



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
تكنولوجيا التعليم

**فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات
تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي**

إعداد الباحث

فادي جمال محمد حسنين

إشراف الدكتور

محمد سليمان أبو شقير

**قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس - تكنولوجيا التعليم**

1432 هـ - 2011 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

(النساء، آية: 113)

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي. حيث حددت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما مهارات تصميم صفحات الويب المراد تنميتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟
2- ما التصور المقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب؟

3- ما فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم الباحث ثلاثة مناهج بحث وفقاً لطبيعة الدراسة، وهي:

1- **المنهج الوصفي التحليلي**؛ وذلك بغرض تحليل الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع، وذلك لاستخراج المهارات المعرفية والأدائية لتصميم صفحات الويب، وتحديد خطوات و إجراءات تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب.

2- **المنهج البنائي**؛ وذلك بغرض تصميم صفحات إلكترونية وفقاً لإستراتيجية تقصي الويب، و إعداد دليل للمعلم.

3- **المنهج التجريبي**؛ لإخضاع المتغير المستقل للتجربة وهو استخدام إستراتيجية تقصي الويب؛ لدراسة فاعليتها وأثرها على المتغير التابع وهو تنمية مهارات تصميم صفحات الويب.

واقترنت الدراسة على شعبتين من بين شعب الصف التاسع، وعدد طلابهما (57) طالباً، حيث اختارهما الباحث من مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للاجئين بوكالة الغوث الدولية في محافظة خان يونس، لتمثل إحداها المجموعة الضابطة، والأخرى المجموعة التجريبية.

ولجمع بيانات الدراسة أعد الباحث أدوات الدراسة، وقام بالتأكد من صدقها وثباتها، وهي: أداة تحليل المحتوى، واختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة، وبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

وقام الباحث بضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب في اختبار نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2010-2011م، وكذلك ضبط تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة).

بعد الانتهاء من إجراء تجربة الدراسة وتطبيق أدواتها، ثم جمع البيانات، قام الباحث بتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي: اختبار (ت) لعينيتين مستقلتين، وقيمتي مربع إيتا و " d " ، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك".

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- بناء قائمة بمهارات تصميم صفحات الويب المراد تنميتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وقد بلغ عددها (15) مهارة معرفية و(21) مهارة أدائية.

2- وضع تصور مقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، ولكن تظهر هذه الفروق في المحور الثاني فقط لصالح المجموعة التجريبية، كما وجد أن لإستراتيجية تقصي الويب تأثير في هذا المحور الثاني، حيث إن قيمة "إيتا n^2 " تساوي (0.113) وقيمة " d " تساوي (0.714)، وهي قيم ذات حجم تأثير متوسط.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

6- لا تتصف إستراتيجية تقصي الويب بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيم نسب الكسب المعدل لبلاك في التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة ومحاورها على المجموعة التجريبية بين (0.26-0.91) و هي أقل من القيمة التي وضعها بلاك (1.2) كحد لاعتبار الإستراتيجية فاعلة.

و بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصى الباحث بتوفير مواد تعليمية عربية متنوعة وتفاعلية على شبكة الإنترنت، وتدريب المعلمين على تصميم المقررات الدراسية باستخدام الحاسوب ونشرها على الإنترنت، والعمل على حوسبة بيانات التعلم بشكل يضمن أن يكون لكل متعلم حقه في استكشاف معلوماته أو نشرها عبر الإنترنت في جميع الأوقات الدراسية، وتوفير البنية التحتية والبشرية والبيئة التعليمية المناسبة لدمج التقنية في التعليم، ودعم الاتجاه نحو استخدام إستراتيجية تقصي الويب بجانب الاستراتيجيات التقليدية، خاصة عندما يكون الهدف تنمية المهارات الأدائية للطلاب في تصميم صفحات الويب؛ لتحسين العملية التعليمية، ولإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.

كما اقترح الباحث آفاقاً ودراسات مماثلة تكمل دراسته الحالية وتعززها.

الإهداء

إلى مصدر فضري واعتزازي ...

إلى والدي العزيزين ... حفظهما الله

إلى حياتي وعمري الحكيم ...

إلى زوجتي الوفيّة ... حفظها الله

إلى جمال العمر وكلل العين ...

إلى جمال ابني الغالي ... حفظه الله

إلى كل من ساعدني للعلل وندل الجهد ...

إلى كل إخواني وأخواتي وأقاربي وأصدقائي وزملائي

وأساتذتي وجميع طلاب العلم ... حفظهم الله

إل هؤلاء جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع ...

داعيا الله العليّ القدير أن ينفعهم به، والله من وراء القصد،،،

﴿ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾

(البقرة، آية: 127)

الباحث

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

يطيب لي بعد أن منّ الله عليّ بإنجاز هذه الرسالة التي أسأل الله أن ينفع بها الإسلام والمسلمين، واعتزازاً بالفضل لأهله، ومكافأة ووفاء لمن قدم لي معروفاً، كان لزاماً عليّ أن أبادر بتسجيل شكري للجامعة الإسلامية وعمادة الدراسات العليا وكلية التربية ممثلة بعميدها وأساتذتها وعموم القائمين عليها، كما وأتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل/ محمد أبو شقير، الأستاذ المشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم، والمشرف على هذه الدراسة، وفاء لما قام به من متابعة مستمرة وجهد متواصل وتوجيهات حكيمة كان لها - بعد فضل الله عز وجل - أكبر الأثر في إنجاز الدراسة، فله مني صادق الدعاء بموفور الصحة والعافية والعطاء المستمر.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى عضوي لجنة المناقشة لهذه الرسالة، الأستاذ الدكتور/ محمد عسقول والدكتور/ محمود الرنتيسي، على تفضلهما بطيب نفس ورحابة صدر بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بالتوجيهات النافعة، والإرشادات الصائبة، فأسأل الله أن يحفظهما، وأن يجزل لهما المثوبة وحسن الجزاء، وأن يبارك لهما في علمهما.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى السادة المحكمين، لما قدموه لي من الرأي السديد والنصيحة الخالصة، وأخص بشكري الأخ الدكتور/ سامح الجبور مشرف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوكالة الغوث الدولية بغزة، والأخ الأستاذ/ مجدي عقل المحاضر بالجامعة الإسلامية بغزة، لما كان لتعاونهما ومشورتهما الأثر العظيم في إنجاز هذه الدراسة، والشكر موصول لزميلي الأستاذ / علاء أبو الحاج معلم اللغة العربية، لتفضله بمراجعة هذه الرسالة لغويا.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى أفراد أسرتي وأصدقائي الذين شاركوني وساندوني في إنجاز هذا العمل بالدعاء المستمر لي، وأشكر من أعانني على إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة، وأدعو الله عز وجل لهم بالخير جميعاً.

﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

(هود، آية: 88)

الباحث

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
*	الآية القرآنية	أ
*	ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
*	الإهداء	د
*	شكر وعرافان	هـ
*	فهرس المحتويات	و
*	قائمة الجداول	ط
*	قائمة الأشكال	ك
*	قائمة الملاحق	ل
الفصل الأول: خلفية الدراسة		
1	المقدمة	2
2	مشكلة الدراسة	5
3	فروض الدراسة	5
4	أهداف الدراسة	5
5	أهمية الدراسة	6
6	حدود الدراسة	6
7	مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني: الإطار النظري:		
التعليم الإلكتروني E-Learning وإستراتيجية تقصي الويب W.Q.S.		
*	المحور الأول: التعليم الإلكتروني E-Learning	8
أولاً	مقدمة حول الإنترنت في التعليم	8
ثانياً	مفهوم التعليم الإلكتروني	10
ثالثاً	مراحل تطور التعليم الإلكتروني	11
رابعاً	أهداف التعليم الإلكتروني	11
خامساً	فوائد التعليم الإلكتروني	12

الرقم	العنوان	الصفحة
سادساً	المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني	14
سابعاً	أنواع التعليم الإلكتروني	15
ثامناً	دور المعلم و الطالب في التعليم الإلكتروني	15
تاسعاً	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني	16
*	المحور الثاني: إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	21
أولاً	مفهوم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	21
ثانياً	أهمية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	22
ثالثاً	أنواع إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	23
رابعاً	أسس تصميم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	24
خامساً	التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	24
سادساً	مراحل و إجراءات التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	26
الفصل الثالث: الدراسات السابقة		
*	المحور الأول: دراسات سابقة تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning	33
*	التعليق على دراسات المحور الأول التي تناولت دراسات تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning	41
*	الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الأول	44
*	المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	45
*	التعليق على دراسات المحور الثاني التي تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	52
*	الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الثاني	56
*	تعقيب عام على الدراسات السابقة	57
*	الذي يميز هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة	58
الفصل الرابع: منهجية الدراسة و إجراءاتها		
1	منهج الدراسة	60
2	عينة الدراسة	62
3	تصميم صفحات إلكترونية وفقاً لإستراتيجية تقصي الويب	63
4	إعداد دليل المعلم	66

الصفحة	العنوان	الرقم
67	أدوات الدراسة	5
67	أداة تحليل المحتوى	أ
70	الاختبار التحصيلي	ب
81	بطاقة ملاحظة	ج
87	بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب	د
92	متغيرات الدراسة	6
92	ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب	7
93	ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب	أ
93	ضبط تكافؤ المجموعتين	ب
94	المعالجة والأساليب الإحصائية	8
95	خطوات الدراسة	9
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها		
98	نتائج السؤال الأول	1
98	نتائج السؤال الثاني	2
99	نتائج السؤال الثالث والفروض المتعلقة به وتفسيرها	3
99	النتائج المتعلقة بالفرض الأول	أ
101	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني	ب
104	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث	ج
105	النتائج المتعلقة بالفرض الرابع	د
108	توصيات الدراسة	4
109	مقترحات الدراسة	5
قائمة المراجع		
111	المراجع العربية	*
118	المراجع الأجنبية	*
الملاحق		
a	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	*

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
4.1	نسب الثبات (الاتفاق) بين تحليل الباحث وتحليل معلم آخر لوحدة (تصميم صفحات الإنترنت)	69
4.2	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للمهارات المعرفية وفق المستويات المعرفية لـ"بلوم" {التذكر والفهم}	70
4.3	معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة الاختبار الكلية الذي تنتمي إليه	75
4.4	تصنيف هنكل ورفاقه لتفسير قيم معامل ارتباط بيرسون	75
4.5	إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي	76
4.6	معاملات الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي	78
4.7	معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي	80
4.8	معايير إيبيل لمقارنة القدرة (القوة) التمييزية لل فقرات	80
4.9	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها	83
4.10	إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاور بطاقة الملاحظة وكذلك لفقرات البطاقة ككل	85
4.11	نسبة ثبات الملاحظين للفقرات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة	86
4.12	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها	89
4.13	إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحوري بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب	90
4.14	نسبة ثبات الملاحظين للفقرات التي تتضمنها بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب	91
4.15	نتيجة تطبيق اختبار (ت) للتأكد من عدم وجود فرق معنوي بين متوسطي تحصيل المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المستقلتين في مبحث الحاسوب	93
4.16	نتيجة تطبيق اختبار (ت) للتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين نتائج تطبيق كل أداة من أدوات الدراسة القبلية (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة القبلية وبطاقة تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب) على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)	94

الصفحة	العنوان	الرقم
99	نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	5.1
101	نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	5.2
103	يبين قيم t ، η^2 ، d ، ومقدار حجم تأثير إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في المحور الثاني لبطاقة الملاحظة البعدي بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	5.3
104	نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب	5.4
106	قيم نسب الكسب المعدل لبلاك التي تحققت بعد التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة ومحاورها على طلاب المجموعة التجريبية	5.5

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
61	التصميم التجريبي للدراسة الحالية	1

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
123	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	1
124	نص الخطاب الموجه للسادة محكمي أدوات الدراسة	2
125	الصورة النهائية لقائمة المهارات المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي	3
129	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	4
134	مفتاح الإجابة عن أسئلة الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	5
135	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة	6
138	الصورة النهائية لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب	7
140	بعض الصفحات الإلكترونية المصممة في ضوء إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)	8
145	دليل المعلم	9
179	محتوى الوحدة الرابعة "تصميم صفحات الإنترنت" من كتاب الحاسوب للصف التاسع بوكالة الغوث الدولية بغزة	10
198	كتاب تسهيل مهمة الباحث من الجامعة لوكالة الغوث الدولية بغزة	11
199	بعض صور تنفيذ التجربة	12

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1. المقدمة
2. مشكلة الدراسة
3. فروض الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. حدود الدراسة
7. مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1. المقدمة:

الاهتمام بعملية التدريس ضرورة ملحة في كل عصر سابق أو حاضر أو مستقبل؛ لذا حاول التربويون تحسين الممارسات التدريسية للوصول إلى درجة ممكنة من إتقان المعلم للعملية التدريسية، وتحقيق تعلم أفضل، وقاموا بشتى الاستحداثات في التدريس لتحقيق ذلك واستخدام استراتيجيات وتقنيات متقدمة.

ومما لا شك فيه أن التطور العلمي والتكنولوجي الذي حققه الإنسان في القرن الحادي والعشرين قد أثر بفاعلية على أسلوب وكفاءة مؤسسات المجتمعات المعاصرة، في موازاة طموحات التربويين للارتقاء بمستوى التعليم الذي تزداد يوماً بعد يوم، مما دعا التربويين إلى ترجمة هذه الطموحات إلى أفكار عملية لتطوير التعليم العام وإحداث نقلة نوعية في مسيرة التعليم لحل كثير من المشكلات والقضايا التربوية خاصة المتعلقة بعملية التدريس.

وبسبب أن "التطور السريع في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة أدى إلى رواج استخدامها في العملية التعليمية مما أدى إلى زيادة كفاءة أشكال التعليم بمختلف صورته، وظهور أشكال جديدة وأكثر فاعلية، وعليه كانت الرؤى في أنه يمكن أن تلعب الإنترنت دوراً أساسياً في توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب، وهو ما أدى إلى ظهور ما يسمى بالتعليم الإلكتروني" (إسماعيل، 2009، 31).

وتتعلق فلسفة التعليم الإلكتروني من "أن تصميم التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات يحقق الأهداف التعليمية، ويؤثر بطريقة مقبولة على تحسين جودة التعليم، وإن استخدام التطبيقات التكنولوجية تمكن المتعلم من تنظيم عملية تعلمه؛ حيث يصبح مرشداً وموجهاً فيما يتعلق بالتوصل إلى مصادر المعلومات على شبكة الويب، كما أن استخدام التطبيقات التكنولوجية في التعلم يغير نموذج سلوك المتعلم ويحوّله إلى نموذج الخلق والإبداع الذي يتضمن التركيز على تطوير نشاطه المستقل لتطوير تفكيره ومهاراته في حل المشكلات الصعبة التي يواجهها في واقع حياته المحيط به، كما أن الإنترنت تسمح للتدريس بأن يكون أكثر توجهاً نحو المتعلم أو المتدرب" (رضوان، 2006، 3)، وهذا يدفع نحو استخدام إستراتيجيات مختلفة عن الاستراتيجيات التقليدية ألا وهي استراتيجيات التعليم الإلكتروني في محاولة جادة لتحقيق أفضل لأهداف المناهج الدراسية، وتطوير فكر ومهارات المعلم وبالتالي أساليب شرحه، وتنمية مهارات الطلبة في استقطاب المعلومات واستخدامها.

وقد نادت العديد من الدراسات وأوصت المعلمين باستخدام أحد أهم إستراتيجيات التعليم الإلكتروني، وهي إستراتيجية تقصي الويب أثناء التدريس، مثل:

دراسة (الفار، 2010) التي توصلت إلى وجود تأثير كبير لطريقة التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نتيجة اختباري التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في الجغرافيا، ودراسة (عبد الحميد، 2009) التي توصلت إلى فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تنمية القدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة مشكلات وتحديات التحديث التعليمي التكنولوجي لدى الطلاب، ودراسة (جودة، 2009) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الصف التاسع في المجموعتين (التجريبية والضابطة) على اختباري المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي ومقياس الاتجاهات نحو العلوم بعد التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة (إسماعيل وعبد، 2008) التي توصلت إلى فاعلية طريقة الويب كويست في تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية إعداد المعلمات، ودراسة وود وكويتادامو (wood & Quitadamo, 2007) التي توصلت إلى استمتاع الطلاب بنشاط الرحلات المعرفية عبر الويب، وزيادة مهارتي التخيل والتجرد لديهم، ودراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007) التي توصلت إلى أن إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) ساعدت في تحسين تدريس اللغة الإنجليزية، ودراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007) التي توصلت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب أدى إلى التغلب على التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني، و إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعليم، كما أدى إلى الحصول على مخرجات تعليمية محددة في وقت محدد، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007) التي توصلت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب ساهم في زيادة تعلم الطلاب واكتسابهم لمهارات التفكير العلمي عند اختيار وتنظيم المهام بعناية وتعاونهم، ودراسة سوندل (Swindell, 2006) التي توصلت إلى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى إلى نتائج إيجابية ظهرت في تعديل سلوك الطلاب وزيادة دافعتهم للتعلم وزيادة تحصيلهم الأكاديمي، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006) التي توصلت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب كان مفيدا للطلاب في زيادة تحصيلهم وحصولهم على المعلومات بطريقة أسهل وأسرع، كما ساعدتهم على التعامل بإيجابية مع زملائهم، ودراسة حسنين (Hassanien, 2006) التي توصلت إلى أن (62%) من العينة أيدوا استخدام إستراتيجية تقصي الويب، ويرون أنها ساهمت بشكل إيجابي في زيادة تحصيلهم ودافعتهم نحو التحصيل، ودراسة تساي (Tsai, 2005) التي توصلت إلى أن التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب كان من أفضل الطرائق التي تدمج التكنولوجيا في التعليم وإلى تحقيق أثره المنشود، ودراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004) التي توصلت إلى أن العمل في مجموعات صغيرة باستخدام إستراتيجية تقصي الويب أدى إلى زيادة التواصل الاجتماعي والتعاون

بين الطلاب، ودراسة شو (chuo, 2004) التي توصلت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب زاد من تنمية تحصيل واتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنكليزية، ودراسة ميتشل (Mitchell, 2003) التي توصلت إلى أن تدريس الطلبة بإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) أدى إلى زيادة دافعيتهم لإتمام المهام المطلوبة منهم، وتنمية مهارات التفكير العلمي لديهم، كما أدى إلى إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت، ودراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003) التي توصلت إلى أن لطلاب المجموعة التجريبية اتجاهات ايجابية لاستخدام إستراتيجية تقصي الويب. ولعل هذه الدراسة تضيف نتائج علمية حول أدبيات البحث في مجال استخدام إستراتيجية تقصي الويب، وتسهم في بيان أهمية استخدامها في تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم، وبذلك يجد صناع القرار في نتائجها ما يدعم قراراتهم في استخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني في التعليم في جميع المراحل التعليمية، وحوسبة جميع المواد الدراسية.

ومما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة عدة أسباب، هي:

1- إنه من خلال عمل الباحث مدرسا لمبحث الحاسوب في مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للاجئين، لاحظ أن هناك ضعفا في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) ضمن كتاب الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة، حيث ظهر ذلك التقصير خلال السنوات السابقة كما يظهر ذلك في سجلات درجات الطلاب المدرسية، كما رصد صعوبة في تعلم و إتقان للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب خلال تدرسيه إياها لطلاب الأعوام السابقة ضمن الحصص الدراسية الرسمية المخصصة لذلك.

2- دعوة عدد من معلمي الحاسوب الباحث ضمن عدة ورش عمل سابقة نظمها مشرفو الحاسوب إلى الاتجاه إلى تدريس الطلاب مهارات التصميم بالحاسوب عبر المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت خاصة استخدام ما يسمى بالرحلات المعرفية أو إستراتيجية تقصي الويب، والخروج بدليل للمعلم يسترشد به في التدريس، حيث عمل الباحث مدريا محوريا في برنامج (الورلد لينكس) للتنمية المهنية للمعلمين بوكالة الغوث الدولية بغزة.

3- وفرت وكالة الغوث الدولية الإنترنت في مختبر الحاسوب المدرسي بشكل يتيح تطبيق التجربة.

4- معظم الدراسات السابقة لم تتطرق إلى تنمية مهارات أدائية في الحاسوب.

5- كما تقترح عدد من الدراسات السابقة بإجراء المزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تدريس المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية.

كل ما سبق دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة التي تقوم على دراسة فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.

2. مشكلة الدراسة:

حدد الباحث مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟
وينتزع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما مهارات تصميم صفحات الويب المراد تميمتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟
- 2- ما التصور المقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب؟
- 3- ما فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟

3. فروض الدراسة:

بناء على التساؤلات السابقة فإن الباحث يصوغ فروض دراسته على النحو الآتي:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.
- 4- تتصف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية.

4. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- بناء قائمة بمهارات تصميم صفحات الويب المراد تميمتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.
- 2- وضع تصور مقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب.
- 3- بيان فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.

5. أهمية الدراسة:

- تتضح أهمية الدراسة من خلال تحقيق الأهداف، وتظهر الأهمية في الجوانب الآتية:
- 1- قد يفيد التأصيل النظري لإستراتيجية تقصي الويب في توضيح تطبيقاتها التربوية.
 - 2- قد توجه النتائج المتوقعة من الدراسة، أنظار المعلمين والمشرفين والتربويين في المدارس والجامعات والمعاهد إلى تبني إستراتيجية تقصي الويب، والتوجه نحو الاستراتيجيات التكنولوجية الجديدة كمدخل أساسي ومحفز للتعليم.
 - 3- قد تعد الدراسة من الدراسات التي تؤكد على أهمية تطوير المناهج الفلسطينية وتجويد العملية التعليمية بما يتماشى مع الاتجاهات العالمية المعاصرة وتحقيق الغايات المرجوة.
 - 4- قد يستفيد الباحثون من أدوات الدراسة.
 - 5- قد تفيد الباحثين في إجراء دراسات تتكامل مع هذه الدراسة إطاراً ونتائجاً.

6. حدود الدراسة:

- التزمت الدراسة بالحدود الآتية:
- 1- اقتصرت هذه الدراسة على عينة من شعبتين دراسيتين من بين شعب الصف التاسع الدراسية في مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للجنين التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة خان يونس، وتمثل إحدهما المجموعة التجريبية والآخرى المجموعة الضابطة.
 - 2- واقتصرت الدراسة على تنمية مهارات تصميم صفحات الويب المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع.
 - 3- حيث أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2010-2011م).

7. مصطلحات الدراسة:

- تناول الباحث المصطلحات الآتية والتي قام بتعريفها إجرائياً كما يأتي:
- 1- إستراتيجية تقصي الويب (W. Q. S.): هي أنشطة تعليمية استكشافية يعدها الباحث يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية التعلمية؛ لمساعدة الطلاب على تقصي المعلومات اللازمة حول مهارات تصميم صفحات الويب، وتنمية قدراتهم بها من خلال صفحات ويب محددة مسبقاً.
 - 2- مهارات تصميم صفحات الويب: هي قدرات معرفية وأدائية لطلاب الصف التاسع الأساسي الخاصة بتصميم صفحات الويب بدقة وسرعة وإتقان، وستقاس المهارات المعرفية إجرائياً بالعلامة التي سيحصل عليها في الاختبار التحصيلي، وستقاس المهارات الأدائية إجرائياً ببطاقة ملاحظة لذلك، وسيقيم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب ببطاقة تقييم خاصة بذلك، وتلك الأدوات من إعداد الباحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

التعليم الإلكتروني E-Learning وإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

المحور الأول: التعليم الإلكتروني E-Learning

أولاً: مقدمة حول الإنترنت في التعليم

ثانياً: مفهوم التعليم الإلكتروني

ثالثاً: مراحل تطور التعليم الإلكتروني

رابعاً: أهداف التعليم الإلكتروني

خامساً: فوائد التعليم الإلكتروني

سادساً: المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني

سابعاً: أنواع التعليم الإلكتروني

ثامناً: دور المعلم و الطالب في التعليم الإلكتروني

تاسعاً: إستراتيجيات التعليم الإلكتروني

المحور الثاني: إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

أولاً: مفهوم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

ثانياً: أهمية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

ثالثاً: أنواع إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

رابعاً: أسس تصميم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

خامساً: التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

سادساً: مراحل و إجراءات التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

الفصل الثاني

الإطار النظري

التعليم الإلكتروني E-Learning و إستراتيجية تقصي الويب W.Q.S.

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بمجال الدراسة الحالية، تناول الباحث محورين ضمن هذا الإطار النظري، وهما:

- المحور الأول: التعليم الإلكتروني E-Learning.
- المحور الثاني: إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

المحور الأول: التعليم الإلكتروني E-Learning:

أولاً: مقدمة حول الإنترنت في التعليم:

أ- مفهوم شبكة الإنترنت:

اشتقت الإنترنت لغوياً من شبكة المعلومات الدولية اختصاراً للاسم الإنجليزي International Net Work، ويطلق عليها أيضاً الشبكة The Net أو الشبكة العالمية World Net أو الطريق الإلكتروني السريع للمعلومات Electronic Super High Way (ترينر، 1996، 12). وتم تعريفها في الكتاب الصادر عن برنامج التنمية التابع للأمم المتحدة عام 1994 بأنها: شبكة اتصالات دولية تتألف من مجموعة من شبكات الحواسيب، تربط بين أكثر من 35 ألف شبكة من مختلف شبكات جهاز الحاسوب في العالم، وتؤمن الاشتراك لحوالي 33 مليون مستخدم، وهناك أكثر من 100 دولة في العالم لديها نوع من الارتباط وإمكانية الوصول للشبكة (United Nations Development Program, 1994, 49).

وقد عرف (قببعة، 1998، 13) شبكة الإنترنت على أنها مجموعة من شبكات جهاز الحاسوب التي تصل لملايين الأجهزة حول العالم بما فيها جهازك المتصل وأنها مصدر قيم للمعلومات يتغير ويتنوع بين دقيقة وأخرى.

ويرى الباحث أن شبكة الإنترنت هي: مجموعة ضخمة من شبكات الحواسيب المتصلة معاً بواسطة خطوط اتصال سلكية أو لاسلكية ومتصلة بخطوط شركات الاتصال الهاتفية والتي جعلت العالم قرية صغيرة في تسهيل وسرعة ودقة نقل المعلومات والحسابات والتحكم والتعلم عن بعد.

ب- متطلبات شبكة الإنترنت:

لكي يمكن استخدام شبكة الإنترنت؛ لابد من توافر المتطلبات الآتية (الحيدان، 1996، 31):

- 1- مكونات مادية Hard war، وهي عبارة عن جهاز الحاسوب والمودم وخط التليفون وبعض ملحقات جهاز الحاسوب من كاميرا رقمية وماسح ضوئي وطابعة.

2- برامج جاهدة Soft ware، وهي تشمل برامج الاتصالات التي تسهل الإيصال بين الأشخاص عبر الإنترنت، وبرامج تصفح الإنترنت والتي من بينها برنامج التصفح:

Netscape Navigator& Microsoft Internet Explorer

3- مصادر بشرية Human Resource، وهم كل من يعمل على تدعيم صفحات الإنترنت بنشر صفحات فيها، والمبرمجين ومحلي النظم ومهندسي الإنترنت من الباحثين عن المعلومات.

ج- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم:

استخدام الإنترنت في التعليم حقق مزايا متعددة منها (وليز، 2005، 5)، (عزيز، 1999، 88-95)، (Desmond, K. 1995, 203-227):

1- الخطو الذاتي حيث يقوم المتعلم بالتحكم في مسار تعلمه مع تقديم التغذية الراجعة، وكذلك يحصل المتعلم على ما يريد من علم ومعرفة ويتعلم بالطريقة الملائمة له.

2- تنوع الأساليب، فالتكنولوجيا العصرية في تصميم الشبكات والمواقع والجامعات الافتراضية يتيح للمعلم أن يستخدم العديد من أساليب العرض والتقديم بما يمكنه من تكامل إمكانات إدخال النص والصوت والصورة والحركة لتقديم مادة علمية جيدة وعدم الاعتماد على حاسة واحدة.

3- التعلم التفاعلي حيث يساعد على خلق جو من التفاعل بين البرامج التعليمية والمتعلم والمعلم.

4- التطور السريع في التكنولوجيا وسهولة التطبيق مع انخفاض التكلفة.

5- الاتصال بالآخرين بسهولة وسرعة.

6- تكوين جماعات ذات اهتمام مشترك عن طريق الاتصال بطلاب ومعلمين آخرين للتعرف على الاتجاهات الحديثة في التربية.

7- إمكانية تصميم موقع تعليمي لكل متعلم على الإنترنت.

8- حداثة ومرونة المعلومات والتي تتسم بالتشويق وإثارة الدافعية.

9- تطوير كفاءة المعلم التدريسية وقدرته على استخدام تكنولوجيا التعليم.

10- تطبيق التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم.

11- رفع معدل الخبرة والمعرفة لكل من المتعلم والمعلم.

12- المساواة في المشاركة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين.

13- الوصول إلى المعلومات البعيدة من خلال قواعد البيانات وتحميلها على الحاسوب الشخصي.

14- سهولة التحديث حيث يمكن تحديث أي برنامج على الشبكة في أي وقت سواء أثناء التصميم أو أثناء التطبيق.

15- توفير تكلفة السفر للمتعلمين البعيدين في المسافة عن مكان التعلم.

16- حرية الاختيار حيث يتيح التعلم عن بعد بدائل متعددة أمام المتعلم.

ثانياً: مفهوم التعليم الإلكتروني:

إن التطور السريع في مجال شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" أدى إلى تطوير العملية التعليمية باستخدام أساليب حديثة كان نتاجها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، وهو أيضاً مصطلح آخذ بالتطور التدريجي متزامناً ومتوافقاً مع تطور التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة؛ لذا تعددت تعريفات التربويين للتعليم الإلكتروني، منها ما يأتي:

يعرف (Driscol, 2002, 330) التعليم الإلكتروني بأنه "التعلم الذي يتم بواسطة أية وسيلة إلكترونية".

ويعرفه (المبارك، 2004، 8) إجرائياً بأنه " أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة مثل الأقراص المدمجة ، والبرمجيات التعليمية ، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش ".

ويعرف (الموسى، 2005، 219) التعليم الإلكتروني بأنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ".

ويعرفه (بسيوني، 2007، 216) بأنه " تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائط الإلكترونية المتنوعة التي تشمل الأقراص بأنواعها وشبكة الإنترنت بأدواتها في أسلوب متزامن أو غير متزامن وبعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المتعلم ".

ويعرفه (عامر، 2007، 20) بأنه " نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكة الإنترنت في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية ".

ويرى (جودة، 2009، 20) أن التعليم الإلكتروني جانب مهم من جوانب المستحدثات التكنولوجية التعليمية.

ويلاحظ الباحث من خلال التعريفات السابقة للتعليم الإلكتروني أنها تختلف في توضيح ماهيته، فتارةً تعرفه أسلوباً وأخرى طريقةً وأخرى نظاماً، ولكنها جميعاً اتفقت على أن التعليم الإلكتروني يستخدم تقنيات ووسائل الكترونية لإيصال المعلومة للمتعلم.

كما يخلص الباحث إلى أن التعليم الإلكتروني هو: نظام استخدام تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة بما يناسب ظروفه وقدراته ضمن بيئة تعليمية تتيح ذلك.

ثالثاً: مراحل تطور التعليم الإلكتروني:

يذكر (العفتان، 2009، 14) أربعة مراحل لتطور التعليم الإلكتروني، وهي:

- 1- المرحلة الأولى (ما قبل عام 1983): عصر المعلم التقليدي حيث كان الاتصال بين المعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.
- 2- المرحلة الثانية (من عام 1984 إلى 1993): عصر الوسائط المتعددة حيث استخدمت فيها أنظمة تشغيل كالنوافذ والماكنتوش والأقراص الممغنطة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم.
- 3- المرحلة الثالثة (من عام 1993 إلى 2000): ظهور الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت".

- 4- المرحلة الرابعة (من عام 2001 وما بعدها): الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً.
- وقد بدأ مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الفصلي والتعليم الذاتي، وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي.

رابعاً: أهداف التعليم الإلكتروني:

يمكن من خلال التعليم الإلكتروني تحقيق العديد من الأهداف، تتلخص أهمها فيما يأتي (المبارك، 2004، 24)، (بسيوني، 2007، 221)، (عامر، 2007، 24):

- ❖ زيادة فاعلية المدرسين وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية.
- ❖ مساعدة المدرسين في إعداد المواد التعليمية للطلاب وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم.
- ❖ تقديم الحقيبة التعليمية بصورتها الإلكترونية للمدرس والطالب معا وسهولة تحديثها مركزيا من قبل إدارة تطوير المناهج.
- ❖ إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية.
- ❖ توفير الكثير من أوقات الطلاب والموظفين كما يحدث في الطرائق التقليدية.
- ❖ نشر التقنية في المجتمع و إعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.
- ❖ تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل وإدارة الشعب الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على المدرسين وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه الطالب... الخ.

خامساً: فوائد التعليم الإلكتروني:

لاشك أن هناك فوائد للتعليم الإلكتروني تعود إلى ما يأتي (الموسى، 2005، 169):

1- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والجامعة: وذلك من خلال تسهيل الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل المنتديات، والبريد الإلكتروني، وغرف الحوار، ويرى الباحثون أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.

2- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب: المنتديات وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

3- الإحساس بالمساواة: بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج، خلافا لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد، أو ضعف صوت الطالب نفسه، أو الخجل، أو غيرها من الأسباب، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأن بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومنتديات وغرف الحوار. هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق؛ لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية. وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل أكبر.

4- سهولة الوصول إلى المعلم: أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية؛ لأن الطالب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مقيدا على مكتبه. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل.

5- إمكانية تحويل طريقة التدريس: من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسب معه الطريقة العملية، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحويل وفقا للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب.

6- ملائمة مختلف أساليب التعليم: التعليم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز

وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة.

7- المساعدة الإضافية على التكرار: هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعونها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدربوا عليها وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين.

8- تقديم محتوى تعليمي ذاتي وشامل وديناميكي: والمساهمة في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالخبراء كما يمكن من المحاسبة و إتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة ومنح الفرص للأفراد والمؤسسات من مسايرة التطور المتسارع لعالم الإنترنت.

9- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع: هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحا والآخر مساء، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

10- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج: هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه، فلا يرتبط بأوقات فتح و إنهاء المكتبة، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر.

11- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: حيث لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي، أما الآن فلم يعد ذلك ضروريا؛ لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج.

12- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب: وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم.

13- الاستفادة القصوى من الزمن: إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جدا للطرفين المعلم والمتعلم، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس، أو المكتبة، أو مكتب الأستاذ، وهذا يؤدي إلى حفظ الزمن من الضياع، وكذلك فالمعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع؛ لأن بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري.

14- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم: التعليم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعليم الإلكتروني من هذا العبء، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات.

15- **تقليل حجم العمل في المؤسسة التعليمية:** التعليم الإلكتروني وفر أدوات تحليل تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات وكذلك وضع إحصائيات عنها وبإمكانها أيضا إرسال ملفات وسجلات الطلاب إلي مسجل المؤسسة التعليمية.

سادساً: المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني:

يواجه التعليم الإلكتروني مجموعة من التحديات والمعوقات، حددت عدد منها دراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007)، وأضاف إليها كل من (إسماعيل، 2009، 64-65)، و(منتديات التصميم التعليمي، 2010)، وهي تتمثل فيما يأتي:

1- عدم مطابقة طرائق التدريس الحالية مع مفهوم التعليم الإلكتروني، إذ ليس بالضرورة أن يحل التعليم الإلكتروني محل التعليم التقليدي والصفوف التقليدية، بل يمكن أن يقوم التعليم الإلكتروني بمساعدة التعلم التقليدي في تلبية احتياجات المتعلمين والمعلمين، وحتى المحتوى الدراسي.

2- صعوبة إنتاج المواد التعليمية التي تقدم عبر التعليم الإلكتروني - وعلى الرغم من الأهمية التي نوليها للوسائط المتعددة التي تستخدم عبر التعليم الإلكتروني - إلا أنها تبقى مواد تدريسية مبنية على المنهج الدراسي، ولا يستطيع المحتوى الدراسي الذي يعرض عبر التعليم الإلكتروني أن يوفر بيئة تعليمية فاعلة للمتعلمين، ولا يستطيع أيضا أن يثير اهتمام المتعلمين، وغالبا ما تكون مواد تعليمية جامدة، وربما غير مناسبة.

3- صعوبة توفير حاسوب لكل متعلم، ولكل المؤسسات التعليمية، وكذلك صعوبة توفير خدمة الإنترنت. كما زالت البنية التحتية تعاني من كثير من المشاكل التي تعترض التعليم الإلكتروني.

4- التغيير السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: سواء كان في الأجهزة أو في البرامج التعليمية، حيث إنه يخلق مشكلة للعاملين في المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال عدم قدرتهم على متابعة هذا التغيير السريع من خلال تطوير المناهج التعليمية البطيء، وبالتالي يتطلب الأمر تناغما وتزامنا بين التطور الحادث في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمها التعليم الإلكتروني، والتطور في مجال المناهج التعليمية.

5- تكلفة التعليم الإلكتروني: حيث تعد مشكلة كبيرة تؤرق العاملين في المؤسسات التعليمية، إذ لا يستطيعون توفير المال اللازم لشراء تكنولوجيا الاتصالات والبرامج التعليمية، لاستخدام التعلم الإلكتروني.

6- دور المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني: إذ تعد اتجاهات المعلمين عاملا مهما في نجاح التعليم الإلكتروني في التعليم، ومما يلاحظ في مختلف المؤسسات التعليمية بأنه لا يتوافر لدى المعلمين المهارات اللازمة والكافية لتوظيف التعليم الإلكتروني في التعليم. كما أن

العديد من المعلمين غير المؤهلين لا يرغبون في استخدام تكنولوجيا التعليم. ومن الصعب تعامل المعلمين غير المؤهلين مع التعليم الإلكتروني سواء كان بمفرده أو بمصاحبة التعليم التقليدي. 7- بعض الطلاب تكون لديهم قدرات ضعيفة في مجالات استخدام الحاسوب والإنترنت.

سابعاً: أنواع التعليم الإلكتروني:

يفرق (عامر، 2007، 29)، (الموسى، 2005، 220)، و(الرافعي، 1997، 80) بين نوعين من أنواع التعليم الإلكتروني هما:

1- التعليم الإلكتروني المباشر المتزامن (synchronous e-learning):

وهو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس وموضوعات الأبحاث بين المتعلم والمعلم في الوقت نفسه ليتم بينهم اتصال متزامن لتدريس المادة مثل المحادثة الفورية أو الفيديو، أو تلقي الدروس من خلال ما يسمى بالفصل الافتراضي، ومن إيجابيات هذا النوع أن الطالب يستطيع الحصول من المعلم على التغذية الراجعة المباشرة لدراسته في الوقت نفسه

2- التعليم الإلكتروني غير المباشر أو غير المتزامن (Asynchronous e-learning):

وهو اتصال بين المعلم والدارس، والتعلم غير المتزامن، وفيها يحصل المتعلم على دروس مكثفة أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني، مثل: البريد الإلكتروني وأشرطة الفيديو، ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس، ومن إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يتعلم حسب الوقت المناسب له وحسب الجهد الذي يرغب في إعطائه، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج إلى ذلك، أما السلبات فهي عدم استطاعة الطالب الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ أو المعلم إلا في وقت متأخر، أو عند الانتهاء من الدروس أو البرنامج، كذلك يحتاج المتعلم أو الطالب دائماً إلى تحفيز نفسه للدراسة، وذلك لأن معظم الدراسة تقوم على التعلم الذاتي.

ثامناً: دور المعلم و الطالب في التعليم الإلكتروني:

لكل من المعلم والطالب دور في التعليم الإلكتروني، ويتبين ذلك كالاتي: (منتدى هبه الأخضر دبلوم مهني وخاص، 2010):

أ. دور المعلم في التعليم الإلكتروني:

تحول المعلم من الحكيم والمحاضر الذي يزود الطلاب بالإجابات إلى الخبير بإثارة الجدل ليرشد ويمد بالمصادر التعليمية، كما أصبح المعلمين مصممين للخبرات التعليمية مع إمداد الطلاب بالدفعة الأولى للعمل، وزيادة تشجيعهم على التوجيه الذاتي، والنظر إلى الموضوعات بروى متعددة

مع التأكيد على النقاط البارزة فضلا على التنافس بين المعلمين مقدمي المحتوى للوصول إلى الجودة، حيث يعد المعلم مركز القوة لبنية التغييرات فهو تحول من العضو المنزوي في مراقبته الكلية لبيئة التعلم إلى عضو في فريق التعلم مشاركا في البيئة التعليمية كرفيق للطلاب المتعلمين.

ب. دور الطالب في التعليم الإلكتروني:

تحول الطالب من أوعية تحفظ الحقائق وتتعامل مع أدنى مستوى للمعرفة إلى واضع الحلول للمشكلات المعقدة التي تبني معارف، كما أصبح الطلاب ينفحون أسئلتهم ويبحثون عن الإجابات بأنفسهم، ورؤية الموضوعات بمنظورات متعددة وفقا لعملهم في مجموعات، وأداء الواجبات التعاونية، مع ملاحظة أن تفاعل المجموعة يؤدي إلى ازدياد خبرات التعلم، بالإضافة إلى استقلال الطلاب بذاتهم مع حثهم على إدارة وقتهم وعمليات تعلمهم والاستفادة من مصادر التعلم.

تاسعاً: إستراتيجيات التعليم الإلكتروني:

من أنواع استراتيجيات التعليم الإلكتروني: (إسماعيل، 2009، 291-332)

1- إستراتيجية العروض العلمية لبرمجيات الوسائط المتعددة:

وهي تستخدم الأجهزة الإلكترونية (الحاسوب والفيديو بروجكتور video Projector)، وبرمجيات الوسائط المتعددة Multimedia (مثل برنامجي البوربوينت PowerPoint والفلاش Flash) في عرض المحتوى الإلكتروني بالمواقف التعليمية، ويأتي ذلك من خلال دمج الأجهزة والمواد التعليمية فيما يتم تعلمه للطلاب إلكترونياً.

2- إستراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية Electronic Discussions :

وهي محل إستراتيجية المناقشة التقليدية، حيث إنها ليست استجابيا للطلاب أو إستراتيجية سؤال وجواب، وإلا ستكون عبئاً نفسياً وعلمياً عليهم ومجرد اختبار لقدراتهم العلمية واتجاهاتهم وتوازنهم النفسي، بل إن إستراتيجية المناقشة الإلكترونية هي منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات و إبداء الآراء العلمية والتعليمية، ومساعدة الطلاب في التغلب على المشكلات الزمنية والمكانية لتوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ المواقف التعليمية والمشاركة فيها بنشاط وجدية.

وتتضمن أدوات المناقشة الإلكترونية كل من: المنتديات الإلكترونية Forums، ويكي Wiki، والمدونات Blogs، وفيس بوك Facebook، والمحادثات الإلكترونية chatting بأنواعها المكتوبة والمسموعة والمرئية، والبريد الإلكتروني E-mail، وقوائم البريد الإلكتروني، وغيرها.

3- إستراتيجية التعلم بالاتصال الإلكتروني:

وتتضمن ست مراحل تنفيذية، وهي:

أ. إدارة مستويات التعلم بالبرامج **Program Level Management**:

تهتم هذه المرحلة بإدارة أدوات تعلم المحتوى الإلكتروني وفق مستوى التعلم من خلال تحكم الطالب في إدارة عملية التعلم وتحكم عضو هيئة التدريس في توجيهه ومراقبته وتعديل سلوكياته.

ب. إدارة مصادر التعليم الإلكترونية بالاتصال المباشر **Resource Management**:

تهتم هذه المرحلة بتنوع وسائل الاتصال الإلكتروني بين الطلاب وهيئة التدريس ومصادر التعلم الإلكترونية للحصول على الأنشطة التعليمية المناسبة للمادة التعليمية وتحقيق أهدافها.

ج. التوجيه الذاتي للتفاعل مع الأنشطة **Monitoring**:

تهتم هذه المرحلة بالتوجيه الذاتي النابع من الطالب من خلال تقييمه لأنشطة تعلمه المتعلقة بموضوعات المادة التعليمية و إصدار أحكام على درجة تعلمه باستخدام الأنشطة، وفي ضوء ذلك يوجه نفسه ذاتيا من حيث تحديد أنشطة تعلمه والتفاعل مع عضو هيئة التدريس بشأن تطبيقها وتقييمها والحصول على التغذية الراجعة اللازمة.

د. التمرکز حول المتعلم **Learner Centered**:

تلعب تكنولوجيا التعليم الإلكتروني دورا رئيسا في دعم التغييرات في طبيعة عمليتي التعليم والتعلم، ويمكن استخدامها في دعم بيئات التعلم المتمركزة حول المتعلم التي تعمل على تشجيعه وتوجيهه نحو التعلم الذاتي.

هـ. التكامل والتكيف التعليمي **Flexibility / Adaptability**:

تهتم هذه المرحلة بتوفير التكامل بين المادة التعليمية والأنشطة الإلكترونية والإجراءات بالمواقف التعليمية بداية من الحذف والإضافة فيها وتطويرها بهدف التكيف مع الاحتياجات الفردية للطلاب في مجموعات التعلم.

و. أدوات المحادثة والاتصال **Conversation Communication Tools**:

تركز هذه المرحلة على بيئة التعليم الإلكتروني التي تعتمد على المناقشات المتزامنة والغير متزامنة للمجموعات باستخدام أدوات الاتصال المباشر والغير مباشر على اختلاف أنواعها، ومن خلال التكامل بينها وعمليات التعلم بهدف توفير سهولة الانتقال داخل الأفكار التعليمية في المحتوى لاستخلاص مكونات البنية المعلوماتية للموقف التعليمي بالمقرر.

4- إستراتيجية التعلم بالمشروعات الإلكترونية:

تقدم إستراتيجية التعلم بالمشروعات الإلكترونية E-Projects من خلال ست مراحل تتضمن ما يأتي:

أ. الابتكار Creativity:

وذلك من خلال رصد أفعال الطلاب في المواقف التعليمية والبناء عليها لتوظيف الأجهزة الإلكترونية وشبكات المعلومات والتخطيط لاستخدامها بمشاركة الطلاب.

ب. المغامرة Adventure:

وفيها يتعاون جميع الطلاب لتقديم أمثلة وظيفية للمعلومات دون تردد أو خجل من طرحها إلكترونياً باستخدام شبكات المعلومات كبداية للمشروع الإلكتروني.

ج. المهارات التطبيقية Practical Skills:

وفيها يتم المزج بين استخدام الطلاب للأجهزة والبرامج التكنولوجية وتطبيقاتها التعليمية ومعلومات ومهارات المادة التعليمية، وابتكار الطلاب لاستخدامات تعليمية متنوعة ومرتبطة بالخدمة الإلكترونية مثل مواقع الإنترنت والبريد الإلكتروني كتطبيقات في المشروع الإلكتروني.

د. الخدمة التطوعية Volunteer Service:

عادة يحتاج بعض الطلاب للمساعدة في إحدى مراحل تنفيذ المشروع الإلكتروني التعاوني؛ لذا يجب الاهتمام بتدريب الطلاب على تقديم المساعدات التعليمية إلكترونياً للآخرين عند الحاجة إليها للاستمرار في تنفيذ مهارات المشروع الإلكتروني، وقد تكون تلك المساعدات في المادة التعليمية أو توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، ويتم ذلك دون الرجوع لعضو هيئة التدريس المشرف على تنفيذ المشروع.

هـ. التساؤلات المنطقية Logical Inquiry:

يعمل العقل الإنساني على توليد التساؤلات المتتالية عند البدء بتنفيذ أية مهمة تعليمية، بعض التساؤلات تكون منطقية وناتجة من الحاجة لتنفيذ المهمة بنجاح والبعض الآخر يكون شاردًا وغير موجه علمياً في محاولة للهروب من تنفيذ مهام المشروع أو أسئلة خيالية أو تعجيزية تعطي الطالب التوجيه لخفض دافعيته لتنفيذ المهمة؛ لذا يجب ترشيد وتنقية تساؤلات الطلاب العقلية ومساعدتهم في إيجاد الإجابة عن الأسئلة المنطقية التي تصل بهم إلى حالة النشاط والدقة في تنفيذ مهام المشروع الإلكتروني.

وهنا يجب على عضو هيئة التدريس أن يكون أكثر إيجابية في الرد على أسئلة الطلاب، وإعطاء الطالب وقتاً كافياً ليصل الطالب للإجابة الصحيحة، ومزج النشاط الجاد في الإجابة عن التساؤل وتنفيذ المهمة ببعض المرح، واستيعاب جميع ردود أفعال الطلاب وتوجيهها تربوياً.

و. المنهج المتطور Development Curriculum:

المشروعات الإلكترونية تحتاج إلى معلومات متنوعة وذات مصادر متعددة ومهارات دقيقة؛ لذا يجب أن يكون المنهج التعليمي المستخدم في تخطيط وتقديم المادة التعليمية منهجا مرنا وقابلا للتعديل في ضوء المصادر التعليمية المستخدمة في تنفيذه، وتسلسل الخبرات التعليمية التي يحتمل أن يتم التوصل إلكترونيا.

ولكي يكون المنهج متطورا يجب تحديد المصادر الإلكترونية المستخدمة في تنفيذ المشروع الإلكتروني ووصف إستراتيجية استخدام كل مصدر إلكتروني في الحصول على المادة التعليمية وتنظيمها، وعرض المصادر الإلكترونية للطلاب بإستراتيجية تظهر التناقص المعلوماتي بينها، وربط المعلومات المعروضة بالأهداف التعليمية للمشروع الإلكتروني، واستخدام التسلسل المعلوماتي في تنفيذ عناصر المشروع، وتدريب الطلاب على تحمل مسؤولية المعلومات التي توصلوا إليها وتطبيقاتها العملية بالمشروع، ومساعدة الطلاب على التحكم في سلوكياتهم والعمل على تنمية قدراتهم المهنية والربط بين المعلومات التي يتوصلون إليها وتكاملها مع معلومات زملائهم، تدريبهم على المشاركة في القرارات الخاصة بالمشروع الإلكتروني.

وعند تنفيذ تلك المراحل في إستراتيجية التعلم بالمشروعات الإلكترونية فإنه يجب أن تؤدي إلى النمو المعرفي وتنفيذ مهام محددة لتحقيق أهداف استخدام كل منها لدى الطلاب.

5- إستراتيجية التعلم بأنشطة الطلاب المنشورة إلكترونيا:

تهتم إستراتيجية التعلم بأنشطة الطلاب Students Activity المنشورة إلكترونيا بمبدأ أن نشر أعمال الطلاب عالميا لزملائهم في دول العالم يساعد في تعلمهم ويجعلهم أكثر جدية في بذل الجهد وتنظيمه وتنفيذ الأنشطة والأعمال التعليمية، حيث يتم إقناع الطلاب بأنهم ينفذون أنشطتهم وواجباتهم لكي يشاهدها وقيمتها جمهور عالمي غير محدود وليس عضو هيئة تدريس واحد فقط، مما يجعلهم يقبلون على التعلم الذاتي لتنفيذ الأنشطة والواجبات التعليمية بحماس ونشاط ويخصصون له جهدا كبيرا يناقشونها مع زملائهم الآخرين قبل تجهيزها للنشر.

6- إستراتيجية التعلم بنشر وتوزيع المشكلات:

تتنوع استراتيجيات التعليم الإلكترونية باستخدام المشكلات لتشمل التعلم القائم على المشكلات Problem based، والتعلم القائم على نشر وتوزيع المشكلات Distributed problem. و إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات هي إستراتيجية تستخدم المشكلات كأساس للتعليم والتعلم، وتركز على تحليل ودراسة المشكلات وتحديد الأدوار والمهام التعليمية المتضمنة بكل منها وصياغتها في صورة تعليمية، ثم يتم توزيع الأدوار والمهام على مجموعات طلابية لدراساتها مع بعضهم البعض بصورة فردية أو بصورة تعاونية جماعية.

بينما تركز إستراتيجية التعلم القائم على نشر وتوزيع المشكلات على استخدام إستراتيجية حل المشكلات في بيئة مجموعات التعلم التعاونية الإلكترونية مدعمة ببرمجيات جهاز الحاسوب وخدمات وأدوات الإنترنت وليس بالضرورة أن يتوافر فيها شرط التفاعل وجها لوجه.

7- إستراتيجية التعليم الإلكتروني بالأحداث الناقدة التعاونية:

إن إستراتيجية التعليم الإلكتروني بالأحداث الناقدة التعاونية Critical incident Collaborative هي إستراتيجية تعلم إلكتروني للتعليم والتعلم تقوم على تجميع الأحداث والمواقف الحالية المتاحة نقدها وتجسيدها من خلال الإنترنت خاصة خدمات الشبكات الاجتماعية Social Networks؛ ليتم دراستها في مجموعات تعاونية عن بعد، وتركز إستراتيجية التعلم على التكامل بين الحدث الحالي والتعليقات والآراء النقدية التي يقدمها الطلاب وهيئة التدريس والخبراء حوله تعاونيا باستخدام خدمات الإنترنت.

8- إستراتيجية التعلم القائم على الأهداف:

تعتمد إستراتيجية التعلم القائم على الأهداف A Goal learning على المحاكاة باستخدام جهاز الحاسوب ويحدد للطلاب فيها الدور الرئيس بهدف استمرارية بذل الجهد نحو تحقيق الهدف وهو إنجاز مهام التعلم بنجاح وليس الحصول على درجات تحصيلية مرتفعة، ويأتي استخدام المحاكاة Simulation جهاز الحاسوب لدراسة المعلومات والمواقف التي يصعب دراستها والتعرف على خصائصها الواقعية في طبيعتها سواء من حيث تواجد الطالب في أماكن الدراسة أو إمكانية توفير المعلومات بصورتها الواقعية، فيتم تمثيلها باستخدام برامج جهاز الحاسوب والإنترنت لدرستها دون التعرض للأخطار المرتبطة بالعالم الواقعي لها، أو محاكاة المعلومات عندما يصعب الحصول على واقعها الحقيقي رغم عدم خطورته لكن هناك ندرة في الحصول عليه أو صعوبة لبعده مكانه أو زمان حدوث الواقع المعلوماتي، وأساليب توظيف المحاكاة جهاز الحاسوب دائما تكون ديناميكية وفعالة، وهي عبارة عن برامج كمبيوتر تعليمية وموجهة يستخدمها الطلاب الذين يريدون اكتشاف مفهوم علمي محدد بدلا من الاستماع إليه، حيث تقدم خصائص المادة التعليمية بطريقة موجهة لكي يتفاعلوا معها من خلال فهم الطالب الفرد أو المجموعة جوانب المعلومات ليحققوا أهدافها.

9- إستراتيجية التعلم بالتصميم التعاوني:

تهتم هذه الإستراتيجية باستخدام التصميم التعاوني كوسيلة لاكتساب محتوى التعليم الإلكتروني، وفيها يتم تصميم الممارسات والإجراءات المرتبطة بدراسة وتنفيذ المادة التعليمية، كما تركز الإستراتيجية على الطلاب من حيث سماتهم ومهاراتهم كمشاركين في مجموعات التعلم بالتصميم التعاوني ومهاراتهم في استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

10- إستراتيجية التعلم بمحاكاة لعب الأدوار بالويب:

تهدف إستراتيجية محاكاة لعب الأدوار بالويب Web Role Play Simulation إلى جعل التعلم أكثر متعة، ويتم تصميم مواقف تعليمية قائمة على لعب الأدوار حيث تحدد للطلاب أدوار ذات أهداف تعليمية تساعده في ممارسة لعب الأدوار التعليمية من خلال محاكاتها إلكترونياً بالإنترنت وتحقيق مخرجات التعلم.

11- إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) Web Quest Strategy:

وتسمى بالرحلات المعرفية أو التعلم باستكشاف المعلومات من شبكة الإنترنت العالمية، وهي محور الدراسة الحالية؛ ولذا سيتم توضيحها بشكل مفصل في المحور الثاني من الإطار النظري هذا.

المحور الثاني: إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

أولاً: مفهوم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

نظراً لأن شبكة الويب تعتبر من أهم مصادر المعرفة التي يتعامل معها الطلاب؛ لذا كان من الأهمية بمكان البحث عن نموذج تربوي يسمح بدمج الويب في العملية التعليمية، والبحث عن إستراتيجية تعليمية مقننة تنظم للطلاب كيفية استخدامه للويب وتساعد على الاستفادة من المعلومات الموجودة عليها، وتعتبر إستراتيجية تقصي الويب من أهم النماذج أو الاستراتيجيات التي تجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستخدام المثالي لشبكة الويب (كوب وهيشور، 2001-ب). ويعرف دودج بيرني (Dodge, B. 2001) إستراتيجية تقصي الويب بأنها أنشطة تربوية تركز على البحث والتقصي عبر الإنترنت وتستهدف تنمية القدرات الذهنية المختلفة كالفهم والتحليل والتركيب والتقويم لدى المتعلمين، وتعتمد جزئياً أو كلياً في تنفيذ الأنشطة على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب، كما أنها عملية تربوية تهدف إلى تكامل التكنولوجيا في عملية التعلم المتمركزة حول الطالب، فإستراتيجية تقصي الويب مستوحاة من عملية التعلم البنائية الاجتماعية المتمحورة حول الطالب، حيث يتم توجيهه نحو المصادر المرتبطة بموضوع الدرس عبر الويب، فيقوم كل طالب بتجميع الحقائق والآراء والبحث عن المعلومات وتحليلها، ثم تكوين رأي أو معرفة جديدة، ثم تقديمها للآخرين بهدف إقناعهم بها".

وترى (الشاعر، 2006) أن إستراتيجية تقصي الويب تتطلب البحث في مصادر معلومات، وفحص وجهات نظر، واستخدام مهارات تفكير متعددة، للخروج برأي أو حل مشكلة أو برؤية تحليلية معينة أو تطوير منتج معين.

ويعرف فيلدر وآلين (Fiedler, R. & Allen, K., 2002) إستراتيجية تقصي الويب بأنها " نشاط تعليمي قائم على الويب يدور حول مشكلة حقيقية من واقع اهتمامات المتعلم يقوم خلالها المتعلم

بفحص وجهات نظر مختلفة من مصادر متعددة عبر الويب، واستخدام مهارات تفكير متنوعة بهدف الوصول إلى حلول أو آراء تفيد في حل المشكلة، وأن دور المعلم يكون في تخطيط بيئة التعلم القائم على الويب، وتنظيم مصادر المعلومات وتقديم الإرشادات والتوجيهات نحو حل المشكلة، ولذلك تعتمد إستراتيجية تقصي الويب على قدرة المعلم على تصميم الإستراتيجية والمهام المرتبطة بها وتحديد الأنشطة القائمة عليها .

ويرى توم مارش (March, T.2003) أن "إستراتيجية تقصي الويب عبارة عن وثيقة يعدها المعلم لمساعدة الطلاب في عملية البحث العشوائي والتقيب عبر الإنترنت عن موضوع معين، وتوفير الجهد والوقت الذي قد يضيع في البحث العشوائي، كما أن المهام التي تتضمنها الإستراتيجية تجعل الطلاب يعرفون بوضوح ما الذي يبحثون عنه، وما مهمة كل طالب في عملية البحث، كما تجعل الأهداف المرجوة من البحث واضحة ومفهومة للطلاب، مما يساعد في إنجاز عمل متقن ومفيد، وتتكون إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) من أجزاء قد توضع في صفحة إلكترونية واحدة أو في عدة صفحات ترتبط بروابط تشعبية، وهناك مواقع مجانية تقدم قوالب جاهزة Web Quests Templates بأشكال متعددة تمكن المعلم من تصميم إستراتيجية جيدة دون جهد".

ويرى الباحث أنه من خلال التعريفات السابقة يمكن القول:

إن إستراتيجية تقصي الويب هي أنشطة تعليمية استكشافية يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية التعلمية؛ لمساعدة الطلاب على تقصي المعلومات اللازمة، وتنمية تحصيلهم المعرفي وقدراتهم الأدائية من خلال صفحات ويب محددة مسبقاً.

ثانياً: أهمية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

وتتضح أهمية إستراتيجية تقصي الويب ومزاياها فيما أورده بعض الباحثين (Abbit, J.&Ophus,) (J., 2008)، (Lina, P., 2007)، (March, T., 2003)، (طبيبي، 2003) فيما يأتي:
أ. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي وفقاً لمهاراتهم وقدراتهم، وبالتالي فهي تزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم.

ب. تزويد الطلاب بمصادر معلومات متنوعة عبر الويب يتم اختيارها بدقة، وبالتالي فهي تنمي مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة عبر الويب.

ج. تطوير القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدى الطالب، كالتحليل والتركيب والتقييم؛ لأن مهام الإستراتيجية لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب استخدام الخيال والتأمل والإبداع.

د. تشجيع العمل التعاوني والتشاركي لإنجاز المهام دون إلغاء الجهد الفردي للطالب.

هـ. تناسب جميع مستويات الطلاب وتحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة، وبالتالي هي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة.

و. تحول دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى الميسر والمنظم لعملية التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد على المعلم والكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة، فالطالب هنا باحث عن المعرفة وليس مستقبل لها.

ز. توسيع آفاق المتعلم وزيادة خبراته التعليمية من خلال العمل الجماعي والاستفادة من آراء الزملاء في المجموعة.

ح. تساعد في استثمار وقت وجهد الطالب، فالتركيز هنا يكون على استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها، وبالتالي تتاح الفرصة للمتعلم للتعبير عن آرائه وأفكاره في ضوء ما اطلع عليه من معلومات، وليس مجرد الحفظ والاستظهار.

ط. تصلح إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لجميع المراحل التعليمية وفي كافة المواضيع والتخصصات، وتدمج بين استخدامات شبكة الويب وبرامج جهاز الحاسوب الحديثة في تقديم الطالب لنتائج بحثه.

ثالثاً: أنواع إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

و يصنف دودج بيرني (Dodge, B.1997) إستراتيجية تقصي الويب إلى مستويين:

1- إستراتيجية قصيرة المدى Short Term Web Quests:

تتراوح مدتها من حصة إلى أربع حصص وتستهدف الوصول إلى مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها، وهي تحتاج إلى عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف إلى مصادر المعلومات واسترجاعها، وتستخدم هذه الإستراتيجية مع الطلاب المبتدئين الذين لا يجيدون المهارات المتقدمة للبحث عبر الإنترنت، وكمرحلة أولى للتحضير لإستراتيجية طويلة المدى، وتقويم الإستراتيجية قصيرة المدى يتم في شكل بسيط مثل إعداد قائمة ببعض العناوين التي تم الإطلاع عليها والبحث عنها.

2- إستراتيجية طويلة المدى Long Term Web Quests:

وتتراوح مدتها من أسبوع إلى شهر تقريبا، وتستهدف الإجابة عن أسئلة محورية لمهمة محددة، وتحتاج إلى عمليات عقلية عليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وتتطلب استخدام الطالب لمهارات الحاسب والتعامل مع محرقات البحث عبر الويب، وتقويم الإستراتيجية طويلة المدى يتم عن طريق عرض الطالب لحصاد بحثه باستخدام قواعد البيانات أو عروض تقديمية أو نشر صفحات على الويب، أو تقديم خرائط مفاهيمية أو غيره.

رابعاً: أسس تصميم إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

و أياً كانت إستراتيجية تقصي الويب طويلة المدى أو قصيرة المدى فإن هناك بعض الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميمها (Starr, L.2004)، (Dodge, B.2001) منها:

أ. أن يكون تصميم الإستراتيجية في صورة مهام ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمام الطالب وتمثل جزءاً من المقرر أو البرنامج الدراسي له، وليست مجرد نشاطاً منفصلاً عنه وأن تكون المهام متعددة التساؤلات ويتطلب التعامل معها البحث في أكثر من مصدر من مصادر المعلومات.

ب. ألا تستهدف الإستراتيجية مجرد تجميع معلومات أو بيانات من مصادر المعلومات المحددة، وإنما يجب أن تهدف إلى تحويل هذه المعلومات إلى أفكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها في حل المشكلات أو المهام أو التساؤلات التي تطرحها الرحلة المعرفية.

ج. يراعى في تصميم مهام الإستراتيجية ألا تكون مجرد أسئلة تقليدية يجاب عنه بتسجيل بيانات أو تجميع معلومات، بل تستهدف حث الطلاب على التفكير لتكوين رأي أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.

د. أن يتم اختيار مصادر المعلومات والمواقع التي يرجع إليها الطالب بدقة وعناية بحيث تكون مرتبطة بطبيعة مهام الإستراتيجية وتتسم بالسهولة في التصفح ولا تضيق وقت وجهد الطالب.

هـ. يراعى تحديد وتنظيم أدوار الطلاب أثناء تنفيذ مهام إستراتيجية تقصي الويب.

خامساً: التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

يشير (خميس، 2003، 11) إلى أن التعليم لكي يكون فعالاً فلا بد أن يؤدي إلى تعلم، ولكي يحدث هذا التعلم لا بد من توافر مجموعة من الشروط والمواصفات اللازمة والتي يجب مراعاتها عند تصميم التعليم، وهذه الشروط والمواصفات يجب أن تشتق من أسس نظرية معينة، وعلى المصمم التعليمي أن يكون ملماً بهذه الشروط والمواصفات ويطبقها.

وبالنظر إلى التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب يلاحظ أنها تعتمد على كثير من الأسس والشروط والمواصفات (Gaskill, M., McNulty, A, & Brooks, D. W. 2006)، (March, T., 2003)، (الشاعر، 2006) من أهمها:

أ. الاهتمام في تصميم إستراتيجية تقصي الويب على توفير مصادر تعلم متنوعة عبر الويب تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، بمعنى عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدماً وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجه.

ب. الاهتمام في تصميم إستراتيجية تقصي الويب على استخدام وتوظيف المعلومات وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التي تم تحديدها.

ج. المهام المقدمة من خلال إستراتيجية تقصي الويب مهام حقيقية واقعية ترتبط بالمقرر الدراسي وليس مجرد نشاطات تعليمية منفصلة عن المنهج.

د. المهام المقدمة للطلاب في إستراتيجية تقصي الويب غير محددة النتائج أو الحلول، بحيث تترك الفرصة لانطلاق خيال و إبداع الطالب والبحث عن المعلومات واستخدامها في التوصل إلى نتائج وحلول تعبر عن وجهة نظره في ضوء ما قام بتجميعه من معارف ومعلومات.

هـ. يعتمد تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب على المشاركة والتفاعل والمناقشة بين أفراد المجموعة؛ لأن نجاح تنفيذ الإستراتيجية يرتبط باستخدامها في مجموعات بحيث تكلف المجموعة بمهمة معينة، ثم توزع المسؤوليات في تنفيذ المهمة على أعضاء المجموعة، وهذا يعني أن المعرفة التي يتوصل إليها الطالب تنتج من خلال المشاركة والتفاعل والمناقشة مع الآخرين وليس ما يكونه المتعلم بنفسه في معزل عن الآخرين.

وبالنظر إلى هذه الشروط والمواصفات التي تتسم بها إستراتيجية تقصي الويب يلاحظ أنها تتفق مع الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المدخل البنائي في التصميم التعليمي Constructivism Approach؛ لأن من خصائص هذا المدخل أنه يتمركز حول المتعلم، ويؤكد على بناء المتعلم للمعرفة بنفسه، ورفض التلقي السلبي لها والتأكيد على المشاركة النشطة للمتعلم في عملية التعلم وربط معارفه الجديدة بخبراته ومعارفه السابقة، والتأكيد على العمل الجماعي مع الاعتراف بذاتية المتعلم، وجعله واعيا بدوره ومسئوليته الفردية، وأن تكون مهام التعلم واقعية وذات معنى. وبذلك تعتبر إستراتيجية تقصي الويب إحدى إستراتيجيات التعلم التي تتوافر فيها أسس ومبادئ الفكر البنائي، من حيث إنها تستهدف تدريب وتشجيع المتعلم على بناء و إنتاج المعرفة بنفسه بدلا من نقلها إليه، كما أن تنفيذ الطالب لخطوات الإستراتيجية يمكنه من اكتشاف معارف واكتساب خبرات جديدة فتتنظم هذه الخبرات في الإطار المفاهيمي الموجود لديه بالفعل، لتؤدي إلى إبداع تراكيب معرفية جديدة تساعده على إعطائه معنى لخبراته التي مر بها، وكلما مر المتعلم بخبرات جديدة حدث تعديل للمنظومات المعرفية الموجودة لديه وهكذا.

ومن هنا فإن التعلم باستخدام إستراتيجية تقصي الويب ليس مجرد تراكم آلي للخبرات والمعارف لدى المتعلم، بل هو توظيف و إبداع عضوي للمعرفة يعاد فيها بناء التراكيب المعرفية الموجودة لديه من جديد اعتمادا على مروره بالخبرات الجديدة (زينتون، 2008، 149).

ويرى كل من ويلسون ولوري (Wilson, B.& Lowry, M.2001) أن التصميم التعليمي لبيئة التعلم عبر الويب يحقق أسس ومبادئ المدخل البنائي؛ لأن بيئة الويب تحتوي على مصادر متعددة ومتجددة للمعلومات وأن هذه المعلومات تتسم بالحدثة والعالمية بالإضافة إلى إمكانية التفاعل النشط مع هذه المصادر بما يساعد على تكوين معارف وخبرات جديدة، وبالتالي لم يعد حفظ واستظهار المعارف والخبرات غاية في حد ذاته، و إنما أصبح المهم هو كيفية الوصول إلى تلك

المعرفة وإنتاجها واستخدامها والاستفادة منها في مواجهة التحديات وحل المشكلات. وفي ذلك يشير مورفي (Murphy, E. 1997) إلى أن بيئة التعلم عبر الويب تعد أنسب وسيط لتطبيق مبادئ البنائية للأغراض التعليمية، من خلال توفير مصادر التعلم بما يتناسب واهتماماته ومستوياته المعرفية، وتعزيز الاتصال والمشاركة والتفاعل بين المتعلمين باستخدام خدمات الويب المختلفة من بريد إلكتروني، ومنتديات وحوار وغيره، وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين بما يعزز من دافعيتهم للتعلم، وتوفير أدوات للبحث عبر الويب تساعد على اكتشاف المعلومات وبناء المتعلمين لمعارفهم بأنفسهم.

سادساً: مراحل و إجراءات التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

يعتبر دودج ومارش (Dodge, B. 1997; March, T. 1995) أول من قدما نموذجاً للتصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب، ويتكون هذا النموذج من عدد من المراحل الأساسية، وتتفق مراحل هذا النموذج مع المدخل البنائي للتصميم التعليمي، من حيث الاهتمام والتركيز على المتعلم في الحصول على المعرفة وحل المشكلات، وأن نواتج التعلم ليست دائماً قابلة للتوقع، كما أن المحتوى التعليمي غير محدد سلفاً، ويعتمد هذا النموذج على الربط بين الخبرات الحالية للمتعلم والخبرات الجديدة التي يتعرض لها في اكتساب خبرات ومعارف جديدة.

وفيما يأتي توضيح لمراحل و إجراءات نموذج التصميم التعليمي لإستراتيجية تقصي الويب:

1- مرحلة التمهييد (المقدمة) Introduction:

و يطلق عليها مرحلة التهيئة أو الدعوة، وفيها يتم تقديم فكرة مبسطة عن أهمية إستراتيجية تقصي الويب والغرض منها، كما يتم تنشيط فكر الطلاب وتشويقهم وجذب انتباههم وتشجيعهم على اكتشاف المطلوب من استخدام الإستراتيجية، وتشكيل تصور مسبق وبشكل عام عن مهام البحث التي تتضمنها، وقد يتحقق ذلك من خلال تقديم فقرة محددة علمية جذابة أو مشكلة حقيقية أو سؤال بحثي مرتبط بمهام البحث أو تقديم مجموعة من الصور أو الأشكال تثير خيال الطلاب لتفحصها وتأملها بعناية كتمهيد للموضوع محل الدراسة، وأيضاً تمهيداً للمرحلة الآتية.

ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

- أ. إعطاء الطالب فكرة عامة عن أهمية إستراتيجية تقصي الويب والغرض منها.
- ب. توعية الطالب بأن مهام الإستراتيجية هي من واقع اهتماماته التعليمية سواء في المقرر الدراسي الذي يدرسه أو في مجال تعلمه بصفة عامة، وقد تربط بين أكثر من موضوع أو مقرر.
- ج. تعريف الطالب بما مطلوب منه أثناء تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب سواء كان بحث أو إطلاع أو إنتاج رسوم أو صور أو تصميم نموذج أو خرائط أو أي نشاط تعليمي آخر تبعاً لطبيعة المهام التي تتضمنها الإستراتيجية.

- د. تعريف الطالب بما مطلوب منه في نهاية استخدام الإستراتيجية كإعداد تقرير أو عرض تقديمي وكيف يعد هذا التقرير أو ينشره على الويب.
- هـ. تعريف الطالب بأسلوب التقويم المتبع في الإستراتيجية وأن تقويم إنتاجه سوف يخرج عن دائرة تقويم المعلم لأنه سوف يطلع عليه آخرون.
- و. تعريف الطالب بأن ما يقوم بتجميعه من معلومات سوف يقرأه ويستفيد منه الآخرون أو يقوموه، وهو ما يزيد من تحفيز الطالب على إتقان عمله بحثًا وتصميماً ونشراً.
- ز. تعريف الطالب بضرورة إلمامه بأي من أدوات النشر على الويب ليتمكن من نشر إنتاجه.

2- مرحلة المهام (الواجبات) :Quests and the tasks

أشارت دراسة دوج وبيبرني (Dodge, B. 2001) إلى أن هذه المرحلة تعد الأهم والأساس في استخدام إستراتيجية تقصي الويب وفيها يتم توضيح المهام التي يجب على الطالب تنفيذها عبر الويب، حيث يقوم مصمم الإستراتيجية بتقديم المشكلة أو الأسئلة المراد إنجازها وتنفيذها في إطار الموضوع المراد تعلمه، وقد تكون المهمة في صورة أسئلة أو تكاليفات يقوم بها الطالب أو توجه نحو استخدام مصادر أو أدوات أو زيارة مواقع أو تحميل ملفات، وتقدم المهام في شكل وصف عام لما مطلوب دون تقديم الحل النهائي بما يخلق جو من الدافعية و إثارة المهارات الذهنية والتي قد يتطلبها إتمام الرحلة، ومنها المقارنة والتصنيف والاستقراء وتحليل وجهات النظر.

و تشير (الشاعر، 2006) إلى أن " المهمة قد تكون لغزا يسعى الطلاب إلى حله أو منتج تعليمي مطلوب منهم تصميمه و إنتاجه أو تكوين آراء نحو قضية ما، أو تلخيص معلومات عن موضوع ما أو عمل إبداعي، ويقاس مدى نجاح المهمة بقدرتها على دفع الطلاب إلى استخدام المعلومات التي يجدونها بصورة تطبيقية"، ويرى فيلدر وآلن (Fiedler, R.& Allen, K. 2002) أن هناك عدة أنواع من المهام التي يمكن تنفيذها باستخدام إستراتيجية تقصي الويب منها: مهام إعادة صياغة المادة بلغة الطالب، مهام التجميع وفيها يتم البحث عن معلومات من مصادر مختلفة ثم تجميعها في شكل منتج نهائي يظهر إبداع الطالب، ومهام التحقق والتتبع وفيها يعتمد الطالب على مهارات التحليل والتركيب للمعلومات، والمهام التحليلية، وفيها يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء للبحث عن العلاقات، ومهام إصدار الحكم على شيء في ضوء مجموعة من العناصر والمعايير، وتتفق هذه الأنواع من المهام في بنائها ولكن تختلف في الهدف منها، وكيفية التعامل مع المعلومات والمنتج التعليمي الناتج عنها، كما يمكن أن تجمع إستراتيجية تقصي الويب بين أكثر من نوع من أنواع هذه المهام.

ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

أ. تحويل كل مهمة إلى مجموعة من الأسئلة والمهام البسيطة والمنتجة وتوزيعها على المجموعات وتكليف كل مجموعة بتنفيذ ما مطلوب منها وفقا لمخطط زمني محدد.

ب. ألا يقتصر تنفيذ المهام على مجرد تجميع معلومات وتسجيلها أو تلخيصها ولكن المطلوب هو تحويل هذه المعلومات إلى شيء تطبيقي ووظيفي يستفاد منه في حل المشكلات التي تثيرها هذه المهام.

ج. توضيح طبيعة ونوع المهمة التي سيتم تنفيذها بحيث يتعرف الطالب على نوعية النشاط المتكلفين به ودور كل طالب في المجموعة (دور المسجل للمعلومات، ودور الموثق لها، ودور المنسق، والملخص، العارض للمعلومات، ...) ويتم التنفيذ بشكل تعاوني.

د. توضيح الظروف المحيطة بتنفيذ المهمة والإمكانيات المطلوبة والمصادر والعناوين المقترحة على الويب لتجميع المعلومات حول موضوع المهمة.

هـ. تحديد الأسئلة الإرشادية التي سيحتاج إليها الطلاب أثناء تنفيذ المهمة.

و. تجنب تقديم الحل النهائي للمهمة أو المشكلة و إنما يترك للطالب فرصة البحث والتفكير والتواصل للحل.

ز. تحديد متطلبات تنفيذ المهمة (كتعلم قبلي).

3- مرحلة المصادر Resources:

في هذه المرحلة يقوم مصمم إستراتيجية تقصي الويب بإعداد قائمة بمصادر التعلم والبحث عبر الويب والتي يحتاج إليها الطالب لتنفيذ المهمة المكلف بها، ويعتمد تنفيذ الإستراتيجية -سواء كليا أو جزئيا - على المصادر المنتقاة مسبقا من قبل المعلم؛ لأن الانتقاء المسبق يسمح بترشيد وتوجيه الطلب نحو استخدام الويب، وفي ضوء أهداف محددة لأنه في غياب هذا التوجه قد يجد الطالب نفسه ضائعا وسط هذا الغنى الوثائقي الموجود على الويب، كما أنه يحد من زيارة المواقع والصفحات غير الهادفة، بالإضافة إلى الاقتصاد في زمن البحث على الويب مما يعطي الفرصة لأكثر عدد من المتعلمين لاستخدام جهاز الحاسوب (كوب وهيشور، 2001-ب) وفي هذه المرحلة يقوم مصمم إستراتيجية تقصي الويب بالبحث عبر شبكة الويب واختيار وتصنيف المواقع الإلكترونية المفترض زيارتها لأجل إتمام المهمة ليسهل استخدامها ويتحقق الهدف منها، ومن الجدير بالذكر أنه يمكن الاستفادة من مصادر أخرى غير تلك الموجودة على شبكة الويب مثل بعض الكتب والمصادر التعليمية الأخرى، إلا أنه يفضل قدر الإمكان الاستناد إلى مصادر من الويب فقط (طبيبي، 2003)، ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

أ. تقديم عناوين مقترحة للمواقع والصفحات الموثوق بها والمناسبة لموضوع المهمة وتسهم في تحقيق أهداف الإستراتيجية.

ب. فحص المواقع والمصادر قبل إدراج عناوينها للطلاب والتأكد من أنها ستثير اهتمام الطالب وتوسع مداركه وتطور فكره.

ج. التأكد من مدى ملاءمتها للمهمة المطروحة وتتوافر بها الدقة العلمية والحدائثة والشمول وعدم التحيز.

د. استخدام مهارات التعامل مع محركات البحث في البحث عن المعلومات اللازمة لحل المهمة.
هـ. إعداد قائمة لبعض الكلمات المفتاحية والتي ستمكن الطالب من البحث على المواقع المختارة.

4- مرحلة العمليات (الإجراءات) Process:

في هذه المرحلة يقوم مصمم الإستراتيجية بوصف خطوات وإجراءات تنفيذ الطلاب لمهام البحث عبر الويب وصفا تفصيليا دقيقا يشمل قواعد العمل وإستراتيجيات التدريس والتقويم المتبعة (Jackson, L., n.d.) لأنه بدون هذه الإجراءات سيصبح جهد الطالب مشتت خلال عملية تجميع المعلومات، ويمكن أن تقدم هذه الإجراءات في شكل دليل للطالب يصف كل ما يفعله في تنفيذ المهمة وكيفية حصوله على المعلومات، كما يصف دور كل طالب في المجموعة التي ينتمي إليها، ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

أ. تحديد عدد وحجم المجموعات وتوزيع المهام على المجموعات وتوجيه طلاب كل مجموعة نحو العمل الجماعي في تنفيذ المهام.

ب. تشجيع الطلاب على البحث والتفكير والتحليل واتخاذ القرار بحسب طبيعة المهمة.

ج. استثارة التعلم السابق لدى كل طالب في المجموعة حول موضوع المهمة المكلف بها.

د. يسلم قائد كل مجموعة قائمة تحتوي على أسماء أعضاء مجموعته ودور كل فرد فيها.

هـ. توزيع المهام داخل كل مجموعة وتكليف أحد أعضاء المجموعة بالعمل على لوحة المفاتيح والفأرة للتنقل بين صفحات المواقع المحددة.

و. تجهيز وتنظيم أجهزة جهاز الحاسوب المستخدمة والمتصلة بشبكة الإنترنت.

ز. التأكد على جمع المعلومات وتنظيمها وتنسيقها وتلخيصها لعرضها أمام المجموعات الأخرى لمناقشتها.

ح. إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار أسلوب عرض النتائج سواء في عرض تقديمي أو صفحة ويب أو جدول تلخيص أو رسم بياني أو خارطة مفاهيم.

ط. التأكد على كيفية توظيف واستخدام المعلومات والاستفادة منها وليس مجرد البحث عنها.

ي. يرسل قائد كل مجموعة النتائج النهائية في شكل تقرير مبسط للمعلم.

5- مرحلة التقويم Evaluation:

يختلف نظام التقويم في إستراتيجية تقصي الويب عن نظم تقويم الأنشطة التقليدية؛ لأن الطلاب أثناء تنفيذ الإستراتيجية لا يتعلمون نفس المحتوى كما أن المحتوى ذاته غير محدد مسبقا، لذلك يقوم مصمم الإستراتيجية بابتكار طرائق جديدة لتقويمها، ونظرا لأن المهام المرتبطة بتقصي الويب تتطلب مجموعة من المهارات الاجتماعية، والتكنولوجية، كما أنه قد ينتج عنها مشاريع صغيرة يقوم

بإنتاجها الطلاب؛ لذا كان من الضروري أن يقوم مصمم إستراتيجية تقصي الويب بابتكار أو وصف معايير محددة لتقويم أداء الطلاب في تنفيذ المهام المكلفين بها أو المنتج الذي سيقدمونه، ويجب أن يتم إخبار الطلاب بهذه المعايير قبل بداية التنفيذ من أجل توجيه جهودهم وتعريفهم بنظام احتساب الدرجات على مختلف مراحل البحث، بحيث يكون لهذا التحديد علاقة وثيقة مع أهداف الإستراتيجية ومع المهارات التي يتوجب على المتعلم إظهارها (طبيبي، 2003؛ كوب وهيشور، 2001-أ) كما يمكن أن يتم تقويم الطلاب فرديا وجماعيا في نفس المهمة، وذلك بحسب دور الطلاب في أداء المهمة (الشاعر، 2006).

ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

أ. إعداد قوائم لرصد وتقييم أداء و إنتاج الطلاب وفق معايير معينة وتوضيح هذه المعايير للطلاب قبل وبعد القيام بالمهام.

ب. تزويد الطلاب بنماذج وجدول تقييم المهام سواء بشكل مباشر على نفس الصفحة أو يرفق بها ويجعل له ارتباط على الويب.

ج. فسر للطلاب كيفية جمع وحساب الدرجات على مقاييس التقدير في ضوء المعايير أو الأهداف المحددة (مثلا مقبول - متوسط - جيد - ممتاز -) وهكذا.

د. وفر أمثلة على مقاييس التقدير يستطيع الطلاب من خلالها معرفة أسس التقييم المستخدمة.

هـ. غالبا ما تكون معايير التقييم "طريقة العرض النهائي للمنتج، وسائل العرض، المحتوى العلمي، العمل التعاوني، تحمل المسؤولية واتخاذ القرار التكنولوجيا المستخدمة في تنفيذ المهمة، الدخول للمواقع المحددة، الحصول على المعلومات، دقة الرسوم والصور، دقة المعلومات، وغيرها".

و. غالبا ما تكون منتجات (مشاريع) الطلاب في صورة "عروض تقديمية، عروض وسائل متعددة، ملخصات، خرائط مفاهيم، مواقع إلكترونية، تقارير مكتوبة، وغيرها".

6- مرحلة الخاتمة Conclusion:

وتعد هذه المرحلة آخر مراحل تصميم إستراتيجية تقصي الويب وفيها يتم تلخيص مهام الإستراتيجية وأهدافها ونواتجها، وتذكير الطلاب بالمهارات التي اكتسبوها من خلالها، وتشجيع الطلاب على مزيد من البحث والاستمرارية في التعلم (كوب وهيشور، 2001-ب).

ومن الإجراءات التي تتبع في هذه المرحلة:

أ. تلخيص فكرة وموضوع الإستراتيجية والمهارات المستفادة من تقديمها.

ب. تشجيع الطلاب على الاستفادة من النتائج التي توصلوا إليها.

ج. تحديد المشكلات التي نتجت عن البحث باستخدام إستراتيجية تقصي الويب ومقترحات الطلاب في التغلب عليها.

د. وضع توصيات تستحث الطلاب على مواصلة البحث والتعلم الذاتي.

ويرى الباحث في ضوء ما تتسم به إستراتيجية تقصي الويب من إتاحة الفرصة للمتعلم للاستكشاف والبحث عن المعلومات بنفسه وتنمية مهارات التعامل مع مصادر المعرفة واستثمار وقت المتعلم من حيث استخدام للمعلومات وليس مجرد البحث عنها، فإن الدراسة الحالية تستهدف استخدام هذه الإستراتيجية في البحث عن المعلومات والمعرفة اللازمة لتصميم صفحات الويب، والتعرف إلى فاعليتها في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

❖ المحور الأول: دراسات سابقة تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning

* التعليق على دراسات المحور الأول التي تناولت دراسات تناولت التعليم الإلكتروني

E-Learning

* الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الأول

❖ المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

* التعليق على دراسات المحور الثاني التي تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)

* الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الثاني

❖ تعقيب عام على الدراسات السابقة

❖ الذي يميز هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تهدف الدراسة الحالية إلى استخدام إستراتيجية تقصي الويب لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وبيان فاعليتها من خلال نتائج الدراسة؛ ولذلك قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال والتعليق عليها، وتسهيلاً لعرض نتائج هذه الدراسات فقد جرى تصنيفها في محورين هما:

- المحور الأول: دراسات سابقة تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning.
- المحور الثاني: دراسات تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

❖ المحور الأول: دراسات سابقة تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning:

1- دراسة مطر (2010): حيث هدفت إلى معرفة فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخطأ للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لاستخراج قائمة بالمفاهيم العلمية الواردة في الوحدة الثانية من كتاب العلوم العامة للصف التاسع الأساسي (الفصل الأول)، والمنهج البنائي لبناء مدونة إلكترونية وتصميمها لغرض الدراسة، والمنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في أداة تحليل المحتوى، واختبار تشخيصي للتصورات الخطأ للمفاهيم العلمية، ومقياس للاتجاه نحو المفاهيم العلمية، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من شعبتين من شعب الصف التاسع بمدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ج" حيث بلغ عددها (55) طالباً، إحداهما تمثل المجموعة التجريبية وعددها (27) طالباً، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وعددها (28) طالباً. وتوصلت الدراسة إلى أن:

- أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التصورات الخطأ لمفاهيم أجهزة جسم الإنسان لصالح المجموعة التجريبية.
- ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط استجابات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات أقرانهم في المجموعة الضابطة لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

2- دراسة رمود (2007): حيث هدفت إلى تحديد قائمة بالمستحدثات التكنولوجية اللازمة لإكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل معها، وقائمة بالمهارات العامة والفرعية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتحديد معايير تصميم برنامج تعليمي قائم على الويب. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي وبطاقات تقييم الأداء، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بدمياط -جامعة المنصورة عددهم (82) طالبا وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن:

أ. البرنامج حقق فاعلية عند مستوى (1.49) في تحصيل الجوانب المعرفية وعند مستوى 1.61 في إكساب الجوانب الأدائية لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين، كما تقاس نسبة الكسب المعدل لـ " بلاك " Blake.

ب. البرنامج حقق فاعلية عند مستوى (0.85) في تحصيل الجوانب المعرفية وعند مستوى 0.82 في إكساب الجوانب الأدائية لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين، كما تقاس نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان".

ج. البرنامج حقق حجم تأثير (0.99) وهو > (0.14) في تحصيل الجوانب المعرفية وحجم تأثير (0.98) وهو > (0.14) في إكساب الجوانب الأدائية لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين.

د. البرنامج حقق كفاءة وفاعلية بنسبة (87% - 90%) في إكساب الجوانب المعرفية وكفاءة وفاعلية بنسبة (85.4% - 86.9%) في إكساب الجوانب الأدائية لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين.

3- دراسة شديفات وأرشيد (2007): حيث هدفت إلى الكشف عن أثر الحاسوب والإنترنت في تحصيل طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية في محافظة المفرق.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (180) طالب وطالبة ممن يدرسون في مدارس قسبة المفرق في الأردن، حيث تم اختيارهم وتوزيعهم بشكل عشوائي إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الضابطة (60) طالبا وطالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية، والمجموعة التجريبية الأولى (60) طالبا وطالبة تم تدريسها باستخدام الحاسوب، والمجموعة التجريبية الثانية (60) طالبا وطالبة تم تدريسها باستخدام الإنترنت.

وتوصلت الدراسة إلى: فاعلية طريقة التدريس باستخدام الحاسوب والإنترنت مقارنة بالطريقة التقليدية.

4- دراسة الحساوي (2007): حيث هدفت إلى المقارنة بين أثر استخدام الإنترنت والحاسوب

في تدريس إلكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية للتعلم ومقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت والحاسوب في التعليم واختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (90) طالبا وطالبة في الصف الثاني في قسم الكهرباء بالمعهد التقني في الناصرية لعام (2005-2006) قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية ومتكافئة، تجريبتان وضابطة، وحددت المادة بثمانية مواضيع من منهج إلكترونيات القدرة الكهربائية. وتوصلت الدراسة إلى: تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى في مقياس الدافعية لتعلم إلكترونيات القدرة الكهربائية، ومقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت والحاسوب في التعليم، على المجموعة التجريبية الثانية، وطلبة المجموعة الضابطة، على التوالي.

5- دراسة شلتوت (2006): حيث هدفت إلى تصميم موقع للنشاط الإلكتروني لتلاميذ الصف

الخامس الابتدائي لتنمية مهارات التفكير وهي التفكير الابتكاري وحل المشكلات، وكذلك قياس فعالية موقع النشاط الإلكتروني في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من إحدى المدارس الابتدائية بالقاهرة الكبرى. وتوصلت الدراسة إلى:

أ. قائمة معايير لتقييم موقع نشاط إلكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي، وقد شمل كلا من المعايير التربوية والتقنية حيث بلغ عددها (15)

معيارا تربويا و(7) معايير تقنية.

ب. أثبت الموقع فاعليته في تنمية المهارات التي حددها الباحث.

6- دراسة محمد (2005): حيث هدفت إلى تصميم ودراسة أثر موقع تعليمي إثنائي على

الإنترنت (باللغة العربية) على زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان للتعرف على رؤية معلمي وموجهي العلوم لواقع استخدام وتوظيف مواقع الإنترنت التعليمية الإثنائية في العلوم في المرحلة الإعداد، واختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من التلاميذ المتفوقين في الصف الأول الإعدادي، وقد تم تقسيم العينة إلى تجريبية (بنين وبنات) وضابطة (بنين وبنات).

وتوصلت الدراسة إلى:

أ. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة المتفوقين (بنين/بنات) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته المعرفية، لصالح المجموعة التجريبية.

ب. فعالية الموقع الإثرائي المصمم من قبل الباحث حيث كانت الفعالية (80.7%) وهي أعلى من الحد الأدنى، وذلك في الجوانب المعرفية المرتبطة بالموقع.

7- دراسة سلامة (2005): حيث هدفت إلى الكشف عن أثر شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة (فرع الرياض) في مقرر الحاسوب في التعليم. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في مقرر الحاسوب في التعليم، وقد طبقت الدراسة على عينة من (72) طالبا وطالبة من الطلبة المسجلين لمبحث الحاسوب في التعليم في جامعة القدس المفتوحة (فرع الرياض)، وقد قسمت العينة إلى (34) طالبا و(38) طالبة.

وتوصلت الدراسة إلى:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة ترجع إلى طريقة عرض المادة التعليمية من خلال الإنترنت.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى عمل الجنس تعود لصالح الإناث.

8- دراسة هلال (2005): حيث هدفت إلى:

أ. تحديد مهارات تصميم مواقع إلكترونية بلغة HTML.

ب. تصميم مواقع تعليمي على شبكات الإنترنت يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب في مادة حزم البرامج الجاهزة.

ج. التعرف إلى أثر استخدام مواقع التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت في تنمية مهارات التصميم لدى المتعلم في مادة حزم البرامج الجاهزة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من (70) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة نظم المعلومات والرابعة شعبة علوم الحاسب بالمعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة حيث قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

وتوصلت الدراسة إلى:

أ. صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(0.05) فإن درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في التطبيق القبلي مما يدل

على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل بدأ تجريب الموقع المقترح.

ب. إثبات صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق دالة عند (0.05) بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

9- دراسة مرسى (2004): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر تصميم موقع إنترنت تعليمي على تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الحاسوب لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة إعداد معلم الحاسوب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في أداة المعالجة التجريبي، وهي موقع إنترنت لتنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية بالحاسوب، وأداتي تقييم تمثلتا في: اختبار أدائي لمهارات إنتاج الرسوم التعليمية بالحاسوب التي يتضمنها الموقع، وبطاقة تقييم إنتاج الرسوم التعليمية على الحاسوب.

وتوصلت الدراسة إلى: فاعلية موقع تعليمي على الإنترنت على تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام برنامجي Adobe Photoshop و Adobe Illustrator.

10- دراسة المبارك (2004): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة للتعرف على خبرات الطلبة حول استخدام الحاسوب بصورة عامة والشبكة العنكبوتية بصورة خاصة، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي في مقرر تقنيات التعليم والاتصال.

وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من شعبتين تجريبية (21) طالبا وضابطة (21) طالبا من شعب مقرر تقنيات التعليم والاتصال.

وتوصلت الدراسة إلى أنه:

أ. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر والفهم وفي مستوى الأداء في

مجل الاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ب. ظهرت فروق لصالح المجموعة التجريبية فقط في مستوى التطبيق.

11- دراسة السيد (2003): حيث هدفت إلى البحث في أثر دراسة طالبات مجموعة البحث لوحدة "الوراثة" ذاتيا باستخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في تحسين تحصيلهن الأكاديمي فيها، وفي خفض مستوى القلق لديهن نحو استخدام الإنترنت.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة، حيث كانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي أكاديمي لمفاهيم وحدة الوراثة، ومقياس للقلق نحو استخدام الإنترنت، وقد طبقت الدراسة على عينة من (32) طالبة من طالبات شعبة معلمة

الفصل بمركز الانتساب الموجه التابع لكلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة والمسجلات لمساق العلوم الطبيعية (2).
وتوصلت الدراسة إلى:

أ. إثبات فاعلية الإنترنت والبريد الإلكتروني في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

ج. التأكيد على فاعلية استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في خفض مستوى القلق لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات نحو استخدام الإنترنت.

12- دراسة سالم (2003): حيث هدفت إلى التعرف إلى كيفية وأثر استخدام الإنترنت على تعلم القراءة والكتابة في الفصول الدراسية بمراحل التعليم المختلفة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: اختار الباحث (13) معلما ومعلمة يستخدمون الإنترنت، وهم ثمان معلمات وثلاثة معلمين من ولايات أمريكية مختلفة ومعلمين عرب في مدينة الرياض، حيث ثمانية منهم يدرسون من المستوى الأول لتعليم القراءة وحتى المستوى الدراسي السادس، وخمسة يدرسون المرحلتين المتوسطة والثانوية (من المستوى الدراسي السابع وحتى الثاني عشر)، وكانت إمكانية توافر الحاسوب ومداخل للإنترنت تختلف بين الفصول. وللوصول إلى نتائج علمية في هذا البحث ركز الباحث على تحليل وتركيب نتائج بعض البحوث والدراسات والكتابات السابقة وما نشر عبر الإنترنت دون اللجوء إلى تحليل مضمون كتب أو تطبيق ميداني.

وتوصلت الدراسة إلى أن: المعلمين قد خلصوا إلى أن استخدام الإنترنت مع طلابهم قد أثر على عملية التعلم، دون نسيان أهمية المادة الدراسية والمستوى الدراسي الذي يقوم المعلم بتدريسه، كما ركز معلمو المرحلة الابتدائية على مناسبة المواد الموجودة على الإنترنت وتقويم دقة المعلومات، ونشر أعمال الطلاب على الإنترنت، أما معلمو المرحلة الثانوية (من السابع إلى الثاني عشر) فقد ركزوا على الاحتياجات الواجب إتباعها لتأمين استخدام الإنترنت، والمهارات اللازمة لتقويم المعلومات المنشورة على شبكة الإنترنت، ولكنهم نادرا ما ناقشوا تأثير الكتابة على الإنترنت.

13- دراسة سعد آل محمد (2003): حيث هدفت إلى معرفة تأثير استخدام الشبكة المعلوماتية العالمية (الإنترنت) على التحصيل الدراسي، ومعرفة الفرق الزمني بين سرعة تحقيق طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لأهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (35) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي

بمدارس الملكة الأهلية، وتم تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية لدراسة وحدة الحج في مقرر الفقه عن طريق الإنترنت وعددهن (17) طالبة، والمجموعة الضابطة لدراسة الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية وعددهن (18) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى أنه:

أ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنترنت، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق)، وفي مجمل الاختبار التحصيلي البعدي

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستويي (0.05) و (0.01) بين متوسطات تحصيل المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) بين (الاختبار القبلي، والاختبار البعدي) لكل مجموعة وليس بين المجموعتين وذلك لصالح الاختبار البعدي.

ج. تساوي المجموعتين التجريبية والضابطة في الزمن المستغرق لدراسة وتحقيق أهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي.

14- دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003): حيث هدفت إلى تبين مواقف الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان، وقد طبقت الدراسة على عينة من (88) طالبا جامعا ممن يدرسون بخمس كليات بجامعة ماليزيا، مستخدمين مقياسا مكونا من سبعة بنود لقياس اتجاهاتهم نحو الإنترنت كوسيلة تعليمية. وتوصلت الدراسة إلى: وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنت في التعلم، ولم تظهر فروق في هذا الاتجاه بين الجنسين، ولا بين المرتفعين والمنخفضين في المعدل التراكمي، في حين كانت هناك فروق ترتبط بنوع الكلية، إذ يرتفع الاتجاه لدى طلبة كليتي الهندسة والعلوم التكنولوجية بصورة دالة عنه لدى طلبة كلية التنمية البشرية.

15- دراسة موافي (2003): حيث هدفت إلى إكساب المعارف المتعلقة بالنظريات العامة والخاصة، سواء في المجال التربوي المهني أو في مجال التخصص الأكاديمي والتي لا يتوقف إعداد الطالب المعلم الأكاديمي والمهني فيها داخل حدود الكلية والتدريب الميداني فقط.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث كانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبار المفاهيم الرياضية، واختبار مهارات التفكير لتورنس يشمل الاختبار ثلاث أنشطة ويستغرق إجراؤها (30) دقيقة، وقد طبقت الدراسة على عينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة بكلية الآداب والعلوم الإنسانية للبنات بجدة تخصص رياضيات وقد تم اختيار شعبيتين عشوائيا إحداها

كمجموعة ضابطة وهي الشعبة (ا) وعددهن 42 طالبة بينما اقتصرَت المجموعة التجريبية على (35) طالبة من طالبات الشعبة (ب) ممن تتوفر لديهن أجهزة حاسب آلي مزوده بخدمة الإنترنت ويمكنهن التعامل معها.

وتوصلت الدراسة إلى: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في القياس البعدى لاختبار المفاهيم الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق).

16- دراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003): حيث هدفت إلى تحديد مدى الارتباط بين استعمال الإنترنت في التعليم واستيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة العلوم للصف التاسع أساسي في وحدة التهجين.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن مقابلة، وقد طبقت الدراسة على عينة من (38) طالبا من الصف التاسع أساسي.

وتوصلت الدراسة إلى: أن استخدام الإنترنت في تعلم العلوم يسهم وبشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية والتي تؤدي إلى تعميق استيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم كما أنها تنمي مهارات التفكير الإبداعي وتحد الإنترنت من الصفة التجريدية التي تنسم بها مادة العلوم، وتنشط قدرات التخيل لديهم.

17- دراسة الزهراني (2003): حيث هدفت إلى معرفة أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحو مقرر تقنيات التعليم.

ولتحقيق أغراض الدراسة: فقد تم استخدام المنهج التجريبي، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (34) طالبا تم تقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية. وتوصلت الدراسة إلى أنه:

أ. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات التحصيل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

ب. لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودرسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

18- دراسة البعلوجي (2002): حيث هدفت إلى التعرف إلى مدى فاعلية استخدام برنامج مقترح على صفحة الإنترنت لتدريس مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر بغزة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (56) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الرابع، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع (28) طالبا وطالبة في كل مجموعة. وتوصلت الدراسة إلى:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل الطلبة منخفضي التحصيل في المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

• التعليق على دراسات المحور الأول التي تناولت دراسات تناولت التعليم الإلكتروني

E-Learning

من خلال عرض دراسات المحور الأول يمكن حصر التعليقات عليها على النحو الآتي:

1- بالنسبة للأهداف:

- هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أثر توظيف الإنترنت على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوها، مثل: دراسة (البلوجي، 2002)، ودراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003)، ودراسة (موافي، 2003)، ودراسة (سعد آل محمد، 2003)، و(سالم، 2003)، ودراسة (السيد، 2003)، ودراسة (المبارك، 2004)، ودراسة (مرسي، 2004)، ودراسة (هلال، 2005)، ودراسة (سلامة، 2005)، ودراسة (محمد، 2005)، ودراسة (شلتوت، 2006)، ودراسة (الحسناوي، 2007)، ودراسة (شديفات وأرشيد، 2007)، ودراسة (رمود، 2007)، ودراسة (مطر، 2010).
- أما دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) فقد هدفت إلى تبين مواقف الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم.
- لكن دراسة (البلوجي، 2002) هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح للتدريس من خلال الإنترنت على تحصيل الطلاب.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد هدفت إلى: بيان فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وهي بذلك تكون متفقة مع دراسات المحور الأول في تبنيها لاستخدام شبكة الإنترنت في التدريس، لكنها اختلفت معها في المتغير التابع تنمية مهارات تصميم صفحات الويب.

2- بالنسبة للمنهج المتبع:

- استخدمت جميع الدراسات في هذا المحور الأول المنهج التجريبي عدا: دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) التي استخدمت المنهج الوصفي.
- بينما استخدمت دراسة (مطر، 2010) ثلاثة مناهج هي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي والمنهج التجريبي.
- لكن دراسة (سالم، 2003) ركزت على تحليل وتركيب نتائج بعض البحوث والدراسات والكتابات السابقة وما نشر عبر الإنترنت دون اللجوء إلى تحليل مضمون الكتب أو التطبيق الميداني.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراسة (مطر، 2010) حيث اتبعت:

- 1) **المنهج الوصفي التحليلي:** لاستخراج مهارات تصميم صفحات الويب من الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع، وتحديد خطوات و إجراءات تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب.
- 2) **المنهج البنائي:** لإعداد دليل للمعلم وتصميم صفحات إلكترونية وفقا لإستراتيجية تقصي الويب لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب.
- 3) **المنهج التجريبي:** لتطبيق أدوات الدراسة وتجربة الإستراتيجية الجديدة لمعرفة فاعليتها.

3- بالنسبة للعينة:

اختلفت الدراسات في اختيار العينة طبقا لمتغيرات الدراسة ومكانها، كالاتي:

- أكثر الدراسات اختارت العينة من طلبة الجامعات مثل: دراسة (البلوجي، 2002) ودراسة (الزهراني، 2003) ودراسة (موافي، 2003) ودراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (المبارك، 2004) ودراسة (مرسي، 2004) ودراسة (هلال، 2005) ودراسة (سلامة، 2005) ودراسة (الحسناوي، 2007) ودراسة (رمود، 2007).
- بعض الدراسات اختارت عينة من طلبة المدارس مثل: دراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003) ودراسة (سعد آل محمد، 2003) ودراسة (محمد، 2005) ودراسة (شلتوت، 2006) ودراسة (شديفات وأرشيد، 2007) ودراسة (مطر، 2010).
- أما دراسة (سالم، 2003) فقد اختارت العينة من معلمي المدارس.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد اختارت عينتها من طلاب الصف التاسع الأساسي، وهذا يتفق مع الدراسات التي اختارت عينتها من طلبة المدارس.

4- بالنسبة للأدوات:

- تتوعدت أدوات الدراسة المستخدمة في كل دراسة تبعا لمتغيراتها، كما يأتي:
- بعض الدراسات استخدمت استبيان مثل: دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003).
 - بعض الدراسات استخدمت المقابلة مثل: دراسة والكر وزيدر (Walker & Zeidler, 2003).
 - بعض الدراسات استخدمت استبيان واختبار تحصيلي مثل: دراسة (الزهراني، 2003) ودراسة (المبارك، 2004) ودراسة (محمد، 2005) ودراسة (ثلثوت، 2006) ودراسة (شديفات وأرشيد، 2007).
 - بعض الدراسات استخدمت الاختبار التحصيلي مثل: دراسة (البلوجي، 2002) ودراسة (موافي، 2003) ودراسة (سعد آل محمد، 2003) ودراسة (هلال، 2005) ودراسة (سلامة، 2005).
 - بعض الدراسات استخدمت اختبارا تحصيليا، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة مثل: دراسة (رمود، 2007) أو إضافة بطاقة تقييم إنتاج الرسوم التعليمية على الحاسوب كما في (مرسي، 2004).
 - دراسة (السيد، 2003) استخدمت اختبار تحصيلي، بالإضافة إلى مقياس للقلق.
 - دراسة (الحساوي، 2007) استخدمت مقياس الدافعية للتعلم ومقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت والحاسوب في التعليم واختبار تحصيلي.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد استخدمت الأدوات: تحليل المحتوى واختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

5- بالنسبة للنتائج:

- جميع الدراسات التي هدفت إلى معرفة مدى استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت في التعليم والتعلم ومعوقات ذلك، واتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت في التعليم والتعلم توصلت إلى تدنى استخدام المعلمين والمعلمات للإنترنت وتوظيفها في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، كما أن وجود قصور في فهم العائد لدى المعلمين من استخدام الإنترنت مما يتطلب تشجيعهم وتوفير الظروف الملائمة التي تساعد على استخدامها وتوظيفها بكفاءة في التعليم، مع وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنت في التعلم.
- دراسة (البلوجي، 2002) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح للتدريس من خلال الإنترنت على تحصيل الطلاب أكدت من فاعلية استخدام برنامج مقترح على صفحة

الإنترنت لتدريس مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر بغزة.

- جميع الدراسات التي هدفت إلى معرفة أثر توظيف الإنترنت على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوها توصلت إلى فاعلية توظيف الإنترنت على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوها عدا دراسة (المبارك، 2004) حيث لم تظهر فروقا دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار وفي مستويات التفكير والفهم وظهرت الفروق في مستوى التطبيق فقط لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك دراسة (سعد آل محمد، 2003) لم تظهر فروقا دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار وفي المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق) وظهرت الفروق في مجمل الاختبار التحصيلي البعدي وفي المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) بين (الاختبار القبلي والبعدي) لكل مجموعة وليس بين المجموعتين. وذلك لصالح الاختبار البعدي، وأما دراسة (الزهراني، 2003) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) في متوسطات التحصيل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية، لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو دراسة مقرر تقنيات التعليم باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.
- أما دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) والتي هدفت إلى تبين مواقف الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم فقد توصلت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنت في التعلم، لكن لم تظهر فروق في هذا الاتجاه بين الجنسين، ولا بين المرتفعين والمنخفضين في المعدل التراكمي، في حين كانت هناك فروق ترتبط بنوع الكلية، إذ يرتفع الاتجاه لدى طلبة كليتي الهندسة والعلوم التكنولوجية بصورة دالة عنه لدى طلبة كلية التنمية البشرية.

• الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الأول:

- أ. بناء الإطار النظري الخاص بالتعليم الإلكتروني.
- ب. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ج. مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.
- د. المساهمة في تفسير النتائج وتحليلها.

❖ المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

1- دراسة الفار (2010): حيث هدفت إلى التعرف إلى مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في محافظة شمال قطاع غزة. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج البنائي لبناء الرحلات المعرفية عبر الويب والمنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، ومقياس لمهارات التفكير التأملي في الجغرافيا، ودليل المعلم للرحلات المعرفية عبر الويب، وقد طبقت الدراسة على عينة من (61) طالبا، حيث قسمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وتوصلت الدراسة إلى:

أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية دالة عند مستوى أقل من (0.05) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على جميع أبعاد اختبائي التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وعلى الدرجة الكلية لكليهما، لصالح المجموعة التجريبية.

ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي على اختبائي التفكير التأملي والتحصيل المعرفي بأبعادهما ودرجاتهما الكلية، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

ج. لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبقي على اختبار التفكير التأملي بأبعاده ودرجته الكلية.

د. وجود تأثير كبير طريقة التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على جميع أبعاد اختبائي التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في الجغرافيا وعلى الدرجة الكلية لكليهما.

2- دراسة عبد الحميد (2009): حيث هدفت إلى تحديد مدى تأثير إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مستويات التفكير العليا والقدرة على اتخاذ القرار وتنفيذ مهام البحث في ضوء اختلاف الإعداد الأكاديمي المسبق لطلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية في جامعة المنصورة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تقدير مستوى الأداء Rubric واختبار معرفي لقياس مستويات التفكير العليا واختبار مواقف لقياس القدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة مشكلات التحديث التعليمي التكنولوجي، وقد طبقت الدراسة على عينة تمثلت في جميع الطلاب الدارسين لمقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة وعددهم (50) طالبا وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى أن: استخدام الطلاب لإستراتيجية تقصي الويب أدى إلى تحسن أداء طلاب المجموعة التجريبية في تنفيذ مهام البحث باستخدام إستراتيجية تقصي الويب، وتنمية مستويات

التفكير العليا لطلاب المجموعة التجريبية، والتأكيد على فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تنمية القدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة مشكلات وتحديات التحديث التعليمي التكنولوجي لدى الطلاب عينة البحث، وتأثر طلاب تخصص تكنولوجيا التعليم بإستراتيجية تقصي الويب أكثر من التخصصات الأخرى (العلمي، والأدبي) وقد انعكس ذلك على تنمية مستويات التفكير العليا لديهم وعلى قدرتهم على اتخاذ القرار وتنفيذهم لمهام البحث عبر الويب.

3- دراسة جودة (2009): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web quests) في تدريس العلوم على تنمية التتور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي والمنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في أداة تحليل محتوى، واختبارا للمفاهيم العلمية، واختبارا لمهارات التفكير العلمي، ومقياسا للاتجاهات نحو العلوم، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من شعبتين إحداهما ضابطة من (32) طالبا والأخرى تجريبية من (28) طالبا من طلاب مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية " أ " للاجئين.

وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الصف التاسع في المجموعتين (التجريبية والضابطة) على اختبار المفاهيم العلمية، وعلى اختبار مهارات التفكير العلمي، وعلى مقياس الاتجاهات نحو العلوم بعد التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب لصالح المجموعة التجريبية.

4- دراسة إسماعيل وعبد (2008): حيث هدفت إلى الكشف عن فاعلية طريقة الويب كويست في تنمية أساليب التفكير، وتقديم نموذج إجرائي لها من خلال مواقف تدريبية في دليل المعلم قائمة على فلسفتها، وتصميم مقياس اتجاه نحو استخدام الويب كويست، وتقنين مقياس أساليب التفكير.

ولتحقيق أغراض الدراسة: اختار الباحثان عينة من طالبات كلية إعداد المعلمات بجدة -جامعة الملك عبد العزيز - السعودية، وقد بلغ عدد أفرادها (76) طالبة يمثلون المجموعة التجريبية و(68) طالبة من كلية إعداد المعلمات بخميس مشيط - جامعة الملك خالد يمثلون المجموعة الضابطة.

واستخدم الباحثان النسخة القصيرة لمقياس أساليب التفكير الذي أعده ستيرنبرج وواجرن Sternberg and Wagner (1991) لقياس ثلاثة عشر أسلوبا للتفكير، وتتكون هذه النسخة من (65) مفردة بمعدل خمس مفردات لكل أسلوب من أساليب التفكير، وليس للمقياس درجة كلية و إنما يتم التعامل مع درجة كل مقياس فرعي (كل أسلوب تفكير) على حده، كما أعدا مقياس الاتجاه نحو استخدام إستراتيجيات الويب كويست في عملية التعلم.

وتوصلت الدراسة إلى أن: طريقة الويب كويست أثبتت فعاليتها في تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية إعداد المعلمات.

5- دراسة وود وكويتادامو (Wood & Quitadamo, 2007): حيث هدفت إلى استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمساعدة طلاب الصف الرابع الأساسي في تصميم خريطة لتواجد الكائنات الحية على الكرة الأرضية في وحدة المملكة الحيوانية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (24) طالبا من طلاب الصف الرابع تم توزيعهم إلى (8) مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من ثلاثة طلاب، وتقوم كل مجموعة بالبحث عن نوع محدد من الكائنات الحية وأماكن تواجده على ظهر الكرة الأرضية ورسم خريطة لأماكن التواجد وتقديم عرض شفوي لبقية المجموعات، ثم تقويم أدائهم بواسطة بطاقة ملاحظة. وتوصلت الدراسة إلى: استمتاع الطلاب بنشاط الرحلات المعرفية عبر الويب، وزيادة مهارتي التخيل والتجرد لدى الطلاب.

6- دراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007): حيث هدفت إلى اكتشاف فاعلية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات التفكير العليا لطلاب المرحلة الابتدائية و إثارة دافعية التعلم للغة الإنجليزية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار لمهارات التفكير العلمي واختبار تحصيلي ومقياس للدافعية للتعلم، وقد طبقت الدراسة على عينة من (108) طالب من طلاب الصف السادس.

وتوصلت الدراسة إلى أن: إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) ساعدت في زيادة تحصيل طلاب الصف السادس وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كما في زيادة دافعية تعلم الطلاب، وساعدت في تحسين تدريس اللغة الإنجليزية.

7- دراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007): حيث هدفت إلى التعرف إلى التحديات التي تواجه طلاب المركز العلمي الصحي بكلية التمريض في جامعة تينيسي بالولايات المتحدة الأمريكية في التعليم الإلكتروني واستخدام إستراتيجية تقصي الويب كحل للتغلب على هذه التحديات.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، كما قاموا ببناء استبانة طبقوها على عينة من (33) طالبا من طلاب المركز العلمي الصحي في كلية التمريض في جامعة تينيسي.

وتوصلت الدراسة إلى:

أ. تحديد مجموعة من التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني.

ب. أدى استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) إلى التغلب على التحديات المحددة، و

إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعليم، كما أدى إلى الحصول على مخرجات تعليمية

محددة في وقت محدد، حيث إنها زادت من معرفتهم ومهاراتهم في الحاسوب والإنترنت.

8- دراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007): حيث هدفت إلى استخدام المهام المتعددة في إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لتسهيل تنمية مهارات القراءة والكتابة ومهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي. ولتحقيق أغراض الدراسة: اختار الباحث عينة من (6) طلبة، منهم (5) طلاب وطالبة واحدة، واعتمد في تقييم الطلاب على بطاقة ملاحظة واستبانة ومجلة ثمره القراءة من إنتاج الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى:

أ. ساهم استخدام إستراتيجية تقصي الويب في زيادة تعلم الطلاب واكتسابهم لمهارات التفكير العلمي عند اختيار وتنظيم المهام بعناية.

ب. استخدام المهام المتعددة في إستراتيجية تقصي الويب ساهم في زيادة التعاون بين الطلاب والتواصل فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى، كما زاد من دافعيتهم للبحث.

9- دراسة سوندل (Swindell, 2006): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام التكنولوجيا - الرحلات المعرفية عبر الويب - على الطلاب السود ذوي التحصيل الضعيف في المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: تم استخدام أسلوب دراسة الحالة لعينة من (8) طلاب من مجتمع الأفارقة والأمريكان السود في المرحلة الإعدادية في شمال شرق المسيسيبي. وتوصلت الدراسة إلى أن: استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى إلى نتائج إيجابية ظهرت في تعديل سلوك الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وزيادة تحصيلهم الأكاديمي.

10- دراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006): حيث هدفت إلى استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة شرق البحر المتوسط في تركيا، وذلك بهدف مساعدة الطلاب في زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة وبطاقة ملاحظة، وقد طبقت الدراسة على عينة من (86) طالبا من طلاب كلية الإعلام والعلاقات العامة الملتحقين بمادة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

وتوصلت الدراسة إلى أن: استخدام إستراتيجية تقصي الويب كان مفيدا للطلاب في زيادة تحصيلهم وحصولهم على المعلومات بطريقة أسهل وأسرع، وأنها مكنت الطلاب من إنجاز المهام بسهولة، كما ساعدتهم على التعامل بإيجابية مع زملائهم.

11- دراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر التدريس بإستراتيجية تقصي الويب على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادتي التاريخ والجيولوجيا.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقابلة للطلاب والمعلمين، وقد تكونت عينة الدراسة من (72) طالبا من طلاب المرحلة العليا درسوا مادتي التاريخ والجيولوجيا، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية من (31) طالبا والأخرى ضابطة من (41) طالبا.
وتوصلت الدراسة إلى:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مادة التاريخ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار مادة الجيولوجيا.

ب. الطلاب والمعلمون استمتعوا بالتدريس بإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

12- دراسة حسنين (Hassanien, 2006): حيث هدفت إلى التعرف إلى أهمية استخدام إستراتيجية تقصي الويب لدعم التعليم والتعلم بالتكنولوجيا في مرحلة التعليم العالي. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالبا وطالبة منهم (39) طالبا و(29) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن: (62%) من العينة أيدوا استخدام إستراتيجية تقصي الويب، ويرون أنها ساهمت بشكل إيجابي في زيادة تحصيلهم الأكاديمي وزيادة دافعيتهم نحو التحصيل.

13- دراسة تساي (Tsai, 2005): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب على زيادة تعلم الطلاب الجامعيين في تايوان في مهارتي القراءة والفهم للاستعداد لامتحان اللغة الإنكليزية للطلاب الأجانب، حيث سعت الدراسة لقياس مدى استيعاب الطلاب الجامعيين لمعنى الكلمات ومضمون الفقرات باللغة الإنكليزية باستخدام إستراتيجية تقصي الويب. ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار ومقياس لاتجاهات الطلاب وتوقعاتهم، وقد قسم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
وتوصلت الدراسة إلى:

أ. نتائج المجموعة التجريبية كانت أفضل من نتائج المجموعة الضابطة، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة إيجاد معنى الكلمات وفي لفهم والاستيعاب لصالح المجموعة التجريبية.

ب. أدى استخدام إستراتيجية تقصي الويب إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم اللغة الإنكليزية.

14- دراسة براديب وآخرون (Pradeep & Others, 2004): حيث هدفت إلى تقييم مشاريع إستراتيجية تقصي الويب في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة ألباما وجامعة غرب فيرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وقد طبقت الدراسة على عينة من (30) طالبا من الطلاب المعلمين للدراسات الاجتماعية للمرحلتين الابتدائية والثانوية منهم (16) طالبا معلما للمرحلة الابتدائية و(14) طالبا معلما للمرحلة الثانوية في جامعة ألباما وجامعة غرب فيرجينيا، منهم (27) مزاولا لمهنة التعليم و(3) غير مزاولين لمهنة التعليم. وتوصلت الدراسة إلى أنه:

أ. لا توجد فروق بين درجات الطلاب المعلمين للمرحلتين الابتدائية والثانوية حيث أظهروا فهما للقواعد الأساسية لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

ب. لا توجد دالة إحصائية بين المعلمين الحاصلين على رخصة مزاوله المهنة وغير الحاصلين على رخصة مزاوله المهنة مما يعني أن كلا المجموعتين تمكنت من تصميم إستراتيجية تقصي الويب على نفس الدرجة من الجودة.

15- دراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر دمج واستخدام عدة مهمات من خلال إستراتيجية تقصي الويب في تحفيز وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة واستبانة، وقد طبقت الدراسة على عينة من (65) طالبا من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة حماية البيئة، وتم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة ثم تم جمع البيانات من خلال تعبئة الاستبانة وملاحظة الطلاب وتسجيل أشرطة سمعية للمناقشات وامتحانات شفوية ومن خلال العرض التقديمي الذي أعده الطلاب لنتائج المهام تم تقييم مستويات التفكير في كل مهمة. وتوصلت الدراسة إلى:

أ. أن العمل في مجموعات صغيرة باستخدام إستراتيجية تقصي الويب أدى إلى زيادة التواصل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب.

ب. أظهر الطلاب فهما عميقا للمحتوى العلمي، وذلك من خلال مناقشات العصف الذهني ومشاركة الأفكار والمناقشة والعروض التقديمية.

ج. أظهرت الدراسة اهتماما ورغبة من قبل الطلاب نحو استخدام الإنترنت.

16- دراسة شو (chuo, 2004): حيث هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب على زيادة تحصيل واتجاهات دارسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس لاتجاهات الطلاب، وطبقت الدراسة على عينة من (103) طالبا من طلاب كلية

الدراسات الأجنبية في تايوان، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية من (51) طالبا ومجموعة ضابطة من (52) طالبا.

وتوصلت الدراسة إلى أن:

أ. استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) زاد من تحصيل الطلاب، حيث كانت الفروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية.

ب. استخدام إستراتيجية تقصي الويب ساعد في تنمية اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنكليزية، حيث وجدت الفروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية.

17- دراسة مارتونيا (Martonia, 2004): حيث هدفت إلى تقييم فعالية وفائدة استخدام إستراتيجية تقصي الويب تدريس الدراسات الاجتماعية والعلوم مقارنة مع الطرائق التقليدية عند طلاب المرحلة الإعدادية.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار ومقابلة، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالبا من طلاب المرحلة الإعدادية، وقد تم تقسيمهم إلى شعبتين، شعبة تدرس الدراسات الاجتماعية وشعبة تدرس العلوم، وتم تقسيم كل شعبة إلى مجموعتين تجريبيتين، وتم استخدام إستراتيجية تقصي الويب مع المجموعتين التجريبيتين، كما تم إجراء مقابلات لـ (20) طالبا فقط.

وتوصلت الدراسة إلى أن:

أ. تعلم الدراسات الاجتماعية بالطريقة التقليدية أفضل من استخدام إستراتيجية تقصي الويب لتعلمها، وبالعكس أظهرت نتائج طلبة العلوم باستخدام إستراتيجية تقصي الويب أفضل من الطريقة التقليدية ولذلك دلالة إحصائية.

ب. أظهرت نتائج المقابلات أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب لكلا المساقين العلوم والدراسات الاجتماعية كان ايجابيا وأثار دافعية الطلاب.

18- دراسة ميتشل (Mitchell, 2003): حيث هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب باستخدام محركات البحث في تحسين تعلم طلبة الصف الثامن وزيادة تحصيلهم و إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت، وكذلك إكسابهم الطرق السليمة في استخدام الإنترنت.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي (نظام المجموعة الواحدة)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس لاتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت واختبار لمهارات التفكير، وقد طبقت الدراسة على عينة قصدية عددها (23) طالبا وطالبة من الصف الثامن، وتم تقسيمهم أثناء التدريس إلى مجموعات كل مجموعة من ثلاث طلبة.

وتوصلت الدراسة إلى: أدى تدريس الطلبة بإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) إلى زيادة دافعتهم لإتمام المهام المطلوبة منهم، وأدى كذلك إلى تنمية مهارات التفكير العلمي لديهم، وتحسين مستواهم من خلال الإجابة عن الأسئلة المحددة في المهام، كما أدى إلى إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت.

19- دراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003): حيث هدفت إلى تقييم فعالية

استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تدريس مادة الأحياء لطلاب الثانوية "الفرع الأدبي". ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثون المنهج التجريبي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي في مادة الأحياء، وقد طبقت الدراسة على عينة من (365) طالب قسموا إلى (19) مجموعة منها (8) مجموعات درسوا بإستراتيجية تقصي الويب في مختبر الحاسوب، و(11) مجموعة درسوا بإستراتيجية العروض العملية في مختبر الأحياء.

وتوصلت الدراسة إلى: أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية، لكن كان لطلاب المجموعة التجريبية اتجاهات إيجابية لاستخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

• التعليق على دراسات المحور الثاني التي تناولت إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.):

من خلال عرض دراسات المحور الثاني يمكن حصر التعليقات عليها على النحو الآتي:

1- بالنسبة للأهداف:

- هدفت بعض الدراسات إلى التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) على تحصيل الطلبة وتطوير قدراتهم التعليمية مثل: دراسة ميتشل (Mitchell, 2003)، ودراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007)، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006)، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006)، ودراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة شو (chuo, 2004)، ودراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، ودراسة حسنين (Hassanien, 2006)، ودراسة (جودة، 2009).
- أما الدراسات التي هدفت إلى تحديد مدى تأثير إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية التفكير والتحصيل فهي: دراسة (عبد الحميد، 2009)، ودراسة سوندل (Swindell, 2006)، ودراسة (الفار، 2010).

- وكما هدفت بعض الدراسات إلى التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) على اكتساب الطلبة للاتجاهات الإيجابية مثل: دراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة شو (chuo, 2004) ودراسة حسنين (Hassanien, 2006).
 - أما دراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التحديات التي تواجه طلاب المركز العلمي الصحي بكلية التمريض في جامعة تينيسي بالولايات المتحدة الأمريكية في التعليم الإلكتروني واستخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) كحل للتغلب على هذه التحديات.
 - و لكن دراسات أخرى هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة مثل: دراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004)، وكذلك لتنمية المهارات المكانية مثل: دراسة وود وكويتادامو (wood & Quitadamo, 2007)، وأيضا لتنمية التنور العلمي، كما في دراسة (جودة، 2009).
 - كما هدفت بعض الدراسات إلى تقييم فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في التدريس مثل: دراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003) ودراسة براديب وآخرون (Pradeep & Others, 2004) ودراسة (إسماعيل وعبد، 2008)، ودراسة (الفار، 2010).
- أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد تبنت استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) كإستراتيجية جديدة في التدريس، وليس مجرد استخدام صفحات الويب للتعلم عن طريقها أو لعمل رحلة معرفية عن طريقها دون خطة واضحة يتبعها الطالب ويشرف عليه المعلم، كما اختلفت عن معظم دراسات المحور الثاني في أن المتغير التابع هو تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي وليس التحصيل.

2- بالنسبة للمنهج المتبع:

- استخدمت جميع الدراسات في هذا المحور المنهج التجريبي عدا دراسة: (Driscoll & Others, 2007)، و (Hassanien, 2006)، و (Pradeep & Others, 2004).
- كما أن دراسة ميتشل (Mitchell, 2003) استخدمت المنهج شبه التجريبي (نظام المجموعة الواحدة).
- أما دراسة (عبد الحميد، 2009) فقد استخدمت المنهج الوصفي بالإضافة إلى المنهج التجريبي، وكذلك دراسة (الفار، 2010) فقد استخدمت المنهج البنائي والمنهج التجريبي.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد زادت عن الدراسات التي اتبعت المنهج التجريبي أو المنهجين التجريبي والوصفي بأنها استخدمت وفقا لطبيعة الدراسة ثلاثة مناهج هي: المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي والمنهج التجريبي مثل: دراسة (جودة، 2009).

3- بالنسبة للعينة:

- بعض الدراسات اختارت عينتها من طلبة الجامعات مثل: دراسة شو (chuo, 2004)، ودراسة براديب وآخرون (Pradeep & Others, 2004)، ودراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006)، ودراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007)، ودراسة (إسماعيل وعبد، 2008)، ودراسة (عبد الحميد، 2009)، ودراسة حسنين (Hassanien, 2006).
- بعض الدراسات اختارت عينتها من طلبة المدارس مثل: دراسة ميتشل (Mitchell, 2003)، ودراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003)، ودراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، ودراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004)، ودراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006)، ودراسة سوندل (Swindell, 2006)، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007)، ودراسة وود وكويتادامو (wood & Quitadamo, 2007)، ودراسة (جودة، 2009)، ودراسة (الفار، 2010).

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد اختارت عينتها من طلاب الصف التاسع الأساسي وهذا يتفق مع الدراسات التي اختارت عينتها من طلبة المدارس.

4- بالنسبة للأدوات:

- معظم الدراسات استخدمت اختبار تحصيلي لقياس التحصيل مثل: دراسة ميتشل (Mitchell, 2003)، ودراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003) ودراسة شو (chuo, 2004)، ودراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، ودراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006)، ودراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007)، ودراسة (جودة، 2009)، ودراسة (الفار، 2010).
- بعض الدراسات استخدمت بطاقة ملاحظة مثل: دراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004)، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006)، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة وود وكويتادامو (wood & Quitadamo, 2007).
- بعض الدراسات استخدمت استبانة مثل: دراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004)، ودراسة براديب وآخرون (Pradeep & Others, 2004)، ودراسة حسنين (Hassanien, 2006)،

- ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & Neufeld, 2006)، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007).
- بعض الدراسات استخدمت مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعلم أو المبحث مثل: دراسة ميتشل (Mitchell, 2003)، ودراسة شو (Chuo, 2004)، ودراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة (جودة، 2009).
 - بعض الدراسات استخدمت المقابلة لتحقيق أهدافها مثل: دراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، ودراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006).
 - دراسة سوندل (Swindell, 2006) استخدمت أسلوب دراسة الحالة.
 - دراسة (إسماعيل وعبد، 2008) استخدمت النسخة القصيرة لمقياس أساليب التفكير الذي أعده ستيرنبرج وواجر (Sternberg and Wagner) عام 1991 مع مقياس الاتجاه أعده الباحثان.
 - استخدمت بعض الدراسات أدوات إضافية متنوعة مثل: مجلة ثمرة القراءة من إنتاج الطلبة، كما في دراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ومقياس للدافعية للتعلم، كما في دراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007)، وأداة تحليل محتوى، كما في دراسة (جودة، 2009)، ومقياس تقدير مستوى الأداء (Rubric)، كما في دراسة (عبد الحميد، 2009)، ومقياس لمهارات التفكير التأملي ودليل المعلم، كما في دراسة (الفار، 2010).
- أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات التي استخدمت الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة كأدوات للدراسة لكنها زادت عليها باستخدام أداة تحليل المحتوى وبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

5- بالنسبة للنتائج:

- الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الرحلات المعرفية (Web quests) على تحصيل الطلبة وتطوير قدراتهم التعليمية توصلت إلى أن الرحلات المعرفية عبر الويب ساعدت الطلبة على زيادة تحصيلهم ما عدا نتائج طلبة الدراسات الاجتماعية في دراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار مادة الجيولوجيا في دراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006).
- الدراسات التي هدفت إلى تحديد مدى تأثير إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية التفكير والتحصيل فهي: دراسة (عبد الحميد، 2009)، ودراسة سوندل (Swindell, 2006) ودراسة (الفار، 2010)، حيث توصلت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب أدى إلى تحسن في تنفيذ مهام البحث، وتنمية مستويات التفكير العليا لدى الطلاب كما أدى إلى نتائج

إيجابية ظهرت في تعديل سلوك الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم، لكن دراسة (الفار، 2010) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين درجات تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي.

- الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على اكتساب الطلبة للاتجاهات الإيجابية توصلت إلى فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في اكتساب الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو التعلم.
- دراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007) التي هدفت إلى التعرف إلى التحديات التي تواجه طلاب المركز العلمي الصحي بكلية التمريض في جامعة تينيسي بالولايات المتحدة الأمريكية في التعليم الإلكتروني واستخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) كحل للتغلب على هذه التحديات توصلت إلى أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى إلى التغلب على التحديات المحددة، و إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعليم، كما أدى إلى الحصول على مخرجات تعليمية محددة في وقت محدد.
- الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة توصلت إلى أن الرحلات المعرفية عبر الويب ساعدت في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة.
- الدراسات التي هدفت إلى تقويم فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس توصلت إلى أن التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب كان أفضل الطرائق التي تدمج التكنولوجيا في التعليم، و تحقق أثره المنشود، ما عدا دراسة: (Martonia, 2004) التي أشارت إلى أن تعلم الدراسات الاجتماعية بالطريقة التقليدية أفضل من استخدام إستراتيجية تقصي الويب لتعلمها.

• الذي استفاده الباحث من دراسات المحور الثاني:

- أ. بناء الإطار النظري الخاص بإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).
- ب. بناء أدوات الدراسة الحالية.
- ج. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- د. مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.
- هـ. تفسير النتائج وتحليلها.

❖ تعقيب عام على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة، وما استخلص من ملاحظات عن دراسات كل محور من المحاور التي صنفنا بها الدراسات السابقة، فإنه يمكن القول بأن:

أ. أجريت الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني E-Learning في فترات زمنية متقاربة وحديثة، حيث تراوحت فترة هذه الدراسات بين عام 1997 م وعام 2010 م، ويرجع هذا إلى الاهتمام المتزايد في استخدام الحاسوب وتوظيف شبكة الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية خلال السنوات الأخيرة.

ب. كما أجريت الدراسات السابقة التي تتناول إستراتيجية تقصي الويب في فترات زمنية متقاربة جدا وحديثة، حيث تراوحت فترة هذه الدراسات بين عام 2003 م وعام 2010 م، ويرجع هذا إلى حداثة هذا الموضوع خلال السنوات الأخيرة ومحاولة للتعرف إلى طرائق وإستراتيجيات جديدة للتعليم الإلكتروني تتبع في التدريس بما يعود بالنفع على الطلبة والعملية التعليمية التعلمية بأكملها.

ج. معظم الدراسات التي تتناول إستراتيجية تقصي الويب هي أجنبية، وهذا ما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة.

د. استخدمت عدد من الدراسات الأدوات: اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وفقا لطبيعة البحث ومنهج الدراسة.

هـ. معظم الدراسات السابقة اتبعت المنهج التجريبي، بينما استخدمت ست دراسات المنهج الوصفي التحليلي هي: (دراسة (مطر، 2010) ودراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) في المحور الأول، ودراسة (عبد الحميد، 2009) ودراسة (جودة، 2009) ودراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others, 2007) ودراسة حسنين (Hassanien, 2006) ودراسة براديب وآخرون (Pradeep & Others, 2004) في المحور الثاني) ، وكذلك استخدمت ثلاث دراسات المنهج البنائي المتبع في قطاع غزة بفلسطين هي: (دراسة (مطر، 2010) في المحور الأول، ودراسة (الفار، 2010) ودراسة (جودة، 2009) في المحور الثاني).

و. أكدت معظم الدراسات السابقة على فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت في التدريس، كما أظهرت فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في مراحل التعليم المختلفة لما لها من تأثير على زيادة تحصيل الطلبة، واكتساب اتجاهات ايجابية نحو التعلم.

❖ الذي يميز هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

أنها الدراسة الوحيدة - في حدود علم الباحث - في محافظات غزة التي فيها يتم إخضاع المتغير المستقل للتجربة وهو استخدام (إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.))؛ لدراسة فاعليته على المتغير التابع وهو تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وهذا هو الجديد في هذه الدراسة الحالية.

ويتأمل الباحث أن تعود نتائج هذه الدراسة بفائدة حقيقية على العملية التعليمية، وأن تقدم شيئاً جديداً في هذا المجال.

الفصل الرابع

منهجية الدراسة و إجراءاتها

1. منهج الدراسة
2. عينة الدراسة
3. تصميم صفحات إلكترونية وفقا لإستراتيجية تفصي الويب
4. إعداد دليل المعلم
5. أدوات الدراسة
- أ. أداة تحليل المحتوى
- ب. الاختبار التحصيلي
- ج. بطاقة ملاحظة
- د. بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب
6. متغيرات الدراسة
7. ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب
- أ. ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب
- ب. ضبط تكافؤ المجموعتين
8. المعالجة والأساليب الإحصائية
9. خطوات الدراسة

الفصل الرابع

منهجية الدراسة و إجراءاتها

يتناول هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعها الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من صحة فروضها، والتي اشتملت على منهج الدراسة، وعينتها، وأسلوب اختيارها، كما يحتوي على عرض للخطوات التي مرت بها عملية تصميم صفحات إلكترونية وفقا لإستراتيجية تقصي الويب، وإعداد دليل المعلم لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفقا لإستراتيجية تقصي الويب، وإعداد أدوات الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، وضبط المتغيرات قبل بدء التجريب، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات والوصول إلى الاستنتاجات، وكذلك تبين خطوات الدراسة وكيفية إجرائها، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

1. منهج الدراسة:

وهو الطريقة البحثية التي يختارها الباحث لتساعده في الحصول على معلومات تمكنه من إجابة أسئلة البحث ومصادرها، ومناهج البحث متعددة يختار منها الباحث ما يناسب بحثه والإمكانات والظروف المحيطة (الأغا والأستاذ، 2003، 82)، ولذلك بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة الحالية، استخدم الباحث وفقا لطبيعة الدراسة المناهج الآتية:

1- المنهج الوصفي التحليلي (Analytical Descriptive Research): وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثا أو قضية موجودة حاليا يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها، وذلك لوصف وتفسير نتائج الدراسة (الأغا والأستاذ، 2003، 83)، واعتمادا على هذا المنهج قام الباحث بـ:

أ. تحليل الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث

الدولية بغزة للصف التاسع؛ لاستخراج المهارات المعرفية والأدائية لتصميم صفحات الويب التي تتضمنها هذه الوحدة، وإعادة صياغتها، وتنظيمها.

ب. تحديد خطوات و إجراءات تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب.

2- المنهج البنائي (The Structural Research): هو المنهج المتبع في إنشاء أو تطوير برنامج أو هيكل معرفي جديد لم يكن معروفا من قبل بالكيفية نفسها (الأغا والأستاذ، 2003، 83)، واعتمادا على هذا المنهج قام الباحث بإعداد وبناء وتصميم الآتي:

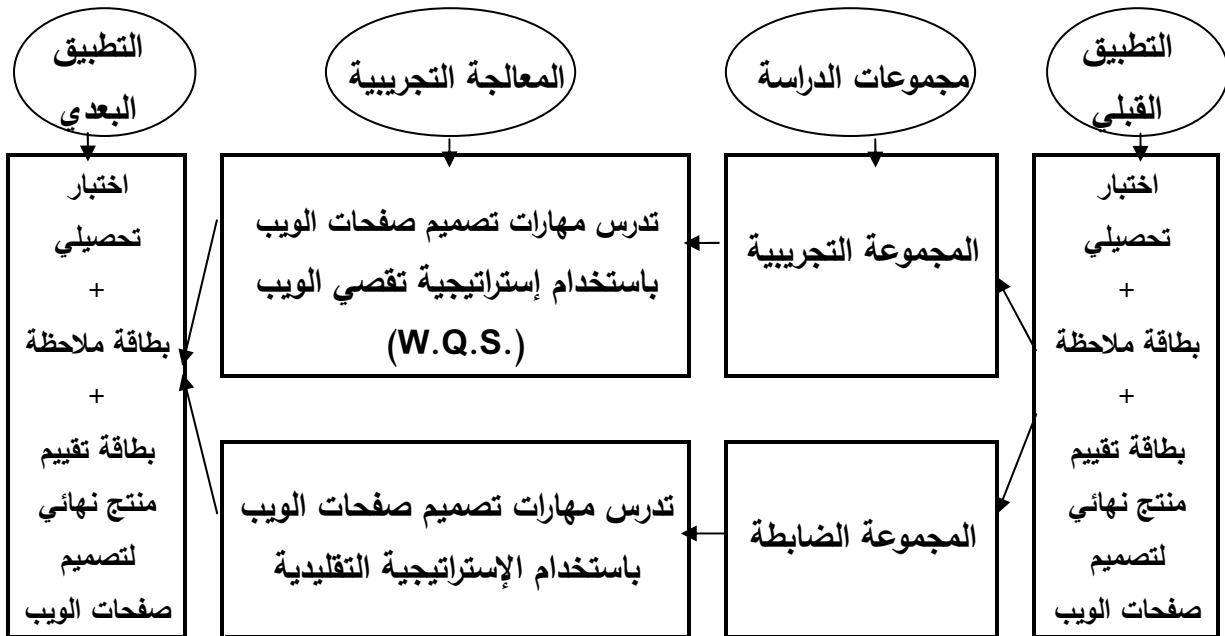
أ. صفحات إلكترونية وفقا لإستراتيجية تقصي الويب لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب الموجودة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي.

ب. دليل معلم لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفقا لإستراتيجية تقصي الويب.

3- المنهج التجريبي (Experimental Research): وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة حالية مع إدخال تغيرات في أحد العوامل -أو أكثر- ورصد نتائج هذا التغير (الأغا والأستاذ، 2003، 83).

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لأن هذه الدراسة الحالية تنتمي إلى فئة الدراسات التي تستهدف دراسة تأثير متغير مستقل على بعض المتغيرات التابعة؛ لذلك فهي من الدراسات التجريبية، حيث يتم إخضاع المتغير المستقل للتجربة وهو استخدام إستراتيجية تقصي الويب؛ لدراسة فاعليتها وأثرها على المتغير التابع وهو تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي والواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في كتاب الحاسوب التابع لوكالة الغوث الدولية.

وتعتمد الدراسة الحالية على التصميم التجريبي المعروف بالتطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة على طلاب المجموعة التجريبية (Experimental Group) والمجموعة الضابطة (Control Group)، مع ضبط المتغيرات الدخيلة والتأكد من تكافئهما، يليه تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية دون الضابطة، بحيث تدرس المجموعة التجريبية مهارات تصميم صفحات الويب باستخدام إستراتيجية تقصي الويب، بينما تدرسها المجموعة الضابطة باستخدام الإستراتيجية التقليدية، ثم التطبيق البعدي للأدوات، يتبعه رصد النتائج، ومعالجتها إحصائيا؛ لاستخلاص نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها، والشكل الآتي يوضح التصميم التجريبي للدراسة الحالية:



شكل (1): التصميم التجريبي للدراسة الحالية

2. عينة الدراسة:

وهي بعض عناصر المجتمع الأصلي سواء كانت قليلة أم كثيرة (الأغا والأستاذ، 2003، 87)، وتعتبر عملية اختيار العينة (المعاينة) عملية حاسمة وأساسية في البحث العلمي؛ فهي تحدد وتؤثر على جميع خطوات البحث (الحمداني، 2006، 193)، ولذلك بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، مثل: (الحمداني، 2006، 209-210)، (الفار، 2010)، (جودة، 2009)، (مطر، 2010)، قام الباحث باختيار عينة الدراسة على مرحلتين، كالآتي:

أولاً: إتباع الطريقة القصدية (Purposive Sample)، وتسمى بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة أو الغرضية لأنها تحقق غرض الباحث وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفة بأن هذه المفردة أو تلك على أساس أنها تمثل مجتمع الدراسة وتحقق أغراضها" (حلس، 2006، 75)، حيث اختار مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للجنين بوكالة الغوث الدولية في محافظة خانيونس بشكل غير عشوائي؛ وذلك لأسباب الآتية:

أ. يعمل الباحث مدرساً لمبحث الحاسوب في مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للجنين الواقعة على دوار بني سهيلا في المنطقة الشرقية لمحافظة خانيونس، وهذا يسهل الاتصال بطلابه.

ب. توفر مختبر للحاسوب في مدرسة الباحث مجهز بأحدث أجهزة الحاسوب.

ثانياً: إتباع الطريقة العشوائية (Random Sample of Cases)، وهي "لا تعني الفوضى بل إن الفرصة تكون متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لجميع أفراد مجتمع البحث دونما تأثر أو تأثير" حيث نفذها الباحث على شعب الصف التاسع (من 1 إلى 9) بمدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للجنين للعام الدراسي 2010-2011 م، باستخدام البرنامج الإحصائي (Statistical Package For the Social Science)، والذي يتضمن برنامجاً لتوليد الأعداد العشرية (أبو علام، 2010، 174)، كالآتي:

أ. الاختيار العشوائي (Random Selection) للشعبتين (4 و 6).

ب. ثم التحديد (التعيين) العشوائي (Random Assignment) لكلا المجموعتين؛ للتقليل من خطأ المعاينة ولزيادة احتمالية فرصة التكافؤ الإحصائي (Statistical Equivalence) بينهما (أبو علام، 2010، 192)، حيث حددت عشوائياً المجموعتين الضابطة والتجريبية، لتمثل الشعبة (4) المتكونة من (28) طالبا المجموعة الضابطة، وتمثل الشعبة (6) المتكونة من (29) طالبا المجموعة التجريبية، وبذلك يكون حجم عينة الدراسة هي (57) طالبا.

3. تصميم صفحات إلكترونية وفقا لإستراتيجية تقصي الويب:

- بعد إطلاع الباحث على بعض النماذج العربية والأجنبية لتصميم المواد والبرامج التعليمية، والتي أوردها كلٌ من: (الحيلة، 2001، 99-107)، (خميس، 2003، 57-90)، (عزمي، 2001)، (وحدة التعليم الإلكتروني، 2009)، (Clark, D., 1995)، ومنها:
- أ. نموذج معهد التطوير التعليمي الشامل (IDI & NDMI Model).
 - ب. نموذج مدخل المشكلات الرباعي لتصميم التعليم (Derek Rowntree Model).
 - ج. نموذج كيمب (Jerrold E. Kemp Model) الشامل لتصميم برامج التعليم والتدريب.
 - د. نموذج الجزار لتطوير المنظومات التعليمية للدرس أو الوحدة.
 - هـ. نموذج ديك وكيري المعدل (Dick, W. & Carrey, L. Model).
 - و. نموذج محمد محمود الحيلة للتصميم التعليمي والتطوير التعليمي.
 - ز. نموذج محمد عطية خميس للتصميم والتطوير التعليمي.
 - ح. نموذج نبيل جاد عزمي للتصميم التعليمي للوسائط المتعددة.
 - ط. النموذج العالمي للتصميم التعليمي ADDIE.

وبعد تتبع مراحل كل نموذج مما سبق، لاحظ الباحث أن مراحل التصميم التعليمي (Instructional Design) تتكون من خطوات متشابهة مع بعضها في كثير من النماذج، ونظرا لأن تصميم صفحات إلكترونية في ضوء إستراتيجية تقصي الويب يتطلب التعامل مع متغيرات كثيرة متنوعة منها الأهداف والمحتوى والمصادر والوسائط التعليمية وخصائص المتعلمين وأساليب التقويم وغيرها، فإنه لكي يتم التعامل مع هذه المتغيرات بنجاح فلا بد من إتباع نموذج تصميم تعليمي مناسب يوضح هذه المتغيرات وطبيعة العلاقة التبادلية بينها ويصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميمها ويساعد على فهمها وتفسيرها، ولذلك اتبع الباحث النموذج العالمي للتصميم التعليمي (ADDIE) في تصميم صفحات إلكترونية في ضوء إستراتيجية تقصي الويب لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي، كما أن الغالبية من نماذج التصميم التعليمي تعتمد في إنشائها على نموذج (ADDIE) (جواد، 2007)، ويتألف من خمس مراحل، هي:

- أ. مرحلة التحليل (Analyze).
- ب. مرحلة التصميم (Design).
- ج. مرحلة التطوير (Development).
- د. مرحلة التطبيق (Implement).
- هـ. مرحلة التقويم (Evaluate).

وقد قام الباحث بتقسيم كل مرحلة إلى عدة مراحل فرعية، وفقا لما قام به (جودة، 2009)، كالاتي:

1- مرحلة التحليل (Analyze):

أ- تحليل المحتوى:

قام الباحث باستخدام أداة تحليل محتوى للوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي؛ لتحديد مهارات تصميم صفحات الويب التي تتضمنها هذه الوحدة، حيث تم التوصل بصورة نهائية إلى (36) مهارة، كما قام الباحث بوضع وعاء زمني لتنمية تلك المهارات، وذلك على مدار خمس حصص بواقع حصة دراسية أسبوعيا.

ب- خصائص المتعلمين:

- أ- مستواهم الاجتماعي والاقتصادي متقارب، وظروفهم البيئية متشابهة إلى حد كبير.
- ب- بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (29) طالبا من طلاب الصف التاسع "6" الأساسي.
- ج- يمتلك الطلاب المهارات الأساسية في التعامل مع الحاسوب، وخلفية عن شبكة الإنترنت قبل بدء تطبيق تجربة الدراسة.
- د- عدم امتلاك الطلاب خبرة سابقة في مجال تصميم صفحات الويب، حيث لم يسبق لهم دراسة أي مقرر يتعلق بهذا الجانب حسب محتوى منهاج الحاسوب من الصف الخامس إلى الصف التاسع الأساسي.
- هـ- لدى الطلاب رغبة شديدة في التعلم والبحث والحصول على المعلومات باستخدام شبكة الإنترنت.

و- الطلاب لم يدرسوا أي مقرر دراسي إلكتروني عبر الويب سابقا.

ج- إمكانيات البيئة التعليمية:

يتطلب تنفيذ إستراتيجية تقصي الويب توفير إمكانيات البيئة التعليمية التي لها دور المساعدة، ولقد حاول الباحث الاستفادة من هذه الإمكانيات قدر الإمكان، ومنها:

- أ- استخدام مختبر الحاسوب المدرسي الذي ستجرى فيه التجربة بعد الحصول على الموافقة من الجهات المختصة ملحق (11).
- ب- استخدام عدد (24) جهاز حاسوب عالية المواصفات في المختبر المدرسي.
- ج- الاستفادة من شبكة الإنترنت المتوفرة في مدارس وكالة الغوث الدولية.
- د- توظيف جهاز عرض الوسائط المتعددة (LCD) الموجود في مختبر الحاسوب.
- هـ- توظيف السبورة التفاعلية (Smart Board) الموجودة في مختبر الحاسوب.
- و- توظيف برنامج NetOp school بنسخته المعلم والطالب على أجهزة مختبر الحاسوب.

د- العوائق (المشاكل):

واجه الباحث مشكلتين أثناء التجربة، وهما:

أ- انقطاع التيار الكهربائي بشكل مفاجئ أثناء التدريس، وقد تغلب الباحث على هذه المشكلة بتشغيل مولد كهربائي خاص بالمدرسة، أو تحويل الحصة الدراسية حسب جدول الكهرباء المعمول به من قبل شركة الكهرباء بمحافظة خانيونس.

ب- تعطل أو بطء سرعة تصفح مواقع وصفحات شبكة الإنترنت، وقد تغلب الباحث على هذه المشكلة بتنفيذ دروس إستراتيجية تقصي الويب بوضع "دون اتصال" (Work-Offline)، وذلك بحفظ الصفحات الإلكترونية وجميع مصادرها على جهاز الحاسوب الخاص بالطالب.

2- مرحلة التصميم (Design):

تتكون مرحلة التصميم من مرحلتين فرعيتين، حيث قام الباحث بتنفيذها على النحو الآتي:

أ- جمع الموارد:

حيث قام الباحث بالحصول على البيانات الصورية والصوتية والنصية من مواقع شبكة الإنترنت المتاحة والمرتبطة بطبيعة مهام إستراتيجية تقصي الويب؛ لاستخدامها في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب.

ب- تصميم الهيكل العام للصفحات الإلكترونية وفقاً لإستراتيجية تقصي الويب:

حيث استخدم الباحث برنامج MS-Front Page 2003 لذلك، وهو أحد برامج شركة مايكروسوفت يستخدم لتصميم صفحات إلكترونية وإدارتها (Microsoft Corporation Software, 2001).

3- مرحلة التطوير (Development):

أ- استعان الباحث بلغة جافا سكريبت (JavaScript)؛ لتحسين وضبط تنسيق وشكل الصفحات الإلكترونية (شبكة الأسدي، 2004)، حيث استخدم الأكواد البرمجية الآتية (دليل العرب الشامل، د.ت): كود تغيير ألوان شريط تحريك الصفحة الجانبي والسفلي، كود منع استخدام زر الماوس الأيمن، كود تغيير مؤشر الماوس بمؤشر آخر جميل، وكود إضافة رابط محرك بحث (www.Google.com).

ب- كما تم إضافة صفحة (اتصل بنا)؛ للتعريف بالباحث، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه النقال؛ لغاية تقديم المساعدة عن بعد سواء لطلاب المجموعة التجريبية عند متابعتهم البحثية في البيت أو لغيرهم من دون المجموعة الضابطة.

4- مرحلة التطبيق (Implement):

أ- تدريب طلاب المجموعة التجريبية على استخدام الإنترنت قبل بدء تطبيق تجربة الدراسة.
ب- تدريب الطلاب على آلية العمل وفق إستراتيجية تقصي الويب قبل بدء تطبيق تجربة الدراسة.
ج- نشر الصفحات الإلكترونية المصممة وفقا لإستراتيجية تقصي الويب على شبكة الويب بعنوان: <http://fhwqs.ucoz.com/index.htm>، وتعتبر بمثابة مرشد ودليل للطلاب لتنمية مهاراته في تصميم صفحات الويب باستخدام إستراتيجية تقصي الويب، وحتى في حال انقطاع الاتصال بالإنترنت أو ضعفه يتم العمل بوضع دون اتصال (work offline).

5- مرحلة التقويم (Evaluation):

للقوف على مدى حسن وجود الصفحات الإلكترونية المصممة وفقا لإستراتيجية تقصي الويب، قام الباحث بعرضها على عدد من المحكمين، حيث أبدوا ملاحظات تتعلق بضرورة انتقاء مصادر دقيقة لتقصي الويب، وقد أجرى الباحث التعديلات المطلوبة بناء على آرائهم، لتصبح الصفحات الإلكترونية في صورتها النهائية ملحق (8).

4. إعداد دليل المعلم:

يعتبر دليل المعلم إطارا مرجعيا يستمد منه المعلم الفنيات وأساليب التنفيذ وذلك من أجل تدريس جيد (حزين، 1994، 237)، ولذلك بعد الإطلاع على أدلة المعلمين المرفقة في الدراسات السابقة، مثل: (الفار، 2010) و(جودة، 2009)، فقد قام الباحث بإعداد دليل للمعلم لتوضيح كيفية استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي، وقد اشتمل الدليل على ما يأتي:

- أ- مقدمة وتتضمن الهدف من الدليل، وأهميته في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب.
- ب- توجيهات و إرشادات للتدريس وفق إستراتيجية تقصي الويب.
- ج- الوعاء الزمني لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفق إستراتيجية تقصي الويب.
- د- نماذج لخطط تحضير دروس لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفق إستراتيجية تقصي الويب، حيث اشتملت على (الهدف العام - المهمات الفرعية/الأهداف السلوكية - التعليم القبلي - المواد والتقنيات المستخدمة - خطوات تنفيذ المهمة - الزمن بالدقائق - وسائل التقويم - التغذية الراجعة).

وقد عرض الباحث دليل المعلم الذي أعده على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للاسترشاد به، حيث أبدى المحكمون عدة ملاحظات كثيرة ومهمة، تم وضعها في الاعتبار، وبذلك أصبح في صورته النهائية ملحق (9).

5. أدوات الدراسة:

وهي وسيلة الحصول على المعلومات الأساسية من مصادرها لتسهيل الإجابة عن أسئلة الباحث (الأغا والأستاذ، 2003، 104)، ولذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بمشكلة الدراسة؛ ولجمع بيانات الدراسة؛ قام الباحث بإعداد واستخدام الأدوات الآتية:

- أ- أداة تحليل محتوى الوحدة الرابعة "تصميم صفحات الإنترنت" من كتاب الحاسوب للصف التاسع بوكالة الغوث الدولية بغزة.
- ب- اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب.
- ج- بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطالب للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب.
- د- بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

أ. أداة تحليل المحتوى:

لاستخراج قائمة بمهارات تصميم صفحات الويب المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي؛ استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى أو المضمون (Content Analysis)، حيث يعرفه بيرلسون (Berelson, 18, 1971) بأنه: "أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال".

وبعد الاطلاع الفاحص على خطوات تحليل المحتوى التي حددها كلٌّ من: (Berelson, 1952, 18)، (الحمداني، 2006، 124)، والخطوات التي أجراها كلٌّ من: (مطر، 2010، 72)، (جودة، 2009، 133)، فقد قام الباحث بعملية تحليل المحتوى وفقاً للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من التحليل:

الهدف من تحليل المحتوى هو تحديد قائمة المهارات المعرفية والأدائية المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي.

2- تحديد عينة التحليل:

تمثلت عينة التحليل في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) من كتاب الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي، ملحق (10).

3- تحديد وحدة التحليل:

اختيرت الفقرة الكاملة التي تحتويها دروس الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي كوحدة للتحليل يعتمد عليها الباحث في رصد فئات التحليل.

4- تحديد فئات التحليل:

عبارة عن مهارات تصميم صفحات الويب المعرفية والأدائية المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي.

5- ضوابط عملية التحليل:

لزيادة نسبة ثبات التحليل؛ تم وضع الأسس الآتية لتحليل المحتوى والتي تتمثل في:

- يتم التحليل في ضوء التعريف الإجرائي لمهارات تصميم صفحات الويب.
- يتم استبعاد الأسئلة الواردة في نهاية كل درس أو الوحدة لحاجتها لفئات تحليل خاصة.
- يشمل التحليل الأدوات والأيقونات، ولا يشمل الرسومات أو الأشكال أو الجداول.

6- موضوعية عملية التحليل:

الموضوعية صفة أساسية من صفات أي عمل علمي، وهي تعني البعد عن الذاتية، ولكي تتحقق الموضوعية لأي عمل علمي يجب أن يتوافر فيه شرطان هما (صلاح، 2010):
أ) صدق تحليل المحتوى:

ولكي يتوفر شرط الصدق (Validity) في تحليل المحتوى؛ يجب أن تقيس أدوات تحليل المحتوى ما وضعت لقياسه بكفاءة، وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة على المحكمين التربويين رقم (6، 13، 14) في ملحق (1)؛ للتحكيم ومراجعة بنودها (فئات التحليل).

ب) ثبات تحليل المحتوى:

ولكي يتوفر شرط الثبات (Reliability) لتحليل المحتوى؛ يجب أن تعطى نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد التحليل سواء بواسطة المحلل نفسه أو محللين آخرين، ولذلك تم تقدير ثبات الأداة بإتباع طريقة الاتفاق بين محللين مستقلين (ثبات التحليل عبر الأفراد) للعينة نفسها، ومن ثم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين (الحمداني، 2006، 124)، حيث وضع الباحث لمعلم آخر يعلم الحاسوب للصف التاسع لعدة سنوات سابقة فئات التحليل في الدراسة الحالية، وطلب منه تحليل وحدة (تصميم صفحات الإنترنت)، وحصر المهارات الواردة فيها، وقد توصل الباحث إلى قائمة مبدئية تتكون من (38) مهارة بشكل مستقل عن المعلم الآخر الذي خرج بقائمة بها (37) مهارة. وقد قام الباحث بحساب نسبة الثبات (الاتفاق) بين النتائج التي توصل إليها الباحث ومعلم آخر يعلم الحاسوب للصف التاسع لعدة سنوات سابقة باستخدام معادلة كوبر (Cooper Formula):

$$\text{نسبة الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف}} \times 100$$

(دروزة، 1997، 113)

والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (4.1):

نسب الثبات (الاتفاق) بين تحليل الباحث وتحليل معلم آخر لوحدة (تصميم صفحات الإنترنت)

المهارات المتضمنة في الوحدة	تحليل الباحث	تحليل المعلم الآخر	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	نسبة الثبات
عدد المهارات في الحصة الأولى من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage.	6	7	6	1	7	85.71%
عدد المهارات في الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage.	10	9	9	1	10	90.00%
عدد المهارات في الدرس الثاني: تصميم صفحة إلكترونية بسيطة.	9	8	8	1	9	88.89%
عدد المهارات في الدرس الثالث: الخلفيات و إدراج الجداول.	7	7	7	0	7	100.00%
عدد المهارات في الدرس الرابع: ربط الصفحات.	6	6	6	0	6	100.00%
نسبة الثبات الكلية						92.31%

وحيث إن نسبة الاتفاق تدل على مدى الثبات، فإذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (70%) فهذا يدل على انخفاض الثبات، و إذا كانت نسبة الاتفاق (85%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع الثبات (المفتي، 1991، 61)، وفي ضوء ذلك وبالمقارنة مع نسب الاتفاق أو الثبات الناتجة في جدول (4.1) يتضح أن: نسبة الثبات (الاتفاق) الكلية بين نتائج التحليل في المرتين (92.31%)، وهي نسبة ثبات عالية جداً، مما يدل على ثبات التحليل.

7- نتائج التحليل:

تم الخروج بقائمة نهائية تتكون من (36) مهارة من المهارات المعرفية والأدائية لتصميم صفحات الويب المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي ملحق (3).

ب. الاختبار التحصيلي:

بعد الإطلاع على عدة مراجع في إعداد الاختبارات التحصيلية، منها: (علام، 2006)، (عودة، 1993)، (iersma & Jurs, 1990)، (Linn & Gronlund, 2000)، (Kubiszyn & Borich, 2010)، قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب، وفقا للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي:

يهدف الاختبار التحصيلي الحالي إلى قياس مستوى تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة قبل التجربة وبعدها، والوقوف على مدى فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تنمية هذه المهارات لدى عينة البحث.

2- تحديد المهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب:

بعد استخدام الباحث أداة تحليل المحتوى كما سبق ذكره، خرج بقائمة نهائية من المهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي، وعددها (15) مهارة معرفية.

3- إعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي (Table of Specifications for Achievement Test):

بعد تحليل الوحدة المختارة وأخذ آراء كثير من المحكمين، أعد الباحث جدول مواصفات للاختبار التحصيلي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب وفق المستويات المعرفية لـ"بلوم" (التذكر والفهم) بالاستعانة بالمراجع المتعلقة بطرق إعداد جداول المواصفات للاختبارات التحصيلية، مثل: (Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D.)، وهو كالآتي:

جدول (4.2):

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للمهارات المعرفية وفق المستويات المعرفية

لـ"بلوم" {التذكر والفهم}

الرقم	موضوع الدرس	عدد الحصص	المهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب المتضمنة في الوحدة		التذكر		الفهم		النسبة المئوية
			عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	
1	الحصة الأولى من الدرس الأول التعامل مع برنامج FrontPage	1	1	4.2%	0	0.0%	9	32.1%	
			4	16.7%	0	0.0%			

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	الفهم		التذكر		المهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب المتضمنة في الوحدة	عدد الحصص	موضوع الدرس	الرقم
		النسبة المئوية	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة				
		75.0%	3	0.0%	0	أن يميز الطالب بين أسنة التتويب Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة.			
		0.0%	0	4.2%	1	أن يعرف الطالب لغة Html			
17.9%	5	0.0%	0	8.3%	2	أن يذكر الطالب طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية.	1	الحصة الثانية من الدرس الأول التعامل مع برنامج FrontPage	2
		0.0%	0	12.5%	3	أن يعدد الطالب ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage.			
21.4%	6	0.0%	0	12.5%	3	أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات تنسيق مثل: محاذاة ولون ونمط الخط.	1	الدرس الثاني تصميم صفحة إلكترونية بسيطة	3
		0.0%	0	4.2%	1	أن يعرف الطالب القصاصة الفنية.			
		0.0%	0	8.3%	2	أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور مثل: تغيير تباين ودرجة سطوع وتطبيق تدرج رمادي.			
14.3%	4	0.0%	0	4.2%	1	أن يذكر الطالب اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية.	1	الدرس الثالث الخلفيات و إدراج الجداول	4
		0.0%	0	4.2%	1	أن يعرف الطالب الجدول.			
		0.0%	0	8.3%	2	أن يذكر الطالب طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية.			
14.3%	4	0.0%	0	4.2%	1	أن يعرف الطالب الارتباط التشعبي.	1	الدرس الرابع ربط الصفحات	5
		25.0%	1	0.0%	0	أن يبين الطالب أهمية ربط الصفحات الإلكترونية.			
		0.0%	0	8.3%	2	أن يذكر الطالب طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage.			
100.0%	28	100.0%	4	100.0%	24	15	5	المجموع	

4- صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي:

صاغ الباحث (28) سؤالاً في الاختبار التحصيلي الذي أعده لهذه الدراسة، وذلك من نوع اختبار من متعدد (Multiple choice)، والتي تعتمد على التعرف (Recognition) باختبار الإجابة الصحيحة من بين مجموعة بدائل مقدمة لكل سؤال (علام، 2006، 35)، حيث يعتبر هذا النوع من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية (Objective Tests) من حيث ملائحته لقياس عدد كبير من الأهداف التعليمية والسلوكية (كاظم، 2001، 56)، ووضع لكل سؤال أربعة بدائل واحد

منها فقط صحيح، كما قام الباحث بترتيب أسئلة الاختبار حسب التسلسل المنطقي لمحتوى الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) فتكون الأسئلة المتصلة بموضوع معين متتابعة ضمن الموضوع الواحد وضمن الشكل الواحد (ملحم، 2006، 294).

وقد راعى الباحث الشروط التي وضعها (علام، 2006، 149-150) لكتابة أسئلة الاختبار التحصيلي من نوع اختيار من متعدد، بالإضافة إلى اقتراحات المحكمين، وهي تتلخص كالآتي:

- أ- أن تكون الأسئلة ملائمة للمهارات المعرفية المراد قياسها في حدود الوحدة المختارة.
- ب- مراعاة للمقرر الدراسي.
- ج- مراعاة خصائص الطلاب.
- د- أن تصاغ الأسئلة بلغة واضحة، بحيث لا تحتاج إلى أكثر من تفسير.
- هـ- أن يبدأ كل سؤال بفعل.
- و- أن تكون جميع البدائل (أ، ب، ج، د) متشابهة في البناء القواعدي.
- ز- أن تكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة فقط.
- ح- أن لا تكون البدائل الخطأ معروفة بديها.
- ط- أن تكون جميع البدائل متشابهة في الطول، كي لا يوحي طول أحد بالإجابة الصحيحة.

5- وضع تعليمات الاختبار التحصيلي:

تمثل تعليمات الاختبار إرشادات هامة وضرورية توجه الطالب وترشده في أداء الاختبار (ملحم، 2006، 294)؛ ولذلك بعد تحديد عدد الأسئلة وصياغتها، قام الباحث بوضع تعليمات ينبغي على الطالب مراعاتها عند إجابته الاختبار في الصفحة الأولى من الاختبار، حيث إنها تشرح فكرة الإجابة عن الاختبار في أبسط صورة ممكنة، مع تبين عدد الأسئلة، وتحديد الزمن المخصص لهذا الاختبار.

6- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

بعد عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم، قام الباحث بتجريب الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية قوامها (20) طالبا من طلاب الصف التاسع الأساسي، حيث تم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من خارج العينة التي سيجرى عليها تطبيق التجربة، وقد أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي بهدف:

- أ- التأكد من وضوح الهدف من الاختبار وتعليماته بالنسبة للطلاب الذين سيطبق عليهم.
- ب- تحديد زمن الاستجابة على الاختبار عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.
- ج- التأكد من صدق الاختبار وثباته.
- د- حساب معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

7- تصحيح أسئلة الاختبار التحصيلي:

بعد إجابة طلاب العينة الاستطلاعية عن أسئلته، قام الباحث بتصحيح أسئلة الاختبار التحصيلي اختيار من متعدد، وفقا للإجراءات الآتية:-

- أ- تصحيحها باستخدام مفتاح الإجابة (مفتاح تصحيح Scoring Key) ؛ وهي طريقة موضوعية في التصحيح (Objective Test) (علام، 2006، 36) ملحق (5).
- ب- أعطيت درجة واحدة لكل سؤال تكون إجابته صحيحة، وصفرًا إذا كانت الإجابة خطأ أو السؤال المتروك، كما لم تعط أي درجة جزئية، وبذلك تكون الدرجات محصورة بين (صفر-28) درجة، ويكون الاختبار في صورته النهائية من (28) سؤالاً.

8- نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

أولاً) تحديد زمن الاستجابة على الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار وفقا لدراسة (مطر، 2010)، وذلك بجمع زمن أول طالب انتهى من الإجابة عن أسئلة الاختبار وقد بلغ (25 دقيقة)، مع زمن آخر طالب انتهى من الإجابة عن أسئلة الاختبار وقد بلغ (35 دقيقة)، وتقسيم مجموع الزمنين على 2))، وبالتالي يكون زمن الاستجابة على الاختبار هو (30 دقيقة)، وهو زمن مناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي بالنسبة لعددتها.

ووفقا لدراسة (جودة، 2009) تم إضافة خمس دقائق لقراءة التعليمات والاستعداد للإجابة والرد على استفسارات الطلاب، وبذلك يكون الزمن الكلي لتطبيق الاختبار في صورته النهائية هو (35) دقيقة.

ثانياً) حساب صدق الاختبار وثباته:

1) **صدق الاختبار التحصيلي (Achievement Test Validity):** ويقصد بصدق الاختبار أنه " يقيس ما وضع لقياسه وليس شيئاً آخر أو مختلفاً" (جابر وكاظم، 1978، 280)، ويعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب أن تتوافر في الاختبارات والمقاييس (Ebel , R, L., 1972, 345) ؛ لأنه يشير إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة (أبو علام، 2010، 465)، ولقد تحقق الباحث من صدق الاختبار بثلاث طرائق هي:

أ- صدق المحتوى ((Content representativeness (content validity):

ويقصد به " تمثيل العناصر التي تتضمنها أداة القياس للأبعاد المكونة للأداة مع تمثيل هذه الأبعاد للسمة أو الخاصية أو الظاهرة التي يراد قياسها". (الأغا والأستاذ، 2003، 110)، ونظرا لأن

صدق المحتوى مهما بشكل خاص للاختبارات التحصيلية والاختبارات التي تركز على المهارات (الحمداني، 2006، 274)، فقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق للاختبار من خلال الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بناء الاختبار وهي: تحليل محتوى الوحدة الدراسية (تصميم صفحات الإنترنت) باستخدام أداة تحليل المحتوى (انظر صفحة 67)، وتحديد المهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب، وإعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي (انظر جدول (4.2)، صفحة 70)، ووضع أسئلة الاختبار ممثلة للمهارات المعرفية فقط.

ب- صدق المحكمين (Trustees Validity):

عرض الباحث الاختبار على عدد من المحكمين ملحق (1) من التربويين والمتخصصين في مجال الحاسوب، والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس من حملة الشهادات العليا، ومشرف الحاسوب في وكالة الغوث الدولية بغزة، كما تمت مقابلة بعضهم شخصياً، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية ما يأتي:

- الصياغة اللغوية السليمة للاختبار.
- مناسبة البدائل لكل سؤال من أسئلة الاختبار.
- كفاية ووضوح تعليمات الاختبار.
- إضافة أية ملاحظات يراها مناسبة.

وقد أبدى بعضهم ملاحظات ومقترحات، أفضت عن إجراء تعديلات كثيرة ومهمة تتعلق بالشكل الموحد، والتنوع في السهولة والصعوبة، وطرق ترتيب الأسئلة، والتدقيق الإملائي والنحوي، ليصبح الاختبار بعد التحكيم مكوناً من (28) سؤالاً بواقع درجة لكل سؤال من أسئلة الاختبار يحصل عليها الطالب في حالة الإجابة الصحيحة، وبالتالي تصبح الدرجة الكلية للاختبار (28) درجة.

ج- صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي " قوة الارتباط بين بنود الأداة كل على حدة ودرجات أبعادها التي تنتمي لها وكذلك قوة الارتباط بين درجات كل بنود الأداة كل على حدة ودرجة الاختبار الكلي وكذلك بين درجات أبعاد المقياس ودرجة الاختبار الكلي " (الأغا والأستاذ، 2003، 110)، وقد قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson's correlation coefficients) بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة الاختبار الكلية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث نتج الجدول الآتي:

جدول (4.3):

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجة الاختبار الكلية الذي تنتمي إليه

Sig.(2-tailed) مستوى الدلالة للذيلين	Pearson Correlation معامل الارتباط	رقم السؤال	Sig.(2-tailed) مستوى الدلالة للذيلين	Pearson Correlation معامل الارتباط	رقم السؤال	Sig.(2-tailed) مستوى الدلالة للذيلين	Pearson Correlation معامل الارتباط	رقم السؤال
0.024	0.501(*)	21	0.038	0.467(*)	11	0.009	0.571(**)	1
0.005	0.599(**)	22	0.006	0.591(**)	12	0.023	0.504(*)	2
0.002	0.658(**)	23	0.005	0.598(**)	13	0.041	0.461(*)	3
0.006	0.592(**)	24	0.002	0.646(**)	14	0.041	0.460(*)	4
0.032	0.481(*)	25	0.006	0.590(**)	15	0.041	0.461(*)	5
0.013	0.546(*)	26	0.009	0.567(**)	16	0.031	0.483(*)	6
0.024	0.501(*)	27	0.009	0.569(**)	17	0.002	0.646(**)	7
0.023	0.504(*)	28	0.029	0.489(*)	18	0.032	0.481(*)	8
			0.016	0.533(*)	19	0.018	0.524(*)	9
			0.047	0.450(*)	20	0.029	0.489(*)	10

(**) تدل على أن الارتباط دال عند مستوى معنوية أقل من (0.01).

(*) تدل على أن الارتباط دال عند مستوى معنوية أقل من (0.05).

وبمقارنة القيم المحسوبة الناتجة في جدول (4.3) بتصنيف هنكل ورفاقه (Hinkle, Wiersma, 2003) كما ورد في (عودة والخليلي، 2000، 146)، والذي يصنف قيم معامل ارتباط بيرسون (Pearson's correlation coefficient) إلى فئات ويترجمها لفظياً إلى مستويات من القوة والضعف، كما في الجدول الآتي:

جدول (4.4):

تصنيف هنكل ورفاقه لتفسير قيم معامل ارتباط بيرسون

التفسير	الفئة
منخفض جدا (قد لا يختلف عن الصفر)	صفر - أقل من 0.30
منخفض	0.30 - أقل من 0.50
متوسط	0.50 - أقل من 0.70
عال	0.70 - أقل من 0.90
عال جدا	0.90 - أقل من 1.00

يتضح أن: درجات (17) سؤال هي: (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21,) ودرجة الاختبار الكلية تتمتع بمعاملات موجبة ومنخفضة إلى متوسطة (25, 26, 27, 28)

(مقبولة)، حيث تتراوح بين (0.450-0.546)، وهي دالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05)، بينما درجات (11) سؤال هي: (1, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24) ودرجة الاختبار الكلية تتمتع بمعاملات موجبة ومتوسطة، حيث تتراوح بين (0.567-0.658)، وهي دالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01)، وهذا يدل على أن الاختبار التحصيلي متسق داخليا.

2) ثبات الاختبار التحصيلي (Achievement Test Reliability):

ويقصد بالثبات "الحصول على النتائج نفسها تقريبا عند تكرار القياس في الظروف نفسها باستخدام المقياس نفسه" (الأغا والأستاذ، 2003، 108)، وحيث إن أية أداة دراسة لا يمكن أن تكون صادقة إلا إذا كانت ثابتة أولا (أبو علام، 2010، 484)، كما يعد الثبات خاصية تلي الصدق في أهميتها (علام، 2006، 246)، فقد تم حساب الثبات من خلال تطبيق واحد للاختبار على عينة تجربة الاختبار التحصيلي الاستطلاعية، وذلك بطريقتين هما (أبو علام، 2010، 490):

أ- طريقة التجزئة النصفية (Split-half Method):

حيث قسم الباحث الاختبار إلى نصفين: النصف الأول ويشمل الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والنصف الثاني ويشمل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية، ثم قام بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث نتج الجدول الآتي:

جدول (4.5):

إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي

0.856	قيمة ألفا للنصف الأول	Cronbach's Alpha معامل كرونباخ ألفا	1
14(a)	عدد أسئلة النصف الأول		
0.880	قيمة ألفا للنصف الثاني		
14(b)	عدد أسئلة النصف الثاني		
28	عدد أسئلة الاختبار التحصيلي		2
0.936	Correlation Between Forms قيمة الارتباط بين النصفين		3
0.967	Equal Length إذا طول النصفين متساويين	Spearman-Brown Coefficient معامل سبيرمان-براون	4
0.967	Unequal Length إذا طول النصفين غير متساويين		
0.966	Guttman Split-Half Coefficient قيمة معامل ثبات النصف جوتمان		5

(a) : أسئلة الاختبار التحصيلي (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27).

(b) : أسئلة الاختبار التحصيلي (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28).

ويتضح من جدول (4.5) أن:

أ- قيمة معامل كرونباخ ألفا للنصف الأول من الاختبار التحصيلي (0.856) عالية، و أيضا للنصف الثاني (0.880) عالية، وهاتان النسبتان تزيدان عن النسبة المقبولة إحصائيا وبالبالغة (0.60) حسبما أشار إليه سيكاران (Sekaran V., 1984,) (227)، مما يشير إلى علاقة اتساق وترابط عالي بين فقرات كل نصف للاختبار التحصيلي.

ب- قيمة معامل الارتباط بيرسون (Pearson's correlation coefficient) بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار التحصيلي (معامل تكافؤ نصفي الاختبار) = (0.936) وهي موجبة وعالية جدا، وهي درجة الاتساق الداخلي بين إجابات الأسئلة في النصفين، وهذا يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ج- قيمة معامل سبيرمان-براون = (0.967) وهي عالية جدا، وهي لتعويض الخسارة في مقياس الثبات الناتج عن تجزئة الأداة واستخدام نصفها فقط.

د- قيمة معامل ثبات النصف جوتمان = (0.966) وهي عالية وقريبة جدا من قيمة معامل سبيرمان-براون لنفس الاختبار.

وبالمقارنة مع ما أشار إليه فورام (Foram, 1991, 85) إلى أن معامل الثبات الجيد ينبغي أن يزيد عن (0.70)؛ ولذلك فإن هذا يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون 21 (Kuder-Richardson)
:(Formula21)

ولزيادة التحقق من قوة ثبات الاختبار؛ فقد استخدم الباحث طريقة ثانية من طرق حساب الثبات وهي طريقة كودر ريتشاردسون (KR21) للأسئلة الموضوعية، وهي تدل على الحد الأدنى لثبات الاختبار بعكس طريقة سبيرمان-براون التي تدل على الحد الأعلى لثبات الاختبار (علام، 2006، 101)، كما أنها تتميز بالسهولة والسرعة في حسابها حيث إنها لا تحتاج إلى معرفة تباين المفردات (أبو علام، 2010، 492)، وقد حصل الباحث على قيمة معامل كودر ريتشاردسون 21 للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ككل طبقا للمعادلة الآتية:

$$(KR21) = \frac{K}{K-1} * \left(1 - \frac{\mu * (k - \mu)}{K * \sigma_x^2} \right)$$

حيث إن: μ ترمز إلى متوسط الدرجة الكلية، σ_x^2 إلى تباين الدرجة الكلية، و k إلى عدد أسئلة الاختبار

(كروكر والجينا، 2009، 190)

وبتطبيق المعادلة السابقة تم حساب قيمة معامل كودر ريتشاردسون 21 للدرجة الكلية:

$$(KR21) = \frac{28}{28-1} * \left(1 - \frac{16 * (28 - 16)}{28 * 66.35} \right) = 0.930$$

وينتج أن قيمة معامل كودر ريتشاردسون 21 (KR21) للاختبار ككل تساوي (0.93)، وهي قيمة عالية جدا تظمن الباحث إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة.

ثالثاً) حساب معاملات (مؤشرات) الصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار:

بعد أن طبق الباحث الاختبار على طلاب العينة الاستطلاعية، حلل نتائج إجابات الطلاب عن أسئلة الاختبار بهدف التعرف على معاملي الصعوبة والتمييز لكل سؤال في الاختبار؛ للاستفادة في تحديد المفردات الغامضة أو المربكة أو غير الفاعلة من أجل مراجعتها أو استبعادها وانتقاء أفضل المفردات المتوافرة لتضمينها الصيغة النهائية للاختبار (علام، 2006، 112)، كما يأتي:

1) معامل صعوبة كل سؤال من أسئلة الاختبار (Difficulty index):

ويعطي معامل الصعوبة مؤشراً على عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة خطأ، حيث قام الباحث بحسابه باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل الصعوبة للسؤال} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة خطأ عن السؤال}}{\text{عدد الطلاب الذين حاولوا الإجابة عن السؤال}}$$

(القدومي، 2008، 19)

وبتطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل الصعوبة لكل سؤال في الاختبار، كما في الجدول الآتي:

جدول (4.6):

معاملات الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.35	21	0.40	11	0.55	1
0.25	22	0.35	12	0.45	2
0.35	23	0.40	13	0.45	3
0.55	24	0.60	14	0.50	4
0.50	25	0.45	15	0.45	5
0.35	26	0.30	16	0.70	6
0.35	27	0.45	17	0.60	7
0.45	28	0.40	18	0.50	8
		0.40	19	0.35	9
		0.60	20	0.40	10
متوسط معاملات الصعوبة = 0.44					

ويتضح من جدول (4.6) أن:

معاملات الصعوبة قد تراوحت بين (0.25-0.70) بمتوسط كلي بلغ (0.44)، وهي قريبة جدا من المؤشرات التي وضعتها لين وجرونلند (Linn & Gronlund, 2000, 249) لمعاملات الصعوبة التي يجب أن تتراوح ما بين (0.30-0.70)، ويكون متوسط معاملات الصعوبة يجب أن يكون (0.50)، وعليه فإن جميع أسئلة الاختبار مقبولة حيث كانت في الحد المعقول من الصعوبة.

2) معامل تمييز كل سؤال من أسئلة الاختبار (Discrimination index):

ويقصد به "قدرة السؤال على التمييز بين الطلبة طبقا للقدرات العقلية والمعارف التي يمتلكونها" (القدومي، 2008، 19)، حيث تم حساب معامل تمييز السؤال بإتباع أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Extreme Groups) من حجم العينة الاستطلاعية البالغ عددها (20) طالبا، وبنسبة (27%) لتمثلا المجموعتين الطرفيتين، حيث إن هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين (Kelly, 1955, 468)، وبعد الحصول على درجات طلاب العينة الاستطلاعية، رتبت الدرجات ترتيبا تنازليا بحسب علاماتهم في الاختبار، ثم أخذت مجموعتين من العينة الاستطلاعية، المجموعة الأولى حصلت على أعلى الدرجات في الاختبار وحجمها (27%) من عدد الطلبة (20×27%) = 5 طلاب، وسميت المجموعة العليا، والمجموعة الثانية حصلت على أدنى الدرجات في الاختبار وحجمها (27%) من عدد الطلبة (20×27%) = 5 طلاب، وسميت المجموعة الدنيا (Kelly, 1955, 172)، ثم تم حساب معامل التمييز باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التمييز للسؤال} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}}$$

(القدومي، 2008، 19)

ويتطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل التمييز لكل سؤال، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (4.7):

معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
0.60	21	0.80	11	1.00	1
0.60	22	0.80	12	1.00	2
0.80	23	0.60	13	0.80	3
0.80	24	0.60	14	0.80	4
0.40	25	0.80	15	0.80	5
1.00	26	0.60	16	0.40	6
0.60	27	0.60	17	1.00	7
1.00	28	0.60	18	1.00	8
		0.60	19	1.00	9
		0.60	20	1.00	10
متوسط معاملات التمييز = 0.76					

حيث يتضح من جدول (4.7) أن:

معاملات التمييز لأسئلة الاختبار قد تراوحت بين (0.40-1.00) بمتوسط بلغ (0.76)، وبالعودة إلى ما جاء به إيبيل (Ebel , R, L., 1972, 406) من معايير لمقارنة القدرة (القوة) التمييزية لل فقرات، والمبينة في الجدول الآتي:

جدول (4.8):

معايير إيبيل لمقارنة القدرة (القوة) التمييزية لل فقرات

تقويم الفقرات	دليل التمييز
فقرات جيدة جدا	0.40 فأعلى
فقرات جيدة إلى حد مقبول لكنها يمكن أن تخضع للتحسين	0.39 - 0.30
فقرات حدية تحتاج إلى تحسين	0.29 - 0.20
فقرات ضعيفة تحذف أو يتم تحسينها	0.19 فأقل

ولتوخي الدقة في اختيار الفقرات المناسبة والدقيقة للاختبار التحصيلي قام الباحث باعتماد الفقرات التي يكون دليل تمييزها من (0.30 فما فوق)، وعليه تم قبول جميع أسئلة الاختبار، حيث كانت

في الحد المعقول من التمييز، وأيضاً نفس هذه المعاملات تعطينا دليلاً على صدق أسئلة الاختبار، "حيث يعتبر معامل تمييز البند أو قدرته على التمييز دليلاً على صدقه، خاصة إذا كان الأمر ينطوي على مقارنة طرفي القدرة التي يقيسها البند" (عبد الرحمن، 1982، 26)، كما أنه بالنظر إلى قيمة متوسط معاملات الصعوبة (0.44)، وقيمة متوسط معاملات التمييز (0.76) للاختبار التحصيلي لمهارات تصميم صفحات الويب، نجد أن ذلك يتفق مع ما أورده (علام، 2006، 117) بأن قيمة معامل التمييز تعتمد على درجة صعوبة المفردة الاختبارية، فكلما ابتعدت قيمة معامل الصعوبة عن (0.50) تقل القيمة القصوى لمعامل التمييز.

9- الصورة النهائية للاختبار: بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار التحصيلي، والتأكد من قدرة أسئلته على التمييز، وإنها في الحد المعقول من الصعوبة، لذا أصبح الاختبار جاهزاً في صورته النهائية من (28) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ملحق (4).

ج. بطاقة ملاحظة:

بعد الإطلاع على عدة مراجع توضح خطوات و إجراءات إعداد واستخدام بطاقات الملاحظة، منها: (حلس، 2006)، (الحمداني، 2006)، (ملحم، 2006)، قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب، وفقاً للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس أداء الطالب للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي قبل التجربة وبعدها، والوقوف على مدى فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تنمية هذه المهارات لدى عينة البحث.

2- تحديد المهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب:

بعد استخدام الباحث أداة تحليل المحتوى كما سبق ذكره، خرج بقائمة نهائية من المهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي وعددها (21) مهارة أدائية.

3- صياغة فقرات بطاقة الملاحظة:

بعد تحديد المهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب، صاغ الباحث (21) فقرة لبطاقة الملاحظة في صورة خطوات سلوكية متتابعة يمكن ملاحظتها باستخدام الملاحظة المباشرة (حلس، 2006،

97)، ووزع الفقرات على خمسة محاور هي موضوعات الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت)، كما راعى اقتراحات وآراء المحكمين عند صياغة فقرات بطاقة الملاحظة، وهي:

- ألا تحتوى على مصطلحات غامضة وغير مفهومه.
- صياغة الخطوات السلوكية في عبارات قصيرة قدر الإمكان.
- ألا تحتوى الفقرات على أدوات نفي.
- عدم التداخل بين الخطوات.
- استخدام فقرات قصيرة في وصف المهارة.
- اقتصار كل مهارة على أداء واحد.
- استخدام الفعل المضارع ليعبر عن السلوك بحيث يمكن ملاحظته.

4- التقدير الكمي لأداء الطلاب على بطاقة الملاحظة:

اعتمد الباحث على أسلوب التقدير الكمي في وضع تقديرات بطاقة الملاحظة، حتى يتمكن من تقدير درجة إتقان الطالب لكل مهارة في بطاقة الملاحظة بصورة أقرب إلى الموضوعية، وذلك باقتراح مقياس ثلاثي لتقدير الدرجات وهي: (1, 2, 3)، وهنا تكون مهمة الملاحظ تدوين ما يلاحظه من أداء الطالب لكل مهارة، ووضع علامة (√) في الخانة المناسبة لدرجة إتقان المهارة، فإذا كان أداؤه ضعيفا (تأدية لمهارة بشكل غير دقيق) فيضع علامة (√) في الخانة الدالة على ذلك، ويحصل الطالب على درجة واحدة، أما إذا كان أداؤه متوسطا (أداء المهارة بدون دقة وسرعة كبيرة) فيضع الملاحظ علامة (√) في الخانة الدالة على ذلك، ويحصل الطالب على درجتين، أما إذا كان أداء الطالب عال (تأدية المهارة بدقة وسرعة) فيضع الملاحظ (√) في الخانة الدالة على ذلك.

وقد تم الاعتماد على مستويات التقدير السابقة لاعتقاد الباحث بمناسبتها لطبيعة المهارات المراد ملاحظتها؛ ولموافقة المحكمين على التقديرات السابقة عند تحكيمهم بطاقة الملاحظة، ولإستخدام بعض الدراسات السابقة تقديرات متشابهة مثل دراسة (رضوان، 2008).

5- حساب زمن تطبيق بطاقة الملاحظة:

تم حساب زمن تطبيق بطاقة الملاحظة من خلال تطبيقها على نفس عينة تجربة الاختبار التحصيلي الاستطلاعية وعددهم (20) طالبا من طلاب التاسع من خارج عينة الدراسة، وقد بلغ زمن تطبيق بطاقة الملاحظة (42) دقيقة لجميع الطلاب.

6- صدق بطاقة الملاحظة (Validity of Observation Card):

ولقد تحقق الباحث من صدق بطاقة الملاحظة بثلاث طرائق هي:

أ) صدق المحتوى ((Content representativeness (content validity)):

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراءات بناء بطاقة الملاحظة وهي: تحليل محتوى الوحدة الدراسية (تصميم صفحات الإنترنت)، وتحديد المهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب، وصياغة فقراتها ممثلة للمهارات الأدائية فقط دون المهارات المعرفية.

ب) صدق المحكمين (Trustees Validity):

حيث تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين ملحق (1) في تخصصات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بعدد من الجامعات والمؤسسات التعليمية الفلسطينية في محافظات غزة، حيث أبدوا ملاحظاتهم حول البطاقة تتعلق بتوزيع الفقرات على محاور وعدم الخلط بين المهارات النظرية والعملية، ثم قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة في ضوء آراء المحكمين لتصبح بطاقة الملاحظة مكونة من (21) فقرة موزعة على خمسة محاور، كل محور يمثل موضوع درس من دروس الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت).

ج) صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية التي تم تجريب الاختبار التحصيلي لهذه الدراسة عليها، ومن ثم رصد درجات إتقان الطلاب المهارات الأدائية المحددة فيها، ثم تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة، وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson's correlation coefficients) بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث نتج الجدول الآتي:

جدول (4.9):

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها

رقم الفقرة	معامل الارتباط Pearson Correlation	مستوى الدلالة للذيلين Sig. (2-tailed)	رقم الفقرة	معامل الارتباط Pearson Correlation	مستوى الدلالة للذيلين Sig. (2-tailed)
1	0.775(**)	0.000	12	0.818(**)	0.000
2	0.758(**)	0.000	13	0.760(**)	0.000
3	0.629(**)	0.003	14	0.848(**)	0.000

مستوى الدلالة لذيلين Sig. (2-tailed)	معامل الارتباط Pearson Correlation	رقم الفقرة	مستوى الدلالة لذيلين Sig. (2-tailed)	معامل الارتباط Pearson Correlation	رقم الفقرة
0.000	0.768(**)	15	0.000	0.772(**)	4
0.002	0.660(**)	16	0.000	0.809(**)	5
0.000	0.723(**)	17	0.000	0.870(**)	6
0.000	0.836(**)	18	0.008	0.576(**)	7
0.000	0.915(**)	19	0.000	0.715(**)	8
0.000	0.893(**)	20	0.000	0.782(**)	9
0.000	0.725(**)	21	0.000	0.792(**)	10
			0.000	0.769(**)	11

(**) تدل على أن الارتباط دال عند مستوى معنوية أقل من (0.01).

ويتضح من جدول (4.9) أن:

جميع درجات فقرات بطاقة الملاحظة وعددهن (21) فقرة والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها تتمتع بمعاملات موجبة ومتوسطة إلى عالية جداً، ودالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01)، حيث تراوحت هذه المعاملات بين (0.576-0.915)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة.

7- ثبات بطاقة الملاحظة (Reliability of Observation Card):

وقد تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة من تطبيق واحد لها على نفس أفراد عينة تجربة الاختبار التحصيلي الاستطلاعية وعددهم (20) طالبا من طلاب التاسع من خارج عينة الدراسة التي سيجرى عليها تطبيق التجربة، بطريقتين هما:

أ) طريقة التجزئة النصفية (Split-half Method):

حيث احتسب الباحث درجة النصف الأول لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات؛ لحساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (Split-half Method) لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة وكذلك لفقرات البطاقة ككل، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث يوضح الجدول الآتي ذلك:

جدول (4.10):

إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاور بطاقة الملاحظة وكذلك لفقرات البطاقة ككل

جميع فقرات بطاقة الملاحظة	المحاور					Reliability Statistics		
	الخامس (الدرس الرابع ربط الصفحات)	الرابع (الدرس الثالث الخلفيات و إدراج الجداول)	الثالث (الدرس الثاني تصميم صفحة إلكترونية بسيطة)	الثاني (الحصة الثانية من الدرس الأول التعامل مع برنامج FrontPage)	الأول (الحصة الأولى من الدرس الأول التعامل مع برنامج FrontPage)	إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية		
0.920	0.778	0.730	0.762	0.723	1.000	قيمة ألفا للنصف الأول	Cronbach's Alpha معامل كرونباخ ألفا	1
11(k)	2(i)	2(g)	3(e)	4(c)	1(a)	عدد فقرات للنصف الأول		
0.934	1.000	0.530	0.656	0.832	1.000	قيمة ألفا للنصف الثاني		
10(l)	1(j)	2(h)	2(f)	3(d)	1(b)	عدد فقرات النصف الثاني		
21	3	4	5	7	2	عدد فقرات المحور		2
0.972	0.836	0.753	0.955	0.740	0.748	Correlation Between Forms قيمة الارتباط بين النصفين		3
0.98591	0.911	0.859	0.977	0.851	0.856	Equal Length إذا طول النصفين متساويين	Spearman- Brown Coefficient معامل سبيرمان- براون	4
0.98594	0.919	0.859	0.978	0.853	0.856	Unequal Length إذا طول النصفين غير متساويين		
0.986	0.840	0.857	0.911	0.838	0.852	Guttman Split-Half Coefficient قيمة معامل ثبات النصف جوتمان		5

- (a) : فقرات المحور الأول من بطاقة الملاحظة (1, 1).
- (b) : فقرات المحور الأول من بطاقة الملاحظة (2, 2).
- (c) : فقرات المحور الثاني من بطاقة الملاحظة (3, 5, 7, 9).
- (d) : فقرات المحور الثاني من بطاقة الملاحظة (9, 4, 6, 8).
- (e) : فقرات المحور الثالث من بطاقة الملاحظة (11, 13, 10).
- (f) : فقرات المحور الثالث من بطاقة الملاحظة (10, 12, 14).
- (g) : فقرات المحور الرابع من بطاقة الملاحظة (15, 17).
- (h) : فقرات المحور الرابع من بطاقة الملاحظة (16, 18).
- (i) : فقرات المحور الخامس من بطاقة الملاحظة (19, 21).
- (j) : فقرات المحور الخامس من بطاقة الملاحظة (21, 20).
- (k) : فقرات بطاقة الملاحظة (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21).
- (l) : فقرات بطاقة الملاحظة (21, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20).

ويتضح من جدول (4.10) أن:

قيم معامل ثبات النصف جوتمان لكل محور ككل هي تتراوح بين (0.838-0.911) وهي قيم عالية إلى عالية جدا، وهذا يؤكد على ثبات محاور بطاقة الملاحظة، وكذلك قيمة معامل ثبات النصف جوتمان لفقرات البطاقة ككل هي (0.986) وهي قيمة عالية جدا، وهذا يؤكد على ثبات جميع فقرات بطاقة الملاحظة.

ب) ثبات الملاحظين (Reliability of the observers):

وهو يعني درجة الاتفاق بين الملاحظين بعضهم البعض أثناء الجمع الفعلي للبيانات، ويستخدم بسبب أن البيانات التي نجمها باستخدام الملاحظة في المواقف الطبيعية لا قيمة لها إذا لم نجمع البيانات بواسطة ملاحظين موثوق بهم (أبو علام، 2010، 448)، ولذلك قام الباحث بالتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام طريقة ثالثة وهي التحقق من ثبات تقديرات الملاحظين (الباحث، ومعلم حاسوب آخر)، ومن ثم حساب نسبة ثبات الملاحظين باستخدام معادلة كوبر (Cooper Formula) الآتية:

$$\text{نسبة الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف}} \times 100$$

(دروزة، 1997، 113)

وجداول (4.11) يوضح نسبة ثبات الملاحظين لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة:

جدول (4.11):

نسبة ثبات الملاحظين للفقرات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة

رقم الفقرة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	نسبة الثبات	رقم الفقرة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	نسبة الثبات
1	12	8	20	60%	12	15	20	75%	76%
2	12	8	20	60%	13	16	20	80%	
3	13	7	20	65%	14	16	20	80%	
4	17	3	20	85%	15	16	20	80%	
5	17	3	20	85%	16	16	20	80%	
6	16	4	20	80%	17	15	20	75%	
7	16	4	20	80%	18	15	20	75%	
8	15	5	20	75%	19	16	20	80%	
9	13	7	20	65%	20	16	20	80%	
10	15	5	20	75%	21	16	20	80%	
11	16	4	20	80%					

وينتضح من جدول (4.11) أن:

جميع نسب ثبات (اتفاق) الملاحظين لل فقرات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة هي مرضية، ونسبة الثبات (الاتفاق) الكلية بين نتائج الملاحظين (76%)، وهي نسبة ثبات عالية، مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

8- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد تأكد الباحث من صدق وثبات بطاقة الملاحظة، أصبحت جاهزة في صورتها النهائية مكونة من (21) فقرة، وتوزع على خمسة محاور هي موضوعات الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت)، حيث تم وضع بدائل التقييم وفق مقياس متدرج بثلاثة مستويات هي: (ضعيف 1، متوسط 2، عال 3) ملحق (6).

د. بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب:

قام الباحث بإعداد بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب بمثل خطوات إعداد بطاقة الملاحظة في هذه الدراسة الحالية، وهي:

1- تحديد الهدف من بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب:

تهدف إلى قياس وتقدير درجة المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب، حيث يتم تطبيقها على الصفحات التي قام الطلاب بتصميمها و إنتاجها، وليس أثناء قيام الطلاب بأداء وتنفيذ المهارات.

2- تحديد قائمة تقييم للمنتج النهائي لتصميم صفحات الويب:

اعتمد الباحث في ذلك على انتقاء واستخلاص بعض معايير قائمة تقييم جودة منتج صفحة ويب في دراسة (رضوان، 2008) ومعايير لتقييم موقع نشاط إلكتروني في دراسة (شلتوت، 2006)، بحيث تتوافق مع المهارات الأدائية المراد تمهيتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في هذه الدراسة الحالية، ثم قام الباحث في ضوئها بإعداد بطاقة تقييم المنتج النهائي تتضمن (11) فقرة، وقسمها إلى ثلاثة محاور: (المحتوى، التصميم، التنفيذ).

3- التقدير الكمي للمنتج النهائي لتصميم صفحات الويب على بطاقة التقييم:

اعتمد الباحث على أسلوب التقدير الكمي في وضع تقديرات بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب بصورة أقرب إلى الموضوعية، وذلك باقتراح مقياس ثلاثي لتقدير الدرجات وهي: (1, 2, 3)، وهنا تكن مهمة الملاحظ تقييم درجة المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب، ووضع علامة (√) في الخانة المناسبة لدرجة كل فقرة، فإذا كان التقييم ضعيفا فيضع علامة (√) في

الخانة الدالة على ذلك، ويحصل الطالب على درجة واحدة، أما إذا كان التقييم متوسطا فيضع الملاحظ علامة (√) في الخانة الدالة على ذلك، ويحصل الطالب على درجتين، أما إذا كان التقييم عاليا فيضع الملاحظ علامة (√) في الخانة الدالة على ذلك، ويحصل الطالب على ثلاث درجات. وقد تم الاعتماد على مستويات التقدير السابقة لاعتقاد الباحث بمناسبتها لطبيعة المهارات المراد ملاحظتها؛ ولموافقة معظم محكمين بطاقة تقييم المنتج النهائي على التقديرات السابقة.

4- حساب زمن تطبيق بطاقة تقييم منتج نهائي:

تم حساب زمن تطبيق بطاقة تقييم المنتج النهائي من خلال تطبيقها على نفس أفراد العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي ولبطاقة الملاحظة، وعددهم (20) طالبا من طلاب التاسع من خارج عينة الدراسة، وقد بلغ زمن تطبيق بطاقة تقييم منتج نهائي (30) دقيقة لجميع الطلاب.

5- صدق بطاقة تقييم المنتج النهائي (Validity of final outcome evaluation Card):

ولقد تحقق الباحث من صدق بطاقة تقييم المنتج النهائي بطريقتين هما:

أ) صدق المحكمين (Trustees Validity):

تم عرض بطاقة تقييم المنتج النهائي على عدد من المحكمين ملحق (1)؛ لتحديد مدى صلاحيتها وكفائتها، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقراتها ووضوح الصياغة اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء عدل الباحث بعض التعديلات ليصبح عدد فقرات تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب (11) فقرة موزعة على محورين: (المحتوى، والتصميم).

ب) صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

قام الباحث بتطبيق بطاقة تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب على العينة الاستطلاعية التي تم تجريب الاختبار التحصيلي عليها، ومن ثم رصد درجات تقييم المنتج النهائي، ثم تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقييم المنتج النهائي بحساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson's correlation coefficients) بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث نتج الجدول الآتي:

جدول (4.12):

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها

رقم الفقرة	معامل الارتباط Pearson Correlation	مستوى الدلالة للذيلين Sig.(2-tailed)	رقم الفقرة	معامل الارتباط Pearson Correlation	مستوى الدلالة للذيلين Sig.(2-tailed)
1	0.538(*)	0.014	7	0.594(**)	0.006
2	0.547(*)	0.013	8	0.856(**)	0.000
3	0.543(*)	0.013	9	0.813(**)	0.000
4	0.731(**)	0.000	10	0.597(**)	0.005
5	0.549(*)	0.012	11	0.605(**)	0.005
6	0.575(**)	0.008			

(**) تدل على أن الارتباط دال عند مستوى معنوية (0.01).

(*) تدل على أن الارتباط دال عند مستوى معنوية (0.05).

ويتضح من جدول (4.12) أن:

درجات فقرات بطاقة تقييم المنتج النهائي (1, 2, 3, 5) والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها تتمتع بمعاملات موجبة ومتوسطة، ودالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05)، حيث تراوحت هذه المعاملات بين (0.538-0.549)، بينما درجات فقرات بطاقة تقييم المنتج النهائي (4, 6, 7, 8, 9, 10, 11) والدرجة الكلية للبطاقة ككل التي تنتمي إليها تتمتع بمعاملات موجبة ومتوسطة إلى عالية، ودالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01)، حيث تراوحت هذه المعاملات بين (0.575-0.856)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقييم المنتج النهائي.

6- ثبات بطاقة تقييم المنتج النهائي (Reliability of final outcome evaluation Card):

وقد تم حساب ثبات بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب من خلال تطبيق واحد لها على نفس أفراد عينة تجربة الاختبار التحصيلي الاستطلاعية وعددهم (20) طالبا من طلاب التاسع من خارج عينة الدراسة، بنفس طرق حساب الثبات لبطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب في هذه الدراسة، وهي:

أ) طريقة التجزئة النصفية (Split-half Method):

حيث احتسب الباحث درجة النصف الأول لكل محور من محوري بطاقة تقييم المنتج النهائي وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات؛ لحساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (Split-half Method) لكل محور من محوري بطاقة تقييم المنتج النهائي وكذلك لفقرات البطاقة ككل، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، حيث يوضح الجدول الآتي ذلك:

جدول (4.13):

إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحوري بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب

جميع فقرات بطاقة تقييم المنتج النهائي	المحاور		Reliability Statistics إحصائيات الثبات بطريقة التجزئة النصفية		
	(٢) التصميم	(١) المحتوى			
0.701	0.646	0.628	قيمة ألفا للنصف الأول	Cronbach's Alpha معامل كرونباخ ألفا	1
6(e)	3(c)	3(a)	عدد فقرات للنصف الأول		
0.730	0.678	0.623	قيمة ألفا للنصف الثاني		
5(f)	2(d)	3(b)	عدد فقرات النصف الثاني		
11	5	6	عدد فقرات المحور		2
0.836	0.687	0.351	Correlation Between Forms قيمة الارتباط بين النصفين		3
0.910	0.815	0.520	Equal Length إذا طول النصفين متساويين	Spearman- Brown Coefficient معامل سبيرمان-براون	4
0.911	0.820	0.520	Unequal Length إذا طول النصفين غير متساويين		
0.906	0.802	0.518	Guttman Split-Half Coefficient قيمة معامل ثبات النصف جوتمان		5

- (a) : فقرات المحور الأول من بطاقة تقييم منتج نهائي (1, 3, 5).
 (b) : فقرات المحور الأول من بطاقة تقييم منتج نهائي (2, 4, 6).
 (c) : فقرات المحور الثاني من بطاقة تقييم منتج نهائي (7, 9, 11).
 (d) : فقرات المحور الثاني من بطاقة تقييم منتج نهائي (11, 8, 10).
 (e) : فقرات بطاقة تقييم منتج نهائي (1, 3, 5, 7, 9, 11).
 (f) : فقرات بطاقة تقييم منتج نهائي (11, 2, 4, 6, 8, 10).

ويتضح من جدول (4.13) أن:

قيمة معامل ثبات النصف جوتمان للمحور الأول (0.518) وهي متوسطة بينما للمحور الثاني (0.802) وهي قيم عالية، وكذلك قيمة معامل ثبات النصف جوتمان لفقرات البطاقة ككل هي (0.906) وهي قيمة عالية جداً، وهذا يؤكد على ثبات جميع فقرات بطاقة تقييم المنتج النهائي.

(ب) ثبات الملاحظين (Reliability of the observers):

للتأكد من ثبات بطاقة تقييم المنتج النهائي؛ تم تجريبيها من قبل ملاحظين (الباحث، ومعلم حاسوب آخر)، ومن ثم حساب نسبة ثبات الملاحظين باستخدام معادلة كوبر (Cooper Formula).

$$\text{نسبة الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف}} \times 100$$

(دروزة، 1997، 113)

وجداول (4.14) يوضح نسبة ثبات الملاحظين لكل فقرة من الفقرات التي تتضمنها بطاقة تقييم المنتج النهائي:

جدول (4.14):

نسبة ثبات الملاحظين للفقرات التي تتضمنها بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب

رقم الفقرة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	نسبة الثبات	رقم الفقرة	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	مجموع النقاط	نسبة الثبات
1	14	6	20	70%	7	16	4	20	80%
2	12	8	20	60%	8	17	3	20	85%
3	16	4	20	80%	9	16	4	20	80%
4	15	5	20	75%	10	16	4	20	80%
5	15	5	20	75%	11	12	8	20	60%
6	14	6	20	70%					
نسبة الثبات الكلية					74%				

ويتضح من جدول (4.14) أن:

جميع نسب ثبات (اتفاق) الملاحظين للفقرات التي تتضمنها بطاقة تقييم المنتج النهائي هي مرضية، ونسبة الثبات (الاتفاق) الكلية بين نتائج الملاحظين (74%)، وهي نسبة ثبات عالية، مما يدل على ثبات بطاقة تقييم المنتج النهائي.

7- الصورة النهائية لبطاقة تقييم منتج بسيط لتصميم صفحات الويب:

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب، أصبحت جاهزة في صورتها النهائية، ومكونة من محورين هما: المحتوى والتصميم، وعدد فقراتها (11) فقرة، حيث تم وضع بدائل التقييم وفق مقياس متدرج بثلاثة مستويات هي: (ضعيف 1، متوسط 2، عال 3)، ملحق (7).

6. متغيرات الدراسة:

نظرا لأن المنهج التجريبي هو أحد المناهج المستخدمة في هذه الدراسة الحالية، والذي يتميز بأنه يهتم بالمتغيرات ذات الصلة بالظاهرة، وذلك بإحداث تغييرات في متغيرات تسمى تابعة، وفقا لمتغيرات مستقلة، يتم التحكم بها للوصول إلى علاقات سببية (Causal Relationship) بين المتغيرات المستخدمة والظاهرة قيد الدراسة (الحمداي، 2006، 144)، وتتمثل متغيرات الدراسة على النحو الآتي:

أ- المتغير المستقل (Independent Variable): إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S) للتطبيق على طلاب المجموعة التجريبية.
ب- المتغير التابع (Dependent Variable): مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.

7. ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب:

نظرا لأن الهدف الرئيس من أي تجربة هو معرفة أثر المتغير أو المتغيرات المستقلة على المتغير التابع، فإذا تأثر المتغير التابع بمتغيرات خارجية (دخيلة) (Confounding Variables)، تتغير بانتظام مع المتغير المستقل بسبب عدم التحكم بها أو ضبطها، فتصبح متغيرات محبطة تؤثر على الصدق الخارجي (External Validity) لتعميم النتائج على مواقف تجريبية مماثلة أو على المجتمع الكبير، والصدق الداخلي للبحث (Internal Validity)، كما أن المتغيرات الضابطة هي متغيرات مستقلة لا تدخل ضمن المعالجة التجريبية، ولكنها تكون جزءا من التصميم التجريبي للبحث، والغرض من ضبط المتغيرات هو الإقلال من الخطأ الناتج عن تأثير هذه المتغيرات (أبو علام، 2010، 201-202، 205-206، 207)، ولتجنب الآثار التي قد تنجم عن بعض المتغيرات الدخيلة على التجربة، وحرصا من الباحث على ضمان سلامة النتائج لتصبح قابلة للاستخدام والتعميم، تبنى الباحث تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) بأدوات الدراسة تطبق قبل التجربة وبعدها، وهي تعتمد على ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب ما عدا المتغير التجريبي المراد دراسة فاعليته وأثره على متغير تابع آخر، من خلال الاعتماد على الاختيار العشوائي لشعبتين دراسيتين والتعيين العشوائي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد اختيار مدرستهم قسديا، كما أن عدم وجود مجموعة ضابطة يجعل من الصعب ضبط المتغيرات الخارجية (أبو علام، 2010، 220)، وقد تم ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب، وكذلك ضبط تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة)، كما يأتي:

أ. ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب:

حيث تم رصد درجات الطلاب في مبحث الحاسوب في اختبار نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2010-2011 م قبل بدء التجريب، واستخرجت النتائج لضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب.

واستخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) للتعرف على الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التحصيل في مبحث الحاسوب قبل البدء في التجربة، باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (4.15):

نتيجة تطبيق اختبار (ت) للتأكد من عدم وجود فرق معنوي بين متوسطي تحصيل المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المستقلتين في مبحث الحاسوب

اختبار (ت) لفحص تساوي المتوسطين t-test for Equality of Means				الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	حجم العينة N	المجموعة
دلالة الفروق	قيمة الدلالة لذيلين Sig.(2-tailed)	درجة الحرية df	قيمة اختبار t				
غير دال عند $\alpha \leq 0.05$	0.42	55	0.813	3.291	33.48	29	تجريبية
				3.178	32.79	28	ضابطة

ويتضح من جدول (4.15) أنه:

لا يوجد فرق معنوي بين متوسطي تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2010-2011 م ، وبذلك تم ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب قبل بدء التجريب.

ب. ضبط تكافؤ المجموعتين:

بعد تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة، وبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب) قبلياً على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، ورصد درجات الطلاب فيها، واستخرجت النتائج لضبط تكافؤ المجموعتين.

حيث استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) للتعرف على الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في نتائج كل أداة من الأدوات القبلية المعدة لهذه الدراسة، باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (4.16):

نتيجة تطبيق اختبار (ت) للتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين نتائج تطبيق كل أداة من أدوات الدراسة القبليّة (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة القبليّة وبطاقة تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب) على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

اختبار (ت) لفحص تساوي المتوسطين t-test for Equality of Means				الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	حجم العينة N	المجموعة	أدوات الدراسة القبليّة
دلالة الفروق	قيمة الدلالة لذيلين Sig.(2-tailed)	درجة الحرية df	قيمة اختبار t					
غير دال عند $\alpha \leq 0.05$	0.360	55	-0.924	3.616	15.17	29	تجريبية	الاختبار التحصيلي
				4.833	16.21	28	ضابطة	
غير دال عند $\alpha \leq 0.05$	0.128	55	-1.547	6.321	35.41	29	تجريبية	بطاقة الملاحظة
				6.472	38.03	28	ضابطة	
غير دال عند $\alpha \leq 0.05$	0.057	55	-1.947	2.841	16.17	29	تجريبية	بطاقة تقييم المنتج النهائي لتصميم صفحات الويب
				3.528	17.82	28	ضابطة	

ويتضح من جدول (4.16) أنه:

لا توجد فروق معنوية بين متوسطات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في نتائج أدوات الدراسة القبليّة، وبذلك تم التحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة).

8. المعالجة والأساليب الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فروضها قام الباحث باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (- Statistical Package For Social Sciences) (SPSS)؛ لتنفيذ كل من الأساليب الإحصائية الآتية:

1- اختبار (ت) لعينيتين مستقلتين (Independent-Samples T Test)؛ لاختبار صحة فروض الدراسة الحالية (الأول والثاني والثالث)، والمتعلقة بالفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق إستراتيجية تقصي الويب على المجموعة التجريبية فقط، كما استخدم الباحث هذا الاختبار في ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب، وذلك بالتأكد من

عدم وجود فرق معنوي بين متوسطي تحصيل المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المستقلتين في مبحث الحاسوب، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المستقلتين.

2- **قيمة مربع إيتا (Eta squared) وقيمة d**؛ لبيان حجم تأثير (Effect Size) إستراتيجية تقصي الويب W.Q.S على تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في المحور الثاني (الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage) لبطاقة الملاحظة البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتأكد من أن الفروق لم تحدث نتيجة الصدفة.

3- **نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (Black Modified Gain Ratio)**؛ لقياس فاعلية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية.

9. خطوات الدراسة:

حرصاً من الباحث على ضمان إعداد و إنجاز الدراسة الحالية بصورة سليمة وناجحة وفعالة ومتميزة، فقد قام بالخطوات الآتية:

1- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية؛ وذلك لتكوين خلفية ومرجعية واسعة حول مجالها وموضوعها وعنوانها ومشكلتها، والاستفادة منها في اختيار منهجية الدراسة وإجراءاتها وأدواتها المناسبة، ولمعرفة اتجاهات النتائج فيها من أجل مقارنتها بنتائج الدراسة الحالية، وتجنباً للسلبيات والزوالق التي وقع فيها الباحثون السابقون في دراساتهم، إضافة إلى التعرف على الوسائل التي اتبعوها في معالجة وتجنب تلك الصعوبات.

2- تحليل محتوى الوحدة الرابعة "تصميم صفحات الإنترنت" من كتاب الحاسوب للصف التاسع بوكالة الغوث الدولية بغزة؛ لتحديد مهارات تصميم صفحات الويب المراد تنميتها لطلاب الصف التاسع الأساسي، والتوصل إلى لصور نهائية بتلك المهارات بعد تحكيمها وتقنينها، ملحق (3).

3- إعداد دليل للمعلم ملحق (9)، يحوي على خطط دروس الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) من مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي التي تم اختيارها للتجربة، وفقاً للتعريف الإجرائي لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S) لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وللاسترشاد به أثناء تطبيق إجراءات الدراسة، ثم عرضه على محكمين مختصين، ملحق (1).

4- تصميم صفحات إلكترونية وفقاً لإستراتيجية تقصي الويب ملحق (8)، وذلك بإتباع النموذج العالمي للتصميم التعليمي (ADDIE)، ثم تحكيمها من أجل التأكد من صلاحيتها للتطبيق.

- 5- بناء أدوات الدراسة المتمثلة في أداة تحليل المحتوى، اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة، وبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين التربويين المختصين ملحق (1) و(2)؛ من أجل التأكد من صلاحيتها للتطبيق.
- 6- تجريب أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (20) طالبا من طلاب الصف التاسع الأساسي، حيث تم اختيارها عشوائيا من خارج العينة التي تم إجراء تطبيق التجربة عليها؛ وذلك لضمان سلامة الأدوات من الناحية العلمية وتقنيها، وحساب زمن تطبيق كل منها.
- 7- ضبط متغير التحصيل في مبحث الحاسوب في اختبار نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2010-2011 م ، والتأكد من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية).
- 8- تنفيذ التجربة وفق إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) على المجموعة التجريبية دون الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وهم من طلاب الصف التاسع في مدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية (ب) للاجئين التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة خان يونس، وقد استمرت لمدة (5) أسابيع، بواقع حصة دراسية واحدة لكل مجموعة في الأسبوع، ويتضمن ملحق (12) بعض صور تنفيذ التجربة.
- 9- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة بعد إجراء التجربة على عينة الدراسة.
- 10- جمع البيانات وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.
- 11- إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة في ضوء فروض الدراسة.
- 12- عرض النتائج وتفسيرها، والخروج بتوصيات ومقترحات.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

1. نتائج السؤال الأول
2. نتائج السؤال الثاني
3. نتائج السؤال الثالث والفروض المتعلقة به وتفسيرها
 - أ. النتائج المتعلقة بالفرض الأول
 - ب. النتائج المتعلقة بالفرض الثاني
 - ج. النتائج المتعلقة بالفرض الثالث
 - د. النتائج المتعلقة بالفرض الرابع
4. توصيات الدراسة
5. مقترحات الدراسة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل الحالي عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد الانتهاء من إجراء تجربة الدراسة وتطبيق أدواتها ثم التصحيح ورصد الدرجات وتحليلها إحصائياً، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فروضها، بالإضافة إلى مناقشة تلك النتائج وتفسيرها، كما يتضمن التوصيات التي تم استخلاصها، والمقترحات التي تمت صياغتها في مجال الدراسة، وفيما يأتي عرض لذلك:

1. نتائج السؤال الأول:

والذي نصه: "ما مهارات تصميم صفحات الويب المراد تنميتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟"

لقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الفصل الرابع "منهجية الدراسة وإجراءاتها" في هذه الدراسة الحالية، وكانت النتيجة وضع قائمة بالمهارات المعرفية والأدائية لتصميم صفحات الويب المراد تنميتها لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وقد بلغ عددها (15) مهارة معرفية و(21) مهارة أدائية ملحق (3).

2. نتائج السؤال الثاني:

والذي نصه: "ما التصور المقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب؟"

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، ثم القيام بالآتي:

1- وضع تصور مقترح لتوظيف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب الفصل الثاني "الإطار النظري" في هذه الدراسة الحالية، انظر صفحة (21-31).

2- إعداد دليل للمعلم لتوضيح كيفية استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب ملحق (9)، وتصميم صفحات إلكترونية في ضوء إستراتيجية تقصي الويب لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب ملحق (8).

3. نتائج السؤال الثالث والفروض المتعلقة به وتفسيرها:

والذي نصه: " ما فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي؟ ".
وللإجابة عن السؤال الثالث قام الباحث باختبار صحة الفروض المتعلقة به، وهي كالآتي:

أ. النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

وينص الفرض الأول على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي".

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي بعدياً، وتصحيحه، ورصد الدرجات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) ؛ للتحقق من صحة الفرض الأول، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (5.1):

نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

اختبار (ت) لفحص تساوي المتوسطين t-test for Equality of Means				الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	حجم العينة N	المجموعة
دلالة الفروق	قيمة الدلالة لذيلين Sig.(2-tailed)	درجة الحرية df	قيمة اختبار t				
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.065	55	1.887	3.960	21.45	29	تجريبية
				4.122	19.43	28	ضابطة

ويتضح من جدول (5.1) أن:

قيمة الدلالة لاختبار (ت) لذيلين Sig.(2-tailed) = 0.065 وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ، وبالتالي نقبل الفرض الصفري، مما يؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

❖ ويمكن أن تعزى النتائج المتعلقة بالفرض الأول إلى أن:

1- إستراتيجية تقصي الويب تركز على البحث والتقصي وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها، وهذا يحتاج إلى وقت طويل جداً، وذلك لا يليه وقت الحصص الدراسية المسموح به في مدرسة عينة الدراسة.

2- الأسئلة الاستقصائية في الأنشطة المطلوبة من الطلاب تنفيذها تطلبت من الطلاب توظيف قدراتهم الذهنية، وعمليات عقلية في الإجابة عليها للتوصل إلى المعلومات والمعارف الجديدة، وربطها بما لديهم من معارف ومعلومات سابقة، وهذا يتفق مع استراتيجية العصف الذهني التي اتبعها الباحث - كأحدى الاستراتيجيات المطلوب من المعلم استخدامها في التدريس لجميع الصفوف الدراسية حسب توجيهات مشرفي الحاسوب بوكالة الغوث بغزة - في تنفيذ عدد من الأنشطة المعرفية لدى المجموعة الضابطة في مقابل اتباعه استراتيجية تقصي الويب في تنمية المهارات المعرفية لدى طلاب المجموعة التجريبية، مما قلل الفارق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية).

❖ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة لهذه الدراسة الحالية وهي:

دراسة (المبارك، 2004)، ودراسة (سعد آل محمد، 2003)، ودراسة (الزهراني، 2003) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وتتفق مع دراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، وأيضاً دراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مادة الجيولوجيا وليس في مادة التاريخ.

❖ وتختلف هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة لهذه الدراسة الحالية مثل:

دراسة (عبد الحميد، 2009)، ودراسة (جودة، 2009)، ودراسة (إسماعيل وعبد، 2008) ، ودراسة جاسكل وآخرون (Gaskill & Others, 2006)، ودراسة تساي (Tsai, 2005)، ودراسة (هلال، 2005)، ودراسة شو (chuo, 2004)، ودراسة مارتونيا (Martonia, 2004)، ودراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003)، ودراسة (السيد، 2003) التي أشارت إلى زيادة تحصيل الطلبة نتيجة استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

ب. النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة".

بعد تطبيق بطاقة الملاحظة القبلية بعدياً، وجمع ورصد الدرجات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)؛ للتحقق من صحة الفرض الثاني، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (5.2):

نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية

ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

اختبار (ت) لفحص تساوي المتوسطين t-test for Equality of Means				الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	حجم العينة N	المجموعة	محاور بطاقة الملاحظة البعدي ودرجتها الكلية
دلالة الفروق	قيمة الدلالة لذيلين Sig.(2- tailed)	درجة الحرية df	قيمة اختبار t					
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.138	47.405	-1.508	0.978	3.79	29	تجريبية	١) الحصة الأولى من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage
				1.436	4.29	28	ضابطة	
دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.011	55	2.648	3.086	18.10	29	تجريبية	٢) الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage
				2.572	16.11	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.248	50.906	1.168	2.565	10.69	29	تجريبية	٣) الدرس الثاني: تصميم صفحة إلكترونية بسيطة
				1.846	10.00	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.430	46.249	-0.796	1.639	8.55	29	تجريبية	٤) الدرس الثالث: الخلفيات و إدراج الجداول
				2.509	9.00	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.076	49.096	1.814	2.368	5.97	29	تجريبية	٥) الدرس الرابع: ربط الصفحات
				1.587	5.00	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.071	55	1.841	5.570	47.1	29	تجريبية	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة البعدي
				5.547	44.39	28	ضابطة	

ويتضح من جدول (5.2) أن:

قيم الدلالة لاختبار (ت) لذيلين (Sig.(2-tailed) لجميع محاور بطاقة الملاحظة البعدية والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة البعدية هي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما عدا للمحور الثاني، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ونرفضه للمحور الثاني، مما يؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، ولكن تظهر هذه الفروق في المحور الثاني فقط لصالح المجموعة التجريبية؛ لأن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في المحور الثاني لبطاقة الملاحظة البعدية أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في نفس المحور الثاني لبطاقة الملاحظة البعدية.

ولبيان حجم تأثير إستراتيجية تفصي الويب W.Q.S على تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في المحور الثاني (الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage) لبطاقة الملاحظة البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتأكد من أن الفروق لم تحدث نتيجة الصدفة:

فقد قام الباحث بحساب قيمة مربع إيتا " η^2 "، ثم عن طريقها حساب قيمة "d"، وذلك باستخدام المعادلتين الآتيتين (عفانة، 2000، 24):

$$\text{أ- معادلة حساب قيمة مربع إيتا } \eta^2: \eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث إن: η^2 مربع إيتا وتمثل نسبة التباين الكلي في المتغير التابع الذي يرجع إلى المتغير المستقل. t^2 هي مربع قيمة "ت"، df هي درجات الحرية.

ويتحدد حجم التأثير بالنسبة لقيمة η^2 إذا ما كان كبيرا أو صغيرا أم متوسطا كالآتي:

قيمة $\eta^2 = 0.01$ = حجم التأثير صغير.

قيمة $\eta^2 = 0.06$ = حجم التأثير متوسط.

قيمة $\eta^2 = 0.14$ = حجم التأثير كبير.

$$\text{ب- معادلة حساب قيمة "d": } d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1-\eta^2}}$$

حيث إن: d تعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في التجربة.

ويتحدد حجم التأثير بالنسبة لقيمة d إذا ما كان كبيرا أو صغيرا أم متوسطا كالآتي:

قيمة $d = 0.2$ = حجم التأثير صغير. قيمة $d = 0.5$ = حجم التأثير متوسط. قيمة $d = 0.8$ = حجم التأثير كبير.

حيث تظهر النتائج في الجدول الآتي:

جدول (5.3):

يبين قيم t ، η^2 ، d ، ومقدار حجم تأثير إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في المحور الثاني لبطاقة الملاحظة البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المحور الثاني في بطاقة الملاحظة البعدية	قيمة t	قيمة إيتا η^2	قيمة d	حجم التأثير
الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage	2.648	0.113	0.714	متوسط

ويتضح من جدول (5.3) أن:

إستراتيجية تقصي الويب W.Q.S لها تأثير متوسط على تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في المحور الثاني (الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage) بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

❖ ويمكن أن تعزى النتائج المتعلقة بالفرض الثاني إلى نفس أسباب نتائج الفرض الأول بالإضافة إلى:

إتباع العمل التعاوني في تنفيذ معظم الأنشطة المهارية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية قد قلل أيضا الفارق بينهما في تنمية مهاراتهم الأدائية لتصميم صفحات الويب، حيث إن المعلم ينوع من أساليبه واستراتيجياته في التدريس لجميع الصفوف الدراسية حسب توجيهات مشرفي الحاسوب بوكالة الغوث بغزة.

❖ إلا أن أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المحور الثاني لبطاقة الملاحظة البعدية ترجع إلى:

طبيعة وعدد المهارات الأدائية الواردة في المحور الثاني لبطاقة الملاحظة، وهي (7) مهارات أدائية، أي أكثر من باقي المحاور الأخرى، وبالنظر إلى تلك المهارات الأدائية يمكن لقول أنها تتطلب إستراتيجية تقصي الويب؛ لتسد حاجة الطلاب إلى الكم الواسع من المعلومات حولها لتنفيذها بسرعة ودقة أكثر مما لو درست بطريقة أخرى، حيث إن إستراتيجية تقصي الويب تهتم بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الويب تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، كما تترك الفرصة لانطلاق خيال و إبداع الطالب والبحث عن معلوماته التي يحتاجها دون منحه إياها بطريقة جاهزة.

❖ وتختلف هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة لهذه الدراسة الحالية مثل:

دراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & wood, 2006)، ودراسة إيكبيز (Ikpeze, 2004)، ودراسة وود وكويتادامو (Quitadamo, 2007) التي أشارت إلى أن استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) ساهم في تنمية مهارات الطلاب الأدائية.

ج. النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب".

بعد تطبيق بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب القبلي بعديا، ورصد الدرجات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)؛ للتحقق من صحة الفرض الثالث، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (5.4):

نتيجة تطبيق اختبار (ت) لبيان الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب

اختبار (ت) لفحص تساوي المتوسطين t-test for Equality of Means				الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	حجم العينة N	المجموعة	محاور بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب البعدي ودرجتها الكلية
دلالة الفروق	قيمة الدلالة لذيلين Sig.(2-tailed)	درجة الحرية df	قيمة اختبار t					
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.146	55	1.476	2.875	10.86	29	تجريبية	أولاً: المحتوى
				1.741	9.93	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.389	55	0.868	2.180	8.59	29	تجريبية	ثانياً: التصميم
				1.627	8.14	28	ضابطة	
غير دالة عند $\alpha \leq 0.05$	0.085	55	1.756	4.733	19.45	29	تجريبية	الدرجة الكلية لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب البعدي
				3.891	17.43	28	ضابطة	

ويتضح من جدول (5.4) أن:

قيم الدلالة لاختبار (ت) لذيلين (Sig.(2-tailed) لجميع محاور بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب البعدية والدرجة الكلية لها هي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ، وبالتالي نقبل الفرض الصفري، مما يؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

❖ ويمكن أن تعزى النتائج المتعلقة بالفرض الثالث إلى نفس أسباب نتائج الفرض الأول و الثاني، الأمر الذي ترتب عليه الخروج بنفس النتيجة في عدم وجود فروق في متوسطات درجاتهم في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

❖ وتختلف هذه النتيجة مع:

نتيجة دراسة (مرسي، 2004) التي أشارت إلى وجود أثر لتصميم موقع إنترنت تعليمي على تنمية مهارات الطلاب في إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الحاسوب.

د. النتائج المتعلقة بالفرض الرابع:

وينص الفرض الرابع على: " تتصف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية ". وللتعرف إلى فاعلية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) ، استخدم الباحث معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك، وهي كالآتي: (Packham , Mayers, 1971, 472-473)

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{ص}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{ص}}{\text{د} - \text{س}}$$

حيث إن:

ص = متوسط الدرجات في المقياس البعدي.

س = متوسط الدرجات في المقياس القبلي.

د = النهاية العظمى للمقياس.

ص - س = الكسب الخام.

د - س = الكسب المتوقع.

وهذه النسبة تتراوح بين (1 و2)، ويقترح بلاك أن يكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2).
حيث تظهر النتائج في الجدول الآتي:

جدول (5.5):

قيم نسب الكسب المعدل لبلاك التي تحققت بعد التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة
ومحاورها على طلاب المجموعة التجريبية

أدوات الدراسة ومحاورها	متوسط الدرجات في المقياس البعدي	متوسط الدرجات في المقياس القبلي	الكسب الخام	الكسب المتوقع	النسبة الكسب المعدل لبلاك	النهاية العظمى للمقياس أو محوره
الاختبار التحصيلي	21.45	15.17	6.28	12.83	0.71	28
١) الحصة الأولى من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage	3.79	3.24	0.55	2.76	0.29	6
٢) الحصة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage	18.10	12.62	5.48	8.38	0.91	21
٣) الدرس الثاني: تصميم صفحة إلكترونية بسيطة	10.69	8.48	2.21	6.52	0.49	15
٤) الدرس الثالث: الخلفيات و إدراج الجداول	8.55	6.34	2.21	5.66	0.57	12
٥) الدرس الرابع: ربط الصفحات	5.97	4.72	1.25	4.28	0.43	9
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة البعدية	47.10	35.41	11.69	27.59	0.61	63
أولاً: المحتوى	10.86	8.93	1.93	9.07	0.32	18
ثانياً: التصميم	8.59	7.24	1.35	7.76	0.26	15
الدرجة الكلية لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب البعدية	19.45	16.17	3.28	16.83	0.29	33

ويتضح من جدول (5.5) أن:

تراوحت القيم المحسوبة لنسب الكسب المعدل لبلاك في التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة ومحاورها على المجموعة التجريبية بين (0.26-0.91) وهي أقل من القيمة التي وضعها بلاك (1.2) كحد لاعتبار الإستراتيجية فاعلة، وهذا يدل على عدم صحة الفرض الرابع: "تتصف إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية".

❖ ويمكن أن تعزى النتائج المتعلقة بعدم صحة الفرض الرابع إلى:

- 1- عدم وجود مواد تعليمية عربية أو مواقع عربية أو وسائط متعددة كافية وشاملة منشورة على شبكة الويب يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات الطلاب.
- 2- البيئة التعليمية للطلاب لا تتيح امكانية تقصي الويب بالدرجة الملائمة والكافية لجميع الطلاب دون استثناء، خاصة أن عدد الحواسيب أقل من عدد الطلاب، بالإضافة إلى وجود ضعف في سرعة التنزيل من شبكة الإنترنت أو التحميل إليها، وكذلك مشاكل انقطاع التيار الكهربائي المتكرر حدوثه.

❖ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة لهذه الدراسة الحالية وهي:

دراسة مارتونيا (Martonia, 2004) التي أشارت إلى أن تعلم الدراسات الاجتماعية بالطريقة التقليدية أفضل من استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لتعلمها.

❖ وتختلف هذه النتيجة مع:

دراسة (رمود، 2007)، دراسة (محمد، 2005)، ودراسة (سعد آل محمد، 2003)، ودراسة ميتشل (Mitchell, 2003) التي أشارت إلى فاعلية توظيف واستخدام مواقع الإنترنت التعليمية في تنمية الجوانب المهارية والمعرفية لدى الطلاب.

وتختلف مع دراسة (الفار، 2010)، ودراسة (عبد الحميد، 2009)، ودراسة سوندل (Swindell, 2006) التي أشارت إلى وجود تأثير لإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) على تفكير وتحصيل الطلاب.

كما تختلف مع دراسة (جودة، 2009)، ودراسة (إسماعيل وعبد، 2008)، ودراسة لي ويانج (Li & Yang, 2007)، ودراسة بيوريك وآخرون (Burke & Others, 2003) التي أثبتت فاعلية إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) وأنها أفضل من الإستراتيجية التقليدية، وكذلك تختلف مع دراسة وود وكويتادامو (wood & Quitadamo, 2007)، ودراسة إيكبيز وقينيس (Ikpeze & Fenice, 2007)، ودراسة سن ونيوفيلد (Sen & neufeld, 2006) التي أشارت إلى فاعلية التعلم المعتمد على الويب بواسطة إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.).

4. توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، حيث لم تظهر فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لأدوات الدراسة الحالية عدا المحور الثاني لبطاقة الملاحظة، حيث ظهرت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، كما أن إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) لم تثبت فاعليتها في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المجموعة التجريبية، فإن الباحث يوصي بالآتي:

- 1- توفير مواد تعليمية عربية متنوعة وتفاعلية على شبكة الإنترنت تكون كافية لجميع المباحث والمراحل والصفوف الدراسية.
- 2- تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات التعليم العام كل في بيئته في مراكز التدريب التربوي التابعة لوزارة التربية و التعليم في مجال تصميم المقررات الدراسية لجميع المراحل التعليمية المختلفة باستخدام الحاسوب ونشرها على شبكة الإنترنت.
- 3- العمل على حوسبة بيانات التعلم، بشكل يضمن أن يكون لكل متعلم حقه في استكشاف معلوماته أو نشرها عبر الإنترنت في جميع الأوقات الدراسية.
- 4- توفير البنية التحتية والبشرية والبيئة التعليمية المناسبة لدمج التقنية في التعليم.
- 5- دعم الاتجاه نحو استخدام إستراتيجية تقصي الويب بجانب الاستراتيجيات التقليدية، خاصة عندما يكون الهدف تنمية المهارات الأدائية للطلاب في تصميم صفحات الويب؛ لتحسين العملية التعليمية، ولإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.

5. مقترحات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية، والنتائج التي توصلت إليها، فإن الباحث يقترح آفاقا ودراسات تكمل دراسته الحالية وتعززها، وذلك من خلال الآتي:

- 1- فاعلية إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات تصميم و إنتاج مواقع الإنترنت.
- 2- فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات أخرى غير التصميم بالحاسوب، مثل صيانة الحاسوب، و إدارة قواعد البيانات.
- 3- تقويم استخدام إستراتيجية تقصي الويب في تنمية مهارات الحاسوب بالمقارنة باستراتيجيات التعليم الإلكتروني الأخرى.
- 4- واقع ومدى امتلاك المعلمين والطلاب لأسس ومهارات تصميم إستراتيجية تقصي الويب، ومدى تطبيقها من وجهة نظر كل مهم، والصعوبات التي تحول دون الإفادة الكاملة منها في كافة المناهج التعليمية.
- 5- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مناهج ومباحث وموضوعات أخرى، مثل: الرياضيات، والعلوم، والجغرافيا، والتاريخ.
- 6- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة.

قائمة المراجع

- ❖ المراجع العربية
- ❖ المراجع الأجنبية

قائمة المراجع

❖ المراجع العربية:

- 1- أبو علام، رجاء محمود (2010). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط6. القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات.
- 2- إسماعيل، الغريب زاهر(2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة*. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- 3- إسماعيل، وداد وعبد، ياسر (2008). أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 2(1).
- 4- الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2003). *مقدمة في تصميم البحث التربوي*. ط3. غزة، فلسطين: مطبعة الرنتيسي للطباعة والنشر.
- 5- بسيوني، عبد الحميد (2007). *التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال*. القاهرة، مصر: دار الكتب العلمية.
- 6- البعلوجي، أدهم (2002). *برنامج مقترح على صفحة الإنترنت لتدريس مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر، غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- 7- ترينر، ماريتا (1996). *كيف تستعمل الإنترنت*. (ترجمة: مركز التعريب والبرمجة). بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم.
- 8- جابر، جابر وكاظم، أحمد (1978). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. ط2. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- 9- جواد، محمد (2007). *ما هو النموذج العام للتصميم التعليمي؟، استرجع في تاريخ 2011/3/8 من الرابط:*
<http://mgasay001985.maktoobblog.com/689496/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%9F>.
- 10- جودة، وجدي (2009). *أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web quests) في تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- 11- حزين، محمد عبد المجيد (1994). فكرة مجلس التعاون لدولة الخليج كما تناولتها المواد الاجتماعية بدولة الإمارات، مجلة دراسات تربوية، 62(13)، 237.
- 12- الحسنوي، موفق عبد العزيز (2007). أثر استخدام كل من الإنترنت والحاسوب في تدريس إلكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوها. مجلة علوم إنسانية، (32)، استرجع في تاريخ 2011/3/10، من الرابط:
<http://forum.stop55.com/redirector.php?url=%68%74%74%70%3a%2f%2f%77%77%2e%75%6c%75%6d%2e%6e%6c%2f%37%2e%68%74%6d> .
- 13- حلس، داود (2006). دليل الباحث في تنظيم وتوضيح البحث العلمي. غزة، فلسطين: مكتبة آفاق.
- 14- الحمداني، موفق وآخرون (2006). مناهج البحث العلمي-الكتاب الأول-أساسيات البحث العلمي، (إشراف: سعيد التل). جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 15- الحولي، خالد (2010). برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 16- الحيلة، محمد محمود (2001). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. عمان: دار الكتاب الجامعي.
- 17- خميس، محمد عطية (2003). منتجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة، مصر: مكتبة دار الكلمة.
- 18- دروزة، أفنان نضير (1997). الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط2. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين: مكتب الفارابي.
- 19- دليل العرب الشامل (د.ت). أكواد الجافا سكربت، استرجع في تاريخ 2011/3/1، من الرابط: <http://www.star28.com/java/index.html> .
- 20- الرفاعي، محب كامل (1997). مستوى التنور البيئي لدى طالبات كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية-دراسة تقويمية، مجلة التربية العلمية، المجلد 45، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر: الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- 21- رضوان، مصطفى (2006). فاعلية استخدام موقع إنترنت تعليمي مقترح لتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الأول الثانوي. دراسة ماجستير غير منشورة، مصر.

- 22- رضوان، ياسر(2008). أثر تصميم برنامج كمبيوترى متعدد الوسائط في تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتحصيل والاتجاه نحوها لدى هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية، رسالة ماجستير غير منشورة، برنامج الدراسات العليا المشترك بين كلية البنات بجامعة عين شمس وجامعة الأقصى بغزة.
- 23- رمود، ربيع (2007). توظيف التعلم القائم على الويب في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، دمياط، مصر.
- 24- الزهراني، عماد جمعان (2003). أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 25- زيتون، كمال (2008). تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- 26- سالم، محمد (2003). أثر استخدام الإنترنت على تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الفصول الدراسية المختلفة، الندوة الدولية الأولى للتعليم الإلكتروني المقامة بمدارس الملك فيصل، الرياض 9-21 صفر 1424هـ.
- 27- سعد آل محمد، جود بنت محمد (2003). أثر استخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في وحدة الحج في مقرر الفقه بمدرسة المملكة الأهلية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 28- سلامة، عبد الحافظ (2005). أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض- في مقرر الحاسوب في التعليم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، 1(6).
- 29- السيد، يسري (2003). استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في تدريس وحدة الوراثة وأثرهما في التحصيل الأكاديمي وقلق الإنترنت لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات. مؤتمر كلية التربية بجامعة الإمارات: إعداد المعلم للألفية الثالثة، دبي 21-23 أكتوبر.
- 30- الشاعر، حنان محمد (2006). أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية. مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد 16، 157-190.
- 31- شبكة الأسدي (2004). مقدمة لجافا سكريبت. استرجع في تاريخ 2011/3/5، من الرابط: <http://asadinet.awardspace.com/print.php?id=12>

- 32- شديفات، يحيى محمد وأرشيد، طارق محمد (2007). أثر استخدام الحاسوب والإنترنت في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية في محافظة المفرق. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية*، 2(4).
- 33- شلتوت، محمد شوقي (2006). موقع نشاط إلكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 34- صلاح، هالة (2010). *تحليل المحتوى*، منتدى التصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني، استرجع في تاريخ 2011/3/15، من الرابط:
<http://www.elearning4id.com/vb/showthread.php?t=207> .
- 35- طيبي، مؤنس (2003). الرحلات المعرفية على الويب Web Quest. *مجلة صدى التربية*، دمشق، سوريا، تشرين الأول، المجلد 26، 29-51.
- 36- عامر، طارق (2007). *التعليم والمدرسة الإلكترونية*. القاهرة، مصر: دار السحاب.
- 37- عبد الحميد، جابر وكاظم، أحمد (1973). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- 38- عبد الحميد، عبد العزيز طلبه (2009). فعالية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي. *مجلة تكنولوجيا التعليم*، مصر، 19(1)، 77-126.
- 39- عبد الرحمن، سعد (1982). *القياس النفسي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 40- عبد الهادي، زين (1996). *الإنترنت العالم على شاشة جهاز الحاسوب*. القاهرة، مصر: المكتبة الأكاديمية.
- 41- عزمي، نبيل جاد (2001). *التصميم التعليمي للوسائط المتعددة*، القاهرة، مصر: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- 42- عزيز، نادي كمال (1999). *الإنترنت وسيلة وأسلوب التعليم المفتوح داخل حجرة الدراسة والتعلم عن بعد*. الكويت: مركز البحوث التربوية.
- 43- عفانة، عزو (2000). حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية، *مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية*، العدد (3).
- 44- العفتان، سعود (2009). درجة استخدام طلبة الجامعة العربية المفتوحة للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، الأردن.

- 45- علام، صلاح الدين (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 46- عودة، أحمد سليمان (1993). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط2. أريد، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- 47- عودة، أحمد سليمان والخليبي، خليل يوسف (2000). الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية. ط2. عمان: دار الأمل.
- 48- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2004). بحوث رائدة في تربويات الحاسوب. طنطا، مصر: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- 49- الفار، زياد (2010). مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- 50- قبيعة، محمد أحمد (1998). تطبيقات الإنترنت مشروع كامل ونماذج عملية. القاهرة، مصر: الدار العربية للعلوم والثقافة.
- 51- القدومي، عبد الناصر (2008). الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها. استرجع في تاريخ 2011/3/1، من الرابط: <http://www.najah.edu/file/qau/qaddomi2.pdf>.
- 52- قطامي، يوسف وقطامي، نايفه (2001). سيكولوجية التدريس. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 53- اللحيان، فهد بن عبد الله (1996). الإنترنت شبكة المعلومات العالمية. المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- 54- كاظم، على (2001). القياس والتقويم في التعليم والتعلم. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- 55- كروكر، ليندا والجينا، جيمس (2009). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، (ترجمة: زينات دعنا). عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- 56- كوب، جيفري وهيشور، حسين (2001-أ). التكنولوجيا والتعلم بواسطة المشاريع، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (CATT)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، استرجع في تاريخ 2001/3/7، من الرابط: <http://www.majallati.salifa.com/ordinateur.doc>
- 57- كوب، جيفري وهيشور، حسين (2001-ب). الرحلات المعرفية عبر الويب "نموذج المتعلم الرحالة والمستكشف"، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (CATT)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، استرجع في تاريخ 2011/3/7، من الرابط: http://www.abdulweb.com/ibtikar/modules/module_html/mod5_webquest/mod5_utf8.htm.

- 58- المبارك، أحمد بن عبد العزيز (2004). أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 59- محمد، حسن عبد العزيز عبد العزيز (2005). فعالية موقع تعليمي إثنائي على الإنترنت (باللغة العربية) في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 60- مرسى، محمد عبد الرحمن (2004). أثر تصميم موقع إنترنت على تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب لدى طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا. رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 61- مطر، محمد (2010). فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخطأ لمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 62- المفتي، محمد أمين (1991). سلوك التدريس، سلسلة معالم تربوية، إشراف: أحمد حسين اللقاني. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 63- ملحم، سامي (2006). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- 64- منتدى هبه الأخضر دبلوم مهني وخاص (2010). دور المعلم والمتعلم وأنواع التعليم الإلكتروني، استرجع في تاريخ 2011/3/8، من الرابط:
<http://technology2010.ahlamontada.com/t79-topic>.
- 65- منتديات التصميم التعليمي (2010). مشكلات وتحديات التعليم الإلكتروني، استرجع في تاريخ 2011/3/8، من الرابط:
<http://www.elearning4id.com/vb/showthread.php?t=679>
- 66- موافي، سوسن محمد (2003). أثر استخدام الإنترنت على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالبات المعلمات بكلية الآداب والعلوم الإنسانية للبنات بجهة-الأقسام الأدبية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، العدد (43)، 85-90.
- 67- موسى، عبد الله بن عبد العزيز (2005). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ط3. الرياض: مكتبة تربية الغد.
- 68- الهابس، عبد الله (2000). استخدام الإنترنت في التعليم العالي. مؤتمر التعليم العالي في ضوء متغيرات العصر، جامعة الإمارات.

69- هلال، منتصر عثمان (2005). أثر استخدام موقع تعليمي على الإنترنت لتنمية مهارات التصميم لدى المتعلم في مادة حزم البرامج الجاهزة بالمعاهد العليا. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

70- وحدة التعليم الإلكتروني (2009). مراحل بناء المقررات الإلكترونية، مجلة التعليم الإلكتروني، (1)، استرجع في تاريخ 2011/4/4، من الرابط:

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=185&sessionID=10>.

71- وليز، باري (2005). أفضل الأسرار حول التعلم عن بعد، تحرير المدرسة العربية.

❖ المراجع الأجنبية:

1. Abbit, J., & Ophus, J. (2008). What we know about the Impacts of Web-Quests: A review of research. **AACE Journal**, 16(4), pp441-456, Retrieved in 11/3/2011, from http://www.editlib.org/d/26092/article_26092.pdf
2. Berelson, B. (1952). **Content analysis in communication research**, 2nd. Ed., New York: Hafner Publishing Company.
3. Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). **Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I: Cognitive Domain**. New York: Longman.
4. Burke, M. & Others, (2003). **Biowebquest: evaluating the effectiveness of a "webquest" model of inquiry learning in a biology sequence for non-science majors**, Retrieved in 7/3/2011, from www.itc.utk.edu/~burke/syllabus03/
5. chuo, Tun-whei Isabel (2004). **The effect of the webquest writing instruction on EFL learners' writing performance, writing apprehension, and perception**, Ed.D., La Sierra university.
6. Clark, D. (1995). **Why Instructional System Design?**. Retrieved in 17/3/2011, from <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/sat1.html>.
7. Desmond, K. (1995). **Distance Education:Computer mediated communication**. UK-London: Rutledge.
8. Dodge, B. (1997). **Some thoughts about WebQuests**, San Diego state university. Retrieved in 7/3/2011, from http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
9. Dodge, B. (2001). Five rules for writing a great WebQuest. **Learning & Leading with Technology**, 28(8), pp6-9.
10. Driscoll, M. (2002). **Web-based Training: Creating E-learning Experiences**. (2nd ed). California: John Wiley & sons.
11. Driscoll, C, & Others (2007). Confronting challenges in online teaching: The webquest solution. **Merlot Journal of online learning and teaching**, university of Tennessee health science center, 3(1), pp40-56.
12. Ebel, R.L. (1972). **Essentials of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
13. Fiedler, R. & Allen, K. (2002). **Web quests: A critical examination in light of selected learning theories**. Retrieved in 7/3/2011, from <http://www.msfielder.com/wq/fiedler.pdf>.
14. Foran, G. (1991), **Statistical Analysis in Psychology and Education**, 2nd. Ed., New York: MC- Grow Hill.

15. Gaskill, M., McNulty, A, & Brooks, D. W. (2006). Learning from WebQuests. **Journal of Science Education & Technology**, 15(2), pp133-136. Retrieved in 7/3/2011, from <http://cehs.unl.edu/eurasiane07/01fall07/fulltext.pdf>.
16. Hassanien, Ahmed (2006). Using webquest to support learning with technology in higher education, **journal of hospitality, leisure, sport and tourism education**, 5(1), pp41-49.
17. Hinkle, Wiersma, & Jurs (1990). **Educational Measurement and Testing**. 2nd. Ed., Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon.
18. Hong, K. ; Ridzuan, A, & Kuek, M. (2003). Students attitudes toward the use of the internet for learning: A study at a university in Malaysia. **Education Technology & Society**, 6(2), pp45-49. Retrieved in 12/3/2011, from <http://mk455-s2010.wikispaces.com/file/view/Hong,+K.,+Ridzuan+Article.pdf>.
19. Ikpeze, Chinwe (2004). **Webquests: Using Multiple Tasks to Facilitate Critical Thinking**, university at Buffalo.
20. Ikpeze, Chinwe H, & Fenice B. Boyd (2007). Web-based inquiry learning: Facilitating thoughtful Literacy with webquests. **The Reading Teacher journal**, 60(7), p644.
21. Jackson, L. (n.d.). **Tips for creating your own web quests**, Education World. Retrieved in 12/3/2011, from http://www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial041.pdf.
22. Kelly, (1955) L. E . & Herzer K . **predicting out come of group counseling with severe disabled persons psychological**. Abstract Vol.(73), pp9-10.
23. Kubiszyn, T., & Borich, G. (2010). **Educational testing and measurement: Classroom application and practice**, 9th Ed., New York: John Wiley & Sons.
24. li, H, & Yang, Y. (2007). **The effectiveness of webquest on elementary school students' higher-order thinking, learning motivation, and English learning achievement**. In Proceedings of world conference on educational multimedia, hypermedia and telecommunications, Chesapeake.
25. Lina, P. (2007). WebQuests: An Online Learning Strategy to Promote Cooperative Learning and Higher-Level Thinking, **AARE Conference**. Perth, 26–29 Dec, PEL07275. Retrieved in 7/3/2011, from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.111.4067&rep=rep1&type=pdf>.
26. Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2000). **Measurement and assessment in teaching**. 8th. Ed., Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.

27. March, T. (1995). **working the web for education, theory and practice for integrating, the web for learning**. Retrieved in 7/3/2011, from <http://ozline.com/entry/>.
28. March, T. (2003). The learning power of WebQuests. **Educational Leadership**, 61(4), pp42-47 .
29. Martonia, Leite (2004). **Webquests: An aspect of technology integration for teaching and learning**. university of Nebraska-lincoln.
30. Microsoft Corporation Software (2001). **FrontPage 2003**. Retrieved in 17/3/2011, from <http://office.microsoft.com/en-us/training/CR006183270.aspx>.
31. Mitchell, C. David (2003). **Using webquest as Guide and teaching the use of search engines in an 8th grade middle school classroom to improve student learning and increase student comfort when using the internet (A Master's Project)**, Graduate division of wayne state university, Detroit, Michigan.
32. Murphy, E. (1997). **Characteristics of Constructivist Teaching and Learning**. Retrieved in 7/3/2011, from <http://uni-koeln.de/hf/konstrukt/didaktik/partnerarbeit/httpwww.principalspartnership.comconstructivism.pdf.pdf>.
33. Packham, D. Mayers, T. (1971). **Aspects of educational technology**, Vol. 1, England: Pitman Bath.
34. Pradeep, R & Others, (2004). Webquests in social studies education, **Journal of Interactive on line learning**, the university of Alabama, 3(2).
35. Sekaran V. (1984). **Research Methods For Managers: A Skill-Building Approach**. Canada: John Wiley and Sons.
36. Sen, Ayfer & Neufeld, Steve (2006). In Pursuit of Alterative in ELT Methodology: Webquests, **The Turkish online journal of educational technology – Tojet January**, 5(1), pp1-20.
37. Starr, L. (2004). **Creating a WebQuest: It's easier than you think**, **Education World**. Retrieved in 7/3/2011, from http://www.educationworld.com/a_tech/tech011.html.
38. Swindell, James Wilson (2006). **A case study of the use of an inquiry-based instructional strategy with rural minority at-risk, middle grade students**, Ph.D., Mississippi state university.
39. Tsai, Shwu Hui Ellen (2005). **The effect of EFL reading instruction by using a webquest learning module as a CAI enhancement on college students' reading performance in Taiwan**, Ed.D., Idaho state university.

40. United Nations Development Program (1994). **International Development Research Centre, Sustainable, Development Net Work**. Canada.
41. Walker, K, & Zeidler, D. (2003). **Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Socioscientific Issues: A Web-Based Learning Inquiry**. ERIC No. ED474454.
42. Wilson, B, & Lowry, M. (2001). **Constructivist learning on the Web**. Retrieved in 7/3/2011, from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.123.1261&rep=rep1&type=pdf>.
43. Wood, Pamela L, & Quitadamo, Ian, J. (2007). A Webquest for spatial skill: fourth-grade students create habitat maps through a custom-designed webquest and gain spatial understanding. **science and children journal**, p21.

الملاحق

1. قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة
2. نص الخطاب الموجه للسادة محكمي أدوات الدراسة
3. الصورة النهائية لقائمة المهارات المتضمنة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي
4. الصورة النهائية للاختبار التحصيلي
5. مفتاح الإجابة عن أسئلة الصورة النهائية للاختبار التحصيلي
6. الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة
7. الصورة النهائية لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب
8. الصفحات الإلكترونية في ضوء إستراتيجية تقصي الويب
9. دليل المعلم
10. محتوى الوحدة الرابعة "تصميم صفحات الإنترنت" من كتاب الحاسوب للصف التاسع بوكالة الغوث الدولية بغزة
11. كتاب تسهيل مهمة الباحث من الجامعة لوكالة الغوث الدولية بغزة
12. بعض صور تنفيذ التجربة

ملحق (1)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	الصفة الاعتبارية	مكان العمل
1	خالد السر	أستاذ مناهج وطرق تدريس المشارك	مساعد النائب الأكاديمي	جامعة الأقصى - فرع خانيونس
2	فؤاد عياد	أستاذ المناهج وطرق تدريس التكنولوجيا المشارك	مساعد النائب الأكاديمي	جامعة الأقصى - فرع غزة
3	حسن النجار	أستاذ المناهج وطرق تدريس التكنولوجيا المشارك	رئيس قسم -التكنولوجيا والعلوم التطبيقية	جامعة الأقصى
4	منير رضوان	أستاذ أساليب التدريس المساعد	محاضر	جامعة الأقصى
5	محمود الرنتيسي	أستاذ المناهج وطرق تدريس التكنولوجيا المساعد	مشرف البحث العلمي في كلية التربية	الجامعة الإسلامية بغزة
6	سامح الجبور	دكتوراه نظم أمن الحاسوب	مشرف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	وكالة الغوث الدولية بغزة
7	يحيى ماضي	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مشرف رياضيات	وكالة الغوث الدولية بغزة
8	ياسر صالحه	ماجستير مناهج وطرق تدريس	رئيس قسم التوثيق والمعلومات- دائرة ضمان الجودة	جامعة الأقصى
9	إسماعيل حسونة	ماجستير مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم	محاضر تكنولوجيا التعليم	جامعة الأقصى
10	حامد الحناوي	ماجستير مناهج وطرق تدريس	مبرمج كمبيوتر	جامعة الأقصى
11	منير حسن	ماجستير مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم	محاضر في كلية التربية	الجامعة الإسلامية بغزة
12	مجدي عقل	ماجستير مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم	محاضر	الجامعة الإسلامية بغزة
13	محمد أبو تيم	ماجستير مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم	معلم علوم وتكنولوجيا	وكالة الغوث الدولية بغزة
14	عايدة النادي	ماجستير مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم	معلمة حاسوب	وكالة الغوث الدولية بغزة
15	ناهض العطار	ماجستير تكنولوجيا المعلومات	معلم حاسوب	وكالة الغوث الدولية بغزة

ملحق (2)

نص الخطاب الموجه للسادة محكمي أدوات الدراسة



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم

السيد المحترم/ _____ حفظه الله

السلام عليكم،،،

الموضوع / تحكيم أدوات الدراسة

يقوم الباحث / فادي جمال حسنين بإجراء دراسة تربوية بعنوان:

" فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم

صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي "

وذلك للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية قسم المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم؛ ولهذا الغرض أعد الباحث الأدوات الخاصة بالدراسة، والتي يتشرف بتحكيمكم لها في ضوء خبرتكم في هذا المجال من النواحي الآتية:

١. الصياغة اللغوية السليمة.

٢. مناسبة البدائل لكل سؤال من أسئلة الاختبار.

٣. كفاية ووضوح تعليمات الاختبار.

٤. ترتيب وتناسق مهارات بطاقة الملاحظة.

٥. تحديد مدى صلاحية و كفاية بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب.

٦. حذف و إضافة ما تراه مناسباً.

مرفق جدول مواصفات خاص بالاختبار التحصيلي، وجدول مواصفات خاص ببطاقة الملاحظة، بالإضافة إلى محتوى المادة ودليل المعلم لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفقاً لإستراتيجية تقصي الويب.

شاكرين لكم حسن تعاونكم، ، ،

الباحث

فادي جمال حسنين

ملحق (3)

الصورة النهائية لقائمة المهارات المتضمنة في الوحدة الرابعة
(تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف
التاسع الأساسي

وصف المهارة	نوع المهارة	مهارات تصميم صفحات الويب	رقم المهارة
تعريف ماهية ووظيفة برنامج FrontPage مع الإشارة إلى الشركة التي أنتجته، وذلك بأنه: برنامج تطبيقي من برامج شركة مايكروسوفت يستخدم لتصميم صفحات الإنترنت و إدارتها.	معرفية	أن يعرف الطالب برنامج FrontPage.	1
تنفيذ الخطوات: على سطح مكتب الحاسوب، انقر بالفأرة على إبدأ ثم البرامج ثم Office Microsoft ثم Microsoft Office Front Page	أدائية	أن يشغل الطالب برنامج FrontPage.	2
توضيح وشرح أقسام واجهة برنامج FrontPage وهي: (شريط اللوائح وأشرطة الأدوات وشريط العرض ومنطقة العمل)	معرفية	أن يحدد الطالب أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage.	3
تحديد ما يميز كل من ألسنة التتبويب (Normal, Html, Preview) عن بعضها من حيث الوظيفة.	معرفية	أن يميز الطالب بين ألسنة التتبويب Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة.	4
سرد ماهية و تعريف لغة Html بأنها هي اللغة الرئيسية في إعداد وتصميم صفحات شبكة الإنترنت، حيث تم تصميم جميع برامج وصفحات الإنترنت للتعامل مع هذه اللغة.	معرفية	أن يعرف الطالب لغة Html.	5
الإطلاع على الصفحة قبل نشرها من خلال Preview، ولا يمكن في هذا اللسان القيام بأية عمليات مثل الإضافة أو الحذف أو التعديل.	أدائية	أن يستعرض الطالب الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التتبويب Preview.	6
تنفيذ الخطوات: ١. من القائمة [ملف]، انقر فوق (جديد). ٢. في جزء المهام " جديد "، تحت "صفحة جديدة"، انقر فوق بند (صفحة فارغة).	أدائية	أن ينشئ الطالب صفحة جديدة في برنامج FrontPage.	7

رقم المهارة	مهارات تصميم صفحات الويب	نوع المهارة	وصف المهارة
8	أن يكتب الطالب نصا بسيطاً في الصفحة الإلكترونية.	أدائية	استخدام لوحة المفاتيح لكتابة نص بسيط.
9	أن يذكر الطالب طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية.	معرفية	سرد طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية.
10	أن يحفظ الطالب الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [ملف].	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [ملف] ثم أمر (حفظ باسم).
11	أن يحفظ الطالب الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.	أدائية	تطبيق الخطوات: انقر بالفأرة على أداة حفظ  في شريط قياسي.
12	أن يعدد الطالب ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage.	معرفية	سرد ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage.
13	أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage من خلال قائمة [ملف].	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [ملف] ثم أمر (إنهاء).
14	أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage باستخدام زر الإغلاق من شريط العنوان.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على أيقونة الإنهاء  في شريط العنوان.
15	أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage باستخدام مفتاحي Alt+F4.	أدائية	تنفيذ الخطوات: بالضغط على مفتاحي Alt + F4.
16	أن يفتح الطالب صفحة إلكترونية سبق تخزينها.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [ملف] ثم أمر (فتح) ثم اختيار الصفحة المخزنة والنقر على زر فتح.

رقم المهارة	مهارات تصميم صفحات الويب	نوع المهارة	وصف المهارة
17	أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات لتنسيق مثل: محاذاة ولون ونمط الخط.	معرفية	توضيح وظائف بعض أدوات شريط الأدوات لتنسيق مثل: محاذاة ولون ونمط الخط.
18	أن ينسق الطالب النص باستخدام شريط الأدوات لتنسيق بـ(محاذاته وتلويحه وتغميقه).	أدائية	استخدام أدوات شريط تنسيق لتنسيق للنصوص بشكل مناسب
19	أن يعرف الطالب القصاصات الفنية.	معرفية	توضيح المقصود بالقصاصات الفنية بأنها صورة جاهزة في حزمة برامج (Microsoft) والمخزنة داخل جهاز الحاسوب.
20	أن يدرج الطالب قصاصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [إدراج] ثم صورة ثم قصاصة فنية ثم اسحب القصاصات الفنية من موقعها إلى الصفحة الإلكترونية.
21	أن يدرج الطالب صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [إدراج] ثم صورة ثم من ملف ثم اختر الصورة من القرص الخارجي وانقر زر إدراج.
22	أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور مثل: تغيير التباين ودرجة السطوع وتطبيق تدرج رمادي.	معرفية	توضيح وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور مثل: تغيير التباين ودرجة السطوع وتطبيق تدرج رمادي.
23	أن ينسق الطالب الصورة باستخدام شريط الأدوات صور بـ(زيادة التباين و إنقاص السطوع وتطبيق تدرج رمادي).	أدائية	تطبيق بعض التنسيقات على الصورة التي تم إدراجها.
24	أن يذكر الطالب اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية.	معرفية	ذكر اسم لون خلفية الصفحة الافتراضي وهو اللون الأبيض.
25	أن يغير الطالب لون خلفية الصفحة الإلكترونية إلى اللون الأزرق.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [تنسيق] ثم أمر (خلفية) ثم اختر اللون الأزرق.
26	أن يضع الطالب صورة كخلفية لصفحة برنامج FrontPage.	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [تنسيق] ثم أمر (خلفية) ثم حدد صورة كخلفية.

رقم المهارة	مهارات تصميم صفحات الويب	نوع المهارة	وصف المهارة
27	أن يعرف الطالب الجدول.	معرفية	توضيح مفهوم الجدول بأنه يتكون من صفوف وأعمدة من الخلايا التي يمكنك تعبئتها بنص أو رسوم، حيث تستخدم الجداول غالبا لترتيب وعرض المعلومات.
28	أن يذكر الطالب طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية.	معرفية	سرد طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية
29	أن يدرج الطالب جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [جدول].	أدائية	تنفيذ الخطوات: انقر بالفأرة على قائمة [جدول] ثم أمر (إدراج) ثم أمر (جدول) ثم تحديد عدد الأعمدة والصفوف المطلوبة في الجدول المراد إنشاؤه.
30	أن يدرج الطالب جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.	أدائية	تطبيق الخطوات: انقر بالفأرة على أداة (إدراج جدول)  في شريط الأدوات (قياسي) ثم حدد عدد الأعمدة والصفوف المطلوبة في الجدول المراد إنشاؤه.
31	أن يعرف الطالب الارتباط التشعبي.	معرفية	توضيح مفهوم الارتباط التشعبي بأنه نص ملون ومسطر أو رسم ننقر فوقه للانتقال إلى ملف، أو موقع في ملف، أو صفحة ويب على الإنترنت.
32	أن يبين الطالب أهمية ربط الصفحات الإلكترونية.	معرفية	توضيح أهمية عمل ارتباطات بين الصفحات الإلكترونية.
33	أن يذكر الطالب طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage.	معرفية	سرد طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage.
34	أن ينشئ الطالب ارتباطا تشعبيا للانتقال إلى صفحة ويب موجودة.	أدائية	تنفيذ الخطوات: حدد كلمة ما ثم انقر على قائمة [إدراج] ثم أمر (ارتباط تشعبي) ثم اختار الصفحة المراد الارتباط بها وانقر على موافق
35	أن يربط الطالب الصفحة الإلكترونية بموقع إلكتروني على شبكة الإنترنت.	أدائية	تنفيذ الخطوات: حدد كلمة ما ثم انقر على قائمة [إدراج] ثم أمر (ارتباط تشعبي) ثم اكتب عنوان الموقع الإلكتروني المراد الارتباط به وانقر على موافق
36	أن يتنقل الطالب بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك.	أدائية	تطبيق الخطوات: انقر بالفأرة على الرابط للانتقال إلى الصفحة المرتبطة عن طريقه للانتقال إليها.

ملحق (4)

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم

اختبار تحصيلي للمهارات المعرفية لتصميم صفحات الويب

إعداد الباحث

فادي جمال حسنين

الرقم الجامعي 120090349

إشراف/ الدكتور

محمد سليمان أبو شقير

أستاذ مشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم

1432 هـ / 2011 م

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تحصيلك العلمي حول موضوعات الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب للصف التاسع الأساسي بوكالة الغوث الدولية بغزة. أرجو الأجابة عن أسئلة هذا الاختبار بكل دقة وعناية، علما بأن نتائج هذا الاختبار ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي ولن يطلع على هذه النتائج أحد سوى الباحث.

أرجو قراءة التعليمات الآتية قبل البدء بالإجابة:

1. يتكون هذا الاختبار من (28) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ولكل سؤال أربعة بدائل محتملة، ثلاثة منها غير صحيحة وواحدة منها صحيحة.
2. زمن الإجابة عن الاختبار (35) دقيقة.
3. اقرأ كل سؤال وبدائله جيداً وحدد الإجابة الصحيحة، ثم ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

و في ما يأتي مثالا مجابا لتوضيح طريقة الإجابة:

- يعتبر ما يأتي من مكونات الشاشة الرئيسة لبرنامج FrontPage عدا:

أ. شريط العرض | ب. شريط المهام ابدأ | أ. شريط قياسي | أ. شريط تنسيق

فالإجابة الصحيحة كما تلاحظ هي ذات الرمز (ب) ؛ لذا نضع دائرة حول الرمز (ب) كما هو مبين أعلاه.


الباحث

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- 1- يستخدم برنامج FrontPage في:
أ. إجراء العمليات الحسابية ب. إنشاء عروض تقديمية ج. معالجة النصوص د. تصميم مواقع الإنترنت
- 2- تدر صورة الشريط  على:
أ. شريط العنوان ب. شريط اللوائح ج. شريط العرض د. جزء المهام
- 3- تدر صورة الشريط  على:
أ. شريط تنسيق ب. شريط اللوائح ج. شريط العرض د. شريط صورة
- 4- يعتبر شريطي قياسي وتنسيق من:
أ. أشرطة الأدوات ب. أشرطة الصوت ج. الملحقات المادية د. مكونات نظام التشغيل
- 5- تتم كتابة وتنسيق النصوص و إدراج الصور في..... داخل برنامج FrontPage.
أ. حيز الملاحظات ب. منطقة العمل ج. جزء المهام د. جزء المعاينة
- 6- يسمح لسان التبويب..... بتصميم الصفحة الإلكترونية والإضافة والحذف عليها:
أ. Normal ب. Html ج. Preview د. View
- 7- يستخدم لسان التبويب..... لمعاينة الصفحة الإلكترونية قبل نشرها.
أ. Normal ب. View ج. Html د. Preview
- 8- تكتب الصيغ البرمجية في برنامج FrontPage ضمن لسان التبويب:
أ. Normal ب. Html ج. Preview د. View
- 9- تعتبر لغة..... هي اللغة الرئيسية في إعداد وتصميم صفحات شبكة الإنترنت.
أ. Html ب. Htnl ج. Ktnl د. WWW
- 10- تستخدم الأداة  لـ:
أ. إغلاق الملف ب. فتح الملف ج. حذف الملف د. حفظ الملف
- 11- نختار أمر (حفظ) من قائمة [.....]:
أ. تعليمات ب. أدوات ج. ملف د. ابدأ

12- نهي تشغيل البرنامج باختيار أمر (.....) من قائمة [ملف].


أ. إغلاق ب. خروج ج. إنهاء د. إيقاف

13- يستخدم زر  لبرنامج FrontPage.

أ. تصغير ب. تكبير ج. إنهاء د. تخطيط

14- يستخدم مفتاحا..... لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage.


أ. Alt + F9 ب. Alt + F4 ج. Alt + F1 د. Alt + F5

15- تستخدم أداة  لـ:

أ. ضبط انسياب النص ب. تغميق النص ج. تسطير النص د. تكبير النص

16- نغير لون النص باستخدام أداة:


أ.  ب.  ج.  د. 

17- تستخدم أداة  لـ:

أ. محاذاة النص يمينا ب. محاذاة النص يسارا ج. محاذاة النص وسطا د. ضبط انسياب النص

18- تعرف..... بأنها صورة جاهزة في حزمة برامج (Microsoft) ومخزنة داخل الحاسوب.

أ. القصاصة الفنية ب. الأشكال التلقائية ج. الأدوات الفنية د. الكائنات الرسومية

19- تستخدم أداة  لـ:

أ. زيادة تباين الصورة ب. إنقاص تباين الصورة ج. زيادة سطوع الصورة د. إنقاص سطوع الصورة

20- يتم اختيار التنسيق (تدرج رمادي) لأي صورة جاهزة بالنقر على الأداة:

أ.  ب.  ج.  د. 

21- تكون الخلفية الافتراضية للصفحة الإلكترونية ذات لون:

أ. أزرق ب. أبيض ج. أسود د. رمادي

22- يتكون الجدول من مجموعة..... لتعبئتها بنص أو رسوم.

أ. خلية واحدة ب. خلايا ج. اسطوانات د. خيوط

23- يمكن إدراج جدول باستخدام الأداة..... في شريط الأدوات (قياسي):



د.



ج.



ب.



أ.

24- تستخدم قائمة [.....] لإدراج جدول في الصفحة.


أ. ملف ب. إدراج ج. جدول د. أدوات

25- يستخدم..... للانتقال إلى صفحة أو موقع آخر.

أ. الارتباط التشعبي ب. أمر (إنهاء) ج. شريط التحكم د. شريط جداول

26- يسمح للمستخدم بالتنقل بين صفحات أي موقع إلكتروني إذا نقر بالفأرة على:

أ. أمر (خروج) ب. أمر (دخول) ج. الارتباط التشعبي د. مراسلات

27- تستخدم الأيقونة  في برنامج FrontPage لإدراج:

أ. جدول ب. صورة ج. ارتباط تشعبي د. نص

28- ننشئ ارتباط إلى موقع إلكتروني عن طريق..... في مربع حوار (إدراج ارتباط تشعبي):

أ. كتابة عنوان الموقع ب. اختيار مكان داخل المستند ج. إنشاء مستند جديد د. كتابة عنوان بريد إلكتروني

ملحق (5)

مفتاح الإجابة عن أسئلة الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

الإجابة الصحيحة المختارة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
		*		15
		*		16
			*	17
			*	18
			*	19
*				20
		*		21
		*		22
*				23
	*			24
			*	25
	*			26
	*			27
			*	28

الإجابة الصحيحة المختارة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
*				1
		*		2
	*			3
			*	4
		*		5
			*	6
*				7
		*		8
			*	9
*				10
	*			11
	*			12
	*			13
		*		14

ملحق (6)

الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم

بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب

إعداد الباحث

فادي جمال حسنين

الرقم الجامعي 120090349

إشراف/ الدكتور

محمد سليمان أبو شقير

أستاذ مشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم

1432 هـ / 2011 م

بطاقة ملاحظة في صورتها النهائية للمهارات الأدائية لتصميم صفحات الويب
الواردة في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب
بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي

درجة إتقان المهارة			المهارة	الرقم	موضوع الدرس
عال	متوسط	ضعيف			
3	2	1			
الوحدة الأولى من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage					
			يشغل برنامج FrontPage.	1	
			يستعرض الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التبويب Preview.	2	
الوحدة الثانية من الدرس الأول: التعامل مع برنامج FrontPage					
			ينشئ صفحة جديدة في برنامج FrontPage.	3	
			يكتب نصا بسيطاً في الصفحة الإلكترونية.	4	
			يحفظ الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [ملف].	5	
			يحفظ الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.	6	
			ينهي تشغيل برنامج FrontPage من خلال قائمة [ملف].	7	
			ينهي تشغيل برنامج FrontPage باستخدام زر الإغلاق من شريط العنوان.	8	
			ينهي تشغيل برنامج FrontPage باستخدام مفتاحي Alt+F4.	9	
الدرس الثاني: تصميم صفحة إلكترونية بسيطة					
			يفتح صفحة إلكترونية سبق تخزينها.	10	
			ينسق النص باستخدام شريط الأدوات لتنسيق بـ(محاذاته وتلويحه وتغميقه).	11	

درجة إتقان المهارة			المهارة	الرقم	موضوع الدرس
عال	متوسط	ضعيف			
3	2	1			
			يدرج قصاصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية.	12	
			يدرج صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية.	13	
			ينسق الصورة باستخدام شريط الأدوات صور ب(زيادة التباين و إنقاص السطوع وتطبيق تدرج رمادي).	14	
الدرس الثالث: الخلفيات و إدراج الجداول					
			يغير لون خلفية الصفحة الإلكترونية إلى اللون الأزرق.	15	
			يضع صورة كخلفية لصفحة برنامج FrontPage.	16	
			يدرج جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [جدول].	17	
			يدرج جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.	18	
الدرس الرابع: ربط الصفحات					
			ينشئ ارتباطا تشعبيا للانتقال إلى صفحة ويب موجودة.	19	
			يربط الصفحة الإلكترونية بموقع إلكتروني على شبكة الإنترنت.	20	
			ينتقل بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك.	21	

ملحق (7)

الصورة النهائية لبطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ تكنولوجيا التعليم

بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب

إعداد الباحث

فادي جمال حسنين

الرقم الجامعي 120090349

إشراف/ الدكتور

محمد سليمان أبو شقير

أستاذ مشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم

1432 هـ / 2011 م

بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب

درجة المنتج النهائي			البند	م
عال	متوسط	ضعيف		
3	2	1		
أولاً: المحتوى				
			1 وضوح الهدف من الصفحة الإلكترونية.	
			2 توفر عنصري المتعة والتشويق.	
			3 وجود الارتباطات النشطة والمرتبطة بالمضمون الخاص بها.	
			4 توفر الصور والرسوم ذات علاقة بالموضوع.	
			5 تنظيم عناصر المحتوى باستخدام الجداول.	
			6 وضوح اللغة العربية وسهولة القراءة.	
ثانياً: التصميم				
			7 سهولة التنقل والتجول بين الصفحات.	
			8 وضوح عناوين الصفحات ومرتبطة بالمحتوى.	
			9 سهولة قراءة النصوص والرسومات.	
			10 جمال تنسيق النصوص.	
			11 توفر خلفيات جميلة مناسبة.	

ملحق (8)

بعض الصفحات الإلكترونية المصممة في ضوء إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.)



فهرس الصفحات الإلكترونية في ضوء إستراتيجية تقصي الويب



الوحدة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



مقدمة الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



مهام الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



مصادر الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



عمليات الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



تقويم الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



خاتمة الحصة الأولى من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



الحصة الثانية من الدرس الأول (التعامل مع برنامج FrontPage)



مثال على صفحة اتصل بنا لكل درس

ملحق (9)



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس / تكنولوجيا التعليم

دليل المعلم

لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي وفق إستراتيجية تقصي الويب



إعداد الباحث

فادي جمال حسنين

الرقم الجامعي 120090349

إشراف/الدكتور

محمد سليمان أبو شقير

أستاذ مشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم

1432 هـ / 2011 م

* مقدمة

أخي المعلم، أختي المعلمة:

تحية طيبة وبعد، ،

هذا الدليل الموجود بين يديك يوضح كيفية تنمية مهارات تصميم صفحات الويب في الوحدة الرابعة (تصميم صفحات الإنترنت) في مبحث الحاسوب بوكالة الغوث الدولية بغزة للصف التاسع الأساسي وفق إستراتيجية تقصي الويب من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للقيام بعملية إبحار معرفي عبر شبكة الإنترنت لتعميق فهمه وتوسيع تفكيره من خلال استخدامه للعديد من مواقع الإنترنت للتوصل إلي إجابات عن المشكلة المطروحة.

فإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S) Web Quest Strategy تعرف على أنها: " أنشطة تعليمية استكشافية يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية التعليمية؛ لمساعدة الطلاب على تقصي المعلومات اللازمة حول موضوع ما وتنمية قدراتهم من خلال صفحات ويب محددة مسبقا".

وتتطلب عملية التدريس وفق إستراتيجية تقصي الويب من المعلم القيام بالإجراءات الآتية:

١- تقديم الموضوع والتمهيد له.

٢- تحديد المهام العملية.

٣- تحديد المصادر.

٤- تنفيذ العمليات.

٥- التقويم.

٦- الخاتمة.

* توجيهات و إرشادات للتدريس وفق إستراتيجية تقصي الويب:

أولا / قبل البدء بالدرس:

- تحضير الدرس (صياغة مخرجات التعلم).
- التأكد من عمل الروابط الإلكترونية التي تم وضعها لتقصي الويب.
- تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ويخصص لكل مجموعة جهاز أو أكثر، وذلك حسب عدد الحواسيب المتوفرة في مختبر الحاسوب بالنسبة لعدد الطلاب، حيث في هذه الدراسة سيتم تقسيمهم إلى (6) مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة على (4-5) طلاب على الأكثر، ويخصص لكل مجموعة (4) حواسيب، حيث إن عدد أجهزة مختبر المدرسة محل التجربة (24) جهازا للطلاب.

- التأكد من أن كافة التجهيزات الحاسوبية متوفرة بما فيها اتصال جيد بالإنترنت، ويكون أيضا جاهز للعمل بدون اتصال بالإنترنت.

ثانيا/ عند تنفيذ الدرس:

- التمهيد لتقصي الويب بداية كل درس.
- تجنب قيام الطلاب بأعمال بحث عشوائية على الإنترنت.
- ركز على المواقع المقروءة باللغة العربية (حسب ثقافة الطلاب).
- يوضح المعلم للطلاب مهمة أو مهام كل مجموعة، والوقت المسموح لانجاز المهمة، وأن يكون المعلم ميسرا للعملية التعليمية وليس ملقنا.
- مناقشة ما تم التوصل إليه، مع عرض ذلك باستخدام جهاز LCD و برنامج (NetOp school) المستخدم في التحكم بالشبكة.
- إذا كانت المهمة تحوي مهارة أدائية، فبعد تقصي الويب عنها ومناقشة ما تم التوصل إليه على حدة وعرضها، يطلب المعلم من الطلاب تطبيقها عمليا، وهكذا.
- يتابع ويلاحظ المعلم ويسجل ملاحظات عن أداءات الطلاب، كما يقيم تعلم الطلاب أثناء تنفيذ الدرس.

ثالثا/ بعد تنفيذ الدرس:

- يقيم المعلم تعلم الطلاب بشكل ختامي؛ لمعرفة مدى تحقق الأهداف.
- يحدد المعلم الواجب البيتي المنتمي للحصّة وفق إستراتيجية تقصي الويب.

* الوعاء الزمني لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفق إستراتيجية تقصي

الويب:

يتم تدريس هذه المهارات على مدار خمس حصص بواقع حصة دراسية أسبوعيا.

* نماذج لخطط تحضير لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفق إستراتيجية

تقصي الويب:

تشتمل هذه النماذج على كل من: (الهدف العام - المهمات الفرعية/الأهداف السلوكية - التعليم القبلي - المواد والتقنيات المستخدمة - خطوات تنفيذ المهمة - الزمن بالدقائق - وسائل التقويم - التغذية الراجعة).

ملاحظة / اتبع التوجيهات والإرشادات للتدريس وفق إستراتيجية تقصي الويب مع الاسترشاد بنماذج

خطط تحضير لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب وفق إستراتيجية تقصي الويب.

لك الشكر على حسن تعاونك، ، ،

الباحث

الحصة الأولى من الدرس الأول / التعامل مع برنامج FrontPage

(ملاحظة للمعلم) ستم عملية تدريس الدرس الأول بأسلوب توجيهات وتعليمات توضح خط سير الطالب أثناء تعامله مع الدرس، وهي على النحو الآتي:

* المقدمة:

تعاملت عزيزي الطالب في السنوات السابقة مع حزمة برامج شركة Microsoft مثل برنامج العروض التقديمية Microsoft Office PowerPoint 2003، وفي ضوء ما يشهده العالم من تسارع وتطور تقني بسبب ثورة الإنترنت كان من أهم القضايا التي تهم الكثيرين قضية النشر الإلكتروني التي أضحت في الآونة الأخيرة صناعة معلوماتية.

ولكن.. هل تعلم كيف يتم تصميم صفحات الويب ؟

إن ذلك يتم من خلال برنامج FrontPage.

هل أنت مستعد لتقصي صفحات الويب وذلك لمعرفة كيفية التعامل مع برنامج FrontPage ؟

إن.. تعال معي في رحلة عبر الويب للبحث عن طرق التعامل مع برنامج FrontPage.

* المهام:

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في الحصة الأولى من هذا الدرس مع أربعة من زملائك بالتوصل إلى:

1. تعريف ماهية ووظيفة برنامج FrontPage.
2. خطوات تشغيل برنامج FrontPage.
3. أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage.
4. الفرق بين ألسنة التبويب Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة.
5. تعريف لغة Html.
6. خطوات استعراض الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التبويب Preview.

* المصادر:

تنفيذ المهام السابقة يتم من خلال البحث في المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت مثل:

- <http://www.abd-ta.com/Courses/frontpage/frontinterface.htm>
- <http://translate.google.ps/translate?hl=ar&langpair=en%7Car&u=http://viking.coe.uh.edu/~smarsh/fp2003/>
- <http://www.sohbanet.com/vb/showthread.php?t=105049>
- <http://alhayyal.8m.com/12.htm>
- <http://www.khayma.com/hpinarabic/htmintro.html>
- <http://office.microsoft.com/ar-sa/frontpage-help/HP001019753.aspx>

* الإجراءات (العمليات):

أولا/ عزيزي الطالب:

- سوف تعمل في رحلة تقصي الويب مع فريق من زملائك وتوزعوا بينكم الأدوار: (كاتب، قائد المجموعة، متحدث باسم المجموعة).
- حاول أن تكون مثل الصحفي وأنت على مواقع الإنترنت المرتبطة بالمهمة من حيث القدرة على جمع المعلومات والبيانات حول المهمة المختارة.
- ثانيا/ كل مجموعة طلابية ستقوم بتنفيذ جميع المهام المحددة بالترتيب حسب توجيهات المعلم، كما تقوم كل مجموعة بتدوين النتائج على أي برنامج تختاره أو في دفتر مشترك.
- ثالثا/ يقوم قائد كل فريق بشرح وعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- رابعا/ تجرى مناقشة بين المعلم والطلاب حول المهام التي قاموا بالبحث عنها والتوصل إلى خطواتها أو طرقها من خلال أسئلة تطرح على الطلاب.
- خامسا/ يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ الأنشطة العملية على حواسيبهم بالترتيب حسب الوقت المحدد لذلك في خطة التحضير للموضوع.

* التقييم:

أكمل الفراغ:

- ١- يعد برنامج FrontPage من برامج تصميم صفحات.....
- ٢- يمكن تشغيل برنامج FrontPage بالنقر..... بالفأرة على أيقونته على سطح المكتب.
- ٣- تنقسم واجهة Front Page إلى أربعة أقسام رئيسة هي:..... و.....
- ٤- تعتبر لغة..... هي اللغة الرئيسية في إعداد وتصميم صفحات شبكة الإنترنت.

* الخاتمة:

وهكذا عزيزي الطالب تكون في نهاية الدرس قد تعرفت إلى: ماهية ووظيفة برنامج FrontPage، وخطوات تشغيل برنامج FrontPage، وأجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage، والفرق بين السنة التبويب Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة، ومفهوم لغة Html، وخطوات استعراض الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التبويب Preview. والسؤال الذي سأطرحه: هل ما وجدته من معلومات هو كاف لك لتصمم صفحة إلكترونية بسيطة؟ فلتكمل رحلتك المعرفية لتتم مهاراتك في تصميم صفحات الويب، ولن نتوقف الرحلة هنا. ملاحظة/ لمعرفة المزيد من المعلومات يمكنك مراجعة المصادر الإضافية الآتية:

- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH001.htm>
- <http://vb.arabseyes.com/t98973.html>

أنموذج خطة يومية لتدريس الحاسوب للصف التاسع

اليوم والتاريخ	
الصف والشعبة	
الحصّة	

الوحدة: (الرابعة_تصميم صفحات الإنترنت) _ موضوع الحصّة الأولى من الدرس: (الأول / التعامل مع برنامج FrontPage)

الهدف العام للدرس: التعرف إلى برنامج FrontPage وكيفية التعامل معه.

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
١. أن يعرف الطالب برنامج FrontPage.	معرفة أهم برامج شركة مايكروسوفت .	- أجهزة الحاسوب - جهاز LCD والسبورة التفاعلية - شبكة الإنترنت	* تمهيد: - يراجع المعلم الطلاب في أهم برامج شركة مايكروسوفت. - ثم يتصفح إحدى صفحات الإنترنت أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOp، ويتساءل: هل أنتجت شركة مايكروسوفت برنامج لتصميم صفحات الإنترنت ؟ - يعلق المعلم على إجابات الطلاب ويصححها إن لزم، وينوه إلى أن برنامج FrontPage هو المستخدم في ذلك وهو موضوع هذا الدرس.	8	* اكتب المصطلح الدال على: (.....) برنامج تطبيقي من برامج شركة مايكروسوفت يستخدم لتصميم صفحات الإنترنت و إدارتها.	

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
			- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى تعريف ماهية ووظيفة برنامج FrontPage، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			
٢. أن يشغل الطالب برنامج FrontPage.	تقديمي - القلم والسبورة البيضاء	- برنامج NetOP - ملف عرض	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات تشغيل برنامج FrontPage، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	5	* متابعة أداء وتطبيق الطلاب.	
٣. أن يحدد الطالب أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage.			- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب لتحديد أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	10	* ما أجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage؟	
٤. أن يميز الطالب بين السنة التيبوب			- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى الفرق بين السنة التيبوب	12	* ما الفرق بين السنة التيبوب Normal	

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	و Preview و Html من حيث الوظيفة ؟		Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة، ويتابعهم و يناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			Preview و Normal و Html من حيث الوظيفة.
	* اكتب المصطلح الدال على: (.....) هي اللغة الرئيسة في إعداد وتصميم صفحات الويب.	5	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى تعريف لغة Html، ويتابعهم و يناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			٥. أن يعرف الطالب لغة Html.
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	5	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات استعراض الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التبويب Preview، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٦. أن يستعرض الطالب الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التبويب Preview.

التعيينات:	<p>* أجب عن السؤال الآتي:</p> <p>- هل توجد برامج أخرى لتصميم صفحات الويب؟ إذا كانت إجابتك نعم، اذكر عدد منها.</p>
-------------------	---

التقويم الختامي	<p>* أكمل الفراغ:</p> <p>١- يعد برنامج FrontPage من برامج تصميم صفحات.....</p> <p>٢- يمكن تشغيل برنامج FrontPage بالنقر.....</p> <p>بالمفأرة على أيقونته على سطح المكتب.</p> <p>٣- تنقسم واجهة Front Page إلى أربعة أقسام رئيسة هي:..... و..... و.....</p> <p>٤- تعتبر لغة..... هي اللغة الرئيسية في إعداد وتصميم صفحات شبكة الإنترنت.</p>
------------------------	--

الحصة الثانية من الدرس الأول / التعامل مع برنامج FrontPage

(ملاحظة للمعلم) ستم عملية تدريس الدرس الأول بأسلوب توجيهات وتعليمات توضح خط سير

الطالب أثناء تعامله مع الدرس وهي على النحو الآتي:

*** المقدمة:**

تعرفت عزيزي الطالب في الحصة السابقة إلى: ماهية ووظيفة برنامج FrontPage، وخطوات تشغيل برنامج FrontPage، وأجزاء الشاشة الرئيسية لبرنامج FrontPage، والفرق بين السنة التوبيخ Normal و Preview و Html من حيث الوظيفة، ومفهوم لغة Html، وخطوات استعراض الصفحة الإلكترونية باستخدام لسان التوبيخ Preview.

ولكن.. هل تعرف كيف تنشئ صفحة جديدة داخل برنامج FrontPage وتكتب بها ثم تحفظها ثم تنهي البرنامج؟

إن ذلك يحتاج إلى تقصي الويب للحصول على معلومات عن ذلك.

فهل أنت مستعد لذلك التقصي؟

إن.. تعال معي في رحلة عبر الويب للبحث عن معلومات عن طرق التعامل مع برنامج FrontPage من حيث إنشاء صفحة جديدة والكتابة بها وحفظها و إنهاء البرنامج.

*** المهام:**

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب في الحصة الثانية من هذا الدرس مع أربعة من زملائك بالتوصل إلى:

1. خطوات إنشاء صفحة جديدة في برنامج FrontPage.
2. طريقة كتابة نصا بسيطا في الصفحة الإلكترونية.
3. طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [ملف] وشريط الأدوات قياسي.
4. ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage من خلال قائمة [ملف] وباستخدام زر الإغلاق من شريط العنوان، وباستخدام مفتاحي Alt+F4.

*** المصادر:**

تنفيذ المهام السابقة يتم من خلال البحث في المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت مثل:

- <http://translate.google.ps/translate?hl=ar&langpair=en%7Car&u=http://viking.coe.uh.edu/~smarsh/fp2003/>
- <http://www.abd-ta.com/Courses/frontpage/texts.htm>

- <http://office.microsoft.com/ar-sa/frontpage-help/HP005264293.aspx?CTT=1>
- <http://www.ten4computer.blogspot.com/>

* الإجراءات (العمليات):

أولا/ عزيزي الطالب:

- سوف تعمل في رحلة تقصي الويب مع فريق من زملائك وتوزعوا بينكم الأدوار: (كاتب، قائد المجموعة، متحدث باسم المجموعة).
- حاول أن تكون مثل الصحفي وأنت على مواقع الإنترنت المرتبطة بالمهمة من حيث القدرة على جمع المعلومات والبيانات حول المهمة المختارة.
- ثانيا/ كل مجموعة طلابية ستقوم بتنفيذ جميع المهام المحددة بالترتيب حسب توجيهات المعلم، كما تقوم كل مجموعة بتدوين النتائج على أي برنامج تختاره أو في دفتر مشترك.
- ثالثا/ يقوم قائد كل فريق بشرح وعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- رابعا/ تجرى مناقشة بين المعلم والطلاب حول المهام التي قاموا بالبحث عنها والتوصل إلى خطواتها أو طرقها من خلال أسئلة تطرح على الطلاب.
- خامسا/ يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ الأنشطة العملية على حواسيبهم بالترتيب حسب الوقت المحدد لذلك في خطة التحضير للموضوع.

* التقويم:

أكمل الفراغ:

- ١- لإنشاء صفحة جديدة نختار قائمة [.....] =====> أمر (.....).
- ٢- لحفظ الصفحة الإلكترونية نضغط على مفتاحي.....+.....
- ٣- لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage يتم الضغط على مفتاحي.....+.....

* الخاتمة:

وهكذا عزيزي الطالب تكون في نهاية الدرس قد تعرفت إلى: خطوات إنشاء صفحة جديدة في برنامج FrontPage، وطريقة كتابة نصا بسيطا في الصفحة الإلكترونية، وطرق حفظ الصفحة الإلكترونية، وطرق إنهاء تشغيل برنامج FrontPage. والسؤال الذي سأطرحه: هل ما وجدته من معلومات هو كاف لك لتصمم صفحة إلكترونية بسيطة؟ فلتكمل رحلتك المعرفية لتنم مهاراتك في تصميم صفحات الويب، ولن نتوقف الرحلة هنا. ملاحظة/ لمعرفة المزيد من المعلومات يمكنك مراجعة المصادر الإضافية الآتية:

- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH001.htm>
- <http://www.arab-eng.org/vb/t192966.html>

أنموذج خطة يومية لتدريس الحاسوب للصف التاسع

اليوم والتاريخ	
الصف والشعبة	
الحصّة	

الوحدة: (الرابعة_تصميم صفحات الإنترنت) موضوع الحصّة الثانية من الدرس: (الأول / التعامل مع برنامج FrontPage)

الهدف العام للدرس: تنمية قدرة الطالب على التعامل مع برنامج FrontPage من حيث (إنشاء صفحة جديدة والكتابة بها وحفظها وإنهاء البرنامج).

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	5	* تمهيد: - يراجع المعلم الطلاب في ماهية ووظيفة برنامج FrontPage. - ثم يطلب المعلم من الطلاب تشغيل برنامج FrontPage كما تعلموا سابقا. - باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات إنشاء صفحة جديدة في برنامج FrontPage، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب	- أجهزة الحاسوب - جهاز LCD والسبورة التفاعلية - شبكة	أ. معرفة ماهية ووظيفة برنامج FrontPage ب. تشغيل برنامج FrontPage	١. أن ينشئ الطالب صفحة جديدة في برنامج FrontPage.

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
			باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	الإنترنت - برنامج NetOP - ملف عرض تقديمي - القلم والسبورة		٢. أن يكتب الطالب نصا بسيطا في الصفحة الإلكترونية.
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	8	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى آلية كتابة نصا بسيطا في الصفحة الإلكترونية، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	البيضاء - لوحة (شاشة برنامج FrontPage)		٣. أن يذكر الطالب طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية.
	* ما طرق حفظ الصفحة الإلكترونية؟	7	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى طريقتين لحفظ الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [ملف]، و شريط الأدوات قياسي، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			٤. أن يحفظ الطالب الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [ملف].
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	5	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	2	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٥. أن يحفظ الطالب الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.
	* ما طرق إنهاء تشغيل برنامج FrontPage ؟	10	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage من خلال [قائمة ملف]، وباستخدام زر الإغلاق من شريط العنوان، وباستخدام مفتاحي (Alt+F4)، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			٦. أن يعدد الطالب ثلاث طرق لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage.
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	3	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٧. أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage من خلال قائمة [ملف].
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	2	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٨. أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage باستخدام زر الإغلاق من شريط العنوان.

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	3	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٩. أن ينهي الطالب تشغيل برنامج FrontPage باستخدام مفتاحي Alt+F4.

* أجب عن السؤال الآتي: - ما الفرق بين الأمرين (حفظ و حفظ باسم) ؟	التعيينات:
---	-------------------

* أكمل الفراغ: ١- لإنشاء صفحة جديدة نختار قائمة [.....] ====< أمر (.....). ٢- لحفظ الصفحة الإلكترونية نضغط على مفتاحي.....+..... ٣- لإنهاء تشغيل برنامج FrontPage يتم الضغط على مفتاحي.....+.....	التقويم الختامي
---	------------------------

الدرس الثاني / تصميم صفحة إلكترونية بسيطة

(ملاحظة للمعلم) ستتم عملية تدريس الدرس الثاني بأسلوب توجيهات وتعليمات توضح خط سير الطالب أثناء تعامله مع الدرس وهي على النحو الآتي:

*** المقدمة:**

تعرفت عزيزي الطالب في الحصة السابقة إلى: كيفية التعامل مع برنامج FrontPage من حيث (إنشاء صفحة جديدة والكتابة بها و حفظها و إنهاء البرنامج)، ولكن.. هل تعلم كيف يتم تصميم صفحة إلكترونية بسيطة بواسطته ؟

إن ذلك يحتاج إلى تقصي الويب للحصول على معلومات عن ذلك، فهل أنت مستعد لذلك ؟ إذن.. تعال معي في رحلة عبر الويب للبحث عن طرق تصميم صفحة إلكترونية بسيطة باستخدام برنامج FrontPage.

*** المهام:**

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب مع أربعة من زملائك بالتوصل إلى:

1. خطوات فتح صفحة إلكترونية سبق تخزينها.
2. وظائف بعض أدوات شريط الأدوات لتنسيق لتنسيق النصوص مثل: محاذاة ولون ونمط الخط.
3. تعريف القصاصة الفنية.
4. خطوات إدراج قصاصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية.
5. خطوات إدراج صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية.
6. وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور لتنسيق الصور مثل: تغيير التباين ودرجة السطوع وتطبيق تدرج رمادي.

*** المصادر:**

تنفيذ المهام السابقة يتم من خلال البحث في المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت مثل:

- <http://www.gulfson.com/vb/f95/t7354/>
- <http://www.almhml.com/c/-51544>
- <http://office.microsoft.com/ar-sa/powerpoint-help/HA001132748.aspx?CTT=1>
- <http://www.abd-ta.com/Courses/frontpage/graphandpic.htm>
- <http://office.microsoft.com/ar-sa/powerpoint-help/HA001142990.aspx>

* الإجراءات (العمليات):

أولاً/ عزيزي الطالب:

- سوف تعمل في رحلة تقصي الويب مع فريق من زملائك وتوزعوا بينكم الأدوار: (كاتب، قائد المجموعة، متحدث باسم المجموعة).
- حاول أن تكون مثل الصحفي وأنت على مواقع الإنترنت المرتبطة بالمهمة من حيث القدرة على جمع المعلومات والبيانات حول المهمة المختارة.
- ثانياً/ كل مجموعة طلابية ستقوم بتنفيذ جميع المهام المحددة بالترتيب حسب توجيهات المعلم، كما تقوم كل مجموعة بتدوين النتائج على أي برنامج تختاره أو في دفتر مشترك.
- ثالثاً/ يقوم قائد كل فريق بشرح وعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- رابعاً/ تجرى مناقشة بين المعلم والطلاب حول المهام التي قاموا بالبحث عنها والتوصل إلى خطواتها أو طرقها من خلال أسئلة تطرح على الطلاب.
- خامساً/ يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ الأنشطة العملية على حواسيبهم بالترتيب حسب الوقت المحدد لذلك في خطة التحضير للموضوع.

* التقويم:

تدريب عملي:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية:

* ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي:

- ١) أنشئ صفحة إلكترونية جديدة تتضمن (حيوان الأرنب) كعنوان رئيس.
- ٢) اكتب حول/ الأرنب كما درست في مبحث (العلوم) مع إدراج صورة لها.
- ٣) احفظ الصفحة باسم (الأرنب) في مجلد على القرص D.

* الخاتمة:

وهكذا عزيزي الطالب تكون في نهاية الدرس قد تعرفت إلى: خطوات فتح صفحة إلكترونية سبق تخزينها، وطرق تنسيق النص باستخدام شريط الأدوات تنسيق، ومفهوم القصاصات الفنية، وخطوات إدراج قصاصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية، وخطوات إدراج صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية، وطرق تنسيق الصورة باستخدام شريط الأدوات صور.

والسؤال الذي سأطرحه: هل ما وجدته من معلومات هو كاف لك لتصميم صفحة إلكترونية؟ فلتكمل رحلتك المعرفية لتنم مهاراتك في تصميم صفحات الويب، ولن نتوقف الرحلة هنا.

ملاحظة/ لمعرفة المزيد من المعلومات يمكنك مراجعة المصادر الإضافية الآتية:

- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH001.htm>
- <http://vb.arabseyes.com/t98973.html>

أنموذج خطة يومية لتدريس الحاسوب للصف التاسع

اليوم والتاريخ	
الصف والشعبة	
الحصة	

الوحدة: (الرابعة_تصميم صفحات الإنترنت) _ موضوع الدرس: (الثاني / تصميم صفحة إلكترونية بسيطة)

الهدف العام للدرس: تنمية قدرة الطلاب على تصميم صفحة إلكترونية بسيطة في برنامج FrontPage

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
١. أن يفتح الطالب صفحة إلكترونية سبق تخزينها.	معرفة كيفية التعامل مع برنامج FrontPage من حيث: إنشاء صفحة جديدة	- أجهزة الحاسوب - جهاز LCD والسبورة التفاعلية - شبكة الإنترنت	* تمهيد: يعرض المعلم صفحة إلكترونية مصممة بشكل جميل، ثم يتساءل عن كيفية تصميمها، ومدى صعوبة أو بساطة ذلك. - ثم يطلب المعلم من الطلاب تشغيل برنامج FrontPage كما تعلموا سابقا. - باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات فتح صفحة إلكترونية سبق تخزينها، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت	4	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
			إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	- برنامج NetOP	والكتابة بها و حفظها و إنهاء البرنامج.	٢. أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات تنسيق مثل: محاذاة ولون ونمط الخط.
	* فيم يستخدم شريط الأدوات تنسيق ؟	7	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى وظائف بعض أدوات شريط الأدوات تنسيق مثل: محاذاة ولون ونمط الخط، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	- ملف عرض تقديمي - القلم والسبورة البيضاء.	٣. أن ينسق الطالب النص باستخدام شريط الأدوات تنسيق ب(محاذاة وتلوينه وتغميقه).	
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	7	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.		٤. أن يعرف الطالب القصاصه الفنية.	
	* اكتب المصطلح الدال على: (.....) هي صورة جهازه في حزمة برامج (Microsoft) والمخزنة في الحاسوب.	3	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى تعريف القصاصه الفنية، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	5	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات إدراج قساصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٥. أن يدرج الطالب قساصة فنية إلى الصفحة الإلكترونية.
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	5	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات إدراج صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٦. أن يدرج الطالب صورة خاصة من قرص تخزين خارجي إلى الصفحة الإلكترونية.
	* فيم يستخدم شريط الأدوات صور ؟	7	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور مثل: تباين وسطوع، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			٧. أن يحدد الطالب وظائف بعض أدوات شريط الأدوات صور مثل: تباين وسطوع.

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	7	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٨. أن ينسق الطالب الصورة باستخدام شريط الأدوات صور ب(زيادة التباين و إنقاص السطوع وتطبيق تدرج رمادي).

التعيينات	* أجب عن السؤال الآتي: إذا كان لديك صورة فوتوغرافية فكيف ستدرجها داخل الصفحة الإلكترونية؟
-----------	---

التقويم الختامي	* تدريب عملي: بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية: * ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي: ١) أنشئ صفحة إلكترونية جديدة تتضمن (حيوان الأرنب) كعنوان رئيس. ٢) اكتب حول/ الأرنب كما درست في مبحث (العلوم) مع ادراج صورة لها. ٣) احفظ الصفحة باسم (الأرنب) في مجلد على القرص (D:)
-----------------	--

الدرس الثالث / الخلفيات و إدراج الجداول

(ملاحظة للمعلم) ستم عملية تدريس الدرس الثالث بأسلوب توجيهات وتعليمات توضح خط سير

الطالب أثناء تعامله مع الدرس وهي على النحو الآتي:

* المقدمة:

تعرفت عزيزي الطالب في الدرس السابق إلى: طريقة تصميم صفحة إلكترونية بسيطة تحتوي على

نصوص وصور مناسبة للمحتوى ومنسقة وجميلة في برنامج FrontPage.

ولكن.. هل تعلم كيف يتم تغيير خلفية هذه الصفحة و إدراج الجداول فيها ؟

إن ذلك يحتاج إلى تقصي الويب للحصول على معلومات عن ذلك.

فهل أنت مستعد لذلك التقصي ؟

إذن.. تعال معي في رحلة عبر الويب للبحث عن طرق تغيير خلفية الصفحة الإلكترونية و إدراج

الجداول فيها.

* المهام:

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب مع أربعة من زملائك بالتوصل إلى:

١. اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية.

٢. خطوات تغيير لون خلفية الصفحة الإلكترونية إلى اللون الأزرق.

٣. خطوات وضع صورة كخلفية لصفحة برنامج FrontPage.

٤. تعريف الجدول.

٥. طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [جدول]، و شريط الأدوات

قياسي.

* المصادر:

تنفيذ المهام السابقة يتم من خلال البحث في المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت مثل:

- <http://www.saven7.net/web/show.php?L=14>
- <http://baselalfa.jeeran.com/vb/frontpage.html>
- <http://www.abd-ta.com/Courses/frontpage/tables.htm>
- <http://www.swalif.net/softs/swalif54/softs108344/>

* الإجراءات (العمليات):

أولاً/ عزيزي الطالب:

- سوف تعمل في رحلة تقصي الويب مع فريق من زملائك وتوزعوا بينكم الأدوار: (كاتب، قائد المجموعة، متحدث باسم المجموعة).
- حاول أن تكون مثل الصحفي وأنت على مواقع الإنترنت المرتبطة بالمهمة من حيث القدرة على جمع المعلومات والبيانات حول المهمة المختارة.
- ثانياً/ كل مجموعة طلابية ستقوم بتنفيذ جميع المهام المحددة بالترتيب حسب توجيهات المعلم، كما تقوم كل مجموعة بتدوين النتائج على أي برنامج تختاره أو في دفتر مشترك.
- ثالثاً/ يقوم قائد كل فريق بشرح وعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- رابعاً/ تجرى مناقشة بين المعلم والطلاب حول المهام التي قاموا بالبحث عنها والتوصل إلى خطواتها أو طرقها من خلال أسئلة تطرح على الطلاب.
- خامساً/ يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ الأنشطة العملية على حواسيبهم بالترتيب حسب الوقت المحدد لذلك في خطة التحضير للموضوع.

* التقويم:

تدريب عملي:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية:

* ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي:

- ١) اكتب (المجهر) كعنوان رئيس لصفحة إلكترونية جديدة.
- ٢) غير من خلفية الصفحة الإلكترونية.
- ٣) ادرج جدول تبين فيه أنواع المجهر.
- ٤) احفظ الصفحة باسم (المجهر) في مجلد على القرص D.

* الخاتمة:

وهكذا عزيزي الطالب تكون في نهاية الدرس قد تعرفت إلى: اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية، و خطوات تغيير لون خلفية الصفحة الإلكترونية، و خطوات وضع صورة كخلفية لصفحة برنامج FrontPage، و تعريف الجدول، وطرق لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية. والسؤال الذي سأطرحه: هل ما وجدته من معلومات كاف لتصمم أكثر من صفحة وتنتقل بينها ؟ فلتكمل رحلتك المعرفية لتتم مهاراتك في تصميم صفحات الويب، ولن نتوقف الرحلة هنا. ملاحظة/ لمعرفة المزيد من المعلومات يمكنك مراجعة المصادر الإضافية الآتية:

- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH001.htm>
- <http://vb.arabseyes.com/t98973.html>

أنموذج خطة يومية لتدريس الحاسوب للصف التاسع

اليوم والتاريخ	
الصف والشعبة	
الحصة	

الوحدة: (الرابعة_تصميم صفحات الإنترنت) _موضوع الدرس: (الثالث / الخلفيات و إدراج الجداول)

الهدف العام للدرس: تنمية قدرة الطلاب على تغيير خلفية صفحة إلكترونية وإدراج الجداول فيها بواسطة برنامج FrontPage

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
١. أن يذكر الطالب اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية.	معرفة طرق تنسيق النصوص والصور.	- أجهزة الحاسوب - جهاز LCD والسبورة التفاعلية - شبكة الإنترنت	* تمهيد: - يراجع المعلم الطلاب في طرق تنسيق النصوص والصور. - يعرض المعلم صفحة إلكترونية لها خلفية جميلة وبها جدول، ثم يتساءل عن خطوات تصميمها. - باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	5	* ما اللون الافتراضي لخلفية الصفحة الإلكترونية؟	

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
٢. أن يغير الطالب لون خلفية صفحة برنامج FrontPage إلى اللون الأزرق.	- برنامج NetOP - ملف عرض تقديمي - القلم والسبورة البيضاء.	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات تغيير لون خلفية الصفحة الإلكترونية، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات وضع صورة كخلفية لصفحة برنامج FrontPage، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	5	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	
٣. أن يضع الطالب صورة خلفية لصفحة برنامج FrontPage.				10	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	
٤. أن يعرف الطالب الجدول.				5	* اكتب المصطلح الدال على: (.....) يتكون من صفوف وأعمدة من الخلايا التي يمكنك تعبئتها بنص أو رسوم.	

التغذية الراجعة	وسائل التقويم	الزمن (بالدقائق)	خطوات تنفيذ المهمة	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	التعليم القبلي	المهام الفرعية / الأهداف السلوكية
	* ما طرق إدراج جدول في الصفحة الإلكترونية؟	5	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال (قائمة [جدول]، و شريط الأدوات قياسي)، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.			٥. أن يذكر الطالب طريقتين لإدراج جدول في الصفحة الإلكترونية.
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	8	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٦. أن يدرج الطالب جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال قائمة [جدول].
	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	7	- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.			٧. أن يدرج الطالب جدول في الصفحة الإلكترونية من خلال شريط الأدوات قياسي.

التعيينات	<p>* أجب عن السؤال الآتي:</p> <p>- في برنامج FrontPage من أي قائمة يتم عمل كل من:</p> <p>١- تغيير خلفية الصفحة.</p> <p>٢- إدراج الجدول.</p>
------------------	---

التقويم الختامي	<p>* تدريب عملي:</p> <p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية:</p> <p>* ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي:</p> <p>١) اكتب (المجهر) كعنوان رئيس لصفحة إلكترونية جديدة.</p> <p>٢) غير من خلفية الصفحة الإلكترونية.</p> <p>٣) ادرج جدول تبين فيه أنواع المجهر.</p> <p>٤) احفظ الصفحة باسم (المجهر) في مجلد على القرص (D:).</p>
------------------------	---

الدرس الرابع / ربط الصفحات

(ملاحظة للمعلم) ستم عملية تدريس الدرس الرابع بأسلوب توجيهات وتعليمات توضح خط سير الطالب أثناء تعامله مع الدرس وهي على النحو الآتي:

* المقدمة:

تعرفت عزيزي الطالب في الدرس السابق إلى: طريقة تغيير خلفية صفحة إلكترونية، وطرق إدراج الجداول فيها داخل برنامج FrontPage.

ولكن.. هل تعلم كيف تدرج روابط بين الصفحات الإلكترونية التي صممتها لتنتقل فيما بينها؟ إن ذلك يحتاج إلى تقصي الويب للحصول على معلومات عن ذلك.

فهل أنت مستعد لذلك التقصي؟

إذن.. تعال معي في رحلة عبر الويب للبحث عن طرق ربط الصفحات الإلكترونية في برنامج FrontPage؟

* المهام:

تتلخص مهمتك عزيزي الطالب مع أربعة من زملائك بالتوصل إلى:

1. تعريف الارتباط التشعبي.
2. أهمية ربط الصفحات الإلكترونية.
3. طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage.
4. خطوات إنشاء ارتباط تشعبي للانتقال إلى صفحة ويب موجودة.
5. خطوات ربط الصفحة الإلكترونية بموقع إلكتروني على شبكة الإنترنت.
6. خطوات التنقل بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك.

* المصادر:

تنفيذ المهام السابقة يتم من خلال البحث في المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت مثل:

- <http://www.talabaeyes.com/showthread.php?t=16087>
- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH003.htm>
- <http://www.abd-ta.com/Courses/frontpage/Hyperlink.htm>

* الإجراءات (العمليات):

أولاً/ عزيزي الطالب:

- سوف تعمل في رحلة تقصي الويب مع فريق من زملائك وتوزعوا بينكم الأدوار: (كاتب، قائد المجموعة، متحدث باسم المجموعة).
- حاول أن تكون مثل الصحفي وأنت على مواقع الإنترنت المرتبطة بالمهمة من حيث القدرة على جمع المعلومات والبيانات حول المهمة المختارة.
- ثانياً/ كل مجموعة طلابية ستقوم بتنفيذ جميع المهام المحددة بالترتيب حسب توجيهات المعلم، كما تقوم كل مجموعة بتدوين النتائج على أي برنامج تختاره أو في دفتر مشترك.
- ثالثاً/ يقوم قائد كل فريق بشرح وعرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- رابعاً/ تجرى مناقشة بين المعلم والطلاب حول المهام التي قاموا بالبحث عنها والتوصل إلى خطواتها أو طرقها من خلال أسئلة تطرح على الطلاب.
- خامساً/ يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ الأنشطة العملية على حواسيبهم بالترتيب حسب الوقت المحدد لذلك في خطة التحضير للموضوع.

* التقويم:

تدريب عملي:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية:

* ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي:

- ١) صمم ثلاث صفحات إلكترونية عن وسائل الاتصالات هي: (الوسائل الرئيسة ووسائل الاتصالات القديمة ووسائل الاتصالات الحديثة).
- ٢) ادراج ارتباطات تشعبية بين كل صفحة منهن.
- ٣) احفظ الصفحات الإلكترونية في مجلد باسم (وسائل الاتصالات) على القرص D.

* الخاتمة:

وهكذا عزيزي الطالب تكون في نهاية الدرس قد تعرفت إلى: مفهوم الارتباط التشعبي، وأهمية ربط الصفحات الإلكترونية، وطرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage، وخطوات إنشاء ارتباط تشعبي للانتقال إلى صفحة ويب موجودة، وخطوات ربط الصفحة الإلكترونية بموقع إلكتروني على شبكة الإنترنت، وخطوات التنقل بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك.

والسؤال الذي سأطرحه: هل ما وجدته من معلومات هو كاف لك لتصمم صفحة إلكترونية بسيطة؟
فلتكمل رحلتك المعرفية لتتم مهاراتك في تصميم صفحات الويب، ولن تتوقف الرحلة هنا.

- ملاحظة/ لمعرفة المزيد من المعلومات يمكنك مراجعة المصادر الإضافية الآتية:

- <http://www.asdaff.com/FrontPage/FP%20CH001.htm>
- <http://vb.arabseyes.com/t98973.html>

أنموذج خطة يومية لتدريس الحاسوب للصف التاسع

اليوم والتاريخ	
الصف والشعبة	
الحصة	

الوحدة: (الرابعة_تصميم صفحات الإنترنت) _ موضوع الدرس: (الرابع / ربط الصفحات)

الهدف العام للدرس: تطوير قدرة الطالب على ربط الصفحات الإلكترونية من خلال برنامج FrontPage والتنقل بينها

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
١. أن يعرف الطالب الارتباط التشعبي.	أ. معرفة طريقة تغيير خلفية صفحة إلكترونية. ب. معرفة طرق إدراج الجداول.	- برنامج NetOP - ملف عرض تقديمي - القلم والسبورة البيضاء	* تمهيد: - يراجع المعلم الطلاب في طريقة تغيير خلفية صفحة إلكترونية، وطرق إدراج الجداول. - ثم يعرض المعلم على الطلاب موقع على شبكة الإنترنت ويتنقل بين صفحاته، ثم يتساءل ما الذي ينقله من صفحة لأخرى؟ وكيف ذلك؟ - باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى تعريف الارتباط التشعبي، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	10	* اكتب المصطلح الدال على: (.....) نص ملون ومسطر أو رسم ننقر فوقه للانتقال إلى ملف، أو موقع في ملف، أو صفحة ويب على الإنترنت.	

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
٢. أن يبين الطالب أهمية ربط الصفحات الإلكترونية.		- شبكة الإنترنت	- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى أهمية ربط الصفحات الإلكترونية، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	5	* ما أهمية ربط الصفحات الإلكترونية؟	
٣. أن يذكر الطالب طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage.			- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage، ويتابعهم ويناقشهم في النتائج التي توصلوا إليها.	10	* ما طرق إدراج ارتباطات تشعبية في برنامج FrontPage ؟	
٤. أن ينشئ الطالب ارتباطا تشعبيا للانتقال إلى صفحة ويب موجودة.			- يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	7	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	
٥. أن يربط الطالب الصفحة الإلكترونية بموقع إلكتروني على شبكة الإنترنت.			- يكتب المعلم على السبورة البيضاء عنوان موقع إلكتروني. - ثم يطلب المعلم من إحدى المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك مهارة ربط الصفحة بموقع إلكتروني عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	8	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	

المهمات الفرعية / الأهداف السلوكية	التعليم القبلي	المواد والتقنيات التعليمية المستخدمة	خطوات تنفيذ المهمة	الزمن (بالدقائق)	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
٦. أن ينتقل الطالب بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك.			- باستخدام (إستراتيجية تقصي الويب) يوجه المعلم الطلاب لتقصي الويب للتوصل إلى خطوات التنقل بين الصفحات الإلكترونية باستخدام الروابط التشعبية المصممة لذلك، ثم يطلب من أحد المجموعات التي توصلت إلى خطوات تلك المهارة عرضها أمام الطلاب باستخدام برنامج NetOP جهاز LCD ليطبق الطلاب بالتزامن معه.	5	* متابعة أداء الطلاب، وملاحظة دقة التنفيذ.	

التعيينات	<p>* أجب عن السؤال الآتي: - ما الارتباطات التشعبية؟ وما أنواعها؟</p>
------------------	--

التقويم الختامي	<p>* تدريب عملي: بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ، ثم نفذ الخطوات الآتية: * ضمن برنامج FrontPage، قم بما يأتي: ١) صمم ثلاث صفحات إلكترونية عن وسائل الاتصالات هي: (وسائل الاتصالات ووسائل الاتصالات القديمة ووسائل الاتصالات الحديثة). ٢) ادرج ارتباطات تشعبية بين كل صفحة منهن. ٣) احفظ الصفحات الإلكترونية في مجلد باسم (وسائل الاتصالات) على القرص D.</p>
------------------------	--

ملحق (10)

محتوى الوحدة الرابعة "تصميم صفحات الإنترنت"
من كتاب الحاسوب للصف التاسع
بوكالة الغوث الدولية بغزة

الوحدة الرابعة

تصميم صفحات الإنترنت

مقدمة الوحدة

يشهد العالم اليوم تطوراً تقنياً لم يعهده من قبل في تاريخه البشري. بعد أن شهد خلال الأونة الأخيرة طفرة تقنية هائلة في حقل الاتصالات والمعلومات، وفي مقدمتها ثورة الإنترنت، وتورة الوسائط المعلوماتية. ومن بين القضايا التي تهم الكثيرين قضية النشر الإلكتروني الذي أضحت في الأونة الأخيرة صناعة معلوماتية.

إن النشر الإلكتروني ما هو إلا استحداث أساليب إلكترونية لإعداد المعلومات وبحثها وإتاحتها للمستخدم، وهدفه إحلال التقنيات الإلكترونية محل الطباعة التقليدية، والمحطات الطرفية محل المادة الورقية.

وتتناول هذه الوحدة مفهوم النشر الإلكتروني ومزايا ومحدداته، وكيفية استخدام برمجية فرونت بيج وهي إحدى البرمجيات الرائدة في مجال تصميم صفحات الإنترنت والنشر الإلكتروني لما فيها من مميزات وفترات، ولسهولة تعلمها وسرعة تعلمها.

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب: يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على أن:

- تتعامل مع برمجية فرونت بيج
- تصميم صفحة المفكرات ونية بسيطة
- تدرج الجداول في صفحة المفكرات ونية وتغير خلفيتها
- التدور على ربط الصفحات الإلكترونية

أولاً: تشغيل البرمجية و الخروج منها

بعد هذا البرنامج من أهم البرامج المستخدمة في تصميم صفحات الويب ، و ذلك لسهولة استخدامه و توفيره .

و للتعامل مع برمجية FrontPage يجب التعرف على آلية تشغيل البرنامج و الخروج منها و كذلك على مكونات الشاشة الرئيسية للبرنامج .

خطوات تشغيل البرنامج :

▪ انقر على زر ابدأ (Start) نظير لك قائمة من الخيارات .

▪ انقر على خيار البرامج (Programs) ، ثم انقر (Microsoft Office) ، ثم

Microsoft Office FrontPage 2003



الشكل (٤-١) تشغيل برمجية Front Page

نظير لك الصفحة الرئيسية للبرنامج Front Page كما في الشكل (٤-٢) .

أما القسم الآخر من الأنوت فيظهر في الجزء السفلي من الصفحة الرئيسية للبرنامج كما هو موضح في الشكل ،

ما يلي شرح مختصر لكل منها :

أ- **NORMAL: (المستخدم)** [إعدادات] [تعليمات برمجية] [معاينة]

عند النقر على لسان التنويب هذا ، فإن برمجية FrontPage تسمح لك بالتصميم والإضافة والتغيير والحذف والإجراءات اللازمة لإعداد صفحة إلكترونية .

ب- **HTML:**

عند النقر على هذا الجزء ، فإن برمجية FrontPage تقوم بتحويل ما تم إنجازه في الجزء Normal إلى صيغة لغة البرمجة بلغة Html ، حيث تعتبر لغة Html هي اللغة الرئيسية في إعداد وتصميم صفحات شبكة الإنترنت ، حيث تم تصميم جميع برامج و صفحات الإنترنت للتعامل مع هذه اللغة .

ج- **PREVIEW:**

عند النقر على هذا الجزء ، يمكنك استعراض الصفحة التي تعمل على تصميمها في الجزء Normal وكذلك عرضها على متصفح الإنترنت. ولا يمكنك في هذا الجزء القيام ب أية عمليات مثل الإضافة أو الحذف أو التعديل ، حيث يجب عليك العودة للسان التنويب Normal للقيام بهذه العمليات.

د **شريط العرض**

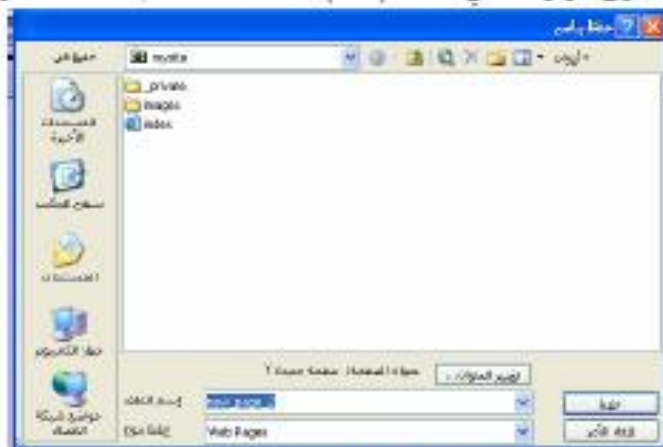
يظهر شريط العرض في الجزء السفلي للصفحة ، كما في الشكل ، ويقوم هذا الشريط بمجموعة من الوظائف التي يمكنك أن تتعرفها لاحقاً

معلومات موقع ويب جديد تقارير %تنقل ارتباطات تشعبية **مواقع**

هـ **منطقة العمل**

منطقة العمل أو الصفحة البيضاء لها الجزء الأكبر كما نظهر في الشكل (4-1). ومن خلال تشغيل برمجية FrontPage نظهر لك الشاشة كما هي في الشكل (4-1) .

لإحفظ بالملف الذي قمت به بالاسم الذي تريد ، يمكن النقر على أداة الحفظ **حفظ** واختار الأمر حفظ من لأتحة ملف . فيظهر لك صندوق حوار كما في الشكل (4-5) . احفظ الملف باسم: **تبيكات الحاسوب** *



الشكل (4-5): صندوق الحوار لحفظ الملف.



نشاط (٤-١) :

بالعاون مع أفراد مجموعتك قم بما يلي :

- ١- شغل برمجية FrontPage ولاحظ الأوتومات المختلفة في أشرطة الأوتومات ، وظيفة كل أداة من خلال وضع مؤشر الفأرة على تلك الأوتومات لفقر عليها .
- ٢- تعرف محفوبات شريط اللواتج التي تظهر عند تشغيل برمجية FrontPage .
- ٣- هنالك العديد من الأوتومات التي تظهر في أشرطة الأوتومات ، استعرض وظيفة هذه الأوتومات وحدد كيف يمكن إنجاز الوظيفة نفسها باستخدام الخيارات المتاحة من خلال شريط اللواتج .
- ٤- ما الفرق بين أشرطة التويب : Normal, HTML, preview ؟



أسئلة الحرس

- ١- اذكر طرق الخروج من برمجية FrontPage ، وأيهما أفضل ، ولماذا ؟
- ٢- ما وظيفة كل من أشرطة الأوتومات: Normal, HTML, preview ؟
- ٣- لكب خطوات إخفاء أو إظهار شريط العرض (Views Bar) .



إبراج النصوص و الصور

أولاً : إبراج النصوص

إدخال نصوص إلى صفحة جديدة و التحكم بألوانها و خطوطها . عليك القيام بالخطوات الآتية :

- 1 فتح برنامج Front Page .
- 2 أنشئ ملف جديد باسم شبكات الحاسوب .
- 3 أدخل النصوص التي تظهر في الشكل (٤-6) .
- 4 استخدم ألوان التنسيق المناسبة التي تعلمتها سابقاً للحصول على حجم و لون و نوع الخطوط الظاهرة في الشكل (٤-6) على النحو التالي :



الشكل (٤-6): إدخال النصوص إلى الصفحة الإلكترونية

- أ- وسط النص "شبكات الحاسوب" واجعله بحجم ٢٤ ونوع Traditional Arabic وبلون أحمر .
 - ب- اجعل النصوص الواردة في التعداد النقطة بحجم ١٨ ونوع Arial وبلون أزرق غامق .
- عند الانتهاء من هذه التنسيقات سخبو الصفحة على النحو الظاهر في الشكل (٤-6) .
- 5 لحفظ الصفحة ، إما بالنقر على شريط الأتوات أو بالاختيار أمر حفظ عند النقر على لأتحة ملف .



الشكل (9-4)

١٤ اختر أحد المجموعات و لكن تكنولوجيا فقطير المجموعات الفرعية التابعة لها اختر منها "الكمبيوتر"
 فقطير له الشكل (10-4)



الشكل (10-4)

١٥ عليك اختيار أحد الصور التي ترى أنها مناسبة للصفحة الإلكترونية التي تقوم بإعدادها ، انقر عليها
 بالزر الأيمن للقررة ثم اختر أمر نسخ كما في الشكل (11-4)



الشكل (٤-١١)

- V حدد المكان الذي تريد إخراج الصورة به ثم انقر بالزر الأيمن و اختر أمر لصق .
- A عند ذلك سيتم إخراج الرسم الذي اخترته إلى الصفحة كما يبدو في الشكل (٤-١٢).



الشكل (٤-١٢)

- 4) يمكنك اختيار الرسم بالنقر عليه، فتظهر مجموعة من النقاط السوداء، الطريقة التي تحيط بالشكل مما يمكنك من تغيير مساحة الرسم كما تعلمت في دروسنا أخرى وسيظهر شريط أدوات جديد في أسفل الصفحة ويمكنك استخدام هذه الأدوات لتغيير موقع الرسم أو تنويره أو إدخال الكثير من المؤثرات على الصورة.

10 حفظ الصفحة الإلكترونية التي تعمل عليها بالأسلوب الذي تعلمته .

ملاحظة :



- إذا توافرت لديك صورة خاصة تريد تضمينها في الصفحة الإلكترونية يمكنك إيرادها وذلك باختيار صورة Picture من لأحة إيراد، و اختر من ملف (From File).
- أما إذا توافرت لديك صورة ورقية يمكنك تحويلها إلى صورة رقمية كما تعلمت سابقاً باستخدام الماسح الضوئي، ومن ثم تضمينها في صفحتك الإلكترونية من الموقع الذي خزنتها فيه.

نشاط (٢-٤) :



- بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بما يلي :
- 1- شغل برمجية FrontPage كما تعلمت سابقاً .
 - 2- افتح الملف نفسه الذي خزنته و عملت عليه خلال هذا الدرس ولاحظ ألسنة الكتابة Preview, HTML, Normal .
 - 3- انقر على لسان الكتابة HTML ثم على لسان الكتابة Preview سجل ملاحظاته في كل حالة في ملف المجموعة.
 - 4- هل تستطيع تغيير المحتوى أو الخطوط عند اختيار لسان الكتابة Preview ؟

نشاط (٣-٤) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، قم بتضمين صورة مناسبة في الصفحة الإلكترونية التي صممناها سابقاً .



نشاط (٤ - ٤) :



بالعملون مع أفراد مجموعتك فم بما يلي :

- ١- أنشئ صفحة إلكترونية جديدة تتضمن (مدينة القدس) كخنوان رئيسي .
- ٢- ضمن الصفحة معلومات عن مدينة قرأت عنها في دروس مبحث آخر أو من خلال البحث عل الإنترنت
- ٣- ضمن الصفحة صورة لأثار المدينة إن توفرت، أو أية صورة مناسبة من Clip Art .
- ٤- احفظ الصفحة الجديدة بعنوان alquods في المجلد الذي احتفظت به في الصفحة الإلكترونية التي تحمل اسم شبكات الحاسوب .



نشاط (٥ - ٤) :



بالعملون مع أفراد مجموعتك فم بما يلي :

- ١- أنشئ صفحة إلكترونية جديدة تتضمن (البحر الميت) كخنوان رئيسي .
- ٢- ضمن صفحة معلومات عنه قرأتها في دروسك أو بحثت عنها على الإنترنت .
- ٣- ضمن الصفحة صورة للبحر الميت .
- ٤- احفظ الصفحة الجديدة باسم Dead-Sea في المجلد الذي احتفظت به في الصفحة الإلكترونية التي تحمل اسم: شبكات الحاسوب .



أسئلة الدرس



- ١- ما أهمية تسويق التصوص في برمجة FrontPage ؟
- ٢- ما أثر إضافة الصور إلى الصفحة الإلكترونية من حيث: الشكل ، حجم الملف ؟
- ٣- كيف يمكن إضافة صور متحركة إلى صفحة إلكترونية في برمجة FrontPage ؟

أولاً : تغيير خلفية صفحة فرونت بيج:

عند إنشاء صفحة إلكترونية فإن خلفيتها تكون بيضاء ولجعل الخلفية مختلفة ونحمل الرسم أو الشكل الذي نريده نتبع الخطوات التالية:-

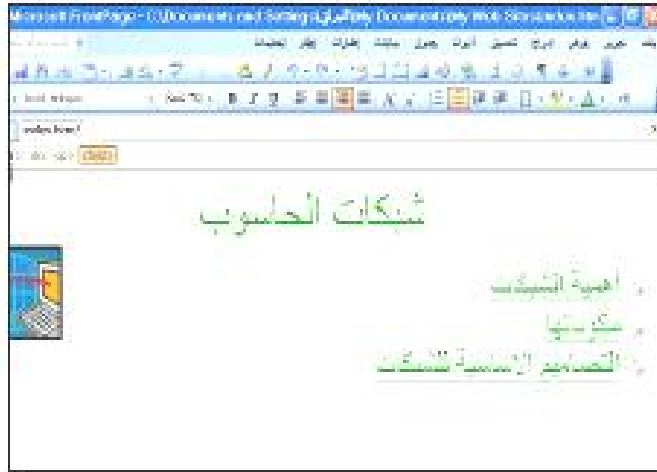
1) نقوم بتشغيل برنامج فرونت بيج ثم نقوم بفتح الملف المراد وضع خلفية له.

2) نضغط على قائمة تنسيق (Format) ونختار البند خلفية (Background) فيظهر لنا مربع حوار نقوم من خلاله باختيار الخلفية التي نشاء وذلك من التويب خلفية (Background) ثم نقر على زر موافق (OK) كما في الشكل التالي أو نقر على استعراض (Browse) لتحديد اسم وموقع الرسم الذي نريد استعماله كخلفية للصفحة الإلكترونية.



الشكل (٤-١٣) يوضح صندوق حوار اختيار الخلفية

عند الإنهاء، من اختيار الخلفية المطلوبة في الصفحة الإلكترونية، تنظير الخلفية التي اخترتها كما في الشكل (١٣-٤).

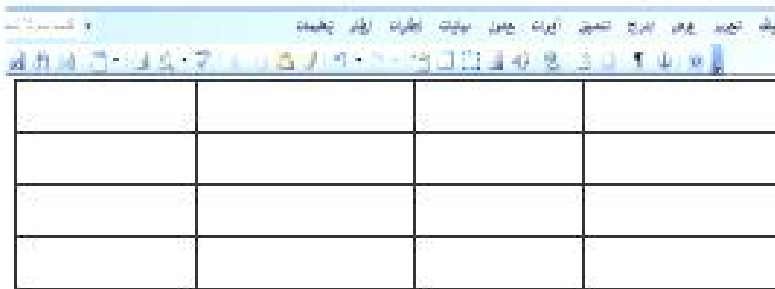


الشكل (١٣-٤) الصفحة الإلكترونية بعد إضافة الخلفية التي تم اختيارها.

ثانياً: إخراج جدول

عند إنشاء صفحة إلكترونية فإن إخراج جدول قد يكون ضرورياً وإخراج جدول في الصفحة الإلكترونية تتبع الخطوات التالية:

- 1) من قائمة جدول (Table) نختار البند إخراج (Insert) ثم نختار البند جدول (Table) فظهور مربع حوار نحدد فيه عدد الصفوف وعدد الأعمدة المطلوبة في الجدول المراد إنشاؤه.
- 2) نقوم ب إدخال البيانات المطلوبة داخل خايد الجدول بحيث نسو الصفحة الإلكترونية بعد إخراج الجدول كما في الشكل (١٤-٤).



الشكل (١٤-٤) الصفحة الإلكترونية بعد إخراج الجدول



نشاط (٦-٤) :

بالعملون مع أفراد مجموعتك:

- ١- افتح الملف الذي أنشأته ضمن نشاطات الدرس السابق وحفظه باسم شبكات الحاسوب.
- ٢- أدرج خلفية لهذا الملف باستخدام صورة مناسبة.
- ٣- أدرج جدولاً يبين مكونات الشبكات.
- ٤- احفظ الملف بالاسم نفسه.



أسئلة الدرس

- ١- حددي خطوات إخراج خلفية للصفحة الإلكترونية؟
- ٢- أكتب خطوات حذف عمود من جدول في برمجية Front Page؟
- ٣- عطي: يجب إنداقه الخلفيات إلى النص
- ٤- هل يمكن نسخ جدول كامل من برمجية معالج النصوص Word إلى صفحة إلكترونية في برنامج فرونت بيج؟ وكيف؟





نشاط (٦-٤) :

بالعملون مع أفراد مجموعتك:

- ١- افتح الملف الذي أنشأته ضمن نشاطات الدرس السابق وحفظه باسم شبكات الحاسوب.
- ٢- أدرج خلفية لهذا الملف باستخدام صورة مناسبة.
- ٣- أدرج جدولاً يبين مكونات الشبكات.
- ٤- احفظ الملف بالاسم نفسه.




أسئلة الدرس

- ١- حددي خطوات إخراج خلفية للصفحة الإلكترونية؟
- ٢- أكتب خطوات حذف عمود من جدول في برمجية Front Page؟
- ٣- عطي: يجب إنداقه الخلفيات إلى النص
- ٤- هل يمكن نسخ جدول كامل من برمجية معالج النصوص Word إلى صفحة إلكترونية في برنامج فرونت بيج؟ وكيف؟



لكي نقوم بالتنقل من صفحة الكترونية إلى صفحة أخرى فإن برنامج فرونت بيج لنا إمكانية الربط بين هذه الصفحات بكل سهولة ولعل ذلك نقوم بإتباع الخطوات التالية:

- 1 فتح برنامج فرونت بيج ثم نقوم بفتح الملف المسمى "شيكات الحاسوب".
- 2 نظل كلمة " أهية الشيكات" المراد عمل ربط من خلالها مع صفحة أخرى.
- 3 ننقر على أيقونة الربط  الموجودة ضمن شريط الأتوات أو من قائمة إدراج فننقر الفند لربط ونسعي فيظهر مربع حوار كما في الشكل (٤-١٥).



الشكل (٤-١٥) بوضع صندوق حوار الربط بين الصفحات الإلكترونية

- 4 فننقر الملف أهية الشيكات ثم نضغط على موافق.
- 5 نقوم بفتح الصفحة الإلكترونية " أهية الشيكات " وندخل النص التالي أسفلها " الصفحة الرئيسية " ثم نربط الصلة السابقة بالملف الذي يحمل اسم شيكات الحاسوب.
- 6 نفتح على الصفحة الإلكترونية التي تحمل اسم " شيكات الحاسوب " ثم فننقر على لسان التوثيق Preview ثم ننقر على كلمة " أهية الشيكات " فنلاحظ أننا انتقلنا إلى الصفحة الإلكترونية التي تحمل اسم " أهية الشيكات ".
- 7 فننقر على لسان التوثيق Preview في الصفحة الإلكترونية " أهية الشيكات " ثم ننقر على جملة " الصفحة الرئيسية" فنلاحظ رجوعنا للصفحة المسماة " شيكات الحاسوب ".



تشاط (٤-٧) :



- بالنعلون مع أقرانك مجموعتك فم بما يلي:
- ١- شغل برمجة فروفنت بيج ثم أفتح ملف شبكات الحاسوب.
 - ٢- لربط كلمة مكونات شبكة الحاسوب بالصفحة المسماة المكونات الرئيسية؟
 - ٣- أفرح طريقة للربط بين الصفحتين المكونات الرئيسية وأهمية الشبكات وذلك للانتقال من صفحة إلى أخرى دون المرور بالصفحة الرئيسية؟

أسئلة الدرس



- ١- ما فائدة ربط الصفحات الإلكترونية؟
- ٢- ماذا نلاحظ على الصفحات التي تم ربطها؟
- ٣- أكتب خطوات ربط كلمة أو نص معين؟
- ٤- هل يمكن ربط الصفحة التي أنشأها مع موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت؟ وكيف ذلك؟

من ١/ ضع علامة (√) أو (×) مع التصحيح:

- ١- لسان الشويب (Preview) هو الشويب الوحيد الذي يسمح بالتعديل. ()
- ٢- إخراج الجدول في برمجية فرونت بيج يشبه إرجاعه في برمجية وورد. ()
- ٣- يتم ربط الصفحات الإلكترونية لتسهيل النقل بينها. ()
- ٤- الخلفية الافتراضية للصفحة الإلكترونية تكون زرقاء. ()
- ٥- نستخدم قائمة تنسيق لإخراج جدول داخل برمجية فرونت بيج. ()
- ٦- يمكن إخراج أي صورة نرغب فيها على صفحتك الإلكترونية. ()
- ٧- عدد الصفحات في أي ملف في برمجية فرونت بيج يجب ألا يزيد عن ٣ صفحات. ()
- ٨- نوع ملفات Front Page هو .htm. ()

من ٢/ ما هي الخطوات الآتية لإجراء كل مما يأتي في برمجية فرونت بيج:-

- إخراج خلفية لصفحة إلكترونية في برمجية فرونت بيج.
- ربط صفحات الكترونية مع بعضها البعض.
- إخراج جدول في صفحة إلكترونية.
- معاينة الصفحات لطباعها.
- حذف عمود من جدول.
- تشغيل برمجية Front Page.
- إضافة صورة من (Clip Art) للصفحة الإلكترونية.
- استخدام تأثيرات حركية للنص.
- ربط صفحة مع موقع الكتروني.

من ٣/ عطني لما يأتي:

- ١- يجب إضافة الخلفيات إلى النص؟
- ٢- يجب إضافة الصور والخلفيات والتأثيرات الحركية للنص؟

من ٤/ أسئلة عامة:

- أ- هل يمكن نسخ جدول جاهز من برمجية معالج النصوص Word إلى صفحة إلكترونية في برنامج فرونت بيج؟ وكيف؟
- ب- أذكر الطرق المختلفة لربط الصفحات الإلكترونية مع بعضها البعض؟
- ت- هل يمكن إخراج صورة من ملف محفوظ على الجهاز أو من القرص المرن؟ وكيف يتم؟

ملحق (11)

كتاب تسهيل مهمة الباحث من الجامعة لوكالة الغوث الدولية بغزة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



هاتف داخلي: 1150

الجامعة الإسلامية - غزة
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا

الرقم: Ref

ج س غ/35

التاريخ: Date 2011/04/04

حفظه الله،

الأخ الدكتور/ رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ لن يهمه الأمر

تهديكم عمادة الدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب/ فادي جمال محمد حسنين، برقم جامعي 120090349 المسجل في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس-تكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف تطبيق أدوات دراسته والحصول على المعلومات التي تساعد في إعدادها والمعنونة بـ

فاعلية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S.) في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي

والله ولي التوفيق،،،

عميد الدراسات العليا

زياد إبراهيم مقداد



السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث
لما نصح به في تصميم الإستراتيجية
والله ولي التوفيق،،،
عميد الدراسات العليا
زياد إبراهيم مقداد

صورة إلى:-

الملك

ملحق (12) بعض صور تنفيذ التجربة



After completing test study application of tools, and data collection, the researcher analyzed it statistically using appropriate statistical methods: Independent Samples "T" Test, Values of Eta squared and "d", and Black Modified Gain Ratio.

The study found the following results:

1-Build a list of web pages design skills to be developed among the ninth grade students, which has reached (15) knowledge skill and (21) performing skill.

2-to put a proposal for utilize W.Q.S. in the development of web pages design skills.

3-There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the means of the experimental group's scores and the control group's ones in the post application of achievement test.

4-There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the means of the experimental group's scores and the control group's ones in the post application of observation card, but show these differences in the second axis only due to the experimental group, also found that W.Q.S. effect in this second axis, where the Eta is equal to the value (0.113) and the value of "d" equal to (0.714), the values of effect size is average.

5-There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the means of the experimental group's scores and the control group's ones in the post application of outcome evaluation Card to design web pages.

6-W.Q.S. is not characterized by efficiency in the development of web pages design skills of the students the experimental group, ranging the values of Black Modified Gain Ratios in the pre & post application of tools for the study and axes on the experimental group between (0.26-0.91) is less than the value set by the Black (1.2) up to consider strategy is actor.

Based on the study results, the researcher recommended Providing educational, Arabic materials which must be several and effective on the internet, Training the teachers to let them able to design the scholastic curriculums using the computer and publish them on the internet , Computerizing the educational environments to ensure that every learner has the right to discover his/her information or publish it on the internet at any time, Providing the infrastructure , humans and the suitable educational environment to integrate the technology with learning and Supporting using the strategy of exploring the web with other traditional strategies especially when the aim is to develop the Students' performance skills in designing the web pages , improve the learning process and to raise the motivation the Students towards learning.

As the researcher suggested horizons and similar studies complete and motivate his current study.

Abstract

The current study aimed to know the effectiveness use of Web Quest Strategy (W.Q.S.) in the development of web pages design skills of students at Ninth grade.

And it identified the problem of the study in the following question:

What is the effectiveness of using Web Quest Strategy (W.Q.S.) in the development of web pages design skills of students at Ninth grade?

The main question was branched into these sub-questions:

1-What is Web pages design skills to be developed of students at Ninth grade?

2-What is the proposed perception for utilize W.Q.S. in the development of web pages design skills?

3-What is the effectiveness of using W.Q.S. in the development of web pages design skills of students at Ninth grade?

And to answer the questions of the study, the researcher used three research methods according to the nature of the study, which are:

1-Analytical Descriptive Method; for the purpose of analysis the fourth unit (design web pages) in the Study of computer international relief agency in Gaza for the ninth grade, in order to extract the knowledge and performing skills of Web pages design, and determine the steps and procedures for implementing W.Q.S.

2-The Structural Method; in order to design web pages according to W.Q.S., and to prepare guide for the teacher.

3-The Experimental Method; to subdue the independent variable for the experiment is to use W.Q.S.; to study the effectiveness and impact on the dependent variable is the development of web pages design skills.

The study was limited to two classes among the classes of the ninth grade, and the number of students (57) students, were chosen by a researcher from Bani Suhaila prep Boys "B" School refugee international relief agency in Khan Younis governorate, to represent one of the control group, and the other experimental group.

And to collect study data the researcher prepared the study tools, and ensured of its Validity and reliability, which are:

Content analysis tool, achievement test, observation card and outcome evaluation Card to design web pages.

The researcher set the variable collection in the Study of the computer at the end of the test the first quarter of the current academic year 2010-2011 AD, as well as adjust the equalization of the two groups (experimental and control group).

**Islamic University Of Gaza
Deanship of Graduate Studies
Faculty of Education
Department of Curriculum and Methodology
Educational Technology**



**Effectiveness of Using Web Quest Strategy (W.Q.S.) in
the Development of Web Pages Design Skills of
Students at Ninth grade**

**Prepared by
Fadi Jamal Hasanain**

**Supervised by
Dr.Mohammed Sulaiman Abu Shqair**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the
Curriculum Requirements for the Degree of Master in
and Methodology - Educational Technology**

2011 - 1432