدراسات السابقة أنها اختلفت من حيث المرحلة الدراسية التي تقومها فمنها ما قوم المرحلة الأساسية ومنها الثانوية ومنها ما قبل الجامعي ، ومنها كتب الثاني عشر والعاشر للجغرافيا ، و اتفقت في التقويم علي أساس معايير الجودة ، عدا دراسة (العطيوي:1995) الذي هدفت دراسته إلي تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء معايير الأساس الاجتماعي ، ودراسة (خريشة:1994) هدفت إلي تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وذلك ضمن قائمة المعايير التي تم إعدادها ، أي تختلف دراسة (العطيوي:1995، خريشة:1994)

عن الدراسات السابقة من حيث المعايير التي يتم التقييم علي أساسها ، فمنها معايير علي الأساس الاجتماعي ، ومنها ضمن قائمة معايير تم إعدادها من قبل الباحث

- من حيث العينة :

من الملاحظ من خلال هذه الدراسات تشابه المجتمعات التي أخذت منها العينات وهو : كتب الجغرافيا والاجتماعيات ، أما من ناحية كتب الجغرافيا والاجتماعيات فهناك اختلاف من حيث المرحلة منها للصف الثامن والتاسع والعاشر (عبابنة:2006)،(غالب:2004) عينته كتب الصف الثاني عشر ، و(شبيرد:1997) الصف العاشر ، (رافيتش :2000) الذي قام بتحليل كتب المرحلة الثانوية في إنجلترا واتفق مع الدراسة الحالية دراسة (العتيبي:2003) الذي عينته كتب الجغرافيا للصف الحادي عشر .

- من حيث الأدوات :

معظم الدراسات استخدمت احد الأدوات التاليتين : استبانة أو بطاقة تحليل ، فدراسة (عبابنة:2006) و (خريشة:1994) استخدمت استبانة ،ومنها ما استخدم بطاقة تحليل (عبابنة:1997)، (قاعود:1995)، (صالح:1991) .
ومنها ما استخدم أداتين الاستبانة وبطاقة تحليل مثل دراسة (جامل:1998).

- من حيث المنهج :

لم تجد الباحثة بين الدراسات السابقة اختلافا من حيث المنهج فجميعهما استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج ، عدا دراسة (الخياط 2005، والدوسري:2000) حيث استخدم المنهج التجريبي.

- من حيث النتائج :

تعددت النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة نتيجة لاختلاف هدف ومكان إجراء كل دراسة .

- وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

- من حيث الهدف :

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف، فقد هدفت الدراسات السابقة إلى تحليل وتقويم منهج الجغرافيا أو الاجتماعيات من حيث معايير الجودة وهذا ما يتفق مع هدف دراستنا حيث هدفت إلى تقويم مقرر الجغرافيا في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية.

- من حيث العينة :

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة كتاب الجغرافيا ، حيث اتفقت مع (العتيبي:2003) الذي عينته كتاب الصف الحادي عشر للجغرافيا ، فالدراسة الحالية عينتها كتاب الصف الحادي عشر للجغرافيا ، واختلفت مع باقي الدراسات في المرحلة التعليمية ، واختلفت أيضا عن الدراسات السابقة من حيث حجم العينة فالدراسات السابقة حجم العينة كبير مثل دراسة (لويس:1999) الذي حجم عينته جميع الطلبة في جميع المراحل التعليمية قبل الجامعة ، ودراسة(العطيوي:1995) الذي حجم عينته(199) معلما ومعلمة، أما الدراسة الحالية فحجم العينة قليل (30) معلم ومعلمة ، وذلك لان الباحثة استخدمت أدواتين بطاقة تحليل ، واستبانة.

- من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة وهي بطاقة تحليل.

- من حيث المنهج :

يتضح أن هناك اختلاف بين الدراسات السابقة والحالية من حيث المنهج ، حيث استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، ومنها التجريبي دراسة (لويس:1999)، أما الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصف التحليلي .

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

عينة الدراسة

منهج الدراسة

أدوات الدراسة

إجراءات الدراسة

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة ، و أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها ، وصدقها وثباتها ، كما يتضمن وصفا للإجراءات التي قامت بها الباحثة ، ثم المعالجات الإحصائية التي اعتمدت عليها في تحليل الدراسة ، وفيما يلي عرض لما تم ذكره :

جدول رقم (1.1)

مواصفات كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر بفلسطين

الكتاب	الفصل	الصف	جهة التأليف	الطبعة	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
الجغرافيا	الأول	الحادي عشر	وزارة التربية والتعليم العالي	2007م - 1428هـ الطبعة الثانية التجريبية	3	13	113
	الثاني	الحادي عشر	وزارة التربية والتعليم العالي	2007 م - 1428هـ الطبعة الثانية التجريبية	3	19	103

أولاً: عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة علي ما يلي:

أ- كتاب الجغرافيا المقرر علي طلبة الصف الحادي عشر في فلسطين ، حيث تم تحليل محتوى الكتاب المقرر علي طلبة في الفصل الأول ، والثاني ، للعام الدراسي 2008-2009 م .

ثانياً: منهج الدراسة :

سوف تتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

ثالثاً: أداة الدراسة :

استخدمت الباحثة أداة لجمع وتحليل البيانات وهي :

تحليل محتوى ، للتعرف علي مدى توافر معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر ، انظر ملحق رقم (1) .

تحليل المحتوى

استخدم لتحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر أداة تحليل والتي اشتملت علي قائمة المعايير التي ينبغي مراعاتها في محتوى الكتاب وقد أعدت أداة تحليل المحتوى بإتباع الخطوات التالية :

أ- ترجمة قائمة المعايير :

حيث تم ترجمتها من قائمة المعايير الأمريكية التي ينبغي مراعاتها في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر ، وتشمل ثمانية عشر معياراً رئيساً وست وخمسون معياراً فرعياً .

ب- إجراءات عملية التحليل :

تمت عملية تحليل المحتوى في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية كالآتي :

1-تحديد الهدف من التحليل :

تهدف عملية التحليل إلي معرفة مدى توافر المعايير التي ينبغي مراعاتها في محتوى مقرر كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر الجزء الأول والثاني ، ومدى تركيز المحتوى للمعايير ورصد تكرارها .

2-تحديد عينة التحليل :

تمثلت عينة التحليل بالجزء الأول والثاني من كتاب الجغرافيا المقرر علي طلاب الصف الحادي عشر لعام (2008-2009) والجدول رقم (1.2) يصف وحدات الكتاب .

جدول رقم (1.2)

وصف وحدات كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر

الوحدات	موضوع الوحدة	عدد الصفحات
الفصل الأول الوحدة (1)	علم الجغرافيا	13

40	المجموعة الشمسية وكوكب الأرض.	الوحدة (2)
60	سطح الأرض وعوامل تشكيله	الوحدة (3)
		الفصل الثاني
27	المعلومات الجغرافية والخرائط	الوحدة (4)
32	جغرافية السكان	الوحدة (5)
44	الجغرافية الاقتصادية	الوحدة (6)
216		المجموع

4- تحديد فئات التحليل :

لما كان التحليل سيتم في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية التي تم ترجمتها سابقا ، لذا تعد معايير منهاج الجغرافيا التي يتضمنها كل مجال في القائمة فئات يتم التحليل في ضوءها.

5- ضوابط عملية التحليل :

لأجل ضبط عملية التحليل روعيت الضوابط الآتية أثناء عملية التحليل :

- أ- أن يتم التحليل في ضوء التعريف الإجرائي لمقرر الجغرافيا .
- ب- يشمل التحليل محتوى الجزء الأول والثاني من مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر .
- ج- استخدام جداول لرصد النتائج والتكرارات بمحتوي كتاب الجغرافيا الجزء الأول والثاني .

6- صدق أداة تحليل المحتوى :

لمعرفة صدق التحليل الذي يقصد به " مدي تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من أجله ، فتقيس ما وضعت لقياسه ويعتمد مدي تمثيل بنود المقياس تمثيلا سليما للمجال الذي يراد قياسه" (الأغا ، 1997 : 60) ، وهو معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ، تم ترجمة المعايير وتم عرضها علي مجموعة من المحكمين انظر ملحق رقم (2) ، وبلغت (6) مجالات ، و (18) معيارا رئيسا ، و (56) معيارا فرعيا .

7- ثبات أداة تحليل المحتوى :

يقصد بالثبات : " استقرار نتائج القياس إذا ما أعيد تطبيقه علي نفس العينة " (عدس ، 1997 : 284) ، وقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الأداة من خلال المقارنة بين التحليل

الأول والثاني ، حيث قامت بتحليل الجزء الأول والثاني من محتوى مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر و وقد قامت زميلة بإعادة التحليل ، ومن ثم حساب معامل الاتفاق بين النتائج التي توصلت إليها الباحثة في كل من التحليلين كما موضح بالجدول رقم (1.3)،(1.4) .

جدول رقم (1.3)

معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث والتحليل الثاني للباحث

الوحدات	الكتاب الأول	الكتاب الثاني	الكتابين معاً
الأولي والثانية	0.88	0.86	مجموعهما ÷ 2 = 0.87
الثالثة والرابعة	0.80	0.78	مجموعهما ÷ 2 = 0.79
الخامسة والسادسة	0.84	0.88	مجموعهما ÷ 2 = 0.86

جدول رقم (1.4)

معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث وتحليل المحلل الثاني

الوحدات	الكتاب الأول	الكتاب الثاني	الكتابين معاً
الأولي	0.79	0.83	مجموعهما ÷ 2 = 0.81
الثانية	0.81	0.79	مجموعهما ÷ 2 = 0.80
الثالثة	0.83	0.87	مجموعهما ÷ 2 = 0.85

المعادلة المستخدمة لإيجاد معامل الثبات معادلة هلوستي (طعيمة، 2004 : 78) وهي :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

- إجراءات الدراسة :

لقد اتبعت الباحثة في الدراسة الحالية الإجراءات التالية :

- 1- الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمقرر الجغرافيا .
- 2- ترجمة قائمة معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .
- 3- إعداد أداة تحليل محتوى لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء قائمة معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .
- 4- تحليل محتوى مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر وفقا للمعايير التي تم ترجمتها سابقا ، حيث تم تحليل وحدات ودروس الجزء الأول والثاني من كتاب الجغرافيا للصف الحادي عشر والبالغ عددها سبع وحدات ، و (32) درس ، وقد قامت الباحثة بالتحليل بنفسها مع اعدت التحليل مرة أخرى بعد شهرين مع التزامن مع تحليل زميلة أخرى ، بعد الانتهاء من عملية التحليل قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين التحليلين ورصده ضمن النتائج وذلك للتأكد من ثبات التحليل ، وقد جاءت نسبة الثبات عالية .
- 5- ثم تم التوصل لنتائج الدراسة وتفسيرها .

الفصل الخامس

النتائج ومناقشتها

إجابة ومناقشة السؤال الأول

إجابة ومناقشة السؤال الثاني

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها والتي هدفت إلى تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ، ومناقشتها ولذلك قامت الباحثة بتحليل محتوى مناهج الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء قائمة معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية (معايير الجودة) .

أولاً : إجابة ومناقشة السؤال الأول :

1- ما معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية ؟

تعتبر معايير الجمعية الأمريكية من المعايير العالمية التي اهتمت بعلم الجغرافيا ووضعت الأسس والقواعد والقوانين التي تنظم عملية التدريس في الجغرافيا من خلال تلك المبادئ ، وتكونت معايير الجمعية الأمريكية من : ست مجالات وثمانية عشر معياراً أساسياً و(56) معياراً فرعياً انبثقت عن المعايير الأساسية (www.Geograf)، انظر ملحق رقم (3)، وفيما يلي عرضاً لهذه المعايير انظر ملحق رقم (4):

ثانياً: إجابة ومناقشة السؤال الثاني :

2- ينص السؤال الثاني علي : ما التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية؟

للإجابة على هذا السؤال تم تناول كل مجال من المجالات الستة مع المعايير التي تحتويها وذلك كما يلي :

جدول (2.1)

تحليل المجال الأول لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف
الحادي عشر

العالم من منظور مكاني						المجال الأول
3-تحليل أنماط التوزيعات المكانية للبشر والأماكن والبيئات .		2-استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن في إطارها المكاني .		1-تعريف الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي والتكنولوجي		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
%6.87	22	%20	1	%5.43	23	الوحدة 1
-	-	-	-	%20.1	85	الوحدة 2
%0.63	2	-	-	%20.57	87	الوحدة 3
%6.25	20	%20	1	%45.63	193	الوحدة 4
%39.69	127	-	-	%3.07	13	الوحدة 5
%46.56	149	%60	3	%5.2	22	الوحدة 6
%100	320	%100	5	%100	423	المجموع
%42.78		%0.67		%56.55		النسبة المئوية للمعيار
748						المجموع الكلي

يتضح من جدول (2.1) أن المعيار الأول وهو تعريف الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي والتكنولوجي، أكثر المعايير تكراراً، ففي المجال الأول حيث بلغت نسبة التكرارات %56.55 أي أكثر من النصف، وهذا يدل على تركيز مقرر الجغرافيا على استخدام الخرائط والأدوات الجغرافية في الشرح وكان أكثر ذلك في الوحدة الرابعة من المقرر الدراسي .
وان المعيار الثاني وهو ادني المعايير من حيث التكرار فمجموع تكراراته 5 مرات بنسبة %0.67 وهذا المعيار غير متوفر في جميع وحدات المقرر المدرسي ،وتدني تكرار هذا المعيار يدل على أن مفهوم الخريطة الذهنية واستخدامها لم يتم اكتماله بعد عند واضعي المناهج ، أما المعيار الثالث تحليل أنماط التوزيعات المكانية للبشر والأماكن والبيئات احتلت مكانا وسط بين المعيار الأول والثاني ،وبلغت نسبة تكرارها %42.78.

جدول (2.2)

تحليل المجال الثاني لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف
الحادي عشر

الأماكن والأقاليم						المجال الثاني
6- الحضارة والخبرة علي إدراك الأماكن .		5- بيان كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقا للمكان.		4- الخصائص الطبيعية والبشرية للاماكن.		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
2.1%	1	9.44%	37	2.1%	6	الوحدة 1
-	-	19.9%	78	6.27%	18	الوحدة 2
4.16%	2	17.35%	68	27.87%	80	الوحدة 3
-	-	5.87%	23	-	-	الوحدة 4
70.83%	34	12.75%	50	29.61%	85	الوحدة 5
22.91%	11	34.69%	136	34.15%	98	الوحدة 6
100%	48	100%	392	100%	287	المجموع
6.60%		53.92%		39.48%		نسبة لمئوية للمعيار
727						المجموع الكلي

يتضح من جدول (2.2) إن المعيار الخامس "بيان كيف يضع الإنسان إقليمه الخاص وفقا للمكان" بلغت نسبته 53.92% من المعيار ككل وهذا يدل علي إشارة المقرر إلي مراحل تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة به .

أما المعيار السادس "الحضارة والخبرة وتأثيرها علي إدراك المكان" فهو أقل معيار من حيث التكرارات والنسبة المئوية 6.60%. وهذا مؤشر علي انه لم يتم الربط في المقرر الدراسي بين الحضارة والثقافة وخبرة الناس علي إدراك الأماكن من حولهم والتفاعل مع هذه الأماكن سواء في سكن أو تأثير وتأثر بالمكان.

أما المعيار الرابع فبلغت نسبته إلي 39.48% وهي نسبة مرتفعة وتدل تلك النسبة علي أن واضع المقرر يركز علي الخصائص الطبيعية والبشرية باعتبارها جزء لا يتجزأ من الجغرافيا ، والتي تركز علي الخصائص الطبيعية من مناخ وعمليات خارجية وداخلية للأرض وتأثير الخصائص البشرية مثل تأثير التكنولوجيا والصناعة والزراعة علي المكان .

جدول (2.3)

تحليل المجال الثالث لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر

النظم الطبيعية				المجال الثالث
8- خصائص وتوزيع النظم البيئية علي الأرض .		7-العوامل الطبيعية التي تشكل الأرض.		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
-	-	-	-	الوحدة 1
31.17%	24	49.69%	160	الوحدة 2
-	-	43.17%	139	الوحدة 3
-	-	0.31%	1	الوحدة 4
-	-	0.93%	3	الوحدة 5
68.83%	53	5.90%	19	الوحدة 6
100%	77	100%	322	المجموع
19.3%		80.70%		نسبة لمئوية للمعيار
399				المجموع الكلي

يبين جدول (2.3) أن المعيار السابع له النصيب الأكبر من عدد التكرارات حيث وصلت نسبته إلي 80.70% من المجال ككل ، وتركزت معظم تكرارات في الوحدة الثالثة التي عنوانها سطح الأرض وعوامل تشكيله والتي تتحدث عن كيفية تفاعل الأنظمة الطبيعية للأرض .

أما المعيار الثامن "خصائص وتوزيع النظم البيئية علي الأرض " ، فكانت نسبته 19.3% وتم ذكره فقط في الوحدة الثانية والسادسة لأنها تهتم بتوزيع النظم البيئية علي الأرض من صناعة وزراعة وغيرها .

جدول (2.4)

تحليل المجال الرابع لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر

النظم البشرية										المجال الرابع
13-قوي التعاون والتحالف.		12-الخصائص لجغرافية للمحلات العمرانية		11-توزيع أنماط الأنشطة الاقتصادية		10-خصائص وتوزيع الأقاليم الحضرية		9-خصائص وتوزيع السكان.		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
%13.64	3	-	-	-	-	-	-	-	-	الوحدة 1
-	-	%7.57	5	-	-	-	-	-	-	الوحدة 2
-	-	%9.1	6	-	-	-	-	%6.06	4	الوحدة 3
-	-	%25.76	17	-	-	-	-	%6.06	4	الوحدة 4
%54.54	12	%36.36	24	%4.70	4	%51.22	21	%80.30	53	الوحدة 5
%31.82	7	%21.21	14	%95.3	81	%48.78	20	%7.58	5	الوحدة 6
%100	22	%100	66	%100	85	%100	41	%100	66	المجموع
%7.86		%23.57		%30.36		%14.64		%23.57		نسبة لمئوية للمعيار
280										المجموع الكلي

يبين جدول (2.4) أن المعيار الحادي عشر أعلى نسبة مئوية 31.43% من المجال الرابع بالرغم بأنه غير موجود سوي في الوجدتين الخامسة والسادسة، لأنهما تتحدثان عن الاقتصاد والسكان وتوزيع الأنشطة الاقتصادية . ويوضح الجدول أيضا أن المعيار الثالث عشر بلغت نسبته 7.86 % وهي ادني نسبه تكرارات في المجال ككل ،لأنها تهتم بدراسة القوي ودورها في الصراع علي المناطق والموارد ، وتم ذكره في الوحدات الأولى والخامسة والسادسة .

جدول (2.5)

تحليل المجال الخامس لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر

البيئة والمجتمع						المجال الخامس
16-الموارد المادية وأهميتها.		15-النظم الطبيعية تؤثر في النظم البشرية.		14-كيف تعدل جهود الإنسان في البيئة.		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
-	-	-	-	8.77%	5	الوحدة 1
-	-	38.67%	58	-	-	الوحدة 2
-	-	-	-	52.63%	30	الوحدة 3
-	-	-	-	-	-	الوحدة 4
24.32%	9	22.66%	34	26.31%	15	الوحدة 5
75.68%	28	38.67%	58	12.28%	7	الوحدة 6
100%	37	100%	150	100%	57	المجموع
15.16%		61.48%		23.36%		نسبة لمئوية للمعيار
244						المجموع الكلي

يوضح جدول (2.5) أن المعيار الخامس عشر أكثر معايير المجال الخامس تكرارا حيث بلغت نسبه تكراراته 61.48% ، لأنها من أساسيات تعريف علم الجغرافيا حيث يهتم بالنظم الطبيعية التي تؤثر في النظم البشرية . أما أدني المعايير نسبه مئوية المعيار السادس عشر فنسبته بلغت 15.16% ، حيث يقل تركيز المقرر علي الموارد وأثرها علي جلب الاستيطان ، والنتائج السياسية والبرامج المتعلقة باستعمال المصادر وإدارتها ، لأن هذه النقاط تعتبر نقاط حمراء لا يسمح التطرق إليها بالتفصيل في المقرر الدراسي .

جدول (2.6)

تحليل المجال السادس لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية لمقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر

استخدامات الجغرافيا				المجال السادس
18-كيفية تطويع الجغرافيا لتفسير الوضع وتصوره مستقبلا		17-تطوير الجغرافيا تفسير صورة الحياة في الماضي		المعايير
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	الوحدات
-	-	-	-	الوحدة 1
-	-	-	-	الوحدة 2
64.28%	9	-	-	الوحدة 3
-	-	-	-	الوحدة 4
21.43%	3	54.55%	12	الوحدة 5
14.29%	2	45.45%	10	الوحدة 6
100%	14	100%	22	المجموع
38.89%		61.11%		النسبة لمئوية للمعيار
36				المجموع الكلي

يوضح جدول (2.6) أن المعيار السابع عشر بلغت نسبته المئوية أكثر من النصف فهي 61.11% ، فهذا المعيار يهتم بتطوير الجغرافيا لتفسير الحياة في الماضي وهذه الأمور يهتم بها علم الجغرافيا منذ القدم ، لذلك لم يهملها وضاعوا مقرر الجغرافيا . أما المعيار الثامن عشر "استخدامات الجغرافيا وتطويعها " فنسبته ليست قليلة أيضا فهي 38.89% ، فهذا يعكس الجهود المبذولة من أجل الاستفادة من الأرض ومواردها ، ورسم خطط مستقبلية للفضاء ، وذلك باستخدام المهارات والمعرفة الجغرافية .

جدول رقم (2.7)

تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

م	المعيار	التكرار	النسبة المئوية	عدد الفقرات	الترتيب
1	كيفية استخدام الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي التكنولوجي	423	17.38	3	1
2	استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئة في إطارها المكاني	5	0.21	3	18
3	تحليل أنماط التوزيعات المكانية للبشر والأماكن والبيئات المختلفة فوق سطح الأرض	320	13.15	4	3
4	الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن	287	11.79	3	5
5	بيان كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقاً لظروف المكان	392	16.11	4	2
6	كيف الحضارة والخبرة تؤثر على إدراك الشعوب للأماكن والأقاليم	48	1.97	3	12
7	العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر سطح الأرض	272	11.81	3	4
8	الخصائص والتوزيعات المكانية للنظم البيئية فوق سطح الأرض	127	5.22	4	7
9	خصائص وتوزيعات وهجرة السكان فوق سطح الأرض	62	2.55	2	10
10	خصائص وتوزيع الأقاليم الحضارية في العالم	41	1.68	3	13
11	توزيع أنماط الأنشطة الاقتصادية العالمية	88	3.62	3	8
12	الخصائص الجغرافية للمحلات العمرانية	67	2.75	4	9
13	كيف قوي التعاون والتحالف تؤثر على تقسيم العالم إلى وحدات سياسية	22	0.90	3	15
14	كيف جهود الإنسان تعدل من البيئة الطبيعية	57	2.34	3	11
15	كيف النظم الطبيعية تؤثر في النظم البشرية	150	6.16	3	6
16	تغير القيمة النسبية للموارد المادية وفقاً لتوزيعها وأهميتها	37	1.52	3	14
17	كيفية تطويع الجغرافيا لتفسير صورة الحياة في الماضي	22	0.90	3	15
18	كيفية تطويع الجغرافيا لتفسير الوضع وتصور الوضع مستقبلاً	14	0.58	3	17
	مجموع التكرارات	2434	100%		

يتضح من الجدول رقم (2.7) حصول المعيار الأول علي اعلي معدل من حيث التكرارات (423) ، وبنسبة مئوية تصل إلي (17.38 %) من نسبة المعايير العالمية ، وسبب

ذلك أن واضعي المقرر يركزوا علي الخرائط والأدوات الجغرافية في شرح الجغرافيا علي اعتبار أنها تحتاج لخرائط أكثر من حاجاتها لغيرها من الأدوات الاخرى ، وهذا ما يختلف مع نتائج دراسة (غالب:2004) و (العنبي:2003) حيث أن نتائج دراستهما تبين أن المناهج بها نقص في الخرائط والرسوم التوضيحية

يليه من حيث عدد التكرارات المعيار الخامس بنسبة (16.11%) ، وهو كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقا لظروف المكان ، وسبب التركيز علي هذا المعيار عند وضع المقرر أن الإنسان عبر مروره بالمراحل المتطورة كان أول ما يسعى إليه التأقلم مع البيئة التي سيعيش فيها ، لذلك لابد من اكتشاف وفهم هذه البيئة ، لذلك تم التركيز علي هذا المعيار عند وضع المنهج كأحد أهم المعايير .

ثم المعيار السابع بنسبة (11.81%) وهو العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر سطح الأرض ، وهذا يؤكد علي أن معظم واضعي المناهج يرجعوا سبب تشكيل مظاهر سطح الأرض إلي العوامل الطبيعية مع إهمال العوامل البشرية التي تؤثر علي تشكيل مظاهر سطح الأرض .

ونلاحظ أن المعيار الثالث يأتي في المرتبة الخامسة بنسبة (13.15%) وسبب ذلك أن عدد فقرات هذا المعيار هي (4) وهي أكثر من فقرات المعياران الرابع والسابع اللذان سبقاه . كما يتضح من الجدول (32) أن ادني تكرارات تمثلت في المعيار الثاني ، استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم المعلومات حيث لم تصل النسبة المئوية إلي (1%) حيث بلغت (0.21%) ، وهذا يدل علي عدم التركيز علي النواحي التخيلية الذهنية عند وضع مقرر الجغرافيا، وهذا يتفق مع دراسة (عمرو:2007) حيث نتيجة دراسته تبين أن اقل أساليب التقويم استخداما هي الخرائط الذهنية والرسوم البيانية .

ثم المعيار الثامن عشر من حيث ادني تكرارات فوصلت النسبة المئوية إلي (0.58%) ، ويعود ذلك لعدم اعتبار الجغرافيا علم لدراسة الماضي ووضع خطط مستقبلية حيث يتم النظر إلي الجغرافيا علي أنها دراسة الوضع الحالي فقط دون التخطيط للمستقبل .

ثم يأتي المعيارين الثالث عشر والسابع عشر حيث نسبة كل واحدة منهما (0.90%) وهما علي التوالي ، كيف قوي التعاون والتحالف تؤثر علي تقسيم العالم إلي وحدات سياسية ، حيث يتم التعامل مع هذا المعيار بحذر فيتم تدريس هذه الموضوعات في مدارسنا الفلسطينية بقله ، ثم المعيار السابع عشر وهو تطويع الجغرافيا لتفسير صورة الحياة في الماضي حيث يتم إغفال دور الجغرافيا في الماضي من أثرها علي الاستيطان وإزالته ، وأثرها علي تطور الأنظمة الاقتصادية وغيرها .

جدول رقم (2.8)

جدول تحليل مجالات الجمعية الجغرافية الأمريكية

م	المجال	التكرار	النسبة المئوية %
1.	العالم من منظور مكاني	748	30.73
2.	الأماكن والأقاليم	727	29.87
3.	النظم الطبيعية	399	16.39
4.	النظم البشرية	280	11.50
5.	البيئة والمجتمع	244	10.02
6.	استخدامات الجغرافيا	36	1.48
	المجموع	2434	100%

يشير الجدول السابق (2.8) إلى أن المجال الأول وهو العالم من منظور مكاني يحتل المرتبة الأولى من حيث مجموع التكرارات (748) ونسبة مئوية (30.73%) وهذا يدل على اهتمام الكتاب بالجغرافيا واعتبار الجغرافيا أنها الأرض أو المكان ولذلك تم الاهتمام بهذا المجال أكثر من غيره من المجالات ، ثم يليه المجال الثاني الأماكن والأقاليم بمجموع تكرارات (727) ونسبة مئوية (29.87%) وفي المرتبة النهائية من حيث اقل عدد تكرارات المجال السادس استخدامات الجغرافيا بمجموع عدد تكرارات (36) ونسبة مئوية (1.48%) وفيما بينهما يأتي باقي المجالات فيأتي بعد المجال الثاني من حيث مجموع عدد التكرارات المجال الثالث النظم الطبيعية (399) مجموع تكراراتها ونسبتها المئوية (16.39%) ثم يليها المجال الرابع النظم البشرية بمجموع تكرارات (280) ونسبة مئوية تصل إلى (11.50%) ويليهما المجال الخامس البيئة والمجتمع بمجموع عدد تكرارات (244) ونسبة مئوية (10.02%) ويليهما في الختام كما ذكرنا سابقا المجال السادس من حيث اقل عدد تكرارات وهذا يدل انه يتم تدريس الجغرافيا في كتاب الصف الحادي عشر دراسة نظرية دون تفعيل الجغرافيا في الحياة اليومية أو دون معرفة كيف يتم استغلال واستخدام الجغرافيا .

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- 1- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار من قبل واضعي منهاج الجغرافيا الفلسطيني للصف الحادي عشر ، ومدى تطابقه مع معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية .
- 2- ضرورة وضع استراتيجيات للمعلم من قبل المشرفين التربويين لتطبيقها أثناء شرح مقرر الجغرافيا بحيث يتعين المعلم تطبيقها أثناء تدريسه للمقرر
- 3- ضرورة تعزيز مقرر الجغرافيا بكتاب المعلم الذي يتناول أفضل الطرق والوسائل لتعليم المادة العلمية .
- 4- ضرورة ربط مقرر الجغرافيا في هذه المرحلة بحياة الطالب ، مما يساهم بشكل كبير في تحسين أدائهم .

مقترحات الدراسة :

- 1- تقويم منهاج الجغرافيا للصف الحادي عشر من وجهة نظر المعلمين .
- 2- دراسة اثر منهاج الجغرافية على الارتقاء بالسلوك الإنساني في الحفاظ على البيئة .
- 3- دراسة نقدية لواقع منهاج الجغرافيا الفلسطيني .

المراجع والمصادر

المراجع باللغة العربية :

- 1- إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد (1990) : **تدريس الجغرافيا** ، ط 5، القاهرة، مكتبة مصر.
- 2- أبو جلاله، صبحي (1999) : **اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة**، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
- 3- أبو دقة، إبراهيم (2004) : **التعرف علي طبيعة ونوعية الأسئلة التقويمية في كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي في فلسطين**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .
- 4- أبو سماحة، كمال كامل (1993) : **دور القياس والتقويم في العملية التربوية**، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد 104 ، السنة 22 ، مارس .
- 5- الأغا، إحسان (1997): **البحث التربوي عناصره، مناهجه، أدواته**، ط2 ، مطبعة الرنتيسي، غزة .
- 6- الأغا، إحسان، وآخرون (1994) : " **تحليل أسئلة الامتحانات النهائية لمقرر العلوم للصف الثالث الإعدادي بمدارس قطاع غزة** " ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، العدد الثاني، فبراير .
- 7- الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله (1997) : **التربية العملية وطرق التدريس**، ط4، غزة.
- 8- البدوي، سعيد إبراهيم (1992): **قضايا جغرافية**، مطبعة الحسين الإسلامية، القاهرة ، مصر .
- 9- البندري، محمد سليمان (2006) : **إدارة الجودة الشاملة**، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 10- البيلاوي، حسن حسين طعيمة، رشدي، وآخرون (2006) : **الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، الأسس والتطبيقات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- 11- التميمي، فواز (2008): **ادارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للايزو (9001)**، ط1 ، عالم الكتب الحديث، اربد، عمان .

- 12- الجوهري، يسري (1980): **الجغرافيا منهج وتطبيق**، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية .
- 13- الجوهري، يسري(1982): **الجغرافيا منهج وتطبيق**، دار الكتب، المنيا، مصر .
- 14- الخياط، عبد الكريم عبد الله (2005): " تقويم منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، **المجلة التربوية**، تصدر عن كلية التربية، جامعة الكويت، العدد السادس عشر - المجلد الخامس .
- 15- الدوسري، عبد السميع(2000): **دور مناهج الجغرافيا في إكساب الطلاب المفاهيم والاتجاهات العلمية**، رسالة ماجستير، الرياض، السعودية .
- 16- الدويلي، موفق فواز (1991) : " تحليل ما وراء الخطاب في كتب الجغرافيا" ، **مجلة جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية**.
- 17- الزهراني، سعد عبد الله بردي(2004) : **التجربة الأمريكية في تقويم مؤسسات التعليم العالي وما يستفاد منها للجامعات السعودية**، الرياض، جامعة الملك سعود، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية .
- 18- السمراي، هاشم (2000): **طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير**، دار الأمل، اربد، عمان .
- 19- الشافعي، إبراهيم محمد والكثيري، راشد حمد وعلي، الخاتم(1996) : **المنهج المدرسي من منظور جديد**، ط1 ، الرياض، مكتبة العبيكان .
- 20- الشامي، صلاح الدين علي (1995): **علم الجغرافيا تعريفات-اهتمامات-مناهج وأساليب**، منشأ المعارف بالإسكندرية، مصر .
- 21- الشقران، خالد (1992) : **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن** ، جامعة اليرموك.
- 22- الصوفي، حمدان (2004) : " مفهوم الجودة ومقوماتها في الإسلام "، **الجودة في التعليم العالي، مجلة علمية دورية تصدر سنويا عن وحدة الجودة في الجامعة الإسلامية**، المجلد 1، العدد 1 - سبتمبر .
- 23- الطيب، احمد (1999): **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، ط1، المكتب الجامعي الحديث بالإسكندرية .
- 24- العتيبي، منير مطر(2003): **تحليل مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجودة**، الرياض، السعودية .

- 25- العطوي، رعدة محمد عياش (1995): تقييم كتب التربية الاجتماعية، الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأساس الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .
- 26- القاعود، إبراهيم (1991): الدراسات الاجتماعية منهاجها وأساليبها، ط1 ، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، عمان .
- 27- القاعود، إبراهيم (1995): دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الجغرافية العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة العلوم النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العدد 3 ، العراق .
- 28- العمرو، فهد بن علي بن عبد الرحمن(2007):"تقويم مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الجغرافيا وموجهيها بمدينة الرياض، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد الثاني والستون .
- 29- اللقاني، احمد والجمال، علي (1996) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط 1 ، عالم الكتب، القاهرة .
- 30- المعلولي، ريمون (2001) : التربية من اجل الجودة، وزارة التربية والتعليم العالي، دمشق، سوريا .
- 31- النقيب، عبد الرحمن (2006): الجودة في المناهج، دار المسيرة، المنصورة، مصر .
- 32- بركات، محمد خليفة (1974): الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم، اجتماع خبراء لتطوير نظم الامتحانات في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- 33- برهم، نضال عبد اللطيف (2005) : أساليب تدريس الاجتماعيات، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان، الأردن .
- 34- بونوفل، احمد (2002): التعرف علي واقع تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية، البحرين .
- 35- جامعة القدس المفتوحة (1998) : المنهاج التربوي، الجزء الثالث، برنامج التعليم المفتوح، غزة .
- 36- جامل، عبد الرحمن عبد السلام(1998) : " دراسة تقييمية لكتب المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، دراسات في المناهج وطرق التدريس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الثالث والخمسون .

- 37- جرادة، عز الدين صلاح (2005): "مصطلحا التقويم، والتقييم في العربية والإسلام"، الجودة في التعليم العالي، مجلة علمية دورية تصدر سنويا عن وحدة الجودة في الجامعة الإسلامية، المجلد 1 ، العدد 2 - ديسمبر .
- 38- حبيب، مجدي (2000): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، المجلد 2 ، مكتبة النهضة المصرية، 9 شارع عدلي - القاهرة .
- 39- خاطر، محمود رشدي، وآخرون (1981): طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط2 ، القاهرة، دار المعرفة.
- 40- خريشة، علي (1994) : " تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس في المرحلة الأساسية الأردن، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، بغداد .
- 41- خير، صفوح (2000): الجغرافيا موضوعها ومناهجها وأهدافها، دار الفكر، دمشق، سوريا .
- 42- دبور، مرشد وإبراهيم، الخطيب (1987): أساليب تدريس الاجتماعيات، دار الأرقم، الأردن.
- 43- دروزة، أفنان نظير (1999): " معايير لتقييم المناهج وتطويرها "، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد 36 ، عمان .
- 44- دعيس، عبد الرحيم (2002): تقويم كتاب الجغرافيا الطبيعية والسياسية للصف الثاني الثانوي الأدبي من وجهة نظر المعلمين والطلبة في قسبة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأردن، الأردن.
- 45- سعادة، جودة احمد (2001): أهمية الخرائط الجغرافية في التدريس، دار الفكر، عمان، الأردن .
- 46- سعيد، محسن مهدي (2004): تطور نظم الجودة في المدرسة، دار المسيرة، القاهرة، مصر .
- 47- سمير، مراد (1989): " تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الإعدادية في سورية وتصميم منهاج مقترح للصف الثاني الإعدادي "، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، مجلة علمية محكمة، المجلد 5 ، العدد 19 .
- 48- سويدان، خالد مصطفى (1988): دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها وكتبها في الصف الثاني الثانوي في القطرين العربيين السوري واللبيبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا .
- 49- شلبي، احمد إبراهيم (1997): تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، ط1 ، مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة .

- 50- شهاب، سليمان لطفي (1989): تحليل القيم المتضمنة في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- 51- صالح، حسين محمود (1991): مدي تضمن كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- 52- صمادي، عبدالله الدرايع، ماهر (2004): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، مركز يزيد، عمان، الأردن .
- 53- طعيمة، رشدي احمد (2003): دراسة الجودة والتميز بين الإدارة والمنهج، المنصورة، مصر .
- 54- طعيمة ، رشدي (2004) : تحليل المحتوي في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- 55- طه، فوزي عبد القادر (1988): تقويم محتوى منهج البلاغة للمرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة .
- 56- عبابنة، ضرار (1997): مدي توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدي اكتساب المعلمين لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .
- 57- عبابنة، ضرار احمد، محمود (2006): المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا، ط 1 ، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن .
- 58- عبد الباسط، حسين محمد (2001): فاعلية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافيا علي تنمية بعض المهارات البحثية، رسالة ماجستير، قنا، مصر .
- 59- عبد الباقي، مصطفى احمد (2002): تحليل مقرر الجغرافيا للصف العاشر الأساسي، عمان، الأردن .
- 60- عبد الباقي، مصطفى احمد (2006): التربية من اجل الجودة، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- 61- عبدالله، فوزي قاسم محمد (1991): تقويم كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب، رسالة ماجستير منشورة، قسم التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- 62- عبيدات، سليمان احمد (1988): القياس والتقويم التربوي، عمان، الجامعة الأردنية.
- 63- عدس، عبد الرحمن (1997): أساسيات البحث التربوي، ط2 ، عمان، دار الشروق.

- 64- عطا، إبراهيم (1992): **المناهج بين الأصالة والمعاصرة**، القاهرة مكتبة النهضة المصرية .
- 65- عطية، محسن علي (2008): **الجودة الشاملة والمنهج**، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .
- 66- عفانة، عزو (1996): **تخطيط المناهج وتقويمها**، ط3 ، مطبعة مقداد، غزة .
- 67- عفانة، عزو واللولو، فتحية (2004): **المنهاج المدرسي، أساسياته، واقعه، أساليب تطويره**، الناشر مكتبة أفاق، غزة .
- 68- عفانة، عزو واللولو، فتحية (2008): **المنهاج المدرسي-أساسيته-واقعه-وأساليب تطويره**، ط2 ، الناشر مكتبة أفاق، غزة .
- 69- عقل، أنور (2001): **نحو تقويم أفضل**، ط1 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان .
- 70- عقل، أنور (2002): **نحو تقويم أفضل**، ط2 ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان .
- 71- علاونة، عامر (1998): **تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين**، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين .
- 72- عليّات، صالح (2004): **إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، التطبيق ومقترحات التطوير**، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 73- عميرة، إبراهيم (1997): **المنهج وعناصره**، ط2 ، القاهرة، دار المعارف .
- 74- غالب، محمد سعيد (2004): **تحليل مقرر الجغرافيا للصف الثاني عشر في ضوء معايير الجودة**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- 75- فالوقي، محمد هاشم (1996): **بناء المناهج التربوية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث** .
- 76- قورة، حسين (1979): **الأصول التربوية في بناء المناهج**، ط7 ، القاهرة، دار المعارف .
- 77- كاظم، علي مهدي (2001): **القياس والتقويم في التعلم والتعليم**، ط1 ، جامعة السلطان قابوس، دار الكندي للنشر، عمان .
- 78- مجيد، سوسن الزيادات، محمد (2008): **الجودة في التعليم، دراسات تطبيقية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

- 79- محمود ، صلاح الدين عرفة (2005): تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- 80- مصطفى، محمد (1988) : دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها في ثلاثة أقطار عربية : سوريا، السعودية، الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا .
- 81- مصطفى ومصليحي، احمد سيد ومحمد (2002) : برنامج إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها في المجال التربوي، الدوحة، قطر .
- 82- منسي، حسن (2002): التقويم التربوي، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، عمان.

المراجع باللغة الانجليزية :

- 1- Brown , Bill (2001) The debate over democracy and and social studies book in Palestine, Washington, United,social Education,V71, n6.
- 2- Ravets, Diane (2000)' Quality assurance in the application of geography in the curricula of secondary education in England' , England ,Journal of Geography , V104, n1.
- 3- Louis, In (1999)' Pre-university education in terms of quality, American' , Journal of Geography in Higher Education , V29,n3
- 4- Sheppard, Lucy (1997)' The curricula of geography for the tenth grade in terms of quality' , Canada, Journal of Geography ,V103 ,n4.
- 5- David, I.Goetsch (1994). Introduction to Total Quality : Quality, Productivity, Competitiveness. U.S.A : Prentice –Hall International Inc.
- 6- Chebbo, Inn (1985) A content Analysis Study of Five Selected High School Geography Textbooks Used in Oklahoma. Dissertation Abstracts International, 46 (6).
- 7- Kader C.Mohamed,(1985). A content of Five Selected high schools Geography textbooks used in Oklahoma, Dissertation Abstracts International. Vol, 46, no6.
- 8- Marsh, J.C (1983) :Curriculum Material Analysis is Social Studies methods c lasses, The Social Studies, Vol.74(3).
- 9- Lukermann , F(1958) :Toward amore geographic economic geography, The Professional Geographer, Vol(10), No(4).
- 10- www.Google.com, National Geography stander .

الملاحق

ملحق رقم (1)

أداة تحليل المحتوى

العالم من منظور مكاني																			مجالات		
تحليل أنماط التوزيعات المكانية للشهر والأماكن والبيئات (3)						استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئة في إطارها المكاني (2)						تعريف الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي والتكنولوجي (1)						معايير الوحدات والدروس			
(د)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)			
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
																				(1)الدرس	الوحدة (1)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(1)الدرس	الوحدة (2)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(4)الدرس	
																				(5)الدرس	
																				(1)الدرس	الوحدة (3)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(4)الدرس	
																				(5)الدرس	
																				(1)الدرس	الوحدة (4)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(4)الدرس	
																				(5)الدرس	
																				(6)الدرس	
																				(1)الدرس	الوحدة (5)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(4)الدرس	
																				(5)الدرس	
																				(6)الدرس	
																				(1)الدرس	الوحدة (6)
																				(2)الدرس	
																				(3)الدرس	
																				(4)الدرس	
																				(5)الدرس	
																				(6)الدرس	
																				(7)الدرس	
المجموع																					

المنظم الطبيعية												الأماكن والأقاليم												مجالات													
خصائص وتوزيع النظم البيئة على الأرض (8)						العوامل الطبيعية التي تشكل الأرض (7)						الحضارة والخبرة على إدراك الأماكن (6)						بيان كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقاً للمكان (5)						الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن (4)						معايير الوحدات والدروس							
(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(د)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)							
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
																																		الدرس (1)	الوحدة (1)		
																																		الدرس (2)			
																																		الدرس (3)			
																																			الدرس (1)	الوحدة (2)	
																																		الدرس (2)			
																																		الدرس (3)			
																																		الدرس (4)			
																																		الدرس (5)			
																																			الدرس (1)	الوحدة (3)	
																																		الدرس (2)			
																																		الدرس (3)			
																																		الدرس (4)			
																																		الدرس (5)			
																																			الدرس (1)	الوحدة (4)	
																																		الدرس (2)			
																																		الدرس (3)			
																																		الدرس (4)			
																																		الدرس (5)			
																																		الدرس (6)			
																																			الدرس (1)	الوحدة (5)	
																																		الدرس (2)			
																																		الدرس (3)			
																																		الدرس (4)			
																																		الدرس (5)			
																																		الدرس (6)			
																																		الدرس (6)			
																																		الدرس (7)			
																																				المجموع	

المنظم البشرية																								مجالات					
قوى التعاون والتحاليف (13)						الخصائص الجغرافية للمحلات العمرانية (12)						توزيع أنماط الأنشطة الاقتصادية (11)						خصائص وتوزيع الأقاليم الحضرية (10)						خصائص وتوزيع السكان (9)				معايير الوحدات والدروس	
(ج)		(ب)		(أ)		(د)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(ب)		(أ)							
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
																										الدرس (1)	الوحدة (1)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (1)	الوحدة (2)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (4)			
																										الدرس (5)			
																										الدرس (1)	الوحدة (3)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (4)			
																										الدرس (5)			
																										الدرس (1)	الوحدة (4)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (4)			
																										الدرس (5)			
																										الدرس (6)			
																										الدرس (1)	الوحدة (5)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (4)			
																										الدرس (5)			
																										الدرس (6)			
																										الدرس (1)	الوحدة (6)		
																										الدرس (2)			
																										الدرس (3)			
																										الدرس (4)			
																										الدرس (5)			
																										الدرس (6)			
																										الدرس (7)			
																											المجموع		

استخدامات الجغرافيا												البيئة والمجتمع												مجالات							
استخدامات الجغرافيا وتطويرها (18)						تفسير صورة الحياة في الماضي (17)						الموارد المادية وأهميتها (16)						النظم الطبيعية تؤثر في النظم البشرية (15)						كيف تعدل جهود الإنسان في البيئة (14)						معايير الوحدات والدروس	
(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)		(ج)		(ب)		(أ)									
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
																										الدرس (1)	الوحدة (1)				
																												الدرس (2)			
																												الدرس (3)			
																											الدرس (1)	الوحدة (2)			
																											الدرس (2)				
																											الدرس (3)				
																											الدرس (4)				
																											الدرس (5)				
																											الدرس (1)	الوحدة (3)			
																											الدرس (2)				
																											الدرس (3)				
																											الدرس (4)				
																											الدرس (5)				
																											الدرس (1)	الوحدة (4)			
																											الدرس (2)				
																											الدرس (3)				
																											الدرس (4)				
																											الدرس (5)				
																											الدرس (6)				
																											الدرس (1)	الوحدة (5)			
																											الدرس (2)				
																											الدرس (3)				
																											الدرس (4)				
																											الدرس (5)				
																											الدرس (6)				
																											الدرس (1)	الوحدة (6)			
																											الدرس (2)				
																											الدرس (3)				
																											الدرس (4)				
																											الدرس (5)				
																											الدرس (6)				
																											الدرس (7)				
																								المجموع							

ملحق رقم (2) أسماء المحكمين

قائمة بأسماء محكمي أداة تحليل المحتوى

الرقم	الاسم	المركز العلمي
-1	د.نعمات علوان	أستاذ مشارك بكلية التربية، عميد كلية التربية بجامعة الأقصى.
-2	د.يحيى أبو حجوج	أستاذ مشارك بكلية التربية ، مساعد عميد كلية التربية بجامعة الأقصى.
-3	د.محمد أبو شقير	أستاذ مشارك بكلية التربية، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية .
-4	د.رزق شعت	أستاذ مشارك بكلية الآداب ، عميد كلية الآداب سابقا بجامعة الأقصى .
-5	د.عوض قشطه	أستاذ مشارك بكلية التربية بالجامعة الإسلامية .
-6	د.فتحية اللولو	أستاذ مشارك في طرق التدريس والمناهج بالجامعة الإسلامية .
-7	د.محمد زقوت	أستاذ مشارك بكلية التربية بالجامعة الإسلامية .

ملحق رقم (3)

معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية
باللغة الانجليزية

The World in Spatial Terms

► HOW TO USE MAPS AND OTHER GEOGRAPHIC REPRESENTATIONS, TOOLS, AND TECHNOLOGIES TO ACQUIRE, PROCESS, AND REPORT INFORMATION FROM A SPATIAL PERSPECTIVE

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **How to use maps and other graphic representations to depict geographic problems**
2. **How to use technologies to represent and interpret Earth’s physical and human systems**
3. **How to use geographic representations and tools to analyze, explain, and solve geographic problems**

Therefore, the student is able to:

- A. **Produce and interpret maps and other graphic representations to solve geographic problems, as exemplified by being able to**

Develop maps to illustrate how population density varies in relation to resources and types of land use (e.g., variations in population density in cattle-raising areas versus truck-farming areas, residential areas versus inner cities, unused desert areas versus year-round vacation resorts)

Compile information from various media and then transform the primary data into maps, graphs, and charts (e.g., bar graphs showing wheat production in Argentina over a five-year period, charts developed from recent census data ranking selected information on such topics as high-school dropout rates per state, or literacy rates for the countries of Southwest Asia, cartograms depicting the relative sizes of Latin American countries based on their urban populations)

Develop maps and graphs to show the spatial relationships within and between regions (e.g., transportation networks illustrating rail, air, and highway connections between northern and southern Europe, or time-to-travel distance ratios within the Northeast megalopolis in the United States)

B. Use maps and other geographic representations to analyze world events and suggest solutions to world problems, as exemplified by being able to

Develop maps, tables, graphs, charts, and diagrams to depict the geographic implications of current world events (e.g., maps showing changing political boundaries and tables showing the distribution of refugees from areas affected by natural disasters)

Modify selected characteristics of a region (e.g., population, environment, politics, economics, culture) to suggest long-range planning goals

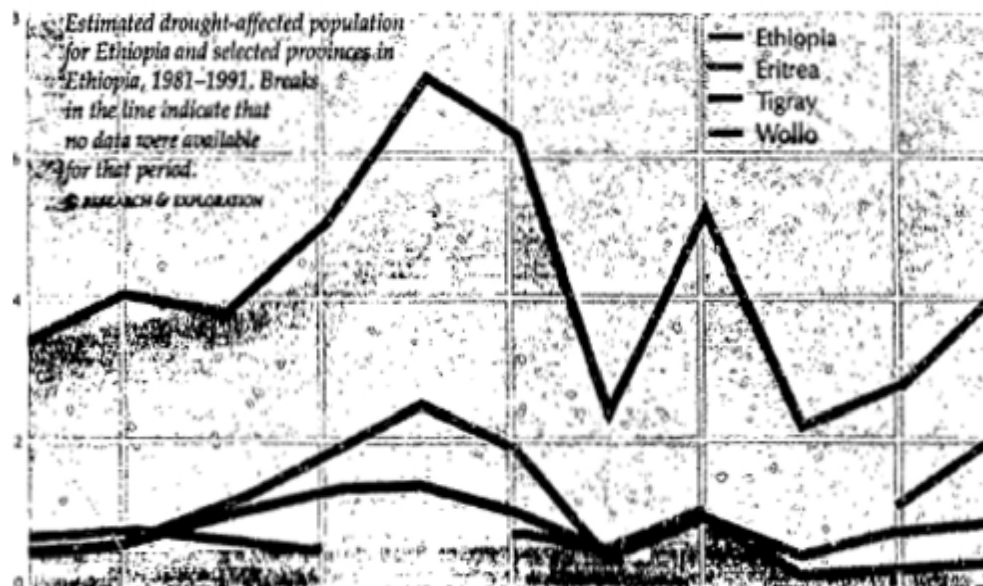
Use several different maps to account for selected consequences of human/environment interactions (e.g., the impact of a tropical storm on a coral island, the draining of wetlands on bird and marine life, desertification on human settlement)

C. Evaluate the applications of geographic tools and supporting technologies to serve particular purposes, as exemplified by being able to

Provide evidence regarding the central role of maps to study and explore Earth throughout history (e.g., maps made by early navigators and by such polar explorers as Robert F. Scott, Robert E. Peary, and Matthew Henson)

Collect, compare, and explain the significance of maps from different sources and different points of view to illustrate the same phenomena (e.g., maps developed by the media, business, industry, and military to show how a recently closed military installation can be utilized for civilian purposes)

Choose and give reasons to use specific technologies to analyze selected geographic problems (e.g., aerial photographs, satellite-produced imagery, and geographic information systems [GIS] to determine the extent of water pollution in a harbor complex in South Africa or the range of deforestation in Madagascar)



GEOGRAPHY STANDARD **2** GRADES 9–12 .

The World in Spatial Terms

► HOW TO USE MENTAL MAPS TO ORGANIZE INFORMATION ABOUT PEOPLE, PLACES, AND ENVIRONMENTS IN A SPATIAL CONTEXT

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. How to use mental maps of physical and human features of the world to answer complex geographic questions
2. How mental maps reflect the human perception of places
3. How mental maps influence spatial and environmental decision-making

Therefore, the student is able to:

A. Use maps drawn from memory to answer geographic questions, as exemplified by being able to

Prepare sketch maps indicating the approximate locations of different political cultures in the United States to predict voting patterns (e.g., changes in votes cast in presidential elections since 1960 related to voter migration to the Sunbelt states)

Prepare a sketch map to illustrate the spatial dynamics of contemporary and historical events (e.g., the spread of radiation from the Chernobyl nuclear accident or of the bubonic plague in fourteenth-century Europe, how physical features have deterred migrations and invasions)

Analyze world patterns of the diffusion of contagious diseases (e.g., AIDS, cholera, measles) to draw conclusions about spatial interactions (trade and transportation) in the present-day world

B. Identify the ways in which mental maps influence human decisions about location, settlement, and public policy, as exemplified by being able to

Collect information to understand decision-makers' mental maps (e.g., conduct interviews with community leaders regarding their perceptions of the location of different community activities)

Identify the ways in which values, attitudes, and perceptions are reflected in past

and present decisions concerning location (e.g., locating houses in areas with scenic views, selecting a building site in a dramatic physical setting for a house of worship in a new suburban community)

Draw conclusions about the roles that different sources of information play in people's decisions to migrate to other countries (e.g., letters from relatives and friends, newspaper and magazine advertisements, television programs and movies)

C. Compare the mental maps of individuals to identify common factors that affect the development of spatial understanding and preferences, as exemplified by being able to

Speculate about the differences in people's mental maps based on differences in their life experiences (e.g., the influence of age and sex on how people view housing preferences or public transportation in a city)

Analyze factors that influence people's preferences about where to live (e.g., surveys of fellow students identifying choice residential areas within the community or within the country)

Compare maps of the world using different projections and perceptions of space (e.g., a map centered on the Pacific Ocean or a world map with Australia at the top) to draw conclusions about factors that influence mental maps



When asked to sketch a map of the world and label the countries, students tended to draw maps from a focus that is Eurocentric (not shown), Americentric (the upper map by an American student), or Sinocentric (the lower map by a Japanese student).

© NATIONAL GEOGRAPHIC RESEARCH

GEOGRAPHY STANDARD **3** GRADES 9–12

The World in Spatial Terms

► HOW TO ANALYZE THE SPATIAL ORGANIZATION OF PEOPLE, PLACES, AND ENVIRONMENTS ON EARTH'S SURFACE

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The generalizations that describe and explain spatial interaction
2. The models that describe patterns of spatial organization
3. The spatial behavior of people
4. How to apply concepts and models of spatial organization to make decisions

Therefore, the student is able to:

- A. Apply concepts of spatial interaction (e.g., complementarity, intervening opportunity, distance decay, connections) to account for patterns of movement in space, as exemplified by being able to

Explain how places that are close together usually interact more than places that are far apart because the effort to overcome the friction of distance imposes costs in money and in time

Predict the effects of changing community transportation routes on the current structure and pattern of retail-trade areas, parks, and school-bus routes, given that such changes may create a new network of connections between locations and new intervening opportunities for shopping or services

Analyze the patterns of trade between the United States and Japan to explain the concept of complementarity (e.g., lumber from the United States to Japan and consumer electronics goods from Japan to the United States)

- B. Use models of spatial organization to analyze relationships in and between places, as exemplified by being able to

Examine the differences in threshold population or demand needed to support different retail activities in a place and estimate how many people are needed to support a neighborhood convenience store, supermarket, regional shopping mall, and regional cancer-treatment center

Use Christaller's central place theory to explain why there are many small central places and few very large central places (i.e., small communities serve small areas because they offer less expensive and less specialized goods and services, whereas very large cities such as London, New York, Moscow, and Tokyo serve large areas because they offer many expensive and specialized goods and services)

Conduct a community survey to test the law of retail gravitation (i.e., the number of visits a resident makes to competing shopping centers is inversely proportional to the distances between residence and center and proportional to center size)

C. Explain how people perceive and use space, as exemplified by being able to

Describe activity spaces of people according to such characteristics as age, sex, employment, and income level (e.g., school-age children traveling to and from school, employed people commuting by public transit, high-income people traveling long distances for vacations)

Explain why people have different preferences for residential locations and use different means to search for satisfactory residences (e.g., some people prefer to live in suburbs or edge cities and may search for a residence by working closely with a realtor, whereas others may explore many suburbs on their own before making a decision)

Evaluate reasons why people decide to migrate (e.g., people being influenced by pull factors of the potential destination or by push factors of the home area, people selecting different types of locations if they are seeking employment rather than a place for retirement)

D. Apply concepts and models of spatial organization to make decisions, as exemplified by being able to

Explain why optimum plant-location decisions in a commercial economy take into consideration labor costs, transportation costs, and market locations (e.g., the least-cost decision as to where to locate a furniture factory requires knowing wage levels for skilled workers, the cost of transporting raw wood and finished furniture, and the location of competing firms and wholesale and retail furniture outlets)

Explain why some specialized agricultural products are grown far from the point of consumption (e.g., cut flowers are grown in Venezuela, Colombia, and Israel because of transportation costs, labor costs, and climate)

Explain why there are advantages for retailers to locate in malls rather than in dispersed locations (e.g., malls bring many large and small stores together in close proximity and take advantage of sharing costs for parking lots, lighting, and other utilities while providing convenience and time efficiency for customers)

Places and Regions

► THE PHYSICAL AND HUMAN CHARACTERISTICS OF PLACES

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The meaning and significance of place
2. The changing physical and human characteristics of places
3. How relationships between humans and the physical environment lead to the formation of places and to a sense of personal and community identity

Therefore, the student is able to:

A. Explain place from a variety of points of view, as exemplified by being able to

Describe the same place at different times in its history (e.g., London as a Roman outpost in Britain, as a medieval trading center, and as the seat of a global empire in the nineteenth century or Tokyo in the three decades immediately before and after the Meiji Restoration)

Explain why places have specific physical and human characteristics in different parts of the world (e.g., the effects of climatic and tectonic processes, settlement and migration patterns, site and situation components)

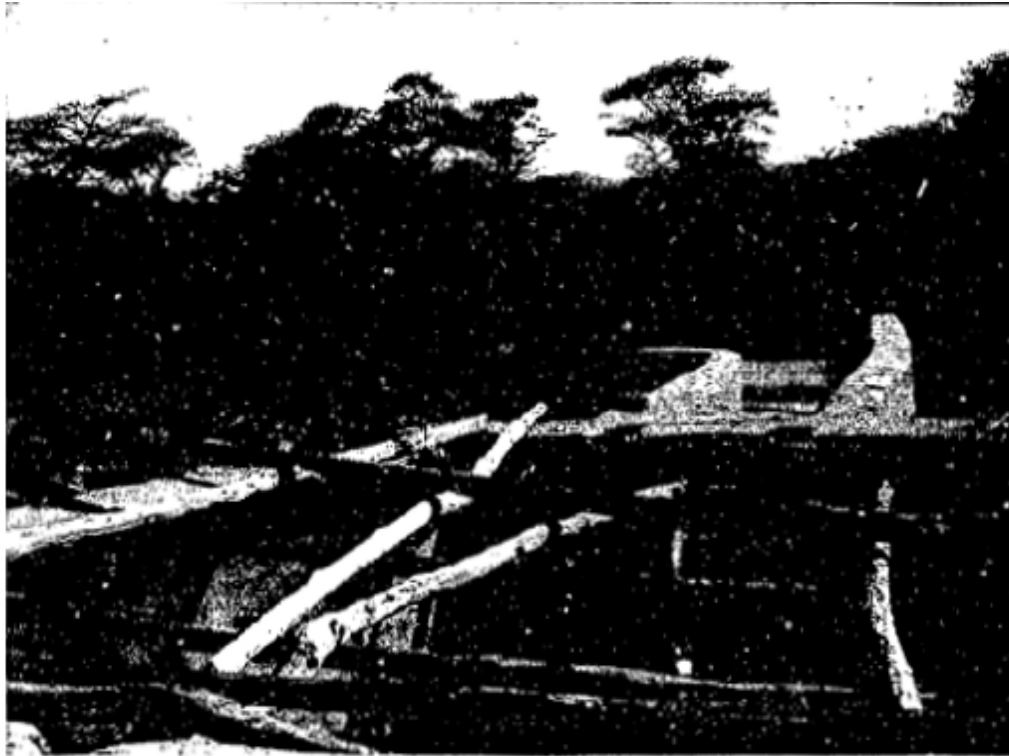
Develop a definition of place appropriate for inclusion in a glossary of geographic terms

B. Describe and interpret physical processes that shape places, as exemplified by being able to

Describe how forces from within Earth (e.g., tectonic processes such as volcanic activity and earthquakes) influence the character of place

Analyze the role of climate (e.g., the effects of temperature, precipitation, wind) in shaping places

Describe and interpret the importance of erosional processes in shaping places (e.g., the cliffs of Malibu or the sand dunes of Cape Cod)



Bornna woman drawing water from a cistern in southern Ethiopia—evidence of modern influences on traditional lifeways in this semiarid region. HILWANGIZAY BEKLE

C. Explain how social, cultural, and economic processes shape the features of places, as exemplified by being able to

Describe how culture (e.g., toponyms, food preferences, gender roles, resource use, belief systems, modes of transportation and communication) affects the characteristics of place

Identify how places have been altered by major technological changes (e.g., advances brought about by the agricultural and industrial revolutions, the invention of the automobile, the development of machinery for large-scale agriculture, the invention of the computer)

Analyze the ways in which the character of a place relates to its economic, political, and population characteristics (e.g., how a large state university influences the small town in which it is located or how the location of a regional medical center attracts senior citizens as residents)

D. Evaluate how humans interact with physical environments to form places, as exemplified by being able to

Identify the locational advantages and disadvantages of using places for different activities based on their physical characteristics (e.g., floodplain, forest, tundra, earthquake zone, river crossing, or coastal flood zone)

Explain how places are made distinctive and meaningful by human activities that alter physical features (e.g., the construction of the interstate highway system in the United States, the terracing of hillsides to grow rice in Thailand)

Evaluate the effects of population growth and urbanization on places (e.g., air pollution in Mexico City, Los Angeles, and Milan; the loss of farmlands to rapidly growing urban areas)

Places and Regions

► **THAT PEOPLE CREATE REGIONS TO
INTERPRET EARTH'S COMPLEXITY**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **How multiple criteria can be used to define a region**
2. **The structure of regional systems**
3. **The ways in which physical and human regional systems are inter-connected**
4. **How to use regions to analyze geographic issues**

Therefore, the student is able to:

- A. List and explain the changing criteria that can be used to define a region, as exemplified by being able to**

Identify the physical or human factors that constitute a region (e.g., soils, climate, and vegetation have created the fertile triangle in Russia; common language, religion, and history have established Portugal as a region)

Explain how changing conditions can result in a region taking on a new structure (e.g., the reshaping of Miami and south Florida resulting from the influx of people and capital from some areas of the Caribbean Basin, or the reshaping of southern Africa resulting from the economic and political realignments that followed the end of European colonialism)

Explain why regions once characterized by one set of criteria may be defined by a different set of criteria today (e.g., the Caribbean Basin's transition from a major sugarcane and hemp producer to a center for tourism, New England's gradual conversion from a region of small textile mills and shoe factories in the nineteenth and early twentieth centuries to one of high-technology industries in the 1980s and 1990s)

- B. Describe the types and organization of regional systems, as exemplified by being able to**

Identify the differences among formal, functional, and perceptual regions (e.g., a formal region with some homogeneous characteristic in common, such as a desert climate; a functional region marked by its interdependent parts, such as the structure



The emerging nine nations of North America is a regionalization scheme. Its thesis is that this culture realm is reorganizing into nations based on separate loyalties, interests, and plans for the future. SOURCE: JOEL GARREAU, THE NINE NATIONS OF NORTH AMERICA

of the Federal Reserve banking system in the United States; or a perceptual region as a commonly understood conceptual construct such as Dixie or the rust belt)

Explain how functional regions are held together (e.g., by nodal centers such as a neighborhood coffee shop, city hall, or suburban shopping mall)

Identify the ways in which the concept of a region can be used to simplify the complexity of Earth's space (e.g., by arranging an area into sections to help understand a particular topic or problem)

C. Identify human and physical changes in regions and explain the factors that contribute to those changes, as exemplified by being able to

Use maps to illustrate how regional boundaries change (e.g., changes resulting from shifts in population, environmental degradation, or shifts in production and market patterns)

Identify some of the reasons for changes in the world's political boundaries (e.g., the frequently changing political boundaries of Poland over the centuries owing to Poland being partitioned by stronger neighbors, the creation of landlocked states such as Bolivia as a result of wars, or territorial issues resulting from disputes about access to resources)

Explain factors that contribute to the dynamic nature of regions (e.g., human influences such as migration, technology, and capital investment; physical influences such as long-term climate shifts and seismic activity)

D. Explain the different ways in which regional systems are structured, as exemplified by being able to

Describe how cities are organized into regional systems (e.g., small cities linked to larger cities by flows of goods, services, ideas, and people)

Examine political structures and governments as regional systems (e.g., the hierarchy of political units such as village, town, city, county, state, and country; the hierarchy of political party structures—precinct, ward, county, state, and national levels)

Describe the different ways in which governments and businesses establish regional systems (e.g., hub-and-spoke airline operations, postal-service zip codes, assignment of Social Security numbers by region)

E. Interpret the connections within and among the parts of a regional system, as exemplified by being able to

Describe some of the relationships existing between and within regions (e.g., the links involving neighborhoods within a city, municipalities within a metropolitan area, or power blocs within a defense or economic alliance)

Explain the ways in which regional systems are interconnected (e.g., similarities in physical and cultural characteristics used in selecting “sister cities”)

Explain how physical and human environments form webs of interacting systems within and among regions (e.g., the use of dams and levees to create the Tennessee Valley Authority)

F. Use regions to analyze geographic issues and answer geographic questions, as exemplified by being able to

Identify and explain the criteria that gave regions their identities in different periods of U. S. and world history (e.g., the cotton South prior to the Civil War, the Nile Valley in the age of the pharaohs, India in the age of the moguls, the Pacific rim in the late twentieth century)

Identify places participating in past and present regional alliances (e.g., the central powers in World War I, and the European Union in the 1990s) and evaluate the advantages and disadvantages of these alliances from the perspective of their member states

Examine the historic reasons for conflicts within specific world regions (e.g., Southeast Asia, the Horn of Africa, the states in the Balkans)

Places and Regions

► **HOW CULTURE AND EXPERIENCE INFLUENCE
PEOPLE’S PERCEPTIONS OF PLACES AND REGIONS**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. Why places and regions serve as symbols for individuals and society
2. Why different groups of people within a society view places and regions differently
3. How changing perceptions of places and regions reflect cultural change

Therefore, the student is able to:

- A. Explain why places and regions are important to individual human identity and as symbols for unifying or fragmenting society, as exemplified by being able to**

Interpret how people express attachment to places and regions (e.g., by reference to essays, novels, poems, and short stories, feature films, or such traditional musical compositions as “God Bless America” and “America the Beautiful”)

Explain how point of view influences a person’s perception of a place (e.g., how various ethnic groups have a point of view about what constitutes an ideal residential landscape, how an environmentalist and real estate developer would be likely to differ on the best use for a barrier island)

Identify how places take on symbolic meaning (e.g., Jerusalem as a holy city for Muslims, Christians, and Jews; Arlington National Cemetery and the Tomb of the Unknown Soldier as places to honor the war dead of the United States)

- B. Explain how individuals view places and regions on the basis of their stage of life, sex, social class, ethnicity, values, and belief systems, as exemplified by being able to**

Make inferences about differences in the personal geographies of men and women (e.g., perceptions of distance, impressions about what makes a place secure, or how space can be organized)



Wilshire Boulevard, Los Angeles: 1922 (left), when it was surrounded by barley fields; 1965 (right), long after it had become a chic retail district. Wilshire stores were the first to turn their main entrances to the parking lot rather than the sidewalk. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, LOS ANGELES

Speculate on how the socioeconomic backgrounds of people influence their points of view about a place or a region (e.g., their views of public housing, wealthy urban neighborhoods, or busy commercial strips along an arterial street)

Explain how places and regions are stereotyped (e.g., how the West became “wild” or how all of Appalachia is associated with poverty)

c. Analyze the ways in which people’s changing views of places and regions reflect cultural change, as exemplified by being able to

Explain how shifts from a predominantly rural to a predominantly urban society influences the ways in which people perceive an environment (e.g., rural settings becoming attractive as recreation areas to people living in densely populated cities, old mining ghost towns becoming tourist and gambling centers)

Explain how increases in income, longer life expectancy, and attitudes toward aging influence where people choose to live (e.g., retirement communities in Florida and Arizona)

Examine the sequential occupancy of a specific habitat (e.g., the impact of settlement on an Arctic archipelago by: indigenous peoples; a group of nineteenth century shipborne explorers; subsequent settlers from abroad who came to hunt, fish, and trade; seasonal whalers and fishermen; and geologists searching for petroleum reserves in the area)

Physical Systems

► THE PHYSICAL PROCESSES THAT SHAPE THE PATTERNS OF EARTH'S SURFACE

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The dynamics of the four basic components of Earth's physical systems: the atmosphere, biosphere, lithosphere, and hydrosphere
2. The interaction of Earth's physical systems
3. The spatial variation in the consequences of physical processes across Earth's surface

Therefore, the student is able to:

- A. Describe how physical processes affect different regions of the United States and the world, as exemplified by being able to**

Explain how extreme physical events affect human settlements in different regions (e.g., the destructive effects of hurricanes in the Caribbean Basin and the eastern United States or of earthquakes in Turkey, Japan, and Nicaragua)

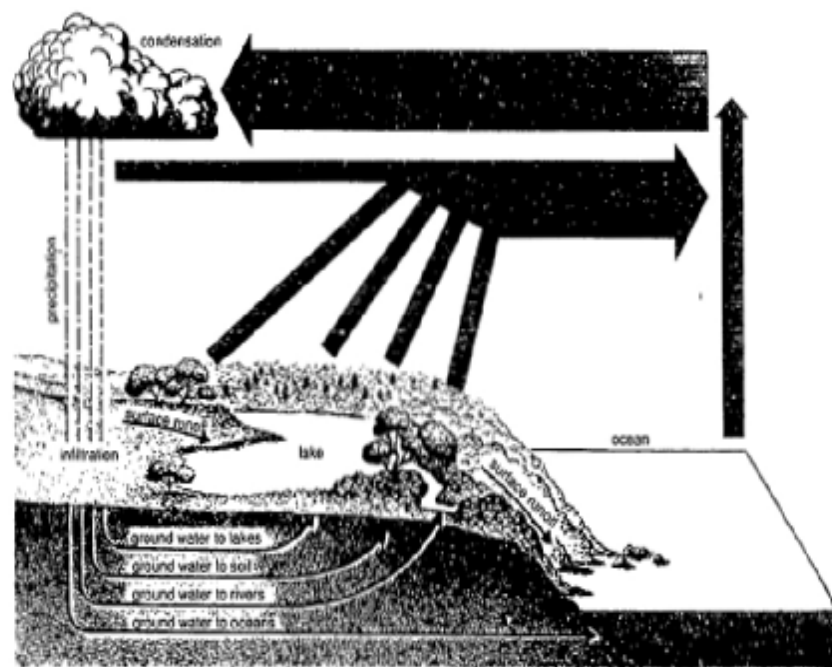
Use maps to illustrate how such natural disasters as floods and hurricanes can alter landscapes (e.g., the impact of the Mississippi River floods of the summer of 1993 on the structure of the river valley in Illinois, Iowa, and Missouri or the changes along the Florida coast caused by Hurricane Andrew in 1992)

Describe the physical processes that occur in dry environments (e.g., desertification and soil degradation, flash floods, dust storms, sand movement, soil erosion, salt accumulation)

- B. Explain Earth's physical processes, patterns, and cycles using concepts of physical geography, as exemplified by being able to**

Explain the distribution of different types of climate (e.g., marine climate or continental climate) that is produced by such processes as air-mass circulation, temperature, and moisture

Describe the physical processes (e.g., erosion, folding and faulting, volcanism) that produce distinctive landforms (e.g., specific types of mountains, such as buttes and mesas, block mountains or horsts, ridge-and-valley systems)



The hydrologic cycle. Evaporation from the soil returns moisture to the atmosphere, where it is released as precipitation. At the same time, the roots of plants absorb soil moisture and transfer it through trunks and branches to the leaves where it is lost to the atmosphere through leaf pores during transpiration.

SOURCE: THE EARTH, JOHN WILEY & SONS

Explain the effects of different physical cycles (e.g., world atmospheric circulation, ocean circulation) on the physical environment of Earth

C. Explain the various interactions resulting from Earth–Sun relationships, as exemplified by being able to

Describe the effects of the tilt of the Earth’s axis on the cycle of the seasons in the Northern and Southern Hemispheres

Explain the difference between solstices and equinoxes and the reasons why they occur

Speculate on various possible scenarios of future world climates should there be an increase in the greenhouse effect

D. Describe the ways in which Earth’s physical processes are dynamic and interactive, as exemplified by being able to

Explain why the features of the ocean floor are evidence of the dynamic forces that shape continents and ocean basins

Explain the relationships between changes in landforms and the effects of climate (e.g., the erosion of hill slopes by precipitation, deposition of sediments by floods, shaping of land surfaces by wind)

Identify the conditions that cause changes in climate and the consequent effects on ocean levels, agricultural productivity, and population distribution

Physical Systems

► **THE CHARACTERISTICS AND SPATIAL
DISTRIBUTION OF ECOSYSTEMS
ON EARTH'S SURFACE**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

- 1. The distribution and characteristics of ecosystems**
- 2. The biodiversity and productivity of ecosystems**
- 3. The importance of ecosystems in people's understanding of environmental issues**

Therefore, the student is able to:

- A. Analyze the distribution of ecosystems by interpreting relationships between soil, climate, and plant and animal life, as exemplified by being able to**

Analyze the nature of plant communities in an area in terms of solar energy and water supply

Describe how physical characteristics such as climate and soil affect the number, kinds, and distribution of plants and animals in an ecosystem

Describe the factors and processes involved in the formation of soils in different ecosystems (e.g., climate type, parent-rock materials, slope of land, effects of human activities)

- B. Evaluate ecosystems in terms of their biodiversity and productivity, as exemplified by being able to**

Use knowledge of the variable productivity of different ecosystems to develop a set of general statements about the nature of such systems

Characterize ecosystems by their level of biodiversity and productivity (e.g., the low productivity of deserts and the high productivity of mid-latitude forests and

tropical forests) and describe their potential value to all living things (e.g., as a source of oxygen for life forms, as a source of food for indigenous peoples, as a source of raw materials for international trade)

Evaluate the carrying capacity of different ecosystems in relation to land-use policies (e.g., the optimal number of cattle per square mile in a grassland)

C. Apply the concept of ecosystems to understand and solve problems regarding environmental issues, as exemplified by being able to

Describe the effects of biological magnification on ecosystems (e.g., the increase in contaminants in succeeding levels of the food chain and the consequences for different life-forms)

Describe the effects of both physical and human changes on ecosystems (e.g., the disruption of energy flows and chemical cycles and the reduction of species diversity)

Evaluate the long-term effects of the human modification of ecosystems (e.g., how acid rain resulting from air pollution affects water bodies and forests and how depletion of the atmosphere's ozone layer through the use of chemicals may affect the health of humans)

Human Systems

► **THE CHARACTERISTICS, DISTRIBUTION,
AND MIGRATION OF HUMAN POPULATIONS ON
EARTH'S SURFACE**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. Trends in world population numbers and patterns
2. The impact of human migration on physical and human systems

Therefore, the student is able to:

A. Predict trends in the spatial distribution of population on Earth, as exemplified by being able to

Develop and defend hypotheses on how the spatial distribution of population may change in response to environmental changes (e.g., global warming, desertification, changes in sea level, tectonic activity)

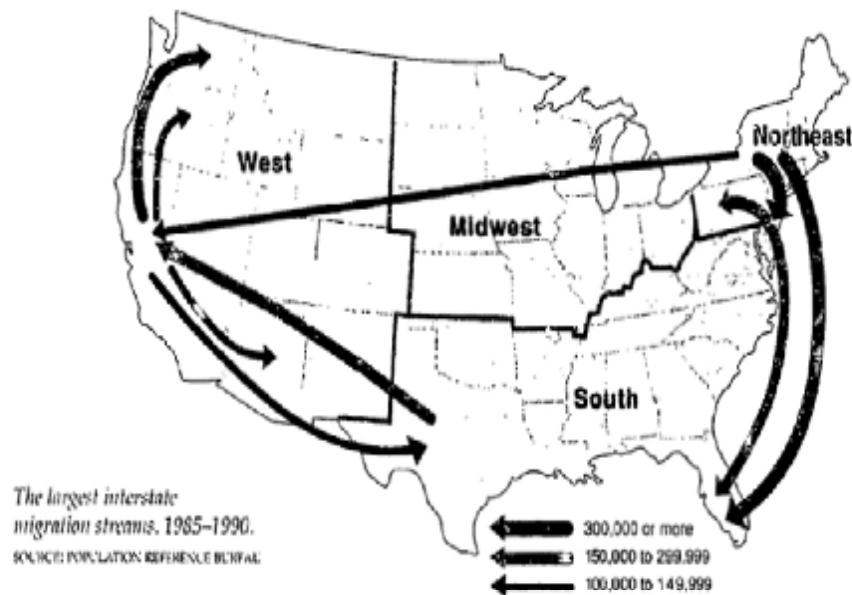
Develop and defend hypotheses on how the spatial distribution of population may change in response to sociocultural changes (e.g., technological advances, political conflict, the growth of ethnic enclaves)

Develop and defend hypotheses on how changes in the spatial distribution of population may result in changes in social and economic conditions (e.g., availability of water and space for housing, transportation facilities, educational and employment opportunities)

B. Analyze population issues and propose policies to address such issues, as exemplified by being able to

Evaluate past and present government policies designed to change a country's population characteristics (e.g., the ongoing policies to limit population growth, the policy in the former Soviet Union to encourage ethnic Russians to have large families)

Explain how government population policies are linked to economic and cultural considerations (e.g., the belief systems of the people, the food traditions of the people, the country's need for more or fewer workers)



Describe the reasons why a government's population policy may be opposed by the people (e.g., the policy may be in conflict with the people's cultural values and attitudes toward family size, cultural traditions, and belief systems)

C. Explain the economic, political, and social factors that contribute to human migration, as exemplified by being able to

Explain how human mobility and city/region interdependence can be increased and regional integration can be facilitated by improved transportation systems (e.g., the national interstate-highway system in the United States, the network of global air routes)

Explain how international migrations are shaped by push and pull factors (e.g., political conditions, economic incentives, religious values, family ties)

Explain why countries develop emigration and immigration policies (e.g., to control population size and density or encourage immigration to meet demands for either skilled or unskilled workers)

D. Evaluate the impact of human migration on physical and human systems, as exemplified by being able to

Describe how mass migrations have affected ecosystems (e.g., the impact of European settlers on the High Plains of North America in the nineteenth century)

Describe how large-scale rural-to-urban migration affects cities (e.g., suburban development, lack of adequate housing, stress on infrastructure, difficulty in providing such city services as police and fire protection)

Describe the socioeconomic changes that occur in regions that gain population and in regions that lose population (e.g., the expansion of population and jobs in the southeastern United States and the concurrent decline in parts of the northeastern United States during the 1970s and 1980s)

Human Systems

► THE CHARACTERISTICS, DISTRIBUTION, AND COMPLEXITY OF EARTH'S CULTURAL MOSAICS

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The impact of culture on ways of life in different regions
2. How cultures shape the character of a region
3. The spatial characteristics of the processes of cultural convergence and divergence

Therefore, the student is able to:

A. Compare the role that culture plays in incidents of cooperation and conflict in the present-day world, as exemplified by being able to

Identify the cultural factors that have promoted political conflict (e.g., the national, ethnic, and religious differences that led to conflict in sub-Saharan Africa in the 1960s, central Europe in the 1980s and 1990s, countries within the former Soviet Union in the 1990s)

Identify the cultural characteristics that link regions (e.g., the religious and linguistic ties between Spain and parts of Latin America; the linguistic ties between Great Britain and Australia; the ethnic ties among the Kurds living in Iran, Iraq, and Turkey)

Explain how members of the U. S. Peace Corps have to adjust to living and working in countries with cultural traditions that differ significantly from their own (e.g., how they learn and are taught to adapt themselves to non-American dietary habits, social customs, lifestyles, and family and community values)

B. Analyze how cultures influence the characteristics of regions, as exemplified by being able to

Analyze demographic data (e.g., birthrates, literacy rates, infant mortality) to describe a region's cultural characteristics (e.g., level of technological achievement, cultural traditions, social institutions)

Compare the economic opportunities for women in selected regions of the world using culture to explain the differences (e.g., the lives of Bedouin women within the Islamic tradition versus those of women in Scandinavian countries)



In Hanoi, Vietnam, a woman welds bicycle frames for a nation that is now encouraging independent production of consumer goods. DAVID NLAN HARVEY

Describe the relationship between patterns of in-migration and cultural change in large urban and manufacturing centers, especially those near international borders (e.g., how the presence of large numbers of guest workers or undocumented aliens results in modification of an urban center's cultural characteristics)

C. Explain how cultural features often define regions, as exemplified by being able to

Identify the human characteristics that make specific regions of the world distinctive (e.g., the effects of early Spanish settlement in the southwestern United States, the influence of mercantilism and capitalism as developed in post-Renaissance Europe on the economies of North and South America)

Explain the importance of religion in identifying a culture region (e.g., the impact of Buddhism in shaping social attitudes in Southeast Asia, the role of Christianity in structuring the educational and social-welfare systems of Western Europe)

Explain why great differences can exist among culture regions within a single country (e.g., the specific qualities of Canada's culture regions resulting from the patterns of migration and settlement over four centuries)

D. Investigate how transregional alliances and multinational organizations can alter cultural solidarity, as exemplified by being able to

Explain the adaptation of non-governmental organizations (NGOs) to different cultural contexts (e.g., the Red Cross versus the Red Crescent distinction)

Identify and map changes in the nature of selected international partnerships and alliances (e.g., NATO and the former Warsaw Pact nations since the collapse of the Soviet Union, the additions to OPEC since its creation in 1960)

Predict how evolving political and economic alliances affect the traditional cohesiveness of world culture regions (e.g., post-reunification Germany and its economic effect on the European Union, NAFTA's effect on trade relations among the United States, Canada, and Mexico)

E. Explain the spatial processes of cultural convergence and divergence, as exemplified by being able to

Describe how communications and transportation technologies contribute to cultural convergence (e.g., how electronic media, computers, and jet aircraft connect distant places in a close network of contact through cross-cultural adaptation)

Analyze how the communications and transportation technologies that contribute to cultural convergence may also stimulate cultural divergence (e.g., how culture groups use such technologies to reinforce nationalistic or ethnic elitism or cultural separateness and independence)

Evaluate examples of the spread of culture traits that contribute to cultural convergence (e.g., U. S.-based fast-food franchises in Russia and Eastern Europe, the English language as a major medium of communication for scientists and business people in many regions of the world, the popularization of Chinese foods in many countries)

Human Systems

► THE PATTERNS AND NETWORKS OF ECONOMIC INTERDEPENDENCE ON EARTH'S SURFACE

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The classification, characteristics, and spatial distribution of economic systems
2. How places of various size function as centers of economic activity
3. The increasing economic interdependence of the world's countries

Therefore, the student is able to:

- A. Classify and describe the spatial distribution of major economic systems and evaluate their relative merits in terms of productivity and the social welfare of workers, as exemplified by being able to**

Describe the characteristics of traditional, command, and market economic systems and describe how such systems operate in specific countries (e.g., describe North Korea as a command economy, Burkina Faso as a traditional economy in the hinterlands beyond its cities, Singapore as a market economy)

Use multiple points of view to evaluate the advantages and disadvantages of different economic systems (e.g., unemployment as viewed by an economist in China versus unemployment as viewed by an economist in Japan)

Identify geographic problems in the transition period as a country shifts from one economic system to another (e.g., from a command economy to a market economy in the republics of the former Soviet Union)

- B. Identify and evaluate the spatial aspects of economic systems, as exemplified by being able to**

Identify market areas around major business establishments (e.g., supermarkets, shopping malls, banks, discount centers, theme parks) in the student's own community on the basis of surveying consumer travel behavior

Explain how market areas are examples of functional regions (e.g., newspaper-circulation areas, television-viewing areas, radio-listening areas)

Explain why some places have locational advantages as assembly and/or parts distribution centers (e.g., furniture manufacture and assembly in North Carolina; elec-

tronics assembly in northern Mexico; a wholesale auto parts distribution company near a regional trucking facility)

C. Analyze the relationships between various settlement patterns, their associated economic activities, and the relative land values, as exemplified by being able to

Analyze the spatial relationships between land values and prominent urban features (e.g., central business districts, open spaces near public parks, prominent natural features [e.g., waterfronts, land elevation, prevailing wind direction])

Explain the spatial relationships between the zoned uses of land and the value of that land (e.g., an industrial park for light industry in a planned community versus a discount mall in an unincorporated ex-urban area)

Relate economic factors to the location of particular types of industries and businesses (e.g., least-cost location in terms of land values, transportation, agglomeration, utilities)

D. Identify and analyze the historical movement patterns of people and goods and their relationships to economic activity, as exemplified by being able to

Analyze the spatial patterns of early trade routes in the era of sailing ships (e.g., explorers probing along the coasts of continents and making use of prevailing winds and ocean currents)

Discuss the land-use patterns that resulted in a system of monoculture (e.g., European colonial initiatives resulting in sugar plantations in the Caribbean, tobacco plantations in Virginia, tea plantations in Sri Lanka)

Compare global trade routes before and after the development of major canals (e.g., shipping routes between Western Europe and Asia before and after the opening of the Suez Canal) and develop hypotheses to explain the changes that occurred in world trade

E. Analyze and evaluate international economic issues from a spatial point of view, as exemplified by being able to

Explain how land values in an area may change owing to the investment of foreign capital (e.g., increases in land values in British Columbia in the 1990s as people from other parts of Canada and from Hong Kong sought new places to reside and conduct business, increases in land values in resort areas in the Dominican Republic as a result of Canadian and German investment)

Formulate reasoned arguments regarding the causes and geographic consequences of an international debt crisis (e.g., the events associated with a loss of foreign capital and a failure to complete infrastructure development)

Evaluate the advantages and disadvantages of allowing foreign-owned businesses to purchase land, open factories, or conduct other kinds of business in a country (e.g., the flow of capital out of the host country possibly resulting in a budget deficit or loss of investment opportunities, but a resultant increase in trade opportunities for the investing country)

Human Systems

► THE PROCESSES, PATTERNS, AND FUNCTIONS OF HUMAN SETTLEMENT

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. The functions, sizes, and spatial arrangements of urban areas
2. The differing characteristics of settlement in developing and developed countries
3. The processes that change the internal structure of urban areas
4. The evolving forms of present-day urban areas

Therefore, the student is able to:

A. Analyze the functions of cities, as exemplified by being able to

Analyze the site and situation of selected cities in different regions of the world (e.g., Sydney's harbor location, Denver as the Mile High City, Montreal as an island city)

Explain how the functions of cities differ from those of towns and villages (e.g., they offer more specialized economic and social activities, greater concentration of services, greater availability of the same services)

Explain how the functions of present-day cities differ from those of cities in earlier times (e.g., single- versus multiple-function cities, simple versus complex functions)

B. Analyze the internal structure and shape of cities, as exemplified by being able to

Use aerial photographs, topographic maps, and census data to learn about land uses in the student's own city or in another city in the same region and then speculate about the city's primary function within its region (e.g., commercial center, university community, transportation hub)

Analyze and compare the shapes of cities to identify factors that influence urban morphology (e.g., transportation routes, physical barriers, zoning regulations)

Identify those ways in which a city has remained the same for many years, as well as those ways it has changed (e.g., on the basis of histories, old newspapers, public records, maps, aerial photographs, census data)

C. Classify the characteristics of settlements in developing or developed countries, as exemplified by being able to

Identify the characteristics of cities in developing countries and compare them to those of cities in developed countries in terms of physical features, site, situation, function, internal structure, and other geographic factors

Compare residential as well as transportation patterns in the urban settlements of developing and developed countries (e.g., the bus system of New York City versus the jitney system in Kingston, Jamaica or the freeway systems in United States cities versus the narrow streets in such cities as Cairo and Addis Ababa)

Compare the efficiency of alternative urban structures in providing basic services in developing and developed countries (e.g., the travel distance to schools, shopping areas, health-care facilities)

D. Describe the nature, causes, and geographic impact of change in urban areas, as exemplified by being able to

Predict the impacts of population growth or decline on an urban area in terms of such factors as the stress on infrastructure, problems of providing efficient and effective public safety and fire protection, availability of jobs, demands placed on the tax base

Trace changes in the locations of ethnic neighborhoods in a city to draw general conclusions about the settlement patterns of immigrant groups in terms of such factors as proximity to the central business district, location in marginal housing areas, and lack of access to areas with job opportunities

Predict the likely effect on an urban area's internal structure of the arrival or departure of a major industry or business (e.g., the closing of an automobile assembly plant, or the relocation and downsizing of a national, full-service insurance company)

E. Evaluate the physical and human impacts of emerging urban forms in the present-day world, as exemplified by being able to

Identify urban forms that characterize recent changes in urban structure (e.g., the rise of megalopoli, edge cities, metropolitan corridors)

Explain the relationships between changing transport technologies and changing urban forms (e.g., improved light-rail systems within cities providing ease of access to ex-urban areas, interurban rapid-transit systems, airplane shuttles connecting cities conveniently and cost effectively)

Describe the cultural imprints of increasing urbanization (e.g., the increasing numbers of ethnic enclaves in urban areas, the development of legislation to protect the rights of ethnic and racial minorities)

Human Systems

► **HOW THE FORCES OF COOPERATION AND CONFLICT AMONG PEOPLE INFLUENCE THE DIVISION AND CONTROL OF EARTH'S SURFACE**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **Why and how cooperation and conflict are involved in shaping the distribution of social, political, and economic spaces on Earth at different scales**
2. **The impact of multiple spatial divisions on people's daily lives**
3. **How differing points of view and self-interests play a role in conflict over territory and resources**

Therefore, the student is able to:

- A. **Analyze how cooperation and conflict influence the development and control of social, political, and economic entities on Earth, as exemplified by being able to**

Explain how cooperation and/or conflict can lead to the allocation of control of Earth's surface (e.g., the formation and delineation of regional planning districts, regional school districts, countries, free-trade zones)

Identify the causes of boundary conflicts and internal disputes between culture groups (e.g., the conflict between North Korea and South Korea, friction between the Spanish majority and Basque minority in Spain, the civil war between the Hutus and the Tutsis in Rwanda)

Explain why the boundaries of congressional districts change in the United States (e.g., the effects of statutory requirements, population shifts, ethnic and racial considerations, shifts in political power)

- B. **Explain the changes that occur in the extent and organization of social, political, and economic entities on Earth's surface, as exemplified by being able to**

Interpret the spatial extent and organizational structure of an imperial power (e.g., the Roman Empire, Han Dynasty, Carolingian Empire, British Empire)



Political and economic stability are intertwined with every aspect of an inhabitant's quality of life. Here, a mother in Haiti cradles her sick child while awaiting medical treatment at a clinic.

JAMES E. BLAIR

Explain why some countries are landlocked (e.g., as a consequence of war between rival countries, isolation owing to the size of landmasses, or racial and cultural divisions)

Describe the functions of the United Nations and its specialized agencies in dealing with various global issues (e.g., peacekeeping, emergency aid, disease prevention)

c. Explain how external forces can conflict economically and politically with internal interests in a region, as exemplified by being able to

Describe how new technologies, new markets, and revised perceptions of resources act as agents of change in a region (e.g., how the Pampas in Argentina underwent a significant socioeconomic transformation in the nineteenth and early twentieth centuries as a consequence of European demands for grain and beef)

Explain how a country's ambition to obtain markets and resources can cause fractures and disruptions in areas of the world that are targets of its ambition (e.g., the consequences of French colonization of Indochina in the nineteenth century to procure tin, tungsten, and rubber; Italian designs on the Libyan coast for farmlands to accommodate its burgeoning population in the 1930s)

Illustrate how religious conflict or expansion can cause political and cultural changes in a region (e.g., the friction between Hindus and Moslems in the Indian subcontinent in the 1940s led to the formation of India and Pakistan; the impact of the Crusades on the cultures of Western Europe and Southwest Asia in the eleventh and twelfth centuries)

Environment and Society

► HOW HUMAN ACTIONS MODIFY THE PHYSICAL ENVIRONMENT

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **The role of technology in the capacity of the physical environment to accommodate human modification**
2. **The significance of the global impacts of human modification of the physical environment**
3. **How to apply appropriate models and information to understand environmental problems**

Therefore, the student is able to:

- A. Evaluate the ways in which technology has expanded the human capability to modify the physical environment, as exemplified by being able to**

Evaluate the limitations of the physical environment's capacity to absorb the impacts of human activity (e.g., use the concepts of synergy, feedback loops, carrying capacity, thresholds to examine the effects of such activities as levee construction on a floodplain, logging in an old-growth forest, construction of golf courses in arid areas)

Analyze the role of people in decreasing the diversity of flora and fauna in a region (e.g., the impact of acid rain on rivers and forests in southern Ontario, the effects of toxic dumping on ocean ecosystems, the effects of overfishing along the coast of northeastern North America or the Philippine archipelago)

Compare the ways in which the student's local community modified the local physical environment (e.g., rivers, soils, vegetation, animals, climate) a hundred years ago with the community's current impact on the same environment, and project future trends based on these local experiences

- B. Explain the global impacts of human changes in the physical environment, as exemplified by being able to**

Describe the spatial consequences, deliberate and inadvertent, of human activities that have global implications (e.g., the dispersal of animal and plant species worldwide, increases in runoff and sediment, tropical soil degradation, habitat destruc-



Days after the Exxon Valdez oil spill, fishermen find foot-thick oily residue clogging a bay on Eleanor Island some 35 miles from the wrecked tanker. Vast stocks of fish, tens of thousands of birds, at least a thousand sea otters, and untold numbers of plants died as a result of being coated with oil. NATALIE FOBES

Identify and debate the positive and negative aspects of landscape changes in the student's local community and region that relate to people's changing attitudes toward the environment (e.g., pressure to replace farmlands with wetlands in floodplain areas, interest in preserving wilderness areas, support of the concept of historic preservation)

Examine the characteristics of major global environmental changes and assess whether the changes are a result of human action, natural causes, or a combination of both factors (e.g., increases in world temperatures attributable to major global environmental change, results of the greenhouse effect attributable to human action, the link between changes in solar emissions and amounts of volcanic dust in the atmosphere attributable to natural causes)

c. Develop possible solutions to scenarios of environmental change induced by human modification of the physical environment, as exemplified by being able to

Identify possible responses to the changes that take place in a river system as adjacent farmland is fertilized more intensively and as settlement expands into the floodplain

Choose examples of human modification of the landscape in the nineteenth and twentieth centuries and compare the ways in which the physical environment's ability to accommodate such modification has changed (e.g., urban development in the United States, especially in the High Plains, the Southwest, and Northeast; suburban and residential expansion into farmland areas)

Develop a list of the potential global effects to the environment of human changes currently in progress and devise strategies that could lessen the impacts in each case (e.g., the effects of groundwater reduction caused by overpumping of center-pivot irrigation systems could be lessened by implementing changes in crops and farming techniques; desiccation of the Aral Sea and associated dust storms caused by the diversion of water to irrigation projects in Central Asia could be lessened by

Environment and Society

► HOW PHYSICAL SYSTEMS AFFECT HUMAN SYSTEMS

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **How changes in the physical environment can diminish its capacity to support human activity**
2. **Strategies to respond to constraints placed on human systems by the physical environment**
3. **How humans perceive and react to natural hazards**

Therefore, the student is able to:

- A. Analyze examples of changes in the physical environment that have reduced the capacity of the environment to support human activity, as exemplified by being able to**

Describe and evaluate the carrying capacity of selected regions to predict the likely consequences of exceeding their environmental limits (e.g., the impact of the economic exploitation of Siberia’s resources on a fragile sub-Arctic environment)

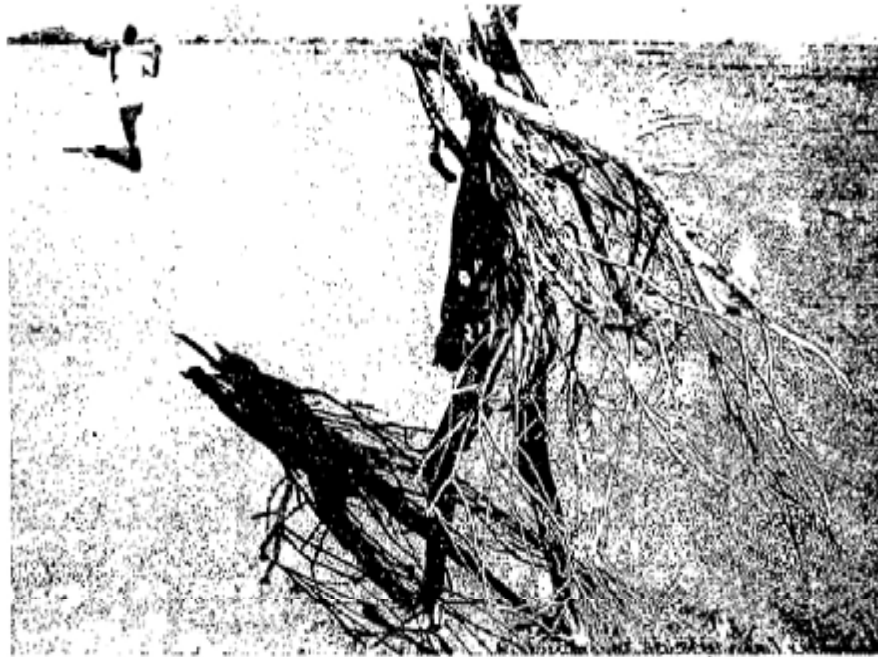
Develop contemporary and historical case studies to serve as examples of the limited ability of physical systems to withstand human pressure or of situations in which the environment’s quality and ability to support human populations has diminished because of excessive use (e.g., the drought-plagued Sahel, the depleted rain forests of central Africa, the Great Plains Dust Bowl)

Develop a model using concepts of synergy, feedback loops, carrying capacity, and thresholds to describe the limits of physical systems in different environments to absorb the impacts of human activities

- B. Apply the concept of “limits to growth” to suggest ways to adapt to or overcome the limits imposed on human systems by physical systems, as exemplified by being able to**

Describe the limits to growth found in physical environments and describe ways in which technology and human adaptation enable people to expand the capacity of such environments

Describe the conditions and locations of soil types (e.g., soils with limited nutrients, high salt content, shallow depth) that place limits on plant growth and therefore on



Firewood gatherers, such as the ones here in Tuki Baab, Sudan, must go farther and farther from home to find wood for fuel because they have already harvested nearer sources. JAMES NACHTWEY

the expansion of human settlement and suggest alternative uses for areas of those soil types

Identify physical environments in which limits to growth are significant (e.g., extremely cold, arid, or humid tropical climates and mountainous and coastal environments), describe the conditions that may threaten humans in these environments (e.g., rises in population that place pressure on marginal areas), and then develop plans to alleviate such stresses

C. Explain the ways in which individuals and societies hold varying perceptions of natural hazards in different environments and have different ways of reacting to them, as exemplified by being able to

Collect personal and group responses to different natural hazards before, during, and after the event, and summarize the varying perceptions of natural hazards in different regions of the world

Conduct interviews to assess people's attitudes, perceptions, and responses toward natural hazards in the local community and explain patterns that may emerge (e.g., the effects of religious beliefs, socioeconomic status, previous experience, and other factors on perception and response toward hazards)

Evaluate the effectiveness of human attempts to limit damage from natural hazards and explain how people who live in naturally hazardous regions adapt to their environments (e.g., the use of sea walls to protect coastal areas subject to severe storms, the use of earthquake-resistant construction techniques in different regions within the Ring of Fire)

Environment and Society

► **THE CHANGES THAT OCCUR IN THE MEANING, USE, DISTRIBUTION, AND IMPORTANCE OF RESOURCES**

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. **How the spatial distribution of resources affects patterns of human settlement**
2. **How resource development and use change over time**
3. **The geographic results of policies and programs for resource use and management**

Therefore, the student is able to:

A. Analyze the relationships between the spatial distribution of settlement and resources, as exemplified by being able to

Describe how patterns of settlement are associated with the location of resources (e.g., the organization of farming activities around agglomerated settlements in Southeast Asia; the spatial arrangement of villages, towns, and cities in the North American corn belt)

Explain how the discovery and development of resources in a region attract settlement (e.g., the development of cities in Siberia resulting from the discovery of coal, nickel, and iron ore; the increasing occupance of the Laurentian Shield in northern Ontario and Quebec as a consequence of the area's mining and hydroelectric-power potential)

Describe how settlement patterns are altered as a result of the depletion of a resource (e.g., the creation of ghost towns in the mining areas of Colorado; the depopulation of fishing communities in Canada's Maritime Provinces)

B. Explain the relationship between resources and the exploration, colonization, and settlement of different regions of the world, as exemplified by being able to

Explain the geographic consequences of the development of mercantilism and imperialism (e.g., the settlement of Latin America by the Spanish and Portuguese in the sixteenth and seventeenth centuries, the development of spheres of influence by the Dutch and the British in Asia in the nineteenth century)



Deadwood, South Dakota, 1876. Mule-drawn wagons skirt a gold mine dug into the middle of shop-lined Main Street during the Black Hills gold boom.

NEBRASKA STATE HISTORICAL SOCIETY

Identify and discuss historic examples of exploration and colonization of the world in a quest for resources (e.g., the voyages of Columbus undertaken to find a passage to India and China for easy access to spices and precious metals; Russian settlement of Siberia, Alaska, and California as sources of fur, fish, timber, and gold)

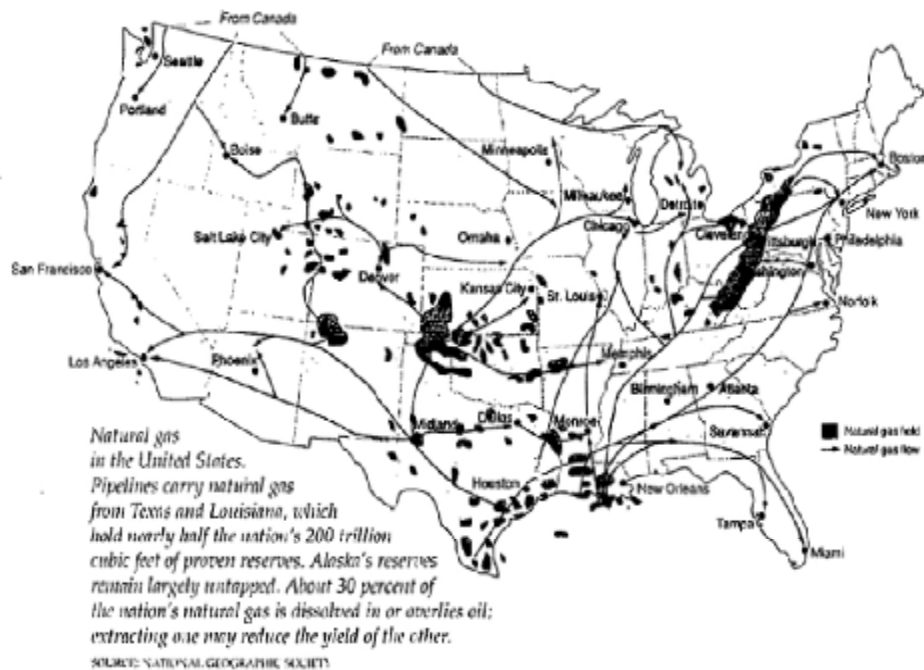
Identify and discuss examples of resources that have been highly valued in one period but less valued in another (e.g., the use of salt and spices for the preservation of food before the advent of refrigeration, the dismissal of petroleum as a nuisance product known as "ground oil" before the invention of the internal combustion engine)

C. Evaluate policy decisions regarding the use of resources in different regions of the world, as exemplified by being able to

Discuss how and why some countries use greater than average amounts of resources (e.g., German iron-ore imports, and petroleum consumption in the United States and Japan)

Explain the geographic consequences of the development and use of various forms of energy (e.g., renewable, nonrenewable, and flow resources)

Evaluate the short- and long-term economic prospects of countries that rely on exporting nonrenewable resources (e.g., the long-term impact on the economy of Nauru when its phosphate reserves are exhausted; the economic and social problems attendant to the overcutting of pine forests in Nova Scotia)



D. Identify the ways in which resources can be reused and recycled, as exemplified by being able to

Explain the changing relocation strategies of industries seeking access to recyclable material (e.g., paper factories, container and can companies, glass, plastic, and bottle manufacturers)

Discuss the geographic issues involved in dealing with toxic and hazardous waste at local and global levels (e.g., the movement, handling, processing, and storing of materials)

Compare recycling laws in states of the United States and other countries to explain people's attitudes toward resource management (e.g., attitudes on comprehensive versus haphazard, stringent versus permissive, fully enforced versus consistently neglected approaches to resource management)

E. Evaluate policies and programs related to the use of resources on different spatial scales, as exemplified by being able to

Evaluate the geographic impacts of policy decisions related to the use of resources (e.g., community regulations for water usage during drought periods; local recycling programs for glass, metal, plastic, and paper products)

Develop objective evaluations regarding the performance of the last four presidential administrations in the United States in terms of resource management policies

Evaluate resource degradation and depletion in less developed countries from multiple points of view (e.g., different points of view regarding uses of the Malaysian rain forests expressed by a Japanese industrialist and a conservationist with the United Nation's Food and Agricultural Organization)

The Uses of Geography

► HOW TO APPLY GEOGRAPHY TO
INTERPRET THE PAST

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. How processes of spatial change affect events and conditions
2. How changing perceptions of places and environments affect the spatial behavior of people
3. The fundamental role that geographical context has played in affecting events in history

Therefore, the student is able to:

A. Explain how the processes of spatial change have affected history, as exemplified by being able to

Trace the spatial diffusion of a phenomenon and the effects it has had on regions of contact (e.g., the spread of bubonic plague in the world; the diffusion of tobacco smoking from North America to Europe, Africa, and Asia)

Use maps and other data to describe the development of the national transportation systems that led to regional integration in the United States (e.g., the construction of a canal system in the early nineteenth century, the transcontinental railroad in the 1860s, the national interstate highway system in the mid-twentieth century)

Trace the geographic effects of migration streams and counterstreams of rural African Americans from the South to urban centers in the North and West throughout the twentieth century

B. Assess how people's changing perceptions of geographic features have led to changes in human societies, as exemplified by being able to

Compare the attitudes of different religions toward the environment and resource use and how religions have affected world economic development patterns and caused cultural conflict or encouraged social integration

Research and develop a case study to illustrate how technology has enabled people to increase their control over nature and how that has changed land-use patterns (e.g., large-scale agriculture in Ukraine and northern China, strip-mining in Russia, center-pivot irrigation in the southwestern United States)



Immigrants on the deck of S. S. Amerika arrive in New York, 1905. KEYSTONE/MAST COLLECTION, UNIVERSITY OF CALIFORNIA, RIVERSIDE

- Prepare a series of maps to illustrate the Russian perception of encirclement by enemies and how this perception influenced the development of Russian (and Soviet) foreign policy
- c. Analyze the ways in which physical and human features have influenced the evolution of significant historic events and movements, as exemplified by being able to**
 - Assess the role and general effects of imperialism, colonization, and decolonization on the economic and political developments of the nineteenth and twentieth centuries (e.g., European disregard for existing African political boundaries in the organization of colonies and subsequent independent nations; the exploitation of indigenous peoples in the European colonization of the Americas)
 - Examine the historical and geographical forces responsible for the industrial revolution in England in the late eighteenth and early nineteenth centuries (e.g., the availability of resources, capital, labor, markets, technology)
 - Evaluate the physical and human factors that have led to famines and large-scale refugee movements (e.g., the plight of the Irish in the wake of the potato famine in 1845 to 1850, the cyclical famines in China, the droughts and famines in the Sahel in the 1970s and 1980s)

The Uses of Geography

► HOW TO APPLY GEOGRAPHY TO INTERPRET
THE PRESENT AND PLAN FOR THE FUTURE

.....

By the end of the twelfth grade, the student knows and understands:

1. How different points of view influence the development of policies designed to use and manage Earth's resources
2. Contemporary issues in the context of spatial and environmental perspectives
3. How to use geographic knowledge, skills, and perspectives to analyze problems and make decisions

Therefore, the student is able to:

- A. Develop policies that are designed to guide the use and management of Earth's resources and that reflect multiple points of view, as exemplified by being able to

Prepare a panel simulation with participants who represent different points of view on sustainable development to explain the effects of such a concept in a variety of situations (e.g., toward cutting the rain forests in Indonesia in response to a demand for lumber in foreign markets, or mining rutile sands along the coast in eastern Australia near the Great Barrier Reef)

Explain the extent and geographic impact of changes in the global economy on the lives of affluent and poor people (e.g., in African, Asian, and South American cities) to demonstrate the inequities of urban life, resource use, and access to political and economic power in developing countries

Use a variety of resources, including maps, graphs, and news clippings, to describe the impact of a natural disaster on a developed country versus a developing country, to understand the private and public reaction to the disaster, and to evaluate the policies that have been formulated to cope with a recurrence of the disaster (e.g., compare the 1991 eruption of Mount Unzen in western Japan with the 1991 eruption of Mount Pinatubo in central Luzon, the Philippines; the 1993 floods in the Mississippi Valley with the 1993 floods in the Rhine River Valley; Hurricane Andrew in 1992 and the 1992 monsoon-caused floods in Bangladesh)

B. Develop plans to solve local and regional problems that have spatial dimensions, as exemplified by being able to

Develop plans to safeguard people and property in the event of a major natural disaster (e.g., use maps to prepare an evacuation plan for low-lying islands threatened by hurricanes)

Use a series of maps or a geographic information system (GIS) to obtain information on soil, hydrology and drainage, sources of water, and other factors and then use the information to choose the best site for a sanitary landfill in an urban region

Design a mass-transit system to move large groups of people from the site of a new sports arena in a city, taking into account such factors as where people live, present transportation facilities, and carrying capacities

C. Analyze a variety of contemporary issues in terms of Earth's physical and human systems, as exemplified by being able to

Explain the processes of land degradation and desertification as the interaction of physical systems (e.g., dry lands, drought, and desiccation) and human systems (e.g., exceeding the ability of vulnerable land to support settlement)

List the consequences of population growth or decline in a developed economy for both human and physical systems (e.g., dependency problems, exceeding available resources, contracting economic markets)

Write a scenario predicting the likely consequences of a world temperature increase of 3° F on humans, other living things (including plants and phytoplankton), and physical systems

D. Use geography knowledge and skills to analyze problems and make decisions within a spatial context, as exemplified by being able to

Develop a strategy to substitute alternative sustainable activities for present economic activities in regions of significant resource depletion (e.g., propose alternatives to fishing in Atlantic Canada, where fish populations have been depleted; alternatives to irrigated farming in the area served by the Ogallala Aquifer, which has been used too intensively)

Prepare a mock State Department-style briefing on a specific world region (e.g., outline broad global and region-specific patterns in the locations, distribution, and relationships of countries, their borders, relief features, climatic patterns, ecosystems, and population distribution and density, as well as the urban arrangement and communication networks within them, and evaluate the future of the region based on appropriate sustainable approaches to economic, social, and political development)

Examine tourism in a developed or a developing country to identify conflicts over resource use, the relative advantages and disadvantages of tourism to local residents, and the costs and benefits of tourism from several points of view (e.g., those of the owner of a diving shop, a hotel maid, a tourist, and a local fisherman) to put together a position paper for or against developing tourism in a new location

ملحق رقم (4)

معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية

إجابة السؤال الأول:

المجال الأول: العالم من منظور مكاني:

المعيار الأول : كيفية استخدام الخرائط والأدوات الجغرافية والتكنولوجية

لاكتساب ومعالجة وتحرير المعلومات من منظور مكاني.

أ- كيفية استخدام العروض والتوضيحات الجغرافية لحل المشاكل الديموغرافية:

يوضح هذا الجانب عملية التنوع السكاني الديموغرافي من حيث الأماكن الرعوية والسكنية وتبين كيفية الاستفادة و التعرف على الأماكن من خلال جمع المعلومات عبر أمرين، الأول استخدام التكنولوجيا عن طريق الأقمار الصناعية، حيث تقوم بتحويل الصور التي تجمعها إلى خرائط، والثاني ما يتم جمعه عبر وسائل المواصلات: كالسكة حديد، والطرق السريعة، والخطوط الجوية بين الدول.

ب- كيفية استخدام التكنولوجيا لتوضيح وربط الأرض بالأنظمة البشرية والطبيعية:

ويتم ذلك من خلال الرسوم البيانية والخرائط الجغرافية التي توضح الهجرات الإنسانية وعلاقة ذلك بالكوارث الطبيعية، والأحداث السياسية، وخرائط أخرى تبين التفاعل من حيث النتائج المترتبة عليه كالتصحر وتلوث مياه الأنهار أو البحيرات، وهجرة الطيور، والنباتات البرية.

ج- كيفية استعمال العروض والأدوات الجغرافية لتحليل وشرح وحل المشاكل الجغرافية:

توضيح دراسة الكرة الأرضية عبر التاريخ ، ذلك من خلال الخرائط التي تم رسمها من قبل السابقين والمكتشفين الأوائل، ويقارن الخرائط القديمة بالخرائط الجديدة، ثم تبين أهمية الخرائط بناءً على مصادرها مثال على ذلك استخدام التكنولوجيا كالتصوير الجوي عبر الأقمار الصناعية لتحديد مشاكل الأرض كالتصحر والهجرة، وكيفية استخدام الأراضي من قبل رجال الأعمال في الصناعة، وهل يحدث ذلك على حساب الزراعة أو السكان.

المعيار الثاني: كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس

والأماكن والبيئة في إطارها المكاني.

التعريف المفاهيمي للخرائط الذهنية: "هي كافة الأشكال والرسومات التي تعمل على إعطاء صورة عقلية تساعد على اتخاذ القرارات الإنسانية المتعلقة بالخصائص الطبيعية والإنسانية للأماكن".

أ- كيفية استخدام الخرائط الذهنية ذات الخصائص الطبيعية والإنسانية في العالم في الإجابة عن المسائل الجغرافية المعقدة:

يوضح على الخرائط ما يطرأ في العالم من متغيرات خطيرة تبقى راسخة في ذهن الإنسان وتحديد مكانها جغرافياً مثل: مكان انتشار الإشعاعات من المفاعلات النووية مثل (تشير نوبل)، وكذلك الخرائط السياسية التي توضح أماكن تصويت الانتخابات، أو الخرائط التي تحدد الأماكن ذات الوبائية.

ب- كيفية استخدام الخرائط الذهنية التي تعكس التصور الإنساني للمكان:

مثل هذه الخرائط الذهنية تساعد في اتخاذ القرارات الإنسانية المتعلقة بإعادة تخطيط المدن العمرانية والتجمعات السكانية، بهدف صنع القرار السياسي، وخير مثال على ذلك: تحديد الطرق التي تعكس القيم والاتجاهات والتصورات، وتبين بوضوح الصورة الذهنية لواضع الخطط العمرانية.

ج- كيفية تأثير الخرائط الذهنية على اتخاذ القرار من الناحية البيئية والمكانية:

توضح كيفي تؤثر اختلاف الخبرات الحياتية في تباين الخرائط الذهنية للأفراد مثل: تأثير الجنس على تفصيلات السكن، والمواصلات، وكذلك الصورة الذهنية للفرد عند مقارنته بين مكانين: مكان مزدحم داخل المدن وآخر جزيرة وسط الحياة، تترك للشخص كي يستنتج الصورة الأفضل لاختيار المكان.

المعيار الثالث: تحليل أنماط التنظيمات المكانية للبشر والأماكن والبيئات المختلفة

فوق سطح الأرض.

أ- تعميم لوصف وشرح التفاعل المكاني:

يزيد التفاعل بصورة كبيرة بين الأماكن والبلدات القريبة من بعضها البعض والتي تربطها شبكة مواصلات مؤمنة، أكثر من غيرها. ومثال على ذلك التجارة الحرة بين البلدان القريبة كاليابان وأمريكا.

ب- الأنماط التي تصف أشكال التنظيم المكاني:

تؤثر أشكال التنظيم المكاني في دعم الأنشطة الاستهلاكية. فالأماكن السكانية ذات الكثافة الكبيرة تحتاج إلى خدمات مرتفعة وكبيرة كأماكن التسوق والمول، ويتضح ذلك جلياً من خلال نظرية المكان الرئيس لكرمسيوتونا الذي يتساءل عن سبب وجود مراكز صغيرة وأخرى كبيرة.

ج- السلوك المكاني للناس:

يصف النشاط المتعلق بالخصائص التالية: (الجنس _ العمر _ الوظيفة _ ومستوى الدخل) ، مثل تنقل الطلاب اليومي للمدرسة، تنقل الموظفين، استخدام الناس الوسائل المختلفة في البحث عن أماكن السكن، ويوضح اختلاف أمزجة الناس في اختيار مكان السكن فمنهم من يحب الأماكن القريبة للسكن ومنهم عكس ذلك.

د- كيفية تطبيق المفاهيم وأنماط التنظيم في اتخاذ القرارات:

هذا الجانب يأخذ بعين الاعتبار طبيعة المكان الملائم لإقامة مصنع معين آخذاً في الحسبان عدة اعتبارات مثل: تكاليف العمال، المواصلات، سهولة التسوق، وكذلك اتخاذ القرارات في الزراعة المناسبة حسب رغبة المستهلكين مثل زراعة الورد في فلسطين المحتلة وكولومبيا، ومدى مناسبة القرار للواقع.

المجال الثاني: الأماكن والأقاليم :

المعيار الرابع: الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن .

أ- معنى وأهمية المكان:

يركز هذا الجانب على مفهومين الأول: وهو مكان معين خلال حقبة زمنية مثل: مدينة لندن مرت عليها مراحل كانت فيها كثرة عسكرية رومانية، ثم أصبحت مركزاً تجارياً في العصور الوسطى، وهي الآن عاصمة سياسية لها وزنها، والمفهوم الثاني: يوضح سبب نشوء الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة في العالم مثل آثار العمليات المناخية وأثرها في تجمع السكان والهجرة.

ب- الخصائص الطبيعية والبشرية المتغيرة للأماكن:

تبين أثر العوامل الداخلية على المكان، كما تحلل دور المناخ (الحرارة _ الرياح _ الأمطار)، وتوضح أثره في تشكيل الأرض، كما تصف وتفسر أهمية عمليات الهدم في تشكيل أماكن محددة: كالجبال الصخرية والانكسارية أو التلال الرملية، كما تبين دور العمليات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في تشكيل بيئة محددة، مثل: تفضيل نوع معين من الطعام، أو تفضيل جنس على آخر، ثم توضح دور التكنولوجيا في تغيير الأماكن: كالثورة الصناعية وتأثيرها على الزراعة. وبناء مستشفى أو جامعة في مكان ما، يعمل على تطوير المكان وتغيير معالمه.

ج- العلاقات بين الإنسان والبيئة ودورهما في تحديد معالم شخصية المكان:

يتم ذلك من خلال وصف المكان وتحديد المزايا والعيوب فيه، وتوضيح خصائصه الطبيعية مثل: مدى صلاحيته لممارسة أنشطة محددة، هل المكان تحدث فيه زلازل أو براكين، فيه غابات، هل توجد إمكانية لجعل المكان مميزاً من خلال مد الطرق والمواصلات والكهرباء إليه، وعمل الحدائق الجذابة، هل للكثافة السكانية والتحضر أثر على بعض الأماكن من حيث إصابتها بالتلوث أو بناء المساكن على حساب الزراعة.

المعيار الخامس: بيان كيف يضع الإنسان إقليمه الخاص وفقاً لظروف المكان.

أ- استخدام معايير متعددة لتعريف إقليم معين:

يحدد هذا المعيار عدة جوانب لتعريف الإقليم أهمها: العوامل الطبيعية و الإنسانية التي كونت الإقليم: كالتربة والمناخ التي كونت المثلث الخصيب في روسيا، الدين واللغة والتاريخ ودورها في تشكيل مناطق سكانية جديدة كجنوب فلوردا نتيجة للهجرة ورؤوس الأموال ، دور المعايير في تشكيل الأقاليم بناءً على الواقع، فما يصلح لفترة لا يصلح لفترة زمنية أخرى، تحديد تغييرات الطبيعة البشرية للأماكن، وشرح العوامل التي تساهم في هذه التغييرات كالتغيرات الناجمة عن تحولات الكثافة السكانية وتدمير البيئة، تحديد أسباب التغييرات في الحدود السياسية للعالم ، شرح العوامل التي تساهم في الطبيعة الديناميكية للأقاليم.

ب- تركيب الأنظمة الإقليمية:

يوضح كيفية ارتباط المدن بالأنظمة الإقليمية، مثل ارتباط مدينة صغيرة بمدينة كبيرة من خلال السلع والخدمات وإشباع احتياجاتها منها. كما يبين بوضوح التركيبات السياسية والحكومات مثل: التركيب الهرمي للوحدات السياسية، كما توضح تركيبات الأحزاب السياسية.

ج- الطرق الطبيعية والبشرية التي تربط الأقاليم:

تصف العلاقة بين الأقاليم وداخلها مثل: الروابط داخل المدن التي تربط الأحياء ببعضها البعض، كما تحدد الخصائص الطبيعية والبشرية التي تساعد على إقامة توأمة بين المدن، إضافة إلى توضيحها كيف تشكل شبكات أنظمة التفاعل داخل وبين الأقاليم.

د - كيفية استخدام الأقاليم لتحليل القضايا الجغرافية:

يحدد المعايير التي تعطي الأقاليم هويتها في حقبة مختلفة من تاريخ العالم، مثل اختلاف نهر النيل زمن الفراعنة عنه الآن، كما تحدد مزايا وعيوب التحاف بين الأقاليم، وتبين الأسباب التاريخية لصراعات الأقاليم، مثل: جنوب شرق آسيا، القرن الإفريقي، دول البلقان .

المعيار السادس: تأثير الحضارة والخبرة على إدراك الشعوب للمكان والأقاليم.

أ - ما رمزية الأماكن والأقاليم للأفراد والمجتمعات :

تمثل الأماكن والأقاليم رمزية خاصة للأفراد داخل مجتمعاتهم ، لأنها تمنحهم الهوية ومن خلال تماسك وترابط الفرد مع مجتمعه يتضح وحدة أو تفكك الفرد مع أفراس مجتمعه ، كما تمثل الأماكن ارتباطاً وثيقاً لقصص وروايات الأفراد ، ويتضح من رمزية المكان ارتباط الفرد بمكان سكنه واعتزازه به مثل: المدينة المقدسة (المسجد الأقصى) باعتبارها رمز للمسلمين ، والمسيحيين واليهود .

ب - تصورات المجموعات السكانية داخل البلد عن الأماكن والأقاليم :

تدرس اختلافات وجهات نظر الرجال والنساء حول قضايا تتعلق بالجغرافيا مثل : تصور المسافات ، أمن الأماكن ، ومدى تأثير الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية على رأيهم بمنطقة السكن : هل يرغبوا في المساكن العامة ، أوفي أماكن انتشار الأمراض .

ج - علاقة التصورات المتغيرة للأماكن بالتغيرات الثقافية :

يبين كيفية التحول في السكن من مناطق ريفية إلى حضرية ، ومعرفة مدى تأثير ذلك على تصور الناس للبيئة ، وكذلك توضح مدى تأثير العمر ، والدخل على اختيار السكن ، ثم تبين أثر سكن الناس في بيئة معينة مثل : القطب الشمالي وطرق الحياة وتشكيلها ، هل هي مناطق عشوائية أم صناعية أم زراعية .

المجال الثالث : النظم الطبيعية

المعيار السابع: العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر الأرض.

أ - عناصر النظام الطبيعي للأرض تتمثل في: غلاف جوي، حيوي، صخري، وغلاف مائي:

تبين مدى تأثير الأحداث الطبيعية القاسية على التجمعات السكانية ، كما توضح تأثير الأعاصير على تغيير شكل الأرض أي تغيير الأنظمة الطبيعية ، وتصف العمليات الطبيعية التي تحدث في البيئات الجافة ، التصحر ، والعواصف الرملية ،

وتراكم الملاح ، وارتواء الأرض ، ومعرفة اثر دوران الرياح وشرح العمليات الطبيعية : براكين و ردم الأرض على العناصر الأساسية في النظام الطبيعي للأرض .

ب- تفاعل الأنظمة الطبيعية للأرض :

تبين تأثير الزلازل والبراكين على التجمعات السكانية ، كما تبين استخدام الخرائط لتوضيح خط سير الأعاصير وتأثيرها على تغيير شكل الأرض ، وتصف العمليات الطبيعية التي تحدث في البيئات الجافة من تصحر ورداءة تربة ، وعواصف رملية ، وتراكم أملاح ، إضافة إلى توزيع المناخ وأنواعه من بحري وقاري ، ثم توضح علاقة الشمس بالأرض مثل الكسوف والخسوف ، والفصول الأربعة ، ويضع سيناريوهات المناخ المقبلة علي الأرض كظاهرة الاحتباس الحراري .

ج- أثر الاختلاف المكاني على العمليات الطبيعية داخل سطح الأرض :

يظهر من خلال تغييرات أشكال الأرض مثل: ارتدام تلال بواسطة الأمطار ، أو الطمي، الناتج عن الفيضانات ، تأثير الرياح على شكل سطح الأرض ، كما يحدد جميع الحالات التي تسبب تغييرات في المناخ ، وأثر ذلك على الزراعة والتوزيع السكاني ، كما تبرهن على القوى الديناميكية التي تشكل القارات وأحواض المحيطات .

المعيار الثامن: الخصائص والتوزيعات المكانية للنظم البيئية فوق سطح الأرض

أ- توزيع خصائص النظام البيئي الايكولوجي :

توضح أثر الضوء الشمس والماء على التجمعات النباتية ، كما تصف كيفية تأثير الخصائص الطبيعية مثل : المناخ ، والتربة على عدد ونوع توزيعات الحيوانات والنباتات ، وتبين أثر العوامل المؤثرة في تشكيل التربة على الأنظمة الايكولوجية المختلفة من نوع المناخ ، كنوع الصخور ، وانحدار الأرض ، وتأثيره على الأنشطة البشرية .

ب- التنوع الحيوي وإنتاجه للنظام الايكولوجي :

يؤدي إلى المعرفة الإنتاجية المتغيرة للأنظمة الايكولوجية المختلفة لتطوير مجموعة من المهارات العامة عن طبيعة هذه الأنظمة ، كما تعمل على توصيف الأنظمة الايكولوجية (البيئة) حسب مستوى التنوع الحيوي والإنتاجية ، مثل : إنتاجية متدنية في الصحاري ن وعالية في الغابات التي تقع في متوسط خطوط العرض ، أي المناطق الاستوائية ، ووصف قيمتها الكامنة للكائنات الحية باعتبارها مصدراً للأكسجين ، وطعام الناس المحليين ، ومصدر المواد الخام للتجارة العالمية .

ج- الأنظمة الايكولوجية ودورها في توضيح القضايا البيئية للناس :

يصف تأثير البيولوجيا في التكبير الحيوي مثل : التدخل الصناعي في الطعام ، كما توضح الخلل الحادث في موارد لطاقة والدورات الكيميائية ، وقلة تنوع الفصائل الحيوانية والنباتية ، وتعمل على تقييم الآثار طويلة الأمد الناتجة عن تلوث الهواء على المياه والغابات ، وكيفية تآكل طبقة الأوزون من خلال استعمال المواد الكيميائية ، ومعرفة مدى تأثيرها على صحة الإنسان .

المجال الرابع : النظم البشرية :

المعيار التاسع : خصائص وتوزيعات هجرة السكان فوق سطح الأرض .

أ- أشكال واتجاهات العالم نحو الكثافة السكانية :

تتمثل الأشكال والاتجاهات في : كيفية التوزيع المكاني للسكان كاستجابة لتغيرات البيئة مثل : الاحتباس الحراري ، التصحر ، التغيرات في مستوى البحر، والاستجابة للتغيرات الثقافية والاجتماعية مثل التقدم التكنولوجي ، والصراع السياسي، والاستجابة للتغيرات والأوضاع الاقتصادية مثل وفرة المياه في المكان السكاني ظن وسائل المواصلات ، فرص العمل، تقييم السياسات الحكومية في الماضي والحاضر والتعرف على ملامح الكثافة السكانية في البلد ، والدولة مثل : الحد من النمو السكاني، شرح كيفية ارتباط سياسات الحكومة بالاعتبارات الثقافية للسكان مثل : النظم العقائدية للناس كالعادات والطبائع التقاليد ، وصف الأسباب المؤدية لمعارضة الناس لسياسة الحكومة السكانية مثل : تناقض السياسة الحكومية مع اتجاهات الناس والقيم الثقافية، شرح العوامل الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تشارك في هجرة البشر مثل : اعتماد الناس على المدينة .

ب- تأثير الهجرة السكانية على الأنظمة الطبيعية والبشرية :

يصف كيفية تأثير الهجرة الجماعية على النظم الايكولوجية مثل : أثر المستوطنون الأوروبيون على السفوح العالية في أمريكا الشمالية، ويصف كذلك تأثير الهجرة الموسعة من الريف للمدينة مثل : تطوير السكان على أطراف المدن بحيث تؤثر على البنية التحتية ، كما توضح تأثير التغيرات الاقتصادية والاجتماعية على المناطق ذات الجذب السكاني ومقارنتها بمناطق الطرد السكاني التي تفقد الناس مثل : التوسع السكاني والوظيفي في جنوب شرق الولايات المتحدة ، والانحدار المتزامن في الأجزاء الشمالية الشرقية للولايات المتحدة .

المعيار العاشر: خصائص وتوزيع الأقاليم الحضارية في العالم .

أ- تأثير الثقافة على طرق الحياة في الأقاليم المختلفة :

من خلال العوامل الثقافية المروجة للصراعات السياسية مثل : الوطنية - العرقية - الدينية، والمؤدية للصراع في بعض المناطق مثل : أفريقيا، تساعد على تحديد المعالم الثقافية التي تربط بين الأقاليم من ديانات وروابط لغوية مثل : الأكراد في العراق وإيران ومعرفة الروابط العرقية بينهم، تأقلم مؤسسات السلام الأمريكية حتى تتعايش ونعمل في بلدان مختلفة ثقافياً وقيماً، تحليل البيانات الديموغرافية مثل : معدل المواليد والوفيات نسبة الأمية، وصف الملامح الثقافية للمنطقة مثل : الأطباع الثقافية ، وطرق حياة المرأة ، وصف الهجرة بين أنماط الهجرة الداخلية والتغير الثقافي في مراكز المدينة الكبيرة والصناعية .

ب - التشكيل الثقافي للمنطقة :

وذلك من خلال تحديد الملامح التي تميز أقاليم محددة في العالم مثل : تأثير الرأسمالية على أوروبا ، كذلك تساهم في شرح أهمية الدين في تحديد ثقافة إقليم أو منطقة معينة مثل : تأثير البوذية في التوجهات الاجتماعية جنوب شرق آسيا، تحديد دور المسيحيين في بناء أنظمة الحياة الاجتماعية والتعليمية والتربوية ، اختلاف بين الثقافات داخل بلد معين مثل : النوعيات المحددة لثقافة إقليم كندا الناتجة عن أنماط الهجرة و الاستيطان ، توضيح آلية التحالفات والتنظيمات على التضامن الثقافي، تحدد دور المنظمات الأهلية غير الحكومية في توضيح معالم الثقافة مثل : الصليب الأحمر ، الهلال الأحمر، تحدد تغيرات الخارطة الجديدة بناءً على التحالفات مثل : حلف الناتو ، والأطلسي، تبين تأثير التطور السياسي والاقتصادي على الترابط الثقافي والقيمي للأقاليم.

ج - الخصائص واللامح المكانية لعمليات الالتقاء والانحراف الثقافي :

تبين دور التكنولوجيا كالاتصالات والمواصلات في الالتقاء الثقافي ، بمعنى أنها تعمل على ربط المناطق النائية البعيدة ببعضها البعض من خلال تكنولوجيا الاتصالات كالانترنت ، كما تساهم في التقارب بين الثقافات ، وتعمل على التباعد من خلال سعي بعض الدول للاستقلال الثقافي .

المعيار الحادي عشر: توزيع أنماط الأنشطة الاقتصادية العالمية.

أ- ملامح التوزيع المكاني للأنظمة الاقتصادية وتصنيفاته :

يضع ملامح واضحة للأنظمة الاقتصادية السوقية والتحكيمية ، كما يصف كيفية عمل هذه الأنظمة في البلدان مثل: وصف اقتصاد كوريا الشمالية كإقتصاد تحكيمي، تقليدي وسوقي أي خليط، ويستخدم آراء متعددة لمعرفة مزايا وعيوب الأنظمة الاقتصادية المختلفة مثل: البطالة، وكذلك التعرف على المشاكل الجغرافية أثناء التحول في النظام الاقتصادي لبعض الدول ويحدد مناطق السوق وعمل المؤسسات الرئيسية كمراكز التسوق والبنوك، ويشرح كيفية مجالات التسوق.

ب - اختلاف حجم العمل لمراكز النشاط الاقتصادي في الأماكن المتنوعة:

يساعد على تحليل العلاقات المكانية بين الأرض والملاح المدنية البارزة فيها مثل: تركيز العمل في مقاطعات محددة، يزيد فيها الاقتصاد، ويساعد المكان على زيادة الاقتصاد مثل: المكان الأقل سعراً لقيمة الأرض والمواصلات.

ج - الاعتماد الاقتصادي المتزايد بين دول العالم :

يحلل الحركة التاريخية للناس والسلع وعلاقتها بالنشاط الاقتصادي، ويحلل الأنماط المكانية لطرق التجارة القديمة في حقبة إبحار السفن مثل: المستكشفون، يناقش استعمالات الأرض التي نتجت من نظم الزراعة الأحادية، كزراعة نوع واحد عالمي يعتمدون عليه كالقمح، مقارنة طرق التجارة العالية قبل وبعد تطور القنوات الرئيسية مثل: طرق التجارة قبل قناة السويس، يشرح تغيير قيمة الأرض مثل المناطق السياحية، مناقشة الأسباب والآثار الجغرافية للديون العالمية مثل: أعمال مصاحبة لقلعة رأس المال، والفشل في البنية التحتية، تقييم مزايا وعيوب السماح للأعمال المملوكة للأجانب بامتلاك وشراء الأرض وإقامة مصانع وممارسة أعمال أخرى تساعد على تدفق رأس المال من خارج البلد.

المعيار الثاني عشر: الخصائص الجغرافية للمحلات العمرانية.

أ - الوظائف والأحجام والترتيبات العمرانية للمناطق المكانية :

يعمل على تحليل موقع وموقف المدن المختارة في مناطق مختلفة في العالم مثل: سدن كميناء، ومونتريال كجزيرة، ويقوم بشرح كيفية اختلاف وظائف المدن عنها مثل: الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية الأكثر تخصصاً، كما تبين وظائف المدن الحالية عنها في العصور السابقة.

إضافة إلى استعمالها التصوير الجوي للخرائط الطبوغرافية، والبيانات الإحصائية ليتعرف على استعمالات الأرض ووظائفها وتحديد الأماكن المأهولة والصالحة للسكن من غيرها.

ب - الخصائص المختلفة للتجمعات السكانية في الدول المتطورة والنامية:

تساعد على معرفة خصائص المدن في الدول النامية ومقارنتها بالدول المتقدمة من حيث: ملامحها الطبيعية، وموقفها الوظيفي، والتركيبية الداخلية، وتعمل على مقارنة أنماط السكن والمواصلات في التجمعات السكنية داخل الدول النامية مقارنة بالمتطورة.

ج - عمليات تغيير التركيبة الداخلية للمناطق الحضرية (العمرانية):

تساعد على التنبؤ بآثار النمو السكاني من حيث تأثيرها على: البنية التحتية، والتغيرات العرقية في المدن وعلاقتها برسم المدن، وربطها بالاستنتاجات العامة لأشكال الاستيطان، كما تنتبأ بالآثار المتحمل على التركيب الداخلي للمناطق العمرانية، من حيث إقامة مصانع أو إغلاق شركات.

د - تطوير أشكال المناطق العمرانية والمدنية للسكان حديثاً:

عن طريق تحديد الأشكال العمرانية التي تميز التغيرات الحديثة في التركيب العمراني مثل: المدن الواقعة على الأطراف، كما يشرح العلاقات بين تكنولوجيا المواصلات المتغيرة والأنماط العمرانية المتغيرة مثل: السكك الحديدية المحسنة داخل المدن توفر سهولة الوصول للمناطق العمرانية السابقة، ويعمل على وصف الآثار الثقافية للعمران أو الزيادة العمرانية مثل: تطوير القضاء لحماية الأقاليم المعرفية.

المعيار الثالث عشر: تأثير قوى التعاون والتحالف على تقسيم العالم لوحدات سياسية .

أ- هل يعتبر التعاون والصراع شريكان في تشكيل وتوزيع الأماكن الاقتصادية والسياسية والاجتماعية على الأرض في مقاييس مختلفة :

يوضح كيفية تأثير التعاون أو الصراع على توزيع التحكم على سطح الأرض مثل: تشكيل المناطق الإقليمية المخططة والمناطق المدرسية والبلدان ومناطق التجارة الحرة، وتعمل على تحديد أسباب الصراعات الحدودية والخلافات الداخلية بين المجموعات الثقافية مثل: الصراع بين الكوريتين.

ب - أثر الانقسامات المكانية على حياة الناس اليومية:

يفسر الدرجة المكانية والتركيبية التنظيمية للقوة الإمبريالية مثل: الإمبراطورية ، كما توضح أسباب وأثار النزاع بين الدول والبلدان المغلقة ، وتعمل على وصف وظائف الأمم المتحدة في التعامل مع القضايا العمالية المختلفة مثل: حفظ السلام، مساعدات طارئة، والوقاية من الأمراض.

ج- الآراء المختلفة والمصالح الشخصية ودورها في الصراع على المناطق والموارد :
تشرح كيفية لعب التكنولوجيا والسواق الجديدة كأدوات في التغيير في منطقة ما،
وتشرح كيفية تسبب طموح البلد في الحصول على الأسواق والمصادر في الإخلال
بمناطق العالم باعتبارها هدف لتلك الطموحات، مثل: الاستعمار الفرنسي، كما تعمل على
أسباب الصراعات الدينية أو التوسعات في التغييرات الثقافية في بلد ما مثل: الاحتكاك
المستمر بين المسلمين والهندوس في شبه القارة الهندية.

المجال الخامس : البيئة والمجتمع :

المعيار الرابع عشر : كيفية تعديل الجهود الإنسانية في البيئة الطبيعية.

أ- دور التكنولوجيا في قدرة التحمل الطبيعية للبيئة ، لتوافق التغير البشري :
التعرف على معرفة مدى قدرة قيود البيئة الطبيعية على استيعاب آثار النشاط
البشري مثل: قطع الأخشاب في الغابات، كما يقوم بتحليل لدور الناس في تقليل تنوع حياة
الحيوان والنبات في إقليم معين مثل: تأثير الأمطار الحمضية على الأنهار والغابات، كما
يبحث تأثير إلقاء النفايات السامة على الأنظمة البيولوجية للمحيطات، وتأثير زيادة
اصطياد الأسماك على الساحل الشمالي الشرقي على أمريكا الشمالية.

ب- أهمية الآثار العالمية على التغير البشري للبيئة الطبيعية:

يعمل تعالى وصف الآثار المكانية مثل: تلوث الهواء - تغيير في الدورة
الهيدروجينية المائية - تدمير نسل الحيوانات البيئية، كما يحدد ويناقش الأشكال الإيجابية
والسلبية على تغيرات شكل الأرض مثل: استبدال الأراضي الزراعية، والحفاظ على
الأماكن الطبيعية، وتعمل على دعم مفهوم المحافظة على المناطق التاريخية، وفحص
ملامح التغيرات الرئيسية للبيئة العالمية، للتعرف على أسباب التغيرات هل هي من قبل
الإنسان أم الطبيعة أو كليهما معاً، ثم التطرق على نتائج تأثير الاحتباس الحراري ومن
السبب الحقيقي فيه فعل الإنسان أم غيره، والتعرف على الارتباط بين الانبعاثات الشمسية
وكمية الغبار البركاني في الغلاف الجوي.

ج- آلية تطبيق آليات ومعلومات محددة لفهم المشاكل البيئية:

تساعد في تحديد الردود للتغيرات التي تحدث في نظام نهري معين، مثل: خصوبة
تربة مجاورة تعمل على تواجد السكان، وتوسع الاستيطان في المناطق الغنية بالطعام،
والتأمل في قدرة البيئة على استيعاب تلك التعديلات مثل: التطوير العمراني في الولايات
المتحدة خاصة في السفوح العالية، والتوسع في المناطق الزراعية، ويشكل استراتيجيات

حول المشكلات التي تواجههم مستقبلاً مثل قلة المياه الجوفية، والغبار المصاحب للعواصف.

المعيار الخامس عشر: كيفية تأثير النظم الطبيعية في النظم البشرية.

أ- التغيرات البيئية الطبيعية وقدرتها على تقليل دعم النشاط البشري:

تعمل التغيرات على وصف وتقييم الطاقة لبعض المناطق المختارة للتنبؤ بالآثار المحتملة لقيود البيئة المتزايدة مثل: تأثير الاستغلال الاقتصادي لمصادر سيبريا، كما تقوم بدراسة الأحداث المعاصرة مثل: زيادة السكان وأثره على مناطق الجفاف .

ب- استراتيجيات استجابة قيود النظم البشرية من قبل البيئة الطبيعية:

تصف قيود النمو المتواجدة في البيئات الطبيعية، التأقلم البشري الذي يمكن الناس من توسيع قدرة البيئات المختلفة كزراعة الطماطم في كافة مواسم العام، أنواع وأماكن وجود التربة مثل: التربة المغذية، والتربة ذات الأملاح العالية، الحالات التي تهدد البشر في تلك البيئات مثل: الارتفاع في الكثافة السكانية التي تشكل ضغطاً على المناطق الهاشمية.

ج- ردود فعل السكان تجاه المخاطر الطبيعية :

يتعرف على الاستجابات الشخصية والجماعية تجاه المخاطر قبل الحدث وأثناءه، منها المخاطر الطبيعية في المناطق المختلفة من العالم، ويعمل على تقييم فعالية المحاولات البشرية التي تحد من الدمار أو التخريب من قبل المخاطر الطبيعية ويشرح كيفية تأقلم الناس الذين يعيشون في مناطق المخاطر الطبيعية مثل: استعمال الجدران البحرية لحماية المناطق الساحلية المعرضة للعواصف الحادة . كما يشرح تأثير المعتقدات الدينية، والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية وذلك تجاه تلك المخاطر.

المعيار السادس عشر: تغير القيمة النسبية للموارد المادية وفقاً لتوزيعها

وأهميتها .

أ- كيفية تأثير التوزيع المكاني للمصادر على الاستيطان البشري :

تعمل على وصف ارتباط الاستيطان بالمصادر مثل: تنظيم الأنشطة الزراعية حول جنوب شرق آسيا ، والترتيب المكاني للقرى والمدن مثل: حزام الذرة شمال أمريكا، كما تشرح كيفية الاكتشافات وتطوير المصادر، كتطوير المدن في سيبريا نتيجة لاكتشافات الفحم والحديد، ويعمل على وصف كيفية تبديل أماكن الاستيطان نتيجة نفاذ أو تخريب

المصدر مثل : مناطق التنجيم، والمناطق الشتوية، إضافة إلى تحديدها ومناقشتها للأمتثلة التاريخية لاكتشاف واستعمار العالم مثل: رحلة كولومبس.

ب- كيفية تغيير المصادر واستعمالها على مدار الوقت :

يحدد ويناقش أمثلة من المصادر التي تتم تقييمها في حقبة من الزمن تتغير أي تقييمها في حقبة ما لكنها أقل قيمة في حقبة أخرى مثل استعمال الملح والبهارات للحفاظ على الطعام قبل اختراع التثليج.

ج- النتائج الجغرافية للسياسات والبرامج المتعلقة باستعمال المصادر وإدارتها :

يناقش قضايا استخدام الطاقة غير المخطط من بعض الدول مثل: استهلاك البترول في الولايات المتحدة، كما تعتمل على تقييم وشرح للآثار الجغرافية المتعلقة باستعمال أشكال مختلفة من الطاقة المتجددة وغير المتجددة مثل التأثير طويل الأمد على اقتصاد دولة تستخدم احتياطها من الفوسفات، وتهتم كذلك بالمشاكل ذات الصلة بالآثار الناجمة عن قطع الشجار والغابات، كما تقارن قوانين إعادة التصنيع في مناطق معينة كالولايات المتحدة بدول أخرى، وتوضح سلوك الناس تجاه إدارة المصادر العشوائية، وتشرح التغيرات في المواقع الإستراتيجية للطاقت، وشرح القضايا الجغرافية في التعامل مع المستويات العالمية والمحلية مثل: الحركة- التداول- تخزين المواد الخام.

المجال السادس : استخدامات الجغرافيا :

المعيار السابع عشر : كيفية تطوير الجغرافيا لتفسير صورة الحياة في الماضي.

أ- كيفية تأثير التغير المكاني على الأحداث والحالات :

يعمل على تعقب الظواهر الطبيعية ومعرفة أثرها على مناطق الاتصال مثل انتشار الأوبئة أو الدخان المتصاعد من الحرائق كما هو الحال في شمال أفريقيا، وتستخدم كذلك الخرائط والبيانات لوصف تطور أنظمة المواصلات الوطنية التي تؤدي إلى الدمج المكاني في الولايات المتحدة مثل إنشاء نظام السكة حديد العابر للقارات عام 1860، كما تساعد على تعقب حركات الهجرة والحركات المعاكسة للأفارقة الأميركيين الريفيين من الجنوب إلى مركز المدينة في الشمال خلال القرن العشرين.

ب - كيفية تأثير وجهات النظر المتغيرة عن الأماكن والبيئات على سلوك الناس المكاني :

توضح كيفية تأثير الديانات على أنماط التطور الاقتصادي العالمي، ومعرفة أسباب النزاعات الثقافية، كما تبحث في دراسات متطورة عن دور التكنولوجيا في تمكين الناس وزيادة تحكهم في الطبيعة.

وكيفية تغير أنماط استخدام الأرض على سبيل المثال: الزراعة الواسعة في أوكرانيا وشمال الصين والتنجيم في روسيا، وأنماط الري في غرب وجنوب الولايات المتحدة، والتعرف على تأثير المفهوم على السياسية الخارجية الروسية أو السوفيتية.

ج- الدور الرئيس الذي لعبه السياق الجغرافي في التأثير على أحداث التاريخ:

يعمل على تقييم دور التأثيرات العامة الامبرالية والاستعمار وإزالة الاستعمار على التطورات السياسية والاقتصادية في القرنين (18-19) مثل: الاستعمار الأوروبي للسكان الأصليين الأمريكيين، وعدم مبالاهم بالحدود الأصلية الموجودة، كما تختبر القوى التاريخية والجغرافية المسؤولة عن الثورة الصناعية في إنجلترا في أواخر القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر مثل: توفر المصادر والأيدي العاملة والأسواق والتكنولوجيا، كما تسهم في تقييم العوامل الطبيعية والبشرية التي أدت إلى المجاعات وحركات الهجرة الواسعة مثل مأساة الإيرانيين خلال مجاعة البطاطس ما بين عامي 1945-1950.

المعيار الثامن عشر: كيفية تطور الجغرافيا لتفسير الوضع الحالي والمستقبلي.

أ- تأثير وجهات النظر المختلفة في تطور السياسات التي تم تصميمها من أجل الاستفادة وإدارة موارد الأرض:

يتمثل ذلك في قطع الغابات الماطرة في اندونيسيا كاستجابة للطلب على كمية الخشب في الأسواق، وتوضح الأثر الجغرافي في التغير الاقتصادي العالمي على حياة الفقراء والأغنياء لإظهار الاختلاف في الحياة المدنية، وتستخدم خرائط رسم بياني وقصاصات أخبار لوصف أثر كارثة طبيعية في دولة متقدمة ونامية، ومعرفة رد الفعل الشخصي والشعبي للكارثة مثل: بركان 1991، ورد الفعل في الفلبين واليابان، وكذلك تطوير خطط لمواجهة أي كارثة مستقبلية كالكوارث الطبيعية من خلال الخرائط، واستخدام الخرائط أو نظم المعلومات للحصول على معلومات عن التربة.

ب- القضايا المعاصرة في سياق رسم منظوري للبيئة والفضاء:

يعمل على توضيح عملية التصحر وتفسخ الأرض كرد فعل للأنظمة الطبيعية مثل الأراضي الجافة، وكذلك التعرف على الأنظمة البشرية مثل تجاوز قدرة الأرض للأذى من أجل الاستقرار، وعواقب النمو السكاني أو انحدارهم في دولة متقدمة بالنسبة للأنظمة البشرية، والتنبيه كتابياً بما سيحدث من عواقب نتيجة ارتفاع درجات الحرارة في العالم على المخلوقات.

ج- استخدام المعرفة الجغرافية والمهارات والرسم المنظوري لتحليل المشاكل واتخاذ القرار:
يساهم في تطوير إستراتيجية لاستبدال نشاط بآخر مثل: اقتراح بدائل صيد
الأسماك، وبدائل لزراعة الري، وتحضير نظام حكومي صوري ليعطي نبذة عن منظمة
عالمية، والعمل على تخليص نماذج خاصة بمواقع أقاليم، وعمل اختبار للسياحة في دول
متقدمة وأخرى نامية للتعرف على النزاعات في استخدام الموارد، ومعرفة مزايا وعيوب
السياحة بالنسبة للسكان، وتكاليف وفوائد الخدمات الفندقية والصيادين المحليين، وعمل
استبانه لتأييد أو رفض تطور السياح في موقع جديد.