

The Islamic University–Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curriculum and teaching methods



الجامعة الإسلامية غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
ماجستير مناهج وطرق تدريس

المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة
بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها

**Problems facing the students of Faculty of
Physical Education and Sports at Al-Aqsa
University, visualizing a proposal to overcome
them.**

إعداد الباحث :

أحمد نبيل أحمد سمور

إشراف

الأستاذ الدكتور

صلاح أحمد الناقة

قُدِّمَ هَذَا الْبَحْثُ إِسْتِكْمَالًا لِمُتَطَلِبَاتِ نَيْلِ دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ

فِي قِاسْمِ الْمَنَاهِجِ وَطُرُقِ التَّدْرِيسِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مِنَ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ

ربيع الثاني/ ١٤٣٨ هـ - يناير/ ٢٠١٧ م

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة

بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها

Problems facing the students of Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University, visualizing a proposal to overcome them.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	أحمد نبيل أحمد سمور	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:		التاريخ:



نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/ أحمد نبيل أحمد سمور لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:
المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الاقصى ووضع تصور مقترح للتغلب عليها.

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الأربعاء 05 جمادي الأولى 1438هـ، الموافق 2017/02/01م الساعة الواحدة والنصف مساءً بمبنى القدس، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشرفاً ورئيساً	أ.د. صلاح أحمد الناقدة
.....	مناقشاً داخلياً	أ.د. عبد المعطي رمضان الأغا
.....	مناقشاً خارجياً	د. هشام علي الأقرع

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في كلية التربية/قسم مناهج وطرق تدريس. واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه.

والله ولي التوفيق،،،



نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

ملخص الرسالة

هدف الدراسة: التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها.

أداة الدراسة: استبانة مكونة من (٣٦) فقرة لتحديد المشكلات، وقد وزعت الأداة على مجالين قسمت كالتالي: مجال الامكانيات الرياضية (١٨) فقرة، ومجال الخطة الدراسية (١٨) فقرة.

عينة الدراسة: (١٥٦) طالباً و(١٣٠) طالبة من طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أهم نتائج الدراسة:

١- وجود مشكلات كبيرة في متوسط النسب المئوية لمحور الإمكانيات الرياضية بوزن نسبي ٦٦.٣%.

٢- وجود مشكلات كبيرة في متوسط النسب المئوية لمحور الخطة الدراسية بوزن نسبي ٦٥.٢٢%.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ تعزى لمتغير الجنس.

٤- أن المشكلات الخاصة بالإمكانيات الرياضية والخطة الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى أكثر وضوحاً بالنسبة لطلبة المستوى الثالث والرابع.

أهم توصيات الدراسة:

١- العمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب وأماكن تغيير الملابس وإنشاء عيادة طبية خاصة بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

٢- إعادة النظر في متطلبات التخصص الأكاديمي والمهني لجميع الطلبة ، ومراجعة الخطة الدراسية للمسابقات النظرية والعملية والميدانية بما يحقق توفير فرص أفضل لتأهيل الطلاب للعمل بالتدريس والتدريب الرياضي .

ABSTRACT

Aim of the study : To identify the problems facing the students of Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University, visualizing a proposal to overcome them.

Study tool: Questionnaire consists of 36 items to identify the problems. The tool has been distributed on two fields categorized as followed: 18 items for Potential sports field, and another 18 items for the study plan field.

Study sample: 156 male students and 130 female students from the students of Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University.

Methodology: The researcher has used the analytical descriptive approach.

The most significant results of the study:

1-There were great problems in the average percentages for the core of potential sports relatively measured as 66, 37.

2-There were great problems in the averages percentages for the core of the study plan relatively measured as 65, 22.

3-There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \geq 0.05$) due to the variable sex.

4-The problems related to potential sports and the study plan facing the students of the Faculty of Physical Education and Sport at the University of Al-Aqsa has become clearer for the students of the third and fourth level.

Most significant recommendations of the study:

1- Work on establishing indoor and sports halls, stadiums, clothes changing rooms and establishing private medical clinic dedicated for the Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University.

2- Reconsider the requirements of academic and professional specialization for all students, and a review for the study plan of theoretical, practical, and field courses which serve in providing better chances to qualify students for a career in teaching and sports coaching.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي
وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾ ﴿٨٥﴾ وَلَئِنْ سَأَلْتَنَا
لَنَذْهَبَنَّ بِالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ثُمَّ لَا تَجِدُ لَكَ بِهِ عَلَيْنَا
وَكِيلًا﴾ ﴿٨٦﴾ إِلَّا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ إِنَّ فَضْلَهُ كَانَ

عَلَيْكَ كَبِيرًا﴾ ﴿٨٧﴾ [الإسراء: 85-87]

إهداء

إلى العزيزين اللذين لطالما سعيت لإدخال السعادة إلى قلوبهما، وبت الأمل في حياتيهما، وبعث
النور من وجهيهما، ورسم البسمة على شفثيهما، و رفع المشقة عن كاهليهما ،، والى عنان السماء
رفع رأسيهما ،، أملا بالتقرب إلى الله بمحاولة برهما،، ورجائي منهما بالتفضل برضاهما،،

إنهما :أبي الغالي و أمي الغالية

إلى ... إخوتي و أخواتي خير من أنتخى ونعم من أجاب،

الذين أعتز بهم جميعا كرفاق في العسر واليسر ،

وأفتخر بانتمائي لهم دائما افتخار حق لا سارب..

وأرفع رأسي بهم إن في الحضور أو الغياب، إليهم جميعا وبلا استثناء بنين وبنات ..

إلى كل من أحبني و تمنى لي الخير و التوفيق و النجاح ، و أكثر السؤال عني وعن دراستي

سواء أعرفته أم لم أعرفه ... ذكرته هنا أو نسيته هناك ...

إلى الباحثين عن المعرفة ، والعاملين في محارب العلم والتعليم ، إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

المتواضع....

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل من الشكر وسيلة من وسائل رد الجميل ، و التعبير عن حقيقة المشاعر، وقرن المقصرين في شكر الناس بالمقصرين في شكره ، والصلاة والسلام على أفضل الشاكرين، محمد صلى الله عليه وسلم الرسول قدوتنا وعملاً بقوله تعالى : (وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) [النمل: ١٩]

فإنني أول ما أبدأ به في هذا المقام الذي يحبه الله ، هو شكري لربي فلك الحمد أن مننت علي بالسماح لي بالتوفيق والنجاح بإتمام دارستي المتواضعة هذه، لتناقش في مجلس علم أسألك فيه ربي أن تنزل علينا رحمتك و أن يختم مجلسنا بمغفرتك لي و للحاضرين، كما و أسألك ربي بأن تجعل رسالتي في ميزان حسناتي يوم القيامة ، و أدعوك ربي أن تنفع بها الإسلام والمسلمين.

وعملاً بقول الرسول ﷺ: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس. " (سنن الترمذي ١٩٧٥ : ٣٩٩)

فإنني أتقدم بالشكر الجزيل للجامعة الإسلامية بغزة وعمادة الدراسات العليا، وكلية التربية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وأعضاء الهيئة التدريسية فجزاهم الله عني كل الخير .
كما وأتوجه بالشكر والتقدير أولاً للأستاذ للدكتور الفاضل/ صلاح أحمد الناقه لتفضله بالإشراف على رسالتي وحسن توجيهه لي ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أن الشكر موصول إلى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد ووقت، ولما قدموه من نصائح وتوجيهات في تحكيم أدوات الدراسة، كما ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، لما قدموه لي من نصائح عادت بالنفع على دراستي ، و إنني لأجد نفسي مضطراً لأخص بالشكر شخصين عزيزين، ويعلم الله وحده حقيقة ما قدماه لي من عون، إنهما كل من الدكتور رجاء الدين طموس والدكتور حازم عيسى.

وفي الختام أكرر الشكر الجزيل لكل أفراد أسرتي و عائلتي، وأخص بالشكر والدي الحبيبين وأخوتي، ومن شجعني أو قدم لي نصحاً أو بذل جهداً لإيصال هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج متواضعة.
وأخير أسأل الله العلي العظيم أن أكون قد وفقت في هذه الدراسة ، فما كان من توفيق فمن الله ، وما كان من خطأ أو نسيان فمن نفسي والشيطان.

والله من وراء القصد،،،

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار
ب.....	ملخص الرسالة
ت.....	abstract
ج.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
خ.....	فهرس المحتويات
ر.....	فهرس الجداول:
ز.....	قائمة الملاحق:
٢.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢.....	مقدمة
٤.....	مشكلة الدراسة:
٥.....	أهداف الدراسة:
٦.....	أهمية الدراسة:
٦.....	حدود الدراسة:
٧.....	منهج الدراسة:
٧.....	مصطلحات الدراسة:
٨.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩.....	المحور الأول: ماهية التربية الرياضية
١٢.....	المحور الثاني: التربية الرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى:
١٩.....	المحور الثالث: واقع التربية الرياضية في فلسطين
٢٥.....	المحور الرابع: المشكلات والتحديات التي تواجهها التربية الرياضية:
٢٩.....	الفصل الثالث: الدراسات السابقة:

٣٠	المحور الأول: دراسات تناولت المشكلات في التعليم العام:
٣٤	التعقيب على دراسات المحور الأول:
٣٦	المحور الثاني: دراسات تناولت المشكلات في التعليم الجامعي:
٤٠	التعقيب على دراسات المحور الثاني:
٤١	تعقيب عام على الدراسات السابقة الخاصة بالمحورين معا :
٤٢	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
٤٣	أولاً: منهج الدراسة :
٤٣	ثانياً: مجتمع الدراسة:
٤٤	ثالثاً: عينة الدراسة:
٤٥	رابعاً: أداة الدراسة:
٥٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٥٣	تمهيد
٥٣	نتائج الدراسة ومناقشتها:
٥٣	أولاً: النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول ومناقشتها:
٥٦	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٦٠	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
٦٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
٦٥	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
٦٨	التوصيات:
٦٩	النتائج:
٧٠	المقترحات:
٧٢	المصادر والمراجع
٧٢	أولاً: المراجع العربية

٧٧ ثانياً: المراجع الأجنبية

٧٨ قائمة الملاحق

فهرس الجداول :

- جدول (2.1): مشكلات التربية الرياضية ٢٦
- جدول (4.1): يوضح عينة الدراسة حسب الجنس ٤٤
- جدول (4.2): يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي ٤٤
- جدول (4.3): توزيع فقرات استبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية ٤٦
- جدول (4.4): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاستبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية ٤٧
- جدول (4.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاستبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية ٤٨
- جدول (4.6): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه في استبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية ٥٠
- جدول (4.7): التدرج الخماسي لليكرت للاستبانة ٥١
- جدول (5.1): قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للعينة ككل والترتيب لفقرات المجال الامكانات الرياضية ٥٣
- جدول (5.2): قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للعينة ككل والترتيب لفقرات المجال "الخطة الدراسية" ٥٧
- جدول (5.3): حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" للكشف عن الفرق بين متوسط استجابات تقدير أفراد العينة للمشكلات تعزى إلى متغير الجنس (ذكر - أنثى) ٦٠
- جدول (5.4): حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب تقدير عينة البحث لمشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى تعزى لمتغير المستوى الدراسي ٦٢
- (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) ٦٢
- جدول (5.5): مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف، ومستوى الدلالة تبعا لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) ٦٣
- جدول (5.6): نتائج اختبار LSD للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها ٦٤

قائمة الملاحق:

- ملحق رقم (١): ديباجة وأداة الدراسة (الاستبانة) قبل التحكيم ٨٠
- ملحق رقم (٢): أداة الدراسة (الاستبانة) النهائية بعد التعديل التي أجريت مع عينة الدراسة ٨٨
- ملحق رقم (٣): قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة ٧٩
- ملحق رقم (٤): تسهيل مهمة الباحث ٩٤
- ملحق رقم (٥): إحصائية مجتمع الدراسة ٩٥

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تعتبر التربية الرياضية بشكل عام جزءاً من التربية العامة التي تهتم بتنمية شخصية الفرد من جميع جوانبها البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والصحية ؛ وذلك من خلال ممارسة مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية المنتظمة، وهي غير مقصورة على فئة معينة دون أخرى، فهي حق لكل شخص، كالهواء والماء.

ومن أجل الحفاظ على شخصية الفرد والاستجابة إلى حاجة المجتمع الفلسطيني و إلى الكوادر المتخصصة في هذا المجال، تم فتح الأقسام المتخصصة في مختلف الجامعات والكليات الفلسطينية لمنح درجتي الدبلوم والبيكالوريوس والماجستير في التربية الرياضية.

وقد لاحظ الباحث أن هناك العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في الجامعات والكليات المتعلقة بشكل خاص في مجالي الخطة الدراسية والامكانات الرياضية التي ركز عليها الباحث في دراسته، ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة التربية الرياضية بشكل خاص مثل دراسة كل من: أبو سالم (٢٠١٥م)، وأبو سالم (٢٠١٤م)، ودراسة عباس (٢٠١٤م)، ودراسة ياسين (٢٠١٢م)، ودراسة الشنباري (٢٠١٢م) ، دراسة المصري (٢٠١١م)، ودراسة حمارشة والريماوي (٢٠١١م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤م).

أيضا تعتبر التربية الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في بناء الفرد والمجتمع بناءً سليماً، وذلك من خلال تنمية مواهب وقدرات ومهارات الأفراد في مجالات متعددة ومختلفة، وكذلك لها دور رئيسي في المجتمع بكافة مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية حسنة، من خلال تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، وتنمية العقل تنمية سليمة (الجسم السليم في العقل السليم) .

ودعا الاسلام إلى الاهتمام بالرياضة ، وذلك من خلال قول النبي ﷺ " الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ " (صحيح مسلم، الجزء الرابع: ٢٠٥٢) وكذلك قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل".

وتعتبر التربية الرياضية إحدى مظاهر التقدم الحضاري في العصر الحديث الذي نعيش ، لذلك فهي إحدى الجوانب التعليمية والتربوية المهمة التي يجب أن تأخذ نصيبا كبيرا من الاهتمام وخاصة أنها عملية ديناميكية مستمرة لا تتوقف عند جمع المعاني والمعارف والارتقاء البدني والحركي فقط، بل تعمل بجانب هذا على التنمية الشاملة المتزنة للمواطن الصالح وتربية النشئ جسديا وعقليا ونفسيا ووسيلته في ذلك الأسلوب العلمي لحل المشكلات والتغلب على المعوقات التي تواجه المجتمع بطريقة تمكنه من النمو والازدهار (الفرحان، ٢٠١٢م، ص ١٧٣).

كما تعد التربية الرياضية نظاما تربويا له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الانساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور رئيس في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالانتران والشمول والنضج ؛ بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه، مما يساعد على بناء التربية العامة و تكاملها. (أبو نمره ، ٢٠٠٩م ، ص ٥٢٣).

كما وأصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم (الخولي، ٢٠٠٢م، ص ١١٤).

ولكي تسهم التربية الرياضية في إعداد المجتمع الصالح جسدياً وأخلاقياً ، كان لابد لها من أن تعتني بالعنصر الأساسي الذي يعتبر أهم ما في هذا الكون ألا وهو الإنسان ذاك الذي كرمه ربه وسخر كل الكون لأجله وحثه على الحفاظ على نفسه بالحفاظ على المقاصد والضرورات الخمس : (الدين والنفس والعقل و النسل والمال) بكل الوسائل المباحة والمتاحة، ولأجل ذلك كله انبرى أهل تخصص التربية الرياضية وأخذوا على عاتقهم بأن تكون لهم بصمة قوية في الحفاظ على هذا الإنسان، كيف لا ومجالات هذا التخصص لها اتصال مباشر بأغلب تلك الضروريات فالنفس

والعقل والنسل لكي تبقى سليمة فلا بد لها ممن يرعاها ويقويها؛ لتحمي ذاتها ومن حولها، وكذلك الأمر بحفظ الدين؛ لكي يبقى المجتمع معافى و قد تم اعداده جيدا مصداقا لقوله تعالى: (وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَنْطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدَاؤَ اللَّهِ وَعَدُوِّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ) [الأنفال:٦٠]. (ياسين، ٢٠١٢م ، ص ٢).

ويرى الباحث أن التربية الرياضية من الوسائل الهامة في إعداد الجيل الواعي والقوي، والتطبيق الميداني هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية إن كان على الصعيد المدرسي أو التدريب، وإعداد المعلم الجيد يجب أن يكون له أولوية في كليات التربية الرياضية ، كما ويعد التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد المعلم.

بحكم أن الباحث هو أحد طلاب كلية التربية البدنية والرياضة السابقين ولمدة اربع سنوات كان هناك مشكلات عديدة تواجههم وعلى راسها الخطة والامكانات ، وانه معلم تربية رياضية لاكثر من سنة في مدرسة صلاح الدين للبنين ولقاؤه بطلبة التدريب الميداني فقد لاحظ الباحث بأن المشكلات التي يواجهونها كما هي لذلك أراد الباحث التعرف على طبيعة هذه المشكلات للوقوف عليها ومن ثم وضع توصيات للجهات الادارية للعمل على حلها .

وللوقوف على حقيقة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء فترة الدراسة، تمكن الخبراء والمشرفون من حصر هذه المشكلات وتصنيفها حسب الأهمية مما يمكنهم من إعادة تخطيط وتنظيم البرامج، والبحث عن امكانيات بديلة ، مما يساعد في تطوير البرامج الخاصة في منهاج التربية الرياضية في المدارس؛ لتحقيق الأهداف، والفائدة المرجوة للطلبة. (عيسى، وسلمان، ٢٠٠٤م ، ص ١٥٦).

مشكلة الدراسة:

هناك بعض المشكلات التي تواجه الطلبة اثناء فترة الدراسة وتقف هذه المشكلات حجر عثرة في مسيرة التربية الرياضية، ولأجل ذلك سوف تعمل هذه الدراسة على تحديد تلك المشكلات التي قد تفاجئ الطلبة اثناء فترة الدراسة في جميع المجالات المختلفة.

من هنا ظهرت مشكلة الدراسة للوقوف على هذه المشكلات ؛ اماً ان تساهم هذه الدراسة في إعطاء صورة حقيقة عن واقع تدريس التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والعمل على تلافي هذه المشكلات في المستقبل.

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

- ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالإمكانات الرياضية؟

٢- ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالخطة الدراسية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى للمستوى الدراسي؟

٥- ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- تحديد المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالإمكانات الرياضية.

٢- تحديد المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالخطة الدراسية.

٣- معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس .

٤- معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى للمستوى الدراسي .

٥- اقتراح تصور للتغلب على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

أهمية الدراسة:

من المتوقع أن تفيد هذه الدراسة:

١- قد تفيد هذه الدراسة في تحديد وتشخيص المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

٢- قد يستفيد منها أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

٣- قد يستفيد منها إدارة الجامعات وكلية التربية الرياضية من خلال تزويدهم ببعض المشكلات التي تواجههم.

٤- قد يستفيد منها الباحثون وطلبة الدراسات العليا وكذلك مدرسو ومشرفو التدريب الميداني بأقسام التربية الرياضية بالجامعات.

حدود الدراسة:

الحد المكاني:

كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بخانيونس.

الحد البشري:

طلبة كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بخانيونس.

الحد الزمني:

تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام (2016-2017)م

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة (المنهج الوصفي التحليلي) : " وهو المنهج الذي يقوم فيه الباحث بوصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف وبيانات دقيقة عنها، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً دون تحيز من الباحث " (دياب، ٢٠٠٨م، ص ٨٠).

مصطلحات الدراسة:

يعرف الباحث مصطلحات الدراسة اجرائياً:

١- **التربية الرياضية:** هي إحدى أجزاء التربية العامة والتي تكمل العملية التربوية والتي تعمل على تنمية حاجات الفرد سواء أكان ذكراً أم أنثى في جميع جوانب شخصيته البدنية والعقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والصحية ؛ بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

٢- **يعرف المشكلة:** هي حالة من عدم الرضى او التوتر تنشأ عند إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف.

٣- يعرف طلبة كلية التربية البدنية والرياضية:

هم الطلبة الذين يدرسون في كلية التربية البدنية والرياضية ومازالوا مقيدين على مقاعد الدراسة بجامعة الأقصى بخانيونس.

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني: الإطار النظري

تعرض الباحث في هذا الفصل حول عدة موضوعات مرتبطة بمتغيرات الدراسة ، حيث يشتمل هذا الفصل على عدة محاور وهي :

- المحور الأول : ماهية التربية الرياضية .
- المحور الثاني : التربية الرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى .
- المحور الثالث : واقع التربية الرياضية في فلسطين .
- المحور الرابع : المشكلات التي تواجهها التربية الرياضية .

المحور الأول: ماهية التربية الرياضية

تعريف التربية لغة:

جاء في لسان العرب لابن منظور: "ربا يربو بمعنى زاد ونما"، وفي القرآن الكريم قال تعالى: (فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ (٥٥)) [الحج: ٥]، أي نمت وازدادت، ورباه بمعنى أنشأه، ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية.

تعريف التربية اصطلاحاً:

من أكثر التعريفات التي تلقى قبولاً عاماً هي أنها: "عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوباً فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل في جوانب شخصيته: الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية " (أبو نمره ، ١٩٩٩م، ص ١٩).

تعريف التربية الرياضية :

التربية الرياضية: هي جزء مكمل للتربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني "الرياضي" (الاقرع، ٢٠١٢م، ص٦).

يفهم كثير من الطلبة تعبير " التربية البدنية " فهماً خاطئاً ، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير في عقول الطلبة. فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية على أنها عضلات وعرق،

وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني "أذرعاً وأرجلاً قويةً ونوايا حسنة"، ويرى آخرون أنها تربية للأجسام، كما أنها بالنسبة للبعض عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي على العد التوقيتي (١-٢-٣-٤)، و يعرفها بوتشر (١٩٨٣م، ص١٧) على أنها "جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض".

والتربية الرياضية هي "التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتقاء بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددها (إبراهيم، وفرحات، ١٩٩٨م، ص ٤٥).

كما أن التربية الحديثة في المجتمعات العصرية تتجه اتجاها قويا نحو إعداد الأفراد إعداداً شاملاً كي يستطيعوا من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفلسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها، وليكونوا قادرين على تحمل أعباء وتحديات هذا العصر، وليساهموا في تحقيق التقدم والازدهار لمجتمعاتهم وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم هذه المجتمعات باعتبارها جزءاً مهماً من التربية العامة حيث أصبحت مطلباً رئيسياً في المناهج التعليمية منها وعلماً قائماً بذاته كسائر العلوم الأخرى، وهذا ما جعل التربية الرياضية مفهوماً تربوياً واضحاً لها أهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة لتسهم في تنمية المهارات الضرورية لقضاء أوقات الفراغ، وفي إكساب الأفراد الصحة الجسمية، والتعليمية، والاجتماعية، والروحية باعتبار أن الفرد وحدة متكاملة، وإذا كان للتربية والتعليم إسهام عظيم في تنمية وتقدم الأمم، فإن للتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة دورها الفعال في عمليات التحديث، وقد أسهمت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى إلى تغير جوهر في فلسفة ومفهوم التربية الرياضية، ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب، بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية (الحمامي، ١٩٧٦م، ص١٢).

ويرى الباحث أنه عند سؤال الناس بمختلف فئاتهم العمرية عن مفهومهم للتربية الرياضية، فالنتيجة ستثير الدهشة، فالبعض يرى أن التربية الرياضية هي عبارة عن ممارسة لعبة كرة القدم باعتبارها لعبة شعبية في قطاع غزة أو هي عبارة عن ممارسة بعض التمرينات البدنية أو ممارسة

رياضة الجري أو المشي والبعض يقتصرها على ممارسة تمارين الصباح و المساء، أو هي عملية بناء العضلات، بل منهم من يراها على أنها هي ممارسة رياضة الباركر(رياضة الشوارع) على وجه التحديد.

وينطبق على مجتمعنا العربي إلى حد كبير، بل يتعداه في سوء الفهم والإدراك الخطأ لمفهوم التربية الرياضية، ولقد أوضحت دراسة (صبحي حسانين) أن تلاميذ بعض المدارس في جمهورية مصر العربية تسيء فهم المعنى الحقيقي للتربية الرياضية، بالرغم أننا نفترض أنهم يتلقون برنامجاً متكاملًا في التربية عند دخولهم المدارس. لهذا فإن التربية الرياضية والبدنية في مسارها التاريخي كانت دوماً انعكاساً لواقع مجتمعنا كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية، والتربوية السائدة فطالما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية ، ولم يذكر التاريخ نجاح أي برنامج للتربية الرياضية إلا في سياقاتها التربوية والاجتماعية (الخولي، والحمامي، ١٩٩٠م، ص ١٧).

كذلك التربية الرياضية تعبير ذو شقين: الشق الأول (التربية) والثاني (الرياضة) .

وبسهولة يمكن استنتاج أن التربية الرياضية هي: لون من التربية وأسلوب من أساليبها يتم عن طريق النشاط الرياضي، وهي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه : جسمياً، وعقلياً، ووجدانياً، واجتماعياً، عن طريق الأنشطة البدنية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية، أو هي تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب، فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني ، ولهذا يمكن القول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية، وتهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه (ملوخية، ١٩٨٧م، ص ٤).

ومما سبق يمكن للباحث أن يعرف التربية الرياضية: هي عبارة عن أحد أجزاء التربية العامة والتي تكمل العملية التربوية والتي تعمل على تنمية حاجات الفرد في جميع جوانب شخصيته البدنية والعقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والصحية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

فلسفة التربية الرياضية:

التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلي تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة. ونؤكد بأن التربية الرياضية تعمل كنظام على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلي تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ، من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وعلي هذا الأساس لا يجب أن لا تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية العامة ، ما دام هدفها إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملأ كمواطن ينفع نفسه ووطنه.

التربية الرياضية لها دور رئيس في المجتمع ، بكل مؤسساته وأنظمتها ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة ومن أجل الرياضة ؛ وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعياً، والعمل علي تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية .

كما تعمل أيضا علي تطبيع الفرد علي الرياضة فينشأ متفهماً لأبعادها متبنياً اتجاهات إيجابية نحوها مكتسباً قدرأ ملائماً من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية ترويحوية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد علي بناء وتكامل التربية العامة.(الخولي، 1990م، ص ١٩).

ويرى الباحث من خلال التعريفات السابقة أن التربية الرياضية جزء بالغ في الأهمية من العملية التربوية العامة ، وهي ليست كمفهوم البعض أن التربية الرياضية هي مجرد تحصيل حاصل يكمل به برامج المدارس لشغل وقت فراغ الطلاب .

ولكنها في المقابل هي ذلك الجزء الهام من العملية التربوية ، فمن خلال برنامج التربية الرياضية ينمي الشباب مهاراتهم المتعددة لملي وقت فراغهم لما ينفعهم صحيا ، واجتماعيا ، وعقليا ، وبدنيا .

المحور الثاني : التربية الرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى:

١- العلاقة بين التربية الرياضية والتربية العامة :

أصبح النمو الأمثل الذي يتوخاه كبار المربين للفرد هو الذي يضمن نمواً كاملاً متزناً في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية ، بحيث يستطيع هذا الفرد أن يكيف نفسه وحياته في المجتمع الذي يعيش عن طريق المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية ، ولهذا كان على التربية والتعليم، وهي المرآة التي تتعكس عليها الفلسفة الجديدة للمجتمع وتطلعاته أن تلائم بين نظرياتها وخططها ومناهجها وأساليبها وبين مطالب المجتمع، وأن تسير أهدافها جنباً إلى جنب مع الأهداف والمواصفات التي يريد المجتمع أن يحققها كما أنها الدعامة الأولى لتكوين المجتمع وبناء شبابه وخلق المواطن الصالح المستنير وإعداده لخدمة نفسه ومجتمعه ولقد تطور مفهوم التربية وتغير تغييراً جذرياً ؛ ليشمل جميع ألوان النشاطات التي تنمي قوى الفرد واستعداداته وسلوكه حتى يعيش حياة نافعة لمجتمعه وبما أن الفرد أصبح في عصرنا قادراً على تقرير مصيره هذا المصير الذي يؤثر في بناء المستقبل لذلك أخذت كل الأمم والشعوب تعني بأهداف التربية والتعليم وأساليبها بصورة لم يسبق لها مثيل. (عبد القادر، د. ت، ص ٩).

فالتربية منها المقصودة ومنها غير المقصودة، فالأولى تعين لها من خلال خطة مدروسة ويقوم بوضعها متخصصون لتعليم الفرد في مكان يستوجب فيه وجود معلم وموضوعات يتحدث عنها متبعاً طرقاً و وسائل معينة لتسهيل عمليات التفسير والتحليل والمقارنة والربط، أما الثانية تحدث في كل مكان يعيش فيه الإنسان، فهي تبدأ من المهد إلى اللحد، فالإنسان يتعلم وهو في البيت من التلفاز ودار الخيالة والإذاعة ومن الصحف والمجلات ومن غير ذلك (عفانة ١٩٩٦م، ص ١٧).

ويمكن أن نقرر أن التربية الرياضية والتربية العامة ما هما إلا مظهران لمجهودات تهدف لغرض واحد وهو التقدم بالفرد والعمل على تكوينه تكويناً سليماً صحيحاً أي أنهما مظهران لوسائل عملية التطور بالفرد وعملية التطور هي العملية التي يطلق عليها اسم التربية. (المفلح، ١٩٨٧م، ص ٣).

ومن هنا اكتسب تغير التربية الرياضية معنىً جديداً بعد أن اتفق علماء التربية في مطلع العصر الحديث على أن نضوج الفرد يسير في اتجاهات أربعة هي النضج العقلي، النضج الاجتماعي، النضج الانفعالي، النضج البدني، ويعتبر النمو المتوازن، والتربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة ، لقد اكتسبت الرياضة معنىً جديداً بعد إضافة كلمة التربية إليها، فحينما يمارس

الفرد لونا من ألوان النشاط الرياضي كالسباحة أو الجري ، فإن عملية التربية تتم في الوقت نفسه. وخير أوجه التربية هو ما يتم عن طريق الممارسة العملية والخبرة المباشرة ، فالتربية الرياضية تهدف إلى تكوين الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، هذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للشخص وذلك باحتكاكه واختلاطه مع تجمعات خارجية مختلفة والتربية الرياضية جزء مهم من عملية التربية العامة ، فهي ليست حاشية تضاف إلى البرامج والمدارس كوسيلة للهو للأطفال ومضيعة لوقت الكبار، بل على النقيض إذا ما تبصرنا بأهدافها وتفهمناها .

فمن هنا يظهر أن العلاقة بين التربية والتربية الرياضية علاقة وثيقة الصلة فالرياضة تستمد مفاهيمها من التربية العامة وهذه بدورها تعتمد على البرامج الرياضية في تنمية الفرد بوصفه كلاً متكاملًا وتطوير قواه وإكسابه المهارات والقيم والاتجاهات والأنماط السلوكية ؛ ليصبح فرداً قادراً على التكيف مع بيئته المادية والاجتماعية. (أبو نمره، ١٩٩٩م، ص ٣).

ويرى الباحث مما سبق أن التربية الرياضية يدخل في اختصاصها الفرد كله كوحدة واحدة ، كما أن التربية العامة يدخل في اختصاصها الفرد كله كوحدة واحدة وإذا كنا سنقرر أن التربية الرياضية والتربية العامة مظهران منفصلان عن بعضهما ، ولكن بما أنهما يهدفان إلى هدف واحد ويتبادلان تكوين الأفراد تكويناً شاملاً من النواحي الشعورية والسلوكية والاجتماعية والعقلية والبدنية ، فذلك تعد التربية الرياضة أحد الأجزاء المهمة للتربية العامة .

٢- علاقة التربية الرياضية بالتربية الصحية:

أصبحت الرياضة ضرورة ملحة لإنسان العصر الحديث، عصر التكنولوجيا لتعويض النقص الدائم والمتزايد في حركة الفرد الناتجة من هذا التقدم، فالأعمال اليدوية قد اختفت تقريباً من حياتنا الحديثة، التي تتسم بالمكنة كما أن الحياة المدنية جعلت الناس بعيدين كل البعد عن ممارسة النشاط الرياضي، بل أن كثيراً منهم لا يقومون بأي عمل بدني ، خاصة أولئك الذين يصرفون كل أوقاتهم في الاعمال الذهنية أو المكتبية ، وقد أدى ذلك إلى حرمانهم من المساعدة التي يقدمها النشاط البدني، مما أدى إلى فقدان أجسامهم قدرتها على العمل ربما إلى خمولها وهزالها حيث أن الجسم هو الآلة الوحيدة التي تضعف إذا لم تستخدم، فالابتعاد عن ممارسة النشاط البدني يحدث الضعف والترهل ويؤدي إلى انتشار أمراض القلب وتصلب الشرايين وغيرها من الأمراض التي من

الممكن تلافيها، وتأخير ظهورها بممارسة النشاط الرياضي وقد أشارت كثير من الدراسات إلى أن النشاط الرياضي المناسب يرفع من مستوى كفاءة الأجهزة الحيوية كالقلب والرئتين والمعدة، كما أنه يقوي الجسم والعقل معاً ويقيها من أمراض كثيرة ويكسبها المناعة ضد هذه الأمراض، فالتربية الرياضية تقوي جميع العضلات التي تتم بها وظائف الجسم كلها، فتقوى الدورة الدموية، وتزيد من قوة المعدة وتعود الجسم على تحمل التعب وتقلبات الجو. (أبو نمره، ١٩٩٩م، ص ٣٢).

ويرى البعض أن التمرينات الرياضية لازمة ؛ لكي تظل الغدد الأورنيالية في حالة طبيعية، ويقول أحد مشاهير الأطباء: أن الرجل اللائق بدنياً باستطاعته أن يتحمل الإرهاق الجسماني والنفسي لفترة طويلة.

كما أجرى بحث على العديد من المهن التي تتميز بالحركة المحدودة كالموظفين الذين تتطلب منهم الجلوس على المكاتب لفترات طويلة، فأسفرت هذه الدراسة عن أن أصحاب هذه المهن يكثر بهم أمراض القلب والشرايين والنزلات الشعبية والسمنة المفرطة وضغط الدم، ويرجع ذلك إلى افتقاد هذه المهن للحركة وعدم ممارسة أصحابها للرياضة. (حاتم، ٢٠٠٣)

وفي بحث آخر على مرضى السكر ، أجرى على مجموعتين من المرضى: إحداهما تجريبية ، حدد لها العلاج ونظام معين من التغذية مع برنامج مقنن مناسب لاكتساب اللياقة البدنية، والمجموعة الثانية ضابطة ، حدد لها نفس العلاج ونظام التغذية وحرمت من برنامج اللياقة البدنية فوجد أن المجموعة الأولى حققت الشفاء في فترة زمنية أقل من المجموعة الثانية. (حاتم ، ٢٠٠٣)

ويقول (سبراج) (Spragas) : أن إصابات القلب بين الضباط كانت (٢٣) ضعفاً بالنسبة للإصابات بين الجنود، ومن المعروف أن النشاط البدني الذي يقوم به الجنود أضعاف ما يقوم به الضباط وفي إنجلترا كان عدد إصابات القلب بين موزعي البريد أقل بكثير من موظفي البريد الحاليين خلف المكاتب ، ويعزى هذا إلى طبيعة وحجم الحركة في كلتا الوظيفتين ، ويتطرق (سبراج) في حديثه فيقول: أن اتباع نظام معين في التدريب الرياضي والتغذية السليمة كثيراً ما يكون عاملاً هاماً في تقليل احتمال الإصابة بأمراض الشريان التاجي، كما أشارت نتائج دراسات أخرى إلى أن المشي مليون يومياً على الأقل يعمل على بناء دورة دموية مساعدة للشريان التاجي (عبد الحميد، وحسنين، ١٩٧٨م، ص ٣٨).

كما يشير مفهوم الصحة إلى لياقة البدن التامة وسلامة العقل، وسلامة الانفعالات العاطفية التي تجعل من الممكن إحراز أسى أنواع الحياة الفاعلة، وتتيح أسباب الخدمة للأسرة والمجتمع ، ولقد أصبح معروفاً على أوسع نطاق أن الصحة ليست هدية الطبيعة وحدها بل حصيلة عناية الإنسان الشخصية ، واستمرار النوع البشري والتربية الصحية، وهي المجموع العامة لتجارب الفرد التي تساهم في تكوين العادات والاتجاهات في ميدان الصحة (أبو نمره، ١٩٩٩م ، ص ٣٧).

ويرى الباحث أن الصحة ضرورية أيضاً لمعلم التربية الرياضية فإن انعدام الصحة انعداماً تاماً أمر لا يمكن أن يستطيع معه أي شخص القيام بأي عمل وبالطبيعة لا يستطيع المعلم وخصوصاً معلم التربية الرياضية أن يقوم بالتدريس تماماً كما في حالة انعدام الإعداد المهني أو ضعف الشخصية ، فالمعلم ضعيف الصحة يشعر بالتعاسة، ينعكس هذا في تصرفاته جميعها وفي قيامه بأعباء وظيفته ومعلم التربية الرياضية يعمل في مهنة شاقة ومهنته تتطلب درجة كبيرة وعالية من الصحة البدنية التي تبدو الحماس في العمل والقدرة عليه والصحة الفعلية و النفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية وأهميته في النجاح في التدريس، بل وقد يكون أثرهما أعمق وأبعد أثراً، وضعف الصحة العقلية عائق أكبر من ضعف الصحة البدنية، والاضطراب النفسي له آثار معدية قد يؤثر في شخصية الطلبة .

وهناك بعض الأمراض غير المعدية لا تأثير لها على قدرة المعلم على التدريس بكفاءة ولا خطر من وجود المصاب بها بين التلامذة ولكن هناك بعض الأمراض بدنية أو عقلية أو نفسية تجعل من وجود المعلم المصاب بها مع التلاميذ في حجرة الدراسة ، أو في الملعب أو في صالة التدريب أمراً خطراً على التلاميذ والمعارف الشخصية المحدودة وضمان صحة الأسرة والمجتمع وترتبط التربية الرياضية ارتباطاً وثيقاً بالتربية الصحية ؛ لأنهما تتشابهان في أصولهما وبعض أهدافهما فالتربية الرياضية تسعى إلى رعاية صحة الناشئة واستثمارها؛ لتحقيق سعادتهم ورفاهيتهم، إذ يدخل ضمن أبحاثها تعويد الأفراد عادات جسمانية وصحية سليمة ، كما يتصل بها كل ما يتعلق بنمو الكائن الحي؛ لذا كان التناسق بين منهاجي التربية الرياضية و التربية الصحية ضرورياً يحتمه الواقع ، كما أن التربية الرياضية لم تعد قاصرة على الحركات والألعاب، بل أصبحت علماً اجتماعياً يكتسب منه الطالب العادات الجسمانية والصحية المرغوبة في حياته اليومية مثل : النظافة الشخصية والعادات الحسنة في حقل الطعام والتغذية والعادات القوامية السليمة ، وهذا يثبت أن التربية الرياضية تعمل دائماً لبناء صحة الشباب وتقوية أجسامهم كما أن العاملين في مجال التربية

الرياضية يراعون عند إعداد برنامج التربية الرياضية ضمان سلامة الأفراد وصحتهم وفائدتهم، إضافة إلى ذلك فإن إعداد معلمي التربية الرياضية يهتم بدراسة نمو الطفل وتطوره وعلم النفس والعلوم الأساسية والتربية الصحية مع التخصص في فروع التربية الرياضية، فإنه والحالة هذه يصبح أساساً يمكن للفرد أن يوسع دراسته ويمدها ، فالسل مثلاً أو الاضطراب العقلي أو العاطفي كل منها معد لدرجة تدفع المصاب بها لعدم الصلاحية للتدريس على ذلك من أجل حماية صحة التلاميذ والمدرسين (معوض، ١٩٨٢م، ص ٢٢).

كما أن المركز الفريد الذي يشغله معلم التربية الرياضية كونه محط إعجاب كثير من الأطفال، يجعل في وسعه تحسين الاتجاهات والعادات الصحية السليمة لديهم (تشارلز بيوكر، ١٩٦٤م، ص ٢٤٠).

وأصبحت التربية الرياضية علماً اجتماعياً له آثار متعددة الجوانب ومن هذه الجوانب اهتمام الفرد بصحته العامة، ممارسة العادات الصحية السليمة ممارسة عملية، فارتداء الملابس الرياضية والنوم المبكر والعناية بالقوام الجيد والوزن المناسب هي من أهم جوانب نمو الفرد الصحي ولهذا فإن التربية الرياضية تزود الفرد بالعادات الصحية والاتجاهات السليمة، والمعلومات التي تؤدي إلى التخلص من التوترات والأرق ، وهي مسؤولة أولية عن تعليم الرياضة والصحة وتشير بعض الدراسات التجريبية والمسحية أن ممارسة الرياضة بانتظام لها دور في إبقاء المحافظة ورفع المستوى الصحي ويصف الأطباء التمرينات كجزء من أسلوب الوقاية والنقاها لمجالات عديدة ومختلفة ،وقد قامت (جندل gendel) بدراسة الصحة على ٣٥ سيدة تتراوح أعمارهن بين ١٨ / ٢٣ سنة لدى كل منهن طفل أو طفلين وتتبع الحالة بعد الولادة لمدة تتراوح بين ١.٥ إلى ٥ سنوات وشكت بعضهن من آلام الظهر وكانت الدراسة أن عدم المشاركة في النشاط الرياضي منذ الطفولة يؤدي إلى ضعف الجسم وضعف الأنسجة السطحية، وهذان يؤديان إلى آلام شديدة ومزمنة في المنطقة السفلي للظهر، وأكدت الباحثة ضرورة المشاركة في النشاط الرياضي المنظم لمنع هذه المشكلة ، وكجزء من البحث عن أساليب لمنع أمراض القلب، فإن العديد من الأبحاث أجريت للتعرف على العلاقة بين الإصابة بأمراض القلب شرايين القلب (bisease coronavg) وعوامل مختلفة مثل تدخين السجائر والوزن الزائد وقد أوضحت الدراسة نسبة التعرض للإصابة بالذبحة الصدرية للشخص قليل النشاط البدني (٤٢%)، وينصح الأطباء لبعض حالات أمراض القلب ممارسة برنامج محدد للنشاط الرياضي لمنع تعرض متعددي الإصابة (cronarg prone)

من حدوث أزمات وكذلك تمثل التمرينات الرياضية جزءاً مهماً من برنامج النفاضة للأفراد (رشاد، ١٩٩٦م، ص ٣٧).

أهداف التربية الرياضية :

لما كانت التربية الرياضية تمثل جانباً من جوانب التربية العامة ، و بما أن أهداف التربية والتعليم الحديثة أصبحت تتمشى و تساير الأهداف المرسومة للدول في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية، فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق هذا الأمر بل أن أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع لما فيها من نشاطات متنوعة و فرص متعددة للخبرات، وبما أن الأهداف التربوية هي الغايات التي تسعى التربية لتحقيقها، فإن أهداف التربية الرياضية إنما تقع في نسيج أهداف التربية العامة (عبد القادر ، د.ت ، ص ١١).

و يحدد سعد وفهيم (١٩٩٨م ، ص ٢٢) أهداف التربية الرياضية بالنقاط التالية:

- تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة والنافعة لحياته.
- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- مساعدة الفرد على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم.
- ترقية النمو الانفعالي.
- المساهمة في إكساب الفرد الصفات الاجتماعية المثلى.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- التدريب على اكتساب صفات القيادة و التوعية السليمة .
- تنمية القدرة على التنظيم الشخصي .
- اكتساب الثقافة و الوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة . تحسين الصفات الاجتماعية و تنمية العلاقات من خلال العمل الاجتماعي بالألعاب المختلفة .
- تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- اكتساب المهارات الحركية.
- تنمية اللياقة البدنية بعناصرها كافة و التي هي التحمل ، القوة ، السرعة ، الرشاقة ، المرونة.
- غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية.

- تزويد التلاميذ بالمعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- تحسين النمو عامة و النمو الجسماني خاصة.

ومما سبق يرى الباحث أن تحسين الصحة غرض مهم من أغراض التربية البدنية فالصحة لها علاقة بالنشاط الذي يمارسه الفرد في فراغه وأثناء عمله، فالصحة ليست خلو الجسم من الأمراض فقط بل التكامل البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي.

المحور الثالث: واقع التربية الرياضية في فلسطين .

باعتبار فلسطين جزءاً من الأسرة الرياضية العربية والعالمية سواء على الصعيد الرياضي التنافسي أو على صعيد التربية الرياضية الجامعية و المدرسية التربوية فمن هنا ونظراً للتطور الهائل بمجال الرياضة التنافسية و رياضة الأبطال والبطولات الدولية و الأولمبية و القارية والعربية، فمن البديهي أن تحدث هذه الطفرة على الرياضة التربوية التي تطورت بشكل كبير و تغير سريع فأصبحت التربية الرياضية كما حددتها وزارة التربية والتعليم الأردنية فهي تركز على النمو المتكامل للتلاميذ من النواحي العقلية و الاجتماعية والنفسية والجسمية من أجل تحقيق التوازن ونظراً لأهمية التربية الرياضية دأبت السلطات التربوية و المخططون التربويون على إعطاء التربية الرياضية الأهمية و ذلك من خلال اعتبارها مادة كباقي المواد الدراسية تدرس لجميع التلاميذ في جميع المراحل الدراسية و قد أعطيت زمناً مناسباً في الغرب تدرس على أساس ثلاث حصص أسبوعياً على الأقل ، أما في بعض الدول العربية فتدرس حصة أسبوعياً أما في الأردن ومدارس الضفة الغربية فتدرس حصة أسبوعياً وهذا لا يتجاوب مع متطلبات التربية الرياضية وأهدافها (خليل، ١٩٩٧م ، ص٥) .

كما نرى بالرغم من هذه الأهمية أن التربية الرياضية المدرسية في الضفة الغربية وقطاع غزة ما زالت في فجرها، وفي ضوء التغيرات التي حدثت لنتائج مؤتمر السلام وأصبح التوجه الحالي إلى التنمية الشاملة في الضفة الغربية و قطاع غزة وفي مختلف المجالات والقطاعات وفي غياب السلطة الفلسطينية لفترة زمنية طويلة انعكس هذا سلبياً على مستوى التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المتعلقة بالجامعات والمعاهد و المدارس والأندية من أجل التخطيط السليم للبرامج الرياضية في هذه المؤسسات بشكل عام والجامعات بشكل خاص، لا بد من إجراء العديد من

الدراسات التي تعكس واقع التربية الرياضية وأنشطتها في الضفة الغربية وقطاع غزة. (القدومي، وخنفر، ١٩٩٨م، ص ٩٧).

لكن التوجه المستقبلي يوحي بزيادة الاهتمام بالتربية الرياضية الجامعية والمدرسية بزيادة حصص التربية الرياضية إلى حصتين أسبوعياً كما أوصت بذلك لجنة توحيد المناهج الفلسطينية المنبثقة عن مجلس التعليم العالي ، ولذا فإن تحقيق أهداف التربية الرياضية يجب أن لا يحرم أي طالب منها؛ لأن حرمانه منها يعتبر حرماناً من فرص النمو البدني و الاجتماعي التي تتيحها التربية الرياضية.

ويرى الباحث أن وزارة التربية و التعليم العالي في فلسطين تهتم بإعداد المعلم وتأهيله تأهيلاً علمياً وتربوياً ليكون قادراً على القيام بمهنته، باعتباره الطرف الهام في عملية التعليم لما يقوم به من تنظيم وتوجيه وإدارة للخبرات التربوية للطلبة الذين يتبعون قيادته، كما تهتم بالطرف الآخر وهو الطالب ونادت برعايته جسماً في مراحل النمو المختلفة جنباً إلى جنب مع النمو العقلي وصولاً إلى إعداد متكامل، بنشاط وانتظام وعملية التدريس هي تنظيم إدارة للخبرات التربوية والتعليمية وهو يعتمد على كفاءة الفرد في التدريس و على صفاته الشخصية وقدرته على توجيهه محصلة مجهودات الطلبة التوجيه القويم الذي ينفعمهم في حياتهم المستقبلية وأن النصح والإرشاد في التربية والتعليم طريق طويل أما القدوة الحسنة والمثل الصالح فطريقهما سريع التأثير ومعلم التربية الرياضية بوجه خاص تتاح له المواقف التي من خلالها يستطيع أن يؤثر في الطلبة ويساعدهم على النمو البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي.

وعلى ذلك أصبحت التربية الرياضية أساساً من أسس إعداد النشئ لخدمة المجتمع وتهيئته للحياة بطريقة عملية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب وقضاء وقت الفراغ بطريقة إيجابية ؛ مما أدى إلى اهتمام المناهج الجديدة للتربية الرياضية بتربية الطالب رياضياً وصحياً على أسس علمية سليمة، ونظراً للتطور السريع في الأبحاث الرياضية فقد تطورت طرق أساليب التدريس، فأصبحت عملاً فنياً يظهر قدرة المعلم على حفز الطلبة للاستجابة لعملية التعليم ، ولذلك كان لابد من استخدام طرق جديدة ومختلفة للبناء و التطوير مع مراعاة الأسلوب الأمثل واتباع ما يناسب الفروق الفردية (نصرالله وآخرون، ٢٠٠١م ، ص ١).

• الأهداف العامة للتربية الرياضية في فلسطين:

تتبنى الأهداف العامة للتربية الرياضية من الأهداف العامة للتربية في فلسطين والتي ترمي إلى تهيئة البيئة التربوية الملائمة لمساعدة المتعلمين على تحقيق التنمية الشاملة الكاملة والمتكاملة لشخصياتهم (البدنية، العقلية، الوجدانية).

ومن هذا المنطلق فإن التربية الرياضية ترمي إلى تحقيق الأهداف التالية :-

١. غرس القيم والمبادئ الدينية والخلقية والوطنية في نفوس الطلبة والرقى بمفهوم المواطنة الصالحة لديهم.
٢. تحقيق الصحة العامة والسعي إلى إكساب الطلبة المعلومات والعادات الصحية السليمة.
٣. الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية لدى الطلبة من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة بما يتناسب مع مراحل النمو.
٤. تنمية القدرات الحركية والمهارات للألعاب الفردية والجماعية.
٥. تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال العمل الجماعي بالألعاب المختلفة مثل التعاون والقيادة والتبعية وتحمل المسؤولية.
٦. إكساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة.
٧. التمتع الكامل بالنشاط البدني والتربوي للطلبة حسب ميولهم و هواياتهم والاستفادة من أوقات الفراغ.
٨. المحافظة على التراث الشعبي الفلسطيني عن طريق ممارسة الدبكات والألعاب الشعبية والحركية والمساهمة في تطويرها.
٩. الاهتمام بالمتفوقين رياضياً ورعايتهم وذلك من أجل إعدادهم للاشتراك في المنتخبات الوطنية.

• **الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية في فلسطين:**

تستمد التربية الرياضية أهدافها العامة من الأهداف العامة للتربية في فلسطين، والتي من ضمن ما تهدف إليه :إعداد المواطن الفلسطيني المؤمن بربه ووطنه إعداداً شاملاً متكاملًا في جميع جوانب شخصيته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والصحية وصولاً إلى تنشئة جيل فلسطيني قادر على القيام بالأعمال الموكلة إليه بكفاءة ، وتمثيل فلسطين في المحافل والبطولات الرياضية مستقبلاً.

- ومما سبق يمكن إيجاز الأهداف العامة لمنهاج التربية الرياضية الفلسطينية فيما يلي:
١. إعداد الطلبة وتهيئتهم بدنياً ومهارياً من أجل أداء المهارات المختلفة للألعاب و الفعاليات الرياضية بكفاءة، إضافة إلى المحافظة على القوام ووجود قسط كافٍ من القدرة والكفاءة على القيام بالأعمال اليومية.
 ٢. إكساب الطلبة الصفات الاجتماعية ، وتميئتها من خلال حصص التربية الرياضية والأنشطة اللامنهجية المصاحبة لها.
 ٣. تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة من خلال إكسابهم المعارف والمعلومات والخبرات والمواقف اللازمة للنجاح في أداء الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة ، سواء كانت فردية أم جماعية.
 ٤. تنمية البعد النفسي لدى الطلبة وذلك من خلال إشباع ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم في الأنشطة الرياضية المنهجية والمرافقة للمنهاج.
 ٥. توجيه الطلاب للاستمتاع بقضاء وقت الفراغ بممارسة الرياضة.
 ٦. تحقيق درجة جيدة من النمو الصحي المتكامل لدى الطلبة من خلال ممارسة العادات الصحية السليمة.
 ٧. غرس القيم والمبادئ الوطنية من خلال الاشتراك في الاحتفالات والبطولات والمهرجانات الرياضية والمعسكرات والألعاب الشعبية وتكوين المنتخبات الوطنية.
 ٨. العمل على تنشئة جيل قادر على تطوير الاقتصاد الفلسطيني.
 ٩. إيجاد لغة رياضية مشتركة بين الطلبة وذلك من خلال تطوير مهارات الاتصال لديهم (القدومي وآخرون ، ٢٠٠٢م ، ص ٢).

الأهداف الخاصة للتربية الرياضية في فلسطين:

تنبثق الأهداف الخاصة للتربية الرياضية الجامعية من الأهداف العامة لها ، وتتركز في تنمية الجوانب البدنية، والمهارية وال نفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والترويحية والوطنية، الاقتصادية وحسن الاتصال عند الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المصاحبة.

وفي ضوء الأهداف العامة تتحدد الأهداف الخاصة (القدومي وآخرون، ٢٠٠٢م، ص ٢).

الهدف البدني المهاري:

- تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة بما يتناسب مع خصائص النمو لكل مرحلة، وهذه العناصر هي القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل.
- تنمية عناصر اللياقة الحركية لدى الطلبة وفق محتوى ومتطلبات الأداء المهاري لكل مرحلة من المراحل الدراسية وهذه العناصر هي (التوازن، الدقة، التوافق العصبي والعضلي، الرشاقة، السرعة).
- إكساب الطلبة مهارات الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة وتنميتها سواء كانت جماعية أم فردية.

الهدف الاجتماعي:

- تنمية السمات القيادية لدى الطلبة.
- تنمية صفات التعاون والعمل الجماعي من خلال برامج التربية الرياضية.
- تنمية الشعور بالانتماء لدى الطلبة.
- تشجيع الطلبة على التحلي بالروح الرياضية واحترام القوانين والأنظمة.

الهدف العقلي:

- إدراك مفهوم التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة وأهميتها للطلبة.
- معرفة قوانين الألعاب وتطبيقاتها الميدانية.
- معرفة تاريخ الألعاب والبطولات الرياضية الوطنية والعربية والأولمبية والعالمية.
- معرفة أهمية الغذاء والتدريب الرياضي.
- معرفة أهمية التمرينات الرياضية في الوقاية من التشوهات القوامية.
- معرفة بعض المبادئ الفسيولوجية والفيزيائية وعلاقتها بأداء الحركات.
- معرفة عوامل الأمان والسلامة أثناء الحركات الرياضية.
- معرفة المهارات الأساسية للألعاب والفعاليات الرياضية التي يتضمنها المنهاج.
- معرفة العلاقات بين مبحث التربية الرياضية والمباحث الدراسية الأخرى وذلك من خلال التطبيقات الميدانية للقوانين والمبادئ العلمية المشتقة من هذه المباحث.

الهدف النفسي:

- تنمية الشعور بالإنجاز والنجاح والتفوق والابداع لدى الطلبة.
- تنمية مفهوم الذات والتقويم الذاتي لدى الطلبة.
- تنمية السمات الشخصية والادارية لدى الطلبة.

الهدف الترويجي وملء وقت الفراغ:

ويتم ذلك من خلال مساعدة الطلبة على استثمار أوقات فراغهم بشكل بناءً ومثمر .

الهدف الصحي:

- تنمية العادات الصحية والقوامية السليمة مثل المشي الصحيح والإمساك بالأشياء ورفعها ودفعها وسحبها بطريقة سليمة والجلوس الصحيح.
- تعريف الطلبة أهمية ارتداء الملابس الرياضية.
- تعريف الطلبة أهمية الغذاء والراحة والنوم والتدريب وأثرها على الصحة العامة.
- تعريف الطلبة بالإصابات الرياضية وأسبابها وطرق الوقاية منها وإسعافها.
- تعريف الطلبة ببعض التشوهات القوامية ، ودور التربية الرياضية وعلاجها.

الهدف الوطني:

- تعريف الطلبة بمختلف المحافظات والمدن والقرى والمخيمات الفلسطينية وذلك من خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية المحلية والوطنية.
- مشاركة الطلبة في الامتحانات والمهرجانات الرياضية في المناسبات الوطنية.
- مد المنتخبات الفلسطينية بالناشئين لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية.
- إدراك الطلبة للواجبات والحقوق والأدوار في المجتمع ، وذلك من خلال التطبيق العملي لها في حصة التربية الرياضية.
- احترام الطلبة للقوانين والأنظمة العامة في فلسطين وتطبيقها من خلال تطبيق قوانين وتعليمات الألعاب الرياضية المختلفة واحترامها.
- إدراك الطلبة لمشاكل الرياضة المدرسية الفلسطينية والمساهمة في حلها من خلال تصنيع الأدوات البديلة والمساهمة في توفير هذه الأدوات.

- تقوية الحس الوطني لطلبة المدارس الفلسطينية من خلال توحيد التمرينات الصباحية.
- تقوية العلاقات بين الطلبة في فلسطين والدول العربية الأخرى من خلال اشتراك الطلبة في البطولات العربية المدرسية والألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.
- ترسيخ انتماء الطلبة للوطن من خلال ممارسة الألعاب الشعبية والفلكلورية.

الهدف الاقتصادي :

- مساهمة الطلبة مستقبلاً في زيادة الإنتاج بعد إعدادهم المتكامل لمزاولة الأعمال بكفاءة.
- الكشف مبكراً عن الموهوبين رياضياً مما يسهم في توفير الوقت والجهد والمال.
- توجيه الطلبة مبكراً إلى ممارسة التربية الرياضية ، لزيادة فرص الإبداع و التميز والمنافسة.

الهدف الإتصالي:

- تعريف الطلبة بالمصطلحات الرياضية وكيفية استخدامها بلغة عربية سليمة.
- تعويد الطلبة حسن الاستماع، المناقشة، المبادرة، الملاحظة، المشاركة، الفعالية.
- تعريف الطلبة بكيفية الاتصال والحوار السليم في المواقف المختلفة.
- تعريف الطلبة ببعض المفردات الرياضية باللغة الإنجليزية.
- إدراك الطلبة لأهمية اتباع ارشادات وتعليمات المعلم و المرشد .
- تمكين الطلبة من حسن استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

(القدومي وآخرون ، ٢٠٠٢م ، ص ص ٢-٣).

المحور الرابع : المشكلات والتحديات التي تواجهها التربية الرياضية:

تعتبر التربية الرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل ، وهذا الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدنٍ، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية ، وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين.

ويوصي (سكوت وسنايدر) Scott and Snyder باتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية الرياضية ، وذلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل، ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل التخرج.

• والجدول التالي يوضح نتائج المشكلات الملحة في دراسة اجراها "أمين الخولي" ١٩٩٨م بالترتيب (جدول 2.1) والتي تواجه التربية الرياضية في العالم العربي.

جدول(2.1) مشكلات التربية الرياضية

م	التحديات والمشكلات	المتوسط
١.	التربية الرياضية مادة أساسية	٨.٢٥
٢.	اصلاح وتطوير المناهج	٧.٩٦
٣.	تطوير طرق التدريس والتدريب	٧.٦٣
٤.	المفاهيم والمدركات الخاطئة	٧.٥٦
٥.	تأهيل القيادات المهنية	٧.٤٤
٦.	إدارة وتنظيم المناهج	٧.٤٢
٧.	القيم التربوية في الرياضة	٧.٢٩
٨.	البحث العلمي والدراسات العليا	٧.٢٩
٩.	التسهيلات والمخصصات المالية	٧.١٥
١٠.	المكانة الاجتماعية للعاملين	٧.٠٨
١١.	التنظيمات المهنية	٦.٩٢
١٢.	فلسفة مهنية واضحة	٦.٨٥
١٣.	التقويم والقياس	٦.٧٣

م	التحديات والمشكلات	المتوسط
١٤.	بنية معارف ونظريات المهنة	٦.٤٦
١٥.	عزوف الممارسين وقلة الاهتمامات	٦.٠٤
١٦.	الثقافة العامة للمهنيين	٦.٠٢
١٧.	تداخل التخصصات داخل المهنة	٦.٠١
١٨.	تداخل التخصصات المهنية مع مهن أخرى	٥.٤٦
١٩.	مسمي المهنة	٥.٢٣

والمشكلات التي سبق عرضها تعبر عن القضايا العامة التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية ، ويجب أن نعلم أن المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدرسة لها طبيعة أقل حدة ، كما أن حلولها متاحة بشكل أكثر وهي تتطلب التصرف الذكي الواعي حيالها مع ادراك المتغيرات المدرسية كافة التي تقود إلى الحل (الخولي ١٩٩٠م، ص ٦٣).

المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والمشكلات التي تواجهها:

ذكر الباحث في العناوين السابقة فلسفة التربية الرياضية وأهدافها وأبعادها وتطور مفهوم التربية الرياضية وفي ما يلي يبين بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والمشكلات والتحديات التي تواجه التربية الرياضية بصورة عامة.

بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية من وجهة نظر الباحث :

١- التربية الرياضية هي برنامج النشاط الرياضي الموضوع للتنافس بين المدارس

والجامعات .

- ٢- التربية الرياضية عبارة عن فترة راحة بين درسين أكاديميين .
- ٣- مدرسو التربية الرياضية ينتمون الى مستوى أكاديمي أقل من مستوى باقي المدرسين .
- ٤- دروس التربية الرياضية فترات لعب حر بدون قيود
- ٥- كرة القدم هي التربية الرياضية .
- ٦- الغرض الذي يسمو اليه مدرسو الرياضية هو خلق أو إيجاد مدرسين مهرة .
- ٧- النشاط البدني ليس ضروري لكبار السن
- ٨- الاشتراك في الألعاب والنشاطات الرياضية لا يليق بالوقار .
- ٩- لا يصبح الفرد مدرسا ناجحا بالتربية الرياضية إلا اذا كان مبدعا في كل أوجه النشاطات الرياضية .
- ١٠- الغرض الرئيسي من التربية الرياضية هو تقوية العضلات .
- ١١- يجوز رسوب الطالب في التربية الرياضية وتلك لأن لا دور لها في تربية الفرد .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الدراسات السابقة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة "المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها"؛ لذا قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية حتى يتسنى له معرفة موضوعات الدراسة السابقة وأهدافها والمنهج المتبع وخطواتها ، فقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى محورين أساسيين:

المحور الأول : دراسات تناولت المشكلات في التعليم العام

المحور الثاني : دراسات تناولت المشكلات في التعليم الجامعي

المحور الأول: دراسات تناولت المشكلات في التعليم العام:

١-دراسة عز الدين وآخرون (٢٠١٥م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، واتبع الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وأجري البحث على عينة من المدارس الابتدائية من محافظة ميسان، واستخدمت المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : تعميم فكرة اختيار محتوى المنهاج الرياضي قدر الامكان على المراحل الدراسية الأخرى، توفير حجرات تغيير الملابس وكفاية عدد دورات المياه في المدارس، و إشراك أولياء الأمور في اختيار الأنشطة الرياضية في المدارس.

٢-دراسة محمد(٢٠١٥م)

هدفت هذه الدراسة الي التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس ولالية الخرطوم محلية امدر مان، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة جمع البيانات اللازمة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة قصدية من مجتمع الدراسة لقلّة مجتمع البحث الذي تكون من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس الخاصة بمرحلة الاساس بولاية الخرطوم .محلية أم درمان،

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : عدم وجود منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس، عدم اهتمام إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة، وقلة الميزانيات وبالتالي قلة صيانة الأجهزة والأدوات والملاعب بصفة دورية، وكذلك قيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه.

٣- دراسة السناني والشوريجي (٢٠١٤م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية بمدارس الدمج وأبعادها ومستوياتها كما يدركها هؤلاء المعلمون، واتبع الباحثان المنهج الوصفي والدراسات المسحية ، وذلك باستخدام استبانة من اعداد الباحثين، وتكونت عينة البحث من جميع معلمي التربية الرياضية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: هناك ثلاثة أبعاد تمثل المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند دمج المعاق وهي: مشكلات تتعلق بالطفل المعاق، المدرسة، معلم التربية الرياضية.

٤- دراسة رفيق وصابر(٢٠١٢م)

هدفت هذه الدراسة الي التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة التربية الرياضية المطبقين في المدارس مركز مدينة كركوك من وجهة نظر الطلبة المطبقين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم إجراء الدراسة علي عينة بالغ عددها (٤٣) طالباً وطالبة في المرحلة الرابعة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التربية الرياضية ، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: ضعف إمكانيات اغلب المدارس في كركوك من حيث توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لنجاح درس التربية الرياضية وتوفير الساحات الرياضية ، وعدم المساعدة من قبل المشرفين في عملية التطبيق للطلاب المطبقين لتجاوز المعوقات التي تواجه الطلاب المطبقين.

٥- دراسة المومني و عكور(٢٠١١م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تمثلت أدوات الدراسة في استبيان لجمع المعلومات والبيانات ، وقد طبق الاستبيان على (٣٣) معلم ومعلمة في محافظة إربد، توصلت الدراسة إلى

عدة نتائج أهمها: المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد كانت بدرجة متوسطة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد تعزي لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، بينما كانت هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة لحملة شهادة الدبلوم.

٦- دراسة عرمان والنواجع (٢٠١١م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان ، وقد طبق الباحثان الاستبيان على عينة مكونة من (١٤٨) معلماً ومعلمةً وقد اختيرت بطريقة طبقية عشوائية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: متوسطات المعوقات في الموقف التعليمي التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الخليل كانت متوسطة.

٧- دراسة عبد الحافظ (٢٠٠٩م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأعد الباحث لهذا الغرض استبانة ،وطبقها على عينة مكونة من (١٨٧) معلم ومعلمة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أكثر المشكلات حدة هي "عدم وجود مدارس رياضة متخصصة "وأقلها حدة" الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، عدم تأثير مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية.

٨- دراسة الجبوري والمعجون (٢٠٠٩م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وأساليب معالجتها، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع معلومات البحث لمناسبتها لطبيعة الدراسة، وطبقت الاستبانة على (٦) مشرفين و(٤٠) مدرس، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: المنهاج الحالي لا يلبي حاجات التلاميذ وميولهم وغير شامل لجميع الفعليات الرياضية، الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية غير كافية لممارسة النشاطات الرياضية، ضرورة وضع

منهاج يلبي حاجات التلاميذ وميولهم مواكباً للتطور العلمي والتربوي، تطوير الملاكات العاملة في الرياضة المدرسية من المشرفين والمدرسين باستمرار علاوة علي توفير مستلزمات تنفيذها من الأجهزة والساحات والملاعب.

٩- دراسة أبو جامع (٢٠٠٦م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب قطاع غزة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ومدرساتها، واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم مقياس معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) مدرساً ومدرسة منهم (٤٥) مدرساً و(٣٠) مدرسة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: نقص الأدوات والأجهزة الرياضية، عدم توفر الأدوات البديلة، الكثافة الطلابية العالية في الفصل، عدم وجود خطة للارتقاء بالأنشطة الرياضية المدرسية خارج فلسطين.

١٠-دراسة عودات وخصاونة (٢٠٠٧م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، واتبع الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة، وطبقت على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها.

١١- دراسة خنفر (٢٠٠٤م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لملائمتها لطبيعة الدراسة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: المعوقات في مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ البرنامج كانت كبيرة أما بقية المجالات فقد كانت متوسطة.

١٢- دراسة عبد الحليم (٢٠٠٧م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم الحكومي، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية كأداة لجمع المعلومات لملائمتها لطبيعة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (١٠) إدارات تعليمية وإجمالي عدد مدرسين (١٢٣) مدرس إعدادي (٦٤) درس ثانوي (٥٠) موجه تربية رياضية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الإمكانيات والميزانية والمنهج هي أهم مشاكل معلم التربية البدنية والرياضة.

١٣- دراسة أندرسون (Anderson, ٢٠٠٢)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها مدرء الرياضة والمدرسين للمرحلة الثانوية، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن حوالي (٤٧) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدرء المدرسة وأن هناك ضغوط كبيرة تواجه الرياضة المدرسية مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

التعقيب على دراسات المحور الأول:

أولاً من حيث الهدف:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة و أغراضها، فبعضها هدفت إلى معرفة و تحديد المشكلات، والمعوقات، والصعوبات التي تواجه التربية الرياضية والأنشطة الرياضية التعليم العام كدراسة كل من: دراسة عز الدين وآخرون (٢٠١٥م)، ودراسة عبد الحافظ (٢٠٠٩م)، ودراسة الجبوري والمعجون (٢٠٠٩م)، ودراسة أبو جامع (٢٠٠٦م)، و دراسة خنفر (٢٠٠٤م)، ودراسة عبد الحلیم (٢٠٠٧م).

دراسات تناولت الصعوبات التي تواجه المعلمين كدراسة كل من: دراسة السناني والشوريجي (٢٠١٤م)، ودراسة محمد (٢٠١٥م)، ودراسة عرمان والنواجعه (٢٠١١م)، ودراسة خنفر (٢٠٠٤م)، و دراسة أندرسون (Anderson, ٢٠٠٢).

دراسات تناولت الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعليم العام كدراسة كل من: دراسة رفيق وصابر (٢٠١٢م)، و دراسة المومني و عكور (٢٠١١م).

وقد اتفقت دراسة الباحث مع الدراسات السابقة من حيث الهدف العام و هو التعرف على المشكلات، أو الصعوبات، أو المعوقات، التي تواجه التربية الرياضية.

ثانياً: من حيث العينة:

فقد تنوعت عينات الدراسات السابقة بطبيعة أنواعها وأهدافها، حيث اختارت بعض الدراسات عينات من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس، كدراسة كل من: دراسة عز الدين وآخرون (٢٠١٥م)، ودراسة عبد الحافظ (٢٠٠٩م)، و دراسة الجبوري والمعجون (٢٠٠٩م)، ودراسة أبو جامع (٢٠٠٦م)، و دراسة خنفر (٢٠٠٤م)، و دراسة عبد الحليم (٢٠٠٧م)، دراسة السناني والشوريجي (٢٠١٤م)، و دراسة محمد (٢٠١٥م)، و دراسة عرمان والنواجعه (٢٠١١م)، و دراسة خنفر (٢٠٠٤م)، ودراسة أندرسون (Anderson, ٢٠٠٢)، ودراسة المومني و عكور (٢٠١١م)، واختلفت دراسة رفيق وصابر (٢٠١٢م)، عن جميع الدراسات السابقة في هذا المحور واتخذت من الطلبة عينة لها.

ثالثاً: من حيث الأدوات:

استخدمت أغلب الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، ما عدا دراسة عز الدين وآخرون (٢٠١٥م) استخدمت المقابلة والاستبيان كأداة للدراسة، ودراسة عبد الحليم (٢٠٠٧م) استخدمت المقابلة كأداة للدراسة، وفي حين استخدمت دراسة أبو جامع (٢٠٠٦م) المقياس في جمع البيانات والمعلومات.

هذا وقد تشابهت دراسة الباحث مع كل الدراسات السابقة في هذا المحور في استخدام الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات.

رابعاً: من حيث المنهج:

استخدمت كافة الدراسات السابقة في هذا المحور المنهج الوصفي التحليلي، وتتفق دراسة الباحث في ذلك مع كل الدراسات في المنهج المتبع.

خامساً: من حيث نتائج الدراسة:

خلصت نتائج عدة تشابهت في المضمون العام تقريباً، مع الاختلاف في بعض النسب التي حددت نتائج صعوبات اختلفت بحسب اختلاف الفئة المستهدفة، الزمان والمكان، إلا أنها جميعها أثبتت وبقوة وجود صعوبات كثيرة تواجه التربية الرياضية في مراحل التعليم العام.

هذا وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في المحور الأول التالي:

- إعداد أداة الدراسة.
- والإطار النظري.
- تحديد مجالات الأداة (الاستبانة).
- وتحديد المشكلات.

المحور الثاني: دراسات تناولت المشكلات في التعليم الجامعي:

١- دراسة سالم (٢٠١٥م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات، وطبقه على عينة مكونة من (٨٨) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية و الرياضية في جامعة الأقصى، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : الوزن النسبي لمستوي الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت (٧٤.٤%)، وإن الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية قد حازت أعلى المراتب بوزن نسبي (٧٨.٨%)، يليها الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (٧٧.٢%)، ثم الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (٧٥.٦%)، ولوحظ وجود فروق في الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية، والصعوبات المتعلقة بالتربية العملية، والدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات تبعاً للجنس، وقد كانت الفروق لصالح الإناث من أفراد العينة.

٢- دراسة أبو سالم (٢٠١٤م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية بغزة في أثناء فترة الدراسة من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي،

وأعد الباحث لهذا الغرض استبانة وتكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة (٥٧.٩) مما يدل على أن أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات.

٣- دراسة عباس (٢٠١٤م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم بعض المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي ودراسة الحالة لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيانات والمقاييس، وطبقت على عينة مكونة من (٢٨٨) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة بابل، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: طلبة التربية الرياضية يزداد غيابهم عن المحاضرات وكثرة الرسوب واتجاهاتهم المستقبلية وتحقيق الذات والسلوك والمهارات الاجتماعية فضلاً عن السلوك الصحي غير السليم لديهم بنسبة عالية.

٤- دراسة عبيد (٢٠١٣م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المشكلات المهنية لتدريسي مادة المباراة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدمت الباحثة المقياس كأداة لجمع البيانات، وطبقته على عينة مكونة من (٤٤) مدرس ومدرسة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: مفردات المنهج الخاصة بمادة المباراة تتسم بالاتساع والكثافة وهذا لا يتلاءم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية ومع الساعات الأسبوعية المعطاة لهذه المادة، ان درس المباراة في أكثر الأحيان يتسم في ضعف عوامل الأمن والسلامة وذلك لقلّة القاعات المخصصة لدرس المباراة والتجهيزات الخاصة بالمبارزة، عدم توفر التجهيزات الخاصة بالمبارزة لا يشعر الطلبة بالأمن والاطمئنان عند ممارسة حركاتها مما يؤثر سلباً على الأداء.

٥- دراسة ياسين (٢٠١٢م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى في تعلم مسابقات الجمباز بجامعة الأقصى، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم تطبيق الدراسة على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية

وقوامها (٦٦) من طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أداة الدراسة والتي هي عبارة عن استبانة شفوية أديت بطريقة (المقابلة)، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: المشكلات كانت كبيرة في مجالات الدراسة.

٦- دراسة المصري (٢٠١١م)

هدف هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلبة قسم تعليم الرياضة وطالباتها وتكونت من (٣٩) طالباً، (٤١) طالبةً وهم كل مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي في أثناء قيامهم بالتدريب.

٧- دراسة حمارشة والريماوي (٢٠١١م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، وتمثلت أداة الدراسة في استخدام الباحثان لاستبانة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من عينة قوامها (٧٠) طالبا وطالبة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني متوسطة.

٨- دراسة الصفار (٢٠٠٩م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، واتباع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان لجمع المعلومات والبيانات، وتم تطبيقه على عينة من طلبة السنة الدراسية الرابعة بقسم التربية الرياضية- كلية التربية الأساسية، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني، المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

٩- دراسة الشنباري (٢٠١٢م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم العقبات التي تواجهه كلية التربية البدنية والرياضة في تعلم مهارات رفع الأثقال والتعرف على أكثر المشكلات حدة لدى الطلاب، ووضع تصور مقترح

يتناسب مع إمكانيات الطلاب، واتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية لجميع الطلاب الذين أنهوا دراسة مساق رفع الأثقال بجامعة الأقصى البالغ عددهم (٢٢) طالبا من طلاب المجموعة الأولى في القسم، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود مشكلات في الجانب التعليمي وكانت أكثر المشكلات حدة لدى أفراد العينة، صعوبة تعلم مهارات رفع الأثقال لما تحتاج من توافق عضلي عصبي، ولا تتاح للاعبين فرصة التدريب علي رفع الأثقال.

١٠- دراسة عيسي وسلمان (٢٠٠٤م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لملائمتها لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التدريب الميداني لقسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٣) طالباً وطالبة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانيات الرياضية، والبرنامج والمنهاج، والإدارة، والإشراف، وطلبة المدارس والصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور، وكانت أكثر مجالات الصعوبات قدرة علي التنبؤ في مجالات الإمكانيات الرياضية.

١١- دراسة (john, ٢٠٠٢)

هدفت الدراسة للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أريهايو بأمريكا، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨) من الإداريين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، وتكونت أداة الدراسة من (٣٨) فقرة موزعة على مجالات (التخطيط ، والموارد المالية، التقويم)، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود معوقات كبيرة جداً تواجه الإدارة الرياضية وعدم وجود وضوح معيار حقيقي لإجراء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية.

التعقيب على دراسات المحور الثاني:

أولاً من حيث الهدف:

تتوعت أهداف الدراسات السابقة و أغراضها، فبعضها هدفت إلى معرفة و تحديد المشكلات، والمعوقات، والصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية كدراسة كل من: دراسة أبو سالم(٢٠١٥م)، وأبو سالم (٢٠١٤م)، ودراسة عباس(٢٠١٤م)، ودراسة ياسين(٢٠١٢م)، دراسة المصري (٢٠١١م)، ودراسة حمارشة والريماوي(٢٠١١م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة الشنباري (٢٠١٢م)، ودراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤م)، دراسات تناولت المشكلات من وجهة نظر الأكاديميين كدراسة كل من: عبيد (٢٠١٣م)، ودراسة (john, ٢٠٠٤).

وقد اتفقت دراسة الباحث مع الدراسات السابقة من حيث الهدف العام و هو التعرف على المشكلات، أو الصعوبات، أو المعوقات، التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية.

ثانياً: من حيث العينة:

فقد تتوعت عينات الدراسات السابقة بطبيعة أنواعها وأهدافها، حيث اختارت بعض الدراسات عينات من طلبة الكليات الرياضية والبدنية كدراسة كل من : دراسة أبو سالم(٢٠١٥م)، وأبو سالم (٢٠١٤م)، ودراسة عباس(٢٠١٤م)، ودراسة ياسين(٢٠١٢م)، دراسة المصري (٢٠١١م)، ودراسة حمارشة والريماوي(٢٠١١م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة الشنباري (٢٠١٢م)، ودراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤م)، في حين اختلفت دراسة الباحث مع دراسة كل من: عبيد (٢٠١٣م)، ودراسة (john, ٢٠٠٤)، من حيث الفئة المستهدفة إذ كانت عينات الدراسات من الأكاديميين و الإداريين.

ثالثاً: من حيث الأدوات:

استخدمت أغلب الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، ما عدا دراسة عباس (٢٠١٤م) استخدمت المقياس والاستبيان كأداة للدراسة ، ودراسة عبيد(٢٠١٣م) استخدمت المقياس كأداة للدراسة، وفي حين استخدمت دراسة أبو ياسين(٢٠١٢م) المقابلة في جمع البيانات والمعلومات.

هذا وقد تشابهت دراسة الباحث مع معظم الدراسات السابقة في هذا المحور في استخدام الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات.

رابعاً: من حيث المنهج:

استخدمت كافة الدراسات السابقة في هذا المحور المنهج الوصفي التحليلي، وتتفق دراسة الباحث في ذلك مع كل الدراسات السابقة في هذا المحور في المنهج المتبع كونه المنهج الأنسب لأداة الدراسات التي تتخذ من (الاستبانة) أداة لجمع البيانات.

خامساً: من حيث نتائج الدراسة:

جميع الدراسات السابقة أكدت على وجود المشكلات و المعوقات والصعوبات ، و اختلفت تلك المشكلات و المعوقات والصعوبات من دراسة إلى أخرى، إلا أن أغلبها أجمع على أن الإمكانيات كانت دائماً تتصدر قائمة تلك المشكلات و المعوقات والصعوبات وهذا ما أكدته أيضاً دراسة الباحث، في حين اختلفت دراسة الباحث من حيث النتائج مع دراسة كل من: دراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة الشنباري(٢٠١٢م)، ودراسة عيسى وسلمان(٢٠٠٤م)، ودراسة (٢٠٠٤م John).

تعقيب عام على الدراسات السابقة الخاصة بالمحورين معا :

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة بمحاورها المختلفة وما استخلص من نقاط اتفاق ونقاط اختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة تبين للباحث أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في أنها قسمت الدراسات إلى محورين (دراسات تناولت المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في التعليم العام، دراسات تناولت المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في التعليم الجامعي بشكل خاص).

وبصورة عامة فقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في:

- إعداد الإطار النظري في هذه الدراسة.
- بناء و تصميم أداة الدراسة.
- تحديد محاور الأداة.
- تفسير النتائج وتحليلها.

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، حيث تمثل هدف الدراسة في المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها، وتعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

أولاً: منهج الدراسة :

اعتمد الباحث في دراسته:

المنهج الوصفي التحليلي:

يعرف بأنه " المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها" (الأغا، ٢٠٠٠م، ص ٤٣)، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي أيضاً بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (ملحم، ٢٠٠٥م، ص ٣٢٤)

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمتها لطبيعة الهدف من هذه الدراسة والمنهج الوصفي التحليلي هو وصف دقيق ومنظم و أسلوب تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها، من خلال منهجية علمية للحصول على نتائج علمية وتفسيرها بطريقة موضوعية وحيادية بما يحقق أهداف البحث و فرضياته.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بخانيونس، المسجلين في الفصل الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧، والبالغ عددهم (٤٩٩) موزعين (٣٦٧) طالباً وطالبة (١٣٢).

ثالثاً: عينة الدراسة:

١-العينة الاستطلاعية للدراسة: وتكونت من (٢٠) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بخانيونس للعام الدراسي ٢٠١٦م-٢٠١٧م تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ليتم تقنين أداة الدراسة عليهم من خلال الصدق والثبات بالطرق المناسبة وقد تم استبعادهم من التطبيق النهائي.

٢-العينة الفعلية للدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأصلية من (٢٨٦) طلبة كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بخانيونس، للعام الدراسي ٢٠١٦م-٢٠١٧م بواقع (٥٧.٣١%) من المجموع الكلي للمجتمع الأصلي، والجدول التالي توضح عينة الدراسة:

جدول (4.1): يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

المتغير	العينة	المجتمع	النسبة المئوية للعينة	النسبة المئوية للمجتمع
ذكر	156	٣٦٧	54.5	٤٢.٥١
أنثى	130	١٣٢	45.5	٩٨.٤٨
المجموع	٢٨٦	٤٩٩	١٠٠	٧٣.٠٢

جدول (4.2): يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

المتغير	العينة	المجتمع	النسبة المئوية للعينة	النسبة المئوية للمجتمع
الأول	71	١٦٨	24.8	٤٢.٢٦
الثاني	86	١١٥	30.1	٧٤.٧٨
الثالث	81	١١٩	28.3	٦٨.٠٧
الرابع	48	٩٧	16.8	٤٩.٤٨
المجموع	٢٨٦	٤٩٩	١٠٠	

رابعاً: أداة الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية استبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية من إعداده ، وتم تقنين الاستبانة على البيئة الفلسطينية وعلى الفئة المستهدفة طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى، وفق الخطوات التالية:

إعداد المقياس: قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي والعديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية ومن هذه الدراسات دراسة كل من : أبو سالم (٢٠١٤م)، ودراسة عباس(٢٠١٤م)، ودراسة ياسين(٢٠١٢م)، دراسة المصري (٢٠١١م)، ودراسة حمارشة والريماوي(٢٠١١م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة الشنباري (٢٠١٢م)، ودراسة عسيى وسلمان (٢٠٠٤م) .

صدق وثبات المقياس:

❖ **الصدق:** ويقصد بالصدق أن تقيس الاستبانة ما وضعت من أجله، وتم التحقق من الصدق بالطرق الآتية:

أ- حساب صدق المحكمين لاستبانة المشكلات:

تم حساب صدق الاستبانة بواسطة صدق المحكمين للتأكد من مدى ملائمة مفردات الاستبانة للغرض الذي وضعت من أجله وهو معرفة " المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية " وذلك بعرض الاستبانة على بعض أساتذة الجامعات الفلسطينية المتخصصين في مجال التربية الرياضية والخبراء، للأخذ برأيهم في مدى مناسبة مفرداتها (ملحق رقم ١).

وبعد الاطلاع على هذه الدراسات وما تضمنته من استبانات خاصة بالمشكلات، قام الباحث بإعداد الاستبانة الحالية الخاصة بالمشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية، وتم عرضها على الخبراء والمحكمين ، والتي تتكون من (٣٦) عبارة موزعة على مجالين، كما في الجدول رقم (4.3).

جدول (4.3): توزيع فقرات استبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية

م	المجال	عدد الفقرات
١	المشكلات الخاصة بمجال الإمكانيات الرياضية	١٨
٢	المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	١٨
٣	الاستبانة ككل	٣٦

طريقة تصحيح المقياس: تتم استجابة المفحوص على عبارات المقياس وفق تدرج خماسي ليكرت، يتكون هذا التدرج من البدائل (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وعلى المفحوص أن يختار البديل الذي يراه من وجهة نظره أكثر انطباقاً عليه وذلك بوضع علامة (×) تحت البديل المناسب أمام كل عبارة، وقد اعطيت لهذه البدائل الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على الترتيب، وبالتالي فإن درجات المقياس تتراوح ما بين (٣٦ - ١٨٠).

ب- صدق الاتساق الداخلي لاستبانة المشكلات:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها، ومعامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجال والدرجة الكلية للاستبانة، كما يلي:

أ- معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاستبانة المشكلات:

تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، كما يوضحها الجدول رقم

(4.4).

جدول (4.4): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاستبانة المشكلات التي تواجه
طلبة كلية التربية البدنية والرياضية

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٦٢	دالة عند ٠.٠١	١٩	٠.٦٦	دالة عند ٠.٠١
٢	٠.٥٢	دالة عند ٠.٠١	٢٠	٠.٤٤	دالة عند ٠.٠١
٣	٠.٦٠	دالة عند ٠.٠١	٢١	٠.٦٥	دالة عند ٠.٠١
٤	٠.٣٥	دالة عند ٠.٠٥	٢٢	٠.٦٨	دالة عند ٠.٠١
٥	٠.٦٩	دالة عند ٠.٠١	٢٣	٠.٤٩	دالة عند ٠.٠١
٦	٠.٦٤	دالة عند ٠.٠١	٢٤	٠.٥٠	دالة عند ٠.٠١
٧	٠.٥٤	دالة عند ٠.٠١	٢٥	٠.٥٧	دالة عند ٠.٠١
٨	٠.٦٠	دالة عند ٠.٠١	٢٦	٠.٦٠	دالة عند ٠.٠١
٩	٠.٤٩	دالة عند ٠.٠١	٢٧	٠.٤٤	دالة عند ٠.٠١
١٠	٠.٤٧	دالة عند ٠.٠١	٢٨	٠.٥٦	دالة عند ٠.٠١
١١	٠.٤٥	دالة عند ٠.٠١	٢٩	٠.٥١	دالة عند ٠.٠١
١٢	٠.٤٦	دالة عند ٠.٠١	٣٠	٠.٤٩	دالة عند ٠.٠١
١٣	٠.٤٥	دالة عند ٠.٠١	٣١	٠.٥٧	دالة عند ٠.٠١
١٤	٠.٤٧	دالة عند ٠.٠١	٣٢	٠.٤٨	دالة عند ٠.٠١
١٥	٠.٥٩	دالة عند ٠.٠١	٣٣	٠.٤٢	دالة عند ٠.٠١

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٦.	٠.٥٤	دالة عند ٠.٠١	٣٤	٠.٤٢	دالة عند ٠.٠١
١٧.	٠.٥٩	دالة عند ٠.٠١	٣٥	٠.٦٠	دالة عند ٠.٠١
١٨.	٠.٦٦	دالة عند ٠.٠١	٣٦	٠.٥٨	دالة عند ٠.٠١

قيمت (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ بلغت (٠.٣١)

قيمت (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى دلالة ٠.٠١ بلغت (٠.٣٩)

يتضح من الجدول (١.٤) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على صدق الأداة.

ب- معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:

تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال، كما يوضحها الجدول رقم

(4.5).

جدول (4.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية

لاستبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية			المشكلات الخاصة بالامكانات الرياضية		
١.	٠.٦٥	دالة عند ٠.٠١	١٩	٠.٦٧	دالة عند ٠.٠١
٢.	٠.٥٧	دالة عند ٠.٠١	٢٠	٠.٤٧	دالة عند ٠.٠١
٣.	٠.٦٥	دالة عند ٠.٠١	٢١	٠.٦٦	دالة عند ٠.٠١

الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الرقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٤	٠.٤١	دالة عند ٠.٠١	٢٢	٠.٧٠	دالة عند ٠.٠١
٥	٠.٧٨	دالة عند ٠.٠١	٢٣	٠.٥٥	دالة عند ٠.٠١
٦	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠١	٢٤	٠.٥٢	دالة عند ٠.٠١
٧	٠.٥٥	دالة عند ٠.٠١	٢٥	٠.٦٧	دالة عند ٠.٠١
٨	٠.٦٥	دالة عند ٠.٠١	٢٦	٠.٦٨	دالة عند ٠.٠١
٩	٠.٦٩	دالة عند ٠.٠١	٢٧	٠.٥٧	دالة عند ٠.٠١
١٠	٠.٧١	دالة عند ٠.٠١	٢٨	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠١
١١	٠.٥٥	دالة عند ٠.٠١	٢٩	٠.٦٢	دالة عند ٠.٠١
١٢	٠.٤٧	دالة عند ٠.٠١	٣٠	٠.٥٩	دالة عند ٠.٠١
١٣	٠.٤٨	دالة عند ٠.٠١	٣١	٠.٧١	دالة عند ٠.٠١
١٤	٠.٤٧	دالة عند ٠.٠١	٣٢	٠.٥٩	دالة عند ٠.٠١
١٥	٠.٥٩	دالة عند ٠.٠١	٣٣	٠.٥٣	دالة عند ٠.٠١
١٦	٠.٦٢	دالة عند ٠.٠١	٣٤	٠.٤٥	دالة عند ٠.٠١
١٧	٠.٦٧	دالة عند ٠.٠١	٣٥	٠.٦٢	دالة عند ٠.٠١
١٨	٠.٦٩	دالة عند ٠.٠١	٣٦	٠.٦٧	دالة عند ٠.٠١

قيمت (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ بلغت (٠.٣١)

قيمت (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى دلالة ٠.٠١ بلغت (٠.٣٩)

يتضح من الجدول (4.5) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وهذا يدل على صدق الأداة.

ت- معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

تم حساب معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات والدرجة الكلية للاستبانة، كما يوضحها الجدول رقم (4.6).

جدول (4.6): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه في استبانة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية

الرقم	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١.	المشكلات الخاصة بمجال الامكانات الرياضية	٠.٨٩	دالة عند ٠.٠١
٢.	المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	٠.٨٨	دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (4.6) أن جميع مجالات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على صدق الأداة.

❖ حساب ثبات استبانة المشكلات: قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بالطرق التالية:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (٤٠) من طلبة كلية التربية البدنية والرياضية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٣)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

ب- معامل ألفا كرونباخ:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس بعد تجريبها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (٤٠) من طلبة كلية التربية البدنية والرياضية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٢)، وهذه القيم تدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في التحليل الإحصائي برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences – SPSS).

- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى استجابات الطلبة على فقرات الاستبانة.
- اختبار (T.test) لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتغير الجنس.
- اختبار تحليل التباين الأحادي One way ANOVA لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغير المستوى.

أما فيما يتعلق بتفسير نتائج الدراسة اعتمد الباحث على التدرج الخماسي لليكرت للاستبانة، كما يوضحها الجدول (4.7).

جدول (4.7): التدرج الخماسي لليكرت للاستبانة

الدرجة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
قليلة جداً	-٠.٢٠	-١
قليلة	-٠.٣٦	-١.٨
متوسطة	-٠.٥٢	-٢.٦
كبيرة	-٠.٦٨	-٣.٤
كبيرة جداً	١.٠٠-٠.٨٤	-٤.٢

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

يتناول هذا البحث عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث ومناقشتها وتفسيرها في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، والتي كان الهدف منها التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها، حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وسيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها لكل سؤال على حدة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ونص على: ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالإمكانات الرياضية؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بدراسة أي المجالات تحصل على أعلى درجة من وجهة نظر أفراد العينة، تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي كما يوضحها الجدول (5.1).

جدول (5.1): قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للعينة ككل والترتيب لفقرات المجال "الإمكانات الرياضية"

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	الأدوات الرياضية قديمة وغير مطابقة للمواصفات القانونية.	3.45	1.16	69.00	٥
٢	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية.	3.45	1.10	69.00	٦
٣	قلة توافر المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية في مكتبة الجامعة.	3.27	1.22	65.40	١٢

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
٤.	اختلاف الأدوات والأساليب والمرافق المستخدمة بين الذكور والاناث.	3.38	1.18	67.60	٧
٥.	عدم تناسب الأدوات الرياضية المتوفرة مع إعداد الطلبة.	3.35	1.19	67.00	٩
٦.	عدم توفر الملاعب القانونية الخاصة بالتعليم والتدريب.	3.32	1.25	66.40	١٠
٧.	قلة مساعدة الطلبة القدامى الطلبة الجدد.	3.15	1.23	63.00	١٦
٨.	ندرة معرفة الطلبة قوانين الألعاب الرياضية.	3.14	1.23	62.80	١٧
٩.	قلة الصالات المغطاة داخل الكلية.	3.38	1.25	67.60	٨
١٠.	قلة توافر مخازن للأدوات الرياضية .	3.17	1.21	63.40	١٥
١١.	ندرة وجود أجهزة قياس واختبارات للمهارات العملية.	3.23	1.25	64.60	١٤
١٢.	قلة الكادر التعليمي المتخصص في الكلية.	2.93	1.27	58.60	١٨
١٣.	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.	3.28	1.25	65.60	١١
١٤.	قلة وجود غرف غيار مناسبة لتبديل ملابس الطلبة وأماكن لحفظها.	3.59	1.34	71.80	٢
١٥.	عدم وجود دورات تدريبية رياضية للطلبة.	3.47	1.24	69.40	٤
١٦.	يوجد ازدواجية في الملاعب داخل الكلية.	3.25	1.28	65.00	١٣
١٧.	لا تراعي الجامعة الوضع الاقتصادي الصعب لطلبة الكلية.	3.68	1.30	73.60	١
١٨.	لا توفر الجامعة جميع التسهيلات اللازمة لطلبة الكلية.	3.57	1.31	71.40	٣
	الدرجة الكلية	3.34	.70	66.73	***

يتضح من الجدول السابق ما يلي: متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٣.٣٤) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٦.٧٣%) وتراوحت نسب فقرات المجال ما بين (٥٨.٦٠% - ٧٣.٦٠%)، وقد تم ترتيب الفقرات كما في الجدول.

وحازت العبارة رقم (١٧) من أصل (١٨) فقرة وبوزن نسبي (٧٣.٦٠) والتي نصت على " لا تراعي الجامعة الوضع الاقتصادي الصعب لطلبة الكلية " على الترتيب الأول من وجهة نظر الطلبة وهي التي جاءت بدرجة صعوبة كبيرة ،وجاءت العبارة رقم(١٤) من أصل (١٨) فقرة وبوزن نسبي (٧١.٨٠) والتي نصت على " قلة وجود غرف غيار مناسبة لتبديل ملابس الطلبة وأماكن لحفظها " الترتيب الثاني من وجهة نظر الطلبة وهي التي جاءت بدرجة صعوبة كبيرة ، وحازت العبارة رقم (١٨) من أصل (١٨) فقرة وبوزن نسبي (٧١.٤٠) والتي نصت على " لا توفر الجامعة جميع التسهيلات اللازمة لطلبة الكلية " الترتيب الثالث من وجهة نظر الطلبة وهي التي جاءت بدرجة صعوبة كبيرة ويعزو الباحث ذلك إلى أن :

هناك صعوبة كبيرة ومشكلة حقيقية في الإمكانيات الموجودة داخل كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى كما تؤكد نتائج دراسة الباحث وتتناغم مع ما أشار إليه كل من دراسة أبو سالم(٢٠١٥م)، ودراسة ياسين (٢٠١٢م)، ودراسة المصري (٢٠١١م) ودراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤م) بخصوص إمكانيات التربية الرياضية بشكل عام، ومن ناحية أخرى يرى الباحث بأن الوضع الاقتصادي الصعب الذي يعيشه سكان قطاع غزة بشكل عام وبسبب الحصار الاسرائيلي الجائر على القطاع والإغلاق المتواصل للمعابر، والذي أثر بشكل كبير على إدخال المعدات والأجهزة الرياضية اللازمة لتطوير كليات التربية الرياضية التي يستفيد منها طلبة الجامعات الفلسطينية بشكل عام وطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى بشكل خاص ، كما وأن الانقسام في الساحة الفلسطينية أثر على الوضع المالي بشكل عام في قطاع غزة مما أدى لتراجع توفير المكنات في كلية التربية الرياضية فيجامعة الأقصى ، وسبب العديد من المشكلات داخل الجامعات وخاصة جامعة الأقصى في قطاع غزة ، وذلك الأمر أدى لقلّة اهتمام إدارة الجامعة بتطوير الأجهزة والمرافق والمعدات والأدوات الرياضة داخل الكلية وذلك مما أدى لنزوح الطلبة الجدد عن تخصص التربية الرياضية .

كما ويرى الباحث بضرورة توفير كل ما يلزم لهذا القسم من إمكانيات وأدوات وأجهزة ومرافق لا يمكن الاستغناء عنها داخل كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى.

وحازت العبارة رقم (١٢) من أصل (١٨) وبوزن نسبي (٥٨.٦٠) والتي نصت على "قلة الكادر التعليمي المتخصص في الكلية" الترتيب الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة ، وحازت العبارة رقم (٨) من أصل (١٨) وبوزن نسبي (٦٢.٨٠) والتي نصت على "ندرة معرفة الطلبة قوانين الألعاب الرياضية" الترتيب قبل الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة، وحازت العبارة رقم (٧) من أصل (١٨) وبوزن نسبي(٦٣.٠٠) والتي نصت على "قلة مساعدة الطلبة القدامى الطلبة الجدد" الترتيب قبل ما قبل الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة.

ويرى الباحث بأن هذا التدني النسبي لدرجة الصعوبة بالمقارنة مع الفقرات الأخرى المرتفعة بشكل عام ربما يعود إلى وجود كادر تعليمي متخصص في كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، يعمل على مراعاة الفروق الفردية والتعامل معها بمهنية عالية ولربما كان ذلك ناتج من معرفة المدرسين لمدى أهمية توفير الراحة النفسية للطلبة وما قد ينعكس على الطلبة من تفاعل مع المدرس والمنهاج .

ويؤكد الباحث من خلال حياته الدراسية وتجربته العملية في جامعة الأقصى ومن خلال زيارته الشخصية لمكتبة الجامعة أثناء دراسته للبكالوريوس وأثناء تطبيق دراسة الماجستير، مدى اهتمام الكلية في جانب توفير المراجع والكتب التي تلزم الطلبة أثناء الدراسة لمرحلة البكالوريوس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ونص على: ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى المتعلقة بالخطة الدراسية؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بدراسة أي المجالات تحصل على أعلى درجة من وجهة نظر أفراد العينة، تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي كما يوضحها الجدول (5.2).

جدول (5.2): قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للعينة ككل والترتيب لفقرات المجال "الخطة الدراسية"

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات العملية.	3.57	1.17	71.40	١
٢	نقص في المراجع الاساسية للتربية الرياضية بالكلية.	3.28	1.12	65.60	٦
٣	عدم مساهمة المساقات التربوية في إعداد معلم التربية الرياضية.	3.27	1.21	65.40	٧
٤	عدم تلبية بعض المساقات الرياضية لطموحات الطلبة.	3.31	1.17	66.20	٤
٥	قلة توافر كادر تدريسي من الإناث.	3.23	1.23	64.60	١١
٦	عدم مراعاة المساقات التربوية خصائص النمو المعرفي للمتعلمين وفق الخطة الدراسية المعدة من قبل الجامعة.	3.17	1.17	63.40	١٦
٧	عدم تنمية المساقات الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلبة.	3.27	1.16	65.40	٨
٨	عدم فهم الطلبة للخطة الدراسية الصحيحة.	3.27	1.14	65.40	٩
٩	عدم انتظام بعض المحاضرين في مواعيد المحاضرات.	3.21	1.18	64.20	١٣
١٠	عدم التناسب بين المقررات النظرية والعملية.	3.19	1.16	63.80	١٥
١١	عدم الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات الجامعة عند وضع الخطة.	3.29	1.16	65.80	٥
١٢	قلة عدد ساعات المقررات في الفصل الدراسي الواحد.	3.14	1.22	62.80	١٧
١٣	عدم مناسبة وقت بعض المحاضرات للطلبة.	3.40	1.19	68.00	٢
١٤	عدم تسلسل المواد في الخطة.	3.39	1.18	67.80	٣

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١٥	عدم تناسب بعض طرق التدريس العملية مع الطلبة.	3.23	1.23	64.60	١٢
١٦	قلة الاهتمام بالجانب العملي أكثر من الجانب النظري.	3.01	1.24	60.20	١٨
١٧	زيادة عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة عن الحد المطلوب.	3.20	1.20	64.00	١٤
١٨	إعطاء الأساتذة لأكثر من مادة لنفس الطلبة.	3.26	1.21	65.20	١٠
	الدرجة الكلية	3.26	.72	65.22	***

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا البعد بلغت (٣.٢٦) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٥.٢٢%) وتراوح نسب فقرات المجال ما بين (٦٠.٢٠% - ٧١.٤٠%)، وقد تم ترتيب الفقرات كما في الجدول.

وحازت العبارة رقم (١) من أصل (١٨) بوزن نسبي (٧١.٤٠) والتي نصت على " صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات العملية " الترتيب الأول من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة كبيرة ، وحازت العبارة رقم (١٣) من أصل (١٨) بوزن نسبي (٦٨.٠٠) والتي نصت على " عدم مناسبة وقت بعض المحاضرات للطلبة " الترتيب الثاني من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة كبيرة ، وحازت العبارة رقم (١٤) من أصل (١٨) وبوزن نسبي (٦٧.٨٠) والتي نصت على " عدم تسلسل المواد في الخطة " الترتيب الثالث من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة كبيرة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن السبب الحقيقي وراء ارتفاع درجة الصعوبة في الفقرات الثلاث عائد للنظام الأكاديمي المعمول به في جامعة الأقصى ، حيث يتلقى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة محاضرة واحدة عملية فقط في كل أسبوع ، وهذا لا يكفي وبالذات في المساقات العملية ، وذلك كون الطلبة في المحاضرات العملية في غالب الأحيان يتعاملوا مع هذه المهارات أو يروها أو يقوموا بتطبيقها لأول مرة ، هذا بالنسبة على الصعيد الأكاديمي أما بالنسبة لمواعيد المحاضرات فيرى الباحث أنها لا تتناسب الكثير

من الطلبة خاصة أن موعدها صباحاً والبعض من الطلبة يعملون في هذه الأوقات لتوفير لقمة عيشهم ورسومهم الجامعية نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة في قطاع غزة.

ويرى الباحث أيضاً أن نظام الجامعة الأكاديمي لم يضع نظاماً واضحاً لتسلسل الخطة الدراسية وترتيب المواد بشكل يسهل للطلاب تسجيل المواد المتاحة له حسب مستواه الدراسي ، وذلك أدى إلى صعوبة الطلبة في دراسة بعض المواد لأنها تكون مبنية على مواد سابقة لها مثلاً : طالب مستوى ثاني يدرس سباحة ٣ ولم يدرس سباحة ٢ التي تعتمد عليها في الأصل لأنها متاحة له على صفحة التسجيل.

ويرى الباحث أن ارتفاع درجة الصعوبة في الفقرات الثلاث يعود أيضاً إلى قلة الإمكانيات الرياضية وعدم وجود أدوات رياضية كافية في الكلية و كثرة عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة مما يؤدي إلى عدم تطبيق كافة الطلبة للمهارة العملية.

ويرى الباحث بضرورة زيادة عدد المحاضرات العملية ، لتكون محاضرتين عمليتين على الأقل بمقدار ساعتين لكل لقاء ، مما سيعطي الطلبة فرصة أكبر للممارسة والتكرار والتعلم من الأخطاء، وهذا ما يعطي المدرس أيضاً فرصة إضافية لمتابعة أخطاء الطلبة وتصحيحها .

وتوافقت نتائج دراسة الباحث في هذا المجال مع دراسة كل من كل من دراسة أبو سالم(٢٠١٥م)، ودراسة ياسين (٢٠١٢م)، ودراسة المصري (٢٠١١م) ودراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤م).

وحازت العبارة رقم (١٦) من أصل (١٨) بوزن نسبي (٦٠.٢٠) والتي نصت على "قلة الاهتمام بالجانب العملي أكثر من الجانب النظري" الترتيب الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة، وحازت العبارة رقم (١٢) من أصل (١٨) بوزن نسبي (٦٢.٨٠) والتي نصت على " قلة عدد ساعات المقررات في الفصل الدراسي الواحد" الترتيب قبل الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة، ونصت العبارة رقم (٦) من أصل (١٨) بوزن نسبي (٦٣.٤٠) والتي نصت على "عدم مراعاة المساقات التربوية خصائص النمو المعرفي للمتعلمين وفق الخطة الدراسية المعدة من قبل الجامعة " الترتيب ما قبل الأخير من وجهة نظر الطلبة وهي بدرجة قليلة ويعزو الباحث ذلك إلى:

تركيز الكادر التعليمي المتخصص في الكلية على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري ولأن المساقات الرياضية يغلب عليها الجانب التطبيقي للمهارات الرياضية ولكثرة المهارات الرياضية العملية ، أما بالنسبة للمقررات الدراسية فمن وجهة نظر الباحث أن عدد المحاضرات للمساق الواحد خلال الفصل مناسبة لفهم الطلبة للمادة ، يرى الباحث أن المساقات التربوية تراعي خصائص النمو المعرفي للمتعلمين وفق الخطة الدراسية المعدة من قبل الجامعة ، ويعزو الباحث زيادة الكفاءة المعرفية لدى الطلبة إلى خبرة المدرسين الطويلة وسعة أفقهم في مجال العمل التعليمي كذلك فإن وجود نصف عدد حملة درجة الدكتوراه تخصص المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية وتخصص التدريب الرياضي مما يعطيهم الخبرة في استخدام أفضل طرق التدريس الموجودة والتي تتلاءم مع البيئة والمستوى التعليمي بالكلية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ونص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟ وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة فرضية متغير الجنس والتي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث). وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والجدول (5.3) يوضح ذلك.

جدول (5.3): حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" للكشف عن الفرق بين متوسط استجابات تقدير أفراد العينة للمشكلات تعزى إلى متغير الجنس (ذكر - أنثى)

مشكلات	نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"قيمة ت"	مستوى الدلالة
الإمكانات الرياضية	ذكر	156	3.35	.74	.٠٢٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	130	3.33	.66		

مشكلات	نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"قيمة ت"	مستوى الدلالة
الخطة الدراسية	نكر	156	3.27	.74	.٢٣	غير دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	130	3.25	.69		

الإمكانات الرياضية: كان المتوسط الحسابي لإجابات الذكور يساوي (3.35) و المتوسط الحسابي لإجابات الإناث يساوي (3.33) وكانت قيمة " ت " المحسوبة تساوي (٠.٢٥) وهي غير دالة إحصائيا عند ٠.٠٥، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ في مستوى المشكلات الخاصة بالإمكانات الرياضية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

الخطة الدراسية: كان المتوسط الحسابي لإجابات الذكور يساوي (3.27) و المتوسط الحسابي لإجابات الإناث يساوي (3.25) وكانت قيمة " ت " المحسوبة تساوي (٠.٢٣) وهي غير دالة إحصائيا عند ٠.٠٥، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ في مستوى المشكلات الخاصة بالخطة الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

ويعزو الباحث ذلك إلى:

التشابه في الظروف والمتطلبات الدراسية للطلاب والطالبات والنظام التعليمي الموحد في الكلية من حيث ما يتوفر بها من إمكانات وتسهيلات وإلى المرجعية العلمية الواحدة لكل من الطلاب والطالبات، بالإضافة إلى أن الكادر التعليمي الذي يدرس الذكور هو نفسه الذي يدرس الإناث ونفس المساقات والمهارات التي يدرسها للذكور يتم تدريسها للإناث.

ويرى الباحث أيضا أن الطلاب والطالبات يواجهون الصعوبات نفسها في الكلية، وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة (أبو سالم، ٢٠١٤م) ودراسة (عباس، ٢٠١٤م) ودراسة ياسين (٢٠١٢م) ودراسة الشنباري (٢٠١١م) ودراسة (ياسين ٢٠١٢م) ودراسة (حمارشة والريماوي ٢٠١١م) ودراسة (المصري ٢٠١١م) و (عيسى، سلمان ٢٠٠٤م) حيث أظهرت أنه لا يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في المعوقات الذي تواجهه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، في حين اختلفت مع نتائج دراسة (أبو سالم ٢٠١٥م).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ونص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى للمستوى الدراسي؟ وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة فرضية متغير المستوى والتي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، للكشف عن دلالة الفروق بين درجات المستوى، وتم حساب مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف، ومستوى الدلالة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، والجدول (5.4) يوضح ذلك.

جدول (5.4): حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب تقدير عينة البحث لمشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى تعزى لمتغير المستوى الدراسي

(الأول، الثاني، الثالث، الرابع)

المشكلات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإمكانات الرياضية	الأول	71	3.09	.73
	الثاني	86	3.27	.65
	الثالث	81	3.50	.66
	الرابع	48	3.55	.72
	المجموع	286	3.34	.70

المشكلات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخطة الدراسية	الأول	71	3.00	.75
	الثاني	86	3.19	.62
	الثالث	81	3.44	.72
	الرابع	48	3.49	.71
	المجموع	286	3.26	.72

جدول (5.5): مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف، ومستوى الدلالة تبعا لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الإمكانات الرياضية	بين المجموعات	9.32	3.00	3.11	6.63	دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	132.10	282.00	.47		
	المجموع	141.41	285.00			
الخطة الدراسية	بين المجموعات	10.33	3.00	3.44	7.08	دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	137.14	282.00	.49		
	المجموع	147.47	285.00			

ويتضح من خلال الجداول السابقة:

الإمكانات الرياضية: كان قيمة ف تساوي (٦.٦٣) وهي دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات

الخاصة بالإمكانات الرياضية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

الخطة الدراسية: كان قيمة ف تساوي (٧.٠٨) وهي دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات الخاصة بالخطة الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

وبدراسة نتائج اختبار LSD للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها، كما يوضحها جدول (5.6)

جدول (5.6): نتائج اختبار LSD للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها

الخطة الدراسية	الإمكانات الرياضية	المستوى	
		المجال	
٠.١٩١١١-	٠.١٨٢٨	الثاني	الأول
*٠.٤٣٩٣٤-	*٠.٤١٨٨٣-	الثالث	
*٠.٤٨٩٢٤-	*٠.٤٦٣٣٢-	الرابع	
*٠.٢٤٨٢٣-	*٠.٢٣٦٠٣-	الثالث	الثاني
*٠.٢٩٨١٣-	*٠.٢٨٠٥٢-	الرابع	
٠.٠٤٩٩٠-	٠.٠٤٤٥٠-	الرابع	الثالث

ويتضح من خلال الجداول السابقة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات الخاصة بالإمكانات الرياضية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الثالث والرابع على المستوى الأول والثاني، في حين لا توجد فروق جوهرية بين المستوى الأول والثاني، وكذلك لا توجد فروق جوهرية في المستوى الثالث والرابع.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى المشكلات الخاصة بالخطة الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في فترة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الثالث والرابع على المستوى الأول والثاني، في حين لا توجد فروق جوهرية بين المستوى الأول والثاني، وكذلك لا توجد فروق جوهرية في المستوى الثالث والرابع.

وهذا يعني أن المشكلات الخاصة بالإمكانات الرياضية والخطة الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى أكثر وضوحاً بالنسبة لطلبة المستوى الثالث والرابع. ويعزو الباحث ذلك إلى حداثة الطلبة في الكلية وعدم تأقلمهم مع نظام الدراسة وذلك لقلة خبرة طلبة المستوى الأول والثاني فلا يشعرون بالصعوبات أو المشاكل كباقي الطلبة في المستوى الثالث والرابع.

ولأن الطلبة ذات المستوى الثالث والرابع يشعرون بالمشاكل التي تواجههم وذلك لأن طلبة المستوى الدراسي الثالث والرابع يؤدون واجباتهم الدراسية بكل جد وإخلاص ويحتاجون إلى وقت كافٍ وأدوات رياضية كافية ولهذا يشعرون بالمشاكل أكثر من طلبة المستوى الأول والثاني ، حيث أظهرت النتائج أن هناك فروق تعزى لصالح المستوى الثالث والرابع.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (أبو سالم ٢٠١٤م) واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة (حماشة والريماوي ٢٠١١م).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ونص على"ما التصور المقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى؟"

فبعد الاعتماد على الله ، وفي ضوء النتائج المستخلصة من نتائج عينة الدراسة ، ثم الخبرة الشخصية التي امتلكها ونماها الباحث من خلال عمله في مجال تدريس التربية الرياضية، ثانياً وبعد الاطلاع على ما وصل إليه الباحث من دراسات قليلة مشابهة، ثالثاً يضع الباحث بين يدي المهتمين في دراسة وتدريس التربية الرياضية، وكذلك بين يدي الباحثين، والمهتمين في مجال التربية الرياضية، هذا التصور المتواضع المقترح لتذليل تلك الصعوبات والمعوقات والمشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضة أثناء فترة الدراسة الخاصة بمجال الإمكانيات ومجال

الخطة الدراسية في جامعة الأقصى، وفي كل المؤسسات والكليات والجامعات الفلسطينية التي تدرس التربية الرياضية.

وسأعمل على تقسيم تلك التصورات المقترحة بناء على المجالين التي اشتملت عليهما محاور أداة الدراسة:

أولاً: تصورات مقترحة للتغلب على صعوبات مجال الامكانيات الرياضية:

يعتقد الباحث أنه و بناءً على نتائج دارسته وكل الدراسات الأخرى المشابهة، و كذلك من واقع خبرته المحدودة في مجال تدريس التربية الرياضية، أن المشكلة العظمى التي تتسبب في كل الأزمات و وجود تلك الصعوبات، تكمن في نقص الإمكانيات، ومصطلح إمكانيات مصطلح ضخم يدخل في مضمونه كل شيء، سواء على مستوى الأشياء الحية أو على مستوى الجمادات، فنقص المدرسين يعتبر من نقص الإمكانيات ، ونقص الأدوات يعتبر من نقص الإمكانيات، لذلك يرى الباحث لأنه يجب توفير بعض الإمكانيات الضرورية للارتقاء بطلبة كلية التربية الرياضية وهي على النحو التالي:

- توفير صالات رياضية قانونية مغطاة من حيث المساحة والارتفاعات وتتناسب مع أعداد الطلبة، تستخدم للعديد من الرياضات مثل للجيمباز ورفع الأثقال والعديد من الرياضات الأخرى، وتسمح باحتواء أكبر عدد ممكن من الأجهزة دون تكديس بجوار بعضها، الأمر الذي سيجعلها عائناً نفسياً لخوف الطلبة من الاصطدام بها عند التدريب أو الأداء.
- العمل على تخصيص غرفة مطورة ومزودة بأحدث الوسائل التكنولوجية المساعدة على توضيح و شرح ما قد يعجز عن شرحه أو توضيحه مدرسو المساقات، بحيث تشمل عرض ما يمكن عرضه من و سائل معينة لصور ثابتة ومتحركة وغيرها.
- ضرورة أن يطبق المدرس أو من ينوب عنه نمودجا عملياً أمام الطلبة للمساعدة في كسر حاجز الخوف تدريجياً مع ضرورة التدرج الآمن وبحكمة في التطبيق الصحيح للمهارات.
- ضرورة إنشاء ستاد رياضي في الجامعة يخضع للمواصفات والمقاييس والقوانين الدولية خاص بالكلية ويمكن الاستفادة منه كمشروع استثماري خارج إطار الدوام الجامعي يعود على الكلية بالعائد المادي.

- ضرورة إنشاء مسبح رياضي يخضع للمواصفات والقوانين الدولية، بحيث يتم استخدامه في تدريس وتدريب الطلبة، ويعمل أيضا على توفير العبء المالي على الجامعة حيث أنها تقوم باستئجار مسبح خارجي لتدريس مسابقات السباحة.
- ضرورة توفير قاعات دراسية خاصة بطلبة تخصص التربية الرياضية تكون قريبة من الملاعب ومستقلة عن التخصصات الأخرى، لأن طلبة الرياضة يسود جو المحاضرات الطابع العملي وبالتالي قرب القاعات يسهل عليهم تطبيق المهارات بوقت أسرع، وبسبب تميز طلبة التربية الرياضية عن باقي التخصصات الأخرى بالزي الرياضي اللازم لهم.
- توفير النقطة الطبية الخاصة بالإسعافات الأولية للتعامل مع أي طارئ أو إصابة قد تحدث أثناء تطبيق المهارات العملية في المحاضرات.

ثانياً: تصورات مقترحة للتغلب على صعوبات مجال الخطة الدراسية:

- زيادة عدد المحاضرات العملية وذلك لإتاحة أكبر قدر ممكن من الفرص لتكرار المهارة مما سينعكس مباشرة على تحسين مستوى الأداء بنسب عالية، وبذلك تتناسب عدد ساعات التطبيق والتدريب العملي مع عدد المهارات في كل فصل.
- على المدرسين القائمين على تدريس المسابقات العملية العمل على الابتكار وتغيير وتطوير طرق التدريس التي لا زالت في أغلبها تقليدية.
- استخدام أساليب تدريس حديثة مثل (التعليم التعاوني، التعلم التشاركي) ومحاولة الاستفادة منها قدر المستطاع في تدريس المهارات العملية.
- بخصوص الطالبات في كلية التربية الرياضية فيصح الباحث بتقليل عدد المهارات العملية المطروحة في كل مساق كون الفتيات في مجتمعنا الفلسطيني الغزي وغالب العالم العربي محافظات.
- عمل ترتيب للمواد الدراسية بشكل متسلسل في الخطة بحيث تكون مناسبة مع مستويات الطلبة الدراسية ، ويتم مساعدة الطلبة على تسجيل هذه المواد حتى تكون بشكل تتابعي وتراكمي.
- ترتيب المحاضرات ضمن الجدول الدراسي بحيث يكون ترتيب المواد العملية والنظرية مناسب للطلبة حتى لا يكون إجهاد للطلبة بحيث يؤثر على استيعابهم في المحاضرات.
- العمل على زيادة عدد المحاضرات النظرية والعملية خلال الأسبوع الواحد بحيث تكون بواقع محاضرتين لكل مساق.

- يجب على المدرسين تقسيم الجانب النظري في المحاضرات العملية بدلاً من اختصارها في محاضرة واحدة في نهاية الفصل ، وذلك كي يستطيع الطلبة ربط الجانب النظري بالعملية .
- الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي :

- ١- أن المشكلات المتعلقة بمجال الامكانيات جاءت في أعلى المراتب من وجهة نظر الطلبة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات الخاصة بالخطة والامكانيات الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى خلال فترة الدراسة تعزى لمتغير الجنس .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات الخاصة بالامكانيات والخطة الدراسية في فترة الدراسة كانت أكثر وضوحاً بالنسبة لطلبة المستوى الثالث والرابع .

التوصيات:

يعتقد الباحث بأن إجراء دارسته و العمل على تعميمها على المنطقة الجغرافية التي يحيا فيها وإيصالها إلى من يمكن أن تصل إليه من المعنيين، قد تسهم وتساعد في تجاوز الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تقف كعقبة أمام تدريس التربية الرياضية، مما سيؤدي الى تفاديها في المستقبل و بالذات عندما يضع أصحاب الشأن والمتخصصين في المناهج الحديثة هنا في بلادنا أو في أي مكان آخر قد تصل إليه الدارسة هذه التوصيات نصب أعينهم.

وبالرغم من أن القليل من الباحثين قد تناولوا الصعوبات والمشكلات و المعوقات التي تواجه الطلبة و المدرسين في تدريس التربية الرياضية بالذات، سواء في المدارس أو الجامعات أو في مراكز التدريب إلا أن الباحث، يرى بأن إضافة هذه الدارسة إلى الدارسات الأخرى السابقة وإجرائها على طلبة كلية التربية البدنية و الرياضة في جامعة الأقصى قد يساعد في تقليل الصعوبات التي تواجه طلبة الكلية في جامعة الأقصى بشكل خاص، وكل المؤسسات التي تدرس تخصص التربية البدنية والرياضة في بلادنا والتي بدأت تزداد في الفترة الأخيرة، ويعتقد الباحث بأن تلك المؤسسات ستستفيد من دارسته وبالذات تلك التي في قطاع غزة وذلك لتساوي فئاتها المستهدفة في الظروف الاقتصادية والاجتماعية والجغرافية، علماً بأن هذه الدارسة ستكون الأولى من نوعها على مستوى قطاع غزة.

النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج، يمكن للباحث أن يوصي بتواضع بما يلي:

- ١- الاهتمام بالمعرفة الرياضية العامة من قبل مخططي المناهج في التربية الرياضية في كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى.
- ٢- يجب على إدارة الجامعة وقسم التخطيط فيها الاهتمام بكلية التربية البدنية والرياضة والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب وأماكن تغيير الملابس وإنشاء عيادة طبية خاصة بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.
- ٣- العمل على توفير مدرسات في كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى ليكون هناك توازن في الهيئة التدريسية بين المدرسين والمدرسات.
- ٤- ضرورة إعادة النظر في متطلبات التخصص الأكاديمي والمهني لجميع الطلبة، ومراجعة الخطة الدراسية للمساقيات النظرية والعملية والميدانية بما يحقق توفير فرص أفضل لتأهيل الطلاب للعمل بالتدريس والتدريب الرياضي.
- ٥- توجيه المدرسين لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة وبأكثر من طريقة مما يساعد في سرعة تعلم المهارات وإتقانها وزيادة الفعالية مع ضرورة الموازنة بين الشرح النظري والتطبيق العملي للمهارات أثناء تدريس المساقيات العملية.
- ٦- حث المسؤولين على تخصيص موارد مالية لبناء وتشيد الساحات الرياضية.
- ٧- ضرورة عقد اجتماعات دورية بين إدارة الجامعة وإدارة الكلية و أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة لبحث المشكلات التي تواجه الطلبة بشكل عام وخاصة المشاكل المتعلقة بمجال الإمكانيات الرياضية ومجال الخطة الدراسية.
- ٨- ضرورة إيجاد حلول جذرية للنقص في الإمكانيات الرياضية خلال التطبيق العملي للطلبة وهذا يمكن من خلال تزويد الطلبة ببعض الإمكانيات الرياضية التي يحتاجونها من قبل الكلية بشرط تسلمها وإعادتها الى الكلية رسمياً من قبل الطلبة.
- ٩- العمل من قبل الجامعة على تنمية الكتب والمجلات الرياضية الموجودة في المكتبة، وتزويد المكتبة بأحدث أنواع الكتب الرياضية سواء المنهجية أو التي تنمي الثقافة الرياضية.

١٠- تعميم نتائج هذه الدراسة على كليات أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للاستفادة من نتائج هذه الدراسة.

المقترحات:

١. إجراء دراسات تتناول الخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية التي تقوم بإعداد معلمي التربية الرياضية من أجل الوقوف على ما تقدمه للمعلم من معرفة رياضية وتربية عملية ومساقات عملية ونظرية وتقديم النصائح والتوجيهات لتحسين هذه الخطط باستمرار .
٢. إجراء دراسات مشابهة محلية في كل مجال من مجالات التربية البدنية والرياضة يشعر المدرسون فيها بأزمة تواجههم عند تدريس مساقاتهم، وعدم الاكتفاء بالقياس على نتائج وتوصيات الدراسات الأخرى المشابهة في مناطق خارج فلسطين.
٣. إجراء دراسة لاقتراح الحلول التي من شأنها حل المشاكل الرياضية التي تواجه طلبة الكليات والجامعات الفلسطينية.
٤. إجراء ورش عمل متخصصة في جانب الخطة وأساليب التدريس بين متخصصين في مجال مناهج تربية الرياضية وأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الكلية لتطوير الخطة والأساليب المستخدمة داخل الكلية.
٥. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة للحد من الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الرياضية أثناء فترة الدراسة.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، حلمي وفرحات، ليلي. (1998). *التربية الرياضية والترويح للمعاقين*، (د.ط). القاهرة : دار الفكر العربي.

أحمد ، أنور المفلح. (١٩٨٧م). *الثقافة العامة في التربية الرياضية*. (د.ط)، رام الله: مؤسسة دار القلم للطباعة والنشر.

الأغا، احسان. (٢٠٠٠م). *مناهج البحث العلمي*، ط١. غزة: دار الأرقم.

الأقرع، هشام. (٢٠١٢م). *التربية الرياضية*. (د.ط)، غزة: مكتبة ومطبعة الطالب الجامعي، جامعة الأقصى.

إيهاب، عبد الله عبد الحليم. (٢٠٠٧م). *دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية* (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة حلوان، مصر.

بوتشر، تشارلز (١٩٨٣م). *أسس التربية البدنية*، ط١. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

تشارلز، بيوكر. (١٩٦٤م). *أسس التربية الرياضية*، ترجمة: حسن معوض، وكمال صالح، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو جامع ، فتحي. (٢٠٠٦م). *معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب قطاع غزة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ومدرساتها*، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات، جامعة الأقصى، غزة.

الجبوري، عدنان جواد والمعجون، جاسم صالح. (٢٠٠٩م). *مشكلات الرياضة المدرسية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين واساليب معالجتها*، مجلة جامعة تكريت، ١ (٣) ٥٢-٢٢.

معوض ، حسن. (١٩٨٢م). طرق التدريس في التربية الرياضية. ط٤، الكويت: دار الكتاب الحديث للطبع والنشر.

حمارشة، عبد السلام والريماوي، عمر. (٢٠١١م). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ٢٥ (٤) ١٠٣٨-١٠٥٨

الحمامي، محمد (١٩٧٦م). مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة ، (بحث منشور) كلية التربية الرياضية للبنين.

خنفر، وليد. (٢٠٠٤م). الصعوبات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس، بحث مقبول للنشر، مجلة الجامعة الاسلامية، غزة.

الخولي، أمين. (٢٠٠٢م). أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والاعداد المهني، ط١. النظام العلمي الأكاديمي، مصر: دار الفكر العربي

الخولي، أمين والحمامي، محمد. (١٩٩٠م). أسس بناء برامج التربية الرياضية، (د.ط). القاهرة: دار الفكر العربي.

الخولي، أمين وعنان، عبد الفتاح محمود. (١٩٩٠م). التربية الرياضية المدرسية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.

دياب، سهيل (٢٠٠٨م)، مناهج البحث العلمي. ط٢، غزة: جامعة القدس المفتوحة.

رشاد، نادية محمد. (١٩٩٦م). التربية الصحية والأمان. ط٢، القاهرة: مؤسسة المعارف للطباعة والنشر

رفيق، شاهين رمزي وصابر، محمد أحمد. (٢٠١٢م). المعوقات التي تواجه طلبة التربية الرياضية المطبقين في المدارس مركز مدينة كركوك من وجهة نظر الطلبة المطبقين، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق، ١٢ (٢) ١٦٧-١٩٠.

أبو سالم ، حاتم جبر. (٢٠١٥م). الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٣ (٣) ١٨٤-٢١٦

أبو سالم ، حاتم. (٢٠١٤م). المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث، ١ (٣٣)، ١٠٥-١٣٤

سعد، ناهد وفهيم، نيللي. (١٩٩٨م). طرق التدريس في التربية الرياضية. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

السناني، يسرى والشوريحي، سحر. (٢٠١٤م). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين بمدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥ (٣) ١٥٣-١٨١.

الشنباري، أزيز خميس. (٢٠١٢م). دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات رفع الأثقال، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، ١٩ (٦٠) ٣٥-٥٩.

الصفار، نشوان محمود. (٢٠٠٩م). المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة جامعة ديالى، ١٥ (١) ٢٦٩-٢٨٣.

عباس، رائد. (٢٠١٤م). تقويم بعض المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، العراق، مجلة علوم التربية الرياضية ، ٧ (٢) ١٣٥-١٦٩.

عبد الحافظ، عبد الباسط مبارك. (٢٠٠٩م). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٣٦ (٢) ٣٧-٥٢.

عبد الحميد، كمال، وحسنين، محمد. (١٩٧٨م). اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية الإعداد البدني طرق القياس. ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبيد، مقداد رولا. (٢٠١٣م). بعض المشكلات المهنية لتدريسي مادة المبارزة في أقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق، ١٣ (٣) ٢٠٩-٢٣٤

عمران، ابراهيم محمد والنواجع، محمود أحمد. (٢٠١١م). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٢ (٢٤) ٢٤٩-٢٨٦.

عفانة، عزو. (١٩٩٦م). تخطيط المناهج وتقويمها. (د.ط)، غزة: المقداد للطباعة والنشر.

عمر، خليل. (١٩٩٧م). دراسة لواقع التربية الرياضية في مدارس الضفة الغربية، القدس: منشورات مكتب اليونسييف.

عودات، معين وخصانه، عبد الحكيم. (٢٠٠٧م). المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، الجامعة الأردنية، عمان.

عيسى، صبحي وسليمان، بدر. (2004م). المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (43) ١١٠-١٤٠

عيسى، صبحي نمر محمود وسلمان، بدر رفعت. (٢٠٠٤م). الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الاردن (43) ١٥٥-١٨١

الفرحان، فاطمة عبد الرحمن. (٢٠١٢م). مشكلات التدريس وعلاقتها بعوامل الجودة لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ٤٦ (٩٠)

القدومي، عبد الناصر، وآخرون. (٢٠٠٢م). دليل المعلم في التربية الرياضية للصف الثامن الأساسي، رام الله: مركز المناهج منشورات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

القدومي، عبد الناصر، وخنفر، وليد عبد الفتاح. (١٩٩٨م). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الإشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، مجلة كلية التربية جامعة الأقصى، ٢ (٢) ٢٠-٤٤

محمد، رخيمة حميدان. (٢٠١٥م). الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الاساس ولاية الخرطوم محلية امدرمان (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

محمد، عبد القادر. (د.ت). التربية الرياضية الحديثة. (د.ط)، بيروت: دار الجبل.

المصري، وائل. (٢٠١١م). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة جامعة الأقصى غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، ١٢ (٢) ٥٠٩-٥٣٦

ملحم، سامي(٢٠٠٥م). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ملوخية، شكري. (١٩٨٧م). مدخل وتاريخ التربية الرياضية، (د.ط). القاهرة: دار المعارف.

منذر، نصر الله وآخرون. (٢٠٠١م). دليل المعلم للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي، منشورات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، رام الله: مركز المناهج.

المومني، زياد علي وعكور، أحمد أمين. (٢٠١١م). المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، مجلة جامعة النجاح، ٢٥ (٩) ٢٤٦٣-٢٤٨٦

أبو النجا ، عز الدين، وآخرون. (٢٠١٥م). مشكلات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد (٢٤)

أبو نمره ، محمد .(٢٠٠٩م). التربية الرياضية وطرائق تدريسها، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

أبو نمره ، محمد. (١٩٩٩م). الرياضة والصحة، ط١. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة

أبو نمره ، محمد خميس. (١٩٩٩م). الصحة والرياضة، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

ياسين، عماد الدين عبد الرحمن. (٢٠١٢م). المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية في مسابقات الجمباز في جامعة الأقصى (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Anderson, W. (2002). High school athletics directors address participation and funding , *journal or physical education recreation and dance*, 78 (1) 5-16.
- Johan, M. (2002). Obstacles in sport management, DAL, *journal physical education*, 18 (1) 3-7.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (١): قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

م	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
١.	عزو عفانة	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس / رياضيات	الجامعة الإسلامية
٢.	أحمد يوسف حمدان	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية	جامعة الأقصى
٣.	هشام علي الأقرع	أستاذ مشارك	التدريب الرياضي	جامعة الأقصى
٤.	نادر اسماعيل سعيد حلاوة	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي	جامعة الأقصى
٥.	محمد سليمان أبو شقير	أستاذ دكتور	مناهج وطرق التدريس	الجامعة الإسلامية
٦.	رجاء الدين حسن زهدي طموس	ماجستير	مناهج وطرق تدريس / اللغة العربية	الجامعة الإسلامية

ملحق رقم (١): ديباجة وأداة الدراسة (الاستبانة) قبل التحكيم



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الدكتور/ ،،، حفظه الله.

يقوم الباحث حالياً بإجراء دراسة بعنوان "المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها".

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية، وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها.

وصممت أداة الدراسة في المجالات الأربعة التالية:

- ١- المشكلات الخاصة بالإمكانيات الرياضية.
- ٢- المشكلات الخاصة بالخطة الدراسية.
- ٣- المشكلات الخاصة بالجنس.
- ٤- المشكلات الخاصة بالمستوى الدراسي.

ولمكانتكم العلمية وخبرتكم في هذا المجال، يرجى الباحث من سعادتكم التكرم بالاطلاع على أداة الدراسة وتحكيم عباراتها، بوضع علامة "√" أمام كل فقرة منها تحت الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك، علماً بأن أداة الدراسة تستخدم المقياس الخماسي التالي :

بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
------------------	-------------	--------------	-------------	------------------

والباحث يقدم لكم سلفاً جزيل الشكر وعظيم الامتنان ، ويسأل الله لكم العون والتوفيق،،،

الباحث: أحمد نبيل أحمد سمور

بطاقات التحكيم قبل تعديل المحكمين:

أولاً: المشكلات الخاصة بمجال الإمكانيات الرياضية

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الإمكانيات الرياضية
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					قدم الأدوات الرياضية ومعظمها غير مطابق للمواصفات القانونية.
					قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية.
					ندرة توفر المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية في مكتبة الجامعة.
					قلة توفر الأماكن الخاصة بتبديل الملابس.
					الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع أعداد الطلبة بالجامعة.
					عدم توفر الملاعب القانونية الخاصة بالتدريب والمباريات.
					عدم توفر الأدوات البديلة .
					قلة وجود الملاعب المتخصصة للألعاب الجماعية والفردية لكل لعبة على حدا.
					قلة الصالات المغطاة داخل الجامعة .
					قلة توافر مخازن للأدوات الرياضية .

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الإمكانيات الرياضية
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					ندرة وجود أجهزة قياس واختبارات .
					قلة وجود كوادر رياضية متخصصة في جميع الرياضات.
					عدم توفير عوامل الأمن والسلامة.
					عدم صلاحية الأجهزة والأدوات للاستخدام.
					عدم وجود دورات رياضية للطلاب

ثانياً: المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات العملية.
					نقص في المراجع الاساسية للتربية الرياضية بالكلية.
					عدم مساهمة المساقات التربوية في إعداد معلم التربية الرياضية.
					ضعف في بعض المساقات الرياضية في تلبية طموحات الطلاب.

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					تشابه المساقات التربوية والنظرية في بعض المواد.
					عدم توافق المساقات التربوية وخصائص النمو المعرفي في التربية الرياضية للمتعلمين وفق الخطة الدراسية المعدة من قبل الجامعة.
					لا تنمي المساقات الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.
					عدم فهم الطلاب للخطة الدراسية الصحيحة.
					عدم الانتظام في مواعيد المحاضرات.
					قلة المقررات النظرية.
					عدم الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات الجامعة عند وضع الخطة.
					قلة المحاضرات في الفصل الدراسي الواحد.
					عدم مناسبة وقت بعض المحاضرات للطلاب.
					عدم تسلسل المواد في الخطة.
					عدم وعي الطلاب للخطة الدراسية الصحيحة.

ثالثاً: المشكلات الخاصة بمجال الجنس

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الجنس
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					قلة أداء الطالبات للحركات الرياضية العنيفة لأنها تؤذي الأعضاء الداخلية لديهن
					قلة تشجيع التعاليم الدينية على ممارسة الرياضة للفتيات.
					اختلاف الأدوات والأساليب والمرافق المستخدمة بين الذكور والإناث.
					قلة توافر كادر تدريسي من الإناث.
					قلة وجود الأجهزة الرياضية الخاصة بالإناث.
					عدم توفير الصالات المغلقة للطالبات.
					عدم إعطاء الطالبات كافة الأنشطة الرياضية النسائية.
					عدم تناسب بعض طرق التدريس العملية مع الطالبات.
					الاهتمام بالجانب النظري أكثر من الجانب العملي.
					صعوبة تقييم الطالبات في الاختبارات العملية.
					عدم قدرة الطالبات علي اداء بعض المهارات الرياضية.

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال الجنس
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					زيادة عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة عن الحد المطلوب.
					وجود صعوبة في بعض المهارات الأساسية.
					عدم المعرفة في كل الرياضات.
					عدم ممارسة الأنشطة الرياضية خارج الجامعة.
					عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها.

رابعاً: المشكلات الخاصة بمجال المستوى الدراسي

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال المستوى الدراسي
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					وجود فوارق اجتماعية كبيرة بين الطلبة.
					معاملة الطلبة القدامى الطلبة الجدد بطريقة سيئة.
					استحداث الاساليب الدراسية لدى الطلاب الجدد في تعلم التربية الرياضية.
					اختلاف طريقة الشرح تبعاً للمستوى الدراسي.
					وقوع الضغط النفسي على الطلبة تبعاً للمستوى

الاقتراحات والتعديل	مدى المناسبة		مدى الانتماء		فقرات المشكلات الخاصة بمجال المستوى الدراسي
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					الدراسي.
					وجود فروق فردية عقلية وجسدية بين الطلاب.
					إعطاء المدرسين لأكثر من مادة لنفس الطلاب.
					التركيز علي النواحي العملية مع إهمال الجوانب الأخرى.
					قلة وعي البعض بأهمية التربية الرياضية.
					عدم كافة بعض المدرسين في الجانب العملي.
					عدم وجود تغذية راجعة.
					اهمال بعض المدرسين لبعض المحاضرات المهمة.
					عدم اهتمام الطلاب في المحاضرات النظرية.
					عدم إدراك الطلاب لقوانين كل الألعاب.
					عدم اهتمام الطلاب بالرياضة خارج الجامعة.
					عدم تطبيق ما أُخذ في المحاضرات.
					خجل بعض الطلاب من بنيتهم الجسدية.

معلومات عن المُحكّم	
	الاسم
	الدرجة العلمية
	المؤهل
	جهة العمل
التوقيع	التاريخ

ملحق رقم (٢): أداة الدراسة (الاستبانة) النهائية بعد التعديل التي أجريت مع عينة الدراسة



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عزيزي الطالب/ الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يرجى قراءة التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة على أسئلة الدراسة:

1. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن "المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، ووضع تصور مقترح للتغلب عليها".
2. اقرأ/ ئي السؤال بعناية ودقة قبل الإجابة عنه.

ونظراً لعلاقتك المباشرة بدراسة الباحث كونك من الطلبة الذين يمثلون مجتمع الدراسة،
يرجو منك

الباحث الاطلاع على أسئلة الأداة والاجابة عنها، وذلك باختيار إجابة واحدة صحيحة فقط من بين الخيارات الخمس. بوضع الرمز (✓) أسفل الإجابة الصحيحة التي تعبر عن وجهة نظرك، علماً بأن أداة الدراسة تستخدم المقياس الخماسي التالي:

بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
------------------	-------------	--------------	-------------	------------------

ملاحظة: هذا الاختبار لدراسة خاصة بالباحث وليس له علاقة بالدرجات الجامعية للطلبة.

الجنس: ذكر أنثى .

المستوى الدراسي: الأول الثاني الثالث الرابع .

والباحث يقدم لك سلفاً جزيلاً الشكر وعظيم الامتنان، ويسأل الله لك النجاح والتوفيق..،،

مع تحيات الباحث:

أحمد نبيل سمور

أولاً: المشكلات الخاصة بمجال الإمكانيات الرياضية

م	فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١	الأدوات الرياضية قديمة وغير مطابقة للمواصفات القانونية.					
٢	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية.					
٣	قلة توافر المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية في مكتبة الجامعة.					
٤	اختلاف الأدوات والأساليب والمرافق المستخدمة بين الذكور والاناث.					
٥	عدم تناسب الأدوات الرياضية المتوفرة مع اعداد الطلبة.					
٦	عدم توفر الملاعب القانونية الخاصة بالتعليم والتدريب.					

م	فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
٧	قلة مساعدة الطلبة القدامى الطلبة الجدد.					
٨	ندرة معرفة الطلبة قوانين الألعاب الرياضية.					
٩	قلة الصالات المغطاة داخل الكلية.					
١٠	قلة توافر مخازن للأدوات الرياضية .					
١١	ندرة وجود أجهزة قياس واختبارات للمهارات العملية.					
١٢	قلة الكادر التعليمي المتخصص في الكلية.					
١٣	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.					
١٤	قلة وجود غرف غيار مناسبة لتبديل ملابس الطلبة وأماكن لحفظها.					
١٥	عدم وجود دورات تدريبية رياضية للطلبة.					
١٦	يوجد ازدواجية في الملاعب داخل الكلية.					
١٧	لا تراعي الجامعة الوضع الاقتصادي الصعب لطلبة الكلية.					
١٨	لا توفر الجامعة جميع التسهيلات اللازمة لطلبة الكلية.					

ثانياً: المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية

م	فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١	صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات العملية.					
٢	نقص في المراجع الاساسية للتربية الرياضية بالكلية.					
٣	عدم مساهمة المساقات التربوية في اعداد معلم التربية الرياضية.					
٤	عدم تلبية بعض المساقات الرياضية لطموحات الطلبة.					
٥	قلة توافر كادر تدريسي من الاناث.					
٦	عدم مراعاة المساقات التربوية خصائص النمو المعرفي للمتعلمين وفق الخطة الدراسية المعدة من قبل الجامعة.					
٧	عدم تنمية المساقات الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلبة.					
٨	عدم فهم الطلبة للخطة الدراسية الصحيحة.					
٩	عدم انتظام بعض المحاضرين في مواعيد المحاضرات.					

م	فقرات المشكلات الخاصة بمجال الخطة الدراسية	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١٠	عدم التناسب بين المقررات النظرية والعملية.					
١١	عدم الأخذ بعين الاعتبار امكانيات الجامعة عند وضع الخطة.					
١٢	قلة عدد ساعات المقررات في الفصل الدراسي الواحد.					
١٣	عدم مناسبة وقت بعض المحاضرات للطلبة.					
١٤	عدم تسلسل المواد في الخطة.					
١٥	عدم تناسب بعض طرق التدريس العملية مع الطلبة.					
١٦	قلة الاهتمام بالجانب العملي أكثر من الجانب النظري.					
١٧	زيادة عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة عن الحد المطلوب.					
١٨	إعطاء الأساتذة لأكثر من مادة لنفس الطلبة.					

معلومات عن المُحَكِّم	
	الاسم
	الدرجة العلمية
	المؤهل
	جهة العمل
التوقيع	التاريخ

الباحث: أحمد نبيل أحمد سمور

ملحق رقم (٤): تسهيل مهمة الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية غزة
The Islamic University of Gaza

هاتف داخلي: 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ج م غ/35
2017/05/15
التاريخ: Date:

الأخ الدكتور/ نائب الرئيس للشئون الأكاديمية
جامعة الأقصى - غزة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ تسهيل مهمة طالب ماجستير

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب/ أحمد نبيل أحمد سمور، برقم جامعي 120140560 المسجل في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس وذلك بهدف تطبيق أدوات دراسته والحصول على المعلومات التي تساعده في اعدادها والتي بعنوان:

المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى ووضع تصور مقترح للتغلب عليها

والله ولي التوفيق،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا



أ. د. عبدالرؤف علي المناعمة

صورة إلى:-
المناف.

ملحق رقم (٥): إحصائية مجتمع الدراسة

STATE OF PALESTINE
MINISTRY OF EDUCATION
AND HIGHER EDUCATION
AL-AQSA UNIVERSITY-GAZA



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
جامعة الأقصى - غزة

التاريخ : 20/10/2016

لمن يهمله الأمر

إحصائية بأعداد الطلاب والطالبات المسجلين بكلية التربية البدنية والرياضة للفصل الأول

للعام الدراسي 2017/2016

عدد الطالبات	عدد الطلاب	المستوى
40	128	الأول
20	95	الثاني
40	79	الثالث
32	65	الرابع
132	367	المجموع

عمادة القبول والتسجيل



Gaza-Palestine
P.O.Box:4051

Tel:08/2641601/02/03 TelFax :08/2641623
Email :registration@alaqsa.edu.ps

غزة- فلسطين
ص ب 4051