الجامعـــــــة الإســـلاميـة – غـزة

شئون البحث العلمي والدراسات العليا

كليـــــــــة التربيـــــــــة

ماجستير/ مناهج وطرق تدريس

The Islamic University–Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Education

Master of Curriculum and Teaching Methods department

تقويم مقررالمواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

Evaluation of 5th Grade Social Subjects Curriculum in the light of the Standards of the American National Council for Social Studies (NCSS)

إعداد الباحث

يحيي إبراهيم سليمان الزاملي

إشراف الأستاذ الدكتور

عبد المعطي رمضان الأغا

قُدمَ هَذا البحثُ اِستِكمَالاً لِمُتَطلباتِ الحُصولِ عَلى دَرَجَةِ الْمَاجِستِيرِ
فِي المناهج وطرق التدريس بِكُليةِ التربية فِي الْجَامِعَةِ الإِسلامِيةِ بِغَزة

ربيع الآخر /1438هـ – يناير /2017م

إقـــرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

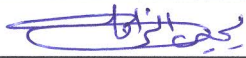
Evaluation of 5th Grade Social Subjects Curriculum in the light of the Standards of the American National Council for Social Studies (NCSS)

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	يحيي ابراهيم سليمان الزاملي	اسم الطالب:
Signature:		التوقيع:
Date:	16 - 1 - 2017م	التاريخ:

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية غزة
The Islamic University of Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي 1150

الرقم: ج س غ/35/ Ref:

التاريخ: 2017/01/16 Date:

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/ **يحيى ابراهيم سليمان الزاملي** لنيل درجة الماجستير في **كلية *التربية*/** قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الاثنين 18 ربيع الثاني 1438هـ، الموافق 2017/01/16م الساعة العاشرة صباحاً بمبنى القدس، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

أ.د. عبد المعطي رمضان الأغا	مشرفاً و رئيساً	.....
د. محمود محمد الرنتيسي	مناقشاً داخلياً	.....
د. هيفاء عدنان حسونة	مناقشاً خارجياً	.....

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في **كلية *التربية*/**قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قُلْ إِنَّنِي هَدَانِي رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ (161) قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163) }

(الأنعام: 161 - 163)

ملخص الدراسة باللغة العربية :

تهدف الدراسة إلى تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)، حيث تكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية من (50) معيارا فرعيا، موزعة على عشر مجالات . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أظهرت نتائج التحليل أن أكثر المعايير توافراً هو معايير مجال (الثقافة)ثم معايير مجال (الوقت، والاستمرارية، والتغير) وأقلها توافراً معايير مجال (العلم، و التكنولوجيا، والمجتمع) ، وفيما يلي عرض لهذه المجالات ونسبها المئوية:

فقد حصل مجال (الثقافة) على أعلى نسبة وهي(17.56 %)، وحصل مجال(الوقت، والاستمرارية، والتغير) على نسبة(17%)، ثم مجال (الهوية، والتطور الفردي)على نسبة (16.79 %)، ثم مجال(الناس، والأماكن، والبيئات) على نسبة (14.07 %) ثم مجال (الأفراد، والمجموعات، و والمؤسسات) على نسبة (12.05%) ثم مجال (النفوذ، والسلطة، والحكومة) على نسبة (10.66 %)، ثم مجال (المثاليات، والممارسات المدنية) على نسبة (5.64%) ثم مجال (الإنتاج، و التوزيع، والاستهلاك) على نسبة (2.57 %) ثم مجال (الارتباطات العالمية) على نسبة (2.29 %)وأخيرا مجال (العلم، و التكنولوجيا، والمجتمع) على نسبة (1.32%)، و أظهرت نتائج التحليل أن أكثر مقررات المواد الاجتماعية توافراُ للمعايير ؛ هو مقرر التاريخ الذي حصل على نسبة (52.40 %) ثم مقرر التربية الوطنية الذي حصل على نسبة (24.59%) ثم مقرر التربية المدنية وحصل على نسبة (15.95%) وأقلها نسبة كان مقرر الجغرافيا بنسبة (7.03%) . وقد أوصى الباحث بضرورة استفادة من يقوم بتأليف كتب المواد الاجتماعية في فلسطين من قائمة المعايير المعدة، وواضعى المناهج ، ومصممى المقررات، والاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في جميع الأنشطة الواردة فى كتب المواد الاجتماعية، وضرورة ربط مقرر (الجغرافيا، والتربية المدنية) بهوية الطالب الفلسطينية، وضرورة إعادة النظر في منهاج المواد الاجتماعية، وإثرائه في المجالات التي لم تجد نصيباً من الوجود، أو الإثراء والتي أشارت إليها نتائج الدراسة.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Abstract

The study aimed to evaluate the fifth grade's social studies curriculum in light of the United States National Council for the Social Studies Standards (NCSS).The list consisted of (50) sub-standards distributed into ten domains. The study came up with the following results: the analysis results showed that the most available standards were in the field of (culture), then the standards of (time, sustainability and change) and least accessible area of standards (science and technology and society), and the least available were in the domain of (science, technology and community). Following is a display of these domains and their percentages:

Culture domain: the culture domain obtained the highest of (17.56%), and then the domain of (time, sustainability and change), which obtained (17%), then the domain of (identity and individual development), which accounted for (16.79%), then the domain of (people, places and environments) which accounted for (14.07%), then the domain of (individuals, groups and institutions), which got (12.05%), then the domain of (authority, power, and the government) which obtained (10.66%), then the domain (ideals of civil practices), which accounted for (5.64%), then the domain (production, distribution, and consumption), which accounted for (2.57%), then the domain of (global links), which obtained a percentage of (2.29%), and finally the domain of (science, technology and (society), which obtained a percentage of (1.32%). The results of the analysis showed that social studies curriculum which enjoyed the most availability of standards was history, which got a percentage of (52.40%), followed by the national education curriculum with a percentage of (24.59%), then civics curriculum with a percentage of (15.95%). The lowest percentage of availability was in geography with a percentage of (7.03%). The researcher recommended the need for those authoring the social studies textbooks in Palestine to benefit from the prepared list of standards and the curriculum designers as well. He also recommends more interest should be given to employing technology in all the existed activities of social studies textbooks, and the need to link the curriculum of (geography and civics) with the identity of the Palestinian student, and the need for reconsidering the curriculum of social studies and enriching it in the domains which are missing or have not have their proper share of enrichment, which the results of the study indicated.

الإهداء

إلى أفضل الخلق نور هذه الأمة المهداه، ومعلمي الأول وقدوتي وحبيبي رسول الله محمد بن عبد الله صلي الله عليه وسلم و على آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

كما أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى روح والداي الطاهرة اللذين كانا يمداني بالدعاء، وإلي من زرع في نفسي الطموح والأصرار، وعلمني الصبر وحب الله ورسوله أبي الغالي رحمة الله إلى من رأتني بقلبها قبل عينها، وحملتني في أحشائها قبل يديها من دعت لي في السر والعلن أمي الحنونة رحمهما الله رحمة واسعة، وجزاهم الله عنا الفردوس الأعلي .

إلى من سارت معي الطريق خطوة بخطوة، وشاركتني حلمي الجميل، زوجتي الغالية رفيقة دربي .

إلى أملي في الحياه: أبنائي وبناتي الأحباء، وفلذات كبدي: محمد، إبراهيم، أكرم، رؤى، سارة، سماح، زينة ؛حفظهم الله ونفع بهم وجعلهم من الصالحين البارين

إلى من يجري حبهم في عروقي وشاركوني أسعد اللحظات: إخواني وأخواتي وأقاربي وذويهم، وأصدقائي الأعزاء.

إلى الباحثين عن المعرفة والعاملين في محراب العلم، والتعليم، ورواد الفكر ومنبع العطاء وحملة القرآن وورثة الأنبياء زملائي في العلم والعمل

إلى أسرانا البواسل القابعين خلف القطبان إليهم جميعاً إلى اللذين ضحوا بدمهم الطاهر الذين هم أكرم منا جميعاً الشهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد.المتواضع سائل المولي عز وجل أن يجعله خالص لوجهه الكريم وأن ينفع به الأمة

والله من وراء القصد .

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربي ويرضى واشهد أن محمداًﷺ عبدك ورسولك النبي المصطفي معلم الناس الخير.....أما بعد:

قال تعالي: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) (ابراهيم: آيه 7)، وقال صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله " (الترمذي، 1987م، ج4، ص339)

انطلاقاًمن قوله تعالى، وقول رسوله الكريم فإنني أجد لزاماً علىّ أن أتقدم بخالص شكري إلى منارة العلوم، وحاضنة العلماء الجامعة الاسلامية بغزة ممثلة برئيسها وعمادة الدراسات العليا وكلية التربية، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لمشرفي الأستاذ الدكتور:عبد المعطي الأغا حفظه الله لتفضله على بإشرافه على الدراسة، فكان لي أستاذاً فاضلاً،ومنحني التوجيهات السديدة، فأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء في الدنيا والآخرة.وكما أطير بالتحية الصادقة والشكر الجزيل والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الدكتور/ محمود محمد الرنتيسى حفظه الله (مناقشاً داخلياً)، والدكتورة /هيفاء عدنان حسونة حفظه الله (مناقشاً خارجياً) ؛ اللذين تكرما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإبداء ملاحظاتهما وأشكرهم على ما بذلوه من جهد، وتوجيه كي تصبح الرسالة بالشكل الملائم، كما أشكرالسادة المحكمين، وأخص بالذكر المحللين على ما بذلوه من جهد في تحليل مقرر المواد الاجتماعية. ولا يفوتني أن أتقدم بتحية خالصة للدكتور/ إبراهيم سليمان شيخ العيد والشكر الجزيل له بالتوجيه والارشادالسديد، والشكر للدكتور/ياسر الأشقر على جهده وتوجيه والشكر موصول للدكتور/ أيمن أبوالعنيين بجهده في الترجمته لي، وأسأله أن يبارك بأعمارهم وعلمهم، ويزيدهم من فضله .كماأتقدم بالشكرالجزيل إلى الأستاذتين نسرين وتكوين القطروس وزوجيهما على مابذلوه من جهد لإحضار كتاب المعايير الأمريكية فلهم كل التقدير والإحترام.وأخيراً أتقدم بالشكر لمن كان له دور من قريب، أوبعيدعلي انجاز هذه الرسالة، وماوصلت إليه من نتائج متواضعة، وأساله سبحانه أن يعيننا على حمل الأمانة، ويسدد على الحق خطانا، وأن يحرسنا بعينه التي لا تنام، ويكلأنا بكنفه الذي لا يضام.

والله ولي التوفيق.

قائمة المحتويات

إقـــــرار ..... ب
الآية القرآنية..... ت
ملخص الدراسة باللغة العربية :..... ث
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية..... ج
الإهداء ..... ح
شكر وتقدير ..... خ
قائمة المحتويات..... د
قائمة الجداول ..... ش
قائمة الملاحق..... ص
الفصل الأول..... 1
الإطار العام للدراسة..... 1
مقدمة:..... 2
مشكلة الدراسة :..... 4
أهداف الدراسة:..... 5
أهمية الدراسة:..... 5
حدود الدراسة:..... 6
مصطلحات الدراسة:..... 7
الفصل الثاني..... 10
الإطار النظري..... 10
المحور الأول : التقويم 11
مفهوم التقويم: 11
أهمية التقويم: 12
تقويم المقرر:..... 13
مبادئ التقويم:..... 13
مفهوم المنهج:..... 15
تقويم المنهج:..... 15

وظائف تقويم المنهاج:.....16
المحور الثاني: المواد الاجتماعية 18
المواد الاجتماعية.....18
مفهوم المواد الاجتماعية:.....18
أهمية المواد الاجتماعية:.....19
أقسام المواد الاجتماعية:.....21
التاريخ:.....21
مفهوم التاريخ:.....21
أهمية التاريخ:.....22
أهداف التاريخ:.....24
الجغرافيا:.....26
مفهوم الجغرافيا:.....26
أهمية الجغرافيا:.....27
أهداف الجغرافيا:.....28
التربية الوطنية:.....30
مفهوم التربية الوطنية:.....30
أهداف التربية الوطنية:.....31
أهمية التربية الوطنية:.....32
التربية المدنية:.....34
مفهوم التربية المدنية:.....34
أهداف التربية المدنية:.....35
أهمية التربية المدنية:.....37
المحور الثالث: المعايير.....38
مفهوم المعايير:.....38
نشأة المعايير:.....40
أهمية المعايير:.....41
مميزات المعايير:.....43
المستويات المعيارية:.....45

أنواع المستويات المعيارية 45
معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS): 46
تفسير معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS): 47
المحور الرابع : طبيعة المرحلة الأساسية..... 49
مفهوم التعليم الأساسي ومرحلته التعليمية:..... 49
التعليم الأساسي: 49
– مرحلة التعليم الأساسي:..... 49
الخصائص النمائية لطلاب المرحلة الأساسية: 50
1–: النمو الجسمي:..... 50
2 – النمو الحركي: 51
3–: النمو العقلي (المعرفي):..... 52
4–: النمو اللغوي: 54
5– النمو الانفعالي:..... 55
6 – النمو الاجتماعي:..... 56
7– النمو الجنسي:..... 57
الفصل الثالث..... 59
الدراسات السابقة 59
المحور الأول :دراسات متعلقة بمقرر الجغرافيا 60
التعقيب على دراسات المحور الأول : 65
وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 67
المحور الثاني – دراسات متعلقة بمقرر التاريخ:..... 68
التعقيب على دراسات المحور الثاني :..... 73
وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 75
المحور الثالث– دراسات متعلقة بمقرر التربية الوطنية:..... 76
التعقيب على دراسات المحور الثالث :..... 81
وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 84
المحور الرابع– دراسات متعلقة بمقرر التربية المدنية:..... 84
التعقيب على دراسات المحور الرابع :..... 89

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 91
المحور الخامس– دراسات متعلقة بمقرر المواد الاجتماعية: 92
التعقيب على دراسات المحور الخامس :..... 96
وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 99
التعقيب عام على الدراسات السابقة :..... 100
وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:..... 101
الفصل الرابع..... 103
منهجية الدراسة..... 103
الطريقة والإجراءات 103
الطريقة والإجراءات 104
منهجية الدراسة:..... 104
عينة الدراسة:..... 104
أداة الدراسة:..... 104
إجراءات الدارسة:..... 110
الفصل الخامس..... 111
النتائج و التوصيات..... 111
النتائج ومناقشتها:..... 112
أولاً: إجابة ومناقشة السؤال الأول:..... 112
ثانيا :إجابة ومناقشة السؤال الثاني:..... 114
ثالثاً :إجابة ومناقشة السؤال الثالث..... 120
رابعاً :إجابة ومناقشة السؤال الرابع..... 127
خامساً :إجابة ومناقشة السؤال الخامس 133
التوصيات:..... 140
مقترحات الدراسة:..... 140
المصادر والمراجع..... 141
المصادر والمراجع..... 142
القرآن الكريم..... 142
أولاً–المراجع العربية:..... 142

ثانياً–المراجع باللغة الانجليزية:..... 155
الملاحـــــق..... **156**

قائمة الجداول

جدول (1. 4) مواصفات كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي بفلسطين 104
جدول (2. 4) وصف وحدات كتاب الجغرافيا للصف الخامس..... 105
جدول (3. 4) وصف وحدات كتاب التاريخ للصف الخامس 106
جدول (4. 4) وصف وحدات كتاب التربية الوطنية للصف 106
جدول (5. 4) وصف وحدات كتاب التربية المدنية للصف الخامس 106
جدول (6. 4) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في الجغرافيا..... 108
جدول (7 .4) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التاريخ..... 108
جدول (8 .4) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التربية الوطنية..... 109
جدول (9 .4) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التربية المدنية..... 109
جدول (5.1) مجموع آراء المحكمين والنسب المئوية حول تعديل المعايير والإضافة إليها وحذفها.....111
جدول (5.2) التكرارات والنسب المئوية لمقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS). 115
جدول (3 .5) تحليل مقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي .(NCSS)..... 117
جدول (4 .5) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية.(NCSS) 121
جدول (5 .5) تحليل مقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي .(NCSS)..... 123
جدول (6 .5) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية. (NCSS)..... 127
جدول (7 .5) تحليل مقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS)..... 129

جدول (5. 8) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية. (NCSS)..... 133
جدول (5. 9) تحليل مقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)..... 134
جدول (5.10) جدول يبين التكرارات والنسب المئوية لمقرر المواد الاجتماعية(التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية. (NCSS)..... 138

قائمة الملاحق

ملحق (1)..... 157
ملحق (2)..... 160
ملحق (3)..... 162
ملحق (4)..... 164
ملحق (5)..... 166
ملحق (6)..... 169
ملحق (7)..... 170
ملحق (8)..... 171
ملحق (9)..... 189

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج البحث

مصطلحات الدراسة

مقدمة:

لقد تطورت البشرية تطوراً كبيراً في المجال المعرفي، وأدى هذا التطور إلى تغيرات كبيرة في النواحى الاجتماعية، والسياسية، والفكرية، والنتائج العلمية، وأصبحت تنمو وتتضاعف، حتى أصبح التحدي أمام واضعي المناهج كيف سيتم إعداد الكتاب المدرسي بمقرارته، للتكيف مع هذه المتغيرات والمعلومات الحديثة، والتطور العلمي والتكنولوجي .

تظل المناهج محوراً أساسياً في العمل التربوي، الذي غالباً ما تتجه إليه الأنظار؛ باعتباره الرسالة التي تضعها الوزارة، وتحتضنها المدرسة، وينفذها المعلم، ويتمثلها الطالب: فكراً ومعتقداً وسلوكاً. (ياسين، 2009م، ص133)

ومن هنا فإن هذا الوعي بأهمية المناهج، وضرورة تغير مضامينها، وفق معايير عالمية مثل معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)، يسهم في الحصول إلى مناهج مطورة لعصره، تواكب التقدم العلمي والثقافي العالمي .

ومن منطلق أهمية المناهج التربوية، لابد من تقويمها، لرؤية مدي ملائمتها، ومواكبتها للتطور العلمي، أي الوصول إلى درجة عالية مقبولة، من إتقان العمل، وارتفاع مستوى الأداء إلى أعلى ما يمكن الطموح إليه، وهو الغاية المنشودة والسقف الذي يحاول الجميع إليه، والأصل الذي يطمحون لتحقيقه (البيلاوي وآخرون، 2006م، ص 51)

ولكون المقرر المدرسي أحد عناصر المهمة في تنفيذ المنهج، وهو المرجع الذي يستفيد التلاميذ منه المعلومات، والحقائق، كذلك مرجع المعلم.

فكان لابد من النظر في المنهاج للصف الخامس، وتقويم محتوي المقرر الدراسي، بما يناسب التطور العلمي الحديث .

ولأهمية المواد الاجتماعية، في الواقع البشري بشكل عام، والواقع الفلسطيني بشكل خاص، ومحاولة الكيان الصهيوني، تغيير ديمغرافي فلسطيني، لتتوائم مع ما يريد، ارتأى الباحث أن يتطرق إلى كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي .

تعتبر العلوم الاجتماعية مهمة، وأنها تُدرس في جميع المراحل التعليمية، نظراً لأهميتها. (عباينة، 2006م، ص21)

وبناء على ذلك فإن تقويم المناهج يحتاج إلى معايير اختيار معايير عالمية تواكب الحداثة، وترتبط بالمواد الاجتماعية،ولذلك وقع اختياره على معاييرالمجلس الوطني الأمريكي(NCSS)، حيث تُعتبر المعايير العالمية مهمة، لا يمكن تقويم أي منهج إلا بشكل منظم، وعلى أسس سليمة، التي من خلالها يتم الوصول إلى الأهداف وتحقيقها،ويمكن تقويم كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس من خلال معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)، وهي معايير دولية تقيس مدى تأثريها على المنهاج الفلسطيني، وهي التي– بإذن الله سبحانه – تسهم في تطوير العملية التربوية، لمواكبة روح العصر.

فقد أصدر المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية (NCSS)، محاور تتضمن معايير للدراسات الاجتماعية، انتشر استخدامها في العقد الأخير من القرن الماضى،وما زالت في الولايات المتحدة الأمريكية، والعديد من دول استراليا، وقد دارت المحاور حول الثقافة، وحول قضايا العلم، والتكنولوجيا، والعلم في المجتمعات الحديثة، وقضايا عالمية، وكيفية التعامل معها، كالصراع بين الإهتمامات الوطنية والعالمية، وقضايا الصحة، والبيئة، وحقوق الانسان، والتنافس الإقتصادي، والإستقلال، والصراعات العرقية، والطائفية، والتحالفات الدولية، والتواصل العالمي بين المجتمعات البشرية . (NCSS,1994,p123)

وبناء علي ماسبق فإن من الواجب استخدام معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)، والتي تتوافق مع أهداف المنهج ؛ حيث إن وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين، أقرت تدريس كتب المواد الاجتماعية ومنها، (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربيةالمدنية) للصف الخامس الأساسي، في مدارسها، بدءا من العام الدراسي (2004م، 2005م)، وتتبع تدريس كتب المواد الاجتماعية في فلسطين، حيث درس للمرة الأولى في مدارس التربية والتعليم في فلسطين، بعد استبدال المنهج المصري إلى فلسطيني، والمهتمين بدمج التقنية للمنهج الدراسات الاجتماعية، وذلك في تقويم محتوى كتب (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي، في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

كذلك إن تقويم محتوى كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي، بشكل مستمر، يسهم في إثرائه، لأن المعارف والمعلومات التي تحتويه في تغير مستمر، ولا تعرف الثبات، ولأن منهاج المواد الاجتماعية يشهد نمواً كبيراً في مفاهيمه. وكذلك ظهور نظريات جديدة، أدت إلى عدم التوافق بين المعدل الزمني، والمعدل المعرفي ، والتربية كعملية اجتماعية، تعكس فلسفة المجتمع، ومدى تطوره، مما يفرض حيوية النظام التربوي، وتجدده، وتطوره، مما يعرضه إلى تحديات علمية متطورة، ويتطلب من ذلك متابعة كتب المواد الاجتماعية، والعمل على تقويمها بشكل مستمر، من أجل تطويرها حتى تتلاءم مع متطلبات العصر، وعملية تقويم المنهاج من الإتجاهات العالمية المتقدمة .

إن تقويم محتوى كتب المواد الاجتماعية، (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي يسهم في معرفة جوانب القوة والضعف فيه، في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

ومن هنا فإن محتوى كتب المواد الاجتماعية، (التاريخ، الجغرافيا، ، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي، يجب أن ينسجم، ويتكامل، مع معايير، المجلس الوطني الأمريكي، للدراسات الاجتماعية (NCSS) وذلك في ضوء الخصوصية الإسلامية والعربية والفلسطينية التي تتوافق مع المنهاج الفلسطيني ، والتي تشكل أساسا لتفعيل شتى مجالات الحياة، وتقويم محتوى كتب المواد الاجتماعية، وعدم الاقتصار، على الأهداف القديمة، من خلال الانفتاح على الثقافات التى توسع مدارك وآفاق المتعلم .

مشكلة الدراسة :

إن الكتاب المدرسي يمثل وعاء المنهاج فهو أكثر الوسائل التعليمية تمثيلا بل يكاد يكون الوسيلة الوحيدة التي يعتمد عليها الطالب في دراسته بغض النظر عن المرحلة الأساسية التي ينتمي إليها، والمصدر الوحيد في بعض المدارس التي بها مصادر تعليمية قليلة، ولاسيما في المناطق الفقيرة أو المحرومة ثقافيا ،فعلي جودته المنهجية يتوقف غالبا نجاح العملية التربوية أو فشلها ،فعليه اعتمد المعلم في تخطيط) وتنفيذ دروسه ، وكذلك اعتمد المتعلم في دراسته.(الأغا ، وعبد المنعم،1991 : 99)

ويذهب المقرر أبعد من ذلك ؛ فهو وسيلة الطالب للانفتاح علي العالم الخارجي وما يحدث من تطور وتقدم، لذلك كان لابد أن تكون مقرراتنا ملائمة ومواكبة للتطورات العالمية ،ونظرا لان مقرر الجغرافيا من أكثر المقررات التي لا تكتفي بالكتاب المدرسي المجرد كمنهج لمحتواه بل يحتاج إلي تقريب للبيئة ،لذلك كان لابد من التعرف علي مدي توافق مقرر الجغرافيا مع معايير المجلس الوطني الأمريكي ،وعليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل فيالتساؤل الرئيسي التالي :

ما التقديرات التقويمية لمقرر الموادالاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في فلسطين ؟

وانبثق من السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الآتية:

1-ما معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) ؟

2-ما التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) ؟

3-ما التقديرات التقويمية لمقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) ؟

4-ما التقديرات التقويمية لمقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) ؟

5-ما التقديرات التقويمية لمقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقويم محتوى المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

1- التعرف إلى معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

2- تقويم مدى توفر معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) في كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي .

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1- الأهمية النظرية :

يُرجى أن تفيد الدراسة الحالية تشجيع المسئولين والمخططون وواضعي مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية، على تطوير وتحسين المنهج في وزارة التربية والتعليم والأرتقاء به إلى الأفضل وتعزيزها، من خلال الاستفادة من الجزء النظري ، مما قد تساعد الباحثين الآخرين في الاستفادة من معايير الدراسة الحالية .

2- الأهمية التطبيقية:

- يُرجى أن تفيد الدراسة الحالية المعنيين المسئولين والمخططون وواضعي مناهج في الاستفادة العملية من معايير المجلس الوطني التي ترجمت وطبقت في الدراسة الحالية
- قد توفر الدراسة معلومات هامة عن منهاج المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي ومدى توفر المعايير الأمريكية فيها مما يساعد، ويفيد منها المشرفين والموجهين التربويين في الإشراف على معلمى المواد الاجتماعية وعقد دورات تدريبية .
- قد تفيد معلمى المواد الاجتماعية في تدريسهم، وتطوير أدائهم خلال الحصص الدراسية، وإثراء منهج المواد الاجتماعية من خلال استعراض المعايير التى تم تطبيقها في هذه الدراسة.
- قد تساعد هذه الدراسة الباحثين لطلبة الدراسات العليا فيما بعد، وبالذات في مجال الدراسات الاجتماعية على أن تكون لهم دليلاً وطريق لإجراء الدراسات، والأبحاث في مجال التقويم، لا سيما التى تتعلق بمناهج الاجتماعيات المختلفة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في التالي:

- **الحد الموضوعي:** ويقصد به تناول موضوع عنوان الدراسة وهو تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS).
- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الأول، لعام (2016م –2017م) .
- **الحد المكاني:** فلسطين .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي ، من خلال تحليل محتوى كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي، في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) .

مصطلحات الدراسة:

التقويم:

عرّف التقويم بأنه عملية تشخيصية علاجية، ووقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها، ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة، وهو أيضاً حكم قيمي مبني على الملاحظة واختبار الأداء، أو أية بيانات أخرى مباشرة، أو غير مباشرة وهو كذلك إصدار حكم تجاه شي ما، أو موضوع والتقويم أيضاً العملية التي يلجا إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق أهدافه مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التي جرى تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه كاختبارات التحصيلية، ومقاييس الاتجاهات والميول، ومقاييس القيم والملاحظات والمقابلات الشخصية، وتحليل المضمون، أو غير ذلك من المقاييس. (الهاشمي ،2008م، ص22)

ويشير التقويم إلى حدوث نقلة كبيرة في التقويم التربوي عبرالمراحل والأزمنة المختلفة، لمواكبة ظروف ومتغيرات كل مرحلة، فلم يعد التقويم مقصورًا على الامتحانات والاختبارات فقط كما كان في السابق، بل أصبح مفهوم التقويم أوسع وأشمل من ذلك بكثير، والذي لا يقف عند حد القياس من خلال الامتحانات والاختبارات، بل أصبح يشمل عمليتي: تشخيص نقاط القوة

والضعف في أي عنصر من عناصر النظام التربوي أو التعليمي، وإصلاح ما قد يظهر من نقاط القصور والضعف في تلك العناصر (يوسف والرفاعي،2001 م، ص 1)

التعريف المفاهيمي للتقويم:

هو عملية شاملة وواسعة، تهدف إلى جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من محتوى كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي حسب المنهاج الفلسطيني، وذلك لمعرفة جوانب القصور والضعف، لتصحيحها وجوانب القوة لتعزيزها، وليتسنى إصدار الأحكام والقرارات، والوعي الشامل للمختصين، وواضعى المناهج، وذلك لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والسلوكات التي تتيح الاستفادة منها في ميادين الحياة العملية والتعلمية ، وتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التربوية.

التقديرات التقويمية :

التقديرات التقويمية هي عملية إصدار أحكام موضوعية لمقرر المواد الاجتماعية ، في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي، من خلال جمع التكرارات والنسب المئوية والتعرف إلى المتوسطات الحسابية ، وذلك من اجل تعديل المقرر وتطويره .

المقرر:

هو تلك الموضوعات الرئيسية، والفرعية التي يتم انتقائها من بين تراكمات المعرفة المسجلة في المصادر العلمية المتاحة أمام من يختارون قدر من المعارف، وفق قواعد وشروط ، بعيداً عن الذاتية، والتي يتم اختيارها في إطار كامل من أهداف المنهج، وترجمة صادقة لتلك الأهداف، وإتساقها مع المقرر. (اللقاني، 1995م، ص 16)

أما المقرر الدراسي فيعرف بأنه: ذلك الجزء من البرنامج الدراسي والذي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلتزم الطلاب بدراستها في فترة زمنية محددة قد تتراوح بين فصل دراسي واحد، وعام دراسي كامل وفق خطة محددة، ويرتبط المقرر الدراسي بمفهوم الخطة الدراسية Programme، تلك التي تشير إلى توصيف كامل للمقرر الدراسي الذي يدرسه الطلاب من حيث: تحديد القائم على تدريسه، والفئة الطلابية المستهدفة، ومجموعة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلاله والموضوعات التي يتناولها المقرر، وتوزيعها على مدة الدراسة، وأهم المتطلبات التعليمية اللازمة لتنفيذه، وأساليب التقويم التي تستهدف الحكم على مدى تحقق أهدافه، وقائمة المراجع التي تدعم تعليم وتعلم المقرر.(على، 1998م، ص 13)

ويعرف بأنه: منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية حول مجال معين، محدد الأهداف والمحتوى والمصادر، والأنشطة التعليمية، ويمكن تعلمه في مادة دراسية محددة، لنوعية محددة من المتعلمين، ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي، أوجزء من منهج دراسي. (محمود، 1997م، ص 12)

ويعرف الباحث المقرر:

منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية (من كتب المواد الاجتماعية)، حيث تتكون الوحدات من عدة دروس تشتمل على: الأهداف والمحتوى والمصادر، والأنشطة التعليمية والأساليب والتقويم ؛ تدرس ضمن الخطة الدراسية العامة للصف الخامس الأساسي.

كتب المواد الاجتماعية:

هى الكتب التي أقرتها وزارة التربية والتعليم عام(2004م – 2005م) والذي يتم تدريسه للصف الخامس الأساسي في أراضي السلطة الفلسطينية، وتشمل الدراسة الحالية كتب (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية).

الصف الخامس الأساسي:

وهو يتضمن في مرحلة التعليم الأساسي، والذي يسبقه الصف الرابع، ويليه الصف السادس الأساسي لدى وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، ويكون أعمار الطلبة فيه يقارب أحد عشر عاماً، ويسمى الصف الخامس الأساسي .

معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS):

هي عبارة عن معايير عالمية للمجلس الوطني الأمريكى للدراسات الاجتماعية(NCSS)، خاصة بتطوير وتقويم محتوى الدراسات الاجتماعية، والتي أصدرها المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية، وهي عشرة معايير، وما زالت في الولايات المتحدة الأمريكية، والتى سيقوم الباحث بإعادة صياغتها وترتيبها وتنسيقها لتناسب مع مقرر المواد الاجتماعية للمناهج الفلسطيني .

الفصل الثاني

الإطار النظري

ويتضمن هذا الفصل على المحاور التالية:

- **المحور الأول: التقويم**
- **المحور الثاني:المواد الاجتماعية**
- **المحور الثالث: المعايير**
- **المحور الرابع:طبيعة المرحلة الأساسية**

المحور الأول : التقويم

التقويم ويتضمن هذا المحور النقاط الستة وهي: مفهوم التقويم، تقويم المقرر، ، مبادئ التقويم، مفهوم المنهج، تقويم المنهج، وظائف تقويم المنهج.

مفهوم التقويم:

- يعرف التقويم لغة: إعطاء قيمة لشيء ما تقديره، والحكم عليه وإصلاح الإعوجاج. (المسن ، 1991 م، ص 200)
- التقويم هو: قدرة المتعلم على إصدار الأحكام على الأفكار والأشياء والأعمال . (الناقة وشيخ العيد، 2014م، ص100)
- يعد التقويم جزءاً أساسياً في العملية التعليمية، نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يحققه من أهداف تعليمية، والغايات التربوية المنشودة، أوالمرسومة التي ينتظر منها أن تنعكس إيجابياً على الفرد المتعلم.(الحيله ،1999م ، ص 401)
- وعرف بأنه: عملية ملازمة للعملية التعليمية، والوسيلة التي يتم بواسطتها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرزه في تحقيق أهدافها.(محمد ومحمد ، 1991م، ص 258)
- هو إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات، وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف، وإتخاذ القرارات بشأنها. (عبد الهادي ،1999م، ص261)
- كما عرف أيضاً: عملية يقوم بها الإنسان أو الجماعة لمعرفة مدى نجاحه، أو فشله عندما يقوم بعمل ما إذ ينبغي على الإنسان أن يعرف مدى تحقيقه لأهدافه عندما يقوم بعمل ما.(أبو الهيجاء ، 2001م، ص165)

ومن خلال ما سبق يتضح أن التقويم: هو عملية شاملة وواسعة، تهدف إلى جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من محتوى كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي حسب المنهاج الفلسطيني، وذلك لمعرفة جوانب القصور والضعف، لتصحيحها وجوانب القوة لتعزيزها، وليتسني إصدار الأحكام والقرارات والوعي الشامل للمختصين وواضعى المناهج وذلك لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والسلوكات التي تتيح الاستفادة منها في ميادين الحياة العملية والتعلمية ، وتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التربوية.

أهمية التقويم:

للتقويم أهمية بارزة وكبيرة تظهر من خلال النتائج الهامة التي يحققها هذا التقويم، والتي تنعكس آثارها علي المنهج و العملية التربوية و التعليمية، بل إن التقويم مهم للمجتمع ككل ، وهنا سيتم ذكر أهمية التقويم كما يلي:

-يفيد في اتخاذ قرارات هامة تعلق بالمنهاج ،حيث يعتبر التقويم جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية بل من المنهاج (عفانة ، 1996 ،ص 355)

-ولتقويم المنهج أهميته بالنسبة للمعلمين ،فهو وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم والتعلم التي تستخدم، والوسائل التعليمية التي يتم الاستعانة بها، كما أنه يمكن التعرف علي مستويات التلاميذ ونواحي القوة والضعف في تعلمهم وتفاعلهم مع المنهج ، ويساعد المعلمين في التعرف علي المشكلات الاجتماعية والنفسية ومشكلات التكيف التي قد تواجه التلاميذ وإرشادهم للحلول الملائمة لها (عميرة ،1997 ،ص263)

-تمد المسئولين وأصحاب الأمر بمعلومات عن مدي تحصيل ومدي أداء الطلبة وفق أهداف ومعايير محددة ،وذلك من اجل التعديل والتغير والتطوير (عفانة ، 1996 ،ص 356)

-الحكم علي طرق التدريس المستخدمة ،فعندما لا يحصل الطلاب علي نتائج عالية في الدرجات فإن ذلك يعني وقوع خطأ ما ،وقد يكون في أسلوب التدريس أو عملية التقويم أو مدي الاستفادة من الأنشطة التعليمية (منسي ،2002 ،ص37)

-وللتقويم أهميته بالنسبة للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى وإدارتها ، حيث " أنه يساهم في الكشف عن نواحي القوة والضعف التي تتصل بالإدارة ، والإشراف الفني والتربوي (قورة ،1979،ص379)

-يلقي الضوء علي مدي مواكبة المنهج والمقرر للتطورات الحادثة في العالم ، " والمساعدة على مدي ملائمة المنهج في تعديل وتنقيح ومراجعة المنهاج المدرسي لتحقيق الأهداف المنشودة في ضوء معايير محددة (منسي،2002 ،ص36)

-التقويم يوفر الواقعية ، والمعلومات الدقيقة ، حيث يتم " تحديد نقاط القوة والضعف من أجل وصف العلاج والطريقة التربوية الفعالة للمشكلات التعليمية التي تعرض طريقة التعليم الفعالة ، كما يتم تحديد نقاط القوة أيضا ثم العمل علي تعزيزها وتدعيمها وتقويمها ،منسي ،أي أن التقويم يساعد في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهاج(منسي ، 2002 ،ص 37)

وبناء علي ما سبق فلتقويم أهمية للبحث عن نظام تقويمي تربوي فلسطيني شامل متجدد ومستمر ، و خاصة إزاء التغيرات الكبيرة التي تحدث في المجتمع الفلسطيني ، والتي شملت

معظم مجالات الحياة من سياسية، واقتصادية، و ثقافية ، و علمية ، ....وغيرها ، مما يستوجب إجراء تقويم شامل للمناهج والمقررات الفلسطينية المطبقة لمعرفة مدي ملائمتها وفاعليتها ،وتشخيصها من أجل تطويرها وتحسينها وتعديلها.

تقويم المقرر:

وكما ذكر أن المقرر بمفهومه الواسع، هو الترجمة الفعلية للأهداف التربوية العامة، والتي يتطلع المجتمع إلى تحقيقها، وهي مستمدة من فلسفة المجتمع، وحاجاته وقدراته وتطلعاته نحو المستقبل في النمو والتطور الشامل.

وللمقرر أهمية في معرفة المعايير التي وضعت بموجبها محتويات المقرر ومفرداته، وللتمكن من تقويم المقرر لابد من التعرف إلى أساسياته وعناصره وتنظيماته، ومراحل تطوره، وليتناسب مع متطلبات العصر، ولمواكبة الثورة المعرفية، والمستجدات التقنية المتلاحقة، والتقدم التكنولوجي الهائل الذي أدى إلى الإنفجار المعرفي.ولكون المقرر مرتبطاً بالكتاب المدرسي الذي هو أحد مرتكزات المنهج الدراسي، لذا فيجب أن تكون مواصفاته: نشأته، ومفهومه، وأهميته؛ تحقق أهداف المنهج، والدور الذي يلعبه.فالدول التي تقدمت؛ اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها إصلاح نظام التعليم، وخططه وأهدافه، ومنهجه. فالمناهج الدراسية: هي وسيلة التعليم لتحقيق أهدافه وخططه، والترجمة الفعلية لأهداف التربية وخططها.

(عبد السلام ، 2006م، ص 60)

ويتضح أن المقرر لابد أن يكون مناسباً للمستوى العقلي والعمري، وأن يتماشى مع التطور الهائل– خاصة – في وقتنا المعاصر، لأن المقرر يعكس النظرة للمجتمع، و لابد من تنظيم تقويم المقرر لتحقيق الأهداف المنشودة، ومتماشياً مع التغيرات والتقلبات عبر الزمن حتى يحقق إصلاحاً للمجتمع بأكمله.

مبادئ التقويم:

تعددت المبادئ التي يقوم عليها التقويم ومنها :

- ارتباط التقويم بالأهداف التعليمية ارتباطاً وظيفياً بحيث إذا تغير الهدف تغيرت تبعا له أغراض التقويم، وأن يكون التقويم محققاً لهذه الأهداف.

- شمولية التقويم بحيث يقوم على تقويم جميع جوانب المواد تقويماً يبين الأهداف (العقلية ، النفسية، الجسمية ، الاجتماعية) .
- يبنى التقويم على أساس علمي، بمعنى أن يتوافر فيه الأدوات المستخدمة في مجموعة من الخصائص: كالصدق والثبات والموضوعية والتنوع والتميز.
- التنوع في أساليب التقويم، وأدواته، يساعد على إنجاح الهدف من التقويم، وتساعد على التقويم من جميع الجوانب.
- يكون التقويم مستمراً حتى يساعد على شمول الجوانب المراد تقويمها، وتحديد نقاط القوة والضعف، ولكي يختصر الوقت، والجهد، مما يساعد على الحصول على نتائج أكثر موضوعية .
- يقوم التقويم على أساس علمي وتوافر الوسائل المستخدمة للصدق والثبات .
- تكون عملية التقويم إنسانية بمعنى مساعدة التلاميذ على النمو الشامل، بما يناسب قدراتهم، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وليس إرهاب التلاميذ. (مصطفى ، 2003م، ص 120)

مما سبق يتضح أن مبادئ التقويم، لابد أن تكون مشتملة على الأهداف التعليمية لتحسين العملية التعليمية التعلمية، وهو عملية شاملة وواسعة، تهدف إلى جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من محتوى كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، حسب المنهاج الفلسطيني، وذلك لمعرفة جوانب القصور والضعف، لتصحيحها وجوانب القوة لتعزيزها، وليتسني إصدار الأحكام والقرارات والوعي الشامل للمختصين وواضعى المناهج، وذلك لتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والسلوكات التي تتيح الاستفادة منها في ميادين الحياة العملية والتعلمية ، وتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التربوية.

لأن ذلك يؤدي إلى تغير إيجابي صحيح، يشتمل على التحسن الملحوظ، والمحقق للأهداف، كذلك يجب أن يراعي التقويم مستويات الطلاب العقلية والنفسية والجسمية والعمرية، كما يجب أن يكون التقويم ملائماً لقدرات الطلاب ومعرفتهم العقلية، ويناسب الفترة المختارة للوقت المطلوب للتأكد من مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

مفهوم المنهج:

- المنهج عبارة عن مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها، والتي يتم إتاحة الفرصة للمتعلم للمرور بها، وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ، وقد يكون من خلال المدرسة، أو مؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية، وأن تكون منطقية.(اللقاني، 1995م، ص 18)
- ويعرف أيضاً مجموعة الخبرات والأنشطة التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها؛ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في كافة الجوانب(عقلية، ثقافية، دينية، اجتماعية، جسمية، نفسيه...) نمواً يؤدي إلى تعديل السلوك، وتحقيق الأهداف التربوية.(الناقة وشيخ العيد، 2014م، ص18)
- إذن المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخبرات المتنوعة التي يمر بها المتعلم، ويتعرف عليها، والتى يتعلمها التلاميذ داخل المدرسة أوخارجها، ومؤسسات تربوية أخري لتنميه الجوانب المعرفية والعقلية، وغيرها عنده.

تقويم المنهج:

تعددت تعريفات تقويم المنهاج ويمكن ذكر أهمها:

- هو عملية شاملة تهدف إلى جمع المعلومات، والبيانات والأدلة والشواهد التي تشير بعد حصرها، وتفسيرها إلى نواحي القوة، ونواحي الضعف في المنهاج القائم.(الناقة وشيخ العيد، 2014م، ص193)
- هو مجموعة من العمليات المتداخلة لجمع، وتصنيف وتحليل، وتفسير البيانات والمعلومات، باستخدام معايير حول ظاهرة في ظروف ومعطيات محيطة، ومن أجل تحسين العملية التعليمية، أو اقتراح حلول واضحة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة. .(زقوت، 2008 م، ص 122)
- هى عملية جمع البيانات المرتبطة بالمنهج، وما يتعلق بها من عمليات، وخدمات بشرية ومادية تربوية وتنفيذها، ومعالجتها بطرق إحصائية وصفية لتحديد صلاحيتها، وقيمتها البنائية والإنتاجية، للعمل على تحسينه، وتطبيقه أو التخلي عنه (المدهون، 2004 م، ص18)

- هو عملية واسعة تتضمن جهوداً منظمة ومكثفة لدراسة تأثير استخدام محتوى منهج ما، ودراسة تأثير طرق تقويم المحتوى في الفصل، فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الموضوعية للمنهج من قبل التلاميذ .(هوانه، 1988م، ص 43)
- هو قياس فاعليته في ضوء أهدافه لمراجعه نظام المنهج، وتشخيص ما يحتاج إليه المنهج من عمليات تنقيح، أو تحسين،أو تطوير،أو مراجعه لأحد عناصر المنهج. (محمود ، 2002 م: ص 42)
- هى عملية مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فيه، في ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين المنهج وتطويره. (السامرائي، 2001 م، ص 75)
- هى عملية تشخيص، وعلاج ووقاية للمنهج المدرسي، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة والضعف في المنهج، ومحاولة التعرف إلى أسبابها. والعلاج يتضح في اقتراح الحلول المناسبه للتغلب على نواحي القوة والضعف، والاستفادة من نواحي القوه في، وتتمثل الوقاية هنا في تدارك الأخطاء مستقبلاً(الرشيدي ، 1999م، ص97)
- ومما سبق للتعريفات السابقة يتضح أن: تقويم المنهج عمليه شاملة، وواسعة تهدف إلى جمع المعلومات وحصرها وتفسيرها، وأنها مستمرة للتعرف إلى نقاط القوة وتعزيزها والضعف وعلاجها، و لتشخيص ما يحتاج إليه المنهج.

وظائف تقويم المنهاج:

إن وظائف تقويم المنهاج عده منها :

– وظائف تعليمية: يتم الكشف عن حاجات التلاميذ، ومشكلاتهم وقدراتهم وميولهم بقصد التكيف للمنهج تبعاً لما يحصل عليه من نتائج تحديد ما حصل عليه.

– وظائف تنظيمية: الحصول على المعلومات المناسبة لتقييم قدرات التلاميذ وتوجيههم تعليمياً أو مهنياً، والحصول على بيانات مدى كفاية المعلم في ووظيفته، وقياس مدى كفاية أجهزة المدرسة ووسائلها، وكذلك الحصول على معلومات لكتابة التقارير للآباء. (سمعان ، 1982 م، ص ص280–281)

ومن وظائف تقويم المنهاج:

– تشخيصية: التعرف على منظومة المنهاج من حيث توافر الأسس وتوازن الأهمية النسبية لكل منها، والاتساق بين النتاجات في مجالات ومستوياتها، واعتمادها على المبادئ ذات العلاقة بالبناء، وطبيعة العلاقات فيما بين مكوناتها، والعلاقة بين المنظومات الأخري.

– علاجية:.

– وقائيةوعلاجية: بمعنى اتخاذ القرارات، المباشرة باجراءات إصلاحية للمنهاج في صورة إعادة الطباعة للكتب الدراسية المقررة ،و تعنى الحصول على تغذية راجعة عن خلل ما، في مكون من المكونات بسبب تعديل مكون آخر، الأمر الذي يقضي بتعديل المكون الذي طرأ عليه خلل، والنظر في الآثار المترتبة في التعديل، وإحداث تتطوير مناسب في المحتوي الدراسي، وأنواع النشاطات، وأدوات التقويم والوسائل التعليمية وغيرها. (االناقة وشيخ العيد، 2014م، ص194)

* و تتمثل وظائف التقويم أيضاً :

1– معرفة إلى أي مستوى تحققت الأهداف المرسومة.

2– معرفة مدى النجاح الذي حققه النجاح التربوي للوصول إلى الأهداف؛ ممثلاً للمناهج وطرق التدريس والقائمين على تنفيذها من مديرين ومعلمين .

3 – التأكد من صحة القرارات والآراء التي اتخذت من المكاتب، وذلك بترجمتها على أرض الواقع بشكل عملي أثناء عمليات التطبيق .

4 – الاطمئنان إلى كفاية القائمين على وضع المناهج، وما يرافقها من خبرات ونشاطات، ففي نجاح تخطيطهم دلالة على تحملهم لمثل هذه المستويات الخطيرة.

5 – تزويد الباحثين والمهتمين بالأمور التربوية بالمعلومات، والاحصائيات التي لما تم انجازها، أو تحقيقها من أوضاع مستجده ومدى تأثرها. (الحواشيم،1997م،ص88)

ومما سبق يلاحظ الباحث وظائف التقويم في:

- المساعدة في تحديد الأهداف التعليمية للمناهج التعليمية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- الكشف عن نقاط القوة وتعزيزها، ونقاط الضعف وعلاجها في جوانب المنهج .
- العمل على زيادة دافعية التعلم عند الطلاب بتعزيزها وتشجيعها.

- مساعدة القائمين على تقويم المنهج في الحصول على معلومات واضحة حول المنهج، وتحسين العملية التربوية والقدرات الأكاديمية للمعلمين والمختصين .

- المساعدة في أحداث تغيير، وتطوير مناسب فى المحتوى، وذلك من خلال الوسائل المختلفة فى أدوات التقويم .

المحور الثاني: المواد الاجتماعية .

يشمل هذا المحور الحديث عن المواد الاجتماعية، والتاريخ، والجغرافيا، والتربية والوطنية، والتربية المدنية، من حيث المفهوم، والأهداف، والاهمية .

المواد الاجتماعية

مفهوم المواد الاجتماعية:

- هي المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها للتلاميذ في صورة متكاملة، وشاملة مثل: التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية القومية، والمنطق والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس، وعلم الاجتماع، وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال له ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على خدمة وطنه، لديه دراية، بما يحدث من متغيرات، وتطورات في مختلف المجالات.(سليمان ونافع، 2001 م، ص 16)
- تُقدم المواد الاجتماعية مادة دراسة منهجية معمقة للمعلومات، والمهارات، والمفاهيم في كل من تخصص التاريخ والجغرافيا، والعلوم السياسية والاقتصاد، وعلم الإنسان وعلم النفس والقانون، وعلم الآثار والدراسات الاجتماعية، وهي تخصصات تركز الأنظار على الروابط والعلاقات التي تجمع بين مختلف الشعوب والأمم، والعلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع، وكيفية ممارسة المواطنة الصالحة لها. فضلًا على أن الدراسات الاجتماعية تساعد الشباب في تطوير معارفهم، ومهاراتهم المختلفة الضرورية، لاتخاذ قرارات صائبة، كأعضاء فاعلين في مجتمع يسوده التنوع الثقافي ضمن عالم مترابط ومتصل.(وزارة التربية والتعليم الاماراتية، 2014م، ص 5)
- ويتضح مما سبق أن المواد الاجتماعية في المنهاج الفلسطيني للمرحلة الأساسية تضم كل من (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية، التربية المدنية)، وتعتبر من أفضل المقررات الدراسية التي تجذب الطلاب، وتشجعهم على جمع المعلومات، والتى تكسبهم المهارات المختلفة، والتفكير الابداعي، واتخاذ القرارات اتجاه القيم السائدة في المجتمع،

إذ تعد المواد الاجتماعية من المواد الأكثر ارتباطاً وصلة بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته .

أهمية المواد الاجتماعية:

تسعى أهمية المواد الاجتماعيات إلى:

- ايجاد المواطن الصالح؛ الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه الآخرين، وإكساب المتعلم مهارات التفكير والعلاقات الإنسانية، وتحقيق مفهوم الذات، وتنمية القدرة على فهم المعلومات، والتعليمات لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً واجتماعياً.
- اسهام مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم، والاتجاهات الاجتماعية والسلوكيات المرغوبة التي تساعد الطلبة على التكيف مع الحياة المتغيرة، والمتجددة من خلال الخبرات التعليمية التي يقدمها المنهاج، وتسعى المدرسة لتحقيقها.
- تنمية الوعي العالمي لدى الطلاب، وتحقيق التفاهم العالمي، ومساعدتهم على فهم العالم بصفته مجموعة من النظم البشرية، والطبيعية المتصلة والمتعددة على بعضها البعض، وعلى التعرف على ثقافات وعادات الشعوب الأخرى، وتعريف الطالب بالمشكلات، والتحديات والقضايا المعاصرة التي تتخطى الحدود بين الدول .
- إعداد الطلبة ليكونوا منطلقين، وقادرين على تفحص المعلومات المعطاة بطريقة موضوعية، ولديهم القدرة على التعرف إلى المشكلات المختلفة التي يعاني منها المجتمع بطريقة منطقية، والتفكير في حلها من خلال ممارسة عمليات التفكير المختلفة.
- تنمية شخصية المتعلم تنمية شمولية تجعله قادراً على اكتساب مهارات معالجة المعلومات، والقدرة على تحديد مصادر المعلومات، وتحليلها وتنظيمها وتفسيرها وتقييمها، والمهارة في صياغة الفرضيات واختبارها والتوصل إلى التعميمات .

يقدم منهاج الدراسات الاجتماعية الخبرات التعليمية التي يحتاجها الطلبة لتحديد المواقف، واتخاذ القرارات اتجاه القيم السائدة في المجتمع، إذ تعد الدراسات الاجتماعية من المواد الأكثر ارتباطاً وصلة بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته. (قطاوي، 2007 م، ص36)

إذن أهمية المواد الاجتماعية تتمثل فى زيادة الوعي الثقافي لدى المتعلم، والدراية الكاملة التي تحقق النمو فى الجوانب المختلفة لدى المتعلمين، والتعرف العالمي للسياسات المختلفة لأن المواد الاجتماعية مرتبطة بواقع المجتمع، مما يساعده على الوعي الشامل وافهم الحقيقي.

أهداف المواد الاجتماعية :

أ- الأهداف المعرفية:

- التعرف على كل خصائص البيئة في الماضي والحاضر (محلي وعالمي وقومي) وذلك لمساعدة المتعلم على المحافظة عليها.
- التعرف على النظم والمؤسسات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية ليعرف المتعلم حقوقه وواجباته.
- معرفة الأخطار التي تهدد المجتمع، ومواجهتها وابتكار أساليب، ووسائل جديدة لحلها.
- تنمية القدرة على التفكير العلمي، وتوظيفه في حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع.
- التوصل إلى الحقائق، والمفاهيم والتعميمات التي تساعد على تفسير الأحداث والظواهر.

ب- الأهداف الوجدانية:

- تنمية الانتماء للوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله.
- تقدير قيم الحق، والخير، والجمال باعتبارها مواجهات سلوك الفرد في تفاعلاته اليومية في الإطار الاجتماعي ببعديه: الطبيعي والإنساني.
- تنمية الوعي السياسي، وأهمية الأخذ بمبدأ الديمقراطية، والمشاركة في تحمل المسئولية السياسية وممارسة الحقوق والواجبات والانتخاب .
- شكر الله عز وجل الخالق على نعمه في خلق الكون وتنظيمه واتزانه.
- تنمية الفضائل الخلقية في نفوس الأبناء دعماً لأهداف المجتمع.
- تكوين اتجاه ايجابي نحو الانفتاح على الثقافات الأخرى بما يتفق مع تراثنا الثقافي، وبما يعزز الروابط الإنسانية دون طمس الهوية.

ج- الأهداف المهارية (النفسحركي):

- تنمية مهارات رسم الخرائط، والنماذج بأنواعها المختلفة.

- تنمية القدرة على التعبير والحوار والمناقشة العلمية، وتقبل أرآء الآخرين، والنقد البناء.
- القدرة على تحمل المسئولية، والعمل في فريق متعاون، ومشترك لخدمة الفرد والمجتمع.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لموضوعات المواد الاجتماعية.
- تنمية مهارات إعداد وتفسير الجداول الاحصائية، والرسوم والأشكال البيانية.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في جمع وتنظيم وتخزين ومعالجة، وعرض البيانات والمعلومات المرتبطة بالمقرر الدراسي. (عبدالمنعم، عبدالباسط، 2006م، ص30)

* ويرى الباحث أن هناك مجموعة من الأهداف التي تهتم بمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الأساسية في فلسطين ومنها:

* الاعتزاز بالانتماء بالإسلام، والأمة العربية، وأهمية التواصل بين المجتمعات.

* تعويد الطلبة على حرية التعبير عن النفس للازدياد الثقة، والاعتزاز بالنفس.

* اليقين بأن الشعب الفلسطيني بأنه صاحب حق، ويدافع عن وطنه لتحرير أرضة والدفاع عن قضيته.

* توعية الطلاب بأهمية موقع فلسطين الجغرافي والتاريخي في قلب العالم.

* توعية الطلاب بتاريخ فلسطين، وثوراته ونضال الآباء والأجداد، والحفاظ على المقدسات.

* تزويد المتعلمين بأهمية الحفاظ على الممتلكات الخاصة، والممتلكات العامة، واحترام حقوق الغير، والحفاظ على المبادئ الإسلامية.

* تدريب المتعلمين على استخدام التكنولوجيا بسبب تسارع المعلومات، والحقائق، والانفتاح على الثقافات الآخرين.

أقسام المواد الاجتماعية:

التاريخ:

مفهوم التاريخ:

- يعرف بأنه الأحوال، والأحداث التي يمر بها كائن ما، ويصدق على الفرد والمجتمع كما يصدق على الظواهر الطبيعية والانسانية.(المعجم الوسيط، 1989م، ص13)

- يقول ابن خلدون" أن التاريخ يوقفنا على أحوال الماضيين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياستهم، لما يرونه في أحوال الدين والدنيا". (على، 1992م، ص ص15-16)
- يعرف بأنه علم شريف فيه موعظة، واعتبار واطلاع على حوادث الدهر، ومعرفة أحوال الماضي، مما يوقظ الأذهان والأفكار، ويقيس العاقل نفسه على ما مضى.(الحلواني، 1999م، ص13)
- يعرف التاريخ الذي يوضح الأهداف والتطورات، ومدى تفاعل بعضها مع بعض، ويؤدي وظائفه من خلال دراسة الماضي من جميع جوانبه السياسية والحضارية (لبيب، 1973 م، ص13)
- هو إحدى الأدوات التي يستعملها الإنسان لفهم حقيقة وجود الإنسان في ماضيه وحاضره ومستقبله .(شلبي، 1987 م، ص 98)
- يعرف كل شيء يتعلق بالماضي، وحوادثه المتشابهة، والمتعددة، وهذه الميزة يعلو التاريخ بها على غيرهم من الجهود الفكرية والإنسانية، وهو يرتبط بكثير من العلوم، والأدب والفنون .(زريق، 1985م، ص 35)
- كل شئ حدث في الماضي نفسه.(سعد، 1990 م، ص 5)
- إذن يعرف بأنه المقرر الذي اعتمد من وزارة التربية والتعليم، والذي يدرس في المدارس الفلسطينية، والذي أعد من المختصين التربويين في مركز المنهاج الفلسطيني، و يهتم بمعرفة الماضي ودراسة الواقع والتخطيط للمستقبل، ويعتبر من الأركان الأساسية للعلوم الاجتماعية، و له أهمية كبيرة بالنسبة للمعلمين والمتعلمين.

أهمية التاريخ:

- دراسة التاريخ تنصب على الماضي في أحداثه، وأفكاره لبيان مدى ما يمكن لهذا الماضي أن يؤثر في الحاضر الذي يعيشه الإنسان.
- والتاريخ يحلل البعد الزماني للموقف الحاضر، ويبين التراكمات الإنسانية والسياسية التي أدت إليه.

- يوضح التاريخ أن المشكلة الحاضرة لها جذور في الماضي، فهي تمثل جذور لمشكلات مستقبلية، وهو نتاج الماضي، وسيمثل ماضي المستقبل.(خضر، 2006م، ص ص38-39)

وتتمثل أهمية التاريخ أيضاً :

- يمثل التفاعل القائم بين الإنسان والمكان، وينتج عن هذا التفاعل أحداث تخص الإنسان في المكان والزمان المحدد.
- يوضح التاريخ في الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل.
- يسعي علم التاريخ إلى تحليل والتفسير، والبحث عن العله، أوالسبب الكامن وراء حدوث الأحداث والقضايا والمشكلات والعلاقة فيما بينها.
- ينمي علم التاريخ عمليات عقلية كثيرة، والتفكير العقلي(الغبيسي، 2001م، ص ص26-27)

كما يشار أيضاً إلى أهمية التاريخ في:

- تربية الفرد فينشط، ويشحذ الفكر، وله قيمة وطنية، فالعظماء والأجداد نموذج وقدوة يحتذى بهم.
- تساعد دراسة التاريخ الإنسان على مواجهة المواقف الجديدة، حيث أن الفهم الكامل للسلوك الإنساني في العصور الماضية يتيح الفرص للعثور على عناصر مشتركة توضح مشاكل الحاضر، والمستقبل مما يجعل وضع الحلول سهلاً.
- التاريخ مستودع للأحداث السياسية، وهو أساس التقدم، فلا يستطيع السياسي فهم المشكلة التي يتعرض لها إن لم يفهم ويدرس أصولها .
- أصبح ينظر إلى التاريخ على أنه من عائلة الدراسات الاجتماعية، وله الصلة بعلم الاقتصاد والجغرافيا وعلم الإنسان، وعلم الآثار، وغيرها من العلوم الأخرى التي تربطه بأفراد العائلة بروابط وثيقة.
- دراسة التراث الإنساني تزيد المعلومات العامة، وتنمي المواهب الفكرية في جوانب كثيرة وتقدم صورة لإبداع الخالق، فالدارس يتابع الأحداث، والحضارات التاريخية على مسرح الأحداث، وكل يؤدي دوره. (الفقي وفايد، 2010م، ص ص 17-19)

ومما سبق يرى الباحث أن أهمية دراسة التاريخ تتمثل في:

- معرفة الماضي والقدرة على مواجهة المواقف الجديدة، والتخطيط للمستقبل.
- تحليل وتفسير الأحداث، وإيجاد الحلول من تجربة الماضي.
- معرفة الماضي ودراسته تزيد من قوة الدولة ومكانتها وسيطرتها .
- غرس الفضيلة والعادات الحسنة، وتجنب العادات السيئة.
- المعرفة لسيرة الرسول صلي الله عليه وسلم، وغزواته، والفتوحات الإسلامية تساعد المسلمين في حياتهم ومستقبلهم.

أهداف التاريخ:

- يمكن لمقرر التاريخ أن يحقق أهدافه من خلال احترام الرأي، وحرية آراء الآخرين، وفكرهم وعدم الاعتداء على آراء وحرية الآخرين، والتأكيد على قيم العدل والشورى كقيم إنسانية .(الجمل، 2005م، ص63)
- يهدف مقرر التاريخ إلى تكوين اتجاهات، وأنماط فكرية إيجابية لدى الطلبة ليكونوا أكثر وعياً وتكيفاً، مع الأحداث العالمية المتلاحقة التي تضرب بجذورها في عمق التاريخ. (برقي، 2010م، ص185)
- إن مقرر التاريخ إذا أحسن اختيار أهدافه ومحتواه، وأحسن تدريسه، فإنه يؤدي إلى البناء السليم للفرد والمجتمع، وإلي تقويم الخلُق وغرس الفضيلة، والحفاظ على الهوية لكل من الفرد و المجتمع، والمعالجة السليمة للقضايا والمشكلات الاجتماعية.(اللقانى، 1995م، ص158)
- يسهم التاريخ بشكل كبير في تصحيح المفاهيم الخاطئة عن الإسلام، والتي تؤكد أن الإسلام دين حضاري يدعو للسلام كقيمة أساسية مميزة، والذي يدعو إلى نبد العنف ورفض الحرب. (الشريف، 2010م، ص217)

* وذكر أيضاً من أهداف التاريخ :

– الحصول على المعرفة التاريخية: من الأهداف التي يرمي إليها تدريس التاريخ، واختيار المعرفة وفق معيار يتمثل في أهمية المعرف، ومدى الفائدة منها بالنسبة لنمو الطالب معرفياً

وثقافياً وفكرياً لأن إعطاء كم من المعلومات، والمعرفة قد يكون مصيرها النسيان من جانب الطالب، ومن المهم استخدام هذه المعرفة لطرق تعليمية، تربوية، وجوهرية.

– اتخاذ العبرة والموعظة من الماضي: عندما يدرس الطالب الأحداث الماضية يجب ألا ينظر إليها كأحداث ماضية من حيث مكانها وزمانها، لذلك لا بد أن يتبين دلالته بالنسبة لحاضره، ويتطلب تبصير الطالب بما تتضمنه الموضوعات التاريخية من المعاني.

– اتخاذ القدوة من الصالحين السابقين:تشتمل الأحداث التاريخية الماضية على شخصيات كان لها دور فعال في التاريخ البشري، وكل شخصية لها صفات وخصائص أخلاقية وإنسانية إلى جانب السمو والرفعة، وهي صفات تمثل أساساً لتربية الناشئة والشباب، كذلك من الشخصيات من أسهم بعلمه وفكره وجهده في بناء الحضارة المادية.

– فهم الحاضر من خلال الماضي: يشتمل التاريخ على خبرات بشرية متعددة، تراكمت عبر العصور المتعاقبة، وقد يواجه الإنسان كثيراً من المشكلات التي يحاول أن يوجد لها حلول مناسبة، وفي العصور الحديثة استمر تراكم الخبرات بسبب تفاعل الإنسان مع البيئة التي تحيط به في جوانب مختلفة، فكثير من المشكلات سابقة مرتبطة بمشكلات حديثة، ولكي يستقيم فهم المشكلات الحاضرة، ومحاولة التغلب عليها لابد معرفة أصولها وجذورها في أعماق الماضي.

– تنمية التفاهم بين شعوب العالم من خلال فهم تراثهم: التاريخ سجل الأحداث التي وقعت في أحقاب مختلفة، وتنوعت الأحداث في طبيعتها، فبعضهم كان خيراً والآخر شراً، وحين نوظف تدريس التاريخ يجب أن ندرس تاريخ الشعوب لمعرفة الخبرات، مثال ذلك تحقيق السلام والعدل، والخير لبني الإسلام، ورفض المساوئ والحرب والعدوان، وعدم التسلط على حقوق الآخرين، فالشعوب التي يتصف تاريخها بالإيجابية البناءة لخير الإنسان، تستطيع أن تقيم تفاهماً فيما بينها في حياتها الحاضرة، وتقل فرص التنافر، والبغضاء التي تمثل ظاهرة في العلاقات الدولية.

– تنمية المهارات: تدريس التاريخ يتيح تعلم، وتنمية مهارات أساسية من شأنها جعل الطالب يتعلم التاريخ بصوره فعالة، كما تجعله يستفيد من المهارات في تنمية جوانب مختلفة، ومهمة في التفاعل الاجتماعي، ومن الأهداف التي يسعي إليها تعليم التاريخ ومن النواتج المرتجاه من تعليم التاريخ بصوره فاعلة تنمية المهارات.(على، 1992م، ص ص23–30)

* ويتضح مما سبق من أهداف التاريخ كالتالي:

- إن في دراسة التاريخ دوراً كبيراً وأهمية في تنمية الأفكار والمعلومات.
- معرفة الماضي تساعد فهم الحاضر والتخطيط للمستقبل، وإيجاد الحلول والمواقف لمعالجة المشكلات المختلفة ومواجهة التحديات التي تواجه المجتمع لحصول أفراد المجتمع على حقوقهم، وحتي يعم الأمن والسلام في ظل الإسلام الحنيف.
- دراسة التاريخ تنمي روح التعاون بين الطلاب، وخاصة عند معرفة تاريخ الاسلامي .
- تنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب وتعزيز مكانته وتنمية المهارات المختلفة في توثيق العلاقات الاجتماعية في المجتمع وتعزيزها.
- أخذ العبرة من الشخصيات التاريخية الصالحة، والتي كان لها دور فى الفتوحات الاسلامية مما تدفع إلى التربية السليمة وزيادة الوعي .

الجغرافيا:

من المعروف أن علم الجغرافيا علم قديم، فمنذ بدأ الإنسان تعرفه على البيئة المحيطة: من صحرائها، وجبالها ووهادها، وسمائها بنجومها وكواكبها، بدأت مهمة الجغرافيا واتسعت مع مرور الوقت، وبذلك أخذت تعريفات ومفاهيم متعددة .

مفهوم الجغرافيا:

- هو العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان والبيئة، وعلاقة الإنسان ببيئته، والتفاعل مع البيئة، وما ينتج عن هذا التفاعل لأن الإنسان يؤثر بالبيئة ويتأثر بها.(عبابنة، 2006م، ص21)
- كذلك عرفت بدراسة علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها، وأثار ذلك التفاعل.(اللقاني ورضوان، 1984م، ص 24)
- كذلك عرف بالعلم الذي يهتم بدراسة سطح الأرض، وغلافها الجوي بين مختلف ظواهر سطح الأرض من بشرية وطبيعية، ومدى ارتباطها بالناس، والعلاقات المتبادلة بينهما. (الفرا1997 م، ص14)

- ويعرف علم الجغرافيا هو العلم الذي يدرس البيئة الطبيعية، والإنسان والتفاعل المشترك بينهما في ظل العلاقات المكانية، فكل منهما يؤثر في الآخر، مع ربط كل من المظاهر الطبيعية والبشرية مع بعضها البعض.(حسن، 2003م، ص6)

إذن مفهوم الجغرافيا: هى الموضوعات التي تتضمنها فصول كتاب الجغرافيا المقررة للصف الخامس الأساسي، والتي تهتم بدراسة الإنسان والبيئة، وتأثير الإنسان على البيئة، وتأثير البيئة على الانسان.

أهمية الجغرافيا:

* ذكر أن الجغرافيا تعتبر إحدى المواد الدراسية البالغة الأهمية؛ فالجغرافيا هي أقدم أنواع المعرفة الإنسانية، فقد ساهمت في تطوير أكثر الأمم وشعوبها قديماً وحديثاً.(ضحى، 1992م، ص ص106– 107)

* ذكر أيضاًهو علم قائم على العلاقات المكانية التي ترتبط بين الإنسان والبيئة، والتأثير المتبادل بينهما، وهو علم متكامل بين العلوم المختلفة الطبيعية والإنسانية والتطبيقية، وشامل متسلسل يمتاز بالتطور، وهو مرتبط بأشكال سطح الأرض، ويمتاز بأنه قائم على تفسير الظواهر الجغرافية المختلفة، وتحليلها وايجاد العلل الظاهرة لها. (عبدالله، 2004 م، ص81)

* كذلك من أهمية القدرات العقلية التي تسعى الجغرافيا إلى تحقيقها ومنها:

- تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب، وذلك من خلال الملاحظة.
- يتطلب تعليم الجغرافيا تدريب المتعلمين على الملاحظة، والمشاهدة بصورة منتظمة.
- من الإجراءات المهمة والتي تتماشي مع مقرر الجغرافيا أن ميدانها البيئة بمفهومها الشامل العالمي والمحلي، وعلم الملاحظة أقرب إلى العلوم الطبيعية حيث تعرف أنها المشاهدة الدقيقة والمنظمة لظاهرات معينة، من خلال البحث الذي يلائم دراسة الظاهرة الجغرافية.
- الخيال العقلي لدى المتعلمين وإنماء الذاكرة، وتنمية القدرات العقلية من خلال ازدياد التعلم للمصطلحات الجغرافية، والصور والرسومات، ومعرفة الأطالس والخرائط الجغرافية؛ بذلك تنمو ذاكرة المتعلم البصرية، ويصبح لديه القدرة على التحديد، والتخيل

للمواقع الدول المختلفة، وينتج عن هذه العملية العقلية الاستظهار عن طريق المشاهدة والملاحظة.(الدليمي، 2007م، ص22)

*** ومما سبق يتضح أن الجغرافيا لها أهمية كبيرة ومنها:**

- يتعرف المتعلمين من خلال دراسة علم الجغرافيا، معرفة المواقع الجغرافية، والتوزيع السكاني والمكاني.
- دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة، ومدى الترابط بينهما، والتأثير على بعضهما البعض.
- تعرف المتعلمين على المظاهر الطبيعية، وواقعها الجغرافي.
- معرفة مدى ارتباط الإنسان بالبيئة المحيطة به، ومدي تأثره بها.
- تنمية شخصية المتعلمين بمدي ارتباط الانسان المباشر بالظواهر المختلفة في البيئة.
- مواكبة علم الجغرافيا بالتطور العلمي والتكنولوجي أدى إلى تقدم وسائل البحث، وتقنياته المطورة ساعد على التوصل إلى الحقائق والمعلومات الجغرافية العلمية.

– وصف الأرض والدراسات الجغرافية من ظواهر فلكية وكونية، ومواقع: المجموعة الشمسية وكواكب وغيرها، يعتبر ذا أهمية كبيرة تزيد من التقدم العلمي والجغرافي، والتنبؤ للظواهر المختلفة بعد الله عز وجل، وذلك بقدرته.

أهداف الجغرافيا:

* وذكر من أهداف الجغرافيا ما يلي:

- تنمية روح التفكير الجغرافي، وتنمية عقلية عالمية عند الطلاب.
- اكساب الطلاب معلومات جغرافية خاصة التى تساعدهم على الادراك والوعي.
- توجيه الطلاب على الحصول على تصور الظواهر العالمية الطبيعية والبشرية وإدراكها.
- تعزيز روح القومية والاحساس الاجتماعي.(فؤاد، 2004م، ص214)

*كذلك يرى أن أهداف الجغرافيا تتحقق في التالي:

– الاهتمام بالنشاطات التعليمية المختلفة القائمة على حل المشكلات.

– تعزيز وتحفيز الطلاب على اختيار الفرضيات، والتعرف عليها، وطرح الوسائل والبدائل.

– الاهتمام بدراسة الجغرافيا من خلال الدراسات المختلفة، والنشاط البشري وتخطيطاته.

– مراعاة التوازن بين أنشطة التعلم التي تتعامل مع مشكلات المجتمع، والتي تتعامل مع مشكلات الطالب وقضاياه.

– استخدام مدخل المنظومات في مجال تطوير منهاج الجغرافيا .

– استخدام طرق مختلفة في تدريس مقرر الجغرافيا مثل التعلم التعاوني، الألعاب التربوية التعلم باستخدام منتجات التكنولوجيا من استخدام الحاسوب، والانترنت لتعزيزها.

(يحيي، 2005م، ص19)

*** ومن أهداف الجغرافياأيضاً:**

– معرفة الطلاب مفاهيم وحقائق ومصطلحات جغرافية.

– اكساب الطلاب مهارات رسم الخرائط، والرسم الجغرافي.

– تحسين قدرة الطلاب على حل المشاكل البيئية ومساعدتهم. (دلول، 2002م، ص29)

*** ومن أهداف الجغرافياأيضاً:**

– دراسة العلاقات بين الناس، والبيئة التي يعيشون فيها، وما ينتج عنها من مشكلات.

– تنمية المهارات الرئيسية في استخدام الطرق، والادوات في البحث الجغرافي، والمصطلحات الجغرافية.

– إتاحة الفرصة للطلاب في الملاحظة المباشرة وغير المباشرة.

– تنمية الاعتزاز بالوطن والولاء له والدفاع عنه. (شلبي، 1997م، ص 48)

***وحدد أيضاً من أهداف الجغرافيا:**

– اكساب الطلاب الحقائق، والمصطلحات، والتعميمات، والقوانين، والنظريات، والمعارف الجغرافية.

– تهيئة الطلاب من خلال تصور دقيق، وواضح للظروف العالمية من مشكلات اجتماعية، وسياسية، واقتصادية، والاستعداد للمستقبل.

– تنمية رغبات الطلاب، وميولهم المتعلق بالجغرافيا، وذلك بالحفاظ على البيئة، ومواردها وحسن التصرف بها.

– غرس حب الانتماء للوطن، والأمة والدفاع عنها، وتنوير الطلاب بالدور العلمي وتعزيزه.

– تنمية التفكير الجغرافي للطلبة، وذلك عن طريق الملاحظة، والاستنباط، والتحليل، والمقارنة.

– تقدير الطلاب أهمية التفاعل بين كل من الإنسان والبيئة، وتنوع التفاعل من بيئة إلى أخري (عبابنة، 2006م، ، ص ص13–30)

يتضح أن من أهم أهداف الجغرافيا التالي:

- إعطاء المتعلمين معرفة البيئة الجغرافية المحيطة بهم، والدول المجاورة مما يدفعهم إلى معرفة الظواهر الجغرافية المختلفة، ومن أجل اكساب الطلاب المعلومات، والأفكار الحقيقية السليمة، ويعزز عند الطلاب روح التفكير السليم .
- توجيه المتعلمين نحو التخيل للمواقع الجغرافية، ومعرفة هذه المواقع من خلال معرفة الخرائط الجغرافية والرسومات، وهذا ينمي الخيال العقلي لدى الطلاب، وينمي ذاكرة المتعلم البصرية مما يزيد الوعي المتقدم .
- تنمية الادرك والوعي لدى المتعلمين خاصة في ظل التقدم العلمي الذي يسهم في زيادة وعيهم بالمعرفة والاتصال، والربط بين المشكلات البيئية، وايجاد الحلول المناسبة.

التربية الوطنية:

تعتبر مادة التربية الوطنية في المنهاج الفلسطيني جزءاً من المواد الاجتماعية التي تسهم في غرس قيم الانتماء للوطن، والقيم السليمة التي تكسب الطلبة المهارات الاجتماعية المختلفة، ومهارات التفكير العلمي لأجل تنشئة، وبناء شخصية المتعلمين، وهي مهمة في حب الانتماء للوطن والدفاع عنه وفيما يلي بعض تعريفات التربية:

مفهوم التربية الوطنية:

– هي إحدى فروع الدراسات التي تزود الطلبة بالمفاهيم، والاتجاهات، والمهارات المرغوبة الضروريةلإعدادهم للحياة في مجتمع ديمقراطي بحيث يصبح الطالب مواطناً قادراً على المشاركة الإيجابية في حياة المجتمع، ويتحمل المسؤولية في النهوض به .(الحمود، 2007 م، ص16)

– ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بموجبه المواطنة، وتحقيقها، وهي تزود الطالب أيضاً بالمعلومات التي تشمل: القيم والمبادئ والاتجاهات الحسنة، وتربيته إنسانياً ليصبح مواطناً

صالحاً يتحلى في سلوكه وتصرفاته بالأخلاق الطيبة، ويملك من المعرفة القدر الذي يمكنه من تحمل مسؤولية خدمة دينه ووطنه ومجتمعه.(هندي، 2009 م، ص 17)

- تعنى التربية الوطنية دراسة التنظيمات الحكومية المختلفة والإشراف عليه، ودراسة الحقائق الأساسية حول حقوق المواطنين، وواجباتهم كما تعنى بتنمية إحساس المواطن بضرورة التضامن، والتعاون مع الآخرين الذين يشاركونهم في الوطن، وتؤكد على شعور الفرد بالمواطنة، وتكوين الفرد المستنير الواعي المدرك لقيم مجتمعه، وتنظيماته وقوانينه الملم بمشكلات الوطن، وقضاياه وهمومه وتطلعاته.(خضر، 2006 م، ص45)
- إذن مفهوم التربية الوطنية يعنى بتزويد الطلبة بالمعارف، والمفاهيم، والقيم، والسلوكيات الصحيحة، لتنشئة الفرد ليكون مواطناً صالحاً، ويعمل على زيادة الانتماء، والولاء لوطنه ودينه، ومجتمعه، ليصبح الأفراد مسؤولين وصانعي قرار، ومحافظين على مجتمعهم بقيمه ومبادئه السليمة.

أهداف التربية الوطنية:

- تعليم الطلبة القيم، وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية التي تؤثر في مجرى حياتهم في البيئة المحلية .
- فهم وسائل اشتراك الطلبة بالنشاطات الوطنية والقومية على المستوى المحلي، والاقليمي والعربي، وفهم التعاون الدولي بين المجتمعات المختلفة والنشاطات السياسية الدولية .
- تزويد الطلبة بفهم إيجابي وواقعي للنظام السياسي للذي يعيشون فيه .
- التعرف على القضايا العامة الراهنة التي يعاني منها المجتمع الذي يعيش فيه الطلبة.
- فهم الطلبة لحقوق الأفراد وواجباتهم .(سعادة، 1990م، ص ص 198 – 200)

* ومن أهم أهداف التربية الوطنية التي جاءت في توصيات المؤتمرات العربية المتعددة التي عقدت لهذا الغرض، ويمكن تلخيصها كما يلي:

- تنمية الشعور بالقومية العربية والإيمان بها، وبأصالتها، وفضلها على الحضارة الإنسانية.
- تنمية شعور المواطن بوطنه، وتكوين عاطفة الانتماء لهذا الوطن.
- تنمية الشعور بحق المواطن في الفرص المتكافئة، والمساواة الاجتماعية والسياسية.

- تنمية الوعي الاجتماعي، والشعور بأهمية عادات وتقاليد ونظم وقيم الجامعة العربية.
- تنمية الوعي الاقتصادي، والشعور بأهمية الاقتصاد، والوطن والمنتجات الوطنية، والمستقبل الاقتصادي الأفضل للمواطن.
- تبصر المواطن بالأخطار التي تهدد وطنة، وتحصنه من التسلط الحزبي، والطائفي والإقليمي.
- تربية السلوك الوطني على أساس التعاون، والعمل المشترك، وتحمل أعباء الآخرين، وإيثار الصالح العام، واحترام حقوق الغير وآرائهم وعواطفهم. (هندي، 2009م، ص 19)
- توعية الضمير العربي، الذي يوجه المواطن العربي في كل ما يأخذ ويدع، مستهدياً بمصالح الأمة ومستقبلها (ناصر وشويحات، 2006م، ص81)

يتضح من خلال ما سبق أن تقدير أهداف التربية الوطنية يترتب على الدور الذي تؤديه هذه الأهداف فيما يلي:

- تنمية شخصية الفرد الدينية، والعقيدة الاسلامية بالأيمان بالله عز وجل، واتباع سنة الرسول الكريم.
- غرس الانتماء للوطن، والولاء له والدفاع عنه.
- اكساب المتعلم مهارة التعلم الذاتي، وتعزيز ثقته بذاته، وهويته.
- وتنمية التفكير الإبداعي لزيادة المستوي التحصيلي عنده.
- تنمية السلوك الوطني والحسي، بالشعور بالانتماء لوطنة، وتمسكه به، والحفاظ على عاداته وتقاليده، ومقدساته.
- تتمثل في إعداد المواطن الصالح الذي يعرف حقوقه، ويؤدي واجباته نحو مجتمعه .

أهمية التربية الوطنية:

- الدراسات الاجتماعية والتربية والوطنية منبع التعلم الاجتماعي، والتربية الاجتماعية، والتي يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم إلى الحياة الاجتماعية، فيتمثلها عن طريق تشربه عادات، وتقاليد مجتمعه.

- تساعد على تبصير الفرد المتعلم بوضعه في الزمان(التاريخ) والمكان (الارض)الذي يعيش فيه، ودراسة الحاضر والماضي القريب، والبعيد بقصد تلمس مؤثرات، واسهامات الماضي في تشكيل الحاضر، والبحث في كيفية جعل المستقبل أكثر قبولاً وتطوراً.
- تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي، ومساعدة الطلبة على فهم التعليمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية.
- تساعدعلي فهم فكرة التفاهم العالمي، وتنميه النظرة العالمية التي تقوي الروح والقومية وتدعيمها.
- تؤكد على دور التربية في حل كثير من المشكلات البيئية، والمحافظة على توازنها.
- تعد مسؤولة مباشرة عن تنمية الحساسية، والاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للطلاب، وتقدير كفايتهم وحقوقهم ومشاركتهم في شعورهم، والتأخي، والتعاون فيما بينهم، والاعتماد على النفس وضبطها.(السكران، 2000 م، ص23)

* ومن أهمية التربية الوطنية:

– تسهم في تنمية حب الأسرة التي تشكل نواة المجتمع ومسؤولية أفراد الأسرة اتجاه بعضها، واتجاه المجتمع والوطن، ومساعدة النشء على التدريب، وعلى ممارسة بعض القيم، كالأحترام والتقدير والتسامح والتعاون، والالتزام بالسلوك الأخلاقي، والإنساني المستمد من المبادئ والقيم الإسلامية، وتعريف الطلبة بقيم وطنهم وتاريخه، وثرواته الطبيعية، وموقفة بين دول العالم ومعرفة الأحداث المعاصرة، والاهتمام بحاجات الآخرين على النطاق المحلي، والمجتمع الإسلامي الكبير. (مختار، 1997م، ص54)

– إن الحاجة الماسة إلى التربية الوطنية الفلسطينية ذلك لأن المناهج الفلسطينية اليوم بحاجة إلى تربية وطنية فلسطينية حقيقية تبين واقع القضية الفلسطينية، وتهدف إلى تزويد الأجيال الفلسطينية بمفردات ومفاهيم أساسية تنمي لديهم حب الإنتماء والولاء للأمة وللوطن، والمجتمع والأسرة والمدرسة، والعمل الجاد من أجل البقاء والمحافظة على الهوية الوطنية الفلسطينية، والتصدي للمحاولات الصهيونية لطمس الهوية الوطنية الفلسطينية من أجل استرداد الأرض، والحرية تقرير المصير.ومن الأمور البديهية أن يكون لكل شعب نظامه التربوي الخاص به، وهذه المسألة بالغة الأهمية بالنسبة للشعب الفلسطيني الذي عاش مرارة التهجير والتشتت

الجغرافي، لذلك نحن بحاجة إلى تربية وطنية تتجسد من خلالها الشخصية الفلسطينية الوطنية القائمة على إحياء التراث الفلسطيني–خصوصاً – في ظل الهجمة الشرسة لمحو هوية الشعب الفلسطيني الوطنية والقومية، وتخريج جيل من المتعلمين غير ملم بأبعاد قضيتة مستسلم للأمر الواقع.(حمتو، 2009م، ص40)

* ويتضح مما سبق أن أهمية التربية الوطنية والحاجة إليها يتمثل في التالي:

- المساعدة في بناء وغرس وصقل شخصية التلاميذ.
- إكساب الطلبة الحقائق والمعلومات التي تساعدهم على القدرة على مواجهة ظروفهم، ومشكلاتهم، وإيجاد السبل لحلها، وذلك يعود لمقرر التربية الوطنية، وفضل المعلم بعد الله عز وجل في غرس القيم السليمة وتوصيلها إلى الطلاب.
- المساعدة والمساهمة في إعداد أفراد منتمين إلى وطنهم، يعرفون حقوقهم اتجاه نحو وطنهم ومجتمعهم وأفراده.
- حب الانتماء والولاء للأمة وللوطن، والعمل على المحافظة على الهوية الوطنية الفلسطينية، والتصدي للمحاولات الصهيونية لتهويد القدس السيطرة عليها.

التربية المدنية:

مفهوم التربية المدنية:

- دراسة تهتم بدراسة المفاهيم والمبادئ السياسية التي تشكل الأساس للمجتمع السياسي الديمقراطي والتظام الدستوري، وتتضمن تنمية مهارات صناعة القرار حول القضايا العامة، والمشاركة في الشأن العام والوطني (بدران2009م:ص42)
- وعرفت أيضاً:بأنها دعم مشاركة المواطنين السياسية والمدنية على أساس تأمل واع وناقد، وتعني –أيضاً– انخراط المواطنين بفاعلية ومسؤولية في إدارة شؤونهم، فلا يقومون بمجرد القبول السلبي لآراء الآخرين، والأنصياع لهم (بدران، 2009م، ص29)
- وتعرف بأنها حياة المصالح، والرغبات، والعلاقات السليمة الحرة بين أفراد المجتمع، فهي حياه مساوية للحياة السياسية، ولكنها ليست في حد ذاتها سياسية، وهي وإن كانت متروكة لأرادات الأفراد، وتصرفاتهم الخاصة، فتستلزم شروطاً وقواعد متناسبة مع تطور

المجتمع، وتفاعل أنظمتها، فالتربية المدنية تعنى بهذه الشروط والقواعد التي لا بد منها، وفي التعامل الحر فيما بين المواطنين أنفسهم.(صيام وأسحاق، 2004م، ص18)

- وذكر أن الإسلام أول من قرر المبادئ الخاصة بحقوق الإنسان في أكمل صورة وأوسع نطاق، وأن آخر ما أملته الإنسانية من قواعد، وضمانات لكرامة الإنسان كان من أبجديات الإسلام، وإعلان الأمم المتحدة عن حقوق الإنسان، ما هو إلا ترديد لما جاء لمبادئ وقيم ديننا الحنيف .(الغزالي، 2007م، ص ص7-8)
- إذن إن قضايا حقوق الإنسان من بين القضايا التي تؤثر بشكل واضح على المجتمعات والنظم التعليمية في بداية القرن الحادي والعشرين، وبخاصة فيما يتعلق باحترام هذه الحقوق والحفاظ عليها، وتوعية أبناءالمجتمع بها، وبناء أفراد قادرين على تحمل واجباتهم والحفاظ على حقوقهم وحقوق الآخرين.
- ويتضح أن التربية المدنية هي: التربية التي تهتم بنقل المعارف، وهي تربية تسعى لتكوين اتجاهات إيجابية نحو الذات ونحو الآخرين، ، والحقائق التي تدعم قيم الذات والثقة بالنفس واحترام الآخرين، وآرائهم، وقيم المجتمع من حقوق الإنسان، والعدل بين الناس، وسيادة القانون باعتبارها دعم وتحقيق للإنسانية لأن الدين الإسلامي أعطى المواطنين حقوقهم كاملة بالعدل، والمساواة بينهم، وأن الشريعة الإسلامية وضعت نظاماً متكاملاً لحقوق الانسان صالح للتطبيق في كل زمان ومكان.

أهداف التربية المدنية:

- إعداد وتكوين، وتدريب القائمين على أمر التربية المدنية من(المعلمين، الإداريين، وأولياء الأمور)وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية داخل وخارج المدرسة.
- تحويل المفاهيم النظرية إلى أساليب للسلوك، والممارسات، والمعتقدات داخل أذهان ونفوس الطلاب، والمعلمين، والإدارة بل داخل المجتمع برمته ذلك أن التربية المدنية، أنها تنمي لدى الطالب حريته، وذاته، وكيانه في إطار من المجتمع المدرسي الحر، والمجتمع الأكثر حرية.
- يستلزم أن يؤسس المنهج المدرسي على مفاهيم التربية المدنية يوعي القائمين على صناعة القرار للمناهج، والمقررات الدراسية على مفاهيم الحرية، الديمقراطية، حقوق

الإنسان، قبول الأخر، وتعظيم قدرات الإنسان دون تميز، أو تفرقة جنسية، أو عرقية، أو اجتماعية، أو دينية، وسياسية.

- إن المساواة، والتكافؤ أساس تلك التربية، ومفاهيمها التي يجب أن تسود صانعي المقرر الدراسي، ولدى الإدارة المدرسية، ومستوياتها الأدنى والأعلى، وأن تسود الواقع الاجتماعي والسياسي في المجتمع، وتكون نقطة انطلاق في الأسرة، ثم المدرسة.
- إن التعليم ليس معلومات وحقائق ومعارف ومناهج ومقررات دراسية، بل هو سياق مجتمعي يجعل المؤسسات التعليمية في حالة تواصل مع المجتمع، ويجعل الطالب في حالة اتساق مع أنفسهم ومجتمعهم .(بدران، 2009م، ص ص38-41)

* ومن أهداف التربية المدنية تتمثل في:

- إرساء قواعد، وأسس مفهوم الممارسة الديمقراطية، وتوسيع دائرة المشاركة اجتماعياً، وسياسياً، واقتصادياً.
- التأثير في النشء من خلال علاقات المعلم بالطالب، وأيضاً من خلال التربية العملية والممارسة اليومية على الديمقراطية في اتحاد الطلاب، والأنشطة المدرسية اللا صفية.
- توفير بيئة مدرسية مواتية للممارسة الديمقراطية.
- وجود نظام مدرسي ديمقراطي، وإدارة مدرسية قائمة على فكرة المشاركة في الإدارة المدرسية من أهم الجوانب العملية في بناء الديمقراطية، وممارستها داخل وخارج جدران المدرسة.(دياب، 2007م، ص ص245-246)

* ويري أن من أهداف التربية المدنية كما يلي:

- المعلم هو قوام العملية التعليمية، والممارسات الديمقراطية، وللمعلم داخل الفصل العديد من التأثيرات الايجابية.
- اتسام المعلمين بمستوى متوسط من الإيمان بالحرية (حرية الفكر، والتعبير، والمشاركة السياسية). (نوير، 2001 م، ص45)

أهمية التربية المدنية:

- تسعي تدريجياً إلى تحويل المدرسة لقاعدة تغيير أنماط التنشئة الاجتماعية، ومضمونها القيمي؛ بهدف نشر الثقافة الديمقراطية، وحقوق الإنسان، والعدالة والمساواة .
- تسهم في تطبيق أساليب تربوية جديدة تسعى لبناء وتكوين ذهنية متفتحة، مبدعة، علمية ؛ وتعتمد على تحقيق أهدافها على تقديم قدر من المعلومات والمعارف.
- تركز على تغيير الاتجاهات القيمية بشكل إيجابي – خاصة– قيم العدل، والمساواة، والمسئولية الاجتماعية، والحرية.
- تسعى إلى التمكين من بعض المهارات الحياتية الأساسية، مثل: مهارات العمل الجماعي والتعاون، الحوار، والمشاركة الايجابية، والتعبير عن الذات، وقبول الرأي الآخر، والسعي نحو التضامن والتساند.
- تفعيل برامج التربية المدنية ليكون له الأثر في بناء أجيال ذات ثقافة متنوعة، والقدرة على التعايش المشترك مع الآخرين، وبناء مجتمع قوي بقوة أفراده.
- تهتم بتنمية القيم والاتجاهات بدعم مهارات التفكير الناقد، ومهارات التأثير في الحياة المدنية والعملية الأساسية.
- تهتم بإعداد وتكوين المجتمع المدني الذي يقوم على المشاركة الإيجابية، والتعددية والشفافية، ودعم الكفاءة السياسية للأفراد، والمجتمع ككل.
- دعم مفاهيم الديمقراطية بصورة مباشرة أو غير مباشرة وممارستها، وتنمية ثقافة المجتمع المدني.
- دعم الهوية الثقافية الوطنية في إطار من المواطنة المنفتحة على الثقافات العالمية على المستوي (المعرفي والسلوكي والوجداني).
- دمج القيم للتربية المدنية في المناهج، والمقررات الدراسية في كافة مراحل وأنواع التعليم.
- تهدف إلى خلق بيئة تعليمية، ومدرسية تنشغل يومياً بممارسة جوانب التربية المدنية.

(بدران، 2009م، ص ص42-43)

* يتضح مما سبق من أهمية التربية المدنية المتمثلة في:

- الدور السياسي للمعلم وقيمة الحوار بين المعلم والتلميذ، يشجع على استقلال الطالب برأيه والتعبير عن ذاته، ولما لها الأثر في بناء المواطن الصالح، وتوعية الطلاب بمشاكل وطنهم
- توضيح الرؤية المتكاملة عن برنامج التربية المدنية من حيث المحتوي القيمي والمعرفي
- ارتباطها بالنهضة والتقدم الثقافي وغرس بعض المهارات الحياتية الأساسية
- تمكين المتعلمين، من مهارات العمل الجماعي والتعاون
- التعبير عن الذات، وقبول الرأي الآخر، واحترام آراء الآخرين والسعي نحو التضامن والتماسك
- توفير بيئة تعليمية وأنشطة مدرسية مختلفة ووقت للممارستها وحتى تصبح هذه المفاهيم والمصطلحات إلى تطبيق عملي للسلوك داخل أذهان ونفوس الطلاب والمعلمين.
- تحقيق حقوق الإنسان باستخدام أساليب تربوية جديدة لتكوين عقول متفتحة مطورة ومبدعة وليكون مجتمع واعياً بأمور السياسية، والثقافية، والاجتماعية، ويكون له الأثر في بناء أجيال ذات ثقافة متنوعة، وقادرة على التعايش، وبناء مجتمع متماسك وقوي.

المحور الثالث: المعايير

يتضمن هذا المحور الحديث عن المعايير من حيث مفهوم المعايير، نشأة المعايير، أهمية المعايير، مميزات المعايير وخصائصها، معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (ncss)، تفسير معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)

مفهوم المعايير:

- المعايير في اللغة: كلمة جمع مفردها معيار، وهو ما يقاس به غيره، والنموذج المحقق كما ينبغي أن يكون عليه الشيء.(ابن منظور، 2003م، ص255)
- ويعرف أيضاً لغة: يعني ما يقدر به غيره.(السمالوطي، 1980م، ص201)

– يعني أنموذجاً، أو متصور لما يجب أن يكون عليه الشيء وهي مقاييس يحكم على أعمال الإنسان وسلوكه من خلالها .(أنيس، 1982 م، ص639)

– يعرف في اللغة:– المعيار أو العيار ما اتخذ أساساً للمقارنة، والتقدير. (المعجم الوجيز، 2003م، ص 43)

– المعيار: هو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه، وما يتوقع تحقيقه لدى المتعلم. (زهران، 1995م، ص45)

– المعايير كما يعرفها زيتون بأنها: العبارات التي من خلالها تحديد المستوى الملائم، والمرغوب من إتقان المحتوى والمهارات والأداءات، وفرص التعليم، ومعايير إعداد لمعلم. (زيتون، 2004م، ص115)

- عرفت هي محصلة مجموعة من الأبعاد السيكولوجية، والاجتماعية، والتربوي، والعلمية، التي من خلال تطبيقها التعرف على الموضوع المراد تقويمه، والوصول إلى أحكام المقوم .(اللقاني والجمل، 2003م، ص279)
- عرفت ما اتخذ أساساً والمعيار، أو العيار والمعيار في الفلسفة نموذج متحقق لما يكون علية الشيء .(الشايع والعقيل، 2006م، ص15)
- عرفت بأنها: العبارات التي تحدد الأهداف التعليمية، وما يجب أن يكتسبه المتعلم، وما يتوصل إليه في كل مرحلة دراسية .(المجلس الأعلي للتعليم في قطر، 2009م)
- عرفت بعبارة عن موجهات للحصول على توقعات عالية الجودة للمخرجات التعليمية من خلال المحتوى، وذلك بوضع أهداف معرفية وتقدم الأساس لبناء المنهج، وهي مرشدة للمعلمين في جمع المادة التعليمية الخام، وتصميم المنهج، والارتقاء بالجودة التعليمية. (الخزندار، 2006م، ص432)
- قد انتقل مصطلح المعيار إلى مجالات العلوم النفسية والاقتصادية والاجتماعية ويستعمل المصطلح بصورة مجازية، وليست حقيقية في اختبارات الذكاء والتحصيل واختبارات التشخيص، واختبارات الاستعداد، والاتجاهات والميول(عبدالحليم2005م:ص ص95–100)
- يتضح مما سبق: أن المعايير هي مجموعة من العبارات التي تم صياغتها، وتم تحديدها عالمياً والتي لا بد للمعلم أن يكون عالماً بها وملماً، بها ومن المتوقع من الطالب

معرفتها ليتمكن من تلبية احتياجات ومتطلباته وتحسين العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها، وتعزيز المقرر وبالتقويم المستمر للمنهج.

نشأة المعايير:

- تصاعد حركة المعايير، وذلك في الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية عقد السبعينات، وانتشرت منها إلى بلدان العالم المتقدم، حيث أصبح عقد السبعينات بأنه يمتاز بعصر المعايير (البيلاوي ، 2006م، ص216)
- ويُرى أن التحديات التي تواجهها التربية من المتغيرات العلمية التكنولوجية المعاصرة التي تتعرض لها المؤسسات التعليمية والمتغيرات المختلفة المحلية والاقليمية والعالمية، إلى مراجعة الواقع التربوي في مختلف دول العالم، وذلك لتطوير التعليم وتحديثه.ومن أهم ما حدث في الولايات المتحدة الامريكية، وذلك بعد نشر تقرير(أمة في خطر) عام(1983م) ؛ والذي كشف عن الضعف الذي أصاب التعليم في أمريكا ؛ والذي هدد مستقبلها أدى ذلك بالقيام بتقويم العملية التعليمية، وإلى الإهتمام بالتعليم ومستوياته والتوقعات لأداء الطالب.(الوكيل ومحمود، 2005م، ص303)
- يُذكر أن الذي ساعد في دعم حركة المعايير في الولايات المتحدة الأمريكية عدة أمور من أهمها ؛ تبني مؤتمر الرابطة القومية للحكام NATIONAL GOVERNORS ASSOCIATION، والذي انعقد عام (1991م) بحضور الرئيس بوش الأب– أهدافاً قومية للتعليم، وإنشاء المجلس القومي لمعايير التعليم والاختبارات للتقويم عام (1991م) ؛ وموافقة الكونجرس على أهداف تعليم 2000 م، وكان نتيجة هذا ظهور عدة وثائق للمستويات الدراسية المعيارية المختلفة على المستوي القومي من(k–12) ومنها:–

– المعايير القومية لتعليم التاريخ والعلوم الاجتماعية عام 1996م.

– المعايير القومية لتعليم التكنولوجيا عام (1997م)

لذلك أصبحت المعايير مدعمة، وراسخة، ومن مؤسسات التعليم، ومن المهتمين بالأمر في الولايات المتحدة الأمريكية ويتضح ذلك من خلال:

* تطبيق جميع الولايات المتحدة لمعايير المحتوي للمواد المختلفة ما عدا ولاية (ايوا)، وذلك لدعم حركة المعايير خلال المؤتمرللتعليم الذي عقد في عام (1999م).

* قيام الولايات بتبني معايير محتوى المواد الدراسية بما يناسبها، ويقابلها من احتياجات، ويتضح أن مستويات معيارية قومية لمنظومة التعليم أصبح منطلقاً لإصلاح التعليم، وتحقيق الجودة الشاملة له.(محمود، 2005م، ص ص 279 -280)

*يتضح مما سبق أن التغيرات العلمية، والتكنولوجية الحديثة، والتطور الهائل من المعلومات ساهمت في تغير العالم، وخاصة في أمريكا، وأن الضعف الذي أصاب التعليم في أمريكا دفع إلى دعم المعايير العالمية، وتطبيقها في جميع ولايات أمريكا، وذلك للإصلاح التعليم، وتحقيقه أصبح استخدام المعايير في الدول المتقدمة له دوره الفعال في تأمين حاجات كل من المعلمين والمسؤولين بوضع الخطط المناسبة، وفي تأمين حاجات المتعلمين، واستخدامها في مساعدة المؤسسات التعليمية، وحتى أصبحت المعايير مفهوماً متداولاً في الحياه العلمية والعملية، وذلك في الميادين التعليمية المختلفة، حتى أصبحت عالمية.

أهمية المعايير:

- أن لها تأثير قوي على تحصيل الطلاب من خلال تحديد ما ينبغي أن يعرفه الطلاب، وما يجب أن يكونوا قادرين على أدائه.
- أنها توفير الإمكانات، والفرص العادلة لتعليم كل الطلاب حقوقهم، وذلك من أجل تحقيق المستويات المنشودة والمتوقعة.(شحاته، 2005م، ص ص59-60).
- معايشة ومعاصرة الوضع العلمي المتطور علميا واقتصادياً، واجتماعياً، وذلك بدراسة الوضع الحالي من مفاهيم ورموز، وممارستها كوسيلة اتصال علمية.
- استخدام الأفكار والمبادئ العامة التي تعمل على توضيح، وربط أجزاء المقرر ببعضه للفهم للرياضيات والعلوم الأخرى.
- الإقتصاد في الوقت، والجهد اللازم لنمو الأفكار، والمفاهيم، وذلك لتحسين اكتساب التلاميذ لتلك المفاهيم، والمبادئ في صورة عامة. (عيقلان والسعيد، 2005م، ص23)

وتتمثل أهمية المعايير أيضاً:

- تعتبر مدخلا للحكم على مستوى الجودة في مجال دراسي معين، وذلك بجودة البرامج المتقدمة للتعليم، وجودة ما يعرفه المتعلمون، وما يستطيعون أداءه، والنظام المعزز للمنهج والمتعلم، وجودة برامج وسياسات التقويم.

- تسهم في تطوير المقررات الدراسية، وذلك بممارسات تعطي ثماراً، وتتجاوز الصعوبات والمعوقات الحالية للمدارس.
- تساعد على تطوير، وتحسين عملية التعلم والتعليم في مجال التربية.
- توفر رؤية شاملة للتعليم والتعلم، وذلك من خلال برنامج تربوي يحقق تميز بين المتعلمين ومدى تقدم الأهداف.
- توفر بيئة مميزة للتعلم، والتقدم، وذلك بالأنشطة التعليمية التي تمكن المتعلمين من تحقيق المعايير، ومعرفة واجباته وحقوقه.
- تحقق مبدأ التميز والمساواة، بحيث يجعل المتعلمين متحاورين من أجل التميز بينهم، وأن المعايير تحقق المساواة، وتوفر الفرص المختلفة.
- تقدم مواقف وفرص لدعم المعلمين على مساعدة المتعلمين على الربط بين ما تعلموه من خبرات سابقة والتعلم المطلوب تعلمه، واستمرارية الخبرة من مستوى تعليمي إلى آخر، ومن مدرسة إلى آخرى.
- تعد مقياساً لتقويم أبعاد التعليم والتعلم من خلال أساليب دعم المعلمين لتحقيق المستويات المعيارية، والكتاب المدرسي في ضوء المعايير، وجودة المصادر التعليمية التعلمية.
- تمثل محكاً يمكن من خلاله إصدار الأحكام على المقررات الدراسية المختلفة، ومدى جودتها، ويمكن استخدامها كأساس يعتمد عليه في بناء وتطوير المنهج. (محمود، 2006م، ص ص452-454)
- تعطي كل من المعلم والمتعلم الوضوح والتميز، وما تقوم عليه المعايير.
- تساعد المعايير على التأكد من الحصول على الفرص المتكافئة في التعليم، والتميز بين التلاميذ المتكافئين المتنافسين، وملائمتها للأطر العامة التي وضعتها الدولة.
- التكيف والبقاء وما يحتاجه الطالب الذي يكون عليه التعلم. (البيلاوي وطعيمة، 2006م، ص46)

* مما سبق يتضح أهمية المعايير في التالي:

- تساعد المعايير على زيادة التحصيل العلمي عند الطلاب، وتحقيقه بما يناسب قدراتهم.

- مواكبة التطورالعلمي، والتكنولوجي الذي يحفز إلى الوعي الشامل والكامل لدى الطلاب.
- توضيح، وتبسيط أجزاء المقرر، وتسهيل التعقد فيه.
- تساعد المعايير العالمية على تحديث، وتطوير المناهج الدراسية، وتدعيمها.
- تساعد المعايير على تحقيق رغبات المعلمين بما ينفع المتعلمين في تبسيط موضوعات المناهج الدراسية.

مميزات المعايير:

- تنمية عاطفة الانتماء لدى الطالب ليزيد انتمائه لوطنه، ومعرفةواضحة لمقومات مجتمعه الأخلاقية والثقافية، وتقاليد بلده، وانجازات دولته وحضارتها.
- تحفيز الطلاب للتعلم من خلال الاكتشاف، وتنمية مهارات حل المشكلات ليصبحوا قادرين على التفكير بشكل ابداعي، ومناسب لتقويم الأمور بطريقة سليمة.
- يجب أن يكون المعلم مرناً مع الطلاب، لأن الطلاب بينهم فروق فردية في تحصيل المادة العلمية لذا يجب أن يخطط المعلم دروسه في ضوء المعايير، وأن يكون المعلم عوناً للطلابه لأنه يعرف مستوى طلابه.
- تهيئ الطلاب للمشاركة في التقدم العلمي، والعالمي في جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وبما يحتاجونه مستقبلاً. (الشافعي ، 1996م، ص99)

* كما أنها تتمثل في الدقة والوضوح، والقابلية للتطبيق التخطيط والتنفيذ، والمتابعة الجماعية، وإرتباطها بثقافة المجتمع، ومشاركة جميع الطلاب بالتمييز والتغدية الراجعة المستمرة. (شحاته، 2005م، ص61)

*ومن بعض المميزات والتي تتمثل في التالي :

- شاملة للجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية، والتربوية، والسلوكية، وتحقق مبدأ الجودة الشاملة.
- مرونتها حتى يتمكن من تطبيقها على قطاعات مختلف، وذلك وفقاً للظروف البيئية والجغرافية، والاقتصادية المختلفة.
- مستمرة، ومتطورة، وذلك لتمكن من تطبيقها لفترات زمنية محددة تكون قابلة للتعديل، ومواجهة للمتغيرات، والتطورات.

- تكون موضوعية تركز على المنظومة التعليمية، وذلك بدون تحيز.
- أخلاقية وتخدم القوانين السائدة، وتراعي عادات وتقاليد المجتمع وسلوكياته.
- تكون قابلة للقياس، حتى يمكن مقارنة المخرجات المختلفة للتعليم بالمعاييرالمقنن، وذلك للوقوف على جودة هذه المخرجات.
- تمتاز بالداعمة فلا تشكل هدفاً، وإنما تكون دعماً للعملية التعليمية والنهوض بها.
- تحقق مبدأ الاشتراكية وذلك بأن تبنى على أساس الأطراف المتعددة، والمستفيدين في المجتمع، وذلك في إعدادها من ناحية، وفي تقويم نتائجها من ناحية أخرى.
- تخدم المعايير أهداف الوطن وقضاياه، وتضع أهدافها، ومصلحته الوطن العليا على رأس وأولوياته. (وزارة التربية والتعليم المصرية، 2003 م)

* ويُري أن المعايير العالمية ما هي إلا مجموعة من المعايير الأساسية التي تستخدم في كثير من بلدان العالم المتقدم لبناء المناهج. (أبو موسي، 1997م، ص11)

مما سبق يتضح أن:

- أن لكل دولة معاييرها الخاصة بها، والتي تنبع من واقعها، ومن فلسفتها، وأهدافها، وتوجيهاتها، وأمال مستقبلها، ويرى أن ذلك يكون أكثر وضوحاً في مقرر المواد الاجتماعية، و أن المواد العلمية يمكن أن تأخذ معاييرها من الدول المتقدمة علمياً، والتي كان لها دور في إعدادها، وصياغتها، وتجربتها حيث أن هذه الدول أخضعت هذه المعايير للبحث الطويل، فلا بأس من أخذ فكر الآخرين ؛ وخاصة الدول المتقدمة، والاستفادة من علومهم فالمواد الاجتماعية في المقرر الفلسطيني وضعت له أهدافاً عامة، ويمكن الاستفادة من معايير المجلس الوطني الأمريكي (ncss) في توظيف استخدامها في المنهاج الفلسطيني و المدارس الفلسطينية كما يلي:
- استخدام المعايير لمساعدة المؤسسات التعليمية على تأمين حاجات، ومتطلبات الطلبة، وذلك من خلال تخطيط المختصين وتقييم المنهج التعليمي.
- دعم وتطوير سياسات المدارس بتعليم وتعلم الطلبة، كذلك يمكن للمدرسين الذين يدرسون نفس المادة استعمال المعايير لوضع مخططات عمل، ومراجع لصفوفهم، ومواد تقييم، ووضع برامج متكاملة للصف الذي يدرسونه، والذين ينتمون لمدرسة واحدة

- وضع برامج متكاملة للصف الذي يدرس، وتخطيط الدروس.
- وضع أهداف التعلم، ومراقبة تقدم الطلاب، وأطلاع أولياء الأمور على مستوى أبنائهم في الدراسة، وذلك يساعد ويحفز الطلبة على الاطلاع على المعايير لمعرفة الأداءات المتوقع انجازها، والتمكن منها، وتجعل المتعلمين يتنافسون من أجل تحقيق التميز.
- كما يرى الباحث أن المعايير لها مجالات واسعة في استخدامها ؛ في المجال التعليمي والصناعة والإنتاج، وأن دراسة المتعلم للمستويات المعيارية يجعل له القدرة على الحكم على جودتها من خلال الشمول، والمعرفة، واستغلالها بسهوله.

المستويات المعيارية:

- هي التي تحدد مخرجات التعلم والتعليم المرغوبة للعمل المدرسي في نهاية مرحلة دراسية معينة متمثلة فيما يجب أن يعرفه الطلاب، وعند الإنهاء من دراستهم في هذه المرحلة. (الوكيل ومحمود، 2005م، ص305)
- المستويات المعيارية لها أثر على تحصيل الطلاب، وتحديد ما يعرفه الطلاب، وما يكونون قادرين على أدائه، وتوفير الفرص المطلوبة للتعلم لكل الطلاب لتحقيق المنشود والمراد.(شحاته، 2005م، ص59)
- إذن يتضح أن المستويات المعيارية: تشمل ما يتعلمه الطلاب، والذى يسهم فى دعم قدراتهم المعرفية، بتعزيزها، وتحسين قدرتهم على الأداء، ومستوى تحصيلهم، وتفعيله فى حياتهم العلمية والعملية.

أنواع المستويات المعيارية:

- معايير مرتبطة المحتوى: المهارات، والمعلومات التي يجب أن يعرفها التلاميذ، ويقوموا بها، وتشمل المفاهيم والمعارف، والأفكار وطرق التفكير، واتصالها بالمجال المعرفي المتوقع منهم، والذي يتعلمونه.(محمود، 2006م، ص456)
- معايير مرتبطة بالطالب: يعتبر الطالب المخرج النهائي للعملية التعليمية، وهناك معايير مهمة، منها متابعة الطلاب من خلال المعلمين، والمتابعة والتوجيهات والنصح والارشاد لحل مشكلاتهم التعليمية، والشخصية مما يؤدي إلى توفر تغدية راجعة، وتقدم دراسي وزيادة في التحصيل عند تزويد المتعلمين بالثقافات الحديثة،

وتشجيعهم على التعلم الذاتي، وتشجيعهم على العمل ضمن الفريق الواحد، وتنمية الروح الجماعية بين المتعلمين داخل المدرسة، ويجب أن يهتم التقويم بمستويات الطلاب المتباينة. (عطية، 2008م، ص104)

- معايير مرتبطة الأداء: وهي مستويات معيارية تصف أداء المتعلم لما تعلمه من خلال المستويات المعيارية للمحتوي، وعند وضع مستويات معيارية للأداء لابد من وضع موشرات للأداء حيث تقدم أدلة حول مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف.
- معايير مرتبطة فرص التعليم: حيث تساعد المستويات المعيارية في إتاحة فرص متساوية في التعليم، وتصف إلى مدى توافر البرامج والمصادر بالمدارس والمؤسسات التعليمية من أجل تحقيق معايير المحتوى والأداء. (المغربي وعبد الجواد، 2005م، ص262)

معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS):

حدد المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) في الولايات المتحدة الأمريكية عشرة معايير، وهي تسعى إلى ضرورة توافر الخبرات التي تساعد المتعلمين على فهم وتنمية **وتقييم الجوانب الاتية:**

1- الثقافة.
2- الوقت، والاستمرارية، والتغير.
3- الناس، والأماكن، والبيئات.
4- الهوية، والتطور الفردي.
5- الأفراد، والجماعات، والمؤسسات.
6- النفوذ، والسلطة، والحكومة.
7- الإنتاج، والتوزيع، والاستهلاك.
8- العلم، والتكنولوجيا، والمجتمع.
9- الارتباطات العالمية.
10- المثاليات، والممارسات المدنية .

(Schneider and Donald, 2013,p145)

تفسير معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS):

* تشتمل معايير المجلس الوطني الأمريكي على عشرة معايير يمكن تفسيرها بالتالي:

أولاً – الثقافة:

يقصد بها قدرة المتعلمين على فهم أنفسهم، وفهم الآخرين المختلفين، والتكيف مع الثقافة في تشكيل حياتهم، وفهم وجهات النظر المتعددة، وتعزيز العلاقات والتفاعلات الإيجابية مع الناس المختلفين ثقافياَ، مما سيجعل المتعلمين يصنعون قرارات مبنية على أساس من المعلومات في مجتمع متكامل و مترابط داخلياً.

ثانيًا – الوقت، والاستمرارية، والتغير:

يقصد بها دراسة الماضي من الخبرات والتجارب و القيم، والمعتقدات الخاصة بالماضي حيث تساعد المتعلمين على اكتساب مهارات في البحث التاريخي، و تفسيره والكيفية التي ينظر، بها الناس إلى أنفسهم مع تتابع الأحداث و التطورات التاريخية.

ثالثاً– الناس، والأماكن، والبيئات:

يقصد بها اشتمال مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب التي تساعد المتعلمين على تكوين وجهات نظرهم المكانية للعالم، وفهم العلاقات بين الناس، والأماكن والبيئات، ومعرفة هذه التأثيرات على البيئة، وعلي الإنسانية والممارسات والتطورات التكنولوجية بمختلف مستوياتها حيث تساعد المتعلمين على تكوين الرؤية المعرفية، والجغرافية للعالم حولهم.

رابعًا– الهوية، والتطورالفردي:

يقصد بها الهوية الشخصية التي تشكلها الأسرة، وتأثير المؤسسات المجتمعية والتطور الشخصي لها، والتأثير للأزمنة المختلفة، ومعرفة السلوك الإنساني وتعزيز التطور الفردى والهوية الذي يؤثر على تكوين الشخصية، والمبادئ الأخلاقية للسلوك الفردي.

خامساً– الأفراد، والجماعات، والمؤسسات:

يقصد بها الخبرات اللازمة، والتي تمارس في الحياة اليومية والتفاعلات بين الأفراد والجماعات والمؤسسات الأخرى مثل(الأسرة، والمؤسسات التربوية، والدينية).

سادساً– النفوذ، والسلطة، والحكومة:

يقصد بها إحتواء مناهج الدراسات الاجتماعية على المبادئ والعمليات والخبرات اللازمة لدراسة الكيفية التي يُنشئ بها الناس القوة والسلطة والحكومة، وتمكن المتعلمين من صنع قرار، ومعالجة القضايا والمشكلات الاجتماعية التي يواجهونها في الحياة السياسية، وأن الشعوب الديموقراطية تتعاون بقصد حفظ النظام وتحقيق العدالة الاجتماعية.

سابعاً– الإنتاج، والتوزيع، والاستهلاك:

يقصد بها أن تشتمل الدراسات الاجتماعية على تحسين الاقتصاد ؛ وذلك بدراسة منتظمة متكاملة للاقتصاد العالمي، و بتنظيم الإنتاج، وتوزيع البضائع والخدمات لحاجات المستهلكين لمختلف البضائع، وينتج عنها القرارات الاقتصادية السليمة.

ثامناً– العلم، والتكنولوجيا، والمجتمع:

يقصد بها استكشاف الدراسات الاجتماعية أن للتطورات في العلم والتكنولوجيا التي تؤثر على الأفراد والجماعات والمؤسسات، وتحتاج إلى ممارسات تتضمن فهم العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وعلاقتها وتأثيرها على المجتمع في الماضي والحاضر، والتخطيط للمستقبل بما فيه هذه المجالات.

تاسعاً – الارتباطات العالمية:

يقصد بها اشتمال الدراسات الاجتماعية على الارتباطات العالمية وممارساتها مثل:(اجتماعية، سياسية، اقتصادية) يتطلب ذلك فهم الارتباطات العالمية، وتعزيز التوافق العالمي المبني على المعرفة.

عاشراً – المثاليات، والممارسات المدنية:

يقصد بها فهم المثل والممارسات المدنية ؛ وهو أمر مهم وحيوي وأساسي للتربية والتعليم في الدراسات الاجتماعية من أجل التفاعل الكامل في المجتمع، ومد الإنسان المدني بالمعرفة، ودعم الخير للإنسانية، والمحافظة على تحسين المجتمع. Schneider and Donald (2013p145)

* ومما سبق يتضح أن المعايير العالمية للمجلس الوطني الأمريكى (NCSS) مهمه لتطوير المناهج الفلسطينية وتحسينه وتقويمه للتعرف على مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف

والعمل على علاجها، لأن هذه العملية التطويرية تسهم في رقي المنهج ووضعه في صفوف المناهج القوية، وكذلك يجعل المنهج يواكب التطورات العالمية، ويساير التطورات المختلفة، ويحقق الأهداف المنشودة ويطبقها نظرياً وعلمياً، ويزيد من وعي ودراية مخططي وواضعي ومنفذي المنهاج، ويدعم خير الإنسانية، ويحافظ على تحسين المجتمع.

المحور الرابع: طبيعة المرحلة الأساسية.

تشمل طبيعة مرحلة التعليم الأساسي ؛ مفهوم التعليم الأساسي ومرحلته التعليمية، والخصائص النمائية لطلاب المرحلة الأساسية .

مفهوم التعليم الأساسي ومرحلته التعليمية:

التعليم الأساسي:

هو تعليم أولي (نظامي أو غير نظامي) يقدم عادة بين الثالثة والثانية عشرة على الأقل من العمر.و هو " جواز مرور عبر الحياة " لا غنى عنه لكي يتاح للمنتفعين به اختيار سبيلهم، والمشاركة في بناء المستقبل الجماعي ومواصلة التعلم.والتعليم الأساسي ضروري إذا ما أراد التصدي بنجاح لأوجه التفاوت القائمة فيما بين الجنسين من جهة، وداخل البلد الواحد، وفيما بين البلدان من جهة أخرى .(اليونسكو، 1996م، ص103)

- مرحلة التعليم الأساسي:

هي الحلقة الأولى من السلم التعليمي الرسمي، وهى تمثل التعليم الإلزامي الذي على الدولة أن تقدمه لأبناء مجتمعها، والتزام من أولياء الأمور لإرسال أبنائهم إلى المدرسة في السن المحددة للقبول. يهدف هذا النوع من التعلم إلى تنمية قدرات التلاميذ واستعداداتهم وإشباع ميولهم، وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات المختلفة. وقد حددت وزارة التربية والتعليم هذه المرحلة حيث تتراوح من سن (6- 16) سنوات للجميع (ذكوراً وإناثا) (ضحاوى ، 2001م، ص 437)

وهي" التعليم الإلزامي الذي توفره الدولة لكل فرد، ويتحدد بفلسطين في الصفوف الدراسية من الصف الخامس، وحتى نهاية الصف العاشر، وتشمل هذه المرحلة طلبة تتراوح أعمارهم بين (11 -16)سنة ويطلق عليها مرحلة التمكين. (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 1998م، ص25)

هي مرحلة تعليمية إلزامية، وتنقسم إلى مرحلتين: الأولى هي المرحلة الأساسية الدنيا (المرحلة الابتدائية) وهي ست سنوات، وصفوفها (الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس) ويلتحق بها الطالب وعمره ما بين (6 – 7) سنوات تقريباً، وتعتبر حلقة الوصل بين مرحلة رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة وبين المرحلة الأساسية العليا، .أما المرحلة الثانية فهي: المرحلة الأساسية العليا وهي أربع سنوات (السابع والثامن والتاسع والعاشر).
(شيخ العيد، 2000م، ص24)

- يتضح من العرض السابق أن مرحلة التعليم الأساسي: هي مستوى تعليمي أولي يتكون غالبا من مرحلتين (دنيا) من الصف الأول حتى السادس و(عليا) من السابع حتى العاشر .يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية، والمرحلة التي تعقبها هي الثانوية .

الخصائص النمائية لطلاب المرحلة الأساسية:

- يمكن تعريفها بأنها الخصائص النمائية لطلاب المرحلة الأساسية التي تتراوح أعمارهم ما بين (6–12) سنة، والتي تسمى بمرحلة الطفولة المتأخرة، وحيث أن طلاب الصف الخامس أعمارهم ما بين (10–12) غالبا ؛ فهم في نطاق هذه المرحلة .

* ذكر زهران (2002م) أهم خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة (6–12) سنة، وهي:

1-: النمو الجسمي:

- يبطئ معدل النمو الجسمي في هذه المرحلة من وتيرته، وتتغير نسب الجسم الذي لا يستتبعه نمو كبير في الحجم، ومعدل النمو في هذه المرحلة من 2إلى3 بوصة(معوض، 1982م، ص 184)
- وتعتبر هذه المرحلة ؛ مرحلة تتميز بالصحة، وينخفض معدل الوفيات ابتداء من هذه المرحلة، وفي هذه المرحلة يفقد الطفل معظم أسنانه اللبنية، وتنمو بنهاية هذه المرحلة جميع الأسنان الثابتة، ويتغير شكل الفم وتتسطح الجبهة وتبرز الشفاه ويكبر الأنف ويصبح الجذع أكثر نحافة، ، ويزداد الصدر عرضا واتساعاً والرقبة تصبح أكثر طولا. (أبو حطب وصادق، 1999م، ص 244)

– وفي هذه المرحلة تتفوق البنات كثيراً في الطول والوزن وجوانب النمو الأخرى مع نهاية المرحلة. (الطواب، 2000م، ص 6)

وقد حددت أهم مظاهر هذه المرحلة فيما يلي:

- النشاط الزائد والحيوية والفاعلية.
- تزايد النمو العضلي وتستطيل الأطراف وزيادة الطول بنسبة 5%.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه من الرجل الراشد.
- بدء التغير في وظائف الغدد وخاصة التناسلية استعداداً للدخول في مرحلة المراهقة ثم البلوغ.(وزارة التربية والتعليم السعودية، 1435هـ)

*–الفروق بين الجنسين في النمو الجسمي:

- نصيب البنين أكثر في النسيج العضلي.
- نصيب البنات أكثر في الدهن الجسمي.
- البنات أقوى قليلاً من البنين في هذه المرحلة فقط.
- تبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى البنات في نهاية هذه المرحلة.
- البنات أكثر طولاً ووزناً.(الطواب، 2000م، ص7)

* وبذلك يرى الباحث أن أهم الخصائص تتمثل في :

- امتياز هذه المرحلة بالصحة وقلة الأمراض .
- تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد.
- تتزايد قوة الجسم، ويصبح اكتساب المهارات اللازمة لمختلف الألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة سريعاً .

2 - النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بنمو العضلات الكبيرة والصغيرة(زهران، 2001م، ص248)

والتي تسمح بتنظيم الحركات وضبطها كما في الأشغال اليدوية أو الكتابة (عقل،1996م، ص144) بناء على هذا النمو بتميز العامان الأوليان من هذه المرحلة بالنشاط الزائد، وفي بداية العام الثامن يميل الطفل إلى الاقتصاد في حركاته كما تظهر على حركات الطفل معالم الدقة، والتوقيت الصحيح واتجاههما لتحقيق هدف معين (قناوي، و عبد المعطي، 2001م، ص 294).

*ومن أهم مظاهره فيما يلي:

- زيادة واضحة في القوة والطاقة.
- تكون الحركة لدى الطفل أسرع وأقوى، فهو دائم الحركة والتنقل بشكل عام.
- ميل الطفل إلى النشاط العملي.
- ازدياد التوافق الحركي والسيطرة التامة على الكتابة.
- الفروق بين الجنسين في النمو الحركي:

تتميز حركات البنين بأنها شاقة وعنيفة كالتسلق والجري، ولعب الكرة، وتكون حركات البنات رقيقة وأقل كماً وكيفاً. (الطواب، 2000م، ص6)

* وبذلك يتضح مما سبق أن أهم الخصائص تتمثل في :

- نمو العضلات الكبيرة والصغيرة.
- كثرة النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب المختلفة.
- تهذب الحركات واختفاء الحركات غير الضرورية، وزيادة التركيز في التآزر الحركي بين العينين واليدين..... الخ.

3-: النمو العقلي (المعرفي):

- يحقق الطفل في هذه المرحلة المقلوبية، وتصبح العلاقة بينه، وبين الأشياء من جانبين، ويصل إلى إدراك ذاته كأحد موضوعات البيئة، كذلك يحقق الطفل في هذه المرحلة قانون الثبات أو بقاء الكم، وهو معتمد على قانون المقلوبية " ويقصد بياجيه: أن قياس أحد الأبعاد الأساسية مثل الوزن أو المقدار أو الكتلة لا يتغير إلا بالتغير في هذا البعد فقط ولا يتأثر بتغير متغير آخر.(أبوحطب وصادق، 1980م، ص278)

– كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف المتعدد، وهو أحد السلوكيات الهامة الجديدة التي يحتاج الطفل إليها في مراحل العمليات الحسية , ومثال ذلك وضع مثيرات متعددة كمتغيرات اللون والحجم والشكل , ويطلب من الطفل تجميع هذه الأشياء تبعا لتوافقها مع بعض كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف البعدي وهو أسلوب آخر من أساليب التصنيف حيث يستطيع الطفل تصنيف المثيرات باختيار مفهوم الافتراض البعدي للتمثيل الخارجي.(قناوي وعبد المعطي، 2001م، ص ص 367-368)

تتطور قدرات الطفل على التركيز ويصبح قادراُ على التعامل مع عدة متغيرات في وقت واحد

ولكن هذه القدرة تكون في بدايتها، وغير معقدة مثل التعامل مع الزمان والمكان في الجغرافيا والتاريخ والتذكر القائم على الفهم والإدراك والتذكر الآلي. (عقل، 1996م، ص 194)

ومن أهم ما يميز هذه المرحلة:

1. التفكير العكسي Reversibility
2. الاحتفاظ (أو بقاء الشيء) Conservation ويقصد به أن خواص أكيدة تبقى كما هى حتى حين يتغير شكلها أو ترتيبها المكاني (الكمية – العدد – الوزن – الحجم).
3. الترتيب المتسلسل والانتقال الفكري. وضع الاشياء أو الموضوعات في ترتيب متسلسل.
4. مبدأ التحول أو التعدي Transitivity إذا كان أحمد أطول من إبراهيم،

إبراهيم أطول من خالد، إذن أحمد أطول من خالد .

5- الفروق بين الجنسين في الذكاء تكون معدومة إلا في حدود المراحل المعروفة.

1- اشتمال الفئات Class Inclusion يبدأ الطفل في فهم العلاقات بين الفئات المختلفة كما يفهم أن فئات معينة يمكن أن تتضمن فى فئات أخرى (الطواب، 2000م، ص ص7-8)

* وقد حددت أهم مظاهره فيما يلي:

- نمو مهارة القراءة ومحبتها.
- التقييم وملاحظة الفروق الفردية.
- التخيل الواقعي الإبداعي.
- تعلم المعايير والقيم الخلقية والخير والشر.
- الاستعداد لدراسة المناهج الأكثر تعقيداً وتقدماً.
- ملاحظة النقد الموجه للكبار، والنقد الذاتي.
- تظهر الفروق الفردية واضحة خاصة في الذكاء والتحصيل. وزارة التربية والتعليم السعودية (1435هـ)

* وبذلك يتضح مما سبق أن أهم الخصائص تتمثل في :

- هناك تغير كبيرً في تفكير الطفل في هذه المرحلة العمرية – وفى طريقة تعلمه.
- تزداد في هذه المرحلة التركيز في العمليات المحسوسة (العيانية).
- تتطور وتزداد الأحداث العقلية ذات الدرجة العالية من التعقيد مثل الجمع والطرح والتصنيف أو الترتيب.. الخ.
- تزداد العمليات المحسوسة أي المرتبطة بخبرات خاصة وليست مجردة أو صورية...

4-: النمو اللغوي:

نتيجة لتطور محصلة الثروة اللغوية، وزيادة علاقات الطفل الاجتماعية تنمو مها راته الاتصالية، و خاصة إذا تلقى تغذية راجعة بنجاح خاصة عند المستمع(قناوي وعبد المعطي، 2001م، ص، 245) أما عن محتوى الكلام فهو في هذه المرحلة أقل تمركزا حول الذات ويعتمد هذا التحول إلى الذات، الاجتماعية على سن الطفل، وعدد الصلات الاجتماعية المكونة، وحجم الجماعة التي يتحدث فيها (منصور وعبد السلام، 1989م، ص 367) وهو ما يسميه بياجيه باللغة الاجتماعية(أبو حطب وصادق، 1999م، ص257) وتنمو أيضا القدرة على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن وانتقال الطفل من صف لآخر، ومما يساعده في الطلاقة التحريرية التغلب على صعوبات الخط والهجاء، وترجع قدرة الطفل في هذه المرحلة على الكتابة إلى توافقها مع أهم ما يمتاز به التكوين العقلي حيث بداية التفكير المجرد (منصور، 1982م، ص184)

*–وقد حددت أهم مظاهره فيما يلي:

- ازدياد المفردات والقدرة على فهمها.
- إدراك التباين بين الكلمات، وكذلك التماثل والتشابه، وإدراك معاني المجردات مثل (الصدق – الكذب – الأمانة ....)
- اتقان المهارات اللغوية.
- يظهر الفهم والاستماع الفني والتذوق الأدبي لما يقرأ.

– الفروق بين الجنسين في النمو اللغوي:

- القدرة اللغوية عند البنات أعلى منها عند البنين. وزارة التربية والتعليم السعودية (1435هـ)
- البنات يتكلمن في مرحلة أسبق ولديهن ثراء لغوياً بدرجة أكبر – كما أنهن أكثر مهارة في كل المطالب اللغوية. (الطواب، 2000م، ص 7)

ومن خلال ما سبق أن أهم الخصائص تتمثل في :

- زيادة الحصيلة اللغوية.
- تعلم قواعد اللغة (في هذه المرحلة).

5- النمو الانفعالي:

من أهم مظاهر النمو الانفعالي لدى هذه المرحلة، وهي:

- يشعر الطالب باستقرار الانفعال، ونمو الهدوء الانفعالي لديه، فيصبح أكثر ثباتاً وأقل اندفاعاً.
- إشباع حاجاتهم بطريقة بناءة أكثر من ذي قبل.
- تتكون لديهم العواطف والعادات الانفعالية المختلفة.
- تحسن علاقته بالآخرين ويشعر بالمسئولية.
- ينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء.(زهران، 2001م، ص 250)

* من أهم خصائص النمو الانفعالي وهي:

- مرحلة الاستقرار او الثبات الانفعالي (الطفولة الهادئة).
- أهم الانفعالات في هذه المرحلة:الحب /الخوف / القلق / الغضب / الغيرة.

ملاحظات على النمو الانفعالي:

- يحاول الطفل التخلص من الانفعالات السابقة المرتبطة بالطفولة المبكرة .
- يحاول الطفل ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم افلات الانفعالات .
- تنمو الاتجاهات الوجدانية نحو بعض الأشياء او الأشخاص .
- تقل مظاهر الثورة الخارجية .
- يتعلم الطفل في هذه المرحلة كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه او معلميه.
- يعبر الطفل عن الغضب بالمقاومة السلبية والتمتمة ببعض الالفاظ وظهور تعبيرات الوجه .
- يكون التعبير عن الغيرة بالوشاية، والايقاع بالطفل الذى يغار منه، او حتى اخيه احياناً.
- تقل مخاوف الاطفال خاصة المخاوف الشاذة .
- ميول الطفل تظهر بصورة أوضح وتصبح اكثر موضوعية. .(الطواب، 2000م، ص 9)

ومن أهم مظاهره فيما يلي:

– الخجل والميول الانطوائية والتركيز حول الذات للتغييرات الجسمية المفاجئة

– تتصف الحياة الانفعالية بعدم الثبات الانفعالي والتناقض الوجداني .

– التردد نتيجة نقص الثقة في النفس.

– تتطور مشاعر الحب، والميل نحو الجنس الآخر.

– يلاحظ التمرد على سلطة الأسرة والمدرسة والمجتمع، ويزداد شعور المراهق بذاته. وزارة التربية والتعليم السعودية (1435هـ)

؛وبذلك يتضح مما سبق أن أهم الخصائص تتمثل في :

- الشعور بالهدوء والاستقرار الانفعالي .
- الميل نحو الانطوائية والخجل .
- الميل إلى الجنس الآخر، وتحسن علاقته بالآخرين ويشعر بالمسئولية.

6 - النمو الاجتماعي:

يورد بعض سمات النمو الاجتماعي في هذه المرحلة:

1–السعي الحثيث نحو الاستقلال.

2– بزوغ معان وعلامات جديدة للمواقف الاجتماعية.

3– تعديل السلوك بحسب المعايير، والاتجاهات الاجتماعية وقيم الكبار.

4– اتساع دائرة الميول والاهتمامات.

5– نمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة.

6– نمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.

7– اضطراب السلوك إذا حدث صراع، أو معاملة خاطئة من جانب الكبار. زهران(2001م،ص 11)

* كما يشار إلى أن تميز العلاقات الاجتماعية للطفل في هذه المرحلة في جانبها المتعلق بالعلاقة مع الأطفال الآخرين بمحاولة التميز عليهم في كل شيء، مثل إجابات في الفصل، النشاط الفني، التربية الرياضية، ومع ذلك فهو يحتاج للمشاركة ،الأشول(1989م،ص8)

وفي هذه المرحلة تبدأ أهمية جماعات الأقران حيث تمثل مصدرا لتحقيق الذات والنجاح (قناوي وعبد المعطي، 2001م، ص372)

كما يميل الأطفال في هذه المرحلة إلى علاقة الطفل بوالديه في تحديد مشاعر الكفاية أو الدونية، فتأييد الآباء لأبنائهم بالحب والإعجاب، وإتاحة الفرصة أمام الأطفال في اللعب وعمل بعض الأعمال مع التعبير بالإعجاب من قبل الآباء يدعم إحساس الكفاية، والإنتاجية لدى

الأبناء أما الآباء الذين يصغرون، ويقللون من مجهودات أطفالهم فإنهم يدعمون مشاعر النقص وأحاسيس الدونية .(الأشول، 1989م، ص390)

* ومن أهم مظاهره فيما يلي:

- احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم.
- الاهتمام بالتقييم الأخلاقي للسلوك فيعرف معنى الخطأ والصواب وهكذا.
- تأثره بالأقران وميله إلى العمل الجماعي.
- شعوره بالمسئولية والقدرة على الضبط الذاتي.

الفروق بين الجنسين في النمو الاجتماعي:

- الجماعات لانضم أفراداً من الجنس الآخر .
- جماعات الذكور أكبر عددا مقارنة بجماعات البنات .
- يعطى الآباء حرية أكبر لجماعات البنين.
- يضع الآباء قيودا أكبر على جماعات البنات. وزارة التربية والتعليم السعودية (1435هـ)

* وبذلك يرى الباحث أن من أهم الخصائص تتمثل في :

- اتساع دائرة العلاقات الاجتماعية .
- زيادة الاحتكاك بعالم الكبار (خاصة الذكور) .
- تأثير جماعة الاقران (الرفاق).
- توحد الطفل مع الدور الجنسي المناسب له (التنميط الجنسي).
- التنميط الجنسي في الطبقات الدنيا أسرع منه فى الطبقات الاخرى.
- البنون يسبق البنات فى عملية التنميط الجنسي (خاصة البلاد العربية).
- ربما بسبب نظرة المجتمع إلى جنس الطفل وتفضيل جنس الذكور.
- تتأثر عملية التنميط الجنسي بعدد الأطفال الذكور أو الإناث فى الأسرة بجانب تريب الطفل بين أقرانه من جنسه او الجنس الأخر .

7- النمو الجنسي:

ومن أهم مظاهره :

– ظهور الميل إلى تقليد أحد البالغين من نفس الجنس والإعجاب بتصرفاته.
– بداية ظهور الميول التي تتعلق بالرغبة في الزواج.
- تصل الانفعالات الجنسية إلى قمة نشاطها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر.

- يصل الطلاب في نهاية المرحلة إلى أقصى نمو فسيولوجي جنسي. وزارة التربية والتعليم السعودية (1435هـ)

* وبذلك يرى الباحث أن من الخصائص تتمثل في:

– حب تقليد ومحاكاة الكبار – خصوصاً– من جنسه.

– زيادة الانفعالات الجنسية وظهور الميل نحو الزواج .

خلاصة الفصل:

استعرض الباحث في هذا الفصل التقويم كأداة للتشخيص وإصدار الحكم على الأداء إن كان التقويم لمحتوى كتاب أو أداء الطلبة من اجل التعديل والتحسين في نقاط الضعف، والرقي بها والنمو بنقاط القوة وتعزيزها، كما تم استعراض طبيعة المواد الدراسية الأربعة التي تناولتها الدراسة (الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية، والتربية المدنية)، حيث تم تناول مفهوم كل واحدة، وأهميتها في التعليم وأهداف تدريسها.وفي أعقاب ذلك تناول الباحث المعايير: مفهومها، ونشأتها، وخصائصها، ثم تم التعريج إلى معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)، والتي تم عرضها والتي تهتم بتطوير، وتقويم محتوى الدراسات الاجتماعية، وهي عشرة معايير. وأخيراً قام الباحث بعرض موجز لطبيعة المرحلة الأساسية،حيث قام بعرض بعض التعريفات التي ذكرت حول مفهوم التعليم الأساسي والمرحلة التعليمية الأساسية، وفي ختام العرض تم تناول الخصائص النمائية للمرحلة التعليمية الأساسية.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

ويتضمن هذا الفصل على المحاور التالية:

- **المحور الأول:الجغرافيا**
- **المحور الثاني:التاريخ**
- **المحور الثالث: التربية الوطنية**
- **المحور الرابع: التربية المدنية**
- **المحور الخامس:المواد الاجتماعية**

يتناول هذا الفصل عرض للدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، للوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها والتعرف إلى الأساليب والإجراءات التي تبنتها، والنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة، وقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى خمسة محاور، وهي :

المحور الأول :دراسات متعلقة بمقرر الجغرافيا

1- دراسة بوروانتو (2016م)

هدفت الدراسة إلى تحليل كتاب الجغرافيا، وتحديد ووصف الأخطاء في تنظيم كتب الجغرافيا، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من كتب مقرر الجغرافيا للمرحلة الثانوية العليا في جاوة الشرقية، واستخدمت أداة تحليل المحتوى، وهو معيار المحتوى من وكالة معايير التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا كأداة للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال جمع البيانات عن طريق تقنيات المسح، وجمع التكرارات والنسب المئوية، وتم ذلك من قبل معلمي المدرسة الثانوية العليا في جاوة الشرقية. وأظهرت النتائج أن الأخطاء التي وجدت في كتاب الجغرافيا هي: (1) ضعف الأهداف 28.69٪، (2) عدم كفاية الأمثلة والمقارنات 30.65٪، (3) ضعف مكونات التفسير 22.85٪، و (4) كفاية التفسير 17.35٪. وثانيا، فإن الخطأ المعياري لمحتويات الكتب المدرسية هي: (1) عرض المادة التعليمية 54.80٪، (2) عرض الواقع 57.10٪، (3) تعميم المعروض 28.60٪، (4) استخدام اللغة 21.40٪، و (5) فاعلية وسائل الاعلام 59.50٪. وهذه نتيجة سيئة لتنفيذ المنهج الوطني من قبل المعلمين. وبذلك توصف مسودة عرض محتوى مناهج الجغرافيا بالسيئة، وذلك بنسبة خطأ من 54.80٪ إلى 57.10٪ وهذا يؤدي إلى ضعف إتقان الطلاب للمفاهيم والحقائق في تعلم مادة الجغرافيا في المدرسة العليا.

2-دراسة حسونة (2014م)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إثراء وحدة مقترحة بأهداف التربية المائية في الجغرافيا في تنمية الوعي المائي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظات فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج البنائي، والمنهج التجريبي، وذلك من خلال اتباع الباحثة الخطوات التالية:

1-إعداد قائمة بأهداف التربية المائية الواجب تضمينها في مناهج الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، والتي اشتملت على ثلاثة مجالات رئيسية وخمسة وتسعين هدفاً فرعياً.

2-تحليل محتوى الوحدة الخامسة" مصادر الطاقة والثروة المعدنية والمائية" في ضوء قائمة أهداف التربية المائية .

3-إعداد الوحدة الدراسية المقترحة في ضوء نتائج تحليل المحتوي، وقائمة أهداف التربية المائية، والتي اشتملت على ستة دروس رئيسية .

أكدت النتائج على قصور مناهج الجغرافيا في تنمية أهداف التربية المائية، والوعي المائي لدي طالبات الصف التاسع الأساسي. كما أكدت وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الجوانب المعرفية للوعي المائي، وكذلك مستوى الجوانب الوجدانية للوعي المائي بين متوسطات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الوحدة المقترحة المثراة بأهداف بالتربية المائية في المجموعة التجريبية، ومتوسطات تحصيل أقرانهن في المجموعة الضابطة ممن يدرسن الوحدة التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية .

3-دراسة الكحلوت(2013م)

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد، الواجب تضمنها في محتوى كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي، ومستوي اكتساب الطلبة لها، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (300) طالبة من طالبات الصف السادس من المرحلة الأساسية، موزعة على أربع مدارس من مدارس الحكومة في مديرية شمال غزة، كما شملت عينة الدراسة – أيضاً – من محتوى الكتاب الوزاري الفلسطيني (الجغرافيا البشرية)، وتم تطبيق أداة الدراسة (اختبار قياس مهارات التفكير الناقد) في الفصل الدراسي الأول، ، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة جوتمان وجمع التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية .

وبناء على تحليل المحتوي توصلت الدراسة إلى الآتي:

- مهارة التفسير بوزن نسبي (44.30%)، مهارة الاستنتاج بوزن نسبي (36.71%)، مهارة الاستنباط بوزن نسبي(10.13%)، مهارة التنبؤ، وهي أقلها بالافتراضات بوزن نسبي(8.86%).

- أما على مستوى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد، فكانت دون المستوى المطلوب، ولا تتعدى المستوى النسبي المطلوب .

4-دراسة برهوم(2012م)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات البيئية الواجب تضمنها في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي، والكشف عن مدى تضمن هذه المشكلات في منهاج الجغرافيا في محافظات فلسطين، ثم قياس مدى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمشكلات البيئية عن طريق الاختبار المعرفي.اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة من (396)من طلبة الصف الثامن بمدارس وكالة الغوث الدولية بمنطقة رفح التعليمية، كما تم اختيار محتوى الكتاب الوزاري الفلسطيني" جغرافية البيئات "للصف الثامن لأساسي. واستخدمت أداة تحليل المحتوى و أداة الاختبار المعرفي كأداتين للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون والتكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، واختبار "t"، توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن الموضوعات التي تضمنت المشكلات البيئية المرتبطة بالسكان كانت الأكثر وزناً بين المشكلات الأخرى بنسب(26 ,9%) ، تلاها المشكلات البيئية المؤثرة على الغلاف الحيوي، بنسبة(25 ,4%)، ثم المشكلات البيئية المؤثرة على الغلاف الهوائي بنسبة (19 4%)، بينما حصلت المشكلات البيئية المؤثرة على الغلاف المائي على نسبة(17,9 %) ، فيما كانت أدنى نسبة للموضوعات التي تضمنت المشكلات البيئية للغلاف الصخري بنسبة (10,4%)من وزن المجالات الرئيسة الخمسة من قائمة المشكلات البيئية.

5- دراسة أبو شرار (2010م)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوي وفقا لقضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع وقياس مدى فهم الطلبة لها، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوي وفق المنهاج الفلسطيني لعام 2006م وقد شمل مجتمع الدراسة طلبة الصف الثاني الثانوي بالمحافظة الوسطي للعام الدراسي(2008م- 2009م) والبالغ عددهم (3358- طالبا وطالبة) الفرع الأدبي، واستخدمت أداة تحليل المحتوى واختبار(STS). لقياس مدى فهم الطلبة لقضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع كأداتين للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة هلوستي وجمع التكرارات والنسب المئوية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

- تضمن محتوى منهاج الجغرافيا لقضايا العلوم والتكنولوجيا بشكل متفاوت.

–عدم وصول الطلاب إلى حد الكفاية (70 %) وهذا دليل على انخفاض مستوى فهم لطلبة لقضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا (0.05) في مستوى فهم طلبة الصف الثاني الثانوي لقضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع تعزى إلى الجنس، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث.

6- دراسة مصلح (2010م)

هدفت دراسة مصلح (2010م) إلى تقويم منهاج الجغرافيا، للصفوف السابع والثامن والتاسع، في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، للمرحلة الأساسية العليا، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة من(140) معلماً، من معلمي الجغرافيا في المدارس الأساسية الحكومية العليا التابعة لمديريتي(غرب وشرق غزة بمحافظة غزة,)واستخدمت استبانة معايير كأداة للدراسة، حيث اشتملت معايير الاتجاهات العالمية، (37) معياراْ توزعت على ثلاثة مجالات، بالإضافة إلى قائمة تحليل المحتوى.كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية.خلصت الدراسة إلى:

بلغت النسبة العامة لوجهة نظر المعلمين في توافر بعض الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا (49.15 %) وهي نسبة غير مرضية، وتشير إلى ضعف النسبة العامة لتوافر معايير الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا، كما بلغت نسبة استجابات المعلمين في اتجاه التربية السكانية في محتوى منهاج الجغرافيا على ,(64.05 %) وحصلت نظم المعلومات الجغرافية على نسبة(28.02 %) أما القضايا المعاصرة فيرى المعلمون أن نسبة توافره بلغت(47.93 %) بلغت النسبة العامة لإجمالي نتائج تحليل محتوى منهاج الجغرافيا لتوافر بعض الاتجاهات العالمية بنسبة (19.3 %)وهي نسبة ضعيفة تشير إلى ضعف النسبة العامة لتوافر بعض الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا .

7- دراسة حسونة (2009م)

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم مقرر الجغرافيا، للصف الحادي عشر، فى ضوء معايير الجمعية الجغرافية الامريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من مقرر الجغرافيا، للصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية في فلسطين، واستخدمت أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة من خلال ترجمة معايير الجمعية الامريكية، (GNS)،

وتكونت قائمة المعايير من (18) معياراً رئيسيا و(56) معيارا فرعيا، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة هولستي وجمع التكرارات والنسب المئوية .أظهرت نتائج تحليل مقرر الجغرافيا في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية أن أكثر المعايير توافراً هو المعيار الأول والخامس والسابع، وفيما يلي عرض لهذه المعايير ونسبها المئوية:

المعيار الأول: كيفية استخدام الخرائط وأدوات التمثيل الجغرافي التكنولوجي، باعلي نسبة وهي (17.38%)، ثم المعيار الخامس وهو بيان كيف يصنع الإنسان إقليمه الخاص وفقاً لظروف المكان بنسبة(16.11 %)، ثم المعيار السابع بنسبة(11.81 %)، وهو العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر سطح الأرض .أما ادني المعايير توافر المعيار العاشر بنسبة(1.68 %)، وهو خصائص وتوزيع الأقاليم الحضارية في العالم ثم يليه المعيار السادس عشر تغير القيمة النسبية للموارد المادية وفقاً لتوزيعها وأهميتها بنسبة ضعيفة وهي(1.52 %)، ثم ادني المعايير توافر المعيار الثاني وهو استخدام الخرائط الذهنية في تنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئة في إطارها المكاني، بنسبة لا تزيد عن (0.21%) .

8- دراسة عدوان (2009م)

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من(65) معلم ومعلمة وذلك كعينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية للصف العاشر من المرحلة الأساسية في فلسطين، أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة مكونة من (46) فقرة حول أهداف التربية البيئية، ولقد تم تقسيم هذه الأهداف ضمن ثلاثة مجالات معرفية و مهارية و وجدانية، واستخدمت أداة تحليل المحتوى أو الاستبانة كأداة للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معاملات ارتباط بيرسون (اختبار كولمجروف وسمرنوف)، استخدام اختبار(f)، استخدام (تحليل التباين الأحادي)، استخدام اختبار(t) .

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي:-

-أن أغلب أفراد العينة في المجال المعرفي الأول اتفقوا على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية ولكن بشكل متوسط إلى حد ما

-أما في فقرات المجال المهاري الثاني فيوجد إجماع عليها من أفراد العينة بأنه قد تم التطرق إليها في المنهاج ولكن بشكل متوسط فما فوق.

–وتوجد موافقة أيضاً من أفراد العينة في المجال الوجداني الثالث على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية أيضاً وكان ذلك بشكل متوسط وأعلى من ذلك بشكل ملحوظ.

التعقيب على دراسات المحور الأول :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى تقويم وتحليل منهاج الجغرافيا بشكل عام وهي: بوروانتو(2016م) purwanto، دراسة حسونة(2014م)، دراسة الكحلوت (2013م)، برهوم (2012م)، دراسة أبو شرار(2010م)، دراسة، حسونة (2009م)، دراسة عدوان(2009م)، أما دراسة مصلح (2010م) فكانت في ضوء معايير الاتجاهات العالمية.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات. فهناك دراسات استخدمت العينة القصدية وهي دراسة : بوروانتو(2016م)، دراسة حسونة (2009م)، دراسة حسونة (2014م)، وباقي الدراسات استخدمت العينة العشوائية وهي: عدوان(2009م)، الكحلوت(2013م)، مصلح (2010م)، ابو شرار (2010م).أما من حيث الأفراد فمن الدراسات ما اقتصر على فئات معلمي المواد وفئات الطلاب والطالبات في مختلف المراحل الأساسية والثانوية، بل شملت إضافة إلى ذلك كل من (المشرفين)بالإضافة إلى تحليل بعض وحدات الكتب المدرسية، فهناك دراستان تناولتا المعلمين هما: بوروانتو(2016م) purwanto، عدوان(2009م) ودراسة تناولت الطلبة وهي: دراسة أبو شرار(2010م)، ودراستان تناولتا المعلمين والمشرفين هما: دراسة العمرو (2007م)، و دراسات تناولت كتب الجغرافيا، دراسة حسونة (2009م)، دراسة مصلح (2010م). دراسة برهوم(2012م)، دراسة الكحلوت(2013م)، دراسة حسونة (2014م)، دراسة حلاوة (2006م)

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك دراسات تناولت المرحلة الأساسية وهي: دراسة عدوان (2009م)، دراسة حسونة (2009م)، دراسة مصلح (2010م)، ، دراسة برهوم(2012م)، دراسة الكحلوت(2013م)، دراسة حسونة (2014م)، دراسات تناولت المرحلة الثانوية وهي : بوروانتو(2016م) purwanto، أبو شرار (2010م).

الأدوات:

هناك دراسات استخدمت بطاقة تحليل المحتوي مثل: دراسة حسونة (2009م)، دراسة حسونة (2014م)، دراسة مصلح (2010م)، بوروانتو(2016م) purwanto، عدا دراستين استخدمتا الاستبانة وهما: دراسة عدوان(2009م)، ودراسة استخدمت تحليل المحتوى والاختبار المعرفي وهي دراسة برهوم (2012م)، ودراسة استخدمت تحليل المحتوى واختبار (sts) وهي دراسة أبور شرار(2010م) .ودراسة استخدمت اختبار قياس مهارات التفكير الناقد وهي دراسة الكحلوت (2013م) .

المنهج:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج وهي: دراسة عبابنة (2006م)، دراسة عدوان (2009م)، دراسة حسونة (2009م)، دراسة مصلح (2010م)، دراسة أبو شرار (2010م)، دراسة برهوم(2012م)، دراسة الكحلوت(2013م)، دراسة بوروانتو (2016م) Purwanto, Edyet al ، عدا دراسة حسونة (2014م)، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج البنائي، والمنهج التجريبي .

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث كانت دراسة بوروانتو(2016م) purwanto في أندونيسيا، وباقي الدراسات في فلسطين وهي:، دراسة عدوان (2009م)، دراسة حسونة (2009م)، دراسة مصلح (2010م)، دراسة أبو شرار (2010م)، دراسة برهوم(2012م)، دراسة الكحلوت(2013م)، دراسة حسونة (2014م).

التحليل الإحصائي:

تباينت الأساليب المتبعة في الدراسات، فهناك دراسات استخدم التكرارات والنسب المئوية وهي: دراسة مصلح (2010م)، دراسة أبو شرار (2010م)، دراسة برهوم(2012م)، دراسة حسونة (2014م)، دراسة بوروانتو (2016م) Purwanto, Edyet al ، بالإضافة إلى التكرارات والنسب المئوية فهناك دراسة حسونة (2009م) استخدمت معادلة هولستي، وهناك دراسة استخدمت معادلة جوتمان مثل دراسة الكحلوت (2012م)، ودراسة استخدمت المتوسطات الحسابية واختبار (t) و تحليل التباين الأحادي مثل دراسة عدوان (2009م).

النتائج:

تعددت النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة نتيجة لاختلاف هدف ومكان إجراء كل الدراسة.فقد اتفقت دراسات على وجود مستويات متفاوتة لمواضيع مختلفة في محتوى الجغرافيا ومن ذلك: أظهرت دراسة الكحلوت(2013م) وجود مستويات مهارات التفكير الناقد في كتب الجغرافيا مع تدني مستوى الطلبة في اكتسابها، وأظهرت دراسة برهوم (2012م) مستوى المشكلات البيئية الواجب توافرها في محتوى كتب الجغرافيا، وأظهرت دراسة حسونة (2009م) تضمن محتوى الجغرافيا لمعايير الجمعية الجغرافية الأمريكية بشكل متفاوت، وأظهرت دراسة عدوان (2009م) تضمن منهاج الجغرافيا على أهداف التربية البيئية بشكل متفاوت، كما أظهرت نتائج دراسة أبو شرار (2010م) تضمن محتوى منهاج الجغرافيا لقضايا العلوم والتكنولوجيا بشكل متفاوت. وأظهرت دراسات ضعفاً أو قصوراً أو وجود أخطاء، ومن ذلك دراسة بوروانتو (2016م) Purwanto, Edyet al فقد أظهرت وجود الأخطاء في تنظيم كتب الجغرافيا، و أظهرت دراسة دراسة حسونة (2014م)، قصور منهاج الجغرافيا في تنمية أهداف التربية المائية والوعي المائي، كما و أظهرت دراسة مصلح (2010م) ضعف توافر معايير الاتجاهات العالمية في محتوى كتب الجغرافيا .

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم) وإن اختلفت مع أغلبها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

من حيث العينة:

تختلف الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها قصدية ومنها عشوائية، ومن حيث الأفراد الدراسات فقد اختلفت فيما بينها، فمنها ما كان عينته كتب الجغرافيا ومنها ما كان كتب الجغرافيا والمعلمين ومنها ما كانت عينته المعلمين والمشرفين التربويين، أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها قصدية و تناولت كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة وهي بطاقة تحليل المحتوي واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى قائمة المعاير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى والاستبانة أو الاستبانة فقط أو الاختبار .

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

المحور الثاني – دراسات متعلقة بمقرر التاريخ:

1- دراسة الحروب (2016م)

هدفت هذه إلى تقويم محتوى مناهج التاريخ الفلسطينية، والإسرائيلية للمرحلة الثانوية في ضوء الحقائق التاريخية، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من كتب مقرر التاريخ للمرحلة الثانوية، لطلبة الصف الأول الثانوي، والثاني الثانوي في فلسطين، وفي الكيان الصهيوني، واستخدمت أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال جمع التكرارات والنسب المئوية، وقد توصلت الدارسة إلى النتائج التالية:

- للصف الأول الثانوي الفلسطيني تراوحت نسب التسجيل للحقائق التاريخية في مجمل المحاور ما بين(0.11%)، إلى (40.67%).
- للصف الثاني الثانوي الفلسطيني تراوحت نسب التسجيل للحقائق التاريخية في مجمل المحاور ما بين(0.06%) ، إلى(34.6%).
- وقد خلا الكتاب من خمسة محاور وهي: (المسكوكات، العادات المادية، اللغة، الفنون التشكيلية، الدين).
- للصف الثاني الثانوي الإسرائيلي تراوحت نسب التسجيل للحقائق التاريخية في مجمل المحاور ما بين(0.16%)، إلى (34.93%) .

2- دراسة أبو عسكر(2013م)

هدفت الدراسة إلى بناء قائمة بمفاهيم حقوق الانسان التي ينبغي تضمنها في محتوى مناهج التاريخ للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين، ومعرفة مدى تضمن مفاهيم حقوق الانسان في

محتوى مناهج التاريخ للمرحلة الاساسية العليا، في فلسطين. اتبعت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب التاريخ للصف السابع والثامن والتاسع والعاشر من التعليم الاساسي، واستخدمت أداتان للبحث حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة بمفاهيم حقوق الانسان التي ينبغي تضمنها في محتوى مناهج التاريخ للمرحلة الاساسية العليا وأداة بطاقة تحليل المحتوي لتحليل الكتب واستخدمت الباحثة التكرارات والنسبة المئوية كأساليب احصائية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- التوصل إلى قائمة بمفاهيم حقوق الانسان من خمسة مجالات: مجال حقوق المدنية، ومجال الحقوق الاساسية ومجال الحقوق الاقتصادية ومجال الحقوق الاجتماعية ومجال الحقوق الثقافية.
- أن أكثر المجالات انتشاراً: مجال مفاهيم حقوق الانسان المدنية، ثم مفاهيم حقوق الانسان السياسية، يليه مفاهيم حقوق الانسان الاقتصادية، يليه مفاهيم حقوق الانسان الثقافية، أما أقل المجالات انتشاراً مجال مفاهيم الحقوق الاجتماعية .
- أدني المراتب في المجالات، هي بالترتيب التالي:الحق في الخصوصية والحق في التمتع بجنسية، الحق في اللجوء السياسي خلاصا من الاضطهاد والحق في الاضراب العالمي والحق في الضمان الاجتماعي والحق في حماية المصالح المعنوية والمادية المترتبة على انتاج علمي أو أدبي أو فني.

3- دراسة الكثيري (2011م)

هدفت الدراسة للوصول إلى صورة واضحة عن مواصفات وخصائص الكتاب التعليمي العامة المتحققة في كتاب "تاريخ العالم" المقرر في الولايات المتحدة الأمريكية والتي يمكن تطبيقها والاستفادة منها في كتبنا التعليمية في كافة المواد الدراسية، حيث ركزت الدراسة على تحليل طريقة تنظيم وحدات الكتاب وفصوله ودروسه التعليمية، وخصائص كل منها دون التركيز على مواصفات عرض المادة التخصصية والمحتوى العلمي. ولتحقيق هدف الدراسة فقد تم تحليل الكتاب بأسلوب علمي، وتقديم صورة عن كيفية تنظيمه وعرض مميزاته. وقد بينت نتائج الدراسة أن الكتاب يتميز بتطبيق أساليب تعليمية متنوعة في إعداده وإخراجه، وفي تنظيم وحداته وفصوله ودروسه التعليمية، وكذلك في استفادته من تقنيات الحاسب الآلي والانترنت. هذا وقد

تم تحديد (118) من مواصفات الكتاب التعليمي العامة المتحققة في كتاب "تاريخ العالم" مصنفة وفق المحاور الأربعة التالية: (41) من المواصفات متعلقة بإعداد وإخراج الكتاب، و(22) من المواصفات متعلقة بتنظيم وحدات الكتاب، و (31) من المواصفات متعلقة بتنظيم فصوله و(24) من المواصفات متعلقة بتنظيم دروسه التعليمية. وقد خلصت الدراسة للتوصية بالاستفادة مما تميز به الكتاب واعتباره أحد النماذج العملية ذات الجودة التي يمكن أن تحتذى في إعداد الكتب التعليمية.

4- دراسة الغول (2010م)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة.اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من جميع مشرفي التاريخ البالغ عددهم (14) مشرفًا تربويًا، وتشكل المجتمع الأصلي لمشرفي التاريخ في الحكومة ووكالة الغوث الدولية، و من جميع معلمي التاريخ البالغ عددهم (187) معلمة ومعلمًا، وتشكل المجتمع الأصلي لمعلمي التاريخ في الحكومة ووكالة الغوث الدولية، ولقد استخدمت الدراسة أداتين، الأولى بناء قائمة لمعايير الجودة لكتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي، والثانية الاستبانة المعيارية المشتقة من قائمة المعايير، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة جتمان، التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، اختبار (t) ، اختبار تحليل التباين الأحادي أظهرت نتائج تطبيق الاستبانة المعيارية على عينة الدراسة ما يلي-:

المجال الأول :اعداد الكتاب وتأليفه حصل على الوزن النسبي (65.17) واحتل المرتبة الثانية. .

المجال الثاني:الشكل العام والإخراج الفني حصل على الوزن النسبي 68.91) واحتل المرتبة الأولي.

المجال الثالث: محتوى الكتاب حصل على الوزن النسبي (56.37) احتل المرتبة الثالثة .

المجال الرابع: الأساس السيكولوجي والمنطقي للكتا ب حصل على الوزن النسبي (48.52 احتل المرتبة الخامسة.

المجال الخامس: أساليب التقويم حصل على الوزن النسبي (55.91) احتل المرتبة الرابعة .

وظهر أن المستوى العام لجودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة للكتاب، بلغ (58.92)

5- دراسة العوضي (2009م)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة؛ للكشف عن مدى مراعاة المؤلفين تطبيق المعايير العالمية في التأليف، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي المسحي في تقييم الكتاب، تمثلت عينة الدراسة بكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي(2008-2009م) الذي يحمل عنوان" التاريخ"، واستخدم أداة قام الباحث بإعدادها، وتأكد من صدقها. كما استخدم معادلة رومي لحساب معاملات إشراكيه الكتاب للطالب والتكرارات والنسب المئوية.وكان أبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

- تباين درجة مراعاة الكتاب لمعايير ومواصفات الكتاب الجيد إذ تحققت فيه معظم المعايير بدرجات متفاوتة فبعضها جيد وبعضها متوسط وبعضها الآخر ضعيف.
- أظهر الكتاب ضعفاً في إشراكيه الطالب في عرض المحتوى العلمي، وهذا يعني أن الكتاب يعاني من ضعف في توجيه الطلبة نحو المشاركة الفاعلة والحافزة على التعلم الذاتي.
-أما في مجال الصور والأشكال والرسومات ومجال الأنشطة فالكتاب يعتبر إشراكياً بامتياز، مما يعطي الطالب فرصاً أكبر للتفكير التأملي والتعلم الذاتي.

6-دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)

هدفت الدراسة التعرف إلى المضامين الوطنية والاخلاقية لكتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الإعدادي في الجوانب آلاتية غرس المفاهيم الوطنية والقومية في نفوس الطلبة، وتنمية وحدة الصف الوطني، وتعويدهم على الاعتزاز بقوميتهم العربية واحترام القوميات الأخرى.وتنمية المبادي الأخلاقية وغرسها في نفوس الطلبة (كالتضحية والإيثار والأخلاق والعدالة والصبر والصدق) تناول البحث تحليل محتوى كتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الإعدادي في جمهورية العراق استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من كتب مقرر التاريخ الحديث للصف الخامس، استخدمت طريقة تحليل المحتوى للمرحلة الإعدادية بصورة عامة، والخامس أعدادي بصورة خاصة، استخدام وجمع التكرارات والنسب المئوية، لقد أظهرت نتائج البحث من خلال عملية التحليل:

أن الأفكار الأكثر تكراراً من بين المجال الوطني والقومي والأخلاقي هي الأفكار المتمثلة في (بحب الوطن والولاء له والوحدة الوطنية، العدالة، الالتزام) حيث حصلت هذه الأفكار على نسب أعلى من المتوسط العام، إما بالنسبة إلى مجموعة الأفكار والمبادي الأخلاقية

الأخرى مثل(التضحية والإيثار، الأخلاق، الصدق، الأمانة)، فأنها لم يكن لها نصيب إلا قليل جدا، لا يتناسب مع حجم وموضوعات الكتاب المدرسي، ولا مع المرحلة العمرية للطلبة حيث إنهم بأمس الحاجة لمثل هذه المبادئ الأخلاقية.

7- دراسة الموسى(2005م)

هدفت الدراسة إلى تطوير منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية، وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مادة التاريخ، ومعرفتهم لمبادئ التربية العالمية، وذلك من أجل تحقيق أهداف الدراسة، لذلك قام الباحث بإعداد قائمة بمبادئ التربية العالمية التي يمكن تضمينها في منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا. ومن أجل ذلك قام الباحث بتحليل منهاج التاريخ للصف الثامن، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل لها قام بتطوير منهاج التاريخ في ضوء مبادئ التربية العالمية، ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة، أن أكثر المبادئ التي توافرت في منهاج التاريخ للصف الثامن الأساسي كانت في محور السلام العالمي، جاء بعد ذلك محور البلاد والثقافات الأخرى.كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المعرفة لمبادئ التربية العالمية ومقياس الاتجاهات نحو مادة التاريخ.

8- دراسة بني عطا، (2004م)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة كتابي التاريخ للصف الأول الثانوي الأدبي، والصف الثاني الثانوي الأدبي في الأردن للمعايير العالمية للكتب المدرسية، وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء هذه المعايير .وقد قام الباحث بإعداد قائمة بالمعايير العالمية الواجب مراعاتها واستخدمها في تقويمها، كما استخدم معادلة رومي للتعرف على إشراكيه الكتب للطالب، وبناء اختبارات التتمة، وتطبيقها على نصوص الكتب للتعرف على مستوى مقروئيتها.وأظهرت نتائج الدراسة في ضوء تحليل المحتوى تدنياً في مدى مراعاة كتاب تاريخ الصف الثاني الثانوي للمعايير العالمية مقارنة مع كتاب الصف الأول الثانوي، وخاصة في مجالي المقدمة، والإخراج الفني للكتاب، وأظهر استطلاع آراء المعلمين مراعاة الكتابين للمعايير العالمية بدرجة عالية، وخاصة في مجالي الأنشطة والوسائل التعليمية، كما أظهرت النتائج تدنياً في إشراكيه الكتب للطلاب وضعفاً في مستوى مقروئيتها=(190) .

التعقيب على دراسات المحور الثاني :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى تقويم وتحليل منهاج التاريخ بشكل عام وهي: الحروب(2016م)، ابو عسكر(2013م)، الغول (2010م)، شفيق والرياشي(2008 م)، الكثيري(2011م)، بني عطا(2004م) .أما دراسة العوضي(2009م) فكان في ضوء المعايير المعاصرة، ودراسة الموسي (2005م) في ضوء التربية العالمية.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته للدراسات السابقة أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات استخدمت العينة القصدية وهي دراسة : الحروب (2016 م)، بني عطا (2004م) ،دراسة الكثيري (2011 م)، دراسة الموسى، (2005م)، دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، دراسة العوضي (2009م)، دراسة الغول (2010م)، ، دراسة أبو عسكر(2013م)، أما من حيث الأفراد فبعض الدراسات تناولت المعلمين وكتب منهاج التاريخ، كما في الموسي (2005م)، أما دراسة الغول (2010م) فقد تناولت المعلمين والمشرفين وباقي الدراسات اختارت الكتب كعينة للدراسة وهي: دراسة بني عطا(2004م)،دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، دراسة العوضي (2009م)، دراسة الكثيري (2011م)، دراسة أبو عسكر(2013م)، دراسة الحروب (2016م).

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته للدراسات السابقة أن هناك دراسات تناولت المرحلة الثانوية وهي : الحروب (2016 م)، بني عطا (2004م) ، أما دراسة الكثيري (2011م) فقد تناولت المرحلتين الأساسية والثانوية، وباقي الدراسات تناولت المرحلة الأساسية وهي: دراسة الموسى، (2005م) دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، دراسة العوضي (2009م)، دراسة الغول (2010م)، ، دراسة أبو عسكر(2013م)،

الأدوات:

معظم الدراسات استخدمت_بطاقة تحليل المحتوي أو بطاقة التحليل والاستبانة ، ودراسة استخدمت الأداتين معاً مثل دراسة الغول (2010 م).ودراسة استخدمت تحليل المحتوى وقائمة مفاهيم حقوق الانسان وهي دراسة ابو عسكر (2013م)، ودراسة استخدمت معادلة رومي وهي دراسة بني عطا (2004م)، ودراسات استخدمت بطاقة تحليل المحتوي وهي:، دراسة الموسى، (2005م) دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، دراسة العوضي (2009م)، دراسة الكثيري (2011 م)، دراسة الحروب (2016م).

المنهج:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج عدا دراسة العوضي (2009م) فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي المسحي.

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث كانت دراسة دراسة العوضي(2009م) في الامارات العربية، شفيق والرياشي (2008م) في العراق، الكثيري (2011م) الولايات المتحدة الامريكية، الموسى (2005م) و بني عطا (2004م) في الأردن، وباقي الدراسات في فلسطين وهي: دراسة الحروب (2016م)، دراسة الموسى، (2005م)، دراسة الغول (2010م) .

التحليل الإحصائي:

تباينت الأساليب المتبعة في الدراسات فهناك دراسات استخدم التكرارات والنسب المئوية وهي: دراسة، دراسة الموسى، (2005م)، دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، دراسة العوضي (2009م)، دراسة الغول (2010م)، دراسة الكثيري (2011م)، دراسة أبو عسكر(2013م)، بالإضافة إلى التكرارات والنسب المئوية فقد استخدمت دراسة الحروب (2016م) معادلة هولستي ؛ وهناك دراسة استخدمت المتوسطات الحسابية مع التكرارات والنسب المئوية وهي دراسة بني عطا (2004م) .

النتائج:

بعض الدراسات قامت برصد وتصنيف ووصف ما هو مطلوب، وهي: دراسة الحروب(2016م) رصدت الحقائق التاريخية في كتب التاريخ الفلسطينية والإسرائيلية للصف الثاني الثانوي، دراسة الكثيرى(2011م) التي قامت بوصف وتصنيف كتاب تاريخ العالم وتقديم صورة عن كيفية تنظيمه وعرض مميزاته، و دراسة شفيق والريشاوى(2008م) التي رصدت المضامين الوطنية والاخلاقية في كتب التاريخ مع وجود تفاوت في وجودها، و دراسة الموسى(2005م) التي رصدت مبادئ التربية العالمية في مناهج التاريخ وتم تحديد مدى توافرها.

وأظهرت بعض الدراسات أن هناك تفاوتاً في النتائج التي تم التوصل إليها : دراسة أبو عسكر (2013م) أظهرت تفاوتاً في انتشار مجال مفاهيم حقوق الانسان في محتوى مناهج التاريخ، و دراسة الغول(2010 م) أظهرت أن هناك تفاوتاً في مستوى جودة كتاب التاريخ والنسبة العامة كانت متوسطة، و دراسة العوضى (2009م) أظهرت تبايناً في درجة مراعاه الكتاب لمعايير مواصفات الكتاب الجيد وأظهر الكتاب ضعفاً في اشراكية الطالب في عرض المحتوى العلمى.

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم) وإن اختلفت مع أغلبيتها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

من حيث العينة:

تختلف الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها قصدية ومنها عشوائية ومن حيث الأفراد الدراسات فقد اختلفت فيما بينها، فمنها ما كان عينته كتب الجغرافيا ومنها ما كان كتب الجغرافيا والمعلمين ومنها ما كانت عينته المعلمين والمشرفين التربويين، أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها قصدية و تناولت كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة وهي بطاقة تحليل المحتوي، واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى مع قائمة المعايير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى والاستبانة أو الاستبانة فقط أو الاختبار .

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

المحور الثالث- دراسات متعلقة بمقرر التربية الوطنية:

1- دراسة حمتو (2009م)

هدفت الدراسة التعرف إلى قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي(2008م-2009م),وتحديد مستوى توافر القيم في مادة التربية الوطنية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين للعام الدراسي((2008م-2009م) واستخدمت أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة بناء على قائمة تشتمل أبعاد القيم وعددها 9 ومفاهيم القيم المندرجة تحتها وعددها7 والمقترح تضمينها في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة هولستي وجمع التكرارات والنسب المئوية، وقد أسفرت النتائج على ما يلي:

-أن هناك تسعة أبعاد لقيم الانتماء والولاء يجب أن تتضمن في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا هي :البعد الديني، البعد الوطني، البعد التاريخي، البعد الاجتماعي، البعد المهني (الحرفي)، البعد البيئي، البعد الأسري، البعد الثقافي، البعد السياسي.

-أن إجمالي القيم المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغ (1048) قيمة توزعت على الصفوف من الأول للرابع، وأن أكثر القيم تضمناً في كتب المرحة الأساسية الدنيا(القيم الثقافية) وأن أقل القيم تضمناً في كتب المرحلة الأساسية الدنيا (القيم الأسرية) .

2- دراسة هندي (2009م)

هدفت الدراسة إلى نقد وتحليل كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة(الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في ضوء معايير مقترحة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة(الأول،

الثاني، الثالث، الرابع) من المرحلة الأساسية، واستخدمت أداة مكونة من قائمة معايير تضمنت أربعة جوانب على النحو التالي :معايير خاصة بمحتوى كتب التربية الوطنية، معايير خاصة بتنظيم المحتوى، معايير خاصة بطرق عرض المحتوى، معايير خاصة بالتدريبات والأسئلة والأنشطة.، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة سكوت، وجمع التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت نتائج الدراسة أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، إذ بلغت (76.3%) وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، فكانت درجة تحقيقه للمعايير مرتفعة أيضًا، إذ بلغت(76.1%) ، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، فدرجة تحقيقه جاءت متوسطة، إذ بلغت(65.9 %)بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة.والأخيرة، حيث جاءت درجة تحقيقها للمعايير متوسطة إذ بلغت(54.4%) ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب ولجميع الصفوف (الأول، الثاني، الثالث، والرابع)متوسطة، إذ بلغت للصفوف الأربعة على التوالي %) (69.7 (68.5%)، (68.8 %)، (65.5 %)، وقد جاءت درجة تحقيق المعايير الكلية، ولجميع الصفوف مجتمعة متوسطة فكانت(68.3 %) .

3- دراسة بشير (2009م)

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، ولتحقيق هدف الدراسة، اتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي وتحليل المحتوى)، وتكونت العينة من كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصف (الخامس والسادس والسابع) و من معلمي التربية الوطنية في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم (246) معلما ومعلمة، ، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، كما تمت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام معادلة سكوت وجمع التكرارات والنسب المئوية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أولا :إن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس ,والسادس ,والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت.مرتفعة جدًا، وبمتوسط (4.10 %) وانحراف معياري(0 .44%) ، وبنسبة مئوية(82.0%)

ثانيًا :أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت(70.4 %) ، وهذه درجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف(74.1 %) ، وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت(70.5%) ، وهي درجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت(67.4 %) ، وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (56.2 %) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة.

4- دراسة صعب (2007م)

هدفت الدراسة التعرف إلى قيم المواطنة التي تقدم في مناهج التربية الوطنية المعتمدة للتدريس في المدارس للعام الدراسي(1428 هـ)في المملكة العربية السعودية، والكشف عن قيم المواطنة التي تنميها مناهج التربية البدنية المعتمدة (1428هـ) في المملكة العربية السعودية للتدريس في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (1428هـ) في السعودية، وتحديد درجة التوافق بين قيم المواطنة التي تقدمها مناهج التربية البدنية، وقيم المواطنة التي تقدمها مناهج التربية الوطنية، والكشف عن الآليات المتبعة في تنمية المواطنة مضمون كتب التربية الوطنية وكتب التربية البدنية من الصف الرابع الابتدائي حتى الثالث الثانوي لاستخلاص القيم التي يسعى المنهج لتنميتها لدى الطلبة، وتوصلت الدراسة إلى توافق قيم تنمية المواطنة التي يقدمها منهج التربية البدنية في التعليم العام مع قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام .يدعم منهج التربية البدنية تنمية قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام للصفوف من رابع إلى الثالث الثانوي، وتباعد الصفوف التي تقدم قيم التكافل والترابط الاجتماعي ونظام الحكم ومؤسسات الوطن، الحوار والمناقشة، تقنيات الاتصال بشكل لا يحقق استمرارية تقديم القيمة.

5- دراسة المعيقل(2004م)

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية، والتي تناولت تحليل وتقويم واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث أعدادها، وأنواعها، وتوزعها، واستقصاء آراء معلمي المادة في مدينة الرياض حول ثلاثة محاور هي: موافقة الأنشطة للمعايير المفترضة، ومدى توافر عوامل نجاحها، ومدى تحقيق أهدافها. وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المضمون لرصد أعداد الأنشطة وأنواعها وتوزعها على المراحل المدرسية الثلاث بصفوفها التسعة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود (277)نشاطًا في مقررات التربية الوطنية موزعة على اثني عشر نوعًا من الأنشطة. وأظهر

التحليل وجود خلل في توزع تلك الأنشطة على المراحل والصفوف المدرسية، حيث خلا كتابا الرابع والخامس من أي نشاط، كما خلت المرحلتان الابتدائية والثانوية من بعض الأنشطة، بينما كانت المرحلة المتوسطة أكثر تكاملا وتوازنًا. وقامت الباحثة في استخدام استبانه لاستطلاع آراء (710) معلمين حول المعايير الثلاثة للأنشطة، فقد أظهرت نتائج الدراسة تواضع نظرة المعلمين للمحاور الثلاثة في الأنشطة بشكل عام حيث لم يصل أي محور إلى درجة موافق، وظهر أن معلمي المرحلة المتوسطة كانوا الأعلى متوسطًا في محورين هما :مدى توافر المعايير المفترضة بالأنشطة ومدى تحقق أهدافها، بينما لم تظهر فروق بين المعلمين في المحور الثالث المتعلق بمدى توافر عوامل نجاح الأنشطة، كما لم تظهر فروق بين المعلمين في المرحلتين الابتدائية والثانوية في أي محور.

6- دراسة مراشدة(2004م)

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وذلك من خلال الاطلاع على آراء المعلمين الذين يدرسون المادة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطوير مقياس لتقويم كتاب التربية الوطنية وفق المنهج العلمي، يتكون من (85) فقرة رباعية التدرج، وقد وزعت الدراسة على عينة تكونت من (102) معلم ومعلمة في مديريتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة اربد. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كتاب التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي كان ضمن المستوى المتوسط بشكل إجمالي وأن الأوساط الحسابية لستة مجالات من مجالات الكتاب جاءت في المستوى المتوسط، بينما كان مجال المعينات على استخدام الكتاب في مستوى منخفض، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين تعزى للجنس أو الخبرة أو التخصص أو المديرية.

7- دراسة العبد الكريم والنصار(2005م)

هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية ومقارنتها لمنهج التربية الوطنية في بريطانية، قدما فيها نموذجا مقترحا لتدريس التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات التربوية الحديثة. واشتمل هذا النموذج تحديد الأساس الفلسفي والذي اشتق منه الأهداف والمحتوى والأنشطة، وصاغا في ضوئه الأبعاد التي تنطلق من مفهومي الوطنية والمواطنة. وعلق الباحثان في مقارنتهما بين محتوى التربية الوطنية في السعودية وبريطانية بما يلي: وجود ثلاثة مستويات للتربية الوطنية، المستوى المحلي يهتم بالمدرسة والمجتمع المحيط به، والمستوى الوطني الذي يهتم بممارسة المواطنة

داخل الوطن، والمستوى العالمي الذي يهتم بممارسة المواطنة فيما يتعلق بالأمور العالمية مثل التعايش بين الشعوب، والقضايا المشتركة كحماية البيئة. وأن المقررات تركز على المواطنة بوصفها سلوكا، ولا يكاد يوجد تركيز على البعد الوطني الذي يعني بشكل مباشر بتنمية روح الولاء الوجداني للوطن. فمفهوم المسؤولية والمشاركة في اتخاذ القرار والمشاركة في التأثير على مجريات الأحداث محاور رئيسة في مقررات التربية الوطنية. أما موضوعات التربية الوطنية في النموذج الذي اقترحه الباحثان اشتمل على بعدين رئيسيين هما: التربية للوطنية في الانتماء للوطن والاعتزاز به وبمنجزاته(الجانب الحسي)، والاعتزاز بمنظومة القيم والأخلاق التي يقوم عليها الوطن (الجانب الفكري). والبعد الثاني التربية للمواطنة ويشتمل على تعريف الطلاب بوصفهم مواطنين على فئتين من السلوك الحقوق والواجبات، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لفهم ذلك السلوك والقيام به على خير وجه.

8- دراسة القحطانى(2003م)

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على مكانة وواقع التربية الوطنية ضمن أهداف السياسة التعليمية في السعودية، وإيجاد الوسائل الكفيلة بتطوير هذه المادة كمادة دراسية مع إبراز المشاكل والصعوبات التي تواجه المناهج التربوية بالإضافة إلي التعرف على مكانة ودور التربية الوطنية من خلال إستراتيجية العمل التربوي لوزارة التربية والتعليم، استخدم الباحث المنهج البحثي الوصفي التحليلي لمناقشة بعض الآراء والتجارب التربوية العالمية حول المحاور التي تضمنها البحث وكذلك أداة الاستبيان في رصد الظروف التربوية المحيطة بتنفيذ منهج التربية الوطنية على صعيد الممارسة الفصلية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج نذكر منها:

-تتسم المحتويات المقررة في منهج التربية الوطنية للمرحلة الثانوية بالتنوع، وتشكل أرضية لتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية المحددة لهذا المنهج

-أن التربية الوطنية تهدف إلى إمداد المواطن بالمعارف، والقيم والاتجاهات والمهارات والممارسات التي يحتاجها لمعرفة وإدراك حقوقه وواجباته

-التركيز على المواد الاجتماعية لتساهم بدور فعال في مجال التربية الوطنية التي غايتها تربية المواطن.

-وجود صعوبات تعرقل تنفيذ منهج مادة التربية الوطنية (معرفية، سيكولوجية، تواصلية، تقنية)

-مازال تدريس التربية الوطنية خاضعاً لأساليب التلقين، واستعمال الوسائل التقليدية (الكتاب المدرسي).

التعقيب على دراسات المحور الثالث :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى تقويم وتحليل منهاج التربية الوطنية بشكل عام وهي: دراسة حمتو(2009م)، بشير(2009م)، صعب(2007 م)، المعيقل(2004م)، مراشد(2004م)، القحطاني(2003م) ، أما دراسةهندي (2009م) فكانت في ضوء معايير مقترحة، ودراسة العبد الكريم والنصار(2005م) في ضوء التوجهات التربوية الحديثة.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات استخدمت العينة القصدية وهي دراسة : دراسة العبد الكريم والنصار(2005م) ، دراسة القحطاني(2003 م)، دراسة المعيقل(2004م)، دراسة صعب (2007 م)، دراسة هندي (2009م)، دراسة حمتو (2009م).أما دراسة بشير (2009م) فقد استخدمت الطريقة الطبقية العشوائية، وباقي الدراسات استخدمت العينة العشوائية وهي: دراسة مراشد(2004م).أما من حيث الأفراد فبعض الدراسات تناولت المعلمين وكتب منهاج التربية الوطنية .فمثلا دراسة بشير(2009م)، تناولت المعلمين وكتب منهاج التربية الوطنية، ودراستان تناولت المعلمين وهما دراسة المعيقل (2004م)، ومرالشد (2004م)، وباقي الدراسات اختارت الكتب كعينة للدراسة وهي: دراسة العبد الكريم والنصار(2005م) ، دراسة صعب (2007 م)، دراسة هندي (2009م)، دراسة حمتو (2009م) .

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك الدراسات تناولت المرحلة الأساسية وهي: دراسة العبد الكريم والنصار(2005م) ، دراسة مراشد(2004م)، دراسة بشير

(2009م)، دراسة هندي (2009م)، دراسة حمتو (2009م)، أما دراسة القحطاني(2003م) فقد تناولت المرحلة الثانوية،وهناك دراستان تناولتا المرحلتين الأساسية والثانوية معا وهما دراسة صعب (2007 م)، والمعيقل (2004م) .

الأدوات:

هناك دراسات استخدمت بطاقة تحليل المحتوي وهي: دراسة القحطاني(2003م)، دراسة العبد الكريم والنصار(2005م) ، دراسة صعب (2007 م)، دراسة حمتو (2009م)، وهناك دراسات استخدمت الاستبانة وهي: دراسة بشير(2009م)، المعيقل (2004م)، مراشد((2004م)، ودراسة استخدمت تحليل المحتوى وقائمة المعايير وهي دراسة هندي (2009م) .

المنهج:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج وهي: دراسة القحطاني(2003م)، و دراسة العبد الكريم والنصار(2005م) ، دراسة مراشد(2004م)، دراسة المعيقل(2004م)، دراسة صعب (2007 م)، دراسة بشير (2009م)، دراسة هندي (2009م)، دراسة حمتو (2009م).

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث كانت دراسة صعب(2007 م)، المعيقل (2004م)، العبد الكريم والنصار (2005م) ،ودراسة القحطاني (2003 م)، في السعودية، ودراسة مراشد (2004م)، في الأردن، وباقي الدراسات في فلسطين وهي: دراسة بشير (2009م)، دراسة هندي (2009م)، دراسة حمتو (2009م).

التحليل الإحصائي:

تباينت الأساليب المتبعة في الدراسات فهناك دراسات استخدم التكرارات والنسب المئوية وهي: دراسة القحطاني(2003) ، دراسة العبد الكريم والنصار (2005م) ، دراسة صعب (2007م)، دراسة هندي (2009م) وهناك دراسة استخدمت التكرارات والنسب المئوية ومعادلة هولستي وهي دراسة حمتو(2009م)؛ وهناك دراسات استخدمت اختبار(t) و المتوسطات الحسابية مع التكرارات والنسب المئوية وهي دراسة بشير (2009م) ومراشد (2004م)، دراسة المعيقل(2004م).

النتائج:

بعض الدراسات قامت بتحديد وتصنيف ووصف ما هو مطلوب، وهي: دراسة حمتو(2009م) التي قيم بتحديد الانتماء والولاء في كتب التربية الوطنية ابتداء من البعد الديني حتى البعد السياسي وبشكل متفاوت في وجودها، و دراسة العبد الكريم والنصار (2005م) بتحديد ثلاثة مستويات للتربية الوطنية هي: المستوى المحلى والمستوى الوطني والمستوى العالمي، وإن المقررات تركز على المواطنة بوصفها سلوكا، و دراسة القحطانى(2003م)التي وصفت محتوى مناهج التربية الوطنية بالتنوع وهو يمد المواطن بالمعارف والقيم والاتجاهات مع وجود صعوبات تعرقل تنقيده وخضوعه لأساليب التلقين ووسائل تقليديه وأظهرت دراستان أن هناك تفاوتاً في النتائج التي تم التوصل إليها، وهما: دراسة هندي (2009م)أظهرت أن هناك تفاوت في تحقيق المحتوى وتنظيمه وطريقة عرضه كما أظهرت النتائج أن تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف مجتمعه، جاءت متوسطة، و دراسة المعقيل(2004م) أظهرت وجود تفاوت في اراء المعلمين حول واقع الأنشطة التعليمية في مقررات التربية الوطنية، وعدم وجود فروق بين أراء معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية، أما دراسة صعب (2007 م) فقد أظهرت وجود توافق بين قيم تنمية المواطنة التي يقدمها منهج التربية الوطنية في التعليم العام مع ما تقدمه كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام مع وجود تباعد الصفوف في تقديم بعض القيم بشكل لاي حقق استمرارية تقديم القيمة.

وهناك دراسة أظهرت ارتفاعاً في درجة تقويم المعلمين لكتب التربية الوطنية، كذلك تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف مرتفعة، والمتعلقة بالمحتوى والأنشطة والأسئلة مرتفعة، وأما تنظيم المحتوى فكانت متوسطة وهي دراسة بشير(2009م).أما دراسة مراشدة(2004م) فقد أظهرت إن مستوى كتاب التربية الوطنية للصف التاسع كان ضمن المستوى المتوسط، وعدم وجود فروق بين تقديرات المعلمين تعزى للجنس والخبرة والتخصص والمديرية.

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم) وإن اختلفت مع أغلبيتها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS).

من حيث العينة:

تختلف الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها قصدية ومنها عشوائية ومن حيث الأفراد الدراسات فقد اختلفت فيما بينها، فمنها ما كان عينته كتب الجغرافيا ومنها ما كان كتب الجغرافيا والمعلمين، أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها قصدية و تناولت كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة، وهي بطاقة تحليل المحتوي، واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى مع قائمة المعايير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى والاستبانة أو الاستبانة فقط أو الاختبار .

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

المحور الرابع– دراسات متعلقة بمقرر التربية المدنية:

1– دراسة أبو الكاس (2015م)

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لإثراء مناهج التربية المدنية بمفاهيم التربية الإعلامية اللازمة لطلبة المرحلة الأساسية العليا، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام أداة تحليل المحتوي لتحليل محتوى مناهج التربية المدنية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين في ضوء مفاهيم التربية الإعلامية، واشتملت عينة الدراسة على مناهج التربية المدنية المقرر على طلبة صفوف السادس والسابع والثامن في فلسطين. تمت المعالجات الإحصائية من خلال جمع البيانات والتكرارات والنسب المئوية، وقد توصلت

الدراسة إلى مجموعة من النتائج فيما يلي أهمها:- إن قائمة مفاهيم التربية الإعلامية الواجب تضمنها في محتوى كتب التربية المدنية لصفوف السادس والسابع والثامن تضم(25) مفهوماً، وإن المفاهيم المرتبطة بالتربية الإعلامية التي وردت في كتاب التربية المدنية تمثلت بنسبة(60%)من اجمالي المفاهيم الواجب توفرها في محتوى مناهج التربية المدنية للصف السادس، بينما وردت مفاهيم التربية الإعلامية في كتاب التربية المدنية للصفين السابع والثامن بنسبة(76%)

2- دراسة الرنتيسي و مرتجي (2011م)

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بقيم المواطنة المناسبة لمناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي. وإلى تحديد مدى توافر قيم المواطنة بمحتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي، بفلسطين، واستخدم الباحثان منهج تحليل المحتوى لتحليل محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي للتعرف على دورها في تنمية قيم المواطنة، وبناء قائمة معيارية بقيم المواطنة المناسبة في ضوء الخصوصية الفلسطينية، أظهرت نتائج البحث:

- تدني مراعاة محتوى منهاج التربية المدنية للصف السابع لقيم المواطنة حيث كانت حقوق الإنسان والوعي الاقتصادي والمسئولية الاجتماعية أعلى القيم
- تدني مراعاة محتوى منهاج التربية المدنية للصف الثامن لقيم المواطنة حيث كانت حقوق الإنسان والقيم السياسية والمسئولية الاجتماعية أعلى القيم
- تدني مراعاة محتوى منهاج التربية المدنية للصف التاسع لقيم المواطنة حيث كانت حقوق الإنسان والقيم السياسية والمسئولية الاجتماعية أعلى القيم
- تدني مراعاة محتوى مناهج التربية المدنية للصف السابع والثامن والتاسع لقيم المواطنة وعدم التوازن في توزيعها حيث كانت حقوق الإنسان والقيم السياسية والمسئولية الاجتماعية أعلى القيم بينما كان الوعي البيئي والوحدة الوطنية والانفتاح على الثقافات الأخرى أقل القيم تضمنا على الرغم من أهميتها.

3- دراسة شوية(2009م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على قيم المواطنة في كل من كتاب التربية المدنية وكتاب المطالعة وكتاب التربية الإسلامية للسنة الأخيرة من المرحلة الإعدادية، والتعرف إلى اتجاهات هيئة التدريس نحو دور تلك الكتب في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الأخيرة من المرحلة

الإعدادية، في الجزائر. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستمارة تحليل المضمون، وقام بإعداد استبانة تحتوي على 30 سؤالا لقياس اتجاه هيئة التدريس نحو دور الكتب في ترسيخ قيم المواطنة، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

-أن مفهوم المواطنة غير وارد نهائياً في كتاب التربية المدنية.

-هناك فجوة بين قيمة الحقوق والواجبات مما قد يوحي بأن المواطن له حقوق أكثر بكثير من واجباته، وهذا يرسخ فكرة أن المواطن خلق من أجل الحقوق فقط فيحدث تبعا لذلك الخلل الاجتماعي مما يفسح المجال لانتشار الأنانية واللامبالاة.

-إن مبدأ الانتخابات كقاعدة لترسيخ الديمقراطية كانت تكراراتها ضعيفة في كتاب التربية المدنية مما يعطي انطباعاً سيئاً عن الجانب العملي للديمقراطية، ويجعلها لا تخرج عن نطاق الشعارات.

-حصلت قيمتا الوطنية والانتماء على نسبة ضعيفة جداً لترسيخ مبدأ المواطنة.

-إن كيفية التفتح على العالم لم يتم توضيحها بدقة، مما قد يمهد لانزلاقات خطيرة تمس مستقبل المواطنة والهوية الوطنية والانتماء.

-اتجاه هيئة التدريس بالإيجاب نحو أن الكتاب يرسخ في التلميذ قيماً متنوعةً للمواطنة منها القيم السياسية بالدرجة الأولى تليها القيم الاجتماعية ثم قيم الولاء للوطن.

4- دراسة حرب (2008م)

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج التربية المدنية المطبق في المرحلة الأساسية(1- 6) في فلسطين وهى تشخيصه، من أجل ذلك، استخدمت أربع أدوات، هي: (المجموعة البؤرية، والاستبانة، واستطلاع الرأي، وبطاقة الملاحظة) و جمعت من مختلف العينات القصدية ومنها العشوائية، والتي زاد عدد عناصر عيناتها على الألف وقد أسفرت عن النتائج التالية:

- تحليل مناهج التربية المدنية في أربع دول عربية هي :(الأردن، وتونس، ولبنان، واليمن)، وثلاث دول أجنبية هي :(إسرائيل، وجنوب أفريقيا، والولايات المتحدة الأمريكية)، وهي كل المناهج التي أمكن التوصل إليها.
- تعريف بتطوير التربية المدنية وفلسفتها، ومحتواها، وخصائص نمو الطفل الفلسطيني.
- مصفوفة واقع التربية المدنية حسب الصفوف (191) مفردة.
- رأي مجموعة بؤرية في محتوى التربية المدنية الحالية .
- مناقشة لميسرات تحقيق التربية المدنية لأهدافها، ومعوقاتها عن تحقيق أهدافها، وجدلية أي القضايا أولى باهتمام المجتمع الفلسطيني، والأساليب التي يمارسها المعلمون في تدريسها.

– قائمة مفاهيم ومصطلحات بلغت (177) مفردة صنفت في سبعة أبعاد هي :(الديني، والصحي، والسياسي، والفلسفي الوجداني، والاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي)، وتصلح لتطوير منهج التربية المدنية الفلسطيني في المرحلة الحالية.

5- دراسة أبو حشيش(2006م)

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث بإعداد استبانة مكونة من 60 فقرة موزعة على العناصر التالية: (أهداف منهج التربية المدنية –الأمثلة التدريبات والأنشطة–طرق تعليم التربية المدنية –وسائل التقييم) وتكونت عينة الدراسة من 200 معلم ومعلمة في مدارس الحكومة ووكالة الغوث.

- أظهرت الدراسة أن قيمة التقدير التقويمي لمنهج التربية المدنية بأبعاده المختلفة كان متوسطاً.
- وأظهرت دراسة تقويمية لمنهاج التربية المدنية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية حول (الأهداف، الموضوعات، الأمثلة والتدريبات والأنشطة، طرق التعليم، وسائل التقييم.
- وأظهرت دراسة أن قيمة التقدير التقويمي لمنهج التربية المدنية بأبعاده المختلفة كان متوسطاً.

6– دراسة أبو معلا (2006م)

هدفت الدراسة إلى التعرف مدى فاعلية منهاج التربية المدنية من خلال التعرف على مستوى التنور المدني الذي تحدثه التربية المدنية لدى طلبة المرحلة الإعدادية الأساسية (العليا)، في محافظة غزة التعليمية. في فلسطين وهى دراسة وصفية، تكون مجتمعها الدراسي من 110598 طالبًا في المرحلة الأساسية، اعتمدت في جمع البيانات على اختبار في التنور العليا، وتكونت عينتها من (50) سؤالا، وعلى مقياس للاتجاه نحو التربية المدنية و كانت أهم النتائج:

–بلغ مستوى التنور المدني لدى الطلاب(32 .44%) .

–بلغ مستوى التنور المدن في لدى طالبات الصف التاسع(55.98 %) .

لأن طالب كان مستوى التنور المدني لدى طلبة الصف السابع أقل من(0 – 4%)

الصف التاسع درس كتابين زيادة عن مثيله في الصف السابع، وخضع لاختبار في مستوى التنور المدني لكل المرحلة الأساسية العليا.وقد عزت هذه الدراسة تدني مستوى تنور طلبة

المرحلة الأساسية العليا إلى عدم اهتمام المعلمين والمعلمات بالمادة واعتبارها ماد ة مهمشة، ويعتبرها العديد من الطلبة والمعلمين مادة تكميلية ليست ذات أهمية.

7- دراسة العسالي (2006م)

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تناول كتب التربية المدنية من الصف الأول الأساس، وحتى الصف الثالث الأساسي في فلسطين لقيم حرية الرأي والتعبير، والمساواة في تقلد الوظائف العامة في بلد الفرد، ومشاركة الفرد في إدارة الشؤون العامة لبلدة عن طريق الإدلاء بصوته والترشيح أو الانتخاب. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية المدنية للصف الأول والثالث الأساسي وتصميم أداة تحليل المحتوى بها جداول تتناول عدة محاور متعلقة بمجموع القيم، حيث تم تحليل المحتوى الكتب من مفاهيم، وأنشطة وخبرات، وتقويم وصور وبعد تحليل استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية كأساليب احصائية.وتوصلت الدراسة إلى أن القيم الواردة في الدراسة ممثلة ولكن بشكل غير ممنهج وعشوائي، وتوصي الباحثة بضرورة زيادة الجهود لتقييم وتحليل المناهج الفلسطينية لتعزيز نقاط القوة وعلاج مواطن الضعف، ورصد السياسات التربوية وتحديد القيم والحقوق المدنية.

8- دراسة العاصي(2004م)

هدفت الدراسة التعرف إلى قيم المجتمع المدني المقترحة لتعزيز مقرر التربية المدنية لتلاميذ الصف السادس الأساسي واتجاهات المعلمين نحوها. ولقد استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من(81) معلماً ومعلمة ممن يعملون في المدارس (الأساسية الدنيا) في قطاع غزة، فلسطين في الفصل الثاني من العام الدراسي (2002م-2003م)، وقد وزعت الاستبانة على أفراد العينة بنسبة(89%)من أفراد المجتمع الأصلي. وطبقت ثلاث أدوات هي أداة تحليل المحتوي، واستبانة القيم المتضمنة في كتب التربية المدنية، واستبانة اتجاه المعلمين نحو تعزيز القيم المتضمنة. ولقد أسفرت الدراسة عن:- أن كتاب التربية المدنية المقرر للصف السادس يحتوي على(56) من القيم المدنية، وهذه القيم كما أكد المجتمعون في ورشة العمل لا تكفي لصقل شخصية الطفل في هذه المرحلة العمرية. بين أن الوزن النسبي لمعظم القيم المقترحة قد فاق(75%) مما يدل على أهميتها الملحة وأهمية تعزيز المقرر بها .

التعقيب على دراسات المحور الرابع :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى تقويم وتحليل منهاج التربية المدنية بشكل عام وهي: دراسة العاصي(2004م)، دراسة العسالي (2006م)، دراسة أبو معلا (2006م)، دراسة أبو (2006م)، دراسة حرب(2008م)، دراسة شوية (2009م)، عدا دراسة أبو الكاس (2015م).التي تناولت تقديم تصور لإثراء منهج التربية المدنية، و دراسة الرنتيسي ومرتجى (2011 م) التي تناولت تقديم قائمة بقيم المواطنة في كتب التربية المدنية.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات فهناك دراسات استخدمت الطريقة القصدية وهي دراسة : دراسة ابو حشيش (2006م)، ، دراسة الرنتيسي، مرتجي(2011 م)، أبو الكاس (2015م)، دراسة العسالي (2006م)، دراسة حرب (2008م)، دراسة شوية((2009م)، أما من حيث الأفراد فلم تقتصر العينات على فئات معلمي المواد، بل شملت إضافة إلى ذلك تحليل بعض وحدات الكتب المدرسية، فبعض الدراسات تناولت المعلمين وكتب منهاج التربية المدنية، كما في دراسة شوية(2009م)كما تناولت المعلمين: دراسة ابو حشيش (2006م)، والعاصي (2004م)، وتناولت دراسة ابو معلا(2006م)الطلبة، وباقي الدراسات اختارت الكتب كعينة للدراسة وهي، دراسة العسالي (2006م)، دراسة حرب(2008م)، دراسة الرنتيسي، مرتجي (2011 م)، أبو الكاس (2015م).

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن أغلب الدراسات تناولت المرحلة الأساسية وهي: دراسة العاصي(2004م)، دراسة العسالي (2006م)، دراسة أبو معلا(2006م)، دراسة أبو حشيش (2006م)، دراسة حرب(2008م)، دراسة شوية(2009م)، دراسة الرنتيسي، مرتجي (2011 م)، أبو الكاس (2015م)، عدا دراسة بادي(2003م) فقد تناولت المرحلة الثانوية.

الأدوات:

هناك دراسة استخدمت_بطاقة تحليل المحتوي وهى دراسة العسالي (2006م)، ودراسة بطاقة التحليل وقائمة مفاهيم التربية الاعلامية وهي دراسة أبو الكأس (2015م)، ودراسة استخدمت تحليل المحتوى وقائمة معايير وهي دراسة الرنتيسي ومرتجى مرتجي (2011 م)، ودراسة استخدمت الاستبانة، دراسة أبو حشيش(2006م) ودراسة استخدمت استبانتين واداة تحليل المحتوى وهي دراسة العاصي (2004)، أما دراسة شوية فقد استخدمت استمارة تحليل المضمون واستبانة، ودراسة أبو معلا(2006م)استخدمت اختبارا، أما دراسة حرب (2008م)فقد استخدمت استبانة ومجموعة بؤرية واستطلاع رأي و بطاقة ملاحظة .

المنهج:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج وهي: دراسة العاصي(2004م)، دراسة العسالي (2006م)، دراسة أبو معلا (2006م)، دراسة أبو حشيش (2006م) دراسة حرب(2008م)، دراسة شوية، (2009م)، دراسة الرنتيسي، مرتجي (2011 م)، أبو الكاس (2015م) .

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث كانت دراسة شوية (2009م)في الجزائر، ودراسة بادي (فرنسا)، وباقي الدراسات في فلسطين وهي: دراسة العاصي(2004م)، دراسة (2006م)، دراسة أبو معلا (2006م)، دراسة أبو حشيش(2006م)، دراسة حرب((2008م)، دراسة الرنتيسي، مرتجي(2011 م)، أبو الكاس (2015م).

التحليل الإحصائي:

استخدم الدراسات السابقة التكرارات والنسب المئوية وهي: دراسة العاصي(2004م)، دراسة العسالي (2006م)، دراسة أبو معلا(2006م)، دراسة أبو حشيش(2006م)، دراسة حرب (2008م)، دراسة شوية(2009م)، دراسة الرنتيسي، مرتجي(2011 م)،أبو الكاس (2015م).

النتائج:

أظهرت بعض الدراسات أن هناك تفاوتاً في النتائج التي تم التوصل إليها : فدراسة أبو الكاس(2015م) أظهرت تفاوتاً في تضمن محتوى كتب لقائمة مفاهيم التربية الاعلامية

وهناك دراسات أظهرت تدنياً في مراعاة محتوى الكتب لقيم المواطنة وهي دراسة أبو معلا(2006م)أظهرت تدنى مستوى التنور المدنى لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا.و دراسة شوية (2009 م) أظهرت وجود فجوة بين الحقوق والواجبات و عدم وجود لمفهوم المواطنة في كتب كتاب التربية المدنية، وهناك دراستان كانت نتائجها بشكل متوسط، وهما دراسة أبو حشيش (2006م)التي أظهرت أن قيمة التقدير التقويمي لمناهج التربية المدنية بأبعاده المختلفة كان متوسطاً، و دراسة العاصى (2004 م) التي أظهرت وجود القيم المدنية في كتب التربية المدنية بنسبة متوسطة وهى لا تكفى لصقل شخصية الطفل.

أما دراسة العسلي (2006م)فقد أظهرت أن قيم حرية الرأى والتعبير والمساواة ممثلة في الترشيح والانتخابات ولكن بشكل ممنهج عشوائى .

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم) وإن اختلفت مع أغلبيتها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

من حيث العينة:

تختلف الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها قصدية ومنها عشوائية ومن حيث الأفراد الدراسات فقد اختلفت فيما بينها، فمنها ما كان عينته كتب الجغرافيا ومنها ما كان كتب الجغرافيا والمعلمين، أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها قصدية و تناولت كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة، وهي بطاقة تحليل المحتوي، واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى مع قائمة المعايير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى والاستبانة أو الاستبانة فقط أو بطاقة الملاحظة .

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

المحور الخامس- دراسات متعلقة بمقرر المواد الاجتماعية:

1- دراسة اوكيتشكوا (2015) Okechukwu

هدفت الدراسة إلى معرفة الأهمية الأخلاقية لمحتويات التربية من أجل تعليم السلام في مناهج الدراسات الاجتماعية في التربية الاساسية في المدارس النيجيرية. اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الوصفي و تحليل المحتوى، كما وتم اختيار عينة الدراسة والتي تكونت من 200 معلم في الدراسات الاجتماعية، وقد تم اخضاعهم للتدريب أثناء الخدمة من خلال تطبيق التقنية عبر المناطق الجغرافية السياسية الست في نيجيريا. وتكونت الدراسة من ثلاثة أسئلة بحثية. كما شملت الدراسة أداتين بحثيتين وهما الاستبانة، والتي تتكون من عشرة عناصر، حيث ان عنوان الاستبانة هي وعي المعلمين لمدي الملائمة الاخلاقية لتعليم السلام في مناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التربية الاساسية، وتكونت الاداة الأخرى من تحليل المحتوي لنفس مناهج الدراسات الاجتماعية والتي تم نشرها بواسطة مركز المناهج التربوية النيجيري. قام الباحث بتطبيق الاداتين على عينة الدراسة ومن ثم قام بجمع البيانات وتحليلها رياضيا باستخدام العديد من الاساليب الاحصائية كالنسب المئوية. أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين لم يكونوا مدركين فقط بمدي الملائمة الاخلاقية لمناهج الدراسات الاجتماعية في التربية الاساسية لتعليم السلام، وانما كانت هذه المناهج ملائمة ويمكن الاستفادة منها في تعليم مفاهيم المواطنة

للطلاب النيجيريين، كما اظهرت النتائج ان تعليم الاخلاق والسلام في المناهج كان موجودا بشكل متساوى.

2- دراسة سعد الدين (2013م)

هدفت دراسة التعرف إلى مدى توافر القيم الوطنية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي بفلسطين. وقد اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، أما أدوات البحث فكانت عبارة عن قائمة بالقيم الوطنية وقد تألفت القائمة من(25) قيمة مقسمة في أربعة أبعاد، واستمارة تحليل محتوى، أما العينة فقد اقتصرت على محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي. ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها هي:-وجود تفاوت في مدى توافر القيم في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس. توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التوزيع الداخلي للقيم في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دور كل من معلمي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والرابع تبعاً لمتغير الجنس، وبالتالي لا يختلف دور معلمي الدراسات الاجتماعية في الصفين الخامس(حلقة ثانية) والرابع (حلقة أولي) في تدعيم القيم الوطنية لدى تلاميذهم تبعاً لمتغير الجنس .

3- دراسة عبد اللطيف (2013م)

هدفت الدراسة لتحديد قيم المواطنة الواجب توافرها في محتوى منهاج المواد الاجتماعية الفلسطيني للصف التاسع. واستخدمت الباحثة من الأدوات أداة تحليل المحتوي، واختبار التحصيل المعرفي، وتم اختيار عينة عنقودية عشوائية اشتملت على(500)طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع بمدارس وكالة الغوث الدولية منطقة غرب غزة للعام الدراسي(2012-2013م) والذي يتكون من كتب (التاريخ-الجغرافيا-التربية الوطنية-التربية المدنية). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. كانت أهم النتائج ما يلي:-

- تبين من نتائج السؤال الأول أن قائمة قيم المواطنة التي يجب توفرها في مناهج المواد الاجتماعية للصف التاسع احتوت في صورتها النهائية على (50قيمة)، وهي تضم ثلاثة أبعاد(البعد الاجتماعي الحضاري-البعد السياسي القانوني- البعد الاقتصادي).

- تبين من نتائج السؤال الثاني أن التوزيع الكمي لقيم المواطنة في كتب المواد الاجتماعية الاربعة للصف التاسع كانت كما يلي: توفرت قيم المواطنة في كتاب الجغرافيا للصف التاسع بنسبة 36%، بينما توفرت في كتاب التاريخ بنسبة60%، وفي كتاب التربية الوطنية بنسبة70%، وتوفرت في كتاب التربية المدنية للصف التاسع بنسبة 64%.

4- دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م)

هدفت الدراسة إلى تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطوير (26) معيارا تتضمن أبرز المفاهيم والقيم ضمن محور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، وعدت هذه المعايير أداة لتحليل كتب التربية الاجتماعية والوطنية بعد التأكد من صدقها وثباته ا .وبعد إجراء عملية التحليل توصل الباحثان إلى أن كتب التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الأساسية في الأردن تتوافر فيها مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية بشكل مناسب، فمعظم المعايير تراوحت تكراراتها ما بين صفر إلى تكرار واحد، وستة معايير تراوحت تكراراتها ما بين اثنين إلى ثلاثة تكرارات، وإن المعايير التي زادت تكراراتها عن أربعة تكرارات هي خمسة معايير فقط .وفي ضوء هذه النتائج صمم الباحثان نموذجاً على شكل مصفوفة مدى وتتابع وخريطة محاور لمفاهيم وقيم محور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية في محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

5- الصبيحين، وآخرون (2010م)

هدفت الدراسة إلى تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، على أساس المعايير المعاصرة للتربية البيئية، تكوّنت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهو كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2008-2009م)، وتحقيقا لأهداف الدراسة، طوَر الباحثون أداة قياس وتحليل اشتملت على تسعة محاور وسبعة وعشرين معياراً معاصراً للتربية البيئية للمرحلة الأساسية، وقد عرضت الأداة على لجنة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صدقها. واستخرج معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي Holsti للثبات، حيث بلغ معامل الثبات عبر الزمن (90.1%) وعبر الأشخاص (86.9%) وهو مقبول لأغراض الدراسة، وكان هذا بمثابة الإجابة عن السؤال الأول للدراسة. وبعد إتمام عملية تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، تمّ

استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن تدني مراعاتها للمعايير المعاصرة للتربية البيئية، فقد جاءت نسبة توفر المحور الأول (الموارد) ومعاييره بنسبة مرتفعة، والمحورين السادس (التعاون) والسابع (الأخلاق والقيم والسلوك) ومعاييرهما بنسبة متوسطة، في حين جاءت بقية المحاور (العلم والتكنولوجيا، الطاقة، السكان، الاقتصاد والتنمية والاستهلاك، الثقافة والإعلام والتوعية، والتشريعات والمراقبة) ومعاييرها بنسب متدنية، وكان هذا بمثابة الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة.

6- دراسة العبيدات(2010م)

هدفت الدراسة إلى تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، وطورت استبانه بغرض جمع البيانات الخاصة بالدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من(105) معلمًا ومعلمة ممثلة لمجتمع الدراسة، استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومن أهم نتائج الدراسة: أن تقديرات المعلمين التقييمية لكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي بشكل إجمالي كانت ذات تقدير متوسط، كما كشفت النتائج أن تقديرات المعلمين التقييمية لكتب التربية الاجتماعية والوطنية، لكل مجال من مجالات الأداة و للكتب الثلاثة كانت بدرجة متوسطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين التقييمية لكتب التربية الاجتماعية والوطنية ولكل فقرة من فقرات الأداة كانت ذات تقدير متوسط لغالبيتها .وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث وزارة التربية والتعليم بضرورة إعادة النظر في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي.

7- دراسة العنزي(2006م)

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في دولة الكويت في ضوء المعايير المعاصرة الواجب توفرها في الكتب المدرسية، وفعاليته في إشراك الطالب وتنمية مهاراته المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تقييم الكتاب مستخدماً أداة قام بإعدادها بعداً بالطرق مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة، لوضع معايير معاصرة في تأليف كتاب الدراسات الاجتماعية، ثم تأكد من صدق الأداة وثبات الأداة العلمية المتبعة، واستخدم معادلة رومي لحساب معاملات إشراكيه الكتاب للطالب وقد وجد الباحث:

-تباين درجة مراعاة الكتاب للمعايير المعاصرة للكتاب المدرسي؛ إذ تحققت في مجالات الدراسة بدرجات متفاوتة.

-وجد الباحث أن مجال الإخراج الفني حقق أعلى التزام بالمعايير، ثم المحتوى ثم الوسائل والأنشطة التعليمية ثم التقويم ثم عرض المحتوى ثم المقدمة ثم
الأهداف التعليمية.

-ضعف إشراكيه الطلاب في الكتاب المدرسي من خلال طريقة العرض والأنشطة وخلاصات الفصول والرسوم والصور.

8- دراسة منتروب Mintrop(2003)

هدفت الدراسة إلى تحديد وتقويم مادة التربية الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب وأثر المادة على سلوك الطلاب.في أمريكا وتوصل الباحث إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين(80 – 90%) في معظم الأقطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة يرون أن هذه المادة مجدية للطلاب والدولة .ولم تكن نظرة المعلمين متطابقة حول أهمية الموضوعات التقليدية في التربية الوطنية مثل التاريخ الوطني، وإطاعة القانون، والانخراط في الأحزاب السياسية والاتحادات العمالية والخدمة العسكرية وكذلك الموضوعات الأكثر حداثة مثل حقوق الإنسان، والبيئة، والموضوعات ذات الصفة العالمية. كما أظهرت الدراسة أن الطلاب في سن (12)سنة لا يميلون إلى الأمور السياسية، في حين أن (80 %) من هذه الفئة ترغب في التصويت عندما يحين الوقت لذلك، ويرون أن التصويت يمثل مشاركتهم السياسية وفيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية، فإن أكثر من نصف هؤلاء الطلاب يحبذون جمع المال لأسباب اجتماعية تعود بالنفع على المجتمع.

التعقيب على دراسات المحور الخامس :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى تقويم وتحليل منهاج التربية المواد الاجتماعية بشكل عام وهي: دراسة الصبيحين، وآخرون (2010م)، دراسة العبيدات (2010م)، دراسة العنزي، (2006م)، دراسة منتروب Mintrop (2003م)، عدا دراسة اوكيتشكو (2015م) فقد تناولت معرفة الاهمية الاخلاقية لمحتويات التربية، و دراسة سعد الدين (2013م) ودراسة عبد اللطيف (2013م) اللتان تناولت مدى توافر القيم الوطنية في محتوى منهاج المواد الاجتماعية، ودراسة

الصبيحين وبني عبد الرحمن (2012م) التي تناولت تصميم انموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة إلى أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات فجميع الدراسات استخدمت الطريقة القصدية وهي دراسة : دراسة الصبيحين، وآخرون (2010م)، دراسة العبيدات (2010م)، دراسة العنزي(2006م)، دراسة منتروب Mintrop (2003م)، دراسة سعد الدين (2013م)، عبد الرحمن (2012م)، دراسة اوكيتشكو (2015م) عدا دراسة عبد اللطيف (2013م) استخدمت العينة العشوائية. أما من حيث الأفراد فمن الدراسات ما اقتصر على فئات المعلمين، كما في دراسة اوكيتشكو (2015م)، ودراسة العبيدات (2010م)،ودراسة عبد اللطيف(2013م) تناولت الطلبة،وباقي الدراسات اختارت الكتب كعينة للدراسة وهي: دراسة سعد الدين (2013م)، دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م)، الصبيحين، وآخرون (2010م)، دراسة العنزي(2006م).

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن الدراسات السابقة تناولت المرحلة الأساسية وهي: دراسة اوكيتشكوا Okechukwu(2015م)، دراسة سعد الدين (2013م)، دراسة عبد اللطيف (2013م)، دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م)، الصبيحين، وآخرون (2010م)، دراسة العبيدات (2010م)، دراسة العنزي، (2006م) دراسة منتروب Mintrop (2003م).

الأدوات:

هناك دراسة استخدمت_بطاقة تحليل المحتوي واستبانة ؛ وهي دراسة اوكيتشكو (2015م)، ودراسة استخدمت بطاقة التحليل وقائمة القيم الوطنية؛ وهي دراسة سعد الدين (2013م) ودراسة استخدمت بطاقة تحليل المحتوى واختبار تحصيلي ؛ وهي دراسة عبد اللطيف(2013م)، ودراسة استخدمت الاستبانة وهي: دراسة العبيدات(2010م)، الصبيحين وبني عبد الرحمن

(2012م).الصبيحين وآخرون (2010م) أما دراسة العنزي(2006م) فقد استخدمت معادلة رومي.

المنهج:

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج وهي: دراسة سعد الدين (2013م)، دراسة عبد اللطيف (2013م)، دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م)، الصبيحين، وآخرون (2010م)، دراسة منتروب Mintrop (2003م)، دراسة العبيدات (2010م)، دراسة العنزي، (2006م)، عدا دراسة اوكيتشكو (2015م) فقد استخدمت المنهج الوصفي المسحي.

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث كانت دراسة اوكيتشكو (2015م) في نيجيريا، دراسة منتروب Mintrop (2003م) في أمريكا، ودراسة العنزي(2006م)، في الكويت، ودراسة العبيدات (2010م)، ، الصبيحين وبني عبد الرحمن (2012م)، الصبيحين وآخرون (2010م)، في الأردن، ودراسة سعد الدين (2013م)، وعبد اللطيف(2013م) في فلسطين.

التحليل الإحصائي:

أغلب الدراسات استخدم المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية وهي: دراسة اوكيتشكوا Okechukwu(2015م) دراسة عبد اللطيف (2013م)، دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م)، دراسة منتروب Mintrop (2003م)، وبالإضافة إلى والتكرارات والنسب المئوية استخدمت دراسة الصبيحين، وآخرون (2010م)، معادلة هولستي، واستخدمت دراسة العبيدات (2010م)، دراسة العنزي، (2006م)، معادلة رومي، وهناك دراسة استخدمت اختبار(t) و المتوسطات الحسابية مع التكرارات والنسب المئوية وهي دراسة سعد الدين (2013م).

النتائج:

تعددت النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة نتيجة لاختلاف هدف ومكان إجراء كل الدراسة فهناك دراسات أظهرت أن كتب المواد الاجتماعية ملائمة ومجدية مثل دراسة اوكيتشكوا Okechukwu(2015م)، دراسة منتروب Mintrop (2003م)، وهناك دراسات أظهرت تفاوتاً في توافر القيم مثل دراسة سعد الدين (2013م) وعبد اللطيف(2013م) والصبيحيين وبني عبد الرحمن (2012 م)، أما دراسة العنزي(2006م)، فأظهرت تبايناً في درجة مراعاة الكتب للمعايير المعاصرة، وأظهرت دراسة العبيدات (2010م)، أن تقديرات المعلمين القيمية للكتب كانت متوسطة، كما أظهرت دراسة الصبيحيين وآخرون (2010م)، تدنياً مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية للمعايير المعاصرة .

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم) وإن اختلفت مع أغلبيتها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS)

من حيث العينة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي كانت عينتها قصدية، ومع دراسات هذا المحور في تناول كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة، وهي بطاقة تحليل المحتوي، واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى مع قائمة المعايير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى والاستبانة أو الاستبانة فقط أو بطاقة تحليل المحتوى واختبار تحصيلي أو استخدمت الاستبانة فقط.

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي واختلفت مع دراسة دراسة اوكيتشكو (2015م) التي استخدمت المنهج الوصفي المسحي.

التعقيب عام على الدراسات السابقة :

الأهداف:

هدفت أغلب الدراسات إلى التقويم والتحليل بشكل عام، وهناك دراسات تناولت المنهاج في ضوء معايير معينة ، أو في ضوء التوجهات التربوية الحديثة.

العينات:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن هناك اختلافا من حيث اختيار العينات، فأغلب الدراسات استخدمت العينة القصدية ، وباقي الدراسات استخدمت العينة العشوائية، أما من حيث الأفراد فبعض الدراسات تناولت المعلمين وكتب المواد الاجتماعية، وبعضها تناولت المعلمين وكتب منهاج المواد الاجتماعية، ودراسات تناولت المعلمين ، وباقي الدراسات اختارت الكتب كعينة للدراسة .

المرحلة الدراسية:

يلاحظ الباحث من خلال متابعته الدراسات السابقة أن أغلب الدراسات تناولت المرحلة الأساسية، وبعضها تناولت المرحلة الثانوية، وهناك دراسات قليلة تناولت المرحلتين الأساسية والثانوية معا .

الأدوات:

هناك دراسات استخدمت بطاقة تحليل المحتوي ، وهناك دراسات استخدمت الاستبانة ، ودراسات استخدمت الأداتين معاً ،(بطاقة التحليل والاستبانة) ، ودراسات استخدمت تحليل المحتوى وقائمة المعايير.

المنهج:

أغلب الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج ، عدا بعضها استخدم المنهج المسحي والمنهج التجريبي .

المكان:

تنوعت الدارسات في أماكنها حيث بعضها في السعودية، وفي الأردن، والجزائر، ونيجيريا ، ومصر ، وأغلب الدراسات في فلسطين .

التحليل الإحصائي:

تباينت الأساليب المتبعة في الدراسات، فأغلب الدراسات استخدم التكرارات والنسب المئوية ، وهناك دراسة استخدمت التكرارات والنسب المئوية ومعادلة هولستي ، وهناك دراسات استخدمت اختبار (t) و المتوسطات الحسابية مع التكرارات والنسب المئوية.

النتائج:

قامت الدراسات بتحديد وتصنيف ووصف ما هو مطلوب حسب أهداف كل دراسة ، وأظهرت الدراسات تفاوتاً في النتائج التي تم التوصل إليها،

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث (التحليل والتقويم)، وإن اختلفت مع أغلبيتها في اختيار المعيار حيث انفردت في تقويم مقرر المواد الاجتماعية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS).

من حيث العينة:

تختلف الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، فمنها قصدية، ومنها عشوائية، ومن حيث الأفراد الدراسات فقد اختلفت فيما بينها، فمنها ما كان عينته كتب الجغرافيا، أو التاريخ، أو التربية المدنية، أو التربية الوطنية ، أما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها قصدية، و تناولت كتب المواد الاجتماعية جميعاً.

من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث أداه الدراسة، وهي بطاقة تحليل المحتوي، واختلفت عنها في أنها دمجت مع تحليل المحتوى مع قائمة المعايير، وكذلك اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت بطاقة المحتوى، والاستبانة، أو الاستبانة فقط ،أوالاختبار .

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

الطريقة والإجراءات

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة، و أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها، وصدقها وثباتها، كما يتضمن وصفا للإجراءات التي قام بها الباحث، ثم المعالجات الإحصائية التي اعتمد عليها في تحليل الدراسة، وفيما يلي عرض لما تم ذكره:

منهجية الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على ما يلي:

أ- كتب المواد الاجتماعية (الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية، التربية المدنية) المقررة على طلبة الصف الخامس الأساسي في فلسطين، حيث تم تحليل محتوى الكتب المقررة على الطلبة للعام الدراسي 2016م -2017 م .والجدول التالي يبين مواصفات هذه الكتب:

جدول (1. 4) مواصفات كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي بفلسطين

	كتاب التاريخ	كتاب الجغرافيا	كتاب التربية الوطنية	كتاب التربية المدنية
جهة التأليف	وزارة التربية والتعليم العالي	وزارة التربية والتعليم العالي	وزارة التربية والتعليم العالي	وزارة التربية والتعليم العالي
ط	2013م	2014م	2014م	2014م
عدد الوحدات	6	6	3	4
عدد الدروس	17	20	13	14
عدد الصفحات	67	79	51	59

أداة الدراسة:

استخدم الباحث أداة لجمع وتحليل البيانات وهي:

بطاقة تحليل محتوى، للتعرف على مدى توافر معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS) في محتوى مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس، انظر(ملحق2) .

وقد اشتملت بطاقة تحليل المحتوي على قائمة المعايير التي ينبغي مراعاتها في محتوى الكتب وقد أعدت أداة تحليل المحتوي بإتباع الخطوات التالية:

أ –ترجمة قائمة المعايير:

حيث تم ترجمتها من قائمة معايير المجلس الوطني الأمريكي التي ينبغي مراعاتها في محتوى كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس، وتشمل (10) مجالات و(50) معيارا فرعيا، انظر (ملحق 9)

ب–إجراءات عملية التحليل:

تمت عملية تحليل المحتوي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) كالاتي:

1–تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية التحليل إلى معرفة مدى توافر المعايير التي ينبغي مراعاتها في محتوى مقرر كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس، ومدي تركيز المحتوي للمعايير ورصد تكرارها.

2–تحديد عينة التحليل:

تمثلت عينة التحليل بكتب المواد الاجتماعية للصف الخامس المقررة على طلاب للصف الخامس للعام الدراسي (2016م – 2017م) والجداول التالية تصف وحدات كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس في فلسطين.

جدول (2. 4) وصف وحدات كتاب الجغرافيا للصف الخامس

الوحدات	عدد الصفحات	موضوع الوحدة	عدد الدروس	النسبة المئوية%
الوحدة(1)	11	الكرة الارضية	3	%15
الوحدة(2)	18	أشكال سطح الأرض	5	%25
الوحدة(3)	10	المناخ	2	%10
الوحدة(4)	8	التربة	2	%10
الوحدة(5)	12	الغطاء النباتي الطبيعي	3	%15
الوحدة(6)	20	الخرائط الجغرافية	5	%25
المجموع			20	%100

جدول (3. 4) وصف وحدات كتاب التاريخ للصف الخامس

الوحدات	عدد الصفحات	موضوع الوحدة	عدد الدروس	النسبة المئوية%
الوحدة(1)	11	التاريخ والحضارة	3	%17.65
الوحدة(2)	12	حضارة شبه الجزيرة العربية	3	%17.65
الوحدة(3)	12	حضارة بلاد الشام	3	%17.65
الوحدة(4)	10	حضارة بلاد الرافدين (العراق)	3	%17.65
الوحدة(5)	11	الحضارة المصرية	3	%17.65
الوحدة(6)	11	حضارات وافدة إلى الوطن العربي	2	%11.75
المجموع			17	%100

جدول (4، 4) وصف وحدات كتاب التربية الوطنية للصف

الوحدات	عدد الصفحات	موضوع الوحدة	عدد الدروس	النسبة المئوية%
الوحدة(1)	23	الأسرة الفلسطينية	7	%53.84
الوحدة(2)	13	المجتمع الفلسطيني	3	%23.08
الوحدة(3)	15	فلسطين والعالم	3	%23.08
المجموع			13	%100

جدول (5. 4) وصف وحدات كتاب التربية المدنية للصف الخامس

الوحدات	عدد الصفحات	موضوع الوحدة	عدد الدروس	النسبة المئوية%
الوحدة(1)	19	حقوق الطفل	4	%30.76
الوحدة(2)	13	أنا طفل فاعل	3	%23.08
الوحدة(3)	13	المصالح العامة والحفاظ عليها	3	%23.08
الوحدة(4)	14	من مشاكل مجتمعنا	3	%23.08
المجموع			13	%100

4-تحديد فئات التحليل:

لما كان التحليل سيتم في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS) التي تم ترجمتها سابقا، لذا تعد معايير مقرر المواد الاجتماعية التي يتضمنها كل مجال في القائمة فئات يتم التحليل في ضوئها.

5-ضوابط عملية التحليل:

لأجل ضبط عملية التحليل روعيت الضوابط الآتية أثناء عملية التحليل:

أ -أن يتم التحليل في ضوء التعريف الإجرائي لمقرر المواد الاجتماعية .

ب -يشمل التحليل محتوى مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي .

ج -استخدام جداول لرصد النتائج والتكرارات بمحتوي كتب المواد الاجتماعية .

6-صدق أداة تحليل المحتوي:

لمعرفة صدق التحليل الذي يقصد به " مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من اجله، فتقيس ما وضعت لقياسه ويعتمد مدى تمثيل بنود المقياس تمثيلا سليما للمجال الذي يراد قياسه " (الأغا،1997م، 60)وهو معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية، (NCSS) وبلغت (10)مجالات، و (88)معيارا فرعيا تم ترجمة المعايير ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين(ملحق رقم 6) حيث يعرض (ملحق3، 4، 5) جداول يبين فيها كيفية رصد آراء المحكمين للمعايير.

7-ثبات أداة تحليل المحتوي:

يقصد بالثبات: " استقرار نتائج القياس إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة (عدس .284 1997) وقد قام الباحث بالتأكد من ثبات الأداة من خلال المقارنة بين تحليله وتحليل المحلل الثاني لكل مقرر للمواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، ومن ثم حساب معامل الاتفاق بين النتائج التي تم التوصل إليها في كل من التحليلين باستخدام معادلة هولستي

معامل الثبات = 2ت / ن1 + ن2

كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول (6. 4) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في الجغرافيا

مجالات المعايير	الباحث الأول	الباحث الثاني	الاتفاق	الاختلاف
1–الثقافة	30	27	27	3
2–الوقت والاستمرارية والتغير	4	6	4	2
3–الناس والأماكن والبيئات	68	72	68	4
4–الهوية والتطور الفردي	–	–	––	–
5–الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	6	2	2	4
6–النفوذ والسلطة والحكومة	–	–	–	–
7–الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	–	–	–	–
8–العلم و التكنولوجيا والمجتمع	–	–	–	–
9–الارتباطات العالمية	–	–	–	–
10–المثاليات والممارسات المدنية	–	–	–	–
المجموع	108	107	101	13

من الجدول السابق يتضح أن:

معامل الثبات = $\frac{2 \times 101}{107+ 108}$ = 93. وهي نسبة عالية تدل على ثبات التحليل .

جدول (4.7) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التاريخ

مجالات المعايير	الباحث الأول	الباحث الثاني	الاتفاق	الاختلاف
1–الثقافة	144	152	144	8
2–الوقت والاستمرارية والتغير	219	202	202	7
3–الناس والأماكن والبيئات	101	105	105	4
4–الهوية والتطور الفردي	116	118	116	2
5–الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	59	55	55	4
6–النفوذ والسلطة والحكومة	88	78	78	10
7–الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	27	34	27	7
8–العلم و التكنولوجيا والمجتمع	4	2	2	2
9–الارتباطات العالمية	28	23	23	5
10–المثاليات والممارسات المدنية	–	–	–	–
المجموع	786	769	752	49

من الجدول السابق يتضح أن:

معامل الثبات = $\frac{2 \times 752}{786 + 769}$ = 97. وهي نسبة عالية تدل على ثبات التحليل .

جدول (4.8) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التربية الوطنية

مجالات المعايير	الباحث الأول	الباحث الثاني	الاتفاق	الاختلاف
1–الثقافة	58	60	58	2
2–الوقت والاستمرارية والتغير	36	37	36	1
3–الناس والأماكن والبيئات	28	20	20	8
4–الهوية والتطور الفردي	85	90	85	5
5–الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	67	62	62	5
6–النفوذ والسلطة والحكومة	45	49	45	4
7–الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	12	10	10	2
8–العلم و التكنولوجيا والمجتمع	1	4	1	3
9–الارتباطات العالمية	7	13	7	6
10–المثاليات والممارسات المدنية	31	29	29	2
المجموع	370	374	353	38

من الجدول السابق يتضح أن:

معامل الثبات = $\frac{2 \times 353}{374 + 370}$ = 95. وهي نسبة عالية تدل على ثبات التحليل .

جدول (4.9) جدول يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثاني ومعامل الثبات في التربية المدنية

مجالات المعايير	الباحث الأول	الباحث الثاني	الاتفاق	الاختلاف
1–الثقافة	20	23	23	3
2–الوقت والاستمرارية والتغير	2	2	2	–
3–الناس والأماكن والبيئات	9	13	9	4
4–الهوية والتطور الفردي	40	46	40	6
5–الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	54	59	54	5
6–النفوذ والسلطة والحكومة	30	33	30	3
7–الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	–	–	–	–

مجالات المعايير	الباحث الأول	الباحث الثاني	الاتفاق	الاختلاف
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	11	16	16	5
9-الارتباطات العالمية	2	3	3	1
10-المثاليات والممارسات المدنية	56	52	52	4
المجموع	224	247	229	31

من الجدول السابق يتضح أن:

معامل الثبات = $\frac{2 \times 229}{224 + 247}$ = 97. وهي نسبة عالية تدل على ثبات التحليل .

إجراءات الدارسة:

لقد اتبع الباحث في الدراسة الحالية الإجراءات التالية:

1-الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمقررات المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي.

2-ترجمة قائمة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية، (NCSS).

3-إعداد أداة تحليل محتوى مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي وفقا للمعايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية، (NCSS)..

4-تحليل محتوى مقررات المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي وفقا للمعايير التي تم ترجمتها سابقا، حيث تم تحليل وحدات ودروس كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، وقد قام الباحث بالتحليل بنفسه مع تحليل زملاء آخرون، وبعد الانتهاء من عملية التحليل قام الباحث بحساب معامل الثبات بين التحليلين ورصده ضمن النتائج، وذلك للتأكد من ثبات التحليل، وقد جاءت نسبة الثبات عالية .

5-ثم تم التوصل لنتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل الخامس

النتائج و التوصيات

- اجابة السؤال الأول
- اجابة السؤال الثاني
- اجابة السؤال الثالث
- اجابة السؤال الرابع
- اجابة السؤال الخامس

النتائج ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها والتي هدفت إلى تقويم مقرر المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)، ومناقشتها، ولذلك قام الباحث بتحليل محتوى مناهج المواد الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS)، كما يتناول تفسير وتحليل نتائج هذه الأسئلة، وفي ختام الفصل تم وضع بعض التوصيات المنبثقة من نتائج الدراسة، ومقترحين حول ذلك .

أولاً: إجابة ومناقشة السؤال الأول:

أولاً : إجابة ومناقشة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول علي : ما معايير المجلس الوطني الامريكي (NCSS) ؟

تعتبر معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) من المعايير العالمية التي اهتمت بعلم المواد الاجتماعية ، ووضعت معايير رئيسة وفرعية يمكن من خلالها تحليل محتوى فروع المواد الاجتماعية ، وبذلك تسهم بشكل فاعل في تنظم عملية التحليل من جميع الجوانب ، وتكونت معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) من : (10) مجالات لمعايير رئيسة ؛ انبثق منها (88) معياراً فرعياً (ملحق 4).

وبعد عرضها على المحكمين وقيامهم بالتعديل والحذف والاضافة والدمج ، بقيت مجالات المعايير العشرة الرئيسة كما هي ، أما المعايير الفرعية المنبثقة من المعايير الرئيسة ، فقد أصبحت (50) معياراً ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5.1) مجموع آراء المحكمين والنسب المئوية حول تعديل المعايير والإضافة إليها وحذفها

مجالات المعايير	المعايير	مجموع آراء المحكمين في المعايير				مجموع آراء المحكمين بعد التعديل ولإضافة والحذف	النسبة المئوية
		لم تعدل	عدلت	أضيف إليها	حذفت		
الثقافة	1	10	4	2	6	16	%72.72
	2	13	5	1	3	19	%86.36
	3	17	3	2	-	22	%100
	4	11	3	2	6	16	%72.72
	5	14	2	1	5	17	%77.27
	6	**4**	**2**	**3**	**13**	**9**	**%40.90**
الوقت والاستمرار والتغير	1	13	5	1	3	19	%86.36
	2	13	5	1	3	19	%86.36
	3	13	6	1	2	20	%90.90

مجالات المعايير	المعايير	مجموع آراء المحكمين في المعايير				مجموع آراء المحكمين بعد التعديل ولإضافة والحذف	النسبة المئوية
		لم تعدل	عدلت	أضيف إليها	حذفت		
	4	**8**	**2**	**-**	**12**	**10**	**%45.45**
	5	15	3	2	2	20	%90.90
	6	**6**	**2**	**1**	**13**	**9**	**%40.90**
	7	12	4	1	5	17	%77.27
الناس والأماكن والبيئات	1	14	3	2	3	19	%86.36
	2	9	5	2	6	16	%72.72
	3	**6**	**-**	**1**	**15**	**7**	**%31.81**
	4	13	7	2	-	22	%100
	5	9	5	2	6	16	%72.72
	6	**5**	**3**	**1**	**13**	**9**	**%40.90**
	7	**3**	**4**	**1**	**14**	**8**	**%36.36**
	8	11	6	2	3	19	%86.36
الهوية والتطور الفردي	1	13	5	1	3	19	%86.36
	2	12	5	3	2	20	%90.90
	3	7	4	1	10	12	%54.54
	4	13	5	2	2	20	%90.90
	5	**5**	**2**	**2**	**13**	**9**	**%40.90**
	6	14	1	2	5	17	%77.27
الأفراد والمجموعات والمؤسسات	1	12	4	3	3	19	%86.36
	2	12	5	3	2	20	%90.90
	3	**5**	**2**	**-**	**15**	**7**	**%31.81**
	4	11	3	2	6	16	%72.72
	5	13	5	2	2	20	%90.90
	6	**4**	**2**	**1**	**15**	**7**	**%31.81**
	7	11	4	2	5	17	%77.27
النفوذ والسلطة والحكومة	1	13	4	2	3	19	%86.36
	2	**5**	**3**	**1**	**13**	**9**	**%40.90**
	3	11	5	3	3	19	%86.36
	4	12	3	2	5	17	%77.27
	5	12	5	3	2	20	%90.90
	6	**6**	**3**	**1**	**12**	**10**	**%45.45**
	7	11	4	2	5	17	%77.27
الانتاج والتوزيع والاستهلاك	1	14	4	1	3	19	%86.36
	2	10	4	2	6	16	%72.72
	3	13	3	2	4	18	%81.81
	4	**4**	**2**	**1**	**15**	**7**	**%31.81**
	5	**7**	**2**	**-**	**13**	**9**	**%40.90**
	6	13	4	1	4	18	%81.81
	7	12	3	3	4	18	%81.81
	8	**4**	**2**	**2**	**14**	**8**	**%36.36**
العلم والتكنولوجيا والمجتمع	1	14	3	2	3	19	%86.36
	2	15	2	3	2	20	%90.90
	3	10	5	2	5	17	%77.27
	4	13	4	3	2	20	%90.90

مجالات المعايير	المعايير	مجموع آراء المحكمين في المعايير				مجموع آراء المحكمين بعد التعديل ولإضافة والحذف	النسبة المئوية
		لم تعدل	عدلت	أضيف إليها	حذفت		
	5	**6**	**2**	**1**	**13**	**9**	**%40.90**
	6	11	3	3	5	17	%77.27
الارتباطات العالمية	1	13	4	2	3	19	%86.36
	2	**4**	**2**	**1**	**15**	**7**	**%31.81**
	3	14	4	2	2	20	%90.90
	4	**5**	**3**	**1**	**13**	**9**	**40.90**
	5	16	2	2	2	20	%90.90
	6	12	2	3	5	17	%77.27
	7	11	3	3	5	17	%77.27
المثاليات والممارسات المدنية	1	14	2	4	2	20	%90.90
	2	15	2	2	3	19	%86.36
	3	15	1	1	5	17	%77.27
	4	**6**	**2**	**2**	**12**	**10**	**%45.45**
	5	13	2	3	4	18	%81.81
	6	17	1	2	2	20	%90.90
	7	**5**	**2**	**1**	**14**	**8**	**%36.36**

نلاحظ من الجدول السابق أن هناك معايير حصلت على نسبة أقل من 50% ، ولذلك تم حذفها وهي : المعيار رقم (6) من مجال الثقافة ، والمعياران رقم (4 ، 6) من مجال الوقت والاستمرار والتغير ، والمعايير رقم (3، 6، 7) من مجال الناس والأماكن والبيئات ، والمعيار رقم (5) من مجال الهوية والتطور الفردي ، والمعياران رقم (3 ، 6) من مجال الأفراد والمجموعات والمؤسسات ، والمعيار رقم (2، 6) من مجال النفوذ والسلطة والحكومة ، والمعايير رقم (4، 5 ، 8) من مجال الانتاج والتوزيع والاستهلاك ، والمعيار رقم (5) من مجال العلم والتكنولوجيا والمجتمع ، والمعياران رقم (2، 4) من مجال الارتباطات العالمية ، والمعياران رقم (4، 7) من مجال المثاليات والممارسات المدنية .

وبذلك تصبح المعايير (50) معياراً كما هو واضح في ملحق رقم (2)

ثانيا :إجابة ومناقشة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: ما التقديرات التقويمية لمقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل مقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) وذلك من خلال :

جدول (2. 5) التكرارات والنسب المئوية لمقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS).

مجالات المعايير	الوحدات الدراسية												المجموع		الترتيب
	1- الكرة الأرضية		2-أشكال سطح الأرض		3-المناخ		4-التربة		5-الغطاء النباتي الطبيعي		6-الخرائط الجغرافية				
	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	
1-الثقافة	5	18.52	10	37.04	3	11.11	3	11.11	3	11.11	3	11.11	27	26.73	2
2-الوقت والاستمرارية والتغير	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3.96	3
3-الناس والأماكن والبيئات	7	10.29	13	19.12	12	17.65	6	8.82	10	14.71	20	29.41	68	67.33	1
4-الهوية والتطور الفردي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-	-	-	2	1.98	4
6-النفوذ والسلطة والحكومة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7-الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-الارتباطات العالمية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-المثاليات والممارسات المدنية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	12	11.88	27	26.73	17	16.83	9	8.91	13	17.82	23	22.77	101	-	-
الترتيب	5		1		4		6		3		2		-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن مجال (الناس والأماكن والبيئات) قد حصل على نسبة (67.33) ومجال(الثقافة) قد حصل على نسبة (26.73) وهما أعلى نسبة، بينما حصل مجال (الوقت والاستمرارية والتغير) على نسبة (3.96) ومجال (الأفراد والمجموعات و والمؤسسات) وهما نسب قليلة جدا، بينما لم تحصل باقي المجالات على نسبة مئوية (صفر %)،ويمكن تفسيرأن بعد الناس والأماكن والبيئات حصل على أعلى نسبة لكون هذا المعياريخص مجال الجغرافيا بشكل مباشرومن المستحيل أن يخلوفيه منهاج للجغرافيا لأنه يمس البعد الديمغرافى، أما باقى المجالات،فمثلاًالنفوذ والسلطة تتعلق غالباً بالتاريخ أكثر من تعلقها بالجغرافيا، والانتاج والاستهلاك فنحن شعوب مستهلكة أكثر منها، فنتيجة العلم والتكنولوجيا لم يذكرها المنهاج لكون توظيف التكنولوجيا تحتاج إلى إمكانات كبيرة وتدريب وتوظيف لا تستطيع وزارة التربية والتعليم توفيرها. أما معيار المثاليات والممارسات المدنية فهو يخص التربية المدنية أكثر من غيره .

أما وحدات كتاب فقد جاءت وحدة **(أشكال سطح الأرض) في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (**26.73**)** ثم تلتها وحدة **(الخرائط الجغرافية)**، ووحدة **(الغطاء النباتي الطبيعي)**، ووحدة **(المناخ)**، **ووحدة (الكرة الأرضية) ووحدة (التربة) .**

نلاحظ من العرض السابق تركيز واضعي منهاج الجغرافيا على مجال الناس والأماكن والبيئات ؛ ومع كون أهمية هذا المجال لتحدثه عن صلب الجغرافيا إلا أن الجوانب الأخرى أهملت عدا الجانب الثقافي، مع العلم أن مجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع له علاقة كبيرة بمنهاج الجغرافيا – خصوصاً– في عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي .

تتفق نتيجة الدراسة الحالي من حيث الاهتمام بمجال الناس والأماكن والبيئات مع ما توصلت إليه دراسة: برهوم (2012م) و دراسة حسونة (2009م) ودراسة عدوان (2009م).وتختلف من حيث عدم الاهتمام بهذا الجانب مع دراسة حسونة (2014م).وتتفق نتائج الدراسة الحالية من حيث عدم الاهتمام بمجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع مع دراسة(2016م) Purwanto, Edyet al وتختلف من حيث عدم الاهتمام بهذا المجال مع دراسة الكحلوت (2013م)

جدول (3 .5) تحليل مقرر الجغرافيا للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS).

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
1	**أولا الثقافة:** يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.	0	0
2	يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.	0	0
3	يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.	15	55.56
4	يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.	12	44.44
5	يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.	0	0
6	**ثانيا:الوقت والاستمرارية والتغير:** يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.	1	25
7	يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .	1	25
8	يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها	1	25
9	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.	0	0
10	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.	1	25
11	**ثالثاً: الناس والأماكن والبيئات:** يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.	26	38.24
12	يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.	23	33.82
13	يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.	17	25
14	يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.	0	0
15	يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.	2	2.94
16	**رابعا: الهوية والتطور الفردي:-** يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.	0	0
17	يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.	0	0
18	يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.	0	0
19	يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.	0	0
20	يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.	0	0
21	**خامساً: الأفراد والمجموعات و والمؤسسات:** يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.	2	100
22	يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.	0	0
23	يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.	0	0
24	يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.	0	0

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
25	يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.	0	0
26	**سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة:** يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.	0	0
27	يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.	0	0
28	يصف المقرر النظام السياسي للدولة.	0	0
29	يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.	0	0
30	يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.	0	0
31	سابعا: الإنتاج و التوزيع والاستهلاك: يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.	0	0
32	يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.	0	0
33	يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.	0	0
34	يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصصة والتبادل والمقايضات.	0	0
35	يذكر المقررمهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.	0	0
36	**ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع:** يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.	0	0
37	يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.	0	0
38	يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.	0	0
39	يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.	0	0
40	يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.	0	0
41	**تاسعا: الارتباطات العالمية:** يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر.	0	0
42	يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.	0	0
43	يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس.	0	0
44	يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.	0	0
45	يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.	0	0
46	**عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية:** يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.	0	0
47	يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.	0	0
48	يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.	0	0
49	يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.	0	0
50	يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .	0	0

يتضح من الجدول السابق:

بالنسبة لمجال الثقافة فقد حصل المعياران رقم (3 و 4) واللذان ينصان على (يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي) و (يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.) على جميع التكرارات والنسب المئوية، ولم تحصل باقي المعايير على شيء. من مجال الثقافة يتضح الاهتمام بمعيار التواصل بين المجتمعات وهذا يؤكد ما للتواصل من أهمية فى المجتمع الفلسطينى كما أهتم بالظروف الجغرافية التى تخص منهج الجغرافيا بشكل مباشر.

بالنسبة لمجال الوقت والاستمرارية والتغير فقد حصل كل من المعيار (6، 7، 8، 10)على نسبة (25%) ولم يحصل المعيار رقم (9) على شيء،ويمكن ارجاع ذلك لكون التاريخ الفلسطيني يعج بالحروب والظروف المأساوية المتتابعة وحوادث تاريخية متعاقبة لا يمكن أن يغفلها المنهاج.

بالنسبة لمجال الناس والأماكن والبيئات فقد حصل المعيار رقم (11) والذي ينص على (يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .والمعيار رقم (14) والذي ينص على (يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.) لم يحصل على شيء، وهذا يشير إلى اهتمام واضعي المناهج بالخرائط الجغرافية في تحديد الأماكن والأبعاد وإثراء المنهاج ، واهتم المنهاج بمجال الخرائط يدل على التركيزعلى الجانب الشكلى الذى يدعم الجانب النظرى فى الجغرافيا والرسومات الجغرافيا توضح وتحدد الاماكن بشكل يشيراهتمام الطالب.

بالنسبة لمجال الهوية والتطور الفردي، لم تحصل المعايير على وجود في منهاج الجغرافيا فقد حصل على أدنى مستوى من الدرجات مع أهميتها في الحياة.

بالنسبة لمجال الأفراد والمجموعات و والمؤسسات فقد حصل المعيار رقم (21) والذي ينص على (يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.) على جميع التكرارات وباقي المعايير ليس لها وجود في هذا المجال.وهذا يدل على الترابط بين المفاهيم الاجتماعية والجغرافية، وأهمية الدور الديموغرافي.

بالنسبة لمجال النفوذ والسلطة والحكومة، لم تحصل معايير هذا المجال على شيء.

بالنسبة لمجال الإنتاج و التوزيع والاستهلاك، لم تحصل معايير هذا المجال على شيء.

بالنسبة لمجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع، لم تحصل معايير هذا المجال على شيء.

بالنسبة لمجال الارتباطات العالمية، لم تحصل معايير هذا المجال على شيء.

بالنسبة لمجال المثاليات والممارسات المدنية، لم تحصل معايير هذا المجال على شيء.

أما باقى المجالات التى لم تذكرفالسبب يمكن فى كونها لا تتم بصلة دقيقة وواضحة إلى الجغرافيا أو لكون هذه المعايير تناسب المنهاج الأمريكى أكثر من كونها تناسب المنهاج الفلسطينى.

ثالثاً :إجابة ومناقشة السؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على: ما التقديرات التقويمية لمقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل مقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) وذلك من خلال :

جدول (5. 4) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).

مجالات المعايير	الوحدات الدراسية												المجموع		الترتيب
	1-التاريخ والحضارة		2-حضارة شبة الجزيرة العربية		3-حضارة بلاد الشام		4-حضارة بلاد الرافدين		5-الحضارة المصرية		6-حضارات وافدة إلى الوطن العربي				
	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	
1-الثقافة	35	24.31	18	12.5	24	16.6	17	11.8	27	18.75	23	15.97	144	19.1	2
2-الوقت والاستمرارية والتغير	33	16.34	35	17.3	29	14.3	34	16.8	43	21.28	28	13.86	202	26.8	1
3-الناس والأماكن والبيئات	12	11.43	17	16.1	21	20	15	14.2	23	21.90	17	16.19	105	13.9	4
4-الهوية والتطور الفردي	18	15.52	16	13.7	17	14.6	14	12.0	16	13.79	35	30.17	116	15.4	3
5-الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	5	9.09	9	16.3	8	14.5	9	16.3	10	18.18	14	25.46	55	7.31	6
6-النفوذ والسلطة والحكومة	3	3.84	14	17.9	11	14.1	15	19.2	14	17.95	21	26.92	78	10.3	5
7-الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	-	-	6	22.2	6	22.2	3	11.1	6	22.22	6	22.22	27	3.59	7
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	2	0.27	9
9-الارتباطات العالمية	10	43.47	2	8.70	2	8.70	2	8.70	5	21.73	2	8.70	23	3.06	8
10-المثاليات والممارسات المدنية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
المجموع	116	15.4	117	15. 6	118	15.7	109	14.4	144	19.1	148	19.7	752	-	-
الترتيب	5		4		3		6		2		1		-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن مجال (الوقت والاستمرارية والتغير) قد حصل على نسبة (26.8)ومجال(الثقافة) قد حصل على نسبة (19.1) وهما أعلى نسبة، بينما حصل مجال (الارتباطات العالمية) على نسبة (3.06) ومجال (العلم و التكنولوجيا والمجتمع) على نسبة (0.27) وهما أدنى نسبة، بينما لم حصل مجال (المثاليات والممارسات المدنية) على أي نسبة (صفر %)، من النتائج السابقة يتضح أن مجال الوقت والاستمرارية والتغيرحصل على أعلى نسبة وهذا شيئ طبيعى لكون هذا المعيار يمس الجانب التاريخى بشكل مباشرخصوصاً الوضع الفلسطينى المتغيروالذي تتعرض لحرب ضروس بين الفينة والأخرى.

أما حصول المثاليات والممارسات المدنية إلى أدنى درجة فهذا شيئ طبيعى لكونه بعيد الصلة بمنهاج التاريخ وأقرب إلى منهاج التربية المدنية وهذه المعايير أمريكية خاصة بالمواد الاجتماعية مجتمعة.

أما وحدات كتاب فقد جاءت وحدة **(حضارات وافدة إلى الوطن العربي)** في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (19.7) ثم تلتها وحدة **(الحضارة المصرية)** وحصلت على نسبة (19.1)، ووحدة **(حضارة بلاد الشام)** وحصلت على نسبة(15.7)، ووحدة **(حضارة شبة الجزيرة العربية)** وحصلت على نسبة (15. 6)، ووحدة **(التاريخ والحضارة)** وحصلت على نسبة (15.4) وأقل وحدة هي **(حضارة بلاد الرافدين)** وحصلت على نسبة(14.4).

هذا يؤكد بأن واضعي منهاج التاريخ اهتموا بالوقت في الأزمة المختلفة، وما يحدث فيها من تغيرات وتطورات تاريخية وتغيير حسب الظروف المحيطة .

تتفق نتيجة اهتمام منهاج التاريخ بجانب الوقت والاستمرارية والتغير مع ما توصلت إليه: دراسة العوضي (2009 م) ودراسة دراسة شفيق و الريشاوي (2008م)، وكذلك دراسة الحروب (2016م) التي أشارت بأن المنهاج الفلسطيني يتضمن حقائق تاريخية بشكل ايجابي.وتختلف من حيث توافر الجانب التكنولوجي مع دراسة العوضي (2009م).

جدول (5 .5) تحليل مقرر التاريخ للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS).

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
	أولا الثقافة:		
1	يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.	2	1.39
2	يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.	32	22.22
3	يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.	34	23.61
4	يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.	37	25.69
5	يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.	39	27.08
6	**ثانيا:الوقت والاستمرارية والتغير:**		
	يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.	59	29.21
7	يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .	57	28.22
8	يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها	35	17.32
9	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.	26	12.87
10	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.	25	12.38
11	**ثالثاً: الناس والأماكن والبيئات:**		
	يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.	17	16.19
12	يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.	22	20.95
13	يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.	13	12.38
14	يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.	27	25.72
15	يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.	26	24.76
16	**رابعا: الهوية والتطور الفردي:-**		
	يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.	21	18.10
17	يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.	30	25.86
18	يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.	16	13.80
19	يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.	21	18.10
20	يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.	28	24.14
21	**خامساً: الأفراد والمجموعات و والمؤسسات:**		
	يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.	9	16.36

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
22	يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.	20	36.37
23	يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.	26	47.27
24	يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.	0	0
25	يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.	0	0
26	**سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة:** يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.	11	14.10
27	يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.	11	14.10
28	يصف المقرر النظام السياسي للدولة.	26	33.33
29	يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.	13	16.67
30	يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.	17	21.80
31	**سابعا: الإنتاج و التوزيع والاستهلاك:** يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.	27	100
32	يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.	0	0
33	يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.	0	0
34	يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصخصة والتبادل والمقايضات.	0	0
35	يذكر المقررمهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.	0	0
36	**ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع:** يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.	2	100
37	يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.	0	0
38	يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.	0	0
39	يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.	0	0
40	يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.	0	0
41	**تاسعا: الارتباطات العالمية:** يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر.	16	69.57
42	يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.	4	17.39
43	يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس.	3	13.04

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
44	يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.	0	0
45	يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.	0	0
46	**عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية:** يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.	0	0
47	يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.	0	0
48	يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.	0	0
49	يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.	0	0
50	يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .	0	0

يتضح من الجدول السابق:

بالنسبة لمجال الثقافة فقد حصل المعيار رقم (5) والذي ينص على (يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.)،ويمكن ارجاع ذلك إلى أن الثقافات المختلفة يتضمنها كل مقررمن مقررات المواد الاجتماعية بشكل متفاوت، على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، وأقل معيار كان رقم(1) والذي ينص على (يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته).ويمكن ارجاع ذلك إلى أن معتقدات المجتمع يمس مقرر التربية المدنية أكثر من كونها تمس التاريخ.

بالنسبة لمجال الوقت والاستمرارية والتغير فقد حصل المعيار رقم (6) والذي ينص على (يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم)، يمكن تفسير ذلك لكون التاريخ الفلسطينى يعج بالأحداث والتحولات والتغيرات التاريخية والمنهج الفلسطينى لا بد أن يواكب ذلك، وعلى أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(10) والذي ينص على (يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة)،ويمكن توضيح ذلك لكون العوامل الاقتصادية أكبر من أن تذُكر بالتفصيل في منهاج الصف الخامس وهم أولى مراحل علم التاريخ.

بالنسبة لمجال الناس والأماكن والبيئات فقد حصل المعيار رقم (14) والذي ينص على (يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر)،ويمكن ارجاع ذلك لأن الناحية الديمغرافية في الماضى والحاضر ترتبط بالنواحى التاريخية والمنهاج الفلسطينى لم يهمل هذا

الجانب، وعلى أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .وأقل معيار كان رقم(13) والذي ينص على (يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ)،ويمكن ارجاع ذلك أن الجوانب المناخية تمس منهاج الجغرافيا أكثر من منهاج التاريخ.

بالنسبة لمجال الهوية والتطور الفردي فقد حصل المعيار رقم (17) والذي ينص على (يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(18) والذي ينص على (يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد)،ويمكن تفسيرذلك بأن الهوية ومايتصل بهامنهاج يمس منهاج التربية المدنية ويبتعد عن وصفه في منهاج التاريخ.

بالنسبة لمجال الأفراد والمجموعات و والمؤسسات فقد حصل المعيار رقم (23) والذي ينص على (يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .لم يحصل المعياران رقم(24، 25) على شيء .

بالنسبة لمجال النفوذ والسلطة والحكومة فقد حصل المعيار رقم (28) والذي ينص على (يصف المقرر النظام السياسي للدولة.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، وأقل معيار كان رقم(26، 27)،ويمكن ارجاع ذلك أن مجال النفوذ والسلطة يمس الجانب التاريخى إلى حد كبير، ولذلك تطرق له المنهاج الفلسطينى.

بالنسبة لمجال الإنتاج و التوزيع والاستهلاك فقد حصل المعيار رقم (31) والذي ينص على (يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .ولم تحصل باقي المعايير على شيء، لأن مجال الانتاج له أهمية كبيرة في الحياة الفلسطينية مع أنه يمس الجوانب الجغرافية ومع ذلك تطرق له في منهاج التاريخ.

بالنسبة لمجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع فقد حصل المعيار رقم (36) والذي ينص على (يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية ولم تحصل باقي المعايير على شيء، ويمكن تفسير ذلك لكون الجانب العلمى له أهمية كبيرة في الحياه المعاصر، عصر الانفجار المعرفى ولذلك لم يهمل المنهاج الفلسطينى هذا الجانب.

بالنسبة لمجال الارتباطات العالمية فقد حصل المعيار رقم (41) والذي ينص على (يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر) على أعلى معدل

من حيث التكرارات والنسب المئوية .ولم يحصل المعياران رقم(44، 45) على شيء، ويمكن ارجاع ذلك مجال الارتباطات العالمية مهم جداً في الحياه المعاصرة ولم يهمله المنهاج لكونه . بالنسبة لمجال المثاليات والممارسات المدنية فلم تحصل جميع المعايير على شيء،ولأنه يخُص التربية المدنية أكثر من كونه يمُس التاريخ.

رابعاً :إجابة ومناقشة السؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على: ما التقديرات التقويمية لمقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل مقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) وذلك من خلال :

جدول (6 .5) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).

مجالات المعايير	الوحدات الدراسية						المجموع		الترتيب
	1-الأسرة الفلسطينية		2-المجتمع الفلسطيني		3-فلسطين والعالم				
	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	
1-الثقافة	28	48.28	26	44.83	4	68.97	58	16.43	3
2-الوقت والاستمرارية والتغير	8	22.22	10	27.78	18	50	36	10.20	5
3-الناس والأماكن والبيئات	2	10	12	60	6	30	20	5.67	7
4-الهوية والتطور الفردي	36	42.35	33	38.82	16	18.82	85	24.08	1
5-الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	46	74.19	9	14.52	7	11.29	62	17.56	2
6-النفوذ والسلطة والحكومة	17	37.78	14	31.11	14	31.11	45	12.75	4
7-الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	7	70	-	-	3	30	10	2.83	8
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	1	100	-	-	-	-	1	0.28	10
9-الارتباطات العالمية	-	-	-	-	7	100	7	1.98	9
10-المثاليات والممارسات المدنية	10	34.48	13	44.83	6	20.69	29	8.22	6
المجموع	155	43.90	117	33.14	81	22.95	353	-	-
الترتيب	1		2		3		-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن مجال (الهوية والتطور الفردي) قد حصل على نسبة (24.08)ومجال(الأفراد والمجموعات و والمؤسسات) قد حصل على نسبة (17.56) وهما أعلى نسبة، ويمكن ارجاع ذلك لكون الهوية الفلسطينية في خطر شديد نتيجة لتهويد الصهيونى ، وحتى تؤكد المناهج على الهوية الفلسطينية، وكذلك مجال الأفراد والمجموعات والمؤسسات. بينما حصل مجال (الارتباطات العالمية) على نسبة (1.98) ومجال (العلم و التكنولوجيا والمجتمع) على نسبة (0.28) وهما أدنى نسبة، ويمكن ارجاع ذلك لسبب تدنى نسبة مجالى الارتباطات العالمية والعلم والتكنولوجيا إلى قلة امكانات وزارة التربية والتعليم إلى توظيف التكنولوجيا في مدارسنا لأنها مُكلفة مادياً ولكون فلسطين لم تكن دولة ذات سيادة حدودية وجغرافية حتى يكون لها ارتباطات عالية مميزة.

أما وحدات كتاب فقد جاءت وحدة (الأسرة الفلسطينية) في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (43.90) ثم تلتها وحدة (**المجتمع الفلسطيني**) حصل على نسبة (33.14)، أما وحدة (**فلسطين والعالم**) فقد حصلت على أدنى نسبة وهي (22.95)، ويمكن ارجاع ذلك إلى تركيز المناهج على الأسرة الفلسطينية التى تعتبر نواة المجتمع وعليها الاعتماد في جميع شئون الحياة، وبذلك فوحدة (فلسطين)أصبح أقل نسبة من أجل هذا السبب.

يتضح من الجدول السابق أن مجال(الهوية والتطور الفردي)حصل على أعلى معدل من حيث التكرارات، وبنسبة مئوية تصل إلى (24.07932%) .وأقل مجال كان مجال(العلم و التكنولوجيا والمجتمع)الذي حصل على نسبة (0.283286%)، وقد سبق توضيح أهمية الهوية مقارنة بالعلم والتكنولوجيا.

وهذا يبين أن المنهاج الفلسطيني اهتم بشكل واضح على تأكيد الهوية الفلسطينية لغرسها في عقول الناشئة .

هذه النتيجة من حيث التأكيد على الهوية تتفق مع ما توصلت إليه دراسة اوكيتشكوا (2015م)، وكذلك تتفق مع دراسة حمتو (2006 م) من حيث الاهتمام بمجال الأفراد والمجموعات و والمؤسسات.

جدول (7 .5) تحليل مقرر التربية الوطنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS).

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية %
	أولا الثقافة:		
1	يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.	28	48.28
2	يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.	6	10.34
3	يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.	1	1.72
4	يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.	16	27.59
5	يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.	7	12.07
6	**ثانيا:الوقت والاستمرارية والتغير:**		
	يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.	14	38.89
7	يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .	14	38.89
8	يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها	1	2.78
9	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.	0	0
10	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.	7	19.44
11	**ثالثاً: الناس والأماكن والبيئات:**		
	يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.	3	15
12	يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.	0	0
13	يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.	0	0
14	يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.	17	85
15	يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.	0	0
16	**رابعا: الهوية والتطور الفردي:-**		
	يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.	2	2.35
17	يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.	5	5.88
18	يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.	20	23.54
19	يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.	31	36.47
20	يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.	27	31.76
21	**خامساً: الأفراد والمجموعات و والمؤسسات:**	16	25.81

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية %
	يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.		
22	يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.	14	22.58
23	يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.	11	17.74
24	يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.	5	8.06
25	يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.	16	25.81
26	**سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة:** يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.	24	53.33
27	يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.	5	11.11
28	يصف المقرر النظام السياسي للدولة.	1	2.22
29	يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.	12	26.67
30	–يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.	3	6.67
31	**سابعا: الإنتاج و التوزيع والاستهلاك:** يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.	7	70
32	يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.	0	0
33	يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.	1	10
34	يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصخصة والتبادل والمقايضات.	0	0
35	يذكر المقررمهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.	2	20
36	**ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع:** يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.	0	0
37	يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.	0	0
38	يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.	0	0
39	يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.	0	0
40	يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.	1	100
41	**تاسعا: الارتباطات العالمية:** يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر.	3	42.86

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية %
42	يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.	0	0
43	يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس.	3	42.86
44	يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.	1	14.30
45	يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.	0	0
46	**عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية:** يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.	20	68.97
47	يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.	9	31.03
48	يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.	0	0
49	يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.	0	0
50	يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .	0	0

يتضح من الجدول السابق:

بالنسبة لمجال الثقافة فقد حصل المعيار رقم (1) والذي ينص على (يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، . وأقل معيار كان رقم(3) والذي ينص على (يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي)،يمكن تفسير ذلك بأن المنهاج الفلسطينى اهتم بالمعتقدات وسلوكيات المجتمع لما لها من أهمية في ربط الحاضر بالماضى وتوثيق قيم المجتمع، بخلاف التواصل العلمى الذى امتطت مناهجنا ركابه مؤخراً.

بالنسبة لمجال الوقت والاستمرارية والتغير فقد حصل المعياران رقم (6، 7) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .ولم يحصل المعيار رقم(9) على شيء وينص على (يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة)،يمكن تفسير ذلك بأن الحياة في تغير واستمرارية ولا بد للمنهاج مواكبة ذلك بخلاف العوامل الجغرافية التى تمس منهاج الجغرافيا وليس التربية الوطنية.

بالنسبة لمجال الناس والأماكن والبيئات فقد حصل المعيار رقم (14) والذي ينص على (يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.) على أعلى معدل من حيث

التكرارات والنسب المئوية .والمعايير رقم (12، 13، 15) لم تحصل على شيء،ويمكن ارجاع ذلك إلى أن التغيرالديمغرافى يرتبط بوطنية المجتمع، وربطه بماضية وهى مهمة في منهجنا بخلاف الفقرات الأخرى.

بالنسبة لمجال الهوية والتطور الفردي فقد حصل المعيار رقم (19) والذي ينص على (يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(16) والذي ينص على (يتضمن المقرر شخصيات تاريخية)،سبق وأكدنا عن أهمية الهوية ذكرها في المنهاج بخلاف الشخصيات التاريخية التى يتم بها منهاج التاريخ.

بالنسبة لمجال الأفراد والمجموعات و والمؤسسات فقد حصل المعياران رقم (21، 25) واللذان ينصان على (يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.)و(يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.)على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(24) والذي ينص على (يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات)،يمكن ارجاع اهتمام المنهاج باحتياجات الأفراد إلى أهمية تلبية المجتمع لاحتياجات الأفراد لربط الطالب بمجتمعه وحاجياته،ومن ثم يمكن أن تكون تنشئتة تنشئة جيدة يخدم فيها وطنه.

بالنسبة لمجال النفوذ والسلطة والحكومة فقد حصل المعيار رقم (26) والذي ينص على (يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(28) والذي ينص على (يصف المقرر النظام السياسي للدولة)،يمكن ارجاع ذلك لكون مجال النفوذ يهتم بالجانب الوطنى وقضايا المجتمع، أما النظام السياسى فيخص الجانب التاريخى.

بالنسبة لمجال الإنتاج و التوزيع والاستهلاك فقد حصل المعيار رقم (31) والذي ينص على (يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .وأقل معياران رقم(32، 34) فلم يحصلا على شيء،يمكن توضيح أن هذا الجانب يبتعد عن مقرر التربية الوطنية ومع ذلك أخذ نسبة عالية بخلاف الباقى التى لم تحصل على شيئ.

بالنسبة لمجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع فقد حصل المعيار رقم (40) والذي ينص على (يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع) وعلى أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، وباقي المعايير لم تحصل على شيء،ويمكن ارجاع ذلك إلى أن معيار التكنولوجيا أخذ أعلى نسبة ضعيفة من بين النسب الضعيفة لعدم اهتمام المنهج بالتكنولوجيا بشكل عام، وقد ذُكر ذلك سابقاً.

بالنسبة لمجال الارتباطات العالمية فقد حصل المعياران رقم (41، 43) والذي ينصان على (يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر)و (يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس). على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .ولم يحصل المعياران (42، 45) على شيء،ويمكن تفسير ذلك لكون الارتباطات العالمة مهمة لفلسطين في الوقت الراهن لكون الكيان الصهيونى يحاول الهيمنة على كل الارتباطات العالمية والمنهاج جزء من الكيان الفلسطينى الموجة للطلبة بخلاف باقى الفقرات.

بالنسبة لمجال المثاليات والممارسات المدنية فقد حصل المعيار رقم (46) والذي ينص على (يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .ولم تحصل المعايير (48، 49، 50) على شيء، ويمكن ارجاع ذلك إلى أن الممارسات المدنية ترتبط بكيان المجتمع ووطنية، وتظهر مدى مدنيته بين المجتمعات المتحضرة بخلاف باقى الفقرات.

خامساً :إجابة ومناقشة السؤال الخامس

ينص السؤال الخامس على: ما التقديرات التقويمية لمقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل مقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS) وذلك من خلال :

جدول (8 .5) التكرارات والنسب المئوية لمقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).

مجالات المعايير	الوحدات الدراسية								المجموع		الترتيب
	1-حقوق الطفل		2-أنا طفل فاعل		3-المصالح العامة والحفاظ عليها		4-من مشاكل مجتمعنا				
	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة%	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة%	
1-الثقافة	11	48.83	5	21.74	4	17.39	3	13.04	23	10.04	5
2-الوقت والاستمرارية والتغير	-	-	-	-	-	-	2	100	2	0.87	9
3-الناس والأماكن والبيئات	-	-	1	11.10	4	44.45	4	44.45	9	3.93	7
4-الهوية والتطور الفردي	5	12.5	12	30	13	32.5	10	25	40	17.47	3
5-الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	18	33.33	9	16.67	12	22.22	15	27.78	54	23.58	1
6-النفوذ والسلطة والحكومة	17	56.67	4	13.33	5	16.67	4	13.33	30	13.10	4
7-الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	10
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	6	37.5	7	43.75	2	12.5	1	6.25	16	6.99	6
9-الارتباطات العالمية	3		-	-	-	-	-	-	3	1.31	8
10-المثاليات والممارسات المدنية	22	42.31	16	30.77	8	15.38	6	11.54	52	22.71	2
المجموع	82	35.80	54	23.57	48	20.96	45	19.65	229	-	-
الترتيب	1		2		3		4		-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن مجال (الأفراد والمجموعات و والمؤسسات) قد حصل على نسبة (23.58)ومجال(المثاليات والممارسات المدنية) قد حصل على نسبة (22.71) وهما أعلى نسبة، بينما حصل مجال (الوقت والاستمرارية والتغير) على نسبة (0.87) وهي نسبة قليلة جداً، بينما لم يحصل مجال (الإنتاج و التوزيع والاستهلاك) على أي نسبة (صفر %)،ويمكن ارجاع ذلك إلى كون مجال الأفراد يمس التربية الوطنية وتكاثف المجتمع ووجوده وبذلك اهتم به المنهاج الفلسطينى بخلاف مجال الانتاج التى يمس الناحية الاقتصادية.

أما وحدات كتاب فقد جاءت وحدة (حقوق الطفل) في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (35.80) ثم تلتها وحدة (أنا طفل فاعل) وحصلت على نسبة (23.57)، ووحدة (المصالح العامة والحفاظ عليها) وحصلت على نسبة(20.96)، ووحدة (من مشاكل مجتمعنا) وحصلت على أقل نسبة (19.65)، ويمكن تفسيرذلك بأن وحدة الطفل وحقوقه تعبر أساساً من الأسس التى تبني شخصية الطفل، وبذلك اهتم بها المنهاج الفلسطينى بخلاف مشاكل المجتمع الأخرى التى لا تؤثر بشكل فعال في بنية المجتمع.

مع أهمية مجال العلم التكنولوجيا وضعف نسبته في نتائج هذه الدراسة إلا أن هذه النتائج لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة أبو كاس (2015م) .

جدول (9 .5) تحليل مقرر التربية المدنية للصف الخامس الأساسي وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي (NCSS).

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
	أولا الثقافة:		
1	يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.	21	91.30
2	يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.	1	4.35
3	يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.	1	4.35
4	يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.	0	0
5	يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.	0	0
6	**ثانيا:الوقت والاستمرارية والتغير:**		
	يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.	2	100
7	يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .	0	0
8	يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها	0	0
9	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.	0	0

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
10	يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.	0	0
11	**ثالثاً: الناس والأماكن والبيئات:**		
	يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.	0	0
12	يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.	5	55.56
13	يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.	1	11.11
14	يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.	3	33.33
15	يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.	0	0
16	**رابعا: الهوية والتطور الفردي:-**		
	يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.	0	0
17	يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.	5	12.5
18	يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.	16	40
19	يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.	9	22.5
20	يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.	10	25
21	**خامساً: الأفراد والمجموعات و والمؤسسات:**		
	يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.	6	11.11
22	يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.	19	35.19
23	يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.	12	22.22
24	يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.	3	5.56
25	يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.	14	25.92
26	**سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة:**		
	يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.	22	73.33
27	يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.	8	26.67
28	يصف المقرر النظام السياسي للدولة.	0	0
29	يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.	0	0
30	5-يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.	0	0
31	**سابعا: الإنتاج و التوزيع والاستهلاك:**		
	يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.	0	0
32	يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.	0	0

م	المعايير	التكرار	النسبة المئوية%
33	يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.	0	0
34	يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصخصة والتبادل والمقايضات.	0	0
35	يذكر المقررمهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.	0	0
36	**ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع:** يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.	0	0
37	يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.	15	93.75
38	يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.	1	6.25
39	يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.	0	0
40	يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.	0	0
41	**تاسعا: الارتباطات العالمية:** يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر.	0	0
42	يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.	0	0
43	يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس.	0	0
44	يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.	0	0
45	يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.	3	100
46	**عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية:** يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.	25	48.08
47	يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.	24	46.15
48	يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.	3	5.77
49	يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.	0	0
50	يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .	0	0

يتضح من الجدول السابق:

بالنسبة لمجال الثقافة فقد حصل المعيار رقم (1) والذي ينص على (يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، . ولم يحصل المعياران (4، 5) على شيء وهذا يفسر اهتمام منهاج التربية المدنية بثقافة الطالب وخصوصاً في معتقداتهم، وتراثهم، وسلوكيات المجتمع بخلاف الفقرات الأخرى.

بالنسبة لمجال الوقت والاستمرارية والتغير فقد حصل المعيار رقم (6) والذي ينص على (يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وباقي المعايير لم تحصل على شيء وهذا يرجع إلى أهمية الوقت في الحياة المدنية واهتمام المنهاج به، في عصر السرعة والتقدم بخلاف الفقرات الأخرى.

بالنسبة لمجال الناس والأماكن والبيئات فقد حصل المعيار رقم (12) والذي ينص على (يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية .ولم يحصل المعياران (11، 15) على شيء،ويمكن ارجاع ذلك لأهمية تأثير الناس على البيئة، وهى أساس الحياة المدنية التى تبلى له حاجياته بخلاف الفقرات الأخرى.

بالنسبة لمجال الهوية والتطور الفردي فقد حصل المعيار رقم (18) والذي ينص على (يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .لم يحصل المعيار (16) على شيء، والذي ينص على (يتضمن المقرر شخصيات تاريخية)، ويمكن ارجاع ذلك لاهتمام المنهاج بالهوية وخصوصاً تنمية الهوية الفلسطينية، أما الشخصية التاريخية فسبب حصولها على أدنى درجة لكونها تمس الجانب التاريخى وهى في منهاج التاريخ.

بالنسبة لمجال الأفراد والمجموعات و والمؤسسات فقد حصل المعيار رقم (22) والذي ينص على (يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .وأقل معيار كان رقم(24) والذي ينص على (يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات)،ويمكن تغيرذلك لكون تأثير الفرد على المجموعة ويتعلق بالحياة المدنية وأهمية وجودة فيها، وبذلك اهتم بها المنهاج بخلاف التنشئة الاجتماعية التى تتعلق بمقرر التربية الوطنية أكثر من غيره .

بالنسبة لمجال النفوذ والسلطة والحكومة فقد حصل المعيار رقم (26) والذي ينص على (يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية، .ولم تحصل المعايير (28، 29، 30) على شيء،و يرجع اهتمام المنهج بحقوق الفرد لأهمية هذه الحقوق في التربية المدنية وفي حياة الشخص نفسه كفرد له كينونته وجوده بخلاف الفقرات الأخرى.

بالنسبة لمجال الإنتاج و التوزيع والاستهلاك، لم تحصل جميع معايير هذا المجال على شيء، ويرجع ذلك لكون هذا المجال يرتبط بالجانب الجغرافي.

بالنسبة لمجال العلم و التكنولوجيا والمجتمع فقد حصل المعيار رقم (37) والذي ينص على (يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية ولم تحصل المعايير (36، 39، 40) على شيء، ويرجع ذلك لأهمية الإعلام ووسائله في الحياة العصرية، وبذلك اهتم به المنهاج الفلسطينى بخلاف باقى الفقرات.

بالنسبة لمجال الارتباطات العالمية فقد حصل المعيار رقم (45) والذي ينص على (يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.) على أعلى معدل وهو 100% من حيث التكرارات والنسب المئوية، وباقي المعايير لم تحصل على شيء، ويمكن ارجاع ذلك إلى اهتمام المنهاج بحقوق الفرد في وضع عالمي تضيع فيه الحقوق خصوصاً حقوق الشعوب الضعيفة، ونحن كفلسطينيين لنا الحق في العودة وتحقيق المصير.

بالنسبة لمجال المثاليات والممارسات المدنية فقد حصل المعيار رقم (46) والذي ينص على (يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.) على أعلى معدل من حيث التكرارات والنسب المئوية. ولم يحصل المعياران (50، 49) على شيء، ويرجع ذلك لكون المفاهيم والمثُل المدنية ترتبط بمقرر التربية المدنية ارتباطاً وثيقاً، ولا يمكن فصلهاعنه وتفسرحيثياته بخلاف المعايير الأخرى.

جدول (10 .5) جدول يبين التكرارات والنسب المئوية لمقرر المواد الاجتماعية(التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية) للصف الخامس الأساسي وفق مجالات معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS).

مجالات المعايير	المواد الاجتماعية								المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
	الجغرافيا		التاريخ		التربية الوطنية		التربية المدنية				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1-الثقافة	27	26.7	144	19.15	58	16.43	23	10.04	252	17.56	1
2-الوقت والاستمرارية والتغير	4	3.9	202	26.86	36	10.20	2	0.87	244	17.00	2
3-الناس والأماكن والبيئات	68	67.3	105	13.96	20	5.67	9	3.93	202	14.08	4
4-الهوية والتطور الفردي	-	-	116	15.43	85	24.08	40	17.47	241	16.79	3
5-الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	2	1.9	55	7.31	62	17.56	54	23.58	173	12.06	5
6-النفوذ والسلطة والحكومة	-	-	78	10.37	45	12.75	30	13.10	153	10.66	6
7-الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	-	-	27	3.59	10	2.83	-	0	37	2.578	8

مجالات المعايير	المواد الاجتماعية								المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
	الجغرافيا		التاريخ		التربية الوطنية		التربية المدنية				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
8-العلم و التكنولوجيا والمجتمع	-	-	2	0.27	1	0.28	16	6.99	19	1.324	10
9-الارتباطات العالمية	-	-	23	3.06	7	1.98	3	1.31	33	2.30	9
10-المثاليات والممارسات المدنية	-	-	-	-	29	8.22	52	22.71	81	5.64	7
المجموع	101		752		353		229		1435	100	-
النسبة المئوية %	7.04		52.40		24.60		15.96		100	-	-
الترتيب	4		1		2		3		-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن مجال (الثقافة) قد حصل على نسبة (17.56)ومجال(الوقت والاستمرارية والتغير) قد حصل على نسبة (17.00) وهما أعلى نسبة، بينما حصل مجال (الارتباطات العالمية) على نسبة (2.30) ومجال (العلم و التكنولوجيا والمجتمع) وهما أدنى نسبة، ويمكن ارجاع ذلك لكون مجال الثقافة والاستمرار يهمان هذا العصر المتغير والمتطور، وبذلك اهتم بها المنهاج الفلسطينى بخلاف العلم والتكنولوجيا اللتين تحتاج إلى امكانات مادية لا يمكن توفيرها في الوضع الفلسطيني.

أما بالنسبة للمواد الاجتماعية فقد جاءت مقرر (التاريخ) في المرتبة الأولى وحصلت على نسبة (52.40) ثم تلاه مقرر (التربية الوطنية) وحصلت على نسبة (24.60)، واتى بعده مقرر (التربية المدنية) وحصلت على نسبة(15.96)، وأخيرا مقرر (الجغرافيا)، وحصلت على نسبة (7.04) .

وهذا يشير إلى اهتمام واضعي المناج الفلسطينية بمنهاج التاريخ لأهميته بالنسبة للفلسطينيين الذين تعرضت وتتعرض بلادهم فلسطين لحروب وغزوات وحصار ودمار على مر التاريخ، فلذلك تاريخ فلسطين يعج بالأحداث التي لا تتسعها موسوعات الباحثين ولا مجلدات المؤرخين، فكيف إن كان ذلك في منهاج مدرسي ! وبهذا قد حصل مقرر التاريخ على نصيب الأسد من النسب المئوية وفقاً لمعايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS) .

كما يشير إلى أن مناهج المواد الاجتماعية مجتمعة اهتمت بشكل واضح اهتماما تقليديا بالجانب الثقافي وتجنبت الجانب التكنولوجي ؛ الذي يعتبر من أساسيات التقدم الحديث .

إذا نظرنا إلى الدراسات التي تناولت مناهج المواد الاجتماعية مجتمعة نجد أن الدراسة الحالية تتفق – من حيث مجال الهوية والتطور الفردي – مع دراسة اوكيتشكو (2015م)، ودراسة سعد الدين (2013م) وكذلك من حيث مجال الأفراد والمجموعات مع دراسة عبد اللطيف (2013م)، وتختلف من حيث قلة توافر مجال العلم والتكنولوجيا مع دراسة الصبحيين و بني عبدالرحمن (2012م) ومع دراسة أبو شرار التي أظهرت توافر مجال التكنولوجيا بشكل ايجابي.

التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بـ :

– ضرورة استفادة من يقوم بتأليف كتب المواد الاجتماعية في فلسطين من قائمة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية(NCSS) التي أعدها الباحث في هذه الدراسة واعتمادها كأساس للتأليف، وضرورة تحديث هذه القائمة استناد اً إلى ما يصدر من دراسات وخبرات حديثة في مجال تأليف كتب المواد الاجتماعية بشكل عام،مع توافقها مع مبادئ الاسلام والواقع الفلسطيني المعاصر.

– الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في جميع كتب المواد الاجتماعية تماشياً مع توجهات سياسات الدول التعليمية وثقافة المجتمع في محو أمية الحاسوب والتوجه نحو اقتصاد المعرفة، حيث أظهرت نتائج الدراسة ضعف في توظيف التكنولوجيا في كتب المواد الاجتماعية.

– ضرورة ربط مقرر (الجغرافيا والتربية المدنية) في المرحلة الأساسية بهوية الطالب الفلسطينية ؛ مما يسهم بشكل كبير في تقوية وتعزيز انتمائهم الديني والوطني، حيث أظهرت نتائج الدراسة ضعف في ارتباط المواد الاجتماعية بشكل عام بهوية الطالب الفلسطيني.

– ضرورة إعادة النظر في منهاج المواد الاجتماعية الفلسطيني للمرحلة الأساسية وإثرائه في المجالات التي لم تجد نصيباً من الوجود أو الإثراء والتي أشارت إليها نتائج الدراسة و الحالية .

مقترحات الدراسة:

– مستوى جودة كتب المواد الاجتماعية من وجهه المعلمين والمشرفين التربويين.

– دور توظيف التكنولوجيا في تدريس مقررات المواد الاجتماعية.

– قيمة المواطنة والولاء في منهاج المواد الاجتماعية.

– قيمة الانتماء في مناهج التربية الوطنية.

– المضامين الأخلاقية في كتب المواد الاجتماعية.

المصادر والمراجع

- **المراجع العربية**
- **المراجع الانجليزية**

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أولاً–المراجع العربية:

اسحاق، جورج وصيام، عماد.(2004م). *المشاركة مدخل لبناء روح المواطنة*. ط2. القاهرة: الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.

الأشول،عادل.(1989م). *علم النفس النمو*، ط 2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله :(1991) التربية العملية وطرق التدريس، ط4 ،غزة.

أنيس، إبراهيم .(1982 م). *المعجم الوسيط*.ج 2 .ط 2 .بيروت.دار إحياء التراث العربي.

بدران، شبل .(2009 م). *التربية المدنية التعليم والمواطنة وحقوق الإنسان*. ط 1. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

برقي، ناصر.(2010 م). *دراسات في المناهج وطرق التدريس* .ط 1. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

برهوم، وائل.(2012م). *المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها*(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة .

بشير، معاذ.(2009م). *تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية*،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، الضفة الغربية.

بني عطا، أحمد.(2004م)" . *تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء هذه المعاييرالعالمية للكتب المدرسية*،(أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .عمان، الأردن.

البيلاوى، حسن حسين طعيمة، رشدي.(2006م). *الجودة الشاملة في التعليم بين التميز ومعايير الاعتماد، الأسس والتطبيقات*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الجمل، على. (2005 م). *تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين*.القاهرة: عالم الكتب .

حرب، سلمان. (2008م). أثر الحصار على منظومة الأطفال القيمية – ضمن فعاليات يوم دراسي :الحصار و التعليم :يوليو – تموز، – 2008جامعة الأقصى.

الحروب، ضرار .(2016م). *تقويم محتوى مناهج التاريخ الفلسطينية والإسرائيلية للمرحلة الثانوية في ضوء الحقائق التاريخية* (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة .

حسن، محمد.(2003 م).*البيئة والتلوث*،ط1، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

حسونة، تهاني.(2014م).*إثراء وحدة في الجغرافيا بأهداف التربية المائية وأثرها في تنمية الوعي المائي لدي طالبات الصف التاسع الأساسي* (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

حسونة،هيفاء. (2009م). *تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكة (*رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة.

حشيش ابو، بسام. (2006م) . *تقويم منهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية*، (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات)، فلسطين – جامعة الأقصى 19-2006/12/20م.

حطب ابو، فؤاد وصادق، آمال .(1980 م). *علم النفس التربوي*،ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

حطب ابو، فؤاد وصادق، آمال(1999م). *نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

حمتو، نبيل.(2009م). *قيم الانتماء والولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين* (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

الحمود، نجادات .(2007م). *التربية الوطنية*. ط 1. عمان، دار أجنادين للطبع والنشر.

حواشين، زيدان. (1997م). *اتجاهات حديثة في تربية الطفل*.عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الحيلة، محمد.(1999 م). *التصميم التعليمي نظرية وممارسة*. ط 1. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الخزندار، نائلة.(2006م). *تقويم محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في ضوء نظرية برونر*، المؤتمر الأول لكلية التربية بعنوان التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج: الواقع والتطلعات، جامعة الأقصى: غزة، ص452-458.

خضر، فخري.(2006م). *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*، عمان، دار المسيرة.

دلول، عدنان .(2002م). *واقع النشاط المدرسي المصاحب لتدريس الجغرافيا في ضوء المنهاج الفلسطيني للصف العاشر الأساسي بمحافظات غزة* (رسالة ماجستيرغير منشورة). جامعة الأقصى، غزة .

الدليمي، خلف.(2007م). *الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي الجغرافي*. ط 1.عمان الأردن:دار صفاء للنشر .

دياب، سهيل.(2007م). حق العودة للاجئين الفلسطينيين في المنهاج الفلسطيني، بحث مقدم إلى المؤتمر الفكري والسياسي الثاني للدفاع عن حق العودة – تعزيز ثقافة حق العودة في المناهج الدراسية والأدب والإعلام ، غزة، (31 أكتوبر – 1 نوفمبر).

الرشيدي، سعد.(1999م). *المناهج الدراسية*. ط 1.الكويت: مكتبة الفلاح .

الرنتيسي، محمود و مرتجى، زكي. (2011م). *تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة*، مجلة الجامعة الإسلامية *سلسلة الدراسات الإنسانية* م 19، ع 2، (ص ص 161 – 195 يونيو).

زريق، قسطنطين .(1985م). *نحن والتاريخ*.بيروت لبنان،ط1، دار العلم للملايين.

زقوت، محمد .(2008م). *دراسات في المناهج*.ط 2، غزة فلسطين: مكتبة الطالب الجامعي .

زهران، حامد.(2001م). *علم نفس النمو*، الطفولة والمراهقة.ط1. القاهرة: عالم الكتاب.

زهران، ليلي. (1995م). *تقويم الطفل في رياضة الأطفال*. القاهرة: وزارة التعليم العالي المناهج وطرق التدريس – كلية الأطفال .

زيتون، كمال.(2004م). *تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم المصري*. المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (21-22 يوليو).

السامرائي، هاشم.(2001م). *المناهج أسسها وتطويرها ونظرياتها*. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

سرحان، المدمرداش وكامل، منير.(1991م). *المناهج الدراسية* .ط 4. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

سعاد، جودة.(1990م). مناهج الدراسات الاجتماعية .بيروت: دار العلم للملايين.

سعد الدين، هبة.(2013م). *القيم الوطنية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في سورية دراسة تحليلية"مجلة الآداب* العدد106 ، سورية ص –ص 23– 25 .

سعد،نهاد.(1990م). *الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية*.ط1. بغداد: مطابع التعليم العالي .

السكران، محمد .(2000م). *أساليب تدريس الدراسات* الاجتماعية.ط1. رام الله: دار الشروق والتوزيع.

سليمان، يحيي وسعيد، نافع .(2001 م). *تعليم الدراسات الاجتماعية*، ط 2، دبي: دار التعليم.

السمالوطي، نبيل، محمد، توفيق .(1980م). *المنهج الإسلامي في دراسة المجتمع*. السعودية: دار الشروق.

سمعان، وهيب ولبيب، رشدي .(1982م). *دراسات في المناهج*. مصر، القاهرة: مكتبة القاهرة الأنجلو المصرية.

السيد، جيهان.(1997م). *فعالية محتوى مناهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدي طالبات هذه المرحلة، التربية المعاصرة* . القاهرة.العدد 45، يناير (ص ص 123– 153).

الشافعي،إبراهيم والكثيري، راشد وعلي، الخاتم .(1996م). المنهج المدرسي من منظور جديد .ط1، الرياض: مكتبة العبيكان.

الشايع فهد ، العقيل، محمد.(2006م). *مدى تحقيق معايير المحتوي من رياض الأطفال إلى الصف الرابع، (4-k) بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية الأمريكية(NSES) في*

محتوى كتاب العلوم بالمملكة العربية السعودية، (بحث منشور في المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمي)، تحديات الحاضر ورؤي المستقبل، (7/30 – 2006/8/2 م).

شحاته، حسن .(2005م). *ثقافة المعايير والتعليم الجامعي*، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، (26–27 يوليو)، م (1)، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (ص –ص 72 –97).

شرار ابو، ياسر .(2010م). *قضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع في محتوى منهاج الجغرافيا لطلبة الصف الثاني الثانوي ومدى فهمهم لها*(رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة .

الشريف، علياء و الجمل، على و لطيف، بخيت .(2010م). *دور منهج التاريخ في تنمية الوعي بثقافات الشعوب، فاعلية تصميم واستخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة للدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بثقافات الشعوب لدي طلاب المرحلة الإعدادية. دراسات في المناهج وطرق التدريس* – مصر، ع (162)، (ص ص 212–235).

شفيق، ابتسامة علوان و الريشاوي، متعب خلف جابر.(2008 م). *المضامين الوطنية والأخلاقية لكتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الإعدادي* (دراسة تحليلية). مركز *دراسات الكوفة*، العراق: ع 9 ، ص – ص 25–50.

شلبي أحمد.(1997م). *تدريس الجغرافيا في التعلم العام*، ط 1، القاهرة: الدار العربية للكتاب.

شلبي، أحمد .(1987م). *دراسة تحليلية للأسئلة المتضمنة في كتابي الجغرافية للصف الثاني الثانوي بمصر والسعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة:(ص 126–156).

شوية، سيف الإسلام. (2009م). *قيم المواطنة في المناهج المدرسية الجزائرية*، دراسة مقدمة إلى مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، كلية التربية، .جامعة .

شيخ العيد، إبراهيم .(2000م) .*الأخطاء الشائعة في خطوط طلبة المرحلة الأساسية العليا في مادة الخط العربي* (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الصبحيين، عيد و بني عبدالرحمن محمود .(2012م) . *تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، م8 ،ع4، ص ص – 329 .344

الصبحيين، عيد. (2010 م). *تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، على أساس المعايير المعاصرة للتربية البيئية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية* – المجلد 24، 2010/9م، ص ص 243، 275.

صعب، وجيه. (2007م). *دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة منهج التربية البدنية* مثالاً، بحث مقدم إلى ندوة دور التربية البدنية في تعزيز المواطنة الصالحة، كلية .التربية البدنية والرياضة، الرياض.

ضحاوي، بيومي .(2001م). *التربية المقاومة ونظم التعليم* ، ط2، مكتبة النهضة القاهرة: المصرية ودار الفكر العربي .

ضحي، حسن.(1992م). *التدريب والعملية التدريبية*، ط2، بغداد: مكتب فنون للطباعة.

الطواب، سيد محمود .(2000م). *النمو الإنساني : أسسه وتطبيقاته*، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

العاصي، وائل.(2004م). *تعزيز مقرر التربية المدنية لتلاميذ الصف السلدس الأساسي ببعض قيم المجتمع المدني وأثر ذلك على الاتجاهات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

عبابنة، ضرار أحمد.(2006م) . *المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا*. ط 1. أربد، الأردن :عالم الكتب الحديث.

عبابنة، نواف.(1987م).*عزوف طلبة الصف الثالث الثانوي الأدبي عن مادة جغرافية الوطن العربي من وجهه نظر الطلبة والمعلمين والمعلمات*(رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان–الأردن .

عبد الحليم، أحمد.(2005 م). *حكاية المعايير القومية للتعليم وتوابعها*. دراسة ناقدة ورؤية بديلة، المؤتمر العلمي السابع عشر يوليو2005 المجلد الثالث، جامعة عين شمس.

عبد السلام نوير.(2001م). *المعلمون والسياسة في مصر*. القاهرة: مركز *الدراسات السياسية والاستراتيجية* بالأهرام، ، ص150 –170 .

عبد السلام، مصطفي.(2006م). *تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة* www.mans.edu.eg/facse/arabic/moklamar/first

عبد السلام، نوير. (2001م). *المعلمون والسياسة في مصر*. القاهرة: مركز *الدراسات السياسية والاستراتيجية* بالأهرام، (ص ص264 –291) .

العبد ال كريم، راشد بن حسين والنصار، صالح بن عبدالعزيز .(2005م). *التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية :دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة تحليل منهاج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية*. دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي. الباحة.السعودية.

عبد اللطيف، ايمان.(2013م). *القيم المرتبطة بمفهوم المواطنة في منهاج المواد الاجتماعية للصف التاسع الاساسي ومدي اكتساب الطلبة لها* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة .

عبد الله، حسام .(2004م). *طرق تدريس الجغرافية*. ط 1. عمان، الأردن: دار أسامة للنشر.

عبد المنعم، منصور وعبد الباسط، حسين.(2006م) . *تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة*، القاهرة: مكتبة لأنجلو المصرية .

عبد الهادي، نبيل .(1999م) . *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي*، ط1، عمان:دار وائل للطباعة والنشر .

العبيدات، محمد.(2010م) . *تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا.

عدوان، أحمد.(2009م). *تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عسكر ابو، ميسون. (2013م). *إثراء محتوى مناهج التاريخ بمفاهيم حقوق الإنسان للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عطية، محسن.(2008م). *الجودة الشاملة والمنهج*. ط2. الأردن، عمان: دار المناهج للنشروالتوزيع.

عقل، محمود.(1996). *النمو الإنساني الطفولة والمراهقة*، ط2، الرياض، دار الخريجي.

عقيلان، إبراهيم، والسعيد، رضا.(2005م). *المعايير المهنية للمعل، ط1*، المنوفية: كلية التربية.

على، سر الختم عثمان. (1992م). *أصول تدريس التاريخ في المرحلتين المتوسطة والإعدادية*، ط2، القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع.

العمرو، فهد بن على.(2007م). *تقويم مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمى الجغرافيا وموجهيها بمدينة الرياض، رسالة الخليج العربي*، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد الثاني والستون، ص ص124- 148.

العنزي، عبد الرحمن.(2006م). *تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع المتوسط في الكويت في ضوء المعايير المعاصرة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية للدراسات العليا .عمان، الأردن.

العوضي، ابراهيم. (2009 م). *دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الامارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الامارات العربية .

الغبيسي، محمد .(2001م) . *تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي*. ط 1، بيروت: مكتبة الفلاح.

الغزالي، محمد. (2007م). *حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة*. ط 4. مصر: نهضة مصر للطباعة والنشر.

الغول، صابرين.(2010م). *مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

الفرا فاروق. (1997م) . *المنهاج التربوي المعاصر*. ط 2. غزة: الجامعة الإسلامية.

الفقي، عبد الرؤوف محمد، فايد، سامية المحمدي .(2010م). *استراتيجية تدريس مقترحة باستخدام النصوص التاريخية لتنمية الفهم القرائي لدي طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية* جامعة طنطا. مصر: مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (ع 25، ص ص 14- 54) .

فؤاد، عبد اللطيف. (2004م). *الجغرافية التربوية*. ط 1. القاهرة:عالم الكتب

القاضي، يوسف .(1981م) .*العلوم الاجتماعية وتدريسه. ط1*.جدة: شركة مكتبات عكاظ.

القحطاني، أمل سعيد علي.(2003) . *فاعلية وحدة مطورة في الجغرافيا قائمة على القضايا البيئية الناتجة بين التفاعل بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع على تنمية التحصيل الدراسي واتخاذ القرارات البيئية المناسبة لدى طالبات الصف الأول الثانوي* (رسالة ماجستير غير منشورة). الرئاسة العامة لتعليم البنات، المملكة العربية السعودية .

قطاوي، محمد.(2007م). *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*. ط 1، الأردن: دار الفكر .

قناوي، هدى وعبد المعطي، حسن.(2001م).*علم نفس النمو الأسس والنظريات المظاهر والتطبيقات*، ط2، القاهرة: دار قباء.

الكاس ابو، حسين.(2015م). *تصور مقترح لإثراء مناهج التربية المدنية بمفاهيم التربية الإعلامية اللازمة لطلبة المرحلة الأساسية العليا* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

الكثيري، سعود. (2011 م). *دراسة تحليلية لمواصفات الكتاب التعليمي العامة المتحققة في كتاب تاريخ العالم الخبرة البشرية*. ندوة بناء المناهج الأسس والمنطلقات. جامعة الملك سعود- الرياض- المملكة العربية السعودية

الكحلوت، ختام.(2013م). *مدى تضمن محتوى كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي لمهارات التفكير الناقد، واكتساب الطلبة لها* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

لبيب، رشدي .(1973م). *الأسس العامة للتدريب*. ط2. القاهرة: دار النهضة العربية.

اللقاني، أحمد. (1995م-1415هـ). *المنهج، الأسس، المكونات، التنظيمات*. ط 1. جامعة عين شمس القاهرة: مكتبة عالم الكتب، كلية التربية .

اللقاني، أحمد ، وبونس وأحمد رضوان، .(1984م). *تدريس المواد الاجتماعية*. ط. القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، أحمد والجمل، على.(2003م). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*.ط3، القاهرة: عالم الكتب.

المجلس الأعلى للتعليم في قطر .(2009م). معايير المناهج www.education.gov.qa/section/sec/education institute/ cso/ cstandrd#aim

مجمع اللغة العربية.(2003م). *المعجم الوجيز*.ط3، القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.

محمد، داود ، وحميد مهدي. (1991م). *أساسيات في طرائق التدريس العامة*، ط1، العراق: جامعة الموصل .

محمود، حسن .(2005م). *حول المستويات المعيارية القومية للمنهج ونواتج التعليم*، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية .(26-27 يوليو)، م1، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (ص ص 22- 40).

محمود، حسين.(2005 م). *مناهج التعليم والمستويات المعيارية*. المؤتمر العلمي 17، يوليو. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، م1 .

محمود، صلاح الدين .(2002م). *المنهج الدراسي والألفية الجديدة، مدخل إلى تنمية الإنسان العربي وإرتقائه*.ط3. القاهرة: دار القاهرة للنشر .

محمود، صلاح الدين .(2006م). *مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارات الإنسان العربي وتقدمه في بيئة متغيرة*، ط1، القاهرة: عالم الكتب.

مختار، حسن.(1997م). *قضايا واتجاهات معاصرة في المناهج وطرق التدريس*. ط2، مكة المكرمة: مطابع بهادر.

المدهون، منال .(2004م). *تقويم منهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الثامن الأساسي من وجهه نظر المعلمات في مدارس قطاع غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة .

مراشده، حسين.(2004م). *تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. مجلة جامعة دمشق*، م 23 ،ع 1، .2007ص ص142 -165 .

المسن، مادي.(1991م) .*الأهداف والتقييم في التربية .الرياض*:شركة بابل .

مصطفي، صلاح.(2003م) .*المناهج الدراسية عناصرها وتطبيقاتها*.ط 2. السعودية: دار المريخ للنشر.

مصلح، نسيم. (2010م). *تقويم منهاج الجغرافيا للمرحلة الاساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاسلامية، غزة.

المعجم الوسيط .(1989م). مجمع اللغة العربية، ج1. ط2. القاهرة: دار المعارف .

المعقيل، عبد الله بن محمد .(2004م). *تحليل أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية ووجهه نظر المعلمين اتجاهها، مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، (مج 10، ع 3) ص ص 79- 137.

أبو معلا، أحمد.(2006 م) . *مستوى التنور المدني لدى طل بة المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة* – رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة

المغربي، الشيماء وعبد الجواد، محمد. (2005م). *ضوابط علمية لأعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية*.المؤتمر العلمي 17، مناهج التعليم والمستويات المعيارية. (26-27 يوليو)، م (1)، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (ص ص25-84) .

منصور، عبد المجيد.(1982م). *علم اللغة النفسي*.ط2.عمادة شؤون مكتبات جامعة الملك سعود، الرياض.

منصور، محمود عبد السلام، فاروق.(1989م). *النمو من الطفولة إلى المراهقة*، ط2، جدة: تهامة للنشر.

ابن منظور، محمد.(2003م). *لسان العرب*.ج2. مصر: دار الحدي للطباعة والنشر والتوزيع.

الموسى، جعفر .(2005م). *تطوير منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم .* (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

ابو موسي، مفيد .(1997م). *تحليل كتب الرياضيات المطورة للصفوف من الخامس إلى الثامن الأساسي في الأردن في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، عمان.

منسي، حسن :(2002) التقويم التربوي. ط 1. دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، عمان

ناصر ابراهيم عبد الله وشويحات، صفاء نعمة.(2006م). *أسس التربية الوطنية*، ط1، عمان، الأردن: مكتبة الرائد العلمية .

الناقة، صلاح و شيخ العيد، ابراهيم .(2014م). *المنهاج المدرسي الواقع والمأمول*، الجامعة الاسلامية، ط 1، غزة فلسطين: مكتبة أفاق .

عفانة، عزو .(1996). *تخطيط المناهج وتقويمها*، ط 3 ، مطبعة مقداد، غزة.

عميرة، إبراهيم .(1997). *المنهج وعناصره*.ط 2 . القاهرة: دار المعارف.

قورة، حسين .(1979). *الأصول التربوية في بناء المناهج*. ط7. القاهرة، دار المعارف

هندي، سمية.(2009م). *تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

أبو الهيجاء، فؤاد .(2001م). *طرق تدريس القرآني والإسلاميات، وإعدادها بالأهداف السلوكية*، ط الأولي.عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع .

والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سورية – دراسة تحليلية تقويمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب، *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية*، م 22، ع 2 ص ص 243، 271

وزارة التربية والتعليم السعودية .(1435هـ). *الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة الرياض، إدارة الإشراف التربوي*، المملكة العربية السعودية .

وزارة التربية والتعليم العالي، الإدارة العامة للمناهج. (1998م). *خطة المنهاج الفلسطيني الأول*، فلسطين: رام الله .

وزارة التربية والتعليم المصرية .(2003م). *المعايير القومية للتعليم في مصر*. م 1. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم.(2014م). *التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية* – الاطار العام لمعايير المنهاج، ط1، الامارات العربية المتحدة .

الوكيل،حلمي ومحمود، حسن .(2005م). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج* المرحلة الأولي (مرحلة التعليم الأساسي).ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

ياسين، صلاح .(2009) تقويم المناهج مساهمة في النقاش الجاري حول المناهج الفلسطينية ، مجلة رؤى تربوية، رام الله، عدد،30 ، ص ص (131– 139)..

يحيي، حسن .(2005م). *الجغرافية التربوية*.ط1. عمان الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .

اليونسكو .(1996م). *التعلم ذلك الكنز المكنون*، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، الأردن: مركز الكتب الأردني .

ثانياً–المراجع باللغة الانجليزية:

Mintrop, H.(2003).The Old and New Face of Civic Education Expert Teacher and Student Views. *European Educational Research Journal, 2*,446- 460

National Council for Social Studies (1994). Expectations of Excellence Curriculum standards for social studies. Netwark ST, Washington, U.S. A.

Okechukwu , N. (2015). Assessing the Moral Relevance of Peace Education Contents in the Basic Education Social Studies Curricula for Effective Citizenship Participation in Nigeri. *Journal of Education and Practice. Vol.6, No.13*. http://www.iiste.org/journals/

Purwanto, E. and Soekamto, H. (2016) Development of Geography Text Books Used by Senior High School Teachers. Case Study at East Java-Indonesia. *Journal of Education and Learning, vol 5*. P 60-67.

Schneider .E & Donald .S (2013) A framework for Teaching, Learning and Assessment: National Curriculum Standards for Social Studies. *National Council for the Social Studies, Washington.*

الملاحـــــق

ملحق (1)

المعايير قبل عرضها على المحكمين وقبل التعديل

مجالات المعايير	المعايير
أولا الثقافة	1- يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.
	2- يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.
	3- يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.
	4- يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.
	5- يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.
	6- يشير المقرر إلى الظروف السياسية المتغيرة في سياسة الدولة.
ثانيا :الوقت والاستمرارية والتغير	1- يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.
	2- يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .
	3- يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها
	4- يصف المقرر التغيرات والتقلبات التاريخية.
	5- يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.
	6- يحدد المقرر تأثيرات العوامل الثقافية على تاريخ الدولة.
	7- يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.
ثالثاً: الناس و الأماكن والبيئات	1- يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.
	2- يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.
	3- يصف المقرر المظاهر الجغرافية الجزر، الغابات الممطرة .
	4- يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.
	5- يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الحاضر.
	6- يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي.
	7- يتضمن المقرر استخدام مصادر المعلومات الجغرافية لتفسير المعلومات.
	8- يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.
رابعا: الهوية والتطور الفردي	1-يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.
	2- يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.
	3- يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.
	4- يشتمل المقرر على الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.
	5- يحدد المقرر القيم التي تؤثر على الهوية الشخصية.

مجالات المعايير	المعايير
	6- يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.
خامساً: الأفراد و المجموعات والمؤسسات	1- يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.
	2- يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.
	3-يصف المقرر أنواع المؤسسات وتفاعل الناس معها.
	4- يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.
	5- يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.
	6- يذكر المقرر أن الانتشار الثقافي يحدث عندما تهاجر المجموعات.
	7- يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.
سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة	1- يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.
	2- يصف المقرر كيفية اكتساب الحكومة قُوتها.
	3- يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.
	4- يصف المقرر النظام السياسي للدولة.
	5- يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.
	6- يذكر المقرر أن السلطة قد تتشابه من جماعة إلى أخرى.
	7-يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.
سابعا: الإنتاج والتوزيع والاستهلاك	1- يعطي المقرر أمثلة للطرق التي تسهم في تكوين الأنظمة الاقتصادية.
	2- يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.
	3-يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.
	4- يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.
	5- يشرح المقرر نظام الخصخصة في الشركات التجارية.
	6- يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصخصة والتبادل والمقايضات.
	7- يذكر المقرر مهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.
	8- يحدد المقرر الاشكال المتنوعة للتبادل التجاري.
ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع	1 يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.
	2- يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.
	3- يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.
	4- يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.
	5- يشير المقرر إلى حلول للمشكلات الناجمة عن التطور العلمي
	6- يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.

مجالات المعايير	المعايير
تاسعا: الارتباطات العالمية	1- يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمرة في الحاضر.
	2- يتضمن المقرر أمثلة للصراع والتعاون بين المجموعات البشرية .
	3- يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.
	4- يحدد المقرر أن العلاقات الدولية بغض النظر عن الأماكن التي يعيش فيها الناس.
	5- يتضمن المقرر حلول للمشاكل العالمية.
	6- يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.
	7- يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.
عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية	1- يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.
	2- يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.
	3- يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.
	4- يذكر المقرر وظائف المؤسسات التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية للجمعيات التابعة للدولة.
	5- يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.
	6- يشير المقرر إلى فاعلية سياسة الدولة في تفعيل الديمقراطية.
	7- يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .

ملحق (2)

المعايير معدلة بعد عرضها على المحكمين

مجالات المعايير	المعايير
أولا الثقافة	1- يشير المقرر إلى معتقدات المجتمع وسلوكياته.
	2- يشمل المقرر المقارنة بين المجتمعات الانسانية في ضوء اهتماماتها.
	3- يتضمن المقرر التواصل بين المجتمعات في التقدم العلمي.
	4- يشمل المقرر الظروف الجغرافية المتغيرة.
	5- يتضمن المقرر الثقافات المختلفة للمجتمعات الانسانية.
ثانيا :الوقت والاستمرارية والتغير	1- يتضمن المقرر معلومات حول تاريخ المجتمعات والأمم.
	2- يتضمن المقرر مصادر متنوعة لتفسير وفهم الماضي .
	3-يشمل المقرر رقي الحضارات وانهيارها
	4- يحدد المقرر تأثيرات العوامل الجغرافية على تاريخ الدولة.
	5- يحدد المقرر تأثيرات العوامل الاقتصادية على تاريخ الدولة.
ثالثاً: الناس والأماكن والبيئات	1- يتضمن المقرر خرائط الكرة الأرضية المختلفة.
	2- يتضمن المقرر أثر الانسان على البيئة.
	3- يصف المقرر التغيرات المناخية الفصول الأربعة والمناخ.
	4- يشير المقرر إلى انماط التغيير الديمغرافي في الماضي والحاضر.
	5- يشمل المقرر العوامل التي تسهم في التعاون بين الشعوب.
رابعا: الهوية والتطور الفردي	1-يتضمن المقرر شخصيات تاريخية.
	2- يتضمن المقرر مفاهيم الفرد، الجماعات.
	3- يحدد المقرر العوامل المؤثرة على نمو الهوية لدي الفرد.
	4- يشتمل المقررعلي الطرق التي تؤثر في الثقافات الوطنية.
	5- يشير المقرر إلى تحقيق الأهداف من خلال التعاون بين الاشخاص.
خامساً: الأفراد و المجموعات والمؤسسات	1- يتضمن المقرر مفاهيم اجتماعية مثل الطبقات الاجتماعية.
	2- يتضمن المقرر تأثير الفرد على المجموعة.
	3- يصف المقرر العلاقات المتماسكة بين الافراد والمجموعة.
	4- يذكر المقرر طرق التنشئة الاجتماعية للصغار عبر الثقافات.
	5- يصف المقرر عمل المؤسسات التي تلبي احتياجات الافراد.
	1- يشير المقرر إلى القضايا التي تشمل حقوق الفرد.

مجالات المعايير	المعايير
سادسا: النفوذ والسلطة والحكومة	2- يشمل المقرر وظائف المؤسسات الحكومة.
	3- يصف المقرر النظام السياسي للدولة.
	4- يتضمن المقرر بعض الظروف التي تسهم في الصراع بين الدول.
	5-يشتمل المقرر على الأهداف التي تسعي الحكومة لإنجازها.
سابعا: الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	1- يصف المقرر بعض الامثلة لمختلف المؤسسات التي تشكل النظم الاقتصادية.
	2- يصف المقرر دور العرض والطلب في تحديد الأسعار والربح والخسارة.
	3-يوضح المقرر الفرق بين البضائع المحلية والمستوردة.
	4- يذكر المقرر المكاسب الاقتصادية التي تنتج من الخصصة والتبادل والمقايضات.
	5- يذكر المقررمهام المؤسسات المالية، التي تهتم بودائع المدخرين والمستثمرين.
ثامنا: العلم و التكنولوجيا والمجتمع	1 يشير المقرر إلى أثر الثقافة على النواحي العلمية.
	2- يشمل المقرر أهمية وسائل الإعلام في حياه الناس.
	3- يوضح المقرر أثر العلم والتكنولوجيا على القيم والمعتقدات.
	4- يشير المقرر إلى الحاجة إلى اصدار قوانين تكنولوجية.
	5- يذكر المقرر أن اختراعات وسائل الاعلام يعتمد على ثقافة المجتمع.
تاسعا: الارتباطات العالمية	1- يذكر المقرر أن الارتباطات العالمية قد وجدت في الماضي ومستمره في الحاضر.
	2-يحدد المقرر أن العلاقات المكانية تؤثر على صحة و رفاهية الأرض وسكانها.
	3- يحدد المقرر أن العلاقات الدولية مستمرة بغض النظرعن الأماكن التي يعيش فيها الناس.
	4- يذكر المقرر أن العلاقات الدولية ربما تجعل الثقافات متشابه.
	5- يصف المقرر أدوار المنظمات الدولية بحقوق الانسان.
عاشراً : المثاليات والممارسات المدنية	1- يحدد المقرر المفاهيم والمثل المدنية.
	2- يحدد المقرر ممارسات حقوق الانسان في المواطنة.
	3- يتضمن المقرر الوثائق والمصادر الهامة، التي تدعم المثل والممارسات الديمقراطية لحقوق الإنسان.
	4- يشير المقرر إلى تأثير رأي الجمهور على تطور سياسة الدولة.
	5- يحدد المقرر ما يمتلكه الفرد من معرفة، وتسهم في الحياة المدنية .

ملحق (3) آراء المحكمين حول المعايير

م المعايير	المجالات																																	
	الثقافة						الوقت والاستمرارية والتغير							الناس والأماكن والبيئات								الهوية والتطور الفردي						الأفراد والمجموعات والمؤسسات						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		

	النفوذ والسلطة والحكومة							الإنتاج والتوزيع والاستهلاك							العلم والتكنولوجيا والمجتمع								الارتباطات العالمية							المثاليات والممارسات المدنية						
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				

ملاحظة: إشارة (/) تدل على أن هناك فقرات لم تعدل وإشارة (#) تدل على أن هناك فقرات أضيفت
وإشارة (×) تدل على أن هناك فقرات تم حذفها وإشارة (&) تدل على أن هناك تعديل ودمج في الفقرات

ملحق (4)

جدول رصد آراء المحكمين حول تعديل أو دمج أو إضافة أو حذف المعايير

م	المعايير	فقرات لم تعدل		فقرات تم تعديلها ودمجها		فقرات أضيفت		فقرات تم حذفها	
		رقم الفقرة	العدد	رقم الفقرة	العدد	رقم الفقرة	العدد	رقم الفقرة	العدد
1	الثقافة	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
2	الوقت والاستمرارية والتغير	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
		7							
3	الناس والأماكن والبيئات	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
		7							
		8							
4	الهوية والتطور الفردي	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							
5	الأفراد والمجموعات والمؤسسات	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
		6							

							1	النفوذ والسلطة والحكومة	6
							2		
							3		
							4		
							5		
							6		
							7		
							1	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك	7
							2		
							3		
							4		
							5		
							6		
							7		
							8		
							1	العلم والتكنولوجيا والمجتمع	8
							2		
							3		
							4		
							5		
							6		
							1	الارتباطات العالمية	9
							2		
							3		
							4		
							5		
							6		
							8		
							1	المثاليات والممارسات المدنية	10
							2		
							3		
							4		
							5		

ملحق (5)

أداة تحليل المحتوى

المعايير	الفقرات	تكرار %	الوحدة 1			الوحدة 2			الوحدة 3			الوحدة4			الوحدة 5			الوحدة 6	
			د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2
الثقافة	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
الوقت والاستمرارية والتغير	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
الناس والأماكن والبيئات	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
الهوية والتطور الفردي	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	

		%																	
	5	ك																	
		%																	
الأفراد والمجموعات و والمؤسسات	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	

المعايير	الفقرات	تكرار %	الوحدة 1			الوحدة 2			الوحدة 3			الوحدة4			الوحدة 5			الوحدة 6	
			د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2
النفوذ والسلطة والحكومة	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
الإنتاج و التوزيع والاستهلاك	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
العلم و التكنولوجيا	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	

المعايير	الفقرات	تكرار %	الوحدة 1			الوحدة 2			الوحدة 3			الوحدة4			الوحدة 5			الوحدة 6	
			د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2	د 3	د 1	د 2
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
الارتباطات العالمية	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	
المثاليت والممارسات المدنية	1	ك																	
		%																	
	2	ك																	
		%																	
	3	ك																	
		%																	
	4	ك																	
		%																	
	5	ك																	
		%																	

ملحق (6)

قائمة بأسماء محكمي أداة تحليل المحتوى

م	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1-	د. صلاح أحمد الناقة	مناهج طرق تدريس	الجامعة الأسلامية - غزة
2-	د. عوض قشطة	مناهج طرق تدريس	الجامعة الأسلامية - غزة
3-	د. محمود الرنتيسي	مناهج طرق تدريس	الجامعة الأسلامية - غزة
4-	د. مجدي سعيدعقل	مناهج طرق تدريس	الجامعة الأسلامية - غزة
5-	د. ياسرحسن الأشقر	أصول تربية	الجامعة الأسلامية - غزة
6-	د. عبد الكريم لبد	مناهج طرق تدريس	جامعة الأزهر - غزة
7-	د. عطا درويش	مناهج طرق تدريس	جامعة الأزهر - غزة
8-	د. محمد مقاط	مناهج طرق تدريس	جامعة الأزهر - غزة
9-	د. مها محمد الشقرة	مناهج طرق تدريس	جامعة الأزهر - غزة
10-	د. رجاء محمد موسي	مناهج طرق تدريس	جامعة الأقصي - غزة
11-	د. أكرم سعدي وادي	مناهج طرق تدريس	جامعة الأقصي - غزة
12-	د. أيمن أبو العينين	مناهج طرق تدريس	جامعة الأقصي - غزة
13-	د. ابراهيم الشيخ عيد	مناهج طرق تدريس	وزارة التربة والتعليم- غزة
14-	أ.موسي المشوخي	ماجستيرتاريخ مشرف تربوي	وزارة التربة والتعليم- غزة
15-	أ.سمر قشطة	بكالوريوس مواد اجتماعية	وزارة التربة والتعليم- غزة
16-	أ. سماح أبو عاذرة	بكالوريوس جغرافيا	وزارة التربة والتعليم- غزة
17-	أ.شادي عبد الحافظ حميد	ماجستيرمناهج وطرق تدريس	وزارة التربة والتعليم- غزة
18-	أ.ماجد أبو رياش	بكالوريوس مواد اجتماعية	وزارة التربة والتعليم- غزة
19-	أ. جمال حافظ شبانة	بكالوريوس جغرافيا مشرف تربوي	وزارة التربة والتعليم- غزة
20-	أ.نسرين جمعة	بكالوريوس جغرافيا	مدرس وكالة الغوث الدولية
21-	أ.يحيي الشيخ عيد	ماجستيرجغرافيا	مدرس وكالة الغوث الدولية
22-	أ.يوسف أبو شلوف	بكالوريوس مواد اجتماعيات	مدرس وكالة الغوث الدولية

ملحق (7)

" قائمة بأسماء المشاركين في تحليل كتب المواد الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية، التربية المدنية) للصف الخامس الأساسي"

المحلل الأول:زياد راغب الزطمة.

العمل: مدرس اجتماعيات

المؤهل التربوي:بكالويس اجتماعيات

المحلل الثاني: عزمي أبو العرجانى

العمل: مدرس اجتماعيات

المؤهل التربوي:بكالويس جغرافيا

المحلل الثالث:أحمد العصار

العمل: مدرس اجتماعيات

المؤهل التربوي:بكالويس تاريخ

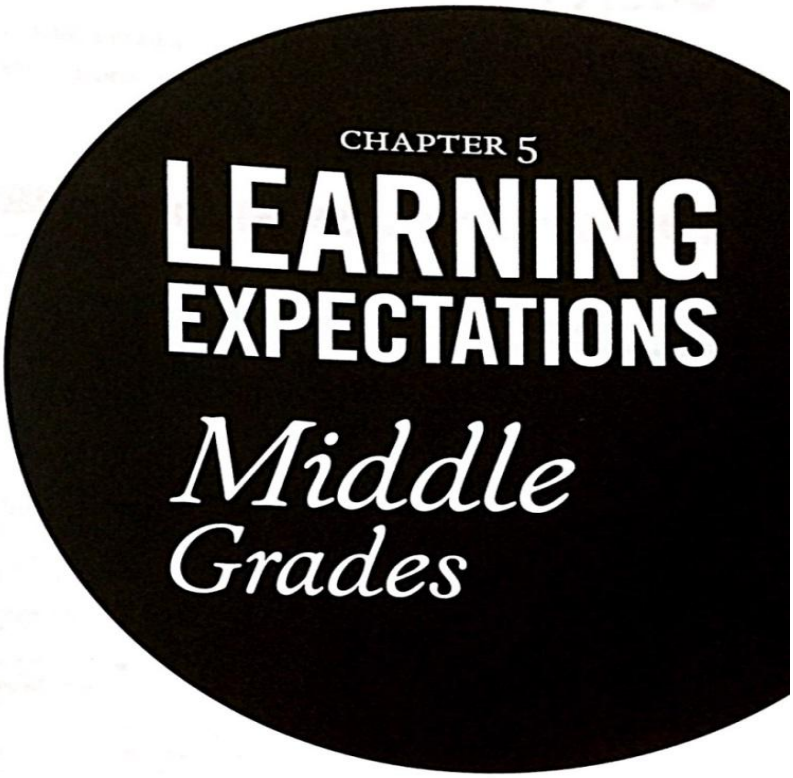
المحلل الربع: وائل برهوم

العمل: مدرس اجتماعيات

المؤهل التربوي:ماجستير مناهج وطرق تدريس.

ملحق (8)

معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS) بالإنجليزية



Please note that the curriculum standards in this volume are an indispensable framework for the implementation of content standards for the different social studies disciplines, but they are not intended to be a substitute for those content standards. (See pg. 12 for a discussion of the relationship between curriculum and content standards in social studies.) The questions, knowledge, processes, products, and snapshots of practice presented here are intended to serve as valuable examples for use in the development of a social studies curriculum, although they are not exhaustive.

CULTURE

1

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF CULTURE AND CULTURAL DIVERSITY.

PURPOSES

Learners will understand how human beings create, learn, share, and adapt to culture. They will appreciate the role of culture in shaping their lives and the society in which they live. By recognizing various cultural perspectives, learners become capable of understanding diverse perspectives, thereby acquiring the potential to foster more positive relations and interactions with diverse people within our own nation and other nations. Cultural understanding will help learners make informed decisions in an increasingly interdependent society and interconnected world.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about culture?
- What is culture, and what roles does it play in personal and group behavior?
- What role do time and place play in the development and change of cultures?
- How do cultures solve common problems related to food, shelter, and social interactions?
- How does culture unify a group of people?
- How do elements of unity and diversity develop both within and across cultures?
- How do beliefs, such as religion or political ideals, influence other aspects of a culture, such as its institutions or art?
- What role do geography, economics, and politics play in the development of cultures and cultural diffusion?
- In what ways can cultures be compared, and what can we learn from comparisons?
- How do different cultural perspectives lead groups to interpret the same event differently?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- "Culture" refers to the socially transmitted behaviors, beliefs, values, traditions, institutions, and ways of living together of a group of people;
- Concepts such as beliefs, values, institutions, cohesion, diversity, accommodation, adaptation, assimilation, and dissonance;
- How culture influences the ways in which human groups solve the problems of daily living;
- That the beliefs, values, and behaviors of a culture form an integrated system that helps shape the activities and ways of life that define a culture;
- How individuals learn the elements of their culture through interactions with others, and how individuals learn of other cultures through communication and study;
- That culture may change in response to changing needs, concerns, social, political, and geographic conditions;
- How people from different cultures develop different values and ways of interpreting experience;
- That language, behaviors, and beliefs of different cultures can both contribute to and pose barriers to cross–cultural understanding.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions related to culture;
- Find, select, organize, and present information to compare various cultures according to specified aspects of culture, such as institutions, language, religion, and the arts;
- Evaluate how data and experiences may be interpreted differently by people from diverse cultural perspectives and frames of reference;
- Describe and give examples of the value of both cultural unity and diversity, within and across groups;
- Explain how patterns of behavior reflect cultural values and beliefs;
- Illustrate how holding diverse values and beliefs can contribute or pose obstacles to cross-cultural understanding;
- Draw inferences from data about the ways in which given cultures respond to persistent human issues, and how culture influences those responses.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Observing and interviewing to develop a video illustrating the elements of a sub-culture to which they belong or have access (e.g., adolescents, athletes, music group, a club or other student sub-groups);
- Selecting a social group and investigating the commonly held beliefs, values, behaviors, and traditions that characterize the culture of the group; hypothesizing about how those elements of culture contribute or fail to contribute to meeting the needs of the members of that group; and preparing an oral presentation to present findings;
- Writing a paper presenting the analysis of a current or past conflict or example of cooperation between two or more cultural groups, identifying the relevant cultural beliefs and behaviors of the groups involved, the differences and similarities of those beliefs and behaviors, and the ways in which these contribute to the example of conflict or cooperation.

TIME, CONTINUITY, AND CHANGE

2

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF THE PAST AND ITS LEGACY.

PURPOSES

Through the study of the past and its legacy, learners examine the institutions, values, and beliefs of people in the past, acquire skills in historical inquiry and interpretation, and gain an understanding of how important historical events and developments have shaped the modern world.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- Why is history important?
- What questions are important to ask about the past?
- What happened in the past, and how do we know?
- How and why do people differ in their judgments about what was important in the past?
- How do we evaluate the usefulness and degree of reliability of a variety of forms of historical evidence?
- How do we use key events, documents, dates, and people from the past in constructing historical accounts?
- What connections are there between the past and present?
- What are the origins and influences of social, cultural, political, and economic systems?
- What events and turning points are important in history and why?

KNOWLEDGE

The learners will understand:

- The study of the past provides a representation of the history of communities, nations, and the world;
- Concepts such as: chronology, causality, change, conflict, complexity, multiple perspectives, primary and secondary sources, and cause and effect;
- That learning about the past requires the interpretation of sources, and that using varied sources provides the potential for a more balanced interpretive record of the past;
- That historical interpretations of the same event may differ on the basis of such factors as conflicting evidence from varied sources, national or cultural perspectives, and the point of view of the researcher;
- Key historical periods and patterns of change within and across cultures (e.g., the rise and fall of ancient civilizations, the development of technology, the rise of modern nation-states, and the establishment and breakdown of colonial systems);
- The origins and influences of social, cultural, political, and economic systems;
- The contributions of key persons, groups, and events from the past and their influence on the present;
- The history of democratic ideals and principles, and how they are represented in documents, artifacts and symbols;
- The influences of social, geographic, economic, and cultural factors on the history of local areas, states, nations, and the world.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Formulate questions about topics in history, predict possible answers, and use historical methods of inquiry and literacy skills to locate, organize, analyze, and interpret sources, and present supported findings;
- Identify and use a variety of primary and secondary sources for reconstructing the past, such as documents, letters, diaries, maps, textbooks, photos, and other sources;
- Research and analyze past periods, events, and issues, using a variety of primary sources (e.g., documents, letters, artifacts, and testimony) as well as secondary sources; validate and weigh evidence for claims, and evaluate the usefulness and degree of reliability of sources to develop a supportable interpretation;
- Evaluate the impact of the values, beliefs, and institutions of people in the past on important historical decisions and developments of their times;
- Use methods of historical inquiry to make informed decisions as responsible citizens to propose policies and take action on an issue of importance today.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Presenting findings in oral, written, visual, electronic formats;
- Reconstructing and enacting an historical event through role playing;
- Developing a project or exhibit for a class museum representing an historic era or event;
- Writing an editorial offering historical evidence to support a position;
- Interviewing people who have participated in a recent historical event, and developing an exhibition based on those oral histories;
- Developing an illustrated timeline of a sequence of events representing an important historic era;
- Writing historical accounts of events and developments based on evidence from primary and secondary sources, and identifying different perspectives on these events and developments;
- Writing a paper based on primary and secondary sources, showing how important national developments in the past affected people in their locality or region.

3

PEOPLE, PLACES, AND ENVIRONMENTS

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF PEOPLE, PLACES, AND ENVIRONMENTS.

PURPOSES

This theme helps learners to develop their spatial views and perspectives of the world, and to understand the relationships between people, places, and environments. Learners examine where people, places, and resources are located, why they are there, and why this matters. They explore the effects of the environment on human activities, and the impact of these activities on the environment. This area of study is crucial to informed civic decision-making about human-environmental relationships.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about people, places, and environments?
- How do we determine location?
- How do human actions change the environment, and how does the environment influence the lives of people?
- How are regions defined by various characteristics (e.g., physical, cultural, historic, linguistic, religious, economic, and political)?
- How are historic, cultural, national, or world regions differentiated from each other?
- What "push/pull" factors influence the migration of peoples?
- How do maps, globes, geospatial technologies, and other geographic tools help humans understand spatial relationships?
- How do changes in the use and distribution of resources affect peoples' lives?
- How are people, ideas, and products diffused across the earth?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- The theme of people, places, and environments involves the study of the relationships between human populations in different locations and geographic phenomena such as climate, vegetation, and natural resources;
- Concepts such as: location, region, place, and migration, as well as human and physical systems;
- Past and present changes in physical systems, such as seasons, climate, and weather, and the water cycle, in both national and global contexts;
- The roles of different kinds of population centers in a region or nation;
- The concept of regions identifies links between people in different locations according to specific criteria (e.g., physical, economic, social, cultural, or religious);
- Patterns of demographic and political change, and cultural diffusion in the past and present (e.g., changing national boundaries, migration, and settlement, and the diffusion of and changes in customs and ideas);
- Human modifications of the environment;
- Factors that contribute to cooperation and conflict among peoples of the nation and world, including language, religion, and political beliefs;
- The use of a variety of maps, globes, graphic representations, and geospatial technologies to help investigate the relationships among people, places, and environments.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to geographic questions related to regions, nations, and the world in the past and present;
- Research, organize, analyze, synthesize, and evaluate information from atlases, data bases, grid systems, charts, graphs, maps, geospatial technologies, and other tools to interpret relationships among geographic factors and historic events;
- Acquire, organize, and analyze information and use geographic tools to draw conclusions about historic or current national and global environmental change;
- Calculate distance, scale, and area, to inform study of historic or current national and global environments;
- Identify and interpret "push" and "pull" factors involved in the migrations of people in this nation and other parts of the world;
- Evaluate the consequences of human actions in environmental terms.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Constructing a series of maps depicting changes in the relationships among people, places, and environments over time in a given location;
- Constructing a map depicting the historical expansion of a nation or empire that demonstrates an understanding of relative location, distance, direction, boundaries, major physical features, size, and shape;
- Developing a table to compare population data among nations;
- Interviewing members of the community about their position on an issue involving changes to places and the environment;
- Examining current land-use policies in this nation and one other that are related to the use of natural resources, and making a chart comparing similarities and differences;
- Graphing patterns of human migration in a selected place on the globe.

INDIVIDUAL DEVELOPMENT AND IDENTITY

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT AND IDENTITY.

PURPOSES

Personal identity is shaped by family, peers, culture, and institutional influences. In order to understand individual development and identity, learners should study the influence of various times, cultures, groups, and institutions. The examination of various forms of human behavior in specific cultural contexts enhances the understanding of the relationships between social norms and emerging personal identities, of the social processes that influence identity formation, and of the ethical and other principles underlying individual action.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What are important questions to ask about individual development and identity?
- How does personal motivation impact individual development and identity?
- How do people change physically and emotionally over time, and why?
- How do specific groups, such as family and friends, and attributes such as gender, ethnicity, and nationality, influence personal identity?
- How do organizational and institutional affiliations influence personal identity?
- What factors influence how individuals perceive others, and how they are perceived by others?
- How do time and place influence individual development and identity?
- How do the choices that individuals make impact who they are now and who they can become?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- The study of individual development and identity helps us know that individuals change physically, cognitively, and emotionally over time;
- Concepts such as: development, change, personality, learning, individual, family, groups, motivation, and perception;
- How factors such as physical endowment, interests, capabilities, learning, motivation, personality, perception, and beliefs influence individual development and identity;
- How personal, social, cultural, and environmental factors contribute to the development and the growth of personal identity;
- That individuals' choices influence identity and development;
- That perceptions are interpretations of information about individuals and events, and can be influenced by bias and stereotypes.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about how individual identity forms and changes;
- Examine the relationship between individual identity and social, cultural, and historical contexts;
- Describe ways in which family, gender, ethnicity, nationality, and institutional affiliations contribute to individual development, and personal identity;
- Examine the impact of conformity and altruism on identity;
- Identify biases that can influence a person's perceptions of other individuals, including individuals belonging to groups with different physical, social, or cultural characteristics;
- Describe the influence of perception, attitudes, values, and beliefs on personal identity and the interactions of peoples across time and space;
- Identify the relationship between individual qualities and career or professional choices.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Creating identity portraits that describe the factors that make them unique and shape development;
- Using vignettes, cases, or works of literature that identify perceptions, bias, and stereotypes; and writing a summary paragraph identifying the impact on the individual and others;
- Identifying a list of goals for personal development and writing a plan that demonstrates courses of action that can lead to those goals;
- Completing a brief resume that highlights their special background, talents, interests, and abilities; and developing a media presentation for the class.

INDIVIDUALS, GROUPS, AND INSTITUTIONS

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF INTERACTIONS AMONG INDIVIDUALS, GROUPS, AND INSTITUTIONS.

PURPOSES

Institutions such as families, and civic, educational, governmental, and religious organizations exert great influence in daily life. Organizations embody the core social values of the individuals and groups who comprise them. It is important that students know how institutions are formed, maintained, and changed, and understand how they influence individuals, groups, and other institutions.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about individuals, groups, and institutions?
- What are groups and institutions?
- How do groups and institutions influence individuals and society?
- How do individuals influence groups and institutions?
- How do groups and institutions originate and change over time and place?
- What is the role of institutions in this and other societies?
- What are the causes and effects of tensions that occur when the goals, beliefs, norms, and principles of two or more groups or institutions are in conflict?
- How can groups and institutions cooperate to bring about positive change?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- This theme helps us know how individuals are members of groups and institutions, and influence and shape those groups and institutions;
- Concepts such as: mores, norms, status, role, socialization, ethnocentrism, cultural diffusion, competition, cooperation, conflict, race, ethnicity, and gender;
- Institutions are created to respond to changing individual and group needs;
- That ways in which young people are socialized include similarities as well as differences across cultures;
- That groups and institutions change over time;
- That cultural diffusion occurs when groups migrate;
- That institutions may promote or undermine social conformity;
- That when two or more groups with differing norms and beliefs interact, accommodation or conflict may result;
- That groups and institutions influence culture in a variety of ways.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about the various forms and roles of individuals, groups, and institutions;
- Analyze the effects of interactions between and among individuals, groups, and institutions;
- Identify and analyze the impact of tensions between and among individuals, groups, and institutions;
- Understand examples of tensions between belief systems and governmental actions and policies;
- Investigate conflicts between expressions of individuality and group conformity;
- Analyze the role of institutions in furthering both continuity and change;
- Evaluate how groups and institutions work to meet individual needs and promote or fail to promote the common good;
- Gather information about groups and institutions, using such tools as surveys and interviews.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Making a map to show the location of religious institutions in the community;
- Making a flier for the community describing issues related to the need for an exercise park in the community;
- Presenting visual evidence of socialization practices in three cultures located outside the United States.
- Using computer-based technology and media/communication research, and presenting findings in illustrations or essays about social conflict;
- Interpreting the results of research about coming-of-age traditions from a variety of sources and posting them on a website.

POWER, AUTHORITY, AND GOVERNANCE

6

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF HOW PEOPLE CREATE, INTERACT WITH, AND CHANGE STRUCTURES OF POWER, AUTHORITY, AND GOVERNANCE.

PURPOSES

Learners will develop an understanding of the principles, processes, structures, and institutions of government, and examine how power and authority are or have been obtained in various systems of government. They will learn how people in democratic nations organize in groups and attempt to cooperate and resolve conflicts for purposes such as establishing order and security, and seeking social justice. They will also learn about the systems of power, authority, and governance in countries that are not democratic, and compare and contrast these with democratic systems. Learners can become more effective problem-solvers and decision-makers when they address the persistent issues and social problems encountered in political life. Such persistent issues can be examined through the study of the dynamic relationships between individual rights and responsibilities, the needs of social groups, and concepts of a just society.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about power, authority, and governance?
- What is power and under what circumstances is the exercise of power acceptable?
- What is authority, and how is the scope of authority determined?
- What are the purposes and functions of government?
- How are governments organized in communities, states, and nations?
- How are individual rights protected within the context of majority rule?
- What are the rights and responsibilities of citizens in a constitutional democracy?
- What conflicts among fundamental principles and values of constitutional democracy are evident in social issues?
- How are power, authority, and governments alike and different across groups and nations?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- Rights are guaranteed in the U.S. Constitution, the supreme law of the land;
- Fundamental ideas that are the foundation of American constitutional democracy (including those of the U.S. Constitution, popular sovereignty, the rule of law, separation of powers, checks and balances, minority rights, the separation of church and state, and Federalism);
- Fundamental values of constitutional democracy (e.g., the common good, liberty, justice, equality, and individual dignity);
- The ideologies and structures of political systems that differ from those of the United States;
- The ways in which governments meet the needs and wants of citizens, manage conflict, and establish order and security.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about power, authority and governance in the region, nation, and world;
- Examine persistent issues involving the rights of individuals and groups in relation to the general welfare;
- Compare and analyze the ways in which groups and nations respond to the richness of unity and diversity, as well as tensions and conflicts associated with unity and diversity;
- Analyze and evaluate conditions, actions, and motivations that contribute to conflict and cooperation among groups and nations;
- Evaluate the role of technology as it contributes to conflict and cooperation among nations and groups, and as it contributes to or detracts from systems of power, authority, and governance.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Developing a classroom constitution as a plan for just governance;
- Preparing and presenting visuals of an analysis of local or national issues requiring government action;
- Preparing and implementing an action plan addressing a local public issue or problem;
- Preparing a policy paper and presenting and defending it before an appropriate forum in the school or community.

PRODUCTION, DISTRIBUTION, AND CONSUMPTION

7

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF HOW PEOPLE ORGANIZE FOR THE PRODUCTION, DISTRIBUTION, AND CONSUMPTION OF GOODS AND SERVICES.

PURPOSES

Scarcity and unequal distribution of resources dictate the need for economic systems of exchange, including trade, to improve the well-being of the economy. The role of government in different economic systems varies over time and from place to place, resulting in diverse economic policies. Increasingly, economic decisions are global in scope and require systematic study of an interdependent world economy. A variety of systems have been developed to decide the answers to fundamental questions related to what is to be produced, how production is to be organized, and how goods and services are to be distributed.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about production, distribution, and consumption?
- How does the economic problem of scarcity affect the use of resources by people and governments?
- How are decisions made about which goods are produced and how they are distributed?
- How does the availability of resources influence decisions about production, distribution, and consumption?
- What is the role of technology in economic decision-making?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- Individuals, government, and society experience scarcity because human wants and needs exceed what can be produced from available resources;
- How choices involve trading off the expected value of one opportunity gained against the expected value of the best alternative;
- The economic choices that people make have both present and future consequences;
- Economic incentives affect people's behavior and may be regulated by rules or laws;
- That banks and other financial institutions channel funds from savers to borrowers and investors;
- The economic gains that result from specialization and exchange as well as the trade offs;
- How markets bring buyers and sellers together to exchange goods and services;
- How goods and services are allocated in a market economy through the influence of prices on decisions about production and consumption;
- How the overall levels of income, employment, and prices are determined by the interaction of households, firms, and the government.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about the production and distribution of goods and services in the state and nation, and in a global context;
- Compare their own economic decisions with those of others, and consider the wider consequences of those decisions for groups, communities, the nation, and beyond;
- Analyze various methods for allocating scarce goods and services at the state, national, and global levels, describing the possible impacts of these choices;
- Describe the role that financial institutions play among savers, borrowers, and investors;
- Estimate future earnings and the effects of inflation on these earnings, based on current plans for education, training, and career options;
- Gather and analyze data on economic issues, and use critical thinking in making recommendations on economic policies.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Participating in market simulation activities to graph the impact of prices on consumption and production decisions;
- Writing an individual solution to a problem that affects everybody in the class; the class can then chart comparisons of various opportunity costs of the solutions developed by each of the students;
- Developing and presenting public policy proposals that identify local economic problems and propose possible solutions;
- Developing written career plans that recognize the relationship between human capital, productivity, and income.

SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF RELATIONSHIPS AMONG SCIENCE, TECHNOLOGY, AND SOCIETY.

PURPOSES

This theme explores how developments in science and technology impact individuals, groups, institutions, and societies. Wants and needs stimulate advances in science and technology. An understanding of science and technology in their social contexts allows learners to question and analyze the impact of science and technology on society, both in the past and the present, as well as to evaluate what the future may bring in these areas.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about science and technology?
- What are current and historic examples of science and technology that have impacted individuals, society, and the world?
- What factors contribute to scientific and technological change?
- How do changes in science and technology affect individuals, groups, institutions, nations, and the environment?
- How can science and technology be used to address societal problems or issues?
- What can be learned from the past about how new technologies resulted in both planned and unanticipated changes?
- How are media messages created, and how can we determine their impact?
- How do we evaluate whether developments in science and technology are harmful or beneficial to a society?
- What ethical issues are presented by science and technology, and how are they addressed?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- Science is the result of empirical study of the natural world, and technology is the application of knowledge to accomplish tasks;
- Society often turns to science and technology to solve problems;
- Our lives today are media and technology dependent;
- Science and technology have had both positive and negative impacts upon individuals, societies, and the environment in the past and present;
- Science and technology have changed peoples' perceptions of the social and natural world, as well as their relationship to the land, economy and trade, their concept of security, and their major daily activities;
- Values, beliefs, and attitudes that have been influenced by new scientific and technological knowledge (e.g., invention of the printing press, conceptions of the universe, applications of atomic energy, and genetic discoveries);
- How media are created and received depends upon cultural contexts;
- Science and technology sometimes create ethical issues that test our standards and values;
- The need for laws and policies to govern scientific and technological applications;
- That there are gaps in access to science and technology around the world.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about the ways in which science and technology affect peoples' lives today in different places, and have done so in the past;
- Use diverse types of media technology to read, write, create, and review a variety of messages;
- Seek and evaluate varied perspectives when weighing how specific applications of science and technology have impacted individuals and society;
- Review sources to identify the purposes, points of view, biases, and intended audiences of reports and discussions of science and technology;
- Select, organize, evaluate, and communicate information about the impact of science or technology on a society today or in the past;
- Use scientific findings and forms of technology to formulate possible solutions to real-life issues and problems, and predict outcomes.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Discussing current and past issues involving science and technology, and their consequences for society;
- Using presentation software to demonstrate taking a stand on an application of science or technology, and supporting the position with evidence;
- Using graphic software to create a timeline depicting the development of a scientific idea or evolution of a technological innovation;
- Selecting a local problem related to science or technology, exploring several perspectives, and preparing a multimedia presentation with supporting evidence for a proposed solution.

GLOBAL CONNECTIONS

9

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF GLOBAL CONNECTIONS AND INTERDEPENDENCE.

PURPOSES

Global connections of many types (social, political, economic, cultural, and environmental) have increased at the personal, local, national, and international levels. New global connections have created both opportunities and challenges. The resulting global interdependence requires an understanding of the increasingly complex connections among individuals, groups, institutions, nations, and world communities in order to identify the issues arising from global connections, and to support informed and ethical decision-making.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about global connections?
- What is globalization, and what are its consequences?
- What types of global connections exist in the community, state, region, and nation?
- What global connections affect this community and region, and what are the consequences?
- What are examples of global connections from the past, and how have these connections changed in more recent years?
- What persisting issues arise from global conflict and cooperation?
- How are interactions among nations affected by global forces?
- How can nations with differing cultures, economic systems, and political systems collaborate and cooperate to address global problems?
- What actions can we suggest and take in response to global changes?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- Global connections have existed in the past and increased rapidly in current times;
- Global factors such as cultural, economic, and political connections are changing the places in which people live (e.g., through trade, migration, increased travel, and communication);
- Spatial relationships that relate to ongoing global issues (e.g., pollution, poverty, disease, and conflict) affect the health and well-being of Earth and its inhabitants;
- Global problems and possibilities are not generally caused or developed by any one nation;
- Global connections may make cultures more alike or increase their sense of distinctiveness;
- Universal human rights cut across cultures but are not necessarily understood in the same way in all cultures.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about the ways in which people and societies are connected globally today and were connected in the past;
- Use maps, charts, and databases to explore patterns and predict trends regarding global connections at the community, state, or national level;
- Investigate and explain the ways in which aspects of culture, such as language, beliefs, and traditions, may facilitate understanding, or lead to misunderstanding between cultures;
- Analyze examples of conflict, cooperation, and interdependence among groups, communities, regions, societies, and nations;
- Describe and analyze the effects of changing technologies on global connectivity;
- Explore the causes, consequences, and possible solutions related to persistent, current, and emerging global issues, such as health, resource allocation, economic development, and environmental quality;
- Describe and explain the relationships and tensions between national sovereignty and global interests in such matters as territorial rights, natural resources, trade, the different uses of technology, and the welfare of people.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Surveying local businesses and public agencies to determine their global connections, and annotating and labeling these connections on a world map;
- Using the Internet to investigate language, art, music, and belief systems in diverse cultures and presenting findings in a "compare and contrast" paper;
- Developing and making a presentation on the strategies that can be used by a society or nation to facilitate peaceful relations with other societies or nations;
- Developing a visual to illustrate the changes in global connections in a region of the world from a historic period until today;
- Constructing a timeline of the last 2,500 years showing significant steps toward increased global connections.

CIVIC IDEALS AND PRACTICES

10

SOCIAL STUDIES PROGRAMS SHOULD INCLUDE EXPERIENCES THAT PROVIDE FOR THE STUDY OF THE IDEALS, PRINCIPLES, AND PRACTICES OF CITIZENSHIP IN A DEMOCRATIC REPUBLIC.

PURPOSES

An understanding of civic ideals and practices is a fundamental goal of education for citizenship in a democratic society. Civic ideals and practices have developed over centuries, and are found in societies throughout the world. Important documents that articulate civic ideals have served as milestones in the development of these ideals in different nations and worldwide. Basic freedoms and rights, and the institutions and practices that support shared democratic principles, are foundations of a democratic republic. In some instances, civic practices and their consequences are becoming more congruent with ideals, while in other cases, the gap is wide and calls for continued civic action by individuals and groups to sustain and improve the society. Learning how to apply civic ideals to inform civic action is essential to participation in a democracy and support for the common good.

QUESTIONS FOR EXPLORATION: MIDDLE GRADES

- What questions are important to ask about civic ideals and practices?
- What are civic ideals and practices, and why are they important to a nation?
- What do civic ideals and practices mean in our nation and others?
- What documents describe and support civic ideals and practices in a democratic republic?
- How does a person become informed about civic issues?
- How are civic ideals translated into practice?
- How do citizens balance personal interests and working for the common good?
- How can students participate in meaningful civic action?

KNOWLEDGE

Learners will understand:

- The theme of civic ideals and practices helps us to learn about and know how to work for the betterment of society;
- Concepts and ideals such as: individual dignity, liberty, justice, equality, individual rights, responsibility, majority and minority rights, and civil dissent;
- Key practices involving the rights and responsibilities of citizenship and the exercise of citizenship (e.g., respecting the rule of law and due process, voting, serving on a jury, researching issues, making informed judgments, expressing views on issues, and collaborating with others to take civic action);
- The common good, and the rule of law;
- Key documents and excerpts from key sources that define and support democratic ideals and practices (e.g., the U.S. Declaration of Independence, the U.S. Constitution, the Gettysburg Address, the Letter from Birmingham Jail; and international documents such as the Declaration of the Rights of Man, and the Universal Declaration of the Rights of Children);
- The origins and function of major institutions and practices developed to support democratic ideals and practices;
- Key past and present issues involving democratic ideals and practices, as well as the perspectives of various stakeholders in proposing possible solutions to these issues;
- The importance of becoming informed in order to make positive civic contributions.

PROCESSES

Learners will be able to:

- Ask and find answers to questions about how to become informed and take civic action;
- Identify and describe the role of citizen in various forms of government, past and present;
- Analyze and evaluate the effectiveness of various forms of civic action influencing public policy decisions that address the realization of civic ideals;
- Build background through research in primary and secondary sources, make decisions, and propose solutions to address problems;
- Identify assumptions, misconceptions, and bias in sources, evidence, and arguments used in presenting issues and positions;
- Identify, seek, describe, and evaluate multiple points of view about selected issues, noting the strengths, weaknesses, and consequences associated with holding each position;
- Develop a position on a public policy issue, and defend it with evidence;
- Evaluate the significance of public opinion and positions of policymakers in influencing public policy development and decision-making;
- Evaluate the degree to which public policies and citizen behaviors reflect or foster their stated democratic ideals;
- Participate in the process of persuading, compromising, debating, and negotiating in the resolution of conflicts and differences.

PRODUCTS

Learners demonstrate understanding by:

- Writing an informed personal position on a civic issue based on reasoned arguments developed by consulting multiple sources;
- Developing and sharing policy positions in such forms as position statements, editorials, or political cartoons;
- Using a variety of media to report on debates, petitions, and findings from surveys;
- Creating and implementing a plan of action in collaboration with others on an issue of public concern, after weighing possible options for the most effective citizen action.

ملحق (9)

تفسير معايير المجلس الوطني الأمريكي(NCSS)

أولاً- الثقافة:يقصد بها قدرة المتعلمين على فهم أنفسهم وفهم الاخرين المختلفين والتكيف مع الثقافة في تشكيل حياتهم وفهم وجهات النظر المتعددة و تعزيز العلاقات والتفاعلات الإيجابية مع الناس المختلفين ثقافياً مما سيجعل المتعلمين يصنعوا قرارات مبنية على أساس من المعلومات في مجتمع متكامل و مترابط داخليا.

ثانياً- الوقت،والاستمرارية،والتغير:يقصد بها دراسة الماضي من الخبرات والتجارب و القيم والمعتقدات الخاصة بالماضي حيث تساعد المتعلمين على اكتساب مهارات في البحث التاريخي و تفسيره والكيفية التي ينظربها الناس إلى أنفسهم مع تتابع الاحداث و التطورات التاريخية.

ثالثأ- الناس،والأماكن،والبيئات:يقصد بها اشتمال مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب التي تساعد المتعلمين على تكوين وجهات نظرهم المكانية للعالم وفهم العلاقات بين الناس والأماكن والبيئات ومعرفة هذه التأثيرات على البيئة وعلي الانسانية والممارسات والتطورات التكنولوجية بمختلف مستوياتها حيث تساعد المتعلمين على تكوين الرؤية المعرفية والجغرافية للعالم حوله.

رابعا- والهوية،والتطورالفردي:يقصد بها الهوية الشخصية التي تشكلها الأسرة، وتأثير المؤسسات المجتمعية والتطور الشخصي لها، والتأثير للأزمنة المختلفة، ومعرفة السلوك الإنساني وتعزيز التطور الفردى والهوية الذي يؤثر على تكوين الشخصية والمبادئ الأخلاقية للسلوك الفردي.

خامساً- الأفراد،والجماعات،والمؤسسات:يقصد بها الخبرات اللازمة والتي تمارس في الحياة اليومية والتفاعلات بين الأفراد والجماعات والمؤسسات الأخرى مثل(الأسرة، والمؤسسات التربوية، والدينية).

سادساً- النفوذ،والسلطة،والحكومة:يقصد بها احتواء مناهج الدراسات الاجتماعية على المبادئ والعمليات والخبرات اللازمة لدرسة الكيفية التي ينشئ بها الناس القوة والسلطة والحكومة، وتمكن المتعلمين من صنع قرار ومعالجة القضايا والمشكلات الاجتماعية التي يواجهونها في الحياة السياسية وأن الشعوب الديموقراطية يتعاونوا بقصد النظام والعدالة الاجتماعية.

سابعاً- الإنتاج،والتوزيع،والاستهلاك:يقصد بها أن تشتمل الدراسات الاجتماعية على تحسين صحة الاقتصاد، وينتج عنه سياسات اقتصادية مختلفة بشكل متزايد ودراسة منتظمة متكاملة لاقتصاد عالمي بتنظيم الانتاج وتوزيع البضائع والخدمات والاستهلاك لمختلف البضائع وينتج عنه القرارات الاقتصادية السليمة.

ثامناً- العلم،والتكنولوجيا،والمجتمع:يقصد بها استكشاف الدراسات الاجتماعية أن التطورات في العلم والتكنولوجيا تؤثر على الأفراد والجماعات والمؤسسات وتحتاج إلى ممارسات تتضمن فهم العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وعلاقتها وتأثيرها على المجتمع في الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل بما فيه هذه المجالات.

تاسعاً- الارتباطات العالمية: يقصد بها اشتمال الدراسات الاجتماعية على الارتباطات العالمية ممارساتها مثل:(اجتماعية، سياسية، اقتصادية) يتطلب ذلك فهم الارتباطات العالمية وتعزيز التوافق العالمي المبني على المعرفة.

عاشراً- المثاليات،والممارسات المدنية: يقصد بها فهم المثل والممارسات المدنية وهو أمر مهم وحيوي وأساسي للتربية والتعليم في الدراسات الاجتماعية، من أجل التفاعل الكامل في المجتمع، ومد الانسان المدني بالمعرفة، ودعم الخير للإنسانية، والمحافظة على تحسين المجتمع.

ومن وجهه نظر الباحث أن المعاييرالعالمية للمجلس الوطني الأمريكي (NCSS) مهمه في تطوير المناهج الفلسطيني وادخالها يجعل من معرفه مواطن القوة والضعف والعمل على علاج مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة ومن أجل ضبطها وإعادة تقويمها وتصحيحها لأن مواكبة التطورات للمنهاج ومسايرته مع تطورات المختلفة يحقق الأهداف المنشودة وتطبيقها عملياً في المنهج ويزيد من الوعي والدراية مما يجعل من المواطنين في بناء مجتمع متعلم.

(Schneider and Donald ,2013,p145)