الجامعـــــة الإســـلاميـة – غـزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كليـــــــــــــة التربيـــــــة
ماجســتير المنـاهج وطرق التدريس

The Islamic University–Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Eduaction
Master of Curricula and Teching Methos

تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي

Evaluation of the Nutrition Topics Included in the Upper Primary Science Textbooks Content in Aspect of Nutrition Literacy

إِعدَادُ البَاحِثَة

بسملة مروان الخضري

إِشرَافُ

أ.د. محمد سليمان أبو شقير

قُدمَ هَذا البحثُ اِستِكمَالاً لِمُتَطلباتِ الحُصولِ عَلى دَرَجَةِ الْمَاجِستِيرِ
فِي المناهج وطرق التدريس بِكُليةِ التربية فِي الْجَامِعَةِ الإِسلامِيةِ بِغَزة

جمادى الآخرة/1438هـ – مارس/2017 م

إقــرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي

Evaluation of the Nutrition Topics Included in the Upper Primary Science Textbooks Content in Aspect of Nutrition Literacy

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ما ورد، وأن هذه الرسالة ككل وأي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the university's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other.

Student's name:	بسملة مروان الخضري	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:	2017/05/17	التاريخ:

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية غزة
The Islamic University of Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي 1150

الرقم: ج س غ/35/ Ref:

التاريخ: 2017/05/09 Date:

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ **بسملة مروان عليان الخضري** لنيل درجة الماجستير في **كلية *التربية*/ قسم مناهج وطرق تدريس** وموضوعها:

تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي

Evaluation of the Nutrition Topics Included in the Upper Primary Science Textbooks Countent in Aspect of Nutrition Literacy

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الثلاثاء 12 شعبان 1438هـ، الموافق 2017/05/09م الساعة الثانية عشر ظهراً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

أ.د. محمد سليمان أبو شقير	مشرفاً و رئيساً	.....
أ.د. صلاح أحمد الناقة	مناقشاً داخلياً	.....
أ.د. عطا حسن درويش	مناقشاً خارجياً	.....

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية *التربية*/قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي من الصف الأول وحتى التاسع ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت بإعداد قائمة بمتطلبات التنور الغذائي، وتكونت القائمة من ستة متطلبات أساسية، و(40) مؤشرا، وتم اختيار العينة بطريقة قصديه، فتكونت من كتب العلوم من الصف الأول وحتى الصف التاسع وقد بلغت (18) كتابا، وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لمثل هذه الدراسات مثل التكرارات والنسب المئوية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. بلغت نسبة توفر الوحدات الدراسية 6% في المرحلة الأساسية وهي نسبة ضعيفة وتحتاج إلى زيادة وإثراء.
2. تدني نسبة توفر موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية، بحيث بلغت النسبة 50%، وهي أقل من مستوى حد الكفاية التي تم تحديده وبلغ 80%.
3. أكثر المتطلبات التي تم توفرها في المنهاج كانت متطلبات التعريف بالغذاء، ويليه التثقيف الصحي وسلامة الغذاء، ويليه التغذية الصحية، ويليه جودة الغذاء، ويليه الغذاء في العصر الحديث، ويليه التغذية في مراحل العمر المختلفة، وكانت النسب على الترتيب (100%، 64%، 57%، 33%، 25%، 11%).
4. توافرت المتطلبات في الصف الرابع، وتوافرت أيضا في الصف الخامس والتاسع ولكن بنسبة ضعيفة، وانعدمت هذه الموضوعات في كتب الصف الأول، والثاني بحكم أنه ليس هنالك كتاب خاص بمنهاج العلوم في منهج 2017م، وانعدمت أي موضوعات خاصة بالتغذية في كتب الصف الثالث، والسادس، والسابع، والثامن.

وقدمت الدراسة التوصيات التالية:

1. ضرورة إعادة النظر في محتوى منهاج العلوم لصفوف المرحلة الأساسية وذلك لعدم تضمن بعضهم على موضوعات التغذية وخلوهم من متطلبات التنور الغذائي.
2. مراعاة مبدأ التسلسل المنطقي للموضوعات، ومبدأ الاستمرارية في تضمن المحتوى، وذلك بألا يتم تضمن متطلب في صف دراسي معين وينقطع في الصف الذي يليه.

كلمات مفتاحيه: (موضوعات التغذية، المرحلة الأساسية، التنور الغذائي).

Abstract

The present study aimed to evaluate the topics of nutrition in the elementary stage science books in light of the requirements of dietary enlightenment (grades 1 through 9). In order to answer the study questions, the researcher used the descriptive analytical approach as she prepared a list of the requirements of dietary enlightenment which consisted of six basic requirements, and 40 indicators. The sample was a purposive one consisting of the elementary stage science books (i.e. 18 books) from the first grade to the ninth grade. The appropriate statistical treatments for such studies such as frequencies and percentages were used..

The study concluded with the following findings:

1. The availability of the study units was 6% in the elementary stage, which is weak and needs to be increased and enriched.
2. The availability of nutrition topics in the elementary stage science books was low as it reached 50%, which is less than the level of adequacy that was determined and reached 80%.
3. The most important requirements available in the curriculum were those of the introduction to food, health education and food safety, healthy nutrition, food quality, food in modern times, and finally nutrition at different stages of life. (The percentages were 100%, 64%, 57%, 33%, 25%, and 11% respectively).
4. The requirements were available in the fourth grade and were also available in the fifth and ninth grades, but with weak percentages. These topics were not included in the books of the first and the second grade as there are no special books for science in the 2017 curriculum. There are no topics related to nutrition available in the books of grade three, six, seven and eight.

The study suggested the following recommendations:

1. It is necessary to review the content of the elementary stage science curriculum because some of the books do not include the topics of nutrition and lack dietary enlightenment requirements.
2. It is necessary to take into consideration the principle of the logical sequence of topics and the principle of continuity of content inclusion by not including a requirement in a given class and excluding it from the next one.

Keywords: (nutrition topics, elementary stage, dietary enlightenment).

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِ ٱلۡمَلِكِ ٱلۡقُدُّوسِ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡحَكِيمِ ١ هُوَ ٱلَّذِي بَعَثَ فِي ٱلۡأُمِّيِّـۧنَ رَسُولٗا مِّنۡهُمۡ يَتۡلُواْ عَلَيۡهِمۡ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمۡ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلۡكِتَٰبَ وَٱلۡحِكۡمَةَ وَإِن كَانُواْ مِن قَبۡلُ لَفِي ضَلَٰلٖ مُّبِينٖ ٢ وَءَاخَرِينَ مِنۡهُمۡ لَمَّا يَلۡحَقُواْ بِهِمۡۚ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ٣ ذَٰلِكَ فَضۡلُ ٱللَّهِ يُؤۡتِيهِ مَن يَشَآءُۚ وَٱللَّهُ ذُو ٱلۡفَضۡلِ ٱلۡعَظِيمِ ٤ ﴾

[الجمعة : 1-4]

الإهداء

الى روح والدي رحمه الله واسكنه جنات عدن..

الى أمي حبيبتي ألبسها الله لباس الصحة والعافية

الى شريك عمري ورفيق دربي وقرة عيني.. زوجي حبيبي

الى اخواتي حبيباتي..

الى اولادي فلذة كبدي حفظهم الله ورعاهم

والى كل من ساهم في انجاح هذه العمل

أهدي عملي المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، الذي علم بالقلم، وأصلي وأسلم على خير من تعلم وعلم وعمل، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أما بعد:

فالشكر لله أولا وأخيراً على عونه وتوفيقه، وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الكريم سعادة الأستاذ الدكتور محمد سليمان أبو شقير المشرف على هذه الدراسة على ما بذله من جهد واهتمام، وما منحه من نصح وإرشاد وتوجيه خلال مراحل إعداد هذه الرسالة، ولقد كان لتوجيهه الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة المتواضعة. فأرجو له دوام التوفيق والسداد.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للجامعة الإسلامية بغزة، ولعمادة الدراسات العليا وكلية التربية وجميع الأساتذة الكرام على توجيهاتهم القيمة خلال مناقشة خطة هذه الدراسة،واشكر السادة المحكمين على نصحهم وإرشادهم.

كما أتوجه بالشكر لعضوي التحكيم والمناقشة،

الاستاذ الدكتور / عطا درويش ، الاستاذ الدكتور / صلاح الناقة .

على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بالتوجيهات النافعة، والإرشادات الصائبة، فالله أسأل أن يبارك فيهما. ويطيب الشكر لوالدتي الحبيبة على دعواتها لي بالتوفيق، والشكر الجزيل لزوجي العزيز الذي لم يأل جهدا في إعانتي على أداء هذه العمل، واشكر أولادي الأحباب على صبرهم، وأكرر شكري وتقديري لكل من ساهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في إنجاح هذه الجهد وسهوت عن ذكر اسمه.

أسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يمدنا بعونه وتوفيقه ويجعل ما تعلمناه عوناً لنا على أفضل الأداء، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

والله الموفق،،،

الباحثة / بسملة الخضري

فهرس المحتويات

إقـرار.....أ
ملخص الدراسة.....ب
Abstract.....ت
آية قرآنية .....ث
ٱلإهدَاْءُ .....ج
شكر وتقدير.....ح
فهرس المحتويات.....خ
فهرس الجداول .....ر
فهرس الأشكال.....ز
قائمة الملاحق.....س
الفصل الأول الاطار العام للدراسة.....1
مقدمة الدراسة:.....2
مشكلة الدراسة:.....5
أهداف الدراسة: 6
أهمية الدراسة: 6
حدود الدراسة:.....7
مصطلحات الدراسة:.....7
الفصل الثاني: الإطار النظري 9
المحور الأول: التقويم التربوي 9
التقويم لغة واصطلاحا:.....9
التقويم التربوي: 10
أهمية التقويم التربوي: 11
أنماط التقويم التربوي: 12
وظائف التقويم: 13
خصائص وأسس التقويم الجيد: 14

التقويم في ظل المعايير التربوية: 15
تقويم المنهاج وأهدافه:..... 16
المحور الثاني: التنور الغذائي :..... 18
اتجاهات برامج التثقيف الغذائي الحديثة:..... 18
طرق التثقيف الغذائي و المجموعات المستهدفة كما تراها "منظمة الصحة العالمية"..... 19
قياس الحالة التغذوية في المجتمع :..... 21
طرق قياس الحالة التغذوية للفرد والمجتمع:..... 22
متطلبات التنور الغذائي 22
التعريف بالغذاء :..... 23
التغذية في مراحل العمر المختلفة :..... 26
الغذاء الصحي..... 27
تلوث الغذاء:..... 28
تشعيع الغذاء..... 29
الفصل الثالث: الدراسات السابقة..... 31
المحور الأول: دراسات تناولت تقويم وتطوير مقررات منهاج العلوم..... 31
التعليق على دراسات المحور الأول: 41
المحور الثاني: دراسات تناولت التنور والثقافة الغذائية :..... 44
التعليق على المحور الثاني:..... 53
التعليق على الدراسات السابقة:..... 58
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات 60
منهج الدراسة:..... 60
مجتمع الدراسة:..... 60
عينة الدراسة:..... 60
أداة الدراسة: 62
خطوات تنفيذ الدراسة:..... 68
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها..... 71
أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:..... 71
ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:..... 71

ثالثا:النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :..... 73
رابعا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:..... 90
ملخص نتائج الدراسة:..... 91
التوصيات:..... 92
المقترحات:..... 93
قائمة المصادر والمراجع..... 94
الملاحق..... 105

فهرس الجداول

جدول (4.1): عينة الدراسة..... 61
جدول (4.2): نتائج تحليل الثبات عبر الزمن للصف الخامس..... 65
جدول (4.3): نتائج التحليل عبر الزمن لكل الصفوف..... 65
جدول (4.4): نتائج تحليل الثبات عبر الأفراد للصف الخامس 66
جدول (4.5): نتائج تحليل الثبات عبر الأفراد لكل الصفوف..... 67
جدول (5.1): موضوعات التغذية المتضمّنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث إلى الصف التاسع والوزن النسبي لها..... 72
جدول (5.2) : نتائج تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي..... 74
جدول (5.3): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الرابع الأساسي..... 76
جدول (5.4): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الخامس الأساسي..... 78
جدول (5.5): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف التاسع الأساسي..... 81
جدول (5.6): تحليل موضوعات التغذية حسب الصف الدراسي 84
جدول (5.7): نتائج التحليل حسب الصفوف الدراسية..... 86

فهرس الأشكال

شكل (5.1): توزيع النسب المؤية لمدى توفر المؤشرات لمتطلبات التنور الغذائي في كتب العلوم 85

شكل (5.2): متطلبات التنور الغذائي..... 88

شكل (5.3): درجة توفر المؤشرات لمتطلبات التنور الغذائي..... 89

قائمة الملاحق

ملحق (1) تحكيم أداة الدراسة واستمارة التحليل..... 105
ملحق (2) درجة توفر مواضيع التغذية في المنهاج بناء على متطلبات التنور الغذائي.... 106
ملحق (3) درجة توفر مواضيع التغذية في المنهاج بناء على متطلبات التنور الغذائي.... 108
ملحق (4) أسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة 110
ملحق (5) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الرابع الأساسي 111
ملحق (6) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الخامس الأساسي 113
ملحق (7) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف التاسع الأساسي 115

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

الفصل الأول:
الاطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة:

الاستنهاض بالأمةِ الإسلامية، وعودة عصورها الذهبية، ورفع ما نسب لها بهتانا من الرجعية، مَطْمَحَ يطمح به الباحثون، وشُغل يشغل بال العاملين، وهدفاً يتحد عليه المسلمون.

وإذا نظرنا إلى الأمم التي تَحضَّرَت سنجد أنها قد بدأت بمنظومتها التعليمية ، فقد كان التعليم والمنهاج دوما هم الثروات، ذلك لأجل بناء تلك المجتمعات الحضارية الراقية التي تتواءم مع متغيرات العصر الحديث، وتبني الفكر لدى الشعوب، وتصيغ شخصيات الإنسان المرغوب.

فالعالم الآن يعيش عصراً حديثا تتسارع فيه العلوم بشتى أنواعها و تقترب فيه المسافات، فتبذل الدول الصناعية المتطورة وكثير من الدول النامية الفقيرة الجهود كل على حسب طاقته، فتكرس القدرات لمجابهة تحديات وصعوبات المستقبل.

إن اهتمام البلدان قد اتجه نحو بناء مناهج تعليمية تناسب الواقع وتعد الأفراد لمواجهة المستقبل، وليس ذلك فحسب، بل متابعة التطوير والتحسين، لضمان الجودة، فالتغيير والتطوير صفة ملازمة لهذا العصر، فنجد أن هذه السمة قد زادت الحمل على الرائدين في مجال المناهج، لذلك كان لزاما على المناهج الدراسية أن تواكب التطور، وتلمس حاجات ورغبات الأفراد، وتنمية تفكيرهم، للزيادة من إدراكهم وقدراتهم على البحث عن الحل الأمثل لمشكلاتهم.

إن المناهج التربوية الحديثة تمثل محوراً ضروريا في العملية التربوية، لأنها تعكس وتجسد مضمون تلك العملية، فبشكلها وبتجديداتها السريعة في ظل مجتمع التكنولوجيا وعصر الثورة الثقافية، تهدف إلى موائمة حاجات الطلاب وميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم المتجددة، واحتياجات المجتمع كذلك، وهي أيضاً الأداة الفعالة لإصلاح النظام التربوي والنظام التعليمي وبالتالي تجديده وتحسينه، بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة، فقد أولى القائمين على التربية والتعليم اهتماما كبيرا للمناهج، فبمعزل عن المناهج لا يمكن حل المشكلات، والتي ترتبط بأكثر قضايا التعليم بشكل أو بآخر، وتتحمل جزءا كبيرا من مسئولية قصور التعليم في تحقيق أهداف الفرد والمجتمع (الغياض، 2003م، ص2).

المناهج الدراسية تلازمها عملية التطوير، والأكثر حاجة للتقويم هي مناهج العلوم ، فكما يرى سليم (1996م، ص526) أن منهاج العلوم للقرن الحادي والعشرين هو منهاج ديناميكي

سريع التغيير، وبسبب المتغيرات السريعة في هذا القرن كان لابد من إخضاع المناهج للتجريب والتقويم لتتماشى مع العصر الحديث، فألمانيا وحدها تسجل ما يقارب 47 ألف أو يزيد من براءات الاختراع كل عام، وذلك يجبر المختصين في منهاج العلوم بإعادة النظر في هذه المناهج، بحيث يتم التجديد والتجويد مع ما يتناسب مع كل العلوم الحديث والجديدة.

كما نعرف، فالعالم قرية صغيرة، ولا بد من إعداد مواطن قادر على التكيف مع بيئات مختلفة، لذلك يجب على منهاج العلوم أن يكون عالميا بمضمونه وأهدافه، ذلك يعني أن عملية تطوير المنهاج في بلادنا يجب أن تتماشى مع المعايير العالمية لمناهج العلوم، قبل ان نبدأ بتطوير معين يجب علينا معرفة المعايير العالمية التي تختص بهذا الموضوع، ومحاولة تصميم المنهاج بشكل يتلاءم مع تلك المعايير.

هنالك العديد من الدراسات التربوية التي اتفقت على أهمية التقويم للمنهاج، وعلاقته بالعملية التعلمية في كل المراحل الدراسية، حيث أن التقويم عملية لازمة وضرورية في جميع المراحل التي يمر فيها تخطيط المناهج وإعدادها (كاظم وزكي، 1988م). فعملية التقويم هي العملية التي يتم من خلالها التخطيط وجمع المعلومات المفيدة للحكم على قرارات بديلة، كما يرى كرونباخ أن تطوير المنهاج يحتاج للتقويم بشكل رئيسي، كما أن وظيفة التقويم هي جمع للحقائق التي يستطيع أن يستخدمها مطورو المناهج لإنتاج عمل أفضل، وللوصول إلى الفهم الأعمق للعملية التربوية (الصوص، 1996م، ص 30).

أهمية تقويم المناهج المدرسية تتحقق عند التعرف على ايجابيات المنهاج وكذلك على سلبياته، وأيضا التعرف على الخصائص والميزات لهذا المنهاج، بيد أن نجاح المنهاج يعتمد على مدى تحقيقه للأهداف التي صمم ورسم من اجلها، فلذلك يجب أن يرتبط تطوير المنهاج بمتطلبات العصر وتتفاعل مع المتغيرات المحيطة من دراسات وبحوث.(اللقاني، 1989م، ص5).

ونلاحظ على حركة إصلاح مناهج العلوم بأنها ليست ذات حداثة، فلقد بدأت حركات إصلاح التدريس للعلوم وللتربية العلمية منذ منتصف القرن العشرين، جميعها كان الهدف منها تطوير منهاج العلوم مع ما يتناسب مع التقدم العلمي والتكنولوجي، وبذلك يحقق حاجات ورغبات المتعلمين ويجهزهم للحياة في ذلك العصر (الطناوي، 2005م، ص59).

تلك الحركات الإصلاحية قد أبرزت ضرورية التقويم بالاعتماد على المعايير العالمية وتطوير المناهج بالرجوع إليها مع ضرورة اخذ للاعتبارات المحلية في الحسبان، ، وتعد تلك

المعايير محكات أساسية لتضمن الجودة في العملية التعليمية لتدريس العلوم، فهي تقدم التقويم الحقيقي لجودة مدى معرفة الطالب وما يكون قادراً على أدائه، وجودة برامج العلوم وتدريسها، وجودة الكتب الدراسية في تقديم الخبرات المربية. (موسى،2012م، ص4).

تطوير نظم التعليم قد حان أوانه، وإعادة النظر في برامجنا الدراسية والتعليمية، وجعل تدريس علوم التغذية من أولويات التجديد والتحديث في مؤسسات التعليم، والبدء بتدريسه في جميع المراحل الدراسية، لبناء جيل يمكن الاعتماد عليه في مواجهة تحديات غذائية مستقبلية، ومن الجدير ذكره، أن الاهتمام بالعملية التربوية في فلسطين والسعي إلى تطويرها وإصلاحها مطلب أساسي سعت له وزارة التربية والتعليم الفلسطينية منذ تأسيسها عام 1994م ، وبذلت جهوداً حثيثة نحو الاهتمام بتحسين مدخلات وعلميات ومخرجات النظام التعليمي، الأمر الذي استدعى تبني مفهوم الجودة الشاملة في القطاع التربوي من نواحٍ متعددة، وفي مقدمتها المنهاج الدراسي، الذي يعكس مستوى جودة النظام التربوي، الذي لا يتأتى تطويره إلا بتطوير الكتاب المدرسي الذي يشكل الوعاء الحاوي للمنهاج بين دفتيه.(كساب، 2009م، ص4).

واختارت الباحثة محتوى منهج العلوم لأنه وسيلة رئيسة من وسائل تحقيق أهداف المنهج، وهو الأساس الذي تدور حوله بقية مكونات المنهج الأخرى من وسائل وأنشطة وأساليب تدريس وتقويم، مع التأكيد على أهمية شمولية عملية التطوير وتكاملها لجميع عناصر المنهج، ولكن لصعوبة تناول تطوير جميع عناصر المنهج اقتصرت الباحثة على معرفة مدى تضمن المحتوى لموضوعات التغذية بالرجوع إلى متطلبات التنور الغذائي.

ولما أبرزه التنور الغذائي من أهمية، نجد أن العديد من الدراسات اهتمت بتناوله، ونجد أن بعض الدراسات ركزت على مستوى الثقافة الغذائية عند الطلبة، مثل دراسة (مسمح، 2009م)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى التنور الغذائي بمحتوى كتب العلوم ومعرفة مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لها، كما قام (أبو حليمة، 2008م) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام برنامج بالوسائط المتعددة يوظف الأحداث المتناقضة في تنمية التنور الغذائي لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم وهدفت دراسة (أبو جحجوح، 2008م) إلى قياس اثر وحدة دراسية مقترحة باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلمات تخصص التعليم الأساسي بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، ، ونتيجة لما أسفرت عنه الدراسات السابقة نجد أن التنور الغذائي والثقافة الغذائية تحتل مكانتها بين الدراسات لما لها من أثر كبير ينعكس على صاحبها وعلى المجتمع بشكل عام.

وظهرت العديد من المشروعات على المستوى العالمي والتي اهتمت بموضوعات التغذية وكذلك على المستوى العربي فهناك الكثير من النشاطات التي بدأت بالظهور على الساحة بشكل واضح وكثيف وإنشاء مراكز تهتم بالتنور الغذائي والتثقيف الغذائي والعديد من الجمعيات والمجموعات وعقد الندوات واللقاءات.

ولما كانت مناهج العلوم هي المصدر الاساسي للوعي في موضوعات التنور الغذائي لدى الطلبة، كان لا بد من تحديد مدى تضمن هذه المناهج على موضوعات التغذية في ضوء متطلبات التنور الغذائي، خاصة وأن كثيراً من الدراسات السابقة قامت بقياس مستوى الثقافة الغذائية سواء عند المعلمين أو الطلبة، وحصلوا على نتائج متدنية، مما يعني وجود مشكلة إما في المناهج التي تُقدِم هذه الثقافة، أو الطريقة التي تُقدَم فيها هذه المعلومات؛ لذا جاءت هذه الدراسة استكمالاً للدراسات السابقة، واستجابة للتوصيات التي نادت بضرورة إعادة النظر في مناهج العلوم، والتقصي عن مدى تلبية مناهج العلوم للمعايير العالمية.

لذا قامت الباحثة باختيار موضوعات التغذية الواردة في مناهج العلوم للمرحلة الأساسية؛ وذلك لأهمية هذه المرحلة في بناء المعلومات وتأسيسها للمفاهيم في البنية العقلية لدى الطالب، خاصة أنها فترة ممتدة لعشر سنوات.

واثناء عمل الباحثة كمثقف صحي في منظمة اطباء العالم فرنسا، تبين قلة الوعي الغذائي عند رواد العيادات الصحية لذلك قامت الباحثة باختيار متطلبات التنور الغذائي بعد الاطلاع على العديد من المعايير العالمية الخاصة بموضوعات التغذية من عدة دول أجنبية وعربية؛ وذلك لأن علم التغذية عالمي فلا بد من أن تتناسب فيه مناهجنا الفلسطينية مع تلك المعايير العالمية.

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي:

ما التقديرات التقويمية للموضوعات الغذائية بكتب العلوم للمرحلة الاساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي ؟

تفرع السؤال البحثي السابق إلى الأسئلة التالية:

1. ما متطلبات التنور الغذائي الواجب توافرها بكتب العلوم للمرحلة الأساسية؟
2. ما مدى توافر موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية؟

3. ما مدى تضمن موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية لمتطلبات التنور الغذائي؟
4. هل يصل مستوى تضمن موضوعات التغذية لمتطلبات التنور الغذائي لمستوى 80% ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1. بناء قائمة تبين مدى توافر متطلبات التنور الغذائي الواجب توافرها بكتب العلوم للمرحلة الأساسية.
2. معرفة موضوعات التغذية المتوفرة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية.
3. معرفة مدى تضمن موضوعات التغذية المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية لمتطلبات التنور الغذائي بناء على تحليل المحتوى.
4. معرفة هل يصل مستوى تضمن موضوعات التغذية لمتطلبات التنور الغذائي لمستوى 80%.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من كونها:

1. تقدم أهم أبعاد التنور الغذائي التي لابد أن تتوافر في الشخص المتنور غذائيا حتى يستطيع مواكبة العصر الذي نعيشه.
2. تأتي استجابة للاتجاهات العالمية التي تنادي بضرورة إلمام الطالب بالمستحدثات والاكتشافات والتي لها علاقة بالتغذية، وما يتعلق بها من قضايا أخلاقية، واجتماعية حتى يتمكن من مواجهة المشكلات التي تواجهه في مجتمعه واستجابة للدراسات السابقة التي دعت للاهتمام بتعليم الثقافة الغذائية في المدارس.
3. قد تفيد نتائج الدراسة مشرفي مادة العلوم الحياتية بتوفيرها قائمة بمتطلبات التنور الغذائي والعمل على تعزيز هذه المتطلبات أثناء الدورات التدريبية للمعلمين.
4. قد تفيد نتائج هذه الدراسة المعلمين والباحثين حيث أنها توفر أداة لتحليل المحتوى وفقاً لأبعاد التنور الغذائي.قد تفيدهم زيادة وعيهم بالموضوعات الغذائية، وقدرتهم على تدريس العلوم.
5. قد تحمل رؤى وأفكار جديدة حول تنمية متطلبات التنور الغذائي مما قد يدفع بمصممي المناهج إلي إعداد مناهج تتلاءم مع تلك المتطلبات.

6. أنها وفي حدود تصور الباحثة من أهم الدراسات التي تقوم بتحديد موضوعات التغذية في ضوء متطلبات التنور الغذائي للمنهاج الجديد 2017م، حيث تعتبر هذه الدراسة مرجعا للراغبين في تطوير موضوعات التغذية في مناهج العلوم للمرحلة الأساسية.

حدود الدراسة:

تلتزم الدراسة بالحدود التالية:

- تحليل محتوى موضوعات علم التغذية المتضمَّنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (الأول وحتى التاسع) في فلسطين المقررة للعام الدراسي2017/2016م.
- تم تحليل المحتوى في ضوء متطلبات التنور الغذائي.

مصطلحات الدراسة:

تم تعريف مصطلحات الدراسة إجرائياً كالتالي:

- **التقويم:** إصدار حكم كمي على عناصر المقرر بهدف معرفة نقاط القوة وتعزيزها ومعرفة نقاط الضعف وتقويتها.
- **موضوعات التغذية:**هي تلك الموضوعات التي تهتم بالغذاء وبالقضايا المتعلقة به و معرفة مشكلاته واتخاذ القرارات السليمة اتجاه تلك المشكلات.
- **المرحلة الأساسية:** هو التعليم الإلزامي الموحد الذي توفره أي دولة لمواطنيها، ومدته عشر سنوات، يشتمل على الصفوف من الأول الأساسي وحتى العاشر الأساسي.
- **التنور الغذائي:** هو عملية مساعدة الطالب في المجتمع في الحصول على المعلومات والخبرات اللازمة لهم للقيام بالاختيار المناسب لغذائهم وذلك للمحافظة على صحتهم خلال حياتهم .
- **متطلبات التنور** الغذائي: وهي المتطلبات التي يتم من خلالها التعرف على الغذاء وأثره على الانسان، بالاضافة الى التعرف على المشكلات الغذائية من حيث اسبابها والتدرب على مهارة التفكير السليم في اتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات الغذائية لتحسين نوعية الحياة.

الفصل الثاني

الإطـار النظـري

الفصل الثاني:

الإطار النظري

يتناول هذا الفصل التقويم التربوي واهميته، وكذلك سيتم الحديث عن انماط التقويم التربوي، ولابد من ذكر وظائف التقويم ليتكون لدينا اطار نظري يمكن الاستفاده منه، وخصائص واسس التقويم الجيد، والتقويم في ظل المعايير التربوية، بالاضافة الى معايير تحليل كتب العلوم، وتقويم المنهاج واهدافه، وسيتم التطرق للحديث عن التنور الغذائي ومتطلباته وبعض العناوين ذات العلاقة به،والتعريف بالغذاء ومكوناته، والتغذية في مراحل العمر المختلفة، وعن الغذاء الصحي، وتلوث الغذاء، وتشعيه.

المحور الأول: التقويم التربوي

لقد كرم الله الإنسان تكريما عظيما على سائر الكائنات، فأحسن خلقه ومظهره وشكله وحباه بنعمة العقل ليميز الحسن من القبيح ودلالة ذلك قوله تعالى "قَالَ تَعَالَىٰ:﴿۞وَلَقَدۡ كَرَّمۡنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلۡنَٰهُمۡ فِي ٱلۡبَرِّ وَٱلۡبَحۡرِ وَرَزَقۡنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلۡنَٰهُمۡ عَلَىٰ كَثِيرٖ مِّمَّنۡ خَلَقۡنَا تَفۡضِيلٗا ٧٠﴾ (سورة الإسراء: 70) و "قَالَ تَعَالَىٰ:﴿لَقَدۡ خَلَقۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ فِيٓ أَحۡسَنِ تَقۡوِيمٖ ٤﴾(سورة التين:4)

.

التقويم لغة واصطلاحا:

التقويم لغة:

هو مصدر الفعل "قوم"، وفي القاموس المحيط: وقوم الشيء أي عدله وأزال اعوجاجه.

هو تقدير القيمة كما في قولهم قوم السلعة أي قدرها.

وقوم الشيء بمعنى اصدر حكما عليه (مصطفى، وآخرون، 1972م، ص768).

وفي اللغة اللاتينية فيتم استخد، أوكلمة Evaluation وتعني تحديد قيمة الشيء أو إعطاء قيمة لشيء ما،أو تقدير شيء ما (Pluri, 1985, 21).

التقويم اصطلاحا:

لاقى مفهوم التقويم اختلافا كبيراً في آراء العلماء والمربيين التربويين وذلك أدى لظهور الكثير من التعريفات للتقويم وهذه بعضا منها:

عرفه الأغا وعبد المنعم بأنه: "العملية التي يتم بها معرفة ما تحقق من الأهداف وما لم يتحقق واقتراح ما يلزم تحقيقه" (الأغا و عبد المنعم، 1997م، ص 98).

وتعرفه مجيد (2011م، ص7) أنه الحكم الكيفي الوصفي على الدرجة ممثلا في التقدير النوعي للأداء، وهذا الحكم يفيد في اتخاذ قرار معين بشأن الدرجة أو اقتراح إجراء مناسب له.

وعرفه سرحان الدمرداش بأنه: تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عونا لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية ورفع من مستواها وتحقيق أهدافها. (قلي، 1993م، ص7)

وتعرفه الحريري (2007م، ص 12): أنه عملية إصلاح وتعديل، وهو العملية التي يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور ووصف العلاج اللازم لتعديل جوانب الضعف، وهو العملية التي يتم من خلالها اكتشاف مواطن القوة في العملية التربوية وتعزيزها، والتقويم عملية مستمرة شاملة لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لكل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة.

ومما سبق تستقرئ الباحثة التعريف التالي للتقويم: هو عملية يتم فيها الإصلاح والتعديل وتحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي وضعت للعملية التربوية.

التقويم التربوي:

هنالك العديد من التعريفات للتقويم التربوي ومن أمثلتها تعريف الصمادي (2004م، ص 30) والذي عرفه على أنه" عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية واثرائها"، وعرفه أبو حويح على أنه " العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة"(أبو حويح، وآخرون،2002م ، ص

16)، وكان هنالك لعبد الهادي تعريفا اعتبر فيه أن التقويم هو"عملية التعرف على مدى تحقيق المطلوب من الأهداف المخطط لها واتخاذ القرارات بشأنها"(عبد الهادي، 2001م، ص 70).

مما يتضح من التعريفات السابقة للتقويم فنجد أن البعض منها اعتبر أن التقويم هو عملية جمع بيانات، أما الرأي الآخر فقعد اعتبره انه وسيلة للحكم أو دراسة وتشخيص باستمرار، بينما اتفقت هذه التعريفات على أن التقويم ما هو إلا وسيلة لإصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية بناء على أبعاد محددة.

أهمية التقويم التربوي:

إن التقويم التربوي يعد موضوعا مهما لأنه يعتبر وسيلة الحكم على فاعلية العملية التعليمية، بحيث أنه يساعد على تشخيص العقبات والمشاكل التعليمية وبالتالي ويقدم الحل الأمثل لعلاج العديد من تلك المشاكل ومن أهمية التقويم التربوي ما يلي:

- يساعد التقويم في ذات العملية التعليمية، و يعد من نشاطات العملية التعليمية ويرتبط ارتباطا وثيقاً بالتطوير التربوي، فيمكننا من الحكم على فاعلية عناصر ومقومات التعلم، الهدف والمقرر والكتاب والطريقة، والفلسفة والأهداف التي وضع من أجلها.
- أما بالنسيبة لواضعي المنهاج تكمن أهمية لتقويم في أنه يقدم لهم ما يشبه دراسة الجدوى والتي تساعدهم على إصدار القرارات الملائمة بتبني أهداف معينة أو مناهج معينة دون غيرها (خاطر وآخرون، 1981م، ص 447).
- ويفيد أيضا في التعرف على مدى استيعاب الطلاب لدروسهم، ومعرفة مدى نموهم ونضجهم في ضوء استعداداتهم وقدراتهم (زقوت، 2008م، ص 123).
- بالنسبة للمختصين في تطوير المناهج ومتابعتها في إصدار قرارات تعدل المسار حتى تنجز الأهداف المأمولة أو إجراء التعديلات المطلوبة ومن ثم المراجعة بدلاً من القيام بالتعديل بطريقة عشوائية غير مخطط لها.
- يساعد المعلم ليتعرف على المدى الذي وصل له في وصول المتعلم للأهداف التعليمية والسلوكية ويساعده ليراعي الفروق بين الأفراد.
- يساعد المتعلم في اختيار أفضل الطرق والأساليب التي يستطيع بها تحقيق إتقان المادة المرجوة (أبو جلالة، 1999م، ص 20).

وترى الباحثة أن أهمية التقويم تنمو مع منهاجنا الفلسطيني سواء كان لمنهاج العلوم العامة أو غيرها من المناهج، فكل المناهج تحتاج دوما للتجديد والتحديث ومواكبة كل ما هو جديد في عصر التطور.

أنماط التقويم التربوي:

للتقويم التربوي العديد من الأنماط والتي لابد لها وان تتسق مع كل المراحل التي يمر بها التقويم، وتنسجم مع أهداف التقويم التربوي، وفيما يلي ذكر لبعض تلك الأنماط:

1. التقويم المبدئي:

الهدف من ذلك النمط هو تحديد المستوى المدخلي عند البداية في التعليم لكفاية كل متعلم، وذلك يساعد المعلم على تصنيف طلابه بناءا على مخرجات عملية التقويم، وبالتالي يستطيع تصميم برنامج تعليمي يتناسب وتلك التصنيفات، ويستمر ذلك التقويم باستمرار المواقف التي يمر بها المتعلم. (خضر، 2004م ، ص61) .

2. التقويم البنائي:

يتم ذلك التقويم أثناء عملية التعليم والتعلم، ووظيفته تقديم تلك التغذية الراجعة وذلك من خلال معلومات يستند إليها لمراجعة مكونات البرامج التعليمية، وذلك أثناء التنفيذ، بهدف تحسين الممارسات في العملية التربوية، ويفيد التقويم البنائي مخططي ومنفذي العملية التقويمية، حول الكيفية التي يتم بها تطوير وتجويد البرنامج التعليمي وبشكل يراعي مبدأ الاستمرارية.(الدوسري، 2001م، ص102).

3. التقويم الختامي:

ويتم ذلك التقويم في نهاية تنفيذ برنامج تعليمي مخطط له، و يهتم بجودة البرنامج التعليمي، ومقياس مدى تأثيره، وهل حقق أهدافه أم لا، وذلك لتحديد السياسات المتعلقة بالمؤسسة المدرسية.

وظائف التقويم:

هنالك العديد من وظائف التقويم ويذكرها (علام، 2007م، ص ص 41-39):

1. تقويم تشخيصي:

يمكن التقويم المعلم من تحديد جوانب القوة لدى تلاميذه، وكذلك جوانب الضعف، وبالتالي يستطيع أن يقدم الخطة العلاجية المناسبة لهم، مما ينعكس إيجابا على سير العملية التعليمية.

2. استثارة دافعية التعلم:

التقويم المستمر يعمل على زيادة الدافعية لدى المتعلمين، فعندما يعرف الطالب أن هنالك اختبارا ينتظره ، يسعى إلى تحسين مستواه، وبالتالي إحراز نوعا من التقدم.

3. التعزيز للتقويم الذاتي:

يتم توجيه العملية التعليمية من قبل المعلم اعتمادا على النتائج التي حصل عليها من تقويم تلاميذه، ويقوم الطالب بعملية التقويم الذاتي بنفسه، فيصحح البعض من أخطائه، ويحاول أن يحسن من درجاته، فالهدف من هذا التقويم يتحد مع الهدف للعملية التعليمية.

4. مصادر للتعلم:

يعتبر التقويم من المصادر المهمة التي يمكن ان يتعلم الطلاب من خلالها، يعمل الطالب على دراسة ما أخذه من مادة تعليمية، ويتفاعل مع أقرانه لمشاركة الأفكار بينهم، مما يزيد من الأثر عند الطلاب، وعندما يقدم المعلم بعضا من التغذية الراجعة للطلاب فعندها يمكنهم من معرفة جوانب القوة لديهم والضعف أيضا، ويكون الانتقال إلى المهمة التالية بشكل أيسر.

5. الزيادة في الفعالية للتدريس:

يقدم التقويم انطباعا للمعلم حول فعالية التدريس لطلابه، ويوضح له المؤشرات التي تحتاج على إعادة التفكير بها، فعند تصحيح الاختبارات، أو تقدير المهام التي أداها الطالب، يستطيع المعلم أن يعيد تنظيمه للمادة العلمية، وينعكس ذلك على فعالية التدريس.

وترى الباحثة أنه بالتقويم يستطيع المعلم أن يعالج المشكلات التي تعترضه في العملية التعليمية في جميع جوانبها سواء كانت المشكلة في المعلم نفسه، أو في البرنامج المتبع، أو حتى من بعض المؤثرات الخارجية، فالهدف من التقويم هو الوصول إلى الأهداف المخطط لها وبجودة عالية.

خصائص وأسس التقويم الجيد:

- ابد أن يكون التقويم شاملا لكل أهداف تدريس العلوم.
- لابد أن يكون التقويم مستمرا، ويسير موازيا إلى جانب التدريس.
- يجب أن يكون متناسقا مع الأهداف المرجو تحقيقها، ومتمشيا معها.
- لابد من كون التقويم متنوعا، أي تستخدم فيه جميع وسائل التقويم.
- لابد أ يبنى التقويم على الأسس العلمية، ومن هذه الأسس:
  - الموضوعية: والمقصود بها البعد عن الذاتية.
  - الصدق: والمقصود به هو أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله.
  - الثبات: أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا طبق على نفس الأفراد مرة أخرى بعد فترة زمنية من التطبيق عند أول مرة.

- التميز:عرف الاختبار المميز بأنه ذلك الاختبار الذي يميز بين قدرات الطلاب ومستوياتهم، ويميز بين الطالب المجد وغير المجد، ويستخدم لذلك أساليب إحصائية تناسب ذلك الموضوع.(فرج،1999م، ص 163).

التقويم في ظل المعايير التربوية:

تنظر التربية التقليدية إلى التقويم وبكل بساطة على أنه قياس قبلي وبعدي للأهداف التعليمية، ومنها نستنتج مدى الانجاز من عدمه، وبعدها إصدار للحكم القيمي، سواء كان ايجابيا أو سلبيا، فالتقويم من المفترض منه أن يوفر آلية للتغذية الراجعة الأولية في تعلم أي فرع من فروع المعرفة، وهي التغذية الراجعة في حالة حدوثها فتفيد في إمكانية حدوث تغيرات، وفي توجيه برامج لتنمية المهنية للمعلمين، وكذلك في تشجيع المتعلمون لتحسين تعلمهم، فالتقويم حاليا هو أهم عناصر المنهج التي تتعرض للنقد، لأنه يعتمد في الغالب على الاختبارات كوسيلة واحدة وحيدة للحكم على مستوى المتعلمون، وأيضا الموافقة على تقدمهم من الناحية الدراسية أو عدمه، فالتركيز على اختبارات الورقة والقلم مع اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدد من الإجابات، فإنه لن يقيس قدرة المتعلم على توظيف واستخدام المعرفة في المواقف الحياتية الحقيقية، وبالتالي الاختبارات لا تقيس قدرة المتعلم على أدائه لعمل ما، أو شيء معين، فالتقويم في الوضع الذي هو عليه حاليا هو أكثر عنصر من عناصر العملية التعليمية بحاجة ماسة إلى الأخذ بحركة المعايير.(فضل الله، 2005م، ص 166)

معايير تحليل كتب العلوم:

للوقوف على مدى صلاحية الكتب وأهليتها لتحقق الهدف المنوط بها كان لابد من وجود معايير محددة تتم في ضوءها تحليل الكتب المدرسية، ويذكر خطابية(2005م، ص ص199-205) معايير تحليل العلوم بالشكل التالي:

- الخصائص العامة للكتاب: وذلك من خلال الشكل الخارجي، وتسلسل مادته التعليمية، والرسوم المتوفرة فيه، والصور، وكذلك طريقة التوزيع للمادة التعليمية.
- اشراك الكتاب مع الطالب، من حيث: عرض المادة العلمية، والنشاطات، والرسمات، وأيضا الأشكال.
- استيعاب الكتاب للموضوعات ذات العلاقة مع برامج العلوم الحديثة من جهة الموضوعات، والقضايا الاجتماعية، والبيئية، والاتجاهات الحديثة لمناهج العلوم.
- مقروئية الكتاب: وذلك يعني قدرة الطالب على فهم المقروء.

- الاستقصاء باستخدام طرق التفكير العلمي، وذلك من حيث: مهارات جمع البيانات، وصنع القرارت، والاستخدام للتفكير الناقد ، وايضا المهارات الذهنية.
- التحليل لأسئلة الكتاب: وتشتمل على العديد من أنواع الاسئلة مثل، الاسئلة المفتوحة ، والاسئلة المغلقة، والاسئلة التجميعية، والاسئلة التشعبية، وأسئلة التقويم، وفي النهاية أسئلة التوكيد.
- الثقافة العلمية، وذلك يعني ان يحتوي الكتاب على العناصر المختلفة للثقافة العلمية.
- القائمة التي تختص بالاشكال، وكذلك بالمحتويات، والمختصرات العلمية، بالإضافة إلى الانشطة، وأيضا المراجع الأساسية.

تقويم المنهاج وأهدافه:

أهم الأهداف التي يؤمل تحقيقها من خلال تقييم التعلم المنهجي للتلاميذ قد تكون كما يري(حمدان، 2000م، ص 396):

- التعرف على ما تحقق من أهداف المنهاج وما لم يتحقق منه.
- التعرف على مواضع الصعوبة المنهجية التي واجهت الطلاب خلال عملية التعلم.
- التعرف على مدى موائمة المعارف والقدرات المنهجية لمستوى الطلاب الإدراكي وحاجاتهم الإدراكية.
- التعرف على مدى تمثيل المعلومات والأنشطة للأهداف المنهجية.

فيفيد التقويم التربوي الرأي العام في معرفة المردود التعليمي والتربوي للعملية التربوية ككل، بالمقارنة مع ما تصبو إليه الآمال والتوقعات، ويفيد التقويم الآباء في اطلاعهم على مدى نمو أبناءهم. (اللقاني، 1995م، ص 100)

وترى الباحثة أن التقويم بكل الأشكال والأنواع يعمل على تعزيز نقاط القوة في نظام التربية والتعليم، وتقوية وعلاج النقاط التي بها خلل وضعف، وذلك بهدف إعداد ذلك المواطن الصالح، القادر على أن يخدم نفسه، ومجتمعه، ووطنه.

ووظيفة التقويم هي تحقيق الأهداف المنشودة، لذلك كان لابد من أن يكون لدينا أساسا نبني عليه أحكامنا، لذلك ترى الباحثة أن عملية تقويم المنهاج التربوي كان الهدف منها قياس فعالية محتوى المنهاج لأن الهدف النهائي المنشود هو نجاح المنهاج بكامله وبجميع عناصره، ولأن الداعي إلى تطوير المنهج هو التطورات على الساحة السياسية وما يتبعها من تغيير في

التاريخ الجغرافي وما ينشأ عنه من أوضاع وواقع جديد، وكذلك من دواعي تقويم المنهاج الحاجة إلى كشف مواطن القوة والقصور في محتوى المنهاج لتلائم متطلبات العصر الحديث، فكان لابد من تقويم محتوى كتب العلوم في منهجنا الفلسطيني.

فيندرج اهتمام وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بتطوير مناهج التعليم، وتحديثها في إطار الخطة العامة للوزارة، وسعيها الحثيث لمواكبةِ التطورات العالمية على الصُّعُد كافة، باستلهام واضح للتطوّر العلمي والتكنولوجي السريع، وبما ينسجم وتطلعاتنا للطالب الذي نطمح؛ ليغدو فاعلا، وباحثا، ومجربّا، ومستكشفا، ومتأملا، وفي هذا الإطار يأتي كتاب العلوم في إطار مشروع تطوير مناهج العلوم والحياة الهادف إلى إحداث تطوير نوعي في تعليم العلوم والحياة، وتعلّم كل ما يرتبط بها، من محاورواكتساب ما تتطلبه من مهارات، وبما يوفّر الضمانات الكفيلة بأن يكون للطالب الدور الرئيس المحوريُّ في عملية التعلم والتعليم.

يعد التقويم التربوي مهما في العملية التربوية وقد تم تناول تعريفه، وأهميته، وخصائصه وأسسه، ومن ذلك يتضح أن الاهداف المخطط لها في العملية التعليمية لا يمكن معرفة مدى تحقيقها الا بالتقويم بأنواعه، وقد تم في هذه الفصل تناول التنور الغذائي وكيفية قياس الحالة التغذوية للفرد والمجتمع، وبعض موضوعات التغذية وما يتعلق بها مثل التغذية في مراحل العمر المختلفة، والغذاء الصحي وموضوع تشعيع الغذاء، وذلك لتكون خلفية نظرية عن موضوع الدراسة، وقد يستفيد منها الباحثين في هذا المجال.

المحور الثاني: التنور الغذائي :

- عرفت الباحثة التنور الغذائي اجرائيا بأنه عملية مساعدة الطالب في المجتمع في الحصول على المعلومات والخبرات اللازمة لهم للقيام بالاختيار المناسب لغذائهم وذلك للمحافظة على صحتهم خلال حياتهم .

تعد عملية التنور الغذائي للطلاب وأفراد المجتمع بشكل عام عملية تربوية يتطلب لإنجاحها إعطاء هؤلاء الأفراد معلومات صحيحة عن التثقيف الغذائي، فتسهم هذه المعلومات في رفع المستوى الصحي والثقافي لهؤلاء الأشخاص، وتبدأ عملية التثقيف هذه باتخاذ الإجراءات الوقائية ضد الأمراض المعدية وغير المعدية فكما يقولون "الوقاية خير من العلاج " وتشمل عملية التثقيف حياة الإنسان من جميع الجوانب ومختلف الأعمار والظروف، وموضوع التثقيف الصحي التغذوي قديم اهتم به الدين الإسلامي منذ بدايته، فنجد الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تهتم بالتثقيف الصحي، وهو نشاط اجتماعي يجب أن يشارك فيه جميع فئات المجتمع فهو ضرورة حياتية تهم الجميع لذا يجب على الجميع أن يساهموا فيه قدر ما يستطيعون.

إن المجتمع المدرسي يؤدي دورا مهما في التثقيف الغذائي فهو ليس مجرد معلومات أو معارف تلقن، بل يكتسب مدلولة الصحيح وفعاليته الحقيقية عندما تتوفر له الجوانب الحيوية التطبيقية، فالطفل يقضي وقتا اقل مما يقضيه بالبيت ومع ذلك فإن نظرة الطفل لمدرسه، واهتمامه بما يصدر عنه ثم علاقات الطفل بزملائه في الفصل خاصة، والمدرسة عامة، وكذلك السياسة التربوية التي يعيش الطفل في نطاقها سواء ما يتعلق منها بعملية التعليم أو الترفيه او الرياضة او النشاطات الأخرى المعروفة وأساليب التوجيه المباشر وغير المباشر، كل هذه الأمور لها تأثير لا يمكن إغفاله على شخصية الطفل وأفكاره وسلوكه،وهذا التأثير ليس بالقدر اليسير، فعلى الرغم من المدة التي يقضيها الطفل بالمدرسة اقل من مثيلتها بالبيت إلا أنها مشحونة بالأفعال والأقوال والعلاقات، مما يجعلها تكتسب أهمية خاصة، لما ترسبه في عقله ووجدانه من انطباعات (الكيلاني، 2013م، ص 70)

اتجاهات برامج التثقيف الغذائي الحديثة:

ترتبط برامج التثقيف الغذائي بمشاكل سوء التغذية السائدة في دول الإقليم، ونظرا لانتشار سوء التغذية بين الأطفال في السن قبل المدرسي في كثير من دول العالم النامية فقد تركز التثقيف الغذائي على تغيير عادات ونظم فطام وتغذية الأطفال إلى جانب الحوامل والمرضعات.

ومن الطبيعي أن تكون برامج التثقيف الغذائي بالغة الفعالية عندما يكون الجهل والعادات السيئة هو السبب الأساسي والرئيسي لسوء التغذية، أما عندما يكون السبب هو عدم توافر القدر الكافي أو النوع المناسب من المواد الغذائية فان فعالية التثقيف الغذائي تكون محدودة.

وبنظرة سريعة للدراسات الحديثة التي أجريت في الدول المتقدمة والنامية يتضح حدوث تغير كبير في نوعية مشاكل سوء التغذية السائدة. فقد اعتقد الكثيرون أن دول العالم المتقدم تعاني من المشاكل المرتبطة بوفرة الغذاء مثل البدانة وأمراض القلب والبول السكري بينما تنتشر في دول العالم النامية أمراض سوء التغذية الناجمة عن نقص المواد الغذائية كما ونوعا خاصة بين أفراد الفئات الحساسة في المجتمع، ويمكن القول أن هذا الافتراض لم يعد يمثل الواقع بصورة كاملة، إذ تتوفر الأدلة العلمية الكافية التي تؤكد تغيير العادات والأنماط الغذائية في كثير من الدول النامية لتماثل تلك المنتشرة في الدول المتقدمة، ونتيجة لتغير مشاكل سوء التغذية السائدة يجب أن نغير الاتجاهات والممارسات في أنشطة التثقيف الغذائي.

طرق التثقيف الغذائي و المجموعات المستهدفة كما تراها "منظمة الصحة العالمية"

- الأمهات والفرد والمجتمع والذين يؤثرون في نمط التغذية للمجموعات الحساسة وإنتاج الأسرة للغذاء.

ويمكن التثقيف عن طريق:

- المقابله الشخصية والمناقشات الاجتماعية وما يصاحبها من إيضاحات وتفسيرات ومشاركات من الفئات المشاركة.
- المطبوعات ووسائل الإيضاح والمعلقات أو نشرات الحائط والكتيبات والأشرطة الصوتية او الشرائح الضوئية والصور الفوتوغرافية ويفضل المحلية منها والقصص القصيرة ورسوم الكاريكاتير وشرائط الفيديو والألعاب التعليمية.
- وسائل الإعلام الراديو والإذاعة والتلفزيون ودور السينما.
- طلاب و طالبات المدارس بمراحلها المختلفة.

هنالك اتجاهات لتوصيل المعلومة إلى التلاميذ عن طرق مقررات متخصصة في التغذية مثلها مثل باقي المواد الدراسية المختلفة أو إدماج التغذية في باقي المقررات الأخرى، أو استخدام التجارب الحقلية والحدائق المدرسية في عملية التثقيف.

ويمكن التثقيف كما يرى (فخرو، 2003م، ص30) عن طريق:

- الكتيبات الثقافية
- الملصقات
- الإذاعة المسموعة
- الإذاعة المرئية.
- المواجهة.

ويرى (مسمح، 2009م، ص26) أن هنالك دورا للمسجد والأصدقاء والعادات الاجتماعية والانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى والندوات والمؤتمرات العلمية دورا في التثقيف الغذائي.

وترى الباحثة ان وسائل الإعلام بمختلف أنواعها المرئية والمقروءة والمسموعة الدور الأكبر في التثقيف وكذلك اتباع برامج خاصة بالتثقيف الغذائي تطبق في المدارس وتنشر في المؤتمرات.

- العاملون في مجال انتاج و توزيع المواد الغذائية والإعلان عنها.
- السياسيون والمخططون والوزراء وأعضاء المجالس النيابية.

التغذية في مرحلة الطفولة :

مرحلة الطفولة تعتبر من مراحل النمو المهمة وذات تأثير لا يمكن أن نغفل عنه في حياة الفرد، فهي أول الخطوات في التنشئة والتربية، وهي تلك المرحلة الحاسمة في رسم الشخصية، ومراحل النمو المتكامل من جميع الجهات.

للتغذية التأثير الواضح على نمو الطفل في كل وجميع المجالات في تفق العلماء في مجال علم نفس النمو على ذلك؛ لذلك ربطوا بين الغذاء ذو الجودة ومستوى النمو، وربطوا أيضا بين التخطيط الغذائي المناسب للفرد، وبين سلامته العامة، وكذلك قدرته على أداء وظائف هو ممارسته لحياته.

وكان هنالك العديد من الدراسات التي أشارت إلى أن التحصيل الدراسي للطالب يتأثر تأثيرا كبيرا بممارساته الغذائية، وانه يوجد ارتباط واضح بين مستوى التحصيل لدى التلاميذ والحالة التغذوية لهم، فكان التحصيل أعلى كلما كانت الحالة التغذوية أفضل لهم.

لذا كانت ضرورة التربية الغذائية عند الطفل، لأنها تبدأ مبكرة، ولتؤثر ايجابيها عليه، وفكان من الضروري تخطيط الغذائي للطفل بصورة مناسبة وفقا للقواعد الأساسية الصحية السليمة، ولابد أن يكون على دراسة بأنواع الغذاء ومناسبتها له نوعا وكما، وما تحتويه من

عناصرها المختلفة، ليكون قادرا على اختيار ما يتناسب وعمره للحفاظ على صحته و وقايته من أي مرض.

فئة الأطفال هي من انسب الفئات للإرشاد الغذائي، حيث تبدأ تربيتهم في سنهم المبكرة، وبالتالي يتم إعطاءهم الشجاعة لملاحظة غذائهم بشكل يومي، ويفهمون الأهمية الكبيرة لاختيار الغذاء الصحي المفضل، ويجب الاستمرار على ذلك خلال مراحل الدراسة المختلفة، من خلال المنهاج المدرسي، وكان لابد من إدراج المعلومات لتناسب المراحل العمرية المختلفة (صبحي، 2004م، ص20).

ومن خلال المنهاج الدراسي نتمكن من زيادة فاعلية دور المدرسة في تنمية الوعي الغذائي عند المتعلمين، وتغير سلوكهم السيئ ومحاولة التعديل نحو الاهتمام بالغذاء المتوازن.

قياس الحالة التغذوية في المجتمع :

تهدف قياس الحالة التغذوية في المجتمع للحصول على معلومات كافية تساعد في التعرف على المشكلات التغذوية التي تؤثر على الصحة العامة، وعلى أسباب هذه المشكلات، وذلك للمساعدة في اتخاذ التدابير الوقائية والسيطرة على هذه المشكلات. والعوامل التي تؤثر على الحالة التغذوية للفرد في المجتمع، والعوامل السببية المؤثرة فيه هي (مصيقر، 1999م، ص77).

- تتوقف الحالة التغذوية على ما يتناوله الفرد من غذاء.
- يتوقف استهلاك الفرد للغذاء داخل الأسرة على الطعام المتاح للأسرة وعلى الوعي الغذائي لاختياره.
- يتوقف الغذاء المتاح للأسرة على وفرة الغذاء في المجتمع والعلاقة بين أسعار الغذاء وبين الدخل وعلى إنتاج المحاصيل الغذائية.
- تتأثر العلاقة بين أسعار الغذاء والدخل بالتوازن بين إنتاج الغذاء وكل من مخزون الغذاء والواردات الغذائية وفي بعض الحالات المساعدات الغذائية.
- يتأثر الإنتاج المحلي للغذاء بالطقس بالإضافة إلى عدد كبير من العوامل المرتبطة مع بعضها في داخل البلد أو خارجه.

يتوقف الانتفاع بالغذاء على الحالة الفزيولوجية والمرضية لجسم الإنسان الذي يتأثر بدوره بصحة البيئة وسهولة الحصول على ماء مأمون وعلى مدى تعرض الفرد للإصابة بالأمراض المعدية والطفيليات في المجتمع.

طرق قياس الحالة التغذوية للفرد والمجتمع:

- القياسات الجسدية
- التقييم السريري.
- الفحوص المخبرية.
- الفحوص بالطرق الفيزيائية الحيوية.

متطلبات التنور الغذائي

يرى خالد (2006م) أن معايير التنور الغذائي هي الوعي بأبعاد التغذية وأهميتها و والوعي بعلاقة التغذية بالصحة، والوعي بعلاج بعض أمراض سوء التغذية،ودور التعليم والثقافة في مواجهة أمراض سوء التغذية، والوعي بالعادات الغذائية وتعديل الخاطئ منها، و الوعي بحاجة مرضى سوء التغذية لممارسة الرياضة.

ويرى أبو جحجوح (2008م، ص 39) أن أبعاد التنور الغذائي تتضمن:

- معرفة الغذاء وتأثيره على الإنسان ومعرفة العلاقة والتداخل فيما بين (طبيعة الغذاء والحياة الخاصة بالإنسان.
- معرفة مشاكل التغذية من حيث الأسباب والآثار وإيجاد الحل لها.
- اتخاذ القرارات السليمة لحل المشاكل الغذائية بالاعتماد على المعلومات والمهارات المتوفرة عن الغذاء.
- لتكوين الاتجاهات التي تحدد سلوك الفرد للتعامل مع الغذاء لابد من أن يكون التنور الغذائي هو المستوى الأول.
- ترشيد استهلاك الغذاء والطرق الصحية لتحضيره للحفاظ على القيمة الغذائية الموجودة فيه.
- تجودي نوعية الحياة، والتربية الغذائية السليمة للأفراد لتنمي القيم والاتجاهات في سلوكهم.
- يري (مسمح، 2009م، ص27) أبعاد التنور الغذائي كما يلي:
- أنواع الغذاء والعناصر التغذوية والتداوي بالأعشاب تندرج تحت بند المعرفة الغذائية.

- العادات الغذائية الصحية والعادات الغذائية الخاطئة تندرج تحت بند العادات الغذائية.
- الأمراض وعلاجها ويندرج تحت بند تأثير علم الغذاء.
- تأثير الأغذية المصنعة والطب والغذاء يندرج تحت بند قضايا الغذاء.
- اتخاذ القرارات السليمة.
- اكتساب الاتجاهات الغذائية الايجابية.
- الإسلام ونظرته للغذاء.
- بينما ترى الباحثة أن متطلبات التنور الغذائي تتلخص فيما يلي:
- التعرف بالغذاء
- التغذية في مراحل العمر المختلفة.
- التغذية الصحية.
- الغذاء في العصر الحديث
- التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.
- جودة الغذاء.

وسيتم التطرق لهذه المتطلبات عن طريق بناء قائمة بمتطلبات التنور الغذائي الخاصة بهذه الدراسة .

التعريف بالغذاء :

لاستمرار الحياة لابد من الغذاء. وتسمى المواد الموجودة فيه والتي لها دور أساسي في الحفاظ على حياة الإنسان المغذيات أو العناصر الغذائية، وتمد هذه المغذيات والتي تشمل البروتينات والدهون والكربوهيدرات والفيتامينات والعناصر المعدنية والماء، الإنسان بالطاقة والمواد البنائية الضرورية لنموه وبقائه. وتعتمد الكيفية التي تصبح بها هذه المغذيات أجزاء أساسية في الجسم تساهم في وظيفته، على عمليات فيزيولوجية وكيميائية وحيوية تنظم عملها.

وللتغذية أثر كبير في صحة الأفراد والجماعات، فالجسم يتكون من عدة أنسجة، وكل نسيج يتكون من ملايين الخلايا، ولكي تؤدي هذه الخلايا وظيفتها فلابد لها أن تحصل على العناصر التي تغذيها وإلا توقفت عن العمل، مما يؤثر على الجسم ككل، فمثلا إذا لم تحصل الأنسجة التي تنتج كرات الدم الحمراء في الجسم على حاجتها من العناصر فان إنتاج هذه الكرات يقل وبالتالي يؤدي على فقر الدم وبالتالي إلى نقص الأكسجين الذي يحمله الدم إلى جميع أجزاء الجسم وتؤثر بالتالي على كل أجزاء الجسم سلبا، فيبدو الجسم ضعيفا وغير صحيا.

فلابد للجسم السليممن غذاء آمن متكامل التركيب يمده بالطاقة وبالمصادر الضرورية للنمو للمحافظة على سلامته، فالعناصر الغذائية المتوفرة في الأغذية تؤدي لقيام الجسم بوظائفه المختلفة ويلخصها (الميلادي، 1999م، ص55) كما يلي:

- الكربوهيدرات والتي تشتمل على السكريات والنشويات والألياف، وهي المصدر الرئيسي للطاقة عند الإنسان، والسكريات إما تكون سكريات أحادية(الجلكوز والفركتوز والجالاكتوز) أو سكريات ثنائية (السسكروز، واللاكتوز، والمالتوز) او سكريات معقدة مثل (النشا، والسيليولوز، والألياف). والألياف الغذائية التي لا يمكن للإنسان هضم معظم أنواعها، تساعد على تسهيل حركة الأمعاء وبالتالي تسهل عملية الهضم، والأغذية الغنية بالكربوهيدرات هي الحبوب مثل (القمح، الذرة، الأرز) والمحاصيل الدرنية مثل (البطاطا) وتحتوي البقوليات والفواكه على كميات متفاوتة من الكربوهيدرات.فالكربوهيدرات هي أكثر المركبات استهلاكا واستعمالا، فهي مصدر الطاقة الرئيسي والمركبات ذات الأولوية في إنتاجها، وهي ضرورية للنشاط والحركة الدائمة في جسم الإنسان، ويخزن الزائد منها في صورة جيليكوجين (نشا حيواني) في الكبد او في صورة دهن في أنسجة جسم الإنسان المختلفة.
- البروتينات وتقوم بدور كبير في بناء الجسم وخلاياه وأنسجته، وفي تجديد التالف منها، وفي الحفاظ على العضلات، وفي عمليات الهضم وتحويل المركبات البروتينية إلى أحماض امينية تمتصها الأوعية الدموية في الأمعاء،وتنتقل إلى الكبد ومن ثم من خلال الدورة الدموية تنتقل إلى جميع أجزاء الجسم، وهناك حوالي عشرين حمضا أمينيا يستخدمها الإنسان، ويمكن للجسم أن يكون معظمها من الكربوهيدرات والأحماض الأمينية الأخرى، ولكن هنالك مجموعة من هذه الأحماض لا يمكن للجسم تكوينها، وتوجد في البروتينات الحيوانية كاللحوم والأسماك والدواجن والبيض والألبان ومنتجاتها، أما البروتينات النباتية والتي توجد في البقوليات، فإنها تحتوي على كميات قليلة من واحد أو أكثر من الأحماض الامينية الأساسية، لذلك فهي غير متوازنة، ويجب أن تتنوع مصادرالمركبات البروتينية للتكامل مع بعضها.
- الدهون وتشكل احد المكونات الأساسية للغذاء المتوازن، وللأنسجة المغلفة للخلايا، كما أنها احد المصادر المركزة للطاقة، فهي تمد الجسم بأكثر من ضعف كمية الطاقة التي يمكن الحصول عليها م الكربوهيدرات والبروتينات. وتحتوي بعض الدهون على عدد من الفيتامينات التي يحتاج إليها الجسم وهي الفيتامينات الذائبة في الدهون، وهذه الفيتامينات

تمتص في وسط دهني، وتساعد الدهون على إعطاء الطعم والنكهة للطعام. وحدات بناء الدهون هي الأحماض الدهنية وهي تنقسم إلى أحماض مشبعة، وأحماض غير مشبعة، ومن المفيد أن يحتوي الغذاء على نسبة معقولة من الدهون، إلا أن الإفراط فيها يعرض الجسم للأمراض المزمنة المذكورة، ولذا ينصح بألا تسهم الدهون في الغذاء اليومي بأكثر من ثلث الطاقة، وان يكون ثمة توازن بين الدهون المشبعة وغير المشبعة.

- الفيتامينات وبدونها لا يتم الاستفادة من الطاقة التي مصدرها الكربوهيدرات والبروتينات، فهي تعمل كعوامل مساعدة تنشط تفاعلات تمثيل الطاقة والاستفادة منها، وهي أيضا ضرورية لتكوين مركبات أو وحدات تركيبية تقوم بوظائف محددة. وهي من خلال هذه الوظائف تقي الجسم من طائفة الأمراض التي تسمى أمراض النقص الغذائي. وعدد الفيتامينات اللازمة للإنسان هي 13 فيتامينا وهي: فيتامين أ، وفيتامين ب، وفيتامين ج، وفيتامين د، وفيتامين هـ، وفيتامين ك.
- المعادن وهي تساعد الجسم على أداء وظائفه بطريقة حيوية ونشطة، وتدخل بعض المعادن في تكوين أنسجة الجسم، فمثلا يوجد الحديد في الدم، والكالسيوم والفسفور في العظام، والفلور في الأسنان، وتعرف المعادن وكذلك الفيتامينات باسم العناصر الغذائية الدقيقة لأن الجسم يحتاج إليها بكميات محدودة إذا ما قورنت بكميات الكربوهيدرات والبروتينات والدهون. والمعادن كالفيتامينات تنشط تفاعلات التمثيل الغذائي.

ترى الباحثة أن هنالك علاقة بين الغذاء والمغذيات فللغذاء ادوار مختلفة بالنسبة للفرد، فهو يشكل له أهمية نفسية واجتماعية وإشباعيه تعتبر بمثابة المحددات لكمية ونوعية الطعام المستهلك أكثر من الاعتبارات التغذوية. وبالرغم من أهمية هذه الأدوار للغذاء، إلا أن دوره الأساسي يتمثل بتغذية الجسم.وإذا لم يتم اختيار الغذاء المناسب، فان الجسم سوف يكون عرضه للعوز في عنصر أساسي أو أكثر. وقد تم تعريف المغذي الأساسي بأنه العنصر الذي يجب تزويد الجسم به عن طريق الغذاء لان الجسم لا يستطيع تصنيعه بالمعدل الكافي الذي يقابل احتياجاته له.

ويمكن اختصار وظائف المغذيات الأساسية في الجسم كما تراها منظمة الصحة العالمية بما يلي:

- تزويد الجسم بالطاقة.
- المساعدة في نمو وترميم أنسجة الجسم.

- تنظيم عمليات الجسم.

التغذية في مراحل العمر المختلفة :

نمو الأطفال في سن المدرسة:

تضم هذه المرحلة العمرية فئتين، الفئة الأولى: تضم أطفال ما قبل فترة المراهقة، وهي من عمر 6–10 سنوات، وتضم الفئة الثانية المراهقين.

وفترة المراهقة هي بداية البلوغ، وغاليا ما تبدأ في الإناث قبل الذكور.

وفي سن المدرسة تكتمل التغيرات الجسدية والنفسية للطفل المصاحبة لعملية البلوغ وتتميز بظهور شخصية الطفل، واختلاف نظرته للأشياء والحكم عليها، وتغير الحالات المزاجية للأفراد وتأثرها الشديد بالبيئة الاجتماعية والمعتقدات، واكتساب الخبرات والمهارات بشكل مختلف.

تتوقف تغذية الطفل في سن المدرسة في فترة ما قبل البلوغ على اختيارات الأم، وبالتالي فإنه يتأثر بثقافتها وعاداتها المتوارثة وأسلوبها في تنشئة أطفالها وكذلك بحالتها الصحية والنفسية، أما الطفل في فترة المراهقة فيكون أكثرقدرة على اختيار الطعام وإطعام نفسه بنفسه.

ويحتاج الطفل في هذه المرحلة لعناصر غذائية مختلفة وبشكل اقل من حاجة الشخص البالغ وذلك لتغطية الاحتياجات الخاصة بالنمو وخصوصا أثناء فترة البلوغ مع مراعاة النشاط والحالة الفيزيولوجية، ويحتاج طلبة المدارس إلى تناول كمية كافية من البروتين ذات القيمة الحيوية العالية والفيتامينات والعناصر المعدنية من اجل النمو السوي.

الغذاء الصحي لكبار السن: (معهد الأبحاث التطبيقية القدس: 2010م)

- التنوع في مصادر الطعام واحتوائها على مختلف العناصر الغذائية الضرورية.
- الانتباه إلى أهمية تقليل كمية الدهون في الطعام.
- التقليل من البروتينات الحيوانية والنباتية.
- وجبات خفيفة بين الوجبات الأساسية ليصل مجموع الوجبات من 6–8 وجبات لعدم إرهاق الجهاز الهضمي ومد الجسم على مدار اليوم بالعناصر الغذائية اللازمة.
- شرب كميات كافية من الماء بمعدل 8 كاسات يوميا (لتر ونصف).

- تحضير الطعام بطريقة بسيطة وصحية، والابتعاد عن المقالي والاعتماد على الآكل المطبوخ أو المسلوق أو المشوي.
- الاعتدال في تناول المنبهات مثل الشاي والقهوة والابتعاد قدر الإمكان عن الملح والتقليل من السكر.
- تناول الخضار الطازجة ما أمكن، وكذلك الفواكه بمعدل حبتين يوميا.
- ممارسة الرياضة يوميا، مثل المشي.
- وترى الباحثة أن الغذاء الجيد يزيد من مقاومة كبار السن للمرض،ويحسن نوعية حياتهم.

الغذاء الصحي

إن الغذاء الصحي والغذاء المتوازن هو الشامل لجميع العناصر الغذائية التي تتم في إطار النظام الغذائي الجيد والعادات الغذائية الحسنة ضرورية لسلامة جسم الإنسان حتى يمكنه الاحتفاظ بالصحة الجيدة وباللياقة البدنية الملائمة،ويقول الحكماء العرب"لا تأكل الفاكهة إلا في نضجها وأجد مضغ الطعام ولا تأكل طعاما وفي معدتك طعام، وإياك أن تأكل ما تعجز أسنانك عن مضغه،فتعجز معدتك عن هضمه"

إن أكثر حقوق الإنسان أهمية لجميع الناس في جميع الأوقات هو حق الحصول على كميات كافية متنوعة من الأغذية الآمنة لكي يتمكنوا من تلبية احتياجاتهم الأساسية وتنمية قدراتهم الجسمانية والعقلية، فحق الإنسان في الغذاء الصحي شأنه شأن الحق في الحياة ذاتها، فالغذاء المتوازن هو الغذاء المثالي في الكم والكيف لكل شعوب الأرض بمختلف معتقداتها.

جسم الإنسان في حاجة إلى الغذاء الصحي المتوازن الذي يغذي الجسم، ويعوض ما فقد منه في حركته، ويزيل الم الجوع، ويجعله يقوى على تأدية عمله، ويعزز دور المناعة عنده ضد الأوبئة والأمراض، فالتغذية المتوازنة تعد ضمانة للتغذية الصحية تحقيقا للميزان الذي وضعه الله لكل شيء **قَالَ تَعَالَىٰ**: ﴿وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلۡمِيزَانَ ۝٧﴾(سورة الرحمن:7).

لذلك فان علماء التغذية يسعون جاهدين من خلال أبحاثهم ودراساتهم التعرف على الاحتياجات التغذوية، ووضع الأسس السليمة لها في البيئات المختلفة التي يعيش فيها الإنسان.

تلوث الغذاء:

ليس معنى التغذية السليمة أن تتناول غذاءامتوازنا وشاملا لجميع العناصر الضرورية لبناء الجسم ونشاطه ووقايته فحسب، بل معناها أيضا أن نتناول غذاءا آمنا نظيفا خاليا من البكتيريا والفطريات التي تؤدي إلى فساد أو تلف الأغذية، والى خفض القيمة الغذائية لها، والى الأمراض الناجمة عن التسمم الغذائي. كما أن بعض الطفيليات تصيب الإنسان وتنتقل إليه عن طريق الغذاء الملوث. فالطور المعدي للطفيل ينتقل إلى جسم الإنسان فيبعض الحالات من خلال اللحوم والأسماك.

وتلوث الغذاء بالبكتيريا والفطريات يتم بطرق مختلفة عن طريق:

- التربة أو الماء حيث تنتج الأغذية
- التلوث وقت الحصاد وأثناء التجهيز أو التسويق أو التخزين.
- التلوث بمخلفات الإنسان أو الحيوان، وتلامس الأيدي أو الذباب أو القوارض أو الهواء أو الماء الملوث.

كما أن الغذاء الملوث بأعداد كبيرة من الكائنات الحية يصبح مصدرا لتلوث الأغذية الأخرى، مما يساعد على انتشار التلوث، وقد كان النبي صلى الله عليه وسلم ينهى عن تلوث الغذاء والماء بمفرغات البدن، التي تحمل الجراثيم وتنقل العدوى، فيقول في الحديث الذي رواه ابن ماجه والنسائي عن أبي هريرة:"لا يبولن أحدكم في المال الراكد"، فتلويثموارد المياه بالبراز وما تشتمل عليه من جراثيم، عمل أساسي في نقل الأمراض بصورة مباشرة من خلال الماء الملوث، أو غير مباشرة من خلال تلوث الخضراوات والثمرات التي تسقى بهذا الماء، فالقضاء على البكتيريا والفطريات والحد من تكاثرها وانتشارها يؤدي إلى الحد من خطورة التسمم الغذائي، كما يؤدي إلى خفض نسبة الفاقد الناتج عن فساد الأغذية وإتلافها.

القواعد الصحية لحفظ الطعام والشراب من التلوث كما أوردها (الميلادي، 1999م،ص66):

- تغطية الطعام.
- حفظه في مكان بارد وجاف مثل الثلاجة أو الفريزر خاصة الأغذية سريعة التلف مثل الألبان واللحوم والدواجن والأسماك، قبل الطهي وبعد.

- طهي الطعام جيدا خاصة اللحوم للقضاء على الكائنات الحية الملوثة الموجودة فيها، وغسل الأواني جيدا بما في ذلك سطح التلامس قبل تداول الغذاء الطازج والطهي.
- غسل اليدين قبل الطعام وبعده

تشعيع الغذاء

(فرج، 2008م) لماذا يشعع الغذاء؟ تتلخص الأسباب فيما يلي:

- من اجل سلامة الغذاء، ففي عام 1999م شكلت الأمراض المنقولة عبر الغذاء في أمريكا الخسائر التالية:
  - 76 بليون حالة مرضية.
  - 325ألف حالة دخول للمستشفيات لتلقي العلاج.
- قدرت تكاليف الآثار المترتبة عن الأمراض المنقولة عبر الغذاء بحوالي من 6 إلى 30 بليون دولار.
- من اجل الحفاظ على موارد الغذاء.

ماهية تشعيع الغذاء

هي تقانة تجارية جديدة تستخدم في التخلص من الجراثيم المسببة للأمراض، وهي تشابه البسترة نوعا ما تشابه البسترة الحرارية من حيث الأثر، واستخدمت سنوات عديدة في رحلات ناسا للفضاء، وتستخدم الآن بكثافة في تعقيم العبوات الغذائية، ويقصد باستخدام تقنية التشعيع في حفظالأغذية هو تعريض الغذاء إلى احد مصادر الطاقة الإشعاعية إما من نظائر مشعة أو من أجهزة تنتج كميات محكمة من الأشعة السينية أو من الالكترونات المعجلة.

الخدمات التي تقدمها تقانة تشعيع الغذاء

- تعريض الغذاء لكميات محكمة من الإشعاع.
- التأثير المؤين للإشعاع يتلف الحمض النووي للميكروبات والطفيليات.
- تنخفض الأحمال الجرثومية المسببة للأمراض.
- تخفض الأحمال الميكروبية المسببة للفساد.
- توقف عملية التزريع أو تخفض معدلها.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة

إن التغيير والتطوير عملية ملازمة لبناء المناهج، وهي عملية ناتجة عن التقويم المستمر للمناهج، فنجد العديد من الدراسات التي بحثت في تقويم مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية؛ وذلك محاولة للبحث عن الأفضل والأجود، ولقد استعانت الباحثة بعدد من الدراسات السابقة، ففي هذا الجزء من الدراسة سوف تستعرض الباحثة عدد من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ، والتي تمكنت من الوصول إليها، وذلك بهدف تحليلها وتحديد أهدافها وإجراءاتها وأهم نتائجها ، ومن ثم مقارنتها بالدراسة الحالية ' ومدي توافقها واختلافها معها.

وللاستفادة من الدراسات السابقة قامت الباحثة بتقسيمها إلي ثلاثة محاور:

المحور الأول: دراسات تناولت تقويم وتطوير مقررات منهاج العلوم في ضوء المعايير العالمية.

المحور الثاني: دراسات تناولت التنور والثقافة الغذائية .

وفيما يلي عرض موجز لهذه الدراسات.

المحور الأول: دراسات تناولت تقويم وتطوير مقررات منهاج العلوم

1. دراسة صالحة (2015م):

تهدف هذه الدراسة لتحديد مستوى جودة موضوعات علم الأحياء التي تم تضمينها بكتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي للصفوف (الأول–التاسع) في ضوء المعايير العالمية ولتحقيق الهدف لهذه الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، وقد قامت بتحليل موضوعات علم الأحياء المتضمنة بكتب العلوم من خلال استخدام أداة تحليل تم بناؤها بالاعتماد على معايير كل من (TIMSS) والمعايير القومية للتربية العلمية (NSES) ومعايير ولاية كندا، ومعايير ولاية كاليفورنيا، ومعايير المجلس الأعلى للتعليم في قطر، وتمثلت عينة الدراسة في موضوعات علم الإحياء المتضمنة في كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول وحتى الصف التاسع، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:تدني مستوى الجودة في درجة توافر المعايير العالمية في موضوعات الأحياء المتضمنة بكتب العلوم لمرحلة التعليم

الأساسي بفلسطين، عن مستوى الجودة المطلوبة (70%)، حيث توافرت المعايير بنسب مقبولة تساوي (60.5%). وأن أكثر معايير علم الأحياء توافرا في كتب العلوم للمرحلة الأساسية للتعليم الأساسي هومعيار الخواص والعمليات الحيوية حيث توافر بنسبة (82.4%)، أما اقلها توافرا كان معيار التنوع والتكيف والانتخاب الطبيعي حيث توافر بنسب (30.3%). وكذلك توافرت معايير علم الأحياء بمستوى جودة جيد جدا في كتب الصف الثاني الأساسي والصف الرابع الأساسي وبنسب (80%) لكلا الصفين، وبمستوى جودة جيد في كتب الصف الأول الأساسي والثالث الأساسي وبالنسب التالية على الترتيب (76. 2، 3. 3) وبمستوى جودة مقبول في كتب الصف الخامس الأساسي والصف الثامن الأساسي وبالنسب التالية على الترتيب: (69.3%، 3.6%)، وبمستوى جودة ضعيف جدا في كتب الصف السابع الأساسي والصف التاسع الأساسي وبالنسب التالية على الترتيب (44%، 30.6%).

2. دراسة المقيد (2013م):

تهدف هذه الدراسة لتحديد مستوى جودة موضوعات علم الفلك المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية للعام(2013م) في ضوء المعايير العالمية، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد قامت بعمل أداة تحليل تم بناؤها من المعايير العالمية، وتمثلت عينة الدراسة في موضوعات علم الفلك المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصفوف الأول وحتى العاشر الأساسي، وكانت النتائج كما يلي: تدني مستوى الجودة في درجة توفر المعايير العالمية في موضوعات علم الفلك المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية بفلسطين عن مستوى الجودة المطلوب (70%)، حيث توفرت المعايير بنسب مقبولة تساوي (61. 2%)، ونسبة توفر المؤشرات في المرحلة الأساسية ضعيفة، حيث وصلت إلى (51. 8%)، وأكثر موضوعات علم الفلك توفرا في كتب العلوم للمرحلة الأساسية هوموضوع الأرض ويليه الكون ويليه موضوع الغلاف الجوي، وكان ترتيبها بالنسب التالية على التوالي (42.3%، 38.1%، 18.6%)، توفرت المعايير في كتب الصف الأول الأساسي والثاني الأساسي والتاسع الأساسي بنسبة 100%، بينما لم تتوفر أي من المعايير في كتابي الصف السادس الأساسي والسابع الأساسي، وكانت نسبة توفر المعايير في كتب الصف الخامس والثامن والعاشر مقبولة، وضعيفة في كتابي الصف الثالث والرابع.

3. دراسة سعيد (2011م):

تهدف هذه الدراسة لمعرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم للصفوف(5-8) في مشروع المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) في مجالات العلوم الفيزيائية وعلوم الأرض والفضاء بمحتوى مناهج العلوم للمرحلة الأساسية العليا للصفوف(5-8) بفلسطين، وذلك لمعرفة الاختلاف بين المعايير العالمية وبين محتوى المناهج الفلسطينية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق ذلك، وقد قامت الباحثة بالحصول على قائمة المعايير القومية للتربية العلمية NSES) لخاصة في معايير المحتوى للصفوف (5-8) لمجالات (علوم الحياة، العلوم الفيزيائية، وعلوم الأرض والفضاء)، وقد قامت بترجمتها للتأكد من صدقها وتم وضعها في أداة التحليل وقد استخدمت للتعرف على مدى توافر هذه المعايير لمحتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا. وتم تطبيق الدراسة على عينة متمثلة في كتب العلوم للصفوف (5-8) بجزأيه الأول والثاني وبلغت (8) كتب، وقد كان هناك عدم توازن في نسبة توافر المعايير الرئيسية لمعايير التربية العلمية لمحتوى كتب علوم المرحلة الأساسية العليا بالنسبة للمجال:مثل معايير مجال العلوم الفيزيائية وقد تراوحت النسبة بين(6.1% إلي100 %) وبالمثل لمستوى الصف الدراسي، مثل: المعايير الرئيسية في مجال علوم الأرض والفضاء وذلك بالنسبة للصف السابع حيث كانت النسبة بين (0% إلى 100%).

4. دراسة عبد الهادي (2011م):

وتهدف هذه الدراسة لتحديد مستوى جودة موضوعات علوم الأرض المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين للصفوف من (5-10) حسب ضوء المعايير العالمية التالية: معايير المجلس القومي الأميركي للبحوث والمعايير القطرية، وقد قام بتحقيق الهدف باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المضمون في هذه الدراسة، وحصل الباحث على قائمة المعايير للتربية العلمية الخاصة بمعايير المحتوى لصفوف (5-10) لعلوم الأرض ومن ثم قام بترجمتها للتأكد من صدقها وبعد ذلك وضعها ضمن أداة تحليل استخدمت للتعرف بمدى توافر المعايير بمحتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية.

وطبقت على عينة الدراسة لكتب العلوم لصفوف (5-10)، وقد بلغت (12) كتاب، وتم استخدام معالجات إحصائية أهمها (التكرارات والنسب المئوية) وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج: انحطاط نسبة توافر المعايير الرئيسة الخاصة في موضوعات علوم الأرض لمعايير التربية العلمية (NSES) والقطرية بمحتوى كتب علوم للمرحلة الأساسية العليا، أظهرت النتائج أن

هناك القليل من القصور بمحتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية ، إذا تم مقارنتها في معايير التربية العلمية لموضوعات علوم الأرض بمحتوى مرحلة (5–10) كما هوواضح بنتائج الدراسة الحالية، يوجد قصور بالمعيار التكاملية في بعض المعايير الرئيسية لمعايير التربية العلمية (NSES) والقطرية لنفس الصف الدراسي، مثل معيار تاريخ الأرض ومعيار الدورات الجيوكيميائية لا يدرس في محتوى علوم الصف التاسع ويدرسا في الصف الخامس والسادس والسابع والثامن،.أظهرت نتائج الدراسة أن معيار الدورات الجيوكيميائية ومعيار الطاقة في نظام الأرض قد توفرا بنسبة متدنية جداً في كل الصفوف ما عدا الصف العاشر.

5. دراسة كارتال Kartal (2011م):

حيث هدفت الدارسة إلى تقييم التطور التاريخي لمنهجي العلوم للصف الرابع والخامس الابتدائي المقررة في تركيا وفقاً للمكونات الأساسية للمنهج التي وردت في المنهاج منذ تأسيس جمهورية تركيا حتى الوقت الحاضر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم بناء أداة التحليل التي تشمل مكونات المنهج التالية:(الأهداف، والمحتوى، وعملية التعليم والتعلم، والتقويم)، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في مناهج العلوم التركية لعام (1926م–م1948–1969م) ومناهج العلوم للفترة بين (1992م–2000م) ومنهج العلوم لعام (2005م)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تطور ملحوظ قد مورس على مناهج العلوم، مع ذلك فقد لوحظ بعض المشكلات الخاصة بعملية التطوير فعلى سبيل المثال، كان يلاحظ أن علاقة الطالب بالطبيعة قد تم تأكيدها بكثرة في المناهج قبل عام (1969م)، بينما فقد هذا الاهتمام تأثيره في المناهج بعد عام (1992م)، فقد كان التعليم يتم عن طريق المعامل والغرف الصفية، ووفقاً للنتائج وجد أن التطور الأكثر أهمية قد حصل في العمليات المتعلقة بالتعليم والتعلم والتقويم، وأن عدم الكفاءة في خصائص المنهج ظهرت بصفة عامة في المحتوى والأهداف.

6. دراسة الجهوري والخروصي (2010م):

هدفت الدراسة لتشخيص محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في سلطنة عمان لضوء متطلبات مشروع TIMSS. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم أداة بطاقة تحليل محتوى لكتاب العلوم للصف الثامن الأساسي لضوء القائمة في متطلبات مشروع TIMSS، وقد تكون مجتمع الدراسة بالإضافةإلى عينتها من جميع الموضوعات الدراسية الواردة لكتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في سلطنة عمان. وقد أوضحت النتائج الخاصة بالدراسة لوجود قصور في كتاب العلوم للصف الثامن المطبق في سلطنة عمان من خلال مدى

تضمنها لمتطلبات TIMSS. حيث كانت نسبة تضمن متطلبات الفيزياء (41%)، وبخصوص متطلبات الأحياء كانت النسبة (37%)، أما متطلبات الكيمياء (12%)، وكانت علوم الأرض (8%).

7. دراسة الزهراني (2010م):

هدف هذه الدراسة هوتقويم المحتوى لمقررات العلوم للمرحلة المتوسطة في السعودية في ضوء متطلبات لدراسة التوجهات الدولية للرياضيات وكذلك العلوم في مجال محتوى العلوم التالية (الأحياء، الفيزياء، الكيمياء، علم الأرض وعلم البيئة)،والمجال المعرفي، وأيضا الاستقصاء العلمي، والتي يجب ان تكون متوفرة في المحتوى المقرر لعلوم المرحلة التعليمية المتوسطة.

وليحقق الباحث هدفه من دراسته فقد قام بتحليل لمحتوى المقررات للعلوم وذلك من خلال استخدامه لأداة الدراسة التي قام بإعدادها، استخدم الباحث لأساليب الإحصائية المتمثلة بالنسب المئوية والتكرارات وذلك ليجيب على أسئلة دراسته، وتم التعرف على توافر متطلبات التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم لمحتوى علوم المرحلة المتوسطة، وقد خرجت الدراسة بوجود قصور بمحتوى مقررات العلوم عند مقارنتها في متطلبات الدراسة والتوجهات الدولية للعلوم والرياضيات (TIMSS,2003) الرئيسية والفرعية لمجال المحتوى وبعض المتطلبات المعرفية ومهارات الاستقصاء العلمي.

8. دراسة مينج Meng (2010م):

هدفت الدراسة للتعرف على مدى تحقيق مفهوم الذات لاختبارات اتجاهات الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2003، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. وتم بناء أدوات الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة في اختبار المعرفة العلمية (TIMSS،2003) وشارك 24119 من طلاب الصف الثامن، 4856 من دولة اليابان، 4972 من هونج كونج و5379 من تايوان ومن 8912 من الولايات المتحدة. هذا وأظهرت النتائج أن طلاب الولايات المتحدة أعلى إحصائيا لتحقيق مفهوم الذات في الرياضيات من الطلبة في كل من هونغ كونغ، وتايوان، واليابان. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن مفهوم الذات في المجتمعات الشرقية والآسيوية كان منخفضا.

9. دراسة انصيو(2009م):

هدفت هذه الدراسة لتحديد مستوى جودة كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين من خلال ضوء المعايير العالمية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق ذلك، وتم بناء أداة لتحليل لمحتوى عينة الدراسة لكتب العلوم من الصف الأول للصف الرابع، وقد تمثلت فئات التحليل من خلال قائمة المعايير الاسترالية، وقد صنفت إلي أربعة أبعاد رئيسية وهي:"البحث العلمي، وبعد علوم الأحياء والمواد، وبعد العمليات الفيزيائية" ، وتم قامت بترجمتها الباحثة للتأكد من صدقها وثباتها، وقد استخدمت لجمع البيانات من خلال معالجتها بالتكرارات والنسب المئوية.وأظهرت النتائج بعد كتب العلوم للصف الثاني والثالث والرابع عن الجودة، وجاءت النسب كالتالي(6.23%، 8.8%،9.60%) على الترتيب، واتسم كتاب العلوم للصف الأول بالجودة من خلال نسبة 90.6% .

10.دراسة جونج Jung (2009م):

هدفت هذه الدراسة لمقارنة التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف من (1–8) لثلاث دول، وكانت: سنغافورة، تايوان، واليابان وحصل الطلبة الأمريكان على مراتب متقدمة في اختبارات مشروع (TIMSS 2007). واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، واستخدمت بطاقة تحليل محتوى. وقد كانت عينة الدراسة في جميع الموضوعات المتضمنة لكتب العلوم للصفوف من (1– 8). وقد أوضحت النتائج أن محتوى المناهج الأمريكية يختلف تماماً عن الدول الآسيوية.

11.دراسة الشهري (2009م):

هدفت الدراسة لتقويم محتوى كتب الأحياء للمرحلة الثانوية من خلال ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وصمم الباحث قائمة لمستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها، وتم تصميم أداة لتحليل المحتوى من خلال التعرف على مدى تناول كتب الأحياء للمرحلة الثانوية وذلك من خلال مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها، وقد كان مجتمع الدراسة لمحتوى كتب الأحياء للصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ودرست خلال العام الدراسي 2006 م، وهي خمس كتب، الصف الأول الثانوي، الصف الثاني والثالث الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من خلال جميع مجتمع الدراسة.

12.دراسة وانج Wang (2008م):

هدفت هذه الدراسة لتحري الاختلافات من خلال انجاز طلبة الصف الثامن في اختبارات TIMSS 2003، وذلك بهدف الوصول لفهم الاختلافات في أداء طلبة الدول التي حصلت على ترتيب عالي وتم مقارنتها مع طلبة الدول التي كان لها ترتيب منخفض، وتم دراسة تأثير النظريات التربوية التي تدرس في هذه الدول. وتم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة تحليل محتوى. وقد أشارت النتائج لوجود فوراق في النظريات التربوية لهذه الدول التي طبقت متطلبات مشروع TIMSS من خلال نظرياتها التربوية وتطورت مناهجها من خلال ضوء ذلك (دول شرق آسيا).

13.دراسة اللولو(2007م):

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى جودة موضوعات الفيزياء المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا والتي ضمت الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع من خلال ضوء المعايير العالمية لمناهج العلوم، وتم ترجمة المعايير الخاصة بمحتوى موضوعات الفيزياء وبناء أداة التحليل محتوى لموضوعات الفيزياء، وبينت نتائج التحليل أن النسب الخاصة لمعايير كتاب العلوم للصف الأول (33%)، وللصف الثاني بنسبة (87%)، وكانت للصف الثالث بنسبة (46%)، وتوفرت للصف الرابع بنسبة (100%)، وأظهرت النتائج لكتب العلوم أنها تضمنت موضوعات إضافية زادت من الكم للمنهاج ولم ترتب الموضوعات بصورة متدرجة وأهملت مفهوم المادة كمفهوم فيزيائي ولم يتم تناوله بالصورة المناسبة.

14.دراسة بخيتان(2006م):

هدفت هذه الدراسة لتقييم "منهاج العلوم الفلسطيني" للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول للصف العاشر من خلال وجهة نظر مشرفي مادة العلوم للمدارس الحكومية التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية لمحافظات شمال الضفة الغربية، لعام2006م، وأُخذت عينة عشوائية من معلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية في فلسطين للإجابة عن هذه الأسئلة :نابلس , وجنين, وقباطية, وطولكرم, وقلقيلية, وسلفيت وبلغت (399) معلمًا ومعلمة منهم (206) ذكرًا((193أنثى,(29) مشرفًا ومشرفة منهم (17ذكرًا)، (1أنثى)،وقد كانت عينة الدراسة بنسبة (24%)من المجتمع الأصل, تم توزيع استبانه على العينة المدروسة تكونت من (73) فقرة وفق مقياس ليكرت والذي كان مكون من خمسة أوزان قياس تفاعلية وهي منهاج العلوم الجديد في

خمسة مجالات: الأهداف ,والمحتوى ,والأنشطة, والتقييم ,والعلاقة بين المنهاج وكل من التكنولوجيا والمجتمع.

وأوضحت النتائج أن فاعلية منهاج العلوم الفلسطيني بلغت (3. 0) درجة من وجهة نظر عينة الدراسة من خلال خمس درجات أي بنسبة ,(72%) إذ بلغ متوسط تقييم المشرفين (3. 8) درجة أي ما نسبته (75. 6%) وقد كان أعلى من تقييم المعلمين الذي بلغ (3. 9) درجة وبنسبة (71. 8%)وبدلالة إحصائية 38 .0 = α).

15.دراسة جونسون JOHNSON (2006م):

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات والعوائق التي تحد من تطبيق معايير علم الاستقصاء بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) وتم تطبيقها على (2) من المدارس المتوسطة للولايات المتحدة الوسطى، ومن خلال توجيه سؤال بحثي استكشافي، تم جمع البيانات النوعية من خلال مقابلات المعلمين واخذ ملاحظات الفصول، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن تلك العوائق كانت تتمثل في الصعوبات الثقافية والتقنية، وكان لابد من ذلك التغلب على هذه الصعوبات من خلال تطوير النظام الإداري وتوفير الوقت الكافي وتوفير المصادر اللازمة.

16.دراسة الغياض (2004م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع محتوى منهج العلوم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من خلال ضوء معيار تقويم المحتوى الذي استنتجه الباحث من خلال الأدبيات التربوية للبحث، وذلك من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم للمرحلة الابتدائية، وانتهج الباحث معرفة واقع المحتوى من خلال المنهج الوصفي المسحي، وقد قام بإعداد استبانه خاصة لهذه الدراسة، والتي طبقت على عينة من (75) مشرفاً تربوياً(357) معلماً من معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية، اتبع لتحليل المحتوى المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم تحليل جميع كتب العلوم في المرحلة الابتدائية من خلال معيار خاص أعد لهذا الغرض من خلال ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، وبينت نتائج الدراسة أن كتب مادة العلوم في المرحلة الابتدائية تحقق بدرجة كبيرة العديد من الصفات الجيدة المتطورة والمرغوب فيها، وقد أوضحت النتائج أن الكتب تحقق (88%) بنسبة أعلى من المتوسط من الاتجاهات العالمية الحديثة (وهي مقبولة وجيدة وجيده جدا وممتازة) لكتب الصف الثاني والثالث والسادس.

17.دراسة اللولو (2004م):

حيث هدفت الدراسة إلى تحديد التقديرات التقويمية لمحتوى مناهج العلوم الفلسطينية (من السابع إلى التاسع) للمرحلة العليا من التعليم الأساسي وذلك من خلال ضوء المستحدثات العلمية المعاصرة، وتم ذلك من خلال بناء قائمة معايير تشمل المستحدثات العلمية الواجب تضمنها لمحتوى مناهج العلوم وكانت من خلال (البيئة والطاقة، والاتصالات، والهندسة الوراثية، وارتياد الفضاء، والعلوم الزراعية، والتربية العلمية والعلوم الطبية)، ومن خلال اختيار عينة (24) معلماً،(36) معلمة علوم في المرحلة الأساسية العليا، وتم ذلك بعد التحليل الإحصائي، وتم حساب النسب المئوية التيأوضحت الدراسة من خلالها إلى النتائج التالية، وكانت المستحدثات الخاصة بالبيئة والطاقة والعلوم الزراعية والهندسة الوراثية في محتوى المناهج لم تأخذ درجة الاهتمام المناسبة ، وتوفرت بدرجة متوسطة مستحدثات العلوم الطبية وارتياد الفضاء ومستحدثات الاتصالات والتربية العلمية بدرجة جيدة.

18.دراسة الجبر (2003م):

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس بالمملكة العربية السعودية بناءا على معايير عالمية لتدريس العلوم التي تطبق في ولاية إنديانا الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة البحث، واقتصرت عينة الدراسة على تحليل المحتوى لكتاب العلوم في السعودية الطبعة الثالثة وكانت أداة البحث استبانه موزعة على المجالات السبعة:معيار طبيعة العلم، التفكير العلمي، الظواهر الطبيعية، الأحياء البيئية، الأحياء، الرياضيات، المنظور التاريخي، المواضيع الشائعة، وتوصلت الدراسة إلى أن المحتوى التعليمي للصف السادس الابتدائي تتوافر فيه معايير تدريس العلوم في ولاية إنديانا الأمريكية وأوصت الدراسة إلى تنفيذ دورات للمعلمين لان المحتوى لمنهاج العلوم يتطلب أن يكون المعلمين مؤهلين بقدر مناسب لضمان تحقيق المعايير الدقيقة كالتي تطبق في ولاية إنديانا الأمريكية.

19.دراسة نيوتن وبلاك وبراون Newton & Blake & Brownk (2000م):

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى اهتمام مقررات العلوم للمرحلة الأساسية لاستيعاب العلوم وفهمه من خلال التفسير, ومن خلال إدراك العلاقات للمفاهيم العلمية، وقد أوضحت الدراسة أن المعلمين يعتمدون بشكل كبير جدًا على الكتب في تعليمهم لمنهاج العلوم, ولذلك فالمدرسين يستخدمون لتدريسهم نفس أسلوب هذه الكتب أثناء شرحهم لدروس العلوم، وقام

الباحثون بتحليل محتوى كتب دراسية لتحقيق الهدف من هذه الدراسة والتي تحوي مواضيع علمية في المرحلة الأساسية للأطفال في عمر من 7- 11 سنة في انجلترا وويلز وبلغ عددها (76)كتابًا، ولم تشمل الدراسة القصص العلمية والموسوعات العلمية وتخللت الدراسة تحليل المحتوى فقرات بلغ عددها (10000) فقرة في (53) كتابًا بمعدل (181) فقرة لكل كتاب، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الكتب(.97%) كانت تسرد المعلومات بشكل مباشر, وأن معظم الكتب احتوت فقرات تحوي حقائق علمية بما نسبته(85.4%) من محتوى الكتاب ,والكتب المقيمة احتوت على نسبة% 3.2 من الفقرات الشرطية التي تمت وضعها على شكل حقائق علمية وليس على شكل قوانين علمية ,وكانت نسبة الفقرات التي تدل على أسباب(3.3%) والفقرات التي تدل على تفسير الأسباب فنسبتها (1.3%) ونسبة الفقرات التي تدل على أهداف وغايات (1.8%).

التعليق على دراسات المحور الأول:

أولاً: بالنسبة لأغراض الدراسة:

تعددت أهداف هذه الدراسات، إلا انها اشتركت في كونها اهتمت بتقويم وتحليل مناهج العلوم

- دراسة،(صالحة، 2015م) هدفت الى تحديد مستوى جودة موضوعات علم الاحياء بكتب العلوم لمرحلة التعليم الاساسي.
- ودراسة (المقيد،2013م) هدفت الى تحديد مستوى جودة موضوعات علم الفلك بكتب العلوم للمرحلة الاساسية.
- ودراسة (سعيد، 2011م) هدفت إلى معرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم في مشروع المعايير القومية للتربية.
- ودراسة (عبد الهادي،2011م) هدفت إلى تحديد مستوى موضوعات علم الارض بكتب العلوم للمرحلة الاساسية العليا.
- ودراسة (كارتال وآخرون ،2011م) هدفت الى تقييم التطور التاريخي لمنهج العلوم للصف الرابع والخامس وفقا للمكونات الاساسية للمنهاج.
- ودراسة (الزهراني، 2010م) هدفت إلى تقويم محتوى مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة في السعودية.

من خلال الدراسات السابقة في هذا المحور يتبين لنا أنها اهتمت بتقويم وتحليل مناهج كتب العلوم الوقوف على محتوى كتب العلوم وتقويمه، مثل دراسة،(صالحة،2015م)، (المقيد،2013م)، (عبد الهادي،2011م)، (اللولو، 2007م) فنجد أنها استخدمت المعايير العالمية للمنهاج، بينما استخدمت دراسة كل من (الخروصي، 2010م) (ميونخ وليو، 2010م) (الزهراني،2010م) (هونج شيه،2009م) (وانج،2008م) معايير (TIMSS) في تحليل كتب العلوم، واستخدمت دراسة (انصيو،2009م) المعايير الاسترالية كما استخدمت دراسة (كارتال وآخرون ،2011م) المكونات الأساسية للمنهاج، واستخدمت دراسة (الجبر، 2003م) المعايير القومية للعلوم ، واستخدمت دراسة (بخيتان، 2006م) التقويم من وجهة نظر مشرفي العلوم، اتفقت تلك الدراسات مع هذه الدراسة في الهدف، واختلفت معها في المعيار الذي تم التقويم بناء عليه، فهذه الدراسة تهدف للتقويم في ضوء متطلبات التنور الغذائي.

ثانيا:بالنسبة لمنهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، مثل دراسة (newton,2000)، ودراسة (الجبر، 2003م)، ودراسة (سعيد، 2001م)، ودراسة (صالحة، 2015م)، ودراسة (اللولو، 2007م)، ودراسة (بخيتان، 2006م)، بينما استخدمت دراسة (الغياض، 2004م) المنهج الوصفي المسحي وأيضا استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتتشابه هذه الدراسة مع تلك الدراسات في كونها اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة..

ثالثا:بالنسبة لأداة الدراسة:

استخدمت دراسة كل من (Newton,2000) لكتب المرحلة الاساسية للاطفال في عمر 7_11 سنة، ودراسة (الجبر، 2003م) والتي حللت كتب العلوم للصف السادس، ودراسة (سعيد، 2001م)والتي حللت محتوى منهاج العلوم للمرحلة الاساسية العليا للصفوف (5-8)، ودراسة (صالحة، 2015م)، ودراسة (اللولو، 2007م)، أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، واختلفت دراسة (بخيتان، 2006م) و دراسة (الغياض، 2004م) عن هذه الدراسة الحالية في استخدامها للاستبانة، واستخدمت دراسة جونسون (Johnson ،2006) المقابلة، واستخدمت دراسة وانجWang (2008م) بطاقة تحليل المحتوى، واستخدمت هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة.

رابعا: بالنسبة لعينة الدراسة:

تتفاوت الدراسات السابقة من حيث العينة المختارة لتطبيق الدراسة، فالبعض منها اقتصر فقط على المناهج الدراسية كدراسة (الجبر، 2003م)، (اللولو، 2004م)، (الغياض، 2004م)،(اللولو،2007م)،(Wang. 2008)،(الشهري، 2009م)، وبعضها اقتصر على المعلمين كعينة للدراسة مثل دراسة (بخيتان، 2006م)،و (Johnson ،2006).

خامسا: بالنسبة للنتائج :

أظهرت نتائج الدراسات السابقة في أغلبها إلى وجود قصور في محتوى الكتب الدراسية التي كانت تستهدفها، مثل دراسة (صالح، 2015م) فقد خلصت إلى تدني مستوى الجودة في درجة توافر المعايير العالمية في موضوعات الأحياء المتضمنة بكتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي بفلسطين، عن مستوى الجودة المطلوبة (70%)، وكان من نتائج دراسة (المقيد، 2013م) أنه يوجد تدني في مستوى الجودة في درجة توفر المعايير العالمية في موضوعات علم

الفلك المتضمنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية بفلسطين عن مستوى الجودة المطلوب (70%)، ونتائج (عبد الهادي، 2011م) كانت تشير إلى انحطاط نسبة توافر المعايير الرئيسة الخاصة في موضوعات علوم الأرض لمعايير التربية العلمية (NSES) والقطرية بمحتوى كتب علوم للمرحلة الأساسية العليا، بينما دراسة (الغياض، 2004م) قد أشارت إلى أن كتب مادة العلوم في المرحلة الإبتدائية تحقق بدرجة كبيرة العديد من الصفات الجيدة المتطورة والمرغوب فيها وبنسبة (88%)، وأظهرت نتائج دراسة (الجبر ،2003م) إلى أن المحتوى التعليمي للصف السادس الابتدائي تتوافر فيه معايير تدريس العلوم التي تطبق في ولاية إنديانا الأمريكية.

- اتفقت هذه الدراسة من حيث الهدف مع العديد من الدراسات السابقة وهو تحليل المضمون، واتفقت أيضا مع بعضها في المنهج المتبع وهو المنهج التحليلي الوصفي، واتفقت أيضا في العينة من حيث كونها محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية، واستخدمت هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى وهو ما يشابه الأدوات المستخدمة في دراسات هذا المحور من الدراسات السابقة، واختلفت هذه الدراسة من حيث تقويم المحتوى في ضوء متطلبات التنور الغذائي، فأغلب الدراسات السابقة التي كانت عينتها كتب العلوم فقد كانت تقويم المحتوى ولكن في ضوء المعايير العامة أو بعض المعايير الخاصة.

استفادت الباحثة من دراسات المحور الأول في:

آلية التحليل ومنهجية البحث المتبعة وكذلك من الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا النوع من الدراسات.

بناء الإطار النظري مثل دراسة (صالحة، 2015م)، ودراسة (المقيد، 2013م)، وفي تفسير النتائج أيضا وفي التعرف على بعض الكتب والمجلات والمواقع التي يمكن الاستفادة منها في تكوين تصور عن المعلومات المناسبة لهذه الدراسة.

المحور الثاني: دراسات تناولت التنور والثقافة الغذائية :

1- دراسة فراي (2016م):

أجريت هذه الدراسة في هولندا، وكان الهدف من هذه الدراسة هوتنمية الذوق في اختيار الطعام، والتغذية الصحية ونوعية الغذاء، عمل البرنامج على زيادة اهتمام الأطفال بالغذاء وإكسابهم المهارات فيما يتعلق بالأكل الصحي بسلوك واع، اعتمد الباحث أنشطة التعليم التجريبي، مثل دروس الطبخ مع اختصاصي التغذية وبمشاركة آباء الأطفال، واعتمدوا أيضا الرحلات إلى مزارع الخضار والفواكه، وأيضا اصطحاب الآباء لأبنائهم إلى السوبرماركت لشراء الخضار والفواكه، وكانت عينة الدراسة عبارة عن 10_12 درس غذائي يختص بالتوعية الغذائية واستمرت لستة شهور، وكانت عينة الدراسة عبارة عن 1010 طالب من أصل هولندي الجنسية، وفي 34 مدرسة ابتدائية وكانت المجموعة الضابطة تتكون من 12 مدرسة، والمجموعة التجريبية كانت تتكون من 11 مدرسة تمت الدراسة عليها بأنشطة، و11 مدرسة الباقية تمت الدراسة عليها ولكن بدون أنشطة مرفقة، النتيجة كانت حب الأطفال للتجربة، والتخلص من رهاب تذوق الخضار الجديدة عليهم، وكان هنالك تغير ايجابي بعد هذه التجربة في سلوكيات الأطفال الغذائية، كان التغيير ايجابيا ولصالح المجموعة التجريبية.وخلصت الدراسة إلى أن التأثير الايجابي كان كبيرا للمجموعة التجريبية، ولكن المجموعة التي رافقها أنشطة تجريبية كانت صاحبة الحظ الأوفر في التأثر الايجابي. وأوصت الدراسة بضرورية التوعية الغذائية والتثقيف الغذائي واستعمال الجانب التجريبي ليكون حجم التأثير أقوي واكبر.

2- دراسة ناني Nani (2016م):

الهدف من هذه الدراسة هومعرفة العلاقة بين الثقافة الغذائية وكمية الغذاء المستهلك بين الطلاب المستوى الثاني الذين أكملوا دورة للتنور الغذائي، في قسم علم تغذية الإنسان وبين الطلاب من المستوى الذين لم يأخذوا هذه الدورة وتم استبعاد طلاب الماجستير والطلاب الضيوف، أجريت الدراسة في ولاية كينت، أوهايو، الولايات المتحدة، أعدت الباحثة استبيان الكتروني مكون من 74 سؤالا عن موضوع التغذية وعن توازن الطاقة والسيطرة على الوزن، والاحتياجات الغذائية للفرد والتمثيل الغذائي المرتبط بالتغذية والوظائف الفزيولوجية والأمراض الغذائية عن نظامهم الغذائي خلال 24 ساعة، وكانت النتيجة التي استمرت من خريف 2015مإلى ربيع 2016م، تشير إلى وجود علاقة ايجابية لصالح الطلاب الذين أكملوا دورة التنور الغذائي مقارنة بالطلاب الذين لم يكملوا تلك الدورة، وأظهرت الدراسة أن التنور الغذائي

يساهم في أفضل الخيارات الغذائية واختيار أفضل للسعرات الحرارية بين طلاب المرحلة الجامعية، وأوصت الدراسة بزيادة التنور الغذائي لتحسين النظام الغذائي.

3- دراسة دراجوس Dragos (2015م):

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مستوى و اتجاهات المعلمين اتجاه التنور العلمي، وذلك بهدف التحسين في مجال التنور العلمي، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية من مدينة مارامورس في رومانيا،وتكونت العينة من 92 معلم في مجال العلوم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أسفرت الدراسة عن انه لابد من فهم الواقع التعليمي لتسهيل الإجراءات التعليمية، وذلك باستخدام استراتيجيات واضحة، وذلك لتعزيز مهارات المعرفة العلمية، وان اتجاه المعلمين نحو التنور العلمي هو ايجابي، لذلك هنالك إحراز تقدم كبير في التركيز في المناهج، ولابد من دعم المعلمين من خلال تدريبهم ببرامج للتدريب مصممة لتنمية التنور العلمي.

4- دراسة الأشقر (2014م):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمن محتوى منهاج العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية لأبعاد التنور البيولوجي ومدى اكتساب الطلبة لها ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم إعداد قائمة بأبعاد التنور البيولوجي وكما أعد اختبارا للتنور البيولوجي، واشتملت عينة الدراسة على (283) طالب وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر العلمي، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وطبق على عينة الدراسة اختبار التنور البيولوجي في نهاية الفصل الدراسي الثاني (2013م-2014م)، وبينت النتائج أن مستوى التنور البيولوجي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي اضعف من حد الكفاية لهذا المقياس والذي تم تطبيقه وه (75%) من الدرجة الكلية لمقياس التنور البيولوجي، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر العلمي لأبعاد التنور البيولوجي تعزى لعامل الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث.

5- دراسة محجز (2012م):

هدفت هذه الدراسة إلي تقويم موضوعات الكيمياء لكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الكيميائي، ولدراسة مدى تضمن المحتوى لكتب العلوم للصف (الثامن، التاسع، العاشر) لمتطلبات التنور الكيميائي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة تحليل المحتوى وهي قائمة بمتطلبات التنور الكيميائي، حيث تضمنت القائمة (57) متطلباً وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة

من المحكمين، وتم حساب ثباتها بحساب معاملات الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل باحثين آخرين، فبلغت نسبة الثبات (98%)، وشملت عينة الدراسة كتب العلوم بجزأيها الفصل الأول والثاني للصف (الثامن، التاسع، العاشر) واستخدمت الباحثة التكرارات، والنسب المئوية ومعامل هولستي لثبات التحليل.

واحتوت موضوعات الكيمياء بكتب العلوم للصف (الثامن، التاسع، العاشر) أعلى نسبة لمتطلبات التنور الكيميائي وهومتطلب المعرفة الكيميائية حيث بلغت النسبة العامة (75%)، أما متطلب العلاقة المتبادلة بين الكيمياء والتكنولوجيا بلغت نسبتها العامة (13%)، أما العلاقة بين الكيمياء والتكنولوجيا قد تقاربت مع نسبة متطلب فهم البيئة ومشكلاتها المتعلقة بالكيمياء فبلغت على التوالي (6.%)(3.%) وانعدمت نسبة متطلب طبيعة علم الكيمياء فبلغت (0%).

6- دراسة جيسي Jesse (2012):

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مدى الصدق والثبات لاستبانة مكونة من عشر بنود تختص في موضوعات التنور الغذائي لدى طلاب في المرحلة الابتدائية ،وتم تطبيق هذه الدراسة من خلال اعداد برنامج لمدة 90 دقيقة يعتمد على موضوعات التغذية ،وتم تقييم عامل الثبات من خلال معامل كرونب اخو معاملICC ، وتم التحقق من صدق الدراسة بالمقارنة باستبانة خاصة بالتغذية، وتم تحديد المعامل الكلي للجودة الغذائية (ONQI) من خلال اختبارt، وكان المعامل الاحصائي يساوي 0.05. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المهج التجريبي،شارك في الدراسة 499 طالب وطالبة وكانت نسبةالطالبات 51% ومتوسطالعمر 8.6 سنةونتج ان معامل0.68 = ICC and .77 = α Cronbach،وتم التوصل من خلال الدراسة الى نوعية الطلبة لمتطلبات التنور الغذائي جيدة وان هذه الاستبانة يمكن الاعتماد عليه القياس التنور الغذائي .

7- دراسة العفيفي (2010م):

هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية برنامج مقترح في العلوم لتخصص الأرض والفضاء لتنمية بعض أبعاد التنور الفضائي والاندماج في التعلم عند طلاب المرحلة الثانوية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقام بإعداد قائمة بأبعاد التنور الفضائي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، حيث تضمنت القائمة ثلاثة أبعاد رئيسية وهي (نشأة الكون والنظام الشمسي، العلاقة بين الشمس والأرض والقمر، استكشاف الفضاء وبيولوجيا الفلك) وقام ببناء اختبار لتحديد مستوى التنور الفضائي لدى الطلاب، كما قام بإعداد برنامج مقترح لتنمية التنور

الفضائي لدى طلاب المرحلة الثانوية يتضمن أبعاد التنور الفضائي الثلاثة وقد تم تطبيقه خلال 24 حصة، كما قام الباحث ببناء استبانه لتحديد مدى اندماج الطلاب في عملية التعلم، وتمثلت عينة الدراسة بمجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي وبلغ عددهم (30) طالباً، وقد أوضحت الدراسة أن مستوى التنور الفضائي لطلاب المرحلة الثانوية لا يصل إلى مستوى الكفاية وهو (75%)، وقد توصلت الدراسة إلى اندماج الطلاب بعملية التعلم وفاعلية البرنامج المقترح في تنمية التنور الفضائي لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (24) بنسبة (80%) مما يدل على وصول الطلاب إلى حد الكفاية.

7- دراسة الشيخ عيد (2009م) :

هدفت هذه الدراسة إلي دراسة مستوى التنور الفيزيائي عند طلبة الصف الحادي عشر العلمي بغزة، حيث طبق الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد قام بتجهيز قائمة بأبعاد التنور الفيزيائي، وبالإضافة إلى اختبار للتنور الفيزيائي، وكانت عينة الدراسة (300) من طلبة الصف الحادي عشر العلمي من مدرسة شهداء رفح الثانوية (أ) للبنين والقدس الثانوية (أ) للبنات وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تطبيق اختبار التنور الفيزيائي في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2008 م- 2009م)، حيث دلت النتائج إلي تدني مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي عن حد الكفاية المطلوبة وهو (75%)، وأثبتت الدراسة عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي تعزى إلي عامل الجنس (ذكور، وإناث)

8- دراسة مسمح (2009م):

الهدف من هذه الدراسة هوالتعرف على مستوى التنور الغذائي بمحتوى كتب العلوم ومعرفة مدى اكتساب الطلبة من الصف التاسع الأساسي لها، وتم استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث القائمة التي تتضمن أبعاد التنور الغذائي، وقام بإعداد اختبارا للتنور الغذائي، وتم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة والتي كانت (232) طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي، والذين تم اختيارهم عشوائيا، وكانت الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2009م-2008م)، ولخصت النتائج كالتالي: كان مستوى التنور الغذائي عند طلبة الصف التاسع الأساسي أقل من الحد المطلوب للمقياس وهو75% من الدرجة الكلية لمقياس

التنور الغذائي، وأوضحت أن البعد الخاص بالمعرفة الغذائية كان في المرتبة الأولى بوزن نسبي (27. 6%)، أما بعد إدراك تأثير علم التغذية كان في المرتبة الثانية بوزن نسبي (20. 8%)، أما بعد العادات الغذائية فقد كان بوزن نسبي (18. 6%)، ثم بعد اتخاذ القرارات، وبعد الغذاء وأهميته وبعد قضايا الغذاء والغذاء في الإسلام، وتوزعت الأوزان النسبية لهذه الأبعاد إلى(15.24%، 10.81%، 4.90%،3.42%)، وتوزعت درجة التنور الغذائي إلى نسبة (49.37%)، وأوضحت الدراسات بعض الفروق والتي كانت ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنور الغذائي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي والذي يعزى إلى عامل الجنس، وكانت لصالح الإناث، وأوضحت النتائج وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاتجاه نحوالتغذية عند طلبة الصف التاسع الأساسي يعود إلى عامل الجنس وكانت لصالح الإناث.

9- دراسة أبو جحجوح (2008م):

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر وحدة دراسية اقترحها الباحث بتطبيق الوسائط المتعددة في تنمية الوعي الغذائي عند الطالبات المعلمات لتخصص التعليم الأساسي في كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، وطبقت الباحثة المنهج البنائي والمنهج التجريبي كانت العينة الدراسية تتكون من (62) طالبة من تخصص التعليم الأساسي، وتم تقسيمها عشوائيا إلى مجموعتين: الأولى تجريبية تكونت من (32) طالبة، والثانية ضابطة تكونت من (30) طالبة، وطبقت الباحثة أربع أدوات وهي: الوحدة دراسية، المقابلة الشخصية، اختبار تحصيلي للمفاهيم الغذائية، مقياس اتجاهات، وبعد التأكد من صدق وثبات الأدوات تم معالجتها إحصائيا بالطريقة الأنسب. وكانت نتيجة الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في المستوى للوعي الغذائي، ويرجع إلى متغير الجنس، وأيضا الوحدة المقترحة.

10-دراسة أبو حليمة (2008م):

الهدف من الدراسة هوالتعرف على دليل استخدام برنامج بالوسائط المتعددة يغير الأحداث المتناقضة في تطوير التنور الغذائي عند طلاب الصف الخامس الأساسي في مواد العلوم، واستخدم المنهج التجريبي في البحث، وتم توزيع عينة الدراسة والتي تكونت من (83) طالباً من مدرسة ذكور غزة الجديدة الابتدائية (ج) (ضابطة وتجريبية) وبنى الباحث برنامج بالوسائط المتعددة والذي يوظف إستراتيجية الأحداث المتناقضة لتدريس المجموعة التجريبية واستخدم الطريقة العادية لتدريس المجموعة الضابطة وذلك من خلال الفصل الدراسي الثاني (2007م-2008م)، وبنى الباحث اختبار المعرفة الغذائية المكون من (50) فقرة، ومقياس الاتجاه

نحوالتغذية السليمة، وتم التأكد باستخدام طريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ من ثباتها، تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام اختبار (ت) ومعادلة حجم الأثر وذلك لقياس أثر البرنامج الذي يوظف الأحداث المتناقضة للمهارات المتباينة، وبينت الدراسة إلى أن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعود إلى برنامج الوسائط المتعددة الذي يستخدم إستراتيجية الأحداث المتناقضة في المعرفة الغذائية والاتجاه نحوالتغذية السليمة لصالح المجموعة التجريبية. وقد بينت الدراسة إلى ضرورة تطبيق البرامج بالوسائط المتعددة التي توظف إستراتيجية الأحداث المتناقضة لتنمية المعرفة الغذائية ولتنمية الاتجاهات العلمية نحوالتغذية السليمة.

11-دراسة خالد، ويحيى (2006م):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج باستخدام الكمبيوتر في الثقافة الغذائية وأثره على التحصيل المعرفي وأثره على تنمية الوعي الغذائي والصحي عند تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم بناء برنامج كمبيوتري، وبناء اختبار لقياس التنور الغذائي لدى الطلاب، وتكونت العينة من (100) طالبا وطالبة بالصف التاسع الأساسي في العام الدراسي (2006م-2005م)، وأثبتت النتائج نقصا شديدا في معلومات الوعي الغذائي والصحي عند التلاميذ الذكور عن زملائهم من التلميذات الإناث اللاتي درسن في مجال والتغذية والغذاء وأيضا الصحة العامة، وكذلك الإسعافات الأولية والتي كانت ضمن منهج الاقتصاد المنزلي، وقد حصل الذكور على نسبة 41% في الاختبار المعد للمعلومات الغذائية والصحية، وحصلت الاناث على نسبة 65% من المخصصات الغذائية اليومية التي أوصي بها وفقا لـ(RDA) ، وتوضح تلك النسب أن التلاميذ لم يحصلوا على قدر كاف من المخصصات اليومية من العناصر الغذائية، وعلامات سوء التغذية كانت بادية عليهم.

12-دراسة فخرو (2006م):

الهدف من هذه الدراسة هومعرفة المعلومات الغذائية التي تضمنت في الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة المتقدمة من المرحلة الدراسية الابتدائية، وهدفت إلى معرفة وترتيب لظهور بعض المعلومات وكذلك بعض المشكلات الغذائية ذات العلاقة بالبيئة القطرية بشكل خاص ودول أخرى عموما، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، حيث حللت الباحثة محتوى الكتب للمواد الدراسية بجزأيه كما وكيفا كمنهج لتحليل مضمون الكتب الدراسية، وصممت الباحثة جدول للترميز والذي احتوى على المعلومات الغذائية، وبعد ذلك تم التأكد من الصدق

والثبات المتعلق في عملية التحليل، ومن أهم النتائج أن أغلب المعلومات الغذائية التي وجدت في الكتب الدراسية ظهرت بنسب قليلة من الناحيتين كما وكيفا، وبالأخص كتاب الصف الخامس وكانت بنسب (8%)، حيث أن اغلبها ظهر في المحتوى المتعلق بالفقرة أوبالرسوم ولكن ليس بشكل العناوين الرئيسية أوالفرعية، احتلت كتب العلوم على أول مرتبة وذلك بالنسبة لاحتوائها على المعلومات الغذائية وكانت بنسب (56%) والصف السادس كان بنسبة (50%) ولكن لم تأخذ الكتب المتعلقة بالمرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة المتقدمة في اعتبارها المشكلات الغذائية التي تبين أن منطقة الدراسة تعاني منها.

13-دراسة علم الدين (2007م):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التنور البيولوجي ودراسة علاقته بالاتجاهات عند طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة، وتم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى إعداد قائمة بمتطلبات التنور البيولوجي، وأيضا اختبار التنور البيولوجي لقياس للاتجاهات العلمية، وتناولت عينة الدراسة (278) طالبا وطالبة من طالبات الجامعات الفلسطينية الثلاثة (الإسلامية، الأزهر، والأقصى) والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدمت الباحثة أساليب إحصائية عديدة لتحليل البيانات منه (النسب المئوية والتكرارات، اختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات، اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة) وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها: مستوى التنور البيولوجي عند طلبة كليات التربية اقل من الحد المطلوب للمقياس وهو (75%) من الدرجة الكلية لمقياس التنور البيولوجي، وكانت مستويات الاتجاهات العلمية عند طلبة كليات التربية أعلى من الحد المطلوب للمقياس والذي كان (75%) من الدرجة الكلية.

14-دراسة ايرفينا Irrvine(2004م) :

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الفعالية لبرنامج يستخدم الوسائط المتعددة التفاعلية على التأثير في العادات الغذائية ، العادات المشار إليها تتمثل في تقليص الوجبات التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون وفي المقابل زيادة استهلاك الوجبات التي تحتوي على كميات كبيرة من الخضار والفواكه ، واستخدم لهذه الدراسة الأسلوب التجريبي على عينة مكونة من (517) فرد من نفس الأعمار والجنس والعرق، واستعان الباحث باستبانه مفتوحة لكل فرد يدون ملاحظاته اليومية، ولتحليل النتائج تم استخدام (ONE ANOVA-TEST) بعد 30

يوممنبدءالبرنامج وبعد 60 يوم، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج اثر بشكل ملحوظ على العادات الغذائية للأفراد وكانت الأيام 30 الأولى أكثر تأثيرا من 30 يوما التي تليها.

15- دراسة بوقس (2004م):

الهدف من هذه الدراسة هومعرفة مواضع النقص في ثقافة الغذاء وعلاقتها بالتخصص في جدة، وقد اقتصرت عينة الدراسة على مجموعات من طالبات الفرقة الثالثة للأقسام الأدبية بكلية التربية للبنات بجدة بتخصص (الدراسات الإسلامية واللغة عربية، التاريخ، الجغرافيا، اللغة انجليزية) وتكونت أدوات الدراسة من اختبار في الثقافة الغذائية، ولتطبيق هذه الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، وقد استخدم معاملات التمييز والصعوبة والمتوسطات الحسابية في معالجته الإحصائية، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى اهتمام طالبات القسم الأدبي بسلامة صحتهن وحفظها من الأمراض مما قد يدفعهن إلى الاطلاع والتعرف عليها وعلى مسبباتها، وانصراف الطالبات للدراسة والتركيز_كل في تخصصه_ قد يبعدهن عن تثقيف أنفسهن سواء عن طريق وسائل الاتصال المختلفة كالكتب والمجلات المتخصصة وبرامج الإذاعة والتلفزيون، وتساوي عينة الدراسة في مستوى الثقافة الغذائية، وعدم تأثير مستوى الثقافة بمجال دراسة الطالبة.

16- **دراسة شفراتزShwartz(2004م):**

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مستوى المدارس لثانوية في ضوء التنور الكيميائي، وقد أجريت هذه الدراسة في إسرائيل، شارك في هذه الدراسة معلمي المدارس الثانوية، وقد قمت الباحث بعمل ورشة عمل، على شكل مجموعة الدراسة التي ناقشت القضايا النظرية والعملية ككل، وكان من نتائج هذه الورشة الوصول إلى المتطلبات اللازمة للتنور الكيميائي، وكذلك مستوى حد الكفاية للتنور الكيميائي عند الطلاب، وقد تم استخدم استبانه، ومقابلة كأدوات للدراسة، وتكونت الدراسة لقياس، المحتوى والسياق، والمهارات، والجوانب الوجدانية عند الطلاب، وتم تقييم مستويات الطلاب من حيث الإلمام بالقراءة والكتابة، الاسمية والفنية، والهيكيلة، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية من مدارس الثانوية، وقد توصلت النتائج إلى تحسن كبير في مستوى الطلاب بالنسبة للمفاهيم" على المستوى الاسمي"، وضعف في مستوى شرح المفاهيم" محو الأمية الوظيفية"، ولم يلحظ أي تحسن في مواقف الطلاب تجاه الكيمياء، وكانت نتائج الطلاب أفضل بعد نهاية الدورة الثانية من البرنامج المخطط له، مما يعني ان الطلاب قد استفادوا من الأول وقاموا بتطبيق ما قد قاموا بدراسته، وقد أشارت الدراسة إلى

ضرورة تحقيق التنور الكيميائي في المدارس، واستخدام دورات متقدمة لتحقيق هذه الهدف، وذلك من شأنه أن يحدث مستويات عالية من التنور الكيميائي

17-دراسة براون Brown (2000م):

هدفت الدراسة إلى تحديد الحاجات الأساسية للتنور الغذائي الفعال للأطفال، وأهمية دراسة العادات الغذائية والسلوكية في فترة المراهقة، وكذلك إلى دراسة التفاعل بين الأطفال في فترة المراهقة من حيث الأفضلية الغذائية لهم والوعي الغذائي في سلوكياتهم، داخل البيئات الثلاث) البيت والمدرسة والمجتمع (وتوصل الباحث إلي النتائج الأولية وأهمها: النظر إلى دور كل من البيت والمدرسة والتفاعل الاجتماعي، ووضع مبادئ للتنور الغذائي خلال فترة المراهقة التي يمر بها الطفل، حيث لاحظ الباحث أن التنور الغذائي الفعال انعكس على الأفضلية الغذائية المرتبطة بالبيئات الثلاث ،غالبًا ما يكون غذائهم من الوجبات السريعة وبالتالي فإن العادات الغذائية لكثير من الأطفال الفقراء لوحظ توجباتهم متوازنة من الناحية الغذائية، في حين أن الأطفال يدركو نصحية الأكل، وأيضا سلوكهم من الناحية الأفضلية الغذائية غالبا ما ينعكس داخل المدرسة والبيئة الاجتماعية بشكل خاص.

التعليق على المحور الثاني:

أولاً: بالنسبة لأغراض الدراسة :

اهتمت الدراسات في هذا المحور في تقويم محتوى كتب العلوم ولكن بالنسبة لأنواع مختلفة من التنور العلمي، فدراسة (الأشقر، 2014م) هدفت إلى معرفة مدى تضمن محتوى منهاج العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية لأبعاد التنور البيولوجي ومدى اكتساب الطلبة لها.

وهدفت دراسة (محجز، 2012م) إلي تقويم موضوعات الكيمياء لكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الكيميائي.

وهدفت دراسة (العفيفي، 2010م) إلى تحديد فاعلية برنامج مقترح في العلوم لتخصص الأرض والفضاء لتنمية بعض أبعاد التنور الفضائي والاندماج في التعلم عند طلاب المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة (الشيخ عيد، 2009م) إلى دراسة مستوى التنور الفيزيائي عند طلبة الصف الحادي عشر العلمي.

ودراسة (علم الدين، 2007م) كان الهدف منها هو التعرف على مستوى التنور البيولوجي ودراسة علاقته بالاتجاهات عند طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة.

دراسة Frie (2016) كان الهدف منها هوتنمية الذوق في اختيار الطعام، والتغذية الصحية ونوعية الغذاء، عمل البرنامج على زيادة اهتمام الأطفال بالغذاء وإكسابهم المهارات فيما يتعلق بالأكل الصحي بسلوك واع.

وكان الهدف من دراسة Nani (2016)هومعرفة العلاقة بين الثقافة الغذائية وكمية الغذاء المستهلك بين الطلاب المستوى الثاني الذين أكملوا دورة للتنور الغذائي، في قسم علم تغذية الإنسان وبين الطلاب من المستوى الذين لم يأخذوا هذه الدورة.

وهدفت دراسة مسمح (2009) إلى التعرف على مستوى التنور الغذائي بمحتوى كتب العلوم ومعرفة مدى اكتساب الطلبة من الصف التاسع الأساسي لها.

هدفت دراسة أبوحليمة (2008) إلى التعرف على دليل استخدام برنامج بالوسائط المتعددة يغير الأحداث المتناقضة في تطوير التنور الغذائي عند طلاب الصف الخامس الأساسي في مواد العلوم.

هدفت دراسة أبوجحجوح (2008) إلى معرفة اثر وحدة دراسية اقترحها الباحثبتطبيق الوسائط المتعددة في تنمية الوعي الغذائي عند الطالبات المعلمات لتخصص التعليم الأساسي في كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة.

دراسة خالد، ويحيى (2006) هدفتإلى معرفة فعالية برنامج باستخدام الكمبيوتر في الثقافة الغذائية وأثره على التحصيل المعرفي وأثره على تنمية الوعي الغذائي والصحي عند تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وكان الهدف من دراسة فخرو (2006)هومعرفةالمعلومات الغذائية التي تضمنت في الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة المتقدمة من المرحلة الدراسية الابتدائية وهدفت إلى معرفة وترتيب لظهور بعض المعلومات وكذلك بعض المشكلات الغذائية ذاتالعلاقة بالبيئة القطرية بشكل خاص ودول أخرى عموما.

ودراسة براون(2000) قد بينت أن من أهدافها تحديد الحاجات الأساسية للتنور الغذائي الفعال للأطفال، وأهمية دراسة العادات الغذائية والسلوكية في فترة المراهقة، وكذلك إلى دراسة التفاعل بين الأطفال في فترة المراهقة من حيث الأفضلية الغذائية لهم والوعي الغذائي في سلوكياتهم، داخل البيئات الثلاث ،البيت والمدرسة والمجتمع

بينمادراسة (Irrvine,2000)قدهدفت إلى معرفة الفعالية لبرنامج يستخدم الوسائط المتعددة التفاعلية على التأثير في العادات الغذائية.

وهدفت دراسة بوقس (2004) إلى معرفة مواضع النقص في ثقافة الغذاء وعلاقتها بالتخصص في جدة.

بالرجوع إلى الدراسات السابقة في محور التنور العلمي نجد أن هنالك العديد من الدراسات التي اهتمت بموضوع التنور العلمي بمختلف أنواعه . وبالحديث عن التنور الكيميائي فقد درسها (محجز، 2012م)، ودراسة شفراتزShwartz(2004م) وتناولت دراسة العفيفي (2010م) التنور الفضائي، وكذلك تناولت دراسة (الشيخ عيد، 2009م) التنور الفيزيائي، ودراسة (أبواللبن، 2005م) تناولت الوعي البيئي، ، وتناولت دراسة (السنوسي، 2013م) ودراسة (أبوسلطان، 2001م) ودراسة دراجوسDragos (2015م) التنور العلمي.

ثانيا: بالنسبة لمنهج الدراسة :

وبالنسبة للمنهج المستخدم فقد استخدمت هذه الدراسات للمنهج الوصفي التحليلي وهوالمنهج الأنسب لمثل هذه النوع من الدراسات، مثل دراسة (محجز، 2012)، ودراسة (زقوت، 2013)، و دراسة (فخرو، 2006م)، ودراسة (بوقس، 2004م)، بينما اعتمدت دراسة (العفيفي، 2010)، ودراسة (Frie، 2016م)، ودراسة(Nani، 2016م)،ودراسة (أبو حليمة، 2008م)ودراسة(خالد،ويحيى،2006م)،ودراسة (Irrvine،2004) ودراسة (Jesse،2012)على المنهج التجريبي، ودمجت رسالة (مسمح، 2009م) ما بين المنهج التجريبي والوصفي، واستخدمت دراسة (أبو جحجوح، 2008م) للمنهج البنائي والمنهج التجريبي، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ثالثا: بالنسبة لأداة الدراسة:

تعددت أدوات الدراسة التي تم استخدامها في هذه الدراسات، فبعضها كانت أداة الدراسة متمثلة في أداة تحليل المحتوى مثل دراسة (محجز، 2012)و ودراسة (فخرو، 2006م)، بينما استخدمت دراسة (علم الدين، 2007م) ،ودراسة (الشيخ عيد، 2009)، ودراسة (Frie،2016م)، ودراسة الأشقر (2014م)، و ودراسة (خالد، ويحيى، 2006م)، و ودراسة(بوقس، 2004م)الاختبار، واستخدمت دراسة (زقوت، 2013) ودراسة شفراتزShwartz(2004م) استبانه وبطاقة ملاحظة كأداة من أدوات الدراسة. واستخدمت دراسة العفيفي (2010م) الاستبانة والاختبار، واستخدمت دراسة (Nani، 2016م)،و دراسة (Irrvine،2004) ودراسة (Jesse،2012م) فقد استخدمت الاستبانة،و دراسة (مسمح، 2009م) أداة لتحليل المحتوى واختبارا ، بينما أداة دراسة (أبو حليمة، 2008م) كانت اختبارا ومقياسا للاتجاه، واستخدمت دراسة (أبو جحجوح، 2008م) أربع أدوات وهي: الوحدة دراسية، المقابلة الشخصية، اختبار تحصيلي للمفاهيم الغذائية، مقياس اتجاهات، واستخدمت هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى.

رابعا: بالنسبة لعينة الدراسة:

اختارت الدراسات السابقة في هذا المحور العينة بشكل متفاوت، فقد كانت العينة في دراسة (الاشقر، 2014م) و دراسة (العفيفي، 2010م)و(الشيخ عيد، 2009م)، و(Frie، 2016م) ودراسة (Jesse،2012م)،ودراسة(أبو حليمة، 2008م) ،ودراسة

(خالد،ويحيى،2006م)عبارة عن طلاب وطالبات من المدارس، وبينما العينة في دراسة (محجز، 2012م)، و(مسمح، 2009م)،و (فخرو، 2006م) فقد كانت كتب العلوم ،وكانت العينة في دراسة (زقوت، 2013م) هي معلمي العلوم، وعينة دراسة (علم الدين، 2007م)،ودراسة (Nani، 2016م) ودراسة (أبو جحجوح، 2008م) ودراسة (بوقس، 2004م) هي طلاب وطالبات من الجامعات الفلسطينية.

والعينة في هذه الدراسة هي كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث وحتى التاسع.

خامسا: بالنسبة للنتائج:

بينت نتائج دراسة (الأشقر، 2014م) إلى أن مستوى التنور البيولوجي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي اضعف من حد الكفاية لهذا المقياس ، بينما كانت نتائج دراسة (زقوت، 2013م) إلى أنه يوجد تدني مستوى المعرفة التكنولوجية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا، وبينت دراسة (محجز، 2012م) انه قد احتوت موضوعات الكيمياء بكتب العلوم للصف (الثامن، التاسع، العاشر) أعلى نسبة لمتطلبات التنور الكيميائي، ومن نتائج دراسة (العفيفي، 2010م) تبين أن مستوى التنور الفضائي لطلاب المرحلة الثانوية لا يصل إلى مستوى الكفاية وهو (75)، وأوضحت دراسة (الشيخ عيد، 2009م) انه يوجد هنالك تدني مستوى التنور الفيزيائي لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي عن حد الكفاية المطلوبة وهو (75%)، ونتائج (علم الدين، 2007م) مستوى التنور البيولوجي عند طلبة كليات التربية اقل من الحد المطلوب للمقياس،ودراسة (Frie، 2016م) بينت أن تنمية الذوق والتغذية الصحية والأكل الصحي قد تنامت عند العينة المختارة، ونتائج دراسة (Nani، 2016م) أشارت إلى وجود علاقة ايجابية لصالح الطلاب الذين أكملوا دورة التنور الغذائي مقارنة بالطلاب الذين لم يكملوا تلك الدورة،بينما دراسة(مسمح، 2009م) قد أشارت إلى أن مستوى التنور الغذائي عند طلبة الصف التاسع الأساسي اقل من الحد المطلوب للمقياس وهو75%، ودراسة(أبوحليمة، 2008م) كان من نتائجها، أن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعود إلى برنامج الوسائط المتعددة، ودراسة (أبو جحجوج، 2008م) من نتائجها،وجود فروقدالة إحصائيا في المستوى للوعي الغذائي،ويرجع إلى متغير الجنس، وأيضا الوحدة المقترحة، ودراسة (خالد،يحيي، 2006م) كان من أهم نتائجها نقصا شديدا في معلومات الوعي الغذائي والصحي عند التلاميذ الذكور عن زملائهم من التلميذات الإناث اللاتي درسن في مجال التغذية

ودراسة(فخرو، 2006م) كانت النتائج، أن أغلب المعلومات الغذائية التي وجدت في الكتب الدراسية ظهرت بنسب قليلة من الناحيتين كماوكيفا،وبالأخص كتاب الصف الخامس ، ودراسة (Brown,2000)قد كان من نتائجها أن التنورالغذائي الفعال انعكس علي الأفضلية الغذائية المرتبطة بالبيئات الثلاث، وغالبًامايكون غذائهم من الوجبات السريعة ، ودراسة (Irrvine،2004) توصلت إلى أن البرنامج المستخدم في الدراسة قد أثر بشكل ملحوظ على العادات الغذائية للأفراد ، ،ودراسة (بوقس، 2004م) قد كان من نتائجها اهتمام طالبات القسم الأدبي بسلامة صحتهن وحفظها من الأمراض مما قد يدفعهن إلى الاطلاع والتعرف عليها وعلى مسبباتها.

استفادت الباحثة من دراسات المحور الثاني في:

بناء الإطار النظري كدراسة (محجز، 2012م)، واستفادت الباحثة في بناء أداة الدراسة مثل دراسة (الشيخ عيد، 2009م)، وتم الاستفادة من تلك الدراسات في استخدام المنهج الأنسب للدراسة، وكذلك في تفسير نتائج الدراسة الحالية، وساعدت هذه الدراسات في اختيار الأساليب الإحصائية الأفضل، و تشابهت هذه الدراسة مع كل الدراسات السابقة فقد تناولت التنوروالوعي الغذائي والتنور الغذائي والثقافة الغذائية،وتشابهت بعض الدراسات مع المنهج المتبع في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي، وأيضا تشابهت في أداة الدراسة وهي أداة تحليل المحتوى وفي العينة والتي هي كتب العلوم، ومن حيث تميزها في أنها تناولت منهاج العلوم الجديد للصف الثالث والرابع الأساسي والذي أقرته وزارة التربية والتعليم في سنة 2017،وهي في حدعلم الباحثة أول دراسة تتناول هذا الكتاب وهو المنهاج الجديد، وكذلك في الاستعانة بمعايير عالمية لم تتطرق لها الدراسات السابقة مثل الكود الكنديو الأمريكي والاسترالي والعديد من الدول الأخري، وكذلك تميزت في توفر قائمة بمتطلبات التنور الغذائي الواجب توافرها في مرحلة التعليم الأساسي تختلف عن غيرها من القوائم، كماوتقدم هذه الدراسة إطارا نظريا جيدا في الثقافة الغذائية وفي متطلبات التنور الغذائي، وشملت الدراسة عينة أكبر من باقي الدراسات وذلك من خلال معالجتها للصفوف من الأول إلى التاسع .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدارسات السابقة يمكن التعقيب بالتالي:

- اتفاق جميع الدراسات على الأهمية العظيمة للتنور العلمي بمجالاته وبالذات التنور الغذائي لدى الطلاب والعلاقة الوثيقة بين التنور والمجتمع المحيط بالمتعلم مثل دراسة (Nani، 2016م) ودراسة (Brown,2000).
- أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي مما يتفق مع المنهج المتبع لهذه الدراسة مثل دراسة(فخرو، 2006م)، ودراسة (بوقس، 2004م)، وقد تم الاستفادة في بناء قائمة بمتطلبات التنور الغذائي والتي أعدتها الباحثة.
- معظم الدراسات والأبحاث تشير إلى تدني مستوى الطلاب في مستوى التنور الغذائي حسب المجال التي تم تناوله في الدراسة مثل دراسة(خالد، يحيي، 2006م)، ودراسة (ابو جحجوج، 2008م)، لذا توصي الباحثة بضرورة تقويم محتوى كتب العلوم.
- بعض الدراسات لجأت إلى استخدام برامج لنشر التنور الغذائي عن الطلاب، وكان لها بالغ الأثر، لما يتركه التجريب من فائدة جمة عند الطلاب مثل دراسة (Frie، 2016م)، ودراسة (Nani، 2016م)، ودراسة (أبو حليمة، 2008م) ودراسة(خالد، ويحيى، 2006م)، ودراسة (Irrvine ،2004).
- اهتمت هذه الدراسة بتقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى التاسع في ضوء أبعاد التنور الغذائي، وهي من الدراسات المهمة للوقوف على مستوى الكتب الدراسية لهذه المرحلة الدراسية.
- استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة إجمالا، في بناء قائمة متطلبات التنور الغذائي، وأيضا في اختيار أسئلة الدراسة، والأساليب الإحصائية المناسبة، وفي الإطار النظري الذي يختص بالتنور الغذائي، وكذلك الاستفادة في تفسير النتائج وتحليل تلك النتائج.
- ومن هنا تتفق الباحثة مع ما جاء في الدراسات السابقة من حيث أهمية التنور الغذائي عند الطلاب ككل، وتهدف الباحثة من وراء هذه الدراسة إلى تقويم موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء التنور الغذائي، واتفقت هذه الدراسة مع اغلب الدراسات السابقة في الاختيار القصدي للعينة.

الفصل الرابع

الطريقة والاجـــراءات

الفصـل الـرابــع:
الطـريقـة والإجــراءات

في هذا الفصل يتم تناول إجراءات الدراسة التي تم السير عليها لتحقيق الأهداف، و منهجية الدراسة وتحديد المجتمع واختيار العينة، و اشتمل أيضاً على وصف أداة الدراسة وطريقة الإعداد، والخطوات الإجرائية التي تم إتباعها لتطبيق الدراسة وكذلك الأساليب الإحصائية التي استخدمت للوصول إلى نتائج الدراسة وتحليلها، ونلخص العناصر السابقة كما يلي:

منهـج الدراسـة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي كمنهج للدراسة بأسلوب تحليل المضمون، وكان ذلك بهدف تحليل محتوى موضوعات علم التغذية المتضمّنة بكتب العلوم في المرحلة الأساسية والحكم على مدى توفر متطلبات التنور الغذائي بها، ويعرف المنهج الوصفي كما عرفه الأغا والأستاذ(2007م، ص83) أنه "المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث بها"، ويعرفه طعيمة (2004م، ص84) أن أسلوب تحليل المحتوى يستخدم في تحليل المقررات الدراسية، بهدف إصدار الحكم بشأن هذه المقررات الدراسية مع المعايير العامة للمناهج الدراسية، والتي ينبغي أن يلتزم بها أي منهج دراسي بوجه عام.

مجتمع الدراسـة:

لقد تكون مجتمع الدارسة من جميع كتب العلوم المقررة على طلبة المرحلة الأساسية من الصف الثالث وحتى الصف التاسع في المنهاج الفلسطيني الجديد، والتي تدرس لعام (2017م).

عينـة الدراسـة:

لقد شملت عينة الدراسة جميع موضوعات علم التغذية المتضمّنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية، من الصف االثالث الأساسي إلى الصف التاسع الأساسي بمعدل كتابين لكل مرحلة دراسية (الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني) والجدول رقم(4-1) يوضح الموضوعات التي تم تحليلها والوزن النسبي لها علما بأن الصفوف الاول والثاني لا يوجد لها كتب علوم لذلك لم يتم ادراجها في الجدول.

في الجدول التالي يتم توضيح نتائج التحليل من الصف الثالث وحتى الصف التاسع.

جدول (4.1): عينة الدراسة

م	الوحدة المقررة للمراحل الدراسية	الصفوف الدراسية							الفصل الدراسي	رقم الوحدة	عدد الوحدات الكلي	عدد الوحدات المقررة للموضوع	الوزن النسبي
		الثالث	الرابع	الخامس	سادس	سابع	ثامن	تاسع					
1	جسم الإنسان		\						الأول	الأولى	48	3	%6
2	التداوي بالنباتات			\					الثاني	الثالثة			
3	أجهزة جسم الإنسان							\	الأول	الثانية			
	مجموع الفصول	0	1	1	0	0	0	1			48	3	%6

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والمتمثلة بتحديد مدى تضمن موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي، قامت الباحثة بإعداد أداة تحليل المحتوى.

وقد تم تصميم الأداة والتوصل إلى صورتها النهائية وفقاً للخطوات التالية:

1- بناء قائمة بمتطلبات التنور الغذائي لموضوعات التغذية الواجب توفرها في كتب العلوم للمرحلة الأساسية، وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المعايير العالمية لبعض الدول العربية والأجنبية.

أ- إعداد الصورة الأولية لقائمة المتطلبات:

- تحديد موضوعات التغذية الرئيسية تبعاً لمتطلبات التنور الغذائي.
- بناء قائمة تتضمن متطلبات التنور الغذائي.
- تصميم أداة تحليل المحتوى حيث اشتملت على(8) متطلبات رئيسية و(69) مؤشر.

ب- ضبط قائمة المتطلبات:

لضبط قائمة المتطلبات تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين، انظر ملحق رقم (1) ، مختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم وذوي خبرة في المواضيع الخاصة بالتغذية وكذلك بعض مدرسي العلوم ، وبعدها تم تعديل البنود التي اتفق عليها المحكمين سواء بالحذف او التعديل، كما أنه تم صياغة المتطلبات والمؤشرات بشكل أكثر دقة، حيث كان عدد المتطلبات ثمانية وتم حذف المتطلب الخاص بالتغذية والطاقة عند الكائنات الحية، وحذف متطلب التغذية في الاسلام، وتم حذف بعض المؤشرات التي كانت ضمن متطلب التعريف بالغذاء مثل أعضاء الجهاز الهضمي ووظائفه، وحذف من متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة مؤشر تغذية الرضيع، وفي متطلب التغذية الصحية تم دمج بعض المؤشرات وحذف المكرر منها، للوصول إلى القائمة في صورتها النهائية.

الصورة النهائية لقائمة المتطلبات:

وضعت قائمة المتطلبات بصورتها النهائية الملحق (2) وذلك بعد تعديلها بحيث اشتملت على (6) متطلبات رئيسية وعلى (40) مؤشرا.

2- تحديد الهدف من التحليل:

هدفت عملية التحليل إلى معرفة مدى تضمن موضوعات التغذية المتضمّنة بكتب العلوم وفقاً لمتطلبات التنور الغذائي، والتي تم عرض طريقة بنائها.

3- عينة التحليل:

اختارت الباحثة الوحدات الدراسية التي تتضمن موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى الصف التاسع، وفقاً لطبعة عام 2017م، والتي سبق عرضها في جدول رقم (4-1).

4- فئات التحليل:

فئات التحليل في هذه الدراسة عبارة عن قائمة المتطلبات والمؤشرات المصاغة على شكل جملة مصدرية.

وحدة التحليل:

هنالك خمسة أنواع لوحدة التحليل وهي: الكلمة، الموضوع، الشخصية، المفردة، ومقياس المساحة والزمن (طعيمة، 2004م، ص 255)

ولقد اختارت الباحثة الفكرة أو الموضوع كوحدة تحليل في هذه الدراسة لملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة، وتتضح الفكرة عن طريق " الفقرة "والتي تتمثل في نص لفظي، شرح، ، نشاط، أمثلة محلولة ، مسألة، توضيح، وتتكون من العديد من الجمل وبعض الأشكال أو الرموز، وركز التحليل على السياق النصي (اللفظي) في المحتوى، و قد تمتد إلى صفحة كاملة.

5- ضوابط عملية التحليل:

ولضمان موضوعية التحليل اتبعت الباحثة الضوابط التالية:

- التحليل وفق متطلبات التنور الغذائي التي تم التوصل إليها بعد دراسة العديد من معايير بعض الدول العربية والأجنبية.
- تم تحليل محتوى مناهج العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث إلى الصف التاسع للمناهج الفلسطينية، بجزأيها الأول والثاني طبعة عام 2017م.
- تضمن التحليل الأشكال والرسومات والصور وصناديق المعرفة والأنشطة وأسئلة التفكير وأغلفة الوحدة الموجودة في المحتوى.
- لا يشمل التحليل أسئلة التقويم التي وردت في نهاية الدرس أو أسئلة الفصل أو الوحدة.

- ولم يشمل التحليل دليل المعلم أو أي نشرات وزارية أو توجيهية مرفقة أثناء العام.

6- صدق التحليل:

ويقصد الأغا (1997م،ص 118) بالصدق"مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من أجله، فتقيس ما وضعت لقياسه فقط"

يعتمد صدق التحليل على صدق الأداة، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات بالشكل التالي:

- بناء قائمة بمتطلبات التنور الغذائي التي توصلت إليها الباحثة.
- عرض قائمة المتطلبات بالصورة الأولية على مجموعة متنوعة من المحكمين، والتي اشتملت على البعض من أساتذة الجامعة المختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم، وبعض المختصين في علم التغذية، وعرضت على بعض معلمي العلوم، ملحق رقم (1).
- صممت القائمة على صورتها بالشكل النهائي، بعد التعديل بالإضافة أو بالحذف وذلك بالرجوع إلى رأي المحكمين.

7- ثبات التحليل:

اتبعت الباحثة نوعين من الثبات وهما:

أ- الثبات عبر الزمن:

قامت الباحثة بتحليل لمحتوى الوحدات الواردة في جدول (4-1) في شهر يناير عام 2017م، ومن ثم أعادت تحليل الوحدة في شهر فبراير عام 2017م ما يعني أن الفاصل الزمني بين التحليلين كان مدة شهر من التحليل الأول، حسبت الباحثة نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي (عفانة ،1999م، ص 134) الآتية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}}$$

في الجدول التالي تلخيص لنتائج التحليل عبر الزمن للصف الخامس.

جدول (4.2): نتائج تحليل الثبات عبر الزمن للصف الخامس

المتطلبات الرئيسية	التحليل في شهر يناير	التحليل في شهر فبراير	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
التعريف بالغذاء	19	19	19	0	100%
التغذية في مراحل العمر المختلفة	0	0	0	0	100%
التغذية الصحية	14	15	14	1	93%
الغذاء في العصر الحديث.	10	11	10	1	91%
التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	67	65	65	2	97%
جودة الغذاء	3	2	2	1	67%
القائمة ككل					%91

يتضح من الجدول رقم (4.2) أن معامل الثبات يبلغ (91%)، ويدل ذلك على ثبات أداة التحليل.

وفي الجدول التالي يتم توضيح نتائج الثبات عبر الزمن أيضا، ولكن لكل الصفوف (الرابع، والخامس، والتاسع).

جدول (4.3): نتائج التحليل عبر الزمن لكل الصفوف

المتطلبات الرئيسية	التحليل في شهر يناير	التحليل في شهر فبراير	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
التعريف بالغذاء	50	48	48	2	%96
التغذية في مراحل العمر المختلفة	1	1	1	0	%100
التغذية الصحية	40	44	40	4	%91
الغذاء في العصر الحديث.	20	19	19	1	%95
التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	108	132	108	24	%82
جودة الغذاء	8	7	7	1	%88
القائمة ككل					%92

وفي الجدول رقم (4.3) يتضح أن معامل الثبات يبلغ (92%)، ويدل ذلك على ثبات أداة التحليل.

ب-ثبات التحليل عبر الأفراد:

اختارت الباحثة زميلة لها في مناهج وطرق تدريس العلوم لتقوم بعملية التحليل بشكل مستقل، وقامت بحساب معامل الثبات من خلال معادلة هولستي والتي سبق ذكرها، والجدول التالي يوضح نتائج التحليل.

جدول (4.4): نتائج تحليل الثبات عبر الأفراد للصف الخامس

الوحدات الدراسية	تحليل الباحثة	تحليل المعلمه	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
التعريف بالغذاء	19	21	19	2	90%
التغذية في مراحل العمر المختلفة	0	0	0	0	100%
التغذية الصحية	14	13	13	1	93%
الغذاء في العصر الحديث.	10	9	9	1	90%
التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	67	63	63	4	94%
جودة الغذاء	3	4	3	1	75%
القائمة ككل:					%90

يتضح من جدول رقم (4.4) أن معامل الثبات قد بلغ (90%) وهي نسبة عالية تشير إلى ثبات أداة التحليل.

وقد تم إجراء حساب الثبات عبر الأفراد ولكن لكل الصفوف كما يتضح في الجدول الأتي:

جدول (4.5): نتائج تحليل الثبات عبر الأفراد لكل الصفوف

الوحدات الدراسية	تحليل الباحثة	تحليل المعلمه	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
التعريف بالغذاء	48	55	48	7	%87
التغذية في مراحل العمر المختلفة	1	0	0	1	%100
التغذية الصحية	44	42	42	2	%95
الغذاء في العصر الحديث.	19	25	19	6	%76
التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	132	117	117	15	%89
جودة الغذاء	7	9	7	2	%78
القائمة ككل					%88

ويوضح جدول رقم (4.5) أن معامل الثبات قد بلغ (88%) وهي نسبة عالية تشير إلى ثبات أداة التحليل.

8- إجراءات عملية التحليل:

- اعتمدت الباحثة على قائمة المتطلبات التي تم التوصل إليها بعد الرجوع لمعايير بعض الدول.
- بعد إعداد قائمة بالمتطلبات والمؤشرات الخاصة بموضوع الدراسة، تم عرض القائمة على المحكمين وتعديلها للحصول على الصورة النهائية للقائمة.
- حساب ثبات الأداة عبر الزمن وعبر الأفراد للتأكد من ثبات عملية التحليل.
- الحصول على الطبعة الحديثة لكتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى الصف التاسع.
- قراءة بتمعن لموضوعات التغذية بكتب العلوم (عينة الدراسة) لكل وحدة من وحدات المنهاج لتحديد الموضوعات المراد تحليلها.
- قسمت الوحدات المتضمّنة لموضوعات التغذية إلى العديد من الفقرات.

- تحديد مدى توفر المتطلبات وذلك من خلال القيام بعمل جدول بكافة المتطلبات والمؤشرات لجميع المراحل وتحديد إذا ما ذكر المؤشر بوضع إشارة (✓) تحت خانة متوفر، أما إذا لم يتم ذكر المؤشر توضع إشارة (✓) تحت خانة غير متوفر.
- وضع الصورة الكلية لتوفر المتطلبات بصورة عامة وتم ذلك من خلال حساب النسبة المئوية للمتطلبات المتوفرة.
- حساب التكرارات للمتطلبات المتوفرة وذلك من خلال رصد المؤشرات لهذه المتطلبات في الفقرات التي تم تقسيمها.
- حساب النسبة المئوية لوجود المتطلبات في المراحل الدراسية بشكل عام، وذلك من خلال جمع التكرارات لكل موضوع في كل مرحلة من ثم حساب المجموع الكلي.

ومن مبدأ تراكمية العلم كان لابد من مراعاة ذلك عند إعداد المناهج، لذلك تم اقتراح وجود وحدة بعنوان جودة الغذاء، والتي تتناول بعض المؤشرات التي تهتم بمتطلب جودة الغذاء ومن ضمنها درس بعنوان التلوث الغذائي.

وما سبق يعتبر نواة لإثراء مناهج العلوم، نظرا للقصور الواضح في تناوله لبعض المتطلبات، ومنها ينطلق الباحثون لإكمال المسيرة البحثية.

خطوات تنفيذ الدراسة:

قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

- الإطلاع على العديد من الكتابات والأبحاث و بعض الدراسات السابقة في مجال التنور الغذائي وموضوعات التغذية بشكل عام والتنور الغذائي في مناهج العلوم بشكل خاص.
- الاستعانة بالمعايير العالمية الخاصة بموضوعات التغذية، من العديد من المعايير العالمية لعدة دول.
- إعداد أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى) بالاعتماد على المتطلبات، ثم عرضها على المحكمين لتحديد مدى ملاءمتها والتأكد من صدقها.
- التأكد من الثبات لبطاقة التحليل وتم ذلك عن طريق حساب الثبات عبر الأفراد والثبات عبر الزمن باستخدام معادلة هوليستي.
- تحديد مستوى الجودة بـ (80%) وكان ذلك من خلال رأي المحكمين والمتخصصين بمناهج وطرق تدريس العلوم، والحكم على المتطلبات والمؤشرات.

- القيام بتحليل محتوى موضوعات التغذية المتضمّنة بكتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (الثالث إلى التاسع).
- المعالجة الإحصائية لنتائج التحليل وذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية.
- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
- في ضوء النتائج قد تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية:

تم إتباع الأساليب الإحصائية التالية وذلك بما يلاءم طبيعة الدراسة:

- التكرارات: لرصد توفر المتطلبات والمؤشرات.
- النسبة المئوية: لحساب نسبة توفر المتطلبات والمؤشرات.
- معامل هوليستي لبيان عملية التحليل عبر الزمن.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس:

نتائج الدراسة ومناقشتها

في هذا الفصل تم تناول النتائج التي توصلت إليها الباحثة، والتي تمثلت في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالدراسة، وذلك عن طريق استخلاص ما نتج عن تطبيق أداة الدراسة وتحليل البيانات الإحصائية، وذلك بهدف التحقيق الأمثل للهدف من هذه الدراسة المتمثل في مدى تضمن موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء أبعاد التنور الغذائي، وفيما يلي تفصيل النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها.

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

وقد نص السؤال الأول على:

ما متطلبات التنور الغذائي الواجب توافرها بكتب العلوم للمرحلة الأساسية؟

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بالرجوع إلى الدراسات السابقة والى آراء المختصين والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، والى الكتب التي تختص في موضوعات التغذية الخاصة بالمناهج ، والى العديد من المعايير العالمية لتدريس العلوم وقد توصلت الباحثة الى المتطلبات التالية :

متطلبات التنور الغذائي سته وهي كالتالي:

التعريف بالغذاء ، التغذية في مراحل العمر المختلفة ، التغذية الصحية ، الغذاء في العصر الحديث ، التثقيف الصحي وسلامة الغذاء ، جودة الغذاء .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وقد نص السؤال الثاني على:

ما مدى توافر موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل كتب العلوم للصفوف (الثالث –التاسع) لتحديد مدى توفر موضوعات التغذية فيها حيث كانت على النحو التالي ، جدول (5.1):

جدول (5.1): موضوعات التغذية المتضمّنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث إلى الصف التاسع والوزن النسبي لها

م	الوحدة المقررة للمراحل الدراسية	الصفوف الدراسية							الفصل الدراسي	رقم الوحدة	عدد الوحدات الكلي	عدد الوحدات المقررة للموضوع	الوزن النسبي
		الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع					
1	جسم الإنسان		\						الأول	الأولى	48	3	%6
2	التداوي بالنباتات			\					الثاني	الثالثة			
3	أجهزة جسم الإنسان							\	الأول	الثانية			
	مجموع الفصول	0	1	1	0	0	0	1			48	3	%6

- الوزن النسبي لموضوعات علم التغذية المتضمّنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث إلى التاسع يساوي (6%)، في حين أنه من المفترض أن يكون الوزن النسبي لموضوعات علم التغذية أكثر من ذلك حسب المعايير الدولية التي تم دراستها والإطلاع عليها عند إعدادالدراسة والتي اشتملت على المعايير الأمريكية والكندية والقطرية.
- عدد وحدات العلوم التي تتضمَّن موضوعات علم التغذية للمرحلة الأساسية يساوي (3) وحدات، وهي غير موزعة بشكل مدروس على الفصول الدراسية، فعدد وحدات كتب العلوم للمرحلة الأساسية من الصف الثالث وحتى التاسع هي (48) وحدة وبذلك تكون الوحدات التي تتطرق لعلم التغذية هي 3 وحدات وهي نسبة قليلة.
- وزعت الوحدات الثلاث التي تتضمَّن موضوعات علم التغذية كالتالي: وحدة واحدة في الصف الرابع الأساسي تتحدث عن جسم الإنسان وتتطرق لموضوعات علم التغذية ووحدة في الصف الخامس بعنوان التداوي بالنباتات بالإضافة إلى وحدة في الصف التاسع تتحدث عن أجهزة جسم الإنسان.
- لم تحتوي الصفوف (الثالث والسادس والسابع والثامن) على أية موضوعات تتحدث عن علم التغذية، وبذلك يكون هناك قصور كبير في تغطية هذا الموضوع الهام في هذه المناهج بالإضافة إلى الانقطاع من الصف الخامس وحتى التاسع في هذا العلم ، حيث ان الطلبة في هذا السن يحتاجون الى زياده في المعرفه الخاصة بأبعاد التنور الغذائي وذلك للنمو الكبير في اجسامهم والذي يحتاج الى فهم لمبرر هذا النمو، وانعدمت موضوعات التغذية في هذه الصفوف كما تعتقد الباحثة بسبب الكم الكبير للمنهج المقرر على الطلبة ورغبة المعلم في الانتهاء من هذه الكم في الفترة المحددة له وبذلك لم تنل موضوعات التغذية النسبة الواجب توافرها بها.

ثالثا:النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

ما مدى تضمن موضوعات التغذية المتضمنة في كتب العلوم من الصف الثالث – للتاسع لمتطلبات التنور الغذائي ؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى موضوعات التغذية المتضمنة في كتب العلوم (الرابع ، الخامس ، التاسع) لكل صف على حدا في ضوء متطلبات التنور الغذائي، ثم عرضت الصورة الكلية لمدى توفر المتطلبات في المرحلة الأساسية، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من حيث عدد التكرارات التي عالجها المنهج مع التفصيل في جدول (5.2).

جدول (5.2) : نتائج تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي

فئات التحليل		الصفوف						التكرار	النسبة
		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف التاسع			
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
الأبعاد الرئيسية	التعريف بالغذاء	13	19.4%	19	19.8%	18	28.1%	50	22.0%
	التغذية في مراحل العمر المختلفة	1	1.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.4%
	التغذية الصحية	20	29.9%	14	14.6%	6	9.4%	40	17.6%
	الغذاء في العصر الحديث	6	9.0%	10	10.4%	4	6.3%	20	8.8%
	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء	22	32.8%	50	52.1%	36	56.3%	108	47.6%
	جودة الغذاء	5	7.5%	3	3.1%	0	0.0%	8	3.5%
	الأبعاد ككل	67		96		64		227	%100

يتبين من الجدول (5.2) أن جميع الصفوف لم تحتوى على كامل المتطلبات الخاصة بمتطلبات التنور الغذائي، حيث أن الصف الرابع لم يتناول موضوعات التغذية في مراحل العمر المختلفة فيما لم يتناول منهج الصف الخامس والتاسع الموضوعات الخاصة بالتغذية في مراحل العمر المختلفة بالإضافة إالى متطلب جودة الغذاء.

وحسب الجدول فإن التركيز على الجانب المعرفي بنسبة 48% الذي تناول التثقيف الصحي وسلامة الغذاء في جميع الصفوف الدراسية التي تناولت موضوعات التغذية، ويعزى ذلك إلى أن واضعي المناهج قد تأثروا بالثورة التكنولوجية والمعلوماتية والتي تتناول التثقيف بشكل مركز في أدواتها. وهذا يؤثر بشكل سلبي على باقي موضوعات علم التغذية حيث كانت نسبة موضوعات جودة الغذاء 4% وهي نسبة غير كافية لهذا الموضوع.

وكان نصيب موضوع الغذاء في العصر الحديث ما نسبته 9% وهي نسبة قليلة لأهمية موضوعات التغذية في العصر الحديث لأن معلومات التغذية تتطور بشكل مستمر ويجب مواكبة المناهج لهذا التطور.

الجدول التالي (5.3) يبين درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الرابع الأساسي، كما يلي:

جدول (5.3): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الرابع الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	% 1.5	% 19.4
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	% 4.5	
.3		مجموعات الغذاء	% 13.4	
.4	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل في عمر المدرسة.	% 1.5	% 1.5
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.	% 7.5	% 29.9
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	% 6	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	% 11.9	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		
.11		قائمة غذاء متوازنة.	% 3	
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام.	% 1.5	
.13		شرب الماء بكمية جيدة.		
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء	% 7.5	% 9
.15		طرق علاج الغذاء.		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.		
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	% 1.5	
.21		المخاطر البيئية على التغذية.		
.22	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	% 9	% 32.8
.23		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء.		
.24		التداوي بالأعشاب	% 1.5	
.25		صناعة الأدوية من النبات.	% 1.5	
.26		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	% 7.5	
.27		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	% 3	
.28		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	% 4.5	
.29		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.		
.30		فوائد التوابل والبهارات		
.31		أخطار الوجبات السريعة.		
.32		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.	% 4.5	
.33		عادات غذائية خاطئة	% 1.5	
.34		الأغذية المحرمة.		
.35	جودة الغذاء	الأمن الغذائي.		% 7.5
.36		التقييم الحسي للغذاء.	% 1.5	
.37		خواص الغذاء الفاسد.	% 1.5	
.38		التسمم الغذائي		
.39		اللاصقات على المنتجات الغذائية.	% 1.5	
.40		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.	% 3	
	المتطلبات ككل		%57	%57

كما يتبين من الجدول (5.3) أن درجة توفر موضوعات علوم التغذية في الوحدة الخاصة بالغذاء المتوفرة في كتب علوم الصف الرابع في الوحدات التي تناولت موضوعات التغذية بلغت57.5% من قائمة التنور الغذائي وهذه النسبة قليله لا تصل لمستوى الجودة والذي يقدر بـ 80% ، وحاز متطلب التعريف بالغذاء على نسبة 19.4% وهي نسبة منطقية إذا ما أخذنا بالاعتبار وجود ستة معايير في الدارسة وبذلك يكون متوسط نسبة كل معيار هو 16.6%. ومن الجدير بالإشارة إلى توفر جميع المؤشرات الخاصة بهذا المتطلب في مناهج الصف الرابع.

أما بالنسبة لمتطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة فقد حاز بنسبة ضئيلة جدا وهي 1.5% ويعزى ذلك إلى وجود متطلبات حازت على نسب عالية جدا والتي تزيد عن النسبة المتوسطة المطلوبة في المنهج، وكان توفر مؤشر واحد وهو تغذية الطفل في عمر المدرسة مقابل غياب مؤشرين وهما حاجة كبار السن لتغذية خاصة والقواعد الأساسية لتغذية البالغين الذين لم يتم تغطيتهم في مؤشرات المتطلب.

وبخصوص متطلب التغذية الصحية فقد كانت نسبة توفر المؤشر 29.9%. وهي أعلى من النسبة المتوسطة للمتطلبات مع العلم أن غياب اثنان من المؤشرات وهما أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات وشرب الماء بكمية جيدة لهذا المتطلب أثر على عدم توازن توزيع النسب على هذه المؤشرات حيث حاز مؤشر العادات الصحية في تناول الطعام على نسبة 11.9% من نسب توفر المؤشرات ضمن هذا المتطلب ، أما متطلب الغذاء في العصر الحديث فقد حاز على نسبة 9% وهي نسبة أقل من المتوسط ولم يتم التعرض للعديد من المؤشرات ضمن هذا المتطلب واقتصرت تغطيته على طرق حفظ الغذاء بالإضافة إلى ترشيد استهلاك الغذاء، وهذا يعد بقصور حاد في الاهتمام بباقي المؤشرات الخاصة بمتطلب الغذاء في العصر الحديث.

حاز متطلب التثقيف وسلامة الغذاء على نسبة 32.8% وهي نسبة جيدة جدا في حيث أنه لم تتوفر المؤشرات التالية في المناهج (انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء، نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض، فوائد التوابل والبهارات، أخطار الوجبات السريعة، والأغذية المحرمة) وهذه المؤشرات لها تأثير على تغطية موضوعات التثقيف الصحي. ومما يدل على عدم توزيع نسبة 32.8% بشكل متوازي فإن عدد من المؤشرات المتوفرة توفرت على حساب المؤشرات التي لم تتوفر ، وكان لمتطلب جودة الغذاء توفر نسبة 7.5% وهي ثاني أقل نسبة للمتطلبات ضمن مناهج الصف الرابع وكان غياب مؤشر الأمن الغذائي ومؤشر التسمم الغذائي من ضمن المؤشرات التي لم يتم تغطيتها ضمن المتطلب، ويشار إلى نسبة توفر المتطلبات المتوفرة تتراوح بين 1.5% و3% وهي نسب مقبولة وموزعة بشكل متساوي

جدول (5.4): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الخامس الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	% 0.8	% 7.1
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	% 4.5	
.3		مجموعات الغذاء	% 1.9	
.4	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل في عمر المدرسة.		% 0
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.		% 5.6
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	% 3	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	% 2.3	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		
.11		قائمة غذاء متوازنة.		
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام..		
.13		شرب الماء بكمية جيدة.	% 0.4	
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء	% 1.9	% 3.8
.15		طرق علاج الغذاء.		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.	% 0.8	
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	% 1.1	
.21		المخاطر البيئية على التغذية.		
.22	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	% 6.8	% 82.3
.23		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء..	% 0.4	
.24		التداوي بالأعشاب	% 12.4	
.25		صناعة الأدوية من النبات.	% 10.5	
.26		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	% 12.8	
.27		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	% 11.3	
.28		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	% 11.7	
.29		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.	% 6	
.30		فوائد التوابل والبهارات	% 10.2	
.31		أخطار الوجبات السريعة.		
.32		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.		
.33		عادات غذائية خاطئة	% 0.4	
.34		الأغذية المحرمة.		
.35	جودة الغذاء	الأمن الغذائي.		% 1.1
.36		التقييم الحسي للغذاء.		
.37		خواص الغذاء الفاسد.		
.38		التسمم الغذائي	% 1.1	
.39		اللاصقات على المنتجات الغذائية.		
.40		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.		
	المتطلبات ككل		%50	%50

كما يتضح لنا من خلال الجدول (5.4) أن الصف الخامس حاز على نسبة 50% من درجة توفر متطلبات التغذية ككل، وهذه النسبة تعتبر متدنية نوعا ما، وقد بلغت نسبة توفر متطلب التعريف بالغذاء 7.1%، وهي للأسف نسبة متدنية إذا ما قورنت بالمتوسط الذي من المفترض أن يكون عليه كل مؤشر من المؤشرات الخاصة بمتطلب التعريف بالغذاء، ويرجع ذلك القصور إلى عدد الوحدات القليلة التي تتحدث عن الغذاء، مما يتسبب في نقص في التنور الغذائي في هذه المرحلة الحرجة من عمر الأطفال، فهم بحاجة إلى الإرشاد والتثقيف في هذه المرحلة، والمنهج لا يؤدي المهمة على أتم وجه في مجال التعريف بالغذاء.

- انعدم الحديث عن متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة، فقد بلغت النسبة صفر%، مما يشير إلى وجود قصور في هذه الجانب.

- وأما متطلب التغذية الصحية، فقد بلغت نسبة توفر هذا المتطلب 5.6% وهي نسبة منخفضة جدا مع ضرورة تواجدها، فتوفر منها الغذاء الصحي المتوازن وكان بنسبة 3%، وبلغت نسبة تواجد العادات الصحية في تناول الطعام 2.3%، و نسبة بند شرب الماء بكميات جيدة 0%، ولم يتم التطرق بالحديث عن الهرم الغذائي، أو أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات، ولم توجد قائمة غذاء متوازن، وانعدم الحديث عن أهمية مضغ الطعام جيدا.

- بالنسبة لمتطلب الغذاء في العصر الحديث بلغت نسبة توافر هذا المتطلب 3.8%، بحيث توزعت النسبة على مؤشر طرق حفظ الغذاء، وتأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته، وترشيد استهلاك الغذاء، بينما لم يتم الحديث عن طرق علاج الغذاء، أو إضافة بعض الكائنات المجهرية عليه ،و لم يتم العروج على أثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج، ومخاطر تشعيع الغذاء كانت نسبته 0%،وكذلك مؤشر المخاطر البيئية على التغذية.

- وبلغت نسبة متطلب التثقيف الصحي وسلامة الغذاء 82.3%، وهي نسبة مرتفعة وممتازة وتؤدي الغرض،بحيث توفرت مؤشرات التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي، وكذلك انتقال بعض الأمراض عن طري الغذاء، والتداوي بالأعشاب التي بلغت نسبة توفره 12.4%، ومؤشر صناعة الأدوية من النبات 10.5%، ونسبة مؤشر أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج 11.3%، وتوفر مؤشر كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض وكانت

نسبته 11.7%، وبلغت نسبة نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض 6%، وفوائد التوابل والبهارات بلغت نسبة هذه المؤشر 10.2%، وتم الحديث عن مؤشر عادات غذائية خاطئة وبنسبة 0.4%، ولم يتم التطرق للحديث عن مؤشرات (أخطار الوجبات السريعة، وأهمية تناول ثلاث وجبات يوميا، الأغذية المحرمة).

- متطلب جودة الغذاء كانت نسبته لتوفره في المنهاج 1.1%، وهذه النسبة هي نسبة توفر مؤشر التسمم الغذائي، وباقي المؤشرات الملخصة في (الأمن الغذائي، التقييم الحسي للغذاء، خواص الغذاء الفاسد، اللاصقات على المنتجات الغذائية، القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل) لم يتم الحديث عنها أبدا.

الجدول التالي (5.5) يبين درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف التاسع الأساسي، كما يلي:

جدول (5.5): درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف التاسع الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	% 3.2	% 28.6
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	% 12.7	
.3		مجموعات الغذاء	% 12.7	
.4	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل في عمر المدرسة.		% 0
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.		% 9.5
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	% 1.6	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	% 4.8	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		
.11		قائمة غذاء متوازنة.	% 1.6	
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام..		
.13		شرب الماء بكمية جيدة.	% 1.6	
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء		% 6.3
.15		طرق علاج الغذاء.		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.		
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	% 6.3	
.21		المخاطر البيئية على التغذية.		
.22	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	% 12.7	% 55.6
.23		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء.	% 1.6	
.24		التداوي بالأعشاب		
.25		صناعة الأدوية من النبات.	% 1.6	
.26		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	% 15.9	
.27		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	% 1.6	
.28		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	% 7.9	
.29		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.	% 7.9	
.30		فوائد التوابل والبهارات		
.31		أخطار الوجبات السريعة.	% 1.6	
.32		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.		
.33		عادات غذائية خاطئة	% 4.8	
.34		الاغذية المحرمة.		
.35	جودة الغذاء	الأمن الغذائي.		
.36		التقييم الحسي للغذاء.		
.37		خواص الغذاء الفاسد.		
.38		التسمم الغذائي		
.39		اللاصقات على المنتجات الغذائية.		
.40		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.		
			%42	%42

يتضح لنا من الجدول (5-5) الخاص بالصف التاسع، أن متطلب التعريف بالغذاء قد حصل على نسبة 28.6%، وترجع هذه النسبة إلى توافر المؤشرات في هذه المتطلب فقد توفر المقصود بالغذاء، وكذلك مكونات الغذاء في جسم الإنسان، وأيضا تم التطرق بإسهاب عن مجموعات الغذاء.

- متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة لم يتم التطرق لها وكانت النسبة 0%.
- وإذا نظرنا لمتطلب التغذية الصحية فقد كانت نسبته 9.5%، وهي نسبة أقل من المتوسط إذا ما قارناها بالمتوسط الذي كان من المفترض ان يحصل عليه كل متطلب وهو 16%.
- الغذاء في العصر الحديث حصل على ما نسبته 6.3%، فلم يتم الحديث في هذه المتطلب عن المؤشرات التالية (طرق حفظ الغذاء، طرق علاج الغذاء، إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء، تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية، اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج، مخاطر تشعيع الغذاء، المخاطر البيئية على التغذية)، وتم الحديث فقط عن ترشيد استهلاك الغذاء.
- التثقيف الصحي وسلامة الغذاء كان له النسبة الأكبر وبلغت 55.6%، بحيث حصل مؤشر كيفية الحفاظ على أجهزة الجسم المختلفة على أعلى نسبة وبلغت 15.9%، وبلغت نسبة اقل مؤشر 1%، وكانت هذه النسبة متساوية بالنسبة للمؤشرات التالية(انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء، صناعة الأدوية من النبات، أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج، أخطار الوجبات السريعة)، ولم يتم الحديث عن(التغذية المحرمة،أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا).
- جودة الغذاء كمتطلب حصل على نسبة توافر تساوي 0%. فلم يتم توفر أي من مؤشرات ذلك المتطلب.
- إذا نظرنا إلى المتطلبات ككل فقد كان للتثقيف الصحي وسلامة الغذاء نصيب الأسد من النسب فقد كانت نسبته أعلى متطلب وذلك يعود إلى أن العلم تراكمي وفي هذه المرحلة قد تزايدت الثقافة عند الطالب نتيجة الاحتكاك بالعالم الخارجي وقدرته على إعداد طعامه بنفسه وتجربته للكثير من المواقف، وقدرته على استيعاب الكثير من المعلومات المجردة مما ينعكس ايجابيا على ثقافته، تلى هذا البعد التعريف بالغذاء فكانت الموضوعات التي تناولها الكتاب كافية وجيدة ويمكن للطالب في هذه العمر أن يستوعبها ويستخلص منها الفائدة، وبند التغذية الصحية لم تكن له تلك النسبة التي كان من المتوقع أن تتوفر فيها، لذلك نلحظ قصورا في توافر بنود التغذية الصحية في المنهاج، وبند الغذاء في العصر

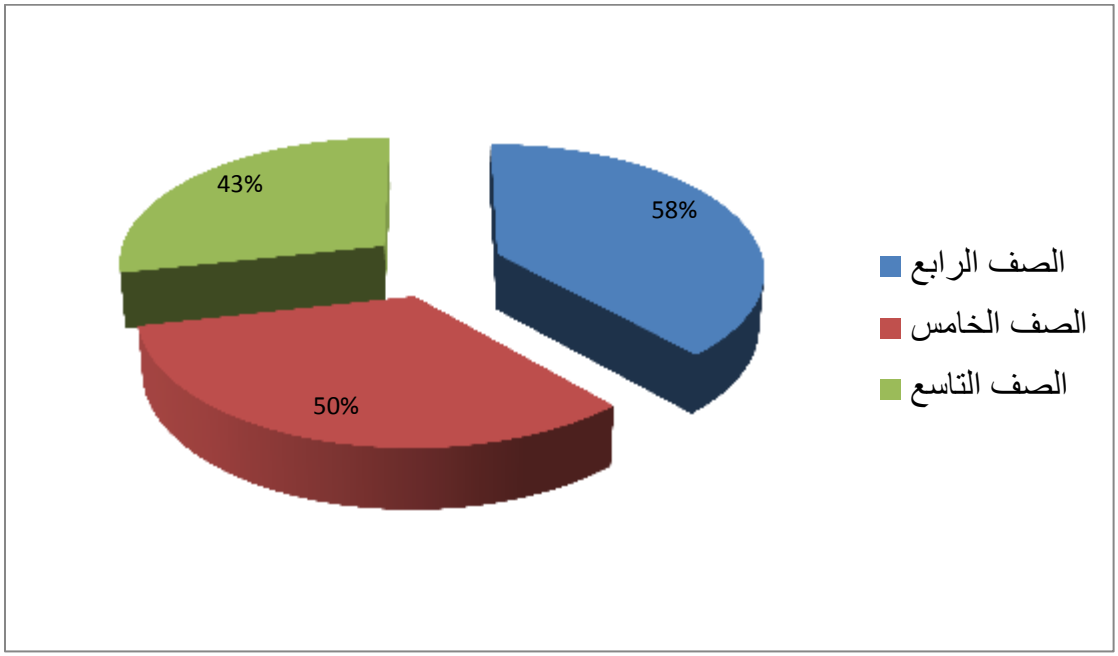
الحديث حصل على نسبة متدنية مع العلم أننا في عصر الحداثة والتطور فكان لابد من مواكبة التطور الحاصل وهذه ما يؤخذ على المنهاج من قصور، وكان لابد من الحديث عن جودة الغذاء ففي عصرنا هذا أكدت الكثير من الدراسات على أهمية الجودة في حياتنا.

جدول (5.6): تحليل موضوعات التغذية حسب الصف الدراسي

موضوعات التغذية في ضوء متطلبات التنور الغذائي	المؤشرات الفرعية	الصف الرابع				الصف الخامس				الصف التاسع				الكلي			
		عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات الغير المتوفرة	%	عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات غير المتوفرة	%	عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات غير المتوفرة	%	عدد المؤشرات الكلية المتوفرة	%	عدد المؤشرات الكلية غير المتوفرة	%
	40	23	%58	17	%43	20	%50	20	%50	17	%43	23	%58	60	%50	60	%50

يتضح لنا من جدول (5.6) أن نسبة توافر المتطلبات للصف الرابع في الوحدات التي تناولت موضوعات التغذية بلغت 58% وهي أعلى نسبة، ويليها النسبة الخاصة بالصف الخامس وبلغت50% ويليها الصف التاسع وبلغت نسبة توافر المؤشرات فيه 43 %من قائمة متطلبات للتنور الغذائي ، وتعزى تلك النسب إلى أن الصف الرابع هو المرحلة الفاصلة بين المرحلة الأساسية الدنيا والعليا فكان لابد من مراعاة تلك المرحلة عند الطالب وإثراء خلفيته الثقافية، وكذلك بالنسبة للصف التاسع قد حاز على هذه النسبة لأنه قد حصل في المناهج وفي المراحل السابقة على ما يحتاجه وتم في الصف التاسع تراكمية الموضوع، فهم في هذه الصف وفي هذه العمر يكونون أكثر وعيا للتغيرات واقدر على التخيل، وهم ذوي قدرات عقلية أعلى تستطيع الربط بين المعلومات التي تم تناولها بين الصفوف السابقة وما يتم تناوله حاليا وبذلك تصل الثقافة إلى نسبة معقولة.

باعتبار النسبة لتوفر المؤشرات ككل في مناهج العلوم عند تحليل الوحدات التي تناولت موضوعات التغذية تساوي 50% فتعتبر نسبة قليلة وتدل على عدم انسجام وتوافق في موضوعات التغذية المتضمنة في منهاج العلوم، وفي الشكل التالي يتم توضيح تلك النسب.



شكل (5.1): توزيع النسب المؤية لمدى توفر المؤشرات لمتطلبات التنور الغذائي في كتب العلوم

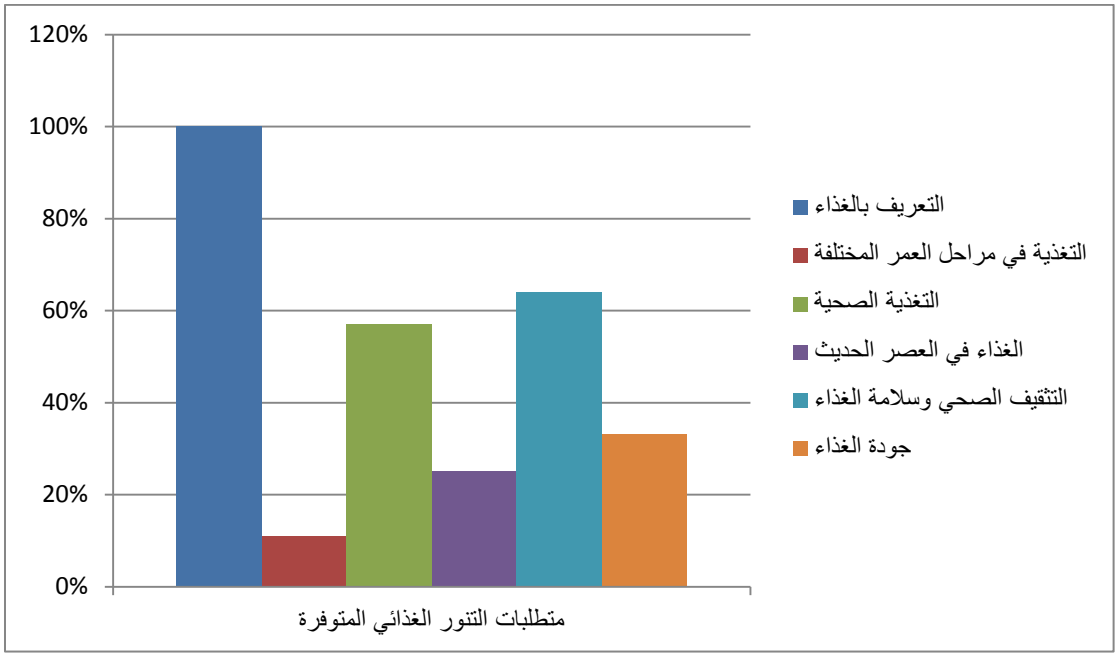
يلاحظ من هذه الشكل أن النسب المئوية لتوفر المؤشرات لمتطلبات التنور الغذائي قد بلغت للصف الرابع 58%، وبلغت للصف الخامس 50%، وبلغت للصف التاسع 43% وهي أدنى نسبة من بين الصفين الرابع والخامس.

جدول (5.7): نتائج التحليل حسب الصفوف الدراسية

م	متطلبات التنور الغذائي	المؤشرات	الصف الرابع		الصف الخامس		الصف التاسع		الكلي	
			عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات المتوفرة	%	عدد المؤشرات المتوفرة	%
1	التعريف بالغذاء	3	3	%100	3	%100	3	%100	9	%100
2	التغذية في مراحل العمر المختلفة	3	1	%33	0	%0	0	%0	1	%11
3	التغذية الصحية	7	5	%71	3	%43	4	%57	12	%57
4	الغذاء في العصر الحديث	8	2	%25	3	%38	1	%13	6	%25
5	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء	14	8	%57	10	%71	9	%64	27	%64
6	جودة الغذاء	5	4	%80	1	%20	0	%0	5	%33
	المجموع	40	23	%58	20	%50	17	%43	60	%50

يتبين لنا من الجدول السابق (5.7)

- متطلب التعريف بالغذاء قد حصل على نسبة 100% بالنسبة لتوفره في الثلاثة صفوف حيث تم تغطية هذا المتطلب بشكل كامل في مناهج تلك الصفوف.
- متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة فقد حصلت على 33% في الصف الرابع، بينما في الصف الخامس والتاسع فقد كانت النسبة المتوفرة 0%، مما يعزي إلى أن نسبة توفر هذا المؤشر تحتاج إلى زيادة في مناهج العلوم في المرحلة الأساسية.
- التغذية الصحية قد بلغت نسبتها في الصف الرابع 71%، وفي الصف الخامس 43%، وفي الصف التاسع 57%، وهذا يدل على توفر نسبي معقول مع العلم بأنه بحاجة إلى زيادة للوصول إلى نسبة حد الكفاية.
- متطلب الغذاء في العصر الحديث كانت نسبة توفر المؤشرات له في الصف الرابع 25%، وكانت نسبتها للصف الخامس 38%، ونسبتها للصف التاسع 13% وهي اقل نسبة، وبذلك فإن هذا المتطلب بحاجة إلى إعادة دراسة لإضافة مؤشرات جديدة للمناهج الفلسطينية.
- أما بالنسبة لمتطلب التثقيف الصحي وسلامة الغذاء فإن نسبة المؤشرات بلغت للصف الرابع 57%، وبلغت في الصف الخامس 71% وهي اكبر نسبة تم الحصول عليها لهذه المؤشر وهذه يعطي انطباع جيد عن تغطية المنهاج لهذا المتطلب، وبالنسبة للصف التاسع بلغت 64% وهي أفضل من النسبة للصف الرابع، ولذلك فإن متطلب التثقيف الصحي للصف الرابع بحاجة إلى إعادة دراسة وتوزيع منطقي بين مؤشراته.
- وبخصوص متطلب جودة الغذاء فبلغت نسبة المؤشرات للصف الرابع 80%، وللصف الخامس 20%، وللصف التاسع 0%، وبذلك يكون أكثر نسبة للتوفر في الصف الرابع ويليه الخامس ويليه التاسع الذي تنعدم فيه مؤشرات هذا المتطلب، ولذلك فإن هذا المؤشر يحتاج إلى إعادة توزيع المؤشرات بين الصفوف بحيث يتم تدريس بعض المؤشرات الموجودة في الصف الرابع في بعض الصفوف الأخرى لإعادة توزيع المؤشرات بين صفوف المرحلة الأساسية.



شكل (5.2): متطلبات التنور الغذائي

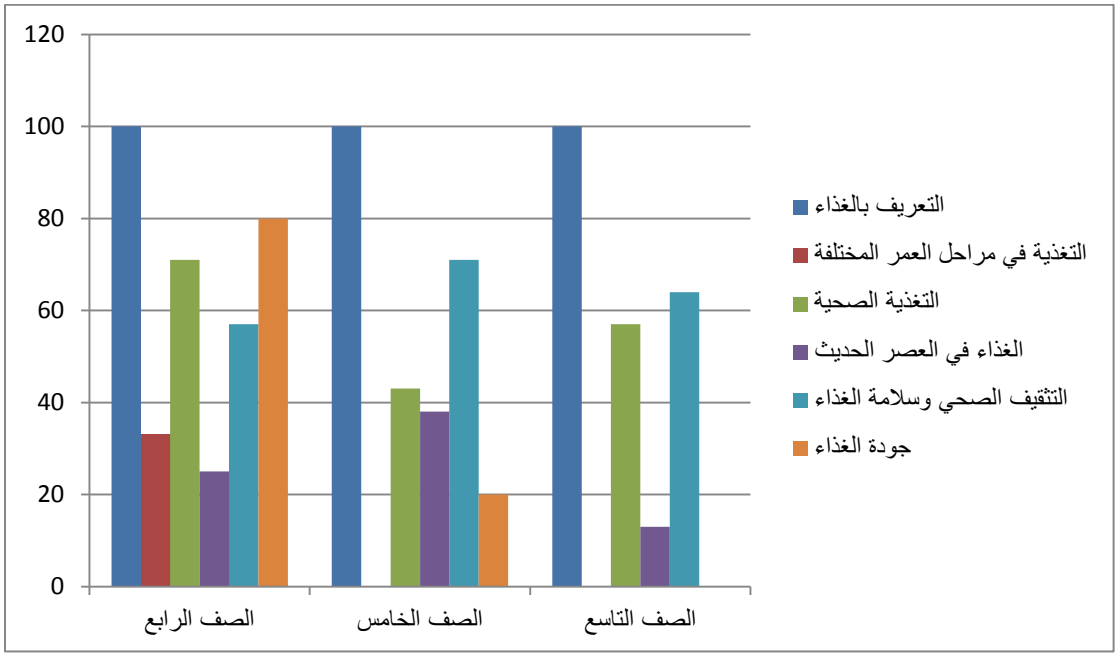
في الرسم البياني (5.2) يتبين لنا:

- أن متطلب الغذاء قد حصل على نسبة 100% من حيث توفره في عينة الدراسة، وهذا شيء ممتاز ويعني أن المنهج غني بمؤشرات هذا المتطلب والتي بلغ عددها 3 مؤشرات.
- متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة حاز على نسبة تساوي 11%، وهي نسبة ضئيلة جدا في حين أن عدد المؤشرات بلغ 3 مؤشرات ولم يتوفر منهم إلا مؤشرا واحدا في الصف الرابع، والصف التاسع والخامس انعدمت فيها المؤشرات الخاصة بهذا المتطلب.
- التغذية الصحية بلغت نسبة توفر هذا المتطلب في عينة الدراسة إلى 57%، وهي درجة قليلة نوعا ما، عدد المؤشرات لهذا المتطلب بلغ 7 مؤشرات توفر منها 5 مؤشرات في الصف الرابع، وتوفرت منها في الصف الخامس 3 مؤشرات، وتوفرت في الصف التاسع بعدد 4، وكان المجموع 12 مؤشر، ومن هنا جاءت النسبة الجيدة.
- الغذاء في العصر الحديث بلغت نسبته 25% وهذا قصور واضح، لان عدد المؤشرات لهذا المتطلب بلغت 8 مؤشرات وتوفر منها فقط عدد 2 مؤشر في الصف الرابع، وفي الصف الخامس توفر 3 مؤشرات، وفي الصف التاسع توفر مؤشر واحد، وكان العدد الكلي للمؤشرات المتوفرة هو 6 مؤشرات،وهذا هو السبب في النسبة الضعيفة.
- التثقيف الصحي وسلامة الغذاء أخذ نسبة توفر تساوي 64% وهي نوعا ما نسبة جيدة، في حين كان عدد المؤشرات لهذا المتطلب قد بلغ 14 مؤشر منها 8 مؤشرات في الصف

الرابع، وفي الصف الخامس كان عدد المؤشرات 10 مؤشرات، وفي الصف التاسع بلغ عدد المؤشرات 9 مؤشرات، والعدد الكلي للمؤشرات بلغ 27 مؤشر، وهذا شيء جيد.

- جودة الغذاء، أخذ هذا المتطلب نسبة وقدرها 33% وهي نسبة غير جيدة، والسبب في هذه النسبة القليلة هو أن عدد المؤشرات لهذا المتطلب بلغ 5 وتوفر منها 4 مؤشرات في الصف الرابع، وتوفر في الصف الخامس مؤشر واحد فقط وانعدمت هذه المؤشرات في الصف التاسع، وبلغت المؤشرات المتوفرة لهذا المتطلب 5 مؤشرات، ومن هنا يكون سبب النسبة الضئيلة لهذا المتطلب.

وفي الشكل التالي توضيح لنسبة توفر متطلبات التنور الغذائي للمقارنة بين نسب كل متطلب في الصفوف الرابع والخامس والتاسع.



شكل (5.3): درجة توفر المؤشرات لمتطلبات التنور الغذائي

يوضح هذا الشكل الدرجة المختلفة لتوافر المتطلبات الخاصة بالتنور الغذائي في محتوى الكتب الخاصة بالعلوم في الصفوف التي قامت الباحثة بتحليل منهاجها الخاص بها، وأظهرت النتائج أن هنالك تفاوت في درجة التوافر لتلك المتطلبات، فهي تراوحت ما بين 11% الى100%، وكانت نسبة المتطلبات ككل 50% وهي نسبة متدنية، وذلك يحثنا على ضرورة تقويم تلك الكتب وإعادة النظر في نوعية المحتوى.

رابعا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

هل يصل مستوى تضمن موضوعات التغذية لمتطلبات التنور الغذائي لمستوى 80%؟

- يتضح من خلال إجراء هذه الدراسة وتحليل نتائجها إلى أن توافر موضوعات التغذية في مناهج العلوم توزع وبنسب غير عادلة وغير متساوية بحيث لم يكن في كتب العلوم للصف الثالث أي موضوع له علاقة بمتطلبات بالتنور الغذائي، وكذلك انعدمت الوحدات التي تتحدث عن موضوعات التغذية في كتب الصف السادس والسابع والثامن وهذا شيء يؤخذ على المناهج الفلسطينية مما يسبب انقطاع في العلم فكما نعرف أن العلم تراكمي وإذا حدث انقطاع فسوف يقل الربط بين المعلومات عند الطالب وتقل الفائدة المحققة من المنهاج.
- توفرت متطلبات التنور الغذائي في الصفوف التي تم إجراء الدراسة عليها هو بنسبة 50% وهي نسبة منخفضة جدا ولا تصل إلى حد الكفاية المتمثل في 80%، فكانت النسبة للصف الرابع تساوي 58%، وللصف الخامس تساوي 50%، وللصف التاسع بلغت نسبة توفر موضوعات التغذية 43%.وهذه النسب ليست بالقدر الذي يكفي، فكان لزاما العمل على رفع هذه النسب في المحتوى لكتب العلوم في المرحلة الأساسية.

ملخص نتائج الدراسة:

من أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- التوصل إلى بناء قائمة بمتطلبات التنور الغذائي الواجب توافرها في كتب العلوم للمرحلة الأساسية.
- نسبة توافر موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية بلغت 50%، وهي نسبة منخفضة.
- نتائج الدراسة أوضحت انه هنالك بعض القصور الواضح في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية من حيث تغطيتها لموضوعات التغذية، وتم الاستدلال على ذلك بعد الاطلاع على المعايير الدولية التي عالجت هذا الموضوع.
- توصلت هذه الدراسة إلى تركيز محتوى مادة العلوم على بعض متطلبات التنور الغذائي دون غيرها، مثل متطلب التعريف بالغذاء والتي كانت نسبته في كل الصفوف 100%، والتثقيف الصحي وسلامة الغذاء في الصف الخامس بنسبة 71%.
- انعدام وجود بعض المتطلبات للتنور الغذائي في محتوى بعض كتب العلوم مثل متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة والتي لم توجد في الصف الخامس والتاسع، ومثل جودة الغذاء الذي انعدم في الصف التاسع.
- القصور الواضح في وجود بعض متطلبات التنور الغذائي، مثل معيار التغذية في مراحل العمر المختلفة والتي بلغت نسبة قليلة في الصف الرابع وانعدمت في الصف الخامس والتاسع، وكذلك متطلب الغذاء في العصر الحديث.
- وجود عدم توازن في نسبة توافر متطلبات التنور الغذائي في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية مثل متطلب جودة الغذاء، فقد بلغت نسبة هذا المتطلب في الصف الرابع 80%، وفي الصف الخامس 20%، ولم يتم التطرق لهذا الموضوع في الصف التاسع.
- اجراء دراسة لإثراء كتب العلوم للمرحلة الاساسية بموضوعات التغذية ومتطلبات التنور الغذائي.

التوصيات:

يمكن تقديم التوصيات الآتية وذلك في ضوء نتائج الدراسة:

- الاهتمام بإثراء المحتوى بمتطلبات التنور الغذائي عامة وخاصة متطلب التغذية في مراحل العمر المختلفة، وكذلك متطلب جودة الغذاء.
- الاهتمام بربط منهاج العلوم بحياة الطالب، وإبرازا دور العلم في خدمة وتطوير كل المجتمع وحل مشاكله.
- مراعاة مبدأ الاستمرارية في تضمن المحتوى لمتطلبات التنور الغذائي إجمالا، بحيث لا يكون هنالك انقطاع في تدريس المتطلبات، وذلك بألا يتم تضمن متطلب في صف دراسي معين وينقطع في الصف الذي يليه.
- لابد من أن يراعي محتوى المنهاج لمتطلبات مهمة من متطلبات التنور الغذائي ولموضوعات التغذية وخصوصا جودة الغذاء، والتغذية في مراحل العمر المختلفة.
- مراعاة التسلسل المنطقي لموضوعات علم التغذية عند القيام بتصميم كتب العلوم للمرحلة الابتدائية خاصة.
- لابد من إعادة النظر في محتوى منهاج العلوم لصفوف المرحلة الأساسية وبالذات الصف الثالث والسادس والسابع والثامن وذلك لعدم تضمنهم على موضوعات التغذية وخلوهم من متطلبات التنور الغذائي.
- لفت انتباه القائمين على عملية تطوير المناهج وتنفيذها للاستفادة من متطلبات التنور الغذائي العالمية الواردة في نتائج هذه الدراسة وغيرها من الأبحاث.
- أهمية إعداد المعلمين ليكونوا على تواصل مع التقدم والتكنولوجيا الحاصلة في العالم بشكل عام وفي المجال التربوي بشكل خاص، وتأهيلهم عن طريق إمدادهم بالمتطلبات اللازمة للتنور الغذائي، وتدريبهم على الآلية الأمثل لتدريس تلك المتطلبات ليكون الأثر كبيرا على الطلاب.
- استخدام الجانب التجريبي في تدريس موضوعات التغذية للوصول إلى التنور الغذائي المنشود.
- استكمال الدروس والوحدات للصفوف التي فيها نقص في متطلبات التنور الغذائي وأيضا التي تنعدم فيها تلك المتطلبات.

المقترحات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة والتي توصلت إليها الباحثة، والتوصيات التي طرحتها الباحثة، ومن باب الإكمال لهذه الدراسة، كان لابد لهذه الدراسة أن تفتح آفاقا جديدة لغيرنا من الباحثين عن طريق النقاط التالية:

- إجراء دراسات تماثل هذه الدراسة لتكشف عن وجود المتطلبات الخاصة بموضوعات التغذية في محتويات كتب العلوم لكل المراحل التعليمية.
- القيام بدراسات تهدف إلى تطوير موضوعات التغذية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء التنور الغذائي.
- إعداد برنامج تدريبي لمعلمي العلوم يهدف إلى تحقيق التنور الغذائي لديهم، ومعالجة موضوعات التغذية أثناء تدريس مادة العلوم.
- فعالية مناهج العلوم في المرحلة الثانوية ف ي إكساب الطالب لمتطلبات التنور الغذائي.
- القيام بدراسات تهدف إلى بناء أداوت تحليل مناهج العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء المتطلبات التي تنص عليها معايير الدول الأخرى.
- القيام بدراسات مستقبلية مثل: أثر إثراء وحدة مقترحة في موضوعات التغذية للمرحلة الثانوية وفقا لمتطلبات التنور الغذائي.
- استخدام برنامج حاسوبي يوظف خريطة المفاهيم لتنمية وعي الطلاب بموضوعات التغذية في ضوء متطلبات التنور الغذائي.
- إعداد دراسات حديثة لقياس مدى وعي الطلاب بموضوعات التغذية، والثقافة التغذوية في ضوء أبعاد التنور الغذائي.
- القيام بدراسات تعمل على المقارنة بين محتوى كتب العلوم في فلسطين وبين غيرها من الدول عربية كانت أو أجنبية والتي حازت على نسبة توفر لمتطلبات التنور الغذائي بنسبة عالية.
- إجراء دراسات توضح أسباب الضعف وقلة الاهتمام بموضوعات التغذية والتنور الغذائي في محتوى مناهج مادة العلوم للمرحلة الأساسية، ووضع الحلول المناسبة لتلك الأسباب.
- اجراء دراسة خاصة لإعداد برنامج مقترح لإثراء موضوعات التغذية للمرحلة الاساسية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

أولاً: المراجع العربية:

الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2007م). *مقدمة في تصميم البحث التربوي*. ط 2 . غزة: الطالب الجامعي.

الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله (1997م). *" التربية العملية وطرق التدريس"*. (4). غزة: فلسطين .

انصيو،عبير (2009م). *مستوى جودة محتوى كتب العلوم في المرحلة الأساسية الدنالعالمية،المعايير العالمية* ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة الأزهر،غزة.

بخيتان، صفاء (2006م). *تقييم"مناهج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

بوقس، نجاة (2004م). مواضع النقص في الثقافة الغذائية لدى كلية التربية للبنات بجدة وعلاقته بتخصصهن، *مجلة التربية العلمية*، 3(7).

الجبر، جبر (2003م) .*"دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير تدريس العلوم"، مجلة التربية العلمية* .

أبو جحجوح، ريم (2009م). *أثر وحدة دراسية مقترحة في تنمية الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلمات تخصص التعليم الأساسي بجامعة الأزهر*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية جامعة الأزهر

أبو جحجوح، وعياد (2006م).*"تحليل كتب التكنولوجيا للصفوف من السابع حتى العاشر بفلسطين في ضوء معايير التنور التكنولوجي للجمعية الدولية للتربية التكنولوجية"*، المؤتمر العلمي الأول"التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج بين الواقع والتطلعات"، (9-12) ديسمبر، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.

أبو جحجوح، يحي (2008م). مدى توافر عمليات العلم في كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي بفلسطين، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 5 (22)، (1385-1420).، غزة.

أبو جلاله، صبحي (1999م). *اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة*، (1)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت.

الجهوري، ناصر والخروصي، هدى (2010م). *تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في سلطنة عمان في ضوء معايير (TIMSS)*، المؤتمر العلمي الرابع عشر" التربية العلمية والمعايير الفكرية والتطبيق، أغسطس2010م.

أبو حليمة، جهاد (2008م) .*أثر استخدام برنامج بالوسائط المتعددة يوظف الأحداث المتناقضة في تنمية التنور الغذائي لدى طلاب الصف الخامس الأساسي*. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

حمدان، محمد (2000 م). *تقييم المنهج معالجة شاملة لمفاهيمه وعماله وطرقه*.عمان :دار التربية الحديثة.

أبو حويح، روان، آخرون (2002م). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. (1). الدار العليمة الدولية للنشر والتوزيع. عمان: الاردن.

خاطر، محمود، وآخرون (1981م). *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. (2). دار المعرفة. القاهرة : مصر.

خالد، زينب و يحيى، عيد (2006م). *فعالية برنامج كمبيوتري في الثقافة الغذائية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الغذائي والصحي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*، بحث منشور، جامعة بنها، مصر.

خضر، فخري(2004م). *التقويم التربوي*. دار القلم: دبي.

الخليفة، فاطمة والقاسمية، شريف (2010م). *دراسة تحليلية لمناهج علوم الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء مهارات التفكير*، مجلة التربية العلمية، 1(13)، (35-88).

الدوسري، إبراهيم مبارك (2001م). *إطار مرجعي للتقويم التربوي*.ط3. مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض.

زقوت، حمد (2008م). *دراسات في المناهج*. (2). مكتبة الطالب الجامعي. غزة: فلسطين.

زقوت، شيماء (2013م). *مستوى التنور التكنولوجي وعلاقته بالأداء الصفي لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

الزهراني، غرم الله (2010م). *تقويم محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم،"TIMSS"*، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

أبو سلطان، عبد النبي (2001م). *مستوى التنور العلمي لدى طلبة الصف التاسع في محافظة شمال غزة وعلاقته ببعض المتغيرات*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

سليم، محمد (1996م).أضواء على تطوير مناهج العلوم في التعليم العام ندوة التربية العلمية ومتطلبات التنمية في القرن الحادي والعشرين، *مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية*، جامعة عين شمس، العباسية.

السنوسي، هالة (2003م). *فعالية برنامج مقترح في ضوء التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تنمية التنور العلمي لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية*. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة القاهرة فرع بني سويف.

الاشقر، شحدة (2014م). *مدى تضمن محتوى منهاج العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية لأبعاد التنور البيولوجي ومدى اكتساب الطلبة لها*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة

الشنطي، عفاف (2011م). *التوافق بين ثقافتي الصورة والكلمة كمعيار للجودة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني بجزأيه للصف الرابع الأساسي*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة .

الشهري، محمد (2009م). *تقويم محتوى كتب الأحياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مستحدثات علم الأحياء وأخلاقياتها*. (رسالة دكتورة غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الشيخ عيد، جلال (2009م). *أبعاد التنور الفيزيائي المتضمنة في محتوى منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر ومدى اكتساب الطلبة لها*، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

صالحة، نوال (2015م). *مستوى جودة موضوعات علم الأحياء المتضمنة بكتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية*.(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

صبحي، عفاف (2004م). *التربية الغذائية والصحية*، مجموعة النيل العربية للنشر والتوزيع. مصر.

صبري، ماهر ومحمد، محمد أبو الفتوح (2004م). تطوير مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية علي ضوء مجالات التنور التكنولوجي وأبعاده، *مجلة المؤتمر العلمي الثامن* " الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي "، ج (2)، جامعة عين شمس: مصر.

الصمادي، عبدالله، والدرابيع، ماهر (2004م). *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق*. (1). دار وائل للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.

الصوص، عماد (1996م). *تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الاساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين*. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

طعيمة، رشد (2004م). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومة- أسسه – استخداماته*. ط2. القاهرة: الفكر العربي.

عبد الهادي، نبيل (2001م). *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في جال التدريس الصفي*. (2). دار وائل للطباعة والنشر، عمان: الاردن.

عسقول، محمد وأبو عودة، محمد (2008م). *مستوى التنور التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات*، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين.

عفانة، عزو (1999م). *الإحصاء التربوي والإحصاء الاستدلالي* .ط. غزة: مكتبة اليازجي.

عفيفي، محرم (2010م). فاعلية برنامج مقترح في علوم الأرض والفضاء في تنمية بعض أبعاد التنور الفضائي والاندماج في التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة التربية العلمية*، 5(13)، (99-124).

علام، صلاح الدين محمود. (2007م). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.

أبو عودة، فؤاد (2006م). *تقويم المحتوى العلمي لمنهاج الثقافة التقنية المقرر على طلبة الصف العاشر في ظل أبعاد التنور التقني*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2007م). *مقدمة في تصميم البحث التربوي*. ط2 . غزة: الطالب الجامعي.

الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله (1997م). *" التربية العملية وطرق التدريس"*. (4). غزة: فلسطين .

الغياض، راشد (2003م). *تطوير محتوى منهج العلوم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة*، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

فخرو، عائشة (2006م). المعلومات الغذائية المتضمنة في الكتب الدراسية للصفوف الثلاث المتقدمة في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1(7) .

فرج، محمد (2008م). *تكنولوجيا التشعيع وسلامة الاغذية*. المركز القومي للبحوث وتكنولوجيا الإشعاع، القاهرة.

فرج، محمد وآخرون. (1999م). *اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم*. ط1. مكتبة الفلاح: دولة الإمارات العربية المتحدة.

فضل الله، محمد رجب. (2005م). *متطلبات التقويم التربوي في ظل حركة المعايير التربوية*، المؤتمر العلمي السابع عشر منهاج التعليم والمستويات المعيارية، القاهرة: جامعة عين شمس.

قلي، عبد الله (1993م). *"الأهداف التربوية كقاعدة للتقويم تصنيف بلوم نموذجا"*. جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي.

كاظم، احمد، وزكي، سعد (1988م). *تدريس العلوم*. القاهرة: دار النهضة العربية.

كساب، سناء (2009م). *مستوى جودة موضوعات الهندسة المتضمنة في كتاب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين في ضوء معايير المجلس القومي، رسالة لمي الرياضيات*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

الكيلاني، نجيب (2013م). *التثقيف الصحي للطلاب وأفراد المجتمع*. دار الصحوة للنشر والتوزيع، مصر.

أبو اللبن، إيناس (2005م) . *مستوى الوعي البيئي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة*، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

اللقاني، احمد (1989م). *المناهج بين النظرية والتطبيق*. ط3. القاهرة : جمهورية مصر العربية.

اللولو، فتحية (2004م). *تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي في ضوء المستحدثات العلمية المعاصرة*، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الأول، غزة، كلية التربية–الجامعة الإسلامية، 23–2004/11/24م،ج(1).

اللولو، فتحية (2007م). *مستوى جودة موضوعات الفيزياء بكتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء المعايير العالمية*، المؤتمر التربوي الثالث "الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل التميز (30–31) أكتوبر، ج(2)، الجامعة الإسلامية، غزة.

محجز، تحرير (2012م). *تقويم موضوعات الكيمياء بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الكيميائي* .(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

مسمح، حابس (2009م). *أبعاد التنور الغذائي المتضمنة بمحتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

مصطفى، إبراهيم، وآخرون (1972م). *"المعجم الوسيط"*. ج(1،2). المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع، اسطنبول: تركيا.

مصيقر، عبد الرحمن وعلى، محمد (1999م). *الغذاء والإنسان مبادئ علوم الغذاء والتغذية*، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

معهد الأبحاث التدريبية القدس (2010م). *التغذية في مراحل العمر المختلفة*، نشرات توعوية.(4).

موسى، صالح (2012م). *تقويم محتوى كتب العلوم منشورة، ط2ة والإسرائيلية للصف الرابع الأساسي في ضوء معايير (TIMSS) دراسة مقارنة* .(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

الميلادي، حامد وآخرون (ب.ت). *الغذاء والتغذية في الإسلام*. المكتب الإقليمي للشرق الأدنى، منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، مصر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Brown, K., McIlveen, H. and Strugnell, C. (2000) 'Nutritional awareness and food preferences of young consumers', *Nutrition & Food Science*, *30* (5), pp. 230–235.

Fries, Marieke, (2016). *Effectiveness of nutrition education in Dutch primary schools,* A thesis submitted to the graduate school in partial fulfillment of(the degree of doctor), WaganingenUniversity. NL

Irrvine, Blair and Eta (2004). The effectiveness of an inter active multimedia program of influence eating habits , *oxford journals* , *19* (3), P (390-305).

Johnson (2006). Effective professional Development and Change in Practice. *school Science and mathematics K*. (150-161).

Jung –chih & Wang-ting (2009). Exploration of the learning Expectations Related to (1-8) Algebra in some Countries. *US china Education Review*, *3* (10, -11).

Kartal & other (2011). The Evaluation of 4th and 5th Grade Science Curricula According to the Components of Curriculum from the Foundation of Turkish Republic to the Present Day 1, *Elementary Education Online*, (http://ilkogretim-online.org.tr).

Meng, (2010). Re-Examining Factor Structure Liu, ShujieLingqi. Structure of the Attitudinal Items from TIMSS 2003 in Cross-Cultural Study of Mathematics Self-Concept Journal Articles; Reports - *Research Educational Psychology*, v30 n6 p699-712 Oct 2010

Nani, Mercy, (2016), *Relationship between nutrition knowledge and food intake of college students***,** A thesis submitted to the Kent state university college of education in partial fulfillment of(the degree of Master) in USA.

Newton A. homa & Blake & Brown.(2002). *An Exploratory Content Analysis of Creative Thinking in Elementary School of Science Text books*. Dissertation Abstract International, University of the Paacific.

Reynolds, Jesse, (2014), The Validation of a Food Label Literacy Questionnaire for Elementary School Children, Original Research Article *Journal of Nutrition Education and Behavior*.

Viorel, Dragos, Viorel, Mih, (2015), *Scientific Literacy in School***.** International conference Education, in Romania.

Wang, (2008) *Investigation if Differences in Students Mathematical Performance on TIMSS2003*. A thesis submitted to the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the degree of scienceUniversity of Calgary. Canada.

Yael, Shwartz, (2004), *Chemical Literacy: Defining it with teachers and assessing its expression at the high-school level*, A Ph.D. thesis submitted to the Feinberg Graduate School of The Weizmann Institute of Science in Israel.

الملاحق

الملاحق

ملحق (1) تحكيم أداة الدراسة واستمارة التحليل.

الجامعة الإسلامية غزة

الدراسات العليا - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس.

تحكيم أداة الدراسة واستمارة التحليل.

الدكتور الفاضل /ة.....حفظك الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة لتقويم موضوعات التغذية بكتب العلوم للمرحلة الأساسية في ضوء متطلبات التنور الغذائي ويتطلب إجراء الدراسة القيام بتحليل محتوى موضوعات التغذية في الصفوف المذكورة وحيث أن عملية التحليل تتطلب تحديد فئات التحليل فإن الفئة التي اعتمدتها الباحثة في تحليلها هي المعايير العالمية والخاصة بالمستويات الدراسية حيث قامت الباحثة بالرجوع إلى بعض المعايير العالمية لتدريس العلوم ونظراً لأن المعايير جاءت حسب مستويات دراسية مختلفة نم تصميم استمارة التحليل حسب مجموعة المستويات آنفه الذكر وترتكز هذه الاستمارة على المعايير العالمية بشكل رئيس.

في ضوء أهداف عملية التحليل وفئاته يرجى من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي حول المعايير:

- مدى شمولية فئات التحليل.
- مدى ملائمة وحدات التحليل لعملية التحليل.
- الرجاء تحديد الحد الأدنى للحكم على مدى الجودة في توفر المعايير في موضوعات التغذية.

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم

الباحثة/ بسملة مروان الخضري.

Basmalaalkhodary@gmail.com

ملحق (2) درجة توفر مواضيع التغذية في المنهاج بناء على متطلبات التنور الغذائي.

م	المتطلب	المؤشر	مناسبة	غير مناسبة
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء .		
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.		
.3		أعضاء الجهاز الهضمي في الإنسان.		
.4		وظيفة أعضاء الجهاز الهضمي.		
.5		مدى ملائمة أعضاء الجهاز الهضمي لوظائفه.		
.6		استشعار قدرة الخالق في خلق الجهاز الهضمي.		
.7	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل الرضيع .		
.8		تغذية الطفل في عمر المدرسة.		
.9		تغذية المراهقين.		
.10		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		
.11		حاجة كبار السن لتغذية من نوع معين .		
.12	الغذاء والطاقةالغذائية سان.	ماهية السلسة الغذائية .		
.13		الهرم الغذائي.		
.14		مكونات شبكة الغذاء .		
.15		موقع الإنسان في الشبكة الغذائية .		
.16		السعرات الحرارية.		
.17		النمو البدني .		
.18		أهمية النشاط البدني .		
.19	التغذية الصحية	الغذاء الصحي المتوازن.		
.20		أهمية التنوع في الغذاء.		
.21		العادات الصحية في تناول الغذاء.		
.22		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		
.23		تخطيط الوجبات المتكاملة.		
.24		مواصفات الحمية الغذائية الجيدة .		
.25		قائمة غذاء متوازنة .		
.26		أهمية المضغ الجيد للطعام.		
.27	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء		
.28		طرق علاج الغذاء.		
.29		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		
.30		تأثير طرق تحضير الطعام على قيمته الغذائية.		
.31		الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		
.32		تقنية تشعيع الغذاء .		
.33		ترشيد استهلاك الغذاء.		

.34		المخاطر البيئية على التغذية.		
.35		تأثير بعض الأغذية على الجينات		
.36		استنساخ الغذاء.		
.37		الاغذية المحورة وراثيا.		
.38		مشكلة تقلص الأراضي الزراعية على الغذاء.		
.39		الهندسة الزراعية.		
.40		المبيدات الزراعية		
.41	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التغذية والنمو العقلي والجسمي.		
.42		ملوثات الطعام.		
.43		الغذاء وعلاج بعض الأمراض .		
.44		التداوي بالأعشاب		
.45		الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة(العين الأسنان الجلد والبشرة).		
.46		الفواكه والخضراوات التي لها علاقة بعلاج بعض الأمراض.		
.47		الغذاء كوقاية من بعض الأمراض		
.48		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية وعلاقتها ببعض الأمراض.		
.49		فوائد وجبة الإفطار.		
.50		أخطار الوجبات السريعة.		
.51		مخاطر تناول الأطعمة فقيرة القيمة الغذائية.		
.52		تناول ثلاث وجبات يوميا.		
.53		شرب الشاي والقهوة بعد الأكل مباشرة.		
.54	التغذية في الإسلام	العمل والكفاح والحصول على الغذاء.		
.55		الاستغلال واحتكار الغذاء		
.56		التكافل الاجتماعي وعدم توفر الأمن الغذائي.		
.57		الزكاة والصدقات والبركة في الغذاء.		
.58		تعريف الأغذية المحرمة في الإسلام.		
.59		بعض الأغذية المحرمة في الإسلام.		
.60		الأغذية المحبب تناولها في السنة النبوية.(العسل والحليب والتمر والتين والزيتون)		
.61		الآداب الإسلامية الواجب مراعاتها عند تناول الطعام.		
.62		إسهامات العلماء العرب المسلمين في مجال الأغذية.		
.63	جودة الغذاء	التقييم الحسي للغذاء.		
.64		خواص الغذاء الفاسد.		
.65		التسمم الغذائي		
.66		فساد الأغذية		
.67		الغذاء السليم من المقصف		
.68		القواعد السليمة لتناول غذاء صحي خارج المنزل.		
.69		اللاصقات على المنتجات الغذائية.		

ملحق (3) درجة توفر مواضيع التغذية في المنهاج بناء على متطلبات التنور الغذائي.

م	المعيار	المؤشرات	مناسب	غير مناسب
.70	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.		
.71		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.		
.72		مجموعات الغذاء		
.73	مراحل العمر	تغذية الطفل في عمر المدرسة.		
.74		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		
.75		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		
.76	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.		
.77		الغذاء الصحي المتوازن.		
.78		العادات الصحية في تناول الطعام.		
.79		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		
.80		قائمة غذاء متوازنة.		
.81		أهمية المضغ الجيد للطعام..		
.82		شرب الماء بكمية جيدة.		
.83	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء		
.84		طرق علاج الغذاء.		
.85		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		
.86		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.		
.87		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		
.88		تقنية تشعيع الغذاء.		
.89		ترشيداستهلاك الغذاء.		
.90		المخاطر البيئية على التغذية.		
.91	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.		
.92		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء..		
.93		التداوي بالأعشاب		
.94		صناعة الأدوية من النبات.		
.95		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.		
.96		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.		
.97		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض		
.98		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.		
.99		فوائد التوابل والبهارات		
100		أخطار الوجبات السريعة.		
101		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.		
102		عادات غذائية خاطئة		

103		الأغذية المحرمة.		
104	**جودة الغذاء**	الأمن الغذائي.		
105		التقييم الحسي للغذاء.		
106		خواص الغذاء الفاسد.		
107		التسمم الغذائي		
108		اللاصقات على المنتجات الغذائية.		
109		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.		

ملحق (4) أسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	العمل	مكان العمل
.1	أ.د.عبد الناصر قاسم أبو شهلا	أستاذ دكتور الكيمياء الحيوية بكليات الطب والعلوم	محاضر	جامعة الأزهر
.2	أ.د. يوسف إبراهيم الجيش	أستاذ دكتور في الصحة العامة	عميد كلية التمريض	الجامعة الإسلامية
.3	د. يحيى أبو جحجوح	أستاذ دكتور في مناهج وطرق تدريس	محاضر	جامعة الأقصى
.4	د. بكر محمود الزعبوط	أستاذ دكتور تغذية وكيمياء حيوية	محاضر	الجامعة الإسلامية
.5	د. سعيد صادق الغرة	أستاذ مساعد في كلية الطب	محاضر في كلية الطب	الجامعة الإسلامية
.6	محمود محمد عمر عساف	ماجستير مناهج وطرق تدريس	معلم علوم	مدارس الحكومة
.7	فاطمةخليل يونس	بكالوريوس بيولوجي	معلم علوم	وكالة الغوث
.8	غادة عبد الله الدمران	بكالوريوس بيولوجي	معلم علوم	وكالة الغوث
.9	عبد الله نبهان	بكالوريوس أحياء	معلم علوم	مدارس الحكومة
.10	وسام حماد	بكالوريوس علوم	معلم علوم	وكالة الغوث
.11	لينة عادل خليفة	بكالوريوس علوم	معلم علوم	مدارس الحكومة
.12	منال يوسف الطنة	بكالوريوس أحياء	معلم علوم	مدارس الحكومة
.13	عمر علي عوض	بكالوريوس أحياء	معلم علوم	مدارس الحكومة
.14	سهاد يوسف نسمان	بكالوريوس أحياء	معلم علوم	مدارس الحكومة
.15	راوية عمرالقوقا	بكالوريوس أحياء	معلم علوم	مدارس الحكومة
.16	رميثة محمود أبو فايد	بكالوريوس لغة عربية	معلم العلوم الصحية	وكالة الغوث

ملحق (5) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الرابع الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	متوفر	غير متوفر	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	√		% 1.5	% 19.4
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	√		% 4.5	
.3		مجموعات الغذاء	√		% 13.4	
.4	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل في عمر المدرسة.	√		% 1.5	% 1.5
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		√		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		√		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.	√		% 7.5	% 29.9
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	√		% 6	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	√		% 11.9	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		√		
.11		قائمة غذاء متوازنة.	√		% 3	
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام..	√		% 1.5	
.13		شرب الماء بكمية جيدة.		√		
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء	√		% 7.5	% 9
.15		طرق علاج الغذاء.		√		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		√		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.		√		
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		√		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		√		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	√		% 1.5	
.21		المخاطر البيئية على التغذية.		√		
.22	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	√		% 9	% 32.8
.23		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء.		√		
.24		التداوي بالأعشاب	√		% 1.5	
.25		صناعة الأدوية من النبات.	√		% 1.5	
.26		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	√		% 7.5	
.27		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	√		% 3	

.28		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	√		% 4.5
.29		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.		√	
.30		فوائد التوابل والبهارات		√	
.31		أخطار الوجبات السريعة.		√	
.32		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.	√		% 4.5
.33		عادات غذائية خاطئة	√		% 1.5
.34		الأغذية المحرمة.		√	
.35	جودة الغذاء	الأمن الغذائي.		√	
.36		التقييم الحسي للغذاء.	√		% 1.5
.37		خواص الغذاء الفاسد.	√		% 1.5
.38		التسمم الغذائي		√	
.39		اللاصقات على المنتجات الغذائية.	√		% 1.5
.40		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.	√		% 3
			23	17	%57

ملحق (6) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف الخامس الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	متوفر	غير متوفر	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	√		% 0.8	% 7.1
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	√		% 4.5	
.3		مجموعات الغذاء	√		% 1.9	
.4	التغذية في مراحل العمر المختلفة	تغذية الطفل في عمر المدرسة.		√		% 0
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		√		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		√		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.		√		% 5.6
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	√		% 3	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	√		% 2.3	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		√		
.11		قائمة غذاء متوازنة.		√		
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام..		√		
.13		شرب الماء بكمية جيدة.	√		% 0.4	
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء	√		% 1.9	% 3.8
.15		طرق علاج الغذاء.		√		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		√		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.	√		% 0.8	
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		√		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		√		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	√		% 1.1	

.21		المخاطر البيئية على التغذية.		√		
.22	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	√		% 6.8	% 82.3
.23		انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء..	√		% 0.4	
.24		التداوي بالأعشاب	√		% 12.4	
.25		صناعة الأدوية من النبات.	√		% 10.5	
.26		كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	√		% 12.8	
.27		أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	√		% 11.3	
.28		كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	√		% 11.7	
.29		نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.	√		% 6	
.30		فوائد التوابل والبهارات	√		% 10.2	
.31		أخطار الوجبات السريعة.		√		
.32		أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.		√		
.33		عادات غذائية خاطئة	√		% 0.4	
.34		الأغذية المحرمة.		√		
.35	جودة الغذاء	الأمن الغذائي.		√		% 1.1
.36		التقييم الحسي للغذاء.		√		
.37		خواص الغذاء الفاسد.		√		
.38		التسمم الغذائي	√		% 1.1	
.39		اللاصقات على المنتجات الغذائية.		√		
.40		القواعد السليمة لتناول طعام صحي خارج المنزل.		√		
			20	20	%50	%50

ملحق (7) درجة توفر مؤشرات متطلبات التنور الغذائي بكتب العلوم للصف التاسع الأساسي

م	المتطلب	المؤشرات	متوفر	غير متوفر	نسبة المؤشر	نسبة المتطلب
.1	التعريف بالغذاء	المقصود بالغذاء.	√		% 3.2	% 28.6
.2		مكونات الغذاء في جسم الإنسان.	√		% 12.7	
.3		مجموعات الغذاء	√		% 12.7	
.4	مراحل العمر المختلفة التغذية في	تغذية الطفل في عمر المدرسة.		√		% 0
.5		حاجة كبار السن لتغذية خاصة.		√		
.6		القواعد الأساسية لتغذية البالغين.		√		
.7	التغذية الصحية	الهرم الغذائي.		√		% 9.5
.8		الغذاء الصحي المتوازن.	√		% 1.6	
.9		العادات الصحية في تناول الطعام.	√		% 4.8	
.10		أهمية الوجبات الخفيفة بين الوجبات.		√		
.11		قائمة غذاء متوازنة.	√		% 1.6	
.12		أهمية المضغ الجيد للطعام.		√		
.13		شرب الماء بكمية جيدة.	√		% 1.6	
.14	الغذاء في العصر الحديث.	طرق حفظ الغذاء		√		% 6.3
.15		طرق علاج الغذاء.		√		
.16		إضافة بعض الكائنات المجهرية للغذاء.		√		
.17		تأثير طرق تحضير الغذاء على قيمته الغذائية.		√		
.18		اثر الثورة الخضراء على الغذاء المنتج.		√		
.19		تقنية تشعيع الغذاء.		√		
.20		ترشيد استهلاك الغذاء.	√		% 6.3	
.21		المخاطر البيئية على التغذية.		√		

.22	التكامل بين التغذية والنمو العقلي والجسمي.	√		% 12.7		
.23	انتقال بعض الأمراض عن طريق الغذاء.	√		% 1.6		
.24	التداوي بالأعشاب		√			
.25	صناعة الأدوية من النبات.	√		% 1.6		
.26	كيفية الحفاظ على أعضاء الجسم المختلفة.	√		% 15.9	التثقيف الصحي وسلامة الغذاء.	% 55.6
.27	أسماء بعض النباتات التي تستعمل كعلاج.	√		% 1.6		
.28	كون الغذاء وقاية من بعض الأمراض	√		% 7.9		
.29	نقص أو زيادة بعض العناصر الغذائية ببعض الأمراض.	√		% 7.9		
.30	فوائد التوابل والبهارات		√			
.31	أخطار الوجبات السريعة.	√		% 1.6		
.32	أهمية تناول ثلاث وجبات يوميا.		√			
.33	عادات غذائية خاطئة	√		% 4.8		
.34	الاغذية المحرمة.		√			
.35	الأمن الغذائي.		√		جودة الغذاء	% 0
.36	التقييم الحسي للغذاء.		√			
.37	خواص الغذاء الفاسد.		√			
.38	التسمم الغذائي		√			
.39	اللاصقات على المنتجات الغذائية.		√			

The Islamic University – Gaza

Faculty of Education – High Studies

Curriculum and Science Teaching Methods

Evaluation of the Nutrition Topics Included in the Upper Primary Science Textbooks Content in Aspect of Nutrition Literacy

Presented by

Basmala Al Khodary

Supervised by

Prof. Dr. Mohammed Abu shgair

A Thesis Presented to the College of Education The Islamic University In Partial Fulfillment of Requirements for the Master Degree in Curriculum and Science Teaching Methods

2017-1438